



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

WebQuest y su relación en el desarrollo del pensamiento
crítico en estudiantes en una institución educativa de
Chorrillos, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mendizabal del Aguila, Nelly Crisalida (ORCID: 0000-0002-3091-2292)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada familia en especial a mi esposo Andrei y mis hijos Pavel y Dominique por su apoyo y ánimo que me brindan día a día para alcanzar mis nuevas metas, tanto profesionales como personales. A mis padres que sin su apoyo no hubiera sido posible ser lo que soy ahora.

Agradecimientos

A Dios, a la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a la Escuela de Posgrado por apoyarme en lograr mis metas, mi más sincera gratitud al Mg. Enrique Pardo Esquerre por su denodado esfuerzo para asesorar y orientar el trabajo académico durante el proceso de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES	42

REFERENCIAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de Consistência	50
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	52
Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos	54
Anexo 6: Confiabilidad del Instrumento	58
Anexo 7: Validación de Instrumentos	59

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	22
Tabla 2. Jueces expertos	23
Tabla 3. Prueba de la normalidad WebQuest y pensamiento crítico.....	25
Tabla 4. Correlación entre variables WebQuest y Pensamiento critico	26
Tabla 5. Contingencia de las variables WebQuest y pensamiento crítico.	27
Tabla 6. Prueba de normalidad de variable y dimensión	29
Tabla 7. Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.	30
Tabla 8. Contingencia entre el pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.	31
Tabla 9. Prueba de normalidad de variable y dimensión	33
Tabla 10. Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.....	34
Tabla 11. Contingencia entre el pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.	35

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de percepción de WebQuest y pensamiento crítico.....	28
Figura 2. Nivel de percepción del pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.	32
Figura 3. Nivel de percepción del pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.	36

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa en Chorrillos en el 2021, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional, con una población de 50 estudiantes, para obtener los datos de la prueba de normalidad se utilizó el test de Kolmogorov y se muestra que los datos no siguen una distribución normal rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, los resultados de la correlación de las variables, indican que el 28,0% de los estudiantes de Quinto de Secundaria valoran un nivel inadecuado del uso de la WebQuest y malo en el desarrollo del pensamiento crítico, que el 22,0% de los estudiantes, valoran un nivel adecuado del uso de la WebQuest y regular en el desarrollo del pensamiento crítico, que el 14,0% de los estudiantes de quinto de secundaria valoran un nivel muy adecuado del uso de la WebQuest y bueno en el desarrollo del Pensamiento Crítico, se recomienda mejorar la aplicación de las herramientas virtuales en todas las áreas Pedagógicas motivando y fortaleciendo el Pensamiento Crítico.

Palabras clave: Pensamiento Crítico, WebQuest, Correlacional.

Abstract

The aim of this research is to determine the relation between the WebQuest and the development of critical thinking in students of an Educational Institution in Chorrillos, 2021, the study has a quantitative approach, with a non-experimental design of correlational level, with a population of 50 students, the Kolmogorov test was used to obtain the data from the normality test and it is shown that the data do not follow a normal distribution rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. The results of the correlation of the variables, indicate that 28.0% of fifth year high school students value an inadequate level of use of the WebQuest and poor in the development of critical thinking, that 22.0% of students value an adequate level of use of the WebQuest and regular in the development of critical thinking, that 14.0% of fifth year high school students value a very adequate level of use of it a WebQuest and good at developing critical thinking, it is recommended to improve the application of virtual tools in all pedagogical areas, motivating and strengthening critical thinking.

Keywords: Critical Thinking, WebQuest, Correlational.

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad está afrontando una dura realidad mundial que es la pandemia del covid 19 que hizo que la educación diera cambios muy radicales, muchos países especialmente americanos y europeos ya aplicaban las clases online teniendo metodologías de aprendizaje para la enseñanza tratando de aplicar estrategias para mejorar la calidad del pensamiento crítico según fuentes de investigación.

En nuestro país es necesario contar con nuevas estrategias didácticas en la educación frente a esta demanda actual y sobre todo que exige esta nueva era tecnológica, las WebQuest se perfilan como una herramienta moderna que suma hacer un gran potencial para afrontar y ser sostén en la educación virtual. Gonzales y Santillán (2021) en su artículo: WebQuest: marcando futuro en la educación nos indica que es una herramienta didáctica muy importante para enfrentar a las innovaciones tecnológicas modernas y de esa manera impulsar el aprendizaje significativo autónomo, de ser un estudiante pasivo cambia a ser un estudiante activo, logrando mejorar el futuro de la educación, sumado a esto se estaría incentivando la utilización de nuevas herramientas pedagógicas, haciendo que la enseñanza sea más significativa, participativa, motivadora dando como resultado una formación pedagógica integral logrando ascender a una enseñanza tradicional. Ibáñez y Curras (2020) nos indica que el manejar la WebQuest se manifiesta la utilización multifacética en el proceso pedagógico siendo los ejes los mismos los estudiantes.

A sí mismo el reforzar el pensamiento crítico en el estudiante es primordial en el aprendizaje porque es una habilidad esencial en el desarrollo de la personalidad, desde pequeños se debe estimular a tomar buenas decisiones que entiendan las consecuencias de sus acciones que los ayude a resolver problemas y conseguir metas.

A raíz de la Pandemia, la educación todavía no estaba preparada para las clases virtuales por deficiencia en la tecnología y la falta de capacitación que tenían muchos docentes en el uso de las herramientas virtuales haciendo que

las estrategias pedagógicas tengan dificultades y dando un gran giro en la educación. El estudiante a través de sus clases virtuales hace uso de la tecnología a través de múltiples dispositivos estando en contacto de muchas fuentes de información, de datos del internet, de las redes sociales etc., se ha notado que la mayoría al tener esa facilidad al elaborar sus trabajos de investigación, ficha de actividades, tareas diversas, buscan fuentes no confiables haciendo un copia y pega de dicha información y no desarrollando su pensamiento crítico, como educadores debemos darles las herramientas necesarias para que puedan seleccionar las mejores decisiones en su vida diaria, es un reto que debemos afrontar hoy en día los educadores porque a partir de esta pandemia la educación va a tener muchos cambios requiriendo adaptar nuestras estrategias de aprendizaje usando adecuadamente las TIC'S en las diferentes áreas en la construcción de la información para mejorar la calidad del pensamiento crítico. Según L. Fonseca (2019, párr. 1) afirma que en las sesiones pedagógicas se debe tomar muy en cuenta los materiales a utilizar como parte de las estrategias de aprendizaje, pero si analizamos la enseñanza en esta virtualidad podemos ver casos en los que realmente el docente no selecciona muy bien esos recursos, que son un engranaje para fortalecer el pensamiento crítico en todas sus dimensiones en el estudiante.

En este caso los estudiantes especialmente los de secundaria de una Institución Educativa cuentan con las clases virtuales en todas las áreas, se puede observar empíricamente que al desarrollar sus actividades de aprendizaje buscan la información la adaptan al formato y entregan, cuando se realiza la retroalimentación de la actividad los estudiantes no sustentan bien la respuesta cayendo en el conformismo de no contestar y más aun de no saber de dónde sacaron la información, pero a veces los docentes no saben cómo desarrollar estas estrategias de enseñanza aprendizaje haciendo que presenten dificultades en su aprendizaje, es por ello que el método "WebQuest" es una estrategia de enseñanza aprendizaje virtual interactivo orientada a una investigación guiada, con recursos principalmente del internet, con un enfoque constructivista, porque a partir de una actividad de aprendizaje atractivo se

construye los procesos del pensamiento crítico, fomenta el trabajo colaborativo y las habilidades cognitivas, es por eso que el trabajo de investigación buscara dar una nueva alternativa del uso adecuado del WebQuest para mejorar los niveles del pensamiento crítico.

Por lo tanto, nos realizamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021?

El trabajo de investigación ha tenido una justificación teórica, debido a las múltiples dificultades que se está presentando en la enseñanza virtual a raíz de la pandemia y hoy es más que necesario el interés de la ciencia de cómo se va a relacionar el pensamiento crítico y el uso de las herramientas virtuales como la WebQuest en la educación. Por lo tanto, el concepto de pensamiento crítico es muy relevante en la formación de un individuo porque tienen la capacidad de ser más críticos, reflexivos, utilizar la información para obtener conocimientos nuevos fortaleciendo la manera autónoma de tomar decisiones y resolver problemas. Así mismo la investigación tendrá una medición y manejo del pensamiento crítico mediante el proceso y análisis de los principales enfoques pedagógicos contribuyendo con un fortalecimiento en la pedagogía a través del método del WebQuest en una nueva población, como estrategia en reforzar el pensamiento crítico en el aprendizaje virtual. Nuestro estudio ayudará a mejorar el aprendizaje virtual con el método de la WebQuest y como esta herramienta al ser bien monitoreado fortalecerá el pensamiento crítico ofreciendo a las nuevas generaciones una formación según las demandas educativas actuales de la sociedad. Por ello afirmo que este estudio contribuirá con información relevante para una buena estrategia didáctica en el aprendizaje de como la WebQuest se relaciona con el pensamiento crítico. La investigación ha sido pertinente para ser aplicada porque se elaboró un instrumento de 26 Ítems considerando las dimensiones de las dos variables y de cómo el pensamiento crítico se va a relacionar con el método de la WebQuest, de acuerdo a los resultados se motivará al uso y adaptación para las sesiones de aprendizaje virtuales mejorando el trabajo colaborativo. En ese

sentido, la investigación va a tener un impacto en la sociedad en especial en la educación virtual ya que mediante el método de la WebQuest aportara a que el estudiante tenga un aprendizaje constructivo siendo un agente activo de su propio aprendizaje , fortaleciendo su pensamiento crítico y no memorizando la información de la clase, sino trabajando con el conocimiento, evaluando grandes volúmenes de información disponibles en las redes sociales o a través de la web, muchas veces información duplicada, falsa y no contrastada siendo un error grande en la educación virtual escolar es recopilar información y no darle ningún seguimiento en muchos casos.

La investigación se realizó en el año 2021, en una Institución educativa de Chorrillos con estudiantes de Quinto de Secundaria, el “WebQuest” se sostuvo en una planificación, que responde a información que se obtuvo mediante el diagnostico, proceso y evaluación en cada etapa de la Investigación.

El trabajo de Investigación planteo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la WebQuest y el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021?

Además, se presentan los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre el manejo de los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021?, b) ¿Cuál es la relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021?

La investigación también considero plantear el siguiente objetivo general que es: Determinar la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021. A su vez se presentaron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021. b) Determinar la

relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021. Finalmente se tomó en cuenta la hipótesis general que indico lo siguiente: Existe relación positiva entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021. A su vez se estableció las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación positiva entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021.

b) Existe relación positiva entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio ha considerado una variedad de autores que nos aportan información mediante los antecedentes nacionales e internacionales permitiendo de esa manera dar el sustento teórico a la investigación

En el contexto internacional.

Delgado, García, Guaicha y Prado (2020) Investigaron de como la WebQuest como herramienta didáctica fortalece el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios, utilizaron un enfoque mixto que se dio a través de diversos instrumentos para la recolección de datos, en los resultados de este estudio se muestra el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante el desarrollo de seis WebQuest favoreciendo el desarrollo cognitivo del pensamiento crítico, en sus conclusiones afirman que las herramientas digitales favorecen un aprendizaje y enseñanza significativa logrando fortalecer el trabajo en equipo, fortaleciendo sus destrezas, habilidades cognitivas y por supuesto el pensamiento crítico, es un buen aporte para la investigación, aprovechando y monitoreando de una manera adecuada las clases virtuales que se están aplicando en la educación.

Gómez, J. (2020). en su estudio la WebQuest como estrategia para entornos digitales en la gestión del aprendizaje basado en proyecto. El objetivo del estudio fue experimentar el ABP en el aula con la utilización de las herramientas virtuales con estudiantes de posgrado de una universidad en Ecuador y con buenos resultados adquiriendo conocimientos para elaborar la WebQuest en los estudiantes demostrando un trabajo colaborativo, se entiende que si el estudiante es bien guiado en el uso de las herramientas digitales y la recolección de información de la Web, los resultados serán favorables permitiendo una buena interacción entre lo digital como la WebQuest y el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo y por supuesto el trabajo colaborativo.

De la misma manera, Velásquez y Rodríguez (2018) la investigación tuvo como finalidad proponer a la WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo, con un diseño de campo con nivel descriptivo, basándose en el modelo conectivista, constructivista y aprendizaje significativo, los resultados de esta investigación concluyeron que los estudiantes y docentes tienen conocimiento sobre las herramientas virtuales pero tienen dificultades para utilizarla, en sus recomendaciones indica la capacitación para el uso con el objetivo de fortalecer el proceso investigativo de los estudiantes.

En tanto León A. & Fernández R (2018) en su artículo sobre la WebQuest como estrategia didáctica en el modelo pedagógico del aula invertida realiza una revisión teórica práctica acerca de esta herramienta virtual en la educación superior venezolana presentándose como una alternativa para disminuir la baja motivación de los estudiantes y la deserción de ellos, enfocándose en una herramienta de aprendizaje basado en proyectos relacionado con la WebQuest, y de las normas de como plantear esta herramienta virtual, siendo en ese tiempo algo innovador en la enseñanza aprendizaje, adaptando esta estrategia en un aula invertida en la cual el estudiante es el actor principal y el docente intercede como moderador del aprendizaje, hoy en día nuestra educación está afrontando el aula invertida y se tiene que tener bien claro el proceso didáctico incorporando efectivamente las TIC en la educación.

