



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente  
de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Quintana Cienfuegos, Soledad (ORCID: 0000-0001-8267-9798)

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por todo el esfuerzo, apoyo constante y comprensión para lograr mis objetivos en esta loable labor educativa.

### **AGRADECIMIENTO**

A la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” por permitirme desarrollar la investigación y a todas aquellas personas que con sus aportes y sugerencias hicieron posible el logro de este estudio para beneficio y mejora de la educación.

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO:.....	14
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	25
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis ..	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.5. Procedimientos .....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	34
V. DISCUSIÓN .....	49
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Google Classroom	26
Tabla 2: Operacionalización de la variable Logro de competencias	28
Tabla 3: Distribución de la población y muestra de los docentes	29
Tabla 4: Técnica aplicada a la investigación	30
Tabla 5: Instrumento aplicado en la investigación	30
Tabla 6: Validez del cuestionario Google Classroom	31
Tabla 7: Validez del cuestionario Logro de competencias	31
Tabla 8: Prueba de Alfa de cronbach para la variable Google Classroom	32
Tabla 9: Prueba de Alfa de cronbach para Logro de competencias	32
Tabla 10: Análisis descriptivo de la variable Google Classroom y sus dimensiones	34
Tabla 11: Análisis descriptivo de la variable logro de competencias y sus dimensiones	35
Tabla 12: Tabla cruzada entre la variable Google Classroom y la variable logro de competencias	36

Tabla 13: Tabla cruzada entre de la dimensión Usuario y la variable logro de competencias.	37
Tabla 14: Tabla cruzada entre de la dimensión calidad y la variable logro de competencias.	38
Tabla 15: Tabla cruzada entre de la dimensión gestión de entornos virtuales y la variable logro de competencias	39
Tabla 16: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	40
Tabla 17: Influencia entre la variable Google Classroom y el logro de competencia.	41
Tabla 18: Influencia entre la dimensión usuarios y el logro de competencias	43
Tabla 19: Influencia entre la dimensión calidad y el logro de competencias	45
Tabla 20: Influencia entre la dimensión gestión de entornos virtuales y la variable logro de competencias	47

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo “Determinar la influencia de Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Piura-2021”. La muestra fue de tipo censal, compuesta por 50 docentes, bajo una metodología, descriptiva, correlacional y de enfoque cualitativo. Para la recolección y procesamiento de análisis de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario diseñado en la plataforma de google formularios para recoger la información de los docentes. Para la confiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Cronbach equivalente a 0.89 para la variable Google Classroom y 0.95 para Logro de competencias. Como parte de los resultados se obtuvo que el 96% de los docentes presentaron un nivel alto de uso de Google Classroom quienes a su vez obtuvieron un nivel alto en el Logro de competencias, así mismo cabe indicar que entre ambas variables existe una correlación de 0.725 el cual es altamente significativo ya que su p – valor es inferior a 0.01. concluyendo que se confirmó las hipótesis y el objetivo general de estudio.

**Palabras Clave:** Docente, Google Classroom, Logro de competencias.

## ABSTRACT

The objective of this research is "To determine the influence of Google Classroom in the achievement of competencies from the teaching perspective of the Educational Institution" Sagrado Corazón de Jesús ", Piura-2021". The sample was of a census type, composed of 50 teachers, under a descriptive, correlational and qualitative approach methodology. For the collection and processing of data analysis, the survey technique was used and the instrument used was a questionnaire designed on the google forms platform to collect information from teachers. For reliability, a Cronbach's alpha value equivalent to 0.89 was obtained for the Google Classroom variable and 0.95 for Achievement of competencies. As part of the results, it was obtained that 96% of the teachers presented a high level of use of Google Classroom who in turn obtained a high level in the Achievement of competences, it should also be noted that between both variables there is a correlation of 0.725 which is highly significant since its p - value is less than 0.01. concluding that the hypotheses and the general objective of the study were confirmed.

**Keywords:** Teacher, Google Classroom, Achievement of competencies.



## I. INTRODUCCIÓN

La mayoría de los países se han visto afectados por la pandemia del COVID-19, no sólo a nivel de salud sino además en lo económico, cultural y social, y por ende en el sector educativo. Para la UNESCO (2020) la pandemia de COVID19 ha interrumpido abruptamente el aprendizaje en todo el mundo. En el punto álgido de la crisis, más de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países estaban sin escolarizar. Más de 100 millones de profesores y personal escolar se han visto afectados por el cierre repentino de escuelas, e incluso hoy, dos tercios de estudiantes de todo el mundo han sido afectados por el cierre total o parcial, y las escuelas siguen cerradas por completo en 29 países.

A nivel internacional, Gutiérrez-Moreno (2020), precisa que esta pandemia representa un cambio repentino en el sistema educativo sin previo aviso y la educación tuvo que innovarse, con los medios digitales a la vanguardia, permitiendo resolver conflictos, de no poder reunirse en persona y continuar comunicándose a distancia. Pérez (2021). La diferencia ha sido cambiar y adaptarnos a las condiciones que se nos dan y hacer de la educación digital en algo cotidiano.

El desafío de utilizar las TICS en esta emergencia, se ha convertido en un reto ya que los docentes tienen que utilizar la tecnología y enseñar a través de ella utilizando plataformas educativas y herramientas tecnológicas para lograr competencias en los estudiantes. (Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia, 2020). Es por ello que, en Argentina como lo menciona Brenner (2020), durante la pandemia los profesores "recibieron orientación normativa" para utilizar plataformas específicas y así continuar el proceso educativo. Dentro de ellas, la plataforma Google Classroom se impone en esta emergencia sanitaria, lo que también es comprensible, incluso si, en un futuro próximo, conlleva una revisión de todas las prácticas pedagógicas en el aula.

A nivel nacional el gobierno peruano decretó el estado de emergencia y aislamiento social obligatorio a nivel nacional el 15 de marzo de 2020. El MINEDU en

la R.V.M N.º 088-2020-MINEDU, brinda las disposiciones para el trabajo remoto de los docentes en las instituciones y programas educativos públicos, con la finalidad de asegurar el servicio educativo no presencial tanto de nivel primario, secundario y universitario; que pasaron de una educación presencial a una educación virtual o también llamada a distancia (Bernilla Ventura, K, 2021).

Asimismo, en la R.V.M N.º 093-2020-MINEDU, brinda las orientaciones para el servicio educativo a distancia bajo la estrategia "Aprendo en casa" desarrollada por una plataforma virtual, TV y radio que brinda experiencias y recursos educativos para proceso de aprendizaje en los estudiantes y continuar brindando educación en términos de calidad, equidad y diversidad durante el período de emergencia. Esto ha permitido a los docentes y estudiantes, adaptarse a nuevas formas de enseñar y aprender, gracias a las plataformas digitales.

En este escenario los profesores han recurrido a diversas herramientas tecnológicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes como la plataforma Moodle, Chamilo, Canvas, 7.0G Suite for Education, google Classroom, etc.

El presente trabajo de investigación denominado "Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús", surge de constatar que los docentes han tenido que ver la manera de enseñar en este contexto de virtualidad. Para lograr los aprendizajes previstos en las estudiantes y asimismo el logro de sus competencias profesionales orientados en el MBDD, han tenido que usar plataformas y herramientas educativas durante este contexto de virtualidad que estamos viviendo a causa de la pandemia de la COVID-19.

Por lo antes indicado, planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021?

Asimismo, se formularon preguntas específicas de investigación. Primera pregunta: ¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión usuarios desde

la perspectiva docente en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura-2021? Segunda pregunta: ¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión calidad, en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura- 2021? Tercera pregunta: ¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias desde la perspectiva docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura-2021?

El presente trabajo de investigación resalta la necesidad de estar preparados para afrontar los desafíos y retos que el país y el mundo requieren de la profesión docente; para ello los profesores deben lograr las competencias y los desempeños que definen una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.

En el aspecto social educativo, los docentes han tenido que enfrentar este gran desafío para que la educación continúe a través de plataformas y herramientas digitales y a través de estos medios lograr sus competencias profesionales que repercuten favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

En el aspecto teórico, el presente trabajo busca aportar al sistema educativo, tanto en el contexto de la praxis pedagógica, como en el contexto de investigación educativa, con aportes de importante información que demuestran que Google Classroom influye de manera significativa en el logro de competencias de los docentes. Estas competencias y desempeños deben caracterizar la buena docencia descritos en el MBDD, competencias que deben dominar las profesoras y los profesores del país en su carrera profesional, con el propósito de lograr aprendizaje de todos los estudiantes. MINEDU, (2020). Por tal razón se llevarán a cabo estudios bajo ciertos criterios teóricos y científicos, a fin de describir posteriormente su determinación y existente influencia entre las variables de estudio.

En el aspecto metodológico, la utilización de las diferentes plataformas educativas y herramientas digitales como Google Classroom ha permitido lograr los aprendizajes previstos con las estudiantes, motivando a la comunidad educativa a continuar en el perfeccionamiento de esta herramienta para brindar una educación de calidad. Este trabajo de investigación pretende aportar a través de la elaboración de instrumentos y otros elementos prácticos aplicados en el desarrollo de la investigación, asimismo, los contenidos, resultados y aportes de esta tesis han de beneficiar y ser base para la elaboración de futuras investigaciones.

En el aspecto práctico, se pretende difundir las bondades de Google Classroom como una herramienta que responde a las necesidades de las diferentes instituciones educativas por lo cual es considerada una de las mejores para la enseñanza; asimismo facilita el logro de las competencias profesionales de los docentes. Para ello, se brindará información sobre la influencia que existe entre Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de una Institución Educativa, mediante elementos teóricos, lineamientos básicos, y la aplicación correcta de las dimensiones que conforman dichos entornos virtuales.

Para el desarrollo de esta investigación se trazaron los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar la influencia Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Piura-2021. Como objetivos específicos se consideraron los siguientes: Primero: Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión usuarios en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2021. Segundo: Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión calidad en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2021. Tercero: Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2021.

Asimismo, se consideraron hipótesis en esta investigación. Como hipótesis general tenemos: Google Classroom influye significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021. La primera hipótesis específica es: Google Classroom en su dimensión usuarios influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021. Segunda hipótesis específica: Google Classroom en su dimensión calidad influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021. Tercera hipótesis específica: Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO:

A nivel internacional, se tuvo como base los estudios ejecutados por:

Corrales et al (2020), el objetivo de su investigación fue conocer la plataforma Google como una herramienta pedagógica, y contribuyó a familiarizar a los estudiantes con las tecnologías de la información, facilitar la creación de habilidades en la disciplina de matemática, además, los maestros conocieron los avances tecnológicos y herramientas que les permitieron integrarlas. En un estudio cualitativo inductivo, mediante la entrevista utilizado para directores, maestros y estudiantes. Sus muestras incluyen 1 director de 8 maestros y 940 estudiantes en Managua-Nicaragua. Los ejes principales incluyen breves explicaciones de la Fundación, para implementar una operación participativa y adaptable en el contexto político y social del país. Este trabajo presenta importantes contribuciones del uso de la plataforma de clase Google, en el trabajo de los docentes, promoviendo así las habilidades de los estudiantes, no solo en el área matemática, sino en todos los campos.

Tonon (2020), en su investigación, tiene como objetivo exponer las herramientas de clase de Google como un factor creativo, optimista para el estudiante como creador de su propio aprendizaje. Actualmente, muchos expertos incluyen la tecnología como parte del aprendizaje en el aula, pero el gran desafío es saber cómo convertir esta práctica en un entorno integrado y social. Uno de los puntos que falta es el conocimiento en el maestro y la falta de capacitación parcial. Con este estudio se ha concluido que, con el uso de la clase de Google, los maestros podrán encontrar muchos métodos, estimulando el interés y participación de la familia, con una herramienta capaz de modificar las relaciones y mejorar la enseñanza y aprendizaje. Este trabajo tiene grandes contribuciones a mi trabajo de investigación porque considera la plataforma de la clase de Google como una plataforma de enseñanza creativa al proporcionar muchas formas metodológicas para estimular la atención y participación de los estudiantes, que se pueden usar en diferentes instituciones educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bacuilima et al (2020), en Venezuela, su objetivo de investigación es analizar el uso de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Santa Ana de Coro, para conocer los factores que influyen en ella. El método utilizado es descriptivo y no experimental, se utiliza una encuesta para recolectar datos. Los resultados muestran que el uso de la plataforma Google Classroom es limitado puesto que los docentes poseen poco conocimiento. Es por ello que, se sugiere utilizar Google y Flip Classroom como plan educativo de la educación básica. Las contribuciones nos dan una visión general del trabajo que hacen los profesores y sobre todo necesitan estar preparados para integrar la plataforma en el proceso de aprendizaje

Asimismo, Sharda & Bajpai, (2021). Los principales objetivos del estudio fueron comprender la tecnología 'Google Classroom' y descubrir su uso por parte de los educadores de la India, especialmente durante la pandemia de COVID-19. El estudio fue cuantitativo. Los datos recopilados a través del formulario de Google fueron de 18 preguntas. Se recolectó una muestra de 1050 educadores para conocer el uso del aula de Google en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado indicó que la mayoría de encuestados utilizan Google Classroom con fines docentes, lo cual es bueno en términos de facilidad de acceso, utilidad percibida, seguimiento del progreso de los estudiantes, comunicación e interrelación entre profesores y estudiantes. Además, facilita mejorar la calidad en la impartición de actividades de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de educación, especialmente durante la pandemia.

