



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Gómez Camacho, Ruth (ORCID: 0000-0003-1795-5658)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad, por ser la luz en mi camino y guiarme durante todo este proceso.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de lograr una de mis ansiadas metas.

A la Directora de la Institución Educativa 7080, por concederme la oportunidad de hacer mi trabajo de investigación y estar siempre predispuesta a brindarme apoyo.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por su dedicación y aliento permanente en cada paso que hemos venido desplegando y por guiarnos con esmero durante el proceso de nuestra formación.

A mis padres: Bruno y Martina, quienes desde el cielo me dieron la fortaleza para poder lograr mis metas, a toda mi familia por el apoyo constante y por ser lo más valioso que tengo.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de confiabilidad de la variable comprensión lectora	21
Tabla 2	Prueba de normalidad para la variable comprensión lectora y sus dimensiones	27
Tabla 3	Nivel de comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest	28
Tabla 4	Nivel de comprensión literal del grupo de control y experimental según pretest y postest	29
Tabla 5	Nivel de comprensión inferencial del grupo de control y experimental según pretest y postest	30
Tabla 6	Nivel de comprensión crítica del grupo de control y experimental según pretest y postest	31
Tabla 7	Niveles de la comprensión lectora en el pretest y post test	67
Tabla 8	Niveles de la comprensión literal en el pretest y post test	67
Tabla 9	Niveles de la comprensión inferencial en el pretest y post test	68
Tabla 10	Niveles de la comprensión crítica en el pretest y post test	68

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación cuasi experimental	10
Figura 2	Niveles de la comprensión lectora en el pretest y post test	23
Figura 3	Niveles de la comprensión literal en el pretest y post test	24
Figura 4	Niveles de la comprensión inferencial en el pretest y post test	25
Figura 5	Niveles de la comprensión crítica en el pretest y post test	26

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general demostrar la influencia del uso de la estrategia interactiva liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de una institución educativa, para el 2021. Metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 287 alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°7080 “Jorge Bernales Salas” y la muestra por 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos, grupo experimental (30 alumnos) y grupo control (30 alumnos). La técnica fue la observación y el instrumento fue la prueba. Los resultados mostraron que, en el pretest en el grupo experimental, el 80% de estudiantes se encuentra en un nivel inicio, el 20% se encuentra en un nivel proceso y ninguno logrado, ni en logro destacado y en el post test el 10% presenta un nivel inicio, 15% en un nivel proceso, el 50% en un nivel logrado y el 25% presenta un logro destacado. Asimismo, se concluye que el uso de la estrategia interactiva liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés (U-Mann-Whitney: $U=39.000$, $z=-4.602$), $p = .000$ y $p < 0.05$.

Palabras clave: liveworksheets, comprensión lectora, aprendizaje en línea, idioma extranjero

Abstract

The objective of the research work was to demonstrate the influence of the use of the liveworksheets interactive strategy in the improvement of the English reading comprehension in the students of an educational institution, 2021. Likewise, methodologically the research was of an applied type, and the design it was quasi-experimental. The population consisted of students from the No. 7080 "Jorge Bernales Salas" School and the sample was 30 students, distributed into two groups, an experimental group (30 students) and a control group (30 students). The technique used for data collection was observation and the instrument was the test. The results showed that in the experimental group, 80% of students are at a beginning level, 20% are in a process level and none achieved, nor in outstanding achievement and in the post-test of the experimental group the 10 % present a starting level, 15% at a level, 50% at an achieved level and 25% present an outstanding achievement. Likewise, it is concluded that the use of the interactive liveworksheets strategy significantly influences the improvement of English reading comprehension (U-Mann-Whitney: $U = 39.000$, $z = -4.602$), $p = .000$ and $p < 0.05$.

Keywords: liveworksheets, reading comprehension, online learning, foreign language

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las bases fundamentales para todo niño o joven en plena etapa de formación y desarrollo personal, además le permitirá afrontar diversos aspectos en su vida. Si no comprenden lo que se lee, se podría decir que difícilmente podrán desarrollar las demás habilidades. Es necesario desarrollar el hábito de la lectura, en cualquier idioma, dado que es el medio por el cual el bagaje cultural es enriquecido y fortalecido (Lim y Yunus, 2021). De igual manera, la lectura cobra gran relevancia social, educativa y práctica, es una de las habilidades de gran trascendencia, sin embargo, debido a la falta de motivación, uso de estrategias y técnicas apropiadas, esta se torna un tanto monótona tanto para los discentes como para los maestros (Espinosa, 2020). A través de la lectura es posible adquirir conocimiento sobre la cultura y los últimos avances científicos de un determinado país. Sin embargo, un bajo nivel de comprensión lectora dificulta el manejo adecuado del vocabulario para comprender la lengua de manera práctica y provoca un bajo rendimiento escolar. (Li et al., 2021).

A nivel internacional, se apreció que, a pesar de la relevancia que tiene la comprensión lectora del inglés, los países de Latinoamérica no han tenido resultados óptimos en los exámenes a nivel internacional sobre lenguaje. De acuerdo a los últimos resultados de Education First (2020) se ha evidenciado que el rendimiento en la comprensión lectora del inglés en latinoamericanos se mantiene por debajo a comparación de los resultados que obtuvieron en Europa y Asia. Asimismo, se hallaron diferencias en cuanto a Argentina, República Dominicana o Costa Rica que poseen un inglés de dominio moderado y al resto de países latinoamericanos que posee un dominio bajo o muy bajo. Las causas son los altos índices de desigualdades en materia económica y a la vulnerabilidad de su democracia, los mismos que no cuentan con planes educativos de enseñanza de segunda lengua a largo plazo, dado que los gobiernos realizan una mínima inversión en materia educativa.

Por otro lado, en el ámbito nacional, de acuerdo a los estudios realizados sobre el idioma inglés en cuanto a la comprensión lectora se ha comprobado que Perú se encuentra en el lugar 59 de un total de 100 países ,evidenciando un nivel inferior (Education First, 2020). Esta información hace que los docentes que se desempeñan en la enseñanza del inglés le dediquen mayor esfuerzo, a fin de que

el estudiantado pueda elevar su nivel cognoscitivo y alcanzar un nivel competente en la comprensión del inglés.

En la Entidad Educativa N° 7080 “Jorge Bernales Salas” del distrito de Villa María del Triunfo, lugar donde se desarrolló este trabajo de investigación, los educandos del primer grado de secundaria alcanzaron niveles bajos para comprender textos escritos en el idioma inglés. Esto se ha podido evidenciar con el rendimiento para nada óptimo luego de la aplicación de la evaluación diagnóstica 2021 registrados en el SIAGIE (2021) y en el plan de mejora del área de inglés en referencia a la competencia que implica leer diferentes tipos de textos, el 65% de los estudiantes logró ubicarse en inicio, 32% en proceso y sólo un 3% consiguió logro esperado. Los grados superiores también evidencian bajo nivel en comprensión lectora.

Entre las probables causas de este problema se tienen: la existencia de un número considerable de estudiantes que proceden de hogares disfuncionales, padres que no pueden apoyar a sus hijos por la carga laboral, padres sin empleos, los estudiantes llevan el área de Inglés en primaria de manera muy básica debido a que los docentes no son del área de Inglés, reducido número de horas a la semana en el nivel secundaria (2 horas) semanales por pertenecer a un modelo de servicio educativo de jornada escolar regular (JER), no se toma en consideración el interés de los estudiantes al seleccionar los textos a leer. Asimismo, los estudiantes adolecen de conocimientos sobre técnicas y estrategias para comprender textos a nivel inferencial, literal y crítico. Por lo tanto, surge la necesidad de una implementación de estrategias interactivas virtuales que les permita mejorar este proceso y puedan cambiar la visión que tienen sobre la lectura debido a metodologías tradicionales que no estimulan el desarrollo eficaz de la competencia en la comprensión lectora.

En base a lo expuesto previamente para esta investigación, se formuló como problema general lo siguiente: ¿De qué manera influye el uso de la estrategia interactiva liveworksheets en mejora de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021? De igual manera, se tienen los siguientes problemas específicos: ¿ De qué manera influye el uso de la estrategia interactiva liveworksheets en mejora de la comprensión literal del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021?, ¿ De qué manera influye el uso de

la estrategia interactiva liveworksheets en mejora de la comprensión inferencial del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021? y ¿De qué manera influye el uso de la estrategia interactiva liveworksheets en mejora de la comprensión crítica del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021?

Es importante destacar que este estudio de investigación tiene una justificación teórica, en base a la teoría del conectivismo del constructivismo de Piaget (1991) y Vygotsky (1978), quienes destacaron la importancia de entregar a los estudiantes herramientas necesarias para que puedan construir su propio conocimiento, mientras el docente actúa como facilitador. Del mismo modo, Pineda y Lemus (2004) sustentaron la teoría de la comprensión lectora, refiriéndose a la capacidad del individuo para crear representaciones estructuradas en la memoria de lo que lee.

En cuanto a la justificación práctica se puso en evidencia la contribución de las estrategias didácticas del liveworksheets en el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes, debido a que contribuyó favorablemente a elevar la calidad educativa en la enseñanza del inglés en la institución educativa. De igual manera, esto permitió que los docentes no sólo dominen el uso de materiales y medios convencionales, sino también, actúen como facilitadores del conocimiento y logren el mejoramiento en el desempeño en cuanto a las habilidades relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales son muy requeridas en la nueva normalidad, como alternativas de mediación educativa (Novoa-Castillo y Sánchez-Aguirre, 2020).