Ortega D. & Gómez I (2017) en su artículo las WebQuest y los MOOCs en la enseñanza de las ciencias sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria, nos dan a conocer el análisis de las experiencias y las concepciones metodológicas que se aplicaron, esta investigación se enfoca en cómo se relacionan estas dos herramientas virtuales para reforzar las competencias y el conocimiento constructivista, a partir de este estudio se obtuvieron resultados que revelan la dificultad de incluir las tecnologías de la información dentro de los planes de estudio y de la formación del docente, haciendo un análisis a nuestra problemática la educación tiene dificultades en incluir las herramientas virtuales en la educación principalmente porque hay un

porcentaje de estudiantes que no cuentan con las facilidades del internet ni de los equipos para poder desarrollar su aprendizaje y notándose que algunos docentes tienen cierta dificultad en el manejo de las herramientas virtuales. Actualmente ya son numerosos trabajos que están investigando y haciendo un diagnóstico de las dimensiones educativas de estas herramientas tecnológicas como la WebQuest y el MOOC.

En el contexto nacional tenemos: Arellano (2019) se enfocó en desarrollar el efecto de la WebQuest en el rendimiento académico del curso de matemática en estudiantes de quinto de secundaria, aplico un diseño pre experimental con un nivel explicativo, su muestra de investigación lo conformaron 30 estudiantes aplicando un pre y pos test, para luego procesar sus resultados en el SPSS 25, usando la prueba de normalidad de Kolmogorov para la confiabilidad del instrumento, los resultados de la hipótesis utilizando el estadístico de Wilcoxon dio una significancia igual a $0,01 \leq 0,05$, teniendo como conclusión la comprobación que el uso de la WebQuest tiene diferencias significativas en el rendimiento académico en el curso de Matemática.

Gutiérrez (2018), en su investigación del Diseño Pedagógico para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de la ciudad de Trujillo, propone un diseño pedagógico para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, para el proceso de investigación se aplicó una prueba sobre tres dimensiones del pensamiento crítico, dando como resultado un alto índice de estudiantes que identifican la importancia de fortalecer este juicio crítico, pero presentando deficiencias que indican que los estudiantes carecen de estrategias para poder fortalecer ese pensamiento crítico. Esta investigación va aportar para mejorar las estrategias en el desarrollo de la WebQuest.

Gómez (2019) realizo un estudio de como relaciona la WebQuest y el pensamiento crítico en estudiantes de San Pedro de Pillao – Yanahuanca, es un estudio aplicado con un diseño correlacional, teniendo como conclusión que durante el proceso de la investigación se pudo comprobar que si hay una relación entre la WebQuest y el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria, elevando la capacidad de aplicar diversas estrategias en las

actividades académicas en el desarrollo de la WebQuest en este caso la población de estudio son estudiantes de secundaria sirviendo como base para mejorar las estrategia que se va aplicar durante la ejecución de la WebQuest. Mancilla (2017). Con su investigación sobre uso de la WebQuest y su influencia en el aprendizaje de informática II en un grupo de estudiantes universitarios, teniendo como objetivo analizar la herramienta WebQuest y su sujeción con el curso de informática, aprovechando esos conocimientos que tiene el estudiante sobre el uso de las herramientas virtuales de esa manera motivándose a un aprendizaje constructivo y colaborativo, utilizaron como instrumento para recolectar datos, un cuestionario que fue aplicado antes y después de realizar la WebQuest , los resultados indicaron que si hay una influencia positiva en el aprendizaje del estudiante más aun en el curso de informática , todo esto ayudaría a mejorar las clases virtuales favoreciendo y motivando la investigación.

Cóndor E. (2019) en su investigación sobre el método del WebQuest y su relación con la mejora de la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencia y Tecnología con estudiantes de cuarto de secundaria se enfoca en una investigación cuantitativa, aplicada con un diseño cuasi-experimental, como instrumento utilizo el cuestionario, la técnica usada fue la encuesta, llegando a las siguientes conclusiones que si existe una relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en todas sus dimensiones y a nivel total.

La finalidad de la investigación está enfocada en recomendar una herramienta didáctica como es la WebQuest como apoyo para un aprendizaje significativo fortaleciendo el pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo es factible porque está respaldado con antecedentes de los fundamentos teóricos de tres importantes teorías del aprendizaje como el constructivismo, el cognitivismo y el conectivismo. Dando un soporte al planteamiento y respaldando la planificación y poniendo en práctica en la propuesta pedagógica, logrando una estrecha relación entre la problemática identificada, objetivos y las hipótesis planteadas.

Las herramientas tecnológicas hoy en día son un gran soporte para motivar una enseñanza constructivista mejorando la calidad de la educación. Según Pritchard (como se citó en Saez,2012) el constructivismo, en comparación con otras teorías, ubica al conocimiento como algo muy importante, priorizando al aprendizaje como una actividad constructivista en la que los individuos construyen y comprenden conceptos y procesos, basadas en su propia vivencia que los lleva a interactuar con los demás. El aprendizaje con un enfoque constructivista fomentando el comprender. Beltrán (como se citó en Manrique, 2017) afirma que “aprender con tecnología implica una idea diferente de la tecnología, interpretándolos como herramientas cognitivas. Es un nuevo enfoque constructivista de la tecnología en beneficio de un aprendizaje significativo”. Por lo tanto, es necesario un cambio en la educación y dejar a un lado la pedagogía tradicionalista, encaminando al uso de las TIC en la cual el estudiante construye su conocimiento para favorecer una unión entre el uso de la tecnología y la calidad educativa. Sáez (2012) según su investigación afirma se tienen que mejorar ciertos aspectos en la educación sobre el uso pedagógico de las TIC y las estrategias metodológicas que están relacionadas a la construcción del aprendizaje, de esa manera se abre una diversidad de posibilidades una vez que los obstáculos que se presentan sean superados.

La teoría del aprendizaje del cognitivismo considera los procesos mentales internos y externos del estudiante, el cerebro no es solo un órgano capaz de conservar o reproducir experiencias pasadas si no que combina crea, reelabora y crea con elementos de experiencias pasadas nuevas formas y planteamientos, como lo plantea Vygotsky. Según Chaparro, B. A. (2020). El aprender memorísticamente y de manera muy rígida del enfoque tradicional no es garantía para un aprendizaje real por lo tanto las herramientas virtuales van estimular el pensamiento crítico y colaborativo. Tomando en cuenta estas ideas los estudiantes tendrán que pasar por un momento de asimilación acompañado de alguna experiencia anterior, adaptación a los pasos que con lleva a realizar la WebQuest y acomodación para el trabajo en equipo con la nueva forma de aprendizaje. Toda esta forma de proceso mental interno y externo que se

realiza de manera progresiva y secuencial va a brindar todo el apoyo necesario para que las actividades se culminen con satisfacción en el uso de la WebQuest.

La realidad ha demostrado que la tecnología está influenciando hoy en día en la enseñanza y la forma de aprender, por lo tanto, el conectivismo es la teoría del aprendizaje propio de esta época digital, que examina la forma en que nos desenvolvemos y aprendemos en una sociedad tecnológica, articulada en la creación de conexiones, según afirma el autor, por lo tanto según Siemens el conectivismo es la unión de inicios de indagación con sistemas que van evolucionando con el tiempo, la complejidad, las redes y la autoorganización (como se citó en Velásquez y Rodríguez, 2018) por lo tanto se demuestra como un prototipo en la que el aprendizaje ya no es una función individual, sino una nueva forma de conocer y recepcionar el aprendizaje, donde nuestro pensamiento debe adaptarse a la situación cotidiana. A sí mismo, la educación hoy en día significa en desarrollar el pensamiento crítico que nos lleva a tomar buenas decisiones, puesto que estamos en una sociedad de constantes cambios, Siemens afirma que saber dónde y saber quién, son más importantes hoy en día que saber qué y cómo". (como se citó en Velásquez y Rodríguez, 2018)

Actualmente la educación está presentando un problema que hay abundancia de información en las redes de los cuales se puede salir y entrar en cualquier momento por eso el pensamiento crítico es muy importante especialmente en el estudiante, es una buena oportunidad para que esta herramienta virtual WebQuest esté relacionado con el pensamiento crítico un espacio que les permita dialogar, organizar, discernir, poner ideas en común y tomar decisiones etc.

A raíz de la Pandemia La educación ha sufrido una variación radical en esta era digital, lo que ha provocado en muchos casos que la concepción de enseñanza aprendizaje ha pasado a desvirtuar la educación basada en el caos, el cambio y la inestabilidad. Bauman (2007) define una educación líquida, como él lo expresa un conocimiento de usar y tirar, que si lo llevamos a la actualidad,

el conocimiento está teniendo sus dificultades en la enseñanza aprendizaje virtual, no dándole el valor y utilidad para la vida, estamos ante un torbellino de constantes cambios, que si el estudiante no es bien monitoreado con los conocimientos y más aun con un mar de información virtual se sentirá desmotivado y no teniendo conocimiento útil, por lo tanto los docentes debemos tomar en cuenta estas variantes y adaptarse a los cambios. Por su parte Harrison y Killion (2007) muestra la importancia del rol del estudiante, haciendo referencia a 10 maneras en las cuales el docente puede colaborar con la educación digital:

1. Respaldo en el aula
2. Proveedor del conocimiento
3. Formador de líderes
4. Instructor de datos
5. Mentor
6. Especialista curricular
7. Especialista de instrucción
8. Proveedor de recursos
9. Impulsor del cambio
10. Aprendiz

Además, Bates (2005) en su libro *Teaching in a Digital Age*, indica que la tecnología ocupa una función muy importante en las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, debiendo mantener el docente una personalidad de investigador permanente, incentivando el aprendizaje por competencias. La tecnología y la información debe ser muy bien monitoreada, por lo tanto, la función del docente hoy en día juega un papel muy importante en la enseñanza aprendizaje.

Finalmente, la teoría del Conectivismo sustenta que el pensamiento crítico en una de sus dimensiones como la toma de decisiones, es parte del desarrollo del aprendizaje, elegir aprender, saber qué información quiere adquirir, bajo una realidad cambiante.

La WebQuest es una aplicación basado en un aprendizaje por descubrimiento, es un modelo de enseñanza muy didáctico, enriquecedor y colaborativo, son estrategias en las cuales el estudiante obtiene la información del internet, con una estructura planteada y dirigido por el docente, culminando con la entrega de un producto que es la página web, publican el resultado de su investigación. Según Quintana e Higuera afirman que la WebQuest es un mecanismo muy útil que brinda las TIC, con el objetivo de brindar a los estudiantes una herramienta de trabajo mucho más efectiva desarrollando una transformación en el aprendizaje de un tema determinado (como se citó en Gómez y Zamora, 2019). Cabero (como se citó en Gómez, 2019) sostiene que la WebQuest está conformado por cinco partes que son:

1. Introducción: se explican los objetivos y los contenidos de la WebQuest.
2. Tarea: descripción de lo que tendrá que realizar el estudiante al finalizar la WebQuest.
3. Proceso: se da la propuesta organizacional y planificada de la tarea indicando los documentos y recursos de la Web.
4. Evaluación: en esta parte se indica cómo se va evaluar el trabajo y los criterios e indicadores de evaluación.
5. Conclusión: es la síntesis de lo que se ha realizado y aprendido.

Además, también se considera la portada como guía de inicio de la WebQuest y para finalizar la guía didáctica.

Dodge citado por Córdor (2019, p.18) define a la WebQuest es una estrategia que está orientada a la indagación, en la cual la mayor parte de la información proviene del internet.

Algunas ventajas del uso de la WebQuest en el aprendizaje del estudiante:

- Favorece al desarrollo del pensamiento crítico, saber seleccionar en ideas y criterios.
- Adquirir experiencia en el uso de las herramientas virtuales.
- Saber organizar, analizar y sintetizar la información.
- Impulsar la creatividad.

- Trabajar de manera colaborativa, respetando los puntos de vista de sus compañeros.

A si mismo Gulbahar et al, (como se citó en Gómez, 2020) afirma que la WebQuest es una buena orientacion para el estudiante en la búsqueda de información, completando actividades que lo guíen a un pensamiento crítico y de esa manera mejorar su aprendizaje.