Tomaylla et al (2020). Su trabajo de investigación tiene como objetivo conocer si el uso de la aplicación en línea Google Classroom afecta el desempeño académico estudiantil para resolver problemas de cantidad, el diseño fue experimental, con pruebas pre y posexperimentales, en dos grupos de estudios; Uno se controla y el otro se prueba. Los resultados demuestran que al usar la aplicación Google Classroom afecta de manera significativa los resultados de aprendizaje del grupo experimental, para resolver problemas cuantitativos en el campo de las matemáticas.

Zuñá et al (2019), en Ecuador. El objetivo fue implementar un tipo de plataforma virtual fomentando la enseñanza colaborativa dentro del contexto educativo. El estudio explica los antecedentes de plataformas virtuales y aprendizaje colaborativo, fundamento teórico, referencias pedagógicas, metodológicas estrategias que se emplean en el aula y la metodología investigativa que se utiliza en el artículo, la investigación de tipo cualitativo, técnicas para recoger datos, el uso de Edmodo para el aprendizaje virtual en la ofimática en el segundo año en el nivel superior. Este trabajo aporta de manera significativa sobre las plataformas y herramientas virtuales que se utilizan en la labor educativa.

Martin (2021), el objetivo de su artículo fue proporcionar una comprensión más profunda de las perspectivas de los educadores sobre Google Classroom mejorando la pedagogía y la enseñanza de los estudiantes del siglo XXI. El investigador concluye que el uso de Google Classroom ayudará a los educadores a crear entornos de aprendizaje que cuenten con organización, accesibilidad y habilidades de aprendizaje del siglo XXI, como comunicación eficaz, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, creatividad y uso de tecnología. Esta investigación revela brechas entre eLearning y la formación de los docentes para utilizar y desarrollar sus prácticas docentes dentro de una corriente tecnológica dominante.

Sousa (2017), su artículo descrito tiene como objetivo demostrar los resultados obtenidos al aplicar la plataforma Google Classroom en una clase de secundaria. Esta investigación tuvo como objetivo apoyar a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje matemático, así permitir una mayor interacción entre estudiantes y profesores durante las actividades. Para la realización de este trabajo se creó una sala virtual en la plataforma para la disciplina matemática. Se utilizó técnicas de observación para observar el comportamiento de los estudiantes y el profesor en el aula a través de notas y una lista de verificación. A partir del aporte de Sousa a mi trabajo de investigación, resalto que la inclusión de plataformas y/o herramientas online utilizadas, motivan a los estudiantes por la asignatura que se está estudiando, aumentando así el espacio colaborativo entre ellos y contribuyendo en el proceso de enseñar y aprender.



Hernández et al (2017). El objetivo de su investigación descrita en el artículo fue un análisis de la percepción de la importancia y el desarrollo de competencias de ciencias naturales, por los profesores, tanto en la formación y práctica profesional y su relación con los contextos educativos. Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo que analizó las percepciones de los docentes. Los resultados muestran una brecha entre la apreciación de los actores en cuanto a habilidades y el nivel que han desarrollado en las instituciones educativas. En este artículo se ha encontrado que los docentes, independientemente del contexto educativo en el que trabajen, prefieren las habilidades desarrolladas en la actividad profesional a las habilidades adquiridas durante la formación. Por otro lado, esto contrasta con la poca importancia de las habilidades en el panorama tecnológico internacional aportando de manera significativa al trabajo de investigación.

Culminando con los aportes a nivel internacional, Lorenzo & Amílcar (2018), en su investigación buscaron conocer y analizar la perspectiva del docente, referido a las competencias que caracterizan a un buen docente. La población se conformó por 683 profesores. Los resultados de este trabajo aportan de manera significativa sobre las competencias que los docentes deben lograr para el desarrollo de su profesión y la calidad educativa que brindan a los estudiantes para el logro de sus competencias de aprendizaje.

Con respecto a este tema de investigación, en el contexto nacional se realizaron estudios similares o afines, como se especifica a continuación:

Gómez y Valdivia (2020), su objetivo fue describir el diseño de estudio de la plataforma Google Classroom para estudiantes de secundaria de una II.EE, para demostrar su percepción sobre la aplicación de la plataforma. La herramienta utilizada fue una entrevista denominada: Reseñas de estudiantes en la plataforma Google Classroom, llegando a la conclusión de que Google Classroom permite y mejora el aprendizaje. Además, se proporciona una descripción general de los aspectos relacionados con el uso de esta herramienta. Esta investigación aporta a la tesis información relevante ya que influye de manera significativa en el logro de competencias de los docentes.

Huzco y Romero (2018), el objetivo fue mostrar el impacto de las herramientas de Google y Drive en el aprendizaje colaborativo para alumnos de quinto grado. Se aplicó un experimento como herramienta de recopilación de datos. Se ha descubierto que las herramientas de Google contribuyen positivamente al aprendizaje colaborativo, la creación de redes activas y las habilidades colaborativas entre los alumnos de quinto grado. Esta investigación da soporte sobre el impacto de la plataforma Google para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Saldaña (2020). El objetivo fue analizar e interpretar el uso de la plataforma Google Classroom. El estudio fue cualitativo para el diseño de casos de estudio, para la obtención de información, a través de entrevistas semiestructuradas. La triangulación de las categorías concluye que la categoría sensibilizadora “educación a distancia” es consistente, por lo que las dos categorías “uso de la plataforma Google Classroom y gestión educativa” se incluyen en la mencionada categoría, a partir de ello se puede afirmar que dicha plataforma es necesaria para el funcionamiento de la educación a distancia

Casimiro et al (2020). Determinó la relación entre las competencias profesionales y la formación profesional, en un estudio descriptivo y transversal a 57 docentes del nivel inicial. Se utilizó un cuestionario sobre competencias profesionales y formación profesional. A partir de los resultados obtenidos, confirmamos que existe una relación significativa entre las competencias profesionales y la formación profesional de los docentes del nivel inicial, en el Distrito Lurigancho Chosica, 2019, en Perú. Este estudio aporta información relevante para la tesis ya que influye en la adquisición de habilidades y su formación profesional.

Hidalgo (2020), cuyo objetivo es evaluar las competencias profesionales de los docentes de EBR. El estudio es cuantitativo con un diseño descriptivo, basado en el MBDD propuesto por el Ministerio de Educación, incluyendo 4 aspectos, 9 habilidades y 40 logros, utilizados en el currículo. Los resultados se presentan como porcentajes, positivos en la muestra y analizados según la importancia de la experiencia educativa para los servicios educativos brindados en el contexto del

estado de salud. En cuanto a la estrategia “Aprendo en Casa”, se realizó con un enfoque de aprendizaje a distancia. Teniendo en cuenta este antecedente de gran significancia sobre la evaluación de docentes con respecto a sus competencias profesionales que deben lograr para optimizar los aprendizajes.

Los referentes teóricos con respecto a la primera variable y sus dimensiones señaladas en la presente investigación tenemos: Macía. Indica que la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas, han permitido acceder a nuevas oportunidades para comunicarse y nuevas perspectivas para involucrar a las familias en la escuela. Las plataformas educativas son un medio de educación que se ha utilizado desde hace muchos años como un reforzamiento de las clases dictadas por docentes de manera presencial. (Vargas-Villalobos, 2017), e impartir la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, facilitando la interacción con los recursos educativos. (Zuñá et ál, 2020). Además, se entiende cómo un software que facilita la creación de diversos recursos permitiendo la comunicación entre profesores y alumnos de forma constante. (Lagunes, 2018.)

El Minedu señala que la plataforma virtual denominada “Aprendo en Casa” es una estrategia de educación a distancia de modo virtual a nivel nacional. Dicha estrategia ofrece pautas, material y recursos educativos para ofrecer a los estudiantes los medios de continuar realizando el desarrollo de competencias que están plasmadas en el Currículo Nacional. (Minedu, 2020).

Sánchez (2009). Menciona que la estructura de la plataforma educativa debe disponer de una serie de herramientas. El primer grupo son las herramientas de distribución de contenidos: los maestros deben administrar un espacio para proporcionar a los estudiantes archivos en diferentes formatos, organizarlos en una carpeta y tener diferentes formatos para presentar información, noticias y contenido. Segundo, herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asincrónicas. El propósito es que los participantes puedan comunicarse y trabajar juntos (foros, debates, conversaciones, mensajería, formación de grupos, etc.). Tercero, herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios que los profesores pueden modificar para evaluaciones y autoevaluación de los estudiantes. Finalmente,

herramientas adicionales: una plataforma con carteras, folletos, información de investigación sobre cursos y más

Hernandez-Granados (2021), señala la importancia del uso de las plataformas educativas como programas que facilitan hacer tareas como: organizar contenidos y actividades, hacer seguimiento de trabajo de los estudiantes durante el curso, absolver dudas, implementar espacios para la comunicación interactiva, evaluar los logros de los estudiantes, etc. Las ventajas de utilizar una plataforma virtual incluyen; una mejor distribución del tiempo para el docente. Evitando la acumulación de trabajo y mantener la motivación estudiantil, en el entorno educativo. La plataforma permite recolectar los promedios sin tener que hacer los cálculos, ya que cada plataforma tiene diferentes opciones para obtener los promedios. Finalmente, los docentes tienen un registro seguro de cada estudiante y sus asignaciones o evaluaciones. (Peralta W.,2015).

En cuanto a la primera variable Google Classroom Vélez (2016), se refiere que esta aplicación permite la creación de aulas virtuales, diseñada por Google para organizar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos (as). Una de las ventajas de esta aplicación es que los trabajos del autor se almacenan de forma organizada en carpetas. En Google Classroom, puede crear clases, cursos, evaluaciones, foros de discusión, tareas individuales o grupales, y compartir contenido en diferentes formatos, ya sea video, texto, etc.

En la dimensión Usuarios de la variable Google Classroom, López Rayón Parra et al. (2009) mencionan claramente que entre los elementos de un ambiente de aprendizaje o ambiente virtual de aprendizaje se encuentran “Los usuarios”, que son agentes del proceso para la enseñanza y aprendizaje, quienes principalmente son los estudiantes y simpatizante. Los Profesionales responsables, encargados del diseño, desarrollo y realización de todo el contenido educativo que se utilizará en EVA, como educadores, profesionales, diseñadores gráficos, administradores y otros; así como también, el Sistema de Administración de Aprendizaje, conocidos como Learning Management systems (LMS, por sus siglas en inglés), permitiendo el nivel de progreso requerido.

Para la dimensión Calidad, Mariño y Alfonzo (2019) destacan la usabilidad como la capacidad de un producto para permitir que usuarios específicos realicen tareas específicas con productividad, eficiencia, seguridad, satisfacción y, en algunos casos, un uso específico.

Al respecto Jessurum (2020), cita a Ramírez(2016), quien plantea que el uso óptimo de los LMS están relacionados con el servicio que se presta a través de estas plataformas, entre las cuales tenemos: dedicación y frecuencia de comunicación entre el estudiante con el profesor a través de las plataformas, facilidad de acceso, la calidad de materiales e instructivos en la plataforma, el tipo y alternativas de actividades de evaluación, inducción a maestros y alumnos sobre el uso de las plataformas, la formación de los docentes en plataformas virtuales, los indicadores relacionados con la metodología de estudio del participante, planificación del curso por los profesores, la realización de actividades sincrónicas y la dosificación de contenidos, entre otros indicadores de evaluación.

Para la dimensión Gestión de entornos virtuales, el Minedu (2021) hace referencia que son escenarios, espacios u objetos compuestos por TIC, caracterizados por la interacción (comunicación con el entorno.), virtuales (porque brindan representaciones de la realidad), omnipresentes (accesibles desde cualquier lugar y con / sin conexión a Internet) e híbridos (diferentes medios y tecnología integrados).

Asimismo, el MINEDU (2021), en la Resolución Ministerial No. 109-2021 indica que tiene como objetivo mejorar las habilidades profesionales de los profesores mediante el uso de tablet en la planificación, conducción, evaluaciones y habilidades digitales para aprovechar al máximo las herramientas y los recursos digitales en el proceso de enseñanza, priorizando la competencia 11 del DCBN en la formación del profesorado: gestionar y mejorar el entorno digital para el desarrollo profesional y la práctica docente, satisfaciendo las necesidades educativas y los intereses de los estudiantes, el contexto social y cultural, posibilitando el desarrollo de la ciudadanía, la creatividad digital y el emprendimiento en la comunidad educativa.

