



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel
secundario en las instituciones educativas de la Red 03
en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Administración de la Educación**

Autor:

Br. José Benjamín Quilcate Jiménez

ASESOR:

Mg. Hebert Lucas Mamani Orconi

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

Línea de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Jurado calificador

Dr. Córdova García Ulises

Presidente

Mg. Herrera Paico Nancy Isabel

Secretaria

Mg. Mamani Orconi Hebert Lucas

Vocal

Dedicatoria

A mi hijo, que es una de las más grandes razones de mi vida, le dedico este resultado de esfuerzo, disciplina y dedicación, que le sirva de inspiración y motivación.

A mi adorada esposa, compañera de toda la vida, le concedo este esfuerzo para que recordemos ambos que podemos lograr lo que nos trazamos.

A mi madre, siempre amorosa y comprensiva,

A mis estudiantes, que con sus inquietudes me motivan día a día a prepararme más.

Agradecimiento

A mi adorada esposa, quién con su perseverancia me motivó a seguir adelante y lograr lo que nos propusimos.

A los profesionales de la educación de las Instituciones educativas que visitamos.

A mi asesor y todos los docentes de la universidad, por su apoyo y alcances importantes.

A la Universidad, que con sus proyectos de expansión hacen que muchos docentes como yo logren seguir innovando y mejorando.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Benjamín Quilcate Jiménez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19243955 con la tesis titulada: “Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las Instituciones Educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho en el año 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, marzo de 2017

DNI N° 19243955

José Benjamín Quilcate Jiménez.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, me siento muy honrado y orgulloso a la vez, de presentarles mi dedicado, comprometido y trascendente trabajo de investigación: “Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las Instituciones Educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho en el año 2015”, con el propósito de cumplir con los planes trazados por la Universidad César Vallejo a través de su Escuela de posgrado y lograr obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

El objetivo de la tesis es demostrar la relación que existe entre el trabajo de un director de una institución educativa teniendo como referencia cinco dimensiones trabajadas con la labor del docente, para ello se ha realizado investigaciones en tres colegios de la Red 03 de la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho.

La investigación se presenta en seis capítulos: en el capítulo I se hace una introducción del tema, mencionando la realidad problemática que se encuentra atravesando nuestro aspecto educativo. Se exponen los antecedentes tanto nacionales e internacionales, para continuar con la fundamentación teórica. Continuo con la justificación precisa, el planteamiento del problema, su formulación y los objetivos; se enuncian las hipótesis y los objetivos.

El capítulo II está destinado para el marco metodológico, valga la redundancia se refiere a la metodología que se usa en la investigación, aquí se indica las variables, el tipo de estudio, diseño, población y muestra. También se hace llegar las técnicas de recolección y los métodos de análisis de los datos

En el capítulo III se presentan los resultados, la discusión de los mismos en el capítulo IV, en el capítulo V las conclusiones y en el sexto se hace llegar las recomendaciones, tan importantes como en todo trabajo, y este tiene gran envergadura en nuestra realidad peruana, por ello se pretende que las mismas

sean bien consideradas por otras promociones que se decidan a investigar sobre el presente tema.

La investigación concluye haciendo llegar en la parte de los anexos la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos con sus fichas técnicas y los datos obtenidos.

Con mucha sencillez espero de ustedes señores miembros del honorable jurado la evaluación pertinente y su aprobación correspondiente.

El autor.

Índice general

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes nacionales	15
1.1.2. Antecedentes internacionales	16
1.2. Fundamentación científica	20
1.2.1. Habilidades directivas	20
1.2.2. Características del director	21
1.2.3. Liderazgo	22
1.2.4. Gestión	23
1.2.5. Docente o profesor	24
1.2.6. Maestro de escuela	24
1.2.7. Labor docente	24
1.3. Justificación	27
1.3.1. Justificación teórica	27
1.3.2. Justificación práctica	27
1.3.3. Justificación social	27
1.4. Problema	28
1.4.1. Problema general	28
1.4.2. Problemas específicos	28
1.5. Hipótesis	29
1.5.1. Hipótesis general	29
1.5.2. Hipótesis específicas	29
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30

