



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales en  
Adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de  
Lurigancho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Espinoza Villanueva, Ana Maria (ORCID: 0000-0003-1888-8477)

Reategui Turpo, Cindy Milena (ORCID: 0000-0002-2706-4923)

**ASESOR:**

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

En primer lugar a Dios, por permitirme cada logro que tengo y cuidarme en cada paso que doy, A mi madre quien me enseñó la perseverancia y sé que desde el cielo sigue cuidándome.

A mi esposo y mi hermana por apoyarme de diversas maneras y darme ánimos para reanudar mis estudios.

A mis hermosos hijos que me apoyaron con su presencia y me motivaron a seguir adelante a pesar de las adversidades.

*- Espinoza Villanueva Ana Maria-*

En primer lugar dedico este logro a mis padres, en especial a mi madre quien siempre fue mi ejemplo de perseverancia, brindándome su apoyo incondicional en cada instante de mi formación profesional.

A mis hijas por ser mi fuente de motivación de querer superarme día a día y seguir luchando para el logro de este sueño que está a puertas de la realidad.

*-Cindy Milena Reategui Turpo-*

### **Agradecimiento**

Brindamos nuestro agradecimiento Dios por brindarnos la vida y fortaleza en cada reta vivido; a nuestro asesor el Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro, quien nos ha guiado con sobrada paciencia y disciplina en esta etapa tan importante de nuestra formación profesional, absolviendo nuestras dudas e inquietudes en la redacción de la presente tesis. Asimismo nuestro agradecimiento a nuestros queridos docentes quienes nos brindaron sus conocimientos contribuyendo así en nuestro aprendizaje motivando nuestro interés y amor por la carrera, brindándonos la oportunidad de amar nuestra profesional a través de las experiencias ajenas y propias formación profesional, concientizándonos de esta manera en la importancia y valor significativo que posee el ejercer como psicólogos en busca del bienestar de la salud mental de nuestra sociedad.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo,	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII.RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra.....	14
Tabla 2. Consistencia interna de los instrumentos de las variables Exposición a la violencia y adicción a redes sociales.....	18
Tabla 3. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirov.....	40
Tabla 4. Correlación de las variables Exposición a la violencia y adicción a redes sociales .....	20
<b>Tabla 5</b> Niveles de Exposición a la violencia, según sexo.....	20
<b>Tabla 6</b> Niveles de Adicción a redes sociales, según sexo.....	20
<b>Tabla 7</b> Determinar la relación de las dimensiones de Exposición a la violencia con las dimensiones de Adicción a redes sociales.....	21
Tabla 8. Determinar la relación de las dimensiones de Exposición a la violencia con las dimensiones de Adicción a las redes sociales, según tipo de familia.....	22

## Resumen

La presente investigación fue realizada con la finalidad de determinar la relación entre la exposición a la violencia y la adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, la metodología usada fue no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo-correlacional, la muestra seleccionada estuvo compuesta por 480 adolescentes de educación secundaria que oscilan entre los 13 a 17 años de edad y que estudian en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Exposición a la violencia – CEV (Orúe y Calvete, 2010) y el Cuestionario de Adicción a redes sociales-ARS (Escrura y Salas, 2014). Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ), donde se obtuvo un  $r_s = ,377$ , lo cual evidencia una relación directa con un tamaño de efecto  $r^2 = ,14$ . Asimismo, se halló que el sexo femenino posee un nivel alto de exposición a la violencia 48% (137) y que el sexo masculino posee un nivel medio y bajo de 25,6%(72) respectivamente. También se evidenció un nivel alto 50,2% (141) de adicción a redes sociales en las mujeres, así también en los varones se observó un nivel alto 48,2% (96). Asimismo, se halló que existe relación entre las dimensiones de exposición a la violencia con las dimensiones de adicción a las redes sociales ( $p < 0,05$ ) con valores que van de ,246 a ,367. También se evidencia que según el tipo de familia, en la convivencia con solo mamá existe relación directa entre las dimensiones de exposición a la violencia con las dimensiones de adicción a redes sociales ( $p < 0,05$ ;  $r^2 = 0,28$ ); en la convivencia con ambos padres se halla que existe relación directa entre las dimensiones de las variables ( $p < 0,05$ ;  $r^2 = 0,05$  a  $0,14$ ); por otro lado en los adolescentes que viven solo con papá o con otro familiar se aprecia que no existe correlación ( $p > 0,05$ ). Finalmente se concluye que existe relación altamente significativa entre la exposición a la violencia y la adicción a las redes sociales en los adolescentes, lo cual pone en manifiesto el riesgo por el cual atraviesa esta población, donde incurren en actos de violencia o en conductas de riesgo como las adicciones en todas sus categorías, perjudicando así su desarrollo cognitivo, social y emocional.

**Palabras clave:** exposición a la violencia, adicción a redes sociales, estudiantes, adolescentes,

## Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between exposure to violence and addiction to social networks in adolescents from educational institutions of San Juan de Lurigancho, the methodology used was no cross-sectional experiment and descriptive level. correlational, the selected sample was composed of 480 secondary school adolescents ranging between 13 and 17 years of age and studying in educational institutions in San Juan de Lurigancho. The instruments applied were the Violence Exposure Questionnaire - CEV (Orúe and Calvete, 2010) and the Social Network Addiction Questionnaire-ARS (Eскурra and Salas, 2014). The results showed that there is a significant relationship ( $p < .05$ ), where an  $r_s = .377$  was obtained, which shows a direct relationship with an effect size  $r^2 = 0.14$ . Likewise, it is found that the female sex has a high level of exposure to violence 48% (137) and that the male sex has a medium and low level of 25.6% (72) respectively. There is also evidence of a high level of 50.2% (141) of addiction to social networks in women, as well as a high level of 48.2% (96) in men. It was also found that there is a relationship between the dimensions of exposure to violence and the dimensions of addiction to social networks ( $p < 0.05$ ) with values ranging from .246 to .367. It is also evident that depending on the type of family, in living with only a mother there is a direct relationship between the dimensions of exposure to violence with dimensions of addiction to social networks ( $p < 0.05$ ;  $r^2 = 0.28$ ); in living with both parents, it is found that there is a direct relationship between the dimensions of the variables ( $p < 0.05$ ;  $r^2 = 0.05$  to  $0.14$ ); On the other hand, in adolescents who live only with their father or with another relative, it is observed that there is no correlation ( $p > 0.05$ ). Finally, it is concluded that there is a highly significant relationship between exposure to violence and addiction to social networks in adolescents, which highlights the risk that this population is going through, where they commit acts of violence or risk behaviors such as addictions in all its categories, thus harming their cognitive, social and emotional development.

**Keywords:** exposure to violence, addiction to social networks, students, adolescents,

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa vulnerable, donde en muchas ocasiones se encuentran expuestos a la violencia de diversa índole, la cual en algunas situaciones se suele normalizar repercutiendo de esta manera en su incidencia (Tavares et ál, 2020), esto podría ocasionar que se desarrollen conductas de alto riesgo, como las adicciones a redes sociales buscando un refugio, siendo conductas nocivas para su salud mental (Valencia et ál, 2020).

Ante lo mencionado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que la violencia es ejercida por medio de agresiones físicas, o las amenazas de manera intencional contra uno mismo, otra persona o comunidad, generando como resultado la probabilidad de lesiones, daño psicológico, mal desarrollo, privaciones e incluso la muerte.

Por otro lado, se han realizado estudios relacionados a exposición a la violencia donde se visualiza la influencia que tiene en los adolescentes. En el contexto mundial la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) en el Informe de Situación Regional, menciona que esta problemática puede provocar que los adolescentes adopten conductas de peligro, como pueden ser el consumo de sustancias ilegales, abuso de bebidas alcohólicas, incidencias en las relaciones sexuales desde muy jóvenes, y el uso inadecuado del contexto digital.

Así también, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) plasma que un 32% de estudiantes han sido testigos de actos violentos en la escuela al menos una vez al mes, y otro 32% han sido violentados físicamente; esto afecta la calidad de vida, el rendimiento académico, así como la salud psicológica de los adolescentes.

Por otro lado, en el contexto nacional el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) refiere que en el lapso de setiembre 2013 y octubre 2018 se han presentado 23,841 reportes de violencia en el contexto educativo, donde el 53% son por violencia física, un 20% hacen mención a la violencia psicológica, el 14% está vinculada con la violencia sexual, un 2% comprenden a agresiones verbales además de otro 2% de casos de violencia por internet, donde los adolescentes presentaron problemas de conducta, dificultad en el aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.



En la actualidad el uso sin control de las plataformas sociales ejerce efectos nocivos, de tal manera que esto se aprecia en distanciamiento social, percepción errónea de la realidad y la virtualidad, dificultad para la atención de otras actividades, rasgos de ansiedad, depresión y bajo rendimiento escolar (Valencia et ál, 2020). Asimismo el uso indiscriminado de las redes sociales mantiene una problemática vigente siendo una circunstancia alarmante dentro del estado mental de los adolescentes que afecta su proceso de adaptación e interacción en el ámbito social y personal (Gracia et ál, 2020).

A nivel internacional, el Instituto Nacional de Estadística de España (2018) indica que un 67,4 % de los adolescentes en los últimos tres meses han participado en redes sociales de forma activa, son jóvenes de 16 a 24 años que utilizan constantemente las plataformas de Facebook, Twitter o YouTube, generando que se descuiden en sus estudios y bajando sus calificaciones.

A nivel nacional según un análisis en Instituciones Públicas de la Región de Lima y Arequipa, el 46.8% de los adolescentes poseen alto grado de adicción a las redes sociales, 35.2% tienen grado medio y 17.9% poseen grado bajo; estos datos nos permiten entender el uso excesivo relacionado a las dimensiones de la adicción a las redes sociales (Carrasco y Pinto, 2021).

También, Andina Agencia Peruana de Noticias (AAPN, 2021) menciona que, cuando el gobierno dispuso la inmovilización social obligatoria del 01 al 28 de febrero del 2021; se identificó que San Juan de Lurigancho fue el distrito con mayores porcentajes de tráfico en internet en el celular, esto a nivel de la capital, logrando un 8.25% según la información de desarrollo de congestión en la red que manifestó el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL). Mostrando un incremento en el empleo de las redes sociales en dicho distrito.