Para la variable Logro de Competencias. Minedu (2016), aprobó la R.M. N° 281-2016-MINEDU, y define la competencia como la capacidad de una persona para

combinar un conjunto de capacidades para lograr un objetivo específico en una situación dada, actuando de manera apropiada y ética, ello implica una acción reflexiva y, por lo tanto, la movilización de recursos internos y externos, para producir respuestas adecuadas a situaciones problemáticas y tomar decisiones. La competencia también incluye el compromiso y la voluntad de hacer las cosas con calidad, la capacidad de pensar, comprender la base conceptual y comprender la naturaleza moral y las consecuencias de sus decisiones.

Minedu (2016), decreta la Resolución de Secretaría General N° 505 hace referencia que el desarrollo de la competencia debe impactar en la mejora de los desempeños según los dominios y competencias que se encuentran en el MBDD, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y estándares de los aprendizajes esperados, usando las tecnologías digitales.

Para las dimensiones de la variable logro de competencias se han considerado los dominios del MBDD, para ello el Minedu (2012) nos dice que se entiende dominio como un área o área de instrucción, en la que existen actividades de desempeño profesional útiles para el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos, Para la dimensión “Preparación para el aprendizaje”: Está relacionado con la preparación a los y las estudiantes para el aprendizaje. Vinculado a la planificación de trabajo, unidades, sesiones y cursos formativos. Para ello, los docentes deben conocer la característica social, cultural y cognitiva básicas de sus alumnos, dominar contenidos de instrucción y disciplina, así como seleccionar materiales didácticos, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes.

Para la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje”, comprende el proceso de enseñanza. Adaptar la educación en el desarrollo de un entorno propicio para el aprendizaje, fomentar el contenido y la motivación a largo plazo, y desarrollar diversas estrategias y métodos de evaluación utilizando recursos de enseñanza y aprendizaje relevantes. Minedu (2012)

En la dimensión “Participación en la gestión de la escuela en cooperación con la comunidad”, Se refiere a participar democrática en el gestionar de la escuela. Además, comunicarse de manera efectiva con diferentes segmentos de la comunidad educativa, participar en PEI, así como contribuir a un entorno institucional propicio. Apreciación y respeto por la comunidad y sus características, y la responsabilidad compartida de la familia por los resultados académicos. Minedu (2012)

Y para la dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” Esta dimensión hace referencia al proceso y la práctica que define la formación y el desarrollo de la comunidad profesional de profesores. Minedu (2012)

En el MBDD, se presentan los dominios como las áreas, habilidades y desempeño que definen la calidad de la enseñanza y es un requisito que todos los profesores de EBR deben dominar las competencias enmarcadas en el MBDD, como política general para el desarrollo docente, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje de todos los estudiantes. Minedu (2012). Así mismo Medina y otros (2010) nos dice que la evaluación de la competencia requiere aclarar los objetivos a alcanzar durante el proceso de investigación, los métodos seguidos en la implementación y desarrollar herramientas para estimar los avances en la competencia de evaluación durante el período de desarrollo de la profesión.

### III. METODOLOGÍA

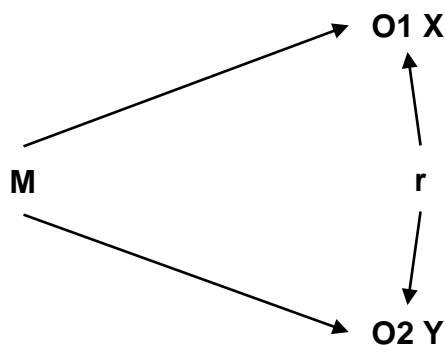
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, busca contribuir teóricamente para la solución de la problemática, o se enfoca en la búsqueda del conocimiento teórico.

El enfoque cuantitativo, como lo expone Ñaupás et al. (2014) sobre la base de medidas, aplicaciones de cantidades, observaciones y unidades de medida para el análisis.

El diseño es no experimental, de corte transversal, debido a que no se realiza o utiliza deliberadamente alguna manipulación de variables. Respecto a ello Hernández (2018) describe que este tipo de estudio solo describe y analiza la variable y la probable relación que pueda existir con otra variable.

El nivel correlacional porque se evaluará el grado de relación entre las variables de estudio. (Hernandez et al., 2018, p. 87) (ver Figura 1). La investigación puede variar en función del análisis de la relación de la influencia de una variable independiente con la variable dependiente, por lo que es posible elegir diferentes tipos de diseños en función del investigador.



**Figura 1.** Gráfico de una investigación correlacional.

Dónde:

M: Muestra



O: Observación de variables

X: Variable 1= Plataformas Google Classroom

Y: Variable 2= Logro de Competencias

r: Índice de correlación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variables de estudio:**

Variable 1: Google Classroom

Variable 2: Logro de Competencias

#### **Operacionalización de Variables**

##### **Variable 1: Google Classroom**

Definición Conceptual: Vélez (2016). Hace referencia que Google Classroom, es una aplicación que permite crear aulas virtuales, diseñada por Google con la finalidad de organizar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, una de las ventajas de esta aplicación, es que los productos del autor se almacenan de forma organizada en carpetas. En Google Classroom, se puede crear aulas, clases, evaluaciones, foros de discusión, asignaciones individuales o asignaciones en grupos y compartir contenido en diferentes formatos, ya sea video, texto, etc.

Definición Operacional: Para medir la influencia de Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón Jesús. Piura 2022, se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas.

La fase evaluativa se llevará a cabo mediante el estudio de las dimensiones: usuarios, calidad y gestión de entornos virtuales y para ello se utilizará un cuestionario con ítems de interrogantes cerradas, elaboradas por la autora de la investigación, con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango.

**Tabla 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 GOOGLE CLASSROOM**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>NIVELES O RANGOS</b>
<b>D1. Usuario</b>	- El uso de herramientas digitales. - Tipo de herramientas digitales utilizadas en la II.EE. - Proceso de formación de las herramientas educativas orientada a los docentes. - Adquisición de conocimientos y optimización de estrategias.	1 - 5	Totalmente en Desacuerdo (TeD) = 1  En Desacuerdo (ED) = 2  Indiferente (I) = 3	Dimensión 1: (5 ítems) Alto: 19-25 Medio: 12-18 Bajo: 5-11
	- Calidad de los contenidos que utilizan los docentes en las herramientas educativas. - Calidad de la retroalimentación que realizan los docentes. - Calidad de las herramientas sincrónicas y asincrónicas incorporadas.		6 – 13	De Acuerdo (DA) = 4  Totalmente de Acuerdo (TdA) = 5
<b>D3.- Gestión de entornos virtuales</b>	- Gestiona información diversa en entornos digitales. - Gestiona herramientas y recursos educativos en entornos digitales para mediar el aprendizaje. - Establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	14 – 20		Dimensión 3: (7 ítems) Alto: 26-35 Medio: 17-25 Bajo: 7-16  Variable: (20 ítems) Alto: 74-100 Medio: 47-73 Bajo: 20-46

## **Variable 2: Logro de Competencia**

**Definición Conceptual:** Minedu (2016). Define la competencia como “la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación dada, y para actuar de manera apropiada y ética.

**Definición Operacional:** El logro de competencia en relación con la plataforma Google Classroom se medirá mediante un cuestionario con interrogantes cerradas a los profesores de la Institución. Esta valoración se llevará a cabo mediante el estudio de dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La aplicación del cuestionario con ítems de interrogantes cerrados, elaboradas por la investigadora, con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango, proveerá los resultados de este proceso.

**Tabla 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 LOGRO DE COMPETENCIAS**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>NIVELES O RANGOS</b>
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	- Planificación de la enseñanza.	1 - 5	Totalmente en Desacuerdo (TeD) = 1	Dimensión 1: (5 ítems) Alto: 19 - 25 Medio: 12 - 18 Bajo: 5 - 11
	- Elabora los materiales y herramientas			Dimensión 2: (6 ítems) Alto: 23 - 30 Medio: 14 - 22 Bajo: 6 - 13
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>	- Conduce el proceso de enseñanza	6 - 11	En Desacuerdo (ED) = 2	Dimensión 3: (5 ítems) Alto: 19 - 25 Medio: 12 - 18 Bajo: 5 - 11
	- Dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes			
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	- Evalúa permanentemente el aprendizaje	12 - 16	De Acuerdo (DA) = 4	Dimensión 4: (4 ítems) Alto: 15 - 20 Medio: 10 - 14 Bajo: 4 - 9
	- Toma decisiones y retroalimentación.			
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	17 - 20		Variable: (16 ítems) Bueno Alto: 74 - 100 Medio: 47 - 73 Bajo: 20 - 46
	- Ejerce la ciudadanía digital con responsabilidad.			
	- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.			
	- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.			
	- Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,			
	- Construye y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis

**Población:** La población de este estudio incluyó a 50 docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Distrito y provincia de Piura. Dicha población es un grupo finito o infinito de elementos, organismos o cosas que tienen propiedades o características observables comunes. Para un proceso de cuantificación, una muestra es un subconjunto de la población de interés de la cual se recolectarán datos, y estos datos deben ser preseleccionados o definidos con precisión, y deben ser representativos de dicha población. (Hernandez et al., 2010).

**Muestra:** La información requerida para la investigación fue recabada mediante la muestra de estudio, dicha muestra se conformó con los 50 profesores de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito y provincia de Piura. Siendo el total de población la muestra, no habiendo necesidad de un muestreo. Cuando la población a estudiar es muy pequeña, se estudian todos los factores que los componen y se investigue en un tema de particular interés. Cuando todos los miembros que constituyen una población en estudio se ven como si fueran una muestra, el grupo debe definirse como una muestra censal. (Soto, 2018).

*Tabla 3: Distribución de la población y muestra de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús- Piura, 2021.*

NIVEL/ ESTRATO	CANTIDAD	POBLACIÓN TOTAL
PRIMARIA	21	50 DOCENTES
SECUNDARIA	29	

Fuente: Planilla docente de la institución Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2021

**Técnica:** Se refiere a los procedimientos, conocimiento y estrategia de operatividad de los recursos aplicados por una determinada disciplina, ciencia o tecnología según el campo de acción. (Egg, 2011). La técnica que se aplicó para recabar información en esta investigación fue la encuesta.

Tabla 4: Técnicas aplicadas en la investigación.

<b>Técnica aplicada a la investigación</b>	
<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>
Variable 1: Google Classroom	Encuesta
Variable 2: Logro de Competencias	Encuesta
Fuente: Elaboración propia.	

**Instrumento:** Hernández et al (2014) define a los instrumentos como los componentes que sirven para recabar los datos de la investigación. En este trabajo de investigación se aplicó un cuestionario con interrogantes cerrados, como instrumento de recabación de datos de las dos variables de estudio. El cuestionario expresa que se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis de la investigación.

Tabla 5: Instrumento aplicado en la investigación

<b>VARIABLE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
GOOGLE CLASSROOM (Variable 1)	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS
LOGRODE COMPETENCIAS (Variable 2)	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

Fuente: Elaboración propia.

**Validez:** Indica en qué medida el instrumento mide realmente la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández & Batista, 2006). En este estudio, para igualar la efectividad de la herramienta, 03 expertos en investigación educativa emitieron una declaración.