	Página
II. Marco metodológico	32
2.1. Variables	33
2.1.1. Variable 1: habilidades directivas	33
2.1.2. Variable 2: labor docente	33
2.2. Operacionalización de las variables	34
2.3. Metodología	35
2.4. Tipo de investigación	36
2.5. Diseño de investigación	36
2.5.1. Diagrama del diseño de estudio	36
2.6. Población, muestra y muestreo	37
2.6.1. Población	37
2.6.2. Muestra	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.7.1. Técnicas	37
2.7.2. Instrumentos	38
2.7.3. Validez de instrumentos	39
2.7.4. Fiabilidad de los instrumentos	40
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	41
III. Resultados	42
3.1. Correlación entre las variables	43
3.2. Correlación entre las habilidades conceptuales y la labor docente	44
3.3. Correlación entre las relaciones humanas y la labor docente	45
3.4. Correlación entre las habilidades administrativas y la labor docente	46
3.5. Correlación entre las habilidades técnicas y la labor docente	47
3.6. Correlación entre la visión compartida y la labor docente	48
3.7. Distribución de frecuencias	49
IV. Discusión	51
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias	62

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operación de la variable habilidades directivas	35
Tabla 2	Matriz de operación de la variable labor docente	36
Tabla 3	Resultados de validez de los instrumentos	41
Tabla 4	Análisis de la prueba exploratoria de habilidades directivas	41
Tabla 5	Análisis de la prueba exploratoria de labor docente	42
Tabla 6	Correlación de hipótesis principal	44
Tabla 7	Correlación de hipótesis específica 1	45
Tabla 8	Correlación de hipótesis específica 2	46
Tabla 9	Correlación de hipótesis específica 3	47
Tabla 10	Correlación de hipótesis específica 4	48
Tabla 11	Correlación de hipótesis específica 5	49
Tabla 12	Distribución de frecuencias de habilidades directivas	50
Tabla 13	Distribución de frecuencias de labor docente	51

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencias de habilidades directivas	50
Figura 2	Distribución de frecuencias de labor docente	51

Resumen

La presente tesis, “Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las Instituciones Educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho en el año 2015”, es un trabajo realizado de manera muy convincente, donde se desarrolló un tema que siempre fue preocupante dentro de la educación; es decir, el trabajo de los directores relacionado con el que realizan los profesores y con el cual se quiere demostrar que es fundamental para lograr una eficacia docente, un trabajo serio y responsable del director.

El presente trabajo, que es una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, se realizó en el distrito de San Juan de Lurigancho en la Red 03 que concentra a 10 colegios de los cuales se han tomado datos de tres de ellos: Institución Educativa N° 168 “Amistad Perú - Japón”, Institución Educativa N°134 “Mario Florián” e Institución Educativa N° 1181 “Albert Einstein”, reuniendo en total a 80 docentes encuestados que aportaron a la presente investigación. La información que se necesitaba de los docentes se obtuvo a través de la aplicación de dos pruebas exploratorias, la primera recoge la apreciación del docente respecto a las habilidades de su director y la segunda recoge sus apreciaciones de la labor que desempeña en su institución.

Luego del análisis de los datos, usando convenientemente el programa estadístico, se llegó a la conclusión, como se esperaba, que definitivamente existe una relación entre el trabajo directivo con la labor del docente. El director ya no solo debe ser un jefe sino un líder y debe desarrollar como mínimo cinco dimensiones o capacidades fundamentales: conceptuales, relaciones interpersonales, administrativas, técnicas y visión compartida; si se aplica todo ello con una adecuada interrelación con los docentes se verán los frutos esperados y la satisfacción de nuestros estudiantes.

Palabras claves: habilidades directivas, labor docente, calidad de la educación.

Abstract

The present thesis, "The management skills and the teaching work in the secondary level in the Educational Institutions of the Network 03 in the Ugel 05 of San Juan de Lurigancho in the year 2015", is a very convincing work where developed an issue that always was worrying in education; that is, the work of the directors related to that carried out by the teachers and with which it is wanted to demonstrate that it is fundamental to achieve a teaching efficiency, a serious and responsible work of the director.

The present work, which is a quantitative descriptive correlational research, was carried out in the district of San Juan de Lurigancho in Network 03 that concentrates 10 schools from which data have been taken of three of them: Educational Institution N ° 168 "Amistad Perú - Japón", Educational Institution N ° 134 "Mario Florián" and Educational Institution No. 1181 "Albert Einstein", gathering a total of 80 teachers who contributed to the present investigation. The information needed from teachers was obtained through the application of two exploratory tests, the first one reflects the appreciation of the teacher regarding the abilities of its director and the second picks up his appreciations of the work that he carries out in his institution.

After analyzing the data, using the statistical program, it was concluded, as expected, that there is definitely a relationship between managerial work and the work of the teacher. The director must not only be a leader but a leader and must develop at least five fundamental dimensions or capacities: conceptual, interpersonal, administrative, technical and shared vision; if all this is applied with an appropriate interrelation with the teachers will see the expected results and the satisfaction of our students.

Key words: managerial skills, educational work, quality of education.