El pensamiento crítico desde la antigua Grecia viene con ideas como el del filósofo griego Sócrates de cómo se inicia el proceso de entender de como la persona llega al conocimiento y el saber por sus propios recursos. Vásquez (2019) nos dice que el pensamiento crítico se presenta en diversas situaciones como una competencia que se va adquiriendo progresivamente en la persona, fortaleciendo su forma de evaluar y tomar de decisiones ante cualquier evento o situación sin embargo ante situaciones las personas son inmediatas en su respuesta teniendo dificultades en muchos casos para razonar sin poder tomar una decisión o respuesta correcta. Según Facione citado por Gutiérrez, Espinal y Rubina (2021) el pensamiento crítico toma relevancia a través del tiempo pues el estudiante debe lograr el saber, el hacer y el ser. Este pensamiento se vincula con el saber razonar de un tema en específico con un proceso colaborativo y no de competencia. El tratamiento esta apoyado en la idea de un aprendizaje autónomo y trabajando en equipo. Sin embargo, Vásquez plantea que el pensamiento crítico no solo se relaciona con lo cognitivo, sino con otras dimensiones como emocional-afectiva, racional-cognitiva, y espiritual-trascendental, originándose de la curiosidad, asombro y admiración (como se citó en Fajardo, 2018). A si mismo Fiestas (2018) plantea la definición de Merchan que para que el pensamiento crítico se desarrolle en un medio educativo se necesita de un diagnóstico del razonamiento lógico (p.9). Por lo tanto, Facione citado por Gutiérrez, Espinal y Rubina (2021) en su artículo involucra seis habilidades del pensamiento crítico que son la interpretación; que permite al individuo comprender y expresar la importancia y el significado de experiencias, situaciones, creencias, criterios, hechos, entre otros. La categorización se relación con las estructuras para entender, describir o

caracterizar información. Descifrar significado; que permite describir y detectar el contenido informativo, tanto como el lenguaje o las conductas sociales y clarificar significado: permite explicar conceptos, expresiones, conductas, conclusiones palabras ideas y otros.

El pensamiento crítico tiene como objetivo que a partir de las situaciones que presentan alguna dificultad se realice un proceso de análisis y reflexión que con lleva a tener una relación positiva con la toma de decisiones. Paul y Elder (como se citó en Gutiérrez, Espinal y Rubina, 2021) nos dice que el pensador crítico tiene las siguientes características:

- Coraje y autonomía intelectual para la toma de decisiones
- Confianza en su razón, dándole seguridad a si mismo
- Es intelectualmente noble
- Capacidad de formular situaciones y dando una respuesta significativa.
- Capacidad de almacenar y analizar información relevante que lo lleva a una conclusión y solución con una mentalidad abierta a criticas u opiniones.

El pensador critico brinda una disponibilidad y el deseo de realizar acciones que lo lleven a ser prácticos para la solución de problemas, según el modelo de Paul y Elder (como se citó en Sánchez, 2017) es importante enseñar los elementos y dimensiones del pensamiento crítico mediante la practica con estrategias didácticas y siendo evaluados con estándares intelectuales globales, para desarrollar los rasgos intelectuales, verificando la calidad del razonamiento y superando los estándares para desarrollar las disposiciones intelectuales.

- Estándar intelectual. Verifica como es la calidad del pensamiento ante un problema o situación.
 - ✓ Claridad. Pensamiento que se enfoca en metas para ser alcanzados.
 - ✓ Exactitud. Pensamiento exacto, se evita los errores.
 - ✓ Justicia. Pensamiento que se pone al servicio de los demás.

- ✓ Importancia. Pensamiento que no se enfoca en cosas triviales.
 - ✓ Lógica. Pensamiento con sentido común.
 - ✓ Amplitud. Pensamiento que entiende muchos puntos de vista
 - ✓ Profundidad. Pensamiento complejo con diversas interrelaciones
 - ✓ Relevancia. Pensamiento que guarda relación con la solución.
 - ✓ Precisión. Pensamiento preciso, enfocado en los detalles.
- Elementos del pensamiento. Son organizaciones básicas del pensamiento con las que se desarrollan las características intelectuales.
 - ✓ Supuestos. Al razonar piensa en supuestos y los reconoce para evitar errores.
 - ✓ Implicaciones. El razonamiento con consecuencias positivas o negativas, planteándose antes de tomar una decisión.
 - ✓ Conceptos. Pensamiento con ideas claras que eviten cometer error con la información dada.
 - ✓ Inferencias. Pensamiento que razona para llegar a una conclusión ante una evidencia.
 - ✓ Información. Razonamiento bien sustentado.
 - ✓ Punto de vista. Pensamiento que considera diversos puntos de vista para acercarse a la solución.
 - ✓ Preguntas. Pensamiento que se cuestiona antes de tomar una decisión.
 - ✓ Propósitos. Pensamiento con una meta para resolver un problema
 - Disposiciones intelectuales. Propias del pensador crítico.
 - ✓ Imparcialidad intelectual. Respeto por la forma de pensar sin obtener ningún tipo de ventaja.
 - ✓ Entereza intelectual. Entender las consecuencias que son parte de la sociedad y la cultura.
 - ✓ Empatía intelectual. Ponerse en la misma situación que otro para entenderlo.

- ✓ Confianza en la razón. Creer en los intereses de la sociedad y respetarlo.
- ✓ Perseverancia intelectual. Buscar la verdad para vencer los obstáculos.
- ✓ Valor intelectual. Identificar las ideas que vienen de nuestra formación cultural y defenderlas ante una situación.
- ✓ Integridad intelectual. Respetando el pensamiento de otro, sin dejar de lado nuestra forma de razonamiento propio.
- ✓ Autonomía intelectual. Competente de pensar por sí mismo, superando la razón, evaluando en base a evidencias.
- ✓ Humildad intelectual. Modestia en demostrar más de lo que sabe realmente.

Por lo tanto es muy importante que el docente sea un engranaje para motivar y fortalecer este pensamiento crítico en los estudiantes que están hábiles de aprender a pensar de una manera reflexiva y sobre todo critica en cualquier campo o área en que se desarrolle, en la educación nacional se da importancia en la enseñanza mediante el desarrollo de las competencias y capacidades, pero esto va más allá especialmente en la educación virtual, ya que el pensador critico tiene una forma particular de observar todo lo que sucede a su alrededor y de cómo enfrentarlo pero si no está fortalecido o motivado esa forma de pensar pone en duda todo lo que está aprendiendo.

III. MÉTODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

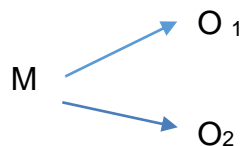
Tipo de investigación: Es de tipo aplicada por qué se trata de relacionar la WebQuest con el pensamiento crítico con estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chorrillos. Para Lozada (2014) afirma que una investigación aplicada es algo práctico o empírico, donde el conocimiento que se va a adquiriendo, son de bases científicas que puede ayudarnos a resolver problemas de la vida cotidiana.

La investigación es explicativa, pues busco verificar y exponer como los estudiantes mediante la herramienta virtual WebQuest se relacionan con el pensamiento crítico para mejorar sus estilos de aprendizaje. Según Hernández y Fernández (2017) afirma que es una investigación que tiene como finalidad explicar el comportamiento de la variable dependiente en función de la independiente.

El estudio es de enfoque cuantitativo, ya que en el proceso de investigación se utilizó un instrumento para recopilar y analizar los datos contestando a la formulación del problema y probando la hipótesis confiando en el cálculo numérico. Según Sánchez (2019), aporta que el enfoque cuantitativo viene hacer la recolección y análisis de datos respondiendo a la pregunta problema y comprobación de la hipótesis, todo dándose de manera cuantitativa apoyándose en la estadística para reconocer el comportamiento de la población.

Diseño de investigación: No es experimental porque no se va a examinar las variables solo se observará la situación de una manera natural para poder investigar y explicar dicho fenómeno, y de nivel correlacional por qué se va a medir las dos variables y evaluar la relación estadística. Los estudios descriptivos, son parte importante de una investigación ya que nos brindara unos resultados descriptivos estadístico del nivel del pensamiento crítico, sin realizar actividades experimentales, también es de corte transversal ya que la información de la variable en estudio se dará en un solo momento.

El esquema será el siguiente:



Dónde:

M = es la muestra de estudio

O₁ = es la observación realizada a la variable pensamiento crítico en sus dimensiones de investigación.

O₂ = el WebQuest

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1 Variable independiente: WebQuest

Definición conceptual: Es una estrategia pedagógica virtual basándose en recursos digitales que promueve la utilización educativa del Internet, teniendo como base el conocimiento constructivo, reforzando a desarrollar diversas capacidades, guiando de esa manera a los estudiantes a convertir los conocimientos obtenidos en un aprendizaje más significativo (Dodge, 1995 como se citó en Gómez, 2019).

Definición operacional: Para lograr este resultado se va a aplicar las siguientes dimensiones: Dimensión 01: Usos educativos del Internet. (Adell, 1998, como se citó en Gómez, 2019) afirma que son procesos por los cuales se da una adaptación, incorporación y explotación de la web para los procesos educativos, para un aprendizaje más autónomo que con lleva a desarrollar capacidades en el estudiante. Dimensión 02: Los procesos de investigación. Según Rey, como se citó en Gómez, 2019) son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se va a concentrar en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web. midiendo los indicadores como: El proceso y validación de información, creación de

materiales pedagógicos, monitoreo del desarrollo del WebQuest, organizar información, estrategias didácticas para un buen aprendizaje.

Escala de medición: Ordinal, escala de Likert.

3.2.2 Variable dependiente: Pensamiento Crítico

Definición conceptual: El pensamiento crítico es la sucesión de análisis y evaluación de la forma de pensar de esa manera poder desarrollar, orientar y predecir los conocimientos, tratando de reforzar la estructura básica del pensamiento y los estándares de un carácter intelectual muy importante para el desenvolvimiento de un pensamiento crítico, creativo y reflexivo bajo estas premisas los autores se han establecido como dimensiones de la variable del pensamiento crítico: el análisis, inferencia, interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. (Paul y Elder, 2008, como se citó en Sánchez, 2017).

Definición operacional: Para el pensamiento crítico con el uso de la WebQuest se va a relacionar las siguientes dimensiones: Dimensión 01: Análisis, Facione argumenta de como la identificación de estos enlaces infieren en el carácter, en dar una respuesta, solucionar interrogantes, y a partir de esto se orienta sus creencias, opiniones, juicios de valor, formas de vivenciar etc.

. (como se citó en Gutiérrez, 2018). Dimensión 02: Inferencia, Campos define que es la forma como se identifica y asegura de cada situación indispensable para concluir en la razón. (como se citó en Fiestas, 2018). Dimensión 03: Interpretación de la información, es una habilidad en el acto de entender y lograr dar con una explicación coherente y clara ante una situación vivencial percibido que lo lleve a descifrar la problemática. Dimensión 04: Valoración apreciativa, es la aceptación de cada enunciado para guiar a desarrollar percepciones, situaciones juicios de opinión, problemáticas, valorando la base lógica de inferencia e interacción del carácter. Ambas dimensiones sustentadas por Facione (como se citó en Gutiérrez, 2018) Dimensión 05: Exposición de razones, Campos define que es una habilidad que facilita llegar a una conclusión después de un razonamiento que sea reflexivo y a la vez coherente.

(como se citó en Fiestas 2018). Dimensión 06: Autorregulación, Facione sostiene que es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo (como se citó en Gutiérrez, 2018).

Indicadores: examinan ideas, identifican argumentos, analizan argumentos, información pertinente, cuestionar la evidencia, proponer alternativas, categorización, decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección.

Para la escala de medición se ha considerado la escala de Likert, la cual es muy útil ya que reconoció el nivel de interés de un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, respecto a un objetivo en común, Matas (2018). Afirma que se elaborará un cuestionario, con la finalidad de cuantificar numéricamente la variable. Esta prueba constará de 26 preguntas en el siguiente orden: Usos educativos del internet (4 preguntas), Procesos de investigación (4 preguntas), análisis (3 preguntas), inferencia (3 preguntas), interpretación de la información (3 preguntas), valoración apreciativa (3 preguntas), exposición de razones (3 preguntas), autorregulación (3 preguntas),

Escala de medición: Ordinal, escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: se detalla que es el patrón de estudio de la variable en una investigación con características importantes para resolver la problemática planteada (Ñaupás et. Al, 2018). que se consideró para el estudio 50 estudiantes de Quinto de Secundaria una Institución Educativa en Chorrillos.

Criterio de inclusión: estudiantes con edades de 16 a 17 años que cursan el Quinto de Secundaria, hábiles en el manejo de las herramientas virtuales, así mismo tienen mayor asistencia a las clases virtuales y cuenta con la tecnología adecuada en sus hogares.

Criterio de exclusión: estudiantes menores de 15 años de primero a cuarto de secundaria, un porcentaje de ellos tienen dificultades en la conectividad, en el grado de cuarto de secundaria algunos estudiantes no cuentan con cámara web para realizar el monitoreo.

Tabla 1. Distribución de la población

Grado	Sección	N
5to	A	26
	B	24
Total		50

Fuente: Ficha de matrícula 2021

Para la presente investigación el objeto de estudio será toda la población,

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la indagación fue la elaboración del instrumento de medición que consistía en un cuestionario de 26 preguntas que midieron a las dos variables independiente y dependiente. Según, Sánchez (2015) afirma que durante el proceso de indagación se utilizaran elementos especializados que ayuden a seleccionar los datos obtenidos como un cuestionario, encuesta y otros.

Validez: Los instrumentos serán validados por juicio de expertos, todos ellos destacados en el área educativa y de psicología, que han dado su conformidad para la aplicación del instrumento. Hernández et. al (2018) sostiene que hay dos tipos de validez interna y externa que tiene como capacidad de hacer una medición a la realidad en estudio.