Tabla 6: Validez del cuestionario: Google Classroom

<b>Experto</b>	<b>DNI</b>	<b>Validación</b>
<b>Dr. Alván López Roger Víctor Moisés</b>	05594232	Aceptable
<b>Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío</b>	17888351	Aceptable
<b>Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda</b>	18084992	Aceptable

Tabla 7: Validez del cuestionario: Logro de Competencias

<b>Experto</b>	<b>DNI</b>	<b>Validación</b>
<b>Dr. Alván López Roger Víctor Moisés</b>	05594232	Aceptable
<b>Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío</b>	17888351	Aceptable
<b>Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda</b>	18084992	Aceptable

**Confiabilidad:** Definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como el grado de precisión y sin errores de las mediciones. En la presente investigación para determinar la confiabilidad de la herramienta, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach y se aplicó una prueba empírica a 25 docentes de diferentes instituciones educativas. Los resultados son los siguientes: La Variable 1 Google Classroom da un índice de confiabilidad de Alpha de Cronbach = 0.89 para medir la confiabilidad de los instrumentos y también muestra que la instrumento que mide esta variable es muy confiable. Estos datos se muestran a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 8: Prueba de Alfa de Cronbach – Variable Google Classroom

Variable 1	N° de Ítems	Reemplazando
Google Classroom	14	$\alpha = 1.0769$ 0.8305 <b><math>\alpha = 0.89</math></b>

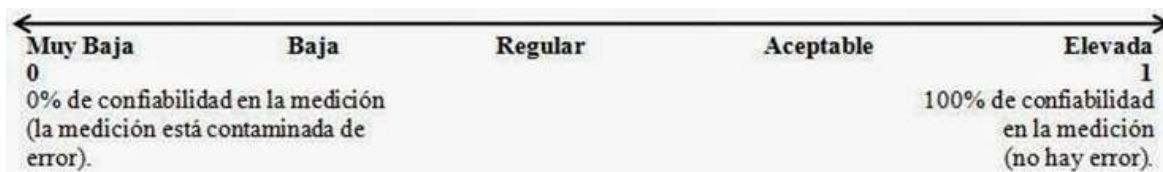


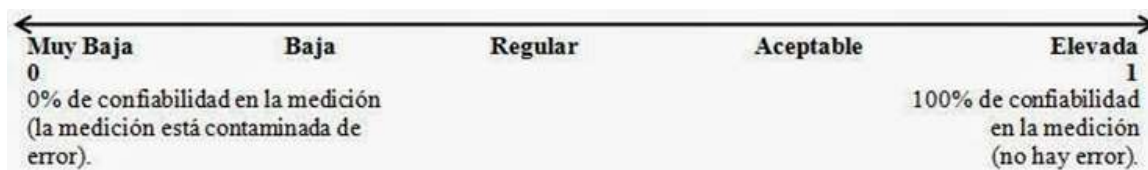
Figura 1. Niveles de confiabilidad.

La variable Logro de Competencia arrojó un índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.95, lo cual indica que el instrumento es altamente confiable (ver Figura 1).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 9: Prueba de Alfa de Cronbach. Variable Logro de Competencias

Variable 1	N° de Ítems	Reemplazando
Logro de Competencias	16	$\alpha = 1.0667$ 0.893 <b><math>\alpha = 0.95</math></b>





### **3.5. Procedimientos**

Hernández, Fernández y Baptista (2006), para la recolección de datos cuentan con una gran cantidad de herramientas o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, por lo que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Para desarrollar este trabajo de investigación, primeramente, se solicitó la autorización y consentimiento de la Institución Educativa donde se aplicó el instrumento de investigación, el mismo que consistió en un cuestionario de interrogantes cerrados, que fue aplicada a la muestra de estudio mediante el formulario de google, luego se hizo el seguimiento telefónico o WhatsApp con la subdirectora de la II.EE, hasta que se recogió los cuestionarios aplicados para posteriormente procesar los datos estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta investigación, los datos fueron procesados por el software estadístico SPSS Versión 27; haciendo uso de los recursos estadísticos descriptivos e inferenciales. En la estadística descriptiva se emplearon las tablas univariadas donde se presentaron los promedios y la desviación estándar. En la parte inferencial, se usó el estadístico de correlación de Pearson o Spearman, ya que se buscó conocer la relación de las variables de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo esta investigación se informó con anticipación a los docentes participantes informándoles al respecto del desarrollo de la misma investigación haciendo de su conocimiento que esta no les afectaría en ninguna manera. Así mismo, se tuvo en cuenta los referentes bibliográficos examinados en el proceso del desarrollo de esta investigación respetando la autoría de estos, basando tal respeto en las normas APA 7 y de la Universidad Cesar Vallejo. Por último, esta investigación se llevó a cabo con la autorización de los docentes participantes en este estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadísticas descriptivas

Tabla 10: Análisis descriptivo de la variable Google Classroom y sus dimensiones

	Usuario		Calidad		Gestión de entornos virtuales	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	8	16,0%	5	10,0%
Alto	50	100,0%	42	84,0%	45	90,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio. Elaboración propia.

#### Interpretación:

En la Tabla N°10 se puede observar la variable Google classroom y sus dimensiones respectivas, de lo cual se puede evidenciar que el 100% de los docentes encuestados mantiene un nivel alto como parte de la dimensión usuarios, por otro lado también se puede observar que el 84% indica que respecto a la dimensión calidad las personas encuestadas demostraron tener un nivel alto, finalmente en cuanto a la dimensión gestión de entornos virtuales el 90% de los docentes encuestados indicaron tener un nivel alto.

*Tabla 11: Análisis descriptivo de la variable logro de competencias y sus dimensiones*

	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión		Desarrollo de la profesionalidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	2	4,0%	1	2,0%	1	2,0%	1	2,0%
Alto	48	96,0%	49	98,0%	49	98,0%	49	98,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En cuanto a la tabla N°11 se puede evidenciar la variable logro de competencias con sus respectivas dimensiones, entre las cuales al observar la dimensión preparación para el aprendizaje el 96% de los docentes señalaron tener un nivel alto y un 4% un nivel medio; por otro lado, en cuanto a las dimensiones enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad el 98% de los docentes señalaron tener un nivel alto y solo un 2% se encuentra en un nivel medio.

**Objetivo general:**

*Tabla 12: Tabla cruzada entre la variable Google Classroom y la variable logro de competencias.*

		Logro de competencias		
		Alto	Total	
Google Classroom	Medio	N	2,0	2,0
		%	4,0%	4,0%
	Alto	N	48,0	48,0
		%	96,0%	96,0%
Total	N	50,0	50,0	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

Con respecto a la tabla N°12 se puede observar que el 96% de los docentes que han presentado un nivel alto en el uso de Google Classroom y logro de competencias, y un 4% se ubica en un nivel medio, sin embargo, cabe indicar también que de aquellos que hicieron un uso medio también obtuvieron un nivel alto de su logro de competencias.

## Objetivos Específicos

Tabla 13: Tabla cruzada entre de la dimensión Usuario y la variable logro de competencias

		Logro de competencias		
		Alto	Total	
Usuario	Alto	N	50,0	50,0
		%	100,0%	100,0%
Total		N	50,0	50,0
		%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación:

Dada la tabla N°13 se puede observar que en cuanto a la dimensión usuario tenemos que el 100% de los docentes ha señalado tener un conocimiento alto de Google Classroom lo cual ha permitido que todos los docentes hayan obtenido un nivel alto en el logro de competencias.

Tabla 14: Tabla cruzada entre de la dimensión calidad y la variable logro de competencias

		Logro de competencias		
			Alto	Total
Calidad	Medio	N	8,0	8,0
		%	16,0%	16,0%
	Alto	N	42,0	42,0
		%	84,0%	84,0%
Total	N	50,0	50,0	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio- Elaboración propia

#### Interpretación:

En cuanto a la tabla N°14 se puede observar que para el caso de la dimensión calidad el 84% de los docentes señalaron que la herramienta Google Classroom otorga un nivel alto y un 16% un nivel medio, cabe señalar que en ambos casos obtuvieron un nivel alto en su logro de competencias.

*Tabla 15: Tabla cruzada entre de la dimensión gestión de entornos virtuales y la variable logro de competencias.*

		Logro de competencias		
			Alto	Total
Gestión de entornos virtuales	Medio	N	5,0	5,0
		%	10,0%	10,0%
	Alto	N	45,0	45,0
		%	90,0%	90,0%
Total	N	50,0	50,0	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

En la tabla N°15 se visualiza el análisis descriptivo de la dimensión gestión de entornos virtuales de lo cual se ha podido observar que el 90% de los docentes han logrado obtener un alto nivel en dicha dimensión, de los cuales solo un 10% se ubicó en un nivel medio, sin embargo, todos los docentes de la institución educativa han obtenido un nivel alto de logro de competencias.

## 4.2. Prueba de Distribución Normal

Considerándose la naturaleza de las variables de estudio y la cantidad de datos mayor a 50; se aplica la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a los residuos no estandarizados de la variable Logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura.

**Tabla 16: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov**

		Google Classroom	Logro de competencias
N		50	50
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	31,7438	37,1653
	Desv. Desviación	5,89608	4,51872
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,032	,067
	Positivo	,032	,042
	Negativo	-,042	-,067
Estadístico de prueba		,062	,067
Sig. asintótica(bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,085 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

### Interpretación:

En la tabla N°16, se puede observar la prueba de normalidad de Kolmogorov tanto para la variable Google Classroom como para el logro de competencias con valores equivalentes 0.62 y 0.67 respectivamente lo cual quiere decir que los datos se distribuyen de manera normal.



### 4.3. Estadística inferencial

En este estudio se plantearon un objetivo general y tres objetivos específicos, cuyos contrastes se detallan a continuación:

**Hipótesis General 01:** Google Classroom influye significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura-2021.

Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Piura-2021.  $Rho(s) = 0$

Hipótesis Alterna (H1): Existe relación entre Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Piura-2021.  $Rho(s) \neq 0$

*Tabla 17: Influencia entre la variable Google Classroom y el logro de competencias*

			Google Classroom	Logro de competencias
Rho de Spearman	Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Logro de competencias	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE. Sagrado Corazón de Jesús de Piura. 2021.

Interpretación:

Los resultados obtenidos, se establece una correlación significativa entre Google Classroom y el logro de competencias desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Piura-2021, cuyo coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,725. Por tanto, se demuestra que la variable 1 Google Classroom influye en la variable 2 logro de competencias cuyo coeficiente de correlación con un Rho de 0,725, presenta una correlación altamente significativa ya que su p – valor es inferior a 0.01; es decir que mientras con mayor frecuencia se utilice Google Classroom, los logros de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, serán más significativos.

**Hipótesis específica 01:** Google Classroom en su dimensión usuarios influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021.

Hipótesis Nula (H0). No existe relación entre Google Classroom en su dimensión usuarios y el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho (s) = 0$

Hipótesis Alterna (H1). Existe relación Google Classroom en su dimensión usuarios y el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho (s) \neq 0$

*Tabla 18: Influencia entre la dimensión usuarios y el logro de competencias*

Correlaciones				
			Dimensión 1: Usuarios	Variable 2: Logro de competencias.
Rho de Spearman	Dimensión 1: Usuarios	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Variable 2: Logro de competencias.	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE. Sagrado Corazón de Jesús de Piura. 2021.

**Interpretación:**

Los resultados arrojados por el SPSS, se aprecia que el valor de Sig. (bilateral) es igual a 0,000 siendo menor al valor del nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , en tal sentido y de acuerdo con la información muestral, existe influencia de manera significativa de Google Classroom en su dimensión usuarios en el logro de competencias desde la perspectiva de los docentes de IE. Sagrado Corazón de Jesús. Además, el valor Rho

de Spearman (0,602) indica que existe una correlación positiva moderada, es decir que existe relación lineal directa entre la influencia de Google Classroom en su dimensión usuarios en el logro de competencias de los docentes, asimismo se puede observar que al realizar el análisis inferencial no se visualiza un resultado ya que la totalidad de docentes obtuvo un nivel alto en la dimensión usuarios y un nivel alto en el logro de competencias lo cual refleja una correlación directa perfecta.

**Hipótesis específica 02:** Google Classroom en su dimensión calidad influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021.

Hipótesis Nula (H0). No existe relación entre Google Classroom en su dimensión calidad en el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho(s) = 0$

Hipótesis Alternativa (H1). Existe relación entre Google Classroom en su dimensión calidad en el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho(s) \neq 0$ .

**Tabla 19: Influencia entre la dimensión calidad y el logro de competencias**

Correlaciones				
		Dimensión 2: Calidad	Variable 2: Logro de competencias.	
Rho de Spearman	Dimensión 2: Calidad	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Variable 2: Logro de competencias.	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE. Sagrado Corazón de Jesús de Piura. 2021.

Interpretación:

Al analizar los resultados vertidos por el SPSS, se aprecia que el valor de Sig. (bilateral) es igual a 0,000 siendo menor al valor del nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , en tal sentido se procede a rechazar la hipótesis nula y establecer que, de acuerdo con la información muestral, se observa que, de manera significativa, que existe influencia de

la plataforma Google Classroom en su dimensión Calidad en el logro de competencias desde la perspectiva de los docentes de una Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Además, el valor Rho de Spearman (0,677) indica que existe una correlación altamente significativa, es decir que existe relación lineal directa entre la influencia de la plataforma Google Classroom en su dimensión Calidad y logro de competencias y se puede corroborar ya que el valor de correlación de Spearman es de 0.677 el cual es positivamente alto ya que su valor de significancia es menor que 0.01.

**Hipótesis específica 03:** *Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Piura, 2021.*

Hipótesis Nula (H0). No existe relación entre Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho (s) = 0$ .

Hipótesis Alternativa (H1). Existe relación entre las plataformas educativas en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias en los docentes de una Institución Educativa de UGEL Piura.  $Rho (s) \neq 0$ .