También, se encontró justificada metodológicamente en métodos y procedimientos de estricto rigor científico, mediante la aplicación del método hipotético-deductivo. De igual modo, para contrastar las hipótesis propuestas, los datos fueron procesados mediante uso del software estadístico SPSS V.25 y se ha utilizado el test de la U de Mann-Whitney como método estadístico. En cuanto a la justificación epistemológica, se consideró que el uso de herramientas digitales como el liveworksheets influye en la formación de los estudiantes, por su impacto tecnológico, y como recurso didáctico está mediando todo tipo de intencionalidad formativa transformando de manera radical la comprensión lectora del estudiantado, lejos de la tradicional y estática manera de enseñar (Siemens, 2005).

Esta investigación posibilitó llenar un vacío en el conocimiento, en lo relacionado al uso de estrategias interactivas digitales como el liveworksheets y su influencia en el mejoramiento de la comprensión lectora del idioma inglés. Asimismo, se pudo comprender con mayor detalle la influencia de la plataforma virtual utilizada en los diversos niveles de comprensión lectora en los discentes. Por tanto, la contribución de este proyecto de investigación resultó fundamental, debido a que se pudo demostrar que las estrategias son efectivas y contribuyó al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante esto se formuló como objetivo general: demostrar la influencia del uso de la estrategia interactiva liveworksheets en mejora de la comprensión lectora del inglés entre los estudiantes de una institución educativa, para el 2021. Y como objetivos específicos se consideró: demostrar la influencia del uso de la estrategia interactiva liveworksheets en la mejora de la comprensión literal del inglés entre los estudiantes de una institución educativa, 2021. Demostrar la influencia del uso de la estrategia interactiva liveworksheets en la mejora de la comprensión inferencial del inglés entre los estudiantes de una institución educativa, 2021. Demostrar la influencia del uso de la estrategia interactiva liveworksheets en la mejora de la comprensión crítica del inglés entre los estudiantes de una institución educativa, 2021.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021. Y como hipótesis específicas: el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión literal del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021; el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021; el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica del inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas consultadas en el contexto nacional acerca de la variable comprensión lectora del inglés se encuentra a Palacios et al. (2021) precisaron en su estudio de investigación el objetivo de identificar las diferencias significativas en comprensión de textos en base al estilo de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a: la edad, el género, según la condición económica y en relación a la condición de la familia. El enfoque de su estudio fue cuantitativo transversal, el diseño descriptivo comparativo. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 300 estudiantes. Se ha llegado a concluir que estudiantes del centro educativo de Huancayo se encontraron en un nivel bajo (72%) en comprensión lectora. Cabe enfatizar que el estilo imperante en cuanto a su aprendizaje es el reflexivo seguido del activo.

En ese sentido, Paricahua-Peralta y Quispe-Layme (2021) tuvieron como objetivo conocer la incidencia de ciertas estrategias en la habilidad de los discentes en la comprensión de textos digitalizados, su estudio de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional. Tuvieron como muestra a 126 discentes. Llegaron a concluir que la comprensión lectora en textos digitalizados se encuentra en buen nivel (81,75%), lo que demuestra que los discentes poseen la capacidad para comprender textos en sitios web, aunque presentan inconvenientes a nivel literal e inferencial.

Por otro lado, Vásquez (2019) cuyo estudio tuvo como propósito central determinar el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para comprender textos en un colegio localizado en Puente Piedra. En cuanto a metodología empleada se refiere se empleó el enfoque cuantitativo, estudio de tipo transversal y diseño cuasi experimental. Tomaron como muestra 1003 estudiantes. Se concluyó que la comprensión lectora en los discentes encuestados arrojó un 16,8% un nivel sumamente bajo, el 38,3% en nivel medio y un 44,9% con nivel elevado y además la comprensión lectora incide en cuanto a su rendimiento académico.

Del mismo modo, Cormán-Chumpitaz y Torres-Acuña (2018), plantearon como objetivo principal analizar qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora en los discentes de primaria de una escuela privada del nivel primarias en el distrito de los Olivos. Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes.

La investigación fue básica, el tipo fue sustantiva descriptiva, su diseño fue descriptivo correlacional. Con una muestra no probabilística, por conveniencia en 69 estudiantes distribuidos en tres secciones con un promedio de edad entre 10 y 11 años con nivel socioeconómico B. Llegaron a la conclusión de que cuanto mayor sea su nivel de atención en la actividad lectora, los resultados en función al nivel de comprensión son elevados. Por ese motivo, es necesario que el alumno disponga de buena atención, para que pueda categorizar de manera correcta los elementos que se hallan en los textos.

En cuanto a las investigaciones previas consultadas en el entorno internacional acerca de la variable comprensión lectora del inglés se encuentra a Mukti et al. (2021) cuya investigación tuvo objetivo central descubrir como liveworksheets facilita en los estudiantes el mejoramiento en cuanto a su disposición para poder comunicarse y adquirir el idioma inglés. El diseño fue cuantitativo, aplicándose una encuesta a través de un cuestionario. Se trabajó con una muestra 100 estudiantes del departamento de farmacia de la UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, estudiantes que llevaban clases intensivas de inglés en línea haciendo uso de liveworksheets para mejorar el habla. Llegándose a la conclusión de que la plataforma liveworksheets ayuda a mejorar en un 45% en el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora en el área de inglés de los estudiantes y además fortalece el interés por el uso de tecnologías de la comunicación.

Del mismo modo, Pérez-Benítez y Ricardo-Barreto, (2021) plantearon como objetivo central del artículo estudiar las características de los entornos que incorporan las Tecnologías de información y comunicación para promover la comprensión lectora y el rol que deben asumir los docentes en la implementación de la misma. La metodología empleada en este trabajo de investigación es cualitativo-descriptivo, tuvieron como conclusión que el entorno de aprendizaje con las herramientas digitales adecuadas favorece la comprensión lectora debido a que estimula la práctica intensiva de las estrategias cognitivas y metacognitivas, mediante el uso de herramientas digitales que permitan practicar de múltiples maneras para conseguir el aprendizaje.

Por otro lado, Prado-Yépez et al. (2021) formularon como objetivo general describir la influencia del método del aula invertida sobre la producción oral y la comprensión lectora del idioma inglés. La metodología aplicada fue de tipo aplicada

y de diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron que el aula invertida influye de manera significativa en la producción oral. Indicaron como conclusión que el uso de estrategias didácticas relacionadas al uso del aula invertida mediante plataformas digitales, ha tenido un efecto significativo en el avance de la comprensión lectora de los discentes en comparación al uso de las estrategias tradicionales en este tema, y una implementación más prolongada de dichas estrategias innovadoras produce mejores resultados en la comprensión de lectura. Por ello, la participación de los estudiantes es fundamental, los docentes deben confiar en que los estudiantes seguirán las instrucciones en casa.

Además, Tamayo et al. (2020) quienes realizaron un estudio de investigación y aplicaron el enfoque cuantitativo recopilando y analizando datos con el propósito de buscar el dominio en comprensión lectora en inglés en dos evaluaciones antes y después de una intervención educativa. Esta medida resultó en estadísticas descriptivas con porcentajes promedio de los aciertos y los desaciertos en las preguntas que constituyen el pre-test y el post-test. El diseño de la investigación fue experimental. Se hizo la selección de una muestra no probabilística y por conveniencia con 92 estudiantes que llevan un programa de Administración Financiera en el Tecnológico de Antioquia, la cual es una Institución Universitaria. Concluyeron que el uso de estrategias interactivas mediante herramientas virtuales incide en la competencia comprensión de textos de manera positiva, en cuanto a que los discentes mejoran su rendimiento académico y manifiestan interés y motivación el trabajar mediante una plataforma digital.

Finalmente, Núñez-Valdés et al. (2019) tuvieron como objetivo general analizar de manera descriptiva y asociativa las variables de lectura con resultados SIMCE y exámenes estandarizados aplicados en clase. Esta investigación es parte del paradigma positivista, se utilizó un alcance descriptivo, cuantitativo y correlacional transversal. Por otro lado, se ha hecho uso de un muestreo de tipo intencional y basado en quien en este caso es representativo de los grupos desfavorecidos socioeconómicamente en Chile. Concluyeron en su investigación de que es de vital importancia para la comprensión lectora de los estudiantes que estos sean capaces de identificar y utilizar las reglas de acentuación general, de estructuras gramaticales elementales, poniendo mayor énfasis en la comprensión de su función y uso del léxico de acuerdo al contexto.

En el desarrollo del marco teórico es necesario determinar que el uso de la estrategia la plataforma virtual liveworksheets, desarrollada por Google, es una aplicación de software contenida en la nube, que está diseñada para administrar el contenido de aprendizaje, la comunicación de los estudiantes con el docente, las herramientas de evaluación mediante fichas interactivas, los informes de progreso del aprendizaje y las actividades que realizan los estudiantes. (Kasim y Khalid, 2016)

Por este motivo, se puede afirmar que el uso de la plataforma liveworksheets se halla enmarcado en la teoría del conectivismo Siemens (2005). Esta teoría de aprendizaje manifiesta que los estudiantes deben poner en práctica sus conocimientos combinando ideas, teorías y hechos, mediante la conexión a Internet, para así tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Cuando se trata de resolver problemas y dar sentido a la información, promueve la colaboración y el debate en grupo, lo que permite una variedad de perspectivas. El conectivismo fomenta el aprendizaje que tiene lugar fuera de las aulas tradicionales, usando las redes sociales, las plataformas educativas o los blogs.