Tabla 2. Jueces expertos

Nº	Experto	Especialidad
01	Janeth Quevedo Quevedo	Magister en Docencia Universitaria
02	Claudia Mejía Chávez	Magister en Administración en Educación
03	Jesús Vega Quiñones	Doctor en Educación
04	Santos Palacios Carassa	Magister en Gestión Educativa
05	Enrique Pardo Esquerre	Magister en Administración en Educación

Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se midió mediante el coeficiente del alfa de Cronbach teniendo como resultado una confiabilidad MUY ALTA, como se muestra en el anexo D. Hernández et. al (2018) nos indica que la confiabilidad es la relación entre el objeto investigado y sus observaciones, siendo datos muy objetivos.

3.5. Procedimientos

Se analizó la relación del uso de las herramientas virtuales para elaborar la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico, para lo cual se seleccionaron las dimensiones propias de las variables y se realizó el instrumento de medición que consistía de un cuestionario de 26 ítems, para validar la confiabilidad del instrumento se llevó al análisis de un juicio de expertos los cuales evaluaron cada ítems en estricta relación con la matriz de consistencia y la operacional, para la aplicación del instrumento y recojo de información se utilizó un formulario virtual de manera individual a cada estudiante y pasando los datos a las tablas de Excel que fueron validados mediante el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos de cada una de las variables se utilizó el proceso electrónico SPSS. Junto con el método mecánico de clasificación, tabulación y comparación estadística. Además de:

- Aplicación de la estadística descriptiva en la cual los datos se presentaron en tablas y figuras, medidas de tendencia, la prueba de normalidad, la de correlación y la tabla cruzada con su respectivo grafico de barra.
- Aplicación de la estadística inferencial para evaluar parámetros y contrastar la hipótesis calculando con los coeficientes de comparación.
- Para comparar los resultados obtenidos se analizó la forma de distribución que se dieron en los datos a través del instrumento del cuestionario sobre las dos variables y sus dimensiones respectivamente, en el cual utilizamos la prueba de Kolmogorov Smirnov para indicar si los datos que provienen de la población siguen una distribución normal.
- Analizando el valor obtenido en la prueba Kolmogorov Smirnov, se define el uso estadístico de Rho Spearman.
- Los instrumentos se validaron por un juicio de expertos y la estadística de confiabilidad del Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar la indagación de la WebQuest y su relación con el pensamiento crítico, se pidió el permiso respectivo a la institución Educativa de Chorrillos y de esa manera poder aplicar el instrumento, los datos han sido tratados respetuosamente, no llegando a la exageración, para el sustento de la investigación se realizaron las citas y referencias según normas APA.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

4.1 Análisis del Objetivo general

Determinar la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021.

Prueba de la normalidad WebQuest y pensamiento crítico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI_WEBQUEST	,128	50	,040
VD_PENSAMIENTO CRÍTICO	,075	50	,200*

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la prueba de normalidad se determinó, el test de Kolmogorov por el tamaño de muestra que es en base a 50 datos, el Sig. para ambas variables son diferentes por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , los datos no siguen una distribución normal, por tanto, no son paramétricos, se aplicara coeficiente de Rho de Spearman

Correlación entre variables WebQuest y Pensamiento crítico

			VI_WEBQ UEST	VD_Pensa miento_crt ico
Rho de Spearman	VI_WEBQUEST	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VD_Pensamiento_ crítico	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia

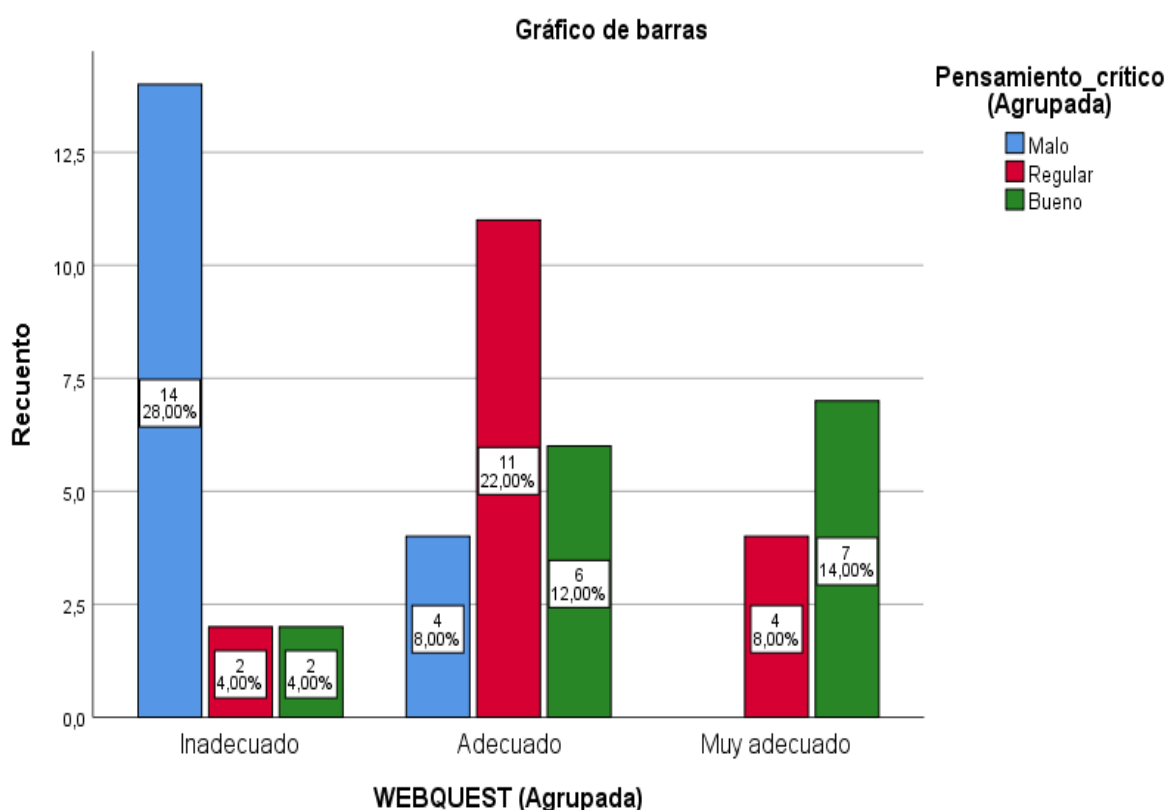
Interpretación: En la tabla 2 se observa el p valor es 0,00 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por con siguiente existe una correlación positiva fuerte, teniendo $r=0,674$.

Contingencia de las variables WebQuest y pensamiento crítico.

		VD_PENSAMIENTO CRÍTICO (Agrupada)				
			Malo	Regular	Bueno	Total
VI_WEBQUEST (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	14	2	2	18
		% del total	28,0%	4,0%	4,0%	36,0%
	Adecuado	Recuento	4	11	6	21
		% del total	8,0%	22,0%	12,0%	42,0%
	Muy adecuado	Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	8,0%	14,0%	22,0%
Total	Recuento	18	17	15	50	
	% del total	36,0%	34,0%	30,0%	100,0%	

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Nivel de percepción de WebQuest y pensamiento crítico.



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 3 y considerando la figura 1, que el 28,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel inadecuado del uso de la WebQuest y malo en el desarrollo del pensamiento crítico, que el 22,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel adecuado del uso de la WebQuest y regular en el desarrollo del pensamiento crítico, que el 14,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel muy adecuado del uso de la WebQuest y bueno en el desarrollo del pensamiento crítico.

4.2 Análisis de los objetivos específicos.

4.2.1 Uno: Determinar la relación entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021

Tabla 6. Prueba de normalidad de variable y dimensión

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
USOS	,133	50	,027
VD_Pensamiento_crítico	,075	50	,200*

Se determina Kolmogorov por el tamaño de muestra que es en base a 50 datos. El Sig. para ambas variables son diferentes por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 7. Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.

			USOS	VD_Pensam iento crítico
Rho de Spearman	D1VI_USOS EDUC.	Coefficiente de correlación	1,000	,364**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	50	50
VD_Pensamiento_crít ico		Coefficiente de correlación	,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

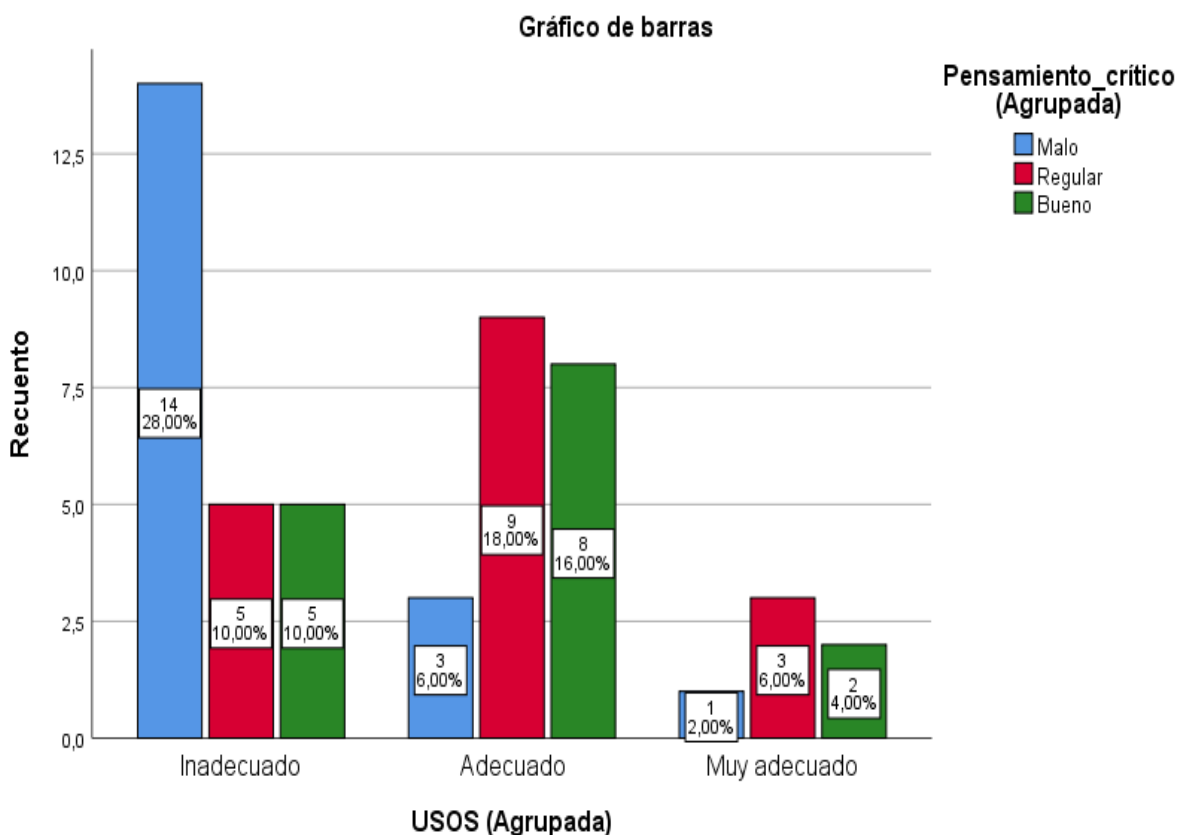
Nota: Resultado de correlación entre la variable dependiente y la dimensión 1 de la variable independiente.

En la tabla 5. Se observó que las variables tienen una correlación significativa ($r=0,364$)

Tabla 8. Contingencia entre el pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.

		Pensamiento crítico (Agrupada)				Total
		Malo	Regular	Bueno		
USOS (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	14	5	5	24
		% del total	28,0%	10,0%	10,0%	48,0%
	Adecuado	Recuento	3	9	8	20
		% del total	6,0%	18,0%	16,0%	40,0%
	Muy adecuado	Recuento	1	3	2	6
		% del total	2,0%	6,0%	4,0%	12,0%
Total	Recuento	18	17	15	50	
	% del total	36,0%	34,0%	30,0%	100,0%	

Figura 2. Nivel de percepción del pensamiento crítico y la dimensión usos educativos del internet.



Interpretación: En la tabla 6 y considerando la figura 2, que el 28,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel inadecuado del desarrollo del pensamiento crítico y malo en los usos educativos del internet, que el 18,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel adecuado del desarrollo del pensamiento crítico y regular en los usos educativos del internet, que el 6,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel muy adecuado en el desarrollo del pensamiento crítico y bueno en la dimensión de los procesos de investigación.

4.2.2 Dos: Determinar la relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021.

Tabla 9. Prueba de normalidad de variable y dimensión

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D2VI PROCESOS	,156	50	,004
VD_Pensamiento_crítico	,075	50	,200*

Interpretación: Se determina Kolmogorov por el tamaño de muestra que es en base a 50 datos. El Sig. para ambas variables son diferentes por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 10. Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.