Dado que no hay antecedentes de estudio relacionados a estas dos variables en el contexto, el presente trabajo cobra importancia ante lo cual nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación existente entre la exposición a la violencia y adicción a redes sociales en los adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho? Teniendo como base lo mencionado se enmarca la justificación para el estudio, a nivel práctico y social esta investigación

ayuda a la población de adolescentes por medio de programas de intervención y promoción por medio de charlas informativas. En lo referente al nivel teórico, las teorías de estudio se ven actualizadas para explicar las variables que se han estudiado. En lo concerniente al nivel metodológico esta investigación ayuda para futuras investigaciones las cuales tengan relación con la problemática desarrollada como apoyo de los antecedentes.

Por ello se planteará como objetivo general Determinar la relación entre la exposición a la violencia y la adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Donde los objetivos específicos que se estudian son: Identificar los niveles de exposición a la violencia en adolescentes según sexo, Identificar los niveles de adicción a redes sociales en adolescentes según sexo, Determinar la relación entre las dimensiones de exposición a la violencia (en el vecindario, en la casa, en el colegio, y en la televisión) con las dimensiones de adicción a redes sociales (Obsesión por redes sociales, falta de control individual y utilización extrema a las redes sociales) en adolescentes. Determinar la relación entre las dimensiones de exposición a la violencia con las dimensiones de adicción a redes sociales en adolescentes según tipo de familia.

Y para lograrlo se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y la adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Así como las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones de exposición a la violencia con las dimensiones de adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Existe relación significativa entre las dimensiones de exposición a la violencia con las dimensiones de adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, según tipo de familia.

## II.MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se realizó una búsqueda minuciosa en diversos lugares virtuales como bases de datos científicas, repositorios nacionales y artículos, con el fin de lograr obtener antecedentes en el ámbito nacional e internacional referentes a las variables de estudio.

Romero (2018) realizó un estudio de enfoque no experimental, transversal a nivel correlacional con el propósito de establecer la relación existente entre la exposición a la violencia y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, en 371 estudiantes de 13 a 17 años; utilizando el cuestionario de la exposición a la violencia CEV y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D), halló como resultado que si existe relación entre las ambas variables ( $p < 0.05$ ;  $r = ,137$ ), además se halló que el 24,6% (222) y el 23,5% (212) poseen niveles altos y muy altos de exposición a la violencia respectivamente, así también que existe relación entre las dimensiones ambas variables en el sexo femenino ( $r_s=0,168$ ), finalmente llega a la conclusión que existe relación directa entre exposición a la violencia y las conductas antisociales, se hallan niveles altos y muy altos de exposición a la violencia en los adolescentes, y existe relación entre las dimensiones según sexo.

Ríos (2021) en su estudio de diseño no experimental, descriptivo, donde la finalidad fue investigar el grado de exposición ante la violencia en adolescentes de un colegio del distrito de Santa, Ancash 2020, en la cual tuvo como muestra a 176 adolescentes, utilizando el Instrumento de exposición a la violencia de Orúe y Calvete (2010). Halló como resultado que el 45.5% de los adolescentes poseen un grado superior de exposición a la violencia, llegando a la conclusión de que los adolescentes poseen un grado alto de exposición a la violencia.

Depaz (2020) mantuvo como propósito general establecer el vínculo entre el uso de las redes sociales y violencia escolar en muchachos de la localidad de Chancay. El enfoque de análisis fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Aplicado a 112 adolescentes de 14 a 17 años. Se utilizó el instrumento de adicción a redes sociales ARS y cuestionario de violencia escolar. Evidenciándose un valor de coeficiente de correlación de  $r = ,226$ ; con una significancia de ( $p < 0.00$ ), así también halló un nivel alto (37.5%) de uso a las redes sociales en los adolescentes;

manifestando que existe relación directa y significativa entre las variables y que los niveles de uso de las redes sociales poseen un nivel alto generando adicción a las plataformas y TIC. .

Milla (2019) en su estudio no experimental, transversal de índole descriptivo correlacional donde la finalidad general fue conocer la relación entre la impulsividad y la adicción a las redes sociales, la cual se aplicó en 320 estudiantes de 14 y 18 años, de ambos sexos de una escuela privada de Puente Piedra, mediante el Instrumento del Cuestionario de Adicción a las redes sociales y la Escala de Impulsividad de Barratt, Obteniendo una relación de  $r=.428^{**}$ , significancia de  $p=.000$  entre ambas variables, también halló que el sexo masculino 171.35 posee mayor grado de adicción a las redes sociales que las mujeres 148.65, asimismo, que existe relación entre las dimensiones de impulsividad y adicción a redes sociales ( $r_s=0,452$ ). Concluyendo que la impulsividad posee relación significativa y directa con la adicción a redes sociales.

Luis (2019) elaboró una investigación transaccional, de índole descriptivo correlacional, su propósito general fue conocer la conexión entre la Adicción a redes sociales y Agresividad en los estudiantes, aplicándose a 152 estudiantes adolescentes de 5to de Secundaria de Ate, utilizando el Instrumento de Adicción a Redes Sociales y el Cuestionario de Agresión, ajustada al marco peruano. Evidenciándose dentro de lo obtenido la relación existente entre ambas variables ( $r=0.264$ ) y significancia ( $p=0.000$ ). Como conclusión los alumnos que evidenciaron este tipo de adicción a las redes sociales manifestaron agresividad.

Porras (2018) hizo una exploración de índole descriptivo correlacional, con la finalidad general de precisar la correlación existente entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, realizado con 377 alumnos de Trujillo de 12 a 17 años. Para ello se usó el instrumento de Adicción a las redes sociales, así como el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar. Evidenciando como resultado una relación positiva ( $r: .305$ ) y con un ( $p<0.204$ ) estableciendo el mínimo efecto en ambas variables. En conclusión, acorde al incremento de la adicción a redes sociales, se dará el incremento de los niveles en violencia escolar y viceversa.

En el ámbito Internacional, Aponte (2017) el estudio tuvo como propósito evaluar la adicción a internet y factores familiares en adolescentes, este fue

descriptivo, analítico de enfoque transversal, aplicándose a 388 adolescentes de 15 a 19 años de Ecuador , los cuestionarios utilizados fueron test de percepción de la funcionalidad familia y test de adicción a internet, los resultados mostraron que existe una relación positiva ( $r_s=0,432$ ) entre las variables, así también que los adolescentes de sexo masculino posee un alto nivel de adicción a internet (54,17%), también que los adolescentes presentan niveles altos de adicción a internet cuando provienen de familias disfuncionales (58%), en conclusión se demuestra que la disfuncionalidad en el hogar y el uso indiscriminado de las redes sociales generan mayor riesgo de adicción a internet en este grupo etario.

Martínez y Moreno (2017) llevaron como propósito general examinar las relaciones entre la dependencia a las Redes sociales virtuales y la violencia escolar entre pares, por sexo y edad. Aplicándose a 1,952 adolescentes de 11 y 16 años de Badajoz (España). Obteniéndose una correlación significativa en las variables ( $r=0.904$ ,  $p<0.001$ ) así también los adolescentes con más dependencia en las Redes sociales virtuales tuvieron elevada puntuación en violencia ( $r=0.861$ ,  $p<0.001$ ), también que existe un nivel alto 24,5% (294) en las mujeres y en el sexo masculino 24,23% (473) concerniente a la adicción de redes sociales. Concluyendo que los adolescentes son más proclives a un uso desmesurado de las redes sociales vinculándose estas con la demostración de comportamientos violentos o conductas desadaptativas como la adicción a redes sociales.

Para poder comprender claramente las variables de estudio de esta investigación, en cuanto a la violencia, la OMS (2017) la define como la aplicación intencionada de la fuerza, intimidaciones individuales, grupales o colectivas con consecuencias traumáticas, psicológicas, de desarrollo físico e inclusive ligadas a sucesos de muerte.

Acercas de la Exposición a la Violencia, Orue y Calvete (2010) indican que dicho constructo, en sus diversas formas ejerce un factor predisponente en los niños y adolescentes sometidos a esta, aprendiendo comportamientos agresivos a través de patrones, observación y aprendizaje directo, basándose en los innumerables estudios que demuestran un vínculo positivo entre la exposición a la violencia en diversos ambientes con el incremento de comportamientos agresivos en la niñez y adolescencia.

Orue y Calvete (2010) proponen cuatro dimensiones en el instrumento; siendo estas: La Dimensión exposición en el colegio, la cual indica que los adolescentes se hallan excesivamente expuestos a actos de violencia en la escuela, lo que evidencia el grado de repercusión actual del bullying. Así también Peña y Segovia (2017) mencionan que, los adolescentes no poseen las capacidades idóneas para solucionar dificultades con sus compañeros y docentes en el contexto institucional, por lo que inciden en comportamientos agresivos para resolver los conflictos.

Con respecto a la dimensión exposición en el vecindario, Gómez y Gómez (2013) mencionan que este tipo de exposición se observa en niveles que ascienden desde oír sobre actos violentos tales como bandas delincuenciales, hurtos o impactos de armas de fuego. Así también con respecto a la dimensión de exposición en la casa, Justicia et ál. (2006) mencionan que existe una afectación significativa si se ejerce por parte de los padres, estilos de crianza negativos tales como autoritario, coercitivo, o punitivo, también la baja supervisión parental, o el control inconsistente. Así, Díaz (2018) manifiesta que, la carencia de afecto y de seguridad que deben brindar los padres, en especial la madre en sus pequeños, esto aunado al maltrato físico, como los golpes, darán paso al desinterés por parte del adolescente para no respetar las normas generándose un riesgo para las conductas antisociales. Así también Minuchin y Fishman (1981) mencionan que, la familia es el círculo primario y fundamental para la programación de conductas e interacción en los niños, lo cual será base para la formación del sentido de identidad del adolescente.