Asimismo, el constructivismo se halla en las teorías que aportan al trabajo mediante la herramienta liveworksheets. Piaget (1991) argumentó que es preciso entregar a los estudiantes herramientas para que el educando consiga construir su propio conocimiento. Asimismo, Vygotsky, (1978) manifestó que el docente ejerce el papel de facilitador de estructuras mentales para que el estudiante pueda construir su conocimiento. Además, Candra y Retnawati (2020) destacaron el rol activo de los educandos en la construcción de aprendizaje. Por ello, para que se logre un aprendizaje efectivo, debe existir un vínculo entre las ideas con la nueva información adquirida. Esto permite que los estudiantes se organicen y planifiquen su aprendizaje a través de experiencias reales.

Del mismo modo, para hacer uso de estas estrategias es necesario el manejo eficiente de las competencias digitales. Según Rana y Rana (2020), las competencias digitales son un conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, así como su relación con valores y actitudes, que permiten al alumno aprovechar de las TIC. Asimismo, Le et al. (2019) manifestaron que dichas competencias se fundamentan en la capacidad de recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar y hacer intercambio de información, participando en redes de

Internet colaborativas. Además, las competencias digitales son las habilidades que facilitan el uso seguro y eficiente de las TIC (Nina-Cuchillo et al., 2021).

Por su parte, Ioannou(2019) manifestó que las estrategias interactivas son una forma de enseñanza en la que el docente actúa como facilitador para que sus estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en un proyecto concreto para finalizar con la presentación de una actividad, mediante el uso de una interfaz digital que los involucra mediante técnicas comunicativas y colaborativas. En el caso del Liveworksheets, Alexandrovna (2020) sostuvo que es una plataforma de aprendizaje interactivo que fomenta la actividad cognitiva de los estudiantes en el proceso de resolución de actividades orientadas a la práctica mediante el uso las TIC. Para Kazemi et al. (2020), la evaluación dinámica, utilizando esta plataforma, contribuye a que los estudiantes puedan leer y comprender durante el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Choi y Park (2021) aseveraron que Liveworksheets es una plataforma que permite a los profesores generar hojas de trabajo interactivas para que sus alumnos las utilicen en clase. Es posible que los maestros ingresen hojas de trabajo impresas estándar en formato PDF o Word, que luego se pueden transformar en ejercicios interactivos utilizando diferentes formas, como opción múltiple, arrastrar y soltar, o unir las flechas, que pueden incorporar audios o videos si es necesario. Usando el micrófono de la herramienta, también es factible construir actividades de habla en las que los estudiantes deben grabarse a sí mismos hablando. También es posible acceder a una variedad de hojas de cálculo que previamente han sido realizadas por otros usuarios.

De acuerdo con Ramadani (2020), en este sitio web se puede crear una versión simple de tarjetas de aprendizaje interactivas; que permite utilizar estos archivos PDF tanto en línea como en un entorno interactivo. El funcionamiento de Liveworksheets es extremadamente sencillo; se puede registrarse como profesores para poder cargar y crear libros de trabajo; Para registrarse como profesor, simplemente se necesita crear una cuenta con una dirección de correo electrónico y un nombre de usuario. El docente deberá vincular su cuenta con un centro educativo, el cual deberá estar registrado, con esto tendrá una contraseña que será la necesaria para vincular dicha cuenta con el docente.

Hazlita y Hazlita (2021) indicaron que al enviar un documento en formato

PDF, JPG o DOC y la plataforma lo convertirá en una imagen para que la utilice en sus tarjetas interactivas. A continuación, crea cuadros de texto o menús desplegables con las opciones que se desea, y se puede hacer tarjetas interactivas que los estudiantes puedan editar como resultado de este proceso. También están disponibles las opciones de arrastrar y soltar actividades, lo que hará que el archivo sea aún más interactivo, así como la posibilidad de compartir tus archivos con el resto de profesores, permitiendo que todos los estudiantes que se hayan registrado para utilizar el sitio web accedan a ellos.

En ese sentido, Qian (2018) manifestó que todas aquellas actividades que se efectúan en el desarrollo de la enseñanza en una plataforma virtual liveworksheets son de características altamente autónomas. Los profesores y los estudiantes están en un estado de relativa separación de tiempo y espacio en el que el aprendizaje en cierta medida se hace dependiente de la motivación, la autoconciencia y el autocontrol de los estudiantes. Esto impone grandes exigencias a la calidad de las estrategias interactivas de las que se dispone.

Novikova (2020) considera que el Liveworksheets es una herramienta maravillosa para desarrollar tareas interactivas para estudiantes que se pueden compartir con otros estudiantes. Es fácil de usar para los profesores y tiene el potencial de hacer que el aprendizaje sea más agradable y placentero. Los profesores, sin embargo, deben tener cuidado al seleccionar la estructura de ejercicio más adecuada para cada actividad de aprendizaje, dada la amplia variedad de posibilidades disponibles. Por ello, la plataforma Liveworksheets ayuda mucho a la hora de solicitar o enviar actividades a los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia o clases en línea.

Asimismo, Zurita et al. (2020) indicaron que una plataforma educativa virtual es un programa que se compone de distintas clases de herramientas de enseñanza. Su funcionalidad fundamental es brindar facilidad en la creación de entornos virtuales para distribuir formación escolar a través de internet sin que se necesite la destreza y los conocimientos de programación. Por lo tanto, Torun (2020) afirmó que las plataformas educativas son ambientes de aprendizaje virtual en el que las herramientas digitales facilitan a los alumnos construir sus conocimientos, cooperar e interactuar con los demás de manera síncrona o asíncrona.

Kasim y Khalid (2016), propusieron la división de la plataforma educativa virtual en tres dimensiones: herramientas de aprendizaje, comunicación y productividad. De acuerdo con Arbia et al. (2020) las herramientas de aprendizaje se utilizan para desarrollar actividades dirigidas a los estudiantes. Estas herramientas incluyen formatos de presentación en línea y tareas. La implementación de este tipo de tecnologías en la educación se utilizan como complemento formativo de la enseñanza tradicional varios niveles, o como herramienta principal de aprendizaje, cuando se prescinde de un aula física (Syakur et al., 2020).

Asimismo, Abazi-Bexheti et al. (2018) indicaron que las herramientas de aprendizaje permiten que los estudiantes promuevan la construcción de conocimiento a través de entornos virtuales, lo que genera una motivación de adaptación y les ayuda a evitar el abandono o la deserción. También desarrolla en el aprendiz una variedad de estrategias formativas y cognitivas, así como habilidades para gestionar los recursos necesarios para el aprendizaje, debido a que están diseñadas para abordar problemas y resolverlos.

En cuanto a las herramientas de comunicación, Arbia et al. (2020) asevero que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes. Estos recursos pueden ser síncronos para comunicar las actividades y brindar retroalimentación en vivo o asíncronos para responder consultas y corregir actividades luego de las clases. Asimismo, se caracterizan porque permiten establecer una comunicación instantánea y a distancia interpersonal entre grupos o individuos, así como el intercambio de información de todo tipo: gráfica, hablada, gráfica y documental para procesarla simultáneamente tanto en su transmisión como en el acceso centros documentales con criterio y secuencia (Bhat et al., 2018).

Además, las herramientas de productividad son recursos responsables de la gestión de la plataforma, la manipulación de documentos, y la subida y descarga archivos desde cualquier ordenador conectado a Internet (Perrotta et al., 2021). Las herramientas de productividad abordan una amplia gama de problemas, desde mejorar el rendimiento de los estudiantes en el aula virtual hasta ayudar a los maestros a administrar mejor su propio tiempo y carga de trabajo. Debido a que estas herramientas están diseñadas para estar listas para el usuario final, se puede ponerlas a trabajar en cualquier computadora o dispositivo móvil (Subandi et al.,

2018).

Con respecto a la comprensión lectora, Pineda y Lemus (2004), la definieron como la habilidad de poder comprender significados partiendo de las ideas más importantes, por medio de la adquisición de estrategias y herramientas para la decodificación de mensajes escritos. Según Taboada et al. (2021), el acto de comprender lo que está leyendo se denomina comprensión. Si bien el término es sencillo, el acto en sí no es sencillo de enseñar, aprender o practicar. La preparación para la comprensión lectora es una actividad deliberada, activa e interactiva que tiene lugar antes, durante y después de que una persona lee una pieza específica de material escrito.

En ese sentido, Dew et al. (2021) indican que la comprensión lectora se conforma de procesos con múltiples interacciones en las que los lectores unen sus conocimientos previos con la información textual poniendo en práctica las estrategias de lectura. Además, Yang et al.(2021) consideran que la habilidad de comprensión lectora facilita el comprender y recordar lo que las palabras significan y el contenido de los textos.

Para Martina et al. (2020), la comprensión de lectura es uno de los componentes más importantes del proceso de lectura. Cuando una persona lee un texto, se involucra en una amplia gama de procesos cognitivos que son difíciles de categorizar. Al mismo tiempo, está empleando su conocimiento y comprensión de los fonemas, la fonética, así como la relación entre sonidos, letras y palabras y su capacidad para comprender o construir el significado del texto de la información presentada en el texto. Por ello, Hjetland et al. (2020), manifestaron que la comprensión de lectura es el componente final del proceso de lectura y es el más difícil de dominar. No es posible que ocurra sin la participación de los otros aspectos del proceso. Es, al mismo tiempo, el más difícil y el más vital de los tres para hacerlo con éxito.

Asimismo, Hong et al. (2020) indicaron que para comprender un texto, el lector debe ser capaz de comprender el lenguaje que se ha empleado en el escrito en cuestión. Si las palabras individuales no tienen sentido, es probable que la historia en general tampoco lo tenga. Es posible que los niños aprovechen su comprensión actual del vocabulario, pero también se les debe enseñar nuevos términos de forma regular. El entrenamiento de vocabulario más efectivo ocurre

cuando el estudiante lo necesita desesperadamente. Según Afflerbach et al. (2020), los padres e instructores deben enseñar previamente los términos nuevos que encontrará un niño en un texto y se debe ayudar al niño a comprender las palabras desconocidas a medida que las encuentra en la escritura. Además de poder comprender cada palabra individual en un texto, el niño debe poder unir las todas para formar una imagen general de lo que el texto intenta transmitir.