			PROCESOS	VD_Pensamiento crítico
Rho de Spearman	PROCESOS	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
VD_Pensamiento crítico	o	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

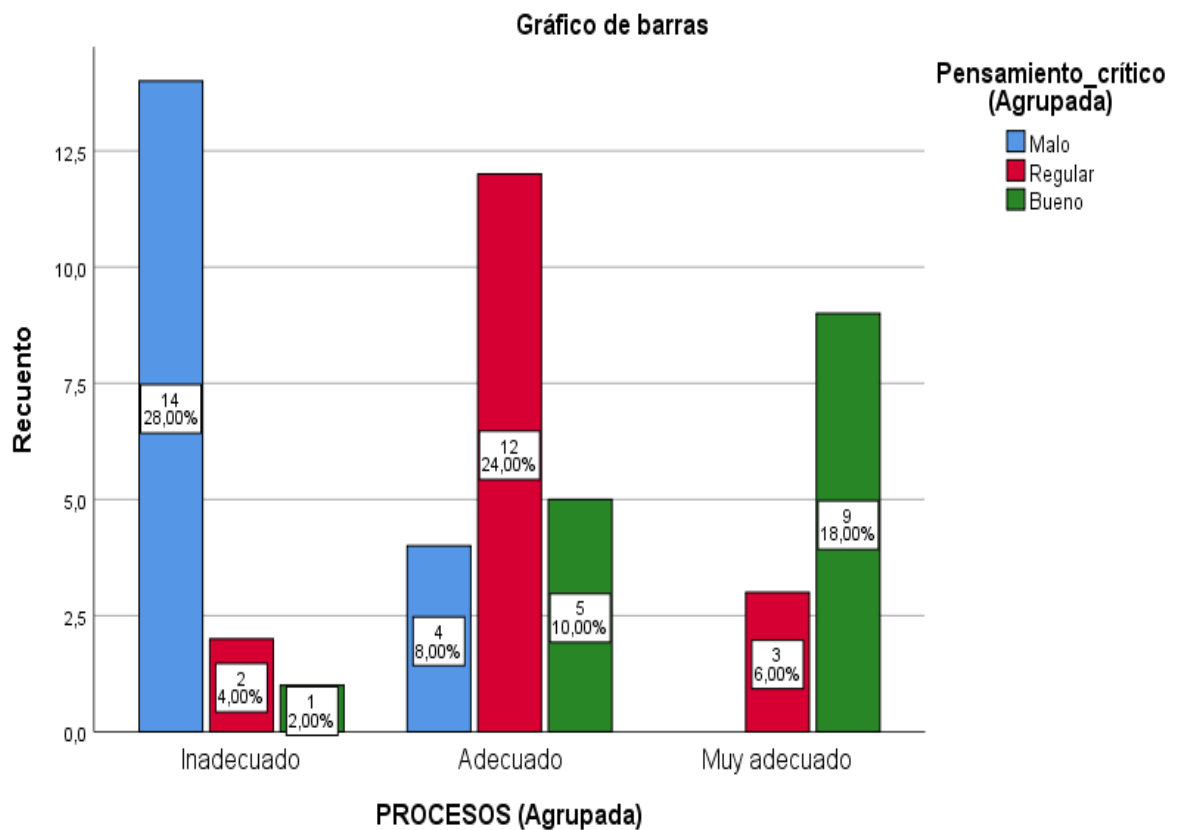
Nota: Resultado de correlación entre la variable dependiente y la dimensión 1 de la variable independiente.

Interpretación: En la tabla 8. Se observó que las variables tienen una correlación positiva fuerte ($r=0,741$).

Tabla 11. Contingencia entre el pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.

		Pensamiento crítico (Agrupad				
			Malo	Regular	Bueno	Total
PROCESOS (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	14	2	1	17
		% del total	28,0%	4,0%	2,0%	34,0%
	Adecuado	Recuento	4	12	5	21
		% del total	8,0%	24,0%	10,0%	42,0%
	Muy adecuado	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	6,0%	18,0%	24,0%
Total	Recuento	18	17	15	50	
	% del total	36,0%	34,0%	30,0%	100,0%	

Figura 3. Nivel de percepción del pensamiento crítico y la dimensión procesos de investigación.



Interpretación: En la tabla 9 y considerando la figura 3, que el 28,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel inadecuado del desarrollo del pensamiento crítico y malo en los procesos de la investigación, que el 24,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel adecuado del desarrollo del pensamiento crítico y regular en los procesos de la investigación, que el 18,0% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021, valoran un nivel muy adecuado en el desarrollo del pensamiento crítico y bueno en los procesos de la investigación.

4.3 Análisis de la Hipótesis general

Existe relación positiva entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2021.

En la tabla 2 los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,674$ indicando una correlación positiva fuerte, además el p valor es 0,000 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente se asume que la WebQuest permite el desarrollo del pensamiento crítico de manera positiva en una institución educativa de Chorrillos, 2021.

4.4 Análisis de las Hipótesis específicas

4.4.1 Uno: Existe relación positiva entre los usos educativos del internet el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2021

En la tabla 5 los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,364$ indicando una correlación positiva débil, además el p valor es 0,009 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente se asume que los usos educativos del internet permiten el desarrollo del pensamiento crítico de manera positiva en una institución educativa de Chorrillos, 2021.

4.4.2 Dos: Existe relación positiva entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2021

En la tabla 8 los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,741$ indicando una correlación positiva fuerte, además el p valor es 0,000 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente se asume que

los procesos educativos del internet permiten el desarrollo del pensamiento crítico de manera positiva fuerte en una institución educativa de Chorrillos, 2021.

V. DISCUSIÓN

Acerca de la investigación de la WebQuest y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en una institución educativa de Chorrillos, 2021. En relación al objetivo general de determinar la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021. los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,674$ indicando una correlación positiva fuerte, además el p valor es 0,000 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente se asume que la WebQuest permite el desarrollo del pensamiento crítico de manera positiva.

Al respecto consideramos los planteamientos de Córdor (2019) con su investigación del método WebQuest y su relación con la mejora del desarrollo del pensamiento crítico en el curso de ciencia y tecnología con alumnos de cuarto de secundaria de la I.E Fe y alegría N°11 en Comas presento dos niveles de estudio el descriptivo y correlacional los resultados obtenidos mostraron en el nivel de percepción del desarrollo del pensamiento crítico con el uso de la WebQuest alcanzando un 60,4% nivel medio seguido de un 37% en un nivel alto y el 2,1% en el nivel bajo lo que significa que si se desarrolla el pensamiento crítico la dificultad que se observa en la investigación es al medir las variables con el comportamiento específico del grupo de estudiantes que se involucran en el análisis, se afirma por los resultados que entre las dos variables y sus dimensiones según los parámetro 0,47 hasta 0,89 se encuentran dentro de una moderada y considerable alta relación.

Por su parte Gómez (2019) sostiene que entre la aplicación de las WebQuest y el pensamiento crítico los estudiantes de San Pedro de Pillao permitirán sostener los efectos positivos en el fortalecimiento y desarrollo permanente como resultado de esta estrategia metodológica, al haberse relacionado las variables y sus dimensiones se encontró como resultado 0.04, 0.55, 0.65, 0.87, 0.89, etc. Indicando que existe la relación media, moderada y alta entre las variables y sus dimensiones, lo que nos indica que a mayor uso de la WebQuest se fortalece e incrementa el pensamiento crítico, con respecto a la contrastación de la hipótesis general se acepta que, si existe una relación directa y significativa, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Otro estudio que demuestra la relación de proponer un diseño pedagógico para desarrollar habilidades del pensamiento crítico es el de Gutiérrez (2018) la investigación es cuantitativa con un diseño crítico propositivo donde se obtuvieron resultados al aplicar el instrumento con los siguientes resultados de dicha evaluación el 60% de los estudiantes tienen regular nivel de pensamiento crítico, el 33.33% tienen bajo nivel pensamiento crítico y el 6,67 %, que corresponde a 2 estudiantes se ubican de acuerdo con la escala en un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico de un total de 32 estudiantes . Es decir, conocen la importancia del pensamiento crítico como habilidad para construir conocimiento y aprendizajes con mayor nivel de autonomía pero que carecen de estrategias para desarrollarla, identificando que es muy relevante fortalecer y construir el conocimiento, con estos resultados se puede argumentar la efectividad de un diseño pedagógico para las distintas áreas académicas y sobretodo relacionado con las herramientas virtuales.

La investigación de Arellano (2019) se relacionó con la investigación, por lo cual se enfoca para distintas áreas con sus debidas competencias y capacidades del uso de la WebQuest para mejorar el rendimiento en matemática con estudiantes de quinto de secundaria tuvo como objetivo general el medir el efecto de las variables, el diseño de este estudio fue pre experimental de nivel explicito, con respecto a la hipótesis general se deduce la existencia del rendimiento

académico antes y después de la implementación de la WebQuest. Se rechaza la hipótesis nula que niega la diferencia entre las medias del rendimiento académico antes y después de la implementación de la WebQuest en los estudiantes de La Molina Christian Schools en el 2019, debido a que se obtuvo una significancia de prueba de $0,041 < .05$ aceptándose la hipótesis de investigación.

Con estos resultados se puede argumentar que ante una educación tradicional en la cual el docente solo desarrolla contenidos y con poco uso de herramientas virtuales, no estimula el aprendizaje del estudiante, dado que en esta educación virtual se necesitan mayor estrategias pedagógicas virtuales que cubran las expectativas de una educación invertida en la cual el estudiante debe ser el ejecutor de su propio aprendizaje siempre y cuando este muy bien monitoreado por el docente, la herramienta WebQuest es una buena alternativa de aprendizaje dado que presenta una organizada estructura con un soporte en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así mismo el estudiante al centrarse en el problema planteado, disminuye la distracción de ir por otras fuentes de información que no tengan relación con el tema planteado.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa en Chorrillos en el año 2021, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente se aceptó la Hipótesis general de la investigación, debido a que los resultados dieron un parámetro de prueba de 0,00 siendo menor a 0,05.
- Segunda:** Se determinó la relación entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa en Chorrillos en el año 2021, se aceptó la hipótesis específica que se relacionó con el objetivo mencionado anteriormente, debido a que los resultados dieron un parámetro de prueba de 0,009 siendo menor a 0,05.
- Tercera:** Se determinó la relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa en Chorrillos en el año 2021, se aceptó la hipótesis específica que se relacionó con el objetivo mencionado anteriormente, debido a que los resultados dieron un parámetro de prueba de 0,00 siendo menor a 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda mejorar la aplicación de las herramientas virtuales en todas las áreas pedagógicas con la preparación de material según los requerimientos de los estudiantes y a su vez que la herramienta WebQuest sea un apoyo para fortalecer el pensamiento crítico con estrategias didácticas innovadoras ante esta educación virtual.
- Segunda:** Se sugiere mayor capacitación en el uso de las plataformas virtuales a los docentes de las distintas áreas, y de esa manera no estar en desventaja con los estudiantes nativos de la tecnología, procurando que las clases virtuales estén enfocadas en motivar y fortalecer el pensamiento crítico, haciendo un uso beneficioso del internet.
- Tercera:** Sería pertinente que a través de la WebQuest se motive a la investigación formando al estudiante de saber seleccionar la información que están presentes en las redes sociales o plataformas diversas, que sean los ejecutores de su propio aprendizaje ya que actualmente estamos teniendo una educación de aula invertida.

REFERENCIAS

- Adell, J. (1998): "Redes y Educación". Nuevas Tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs.
- Aguila Moreno, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. Tesis Doctoral de la Universidad de Extremadura. España <http://hdl.handle.net/10662/1774>
- Arellano Olivera, C. A. (2020). Uso de la WebQuest para mejorar el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de quinto de secundaria, Lima, 2019.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: GEDISA
- Bates, T. (2015). Teaching in a Digital Age. Disponible: <http://goo.gl/NAvukU> .
- Beltrán, J. A. (2003). Las TIC: Mitos, promesas y realidades. En el Congreso sobre la Novedad Pedagógica de Internet, Madrid.
- Cabero J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid España: Editorial McGraw-Hill
- Campos, A. (2007). Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo. (1.a ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cóndor Dorregaray, EW (2019). El método de la WebQuest y su relación con la mejora de la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del 4to. año de secundaria de la IE Fe y Alegría N ° 11 - Comas (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chaparro, B. A. (2020). Enfoque tradicional-conductista y cognitivista: cómo prefieren los estudiantes aprender. [Curso de Profundización]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38520>.
- Delgado, J., García, C., Guaicha, K., & Prado, M. (2020). La WebQuest como

- herramienta didáctica para potenciar el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Docentes 2.0*, Dodge, B (1995) WebQuest: a technique for Internet-based learning. *Distance educator*, 1(2).
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. California: The California Academic Press.
- Facione, P. (2011). *Critical Thinking: What it is and why it counts?* Recuperate: 20 jul. 2015. Disponible: http://www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf
- Fajardo Vilca, J.L. (2018). *Efectos de la estrategia de reforzamiento pedagógico en el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, La Molina*.
- Fiestas Miñano, D.J. (2018). *El nivel del desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del primer año de secundaria, sección "A" de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote, año 2018*.
- García Cueva, C. R. (2016). *WebQuest, como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de conservación del Medio Ambiente en los alumnos del 5° Grado de Primaria de la I. E N° 0820 "Ganimés" del Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín año 2014*.
- Gómez (2015). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo basado en la competencia científica para el desarrollo del pensamiento crítico en los 132 estudiantes de educación secundaria*. Tesis Doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Gómez Segura, R. L. (2019). *Los WebQuest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca*.

