



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa experimental para fomentar la conciencia  
ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria  
de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya,  
Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE  
DOCTOR EN EDUCACION**

**AUTORA:**

Mgtr. Lupe Lily Gómez Huamán

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2017**

**Página del jurado**

.....  
**Presidente**

.....  
**Secretario**

.....  
**Dr. Luis Alberto Núñez Lira**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres, quienes me supieron siempre encaminar; hermanos, quienes me brindaron la fuerza para continuar; e hijos, quienes me brindan su amor y las ganas de superación; todos ellos para concretizar tan ansiado proyecto, logrado con la bendición de Dios.

### **Agradecimiento**

Con cariño a todas y cada una de las personas que hicieron posible concretar el presente estudio: profesores, quienes supieron brindar lo mejor de sí; compañeros, quienes jornada a jornada me permitieron avanzar y familiares, que son mi fuerza emocional.

## Declaratoria de autenticidad

**Declaración jurada**

Yo, Lupe Lily Gómez Huamán, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI Nro. 16587421, con tesis titulada: “Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de mayo del 2017.

.....

Lupe Lily Gómez Huamán

16587421

## Presentación

Señor miembro del Jurado en cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo, para obtener el Grado Académico de Doctorado en Educación. Investigación realizada que obtuvo como resultado que la aplicación del programa experimental influye positivamente en el conocimiento, posicionamiento y comportamiento ambiental en la formación de la conciencia ambiental, lo que contribuirá decididamente en el cuidado de nuestro ambiente, en atención de los altos niveles de contaminación existentes, cuyas predicciones del tiempo no obedecen a una realidad natural sino a una falla humana.

En este trabajo se describe el programa experimental con la finalidad de demostrar si su aplicación fomenta la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo., programa aplicado a una población de 17 estudiantes y una muestra de 51 estudiantes del quinto grado de educación primaria y con un instrumento de medición, validado por expertos en investigación educativa.

El estudio de esta investigación está compuesto por siete capítulos, en el primer capítulo se encuentra la Introducción en el cual se describen los antecedentes, bases teóricas, Justificación, problema, formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico. En el tercer capítulo se exponen los resultados. Luego en el cuarto capítulo se desarrollan la discusión de la investigación. En la quinta sección se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones. Y en el séptimo y último capítulo se encuentran las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del Jurado espero que esta investigación merezca su aprobación.

La Autora.

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Antecedentes internacionales	20
1.2. Bases teóricas y fundamentación científica	22
1.2.1. Programa experimental	22
1.2.2. Conciencia ambiental	31
1.2.3. Definiciones conceptuales	51
1.3. Justificación	52
1.4. Formulación del Problema	54
1.4.1. Problema general	54
1.5. Objetivos	54
1.6. Hipótesis	55
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables de investigación	57
2.2. Operacionalización de la variable	57
2.3. Metodología	58
2.4. Tipo de estudio	58
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.6.1. Población	60

2.6.2. Muestra	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.7.1. Técnica. La técnica empleada fue el cuestionario.	61
2.7.2. Validez del Instrumento.	62
2.7.3. Confiabilidad.	62
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Prueba de normalidad	65
2.10. Validación del instrumento KR 20	66
2.11. Aspectos éticos	68
<b>III. Resultados</b>	69
<b>IV. Discusión</b>	82
<b>V. Conclusiones</b>	90
<b>VI. Recomendaciones</b>	93
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	95
<b>Anexos</b>	



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de aprendizaje	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable conciencia ambiental	58
Tabla 3 Población de estudio	60
Tabla 4 Detalle de población de estudio	61
Tabla 5 Baremos	62
Tabla 6 Prueba no paramétrica u mann whitney	64
Tabla 7 Validación del instrumento kr 20	65
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento ambiental antes y después del programa	66
Tabla 9 Baremo de la dimensión antes del programa conocimiento ambiental	66
Tabla 10 Baremo de la dimensión después programa conocimiento ambiental	66
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la dimensión posicionamiento ambiental antes y después del programa	67
Tabla 12 Baremo de la dimensión antes del programa ambiental	67
Tabla 13 Baremo de dimensión después del programa posicionamiento ambiental	67
Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la dimensión comportamiento ambiental antes y después del programa	68
Tabla 15 Baremo de la dimensión antes dl programa comportamiento ambiental	68
Tabla 16 Distribución de frecuencias del grupo experimental 1 en conciencia ambiental	70
Tabla 17 Distribución de frecuencias del grupo experimental 1 en conciencia ambiental por dimensiones	71
Tabla 18 Distribución de frecuencias del grupo experimental 2 en conciencia ambiental	72
Tabla 19 Distribución de frecuencias del grupo experimental 2 en conciencia ambiental por dimensiones	73
Tabla 20 Distribución de frecuencias del grupo control en conciencia ambiental	74
Tabla 21 Distribución de frecuencias del grupo control en conciencia ambiental por dimensiones	75
Tabla 22 Prueba de ANOVA en conciencia ambiental	77
Tabla 23 Prueba HSD de Tukey en conciencia ambiental	77

Tabla 24 Prueba de ANOVA en conocimiento ambiental	78
Tabla 25 Prueba HSD de Tukey en conocimiento ambiental	78
Tabla 26 Prueba de ANOVA en posicionamiento ambiental	79
Tabla 27 Prueba HSD de Tukey en posicionamiento ambiental	80
Tabla 28 Prueba de ANOVA en comportamiento ambiental	81
Tabla 29 Prueba HSD de Tukey en comportamiento ambiental	81

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 posiciones básicas de la conciencia ambiental	35
Figura 2 elementos de un hábito	46
Figura 3 formación del hábito	46
Figura 4 Niveles en conciencia ambiental alcanzada por grupo experimental	70
Figura 5 Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada por el grupo experimental 1	71
Figura 6 Niveles en conciencia ambiental alcanzada por grupo experimental 2	72
Figura 7 Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada por el grupo experimental 2	69
Figura 8 Niveles en conciencia ambiental alcanzado por el grupo control	74
Figura 9 Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada por el grupo control	76

## Resumen

La investigación titulada: Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo, se desarrolló con la finalidad de cumplir con el objetivo general de demostrar la influencia del programa experimental en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.

Esta investigación es un estudio aplicado, cuasi experimental de diseño longitudinal, se trabajó con una población y una muestra de 51 estudiantes, que cursan su quinto grado de primaria en la Institución Educativa Juan Mejía Baca, del PJ José Olaya - Chiclayo, utilizando como instrumento de recolección de datos la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del quinto grado de primaria, considerando al grupo control como al grupo experimental; cuestionario aplicado a toda la población de estudio antes de la aplicación del programa experimental y luego de su desarrollo, el cuestionario fue aplicado al grupo control a efectos de determinar si el programa experimental sirvió para fomentar la conciencia ambiental, utilizando la escala dicotómica, este instrumento ha sido validado por juicio de expertos.

Luego de la aplicación del programa los resultados obtenidos permiten demostrar que el programa experimental influye en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015, obteniéndose un coeficiente de sig = 0.004 ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que el programa experimental influye en el conocimiento de la problemática ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria.

**Palabras clave:** Programa experimental – Conciencia ambiental

### **Abstract**

The research titled: Pilot program to promote environmental awareness among students from fifth grade EI No. 11016 Young People Jose Olaya - Chiclayo, was developed in order to meet the overall objective of demonstrating the influence of the experimental program on environmental awareness of students in the fifth grade of primary education EI Juan Mejia Baca of Chiclayo.

This research is a quasi-experimental design applied longitudinal study , we worked with a sample population and 51 students enrolled in the fifth grade in the Educational Institution Juan Mejia Baca, PJ Jose Olaya , using collection instrument data applying a questionnaire to students in fifth grade, whereas the control group and the experimental group; questionnaire applied to the entire study population before implementing the experimental program and after its development, the questionnaire was administered to the control group for the purposes of determining whether the experimental program served to promote environmental awareness , using the dichotomous scale , this instrument It has been validated by expert judgment.

After the implementation of the program the results obtained demonstrate that the experimental program influences students in fifth grade education EI Juan Mejia Baca Chiclayo - 2015 , obtaining a coefficient sig = 0.004 (  $p < .05$  ) , with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, we can say that the experimental program influences knowledge of environmental problems that have students in the fifth grade of primary education.

Keywords: Experimental Program - Environmental Awareness

## Resumo

A pesquisa intitulada: Programa piloto para promover a consciência ambiental entre os alunos de quinta série EI No. 11016 Jovens Jose Olaya - Chiclayo , foi desenvolvido a fim de satisfazer o objectivo global de demonstrar a influência do programa experimental sobre a consciência ambiental dos alunos na quinta série do ensino fundamental El Juan Mejia Baca de Chiclayo .

Esta pesquisa é um projeto experimental quasi aplicado estudo longitudinal, trabalhamos com uma amostra da população e 51 alunos matriculados no quinto ano na Instituição de Ensino Juan Mejia Baca , PJ Jose Olaya , usando instrumento de coleta dados aplicação de um questionário aos alunos na quinta série , enquanto o grupo controle eo grupo experimental ; questionário aplicado a toda a população estudada antes de implementar o programa experimental e depois de seu desenvolvimento , o questionário foi administrado ao grupo de controlo para efeitos de determinar se o programa experimental serviu para promover a consciência ambiental , utilizando a escala dicotômica , este instrumento foi validado por pareceres de peritos .

Após a implementação do programa, os resultados obtidos demonstram que o programa experimental influencia estudantes do ensino quinta série El Juan Mejia Baca Chiclayo - 2015, obtendo um coeficiente de sig = 0,004 ( $p < 0,05$ ) , com o qual a hipótese nula é rejeitada ea hipótese alternativa é aceito. Portanto, podemos dizer que o programa experimental influencia o conhecimento dos problemas ambientais que têm alunos da quinta série do ensino fundamental.

Keywords: Programa Experimental - Consciência ambiental

# **I. Introducción**

## Introducción

Continuamente se expresa ¡El clima está cambiando!, ¡el tiempo no es igual!, ¡ahora no se sabe cuándo hará frío o calor!, afirmaciones que continuamente realizamos, pero ¿nos preocupamos o interesamos activamente en descubrir el porqué de los cambios?, ¿conocemos lo que afectan nuestro ambiente?, ¿tenemos idea que nuestro actuar influye significativa y negativamente en nuestro ambiente?, y ¿qué hacemos cada uno de para conservarlo?

Son muchas las interrogantes existentes que nos conlleva a pensar cómo se presentará el ambiente en diez o veinte años adelante, y cómo las nuevas generaciones afrontarán los problemas ambientales venideros.

Ante ello la inquietud cómo docente permite el surgimiento de la interrogante ¿cómo nuestros niños cuidaran el ambiente si no poseen la noción de una conciencia ambiental?, ¿de qué manera los docentes del nivel primario podemos contribuir a fomentar una conciencia ambiental en nuestros estudiantes?, ¿es factible priorizar dentro de los contenidos temáticos el concepto de conciencia ambiental?, ¿a través de qué acciones o mecanismos podemos lograr intervenir activamente en el problema teniendo en cuenta que nuestra ciudad de Chiclayo, es una de las ciudades más contaminadas del departamento?

Existen numerosos trabajos e investigaciones relacionados con el problema de conciencia ambiental, tanto en el ámbito internacional como nacional, la mayoría de ellos enfocados a describir las causas y sus consecuencias. (Cuello, 2003) Señala:

Para prevenir y combatir los problemas ambientales señalados se vienen utilizando diferentes tipos de estrategias aplicadas a diferentes escalas y niveles territoriales y con distinto alcance según los compromisos de gobiernos, entidades y personas. Desde la tecnología, la gestión, o la aplicación de legislación específica, se han afrontado con más ilusión que eficacia las múltiples facetas de la crisis ambiental, sin lograr resultados que permitan vislumbrar mejoras sustanciales, al menos a nivel global. A partir de la segunda mitad del pasado siglo la educación ambiental se une a esta lucha como nuevo instrumento de concienciación y acción social, no obstante su aportación tampoco parece, a la vista de los resultados actuales, haber significado grandes avances.



Como se puede apreciar a través del presente comentario, la problemática de conciencia ambiental aparece abordado por diferentes países en todas sus esferas, sin alcanzar a la fecha un verdadero cambio o cambio significativo que permita vislumbrar una solución eficiente a tan álgido problema.

Si bien es cierto son muchos los esfuerzos, sin embargo son mínimos los aportes aplicados a generar una conciencia ambiental en las personitas más pequeñas y quienes serán los más afectados en el futuro sino intervienen de manera activa en la conservación y cuidado del ambiente.

Ante ello, es muy importante la definición de conciencia ambiental brindada por (Morejon, 2006), que señala:

El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno.(p.2).

A decir del autor, el ser humano no nace habilitado a desarrollar una conciencia ambiental que le permita cuidar su medio ambiente, sino al contrario, precisa claramente que la conciencia ambiental se desarrolla con el aprendizaje, de manera similar cuando el ser humano empieza a hablar o comunicarse con sus semejantes. Si dicha conciencia no se logra aprender adecuadamente simplemente no existirá y por ende no puede existir un verdadero cuidado del ambiente, conforme a las consecuencias que se están presentando y que urge la necesidad de realizarlo.

Partiendo de la idea central brindada, la presente tesis busca recopilar información suficiente que sustente pedagógicamente la creación y aplicación de un programa experimental que permita fomentar en los estudiantes la noción de conciencia ambiental generando automatismos de conservación ambiental, lo que contribuirá significativamente al cuidado de nuestro ambiente y lograr cambios significativos de conductas esperadas.

### **1.1. Antecedentes**

Después de haber revisado las diferentes fuentes de investigación se considera los siguientes aportes para el fundamento empírico de esta investigación:

### **1.1.1. Antecedentes nacionales**

Chalco (2012), en su tesis “Actitudes hacia la conservación del ambiente, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima en el distrito de Ventanilla”, estableció como objetivo el describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de la I.E. de Ventanilla, actitudes desde sus componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo. Investigación cuya muestra estuvo formada por ciento cincuenta alumnos de ambos sexos del nivel secundaria; utilizando el tipo de investigación descriptivo, obteniendo como resultado que el 72% de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente y solo el 0,7 % del total de la muestra presenta buena actitud, concluyendo que la mayoría de alumnos presenta una baja actitud hacia la conservación del ambiente en sus tres componentes.

Vásquez, y otros (2010) en su tesis “Programa sobre el calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí en el departamento de Lima”, utiliza el tipo de investigación aplicada con su diseño cuasi experimental sobre un grupo de 21 alumnos como grupo control y 17 alumnos como grupo experimental, teniendo como objetivo de estudio el evaluar la influencia de la aplicación del programa propuesto, presentando como resultado que su grupo experimental superó estadísticamente al nivel de significación  $\alpha = 0,01$ , en las calificaciones obtenidas en los rubros de conocimientos, habilidades y actitudes en relación al grupo de control; concluyendo que la aplicación del programa influye significativamente en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya.

Choquecondo & Flores (2012) en su tesis titulada “Influencia del programa Guardianes de la ecología en el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de educación primaria de la academia Pacífico Ayaviri – Melgar – Puno, buscan demostrar si el programa elaborado influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en la población de estudio conformada por veinticinco estudiantes de la academia Pacífico – Ayaviri, utilizando el diseño experimental, obteniendo como resultados que los promedios obtenidos en cada una de las dimensiones estudiadas varían, así tenemos: en la dimensión cognitiva se obtuvo en el pre test un promedio de 3.44 y en el pos test,

un promedio de 8.56; en la dimensión afectiva se obtuvo en el pre test un promedio de 6.20, y luego de la aplicación del programa el promedio pos test se elevó a 8.72; asimismo en la dimensión conativa se obtuvo en el pre test un promedio de 3.60, y un promedio de 6.84 en el pos test; igualmente en la dimensión activa, se registró un promedio pre test de 6.24, el cual ascendió a 8.40, luego de la aplicación del programa, concluyendo que la influencia del programa “Guardianes de la Ecología”, en el desarrollo de la Conciencia Ambiental es altamente significativa.

Carrasco & La Rosa (2013) en su tesis titulada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”, establece como objetivo identificar los conocimientos de conciencia ambiental de los docentes del II ciclo de nivel inicial en una población conformada por los docentes del nivel inicial del sector público y privado de siete distritos de Lima Metropolitana: San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima Cercado, Surco y La Victoria, con una muestra de veinte docentes, aplicando una investigación descriptiva propositiva, obteniendo como resultado de su muestra que el 90 % de los docentes encuestados afirman poseer información sobre educación ambiental, de los cuales el 65% señaló que su información era “buena” y solo un 15% conoce el proceso de toma de conciencia ambiental, (que es el objetivo principal de la tesis), asimismo el 100% se muestra interesado en recibir información, de los cuales un 27% requiere información en proyectos educativos ambientales, un 22% manifiesta su voluntad de requerir conocimientos en estrategias para trabajar la conciencia ambiental, un 18% requiere información sobre toma de conciencia ambiental, un 15 % solicita conocer sobre estrategias para medir resultados, un 10% refiere interés en medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente y un 8% solicita información teórica sobre educación y conciencia ambiental; concluyendo que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada tiene conocimiento de la importancia de trabajar la educación ambiental, sin embargo no logran definir como se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarlos en aula.

Olivares (2014) en su tesis Influencia del taller “Salvemos el planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria –

Cara bamba 2014, tuvo como objetivo principal desarrollar una conciencia ambiental de los estudiantes desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa; empleando el tipo de investigación aplicada con el diseño cuasi experimental, en una muestra de 46 estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria, obteniendo como resultados una media aritmética de 27.00 en la aplicación de la prueba del pre test y una media aritmética del 51.048, en la aplicación de la prueba del pos test; existiendo una visible diferencia en las evaluaciones obtenidas, concluyendo que la aplicación del taller Salvemos el Planeta, influyó significativamente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Carabamba.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

Baena & Granero, enero/abril 2014, en su estudio cuasi experimental titulado "Actitudes de educación ambiental en educación física", cuyo objetivo es analizar las diferencias en relación a la preocupación ecológica y preocupación ambiental entre un grupo de estudiantes de secundaria obligatoria de España, que permaneció en una granja escuela y otro grupo de escolares presentes en el mismo periodo de tiempo en un área rural practicando actividades deportivas de aventura; aplicado a una muestra de 102 alumnos de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 15 y 16 años de ambos sexos, obteniendo como resultados en la escala de preocupación ecológica los resultados del pos test del grupo experimental (M= 4.16) son superiores al grupo control (M= 3.64); y en la escala de preocupación ambiental se obtuvo como resultado en el pos test del grupo experimental (M= 4.54) superior al del grupo control (M= 4.22); concluyendo que es posible modificar la forma de pensar y actuar del alumnado respecto al medio ambiente incidiendo en su mejora y conservación sobresaliendo la intervención en el desarrollo rural y turismo en relación a la simple practica de turismo y aventura en ámbito rural.

Acebal (2010), en su tesis titulada "Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras", aplica la investigación cualitativa en una muestra estudiantes de España y Argentina, cuyo objetivo es analizar si la aplicación del sistema educativo obligatorio en el cual la educación ambiental parece estar instalada, genera una mentalidad ambiental consciente, con saberes y valores propios; obteniendo como resultado en relación al conocimiento concreto

variaciones en el nivel formativo y económico obteniendo un 50% de no respuesta, en cuanto a organismos de gestión solo se reconoce a una organización no estatal con más de un 50% y un 30 % que no responde, asimismo en relación al grado de activismo ambiental se tiene que aproximadamente un 15% puede ser considerado activista esporádico y solo un 5% activistas habituales. Concluyendo la presente investigación que los encuestados dan valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero minimizan la inocuidad de sus acciones, se muestra como dato impactante la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad, tiene mayor relación la identificación de conciencia ambiental en niños en edad escolar que en grupo mayores considerando a la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente y se considera determinante la imposibilidad de demostrar de manera generalizada acciones propias y concretas favorables hacia el medio ambiente.

Avendaño, Julio/diciembre 2012, se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, abordando ampliamente las definiciones de EA y RS, analizando la posibilidad de utilizar la EA como herramienta para el logro de la RS; ello realizado en base al análisis científico de siete corrientes filosóficas, obteniendo como conclusión que la RS en el contexto social requiere la aplicación de un marco legal para las universidades que permita asumir responsabilidades mediante sensibilización y compromiso a necesidades. La RS para el desarrollo sustentable, debe partir de necesidades e intereses de la sociedad para promover una relación beneficiosa del hombre con su medio ambiente a través de la educación y RS para el desarrollo humano y comunitario partiendo del estudiante como eje de cambio social, combinando la perspectiva crítica, ética y estética en aras de lograr recomponer la relación entre la educación y la responsabilidad social.

Hernández, 2010, en su tesis titulada "Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental", aplicó el método histórico-lógico, analítico sintético y el inductivo deductivo, que permitió relevar la historicidad, tendencia y actualidad del problema, en la población aplicada a los 45 alumnos del noveno grado grupo dos de la ESBU Julio Antonio Mella, del municipio Pinar del Río, cuyo objetivo fue la elaboración de actividades que

contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental, obteniendo como resultados del análisis comparativo de los resultados de las pruebas aplicadas en su etapa inicial y final un aumento entre 20 y 60 unidades porcentuales, concluyendo que la propuesta aplicada es efectiva al elevar el nivel del estudiante en el desarrollo de su educación ambiental.

Cayón & Pernalete, noviembre 2011, en su tesis titulada “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano”, con la utilización del tipo de investigación descriptivo con un diseño no experimental, realizó su investigación tomando como muestra un grupo de 240 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del municipio Cabimas, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes que permita sustentar la creación de nuevos espacios que promueva conductas ambientalistas; obteniendo como resultado que la sub dimensión componentes cognitivos alcanzó una medición de 3,7992; la sub dimensión componentes afectivos logró una medición de 4,0188 y la sub dimensión componentes conductuales con una medición igual a los componentes afectivos de 4,0181; concluyendo que los estudiantes poseen una conciencia ambiental discordante con su realidad debido a la falta de integración de sus componentes actitudinales, por lo que se propone la búsqueda de espacios nuevos que permitan tomar decisiones y responsabilidad en el manejo de la conciencia ambiental.

## **1.2. Bases teóricas y fundamentación científica**

### **1.2.1. Programa experimental**

Existen diferentes nociones del término programa, para algunos autores es un conjunto de acciones planificadas, para otros responde a la secuencia de actividades, definiciones que constituyen el punto de partida para la aplicación de la presente tesis y que definen el camino seguido en la investigación realizada, así tenemos:

Ander Egg (2008) sostiene que:

Un programa en sentido amplio hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios y procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza. Un plan está constituido por un conjunto de programas. De este modo podemos hablar de programa de la tercera edad, programa de construcción de escuelas, programa de salud materna

infantil, etc. que forman parte de un plan más generalizado. Puede decirse asimismo que un programa operacionaliza un plan mediante la realización de acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos propuestos dentro de un periodo determinado. (p. 63-64).

La definición brindada por el autor en sentido vasto, entiende al programa como un todo organizado compuesto por diferentes acciones o actividades, considerándolo como un elemento dentro de un plan, es decir a pesar que expresa la definición en sentido amplio, le otorga una categoría.

“Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas” Fernández – Ballesteros, 1992, p. 477.

El programa está contextualizado dentro de la definición brindada, restringiéndose y precisando su ámbito de acción, lo que nos permite colegir que la definición de programa alcanza varias acepciones.

“Programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas” CINE, 1997 (p,11).

En el plano educativo la definición de programa está orientada a un objetivo específico, el cual se logrará con las acciones programadas para su finalidad.

Pérez, R. (2000) señala:

La palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación – dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia- deben tomarse en consideración algunas importantes cuestiones:

- Todo programa debe contar con unas metas y objetivos, que obviamente deben ser educativos.
- Metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa.
- Tanto a la hora de su implantación como de su evaluación, en este caso en cuanto a variable independiente, el programa ha de estar

claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados a priori como satisfactorios ... De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: evaluabilidad.

Ha de incorporar un conjunto de medios y recursos que, además de ser educativos deben ser considerados suficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos.

- Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto si metas y objetivos se logran como de poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, donde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posibles, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados ...). (p. 268-269).

Es interesante la definición brindada por Pérez, por cuanto enfoca el concepto de programa a través de sus dos elementos: elaboración y evaluación, determinando la estrecha interrelación entre ambos. Efectivamente, todo programa bien elaborado requiere del elemento indispensable de la evaluación que permita determinar si sus objetivos

Como se puede leer, existen muchas definiciones sobre el término programa, algunos lo definen como un plan en un plazo determinado, secuencia de instrucciones para solucionar un problema o declaración de acciones a realizar, acciones ordenadas para lograr un resultado en un tiempo determinado, conjunto de actividades para el logro de un fin; coincidiendo las ideas señaladas en que todo programa responde a una actuación previa a una acción.

La definición de programa específicamente en el campo pedagógico consiste en un plan sistemático elaborado por el educador como medio para alcanzar metas y objetivos educativos específicos, adecuados a las características de los educandos, contextualizados y asumidos por el docente o los agentes del programa. El programa educativo, trabajado como variable



independiente debe especificar y detallar sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones, responsabilidades, tiempos, niveles de logro, para poder ser evaluado.

El programa educativo debe incorporar medios y recursos suficientes, adecuados y eficaces para alcanzar metas y objetivos; y contar con un sistema que permita identificar las causas de los niveles satisfactorios o insuficientes de los elementos del programa como objetivos elevados, tiempos insuficientes, inadecuada aplicación de medios, actuaciones rígidas, ambiente inadecuado, otros.