Y, por último, en la dimensión exposición en la televisión, Justicia et ál. (2006) refieren que, mediante los filmes, canales de música, videojuegos, teléfonos celulares, prensa escrita, internet, entre otros, existe innumerables escenas de violencia que ponen en exposición a los adolescentes, lo cual ocasiona en ellos conductas agresivas. Al respecto también, Santos y Romera (2013) comentan que, los adolescentes expuestos a la violencia repercuten grandemente para que adopten comportamientos violentos y agresivos, lo cual puede ser orientado a nuevas formas de manifestaciones violentas como el cyberbullying.

Orue y Calvete (2010) buscando dar una explicación consistente con respecto a los comportamientos agresivos, tienen como referente principal la teoría de la

enseñanza social de Bandura (1976), es una teoría de gran relevancia para dar explicación a la adquisición de comportamientos por imitación, refiriéndose que los comportamientos agresivos son aprendidos por medio de copiar los patrones de conducta.

La teoría del aprendizaje social evolutivo a partir del condicionamiento operante consiste en que un individuo al evidenciar cómo se premia a otras personas por realizar alguna conducta, irá adoptando dicha conducta en su propio comportamiento, donde según esta teoría, las conductas agresivas pueden aprenderse mediante la observación e imitación del comportamiento agresivo de otros individuos (Paraguay y Salcedo, 2015).

Bandura (1976) usa el término modelado, para dar explicación a cómo las personas aprenden rápidamente conductas específicas de agresión y las incorporan en su repertorio; este modelado menciona un aprendizaje indirecto, donde se puede aprender la conducta agresiva sin ser directamente reforzado por nuestro propio comportamiento violento. En la sociedad los adolescentes viven dentro de diversos patrones influyentes, como los progenitores, la familia, la televisión, los pares y profesores en el colegio, estos serían guías que los adolescentes observan e imitan (Gonzales, 2015).

Así también, Bandura (1976) manifiesta que el aprendizaje por accidente u observacional nacían de la misma manera que los comportamientos agresivos, por ello los menores que veían patrones inadecuados repetían estos comportamientos, muchos de ellos eran instaurados por sus progenitores dentro del hogar, existiendo así un aprendizaje por observación o por modelos.

Uno de los experimentos más claros para explicar las conductas agresivas que pudieran iniciarse en el hogar, es la que realiza Bandura con niños de tres a seis años, los cuales fueron puestos en espacios separados, a algunos de estos niños, les hicieron ver videos de adultos divirtiéndose calmadamente con juguetes; a otros menores les hicieron ver un video de un adulto pegando y maltratando a un muñeco de payaso inflable, de un tamaño normal, por aproximadamente 10 minutos; al terminar el video, se les puso a la vista los mismo juguetes con los que observaron jugar a los adultos en los videos respectivamente, donde los niños que observaron el modelo agresivo adoptaron ese comportamiento golpeando al muñeco de payaso, este

experimento dio paso a una sensibilización de los efectos que ocasionan las conductas de los padres sobre sus hijos (Papalia et al, 2009); esto afectará el desarrollo intelectual, afectivo y social de los adolescentes, donde pueden adquirir conductas desadaptativas, depresión, ansiedad, abuso de sustancias, alcoholismo, adicciones etc (Ford Hatman, Hawke, y Chapmann, 2008).

Para hacer referencia a la segunda variable, se define a la adicción como una conducta de adherencia excesiva que conlleva consecuencias en la vida real, tales como el deterioro y destrucción de la vida en los diversos contextos de la persona (Chávez, 2012).

La adicción a redes sociales tiene un esquema de procederes mal adaptados los cuales surgen como consecuencia de la excesiva actividad donde la persona siente una necesidad inminente de estar conectado a los contextos virtuales, revisando el ordenador o el celular a cualquier hora, estableciéndose como un comportamiento inadecuado y resultando en una problemática de salud mental repercutiendo en la población, manifestándose dentro de las adicciones sin sustancias afectando relaciones afectivas, sociales y familiares (Ecurra y Salas, 2014).

Ecurra y Salas (2014) refirieron que la adicción a las redes sociales muestra una guía de un proceso inadecuado del comportamiento, tanto así que al realizar alguna actividad existe un malestar físico y psicológico considerable, donde la persona que pasa muchas horas en estas redes comienza a necesitar estar conectado constantemente.

De la misma manera Ecurra y Salas (2014) manifiestan que el cuestionario está constituido por tres dimensiones; siendo la primera “obsesión por las redes sociales” la cual constituye pensar a todas horas en las redes sociales e inclusive imaginarse haciendo uso de ellas, mediante esta obsesión se desencadena la ansiedad al no poder conectarse a las redes sociales.

La segunda es la “falta de control personal en el uso de las redes sociales” correspondiendo al abandono de los deberes y estudios, observándose preocupación en la interrupción del uso de las redes sociales. Por último, el “uso



excesivo de las redes sociales” refiriéndose al inconveniente para dominar el tiempo de uso en estas redes, mostrando un descontrol y por ende la incapacidad de parar su uso.

Por otro lado, el American Psychiatric Association (APA, 2008) hace mención que la adicción es el uso de sustancias donde se manifiestan daños y desgastes clínicamente significativos en el individuo correspondientes a una configuración perjudicial al manejo de este elemento.

Asimismo, en las guías de investigación de la psicología y la psiquiatría para la difusión de los trastornos, se tiene al Manual Diagnóstico Estadístico de los trastornos Mentales (DSM-IV) donde menciona que las adicciones no son percibidas como un trastorno mental (Blas, 2019), también Ecurra y Salas (2014) refiere que las adicciones psicológicas, están caracterizadas con comportamientos repetitivos que traen un resultado de goce en sus inicios, pero al establecerse como hábito, se genera estados de necesidad que son incontrolables, los cuales están asociados a altos niveles de ansiedad; las personas al buscar reducir estos niveles de ansiedad generados por la evitación adoptan comportamientos adictivos, donde ya no prima la búsqueda del placer, este se convierte en un círculo vicioso que desarrolla la adicción; estos mecanismos psicológicos que son el placer- repetición y el displacer-evitación, permite dar una visión amplia, donde este fenómeno puede ser definida como adicción, con la diferencia de que este fenómeno no presenta sustancias, pero si se evidencian los indicadores de adicción (Marco y Chóliz, 2012).

Por otro lado, estudios actuales toman como marco teórico las fundamentaciones de Griffiths (1998) para dar una explicación acerca de este constructo. Dicha teoría menciona cinco criterios que si son manifestados son tomados como adicción. Estas son: Saliencia: acción individual que prima en la persona y puede tomar dominio de su pensar, sentir y comportamiento. Modificación del humor: vivencias subjetivas que se alcanzan al realizar la actividad. Síndrome de abstinencia: efectos físicos y emocionales que se presenta cuando se interrumpe repentinamente una actividad particular. Conflicto: hace referencia a los conflictos personales en el trabajo, sociedad, interés del propio

sujeto que se involucran con el desarrollo particular. Recaída: predisposición a repetir modelos de la actividad, restaurando así la adicción (Ato, 2019).

La adolescencia es un ciclo del ser humano con gran relevancia, pues en este periodo es donde los adolescentes experimentan transformaciones y cambios que pudieran tener implicancia con la aparición de conductas de alto riesgo (Borrá, Reynaldo y López, 2017). Los factores como pautas, valores, reglas y tradiciones que proceden de su entorno social y familiar, adheridas en el ser humano al nacer, darán aporte significativo para el moldeado de la personalidad por medio del aprendizaje cotidiano (Madriz, 2017). Es por ello que, los adolescentes son vulnerables, ya que en la búsqueda de la aceptación y sentimiento de pertenencia (Moreno, 2015) pueden estar orientados a mantenerse conectados a las redes sociales de manera excesiva, provocando esto un cambio emocionales y conductuales, así como problemas de habilidades sociales (Castellana y Llado, 1999; Echeburúa y Requenses, 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio es una investigación aplicada, por lo que utiliza un conocimiento existente, al respecto Concytec (2018) refiere que la investigación aplicada se determina mediante el conocimiento científico, por lo cual se puede cubrir una necesidad específica y reconocida.

Asimismo, el enfoque es cuantitativo debido a que se empleó el uso de estadísticas para obtener los resultados, tomándose en cuenta como referencia lo mencionado por Coria, Pastor y Torres (2013) quienes indican que en el enfoque cuantitativo se recolecta información para constatar la hipótesis por medio de la medición numérica y la exploración estadística.

Así también, el diseño es no experimental debido a que no se altera ninguna variable, es decir, se observa los hechos en su contexto real, por lo cual no se genera una situación en especial, sino que se observa el constructo tal cual existe (Palella y Martins, 2012).

Por otro lado, este estudio es transversal, como menciona Arias (2020) debido a que recolecta la información en un único momento y sólo una vez, teniendo como característica principal que se hacen en una sola instancia no existiendo un seguimiento.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, ya que su finalidad es precisar el grado de relación que existe entre dos o más variables, determinando si esta es positiva o negativa; asimismo, busca describir las características y propiedades más relevantes e importantes del fenómeno que se está analizando (Hernández y Mendoza, 2018; Rivas, 2017).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Exposición a la Violencia**

###### **Definición Conceptual**

Orue y Calvete (2010) exponen que la exposición a la violencia en sus diversas formas contribuye un factor importante para que los menores y adolescentes instauren comportamientos agresivos mediante la réplica de modelos agresivos.

###### **Definición Operacional**

Definición medida por los puntajes recabados del Cuestionario Exposición a la Violencia (CEV) de Orue Izaskun y Calvete Esther, para medir la exposición a la violencia. El instrumento consta de 21 ítems, siendo un instrumento politómico de escala Likert (Orue y Calvete, 2010).

Indicadores

El instrumento en mención contiene las siguientes dimensiones: Exposición al vecindario, Exposición en la casa, Exposición en el colegio, Exposición en la televisión.

La escala de medición será ordinal.

## **Variable 2: Adicción a redes sociales**

Definición Conceptual

Escurra y Salas (2014) refieren que estas personas con adicción a redes sociales están alertas en todo momento a sus entornos virtuales, revisando constantemente la computadora o el celular, entablando diálogos virtuales o respondiendo mensajes inclusive en momentos inapropiados o que ponen en riesgo su integridad.

