



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Módulo de acompañamiento pedagógico
intermitente para la mejora del proceso de
atención de enfermería de los estudiantes de
clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la
Vega, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Elizabeth Natali Quispe Bernachea

ASESOR:

Dr. Seminario León Huamán Quispe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. José Rudorico Perales Vidarte

Secretario

Dr. Seminario León Huamán Quispe

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres Máxima Y Martin.

A mis hermanos Freddy y Anny que me incentivan para ser mejor cada día.

A mis amigos que siempre creen en la superación personal para ser mejor cada día.

Elizabeth

Agradecimiento

A mis Expertos por sus aportes, para el desarrollo de esta Tesis.

A mi amiga Adriana por su apoyo y ayuda en el desarrollo de la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo que me dio la posibilidad del desarrollo profesional.

Declaración de Autoría

Yo, Elizabeth Natali Quispe Bernachea, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Modulo de Acompañamiento Pedagógico Intermitente en la mejora del Proceso de Atención de Enfermería de los estudiantes de Clínica I UIGV – 2016”, presentada, en 235 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2016

Elizabeth Natali Quispe Bernachea

DNI: 43730628

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con las disposiciones vigentes que establece el proceso para graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento la tesis *Módulo de Acompañamiento Pedagógico Intermitente en la mejora del Proceso de Atención de Enfermería de los estudiantes de Clínica I UIGV – 2016*. Como resultado de una rigurosa investigación y después de realizar un exhaustivo análisis de los datos obtenidos, presento la tesis, con la esperanza que se considere como un aporte a la formación de enfermería y contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, denominado introducción, se consideró los antecedentes, fundamentos teóricos y el desarrollo del módulo de aplicación API y la justificación epistemológica, teórica, práctica, científica, técnica, metodológica, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II, se considera la metodología. En el Capítulo III se describió e interpreto los datos recogidos para luego organizarlos en tablas y gráficos. En el Capítulo IV, se presenta la discusión donde se analizaron los resultados en base a la fundamentación teórica y los antecedentes de investigación en contraste con los resultados obtenidos. En el Capítulo V, se dieron respuesta a las interrogantes expuestas en el presente trabajo considerando los objetivos planteados y los resultados de la prueba de hipótesis. En el Capítulo VI, se presentan las recomendaciones a partir de las conclusiones del estudio. En el Capítulo VII, se muestra las referencias bibliográficas, los anexos que contienen la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, instrumento de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad del instrumento, las autorizaciones y la data. Esperando cumplir con los requisitos necesarios para la aprobación.

La autora

CONTENIDO

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I INTRODUCCION	xv
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamento teórico científico de las variables	26
1.3. Justificación	69
1.4. Problema	71
1.4.1. Problema General	75
1.4.2. Problemas Específicos	75
1.5. Hipótesis	76
1.5.1. Hipótesis General	76
1.5.2. Hipótesis Específicas	76
1.6. Objetivos	77
1.6.1. Objetivo General	77
1.6.2. Objetivos Específicos	77
II MARCO METODOLOGICO	78

2.1. Variables	79
2.2. Operacionalización de Variables	81
2.3. Metodología	82
2.4. Tipo de investigación	84
2.5. Diseño de Investigación	84
2.6. Población, muestra y muestreo	85
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	91
2.9. Consideraciones éticas	94
III RESULTADOS	95
3.1. Resultados descriptivos	96
3.2. Prueba de hipótesis	107
IV. DISCUSION	122
V CONCLUSIONES	129
VI RECOMENDACIONES	133
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	136
VIII ANEXOS	147
ANEXO A: Matriz De Consistencia Variable Proceso De Enfermería	148
ANEXO B: Operacionalziacion de variable Aprendizaje PAE	152
ANEXO C: Instrumento	156
ANEXO D: Validación de Instrumentos	168
ANEXO E: Carta de aceptación	189
ANEXO F: Base de datos	191
ANEXO G: Artículo Científico	197
ANEXO H: Modulo Acompañamiento Pedagógico Intermitente	206

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla de hipótesis y variables	80
Tabla 2 Operacionalización de variable Proceso de Atención de Enfermería	82
Tabla 3 Distribución de la población	85
Tabla 4 Instrumentos de recolección de datos	86
Tabla 5 Ficha técnica	88
Tabla 6 Resumen de validación del instrumento Proceso de Atención de Enfermería	90
Tabla 7 Coeficiente de Kuder Richarson	91
Tabla 8 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según la mejora del PAE según pretest y postest de los grupos experimental y control	96
Tabla 9 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según la mejora de la etapa de Valoración según pretest y postest de los grupos experimental y control	98
Tabla 10 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según la mejora de la Etapa de Diagnostico según pretest y postest grupos experimental y control	99
Tabla 11 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según mejora de la etapa de Planeación según pretest y postest de los grupos experimental y control	101
Tabla 12 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según mejora de la etapa de Ejecución del PAE según pretest y postest grupos experimental y control	102
Tabla 13 Distribución de estudiantes del 3er ciclo de enfermería Clínica I según mejora de la etapa de Evaluación del PAE según pretest y postest grupos experimental y control	104