- Gómez, P. R., Ángel, J. B., & Zamorano, M. Á. S. (2019). Building learnings in Body Language from a WebQuest: A multiple case study. *Revista Complutense de Educación*, 30(4),
- Gómez, J. (2020): WebQuest como estrategia para entornos digitales en la gestión del aprendizaje basado en proyecto.
- Gulbahar, Y.; Madran, R. O. y Kalelioglu, F. (2010). Developmen and evaluation of an interactive WebQuest environment: "Web Macerasi". *Educational Technology & Society*, 13(3)
- Gürgil, F. (2019). Social Studies Preservice Teachers" Views on and Experiences with Webquest. *Journal of Education and Training Studies*, 7(4). doi:10.11114/jets.v7i4.4061
- Gutiérrez Azabache, M. (2019) Diseño pedagógico para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80914 "Tomás Gamarra León" de la Ciudad de Trujillo. 2017 <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7241>
- Gutiérrez Cárdenas, M. C., Espinal Farfan , C. A., & Rubina Ticlla , M. E. . (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.118>
- Harrison, C y Killion, J. (2007). Ten roles for teacher's leaders. *Teachers Leaders Pages*. 65 (1), 74-77.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. doi: ISBN:978-14562-6096-5
- Ibáñez Martínez, R. y Currás Móstoles, R. (2020). La WebQuest, casi un cuarto de siglo después. Su aplicación en la Educación Superior. En Sánchez Ovcharov, C. (Ed.), *Nuevas Dimensiones de la Educación Gamificación, TIC y elearning*. (pp 143 153). Madrid: Global Knowledge Academics.

- Quiroz, María Teresa (2001) *Aprendiendo en la Era Digital*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.
- León Pírela, A. R., & Fernández Reina, M. T. (2018). La WebQuest como estrategia didáctica en el modelo pedagógico del aula invertida. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*, v. 5, n. 1, pp. 1-20.
- Mancilla Ramírez, E. F. (2017). *Uso de la WebQuest y su influencia en el Aprendizaje de Informática II en un grupo de estudiantes del segundo ciclo de estudios básicos complementarios de la Universidad Norbert Wiener en el año 2017*.
- Marciales, P. (2003). *Pensamiento crítico, diferencias en estudiantes universitarios, en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis para optar el grado de Doctor en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Marqués, R., Tenreiro - Vieira, C., & Martins, I. (2011). *Critical thinking: Conceptual clarification and its importance in science education*. *Science Education International*.
- Merchán, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. *Actualidades Pedagógicas*, (59), 119-146.
- Milad, M. (2017). *Blended Learning Approach Integrating Reading and Writing Research Skills to Improve Academic*. *Arab Journal of Applied linguistics*, 3(3), 23-55.
- Ñaupas, H. Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa. Cualitativa y Redacción de Tesis (Quinta Ed.)*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U. doi: ISBN. 978-958-762-876-0. OMS El Perú.
- Ortega, Delfín y Gómez, Isabel. (2017). *Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación*

- del Profesorado. Extraído de:
<https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.258551> Volumen 20, número 2.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Fundación para el pensamiento crítico.
- Pérez, I. (2006). Qué es una WebQuest. Site esl. Consultado el 20 de noviembre del 2011 de <http://www.isabelperez.com/webquest/>
- Pírela, A. R. L., & Reina, M. T. F. (2018). La WebQuest como estrategia didáctica en el modelo pedagógico del aula invertida. Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología, 5(1),
- Pritchard, A. (2007). Effective Teaching with Internet Technologies Pedagogy and Practice. London: Paul Chapman Publishing.
- Quintana, Jordi; Higuera Albert, Elisabet (2009) Las WebQuest : Una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Ediciones Octaedro. <http://hdl.handle.net/2445/144997>
- Rey Valzacchi, Jorge (2003) Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los Espacios Virtuales. Colección Interamer. OEA.
- Sáez López José M. (2012) La Practica Pedagógica de las Tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) - Volumen 10, Número 1
- Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, D. O., & Trigueros, I. M. G. (2017). Las WebQuest y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de

Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2),

Serna González, P., & Santillán Galván, R. (2021). WebQuest: marcando el futuro de la educación. *Milenaria, Ciencia Y Arte*, (18), 8–10.

Recuperado a partir de

<http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/97>

Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la Era Digital*. España: Universidad Ramón Llull. Facultad de Psicología. Ciencias de la Educación y del Deporte.

Siemens, G. (2006) *Conociendo el conocimiento*. Canadá: Universidad de Athabaca. Traducido por el grupo Nodos Ele.

Sunyoung, H. (2018). How does the smartphone usage of college students affect academic performance? *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-10. doi:10.1111/jcal.12306

Van der Ven, F., Segers, E., Takashima, A., & Verhoeven, L. (2017). Effects of a tablet game intervention on simple addition and subtraction fluency in first graders. *Computers in Human Behavior* (72), 200-207. doi: 10.1016/j.chb.2017.02.031

Vásquez, L. (2019). ¿Cómo afectan la emoción y la razón a las decisiones empresariales? Recuperado de [https://directivosygerentes.es/management/articulos/management / razón emoción -decisiones –](https://directivosygerentes.es/management/articulos/management-razon-emocion-decisiones-)

Velázquez-Reyes, C. (2021). Tecnología Educativa: el uso de la WebQuest como una herramienta de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 3(6), 6-11.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/>

Velázquez, J., y Rodríguez, I. (2018). “WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo”. *Revista Ciencias de la Educación*, v. 28, 52, pp.738-762.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistència

TÍTULO: WebQuest y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de una Institución educativa de Chorrillos, 2021

AUTORA: Mendizábal del Aguila Nelly Crisálida (ORCID:0000-0002-3091-2292)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre los usos educativos del internet y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021</p> <p>Determinar la relación entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación positiva entre la WebQuest y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1. Existe relación positiva entre los usos educativos del internet el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021</p> <p>HE2. Existe relación positiva entre los procesos de investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en chorrillos en el año 2021</p>	Variable 1: La WebQuest			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	1,2,3,4	En el desarrollo de la tesis
			Procesos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	5,6,7,8	
			Variable 2: Pensamiento crítico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • Examinan ideas • Identifican argumentos • Analizan argumentos 	9,10,11	En el desarrollo de la tesis
			Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Información pertinente • Cuestionar la evidencia • Proponer alternativas 	12,13,14	
			Interpretación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación del significado • Aclaración del sentido 	15,16,17	
			Valoración apreciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Juzgar 	18,19,20	

			Exposición de razones	<ul style="list-style-type: none"> • Describir métodos y resultados • Justificar procedimientos • Proponer y defender razones 	21,22,23	
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoexamen • Autocorrección 	24,25,26	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional DISEÑO: No experimental, Transeccional o transversal MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo	POBLACIÓN: 50 estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Chorrillos	La técnica que se utilizó para la indagación fue la elaboración del instrumento de medición que consistía en un cuestionario de 26 preguntas que midieron a las dos variables la independiente y la dependiente	Aplicación de la estadística descriptiva en la cual los datos se presentaron en tablas y figuras, medidas de tendencia, la prueba de normalidad, la de correlación y la tabla cruzada con su respectivo grafico de barra. Aplicación de la estadística inferencial para evaluar parámetros y contrastar la hipótesis calculando con los coeficientes de comparación.			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

TÍTULO: La “WebQuest” y su relación en reforzar el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Primero de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
WEBQUEST	Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).	WebQuest incluye las siguientes dimensiones: Usos educativos del Internet Se van a medir los indicadores aplicación de estrategias de aprendizaje., elaboración de materiales educativos, conducción del proceso educativo con WebQuest, Adell (1998). y los procesos de investigación, sistematización de la información, procesamiento de la información y validación de información, Rey (2003).	Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	Ordinal Escala de Likert que mide: 1. Malo
			Procesos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	2. Regular 3. Bueno 4. Excelente

PENSAMIENTO CRITICO

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

El pensamiento crítico, incluye las siguientes dimensiones: Análisis y síntesis, Inferencia, Interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. Se va a medir los indicadores examinan ideas, identifican argumentos, analizan argumentos, información pertinente, cuestionar la evidencia, proponer alternativas, categorización, decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección. Paul y Elder (2008)	Análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • Examinan ideas • Identifican argumentos • Analizan argumentos
	Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Información pertinente • Cuestionar la evidencia • Proponer alternativas
	Interpretación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación del significado • Aclaración del sentido
	Valoración apreciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Juzgar
	Exposición de razones	<ul style="list-style-type: none"> • Describir métodos y resultados • Justificar procedimientos • Proponer y defender razones
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoexamen • Autocorrección

Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE: WEBQUEST Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS,2021

Estimado (a) estudiante, es grato dirigirme a ustedes, para hacerles llegar el presente cuestionario, que tiene como finalidad obtener información sobre el uso de la WebQuest y su relación con el pensamiento crítico, siendo necesario indicar que esta encuesta es anónima y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y responde en forma personal lo que se te indique, marcando con una X, es importante que tus respuestas sean honestas.

ESCALA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N	ÍTEM	VALORACIÓN				
DIMENSIÓN USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET						
1.	Empleo el internet para desarrollar actividades académicas.					
2.	Me organizo en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.					
3.	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.					
4.	Utilizo herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.					
DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACION						
5	Organizo la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual					
6	Comparo mi información y lo relaciono con los saberes previos de mis compañeros					
7	Realizo procesos de verificación de la información presentada.					
8	Utilizo fuentes de información confiable de la web y recomiendo dicha información a mis compañeros.					
DIMENSION ANÁLISIS						
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.					
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.					

11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternas de otros autores que estoy leyendo.						
DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.						
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.						
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.						
DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.						
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.						
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.						
DIMENSIÓN VALORACIÓN APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.						
19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final						
20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.						
DIMENSIÓN EXPOSICIÓN DE RAZONES							
21	Procuro presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.						
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender						
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.						
DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.						
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.						
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.						

Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 02 de noviembre de 2021

Carta P. 737-2021-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
GIOVANNA VALDIVIA MANRIQUE
DIRECTORA
I.E.P NIÑO JESUS DE PRAGA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENDIZABAL DEL AGUILA, NELLY CRISALIDA**; identificado(a) con DNI/CE N° 10175153 y código de matrícula N° 6000156261; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

WEBQUEST Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5



COLEGIO PARROQUIAL
"Niño Jesús de Praga"
CHORRILLOS
R.M. N° 6385

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 6 de noviembre de 2021

Carta N° 0021/DIR/CPNJP/11/2021

Sra.
Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Post Grado
Universidad César Vallejo
Ref. Carta P. 737-2021-UCV-EPG-SP

Presente.-

De mi mayor consideración:



Reciba mi cordial y atento saludo en nombre del Colegio Parroquial Niño Jesús de Praga de Chorrillos, Lima.

En atención a su carta P. 737-2021-UCV-EPG-SP en la que presenta a la Licenciada **MENDIZABAL DEL AGUILA, NELLY CRISALIDA**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: **WEBQUEST Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS, 2021**.

Se le informa que en consideración a la importancia que representa el citado estudio, se acepta su solicitud con el compromiso que la estudiante de la Escuela de Post Grado, alcance a mi despacho los resultados de la referida investigación.

Sin otro particular me despido de Ud. deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



Juana Quispe Alvarado
CPPe. 0129280408
Directora

Av. Alejandro Iglesias 451 - Telef: 251-8226
E-mail: juana.quispe@praga.edu.pe PLATAFORMA:
http://ninojesusdepraga.sieweb.com.pe/lms PÁGINA WEB:
ninojesusdepraga.com.pe

Anexo 6: Confiabilidad del Instrumento

Escala: Variable Independiente: WebQuest

La confiabilidad del instrumento se realizó con el coeficiente de alfa de Cronbach y obteniéndose como resultado 0,783 el cual es considerado como una confiabilidad ALTA. Como se muestra en las siguientes tablas:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002) .

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,783	,755	8

Escala: Variable Dependiente: Pensamiento crítico

La confiabilidad del instrumento se realizó con el coeficiente de alfa de Cronbach y obteniéndose como resultado 0,917 el cual es considerado como una confiabilidad MUY ALTA. Como se muestra en la siguiente tabla:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,917	,917	18

Anexo 7: Validación de Instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Jesús Vega Quiñones

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis: **La “WebQuest” y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Nelly Mendizábal del Aguila

DNI: 10175153

Cel.: 934585906

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: La WebQuest

Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Usos educativos del Internet.

Son procesos por las cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para los procesos educativos, para un aprendizaje autónomo y desarrollando capacidades en el estudiante.

Dimensión 2: Procesos de investigación.

Son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se concentra en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web.

Variable: Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Análisis y síntesis

Es la identificación de los enlaces de inferencia de carácter real y supuesto de afirmaciones, interrogantes, conceptos y demás orientados a presentar creencias, juicios, vivencias, fundamentos, datos informativos o alguna opinión.

Dimensión 2: Inferencia

Es la identificación y aseguramiento de cada elemento necesario a fin de concluir razonablemente.

Dimensión 3: Interpretación de la información.

Es una habilidad en el acto de entender y lograr emitir una explicación clara y coherente sobre lo que significa cada vivencia, situación, dato o fenómeno que ha percibido y se ha tomado el trabajo de descifrar.

Dimensión 4: Valoración apreciativa

Es la aceptación de cada enunciado orientadas a describir percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones del estudiante y la valoración del fundamento lógico de interacciones e inferencias de carácter real o supuesto, entre afirmaciones, exposiciones, interrogantes y demás representaciones.

Dimensión 5: Exposición de razones

Es aquella habilidad para proporcionar las conclusiones después de razonar personalmente de modo reflexivo y con cierta coherencia.