Definición Operacional

Se refiere a la exposición de medida referente al puntaje obtenido en el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra Mayaute Miguel y Salas Blas Edwin. El instrumento consta de 24 ítems, siendo un instrumento politómico, de escala Likert (Escurra y Salas, 2014).

Indicadores

El instrumento contiene las siguientes dimensiones: Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales, Uso excesivo de las redes sociales.

La escala de medición del instrumento será ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población es el total de personas, objetos o hechos que mantienen características necesarias para poder ser consideradas dentro de la investigación

(Ñaupas et ál, 2018). Para efectos del presente estudio la población estuvo representada por 1,965.5 mil adolescentes de nivel secundaria (INEI, 2019).

Los criterios de selección de la muestra debieron cumplir lo siguiente:

- Criterios de inclusión: Adolescentes de 13 a 17 años, ambos sexos; los cuales se encontraban entre 2do a 5to de sec de instituciones públicas, que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho; asimismo, que desean ser participantes de este estudio.

- Criterios de exclusión: Adolescentes menores de 13 años y mayores de 17 años, que estén cursando el 1er grado de secundaria, estudien en instituciones privadas, y no residan en el distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, estudiantes que no deseen participar.

#### Muestra

La muestra es una parte de la población, la cual se escoge para recabar la información indispensable para la investigación y sobre ella se hará la exploración de las variables que son objeto de estudio (Bernal, 2016). Para este trabajo de investigación la muestra estuvo representada por 480 adolescentes de educación secundaria.

**Tabla 1**

#### *Datos sociodemográficos de muestra*

SEXO	f	%
Femenino	281	58,5
Masculino	199	41,5
EDAD	f	%
13 años	11	2,3
14 años	87	18,1
15 años	145	30,2
16 años	163	34,0
17 años	74	15,4
TIPO DE FAMILIA	f	%
Con mamá	126	26,3
Con papá	23	4,8
Con mamá y papá	307	64,0
con otra persona	24	5,0
Total	480	100,0

Con respecto a los datos Sociodemográficos referente al sexo, se obtuvo que 281 son de sexo femenino y 199 de sexo masculino; también la muestra comprendió las siguientes edades: de 13 años (11 encuestados), 14 años (87 encuestados), 15 años (145 encuestados), 16 años (163 encuestados) y de 17 años (74 encuestados); con respecto al tipo de familia se obtuvo los siguientes resultados: 126 viven sólo con mamá, 23 viven sólo con papá, 307 viven con ambos padres y 24 viven con otra persona.

### Muestreo

Debido a las prohibiciones de emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, el muestreo fue no probabilístico intencional a interés del investigador dado que los participantes que se encontraban en la muestra no fueron seleccionados al azar sino mediante al criterio del investigador (Sánchez et ál, 2018). Asimismo se dio la recolección a través de la técnica de bola de nieve ya que esta permite encontrar el objeto de investigación, donde por medio de un sujeto proporciona a otro y este a su vez a otro y así sucesivamente (Hernández y Mendoza, 2018).

La unidad de análisis fueron adolescentes de educación secundaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos acerca de una variable de estudio, existen números instrumentos y técnicas (Giraldo et ál, 2001). El presente estudio empleó la encuesta, la cual se encarga de recabar información, recolectando así datos e interpretando la respuesta de los encuestados, dichos datos se obtuvieron a través del uso de instrumentos (Cabezas et ál, 2018).

Así es que se contó como primer instrumento con la escala de Exposición a la violencia (Orue y Calvete, 2010) que mide la exposición a la violencia en niños y adolescentes, el cual posee 21 ítems que evalúa la exposición a la violencia en el colegio, en el vecindario, en casa y en televisión; las respuestas se dan en una escala Likert de 0 (Nunca) a 4 (todos los días); la escala en su versión original presenta un alfa de Cronbach de 0.8 para la exposición en el colegio, 0.80 en la calle, y 0.86 en la casa.

Para la presente investigación se utilizó la adaptación de Martell y Vites (2019) la cual fue aplicada en una población comprendida entre los 11 a 18 años, siendo de

756 participantes de Instituciones Educativas de Piura. Obteniendo un coeficiente de Omega de McDonald entre 0,80 a 0,92.

Asimismo se realizó un piloto del instrumento con 70 participantes donde a través del análisis de Cronbach se obtuvo valores de 0,84 y mediante el análisis de McDonald se obtuvo valores de 0,82 siendo estos aceptables por ser mayor a 0,07. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

Y como segundo instrumento se tuvo a la Escala de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) el cual mide la adicción a las redes sociales en adolescentes, es un instrumento politómico que consta de 24 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, representado por una escala Likert. En su versión original obtuvo la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach con valores mayores a 0,90 estando dentro de los parámetros aceptados.

Para la presente investigación se utilizó la adaptación realizada por Blas (2019) la cual fue aplicada en una población de comprendida entre los 10 a 17 años, siendo de 1000 estudiantes de Instituciones Educativas de Comas, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,812 y coeficiente de Omega de McDonald en 0,802.

Asimismo se realizó un piloto del instrumento con 70 participantes donde a través del análisis de Cronbach se obtuvo valores de 0,89 y mediante el análisis de McDonald se obtuvo valores de 0,91 siendo estos aceptables por ser mayor a 0,07 (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

### **3.5 Procedimientos**

Se hizo un filtro de estas variables para que no se repitan en otros estudios de investigación, no encontrando un trabajo de correlación entre estas variables.

Es así como, se comenzó el estudio con la parte de la introducción, teniendo como contenido la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis. Tras tener planteado la necesidad de estudio, se seleccionó los instrumentos que nos ayudaran a obtener la información de las variables las cuales son el Cuestionario de Exposición a la violencia en adolescentes - CEV de Orue y Calvete, 2010 y el Cuestionario de Adicción a las

redes sociales - ARC de Ecurra y Salas, 2014. De los cuales buscamos las adaptaciones más recientes encontrando del año 2019, siendo la de Exposición a la Violencia la de Martell y Vites; así como la de Adicción a Redes Sociales la de Blas.

Posteriormente, se comenzó a avanzar el marco teórico, buscando antecedentes nacionales e internacionales en los diferentes repositorios, donde estas investigaciones debían contar con los mismos instrumentos y población a estudiar.

Seguido, se buscó información en los diferentes libros para dar una fundamentación teórica de ambas variables.

Continuando estos procedimientos, se inició la parte de metodología, donde se remarcó el enfoque de investigación, diseño, población, muestra, muestreo, y técnicas e instrumentos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

Para conocer si las adaptaciones poseían la validez y confiabilidad aceptables para realizar esta investigación, se procedió a realizar un piloto de ambas pruebas con 70 estudiantes los cuales, cumplieron los criterios de inclusión antes mencionados, ya que dichas adaptaciones fueron aplicadas en muestras que se desenvolvían en un contexto sociodemográfico diferente al de la capital.

Posteriormente se realizó la aplicación de los instrumentos hacia el público objetivo a través del formulario google esto debido a la situación de pandemia que aún se atraviesa, viralizándolo mediante plataformas virtuales, asimismo se realizó la coordinación con los directores de dos instituciones públicas del distrito.

Por último se procedió a utilizar los métodos estadísticos en el Microsoft Excel para su posterior análisis mediante el paquete estadístico IBM SPSS versión 25.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Con respecto a este punto, se empleó la herramienta de formulario drive de Google, para obtener los datos sociodemográficos, como las respuestas de los encuestados. Luego se procedió a descargar la base de datos de los encuestados a través del programa Microsoft Excel 2016, previamente se realizó la verificación de los formularios, comprobando que estén llenados de manera correcta sin problemas de digitación o marcado. Posteriormente se convirtió la información a datos numéricos para facilitar en manejo de la información, luego se realizó el



vaciado de la información al programa SPSS versión 25, utilizando la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de obtener la normalidad y la correlación de las variables. Por lo cual siendo una muestra mayor de 50 se utilizó el Kolmogórov-Smirnov, donde se evidenció que no existía normalidad por lo cual se trabajó con el análisis de Spearman (Ato y Vallejo, 2015).

Asimismo se utilizó el programa Jamovi para responder la consistencia interna de los instrumentos.

**Tabla 2**

*Consistencia interna de los instrumentos de las variables Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales*

Variables/Dimensiones	Ítems	$\alpha$	$\omega$
Variable 1: Exposición a la Violencia	21	0,896	0,897
Exp. en el colegio	6	0,718	0,723
Exp. en el vecindario	6	0,721	0,729
Exp. en casa	6	0,745	0,755
Exp. en televisión	3	0,884	0,876
Variable 2: Adicción a redes Sociales	24	0,926	0,935
Obsesión por las redes sociales	10	0,815	0,853
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	6	0,723	0,732
Uso excesivo de las redes sociales	8	0,876	0,881

*Nota:  $\alpha$ : Coeficiente de alfa;  $\omega$ : Coeficiente de omega*

En la tabla 2, se observa que para el instrumento de Exposición a la Violencia el rango de valores en el alfa de Cronbach es de 0,896 y el omega de McDonald es de 0,897 por lo cual son valores aceptables por ser mayores a 0,70, y en relación al instrumento de Adicción a Redes Sociales se observa que los valores para el alfa de Cronbach es de 0,926 y el omega de McDonald es de 0,935 siendo también estos valores aceptables por ser mayores a 0,70 por tanto ambos instrumentos son confiables (Hernández et ál,2014).

### **3.7 Aspectos éticos**

Para la realización del estudio se consideró el Código de Ética del Psicólogo Peruano, donde podemos apreciar que el Artículo 24° hace alusión a tener presente al desarrollar cualquier proyecto de investigación recabar el permiso de las personas a participar en dicho estudio. Siendo de igual importancia el Artículo 25°

refiere que en toda diligencia de investigación el psicólogo tiene que ser prudente anteponiendo el provecho ante los riesgos para los involucrados en el estudio teniendo siempre que prevalecer su salud psicológica ante el provecho de la ciencia y sociedad (Colegios de Psicólogos del Perú, 2017).

Adicional a ello con la finalidad de realizar un trabajo científico de calidad, se debe mantener la propiedad de las citas de diversos autores utilizados en toda la investigación, puntuación, abreviaturas, formato de documento, entre otros (APA, 2019).