### **Características del programa experimental.**

Un programa educativo presenta diversas características que le dan su consistencia, tenemos la versatilidad, consistente en la adaptación a los diferentes contextos que proporciona un programa, con respecto a las experiencias del participante; la originalidad, en virtud de ser una creación propia e individual, permitiendo la práctica de nuevos hábitos, y actitudes hacia la conservación del ambiente; la capacidad de motivación, que potencia cada una de las actividades, fomentando la voluntad de aprender de modo significativo, permitiendo la relación de los contenidos con los conocimientos adquiridos; la adecuación a los estudiantes y a su ritmo de trabajo, teniendo en cuenta sus características iniciales y los avances realizados, adecuación que se manifiesta en la potencialidad de los recursos didácticos existentes para estimular el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, que permita regular y evaluar las actividades propias de aprendizaje permitiendo la interiorización del conocimiento.

### **Elaboración de un programa experimental.**

La elaboración de un programa busca responder una variedad de interrogantes que expliquen el porqué de su aplicación, al respecto se precisa que un programa debe constar de fases, las cuales deben ser flexibles e interrelacionadas, considerando las siguientes fases según el estudio realizado por Vélez (2002):

Toma de contacto; mediante la cual se debe lograr interrelacionarse con el público objetivo, conocer los recursos con los que se cuenta, buscando su sensibilización para su participación activa en el programa.

Estudio y análisis de necesidades; teniendo en cuenta las necesidades presentes en la localidad como son las necesidades que la localidad ha

reconocido y aceptado, las necesidades a las se aspira, y las necesidades que el grupo humano ignora, pero que son indispensables desarrollar para lograr la dignidad y el bienestar, siendo una de las acciones más importantes de todo programa.

Planificación de la intervención; los elementos del programa han de responder a una serie de interrogantes básicos sobre la intervención ¿A quién? (los destinatarios del programa); ¿para qué? (los objetivos del programa); ¿qué? (contenidos); ¿quién? (agentes de la intervención); ¿cómo? (metodología y actividades); ¿con qué? (recursos humanos, materiales); ¿cuándo? (temporalización); y ¿cuánto? (estimación del costo del programa).

Puesta en práctica de la intervención; consiste en desarrollar el programa teniendo en consideración la previsión, flexibilidad y globalidad.

Evaluación y toma de decisiones; considerada una de las fases más importantes que nos permite valorar la eficacia del programa modificando las acciones deseables; la funcionalidad y la eficiencia. (p.131-150).

Se muestra una detallada elaboración del programa que atiende sus aspectos importantes desde su planificación y elaboración hasta su evaluación, requiriendo un contacto directo con las personas que se favorecerán del programa, sensibilizando e interrelacionando a cada uno de sus agentes, para el logro de objetivos definidos.

### **Tipos de Programa.**

Según el programa Pedagogía en valores, elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), se tienen los siguientes tipos de programas:

**Según la cobertura temporal:** Los programas pueden ser agrupados a largo plazo, cuando la duración del programa a desarrollar supera los 24 meses; también se tiene el programa a mediano plazo cuya duración máxima es de doce meses y el programa a corto plazo, que es aquel que se desarrolla tomando como periodo de tiempo de uno a tres meses.

**Según su funcionalidad:** Un programa también puede medirse u evaluarse según su funcionalidad, la cual se determina en cada uno de los niveles educativos, así tenemos el programa para educación inicial que se aplica a los menores de 3 a 5 años; programa para educación primaria que comprende a los estudiantes de 6 a 11 años de edad; el programa de

educación secundaria aplicarse a los estudiantes de 12 a 16 años; el programa para educación superior no universitaria que comprende a todas las personas que se especializan en diversas materias especialmente técnicas, programa de educación superior universitaria, dirigida a los estudiantes de una universidad nacional o privada; y programa para otras modalidades.

**Según áreas curriculares:** El programa educativo también puede clasificarse dependiendo el área de aplicación, así tenemos programa para personal social; programa para comunicación; programa para matemática; programa para ciencia y ambiente; programa para educación religiosa; etc. Existen asimismo otras clasificaciones, las cuales agrupan:

**De acuerdo a su ámbito de aplicación.**

Programa nacional; si es aplicado a nivel nacional.

Programa regional; cuya aplicación se extiende a las regiones con características y necesidades comunes.

Programa local; cuando el programa es aplicado a una sola localidad.

**Según su ámbito de intervención.**

Programa socioeducativo; aplicado para la intervención en desarrollo de procesos de aprendizaje.

Programa Sociocultural: aplicado para fomentar cultura.

Programa Socio asistencial; busca su aplicación en los sectores más agudos en niveles de pobreza, desigualdad, marginación y otros.

Programa Socioeconómico; programa aplicado para promover la participación grupal en temas de desarrollo socioeconómicos, autoempleo, economía social.

El Instituto, preocupado en dirigir sus enseñanzas buscando la efectividad de las mismas, ha clasificado los diferentes tipos de programas, buscando cubrir todos los ámbitos y espacios, brindando una definición concreta de los objetivos que busca cada uno de ellos.

### **Componentes de un programa:**

Todo programa parte de una problemática existente, según el Centro de Formación y Estudios del INAME (Dirección, 2002), deben realizarse los siguientes pasos considerados en la planificación:

Establecimiento de metas

Definición de la situación actual.

Identificación de ayuda y barreras para lograr metas.

Desarrollo de acciones y actividades planificadas.

Evaluación del programa considerando indicadores, logros, avances, etc.

En el ámbito del área de programas educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo hará en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

### **Fases de un programa.**

Todo programa generalmente presenta tres fases de desarrollo a cumplir, fases que se encuentran secuenciadas y estrechamente vinculadas en su realización.

#### ***Fase de inicio***

Es aquella en la cual se analiza de manera adecuada y sistemática, determinada realidad social con el propósito de obtener información completa que permita conocerla. La fase de inicio nos permite diagnosticar y planificar nuestro programa, permitiendo estudiar su naturaleza, identificar sus necesidades y conocer el ámbito de su aplicación.

En esta fase resulta muy importante en la medida que se realice una correcta investigación que permita conocer y diagnosticar plenamente el problema existente, permitiendo establecer el porqué del mismo.

#### ***Fase de proceso o ejecución***

Constituye la fase más importante, porque una vez obtenida la información, señalado los objetivos y diseñado el programa, este se pone en marcha.

Debemos tener en cuenta que un programa educativo es muy semejante a un programa docente, por lo que requiere y utiliza los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, por ende, se enfoca a

desarrollar la autoestima, así como reforzar el trabajo en grupo, permite el desarrollo de capacidades, se direcciona a la planificación conjunta para establecer responsabilidades compartidas.

Es necesario señalar que para el diseño y elaboración de un programa educativo, se debe contar con objetivos específicos, la selección de medios y recursos disponibles como son el local de aplicación, personal capacitado, presupuesto para su aplicación, instrumentos, condiciones de uso y otros. Asimismo, las estrategias elaboradas deben ser aplicadas siguiendo la secuencia establecida en el programa, en función a las clases fijadas, el número de sesiones a realizar, la elaboración de los talleres y el método de trabajo seleccionado, así como la temporalización, respetando el horario establecido, calendario y número de jornadas.

### ***Fase de salida o valoración***

En esta fase evaluamos el programa en sí, nos detenemos a verificar si cada uno de los componentes cumplió su finalidad, analizamos los resultados obtenidos y a partir de ellos elaboramos nuestras conclusiones, las cuales servirán de fundamento para la elaboración del informe.

La ventaja de los programas educativos es que nos permite desarrollarlos en realidades en las cuales se identifican las principales necesidades de grupos vulnerables, por ello permite y responde a la necesidad de un grupo en concreto. La evaluación puede considerarse como la valoración realizada sobre cada uno de los factores componentes del programa, cuya información ha sido técnicamente diseñada y recogida sistemáticamente para formular decisiones de mejora.

Ahora bien, cuando se hace referencia a la información, la cual debe ser obtenida de manera técnicamente diseñada y recogida de manera organizada y sistemática, ésta debe utilizar toda fuente, técnica e instrumento preciso para cumplir su finalidad, evitando que la información obtenida sea sesgada o que desvirtue los objetivos propuestos.

La evaluación de un programa educativo, resumiendo, se entiende como un proceso sistemático, que contiene información muy valiosa dirigida especialmente a valorar los logros de un programa, la misma que servirá de base para mejorar no solo el programa, sino perfeccionar a cada

uno de sus componentes y sobretodo influir de manera indirecta en la sociedad para la cual fue creada.

### **Evaluación de un programa.**

Todo programa debe ser medible, para determinar su alcance y grado de satisfacción, así también a través de la evaluación podemos determinar cuan beneficioso resultó el programa y si se cumplieron los objetivos propuestos. A continuación se tiene las siguientes definiciones que plasman diferentes autores para señalar en que consiste la evaluación de un programa: “Es la medición de las consecuencias deseables o indeseables de una acción psicosocial ejecutada para facilitar la obtención de metas perseguidas por el sujeto”. Riecken, 1972 (p.86).

El autor busca de esta manera delimitar la importancia de la evaluación en el desarrollo de un programa, determinándolo en “consecuencias”, término que aparentemente resulta fuerte para precisar el logro de un programa, pero que justamente tiende a evaluar la consecuencia en positiva o negativa.

En la misma línea se pronuncian Perloff, Perloff y Sussma (1976), quienes expresan que toda evaluación de un programa “es la determinación de la medida en que un programa logró uno o más de sus objetivos, las razones por las cuales no las alcanzó y la relación existente entre los efectos del programa y una amplia diversidad de variables características del programa” (p. 570).

Una evaluación siempre busca determinar si se cumplió los objetivos o no propuestos en un programa, sin embargo, los autores referidos no solo limitan la evaluación al cumplimiento de objetivos sino que busca la relación entre los elementos que lo conforman.

Martínez (2007), afirma que la evaluación de un programa:

Supone la recogida de información sistemática sobre la calidad del propio programa, en sus fundamentos, estructura y coherencia interna; sobre su planificación, para su puesta en acción, considerando los recursos de la organización, incluidos los personales y materiales; sobre el programa en su desarrollo en la acción; sobre sus resultados, inmediatos y sobre su impacto a medio y largo plazo, con el objetivo de comprobar y valorar el grado y calidad con el que el programa ha sido elaborado, planificado, implementado y los resultados conseguidos, de acuerdo con las metas pretendidas y si ha logrado otros valores. (p. 59).

La evaluación del programa pretende, a decir del autor, no solo evaluar si los objetivos propuestos se han cumplido, sino que profundiza su alcance evaluando cada uno de sus elementos intervinientes.

### **1.2.2. Conciencia ambiental.**

Según Klemmer (1993) “es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad” (p.8).

La definición de conciencia ambiental, aparece establecida como un sistema complejo, el cual adquiere significancia en la medida que es valorado, sin valoración no existe.

Gomez, Noya & Paniagua (1999) Es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental, estas dimensiones serían: i) La sensibilidad ambiental. ii) El conocimiento de los problemas ambientales. iii) La disposición a actuar con criterios ecológicos. iv) La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado v) La acción colectiva; y vi) Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

El término de conciencia ambiental se encuentra encuadrado a decir del autor en la relación existente entre el grupo social y la conservación del ambiente, sin embargo considero que dicha definición resulta ser genérica y no personalizada conforme lo definen la mayoría de los autores.

Corraliza (2002). Se ha acuñado el término conciencia ambiental para definir precisamente el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto, entre otros muchos temas. (p.3).

La conciencia ambiental adquiere una matiz diferente, la cual se ve representada en imágenes de lo que constituye el medio ambiente y en virtud a la representación obtenida formamos nuestra conciencia ambiental, sin embargo aquí correspondería preguntarse ¿si la definición es la exacta, cómo entender que los niños a quienes se les enseña a adquirir una verdadera conciencia ambiental

desde muy temprana edad, poseerían una visión exacta del medio ambiente que aún no conocen a diferencia de un adulto que puede tener una definición exacta de todos los elementos que forman el ambiente y que sin embargo no posee conciencia ambiental?

El nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea. Blanco (2011).

Se brinda una noción del término conciencia ambiental circunscrita a un sentimiento que puede mostrar un ser humano, sin embargo los seres humanos podemos ser dedicados a la conservación del medio ambiente sin necesariamente expresar emociones visibles.

“Conciencia es el conocimiento personal de uno mismo y su entorno y ambiental es todo lo que nos rodea, afecta y condiciona. Precizando que su definición exacta es el conocimiento del entorno para su cuidado y disfrute futuro”. Jiménez, 2010 (p.731).

Coincidiendo plenamente con el autor, se define como conciencia ambiental el sentimiento propio, aprehendido en el contacto con nuestro medio ambiente, que conlleva a su cuidado en la medida que se haya desarrollado interiormente.

A partir del año 1975, se incide en el término de educación ambiental, recomendándose nuevos conocimientos, nuevos valores y nuevas actitudes para generar un cambio, pero su abordaje se dio en temas netamente de conocimientos.

Anteriormente se ha abordado el tema de la contaminación ambiental sobre la enseñanza de definiciones y conceptos sobre su medio ambiente y las causas que lo originan, estando netamente dirigida a impartir conocimientos, solo eso, transmisión de información, sin considerar aspectos valiosos como son la formación de valores hacia la conservación de su ambiente, sin generar mayor motivación.

Del análisis de las definiciones señaladas diremos que Conciencia ambiental es el proceso en el cual cada persona aprehende que su actuar en relación a su medio ambiente resulta positivo o negativo para la conservación



futura de su medio ambiente. Podemos decir que los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son las dimensiones que engloban la definición de conciencia, la cual contribuye a la formación integral de la persona y a su nivel educativo.

Conciencia ambiental, adquiere pues, la matiz de ser considerada un valor, un valor adquirido de manera cognitiva y emocional, en la cual se fomenta el respeto al cuidado de nuestro medio ambiente.

Desde su aparición el hombre ha ido modificando su medio en el que se desarrolla para adaptarlo a sus necesidades, y es en el transcurrir del tiempo y el avance científico y tecnológico que adquirido poder para hacer mal uso o uso abusivo de los mismos, ocasionando con su actuar el deterioro de su propio medio, afectando a todos los seres en su conjunto. Surge la necesidad de una educación del ambiente, que permita comprender la realidad, su desarrollo histórico, su afectación pasada, actual, con proyección al futuro, que permita adquirir conciencia de su realidad, para adoptar una actitud de dependencia y pertenencia de su ambiente, haciéndose responsable de su uso y conservación.

Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que: (por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (2004, p.2)

La Conciencia Ambiental está orientada a las actitudes de las personas direccionadas al cuidado y mantenimiento de su medio, beneficiando a toda una sociedad. También podemos señalar que la definición de conciencia ambiental se encuentra estrechamente relacionada con los hábitos y actitudes que contribuyen a reducir y conservar de manera saludable nuestro medio ambiente

Como se puede determinar, la conciencia ambiental, implica un concepto teórico y práctico, teórico, en la medida que conocemos nuestro medio y las cosas u objetos que lo afectan y concepto práctico en la medida del desarrollo de acciones que conlleven a la conservación del ambiente.

### **Importancia**

Los diferentes cambios climáticos que venimos observando y vivenciando, muchas veces con grave perjuicio y pérdidas de vidas humanas y materiales, ha

motivado la preocupación mundial en aras de buscar detener o contrarrestar la contaminación del medio ambiente que afecta a nuestro planeta. El problema de la contaminación ambiental alcanzado niveles alarmantes, que según los ambientalistas precisan, que de no hacerse algo de inmediato nuestro planeta peligra.

Para ello se requiere una intervención rápida, sostenible y duradera, la cual se logrará con una verdadera política educativa que permita abordar el tema y preparar a las nuevas generaciones desde sus primeros años al fomento de una verdadera conciencia ambiental. En este sentido una verdadera conciencia ambiental deberá estar enfocada, no solo a transmitir conocimientos, porque se ha demostrado que durante décadas no se ha logrado cambios significativos que ayuden a la conservación de nuestro ambiente, es por ello que se requiere un conocimiento y sobretodo un cambio de aptitud que comprometa a cada uno de los seres humanos a proteger y cuidar el ambiente.

Para obtener este cambio y compromiso, se debe brindar una educación desde los primeros años que fomente sentimientos de afecto y amor hacia su medio ambiente, lo que permitirá su verdadero compromiso a cuidarlo y protegerlo.

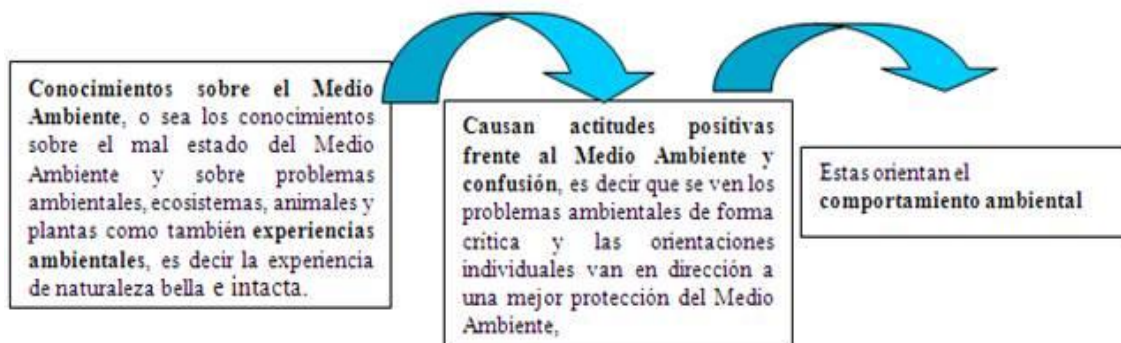
### **Dimensiones**

Durante muchas décadas la educación ambiental ha estado orientada al aporte de conocimientos, lo cual no ha evidenciado buenos resultados, estableciendo en la actualidad que su objetivo principal es fomentar una conciencia ambiental.

A partir de esta premisa, son muchos los estudiosos e investigadores que intentan establecer las dimensiones a partir de las cuales se debe fomentar una verdadera conciencia ambiental.

Para el sustento de la presente tesis se ha considerado dos clasificaciones, la primera que establece que para lograr una verdadera conciencia ambiental debemos tener en cuenta tres dimensiones y una segunda clasificación que establece su estudio en cuatro dimensiones.

Langeheine y Lehmann (1986), quienes sustentan su teoría en base al trabajo de otros autores, sostienen que el objetivo principal de la educación ambiental es formar conciencia ambiental, la cual puede lograrse mediante la concatenación de posiciones básicas como son:



*Figura 1 Posiciones básicas de la conciencia ambiental*

La contaminación ambiental provoca cambios climáticos alcanzando niveles alarmantes, por lo tanto requiere soluciones prácticas, cambio de valores y actitudes que deben ser trabajados desde la infancia, crear una relación amigable del niño con la naturaleza para que aprenda a amarla.

#### **Dimensiones propuestas por Langeheine y Lehmann (1986):**

**Dimensión cognoscitiva o Conocimiento ambiental:** Compuesto por toda la información y conocimiento científico y empírico sobre nuestro planeta tierra, sus elementos que lo componen, las causas que provocan su progresiva contaminación y las consecuencias presentes e inminentes que viene sufriendo, enriqueciendo el tema con sus experiencias ambientales como forma de transferir conocimientos.

**Dimensión afectiva o posición ambiental:** Referido a la postura que asume cada una de las personas en relación al conocimiento que tiene sobre el cuidado de su ambiente, es el elemento subjetivo que le permitirá actuar en toda circunstancia, permitiendo su reflexión.

**Dimensión Conductual o Comportamiento ambiental:** Constituido por la conducta deseada que se requiere obtener y se consigue en la medida que cada persona se encuentre preparada, para conocer, posicionarse y actuar de manera significativa, realizando las diversas acciones que conlleven al correcto y debido cuidado de nuestro ambiente.

Sostienen los autores que la educación ambiental que solo se encarga de transmitir conocimiento sin buscar un cambio de actitud para el cuidado del ambiente, no fomenta la conciencia ambiental.

Langeheine y Lehmann constataron que entre los sentimientos presentes en la destrucción del medio ambiente y el comportamiento ambiental existe una fuerte relación, que sin embargo no se presenta ni actúa en el comportamiento ambiental en el hogar, representando la escuela la mejor influencia para fomentar la conciencia ambiental.

Otra clasificación es la planteada por estudiosos e investigadores que han enfocado el concepto de conciencia ambiental en cuatro dimensiones, así tenemos que según Corraliza y otros (2004), sus dimensiones son cognitiva, afectiva, conativa y activa.

**Dimensión cognitiva:** Es aquella dimensión en la cual la persona adquiere conocimiento a través del tiempo, de su relación con su medio ambiente, y todos aquellos factores que inciden en ello.

**Dimensión afectiva:** Es la dimensión que relaciona los sentimientos con los afectos hacia la conservación del ambiente, y que permitirá direccionar y generar conductas positivas o negativas, residiendo su importancia en la interiorización de querer conservar el medio ambiente.

**Dimensión conativa:** Dimensión referida a la disposición presente en cada persona para actuar en favor de la conservación del ambiente, la cual se manifiesta en el nivel de eficacia asumida de manera responsable para lograr el beneficio en pro de su medio ambiente.

**Dimensión activa:** Requiere acción, dimensión en la cual la persona asumirá un rol protagónico y activo en relación a su medio ambiente, ejecutando acciones constructivas o destructivas, las cuales dependerán de los conocimientos adquiridos, su interiorización y el grado de efecto desarrollado hacia la conservación de todo aquello que le rodea.

En esta clasificación se incluye una dimensión la “conativa”, en comparación a la clasificación anterior, al señalarse que una conciencia ambiental se logrará en la medida que se desarrollen cada una de las cuatro dimensiones propuestas, sin embargo desde la óptica planteada en la presente tesis, se considera que la dimensión conativa, entendida como el reflejo personal y conductual del sujeto no puede ser observable en períodos cortos de aprendizaje.

### **Niveles de conciencia ambiental**

El Informe Final de Tbilisi, en concordancia con el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975), establece que todo programa educativo en materia ambiental debe poseer tres características que son: la formación integral, la metodología y su relación con la realidad social. Enfocado desde estas características se tiene que la formación integral debe enfocarse en tres niveles: cognitivo, afectivo y conductual.

**Cognitivo**, que es conocimientos e información. Debe proporcionar conocimientos e información que sirva a los sujetos comprender y conocer sobre su ambiente y sobretodo la importancia de la conservación de su ambiente y su sostenibilidad en el tiempo.

**Afectivo**, conforme a sus actitudes y valores. Debe sensibilizar y concientizar a las personas sobre la necesidad e importancia de enfocar la conservación de su ambiente y sociedad sostenible, creando una actitud crítica y responsable de la realidad actual, sustentando su actuar en valores y actitudes que sirvan para mantener y dirigir su cambio de manera permanente a la conservación del ambiente.

**Comportamental**, relacionado a las conductas. Propiciando un cambio de actitud y sobretodo de participación activa no solo personal sino también grupal, que se una a su comunidad, formando aptitudes que le permita identificar, analizar las situaciones presentes para poder actuar de manera idónea, responsable, y sobretodo activa y permanente en el tiempo para lograr la mejor protección y conservación del ambiente.

Para lograr el desarrollo de estas tres actitudes debemos, es decir para lograr que la persona se encuentre debidamente motivada y comprometida en el cuidado y conservación de su medio ambiente debe primeramente lograr un conocimiento propio del peligro en que se encuentra su ambiente que lo rodea y haber formado y desarrollado valores que le permitan un cambio sostenible y duradero.

Lograr estos cambio, obligan a las personas a desarrollar dos tipos de saberes, el saber-hacer, que implica el conocimiento y dominio de saberes previos y conocimientos específicos sobre la problemática presente. Así también un saber-ser, que implica un desarrollo personal y social de la persona, lograr una

ética ambiental construida por actitudes y valores y un saber-actuar, sustentado sobre las bases de un comportamiento responsable guiado por el conocimiento y valores aprehendidos.

### **Educación ambiental.**

De manera referencial se precisa que una de las primeras personas en emplear el término educación ambiental fue William Stapp, director del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO.

Calvo & Gutiérrez, (2007, p. 43) señalan que “la creencia occidental de que la formación que se da en las escuelas puede modificar los estilos de vida, está presente en el concepto de la Educación Ambiental, enfocada en cambiar la forma como gestionamos nuestro medio ambiente”.

La educación ambiental propuesto por los autores en mención, brinda la importancia de la escuela en la generación de conocimientos que permite al ser humano encontrarse e interrelacionarse con el ambiente en el que se desarrolla.

Sánchez, (2009, p. 21) sostiene que:

De acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario.

Se muestra una amplia definición del término conciencia ambiental, abarcando no solo el conocimiento, actitudes y comportamientos sino que va más allá, abarcando sus motivaciones, habilidades y desenvolvimiento en su medio de manera personal o grupal.

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo, todo esto con el fin de garantizar la calidad de las generaciones actuales y futuras (Rengifo, 2012).

La educación ambiental busca educar sobre la forma como el ser humano puede habitar el planeta sin afectar el equilibrio ecológico, transmitiendo los conocimientos de generación en generación de cómo proteger y conservar el medio ambiente, formando actitudes de conservación, es decir, solo podremos lograr una gestión sostenible del planeta en la medida que la educación ambiental desarrolle en cada ser humano la conciencia ambiental sustentada en la formación de valores ético morales.

Es importante, concebir la educación ambiental desde este enfoque porque permite interiorizar los valores individuales y colectivos, presentando como problema principal la crisis de valores actuales, por lo que debe tenderse a la consecución de la racionalidad ambiental.

### **Bases pedagógicas de la educación ambiental**

Lograr o alcanzar una verdadera educación ambiental, requiere una aplicación sistemática de los procesos de enseñanza aprendizaje necesario para su aprehensión, por ello es necesario señalar las principales corrientes educativas:

**Corriente conductista**, o corriente clásica, forma de impartir la educación a partir del estímulo – respuesta, consistente en los roles absolutos en el cual el educador habla y el estudiante escucha, imperando la conducta observable.

**Corriente constructivista**, estructuralistas o cognoscitivistas, corriente en la cual intervine el medio como elemento predominante en la relación del sujeto y su aprendizaje, es decir, para que surja el aprendizaje debe el sujeto pasar por un proceso cognoscitivo, desarrollando la memoria de corto y largo plazo.