Dimensión 6: Autorregulación

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: La “WebQuest” y su relación en reforzar el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
WEBQUEST	Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y procesos de investigación para	WebQuest incluye las siguientes dimensiones: Usos educativos del Internet y los procesos de investigación. Se van a medir los indicadores de aplicación de estrategias de aprendizaje, elaboración de materiales educativos,	Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	Escala de Likert que mide: 5. Malo 6. Regular 7. Bueno 8. Excelente

<p>aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).</p>	<p>conducción del proceso educativo con WebQuest, sistematización de la información, procesamiento de la información y validación de información</p>	<p>Procesos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	
<p>PENSAMIENTO CRITICO</p>	<p>“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el</p>	<p>El pensamiento crítico, incluye las siguientes dimensiones: Análisis y síntesis, Inferencia, Interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. Se va a medir los indicadores</p>	<p>Análisis y síntesis</p> <p>Inferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinan ideas • Identifican argumentos • Analizan argumentos • Información pertinente • Cuestionar la evidencia • Proponer

estudiante fortaleza habilidades para el análisis de información, inferencia, propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista". (Paul y Elder, 2005)	examinan ideas,		alternativas	
	sus identifican argumentos,	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación del significado 	
	analizan argumentos, de información pertinente, la cuestionar la evidencia, la proponer alternativas,	de la información	Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración del sentido
	de categorización,	Valoración	apreciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Juzgar
	decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección.	Exposición de razones	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Describir métodos y resultados • Justificar procedimientos • Proponer y defender razones • Autoexamen • Autocorrección

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE LA "WEBQUEST" Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1 WEBQUEST							
	DIMENSIÓN USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET	X		X		X		
1	Empleas el internet para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
2	Te organizas en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.	X		X		X		
3	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.	X		X		X		
4	Haces uso de herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN							
5	Sistematizas la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual	X		X		X		
6	Comparas tu información y lo relacionas con los saberes previos de tus compañeros	X		X		X		
7	Realizas procesos de verificación de la información presentada.	X		X		X		
8	Utilizas fuentes de información confiables de la web y recomiendas dicha información a tus compañeros.	X		X		X		
	VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRITICO							
	DIMENSIÓN ANÁLISIS							
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.	X		X		X		
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.	X		X		X		
11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternas de otros autores que estoy leyendo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.	X		X		X		
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.	X		X		X		
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPRETACION DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.	X		X		X		
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.	X		X		X		
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN VALORACION APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.	X		X		X		
19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final	X		X		X		
20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		

DIMENSION EXPOSICION DE RAZONES							
21	Procuro presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.	X		X		X	
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender	X		X		X	
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	X		X		X	
DIMENSION AUTORREGULACION							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme a fin de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.	X		X		X	
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.	X		X		X	
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Vega Quiñones, Jesús DNI: 09977858

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Educación

19 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma
 Nombre y Apellidos
 Jesús Vega Quiñones

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Janeth Quevedo Quevedo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis: La “WebQuest” y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Nelly Mendizábal del Aguila

DNI: 10175153

Cel.: 934585906

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: La WebQuest

Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Usos educativos del Internet.

Son procesos por las cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para los procesos educativos, para un aprendizaje autónomo y desarrollando capacidades en el estudiante.

Dimensión 2: Procesos de investigación.

Son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se concentra en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web.

Variable: Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Análisis y síntesis

Es la identificación de los enlaces de inferencia de carácter real y supuesto de afirmaciones, interrogantes, conceptos y demás orientados a presentar creencias, juicios, vivencias, fundamentos, datos informativos o alguna opinión.

Dimensión 2: Inferencia

Es la identificación y aseguramiento de cada elemento necesario a fin de concluir razonablemente.

Dimensión 3: Interpretación de la información.

Es una habilidad en el acto de entender y lograr emitir una explicación clara y coherente sobre lo que significa cada vivencia, situación, dato o fenómeno que ha percibido y se ha tomado el trabajo de descifrar.

Dimensión 4: Valoración apreciativa

Es la aceptación de cada enunciado orientadas a describir percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones del estudiante y la valoración del fundamento lógico de interacciones e inferencias de carácter real o supuesto, entre afirmaciones, exposiciones, interrogantes y demás representaciones.

Dimensión 5: Exposición de razones

Es aquella habilidad para proporcionar las conclusiones después de razonar personalmente de modo reflexivo y con cierta coherencia.

Dimensión 6: Autorregulación

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: La “WebQuest” y su relación en reforzar el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
WEBQUEST	Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).	WebQuest incluye las siguientes dimensiones: Usos educativos del Internet y los procesos de investigación. Se van a medir los indicadores de aplicación de estrategias de aprendizaje, elaboración de materiales educativos, conducción del proceso educativo con WebQuest, sistematización de la información, procesamiento de la información y validación de información	Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	Escala de Likert que mide: 9. Malo 10. Regular 11. Bueno 12. Excelente
			Procesos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	

**PENSAMIENTO
CRITICO**

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

El pensamiento crítico, incluye las siguientes dimensiones: Análisis y síntesis, Inferencia, Interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. Se va a medir los indicadores examinan ideas, identifican argumentos, analizan argumentos, información pertinente, cuestionar la evidencia, proponer alternativas, categorización, decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección.

Análisis y síntesis

- Examinan ideas
- Identifican argumentos
- Analizan argumentos

Inferencia

- Información pertinente
- Cuestionar la evidencia
- Proponer alternativas

Interpretación de la información

- Categorización
- Decodificación del significado
- Aclaración del sentido

Valoración apreciativa

- Analizar
- Juzgar

Exposición de razones

- Describir métodos y resultados
- Justificar procedimientos
- Proponer y defender razones

Autorregulación

- Autoexamen
- Autocorrección

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE LA “WEBQUEST” Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1 WEBQUEST							
	DIMENSIÓN USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET							
1	Empleas el internet para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		
2	Te organizas en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.	X		X		X		
3	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.	X		X		X		
4	Haces uso de herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN							
5	Sistematizas la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual	X		X		X		
6	Comparas tu información y lo relacionas con los saberes previos de tus compañeros	X		X		X		
7	Realizas procesos de verificación de la información presentada.	X		X		X		
8	Utilizas fuentes de información confiables de la web y recomiendas dicha información a tus compañeros.	X		X		X		
	VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRITICO	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ANALISIS							
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.	X		X		X		
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.	X		X		X		
11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternas de otros autores que estoy leyendo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.	X		X		X		
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.	X		X		X		
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPRETACION DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.	X		X		X		
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.	X		X		X		
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.	X		X		X		
	DIMENSION VALORACION APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.	X		X		X		
19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final	X		X		X		
20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		

DIMENSION EXPOSICION DE RAZONES							
21	Procuró presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.	X		X		X	
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender	X		X		X	
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	X		X		X	
DIMENSION AUTORREGULACION							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme a fin de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.	X		X		X	
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.	X		X		X	
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems especificados en cada dimensión bastan para obtener su medición. Se destaca claridad en los ítems en cuanto a su sintáctica y semántica, así como una relación lógica con la dimensión que están midiendo. Conclusión: el contenido del instrumento en cada dimensión es válido y muestra suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Quevedo Quevedo Janeth** **DNI: 10317298**

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

19 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Janeth Quevedo Quevedo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Pardo Esquerre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis: La “WebQuest” y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Nelly Mendizábal del Aguila DNI: 10175153

Cel.: 934585906

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: La WebQuest

Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Usos educativos del Internet.

Son procesos por los cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para los procesos educativos, para un aprendizaje autónomo y desarrollando capacidades en el estudiante.

Dimensión 2: Procesos de investigación.

Son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se concentra en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web.

Variable: Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Análisis y síntesis

Es la identificación de los enlaces de inferencia de carácter real y supuesto de afirmaciones, interrogantes, conceptos y demás orientados a presentar creencias, juicios, vivencias, fundamentos, datos informativos o alguna opinión.

Dimensión 2: Inferencia

Es la identificación y aseguramiento de cada elemento necesario a fin de concluir razonablemente.

Dimensión 3: Interpretación de la información.

Es una habilidad en el acto de entender y lograr emitir una explicación clara y coherente sobre lo que significa cada vivencia, situación, dato o fenómeno que ha percibido y se ha tomado el trabajo de descifrar.

Dimensión 4: Valoración apreciativa

Es la aceptación de cada enunciado orientadas a describir percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones del estudiante y la valoración del fundamento lógico de interacciones e inferencias de carácter real o supuesto, entre afirmaciones, exposiciones, interrogantes y demás representaciones.

Dimensión 5: Exposición de razones

Es aquella habilidad para proporcionar las conclusiones después de razonar personalmente de modo reflexivo y con cierta coherencia.

Dimensión 6: Autorregulación

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE LA “WEBQUEST” Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1 WEBQUEST							
	DIMENSIÓN USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET							
1	Empleas el internet para desarrollar tus actividades académicas.	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
2	Te organizas en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
3	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.	X		X		X		
4	Haces uso de herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
	DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN							
5	Sistematizas la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
6	Comparas tu información y lo relacionas con los saberes previos de tus compañeros	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
7	Realizas procesos de verificación de la información presentada.	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
8	Utilizas fuentes de información confiables de la web y recomiendas dicha información a tus compañeros.	X		X		X		Cambiar redacción a primera persona
	VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRITICO	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ANÁLISIS							
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.	X		X		X		
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.	X		X		X		
11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternas de otros autores que estoy leyendo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.	X		X		X		
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.	X		X		X		
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPRETACION DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.	X		X		X		
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.	X		X		X		
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN VALORACION APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.	X		X		X		
19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final	X		X		X		

20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X	
DIMENSION EXPOSICION DE RAZONES							
21	Procuro presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.	X		X		X	
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender	X		X		X	
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	X		X		X	
DIMENSION AUTORREGULACION							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme a fin de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.	X		X		X	
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.	X		X		X	
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

25 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Santos Palacios Carassa

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis: La “WebQuest” y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Nelly Mendizábal del Aguila DNI: 10175153

Cel.: 934585906

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: La WebQuest

Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Usos educativos del Internet.

Son procesos por los cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para los procesos educativos, para un aprendizaje autónomo y desarrollando capacidades en el estudiante.

Dimensión 2: Procesos de investigación.

Son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se concentra en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web.

Variable: Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Análisis y síntesis

Es la identificación de los enlaces de inferencia de carácter real y supuesto de afirmaciones, interrogantes, conceptos y demás orientados a presentar creencias, juicios, vivencias, fundamentos, datos informativos o alguna opinión.

Dimensión 2: Inferencia

Es la identificación y aseguramiento de cada elemento necesario a fin de concluir razonablemente.

Dimensión 3: Interpretación de la información.

Es una habilidad en el acto de entender y lograr emitir una explicación clara y coherente sobre lo que significa cada vivencia, situación, dato o fenómeno que ha percibido y se ha tomado el trabajo de descifrar.

Dimensión 4: Valoración apreciativa

Es la aceptación de cada enunciado orientadas a describir percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones del estudiante y la valoración del fundamento lógico de interacciones e inferencias de carácter real o supuesto, entre afirmaciones, exposiciones, interrogantes y demás representaciones.

Dimensión 5: Exposición de razones

Es aquella habilidad para proporcionar las conclusiones después de razonar personalmente de modo reflexivo y con cierta coherencia.

Dimensión 6: Autorregulación

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: La “WebQuest” y su relación en reforzar el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
WEBQUEST	Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y procesos de investigación para	WebQuest incluye las siguientes dimensiones: Usos educativos del Internet y los procesos de investigación. Se van a medir los indicadores de aplicación de estrategias de aprendizaje, elaboración de materiales educativos,	Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	Escala de Likert que mide: 13. Malo 14. Regular 15. Bueno 16. Excelente

<p>aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).</p>	<p>conducción del proceso educativo con WebQuest, sistematización de la información, procesamiento de la información y validación de información</p>	<p>Procesos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	
<p>PENSAMIENTO CRITICO</p>	<p>“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el</p>	<p>El pensamiento crítico, incluye las siguientes dimensiones: Análisis y síntesis, Inferencia, Interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. Se va a medir los indicadores</p>	<p>Análisis y síntesis</p> <p>Inferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinan ideas • Identifican argumentos • Analizan argumentos • Información pertinente • Cuestionar la evidencia • Proponer

estudiante fortaleza habilidades para el análisis información, inferencia, propuesta soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)	examinan ideas, sus identifican argumentos, analizan argumentos, de información pertinente, la cuestionar la evidencia, la proponer alternativas, de categorización, decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección.	alternativas <hr/> Interpretación de la información <hr/> Valoración apreciativa <hr/> Exposición de razones <hr/> Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación del significado • Aclaración del sentido • Analizar • Juzgar • Describir métodos y resultados • Justificar procedimientos • Proponer y defender razones • Autoexamen • Autocorrección
---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE LA “WEBQUEST” Y SU RELACION EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1 WEBQUEST							
	DIMENSIÓN USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET	✓		✓		✓		
1	Empleas el internet para desarrollar tus actividades académicas.	✓		✓		✓		
2	Te organizas en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.	✓		✓		✓		
3	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.	✓		✓		✓		
4	Haces uso de herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN							
5	Sistematizas la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual	✓		✓		✓		
6	Comparas tu información y lo relacionas con los saberes previos de tus compañeros	✓		✓		✓		
7	Realizas procesos de verificación de la información presentada.	✓		✓		✓		
8	Utilizas fuentes de información confiables de la web y recomiendas dicha información a tus compañeros.	✓		✓		✓		
	VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRITICO							
	DIMENSIÓN ANÁLISIS							
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.	✓		✓		✓		
11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones altermas de otros autores que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.	✓		✓		✓		
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.	✓		✓		✓		
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION INTERPRETACION DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.	✓		✓		✓		
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.	✓		✓		✓		
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.	✓		✓		✓		
	DIMENSION VALORACION APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.	✓		✓		✓		

19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final	✓		✓	✓		
20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	✓		✓	✓		
DIMENSION EXPOSICION DE RAZONES							
21	Procuro presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.	✓		✓	✓		
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender	✓		✓	✓		
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	✓		✓	✓		
DIMENSION AUTORREGULACION							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme a fin de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.	✓		✓	✓		
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.	✓		✓	✓		
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. PALACIOS CARASSA, SANTOS ELÍAS DNI: 09524963

Especialidad del validador: Magister / Maestro en GESTIÓN EDUCATIVA.