## VI. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Correlación de las variables Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales*

		ADICCIÓN A REDES SOCIALES
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	$r_s$	,377**
	$p$	,000
	$r^2$	,14
	$n$	480

*Nota:  $r_s$ = coeficiente de correlación,  $p$  = significancia,  $r^2$ = tamaño del efecto y  $n$ = muestra*

En la tabla 4, se visualiza que existe correlación entre las variables Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales, siendo esta directa y altamente significativa ( $r_s = ,377$ ,  $p < 0,05$ ) y siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = 0,14$ ) debido a que se encuentra dentro del rango de 0,20 (Cohen, 1988).

**Tabla 5**

*Niveles de la Exposición a la Violencia, según sexo*

Sexo	Niveles	f	%
Femenino (n= 281)	Bajo	72	25,6
	Medio	72	25,6
	Alto	137	48,8
Masculino (n= 199)	Bajo	50	25,1
	Medio	56	28,1
	Alto	93	46,7

*Nota: f= frecuencia, % = porcentaje*

En la tabla 5, se aprecia que los niveles de exposición a la violencia según sexo, el 48,8 % (137) del sexo femenino presenta un nivel alto, el 25,6 % (72) presentan un nivel medio y bajo respectivamente; referente al sexo masculino el 46,7 % (93) presentan un nivel alto, 28,1% (56) nivel medio y 25,1% (50) nivel bajo.

**Tabla 6**

*Niveles de Adicción a Redes Sociales, según sexo*

Sexo	Niveles	f	%
Femenino (n= 281)	Bajo	73	26,0
	Medio	67	23,8
	Alto	141	50,2
Masculino (n= 199)	Bajo	59	29,6
	Medio	44	22,1
	Alto	96	48,2

*Nota: f= frecuencia, % = porcentaje*

En la tabla 6, se aprecia que en los niveles de Adicción a Redes Sociales según sexo, el 50,2 % (141) del sexo femenino presenta un nivel alto, el 23,8 % (67) presentan un nivel medio y 26,0 % (73) nivel bajo; referente al sexo masculino el 48,2 % (96) presentan un nivel alto, 22,1% (44) nivel medio y 29,6% (59) nivel bajo.

**Tabla 7**

*Determinar la relación de las dimensiones de Exposición a la Violencia con las dimensiones de Adicción a Redes Sociales*

Dimensiones		Exp. en el colegio	Exp. en el vecindario	Exp. en casa	Exp. en televisión
Obsesión por las redes sociales	$r_s$	,266**	,364**	,309**	,262**
	$p$	,000	,000	,000	,000
	$r^2$	,07	,13	,09	,07
	$n$	480	480	480	480
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	$r_s$	,292**	,329**	,291**	,266**
	$p$	,000	,000	,000	,000
	$r^2$	,08	,11	,08	,07
	$n$	480	480	480	480
Uso excesivo de las redes sociales	$r_s$	,287**	,367**	,309**	,246**
	$p$	,000	,000	,000	,000
	$r^2$	,08	,13	,09	,06
	$n$	480	480	480	480

*Nota:  $r_s$ = coeficiente de correlación,  $p$  = significancia,  $r^2$ = tamaño del efecto y  $n$ = muestra*

En la tabla 7, en cuanto a si existe relación entre las dimensiones de Exposición a la Violencia y las dimensiones de Adicción a Redes Sociales, se puede observar que en todas existe relación ( $p < 0,05$ ) y siendo esta positiva, teniendo un tamaño del efecto en un rango de pequeño ( $r^2 = 0,06$  a  $0,13$ ), debido a que estos valores antes mencionados se encuentran dentro del rango de  $0,20$  (Cohen, 1977).

Apreciándose además, que existe una relación baja entre las dimensiones de Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales donde los valores van de  $,246$  a  $,367$  (Galindo y Domínguez, 2020).

**Tabla 8**

*Determinar la relación de las dimensiones de Exposición a la Violencia con las dimensiones de Adicción a Redes Sociales, según tipo de familia.*

Tipo de familia	Dimensiones		Exp. en el colegio	Exp. en el vecindario	Exp. en casa	Exp. en la televisión
Mamá	Obsesión por las redes sociales	$r_s$	,357**	,423**	,310**	,329**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,13	,18	,10	,11
		$n$	126	126	126	126
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	$r_s$	,363**	,422**	,365**	,388**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,13	,18	,13	,15
		$n$	126	126	126	126
	Uso excesivo de las redes sociales	$r_s$	,395**	,530**	,366**	,352**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,16	,28	,13	,12
		$n$	126	126	126	126
Papá	Obsesión por las redes sociales	$r_s$	,074	,295	,194	-,165
		$p$	,736	,172	,374	,453
		$r^2$	,00	,09	,04	-,33
		$n$	23	23	23	23
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	$r_s$	,285	,491*	,475*	,128
		$p$	,187	,017	,022	,559
		$r^2$	,08	,24	,22	,02
		$n$	23	23	23	23
	Uso excesivo de las redes sociales	$r_s$	,230	,471*	,441*	,111
		$p$	,291	,023	,035	,613
		$r^2$	,05	,22	,19	,01
		$n$	23	23	23	23
Con Papá y Mamá	Obsesión por las redes sociales	$r_s$	,235**	,370**	,321**	,278**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,05	,14	,10	,08
		$n$	307	307	307	307
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	$r_s$	,257**	,302**	,271**	,234**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,07	,09	,07	,05
		$n$	307	307	307	307
	Uso excesivo de las redes sociales	$r_s$	,236**	,307**	,289**	,221**
		$p$	,000	,000	,000	,000
		$r^2$	,05	,09	,08	,05
		$n$	307	307	307	307
Otros	Obsesión por las redes sociales	$r_s$	,282	,051	,217	,205
		$p$	,181	,815	,309	,337
		$r^2$	,08	,00	,05	,04
		$n$	24	24	24	24
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	$r_s$	,429*	,116	,016	,226
		$p$	,037	,589	,942	,289
		$r^2$	,18	,01	,00	,05
		$n$	24	24	24	24
	Uso excesivo de las redes sociales	$r_s$	,408*	,288	,148	,145
		$p$	,048	,172	,489	,499
		$r^2$	,17	,08	,02	,02
		$n$	24	24	24	24

Nota:  $r$  = coeficiente de correlación,  $p$  = significancia,  $r^2$  = tamaño del efecto y  $n$  = muestra

En la tabla 8, sobre determinar la relación de las dimensiones de Exposición a la Violencia con las dimensiones de Adicción a Redes Sociales, según tipo de familia, podemos evidenciar que la convivencia con sólo mamá entre todas las dimensiones se demuestra que existe relación ( $p < 0,05$ ), siendo esta positiva y directa con un tamaño del efecto en un rango de pequeño ( $r^2 = 0,10$  a  $0,18$ ) a mediano ( $r^2 = 0,28$ ) debido a que estos valores antes mencionados se encuentran dentro del rango de  $0,20$  (pequeño) y  $0,50$  (mediano) (Cohen, 1977), con una relación de baja a moderada donde los valores van de  $,310$  a  $,530$ ; en la convivencia con ambos padres entre todas las dimensiones se observa que existe relación ( $p < 0,05$ ) siendo esta positiva y directa teniendo un tamaño del efecto en un rango de pequeño ( $r^2 = 0,05$  a  $0,14$ ) debido a que estos valores antes mencionados se encuentran dentro del rango de  $0,20$  (Cohen, 1977) con una relación baja donde los valores van de  $,221$  a  $,370$ ; por otro lado quienes viven sólo con papá o con otro familiar se aprecia que no existe correlación ( $p > 0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

Para la presente discusión se han tomado en cuenta los estudios que presentan al menos una de las variables investigadas en relación con los objetivos planteados, considerando que a nivel internacional y nacional, no se evidencian estudios que se hayan planteado conocer la relación de las variables exposición a la violencia y adicción a redes sociales paralelamente, siendo este nuestro objetivo general.

En este sentido, ante lo propuesto como objetivo general el cual fue determinar la relación entre la exposición a la violencia y la adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, se encontró como resultado que si existe correlación entre las variables, siendo esta directa, moderada y altamente significativa ( $r_s = ,377$ ,  $p = ,00$ ) y siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = 0,14$ ), con un 14% en el grado que una variable explica a la otra. Si bien es cierto, no hay antecedentes con similares variables de estudio, podemos mencionar estudios que declaran al menos a una variable, tal es el caso de Romero (2018) quien encontró una relación directa ( $r_s = ,137$ ) entre exposición a la violencia y las conductas antisociales, en otro momento Aponte (2017) realizó un estudio sobre la adicción a internet y factores familiares en adolescentes, hallando una correlación positiva ( $r_s = ,432$ ), asimismo Porras (2018) halló una correlación positiva entre la adicción a redes sociales y violencia escolar ( $r_s = ,305$ ), Luis (2019) encontró relación positiva entre Adicción a redes sociales y Agresividad ( $r_s = 0,264$ ); por último Milla (2019) halló una relación positiva entre la impulsividad y la adicción a las redes sociales ( $r_s = ,408$ ). Según Bandura (1976) menciona sobre el aprendizaje social por observación, si una persona está expuesta a la violencia puede generar diferentes patrones conductuales, tales como conductas agresivas, insultos, aislamiento, y adicciones; estas se van adquiriendo en la persona por medio del modelamiento, que consiste en imitar las conductas que observan de un modelo a seguir, normalmente personas de referencia significativa para el individuo. Esto se plasma en esta investigación por la adicción al internet y otras variables que se visualiza en el antecedente como las conductas antisociales; por último en los antecedentes de adicción a las redes sociales tienen en común que son correlaciones positivas, según el Manual Diagnóstico Estadístico de los tratamientos Mentales DSM – 4 (2000) adicción conlleva a una condición clínica

que perjudica la vida de las personas, generando diferentes patrones de conductas perjudiciales como la ansiedad, la depresión, las ideas suicidas entre otros, si estos patrones conductuales no son abordados de forma adecuada, también Griffiths (1998) indica que la adicción conlleva a la persona incurra en tener conflictos con su entorno familiar teniendo una mala convivencia entre los padres e hijos y viceversa.

