



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores para el logro de las competencias investigativas
en una universidad privada, Lima 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidenta

Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón
Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

Com amor y agradecimiento

A Estanislao,

Miyuki, Megumi

y Francisca

Agradecimiento

A la Facultad de Educación
A la Dra. Silvia Rodríguez
Al Dr. Luis Nuñez Lira
Por su valioso apoyo y asesoramiento

Declaración de Autoría

Yo, Mercedes María Nagamine Miyashiro, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015”, presentada, en 138 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de agosto del 2016

Mercedes María Nagamine Miyashiro

DNI: 20031516

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Ante ustedes presento y dejo a vuestra consideración la tesis: “Factores para el logro de las competencias investigativas en una Universidad privada de Lima 2015” cumpliendo así con lo estipulado por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, realizada en esta Casa Superior de Estudios.

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos: El capítulo I, que inicia con la introducción, se presenta los antecedentes internacionales y nacionales, seguido de la fundamentación teórica que respalda a cada una de las cuatro variables, y la definición de términos básicos utilizados en el trabajo de investigación, la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, se presenta el marco metodológico: variables, definición conceptual y operacional de las variables de estudio, la metodología, el diseño de investigación, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos utilizados.

En el capítulo III, se da a conocer los resultados del estudio. Así mismo, en el capítulo IV, se plantea la discusión. En los capítulos finales V, VI y VII se presentan las conclusiones y las recomendaciones, así como se visualizan las referencias bibliográficas y anexos que dan fe de la seriedad de la investigación.

La Autora.

Lista de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	22
1.2.1 Competencias investigativas	24
1.2.2 Estrategias y habilidades para el aprendizaje	33
1.2.3 Metacomprensión lectora	41
1.2.4 Competencia docente	49
1.3 Justificación	53
1.4 Problema	55
1.4.1 Realidad problemática	55
1.4.2 Formulación del problema	57
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivos	59
II. MARCO METODOLOGICO	61
2.1 Variables	62
2.2 Operacionalización de variables	63
2.3 Metodología	65
2.3.1 Tipo de estudio	65

2.3.2	Diseño	65
2.4	Población, muestra y muestreo	66
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.6	Métodos de análisis de datos	72
III.	RESULTADOS	74
IV.	DISCUSIÓN	87
V.	CONCLUSIONES	92
VI.	RECOMENDACIONES	95
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	105

Lista de tablas

Tabla 1	Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje (según autores y años)	38
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable competencias investigativas	63
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable habilidades y estrategias para el aprendizaje	63
Tabla 4	Matriz de Operacionalización de la variable metacompreensión lectora	64
Tabla 5	Matriz de Operacionalización de la variable competencia docente	64
Tabla 6	Población de estudio Escuela académico profesional de Educación	66
Tabla 7	Fiabilidad de instrumentos	72
Tabla 8	Competencia investigativa y estrategias de meta comprensión lectora	75
Tabla 9	Competencias investigativas vs estrategias y habilidades de aprendizaje	75
Tabla 10	Tabla de contingencia Competencias investigativas y Competencia docente	76
Tabla 11	Prueba de independencia entre Competencias investigativas con las variables y dimensiones de Metacompreensión lectora, Estrategias y habilidades para el aprendizaje y Competencia docente	77
Tabla 12	Estimación de riesgo entre Competencias investigativas con las variables y dimensiones de Metacompreensión lectora, Estrategias y habilidades para el aprendizaje y Competencia docente	79
Tabla 13	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	81
Tabla 14	Resumen del modelo que explican la competencia investigativa	82

Tabla 15	Prueba de Hosmer y Lemeshow	82
Tabla 16	Nivel de sensibilidad y especificidad de las variables – tabla de clasificación	83
Tabla 17	Variabes en la ecuación	84

Lista de figuras

Figura 1. Curva COR

83

Resumen

Esta investigación se propuso identificar un modelo que considere a la metacompreensión lectora, a las estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes como factores que incidan en las competencias investigativas de los estudiantes de una universidad privada de Lima 2015.