**Tabla 20: Influencia entre la dimensión gestión de entornos virtuales y la variable logro de competencias**

Correlaciones				
		Dimensión 3: Gestión de Entornos Virtuales	Variable 2: Logro de competencias	
Rho de Spearman	Dimensión 3:	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
	Gestión de Entornos Virtuales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Variable 2: Logro de competencias.	Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE. Sagrado Corazón de Jesús de Piura. 2021.

Interpretación:

En los resultados expuestos por el SPSS, se aprecia que el valor de Sig. (bilateral) es igual a 0,000 siendo menor al valor del nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , en tal sentido se procede a rechazar la hipótesis nula y establecerse que, de acuerdo con la información muestral, se observa que existe influencia de manera significativa entre Google

Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales y el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa de Sagrado Corazón de Jesús de Piura. 2021. Además, el valor Rho de Spearman (0,674) indica que existe una correlación altamente significativa ya que su valor de significancia es menor que 0,01; es decir que existe relación lineal directa entre la influencia de Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa.



## V. DISCUSIÓN

Las TIC se han convertido en parte clave del proceso educativo y, en el contexto peruano, en un medio imprescindible para las instituciones de educación básica regular. La crisis sanitaria produjo que docentes y discentes para el logro de sus competencias utilicen herramientas educativas virtuales de manera cada vez más frecuente y eficaz. En el caso de los docentes se ha demostrado una influencia positiva del uso de Google Classroom sobre el logro de sus competencias, hecho en el que se ha basado la presente investigación, la cual pretende estudiar cómo influye Google Classroom en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Piura en 2021.

El objetivo de la presente investigación ha sido determinar la relación entre Google classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Piura-2021. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se observa que gran parte de los docentes evaluados han demostrado tener un alto nivel en el uso de Google Classroom, lo cual ha generado en ellos un alto nivel en el logro de sus competencias; en cuanto a los resultados inferenciales se establece una correlación significativa entre Google Classroom y logro de competencias, cuyo coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,725. Por tanto, se demuestra que la variable 1 Google Classroom influye en la variable 2 logro de competencias, presenta una correlación altamente significativa ya que su  $p$  – valor es inferior a 0.01; es decir que mientras con mayor frecuencia se utilice Google Classroom, los logros de competencias de los docentes de la Institución Educativa serán más significativos, de esta manera se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos obtenidos por Corrales et al (2020), quien en su investigación sobre la importancia y utilidad de Google Classroom como una herramienta didáctica, determina que este recurso contribuye a desarrollar destrezas en los estudiantes en la disciplina de matemática, demandando a la vez la necesidad y desafío de los docentes conozcan y dominen las herramientas digitales para ser utilizadas en su práctica docente. En tanto, en el en el estudio Huzco y

Romero (2018), sobre el impacto de las herramientas de Google drive en el aprendizaje colaborativo, se constata también que dichas herramientas contribuyen de manera positiva y permiten mejorar las habilidades colaborativas dentro del proceso educativo.

En cuanto al objetivo específico 1, que hace referencia a la relación entre la dimensión de usuarios y logro de competencias se logra evidenciar que el 100% de los docentes ha señalado tener un conocimiento alto Google Classroom lo cual ha permitido que todos los docentes hayan obtenido un nivel alto en el logro de competencias, demostrando que su uso permite potenciar el logro de sus competencias de manera efectiva, por otro lado en cuanto a la relación entre las variables estas no obtuvieron un valor de correlación de Spearman pero se asume una correlación directa perfecta ya que la totalidad obtuvo el nivel máximo en ambas variables.

Estas conclusiones se relacionan con el estudio realizado por Sharda & Bajpai, (2021) puesto que demuestra que la mayoría de los docentes utilizaron el Google Classroom con fines educativos y de aprendizaje, por la facilidad de acceso, utilidad percibida, seguimiento del progreso de los estudiantes, comunicación e interacción entre los profesores y los estudiantes, demostrando la eficacia de Google Classroom. Resultados a los que suma Iftakhar (2016), en la que resalta los beneficios de Google Classroom tanto para los estudiantes y docentes de las instituciones educativas, por su potencial para la comunicación e interacción que se refleja durante los foros de los estudiantes y profesores. Sin embargo, en otros estudios como por el expuesto por Bacuilima et al (2020), se puede apreciar que los docentes al no haber desarrollado capacidades en el manejo de herramientas tecnológicas presentan limitaciones en el uso de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En cuanto al objetivo específico 2, en el cual se evalúa la relación entre la dimensión calidad y el logro de las competencias se ha podido observar que el 84% de los docentes señalaron que Google Classroom otorga un nivel alto y un 16% un nivel

medio, cabe señalar que en ambos casos obtuvieron un nivel alto en su logro de competencias. En cuanto a los resultados inferenciales los resultados obtenidos por el SPSS, se aprecia que el valor de Sig. (bilateral) es igual a 0,000 siendo menor al valor del nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , en tal sentido se observa que, de manera significativa, existe influencia de Google Classroom, en su dimensión Calidad en el logro de competencias desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Además, el valor Rho de Spearman (0,677) indica que existe una correlación altamente significativa, y se puede corroborar ya que el valor de correlación de Spearman es de 0.677 el cual es positivamente alto ya que su valor de significancia es menor que 0.01. Sin embargo, cabe señalar que aún sigue existiendo un conjunto de docentes que señalan que Google Classroom les provee una calidad media para llevar a cabo su proceso educativo.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Gómez y Valdivia (2020) quienes en su investigación demostraron que el uso y calidad de Google classroom mejora el aprendizaje en los estudiantes, y que son corroborados por la investigación realizada por Martin (2021), en la que resalta la importancia de la herramienta de Google Classroom para mejorar la pedagogía y el aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI, agregando que esta herramienta ayuda a los docentes a crear entornos de aprendizaje que cuenten con organización, accesibilidad y habilidades de aprendizaje del siglo XXI, como comunicación eficaz, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, creatividad y uso de tecnología, las cuales son capacidades que los docentes deben desarrollar para integrarse al mundo tecnológico.

En el campo más pedagógico, existen aportes que permiten ahondar mucho más en la relación de los resultados obtenidos y lo expuesto por Hernández-Granados (2021), que resalta la importancia del uso de las plataformas educativas porque facilitan la realización de tareas como: organizar contenidos, actividades, seguimiento del trabajo de los estudiantes, absolver dudas, implementar espacios para la comunicación interactiva, evaluar, etc. Asimismo, dentro de las ventajas tenemos una mejor distribución del tiempo para el docente. Evitando la acumulación de trabajo y mantener

la motivación estudiantil. Concluyendo que al hablar de calidad Mariño y Alfonso (2019), vinculada a la práctica pedagógica y los aprendizajes, es importante que los docentes valoren la funcionalidad, como la capacidad de un producto para permitir que usuarios específicos realicen tareas específicas con productividad, eficiencia, seguridad, satisfacción y sobre todo desarrollar capacidades y lograr significativamente aprendizajes de calidad.

En cuanto al objetivo específico 3, en donde se hace referencia a la gestión de los entornos virtuales y su relación con el logro de competencias, a nivel descriptivo se logró identificar que el 90% de los docentes señalaron que Google Classroom permite realizar una adecuada gestión de entorno virtual y que gracias a ello se ha logrado un nivel alto de logro de competencias. Así mismo esto se puede evidenciar ya que a nivel inferencial los resultados expuestos por el SPSS, se aprecia que el valor de Sig. (bilateral) es igual a 0,000 siendo menor al valor del nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , en tal sentido se establece que existe influencia de manera significativa entre Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales y logro de competencias desde la perspectiva de los docentes. Además, el valor Rho de Spearman (0,674) indica que existe una correlación altamente significativa ya que su valor de significancia es menor que 0,01; es decir que existe relación lineal directa entre la influencia de Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias.

por otro lado, cabe señalar que estos resultados son similares a los expuestos por Tomaylla et al (2020), que ha demostrado en base a los resultados que el uso de la aplicación Google Classroom afecta significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad para resolver problemas cuantitativos en el campo de las matemáticas. Resultados que se relacionan en el estudio de Peralta (2015) quien en su investigación demostró los beneficios de una buena gestión de los entornos virtuales reconociendo que afrontar esta metodología es un gran desafío y que dominarlo es beneficioso para potenciar el aprendizaje. Ello significa un reto para los docentes, como los expone en su estudio

Zuñia (2019), quien propuso implementar una plataforma virtual para incrementar el aprendizaje en los estudiantes acompañados de buenas prácticas pedagógicas y metodológicas estrategias. Es por ello, importante reconocer que de lado de la tecnología, está también debe adecuarse a los procesos pedagógicos, como lo plantea Sánchez (2009), quien indica que la estructura de la plataforma educativa debe disponer de una serie de herramientas entre ellas la distribución de contenidos: los maestros deben gestionar información diversa a los estudiantes en archivos de diferentes formatos digitales, implementando herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asincrónicas para mediar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo redes de colaboración con el propósito de que los participantes puedan comunicarse y trabajar juntos (foros, debates, conversaciones, mensajería, formación de grupos, etc.). Asimismo, el uso de herramientas de seguimiento y evaluación para seguir el proceso de logros de aprendizajes en los estudiantes.

Este análisis permite reconocer la congruencia de este estudio con la presente investigación, debido a la significancia entre las variables, ante ello se puede decir que, a mejor conocimiento de las herramientas digitales, los docentes harán un excelente manejo de las mismas, favoreciendo directamente a los estudiantes con la calidad de la enseñanza brindada. Lo que conlleva también a repensar en el rol del estudiante en este proceso de uso de tecnologías, pero a la vez fortaleciéndose como persona, ciudadano y ser humano, tal como lo afirma Silva & Peixoto (2020) en la cual desde la percepción de los docentes sobre el uso de Google Classroom, destacan la capacidad del alumno para mantener el contacto con la escuela, la comunidad, la interacción entre profesores y alumnos a través de las formación y las tecnologías digitales, donde se tenga presente la excelente combinación de educación y tecnología, para crear condiciones favorables para la comprensión y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Es así que, las herramientas de colaboración, como el aula de Google, permiten a las instituciones educativas gestionar procesos de transformación a través de entornos digitales disponibles para los agentes educativos. Durante esta pandemia,

enseñar y aprender ha sido un reto para los docentes y estudiantes que han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías para seguir el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr aprendizajes esperados. Los docentes al participar en el mundo de la tecnología en educación, han experimentado nuevos retos y desafíos para lograr sus competencias profesionales, las mismas que deben impactar en la mejora de los desempeños según los dominios y competencias que se encuentran en el MBDD cuya finalidad es desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y estándares de los aprendizajes esperados, usando las tecnologías digitales. El Ministerio de Educación, ya desde año 2016 en el MBDD. considera que todos los docentes como parte de su desarrollo profesional docente deben estar preparados para afrontar los desafíos del presente y del futuro, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje de todos los estudiantes. Minedu (2012).

## VI. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones. Respecto al objetivo general se ha demostrado que Google Classroom influye significativamente en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021, cuyos resultados se demuestran con un valor equivalente de Rho Spearman de 0,725, cuyo coeficiente de correlación demuestra que existe una correlación positiva de nivel y de grado alto.
2. Respecto al objetivo específico 1, se comprobó que, Google Classroom en su dimensión usuarios influye de manera significativa en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021. En este objetivo no se evidencio un valor de correlación de Spearman y esto se dio ya que existe una correlación directa perfecta, es decir que el 100% de los entrevistados tienen un nivel alto para ambas variables.
3. Respecto al objetivo específico 2, se comprobó que, Google Classroom en su dimensión calidad influye significativamente en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021, existiendo una relación altamente significativa con un p – valor menor a 0.01 y un valor de correlación de Spearman 0.677, lo que quiere decir que existe nivel alto de relación entre las variables.
4. Respecto al objetivo específico 3, se comprobó que, Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales influye de manera significativa en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021, se obtuvo como resultado que existe una relación altamente significativa con un p – valor menor a 0.01 y un valor de correlación de Spearman 0.674, lo que quiere decir que existe nivel alto de relación entre las variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa, fortalecer los conocimientos sobre el uso de Google Classroom, mediante capacitaciones a los docentes, con el propósito de que utilicen esta herramienta para el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes reforzar su conocimiento y uso de Google Classroom, para aprovechar todos los recursos que esta herramienta brinda con el fin poder presentar un nuevo modelo de enseñanza, representando así una buena opción para el logro de las competencias, facilitando así el aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes usar activamente esta herramienta con el objetivo de fortalecer la interacción con los estudiantes, fortaleciendo la comunicación, aspecto clave para el aprendizaje, y la utilización de una variedad de herramientas que brinda, optimizando así su uso, resaltando que estas son necesarias en estos tiempos, para asegurar el alcance las competencias.
4. Se recomienda al personal directivo, docentes y estudiantes, a reconocer la importancia de la utilización de Google Classroom y demás herramientas digitales, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo enfrentar así los desafíos en una sociedad del conocimiento y, además, cerrando así brechas en cuanto al analfabetismo digital.