XX de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Mg. Santos Elías Palacios Carassa
Maestro en Gestión Educativa

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Claudia Mejía Chávez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis: La “WebQuest” y su relación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentament

Nelly Mendizábal del Aguila DNI: 10175153

Cel.: 934585906

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: La WebQuest

Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y en procesos de investigación para aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Usos educativos del Internet.

Son procesos por los cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para los procesos educativos, para un aprendizaje autónomo y desarrollando capacidades en el estudiante.

Dimensión 2: Procesos de investigación.

Son las series de fases en una investigación en la que el estudiante se concentra en una tarea específica tratando de sistematizar, procesar y validar la información de la web.

Variable: Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el estudiante fortalezca sus habilidades para el análisis de información, la inferencia, la propuesta de soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista”. (Paul y Elder, 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Análisis y síntesis

Es la identificación de los enlaces de inferencia de carácter real y supuesto de afirmaciones, interrogantes, conceptos y demás orientados a presentar creencias, juicios, vivencias, fundamentos, datos informativos o alguna opinión.

Dimensión 2: Inferencia

Es la identificación y aseguramiento de cada elemento necesario a fin de concluir razonablemente.

Dimensión 3: Interpretación de la información.

Es una habilidad en el acto de entender y lograr emitir una explicación clara y coherente sobre lo que significa cada vivencia, situación, dato o fenómeno que ha percibido y se ha tomado el trabajo de descifrar.

Dimensión 4: Valoración apreciativa

Es la aceptación de cada enunciado orientadas a describir percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones del estudiante y la valoración del fundamento lógico de interacciones e inferencias de carácter real o supuesto, entre afirmaciones, exposiciones, interrogantes y demás representaciones.

Dimensión 5: Exposición de razones

Es aquella habilidad para proporcionar las conclusiones después de razonar personalmente de modo reflexivo y con cierta coherencia.

Dimensión 6: Autorregulación

Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es tomando conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, reconociendo la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: La “WebQuest” y su relación en reforzar el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución educativa de Chorrillos en el año 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
WEBQUEST	Es una metodología de aprendizaje basándose en recursos digitales que promueve el uso educativo del Internet, teniendo como base el aprendizaje colaborativo y procesos de investigación	WebQuest incluye las siguientes dimensiones: Usos educativos del Internet y los procesos de investigación. Se van a medir los indicadores de aplicación de estrategias de aprendizaje, elaboración de materiales educativos,	Usos educativos del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje • Elaboración de materiales educativos • Conducción del proceso educativo con WebQuest 	Escala de Likert que mide: 17. Malo 18. Regular 19. Bueno 20. Excelente

<p>aprender, colaborando a desarrollar diversas capacidades guiando así a los estudiantes a convertir los conocimientos adquiridos en un aprendizaje significativo (Dodge, 1995).</p>	<p>conducción del proceso educativo con WebQuest, sistematización de la información, procesamiento de la información y validación de información</p>	<p>Procesos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información • Procesamiento de la información • Validación de información 	
<p>PENSAMIENTO CRITICO</p>	<p>“El pensamiento crítico es una habilidad compleja que se ubica de un orden superior, junto con otras habilidades como la creatividad. Este proceso mental va a permitir que el</p>	<p>El pensamiento crítico, incluye las siguientes dimensiones: Análisis y síntesis, Inferencia, Interpretación de la información, valoración apreciativa, exposición de razones y autorregulación. Se va a medir los indicadores</p>	<p>Análisis y síntesis</p> <p>Inferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinan ideas • Identifican argumentos • Analizan argumentos • Información pertinente • Cuestionar la evidencia • Proponer

estudiante fortaleza habilidades para el análisis información, inferencia, propuesta soluciones creativas y la habilidad de argumentar sus propios puntos de vista". (Paul y Elder, 2005)	examinan ideas, sus identifican argumentos, analizan argumentos, de información pertinente, la cuestionar la evidencia, la proponer alternativas, de categorización, decodificación del significado, aclaración del sentido, analizar, juzgar, describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender razones, autoexamen y autocorrección.	alternativas Interpretación de la información Valoración apreciativa Exposición de razones Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización • Decodificación del significado • Aclaración del sentido • Analizar • Juzgar • Describir métodos y resultados • Justificar procedimientos • Proponer y defender razones • Autoexamen • Autocorrección
---	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE WEBQUEST Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS, 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1 WEBQUEST							
	DIMENSION USOS EDUCATIVOS DEL INTERNET							
1	Empleo el internet para desarrollar actividades académicas.	X		X		X		
2	Me organizo en equipos para desarrollar grupalmente las tareas del colegio utilizando redes sociales y/o plataformas virtuales.	X		X		X		
3	El material visual como presentaciones, informes de investigación, fichas u otros están en base a herramientas virtuales que ofrece la web.	X		X		X		
4	Utilizo herramientas virtuales para demostrar un tema asignado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN							
5	Organizo la información para presentarla como referencia en una WebQuest o plataforma virtual	X		X		X		
6	Comparo mi información y lo relaciono con los saberes previos de mis compañeros	X		X		X		
7	Realizo procesos de verificación de la información presentada.	X		X		X		
8	Utilizo fuentes de información confiable de la web y recomiendo dicha información a mis compañeros.	X		X		X		
	VARIABLE 2 PENSAMIENTO CRITICO	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ANALISIS							
9	Suelo analizar detalladamente cada una de las ideas compartidas dentro de mi grupo de trabajo.	X		X		X		
10	Analizo cada argumento dentro de mi grupo de trabajo para llegar a una conclusión final.	X		X		X		
11	Cuando tengo que redactar un trabajo además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores que estoy leyendo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INFERENCIA							
12	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.	X		X		X		
13	Empleo fuentes de información confiable para la redacción de mis trabajos y considero las referencias bibliográficas.	X		X		X		
14	Cuando escribo las conclusiones del trabajo justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
	DIMENSION INTERPRETACION DE LA INFORMACION							
15	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante y la utilizo.	X		X		X		
16	Busco la manera de explicar clara y coherentemente el significado de cada vivencia, situación, dato fenómeno que percibo.	X		X		X		
17	Se extraer conclusiones de los textos que leo.	X		X		X		
	DIMENSION VALORACION APRECIATIVA							
18	Analizo y reflexiono sobre cada contenido a fin de comprobar si este es verdadero.	X		X		X		
19	Recopilo información necesaria antes de emitir un juicio o conclusión final	X		X		X		
20	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		
	DIMENSION EXPOSICION DE RAZONES							

21	Procuró presentar a los demás una visión del panorama completo de las conclusiones.	X		X		X	
22	Suelo presentar los argumentos completos y bien razonados según la situación a fin de que los demás lo logren comprender	X		X		X	
23	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	X		X		X	
DIMENSION AUTORREGULACION							
24	Cuido de mis pensamientos a fin de asegurarme a fin de que mis criterios intelectuales sean claros, precisos, relevantes, lógicos y justos.	X		X		X	
25	Reconozco mis fortalezas y debilidades de mis ideas y pensamientos.	X		X		X	
26	Soy capaz de corregir mis propios errores acerca de las conclusiones que expreso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X],** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Claudia Aracelli Mejía Chávez **DNI:** 10239852

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

09 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Claudia Aracelli Mejía Chávez

Anexo 7: Resultados en Excel.

Día y hora de aplicación.	Dirección de correo el...	1. Empleo el internet para	2. Me organizo en equipos
11/12/2021 9:47:47	ariana.naranjo@njpraga.edu	Siempre	Siempre
11/12/2021 9:50:14	gonzalo.navarrete@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:50:30	alvaro.escobar@njpraga.edu	Siempre	Siempre
11/12/2021 9:50:34	daniela.toledo@njpraga.edu	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:50:59	dario.perez@njpraga.edu	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:51:15	jose.zevallos@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:51:17	mauricio.contreras@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:51:22	ana.baca@njpraga.edu	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:51:47	jair.galvez@njpraga.edu	Casi siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:52:01	cecilia.flores@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:52:07	camila.espinoza@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:52:25	maria.raygada@njpraga.edu	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:52:37	ivanho.osco@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:52:53	dhayanna.salas@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:52:54	alejandra.summers@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:53:08	ariana.arias@njpraga.edu	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:53:31	luismedrano10638644@gmail.com	Siempre	Casi siempre

11/12/2021 9:53:53	<u>eymmi.guzman@njpraga.e</u>	Casi siempre	Algunas veces
11/12/2021 9:54:39	<u>santiago.garragate@njprag</u>	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 9:58:17	<u>valery.zavala@njpraga.edu</u>	Siempre	Siempre
11/12/2021 10:02:39	<u>ricardo.carvallo@njpraga.e</u>	Casi siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:29:50	<u>sergiomoreno20051406@g</u>	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:32:25	<u>jairbarrientos18@gmail.co</u>	Casi siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:32:49	<u>nagashimoralesrodriguez@</u>	Casi siempre	Algunas veces
11/12/2021 10:32:51	<u>paolo.martinez@njpraga.e</u>	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:33:25	<u>manuelalberto090804@out</u>	Algunas veces	Casi siempre
11/12/2021 10:34:52	<u>fabiana.chumbiray@njprag</u>	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:35:39	<u>carlos.silva@njpraga.edu.p</u>	Siempre	Casi siempre
11/12/2021 10:35:45	<u>enrique.castillo@njpraga.e</u>	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 10:36:28	<u>salastammer@gmail.com</u>	Siempre	Algunas veces
11/12/2021 10:37:16	<u>mathias.alonzo11@gmail.c</u>	Siempre	Siempre
11/12/2021 10:39:25	<u>rodrigo.vicuna@njpraga.ed</u>	Algunas veces	Casi siempre
11/12/2021 10:49:30	<u>joaquin.arana@njpraga.ed</u>	Casi siempre	Algunas veces
11/12/2021 10:59:05	<u>gabriel.ruiz@njpraga.edu.p</u>	Casi siempre	Algunas veces
11/12/2021 10:59:22	<u>lucia.quequesana@njprag</u>	Casi siempre	Casi siempre
11/12/2021 11:00:19	<u>diego.alvarez@njpraga.ed</u>	Algunas veces	Casi nunca
11/12/2021 11:02:46	<u>andreitasm13@gmail.com</u>	Siempre	Algunas veces

11/12/2021 11:33:47	dariana.gutierrez@njpraga	Casi siempre	Casi nunca
11/12/2021 11:56:42	katty.tafur@njpraga.edu.pe	Siempre	Casi siempre
11/15/2021 12:17:28	alvierquispecardenas@gm	Siempre	Casi nunca
11/15/2021 12:17:30	joseantonio260512@gmail	Siempre	Siempre
11/15/2021 12:17:34	cesargabrieltorresflorez40	Casi siempre	Algunas veces
11/15/2021 12:17:39	carlos.a.d.torresburga@gm	Siempre	Siempre
11/15/2021 12:18:18	Nahomysoto12@gmail.com	Siempre	Algunas veces
11/15/2021 12:19:33	evelynsolis2513@gmail.co	Siempre	Casi siempre
11/15/2021 12:20:09	luiggilujan@gmail.com	Casi siempre	Nunca
11/15/2021 12:22:03	salethcristinahuapaya@gm	Siempre	Algunas veces
11/15/2021 12:22:34	marjorienicolen@gmail.co	Casi siempre	Casi nunca
11/15/2021 12:23:54	melanypolicarpo4c@gmail	Siempre	Casi siempre
11/15/2021 12:24:30	niurkachumpitaz12@gmail	Casi siempre	Algunas veces

3. El material visual como	4. Utilizo herramientas vi..	5. Organizo la información	6. Comparo mi inform....
Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre

Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces
Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca

7. Realizo procesos de ver	8. Utilizo fuentes de inform	9. Suelo analizar detallada	10. Analizo cada arg.....
Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces
Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre

Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

11. Cuando tengo que reda	12. Cuando leo la inter...	13. Empleo fuentes de inf...	14. Cuando escribo las con
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces

15. Cuando leo un texto id.	16. Busco la manera de ex	17. Se extraer conclu.....	18. Analizo y reflexiono sob....
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca
Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre

19. Recopilo información n	20. Me planteo si los textos	21. Procuro presentar a los	22. Suelo presentar los arg
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre

23. Respeto el criterio de m	24. Cuido de mis pensa...	25. Reconozco mis forta..	26. Soy capaz de corregir
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Nunca	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