**Corriente humanista**, corriente en la cual impera la condición de persona única, digna, libre y responsable, en la cual se atiendan las necesidades básicas de amor, seguridad, para la realización de un aprendizaje significativo, que permita al estudiante aprender en base a sus experiencias previas adquiriendo conocimientos que le interesen.

Cada una de estas corrientes permite obtener una educación ambiental transdisciplinaria, creando conciencia en cada uno de los agentes del proceso educativo, en relación al medio que les rodea y en ubicación al tiempo proyectándose a efectos futuros; todo ello buscando que cada uno de los seres

humanos asuma una posición activa en el cuidado de su ambiente, de manera estable en el tiempo.

### **Ética ambiental**

Entendida como la incorporación de aquellos valores que permiten interrelacionar a la persona con su ecosistema, así como la aplicación de las propuestas normativas hacia la regulación del hombre con su especie.

Considerando a la ética como el bien con valor inherente el que determina nuestras relaciones morales con las especies que nos rodean, estableciendo respeto hacia la naturaleza, la que se hace presente a través de las creencias, su actitud moral y las reglas y deberes que cumplir, hacia su conservación.

### **Medio ambiente**

La ley general de educación N° 28044 en su art. 8° inciso g) señala textualmente, la conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Se busca crear en el educando una conciencia ambiental en la cual aparte de conocer su espacio ecológico asuman una posición y compromiso activo en la preservación de las especies naturales, uso racional de recursos naturales, prevención de desastres, conservación de áreas naturales protegidas, cuidado del aire, agua y suelo, así como la higiene y salud.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, responde a la necesidad de satisfacer este principio señalando los “Propósitos de la educación básica regular al 2021”, concordante con el propósito número 7 que dice: “Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía” y como tema transversal se tiene la “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental” nociones básicas que intentan aspirar a la solución del problema nacional y mundial, promoviendo la reflexión hacia el tratamiento del problema ambiental y su alcance local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes conociendo causas y consecuencias asuman una posición activa, desarrollen valores y actitudes y sobre todo formar personas libres, capaces de participar y transformar su realidad.



## **Aprendizaje**

Definir la noción de aprendizaje, es un tarea nada fácil, sobre todo si tomamos en cuenta que los conceptos y definiciones sobre los procesos mentales, siempre están en constante mutación, dependiendo del avance científico y tecnológico presente, ante ello se ha considerado la definición brindada por Knowles (2001) quien precisa su concepto en base a las definiciones establecidas por Gagné, Hartis y Schyahn, precisando que el aprendizaje es el cambio producido por la experiencia, realizando las siguientes distinciones:

Aprendizaje como producto: Toma en cuenta el resultado obtenido por la experiencia.

Aprendizaje como proceso: Selecciona el desarrollo de la experiencia para obtener el producto de lo aprendido.

Aprendizaje como función: Destaca los aspectos más complejos como la motivación, retención y transferencia que hace posible los cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Una definición importante del aprendizaje es la considerada “como un proceso mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno a ellos” Negrete, 2007 (p. 3).

Gonzáles & Criado (2010), definen al aprendizaje “como un cambio relativamente permanente en el conocimiento o en la conducta producido por la experiencia” (p. 47).

Díaz – Barriga & Hernández (2001), explican que “aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (p.114).

El aprendizaje se define “como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje” Bigge & Hunt, 2007 (p. 72).

### **Proceso de aprendizaje**

El aprendizaje está considerado como un todo, señala Negrete (2007) y no solo como un conjunto de pasos, en este proceso el aprendizaje se desarrolla en etapas que son la motivación, presentación del problema, organización y solución, dicho proceso requiere un contexto social y cultural.

El aprendizaje se logra mediante la adquisición de procesos cognitivos, asimilados e interiorizados para lograr construir representaciones mentales significativas y funcionales que servirán para solucionar problemas.

### **Teorías del aprendizaje:**

El proceso del aprendizaje es un tema que inquieta a la actualidad a psicólogos, pedagogos y estudiosos quienes a través de décadas vienen estudiando y aportando tratando de determinar el proceso del aprendizaje, surgiendo numerosas teorías, entre las que destacan:

Grupo Gestalt.- Con su principio “el todo es más que la suma de las partes”, principio que desarrolló dos principales procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento.

Piaget.- Su gran aporte radica en su estudio de la psicología del desarrollo y teoría de la epistemología genética.

Ausubel.- Plantea la existencia de una estructura cognitiva previa a la información a recibir que permite el aprendizaje.

Gagné.- Su valioso aporte está presente en los fundamentos teóricos desarrollados para brindar una guía al profesorado en el desarrollo de su labor.

Carl Roges.- Establece que toda teoría se construye a partir de otras teorías.

Las corrientes neurofisiológicas.- Cuyo aporte explica el funcionamiento de los dos hemisferios cerebrales con sus componentes neurológicos y fisiológicos.

Teorías de Información.- Analizan de qué manera el intercambio de información entre el sujeto y el medio influye en el comportamiento de la persona.

Al nivel de los pedagogos en su dedicada labor e interés de lograr que el niño aprenda mejor y más, destacan las siguientes teorías del aprendizaje:

La teoría constructivista, señala que el aprendizaje se construye con la identificación de necesidades y formulación de competencias para establecer sus contenidos, capacidades y estrategias metodológicas, las que requiere de evaluación.

La teoría cognoscitiva planteada por Piaget, sostiene la existencia de un conocimiento interno, y a partir de ello, se genera el nuevo conocimiento.

La teoría humanista, plantea que el aprendizaje de cada persona responde a sus características propias, capacidad intelectual, su grado de motivación y ritmo de aprendizaje.

### **Aprendizaje significativo**

Planteado por David Ausubel, sostiene que todo aprendizaje será óptimo y significativo en la medida que el estudiante tenga un conocimiento previo de lo que aprenderá, así como la relación directa a su interés, logrando que su aprendizaje se ubique en la memoria de largo plazo, caso contrario, sin conocimiento previo el aprendizaje se presenta ajeno, ubicándose en su memoria de corto plazo.

El proceso de aprendizaje busca internalizarse en cada uno de los estudiantes para lograr un cambio significativo que se evidencie en su conducta. Es a través de los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes que se plantea una teoría asertiva intentando en todo momento colocar al estudiante en contacto con su medio ambiente.

En la teoría del aprendizaje significativo, se plantea la existencia de tres factores que favorecen la integración de lo que se aprende, como son: Los contenidos, conductas, habilidades y aptitudes por aprender; las necesidades actuales y el medio en el que se da el aprendizaje.

Tabla 1

*Niveles de aprendizaje*

<b>Aspecto cognoscitivo</b>	<b>Aspecto afectivo</b>
Nivel 1. Conocimiento de datos. Almacenamiento de datos e información en la memoria.	Nivel 1. Recibir Poner atención. Darse cuenta que algo está sucediendo.
Nivel 2. Comprensión. El alumno es capaz de expresar con sus propias palabras, resumir o ampliar lo que se ha aprendido.	Nivel 2. Responder Emitir una respuesta ante el estímulo sea una persona, un objeto, una situación o determinada información.
Nivel 3. Aplicación. El alumno es capaz de entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante el uso de conceptos abstractos.	Nivel 3. Valorar El alumno valora en forma vivencial y experiencial situación, información o persona. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o rechazo de lo valorado.
Nivel 4. Análisis. El alumno es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido informativo, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre dichos elementos y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en un todo coherente y ordenado.	Nivel 4. Organizar Relacionar unos valores con otros y elaborar una jerarquía de valores propia.
Nivel 5. Síntesis Reunir en una nueva forma creativa, original una serie de elementos que aparentemente no tiene conexión entre sí.	Nivel 5. Caracterizar Organización amplia y compleja del sistema personal de valores con el cual puede evaluar diferentes aspectos y actitudes de su vida.
Nivel 6. Evaluación El alumno es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración. Emitir juicios. <i>Fuente:</i> Aprendizaje significativo y taxonomía de H. Bloom	

**Hábitos**

Para definir el término de hábito, se ha tomado en primer lugar la definición del científico filósofo Pierce citado por Barrena (2001) quien define los hábitos como disposiciones a actuar de un modo concreto bajo determinadas circunstancias.

La definición actualizada y psicológica de los hábitos, lo define como pautas estables de comportamiento que permiten a los niños orientarse y formarse; estas pautas de comportamiento tienen que ser repetitivas y formar

parte de la vida diaria, comportamiento que permitirá automatizar la conducta humana requerida.

Son cada una de las acciones realizadas de manera inconsciente, y son justamente las acciones las que requieren de voluntad y decisión. Es al nivel de la voluntad en que se puede trabajar con los estudiantes para lograr cambios y obtener una conducta repetida, formar un hábito.

El hábito se forma a partir de la conducta repetitiva, de las acciones realizadas diariamente, acciones que se automatizan actuando de manera inconsciente, en ello radica la importancia de lograr buenos hábitos. El hábito como automatismo, que no requiere motivación y esfuerzo, constituye una de las mejores soluciones para lograr un cambio permanente en la conservación del medio ambiente. Es necesario remarcar que para la formación de los hábitos, los padres juegan un papel muy importantes en el sostenimiento de la conducta.

#### **Importancia de desarrollar hábitos en los niños.**

La formación de hábitos en los niños permite que adquieran autonomía para desenvolverse libremente en sus acciones diarias, favorece la convivencia armoniosa con las personas cercanas a ellos, los hábitos son necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes y ayudan en la vida diaria para ahorrar tiempo simplificando su actuar.

Con la adquisición de hábitos que se gana orden, se establecen límites, los cuales se internalizan permitiendo en el niño procesar rápidamente la información que recibe del exterior.

#### **Formación de los hábitos**

La formación psicológica de hábitos se establece con la regla de las 3 R's que consiste en lo siguiente:

**Recordatorio:** Estímulo que inicia el comportamiento

**Rutina:** La acción ejecutada

**Recompensa:** El beneficio que obtienes luego de realizar la acción

El cerebro logra establecer esta conexión neuronal permanente para iniciar, ejecutar y terminar una acción repetida, siempre que se tenga el mismo impulso o recordatorio. Si el resultado de la acción es positivo, la próxima vez que exista el mismo recordatorio, tendrás la misma rutina. Así funciona nuestro sistema interno, en el cual una vez que el cerebro ha logrado establecer una conexión neuronal

permanente para iniciar, ejecutar y terminar una acción repetida, con un mismo impulso o recuerdo, se estará formando una rutina. Para la formación de la rutina se requiere que la recompensa sea positiva y el recordatorio efectivo, para lograr la acción requerida. En la medida que la rutina se mantenga en el tiempo, es que lograremos automatizaciones,

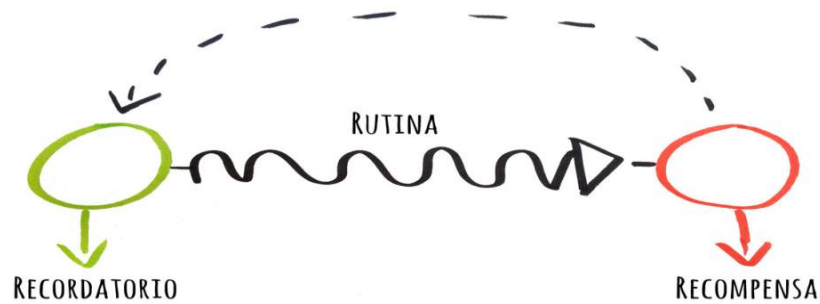


Figura 2. Elementos de un hábito

Aquí radica la importancia de formar buenos hábitos, porque permite lograr conductas permanentes en el tiempo, que son sumamente importantes y requeridas en la conservación de nuestro medio ambiente.



Figura 3. Formación del hábito

Conforme se puede apreciar, la acción requiere de voluntad (yo decido antes de realizarla), pero si mantengo dicha acción durante un tiempo

determinado, es decir aprendo la acción, lograré formar un hábito, el cual necesariamente no requiere de la voluntad.

### **1.3.8. Actitud**

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237- 238).

#### **Estructura de las actitudes**

Rodríguez (1993) sostiene que los componentes de las actitudes son afectivos y sociales. Así tenemos que las actitudes afectivas solo requieren de la expresión de los sentimientos y las actitudes sociales son compatibles como respuesta a un problema social, siendo a partir de dicha compatibilidad la formación de valores que permita establecer las acciones a realizar para enfrentar la problemática existente.

Las actitudes son importantes en la adecuación de las conductas sociales esperadas, sin embargo hay que tener en cuenta que las actitudes no son innatas, las actitudes se forman en el transcurso de nuestra vida, las cuales se vuelven visibles a través de las conductas verbales o no, realizadas por cada persona; distinguiendo tres componentes:

**Un componente cognoscitivo**, conformado por toda la información obtenida del objeto de estudio hacia el cual va a desarrollar determinada actitud, este conocimiento permite conocer las características propias, facilitando la asociación con el objeto, es decir, la actitud se podrá desarrollar en la medida que percibimos, creemos y conocemos del objeto; por cuanto no se podrá formar o adoptar determinadas actitudes de algo que no se conoce o no se sabe, es por ello que el grado de conocimiento que tengamos sobre el objeto va a permitir que la representación cognoscitiva que tengamos de ella resulte ser preponderante, lo que permitirá formar buenas actitudes, o también pueda ser vaga en cuyo caso

el afecto será débil o poco intenso o también puede ser errónea, en este caso la representación cognitiva será nula sin mayor intensidad de afecto.

**Un componente afectivo**, está dado por el conjunto de sensaciones y sentimientos que adopta el sujeto ante su relación con el objeto, dichas sensaciones o sentimientos pueden ser a favor o en contra, es decir positivos o negativos, siendo el componente más característico de las actitudes.

**Un componente conductual**, constituido por la disposición presente hacia un objeto, afirmando la verdadera asociación entre objeto y sujeto, evidenciándose su tendencia, convirtiéndose en su componente activo.

Posición similar asume Whitaker (2006) señalando que las actitudes constan de tres componentes:

**Cognoscitivo, o intelectuales**, componente en el cual el sujeto utiliza un conjunto de categorías para asignar un nombre a cada uno de los estímulos, estas categorías engloban las características que debe poseer cada objeto para formar parte de determinada categoría.

**Afectivo, emocional y motivacional**, formado por el contacto entre el sujeto y la categoría, constituyendo un factor importante la circunstancia agradable o desagradable presente en este contacto, lo que permitirá formar una respuesta afectiva o emotiva.

**Reactivo, conducta, acción**, referido a la conducta que presentará el sujeto en relación a los estímulos recibidos, componente que determina predecir la conducta a presentar el sujeto cuando esté en contacto directo con el objeto, se trata pues, de la actitud o disposición específica de actuación frente a un objeto de la actitud.

Concluye que: “Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”. (Whitaker 2006, p.242-245).

### **Formación de las actitudes**

La formación de actitudes se logra a través del aprendizaje social, al respecto sostiene Baron & Byrne, (2005, p.125) “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de



aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”.

Afirmando asimismo, que las actitudes son copiadas por los sujetos de acuerdo al modelo observado a las personas que lo rodean, produciéndose el aprendizaje a través de los siguientes procesos:

**Condicionamiento clásico**, en el cual el aprendizaje se sustenta en la asociación, consistente en una cadena de estímulos, en los cuales los individuos reaccionan ante el primer estímulo, esperando el segundo, y en la medida que el estímulo siguiente sea superior, irá produciendo reacciones automáticas.

**Condicionamiento instrumental**, consistente en la calidad de resultados obtenidos, así se tiene que ante la obtención de resultados positivos, el comportamiento se ve reforzado; pero si al contrario se obtienen respuestas negativas el comportamiento se debilita o anula.

**Aprendizaje observacional**, constituye el aprendizaje logrado a través del ejemplo, en el cual el sujeto adquiere diferentes comportamientos a través de la observación realizada a las acciones de los demás sujetos. Esta forma de aprendizaje es importante para la formación de nuevas actitudes.

**Comparación social y formación de actitudes**, a través de este sistema, comparamos nuestras actitudes con las actitudes de las otras personas que nos rodean, determinando la coincidencia de las mismas, y en la medida que se logre la coincidencia de opiniones, llegamos a determinar que actitudes e ideas son exactas.

La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce (...) Otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo. También manifiesta que otro factor que es necesario tener en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es el efecto de la comunicación en general esta no solo proviene de los padres y amigos, sino también de los medios masivos de comunicación. (Whitaker, 2006 p.247- 249).

### **Actitudes y conductas**

Generalmente las personas no conocemos las actitudes a desarrollar frente a los objetos que se nos presentan, y no es sino en el momento que estamos ante

ellos, que recién conocemos nuestra actitud y nuestro actuar. Por lo tanto se tiene que las actitudes no influyen mucho en nuestra conducta, sino que es nuestra conducta la que va a determinar la actitud a tomar, por lo que se puede concluir que la actitud y conducta siempre estará sometida a diversas influencias en la relación existente entre ambas.

### **El cambio de las actitudes**

Los diversos estudios han determinados que las actitudes influyen en la conducta social, por ello la importancia de lograr formar buenas actitudes en la escuela, estableciendo a nivel del plano psicológico dos formas de cambiar las actitudes: de naturaleza cognitiva y de naturaleza afectiva.

De naturaleza cognitiva, utilizada cuando el sujeto está debidamente motivado y conoce bien lo que desea lograr, convirtiéndose en una forma útil de producir nuevas actitudes, las cuales serán duraderas en el tiempo.

De naturaleza afectiva, en la medida que se intenta producir cambios en el sujeto mediante claves, sin embargo estos cambios no suelen ser duraderos sino temporales.

### **Actitudes positivas y negativas**

Conocer y desarrollar actitudes en los sujetos nos permite reducir el grado de incertidumbre en nuestra relación con la realidad, por ello la importancia de conocerlas nos permitirá mejorar nuestro entorno personal y comunal.

Las actitudes constituyen nuestra disposición al enfrentarnos con la realidad, determinando de manera significativa los resultados a obtener ante determinada situación. Ante ello, cada sujeto ha desarrollado determinada actitud, la cual es considerada positiva en la medida que permite afrontar la realidad y adaptarse a ello, o asumir una actitud negativa reflejada en el rechazo o la resistencia a afrontar su realidad presente o resolver determinada situación; las actitudes muestran las pautas no solo de un comportamiento individual sino colectivo, porque inciden no solo en la actitud de la persona que las refleja sino a nivel del grupo o colectividad en la que se desarrolla.

### **¿Cómo se forman los hábitos?**

Para la formación de hábitos se requiere la repetición constante de rutinas, las cuales deben ser duraderas en el tiempo hasta que se convierta en costumbre. Asimismo, se aprenden por imitación, por ello deben rodearse de

personas que posean buenas costumbres y ser constantes en su rutina, asumir su responsabilidad y asumir las consecuencias de no hacerlo.

Cómo enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente:

La conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos, especialmente de enseñar a los niños el respeto por la conservación de su ambiente a través de fáciles acciones diarias que se conviertan en hábitos, que permitan garantizar el aprecio y cuidado de la naturaleza, para asegurar el ambiente a las futuras generaciones.

Por ello se propone las siguientes acciones que permiten enseñar a los niños a cuidar el ambiente, y cuya práctica permitirá convertirlas en hábitos como son:

Enseñar el uso adecuado del agua a través del ejemplo, cuando se ducha, cerrando el grifo del agua cuando no se está utilizando, cuando se lava los dientes o se lava las manos.

Uso adecuado de la luz eléctrica, apagando los focos que no se estén utilizando, explicándoles que no solo se ahorra dinero, sino también energía.

Enseñar que es mucho más saludable para el ambiente trasladarnos a pie, de no poder hacerlo es saludable el traslado en vehículo público antes que un vehículo privado por cuanto a mayor número mayor contaminación.

Reciclar es una buena práctica, instalar en casa separadores de desechos permitirá adquirir hábitos que repetirá en la escuela y comunidad. También debe aprender a reutilizar su material de trabajo, reescribiendo las hojas ya utilizadas.

Ponerlo en contacto con el ambiente, que juegue, goce con la naturaleza, recoja la basura, no maltrate las plantas ni animales y goce del paisaje.

Enseñar a utilizar el material desechable en casa, ayuda a desarrollar su creatividad y contribuye a crear nuevos hábitos.

### **1.2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Programa experimental**

Conjunto de acciones organizadas, planificadas y ejecutadas metódicamente, para la consecución de objetivos, respondiendo a un estudio realizado en el cual se ha identificado las causas y se establece las posibles soluciones a la

problemática existente, buscando influir de manera positiva en la solución del mismo.

### **Conciencia ambiental**

Es el grado de entendimiento que posee una persona sobre los actos que realiza y la manera que cada uno de ellos influye de manera positiva o negativa en su relación con el medio ambiente, es decir, la persona es capaz de comprender que las acciones que realiza en su contacto con la naturaleza permitirá la conservación o destrucción de su medio ambiente.

#### **1.3. Justificación**

**Justificación teórica.-** La justificación del presente trabajo de investigación tiene por finalidad aportar el conocimiento teórico a cada uno de los docentes y comunidad en general para que conozcan los aspectos más importantes y teorías resaltantes en el abordaje de la problemática actual que viene atravesando nuestro planeta con la contaminación ambiental y permita asumir una postura idónea del comportamiento y rol protagónico para el cuidado y conservación de su ambiente.

**Justificación practica.-** El presente trabajo sobre la aplicación del programa experimental para fomentar la conciencia ambiental será de gran importancia primeramente para poder verificar si su aplicación permite fomentar en los estudiantes la noción de conciencia ambiental y principalmente desarrollar en cada uno de ellos, hábitos que conlleven a la conservación de nuestro medio ambiente de manera responsable, activa y comprometida.

**Justificación Metodológica.-** Esta investigación busca aportar conocimientos fundamentales no solo a los docentes del nivel primario sino a toda la comunidad educativa para generar en cada uno de los estudiantes la noción de conciencia ambiental enfocada desde su nivel cognoscitivo propio de cada edad, así también brinda el sustento psicológico y pedagógico de cómo generar conductas positivas, buscando internalizarlas para formar hábitos de conservación del ambiente.

**Justificación Epistemológica.-** Entender el fundamento epistemológico de la conciencia ambiental, nos lleva a discernir si podemos debatir sobre la teoría del conocimiento dentro del plano de las ciencias sociales o de las ciencias naturales, así también si el conocimiento nace del interior del hombre o de su relación con el mundo exterior. Para ello es menester hurgar en los estudios filosóficos a través

del tiempo, remontándome en este caso a las principales doctrinas filosóficas imperantes: el empirismo y el racionalismo. Cada una de estas corrientes intentaba fundamentar el conocimiento en sus posiciones totalmente opuestas. Así tenemos que mientras el empirismo sostiene que el conocimiento deriva de la experiencia; para los racionalistas el conocimiento surge de la capacidad racional del ser humano. Posteriormente, se intenta la relación de ambas corrientes surgiendo el positivismo, se avanza luego hacia la inducción (conocimiento que parte de lo individual a lo general, estableciéndose a continuación posiciones que señalan que el conocimiento se sustenta en relaciones de causalidad a través de la asociación de ideas, que el hombre adquiere conocimiento interior lo cual es conseguido a través de su relación con el exterior.

El problema del conocimiento va tomando nuevas formas, señalándose que la conciencia procede de la razón para llegar al conocimiento, con ayuda de la intuición. El debate filosófico continua para tratar de establecer si efectivamente la conciencia parte del mundo objetivo o subjetivo que el ser humano afronta diariamente, busca establecer un sustento factico; por ello la dificultad de ubicar el carácter epistemológico de la conciencia ambiental a un concepto netamente objetivo, interno, propio. Sin embargo, es posible señalar que la conciencia como tal, requiere para su existencia necesariamente el contacto exterior, emplear los sentidos para interrelacionarse con el medio ambiente. Por lo tanto, la conciencia ambiental puede ser abordada dentro de las ciencias formales como las ciencias sociales. Parra (2000).

La presente tesis busca reflexionar sobre los conocimientos y contenidos actuales sobre la problemática de la contaminación ambiental, presentando las teorías existentes para el abordaje del problema, proporcionando y planteando un programa experimental que pueda servir de base y sustento para generar nuevas conductas de conservación del ambiente y sobretodo que las nuevas conductas logradas se mantengan en el tiempo; permitiendo a cada uno de los lectores analizar las teorías propuestas, invitándolo a formular nuevas teorías que puedan enriquecer el trabajo y el tratamiento de la problemática actual.

## **1.4. Formulación del Problema**

### **Problema general**

¿La aplicación del programa experimental influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo influye la aplicación del programa experimental en el conocimiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?

#### **Problema específico 2**

¿Cómo influye la aplicación del programa experimental en el posicionamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?

#### **Problema específico 3**

¿Cómo influye la aplicación del programa experimental en el comportamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?

## **1.5. Objetivos**

### **Objetivo General**

Demostrar que la aplicación del programa experimental influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Demostrar si el programa experimental influye en el conocimiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.

#### **Objetivo específico 2**

Demostrar si el programa experimental influye en la posición ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.

**Objetivo específico 3**

Demostrar si el programa experimental influye en el comportamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.

**1.6. Hipótesis****1.6.1. General**

El programa experimental influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

**1.6.2. Especifica 1**

El programa experimental influye en el conocimiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

**Hipótesis específica 2**

El programa experimental influye en el posicionamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

**Hipótesis específica 3**

El programa experimental influye en el comportamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

## **II. Marco metodológico**



## **2.1. Variables de investigación**

### 2.1.1. Programa “Jugando creamos conciencia ambiental”

De acuerdo a Miguel (2005, p. 31) es:

El Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsables. Constituyen el puente que facilitará la realización del plan en la región, pueden ser de corto, mediano o largo plazos, de tipo económico, político, social, cultural, ambiental, de infraestructura, etcétera.

### 2.1.2. Conciencia ambiental

Según Langeheine y Lehmann (1986), señalan que el término de conciencia ambiental significa conocer los problemas del ambiente, identificado los elementos y factores que lo dañan, adoptando cierta posición actuando ante ello.