Sin embargo, Dua et al. (2020) señalan que en comparación con el conocimiento del vocabulario, la comprensión lectora es significativamente más complicada y variable. Los lectores emplean una variedad de tácticas de comprensión de textos para mejorar sus habilidades de comprensión de lectura. Estos incluyen verificar la comprensión, responder y producir preguntas, resumir y conocer y hacer uso de la estructura de un texto para mejorar la comprensión, entre otras cosas.

Por ello, Khasawneh (2021) aseveró que en el proceso de lectura, la comprensión lectora se considera el centro del proceso. La conciencia de los estudiantes y las habilidades básicas de lectura son importantes para comprender el lenguaje, por lo que el sistema educativo, en todas sus formas, se esfuerza por brindarles a los estudiantes este talento para ayudarlos a elevar su nivel de conciencia y convertirse en dueños de las habilidades básicas de lectura. Según Schindler y Richter (2018), la comprensión lectora también ayuda a los estudiantes a percibir los diversos significados del material que están leyendo, así como a la capacidad de analizar y evaluar el contenido. Las habilidades de comprensión de lectura son extremadamente importantes para determinar si un estudiante tendrá éxito o fracasará en sus esfuerzos académicos. En los niveles fundamentales, el desarrollo de la velocidad de lectura de los niños es fundamental, ya que se espera que el alumno en estas etapas sea capaz de leer rápidamente y de leer para beneficiarse de los nuevos conocimientos.

De acuerdo con Ali (2021), la comprensión de lectura se definió como la capacidad de leer un texto, analizarlo y comprender su mensaje. Depende de dos habilidades interconectadas: lectura de palabras (poder decodificar los símbolos en una página) y comprensión del lenguaje (poder comprender lo que se dice) (poder comprender el significado de las palabras y oraciones). Sin embargo, Erbeli y Joshi, (2020) aseveran que cuando le damos sentido a un texto, no solo recordamos las

palabras y frases que leemos; también recordamos el contexto en el que fueron escritos. Por el contrario, creamos una imagen mental de lo que describe el texto integrando el significado de las palabras y oraciones en un todo significativo, muy parecido a una película que vemos en nuestra cabeza mientras leemos. Calet et al. (2020) aseveran que para que la lectura tenga significado, para que un lector se involucre con un libro y aprenda de él y, en última instancia, para que el lector disfrute de lo que está leyendo, las buenas habilidades de comprensión son esenciales para todos los lectores.

Para Moon et al. (2021), la comprensión lectora es el proceso cognitivo que se orienta a la comprensión del significado de un texto. Por ello, el dominio de la lectura comprende el desarrollo de una serie de estrategias que se hallan en perfeccionamiento a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. En otras palabras, se debe aprender a leer con precisión, de forma veloz y con la entonación adecuada. Y, lo fundamental, siempre se debe entender lo que se lee.

En tanto que, Haerazi e Irawan (2020) indicaron que la comprensión lectora es la facultad de comprender palabras escritas que se conoce como comprensión. Se diferencia de la capacidad de distinguir palabras en una oración, dado que es insuficiente reconocer palabras en una página sin comprender lo que significan para lograr el propósito u objetivo de la lectura, que es la comprensión. Por ello, la capacidad de comprender lo leído da sentido a la lectura. La comprensión lectora ocurre cuando las palabras en una página son más que simples palabras; son conceptos e ideas que el lector puede comprender. La lectura se vuelve más placentera, entretenida y educativa cuando comprendes lo que estás leyendo. Es vital tener éxito en la escuela, el empleo y la vida en general para ser feliz y realizado.

Por ello, Sari et al. (2020) señalaron que la comprensión lectora es una actividad que implica reconstruir los conocimientos previos del lector y orientarlo a evaluar y analizar críticamente todos y cada uno de los componentes del texto con el fin de obtener una comprensión del contenido real del material de lectura. Para ello, la lectura se convierte en un proceso por el que pasa el lector para recibir el mensaje. Y este proceso posee cualidades complejas que implican no solo recitar material escrito, sino también participar en actividades visuales para mejorar la

comprensión.

Asimismo, Khasawneh (2021) manifestaron que cuando se trata de la forma en que se procesa la información, leer y hablar tienen mucho en común. También en esta situación es necesario leer de acuerdo con ciertas reglas, como la maximización de la cooperación, que exige una comprensión previa del tema a discutir. Por ello, para Karageorgos et al. (2020) la lectura es el proceso de extraer información de un texto. Es ahí donde la comprensión lectora adquiere una capacidad multifacética que involucra una variedad de acciones, incluidos los procesos físicos y cognitivos, que incluyen procesos para convertir símbolos escritos en palabras comprensibles.

En ese sentido, Chow et al. (2021) sostuvieron que la adquisición de la lectura es un proceso complejo que involucra la contribución de varios factores. Los lectores que dominan la decodificación y reconstrucción de significados en la comprensión lectora, mantienen un control consciente sobre su proceso de lectura empleando tácticas para ayudar a la comprensión mientras deconstruyen (decodifican) y reconstruyen el significado. Sinaga et al. (2020) mencionan que, además de la adquisición de información previa y tácticas de auto cuestionamiento, existen procedimientos de comprensión lectora como la gramática del cuento y el análisis de la estructura del texto, el resumen y el seguimiento de la comprensión.

Ante esto, Kieffer et al. (2021) manifestaron que el éxito en la comprensión lectora necesita siempre de una fusión de procesos automáticos no conscientes y procesos estratégicos bajo control; sin embargo, las contribuciones relativas de estos procesos varían dependiendo de la correspondencia entre el lector y el texto en cada situación dada. Cuando los lectores se acercan a un libro con un conocimiento lingüístico y mundial relevante, así como con habilidades eficientes de lectura de palabras, pueden acceder automáticamente a la información de la memoria a plazo largo y crear las inferencias necesarias para construir modelos mentales coherentes.

Por otro lado, Thirunavukarasu y Raja-Harun (2021) manifestaron que la comprensión lectora no depende únicamente de las habilidades de decodificación. Implica que el lector procese la información teniendo en cuenta el contexto social, así como el formato del texto. Es un proceso mental que depende del conocimiento previo, la experiencia y la información del texto. Por esto, Dolean et al. (2021)

indicaron que esto implica conectar ideas basadas en experiencias previas almacenadas en la memoria, debido a que la comprensión lectora es la clave de la capacidad de los seres humanos (Tang, 2021).

Para Refat et al. (2020) la comprensión lectora es uno de los componentes clave del lenguaje donde los estudiantes deben poder demostrar que pueden comprender textos producidos a través de oraciones, lo que exige el uso adecuado del lenguaje. Una gran parte de la buena construcción de una oración se basa en la comprensión del tiempo verbal, lo que ayuda a formar oraciones utilizando la referencia del tiempo correcto. Sin características del tiempo, una oración carece de un significado efectivo. Por lo tanto, la enseñanza de los tiempos verbales es una preocupación en la enseñanza de una segunda lengua. Li (2020) sugiere que, para los estudiantes de inglés, el vocabulario y la gramática son requisitos esenciales para que puedan alcanzar una óptima comprensión lectora mediante una lectura eficaz de los textos en inglés.

En ese sentido, Muhid et al.(2020) manifestó que la lectura es una habilidad receptiva que juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El papel de la lectura para los estudiantes de inglés como lengua extranjera es que apoya el avance de las habilidades y el conocimiento del inglés. Sari et al. (2020) indicaron que los estudiantes de inglés que leen más textos en inglés parecen adquirir el inglés mucho mejor que aquellos que no lo hacen, lo que implica que, sin estar muy expuestos a los materiales de lectura en clase, los estudiantes de inglés como lengua extranjera probablemente no progresarán mucho. Cuando estos estudiantes leen menos texto en inglés, no se adaptan bien al inglés, por lo que adquieren problemas para comprender el texto en inglés una vez que lo tienen.

En tanto que, Pineda y Lemus (2004), señalaron que la comprensión lectora posee tres dimensiones: el nivel literal, inferencial y crítico. En cuanto a la comprensión literal, se fundamenta en seis procesos importantes del pensamiento (comparar, observar, relajarse, clasificar, ordenar y clasificar jerárquicamente) y el uso de ciertos organizadores visuales para simbolizar toda información obtenida de los textos. Sin interpretar, el lector sabe lo que el texto expresa.

Para Kieffer et al. (2021), la comprensión inferencial es la capacidad de derivar el significado de las sugerencias ofrecidas por una fuente textual. En la

comprensión inferencial, el lector debe ser capaz de obtener información de lo que lee y sacar sus propias conclusiones. La codificación de las palabras clave y las combinaciones selectivas de estas palabras pueden conseguirlo. Encontrar relaciones que vayan más allá de lo leído permite explicar el material de una manera más integral, incorporando información y experiencias previas, conectando lo leído con conocimientos previos, formando hipótesis y desarrollando nuevos conceptos. El desarrollo de conclusiones es el propósito del nivel inferencial. Dado el alto nivel de abstracción requerido por parte del lector, este nivel de conocimiento rara vez se realiza en las escuelas. Fomenta la colaboración con varios dominios del conocimiento, así como la integración de nueva información en el sistema general.