La investigación es una propuesta de enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional causal, se realizó en una población de 422 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con instrumentos ya validados, se confirmó la confiabilidad de cada uno de ellos siendo estos de alta confiabilidad, el procesamiento estadístico se realizó con la prueba regresión logística binaria.

Se obtuvo un modelo en el que efectivamente las tres variables independientes inciden en el logro de las competencias investigativas, la prueba de razón de verosimilitud confirma que si se puede asumir todas las variables en conjunto, así mismo la prueba R cuadrado de Nagelkerke indica que el 72.3 % del logro de las competencias investigativas es explicada por el modelo obtenido; este resultado es respaldado por el 87% de probabilidad de logro de las competencias investigativas si se sigue el modelo según la tabla de clasificación, finalmente la curva COR indica un área de 82.7% por lo que demuestra que el modelo es bueno para explicar que la variable metacompreensión lectora es un factor de riesgo así como las variables Estrategia y habilidades para el aprendizaje y competencia docente son factores de protección para el logro de las competencias investigativas.

Palabras claves: Competencias investigativas, Metacompreensión lectora, Estrategias y habilidades para el aprendizaje y competencias docentes

Abstract

This research was aimed to propose a model that considers reading metacomprehension, strategies and skills for learning and teaching skills as factors affecting the investigative skills of students of a Private University Lima 2015.

Research is a proposal for a quantitative approach, not experimental, causal correlation design, was considered in a population of 422 students and a sample of 92 students in the last cycle race, for data collection the survey technique was used and validated instruments, the reliability of each of these being confirmed high reliability, statistical processing was performed using binary logistic regression.

That model effectively included three independent variables affect the achievement of the investigative powers was obtained, proof of likelihood ratio confirms that if you can take all the variables together, likewise the R-square Nagelkerke test indicates that the 72.3% achievement of investigative powers is explained by the model obtained; This result is supported by 87% probability of achieving the investigative skills if the model is followed according to the leaderboard, eventually the ROC curve indicates an area of 82.7% which shows that the model is good to explain that the variable reading metacomprehension is a risk factor variables as well as the strategy and skills for learning and teaching competence are protective factors for achieving the investigative skills.

Keywords: Investigative skills, metacomprehension reader, strategies and skills for learning and teaching skills

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo propor um modelo que considera lendo metacompreensão, estratégias e habilidades para habilidades de aprendizagem e de ensino como fatores que afetam as habilidades de investigação dos estudantes de uma universidade privada em Lima 2015.

A pesquisa é uma proposta de abordagem quantitativa, design correlação não experimental, causal foi realizado em uma população de 422 alunos e uma amostra de 92 alunos na última corrida ciclo, Para a coleta de dados a técnica de pesquisa foi utilizado e validado instrumentos, a confiabilidade da cada um deles sendo confirmada alta confiabilidade, tratamento estatístico foi realizado por meio de regressão logística binária.

Um modelo que efectivamente as três variáveis independentes afetar a realização dos poderes de investigação foi obtida, comprovante de taxa de probabilidade confirma que se você pode tomar todas as variáveis em conjunto, da mesma forma o teste R-quadrado Nagelkerke indica que a concretização 72,3% dos poderes de investigação é explicada pelo modelo obtido; Este resultado é suportado por 87% de probabilidade de atingir as habilidades de investigação, se o modelo é seguida de acordo com a tabela de classificação, eventualmente, a curva ROC indica uma área de 82,7%, o que mostra que o modelo é boa para explicar que a leitura da variável é metacompreensão um fator de risco variáveis, bem como a estratégia e habilidades para aprender e ensinar competências são fatores de proteção para alcançar as habilidades de investigação.

Palavras-chave: habilidades de investigação, leitor metacompreensão, estratégias e habilidades de aprendizagem e de ensino competência