## 2.2. Operacionalización de la variable

### **Definición operacional**

La variable programa experimental contiene tres dimensiones o áreas a considerar que son: Planificación, ejecución y evaluación.

La variable conciencia ambiental contiene tres dimensiones que son: Conocimiento ambiental para identificar el grado de conocimiento adquirido por el estudiante, posicionamiento ambiental que permite comprobar el grado de internalización que tiene sobre conciencia ambiental y comportamiento ambiental que nos muestra la aplicación de los conocimientos adquiridos y su internalización. Se consideró trabajar con la variable dependiente conciencia ambiental en sus tres dimensiones, analizando cada una de ellas a profundidad, estableciendo para ello 10 indicadores y 20 ítems adecuados al grado de razonamiento en su edad promedio que permiten la recolección de datos y establecen un determinado nivel de rango.

En la aplicación del programa se ha medido cada una de las dimensiones conocimiento ambiental, posición ambiental y comportamiento ambiental, desarrollado de manera activa, dinámica y continua para determinar la relación e interrelación en cada una de las dimensiones, y permitir demostrar la efectividad del programa aplicado a través de la evaluación realizada en cada uno de las dimensiones desarrolladas evaluando inicio, proceso y final.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable conciencia ambiental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conocimiento ambiental	Indica cómo se contamina su planeta. Identifica uno de los lugares contaminados de su localidad. Distingue la noción de conciencia ambiental. Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Del 1 al 7	Escala Dicotómica  Correcto Incorrecto
	Reconoce dos acciones realizadas por su persona que daña el ambiente.		
Posicionamiento ambiental	Indica con precisión su rol en el cuidado del ambiente. Reconoce las acciones que lo comprometen al cuidado de su ambiente.	Del 8 al 13	Escala Dicotómica  Correcto Incorrecto
	Reconoce los comportamientos nocivos para el ambiente.		
Comportamiento ambiental	Identifica las acciones que contribuyen al cuidado del ambiente. Valora los actos de conservación del ambiente.	Del 14 al 20	

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.3. Metodología

De acuerdo con Bernal (2010) el método de investigación es científico de enfoque cuantitativo, debido a que “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado” (p. 60) también se analizó e interpreto los hechos y fenómenos de la realidad, de ambas variables, para luego establecer la relación existente que se obtuvieron entre ellos.

### 2.4. Tipo de estudio

La presente tesis adopta el tipo de investigación aplicada, utilizando los fundamentos de Tamayo y Tamayo (2002), buscando intervenir en las características de la variable dependiente mediante la aplicación sistemática de la variable independiente con el propósito de optimizar los factores que inciden en el problema de investigación: Aplicación del Programa experimental desarrollando sesiones de clase metodológicas que permitan formar hábitos y lograr fomentar la

conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo.

El estudio emplea, de acuerdo a Ñaupas (2011) el método experimental en su modalidad de cuasi experimental, porque nos permite trabajar con dos grupos, un grupo experimental y un grupo control, grupos a los cuales se les aplica una prueba, a continuación se aplica al grupo experimental el programa “Jugando creamos conciencia ambiental”, para luego volver aplicar la misma prueba a ambos grupos, comparando los resultados.

Según su naturaleza, la investigación es cuantitativa, porque es secuencial y probatorio, puesto que cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar, saltar o eludir” pasos, el orden o secuencia es riguroso; aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan preguntas y objetivos de la investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Tiene un alcance longitudinal, porque se recolectará los datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados.

## 2.5. Diseño

El diseño de la investigación es cuasi experimental, porque según Tamayo y Tamayo (2002), busca intervenir en las características de la variable dependiente mediante la aplicación sistemática de la variable independiente y es cuasi experimental, según lo manifestó Ñaupas (2011) porque nos permite trabajar con dos grupos intervinientes: un grupo experimental y un grupo control; en la presente investigación se tiene el grupo control conformado por una de las secciones de quinto grado de primaria y el grupo experimental conformado por dos secciones del quinto grado de primaria, los cuales se han grafican de la siguiente manera:

G1	E1	01	X	02
G2	E2	03	X	04
G3	C	05	–	06

Donde

G1: Grupo experimental

G2: Grupo experimental

G3: Grupo control

X : programa “Jugando creamos conciencia ambiental”

PE: Prueba de entrada

PS: Prueba de salida

## 2.6. Población, muestra y muestreo

**2.6.1. Población:** Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Hernández et al. 2014 (p. 174). La población de la investigación está constituida por los alumnos del quinto grado del nivel primaria de la de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del P.J. José Olaya de Chiclayo, conformada por 270 estudiantes.

Tabla 3

*Población de estudio*

Grupos	Sección de clase	Nº de estudiantes
Experimental 1	Quinto “A”	17
Experimental 2	Quinto “B”	21
Control 1	Quinto “C”	13
	Total	51

*Fuente:* Elaboración propia

**Población objetivo:** Para la investigación se tomará en cuenta a los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Juan Mejía Baca del Pueblo Joven José Olaya, de las secciones A, B y C, con un total de 51 estudiantes.

### 2.6.2. Muestra

Al respecto Hernández, et. al. (2014, p. 175) sostienen que:

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

Atendiendo a los principios de Arking Fisher Cotton, quien señala que las poblaciones cuyo número de individuos sea menor de 200 individuos, será igual a la población en estudio.

En virtud de ello, se procedió a formar dos grupos experimentales conformado por el grupo experimental 1 quinto grado sección “A” con 17 alumnos y el grupo experimental 2 compuesto por la sección del quinto grado “B” con 21

estudiantes niños y niñas y un grupo control conformado por la sección del quinto grado “C” con 13 estudiantes, con niños y niñas respectivamente.

Tabla 4

*Detalle de población de estudio*

Secciones del Quinto Grado Primaria	Número de estudiantes
“A”	17
“B”	21
“C”	13
Total	51

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.6.3. Muestreo:

Para la finalidad del trabajo se utilizó el muestreo No Probabilístico por conveniencia. La muestra empleada la constituyen los 51 estudiantes del quinto grado de primaria, niños y niñas. Ello debido a que la población es pequeña, por lo que se decidió que la muestra tomada en consideración es igual a la población de estudio.

**Estadígrafo:** La medida estadística aplicada en la muestra de estudio es la de tendencia central aplicando las medidas denominadas promedios y los cuartiles: si una serie de datos se coloca en orden de magnitud, el valor medio (o media aritmética de los valores medios) que divide al conjunto en dos partes iguales es la mediana. Por extensión de esta idea se puede pensar en aquellos valores que dividen los datos en cuatro partes iguales. Estos valores representados por Q1, Q2, Q3, se llaman primer, segundo y tercer cuartil, respectivamente; el valor Q2 es igual a la mediana.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**2.7.1. Técnica.** La técnica empleada fue el cuestionario.

Según Pérez (1991), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

### Ficha técnica de los instrumentos de medición

#### Cuestionario 1:

Autor : Lupe Lily Gómez Huamán  
 Objetivo: : Comprobar si la aplicación del programa “Jugando creamos conciencia ambiental” ha influido significativamente en cada uno de ellos.  
 Tiempo: : 60 minutos  
 Numero de ítems : 20  
 Escala de medición : Dicotómica

Tabla 5

*Baremos*

Niveles	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Inicio	0 - 10			
Proceso	11 - 13	Conocimiento	Posicionamiento	Comportamiento
Logro	14 - 17	ambiental	ambiental	ambiental
Logro destacado	18 – 20			

*Fuente:* Elaboración propia

**2.7.2. Validez del Instrumento.**

El presente instrumento fue propuesto a expertos validadores, quienes otorgaron un buen rango de confiabilidad para su aplicación, siendo los validadores suscriptores los siguientes

Validador	Especialidad
Morillo Flores Jhon	Educador, Metodólogo
Núñez Lira Luis	Educador, Metodólogo
Soria Pérez Yolanda	Gestión Educativa, Investigación

**2.7.3. Confiabilidad.**

En el presente trabajo se ha formulado determinado número de preguntas para medir cada una de las dimensiones de la variable experimental para de esta manera obtener un mayor grado de confiabilidad.

En efecto, para lograr la confiabilidad de un instrumento de evaluación, partimos de la definición brindada por Hernández, Fernández & Baptista (2010), quien señala que la confiabilidad está referida al grado en

que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las personas, a la mayor o menor ascendencia de errores de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados. En el presente trabajo se ha tratado de formular determinado número de preguntas para medir cada una de las dimensiones de las dos variables para de esta manera obtener un mayor grado de confiabilidad.

En la presente tesis se ha optado por aplicar el instrumento de confiabilidad de KR 20 o técnica de Kuder Richardson, porque permite el cálculo aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto – incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, etc.)

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o KR 20 es:

$$KR_{20} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \times \left[ 1 - \left( \frac{\sum p \times q}{S^2_{total}} \right) \right]$$

K=número de ítems del instrumento.

p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.

q=personas que responden negativamente a cada ítem.

$S^2$ = varianza total del instrumento

xi= Puntaje total de cada encuestado.

Al aplicar el instrumento de confiabilidad KR-20, se obtuvo el valor 0,612 se encuentra en el rango moderado, lo que permite afirmar que el instrumento es confiable. El coeficiente obtenido, denota una consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, debido que el resultado del cálculo correspondiente está en el rango permitido, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, por cuanto el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

Tabla 6 KR 20 Validar

	El planeta tierra es contaminado por el hombre	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado porque hay mucha basura, moscas y huela feo.	Son recursos naturales que si no los cuidamos pueden acabarse: el agua, el suelo y aire	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contamine.	Es una acción que contamina el ambiente usar desodorante en spray.	Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río.	Las personas que dañan o contaminan el ambiente son aquellas que fuman al aire libre.	Contaminó el medio ambiente cuando dejó enchufado el televisor.	Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.	Las aulas del colegio deben ser aseadas todos los días por los estudiantes y personal de limpieza.	Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio.	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo.	Es correcto decir que debemos apagar las luces sino la utilizamos	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.	Cuidar el ambiente es amar mi mascota	Es un comportamiento que daña el ambiente dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.	Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.	Si cuidas tu ambiente, entonces vivirá muy saludable	TOTALES
sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	
2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	
3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	
4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	
5	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	
6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	
7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	
8	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	
9	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
11	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	
13	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
14	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	
15	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	
16	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	
TRC	17	15	6	0	2	3	16	13	7	3	16	11	13	9	13	13	0	10	1	16	
p	1	0.88	0	0	0.12	0.177	1	1	0.4118	0.177	0.941	0.647	0.7647	0.529	0.77	0.765	0	0.58824	0.0588	0.941	
q	0	0.12	1	1	0.88	0.824	0	0	0.5882	0.824	0.059	0.353	0.2353	0.471	0.24	0.235	1	0.41176	0.9412	0.059	
p.q	0	0.1	0	0	0.1	0.145	0	0	0.2422	0.145	0.055	0.228	0.1799	0.249	0.18	0.18	0	0.24221	0.0554	0.055	

Sp.q 2.63

Vt 6.27  
9KR2 0.61  
0 2

|

Seguidamente se procedió a crear el baremo para ambas variables contenidos en la tabla 7, en la cual se presentan los estadísticos descriptivos de la variable antes del programa y sus dimensiones. Para las dimensiones encontramos los valores mínimo y máximo de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en cada grupo experimental.



## 2.8. Métodos de análisis de datos

Para el correspondiente análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 18, con el cual se realizaron los siguientes análisis:

Medidas de tendencia central y de variabilidad para el análisis cuantitativo de las variables de estudio. Pruebas de Umann whitney para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

## 2.9. Prueba de normalidad

En la tabla 7 se presentan los puntajes obtenidos para la variable pre y post del programa experimental en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo, correspondientes a cada uno de los grupos experimentales. Se observa que los puntajes totales antes del programa no presenta distribución normal ( $p < ,05$ ). Así mismo los puntajes de la variable después de la prueba no presentan distribución normal ( $p < ,05$ ), según los resultados obtenidos se empleara para la prueba de hipótesis la prueba no paramétrica U mann Whitney.

Tabla 7

		pre test	post test
N		51	51
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	10,0980	14,0588
	Desviación estándar	2,39378	3,97196
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,150	,143
	Positivo	,096	,068
	Negativo	-,150	-,143
Estadístico de prueba		,150	,143
Sig. asintótica (bilateral)		,006 <sup>c</sup>	,011 <sup>c</sup>

*Prueba no paramétrica U mann Whitney*

*Fuente:* Elaboración propia

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.

## 2.10. Validación del instrumento KR 20

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimiento ambiental antes y después del programa experimental*

		Antes del programa conocimiento ambiental	Después del programa conocimiento ambiental
N	Válido	51	51
	Perdidos	0	0
Media		3,3137	14,0980
Mediana		3,0000	14,0000
Desviación estándar		1,22458	5,62229

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 9

*Baremo de la dimensión conocimiento ambiental antes del programa*

		Antes	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	3,00	Bajo: min-3,00
	50	3,00	Medio: 3,01-4,00
	75	4,00	Alto: 4,01-max

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 10

*Baremo de la dimensión conocimiento ambiental después del programa*

		después	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	9,00	Bajo: min -9,00
	50	14,00	Medio: 9,01 -18,00
	75	18,00	Alto: 18,01 -max

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 11

*Estadísticos descriptivos de la dimensión posicionamiento ambiental antes y después del programa experimental*

		Después	antes
N	Válido	51	51
	Perdidos	0	0
Media		4,4118	3,3137
Mediana		5,0000	3,0000
Desviación estándar		1,53852	1,22458
Mínimo		1,00	,00
Máximo		6,00	5,00

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 12

*Baremo de la dimensión posicionamiento ambiental antes del programa experimental*

		Antes	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	3,00	Bajo: min-3,00
	50	3,00	Medio: 3,01-4,00
	75	4,00	Alto: 4,01-max

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 13

*Baremo de la dimensión posicionamiento ambiental después del programa experimental*

		después	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	3,00	Bajo: min -3,00
	50	5,00	Medio: 3,01 -6,00
	75	6,00	Alto: 6,01 -max

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 14

*Baremo de la dimensión antes del programa comportamiento ambiental*

		Antes	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	3,00	Bajo: min-3,00
	50	4,00	Medio: 3,01-5,00
	75	5,00	Alto: 5,01-max

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 15

*Baremo de la dimensión comportamiento ambiental después del programa experimental*

		después	Niveles y rangos (primaria)
Percentiles	25	3,00	Bajo: min -3,00
	50	5,00	Medio: 3,01 -6,00
	75	6,00	Alto: 6,01 -max

*Fuente:* Elaboración propia

## 2.11. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales, como fue la coordinación e información a los padres de familia, para obtener la autorización de cada uno de ellos, explicando la importancia del programa y requiriendo su colaboración y apoyo en su aplicación; de igual manera se motivó la participación activa de los estudiantes explicándoles que el aprendizaje a recibir contribuiría a mejorar su calidad de vida y que su selección obedecía a ser un aula homogénea.

Para la presente tesis también se contó con la colaboración de los docentes del quinto grado de primaria, existiendo el compromiso de cada uno para la aplicación de la prueba de entrada y salida con la finalidad de obtener resultados confiables que nos permita conocer la efectividad del programa elaborado.

### **III. Resultados**

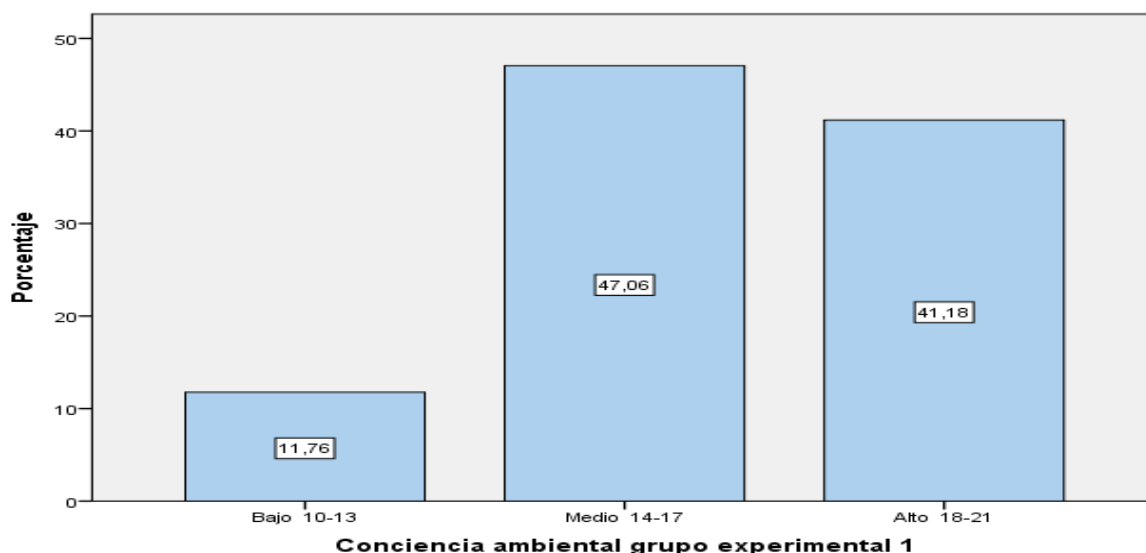
### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Conciencia ambiental Experimental 1

Tabla 16

*Distribución de frecuencias del grupo experimental 1 en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.*

Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	10-13	2	11,8
Medio	14-17	8	47,1
Válidos	Alto	7	41,2
	Total	17	100,0



*Figura 4. Niveles en conciencia ambiental alcanzada por el grupo experimental 1 con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

#### Interpretación.

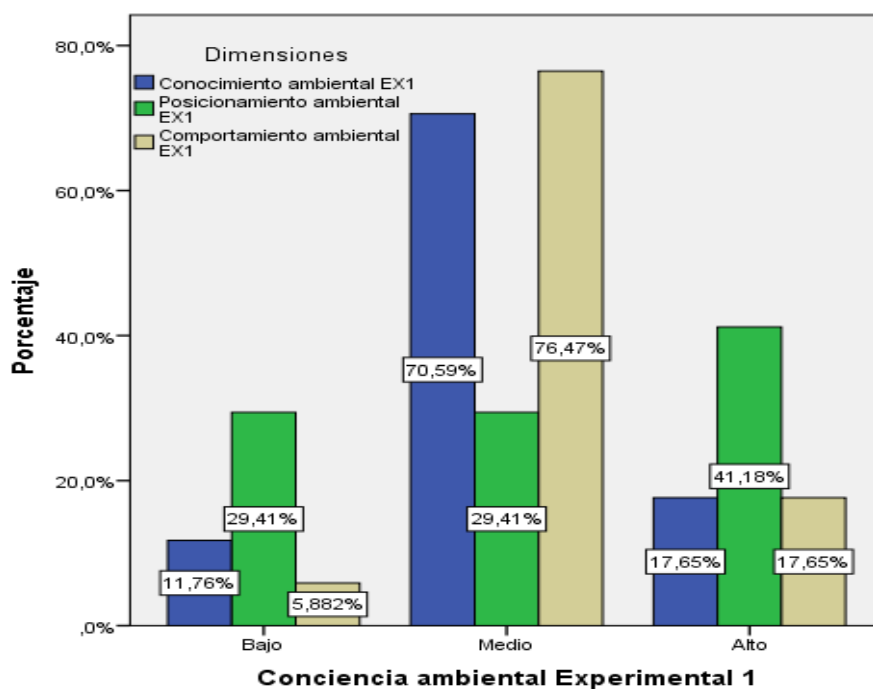
De acuerdo a los resultados de la tabla 16 y la figura 4, en los estudiantes del grupo experimental 1, el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 47,06 % es media, con el 41,18% es alto y solo el 11,78% es bajo, con lo que se estaría intuyendo que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

### 3.1.2 Conciencia ambiental por dimensiones - Experimental 1

Tabla 17

*Distribución de frecuencias del grupo experimental 1 en conciencia ambiental por dimensiones alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Conocimiento ambiental Ex. 1	Bajo	3-4	2	11,8
	Medio	5-6	12	70,6
	Alto	7-8	3	17,6
Posicionamiento ambiental Ex. 1	Bajo	3-4	5	29,4
	Medio	5-6	5	29,4
	Alto	6-7	7	41,2
Comportamiento ambiental Ex. 1	Bajo	3-4	1	5,9
	Medio	5-6	13	76,5
	Alto	7-8	3	17,6



*Figura 5. Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada por el grupo experimental 1 con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.*

### Interpretación.

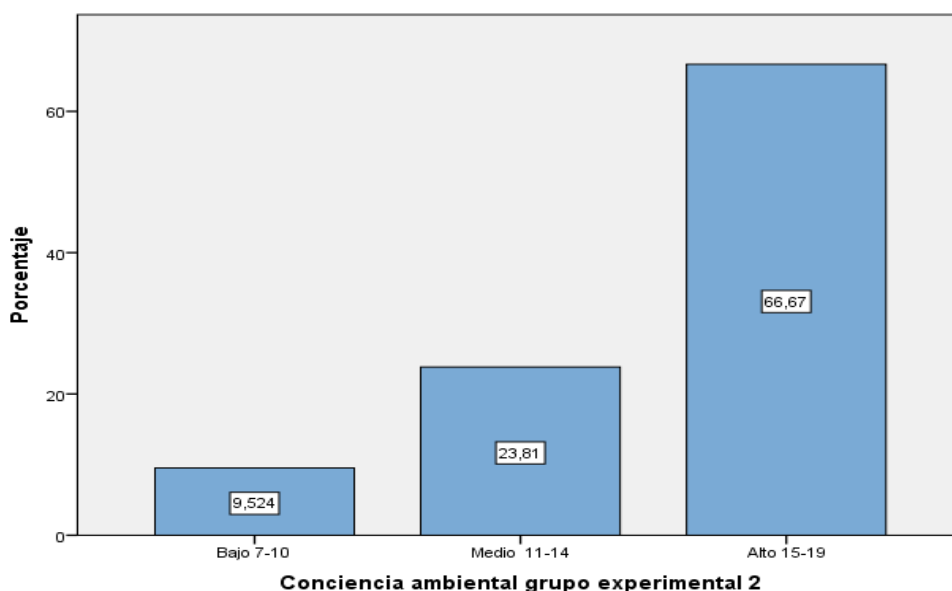
De acuerdo a los resultados de la tabla 17 y la figura 5, en los estudiantes del grupo experimental 1, en nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 70,59% es media, el 17,65% es alto y solo el 11,76% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 41,18% es alto, el 29,41% es medio y bajo y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 76,47% es medio, el 17,65% es alto y solo el 5,82% es bajo.

### 3.1.3 Conciencia ambiental Experimental 2

Tabla 18

*Distribución de frecuencias del grupo experimental 2 en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Bajo	7-10	2	9,5
	Medio	11-14	5	23,8
	Alto	15-19	14	66,7
	Total		21	100,0



*Figura 6. Niveles en conciencia ambiental alcanzado por el grupo experimental 2 con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.*



### Interpretación.

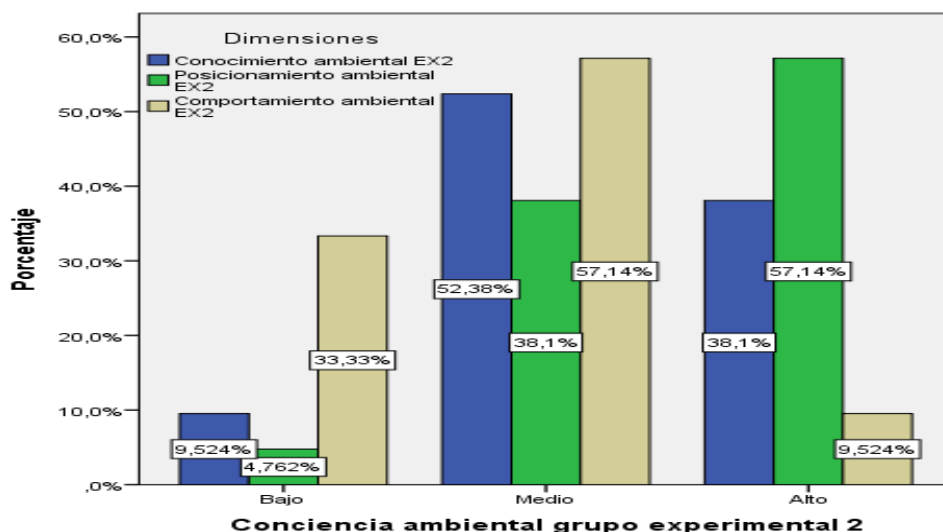
De acuerdo a los resultados de la tabla 18 y la figura 6, en los estudiantes del grupo experimental 2, el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 66,67 % es alto, con el 23,81% es media y solo el 9,524% es bajo, con lo que se deduce que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental

#### 3.1.4 Conciencia ambiental por dimensiones - Experimental 2

Tabla 19

*Distribución de frecuencias del grupo experimental 2 por dimensiones en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2016*

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Conocimiento ambiental Ex. 2	Bajo	2-3	2	9,5
	Medio	4-5	11	52,4
	Alto	6-7	8	38,1
Posicionamiento ambiental Ex. 2	Bajo	1-2	1	4,8
	Medio	3-4	8	38,1
	Alto	5-6	12	57,1
Comportamiento ambiental Ex. 2	Bajo	3-4	7	33,3
	Medio	5-6	12	57,1
	Alto	7-8	2	9,5



*Figura 7. Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada con el grupo experimental 2 con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.*

### Interpretación.

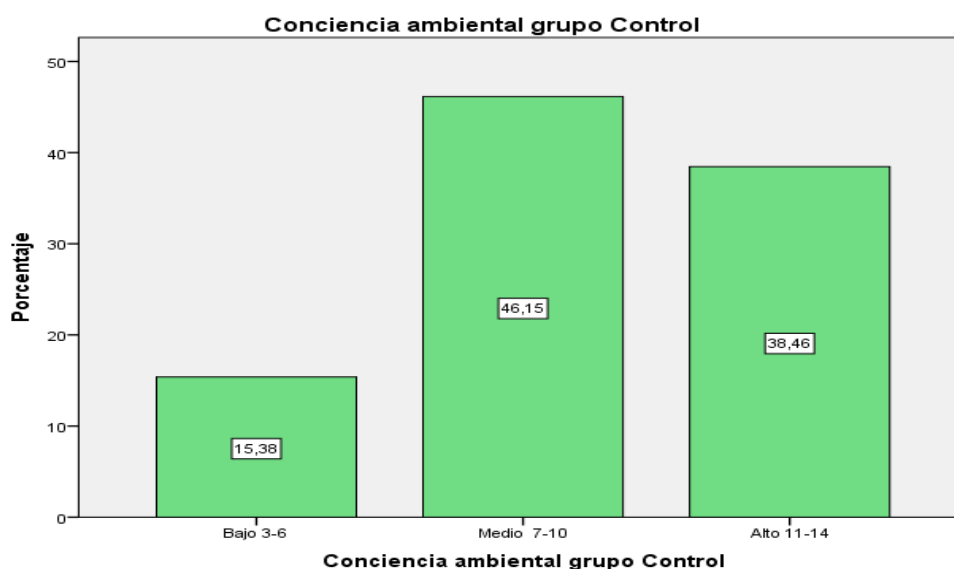
De acuerdo a los resultados de la tabla 19 y la figura 7, en los estudiantes del grupo experimental 2, en nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 52,38% es media, el 38,1% es alto y solo el 9,524% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 57,14% es alto, el 38,1% es medio y el 4,762% es bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 57,14% es medio, el 33,33% es bajo y el 9,524% es alto.