De acuerdo a Barzola et al. (2021) la comprensión crítica o analógica se refiere al proceso de analizar un texto, ya sea por su tema, carácter o mensaje general. Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolos o rechazándolos, pero siempre con justificaciones para hacerlo. Por ello, Klimova y Zamborova (2020) señala que la crítica tiene un carácter evaluativo, en el que se pone en juego la formación, los estándares y los conocimientos del lector para evaluar lo leído. En la comprensión crítica, el lector debe saber cómo relacionar la información contenida en lo que leyó anteriormente con el contenido de lo que está leyendo; en otras palabras, debe poner cierta información codificada e inferida en yuxtaposición con una nueva esfera que ofrece un texto diferente. Se debe capturar cierta información y decodificarla e inferirla en el nuevo alcance de otro texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación fue de nivel explicativo y de tipo aplicada. De acuerdo con Arroyo (2020), este tipo de investigación tiene como propósito usar el conocimiento teórico para cooperar con los investigadores al realizar el estudio del problema con mayor profundidad y comprenderlo eficazmente, para que de esta forma se pueda resolver una situación determinada, con el fin de lograr el satisfacer una necesidad práctica.

Para el diseño de investigación, se realizó un estudio experimental con un sub-diseño cuasi experimental. Arias (2020) manifestó que estos estudios están caracterizados por hacer una selección de forma intencional un grupo de individuos constituidos previamente para realizar el análisis, sin realizar una interferencia sobre estos. Para ello, se fijaron dos grupos: uno de control y el otro experimental a su vez los resultados se evaluaron antes y después de la aplicación de la metodología que se estableció.

Figura 1

Esquema de investigación cuasi experimental

$$\begin{array}{l} \text{GE: } O_1 \quad x \quad O_2 \\ \hline \text{GC: } O_3 \quad \quad O_4 \end{array}$$

Nota. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Dónde: GE: Grupo experimental; GC: Grupo de control; O_1 y O_2 : Pre test; O_1 y O_2 : Pre test; x: Uso de la estrategia interactiva liveworksheets

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable independiente

El uso de la estrategia interactiva liveworksheets se define como la utilización de "herramientas digitales de administración de contenido de aprendizaje, de comunicación de los estudiantes con el docente, de evaluación mediante fichas interactivas y la gestión de los informes de progreso del aprendizaje y las actividades que realizan los estudiantes" (Kasim y Khalid, 2016, p. 57).

Definición conceptual de la variable dependiente

La comprensión lectora se define como “la habilidad de asimilación del significado de lo que se lee partiendo de las ideas principales, a través de la adquisición de estrategias y herramientas para la decodificación de mensajes escritos” (Pineda y Lemus, 2004, p. 4).

Definición operacional de la variable dependiente

La variable se midió mediante 3 dimensiones: comprensión inferencial, comprensión literal y comprensión crítica, mediante la aplicación de la prueba objetiva Reading Comprehension Test (RCT), de manera virtual.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el conjunto finito de elementos que tienen similares características es denominado población. Para el caso de la presente investigación, la población fue de 287 alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°7080 Jorge Bernales Salas de Villa María del Triunfo, de edades que fluctúan entre los 12 a 16 años.

En el caso de la muestra, Arroyo (2020) la definió como un subgrupo extraído de la población para realizar el análisis de la investigación. Por esto, se tomó una muestra de 60 escolares del primer grado de secundaria, distribuidos en dos grupos, GE: grupo experimental (sección A con 30 escolares) y GC: grupo control (sección B con 30 escolares).

Criterios de inclusión

Estudiantes del 1er grado de secundaria.

Estudiantes que figuran en la nómina de matrícula 2021.

Estudiantes varones (27) y mujeres (36).

Criterios de exclusión

Estudiantes de 2do, 3ero, 4to y 5to grado.

Estudiantes que no figuran en la nómina de matrícula 2021.

En el caso del muestreo, Bilbao y Escobar (2020) indicaron que se realiza por medio de la técnica que determina la cantidad de sujetos que componen la muestra. En este caso, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Arroyo (2020) la técnica consiste en procedimientos y recursos que con ayuda de los instrumentos permiten la aplicación de un método. Con respecto a la investigación, se hizo uso de la observación. De acuerdo con Wolf et al. (2020), el objetivo de esta técnica es examinar atentamente el avance del estudio, realizando la recopilación de datos para su posterior análisis.

En el caso del instrumento, se aplicó la prueba. Para Escudero (2017), la prueba es un tipo de evaluación que mide el conocimiento de los estudiantes. Se aplicó como instrumento la prueba objetiva llamada Reading Comprehension Test (RCT) para evaluar la comprensión lectora en el idioma inglés de los educandos de primer grado. (Ver anexo N°3)

Validez del instrumento

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez de un instrumento se define como el grado con el cual un instrumento realiza la medición de lo que se le ha asignado para cumplir con el objetivo de la investigación. La validación del instrumento, se hizo mediante el método de juicio de expertos. Galicia y Balderrama (2018) manifestaron que este tipo de validación se define por medio de la opinión informada y consensuada de expertos de amplia trayectoria sobre el instrumento y la metodología a utilizar. Para ello, se hizo el uso de un instrumento validado con la opinión de 3 expertos de las áreas de temática, metodología y estadística, quienes realizaron un análisis escrupuloso, mediante un dictamen se determinaron que el instrumento tuvo consistencia y fue aplicable.

Confiabilidad del instrumento

Según Warrens (2015), la confiabilidad determina la fiabilidad mediante el análisis de consistencia interna del instrumento, analizando la correlación entre sus ítems. Para el caso de la investigación presente, el estadístico Kuder Richardson (KR20) se utilizó con el objetivo de establecer la fiabilidad del instrumento, dado que la escala es dicotómica. Por ese motivo, se aplicó una prueba piloto con 20 escolares, quienes respondieron a las preguntas de la prueba RCT. Luego se calculó el coeficiente KR-20, que fue 0,702, siendo el instrumento altamente confiable.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad de la variable comprensión lectora

KR 20	N de elementos
,702	20

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se hizo la búsqueda de las fuentes científicas para estructurar el marco teórico y los antecedentes de investigación. Después se definió la metodología determinando el tipo de proyecto de investigación y el diseño. Luego, se construyó el instrumento y se hizo la validación y el análisis de la confiabilidad. Para la recopilación de data se hizo una coordinación con las autoridades respectivas de la Institución Educativa N°7080 Jorge Bernales Salas, para obtener el permiso de realizar el estudio con los estudiantes de primero de secundaria. Pasado ese acto, se realizó la prueba piloto a 20 alumnos similares a los pertenecientes a la muestra, para establecer la confiabilidad del instrumento por medio del test de Kuder Richardson. Al terminar este análisis, se aplicó como instrumento la prueba objetiva Reading Comprehension Test (RCT) a la muestra, tanto a los sujetos experimentales y a los sujetos de control, para determinar el nivel de la comprensión lectora en el pre test, es decir, antes de haber realizado el uso de la estrategia interactiva liveworksheets. Seguidamente, se elaboraron las actividades de aprendizaje correspondientes al curso de inglés, usando la estrategia interactiva liveworksheets. En seguida, se pasó a la aplicación de la prueba objetiva RCT a la muestra, tanto en el grupo de los sujetos experimentales y el grupo de control, para obtener los resultados del post test, para el análisis de los resultados. Finalmente, se redactaron las discusiones comparándolas con los antecedentes y se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto al estudio de la data por recopilarse, se hizo uso de las herramientas de análisis estadístico, tales como las hojas de cálculo de Excel y del software SPSS V.25. Primero, se creó en Excel una base de datos de la variable comprensión lectora, con las respuestas recopiladas de la prueba RCT. Una vez distribuidos los

datos, según sus dimensiones correspondientes, se los trasladó al software SPSS, donde se hizo la configuración de los mismos recodificándolos, según sus características y se determinó los niveles ordinales Bajo, Medio y Alto de la variable dependiente y de sus dimensiones. Luego, se hizo el análisis descriptivo, donde se elaboraron las tablas de frecuencia y figuras, que mostraron los valores porcentuales de los rangos de la variable dependiente y de sus dimensiones.

El segundo paso que se realizó fue el análisis inferencial, donde se comprobó las hipótesis establecidas en la introducción de la investigación. Primero, se determinó la normalidad de la data recopilada, por medio de la aplicación del test estadístico de Shapiro-Wilk, para las mediciones a tomarse antes y después de la aplicación del método. En seguida, se realizó el test no paramétrico de U de Mann-Whitney, que permitió efectuar la evaluación de las muestras a tomar (control y experimental) durante el pre test y post test para hacer la comprobación de las hipótesis planteadas, según la variable dependiente comprensión lectora.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto al análisis del estudio se siguieron las normas estipuladas por el área de posgrado de la Universidad César Vallejo. Asimismo, la redacción y estructura del proyecto de tesis siguieron los reglamentos que las normas APA, en su séptima edición sugieren. Además, se respetaron las teorías de los autores consultados, realizando las citas y haciendo el listado de referencias según corresponda. Finalmente, se recopiló data fidedigna para el análisis solicitando el permiso de la institución educativa N° 7080 Jorge Bernales Salas, a través de una carta de presentación y se mantuvo en reserva la información personal de los estudiantes encuestados.

Del mismo modo, la investigación se desarrolló bajo el principio de beneficencia y no maleficencia, dado que se buscó el deber ético de hacer el bien para los individuos involucrados en el análisis, para conseguir los mayores beneficios, sin perjudicar a los individuos involucrados en la investigación y reduciendo los riesgos a un nivel mínimo, de los cuales no se ha derivado ningún daño posible.