## REFERENCIAS

- Arias, Gonzales J. L. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Primera Edición Digital. ISBN 978-612-00-5416-1. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf).
- Ander-Egg, E. (2011) Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social. Editorial Brujas. URL: <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1594>
- Bacuilima-Arévalo, A. M., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Google Classroom y Flipped Classroom como estrategias educativas en Educación Básica; Google Classroom and Flipped Classroom, as an Educational Strategy for basic education. *EPISTEME KOINONIA; Vol. 3, Núm. 1 (2020): Edición Especial. 2020; 77-96; 2665-0282; 10.35381/e.k.V3i1.* <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.992>
- Bernilla, Ventura, K. N. (2021). *Eficacia de “aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario*. [TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3521>
- Brenner, M. A. (2020). *Google classroom, la cuarentena El silencio como ausencia pedagógica*. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/04/Google-classroom.pdf>
- Casimiro Urcos, C. N., Tobarino López, D., Casimiro Urcos, W. H. & Fernández, B. J. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 444-453. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 10 de diciembre de 2021, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400444&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400444&lng=es&tlng=pt).

Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *ROJO. Revista de Educación a Distancia* (3),0. [Fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54700302>

Corrales Corea, Á. R., González Vallejos, E. D., & Robleto Barrera, E. A. (2021). *Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas en la disciplina de Matemática, Instituto Maestro Gabriel, turno matutino, modalidad de secundaria distrito IV, departamento de Managua; durante el segundo semestre del año lectivo 2020.*

Díaz Arce, D., & Loyola Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>

Gómez, E. M. & Valdivia H. R. (2020). *Aplicación de la plataforma Google classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelló la Molina.* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad San Ignacio de Loyola].

Google (2020). *Administra la enseñanza y el aprendizaje con Classroom.* Recuperado de [https://edu.google.com/intl/es-419\\_ALL/products/classroom/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/products/classroom/?modal_active=none)

Gutierrez Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>

Gutiérrez Diez, M., Piñón Howlet, L. C., Sapién Aguilar, A. L. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 032. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.647>

Hernández S. R., Fernández C. C., & Baptista L. P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

Hernández Suárez, C. A., Pabón Galán, C. A., Prada Núñez, R. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (51), 194–215. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/852>

Hernández Granados , L. (2021). La importancia del uso de las Plataformas Educativas . *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(6), 20-21. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/7621>

Hernández Sampieri, R. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. *Editor McGraw-Hill Interamericana* (725). ISBN: 1456260960, 9781456260965.

Hernandez Sampieri R., Fernandez Collado,C, Baptista Lucia, M. (2010). Metodologia de la investigación. (Quinta edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. ISBN: 978-607-15-0291-9

Hidalgo Benites, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>

HUZCO ALARCON, J. S., ROMERO CRISTOBAL, M. F. (2018). *Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución Educativa CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención: computación e informática educativa. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.]*

Itakhar Shampa. (2016). GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW?. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3, (Feb.) ISSN 2289-9855. [https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3\\_35.pdf](https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf)

- Jessurum, Martines, V. (2020). *Evaluación del uso de plataformas educativas. Indicadores de calidad para la evaluación del uso de plataformas educativas virtuales en educación superior* [Trabajo de grado para optar el título de magister en Educación. UNIVERSIDAD DE LA COSTA].
- Lagunes Domínguez, A. y Lagunes Domínguez, P. (2018). *Plataformas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje en organizaciones educativas. En Estrategias organizacionales e innovación tecnológica* (1.<sup>a</sup> ed., 118-124). Universidad Veracruzana.  
[https://www.researchgate.net/publication/328642287\\_Plataformas\\_educativas\\_para\\_mejorar\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_organizaciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/328642287_Plataformas_educativas_para_mejorar_el_proceso_de_aprendizaje_en_organizaciones_educativas)
- López Rayón Parra, A. E., Ledesma Saucedo, R., Escalera Escadeja, S. (2009). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Dirección de Tecnología Educativa. Instituto Politécnico Nacional-IPN*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2668>
- Lorenzo, O., & Amílcar Osorio, J. (2018). PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN PROFESORES SALVADOREÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 53–71. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9918>
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Marcano, B., Íñigo, V., Sánchez Ramírez, J. (2020). Validación de rúbrica para evaluación de e-actividades diseñadas para el logro de competencias digitales docentes. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 115–129. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.451>
- Mariño, S. I., Alfonzo, P. L. (2019). Calidad en uso en plataformas educativas: estudio centrado en la Accesibilidad Web. *XXV Congreso Argentino de Ciencias de la Computación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/90919>

- Martin, B. A. (2021). Teachers Perceptions of Google Classroom: Revealing Urgency for Teacher Professional Learning/Perceptions des enseignants sur Google Classroom : révéler l'urgence de l'apprentissage professionnel des enseignants. *Canadian Journal of Learning & Technology*, 47(1), 1–16. <https://doi.org/10.21432/cjlt27873>
- Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M.C., Medina Dominguez, M. (2010). Evaluación de las competencias docentes. *Innovación Educativa*, 10(53),19-41. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420770002>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU (2016). Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica. [Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU](#).
- Minedu (2016). Resolución de Secretaría General N° 505-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>
- MINEDU (2020). Aprendo en casa. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/level.primaria.grade.1.speciality.0/resurces>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Plataforma digital única del estado. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Minedu (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2021). RESOLUCION MINISTERIAL N° 234-2021-MINEDU. Recuperado <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1984228/RM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

MINEDU (2021). Resolución Ministerial No. 109-2021- MINEDU.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1735981-109-2021-minedu>

Otero Escobar, A. (2017) Plataformas virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. *Interconectando Saberes*. Año 2, Número 4. ISSN: 2448-8704

Peralta, N. S. (2019). *Percepción sobre las TIC y su uso en las prácticas de enseñanza de docentes de una Universidad privada: estudio de las sedes, durante el año 2018*. [Tesis para optar el grado de maestro. Universidad Nacional de Quilmes.] Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2103>

Perez Hernandez, M. (2021). Enseñar a distancia en tiempos de pandemia (covid-19). Escuela primaria “Carmen Serdán” turno matutino zona escolar P194. *Acervo Digital*. Recuperado de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/49568>

Perrotta, C., Gulson, K. N., Williamson, B., & Witzemberger, K. (2021). *Automation, APIs and the Distributed Labour of Platform Pedagogies in Google Classroom*. *Critical Studies in Education*, 62(1), 97–113. <http://dx.doi.org/10.1080/17508487.2020.1855597>

Romero, C. M. & Huzco, A. J. (2018) *Aplicación de las herramientas de google apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 “Nuestra Señora del Carmen”- Yanacancha, Pasco*. [Tesis para para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención: computación e informática educativa, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.] Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>

Saldaña Bazan, J.G. (2020). *Google Classroom una herramienta para la gestión de la educación a distancia en el Perú*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda%C3%B1a\\_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47228/Salda%C3%B1a_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 217-233. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Sharda, P., & Bajpai, M. K. (2021). Online Learning and Teaching using Google Classroom during the COVID-19 Pandemic. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, 41(5), 352–357. <https://doi.org/10.14429/djlit.41.5.16205>
- Silva, F. C. dos S., & Peixoto, G. T. B. (2020). Perception of teachers from the state network of the Municipality of São João da Barra - RJ about the use of Google Classroom in emergency remote education ; Percepción de los docentes de la red estatal del Municipio de São João da Barra - RJ sobre el uso de Google Classroom en educación remota de emergencia ; Percepção dos professores da rede estadual do Município de São João da Barra - RJ sobre o uso do Google Classroom no ensino remoto emergencial. *Research, Society and Development*; Vol. 9 No. 10; E5729109023; *Research, Society and Development*; Vol. 9 Núm. 10; E5729109023; *Research, Society and Development*; v. 9 n. 10; E5729109023; 2525-3409. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.9023>
- Sosa Agurto, J., Panta Carranza, K., & Aquino Trujillo, J. (2021). Aplicación de aula virtual Google Classroom en el ámbito educativo: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 499-519. Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2160>
- Soto Abanto, S. E. (2018). *¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis?*. Recuperado de: <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis>
- Souza, A. C. S. de. (2017). *Uso da plataforma Google Classroom como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem: relato de aplicação no ensino médio*.
- Tomaylla Quispe, Y., Campos Mamani, M. R., Mamani Umpire, H. B., Umpiri Huamani, J.C. (2020). *Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2019*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10124>



Tonon, T. C. A., Dias, F. A. da S., Prado, M. E. B. B., & Storer, F. R. (2020). The integration of the google classroom tool as an innovation proposal for achievement: teaching and learning ; La integración de la herramienta de aula de google como una propuesta de innovación para el logro: enseñanza y aprendizaje ; A integração da ferramenta google classroom como proposta de inovação para o feito: ensino e aprendizagem. *Research, Society and Development*; Vol. 9 No. 7; E93973785; *Research, Society and Development*; Vol. 9 Núm. 7; E93973785; *Research, Society and Development*; v. 9 n. 7; E93973785; 2525-3409. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.3785>

Unesco (2020). *Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?* Recuperado de <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>.

Vargas, A. y Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare (Revista Electrónica Educare)* Vol. 22 (1) EISSN: 1409-4258. <<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.2>>

Vélez Serrano M. (2016). Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. *Centro para la Excelencia Académica (CEA)* [Archivo PDF] <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>

Villanueva, B.H. y Villavicencio, G.R. (2021). *El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR.* [ Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en Educación Primaria, *Pontificia Universidad Católica del Perú*]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18727>

Villegas Pérez, M., Mortis Lozoya, S. V., García López, R. I., Del Hierro Parra, E., (2017). Uso de las TIC en alumnos de 5º y 6º de primaria. *Apertura*. Volúmen 9, número 1. ISSN 2007–1094. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.913>



Vital Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>

Zuñá, E., Romero, W., Palma, J., Soledispa, C., (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias Educativas*, Enero - Junio Vol. (5-1-2020), 349-369.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “GOOGLE CLASSROOM Y LOGRO DE COMPETENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE DE LA II.EE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.PIURA,2021”

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: GOOGLE CLASSROOM				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			<p>¿Cómo influye Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva de los docentes de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión usuarios en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión calidad en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>¿En qué medida influye Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús-?</p>	<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión usuarios en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús</p> <p>Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión calidad en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p>Google Classroom influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Google Classroom en su dimensión usuarios influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-</p> <p>Google Classroom en su dimensión calidad influyen significativamente en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-</p> <p>Google Classroom en su dimensión gestión de</p>	<p>Usuario</p> <p>Calidad</p> <p>Gestión de entornos virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de herramientas digitales.</li> <li>- Tipo de herramientas digitales utilizadas en la II.EE.</li> <li>- Proceso de formación de las herramientas educativas orientada a los docentes.</li> <li>- Adquisición de conocimientos y optimización de estrategias.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de los contenidos que utilizan los docentes en las herramientas educativas.</li> <li>- Calidad de la retroalimentación que realizan los docentes.</li> <li>- Calidad de las herramientas sincrónicas y asincrónicas incorporadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información diversa en entornos digitales.</li> <li>- Gestiona herramientas y recursos educativos en entornos digitales.</li> <li>- Establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y miembros de la IE.</li> </ul>
			Variable 2: Logro de Competencias				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos

	Determinar la influencia de Google Classroom en su dimensión gestión de entornos virtuales en el logro de competencias desde la perspectiva docente de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús	entornos virtuales influyen significativamente en logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la enseñanza de forma colegiada.</li> <li>- Elabora los materiales y herramientas de las con anticipación.</li> <li>- Crea un clima propicio para el aprendizaje.</li> </ul>	1 – 4	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.</li> <li>- Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.</li> </ul>	5 - 9		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.</li> <li>- Ejerce la ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.</li> </ul>	10-13		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.</li> <li>- Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</li> </ul>	14-16		