### 3.1.5 Conciencia ambiental Grupo Control

Tabla 20

*Distribución de frecuencias del grupo control en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Bajo	3-6	2	15,4
	Medio	7-10	6	46,2
	Alto	11-14	5	38,5
	Total		13	100,0



*Figura 8. Niveles en conciencia ambiental alcanzado por el grupo control con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.*

### Interpretación

De acuerdo a los resultados de la tabla 20 y la figura 8, en los estudiantes del grupo control, el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 46,15 % es media, con el 38,46 % es alto y el 15,38 % es bajo, resultados comparados con los grupos experimentales 1 y 2, se evidencia una diferencia que permite concluir que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

### 3.1.6 Conciencia ambiental por dimensiones - grupo control

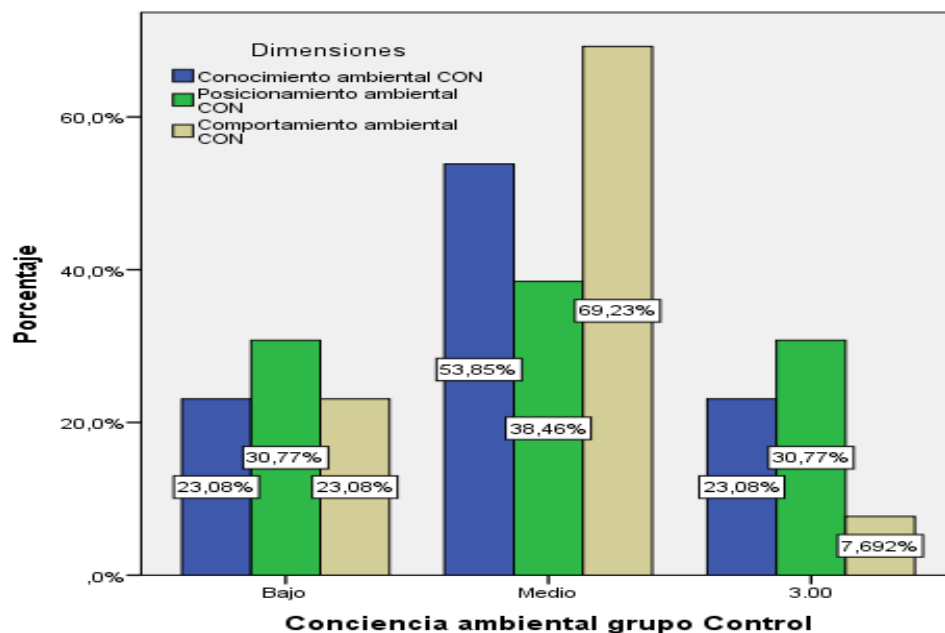
Tabla 21

*Distribución de frecuencias del grupo control por dimensiones en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2016*

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Conocimiento ambiental Con 1	Bajo	1-2	3	23,1
	Medio	3-4	7	53,8
	Alto	5-6	3	23,1
Posicionamiento ambiental Con 1	Bajo	1-2	4	30,8
	Medio	3-4	5	38,5
	Alto	4-5	4	30,8
Comportamiento ambiental Con 1	Bajo	1-2	3	23,1
	Medio	3-4	9	69,2
	Alto	5-6	1	7,7

### Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 21 y la figura 9, en los estudiantes del grupo control, en nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 53,85 % es media, el 23,8 % es alto y bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 38,46 % es medio, el 30,77 % es alto y bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 69,23% es medio, el 7,692% es alto y el 23,8 % es bajo.



*Figura 9.* Niveles en conciencia ambiental por dimensiones, alcanzada por el grupo control con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015

### **Interpretación.**

De acuerdo a los resultados de la tabla 21 y la figura 9, en los estudiantes del grupo control, en nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 53,85 % es media, el 23,8 % es alto y bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 38,46 % es medio, el 30,77 % es alto y bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 69,23% es medio, el 7,692% es alto y el 23,8 % es bajo.

## **3.2 Resultados inferenciales**

### **3.2.1 Conciencia ambiental**

#### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>. El programa experimental no influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

H<sub>1</sub>. El programa experimental influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

Tabla 22

*Prueba de ANOVA en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

Fuentes de variabilidad	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Conciencia ambiental	425,953	2	212,977	28,172	,000
Error experimental	362,870	48	7,560		
Total	788,824	50			

Tabla 23

*Prueba HSD de Tukey en conciencia ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

Conciencia ambiental			
HSD de Tukey <sup>a,b</sup>	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Grupo control	13	9,3077 (b)	
Grupo experimental 2	21		14,8571 (a)
Grupo experimental 1	17		16,7059 (a)
Sig.		1,000	,143

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16,361.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

### Interpretación

Según los resultados alcanzados que figura en las tablas 22 y 23 es importante destacar que la prueba de F de Fisher donde  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  permite afirmar que en los resultados de los tres grupos de prueba existen diferencias significativas y al aplicar la prueba de Tukey se tiene en los dos grupos experimentales superan estadísticamente al resultado obtenido en el grupo control por tanto se puede inferir que la aplicación del programa experimental influye significativamente en la toma de conciencia ambiental en los del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.

### 3.2.2 Conocimiento ambiental

#### Hipótesis específica 1

Ho. El programa experimental no influye en el conocimiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

H1. El programa experimental influye en el conocimiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015

Tabla 24

*Prueba de ANOVA en conocimiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

Fuentes de variabilidad	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Conocimientos	42,175	2	21,088	18,916	,000
Error experimental	53,511	48	1,115		
Total	95,686	50			

Tabla 25

*Prueba HSD de Tukey en conocimiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015*

HSD de Tukey <sup>a,b</sup>	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Grupo control	13	3,4615 (b)	
Grupo experimental 2	21		5,0952 (a)
Grupo experimental 1	17		5,8235 (a)
Sig.		1,000	,130

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16,361.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

## Interpretación

Según los resultados alcanzados que figura en las tablas 24 y 25 es importante destacar que la prueba de F de Fisher donde  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  permite afirmar que en los resultados de los tres grupos de prueba existen diferencias significativas y al aplicar la prueba de Tukey se tiene en los dos grupos experimentales superan estadísticamente al resultado obtenido en el grupo control por tanto se puede inferir que la aplicación del programa experimental influye significativamente en la dimensión conocimiento ambiental, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.

### 3.2.3 Posicionamiento ambiental

#### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. El programa experimental no influye en el posicionamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

H<sub>1</sub>. El programa experimental influye en el posicionamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015

Tabla 26

*Prueba de ANOVA en posicionamiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2015*

Fuentes de variabilidad	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Posicionamiento	38,812	2	19,406	17,991	,000
Error experimental	51,776	48	1,079		
Total	90,588	50			

Tabla 27

*Prueba HSD de Tukey en posicionamiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2015*

HSD de Tukey <sup>a,b</sup>	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Grupo control	13	2,8462 (b)	
Grupo experimental 2	21		4,5714 (a)
Grupo experimental 1	17		5,0588 (a)
Sig.		1,000	,379

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16,361.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

### Interpretación

Según los resultados alcanzados que figura en las tablas 26 y 27 es importante destacar que la prueba de F de Fisher donde  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  permite afirmar que en los resultados de los tres grupos de prueba existen diferencias significativas y al aplicar la prueba de Tukey se tiene en los dos grupos experimentales superan estadísticamente al resultado obtenido en el grupo control por tanto se puede inferir que la aplicación del programa experimental influye significativamente en la dimensión de posicionamiento ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.

### 3.2.4 Comportamiento ambiental

#### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>. El programa experimental no influye en el comportamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015.

H<sub>1</sub>. El programa experimental influye en el comportamiento ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015



Tabla 28

*Prueba de ANOVA en comportamiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2015.*

Fuentes de variabilidad	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Comportamiento	63,036	2	31,518	25,338	,000
Error experimental	59,709	48	1,244		
Total	122,745	50			

Tabla 29

*Prueba HSD de Tukey en comportamiento ambiental alcanzada con el Programa Experimental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven de Chiclayo 2015.*

HSD de Tukey <sup>a,b</sup>	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Grupo control	13	3,0000 (b)	
Grupo experimental 2	21		5,1905 (a)
Grupo experimental 1	17		5,8235 (a)
Sig.		1,000	,246

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 16,361.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

### Interpretación

Según los resultados alcanzados que figura en las tablas 28 y 29 es importante destacar que la prueba de F de Fisher donde  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  permite afirmar que en los resultados de los tres grupos de prueba existen diferencias significativas y al aplicar la prueba de Tukey se tiene en los dos grupos experimentales superan estadísticamente al resultado obtenido en el grupo control por tanto se puede inferir que la aplicación del programa experimental influye significativamente en el comportamiento ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 11016 del Pueblo Joven José Olaya de Chiclayo 2015.

## **IV. Discusión**

## Discusión

En la presente investigación se aplicó el diseño experimental, para ello se trabajó con dos grupos experimentales y un grupo control.

Se realizó el análisis estadístico de comparación de puntajes alcanzados aplicando el método de análisis de varianza aplicando la prueba de F de Fisher para luego ser comprobado la diferencia aplicando la prueba de rangos múltiples de Tukey, permitiéndonos determinar si el programa aplicado es significativo entre las variables de estudio y también medir la relación entre el programa experimental y las dimensiones seleccionadas de la variable conciencia ambiental, detallándose las unidades de análisis con cada uno de los grupos experimentales y el grupo control para su mejor entendimiento.

Considero necesario señalar que al iniciar la presente investigación los objetivos específicos se diseñaron para establecer la influencia o no del programa experimental en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria, en este sentido se procede a discutir los resultados obtenidos, considerando sus antecedentes y marco teórico.

En efecto, ante el planteamiento de la hipótesis general que señala: El programa experimental influye positivamente en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria, planteando como objetivo general: Demostrar la influencia del programa experimental en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de primaria, obteniendo como resultado que el programa experimental sí influye en la toma de conciencia ambiental de los alumnos, obteniéndose un coeficiente de sig = 0.000 ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que el programa experimental influye en el conocimiento de la problemática ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria. A mayor detalle se tiene que de la aplicación del programa experimental se observó en los estudiantes del grupo experimental 1, que el nivel de conciencia ambiental alcanzado con el 47,06 % es media, con el 41,18 % es alto y solo el 11,78 % es bajo, con lo que se determina que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

En relación al grupo experimental 2, se tiene que el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 66,67 % es alto, con el 23,81% es media y solo el 9,524% es bajo, con lo que se deduce que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

Y, en los estudiantes del grupo control, el nivel de conciencia ambiental alcanzado con el 46,15 % es media, con el 38,46 % es alto y el 15,38 % es bajo, resultados comparados con los grupos experimentales 1 y 2, se evidencia una diferencia que permite concluir que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

El resultado obtenido es coincidente con los resultados obtenidos en las tesis registradas como antecedentes correspondientes a Vásquez y otros (2010), quien utiliza el tipo de investigación aplicada con su diseño cuasi experimental sobre un grupo de 21 alumnos como grupo control y 17 alumnos como grupo experimental, teniendo como objetivo de estudio el evaluar la influencia de la aplicación del programa propuesto, presentando como resultado que su grupo experimental superó estadísticamente al nivel de significación  $\alpha = 0,01$ , en las calificaciones obtenidas en los rubros de conocimientos, habilidades y actitudes en relación al grupo de control; concluyendo que la aplicación del programa influye significativamente en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya.

Considero necesario señalar que los resultados obtenidos en la tesis internacional titulada "Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano", realizada por Cayón & Pernalet (2011) se obtuvo como resultado que la sub dimensión componentes cognitivos alcanzó una medición de 3,7992; la sub dimensión componentes afectivos logró una medición de 4,0188 y la sub dimensión componentes conductuales con una medición igual a los componentes afectivos de 4,0181; concluyendo que los estudiantes poseen una conciencia ambiental discordante con su realidad debido a la falta de integración de sus componentes actitudinales, por lo que se propone la búsqueda de espacios nuevos que permitan tomar decisiones y responsabilidad en el manejo de la conciencia ambiental. Como se puede analizar, se ha trabajado con dimensiones de la conciencia ambiental, parecidas a las expuestas en esta tesis las cuales

están clasificadas a decir de Langeheine y Lehmann (2006) en Conocimiento ambiental, posicionamiento ambiental y comportamiento ambiental; sin embargo los resultados y las conclusiones a que arriba el autor son diferentes, precisando que los estudiantes no concadenan bien las dimensiones trabajadas por ausencia de practica actitudinal.

En el desarrollo de la tesis se postuló a la teoría de las tres dimensiones para formar la conciencia ambiental: conocimiento ambiental, posicionamiento ambiental y comportamiento ambiental, porque constituyen las tres dimensiones que permiten formar una verdadera conciencia ambiental. De la aplicación del programa experimental se obtuvo que el grupo experimental 1 el nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 70,59% es media, el 17,65% es alto y solo el 11,76% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 41,18% es alto, el 29,41% es medio y bajo y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 76,47% es medio, el 17,65% es alto y solo el 5,82% es bajo.

Resultado similar obtuvo el grupo experimental 2, cuyo nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 52,38% es media, el 38,1% es alto y solo el 9,524% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 57,14% es alto, el 38,1% es medio y el 4,762% es bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 57,14% es medio, el 33,33% es bajo y el 9,524% es alto.

En el grupo control en cambio se obtuvo los siguientes resultados en la dimensión conocimiento ambiental el 53,85 % es media, el 23,8 % es alto y bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 38,46 % es medio, el 30,77 % es alto y bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 69,23% es medio, el 7,692% es alto y el 23,8 % es bajo.

Los resultados en la aplicación del programa permiten observar la diferencia de los resultados obtenidos por el grupo experimental 1 y grupo experimental 2, los cuales difieren del grupo control, demostrándose la efectividad del mismo.

Es necesario señalar que la tesis postulada difiere de la teoría adoptada de otras tesis que abordan la problemática de la conciencia ambiental en cuatro

dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa; así tenemos que Choquecondo & Flores (2012), en su tesis en la que emplea el diseño experimental, obtuvo como resultados en la dimensión cognitiva en el pre test un promedio de 3.44 y en el pos test, un promedio de 8.56; en la dimensión afectiva se obtuvo en el pre test un promedio de 6.20, y luego de la aplicación del programa el promedio pos test se elevó a 8.72; asimismo en la dimensión conativa se obtuvo en el pre test un promedio de 3.60, y un promedio de 6.84 en el pos test; igualmente en la dimensión activa, se registró un promedio pre test de 6.24, el cual ascendió a 8.40, luego de la aplicación del programa, concluyendo que la influencia del programa “Guardianes de la Ecología”, en el desarrollo de la Conciencia Ambiental es altamente significativa.

Similar resultado se observa en la tesis planteada por Olivares (2014), titulada Influencia del taller “Salvemos el planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, cuyo objetivo principal fue desarrollar una conciencia ambiental de los estudiantes desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa; empleando el tipo de investigación aplicada con el diseño cuasi experimental, en una muestra de 46 estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria, obteniendo como resultados una media aritmética de 27.00 en la aplicación de la prueba del pre test y una media aritmética del 51.048, en la aplicación de la prueba del pos test; existiendo una visible diferencia en las evaluaciones obtenidas, concluyendo que la aplicación del taller Salvemos el Planeta, influyó significativamente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Carabamba.

Resultados similares refleja la tesis desarrollada por Chalco (2012), en su tesis “Actitudes hacia la conservación del ambiente, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima en el distrito de Ventanilla”, que realizó un estudio de la conciencia ambiental desde sus componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo, cuya investigación formada por ciento cincuenta alumnos de ambos sexos del nivel secundaria; utilizando el tipo de investigación descriptivo, obtuvo como resultado que el 72% de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente y solo el 0,7 % del total de la muestra

presenta buena actitud, concluyendo que la mayoría de alumnos presenta una baja actitud hacia la conservación del ambiente en sus tres componentes.

En relación a las dimensiones trabajadas en las tesis registradas como antecedentes en las cuales se ha considerado una dimensión adicional que es la dimensión conativa entendida como la dimensión que permite observar la disposición que adopta cada persona en particular en favor al cuidado del ambiente, presente en la manera eficaz de lograr beneficios en el cuidado de su ambiente; no se consideró trabajar dicha teoría por cuanto se consideró que las tres dimensiones de estudio postuladas en la tesis responden al cambio sustancial a lograr en cada estudiante para la formación de su conciencia ambiental que son conocimiento, posicionamiento y comportamiento, acciones que pueden ser medibles y observables en programas experimentales de corto alcance, que en el presente caso el programa experimental fue diseñado para ser aplicado durante un periodo de tres meses, los cuales no permitirían obtener una información mucho más detallada del cambio de conducta de los estudiantes, teniendo en cuenta que la técnica seleccionada para la obtención de resultados fue la del cuestionario, y sobre todo en consideración que la dimensión conativa se encuentra interrelacionada con la dimensión afectiva.

Es importante señalar que en relación al abordaje de la problemática de formar conciencia ambiental, se han considerado estudios importantes a resaltar los cuales han sido enfocados con criterios similares, así tenemos a Carrasco & La Rosa (2013), cuya tesis establece como objetivo identificar los conocimientos de conciencia ambiental de los docentes del II ciclo de nivel inicial en una población conformada por los docentes del nivel inicial del sector público y privado de siete distritos de Lima Metropolitana: San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima Cercado, Surco y La Victoria, con una muestra de veinte docentes, aplicando una investigación descriptiva propositiva, obteniendo como resultado de su muestra que el 90 % de los docentes encuestados afirman poseer información sobre educación ambiental, de los cuales el 65% señaló que su información era “buena” y solo un 15% conoce el proceso de toma de conciencia ambiental, (que es el objetivo principal de la tesis), asimismo el 100% se muestra interesado en recibir información, de los cuales un 27% requiere

información en proyectos educativos ambientales, un 22% manifiesta su voluntad de requerir conocimientos en estrategias para trabajar la conciencia ambiental, un 18% requiere información sobre toma de conciencia ambiental, un 15 % solicita conocer sobre estrategias para medir resultados, un 10% refiere interés en medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente y un 8% solicita información teórica sobre educación y conciencia ambiental; concluyendo que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada tiene conocimiento de la importancia de trabajar la educación ambiental, sin embargo no logran definir como se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarlos en aula.

En la misma dirección se presenta la tesis trabajada por Acebal (2010), titulada “Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras”, que aplica la investigación cualitativa en una muestra estudiantes de España y Argentina; obteniendo como resultado en relación al conocimiento concreto variaciones en el nivel formativo y económico obteniendo un 50% de no respuesta, en cuanto a organismos de gestión solo se reconoce a una organización no estatal con más de un 50% y un 30 % que no responde, asimismo en relación al grado de activismo ambiental se tiene que aproximadamente un 15% puede ser considerado activista esporádico y solo un 5% activistas habituales. Concluyendo la presente investigación que los encuestados dan valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero minimizan la inocuidad de sus acciones, se muestra como dato impactante la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad, tiene mayor relación la identificación de conciencia ambiental en niños en edad escolar que en grupo mayores considerando a la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente y se considera determinante la imposibilidad de demostrar de manera generalizada acciones propias y concretas favorables hacia el medio ambiente.

Como se puede observar, es la escuela el lugar privilegiado para fomentar la conciencia ambiental en los alumnos, considerando que cada una de sus instalaciones permite albergar a estudiantes de todas las condiciones sociales, que cuentan con padres letrados e iletrados, de áreas urbanas y rurales y de las diferentes comunidades, constituyendo la institución idónea para acrecentar la



toma de conciencia ambiental, por lo que se requiere la especialización de cada uno de los docentes, quienes puedan realizar el efecto multiplicador.

Avendaño, (2012), se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, abordando ampliamente las definiciones de EA y RS, analizando la posibilidad de utilizar la EA como herramienta para el logro de la RS; ello realizado en base al análisis científico de siete corrientes filosóficas, obteniendo como conclusión que la RS en el contexto social requiere la aplicación de un marco legal para las universidades que permita asumir responsabilidades mediante sensibilización y compromiso a necesidades. La RS para el desarrollo sustentable, debe partir de necesidades e intereses de la sociedad para promover una relación beneficiosa del hombre con su medio ambiente a través de la educación y RS para el desarrollo humano y comunitario partiendo del estudiante como eje de cambio social, combinando la perspectiva crítica, ética y estética en aras de lograr recomponer la relación entre la educación y la responsabilidad social.

Hernández (2010), en su tesis titulada “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental”, aplicó el método histórico-lógico, analítico sintético y el inductivo deductivo, que permitió relevar la historicidad, tendencia y actualidad del problema, en la población aplicada a los 45 alumnos del noveno grado grupo dos de la ESBU Julio Antonio Mella, del municipio Pinar del Río, cuyo objetivo fue la elaboración de actividades que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental, obteniendo como resultados del análisis comparativo de los resultados de las pruebas aplicadas en su etapa inicial y final un aumento entre 20 y 60 unidades porcentuales, concluyendo que la propuesta aplicada es efectiva al elevar el nivel del estudiante en el desarrollo de su educación ambiental.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** El programa experimental influye positivamente en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015, obteniéndose luego de su aplicación un coeficiente de sig = 0.000 ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar la influencia positiva del programa experimental.

El programa experimental influye en la conciencia ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015, observándose en los estudiantes del grupo experimental 1, que el nivel de conciencia ambiental alcanzado con el 47,06 % es media, con el 41,18 % es alto y solo el 11,78 % es bajo, con lo que se determina que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

En relación al grupo experimental 2, se tiene que el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 66,67 % es alto, con el 23,81% es media y solo el 9,524% es bajo, con lo que se deduce que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental. Y, en los estudiantes del grupo control, el nivel de conciencia ambiental alcanzado con el 46,15 % es media, con el 38,46 % es alto y el 15,38 % es bajo, resultados comparados con los grupos experimentales 1 y 2, se evidencia una diferencia que permite concluir que el programa experimental en la enseñanza en el nivel primaria tendría influencias importantes en la toma de conciencia ambiental.

**Segunda:** El programa experimental influye en las dimensiones de conciencia ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015, observándose de la aplicación del programa experimental que obtuvo el grupo experimental 1 el nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 70,59% es media, el 17,65% es alto y solo el 11.76% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 41,18%

es alto, el 29,41% es medio y bajo y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 76,47% es medio, el 17,65% es alto y solo el 5,82% es bajo, concluyendo que el programa experimental si influye en la conciencia ambiental.

**Tercera:** El programa experimental influye en las dimensiones de conciencia ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo – 2015, observándose de la aplicación del programa experimental que obtuvo el grupo experimental 2, cuyo nivel alcanzado en la dimensión conocimiento ambiental es 52,38% es media, el 38,1% es alto y solo el 9,524% es bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 57,14% es alto, el 38,1% es medio y el 4,762% es bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 57,14% es medio, el 33,33% es bajo y el 9,524% es alto, concluyendo que el programa experimental si influye en la conciencia ambiental.

**Cuarta:** El grupo control obtuvo los siguientes resultados en la dimensión conocimiento ambiental el 53,85 % es media, el 23,8 % es alto y bajo; en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 38,46 % es medio, el 30,77 % es alto y bajo; y el nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 69,23% es medio, el 7,692% es alto y el 23,8 % es bajo; concluyendo que el grupo que no recibió la aplicación del programa experimental presenta diferencia en sus resultados en relación al grupo experimental 1 y 2, lo que determina la influencia del programa experimental en la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE Juan Mejía Baca de Chiclayo 2015.

## **VI. Recomendaciones**

### **Recomendaciones**

**Primera:** El Ministerio de Educación, debe promover a través de su política educativa las mejoras constantes e innovar el sistema educativo mediante la participación activa de sus Unidades de Gestión Educativa a través de concursos nacionales de buenas prácticas educativas, fomentando la investigación y participación no solo del docente, sino también de los escolares.

**Segunda:** La Dirección Regional de Educación, debe convocar a las autoridades educativas de su región a efectos de unificar criterios en cada periodo lectivo, incidiendo en la formación de valores hacia la conservación del medio ambiente, debe constituir uno de los pilares en la formación de los estudiantes, que permita un verdadero cambio y actuación positiva hacia nuestro medio, buscando el compromiso docente en cada una de las actividades educativas programadas.

**Tercera:** La Unidad de Gestión Educativa, debe fortalecer el trabajo de los docentes exteriorizando los logros obtenidos en cada institución educativa, que permita que las demás instituciones conozcan y puedan implementar en sus centros de trabajo los cambios y aprendizajes significativos en sus estudiantes, lo que permitirá crecer a todos de manera organizada.