IV. RESULTADOS

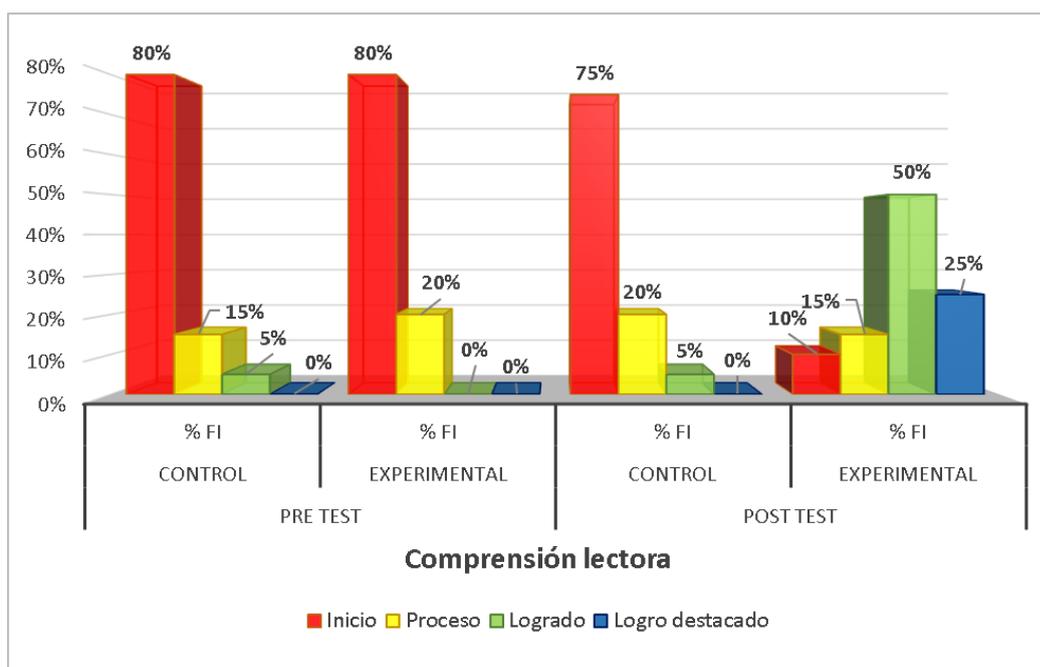
En este bloque se muestra las repercusiones descriptivas e inferenciales a nivel de variables y dimensiones después de haber realizado la aplicación de la estrategia interactiva Liveworksheets en los educandos del 1er grado de secundaria 2021 a fin de determinar si la estrategia en mención muestra los logros significativos y mejora en la comprensión lectora haciendo uso del análisis estadístico.

4.1. Resultados descriptivos

En primer lugar, se desarrolló descriptivamente el análisis, con la intención de mostrar las resultas de la aplicación del instrumento en ambos grupos: De control 1B y experimental 1A de secundaria para conocer las diferencias en los niveles alcanzados.

Figura 2

Niveles de la comprensión lectora en el pretest y post test



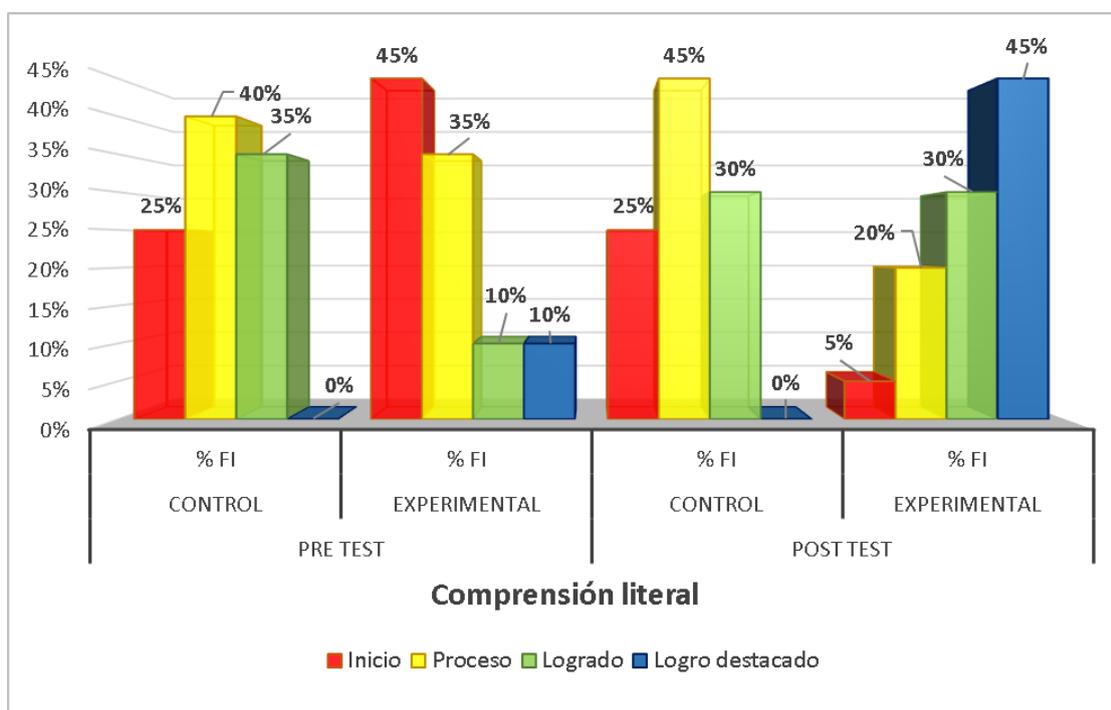
Nota. Esta figura muestra los niveles de comprensión lectora en el pretest y post test

En la figura 2 se pudo apreciar que en el pretest el grupo de control (sección 1B) obtuvo los siguientes resultados, un 80% de los educandos consiguió el nivel inicio, un 15% adquirió un nivel en proceso y 5% obtuvo logrado; en cambio, luego de aplicárseles el post test al mismo grupo, el 75% de los estudiantes se ubicó en inicio, el 20% proceso y tan solo un 5% tuvo logrado. En tanto que, en el pretest del grupo experimental (sección 1A), el 80% de estudiantes se encontró en inicio, el

20% se encontró en proceso y nadie llegó al nivel logrado, tampoco destacado, no obstante, en el post test del grupo experimental previamente mencionado, el 10% de los estudiantes mencionados alcanzaron inicio, 15% se ubicaron en proceso, el 50% en un nivel logrado y el 25% obtuvo un logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

Figura 3

Niveles de la comprensión literal en el pretest y post test

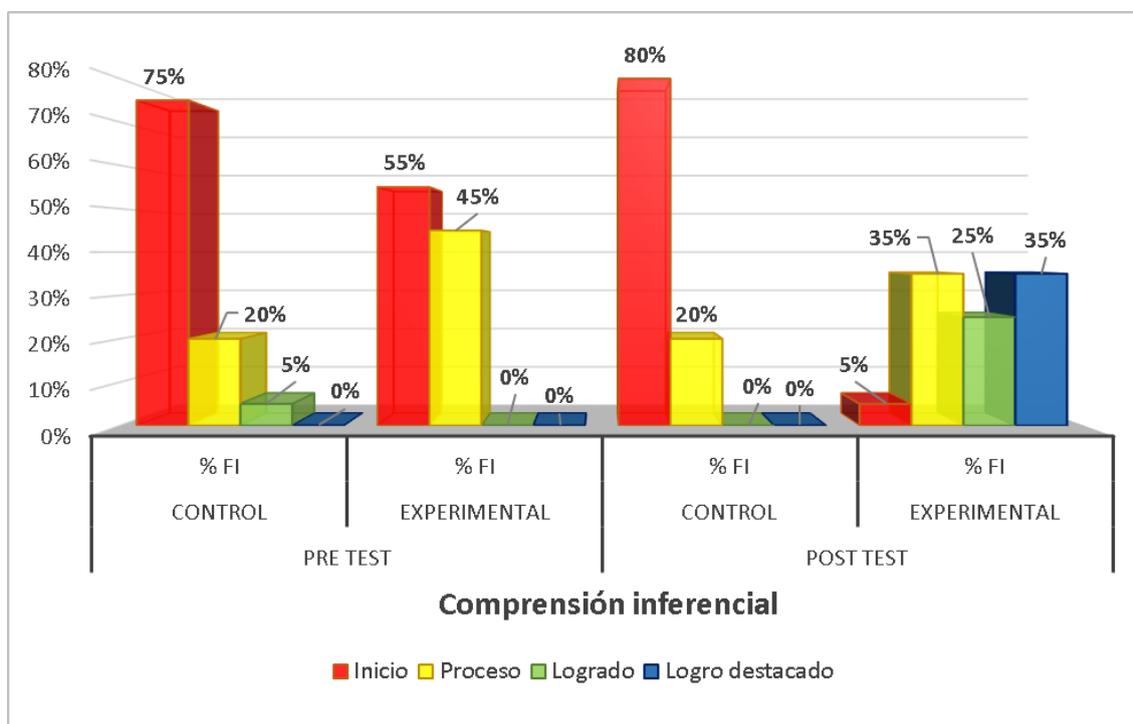


Nota. Esta figura muestra los niveles de comprensión literal en el pretest y post test

En la figura 3 se pudo observar que en el pretest el grupo de control del aula B, un 25% de los escolares alcanzó el nivel inicio, 40% logró ubicarse en proceso y 35% obtuvo nivel logrado y en el post test el 25% alcanzó nivel inicio, el 45% logró un nivel de proceso y el 30% alcanzó el nivel logrado. En tanto que, en el pretest del grupo experimental, el 45% de estudiantes se encontró en un nivel inicio, el 35% se encontró en proceso, 10% logró ubicarse en logrado y 10% en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 5% obtuvo un nivel inicio, 20% logró ubicarse en proceso, 30% alcanzó un nivel logrado y el 45% obtuvo logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión literal.