Ahora mencionaremos los objetivos específicos, comenzando con el primero el cual fue identificar los niveles de Exposición a la Violencia en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho según sexo, se halló como resultado que el sexo femenino presenta un nivel alto 48.8% (137), nivel medio y bajo de 25,6% (72) respectivamente; así también en el sexo masculino se evidencia un nivel alto 46.7% (93), nivel medio 28,1% (56) y nivel bajo 25,1% (50); si bien no se hallaron investigaciones donde se plasmen los niveles de exposición a la violencia según sexo de manera específica, si se halló los niveles de exposición a la violencia en ambos sexos de manera conjunta, estos estudios fueron realizados por Romero (2018), quien evidenció que el 24,6% (222) y el 23,5% (212) de adolescentes presenta niveles altos y muy altos de exposición a la violencia respectivamente; así también, Ríos (2021) halla que el 45.5% obtuvo un nivel alto de exposición a la violencia de ambos sexos; esto pone en manifiesto los altos niveles de violencia a los cuales están expuestos los adolescentes, ya sea desde casa, en el vecindario, en el colegio o incluso en la televisión (Orúe y Calvete, 2010); los resultados hallados en este estudio en relación al primer objetivo específico, nos muestran que las mujeres han sido más expuestas a actos de violencia aunque la diferencia obtenida por la exposición en los varones es mínima, ya que ellos también están en un nivel alto; ante esto Bandura (1979) explica que los comportamientos agresivos son adquiridos cuando se observa patrones conductuales de violencia, los cuales en su mayoría se ejercen por los progenitores de manera directa, dando así un aprendizaje por modelado; esto afectará el desarrollo social, cognitivo, y emocional de los adolescentes, donde podrían incurrir en conductas desadaptativas, depresión, adicciones, ansiedad, abuso de alcohol, sustancias nocivas, etc. (Orúe y Calvete, 2010; Ford Hatman, Hawke, y Chapman, 2008) ya que esta es la etapa en la cual los adolescentes pasan por diversos



cambios, tanto físicos, psicológicos, biológicos y sociales, hallándose vulnerables en busca de aceptación y pertenencia (Moreno, 2015).

Así también se planteó el segundo objetivo específico que fue identificar los niveles de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho según sexo, los resultados evidenciaron que el sexo femenino presenta un nivel alto 50,2 % (141), nivel medio 23,8 % (67) y nivel bajo 26,0 % (73); referente al sexo masculino presenta un nivel alto 48,2 % (96), nivel medio 22,1% (44) y nivel bajo 29,6% (59); estos resultados son similares a los hallados por Martínez y Moreno (2017) quienes evidencian que existe un nivel alto de adicción a redes sociales en las mujeres 24,5% (294) , sin embargo hallan que en los varones existe un nivel promedio 24,23% (473) de adicción a las redes sociales lo cual indica que estas conductas pueden estar implicadas con actos de violencia incurriendo en otras conductas desadaptativas como la adicción a las redes sociales.; en cambio Milla (2019) en su investigación obtuvo que el sexo masculino tubo un mayor rango con 171.35 a diferencia de las mujeres con un 148.65 lo cual significa que los varones tienden a ser más susceptibles a desarrollar adicción a las redes sociales que las mujeres; al igual que este autor tenemos a Aponte (2017) quien coincide en sus resultados donde evidenció que los adolescentes del sexo masculino poseen una mayor probabilidad de incurrir en la Adicción a Internet con un 54,17% (104) a diferencia de las mujeres con un 48,98 % (96); Griffiths (1998) menciona que las adicciones en todos sus aspectos no favorecen el desarrollo de la persona en sus diversos contextos en los cuales se desempeña; siendo los adolescentes considerados como una población vulnerable, ya que buscan la aceptación y esto los orienta a permanecer conectados en las redes sociales de manera excesiva, lo cual genera una adicción a redes sociales que provocan cambios emocionales, problemas en las habilidades sociales y en sus conductas (Castellana y Llado, 1999; Echeburúa y Requenses, 2012).

Asimismo, como tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre las dimensiones de Exposición a la Violencia con las dimensiones de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, donde los resultaron hallaron que si existe relación entre todas las dimensiones de exposición a la violencia y las dimensiones de adicción a las redes

sociales, siendo estas positivas y con un tamaño del efecto en rango pequeño ( $r^2=0,06$  a  $0,13$ ), existiendo asimismo una relación baja entre ambas dimensiones con valores de  $,246$  a  $,367$ ; como se ha mencionado, no se halló evidencia previa donde se halla estudiado a las variables exposición a la violencia y adicción a redes sociales de manera conjunta, sin embargo, se mencionará algunas investigaciones que posean a uno de los constructos de estudio, en tal contexto tenemos a Romero (2018) quien evidenció que existe relación entre las dimensiones de exposición a la violencia y las dimensiones conductas antisociales ( $r_s=0,168$ ), así también respecto a la otra variable, Depaz (2020) halla en su investigación que existe relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y violencia escolar ( $r_s=0,266$ ,  $p>0,05$ ); en otra investigación realizada por Milla (2019) se evidencia que existe relación entre las dimensiones adicción a redes sociales e impulsividad ( $r_s=0,452$ ); la adicción a redes sociales se dividen en tres dimensiones, los cuales son: obsesión por las redes sociales, la ausencia de autocontrol en el uso de las redes, y el excesivo uso de los medios virtuales; estas están relacionadas con la preocupación constante de los adolescentes por estar informados de lo que acontecen las redes, y cuando surge una interrupción de esta conectividad se desencadenan ansiedad y estrés, por ello es que se evidencian que los adolescentes no poseen la capacidad necesaria para controlar el tiempo que invierten en las redes sociales (Eскурра y Salas, 2012).

Y por último el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones de Exposición a la Violencia con las dimensiones de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho según tipo de familia, donde los resultados evidenciaron que en la convivencia con sólo mamá entre todas las dimensiones se demuestra que existe ( $p< 0,05$ ), siendo esta positiva y directa con un tamaño del efecto en un rango de pequeño ( $r^2 = 0,10$  a  $0,18$ ) a mediano ( $r^2 = 0,28$ ) con una relación de baja a moderada donde los valores van de  $,310$  a  $,530$ ; como también en la convivencia con ambos padres entre todas las dimensiones se observa que existe relación ( $p< 0,05$ ) siendo esta positiva y directa teniendo un tamaño del efecto en un rango de pequeño ( $r^2 = 0,05$  a  $0,14$ ) con una relación baja donde los valores van de  $,221$  a  $,370$ ; concerniente a la convivencia con sólo con papá o con otro familiar se aprecia que no existe correlación ( $p >0,05$ ); estos resultados poseen similitud con los hallados en el

estudio de Aponte (2017) donde se halla que existe relación entre la adicción a las redes sociales y la estructura y funcionalidad de la familia, estos resultados son ponen en manifiesto que los adolescentes poseen mayor prevalencia de adicción a internet si estos provienen de familias disfuncionales (58%), asimismo que 78% de los adolescentes esta aproximadamente más de 17 horas conectado a las redes sociales; Minuchin y Fishman (1981) refieren que la familia es el primer círculo esencial para la programación de las conductas y de las interacciones de los niños, así como el ir formando en la adolescencia su sentido de identidad, lo cual hace que la familia sea parte fundamental en un individuo.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERO:** A nivel general, la presente investigación brinda evidencia actual y novedosa acerca de la exposición a la violencia y a adicción a las redes sociales en adolescentes de San Juan de Lurigancho, donde destaca la relación directa y altamente significativa de ambas variables. Estos datos revelan que la exposición a la violencia genera conductas de riesgo que se vinculan a la adicción a redes sociales en los adolescentes.

**SEGUNDO:** Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que los adolescentes de ambos sexos tienen un nivel alto de exposición a la violencia, esto indica que los adolescentes son más expuestos a actos de violencia ya sea en el entorno de la casa, la escuela, el vecindario o la televisión.

**TERCERO:** Conforme al segundo objetivo específico, se identificó datos también similares al anterior, donde se observa que las mujeres y los varones presentan un nivel alto de adicción a las redes sociales, aunque el sexo masculino es levemente menor estadísticamente, podemos inferir que el riesgo de adicción a las redes sociales es alto y que este generará otras problemáticas a futuro.

**CUARTO:** En el tercer objetivo específico, se evidencia en los resultados que existe relación positiva y directa entre las dimensiones de exposición a la violencia y adicción a redes sociales.

**QUINTO:** Correspondiente al cuarto objetivo específico, los resultados hallados muestran que existe relación directa y positiva entre las dimensiones de exposición a la violencia y adicción a redes con respecto a la convivencia solo con la mamá y a la convivencia con ambos padres, por otro lado, se halla que no existe relación entre las dimensiones de las variables mencionadas relacionada con la convivencia del adolescente con solo papá o con otro familiar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** Los resultados hallados en esta investigación ponen al descubierto la necesidad de realizar futuras investigaciones descriptivas/ correlacionales sobre exposición a la violencia y adicción a redes sociales en estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, orientada a un análisis de la problemática y con ello generar un contraste de lo hallado con los futuros resultados, donde se tomen en cuenta los factores socioculturales y familiares, ya que esta investigación ha tomado a dos variables que no han sido estudiadas de manera conjunta.

**SEGUNDO:** Las evidencias halladas en esta investigación ponen en manifiesto la gran necesidad de realizar programas preventivos y de intervención, que estén orientados a la detección y la erradicación de situaciones de exposición a la violencia y adicción a redes sociales en estudiantes para disminuir la problemática.

**TERCERO:** Así también es importante que se pueda establecer a nivel distrital y nacional estrategias y capacitaciones a los docentes para que puedan identificar de manera oportuna los indicadores que representa la exposición a la violencia y la adicción a redes sociales en los adolescentes.

**CUARTO:** Es importante que se puedan establecer programas preventivos sobre exposición a la violencia y adicción a redes sociales que estén dirigidos a los padres de familia, ya que la disminución y erradicación de esta problemática debe ser en conjunto y con la participación de los padres de familia.