**Cuarta:** Los directores de las diferentes instituciones educativas en sus diferentes niveles deben promover e incentivar el trabajo en equipo, innovando el plano académico y pedagógico que permita enriquecer la labor educativa mejorando el clima institucional.

**Quinta:** La elaboración y aplicación de programas experimentales, fortalece la labor educativa, la cual debe ser potenciada en cada una de las Instituciones Educativas, que permita mejorar la educación en cada uno de los estudiantes, despertar su creatividad, fomentar hábitos de investigación y lograr una conducta positiva hacia su escuela, comunidad y sociedad.

## **VII. Referencias bibliográficas**

### Referencia bibliográfica

- Acebal, M. d. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras (Tesis doctoral)*. Obtenido de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)
- Ander Egg, E. (1998). *Introducción a la Planificación*. Buenos Aires: Lumen.
- Antonio, B., & Granero, A. (s.f.). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física, Cultura, Ciencia y Deporte. (enero/abril, 2014). *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (25)*, 25-33.
- Avendaño, W. ((julio/diciembre 2012)). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de Responsabilidad Social (RS) 35. *Luna Azul*, 94-115.
- Avendaño, W. (julio/ diciembre, 2012). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la Responsabilidad Social (RS) 35. *Luna Azul*, 94-115.
- Avendaño, W. (julio/diciembre 2012). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la Responsabilidad Social (RS) 35. *Luna Azul*, 94-115.
- Avendaño, W. (Julio/diciembre 2012). La Educación ambiental (EA) como herramienta de la Responsabilidad Social (RS) 35. *Luna azul* , 94-115.
- Avendaño, W. (julio/diciembre 2012). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de Responsabilidad Social (RS). *Luna azul* 35, 94-115.
- Baena, A., & Granero, A. ((enero/abril 2014)). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física, Cultura, Ciencia y Deporte. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (25)*, 25-33.
- Baena, A., & Granero, A. (2014). (enero/abril, 2014) Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física, Cultura, Ciencia y Deporte. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 25-33.



- Baena, A., & Granero, A. (enero/abril 2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física, Ciencia, Cultura y Deporte. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 25-33.
- Baena, A., & Granero, A. (enero/abril 2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física, Cultura, Ciencia y Deporte (25). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25-33.
- Baron, R., & Byrne, D. (2006). *Psicología Social* (10ª ed.). España: Pearson Educación S.A.
- Barrena, S. (febrero-abril de 2001). Los hábitos y el crecimiento: Una perspectiva Peirceana. *Razón y Palabra*(21). México.
- Bigge, M., & Hunt, M. (2007). *Bases psicológicas de la educación* (22 ed., Vol. 1). México: Trillas.
- Blanco, R. (21 de septiembre de 2011). *Agenda ambiental de la ciudad de México*. Recuperado el 11 de marzo de 2016, de <http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconcienciaambiental.pdf>. (s.f.).
- Calvo, S., & Gutierrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. España: Morata.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo del Nivel Inicial (Tesis)*. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
- Cayón, A., & Pernalet, J. (noviembre 2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social* (11), 139-162.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente*. (U. S. Loyola, Productor) Recuperado el 08 de 08 de 2015, de

[http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

Choquecondo, L., & Flores, H. (s.f.).

Choquecondo, L., & Flores, H. (2012). *Guardianes de la ecología*. Obtenido de (Tesis de Maestría): <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>

Choquecondo, L., & Flores, H. (2012). *Guardianes de la Ecología*. Obtenido de <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>

Choquecondo, L., & Flores, H. (2012). *Guardianes de la ecología (Tesis de Maestría)*. Obtenido de <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>

Choquecondo, L., & Flores, H. (2012). *Guardianes de la ecología (Tesis de Maestría)*. Obtenido de <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>

Choquecondo, L., & Flores, H. (2012). *Programa Guardianes de la Ecología*. Obtenido de (Tesis de maestría): <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>

Corraliza, J. (2002). Conciencia ambiental. *Ambienta: La revista del Ministerio del Medio Ambiente*(9), 74.

Cuello, A. (marzo de 2003). Centro Nacional de Educación Ambiental. *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela*. España.

Díaz-Barrifa, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2<sup>o</sup> ed.). México: Mc-Graw Hill.

Dirección, C. d. (2002). Planeación y Toma de Decisiones. *Cursos de Promoción y Formación de Administradores Superiores*. Perú. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/dosie3-4.pdf>

Educación, C. I. (s.f.).

- Fernández-Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- Gomez, B., Noya, F., & Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. España, España: Centro de investigaciones sociológicas.
- González, J., & Criado del Pozo, M. J. (2010). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCS.
- González, J., & Criado del Pozo, M. J. (s.f.). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCS.
- Gonzales, J., & Criado, , M. J. (2010). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. CCS.
- Hernández, I. (2010). *Sistema de Actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental (Tesis de maestría)*. Obtenido de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA\\_IDANIA.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf)
- Jorge, N. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Klemmer, P. (1993). Concientización ambiental y Política Ambiental en Alemania. *Contribuciones /CIEDLA, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo Latinoamericano de la Fundación Konrd Adenauer*, 7-9.
- Knowles, M., Swanson, R., & Holton , E. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. Estados Unidos: Universidad Iberoamericana.
- Lorenzo, C., & Flores, H. (2012). *Guardianes de la Ecología (Tesis de maestría)*. Obtenido de Recuperado de: <http://docslide.com.br/documents/tesis-guardianes-de-la-ecologia.html>
- Martínez, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNET.
- Morejon, A. (01 de 10 de 2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*.

- Obtenido de  
<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Negrete, J. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Olivares, M. (2014). *Influencia del taller Salvemos el planeta (Tesis de Maestría)*.  
 Obtenido de <http://es.slideshare.net/Jgeorgeana/conciencia-ambiental-37179786>
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Perloff, R., Perloff, E., & Sussma, E. (1984). Program evaluation. *Annual Review of Psychology*, 569-594.
- Rengifo, B. (7-11 de mayo de 2012). XII Coloquio Internacional de Geocrítica. *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Riecken, H. (1972). *A method for planning and evaluating*. Nueva York: Academic.
- Rodriguez, A. (1993). *Psicología Social* (4ta ed.). México: Trillas.
- UNESCO. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*.
- Vásquez, J., Herrera, D., Álvarez, J., Ponce, L., Castillo, J., & Ortiz, J. (Diciembre de 2010). *Programa sobre el calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*.  
 Obtenido de  
<http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%20010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>
- Vélaz, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo Factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.
- Whittaker, J. (2006). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas S.A.

Willian, A. (julio/diciembre 2012). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la Responsabilidad Social (RS) . *Luna Azul* 35, 94-115.

## **Anexos**

poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?	<b>conocimiento ambiental</b> que los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo - 2015.				el cuidado del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las acciones que lo comprometen al cuidado de su ambiente.</li> <li>Reconoce los comportamientos nocivos para el ambiente.</li> <li>Identifica las acciones que contribuyen al cuidado del ambiente.</li> <li>Valora los actos de conservación del ambiente.</li> </ul>	<b>Población:</b> La población de la investigación estará conformada por los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E.
2) ¿Demostrar si el programa experimental influye en la <b>posición ambiental</b> que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	Demostrar si el programa experimental influye en la <b>posición ambiental</b> que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	El programa experimental influye en la posición ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo - 2015.					
3) ¿Demostrar si el programa experimental influye en el <b>comportamiento ambiental</b> que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	Demostrar si el programa experimental influye en el <b>comportamiento ambiental</b> que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	El programa experimental influye en el comportamiento que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo - 2015.					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya – Chiclayo-2015

Autor: Mg. Lupe Lily Gómez Huamán

Planteamiento del problema	Objetivo de la investigación	Hipótesis de investigación	Variable Titulo	Variables	Factores	Indicadores	Variables estadísticas	Escala de medición	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿La aplicación del programa experimental influirá en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar la influencia del programa experimental en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa experimental influye positivamente en la toma de conciencia ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo 2015.</p>	<p><b>Variable x1:</b></p> <p>PROGRAMA JUGANDO CREAMOS CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p><b>Variable x2:</b></p> <p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>	<p><b>V1:</b></p> <p>Programa Jugando creamos conciencia ambiental</p> <p><b>V2:</b></p> <p>Conciencia ambiental</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica cómo se contamina su planeta.</li> <li>• Identifica uno de los lugares contaminados de su localidad.</li> <li>• Distingue la noción de conciencia ambiental.</li> <li>• Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</li> <li>• Reconoce acciones realizadas por su persona que dañan el ambiente.</li> <li>• Indica con precisión su rol en</li> </ul>	<p>Cuantitativa</p>	Discreta	<p>Tipo: El tipo de investigación es básica aplicada de nivel explicativo experimental</p> <p>Diseño: Diseño Experimental, longitudinal de tipo cuasi experimental.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Método hipotético deductivo, no probabilístico.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1) ¿Demostrar si el programa experimental influye en el <b>conocimiento ambiental</b> que</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Demostrar si el programa experimental influye en el</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El programa experimental influye en el conocimiento</p>							



de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo?	<b>comportamiento ambiental</b> que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo.	ambiental que poseen los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Juan Mejía Baca de Chiclayo - 2015.							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

**Tabla 6. Operacionalización de la conciencia ambiental**

DIMENSIONES.	INDICADORES.	ITEMS.	NIVELES y RANGOS.
Conocimiento ambiental	Indica cómo se contamina su planeta.	El planeta tierra es contaminado por el hombre	Inicio 0 – 10
	Identifica uno de los lugares contaminados de su localidad.	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado	
	Distingue la noción de conciencia ambiental.	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contamine.	Proceso 11-13
	Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Son recursos naturales que si no los cuidamos pueden acabarse el agua, el suelo y el aire.	
		Es una acción que contamina el ambiente usar desodorante en spray	Logro 14-17
		Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales	
Posición ambiental	Reconoce acciones realizadas por su persona que daña el ambiente.	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río Contamino el medio ambiente cuando dejo enchufado el televisor Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.	Logro destacado 18-20

	Indica con precisión su rol en el cuidado del ambiente.	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.
	Reconoce las acciones que comprometen al cuidado de su ambiente.	Las aulas del colegio deben conservarse limpias todos los días por los estudiantes, profesores y personal de limpieza Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio. Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que fuman al aire libre.
Comportamiento ambiental	Reconoce los comportamientos nocivos para el ambiente.	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo. Es correcto decir que debemos apagar las luces si no se está utilizando. Es un comportamiento que daña el ambiente el dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.
	Identifica las acciones que contribuyen al cuidado del ambiente.	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando. Cuidar el ambiente es amar a la mascota. Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.
	Valora los actos de conservación del ambiente	Si cuidas tu ambiente, entonces, vivirás muy saludable.

### Certificado de validez de contenido de los instrumentos

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
	<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El planeta tierra es contaminado por el hombre.							
2	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado porque hay mucha basura, moscas y huele feo.							
3	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contamine.							
4	Es una acción que contamina el ambiente es usar desodorante en spray.							
5	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río.							
6	Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales.							
7	Son recursos naturales contaminados por el hombre: El agua, suelo y aire.							
	<b>POSICIONAMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que fuman al aire libre.							
9	Contamino el medio ambiente cuando dejo enchufado el televisor.							
10	Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.							
11	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.							

12	Las aulas del colegio deben ser aseadas todos los días por los estudiantes y personal de limpieza.							
13	Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio							
	<b>COMPORTAMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo.							
15	Es correcto decir que debemos apagar las luces sino la utilizamos.							
16	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.							
17	Cuidar el ambiente es amar y proteger a mi mascota.							
18	Es un comportamiento que daña el ambiente el dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.							
19	Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.							
20	Si cuidas tu ambiente, entonces vivirás muy saludable.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

24 de agosto del 2015

Apellidos y nombre s del juez evaluador: .....

DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4  
Certificado de validez de contenido de los instrumentos

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>							
1	El planeta tierra es contaminado por el hombre.							
2	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado porque hay mucha basura, moscas y huele feo.	/		/		/		
3	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contaminen.	/		/		/		
4	Es una acción que contamina el ambiente es usar desodorante en spray.	/		/		/		
5	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río.	/		/		/		
6	Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales.	/		/		/		
7	Son recursos naturales contaminados por el hombre: El agua, suelo y aire.	/		/		/		
	<b>POSICIONAMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que fuman al aire libre.	/		/		/		
9	Contamino el medio ambiente cuando dejo enchufado el televisor.	/		/		/		
10	Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.	/		/		/		
11	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.	/		/		/		
12	Las aulas del colegio deben ser aseadas todos los días por los estudiantes y personal de limpieza.	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio	/	/	/	/	/	/
14	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo.	/	/	/	/	/	/
15	Es correcto decir que debemos apagar las luces sino la utilizamos.	/	/	/	/	/	/
16	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.	/	/	/	/	/	/
17	Cuidar el ambiente es amar y proteger a mi mascota.	/	/	/	/	/	/
18	Es un comportamiento que daña el ambiente el dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.	/	/	/	/	/	/
19	Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.	/	/	/	/	/	/
20	Si cuidas tu ambiente, entonces vivirás muy saludable.	/	/	/	/	/	/

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

24 de agosto del 2015.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Monillo Flom John DNI: 70720025

Especialidad del evaluador: Motodólogo

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Anexo 4  
**Certificado de validez de contenido de los instrumentos**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>							
1	El planeta tierra es contaminado por el hombre.	✓		✓		✓		
2	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado porque hay mucha basura, moscas y huele feo.	✓		✓		✓		
3	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contaminen.	✓		✓		✓		
4	Es una acción que contamina el ambiente es usar desodorante en spray.	✓		✓		✓		
5	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río.	✓		✓		✓		
6	Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales.	✓		✓		✓		
7	Son recursos naturales contaminados por el hombre: El agua, suelo y aire.	✓		✓		✓		
	<b>POSICIONAMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que fuman al aire libre.	✓		✓		✓		
9	Contaminó el medio ambiente cuando dejó enchufado el televisor.	✓		✓		✓		
10	Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.	✓		✓		✓		
11	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.	✓		✓		✓		
12	Las aulas del colegio deben ser aseadas todos los días por los estudiantes y personal de limpieza.	Si	No	Si	No	Si	No	



13	Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio	/				/			
14	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo.	/				/			
15	Es correcto decir que debemos apagar las luces sino la utilizamos.	/				/			
16	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.	/				/			
17	Cuidar el ambiente es amar y proteger a mi mascota.	/				/			
18	Es un comportamiento que daña el ambiente el dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.	/				/			
19	Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.	/				/			
20	Si cuidas tu ambiente, entonces vivirás muy saludable.	/				/			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** Infante  
 Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

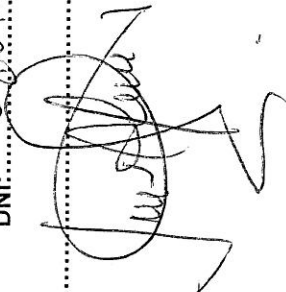
No aplicable [ ]

24 de agosto del 2015.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Núñez Lucía Luis

DNI: 0801201

Especialidad del evaluador: Psicopedagog



<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4  
Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONOCIMIENTO AMBIENTAL</b>							
1	El planeta tierra es contaminado por el hombre.							
2	El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es el mercado porque hay mucha basura, moscas y huele feo.	✓		✓		✓		
3	Conciencia ambiental es saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contaminen.	✓		✓		✓		
4	Es una acción que contamina el ambiente es usar desodorante en spray.	✓		✓		✓		
5	El botar basura a los ríos ocasiona que los peces mueran en el río.	✓		✓		✓		
6	Es una consecuencia de la contaminación ambiental la desaparición de algunos animales.	✓		✓		✓		
7	Son recursos naturales contaminados por el hombre: El agua, suelo y aire.	✓		✓		✓		
	<b>POSICIONAMIENTO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que fuman al aire libre.	✓		✓		✓		
9	Contaminó el medio ambiente cuando dejó enchufado el televisor.	✓		✓		✓		
10	Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es escribir en el reverso de la hoja utilizada.	✓		✓		✓		
11	Corresponde cuidar el ambiente a todas las personas sean niños, jóvenes o adultos.	✓		✓		✓		
12	Las aulas del colegio deben ser aseadas todos los días por los estudiantes y personal de limpieza.	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es sembrar plantas en tu barrio	/							
14	El hombre protege su ambiente cuando recoge los vidrios del suelo.	/							
15	Es correcto decir que debemos apagar las luces sino la utilizamos.	/							
16	Una de las acciones para cuidar el ambiente es apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.	/							
17	Cuidar el ambiente es amar y proteger a mi mascota.	/							
18	Es un comportamiento que daña el ambiente el dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente.	/							
19	Cuidamos el ambiente cuando lavamos los platos con agua tibia y sin detergente.	/							
20	Si cuidas tu ambiente, entonces vivirás muy saludable.	/							

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

24 de agosto del 2015.

Apellidos y nombres del juez evaluador: SORIA PÉREZ YOLANDA DNI: 10590428

Especialidad del evaluador: DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Dra. Yolanda F. Soria Pérez**  
Asesora Pedagógica y de Investigación

# INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL

## EVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las siguientes preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta:

**1.- El planeta tierra es contaminado por:**

- a) Los animales
- b) Las plantas
- c) Los animales y las plantas
- d) El hombre
- e) El hombre y los animales

**2.- El lugar más contaminado en el pueblo joven José Olaya es:**

- a) El mercado porque hay mucha basura, moscas y huele feo.
- b) El parque porque está sin barrer.
- c) El colegio porque hay papeles tirados.
- d) La tienda de la esquina del colegio porque hay varios perros.
- e) La iglesia porque hay velas y humo.

**3.- Conciencia ambiental es:**

- a) Disfrutar del medio ambiente.
- b) Cuidar el ambiente.
- c) Saber que nuestras acciones determinan que el ambiente no se contamine.
- d) Conocer que acciones nuestras contaminan el ambiente.

e) Saber que nuestro ambiente está formado por plantas, animales y personas.

**4.- Es una acción que contamina el ambiente:**

- a) Tumbiar árboles
- b) Usar desodorante en spray
- c) Limpiar las calles
- d) Reciclar la basura
- e) Cazar animales

**5.- El botar basura a los ríos ocasiona que:**

- a) Los peces mueran en el río
- b) Los peces mueran fuera del río
- c) El agua se salga del río
- d) El agua del río se acabe
- e) Aumenten los peces en el río

**6.- Es una consecuencia de la contaminación ambiental:**

- a) La desaparición de algunos animales
- b) Las pistas en mal estado
- c) Los mercados llenos de gente
- d) La falta de agua en los colegios
- e) La variedad de árboles en el parque

**7.- Son recursos naturales contaminados por el hombre:**

- a) El agua
- b) El suelo
- c) El aire
- d) El agua, suelo y aire

e) El agua y el aire

**8.- Las personas que dañan o contaminan el ambiente, son aquellas que:**

a) Riegan los jardines

b) Podan los árboles

c) Limpian las acequias

d) Fuman al aire libre

e) Siembran plantas

**9.- Contamino el medio ambiente cuando:**

a) Dejo enchufado el televisor

b) Tengo un macetero en mi dormitorio

c) Crio animales en mi corral

d) Me porto mal con mis padres

e) Siembro plantas en mi jardín

**10.- Una buena acción para cuidar tu medio ambiente es:**

a) Quemar la basura, para que no se acumule en tu casa.

b) Escribir en el reverso de la hoja utilizada

c) Sembrar plantas utilizando fertilizantes e insecticidas

d) Utilizar aire acondicionado para soportar el calor

e) Almacenar agua para que no se acabe

**11.- Corresponde cuidar el ambiente:**

a) A las personas mayores

b) A los niños

c) A los jóvenes

d) A estudiantes de todos los colegios

e) A todas las personas sean niños, jóvenes o adultos

**12.- Las aulas del colegio deben ser aseada todos los días por:**

a) El personal de limpieza

b) Los estudiantes del colegio

c) Los profesores

d) Los estudiantes y profesores

e) Los estudiantes y personal de limpieza

**13.- Uno de tus deberes para cuidar el ambiente es:**

a) Sembrar plantas en tu barrio

b) Tener agua potable en tu casa

c) Asistir limpio a las clases

d) Tener las ventanas del aula cerradas

e) Hacer las tareas

**14.- El hombre protege su ambiente cuando:**

a) Utiliza los insecticidas para matar a las moscas fastidiosas

b) Utiliza el hervidor eléctrico

c) Emplea la leña para cocinar en reemplazo del gas

d) Recoge los vidrios del suelo

e) Orina en la calle

**15.- Es correcto decir:**

a) No debemos criar perros en casa porque tienen pulgas

b) Debemos lavar la ropa con lejía para que la ropa no quede manchada.

c) Si sembramos muchas plantas quedará poco suelo para construir las casas

d) Que debemos apagar las luces sino la utilizamos

e) Los animales contaminan el ambiente

**16.- Una de las acciones para cuidar el ambiente es:**

a) Comer solo pescado

b) Sacar a pasear al perro para que se ocupe en la calle

c) Utilizar bolsas de basura negra para comprar alimentos

d) Tomar leche todos los días

e) Apagar y desenchufar el televisor cuando no se está utilizando.

**17.- Cuidar el ambiente es:**

a) Amar y respetar a los padres

b) Hacer todas las tareas y estudiar

c) Amar mi mascota

d) Desaparecer a los perros callejeros

e) Comer frugos y alimentos enlatados

**18.- Es un comportamiento que daña el ambiente:**

a) Apagar las luces de mi casa cuando no es necesario

b) Cuidar los caños para que el agua no se gaste

c) Dejar conectado el cargador del celular en el tomacorriente

d) Planchar la ropa

e) Tener una mascota en casa porque la ensucia

**19.- Cuidamos el ambiente cuando:**

a) Utilizamos cera para que el piso esté más brillante

b) Lavamos los platos con detergente para la grasa

c) Masticamos bien los alimentos

d) Lavamos los platos con agua tibia y sin detergente



e) Practicamos deporte todos los días

**20.- Si cuidas tu ambiente, entonces:**

a) Vivirás muy saludable

b) Tendrás más dinero

c) Podrás jugar en casa

d) Cenarás carne todos los días

e) Ganarás un premio.

**PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA FOMENTAR  
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN MEJIA  
BACA” P.J. JOSÉ OLAYA - CHICLAYO**



**I. DATOS INFORMATIVOS :**

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docente** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 19 de agosto del 2015.

# SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 01

## II. PARTE DIDÁCTICA:

### 2.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

“Identificamos quien contamina nuestro planeta”

### 2.2. JUSTIFICACIÓN:

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria identifiquen las acciones que contaminan el ambiente comentando en grupo.

### 2.3. ÁREA ESPECÍFICA:

Ciencia y ambiente

### 2.4. MÉTODO:

Inductivo - Deductivo

### 2.5. DURACIÓN APROXIMADA:

90 minutos

### 2.6. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<p align="center"><b>Ciencia y Ambiente</b></p>	<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Diseña alternativas de solución al problema.</p>	<p><b>Contaminación ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ agua</li> <li>✓ suelo</li> <li>✓ aire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra interés y preocupación por el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menciona la participación del hombre cómo agente contaminante del planeta.</li> <li>▪ Describe la contaminación del aire, suelo y agua.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p><b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>La sesión se iniciara con un dialogo sobre cómo observan su medio ambiente, describiéndolo.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:            ¿Identifican el responsable de la contaminación medio ambiente?            ¿Señalan la participación de las plantas y animales en el ambiente?            ¿Describen la presencia del agua, el suelo, el aire en el ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                ¿Creen ustedes que los animales contaminan el ambiente?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Identificamos quién contamina nuestro ambiente.”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<p>20'</p>
<p><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente presenta distintas imágenes acerca de la contaminación de nuestro ambiente y empieza a explicar el tema con la participación de los niños.                (ANEXO 01)</li> <li>➤ Se les reparte una ficha informativa acerca del tema.                (ANEXO 02)</li> <li>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	<p>50'</p>

**CONSOLIDACIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE**

- La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante identificar las acciones que afectan nuestro medio ambiente? ¿Es importante saber qué pasará si no cuidamos el ambiente?
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición.  
**(ANEXO N° 03)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación  
**(ANEXO N° 04)**
- La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos.  
**(ANEXO N° 05)**
- La docente proporciona una ficha de actividades para la casa.  
**(ANEXO N° 06)**

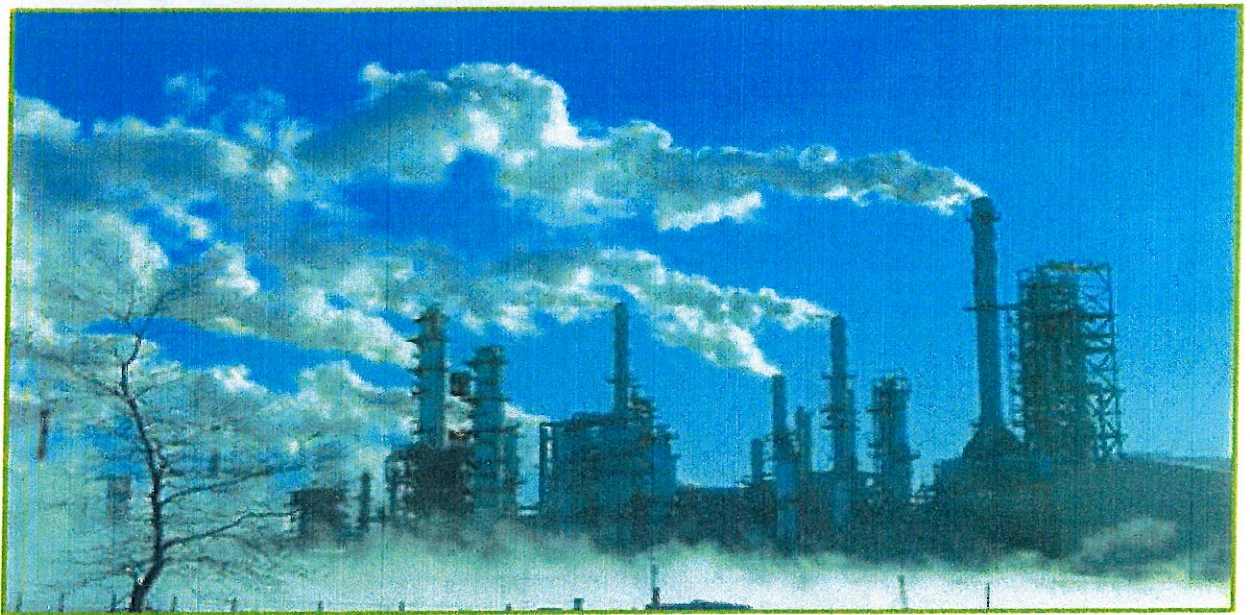
- Ficha de metacognición.
- Ficha de autoevaluación.
- Lista de cotejos.
- Lápiz.
- Borrador.