Figura 4

Niveles de la comprensión inferencial en el pretest y post test

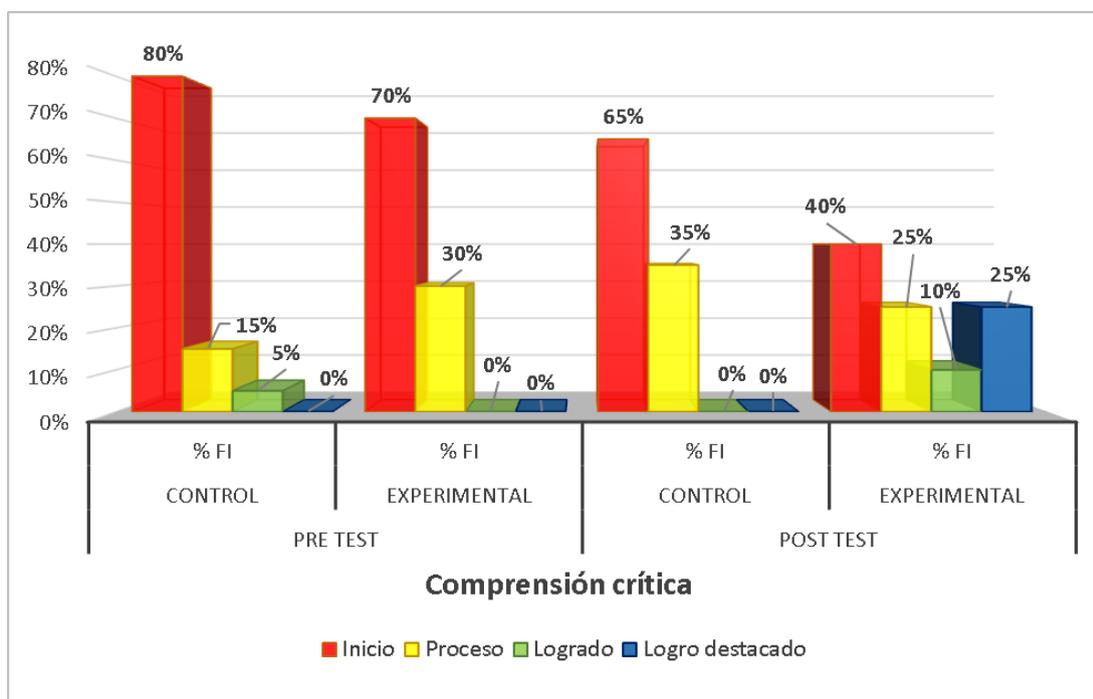


Nota. Esta figura muestra los niveles de comprensión inferencial en el pretest y post test

En la figura 4 se pudo observar que en el pretest del grupo de control un 75% de los estudiantes logró el nivel inicio, 20% obtuvo el nivel en proceso y un 5% de los estudiantes un nivel logrado y en el post test el 80% obtuvo el nivel inicio, el 20% un nivel en proceso y ninguno en nivel logrado, ni en logro destacado. En tanto que, luego de aplicarse el pretest al grupo experimental, el 55% de estudiantes se encontró en un nivel inicio, el 45% alcanzó un nivel proceso, ninguno en nivel logrado y ninguno obtuvo logro destacado. Mientras que los mismos estudiantes del grupo experimental en el post test obtuvieron los siguientes niveles: 5% logró nivel inicio, 35% obtuvo un nivel proceso, el 25% se ubicó en un nivel logrado y el 35% presentó un logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión inferencial.

Figura 5

Niveles de la comprensión crítica en el pretest y post test



Nota. Esta figura muestra los niveles de comprensión crítica en el pretest y post test

En la figura 5 se observó que en el pretest del grupo de control un 80% de los educandos alcanzaron nivel inicio, un 15% obtuvo nivel proceso y 5% obtuvo nivel logrado mientras que después de la aplicación del post test el 65% de los estudiantes del mismo grupo se ubicó en nivel inicio, el 35% en proceso y ninguno alcanzó nivel logrado, ni logro destacado. En tanto que, en el pretest del grupo experimental, el 70% de los estudiantes se encontró en un nivel inicio, el 30% obtuvo un nivel proceso, ninguno se ubicó en un nivel logrado ni en logro destacado. En cambio, en el post test del grupo experimental en mención, un 45% logró nivel inicio, 25% logró obtener nivel proceso, el 10% obtuvo un nivel logrado y el 25% alcanzó logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión crítica.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad para la variable comprensión lectora y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora (Pre test)	,516	40	,000
Comprensión literal (Pre test)	,845	40	,000
Comprensión inferencial (Pre test)	,652	40	,000
Comprensión crítica (Pre test)	,573	40	,000
Comprensión lectora (Post test)	,815	40	,000
Comprensión literal (Post test)	,878	40	,000
Comprensión inferencial (Post test)	,799	40	,000
Comprensión crítica (Post test)	,727	40	,000

Nota. Resultados de prueba de bondad de ajuste para la variable *comprensión lectora* y sus dimensiones

En la tabla 2 se evidencian los hallazgos del test de normalidad según Shapiro-Wilk ($n < 40$) para la variable comprensión lectora y se aprecia que todos los valores de significancia de estas variables no tienden a una distribución normal, debido a que el coeficiente encontrado es significativo ($p < 0,05$); en el pre test y post test de variables y dimensiones, por esto, el análisis inferencial deberá realizarse mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Se efectúa estableciendo el planteamiento de las siguientes hipótesis:

Para el análisis se ha previsto lo siguiente: 95% de confianza y 5% de error

Formulación de la hipótesis

H0: El uso de la estrategia interactiva liveworksheets no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés entre los escolares de una institución educativa, 2021.

Ha: El uso de la estrategia interactiva liveworksheets sí influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés entre los escolares de una institución educativa, 2021.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	
		Pretest	
Rango promedio	20.60	20.40	U=198.000
Suma de rangos	412.00	408.00	Z = -0.078 $\rho = 0.938$
		Postest	
Rango promedio	12.45	28.55	U= 39.000
Suma de rangos	249.50	571.00	Z = -4.602 $\rho = 0.000$

Nota. Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la comprensión lectora del grupo de control y experimental según pretest y postest

En la tabla 3, el promedio de la comprensión lectora de los discentes en el pretest es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo de control 20.60 y experimental 20.40 y en cuanto al test de U-Mann-Whitney es $U=198.000$, $z = -0.078$, $\rho = 0.938$ y $\rho > 0.05$, Así mismo, en el postest la media de la comprensión lectora de los alumnos es distintos al 95% de confiabilidad, del grupo control 12.45 y experimental 28.55 y en cuanto a la prueba de U-Mann-Whitney $U=39.000$, $z = -4.602$, $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$: por tanto, los escolares del grupo de sujetos experimentales demostraron óptimos resultados en sus niveles de comprensión lectora del inglés después de aplicar el liveworksheets como estrategia interactiva en una Institución Educativa, 2021.

Tabla 4*Nivel de comprensión literal del grupo de control y experimental según pretest y postest*

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	
	Pretest		
Rango promedio	22.58	18.43	U=158.500
Suma de rangos	451.50	368.50	Z = -1.188 p = 0.235
	Postest		
Rango promedio	14.38	26.63	U= 77.500
Suma de rangos	287.50	532.50	Z = -3.446 p = 0.001

Nota. Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la comprensión literal del grupo de control y experimental según pretest y postest

En la tabla 4, el promedio de la comprensión literal de los discentes en el pretest es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo de control 22.58 y experimental 18.43 y en cuanto al test de U-Mann-Whitney es U=158.500, z= -1.188, $p = 0.235$ y $p > 0.05$, Así mismo, en el postest la media de la comprensión literal de los alumnos es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo control 14.38 y experimental 26.63 y en cuanto a la prueba de U-Mann-Whitney U=77.500, z= -3.446, $p = .001$ y $p < 0.05$: por tanto, los escolares del grupo de sujetos experimentales demostraron mejores resultados en sus niveles de comprensión literal del inglés después de aplicar el liveworksheets como estrategia interactiva en una Institución Educativa, 2021.

Tabla 5

Nivel de comprensión inferencial del grupo de control y experimental según pretest y posttest

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	
	Pretest		
Rango promedio	18.73	22.28	U=164.500
Suma de rangos	374.50	445.50	Z = -1.155 $\rho = 0.248$
	Posttest		
Rango promedio	11.80	29.20	U= 26.000
Suma de rangos	236.50	584.00	Z = -4.973 $\rho = 0.000$

Nota. Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la comprensión inferencial del grupo de control y experimental según pretest y posttest

En la tabla 5, el promedio de la comprensión inferencial de los discentes en el pretest es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo de control 18.73 y experimental 22.28 y en cuanto al test de U-Mann-Whitney es $U=164.500$, $z = -1.155$, $\rho = 0.248$ y $\rho > 0.05$, Así mismo, en el posttest la media de la comprensión inferencial de los alumnos es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo control 11.80 y experimental 29.20 y en cuanto a la prueba de U-Mann-Whitney $U=26.000$, $z = -4.973$, $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$: por tanto, los escolares del grupo de sujetos experimentales demostraron mejores resultados en sus niveles de comprensión inferencial del inglés después de aplicar el liveworksheets como estrategia interactiva en una Institución Educativa, 2021.