Tabla 14 Prueba de normalidad	106
Tabla 15 Los resultados de la prueba de normalidad de ajuste para las variables de estudio en el post test de la mejora del PAE	106
Tabla 16 Mejora del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pretest y postest.	108
Tabla 17 Mejora de la etapa de Valoración del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pretest y postest.	110
Tabla 18 Mejora de la etapa de Diagnostico del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pretest y postest.	113
Tabla 19 Mejora de la etapa de Planeación del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pre test y post test.	115
Tabla 20 Mejora de la etapa de Ejecución del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pre test y post test.	118
Tabla 21 Mejora de la etapa de Evaluación del PAE de los estudiantes de clínica I del grupo de control y experimental según pre test y post test.	120

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Modelo Kolb – Estilos de Aprendizaje	29
Figura 2 Estilos de aprendizaje David Honey y Roger Fry	33
Figura 3 Cuadro de priorización Maslow y Kalish	36
Figura 4 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según el nivel de mejora del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	97
Figura 5 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la mejora de la etapa de valoración del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	99
Figura 6 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la mejora de la etapa de Diagnostico del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	100
Figura 7 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la mejora de la etapa de Planeación del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	101
Figura 8 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la mejora de la etapa de Ejecución del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	103
Figura 9 Distribución de alumnos del 3er ciclo de enfermería Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la mejora de la etapa de Evaluación del PAE según pre test y post test de los grupos control y experimental.	105

Figura 10 Mejora del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pretest y postest	109
Figura 11 Mejora del la etapa de Valoración del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pretest y postest	111
Figura 12 Mejora de la etapa de Diagnostico del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pretest y postest	114
Figura 13 Mejora de la etapa de la etapa Planeación del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pre test y pos test	116
Figura 14 Mejora de la etapa de la etapa Ejecución del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pre test y pos test	119
Figura 15 Mejora de la etapa de la etapa Evaluación del PAE de los alumnos de Clínica I de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del grupo de control y experimental según pre test y pos test	121

Resumen

Para la realización de la presente Tesis, se revisó diferentes autores que sustentan la aplicación del Módulo de Acompañamiento Pedagógico Intermitente, el cual tuvo como objetivo determinar el efecto significativo de la aplicación del Módulo en la mejora del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) de los alumnos del III ciclo de enfermería de la UIGV 2016, cuyo propósito fue determinar la mejora en aprendizaje del PAE mediante la aplicación del Módulo API.

La investigación es tecnológica de nivel experimental, que se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, longitudinal. La muestra, fueron 29 alumnos dividido en grupo control y experimental de una población finita a quienes se aplicó la técnica de evaluación cognitiva usando la prueba objetiva para medir el conocimiento previo a la aplicación del Módulo API y al final del mismo; este instrumento se elaboró mediante la operacionalización de variables según la teoría Jauron y Aspinal (1976) creadores de las cinco etapas de PAE, validado a criterio de jueces donde concluyeron que el instrumento es aplicable teniendo en cuenta los indicadores de calidad, consistencia y pertinencia. La confiabilidad se determinó por el coeficiente de KR 21, dado que se trató de respuestas dicotómicas.

Del análisis de resultados se concluyó que el Módulo API tiene un efecto significativo en el aprendizaje del PAE con un U de Mann Whitney en el pos test es 2,500 y un nivel de significancia de ,000 menor al nivel de 0.5, lo que indica que el Módulo API mejora la elaboración del PAE.

Palabras clave: Proceso de Atención de enfermería – Acompañamiento Pedagógico Intermitente.

Abstract

For the development of this thesis, we got feedback from different authors supporting the application Module Flashing Accompaniment (API) which aimed to determine the significant effect on improving learning PAE in students of the third cycle nursing 2016 UIGV.

The research is technological in experimental level, which was developed under a quasi-experimental, longitudinal design. The sample were 29 students divided into control and experimental group of a finite population who, objective test was applied to measure prior to application of the API module and end of the same knowledge; This instrument was developed through the operationalization of variables according to the theory Jauron and Aspinal (1976) creators of the five stages of PAE, validated at the discretion of judges determining its validity considering the indicators of quality, consistency and relevance. Reliability was determined by KR 21, obtaining a coefficient of 0.71 as determined by high reliability, also the normality test was performed shapiro wilks determining the use of the White Man U as a nonparametric test.

After analyzing results concluded that the module API has a significant effect on learning PAE with an U of Mann Whitney in the post test is 2,500 and a level of significance, 000 less than the level of 0.5, indicating that API Module improves the development of the PAE.

Keywords: Nursing Care Process - Flashing Pedagogical accompaniment