**20'**

# ANEXO 1



ANEXO 24



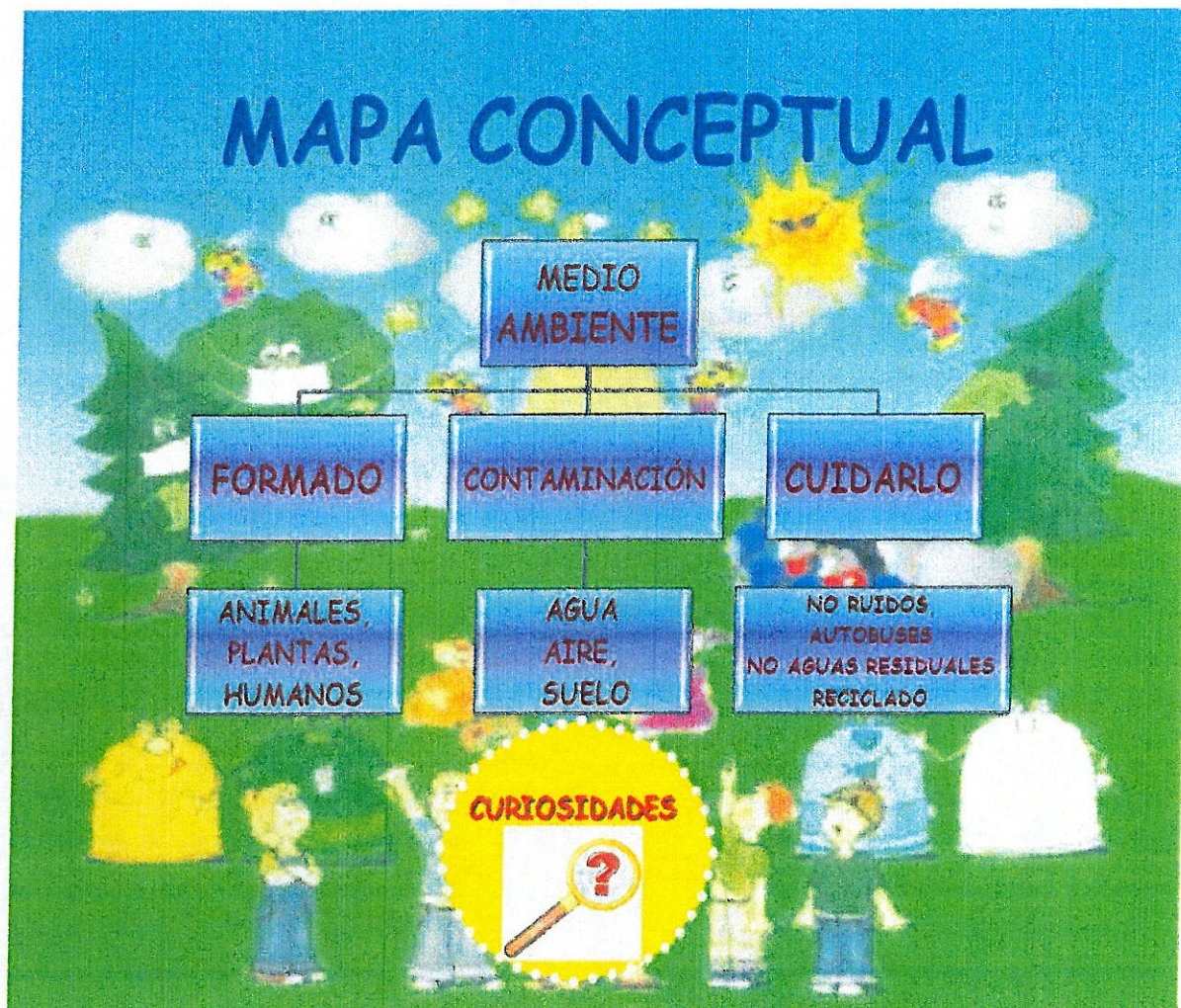


## ANEXO 2

### El medio ambiente

Está formado por un conjunto de seres vivos (animales y vegetales) y seres no vivos que se encuentra en un determinado espacio geográfico. Los seres no vivos que forman parte del medio ambiente son el agua, el aire y el suelo.

La interacción de los seres vivos y no vivos forman un ecosistema. Para que el medio ambiente sea saludable debe existir equilibrio entre los seres vivos y no vivos que lo conforman.



# ANEXO 3

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 4

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
1. ¿Te gustó la clase de hoy?		
2. ¿Entendiste la clase de hoy?		
3. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
4. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
5. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 5

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica el ser vivo que contamina el ambiente	Describe las acciones que realiza para contaminarlo
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

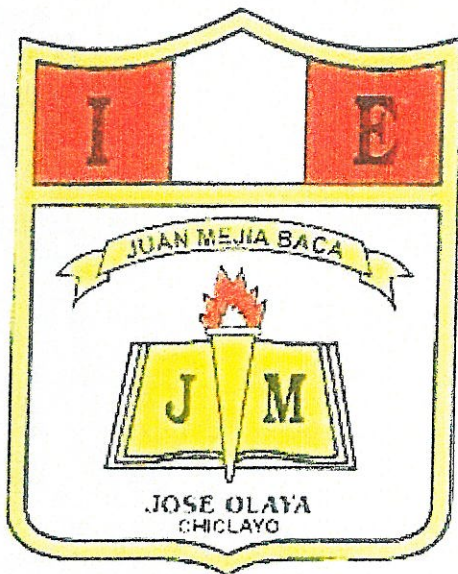
## ANEXO 6

### APLICO LO APRENDIDO

- ❖ Señala la acción que contamina el suelo.
- ❖ Describe la contaminación del agua..
- ❖ Ilustra el tema



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 02



### II. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 26 de agosto del 2015.

### **III. PARTE DIDÁCTICA:**

#### **3.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

“Identifico el lugar más contaminado de mi localidad”

#### **3.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del quinto identifiquen el lugar que se encuentra más contaminado en su localidad, proponiendo alternativas para su recuperación

#### **3.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y Ambiente

#### **3.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

#### **3.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

**2.7. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos.	Identifica el lugar que se encuentra más contaminado en su localidad	Contaminación: <input checked="" type="checkbox"/> Aspectos a considerar. <input checked="" type="checkbox"/> Características presentes en un área contaminada	<input type="checkbox"/> Participa activamente en clase. <input type="checkbox"/> Practica hábitos de integración al grupo.	<input type="checkbox"/> Identifica el lugar más contaminado de su localidad. <input type="checkbox"/> Señala los aspectos más importantes en su identificación.



## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p>Los niños saldrán a recorrer los exteriores de la escuela, visitando los lugares más cercanos como son el mercado, la iglesia y el parque.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:            ¿Cómo observan el mercado, iglesia y parque?            ¿Cómo presentan su suelo, está cuidado?            ¿Qué olor agradable o desagradable experimentan a su paso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                ¿Consideran que los lugares visitados son agradables a la vista de cada uno de nosotros?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad:  <b>"Identificamos el lugar más contaminado de mi localidad."</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	20'
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente explica en el recorrido realizado las características que nos permite identificar la contaminación existente en determinado lugar, que permita a cada estudiante discriminar e identificar cual es el lugar mas contaminado.</li> <li>➤ Se les reparte una ficha informativa acerca del tema.</li> </ul> <p>(ANEXO 01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	50'

	<p>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</p>		
<p><b>CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante identificar el lugar más contaminado de nuestra localidad? ¿Qué acciones podemos realizar para mejorarlo?</li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición. <b>(ANEXO N° 02)</b></li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación <b>(ANEXO N° 03)</b></li> <li>• La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos. <b>(ANEXO N° 04)</b></li> <li>• La docente proporciona una ficha de actividades para la casa. <b>(ANEXO N° 05)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de metacognición.</li> <li>• Ficha de autoevaluación.</li> <li>• Lista de cotejos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>	<p>20'</p>

## ANEXO 1

### ¿Cómo identificar un lugar contaminado?

Un lugar libre de contaminación es un lugar agradable, limpio y huele bien.

Por lo tanto un lugar estará contaminado en la medida que se muestre sucio, que huelga mal, lleno de insectos y presente una imagen desagradable a la vista.



## ANEXO 2

### FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 3

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
6. ¿Estuve atento a la clase de hoy?		
7. ¿Participé activamente en ella?		
8. ¿Respeté la participación de mis compañeros?		
9. ¿Me sirve lo aprendido hoy?		
10. ¿Puedo aplicar lo aprendido?		

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica el lugar más contaminado de su localidad	Señala las características de la contaminación ambiental
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 5

### APLICO LO APRENDIDO

- ❖ Qué otros lugares se encuentran contaminados en mi localidad.
- ❖ Cómo puedo evitar contaminar mi I.E.
- ❖ Ilustra el tema



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 03



### III. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto                      **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 21
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 02 de setiembre del 2015.



#### **IV. PARTE DIDÁCTICA:**

##### **4.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Trabajamos la idea de conciencia ambiental"

##### **4.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del 5to grado de primaria identifiquen las acciones que contaminan el ambiente comentando en grupo.

##### **4.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

##### **4.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

##### **4.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

#### **2.8. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	<p>Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.</p> <p>Constuye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.</p>	<p>Diseña alternativas de solución al problema.</p> <p>Problematiza situaciones.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	<p>Conciencia ambiental</p> <p>✓ Noción</p> <p>✓ Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra interés y preocupación por el tema.</li> <li>▪ Relaciona sus saberes previos con los nuevos aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señala con sus propias palabras lo que entiende por conciencia ambiental.</li> <li>▪ Destaca la importancia de la conciencia ambiental para el medio ambiente.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p>Observan una lámina del mundo, comentan sobre ella. (ANEXO 1)</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué significa el mundo en la mano? ¿Qué significa conciencia ambiental?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños ¿Todas las personas tienen conciencia ambiental?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Trabajamos la idea de conciencia ambiental.”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	20'
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente presenta una imagen que muestra la problemática ambiental a nivel mundial, comenta con los estudiantes. (ANEXO 02)</li> <li>➤ Se les reparte una ficha informativa acerca del tema. (ANEXO 03)</li> <li>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	50'

**CONSOLIDACIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE**

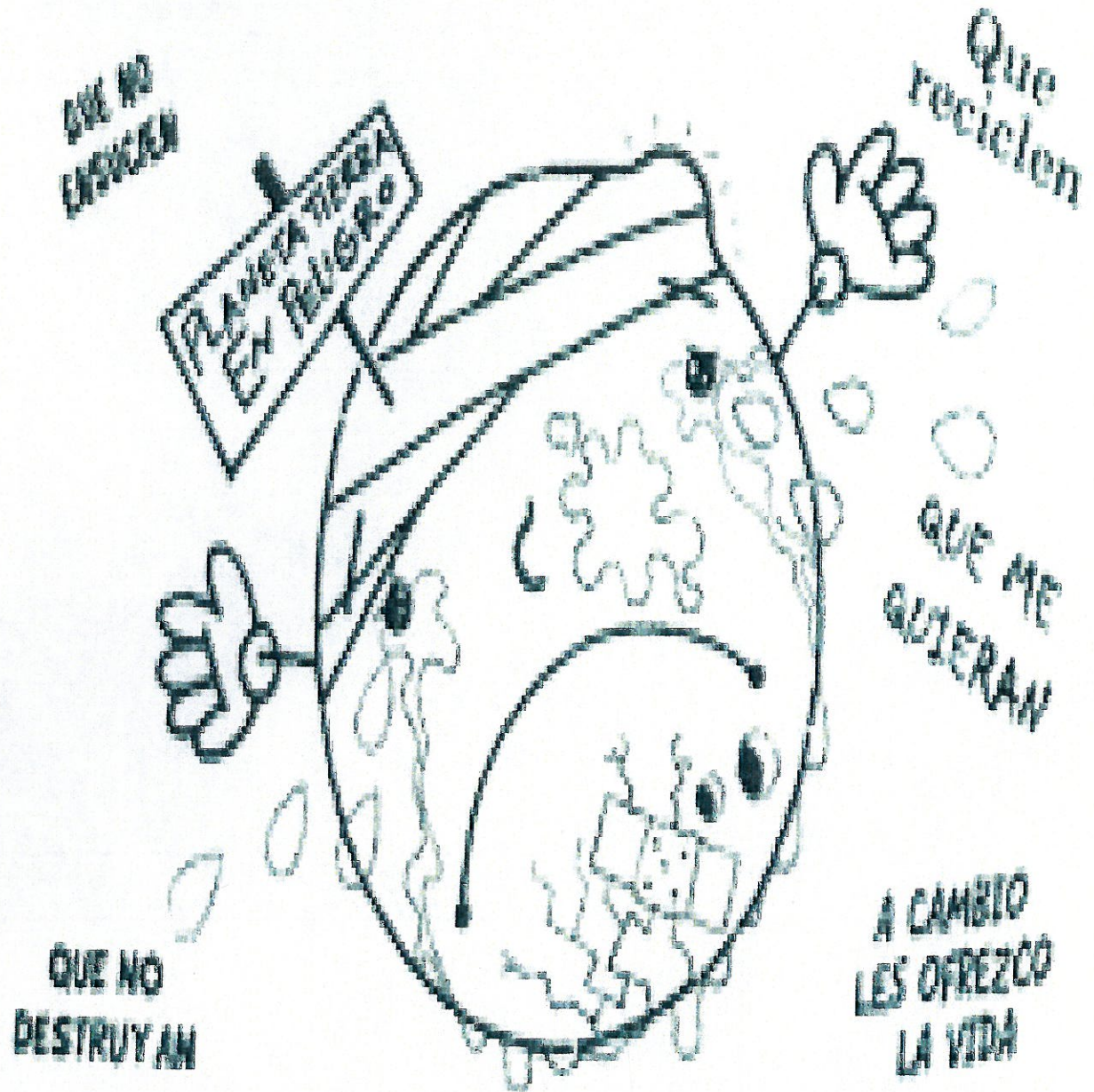
- La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante formar una verdadera conciencia ambiental? ¿Cómo formar la conciencia ambiental?
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición.  
**(ANEXO N° 04)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación  
**(ANEXO N° 05)**
- La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos.  
**(ANEXO N° 06)**
- La docente proporciona una ficha de actividades para la casa.  
**(ANEXO N° 07)**

- Ficha de metacognición.
- Ficha de autoevaluación.
- Lista de cotejos.
- Lápiz.
- Borrador.

**20'**

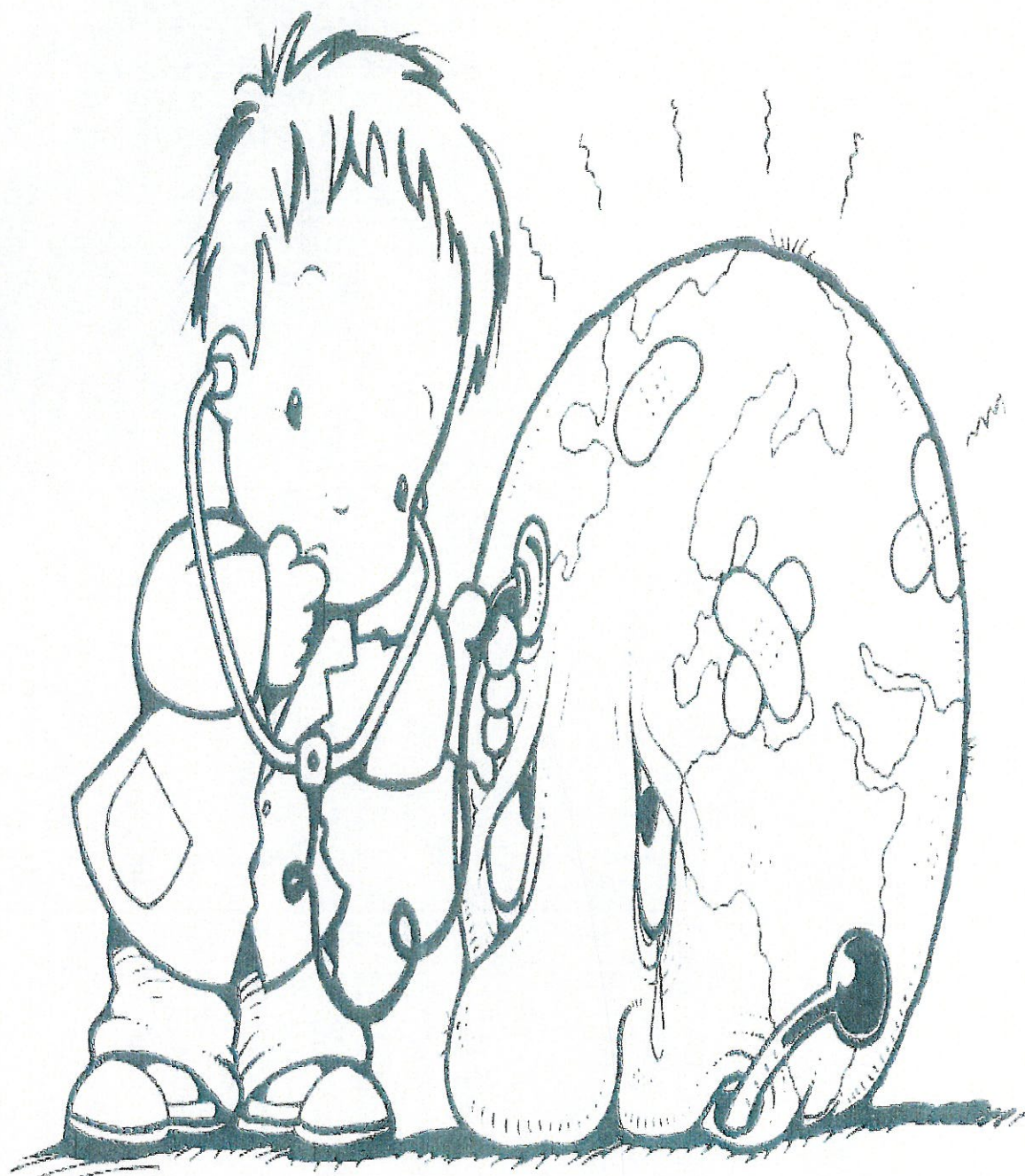
ANEXO 1

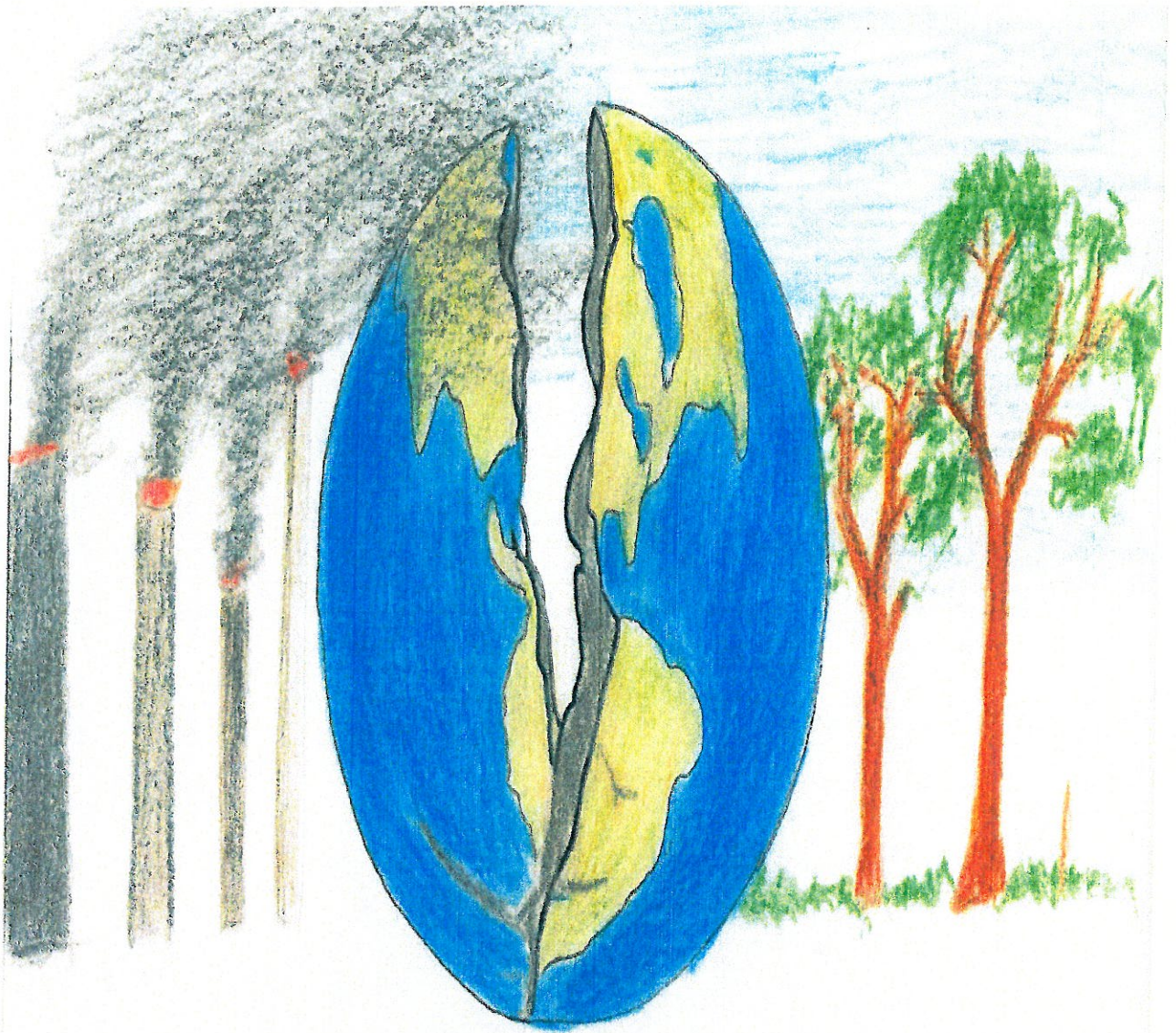
# BUSCO HABITANTES QUE:



## ANEXO 2

# DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE





¿ Se le llama medio ambiente porque ya  
destruimos la mitad ?

## ANEXO 3

### Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.





# ANEXO 4

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

**¿Qué aprendí hoy?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....



**¿Para qué lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo me sentí?**

.....

.....

.....

.....

## ANEXO 5

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
11. ¿Te gustó lo que aprendiste hoy?		
12. ¿Será importante lo aprendido?		
13. ¿Participé activamente en mi grupo?		
14. ¿Respeté las ideas de mis compañeros?		
15. ¿Entendí las indicaciones impartidas por mi profesora?		

## ANEXO 6

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Brinda su idea de conciencia ambiental	Define con sus propias palabras la importancia de formar su conciencia ambiental
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 7

### APLICO LO APRENDIDO

- ❖ Escribo lo que entiendo por conciencia ambiental.
- ❖ Señalo tres aspectos importantes de su aprendizaje.
- ❖ Ilustra el tema



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 04



### IV. DATOS INFORMATIVOS :

1. Institución Educativa: Juan Mejía Baca N° 11016
2. Nivel Modalidad : Primaria de Menores.
3. Grado De Estudios : Quinto                      Sección: "A"
4. N° De Alumnos : 17
5. Área : Ciencia y Ambiente.
6. Docenten : Lupe Lily Gómez Huamán
7. Fecha : Chiclayo, 09 de septiembre del 2015.

## **V. PARTE DIDÁCTICA:**

### **5.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Identifica las acciones que contamina el aire, el agua y el suelo"

### **5.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria identifiquen las diversas acciones que determinan la contaminación del agua, el suelo y el aire.

### **5.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

### **5.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

### **5.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

### **2.9. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema.	<p><b>Contaminación ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acciones que contaminan el aire.</li> <li>✓ Acciones que contaminan el suelo.</li> <li>✓ Acciones que contaminan el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se muestra participativo, respeta la intervención de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora un listado de las acciones que contaminan el aire, el suelo y el agua.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p><b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>Se les presenta un collage, en el cual observan y recortan las diversas figuras que determinan acciones contaminantes del agua, suelo y aire. <b>(ANEXO 1)</b></p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes: ¿Qué acciones contamina el aire? ¿Qué actividades contamina el suelo? ¿Qué acciones contaminan el agua?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños ¿Con una sola acción podemos contaminar al mismo tiempo el agua, suelo y aire?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Identificamos las acciones que contaminan el ambiente.”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<p>20'</p>
<p><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente explica a través de las diferentes figuras trabajadas por los niños, las acciones que conllevan a la contaminación del aire, suelo y agua.</li> <li>➤ Se les invita a los alumnos a elaborar un listado de las acciones negativas que contaminan el ambiente.</li> <li>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	<p>50'</p>



**CONSOLIDACIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE**

- La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante identificar las acciones que afectan nuestro medio ambiente?  
**(ANEXO N° 02)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición.  
**(ANEXO N° 03)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación  
**(ANEXO N° 04)**
- La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos.  
**(ANEXO N° 05)**
- La docente proporciona una ficha de actividades para la casa.  
**(ANEXO N° 05)**

- Ficha de meta-cognición.
- Ficha de autoevaluación.
- Lista de cotejos.
- Lápiz.
- Borrador.