Fuente: Elaboración propia

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>GOOGLE CLASSROOM</b>	<p>Google Classroom, es una aplicación que permite crear aulas virtuales, diseñada por Google con la finalidad de organizar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, además de una de las ventajas de esta aplicación, los productos del autor se almacenan de forma organizada en carpetas. En Google Classroom, se puede crear aulas, clases, evaluaciones, foros de discusión, asignaciones individuales o asignaciones en grupos y compartir contenido en diferentes formatos, ya sea video, texto, etc. Vélez (2016).</p>	<p>Para medir la influencia de Google Classroom en el logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-Piura, se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas.</p>	Usuario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de herramientas digitales.</li> <li>- Tipo de herramientas digitales utilizadas en la II.EE.</li> <li>- Proceso de formación de las herramientas educativas orientada a los docentes.</li> <li>- Adquisición de conocimientos y optimización de estrategias.</li> </ul>	Totalmente en Desacuerdo (TeD) = 1
			Calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de los contenidos que utilizan los docentes en las herramientas educativas.</li> <li>- Calidad de la retroalimentación que realizan los docentes.</li> <li>- Calidad de las herramientas sincrónicas y asincrónicas incorporadas.</li> </ul>	En Desacuerdo (ED) = 2
			Gestión de entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información diversa en entornos digitales.</li> <li>- Gestiona herramientas y recursos educativos en entornos digitales para mediar el aprendizaje.</li> <li>- Establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> </ul>	Indiferente (I) = 3
<b>LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	<p>Minedu (2016) Se define la competencia "Como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (pág.21).</p>	<p>El logro de competencia en relación a las plataforma Google Classroom se medirá mediante un cuestionario con interrogantes cerradas en los docentes de la</p>	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la enseñanza de forma colegiada.</li> <li>- Elabora los materiales y herramientas de clases con anticipación.</li> <li>- Crea un clima propicio para el aprendizaje.</li> </ul>	De Acuerdo (DA) = 4
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.</li> <li>-Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.</li> </ul>	Totalmente de Acuerdo (TdA) = 5

		Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-Piura.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.</li> <li>- Ejerce la ciudadanía digital con responsabilidad.</li> <li>- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.</li> </ul>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.</li> <li>- Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</li> </ul>	

**Fuente: Elaboración propia**

### Anexo 3

#### CUESTIONARIO SOBRE GOOGLE CLASSROOM

Estimados docentes Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Soledad Quintana Cienfuegos con Nro. DNI. 02888940, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

#### Escala valorativa

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable 1 Google Classroom	TeD	ED	I	DA	TdA
<b>Dimensión 1: USUARIOS</b>					
1. ¿Los docentes conocen lo qué es una plataforma educativa?					
2. ¿Para sus actividades pedagógicas ha implementado Google Classroom u otra alternativa					

3. ¿Considera necesario que la Institución educativa, brinde formación o capacitación sobre el uso de herramientas y plataformas educativas a los docentes?					
4. ¿Cree Ud. que Google Classroom facilita un aprendizaje óptimo de sus estudiantes?					
5. ¿ Google Classroom es una buena herramienta para el logro de sus estrategias y competencias como docente?					
<b>DIMENSIÓN 2: CALIDAD</b>					
6. ¿ Los contenidos que subes en Google Classroom son innovadores?					
7. ¿Los recursos y herramientas de Google Classroom facilitan y desarrollan tus capacidades como docente?					
8. ¿Los contenidos educativos creados y aplicados en clase mediante los medios digitales optimizan la calidad educativa?					
9. ¿ Google Classroom facilita las actividades de retroalimentación efectiva de todas las materias educativas?					
10. ¿Los estudiantes reciben afianzamiento personalizado de algunas de sus actividades académicas por esta herramienta cuando lo requieran?					
11. ¿Tu Institución Educativa promueve la retroalimentación a través de Google Classroom creando espacios, y provee los recursos necesarios para esta actividad?					
12. ¿A través de Google Classroom brinda a las estudiantes información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados de la competencia?					
13. ¿Las herramientas digitales le permite interactuar e intercambiar mensajes, enlaces, documentos, evaluaciones, entre otras, de forma asincrónica y sincrónica?					
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES</b>					



14. Utiliza de dispositivos móviles: celular, tableta, computadora, ¿Para buscar información?					
15. ¿Ud. produce e intercambia información a través de medios interactivos digitales con otros docentes?					
16. ¿Diseña experiencias de aprendizaje combinando herramientas y recursos digitales orientados a potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?					
17. ¿Incorpora los entornos y redes digitales como herramienta de comunicación con los miembros de su comunidad educativa?					
18. ¿Se promueve entre los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) el conocimiento del uso y manejo de la plataforma Google Classroom para alcanzar a estudiantes que no participan de las clases remotas por esta dificultad?					
19. ¿Colabora para que los entornos virtuales sean lugares seguros para sus estudiantes (reporta cyberbullying o contenido inapropiado)?					
20. ¿Participa de actividades de actualización y capacitaciones creadas por los entornos virtuales para optimizar sus competencias pedagógicas?					

## Anexo 4

### CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE COMPETENCIAS

Estimados docentes Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Soledad Quintana Cienfuegos con Nro. DNI. 02888940, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Google Classroom y logro de competencias de los docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2021”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

#### Escala valorativa

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

Variable 2: Logro de competencia	1	2	3	4	5
	TeD	ED	I	DA	TdA
<b>Dimensión 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>					
1. ¿Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están establecidas en el currículo?					

2. ¿El propósito de enseñanza y criterios de evaluación responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, y a las demandas de su entorno?					
3. ¿Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada?					
4. ¿Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje?					
5. ¿Mediante Google Classroom la docente desarrolla sus actividades pedagógicas en un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje?					
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>					
6. ¿Propicia un ambiente caracterizado por el respeto, empatía y valoración a la diversidad?					
7. ¿Conduce de manera coherente y efectiva las sesiones teniendo como fin el logro de los aprendizajes previstos?					
8. ¿Desarrolla los contenidos de aprendizaje con dominio de su especialidad y de la didáctica del área?					
9. ¿Diseña e implementa una evaluación para el aprendizaje según las características de las estudiantes?					
10. ¿Utiliza los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes y certificar su logro?					
11. ¿Google Classroom permite el proceso de las actividades valorativas de manera provechosa?					
<b>Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>					
12. ¿Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?					

13. ¿Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?					
14. ¿Los docentes hacen uso responsable de las herramientas digitales según las normas establecidas por el Estado?					
15. ¿Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad?					
16. ¿Involucra activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?					
<b>Dimensión 3: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>					
17. ¿Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en la institución educativa?					
18. ¿Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?					
19. ¿Preserva el bienestar y los derechos de las niñas y/o adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?					
20. ¿Los docentes de su institución educativa promueven estrategias pedagógicas a nivel personal y como institución a fin de afirmar su identidad y compromiso profesional?					

**Muchas gracias**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GOOGLE CLASSROOM

DIMENSIONES / Items o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: USUARIO</b>							
1. ¿Los docentes conocen lo qué es una plataforma educativa?	X		X		X		
2. ¿Para sus actividades pedagógicas ha implementado Google Classroom u otra alternativa?	X		X		X		
3. ¿Considera necesario que la Institución educativa, brinde formación o capacitación sobre el uso de herramientas y plataformas educativas a los docentes?	X		X		X		
4. ¿Cree Ud. que Google Classroom facilita un aprendizaje óptimo de sus estudiantes?	X		X		X		
5. ¿Google Classroom es una buena herramienta para el logro de sus estrategias y competencias como docente?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CALIDAD</b>							
6. ¿Los contenidos que subes en Google Classroom son innovadores?	X		X		X		
7. ¿Los recursos y herramientas de Google Classroom facilitan y desarrollan tus capacidades como docente?	X		X		X		
8. ¿Los contenidos educativos creados y aplicados en clase mediante los medios digitales optimizan la calidad educativa?	X		X		X		
9. ¿Google Classroom facilita las actividades de retroalimentación efectiva de todas las materias educativas?	X		X		X		
10. ¿Los estudiantes reciben afianzamiento personalizado de algunas de sus actividades académicas por esta herramienta cuando lo requieran?	X		X		X		
11. ¿Tu Institución Educativa promueve la retroalimentación a través de Google Classroom creando espacios, y provee los recursos necesarios para esta actividad?	X		X		X		
12. ¿A través de Google Classroom brinda a los estudiantes información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados de la competencia?	X		X		X		
13. ¿Las herramientas digitales le permite interactuar e intercambiar mensajes, enlaces, documentos, evaluaciones, entre otras, de forma asincrónica y sincrónica?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES</b>							
14. Utiliza de dispositivos móviles: celular, tableta, computadora, ¿Para buscar información?	X		X		X		
15. ¿Ud. produce e intercambia información a través de medios interactivos digitales con otros docentes?	X		X		X		
16. ¿Diseña experiencias de aprendizaje combinando herramientas y recursos digitales orientados a potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
17. ¿Incorpora los entornos y redes digitales como herramienta de comunicación con los miembros de su comunidad educativa?	X		X		X		
18. ¿Se promueve entre los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) el conocimiento del uso y manejo de la plataforma Google Classroom para alcanzar a estudiantes que no participan de las clases remotas por esta dificultad?	X		X		X		
19. ¿Colabora para que los entornos virtuales sean lugares seguros para sus estudiantes (reporta cyberbullying o contenido inapropiado)?	X		X		X		
20. ¿Participa de actividades de actualización y capacitaciones creadas por los entornos virtuales para optimizar sus competencias pedagógicas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda    DNI: 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIA**

DIMENSIONES / Ítems o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>							
1. ¿Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están establecidas en el currículo?	X		X		X		
2. ¿El propósito de enseñanza y criterios de evaluación responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, y a las demandas de su entorno?	X		X		X		
3. ¿Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada?	X		X		X		
4. ¿Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje?	X		X		X		
5. ¿Mediante Google Classroom la docente desarrolla sus actividades pedagógicas en un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>							
6. ¿Propicia un ambiente caracterizado por el respeto, empatía y valoración a la diversidad?	X		X		X		
7. ¿Conduce de manera coherente y efectiva las sesiones teniendo como fin el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		
8. ¿Desarrolla los contenidos de aprendizaje con dominio de su especialidad y de la didáctica del área?	X		X		X		
9. ¿Diseña e implementa una evaluación para el aprendizaje según las características de las estudiantes?	X		X		X		
10. ¿Utiliza los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes y certificar su logro?	X		X		X		
11. ¿Google Classroom permite el proceso de las actividades valorativas de manera provechosa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>							
12. ¿Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	X		X		X		
13. ¿Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	X		X		X		
14. ¿Los docentes hacen uso responsable de las herramientas digitales según las normas establecidas por el Estado?	X		X		X		
15. ¿Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad?	X		X		X		
16. ¿Involucra activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>							
17. ¿Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en la institución educativa?	X		X		X		
18. ¿Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	X		X		X		
19. ¿Preserva el bienestar y los derechos de las niñas y/o adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	X		X		X		
20. ¿Los docentes de su institución educativa promueven estrategias pedagógicas a nivel personal y como institución a fin de afirmar su identidad y compromiso profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío    DNI: 17888351**

Especialidad del validador: **Doctora en Ciencias de la Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


  
 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GOOGLE CLASSROOM

DIMENSIONES / Items o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: USUARIO</b>							
1. ¿Los docentes conocen lo qué es una plataforma educativa?	X		X		X		
2. ¿Para sus actividades pedagógicas ha implementado Google Classroom u otra alternativa	X		X		X		
3. ¿Considera necesario que la Institución educativa, brinde formación o capacitación sobre el uso de herramientas y plataformas educativas a los docentes?	X		X		X		
4. ¿Cree Ud. que Google Classroom facilita un aprendizaje óptimo de sus estudiantes?	X		X		X		
5. ¿Google Classroom es una buena herramienta para el logro de sus estrategias y competencias como docente?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CALIDAD</b>							
6. ¿Los contenidos que subes en Google Classroom son innovadores?	X		X		X		
7. ¿Los recursos y herramientas de Google Classroom facilitan y desarrollan tus capacidades como docente?	X		X		X		
8. ¿Los contenidos educativos creados y aplicados en clase mediante los medios digitales optimizan la calidad educativa?	X		X		X		
9. ¿Google Classroom facilita las actividades de retroalimentación efectiva de todas las materias educativas?	X		X		X		
10. ¿Los estudiantes reciben afianzamiento personalizado de algunas de sus actividades académicas por esta herramienta cuando lo requieran?	X		X		X		
11. ¿Tu Institución Educativa promueve la retroalimentación a través de Google Classroom creando espacios, y provee los recursos necesarios para esta actividad?	X		X		X		
12. ¿A través de Google Classroom brinda a las estudiantes información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados de la competencia?	X		X		X		
13. ¿Las herramientas digitales le permite interactuar e intercambiar mensajes, enlaces, documentos, evaluaciones, entre otras, de forma asincrónica y sincrónica?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES</b>							
14. Utiliza de dispositivos móviles: celular, tableta, computadora, ¿Para buscar información?	X		X		X		
15. ¿Ud. produce e intercambia información a través de medios interactivos digitales con otros docentes?	X		X		X		
16. ¿Diseña experiencias de aprendizaje combinando herramientas y recursos digitales orientados a potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
17. ¿Incorpora los entornos y redes digitales como herramienta de comunicación con los miembros de su comunidad educativa?	X		X		X		
18. ¿Se promueve entre los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) el conocimiento del uso y manejo de la plataforma Google Classroom para alcanzar a estudiantes que no participan de las clases remotas por esta dificultad?	X		X		X		
19. ¿Colabora para que los entornos virtuales sean lugares seguros para sus estudiantes (reporta cyberbullying o contenido inapropiado)?	X		X		X		
20. ¿Participa de actividades de actualización y capacitaciones creadas por los entornos virtuales para optimizar sus competencias pedagógicas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda    DNI: 18084992

Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DE L'EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIA**

DIMENSIONES / Ítems o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>							
1. ¿Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están establecidas en el currículo?	X		X		X		
2. ¿El propósito de enseñanza y criterios de evaluación responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, y a las demandas de su entorno?	X		X		X		
3. ¿Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada?	X		X		X		
4. ¿Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje?	X		X		X		
5. ¿Mediante Google Classroom la docente desarrolla sus actividades pedagógicas en un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>							
6. ¿Propicia un ambiente caracterizado por el respeto, empatía y valoración a la diversidad?	X		X		X		
7. ¿Conduce de manera coherente y efectiva las sesiones teniendo como fin el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		
8. ¿Desarrolla los contenidos de aprendizaje con dominio de su especialidad y de la didáctica del área?	X		X		X		
9. ¿Diseña e implementa una evaluación para el aprendizaje según las características de las estudiantes?	X		X		X		
10. ¿Utiliza los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes y certificar su logro?	X		X		X		
11. ¿Google Classroom permite el proceso de las actividades valorativas de manera provechosa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>							
12. ¿Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	X		X		X		
13. ¿Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	X		X		X		
14. ¿Los docentes hacen uso responsable de las herramientas digitales según las normas establecidas por el Estado?	X		X		X		
15. ¿Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad?	X		X		X		
16. ¿Involucra activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>							
17. ¿Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en la institución educativa?	X		X		X		
18. ¿Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	X		X		X		
19. ¿Preserva el bienestar y los derechos de las niñas y/o adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	X		X		X		
20. ¿Los docentes de su institución educativa promueven estrategias pedagógicas a nivel personal y como institución a fin de afirmar su identidad y compromiso profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda    DNI: 18084992**

Especialidad del validador: **Doctorando en Psicología Clínica**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DE L'EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GOOGLE CLASSROOM

DIMENSIONES / Ítems o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: USUARIO</b>							
1. ¿Los docentes conocen lo qué es una plataforma educativa?	X		X		X		
2. ¿Para sus actividades pedagógicas ha implementado Google Classroom u otra alternativa?	X		X		X		
3. ¿Considera necesario que la Institución educativa, brinde formación o capacitación sobre el uso de herramientas y plataformas educativas a los docentes?	X		X		X		
4. ¿Cree Ud. que Google Classroom facilita un aprendizaje óptimo de sus estudiantes?	X		X		X		
5. ¿Google Classroom es una buena herramienta para el logro de sus estrategias y competencias como docente?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CALIDAD</b>							
6. ¿Los contenidos que subes en Google Classroom son innovadores?	X		X		X		
7. ¿Los recursos y herramientas de Google Classroom facilitan y desarrollan tus capacidades como docente?	X		X		X		
8. ¿Los contenidos educativos creados y aplicados en clase mediante los medios digitales optimizan la calidad educativa?	X		X		X		
9. ¿Google Classroom facilita las actividades de retroalimentación efectiva de todas las materias educativas?	X		X		X		
10. ¿Los estudiantes reciben afianzamiento personalizado de algunas de sus actividades académicas por esta herramienta cuando lo requieran?	X		X		X		
11. ¿Tu Institución Educativa promueve la retroalimentación a través de Google Classroom creando espacios, y provee los recursos necesarios para esta actividad?	X		X		X		
12. ¿A través de Google Classroom brinda a los estudiantes información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados de la competencia?	X		X		X		
13. ¿Las herramientas digitales le permite interactuar e intercambiar mensajes, enlaces, documentos, evaluaciones, entre otras, de forma asincrónica y sincrónica?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES</b>							
14. Utiliza de dispositivos móviles: celular, tableta, computadora, ¿Para buscar información?	X		X		X		
15. ¿Ud. produce e intercambia información a través de medios interactivos digitales con otros docentes?	X		X		X		
16. ¿Diseña experiencias de aprendizaje combinando herramientas y recursos digitales orientados a potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
17. ¿Incorpora los entornos y redes digitales como herramienta de comunicación con los miembros de su comunidad educativa?	X		X		X		
18. ¿Se promueve entre los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) el conocimiento del uso y manejo de la plataforma Google Classroom para alcanzar a estudiantes que no participan de las clases remotas por esta dificultad?	X		X		X		
19. ¿Colabora para que los entornos virtuales sean lugares seguros para sus estudiantes (reporta cyberbullying o contenido inapropiado)?	X		X		X		
20. ¿Participa de actividades de actualización y capacitaciones creadas por los entornos virtuales para optimizar sus competencias pedagógicas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alván López Roger Víctor Moisés    DNI: 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIA

DIMENSIONES / Ítems o preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>							
1. ¿Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están establecidas en el currículo?	X		X		X		
2. ¿El propósito de enseñanza y criterios de evaluación responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, y a las demandas de su entorno?	X		X		X		
3. ¿Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada?	X		X		X		
4. ¿Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje?	X		X		X		
5. ¿Mediante Google Classroom la docente desarrolla sus actividades pedagógicas en un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>							
6. ¿Propicia un ambiente caracterizado por el respeto, empatía y valoración a la diversidad?	X		X		X		
7. ¿Conduce de manera coherente y efectiva las sesiones teniendo como fin el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		
8. ¿Desarrolla los contenidos de aprendizaje con dominio de su especialidad y de la didáctica del área?	X		X		X		
9. ¿Diseña e implementa una evaluación para el aprendizaje según las características de las estudiantes?	X		X		X		
10. ¿Utiliza los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes y certificar su logro?	X		X		X		
11. ¿Google Classroom permite el proceso de las actividades valorativas de manera provechosa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>							
12. ¿Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	X	NO	X	NO	X	NO	
13. ¿Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	X		X		X		
14. ¿Los docentes hacen uso responsable de las herramientas digitales según las normas establecidas por el Estado?	X		X		X		
15. ¿Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad?	X		X		X		
16. ¿Involucra activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>							
17. ¿Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en la institución educativa?	X		X		X		
18. ¿Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	X		X		X		
19. ¿Preserva el bienestar y los derechos de las niñas y/o adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	X		X		X		
20. ¿Los docentes de su institución educativa promueven estrategias pedagógicas a nivel personal y como institución a fin de afirmar su identidad y compromiso profesional?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alván López Roger Víctor Moisés DNI: 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota:  
 Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

14 de octubre del 2021

## Anexo 8

### CONFIABILIDAD DE CRONBACH DE LA VARIABLE 1: GOOGLE CLASSROOM

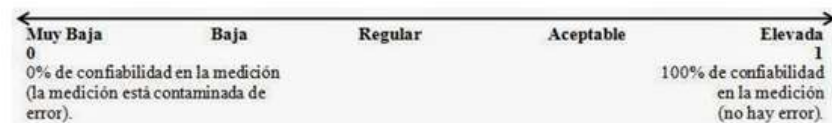
N° Encuestas Piloto	Preguntas														Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Sum fila (t)
1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	66
2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	61
3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	65
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
6	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	62
7	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	66
8	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	66
9	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	65
10	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	56
11	4	2	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	5	5	59
12	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	58
13	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	59
14	1	1	1	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	3	46
15	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	59
16	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	53
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
19	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	53
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	58
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	58
22	4	2	5	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	43
23	4	2	4	2	3	4	2	2	4	5	2	4	2	2	42
24	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	58
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
<b>PROMEDIO columna</b>	4,12	3,48	4,52	4,24	4,00	4,32	3,92	4,04	4,28	4,68	4,28	3,84	4,12	4,28	Varianza Total
<b>DESV EST columna</b>	0,78	1,19	0,87	0,72	0,71	0,56	0,81	0,79	0,68	0,48	0,79	0,69	0,67	0,79	Columnas
<b>VARIANZA por ítem</b>	0,61	1,43	0,76	0,52	0,50	0,31	0,66	0,62	0,46	0,23	0,63	0,47	0,44	0,63	Varianzas total de ítems
<b>SUMA DE VARIANZAS de</b>	<b>8,27</b>														<b>48,78</b>

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j^2}{S^2} \right]$$

Numero de ítems: 14  
Reemplazando:

$$\alpha = \frac{1,0789}{0,8305}$$

$$\alpha = 0,89$$



## Anexo 9

### CONFIABILIDAD DE CRONBACH DE LA VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

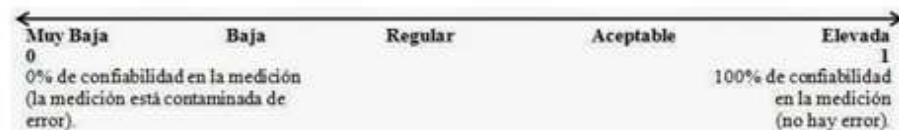
N° Encuestas Piloto	Preguntas																Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Sum fila (t)
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	79
2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	75
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	62
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	69
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
9	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	75
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	76
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	78
13	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	66
14	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
15	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	71
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	62
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	67
20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	77
21	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	76
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	59
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
24	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	76
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
<b>PROMEDIO columna</b>	4,32	4,36	4,48	4,48	4,60	4,52	4,44	4,40	4,44	4,48	4,20	4,52	4,32	4,44	4,48	4,68	Varianza Total
<b>DESV EST columna</b>	0,90	0,86	0,51	0,51	0,50	0,51	0,51	0,50	0,51	0,59	0,71	0,51	0,90	0,71	0,51	0,48	Columnas
<b>VARIANZA por ítem</b>	0,81	0,74	0,26	0,26	0,25	0,26	0,26	0,25	0,26	0,34	0,50	0,26	0,81	0,51	0,26	0,23	Varianzas total de ítems $S_t^2$
<b>SUMA DE VARIANZAS de</b>	<b>6,25</b>															<b>58,39</b>	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Numero de ítems: 16  
Reemplazando:

$$\alpha = 1,07 - 0,89$$

$$\alpha = 0,95$$





"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**SOLICITO: APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

Piura, 21 de octubre del 2021

MG. Gladys Patricia Chávez Guevara  
**Directora DE LA II.EE Sagrado Corazón de Jesús.**

Yo, Soledad Quintana Cienfuegos, identificado con DNI N° 02888940, docente de Educación Primaria y estudiante de la Universidad César Vallejo en el Programa de Maestría en Administración de la Educación, ante usted me presento y expongo:

Que, presento el proyecto denominado: **Plataforma Google Classroom y logro de competencias en los docentes de la II.EE Sagrado Corazón de Jesús-Piura, 2021**".

En tal sentido, solicito **aprobación y autorización para la ejecución del proyecto de investigación**, en la prestigiosa institución que Ud. dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución, según corresponda.

Atte.

---

Soledad Quintana Cienfuegos  
DNI N° :02888940

Teléfono: 999753604  
Correo: solecienfuegos@hotmail.com





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de octubre de 2021

Carta P. 656-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER  
GLADYS PATRICIA CHÁVEZ GUEVARA  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUINTANA CIENFUEGOS, SOLEDAD**; identificado(a) con DNI/CE N° 02888940 y código de matrícula N° 7000326018; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS". PIURA, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Lic. Gladys Patricia Chavez Guevara	DNI: 02807135

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo  , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Piura, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación.	
Autor: Nombres y Apellidos Soledad Quintana Cienfuegos	DNI: 02888940

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Piura, 22 de octubre del 2021.

Firma:   
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me es muy grato presentarme ante Ud. La suscribo Br. Soledad Quintana Cienfuegos, con N° de DNI: 02688940, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación titulada "Google Classroom y logro de competencias desde la perspectiva docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Piura, 2022", el cual tiene fines únicamente estadísticos y académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Si usted accede a participar de este estudio de investigación, se le solicitará responder un(a) cuestionario(s) sobre las variables mencionadas líneas arriba; está le tomará un tiempo de 10 a 15 minutos de su valioso tiempo.

La información recopilada es sumamente anónima, las cuales se empleará para los propósitos u objetivos de la tesis empleada. Una vez transcrita las respuestas del cuestionario se destruirá.

Si tuviera alguna duda de la investigación puede hacer las respectivas preguntas que desee en cualquier momento durante la participación.

De tener alguna duda de la participación en este estudio puede contactar a la investigadora al número telefónico 999753404 o al correo [soquintana@ucvvirtual.edu.pe](mailto:soquintana@ucvvirtual.edu.pe)

 [soquintana@ucvvirtual.edu.pe](mailto:soquintana@ucvvirtual.edu.pe) (no compartida)

[Cambiar de cuenta](#)



[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Leer más sobre cómo usar Google - Términos de Servicio - Política de privacidad

Google Formulario