**QUINTO:** Plasmar estrategias que favorezcan y sensibilicen respecto a las consecuencias que se generen al no tener una óptima funcionalidad familiar, las cuales se deben plantear mediante programas de prevención relacionados a la funcionalidad y estructura familiar

## REFERENCIAS

- Aponte, D. (2017). Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja. Recuperado de:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18327/1/Tesis%20Deyvar%20Aponte%20Biblioteca.pdf>
- Aranda, J., y Yauricaza, E. (2020). Exposición a la violencia y educación virtual en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55539/Aranda\\_CJY-Yauricaza\\_VEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55539/Aranda_CJY-Yauricaza_VEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Arequipa-Perú.  
[https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2020\\_JOSE%20ARIAS\\_Proyecto\\_DeTesis.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2020_JOSE%20ARIAS_Proyecto_DeTesis.pdf)
- Ato, M. (2019). Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los olivos.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4580/TRABSUFICIENCIA\\_ATO\\_MARIA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4580/TRABSUFICIENCIA_ATO_MARIA.pdf?sequence=1)
- Ato, M y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Editorial: Pirámide. Madrid.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Cuarta Edición. Colombia: Editorial Pearson.  
[https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2016\\_Cesar%20Bernal\\_Metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2016_Cesar%20Bernal_Metodologia-de-la-investigacion.pdf)
- Blas, A. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de Adicción a redes sociales en adolescentes de colegios particulares del distrito de Comas.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36812/Blas\\_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36812/Blas_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borras, T., Reynaldo, A., y López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020)

Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Ecuador.

[https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2018\\_EDISON%20CABEZAS\\_Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2018_EDISON%20CABEZAS_Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)

Castellana, M., & Llado, M. (1999). Adolescencia y juventud: prevención y percepción del riesgo al consumo. *Revista española de Drogodependencia*, 2, 118-131.

Cohen, J. (1977). *Statistical power analysis for the behavioral science*. New York: Academic Press.

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd Edition). Lawrence Erlbaum Associates.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

CONCYTEC (2018). Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, Ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, El Peruano, Editora: Perú.

[http://file:///C:/Users/usuario/Downloads/modificacion\\_ley%20concytec%20in%20basica%20art%2019.pdf](http://file:///C:/Users/usuario/Downloads/modificacion_ley%20concytec%20in%20basica%20art%2019.pdf)

Contreras, L., y Cano, M., (2016). Violencia de padres e hijos: el papel de la exposición a la violencia y su relación con el procesamiento sociocognitivo.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1889-18612016000200001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612016000200001)

Coria, A., Pastor, I., y Torres, Z. (2013). Propuesta de metodología para elaborar una investigación científica en el área de administración de negocios. Editorial: Pensamiento y gestión: México.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832002.pdf>

Chaidez, D. y Valdéz A. (2018). Relación entre exposición a la violencia en la comunidad y acoso escolar.

<file:///C:/Users/Milena/Downloads/Captulo12AportesdeInvestigacin.pdf>

Crespo, S. (2018). Adolescentes, violencia y redes sociales virtuales: un análisis psicosocial.

<file:///C:/Users/Milena/Downloads/crespo-ramos-tesis-17-18.pdf>

Depaz, A. (2020). Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay, 2020.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47927/Depaz\\_AAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47927/Depaz_AAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echeburúa, E., & Requenses, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de adicciones a redes sociales (ARS).

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). Protección contra la violencia.

<https://www.unicef.org/uruguay/proteccion-contra-la-violencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.

<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>



- Ford, J., Elhai, J., Connor, D., & Frueh, B. (2010). Poly-victimization and risk of posttraumatic, depressive, and substance use disorders and involvement in delinquency in a national sample of adolescents. *Journal of Adolescent Health, 46*, 545-552. doi: 10.1016/j.jadohealth.2009.11.212
- Ford, J., Hartman, J. K., Hawke, J., & Chapman, J. (2008). Traumatic victimization, posttraumatic stress disorder, suicidal ideation, and substance abuse risk among juvenile justice-involved youth. *Journal of Child y Adolescent Trauma, 1*, 75-92. doi: 10.1080/19361520801934456
- Galán, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>
- Galindo–Domínguez, H. (2020). Estadística para no estadísticos: Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. Aicante: España: 3ciencias.
- Gil da Silva, D., y Dell’Aglío, D (2016). Exposure to domestic and community violence and subjective well-being in adolescents.  
<https://www.scielo.br/pdf/paideia/v26n65/1982-4327-paideia-1982-43272665201603.pdf>
- Griffiths, M.D. y Larkin, M. (2004). Conceptualizing addiction: The case for a ‘complex systems’ account. *Addiction Research and Theory, 12*, 99– 102.
- Griffiths, M. (2005). A Components Model of Addiction within a Biopsychosocial Framework. *J Subst. Journal of Substance Use, 10*(4), 191-197. Doi: 10.1080/14659890500114359.
- Gracia, B., Quintana, C. y Rey, L. (2020). Regulación emocional y uso problemático de las redes sociales en adolescentes: El papel de la sintomatología depresiva. *Health & Addictions / Salud y Drogas, 20*(1), 77–86.  
<https://doi.org/10.21134/haaj.v20i1.473>  
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=bb7638ef-af8a-4f59-90ab-857189c99356%40sessionmgr103>

Guajardo, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069#:~:text=Los%20resultados%20del%20an%C3%A1lisis%20de,sobre%20la%20victimizaci%C3%B3n%20en%20casa.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069#:~:text=Los%20resultados%20del%20an%C3%A1lisis%20de,sobre%20la%20victimizaci%C3%B3n%20en%20casa.)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64785777/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636946005&Signature=cJ4sZ~GBXhiAwF7RkLvEjp7OlxJdVcYOCcWwrR5mAiesAQqtz16yRMAHYUFXOyOyDihW~BnXjAKLFMf~qEAVA4Is-GvkkRq438yyCfmnyTluTFPQOpGJZKT8Wx8odc3-QiTvW2BAXXjVvEFsiscysX0304eu8OD4zeryPqt6LtlMZ~8kWZ1d4lvaqxiEpOeGNWHp0P~HkwduTi3tqtsbSGOvM2KkMSo9mcofV8hfQQYiKw1qmLhtlJcwtHhMtCzYEsukfZshnOGAF2yKeljX5jRiFQKtZU2k76SBNn2DNtH8aPfZZma5Sf8ibZstNZ29rojV3LpoeEnQNIYTWAZ5bw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64785777/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636946005&Signature=cJ4sZ~GBXhiAwF7RkLvEjp7OlxJdVcYOCcWwrR5mAiesAQqtz16yRMAHYUFXOyOyDihW~BnXjAKLFMf~qEAVA4Is-GvkkRq438yyCfmnyTluTFPQOpGJZKT8Wx8odc3-QiTvW2BAXXjVvEFsiscysX0304eu8OD4zeryPqt6LtlMZ~8kWZ1d4lvaqxiEpOeGNWHp0P~HkwduTi3tqtsbSGOvM2KkMSo9mcofV8hfQQYiKw1qmLhtlJcwtHhMtCzYEsukfZshnOGAF2yKeljX5jRiFQKtZU2k76SBNn2DNtH8aPfZZma5Sf8ibZstNZ29rojV3LpoeEnQNIYTWAZ5bw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Huamán, F., Palomino, H., Atarama, T., y Castañeda, Lucía. (2017). Los escolares en la era digital: el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la región Piura en Perú. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000100002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100002&lng=es&tlng=es.)

Instituto Nacional de Estadística de España (2018). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares.

[https://www.ine.es/prensa/tich\\_2018.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2018.pdf)

Kerten, L., Vriends, N., Steppan, M., Raschle, N., Praetzelin, M., Oldenhof, H., Vermeiren, R., Jansen, L., Ackermann, K., Bernhanrd, A., Martinelli, A., Gonzalez-Madruga, K., Puzzo, I., Wells, A., Rogers, J., Clanton, R., Baker, R., Grisley, L., Baumann, S.,... Stadler, C. (2017). Community Violence Exposure and Conduct Problems in Children and adolescents with Conduct Disorder and Healthy Controls.

[https://research.birmingham.ac.uk/portal/files/48793814/Kersten\\_et\\_al\\_Community\\_Violence\\_exposure\\_Frontiers\\_Behavioural\\_Neuroscience.pdf](https://research.birmingham.ac.uk/portal/files/48793814/Kersten_et_al_Community_Violence_exposure_Frontiers_Behavioural_Neuroscience.pdf)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Lessa, C., Macedo, C., Teixeira, V., Welter, G. y Lessa, R. (2015). Violence exposure and substance use among southern Brazilian schoolchildren.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3939/Lessa1.pdf?sequence=1>

Luis, P. (2018). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34709#:~:text=Los%20resultados%20mostraron%20que%20existe,%25%20y%2028%25%2C%20respectivamente.>

Marco, C. y Chóliz, M. (2012). Relación entre impulsividad y dependencia a internet y telefono móvil en adolescentes y jóvenes. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51413875/VII\\_SPANISH\\_MOTIVATION\\_AND\\_EMOTION\\_ASSOC20170118-26381-fqsgkn.pdf?1484768391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVII\\_Spanish\\_Motivation\\_and\\_Emotion\\_Assoc.pdf&Expires=1621523710&Signature=NFZwkNKB1c4fdBau~AWeKkCR55nj8lZEEZsr1F8gMM17ZOUxQkdIqvd3hEFXisbZ6aEok3iopLVhAEABp870rVQS2KYstql4n-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51413875/VII_SPANISH_MOTIVATION_AND_EMOTION_ASSOC20170118-26381-fqsgkn.pdf?1484768391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVII_Spanish_Motivation_and_Emotion_Assoc.pdf&Expires=1621523710&Signature=NFZwkNKB1c4fdBau~AWeKkCR55nj8lZEEZsr1F8gMM17ZOUxQkdIqvd3hEFXisbZ6aEok3iopLVhAEABp870rVQS2KYstql4n-)

Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>

- Milla, R. (2019). Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Puente Piedra.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36795>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2018). Sácale tarjeta roja a la violencia.  
<http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-inicia-campanacontra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia/>
- Ministerio de la Mujer y población Vulnerables (MIMP, 2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctima de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud.  
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1981). Técnicas de Terapia Familiar.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hPqdfcSFTa4C&oi=fnd&pg=PA1&dq=MINUCHIN+Y+FISHMAN+1981&ots=v0uHZKA1H2&sig=LPU4zm8Gm507iq1S\\_iWuohm63Q#v=onepage&q=MINUCHIN%20Y%20FISHMAN%201981&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hPqdfcSFTa4C&oi=fnd&pg=PA1&dq=MINUCHIN+Y+FISHMAN+1981&ots=v0uHZKA1H2&sig=LPU4zm8Gm507iq1S_iWuohm63Q#v=onepage&q=MINUCHIN%20Y%20FISHMAN%201981&f=false)
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. UOC. Barcelona: Comillas.
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a Edición. Bogotá – Colombia: Ediciones de la U.  
[https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2018\\_HUMBERTO%20%C3%91AUPAS\\_Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa%20y%20calitativa.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2018_HUMBERTO%20%C3%91AUPAS_Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa%20y%20calitativa.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020). Violencia juvenil.  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) Prevención e la violencia,  
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- Orue, I., y Calvete, E., (2010). Elaboración y validación e un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychoogy and Psychological Therapy*. 10(2).279 – 292. España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>
- Patias, N. D. y Dell’Aglío, D. D. (2017). Prevalencia de exposición a la violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de escuelas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 101-111. DOI: 10.14718/ ACP.2017.20.1.6.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735006.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial. Fedupel: Caracas.  
<https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Prieto, J. y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción?  
[http://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf\\_files/trabajos/vol\\_24/num\\_2/RA\\_CP\\_24\\_2\\_149\\_J96XD9HE6B.pdf](http://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_24/num_2/RA_CP_24_2_149_J96XD9HE6B.pdf)
- Porras, D. (2018). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24507>
- Rios, V. (2021). Exposición a la violencia en adolescentes de ua institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65259/Valle-RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, L. (2017). *Elaboración de Tesis. Estructura y metodología*. México: Editorial Trillas.  
[https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2017\\_%20LUIS%20RIVAS\\_Elaboraci%C3%B3n%20de%20tesis\\_%20estructura%20y%20metodolog%C3%A9.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/2017_%20LUIS%20RIVAS_Elaboraci%C3%B3n%20de%20tesis_%20estructura%20y%20metodolog%C3%A9.pdf)
- Romero Palomino, D. (2018). *Exposición a la Violencia y las Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria -San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO\\_PD..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO_PD..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas, P., (2017). Exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes institucionalizados. Pontificia Universidad Católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9722/Salas\\_Fern%c3%a1ndez\\_Exposici%c3%b3n\\_violencia\\_volici%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9722/Salas_Fern%c3%a1ndez_Exposici%c3%b3n_violencia_volici%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, J. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera edición. Lima – Perú. [https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/SANCHEZ\\_manual-de-terminos-en-investigacion\\_2018.pdf](https://file:///C:/Users/usuario/Downloads/SANCHEZ_manual-de-terminos-en-investigacion_2018.pdf)

Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. Y Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000200101](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000200101)

Taipe, M. (2020). Representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54903/Taipe\\_OM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54903/Taipe_OM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tavares, J., Mazon, M., Barbosa, L., Salaverry, G., y Silva, L. (2020). Violencias y conflitualidades: elementos teóricos y realidades actuales en Brasil. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*, vol. 29, no. 1, Jan.-Mar. 2020, pp. 102. <https://link.gale.com/apps/doc/A624028609/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=e5f1b2f1>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de consistencia interna de los instrumentos- Piloto

Consistencia interna de los instrumentos del piloto de 70 estudiantes

Dimensión	Cronback $\alpha$	McDonald $\omega$
Exposición a la violencia	0,84	0,82
Adicción a las redes sociales	0,89	0,91

Se observa que la consistencia interna de ambos instrumentos, son adecuados por ser mayor a 0.70.

### Anexo 2: Prueba de normalidad de las variables

**Tabla 3**

Prueba: de normalidad de las variables

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Total. Exposición a la Violencia	0,047	480	0,014
Exposición en el colegio	0,091	480	0,000
Exposición en el vecindario	0,117	480	0,000
Exposición en casa	0,067	480	0,000
Exposición en televisión	0,120	480	0,000
Total. Adicción a Redes Sociales	0,079	480	0,000
Obsesión por las redes sociales	0,105	480	0,000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0,077	480	0,000
Uso excesivo en las redes sociales	0,078	480	0,000

En la tabla 3, se aprecia que la significancia es menor a 0.05 en todas las dimensiones, donde se evidencia que no existe prueba de normalidad. Por ello Se trabajó con la prueba correlacional de Spearman.

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable Exposición a la violencia en adolescentes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Exposición a la violencia	Orue y Calvete (2010) menciona que la exposición a la violencia en sus varias formas constituye un factor potente a través del cual los niños, niñas y adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos.	Definición medida por los puntajes obtenidos del cuestionario para medir la exposición a la violencia.	Exposición en el vecindario	Los rangos que van a escuchar sobre actos de violencia (actividad de bandas delictivas, robos o disparos de arma de fuego).	2, 6, 10, 14, 17, 20	Escala ordinal
			Exposición en la casa	Estilos de crianza negativos (autoritarios, coercitivos, punitarios) por un lado, el control inconsistente y la baja supervisión parental.	3, 7, 11, 15, 18, 21	
			Exposición en el colegio	La incapacidad del joven para resolver los problemas con sus compañeros y sus profesores en el espacio institucional.	1, 5, 9, 13, 16, 19	
			Exposición en la televisión	Ya sea a través de películas canales de música, videojuegos, telefonía, móvil, periódicos, internet, etc., y cabe preguntarse si la exposición es frecuente	4, 8, 12	

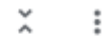


**Anexo 4: Matriz de Operacionalización de la variable Adicción a las redes sociales en adolescentes.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción a las redes sociales	“Permanente alertas a lo que sucede en estos entornos virtuales, verifican el ordenador o el Smartphone a toda hora, participan en conversaciones virtuales y contestan mensajes incluso en circunstancias inapropiadas o, por dedicarse patológicamente a estas actividades” (Ecurra y Salas 2014, p. 74)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de adicción a las redes sociales (Ecurra y Salas, 2014)	Obsesión por las redes sociales	Pensar constantemente en las redes sociales e inclusive imaginarse haciendo uso de ellas	02, 03, 05, 06, 07, 13, 15, 19, 22, 23.	Escala ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Descuido de las tareas y los estudios, se observa preocupación en la interrupción del uso de las redes sociales.	24, 20, 14, 12, 11, 04.	
			Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para controlar el tiempo de uso en estas redes	01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08.	

**Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

## Exposición a la violencia y Adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas, 2021



Estimado participante

Te invitamos a participar en un estudio que tiene como objetivo evaluar la correlación de la Exposición a la violencia y Adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones educativas. Dicho estudio es realizado por Ana Maria Villanueva Espinoza y Cindy Milena Reategui Turpo, estudiantes de Pregrado de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo para la obtención del título de Licenciado.

Tu participación es voluntaria, anónima y los datos consignados en este formulario, serán de uso exclusivo para el objetivo de estudio

El tiempo de tu atención serán unos 5 minutos. Agradezco de antemano tu participación.

Si tuviera alguna duda o pregunta la puede realizar a través de estas direcciones electrónicas:  
[createguitu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:createguitu@ucvvirtual.edu.pe) o [aespinozav7@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aespinozav7@ucvvirtual.edu.pe)

Declaro que mis padres dan la autorización de mi participación en este estudio. \*

- Si tengo la autorización
- No tengo la autorización

Habiendo leído las indicaciones respectivas de tu participación. ¿Aceptas participar del siguiente formulario? \*

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

### Anexo 6: Instrumento de Exposición a la violencia

## CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

### INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

**0 = Nunca**

**1 = Una vez**

**2 = Algunas veces**

**3 = Muchas veces**

**4 = Todos los días**

	0	1	2	3	4
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.					
2. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.					
3. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en casa.					
4. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.					
5. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.					
6. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.					
7. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en casa.					
8. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio					
9. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.					
10. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en casa.					
11. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión.					
12. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.					
13. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.					
14. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en casa.					
15. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.					

16. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle.					
17. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en casa.					
18. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la televisión.					
19. Con que frecuencia te han insultado a ti en el colegio					
20. Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle.					
21. Con que frecuencia te han insultado a ti en casa.					

***Gracias por completar el cuestionario***

## Anexo 7: Instrumento de Adicción a redes sociales

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque la alternativa que corresponda a la que Ud. siente, piensa o hace:

**S = Siempre**

**CS = Casi Siempre**

**AV = Algunas Veces**

**RV = Raras Veces**

**N = Nunca**

Descripción	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

***Gracias por completar el cuestionario***

## Anexo 8: Carta de solicitud para aplicación de instrumentos en I.E



San Juan de Lurigancho, 19 de octubre del 2021.

### **CARTA N° 051 - 2021-UCV-CCP/PSI**

Señor

Lic. Julio Obregón Calero

Director

I.E. N° 138 "Próceres de la Independencia"

**Presente:**

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las alumnas:

Cindy Milena Reategui Turpo, con DNI 46064457 y código N° 6500033353,

Ana María Espinoza Villanueva, con DNI 42185343 y código N° 6500038344,

matriculadas en el XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quienes vienen desarrollando la investigación titulada:

*"Exposición a la violencia y Adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho"*

En este sentido, solicitamos a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación en la institución que dirige, estudio que impactará positivamente en su institución y en la sociedad; dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 9: Carta de solicitud para aplicación de instrumentos en I.E



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2021.

### **CARTA N° 047 - 2021-UCV-CCP/PSI**

Señor

Mg. Wagner Tito Gonzales Núñez

Director de la I.E. 109 "Inca Manco Cápac"

**Presente:**

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las alumnas: Cindy Milena Reategui Turpo, con DNI 46064457 y código N° 6500033353, y Ana María Espinoza Villanueva, con DNI 42185343 y código N° 6500038344, matriculadas en el XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Campus San Juan de Lurigancho, quienes vienen desarrollando la investigación titulada:

*"Exposición a la violencia y adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2021".*

En este sentido, solicitamos a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación en la institución que usted gestiona, estudio que impactará positivamente en su institución y en la sociedad; dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