20'

# ANEXO 1



VII.- **Dañar los árboles, césped, remover tierra o cortar flores o plantas en lugares públicos, sin permiso expreso de la autoridad.**



Comité Municipal de Participación Ciudadana en Seguridad Pública  
 Mi Tierra 2012 Tel: 712-4480

**Escibe** **6**

Escibe debajo de cada dibujo si se está utilizando una fuente de luz natural o artificial.


**Colora** **7**

Colora los pies de las que debes hacer en la esta cuenta te expores a fuentes naturales y artificiales de luz y calor.




## ANEXO 2

### FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 3

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
16. ¿Te gustó la clase de hoy?		
17. ¿Entendiste la clase de hoy?		
18. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
19. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
20. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Enumera las acciones que contaminan el ambiente	Elabora un listado de soluciones
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			
61.			
62.			
63.			
64.			
65.			
66.			
67.			
68.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 5

### APLICO LO APRENDIDO

- ❖ Precisa las actividades más nocivas que contaminan su ambiente.
- ❖ Elabora una lista de cinco soluciones
- ❖ Ilustra el tema



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 05



### V.DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 21
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 16 de septiembre del 2015.

**VI. PARTE DIDÁCTICA:**

**6.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Qué hago que daño el ambiente"

**6.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria identifiquen aquellas actividades realizadas por su persona que contamina su ambiente.

**6.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

**6.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

**6.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

**2.10. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Diseña alternativas de solución al problema.</p>	<p>Actividades propias contaminantes del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeta la intervención de sus compañeros.</li> <li>▪ Trabaja en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce las acciones realizadas por su persona que contaminan su medio ambiente.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p>El docente inicia la clase mostrando conversando sobre las actividades que realizan cada uno de los niños diariamente</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:            ¿Describen cada uno de los gráficos?            ¿Señalan la importancia de cada una de las actividades realizadas por los niños?            ¿Qué actividades son las que más realizan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                ¿Todas las acciones que realizamos ayudan a conservar nuestro ambiente?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Qué hago que daño el ambiente.”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	20'
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente enumera las actividades realizadas por los niños, separándolas en buenas y malas,</li> <li>➤ Se elabora un cuadro paralelo de las diferentes actividades que realizan diariamente los estudiantes.</li> <li>➤ Por grupos los estudiantes exponen cada una de las actividades presentes en los gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	50'

**CONSOLIDACIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE**

- La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué acciones nos permiten cuidar nuestro ambiente? ¿Qué acciones dañan nuestro medio ambiente?
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición.  
**(ANEXO N° 01)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación  
**(ANEXO N° 02)**
- La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos.  
**(ANEXO N° 03)**
- La docente proporciona una ficha de actividades para la casa.  
**(ANEXO N° 04)**

- Ficha de metacognición.
- Ficha de autoevaluación.
- Lista de cotejos.
- Lápiz.
- Borrador.

**20'**

# ANEXO 1

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 2

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
21. ¿Te gustó la clase de hoy?		
22. ¿Entendiste la clase de hoy?		
23. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
24. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
25. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 3

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Elabora un cuadro de las actividades positivas y negativas que realiza en un día.	Grafica las acciones positivas que desarrollará para el cuidado del ambiente
69.			
70.			
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 4

### APLICO LO APRENDIDO

- ❖ Elaboro carteles de las acciones positivas para el cuidado de mi ambiente y las coloco en mi habitación.
- ❖ Expreso en una oración una buena acción a desarrollar diariamente.
- ❖ Ilustra el tema



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 06



### VI. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docente** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 23 de septiembre del 2015.



## **VII. PARTE DIDÁCTICA:**

### **7.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Mi rol en el cuidado del ambiente"

### **7.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria discernen sobre el rol que les corresponde cumplir en el cuidado de su ambiente.

### **7.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

### **7.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

### **7.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

### **2.11. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<p align="center"><b>Ciencia y Ambiente</b></p>	<p align="center">Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad</p>	<p align="center">Plantea problemas que requieren de soluciones tecnológicas y seleccione alternativas de solución.</p>	<p align="center">Rol a cumplir en el cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa alegremente en las actividades desarrolladas.</li> <li>▪ Se muestra solidario en el trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica su rol en el cuidado de su medio ambiente.</li> <li>▪ Describe el cómo debe ser su comportamiento para la conservación de nuestro ambiente.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p><b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>La sesión se iniciara describiendo cada uno de los dibujos mostrados en una ficha. <b>(ANEXO 01)</b></p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:                      ¿Qué acciones realiza cada niño?                      ¿Estas acciones son realizadas por ustedes diariamente?                      ¿Quiénes realizan acciones contrarias a las observadas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                              ¿Todas las personas deben realizar las mismas acciones diariamente?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Reconozco mi rol en el cuidado del ambiente”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<p>20'</p>
<p><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente con las imágenes descritas, dialoga sobre la importancia de desarrollar actividades positivas para el cuidado del ambiente, buscando la participación activa de los estudiantes, elaborando un pequeño listado de las acciones y sobretodo que los alumnos expresen su compromiso en la elaboración de alguna de ellas.</li> <li>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	<p>50'</p>

**CONSOLIDACIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE**

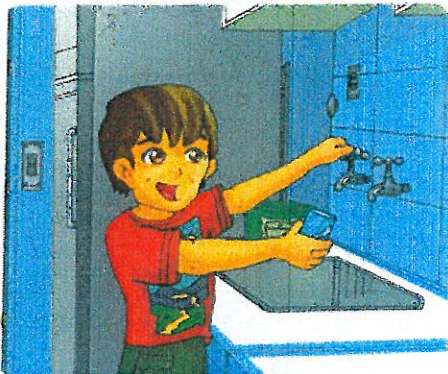
- La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Podemos desarrollar diariamente actitudes positivas de conservación del ambiente? ¿Te comprometes a cuidar tu ambiente? ¿Defiendes tu rol de guardián de tu medio ambiente?
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición.  
**(ANEXO N° 02)**
- Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación  
**(ANEXO N° 03)**
- La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos.  
**(ANEXO N° 04)**
- La docente proporciona una ficha de actividades para la casa.  
**(ANEXO N° 05)**

- Ficha de metacognición.
- Ficha de autoevaluación.
- Lista de cotejos.
- Lápiz.
- Borrador.

**20'**

## ANEXO 1

# ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE



Utiliza solo el agua que necesites,  
no la desperdices.



Protege y cuida árboles y plantas  
que te rodean.



Deposita la basura en el lugar correcto.  
Luego podrás clasificarla.



Conversa con los adultos sobre cómo  
mantener el aire puro y reducir la polución.



Cuida lagos, ríos y mares para no  
contaminarlos con basura.



Intenta reciclar algunos materiales y  
utiliza los que ya están reciclados.

## ANEXO 2

### ME COMPROMETO

YO \_\_\_\_\_ me  
comprometo a que de ahora en adelante voy a contribuir con el cuidado  
de nuestro ambiente, y apoyar a otras personas a realizar también esta  
actividad.



\_\_\_\_\_  
FIRMA

# ANEXO 3

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 4

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
26. ¿Te gustó la clase de hoy?		
27. ¿Entendiste la clase de hoy?		
28. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
29. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
30. ¿Mi profesora me prestó atención?		



## ANEXO 5

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Escribe las principales acciones a realizar en su rol de cuidador del ambiente	Elabora un cuadro de compromiso para el cuidado de su ambiente, lo adorna y ubica en lugar visible
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 6

### APLICO LO APRENDIDO

- Me dibujo en la actividad que más me gusta realizar para cuidar mi ambiente.
- Elaboro dos oraciones comprometiéndome a cuidar mi ambiente.
- Adorno mi salón de clase.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 07



### VII. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 30 de septiembre del 2015.

## **VIII. PARTE DIDÁCTICA:**

### **8.1.DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Mis acciones ayudan a cuidar el ambiente"

### **8.2.JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria reconozcan las acciones que ayudan a la conservación del medio ambiente

### **8.3.ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

### **8.4.MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

### **8.5.DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

### **2.12. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<p align="center"><b>Ciencia y Ambiente</b></p>	<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Diseña alternativas de solución al problema.</p>	<p>Mis acciones ayudan al cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente en su grupo de trabajo.</li> <li>▪ Se muestra colaborador en las acciones realizadas en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menciona las acciones que contribuyen al cuidado de su ambiente.</li> <li>▪ Muestra compromiso en la realización de acciones positivas para el cuidado de su ambiente.</li> </ul>

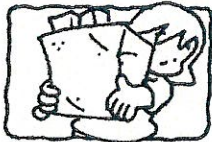
## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p>A través de un juego de roles, escenifican las actividades que realiza diariamente en casa.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:            ¿Qué actividad realizas al levantarte?            ¿Qué haces después de almorzar?            ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                ¿Consideran ustedes que todas sus acciones son buenas para el cuidado de su medio ambiente?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad:  <b>“Reconocemos las actividades que permiten la conservación de nuestro ambiente.”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	20'
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente dialoga con los niños sobre las diferentes actividades que realizan en casa y en la escuela, determinan la importancia de cada una de ellas en su relación con su medio ambiente.  <b>(ANEXO 01)</b></li> <li>➤ Elaboran un resumen de las actividades seleccionadas, enriqueciendo la elaboración de cada una de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	50'

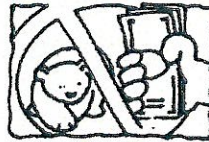
	<p>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</p>		
<p><b>CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Elaboran un listado de acciones positivas para el cuidado de su ambiente? ¿Elaboran una oración de compromiso para el desarrollo de actividades positivas para su ambiente?</li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición. <b>(ANEXO N° 02)</b></li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación <b>(ANEXO N° 03)</b></li> <li>• La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos. <b>(ANEXO N° 04)</b></li> <li>• La docente proporciona una ficha de actividades para la casa. <b>(ANEXO N° 05)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de meta-cognición.</li> <li>• Ficha de autoevaluación.</li> <li>• Lista de cotejos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>	<p><b>20'</b></p>

## ANEXO 1

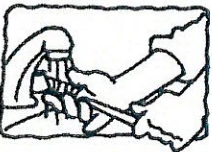
¿ Cómo cuidar nuestro planeta y nuestro medio ambiente?



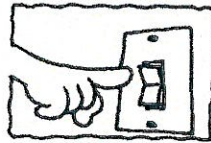
Utilizar bolsas de papel o recicladas



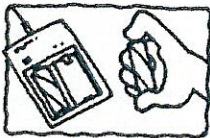
No comprar animales o plantas en extinción



Abrir la llave solo después de lavar los dientes



Apagar las luces que no uses



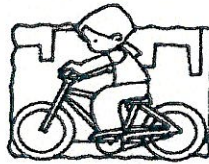
Utilizar pilas recargables antes de las comunes



Regar en la noche y solo cuando es necesario



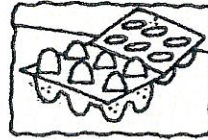
Tomar duchas cortas



Utilizar mas la bicicleta que otro transporte



Mantener bien el refrigerador



Comprar lo que viene embalado en papel



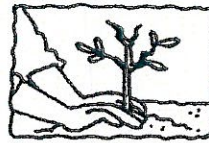
Preferir botellas recicladas



Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y



Cuidar de no tener goteras en llaves



Plantar un árbol



## ANEXO 2

### ME COMPROMETO

YO \_\_\_\_\_ me  
comprometo a que de ahora en adelante voy a contribuir con el cuidado  
de nuestro ambiente, y apoyar a otras personas a realizar también esta  
actividad.



\_\_\_\_\_  
FIRMA

# ANEXO 3

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 4

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
31. ¿Te gustó la clase de hoy?		
32. ¿Entendiste la clase de hoy?		
33. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
34. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
35. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 5

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Elabora una lista de las acciones que se compromete a realizar para el cuidado de su ambiente.	Participa activamente en acciones de limpieza de su I.E.
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 6

### APLICO LO APRENDIDO

- Presento nuevas propuestas para el cuidado de mi I.E.
- Elaboro carteles invitando al cuidado del ambiente.
- Los ubico en lugares visibles en la I.E.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 08



### VIII. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 07 de octubre del 2015.

## **IX. PARTE DIDÁCTICA:**

### **9.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

"Reconocemos los comportamientos nocivos para nuestro ambiente, me comprometo a cambiarlos"

### **9.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria identifiquen los comportamientos nocivos para su medio ambiente, buscando un cambio de actitud positivo para modificar su conducta.

### **9.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

### **9.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

### **9.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

### **2.13. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<p align="center"><b>Ciencia y Ambiente</b></p>	<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Diseña alternativas de solución al problema.</p>	<p>Comportamientos nocivos para el medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto la integración de los grupos de trabajo.</li> <li>▪ Se muestra solidario en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora un listado de comportamientos nocivos para el medio ambiente.</li> <li>▪ Elabora oraciones de compromiso al cuidado de su ambiente.</li> </ul>



## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p><b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>La sesión se iniciara con la proyección de un video, que muestra las diferentes acciones que se realizan diariamente en el mundo.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:                      ¿Qué observan en el video?                      ¿Cuáles serán las acciones más nocivas que realiza el hombre contra su medio?                      ¿Propone alternativas de solución para revertirlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                          ¿Se puede cambiar la conducta de todas las personas para el cuidado de su ambiente?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad:                          “Reconocemos los comportamientos nocivos para nuestro ambiente, me comprometo a cambiarlos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<p>20'</p>

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente dialoga con los niños sobre las diferentes acciones realizadas por el hombre en el mundo, buscando la participación activa de los estudiantes.</li> <li>➤ Elaboran un listado de las actividades nocivas para el ambiente.</li> <li>➤ Proponen ideas de como revertir cada una de las acciones nocivas a positivas para el medio ambiente.</li>   <li>➤ Grafican sus principales ideas de mejora del comportamiento humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50'</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Establecen una tabla de valoración de los cambios de conducta para el ambiente?</li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición. <b>(ANEXO N° 01)</b></li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación <b>(ANEXO N° 02)</b></li> <li>• La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos. <b>(ANEXO N° 03)</b></li> <li>• La docente proporciona una ficha de actividades para la casa. <b>(ANEXO N° 04)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de meta-cognición.</li> <li>• Ficha de autoevaluación.</li> <li>• Lista de cotejos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20'</b></p>

## ANEXO 1

### ME COMPROMETO

YO \_\_\_\_\_ me comprometo a que de ahora en adelante voy a contribuir con el cuidado de nuestro ambiente, y apoyar a otras personas a realizar también esta actividad.



\_\_\_\_\_  
FIRMA

# ANEXO 2

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

¿Qué aprendí hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....



¿Para qué lo aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo me sentí?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 3

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
36. ¿Te gustó la clase de hoy?		
37. ¿Entendiste la clase de hoy?		
38. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
39. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
40. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Elabora un listado de las acciones negativas y positivas que realiza en su ambiente.	Plantea soluciones prácticas para revertir cada una de las acciones negativas, se compromete activamente a realizarlas
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 5

### APLICO LO APRENDIDO

- Identifico otras conductas negativas desarrolladas por mis amigos y familiares.
- Dialogo con mis familiares para el cambio de actitudes.
- Muestro cambio positivo, cultivando plantas en mi casa.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 09



### IX. DATOS INFORMATIVOS :

1. **Institución Educativa:** Juan Mejía Baca N° 11016
2. **Nivel Modalidad** : Primaria de Menores.
3. **Grado De Estudios** : Quinto **Sección:** "A"
4. **N° De Alumnos** : 17
5. **Área** : Ciencia y Ambiente.
6. **Docenten** : Lupe Lily Gómez Huamán
7. **Fecha** : Chiclayo, 14 de octubre del 2015.



## **X. PARTE DIDÁCTICA:**

### **10.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

“Elaboramos una lista de acciones que ayudan al cuidado del ambiente”

### **10.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria elaboren un listado de las diferentes acciones que se comprometen a realizar para la conservación de nuestro medio ambiente.

### **10.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

### **10.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

### **10.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

### **2.14. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema.	<p>Conservación de nuestro ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumera las actividades positivas.</li> <li>✓ Se compromete a realizarlas.</li> <li>✓ Desarrolla una pequeña campaña para la conservación del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra preocupación por su medio.</li> <li>▪ Se compromete a trabajar en equipo.</li> <li>▪ Muestra respeto a sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora un listado de actividades positivas para el cuidado de su ambiente.</li> <li>▪ Participa activamente en la campaña de conservación del ambiente.</li> <li>▪ Se muestra comprometido al cuidado de su ambiente.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<p>A través de la técnica lluvia de ideas, propone que acciones servirán al cuidado del ambiente. Las anotan en papelotes.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes:            ¿Qué se conseguirá con cada una de las acciones?            ¿Para qué servirán?            ¿Cómo se pueden mejorar casa una de las acciones propuestas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños                ¿Pueden todas las personas actuar positivamente en el cuidado del ambiente? Proponen cómo lograrlo</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: "Elaboramos un listado de acciones que ayudan al cuidado de nuestro ambiente"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	20'
<b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente con la participación de los niños, propone la elaboración de una pequeña campaña de difusión para el cuidado del ambiente.</li> <li>➤ Se forman los grupos de trabajo, distribuyéndose funciones.</li> <li>➤ Se ejecuta la campaña dentro de la I.E.</li> <li>➤ Elaboran carteles y gráficos.</li> <li>➤ Predican con el ejemplo, la conservación del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	50'

	<p>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</p>		
<p><b>CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Elaboran un informe de la campaña realizada? ¿Grafican en tablas estadísticas los logros obtenidos?</li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición. <b>(ANEXO N° 01)</b></li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación <b>(ANEXO N° 02)</b></li> <li>• La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos. <b>(ANEXO N° 03)</b></li> <li>• La docente proporciona una ficha de actividades para la casa. <b>(ANEXO N° 04)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de metacognición.</li> <li>• Ficha de autoevaluación.</li> <li>• Lista de cotejos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20'</b></p>

## ANEXO 1

### ME COMPROMETO

YO \_\_\_\_\_ me comprometo a que de ahora en adelante voy a contribuir con el cuidado de nuestro ambiente, y apoyar a otras personas a realizar también esta actividad.



\_\_\_\_\_  
FIRMA

# ANEXO 2

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

**¿Qué aprendí hoy?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....



**¿Para qué lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo me sentí?**

.....

.....

.....

.....

## ANEXO 3

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
41. ¿Te gustó la clase de hoy?		
42. ¿Entendiste la clase de hoy?		
43. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
44. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
45. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa activamente en la campaña de conservación del ambiente.	Elabora pancartas invitando al cuidado del ambiente
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			
61.			
62.			
63.			
64.			
65.			
66.			
67.			
68.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.



## ANEXO 5

### APLICO LO APRENDIDO

- Elabora un cuadro de actividades de reforzamiento para el cuidado del ambiente.
- Siembra plantas en su escuela.
- Acondiciona cestos para la organización del recojo de basura en su I.E.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 10



### X.DATOS INFORMATIVOS :

1. Institución Educativa: Juan Mejía Baca N° 11016
2. Nivel Modalidad : Primaria de Menores.
3. Grado De Estudios : Quinto                      Sección: "A"
4. N° De Alumnos : 17
5. Área : Ciencia y Ambiente.
6. Docente : Lupe Lily Gómez Huamán
7. Fecha : Chiclayo, 21 de octubre del 2015.

**XI. PARTE DIDÁCTICA:**

**11.1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

“Soy importante para el cuidado de mi medio ambiente”

**11.2. JUSTIFICACIÓN:**

La presente sesión de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de lograr que los niños y niñas del .5to grado de primaria, valore su participación activa en el cuidado y conservación de su medio ambiente.

**11.3. ÁREA ESPECÍFICA:**

Ciencia y ambiente

**11.4. MÉTODO:**

Inductivo - Deductivo

**11.5. DURACIÓN APROXIMADA:**

90 minutos

**2.15. ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
<b>Ciencia y Ambiente</b>	<p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.</p>	<p>Comprende y aplica conocimientos científicos.</p> <p>Plantea problemas que requieren de soluciones tecnológicas y seleccione alternativas de solución.</p>	<p>Soy importante para el cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se muestra motivado para el cuidado de su ambiente.</li> <li>▪ Asume una actitud firme para el cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora positivamente su participación en el cuidado de su ambiente.</li> <li>▪ Participa alegremente en acciones de conservación del ambiente.</li> <li>▪ Muestra un cambio significativo en el cuidado de su ambiente.</li> </ul>

## II.- DESARROLLO DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA:

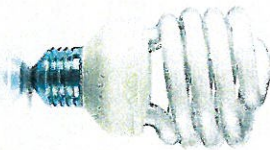
MOMENTOS	ACCIONES	DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p><b>PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>La profesora dialoga con los niños sobre los resultados de la campaña realizada para el cuidado del ambiente. Resumen los aspectos más importantes.</p> <p>Recuperación de Saberes Previos: Se explora planteando los siguientes interrogantes: ¿Cuántas personas participaron? ¿Quiénes participaron activamente? ¿Cómo se muestra la escuela luego de la campaña realizada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una pregunta conflicto a los niños ¿Se puede lograr la participación de la comunidad educativa solo con campañas?</li> <li>• Se declara el nombre de la actividad: <b>“Soy importante para el cuidado de mi ambiente”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<p>20'</p>
<p><b>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre los resultados de la campaña realizada, elaboramos un listado de las acciones realizadas por la mayoría de los participantes.</li> <li>➤ Elaboramos diferentes cuadros comprometiéndonos al cuidado del ambiente.</li> <li>➤ Participamos diariamente y con alegría en actividades de conservación del ambiente.</li> <li>➤ Ambientamos nuestro patio del colegio.</li> <li>➤ Nos organizamos para el cuidado de nuestra institución educativa, estableciendo responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Ficha informativa.</li> </ul>	<p>50'</p>

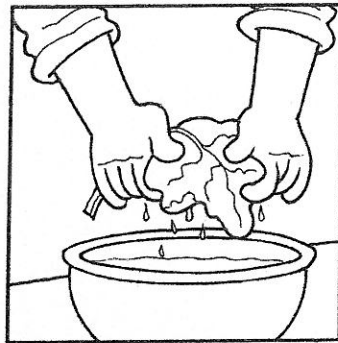
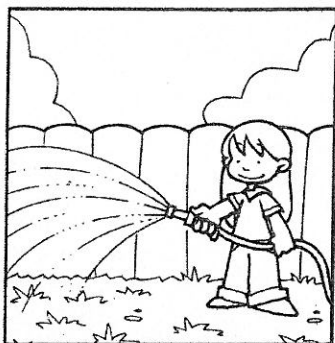
	<p>➤ La docente y los niños leen juntos para resaltar las ideas más importantes.</p>		
<p><b>CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente reflexiona junto a los alumnos: ¿Qué aprendieron? ¿Elaboramos un cuadro de nuestras acciones positivas y negativas sobre el cuidado del ambiente realizado dentro de los últimos tres meses? ¿Adornamos nuestra aula con alegría y la mantenemos limpia antes, durante y después de clases?</li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de metacognición. <b>(ANEXO N° 01)</b></li> <li>• Los niños y niñas expresan sus logros y dificultades, mediante una ficha de autoevaluación <b>(ANEXO N° 02)</b></li> <li>• La docente evalúa según los indicadores en la lista de cotejos. <b>(ANEXO N° 03)</b></li> <li>• La docente proporciona una ficha de actividades para la casa. <b>(ANEXO N° 04)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de metacognición.</li> <li>• Ficha de autoevaluación.</li> <li>• Lista de cotejos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20'</b></p>

# ANEXO 1

## POSIBLES SOLUCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....





Gota a gota el agua se agota.



Agua potable para todos los seres humanos.

**AGUA QUE NO HAS DE BEBER...**



**¡Se va para no volver!**

**CUIDARLA ES RESPONSABILIDAD DE TODOS**



**"EL AGUA ES INDISPENSABLE EN NUESTRA HIGIENE"**



Riega tus  
plantas...



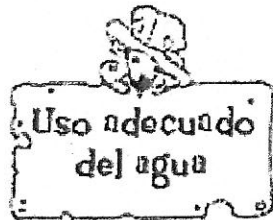
...en la noche  
o en la  
mañana  
temprano.



...con el agua  
usada de la pecera.



...con el agua que  
usaste para lavar  
los vegetales.



Mantén el grifo  
**CERRADO**  
cuando...



...te enjabonas  
las manos.



...te cepillas  
los dientes.



...enjabonas  
platos y ollas.

## ANEXO 2

### ME COMPROMETO

YO \_\_\_\_\_ me  
comprometo a que de ahora en adelante voy a contribuir con el cuidado  
de nuestro ambiente, y apoyar a otras personas a realizar también esta  
actividad.



\_\_\_\_\_  
FIRMA

# ANEXO 3

## FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

**¿Qué aprendí hoy?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....



**¿Para qué lo aprendí?**

.....

.....

.....

.....

**¿Cómo me sentí?**

.....

.....

.....

.....

## ANEXO 4

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre: .....

Fecha: ..... Grado: ..... Sección: .....

CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	NO
46. ¿Te gustó la clase de hoy?		
47. ¿Entendiste la clase de hoy?		
48. ¿Participé en el trabajo en grupo?		
49. ¿Me porte bien durante toda la clase?		
50. ¿Mi profesora me prestó atención?		

## ANEXO 5

### LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra entusiasmo en las actividades que realiza en mejora de su ambiente.	Respeto a sus compañeros, mostrando conductas positivas
69.			
70.			
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			

A: Logro    B: En proceso.    C: En inicio.

## ANEXO 6

### APLICO LO APRENDIDO

- Elabora un pequeño proyecto para la elaboración de un biohuerto en su I.E.
- Confecciona un poema dedicado a su medio ambiente.
- Muestra cambio positivos recogiendo la basura del patio de su I.E.