Tabla 6*Nivel de comprensión crítica del grupo de control y experimental según pretest y postest*

Estadístico	Control (n=20)	Grupo		Test U de Mann-Whitney
		Experimental (n=20)		
Pretest				
Rango promedio	19.65	21.35		U=183.000
Suma de rangos	393.00	427.00		Z = -0.611 p = 0.541
Postest				
Rango promedio	16.78	24.23		U= 125.500
Suma de rangos	335.50	484.50		Z = -2.216 p = 0.027

Nota. Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la comprensión crítica del grupo de control y experimental según pretest y postest

En la tabla 6, el promedio de la comprensión crítica de los discentes en el pretest es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo de control 19.65 y experimental 21.35 y en cuanto al test de U-Mann-Whitney es $U=183.000$, $z= -0.611$, $p = 0.541$ y $p > 0.05$, Así mismo, en el postest la media de la comprensión crítica de los alumnos es diferente al 95% de confiabilidad, del grupo control 16.78 y experimental 24.23 y en cuanto a la prueba de U-Mann-Whitney $U=125.000$, $z= -2.216$, $p = .027$ y $p < 0.05$: por tanto, los escolares del grupo de sujetos experimentales demostraron mejores resultados en sus niveles de comprensión crítica del inglés después de aplicar el liveworksheets como estrategia interactiva en una Institución Educativa, 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos descriptivos de la variable dependiente comprensión lectora del inglés, se encontró que en el pretest el grupo de control 80% del estudiantado presentaron una puntuación en inicio, 15% en una puntuación en proceso y 5% en una escala de logro realizado y en el post test el 75% de discentes alcanzaron un nivel inicio, el 20% en un nivel proceso y el 5% en logro realizado. En tanto que, el grupo de los sujetos experimentales del pretest, el 80% de escolares se halla en un rango en inicio, el 20% se encuentra en una escala proceso y ninguno logrado, ni en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 10% presenta un nivel inicio, 15% en un nivel proceso, el 50% en un nivel logrado y el 25% presenta un logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

Estos hallazgos se corroboraron en los obtenidos por Palacios et al. (2021) quienes encontraron como resultado que los discentes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, en el análisis del grupo de control en el pretest el 75% alcanzaron el nivel en inicio, 10% en un nivel en proceso y 15% en un nivel logrado y en el post test el 70% de discentes alcanzaron un nivel inicio, el 20% en un nivel proceso y el 10% en logrado. Y para el caso del grupo experimental, para el pre test el 72% se halló en una escala en inicio, 18% en un nivel en proceso, 5% un nivel logrado y 5% con logro destacado. Y luego del análisis post test el 20% se encontró en un nivel inicio, el 10% en un nivel proceso, 60% en un nivel logrado y 10% en logro destacado. Eso quiere decir, que el grupo experimental obtuvo una mejora en su comprensión lectora del inglés.

En ese sentido Qian (2018), concuerda dado que tuvo como resultados que para el caso del grupo experimental, para el pre test el 54% se halló en una escala en inicio, 25% en un nivel en proceso, 15% un nivel logrado y 6% con logro destacado y en el análisis post test el 10% se encontró en un nivel inicio, el 15% en un nivel proceso, 63% en un nivel logrado y 12% en logro destacado.

Por ello, Novikova (2020) manifestó que una ventaja del uso de la metodología e-learning a través del liveworksheets es la flexibilidad en términos de tiempo y lugar. El contenido de aprendizaje generalmente está disponible en módulos cortos y el material de aprendizaje puede convertirse fácilmente en parte

de su rutina diaria, dado que esta es una herramienta con la que se puede desarrollar tareas interactivas para estudiantes y a su vez pueden compartirlas con otros discentes. Es simple de usar para los profesores y tiene el potencial de hacer que el aprendizaje sea más agradable y placentero. Por ello, en concordancia con la investigación, obtuvo para el post test el 10% de los discentes de los sujetos experimentales se encontró en un nivel sumamente bajo, el 20% en nivel medio y un 70% con nivel elevado, evidenciándose una mejora en la comprensión lectora del estudiantado.

Asimismo, en el aporte de Vásquez (2019) sobre los niveles de comprensión lectora, se aprecia que, de los resultados obtenidos en el grupo de control en el pre test, para los alumnos de una institución de Puente Piedra, 70% se encontró en un nivel sumamente bajo, el 20% en nivel medio y un 10% con nivel elevado. Y en el post test se obtuvo como resultados que el 72% se encontró en un nivel sumamente bajo, el 18% en nivel medio y un 10% con nivel elevado. En tanto que, para el grupo experimental en el pre test, el 65% se encontró en un nivel sumamente bajo, el 30% en nivel medio y un 5% con nivel elevado. Y para el post test el 16,8% de los discentes se encontró en un nivel sumamente bajo, el 38,3% en nivel medio y un 44,9% con nivel elevado. Por ello, Rana y Rana (2020), manifestó que la implementación del e-learning en educación ha sido favorable en múltiples contextos, dado que se han presentado varias ventajas asociadas a su implementación, dado que evidencia una capacidad de centrarse en las necesidades individuales de los alumnos. Y esto puede ofrecer un empoderamiento del discente al proveerle de herramientas digitales de manera efectiva en comparación con una clase tradicional. De esta manera, los objetivos pedagógicos se pueden lograr en corto tiempo y con poco esfuerzo.

Al respecto, Vásquez (2019) concordó con los hallazgos obtenidos y mencionó que la comprensión lectora requiere la extracción activa y la producción del significado del texto por parte del discente. Muchos factores, incluidos los otros componentes: literal, inferencial y crítica, así como la educación que recibe el lector, pueden tener un impacto en la comprensión del texto por parte del lector. Las habilidades del lenguaje hablado de los niños sirven como base para una buena comprensión lectora, pero no son adecuadas para el desarrollo de la fluidez en ausencia de una formación eficaz. Por ello, en concordancia con la investigación,

obtuvo para el post test el 15% de los discentes de los sujetos experimentales se encontró en un nivel sumamente bajo, el 25% en nivel medio y un 60% con nivel elevado, comprobándose que el estudiantado mejora en su comprensión lectora.

Asimismo, Cormán-Chumpitaz y Torres-Acuña (2018), manifestaron que el vocabulario es uno de los indicadores de comprensión lectora fundamentales. A pesar de que los escolares pueden tener las habilidades de decodificación necesarias para leer una palabra desconocida de otro idioma, si el término aún no forma parte de su léxico, es posible que no puedan conectar el texto decodificado con su significado previsto. Además, no podrán comprender lo que están leyendo si no pueden descifrar la palabra en primer lugar debido a su escasa capacidad de vocabulario.

Por otro lado, en relación a los resultados inferenciales de la hipótesis general sobre si el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés entre los escolares de una institución educativa, 2021, según la prueba no paramétrica del test U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=198.000$, $z=-0.078$), $\rho = 0.938$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y (U -Mann-Whitney: $U=39.000$, $z= -4.602$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los escolares del grupo experimental demostraron mejores puntuaciones. Estos resultados son análogos al confrontarlos con los hallazgos de los estudios de Mukti et al. (2021), quien obtuvo como resultados que se corroboró lo planteado en la hipótesis de su investigación, dado que con respecto a la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney resultó ser significativa (U -Mann-Whitney: 183.700 y $z= -0.097$), $\rho = 0.959$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y (U -Mann-Whitney: 54.000 y $z= -4.557$), $\rho = .001$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los alumnos del grupo experimental del departamento de farmacia de la universidad Maulana Malik Ibrahim Malang evidenciaron una mejora en sus calificaciones.

En ese sentido, Palacios et al. (2021) corroboró los hallazgos al admitir que comprender lo que está leyendo es el proceso de construir y extraer significado de lo que se lee simultáneamente como resultado del contacto y la participación con ella. Los eventos de finalización tienen éxito cuando las habilidades del lector, la dificultad del texto y la especificación de la tarea están sincronizadas con los objetivos del evento. De esta manera el vocabulario y los conocimientos previos fueron extremadamente importantes para los escolares. Las necesidades de

diferentes textos definen las actividades que debe proponer el docente en el liveworksheets de diferentes maneras. Además, Mukti et al. (2021) acotó que los enfoques de la educación en comprensión lectora no pueden pasar por alto la importancia de las habilidades básicas de lectura de palabras, pero pueden ser beneficiosos para fomentar la participación activa con una variedad de textos, tanto en forma oral como alfabetizada, en la búsqueda de auténticas metas de aprendizaje.

Con respecto a los resultados descriptivos de los niveles de la comprensión literal en el aprendizaje del inglés, se obtuvo que en el pretest el grupo de control alcanzó un 25% de alumnos en un nivel inicio, 40% en un nivel en proceso y 35% en un nivel logrado y en el post test el 25% en un nivel inicio, el 45% en un nivel proceso y el 30% en logrado. Asimismo, para el pretest del grupo experimental, el 45% de discentes obtuvo un nivel inicio, el 35% se encontró en un nivel proceso, 10% en un nivel logrado y 10% en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 5% presentó un nivel inicio, 20% en un nivel proceso, el 30% en un nivel logrado y el 45% alcanzó un logro destacado.

Estos hallazgos se corroboran en los obtenidos por Prado-Yépez et al. (2021) quienes encontraron que en el pretest el grupo de control alcanzó un 35% de discentes en un nivel inicio, 50% en un nivel en proceso y 15% en un nivel logrado y en el post test el 45% en un nivel inicio, el 25% en un nivel proceso y el 30% en logrado. Asimismo, para el pretest del grupo experimental, el 55% de discentes obtuvo un nivel inicio, el 25% se encontró en un nivel proceso, 10% en un nivel logrado y 10% en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 10% presentó un nivel inicio, 20% en un nivel proceso, el 30% en un nivel logrado y el 40% alcanzó un logro destacado.

Por ese motivo, Thirunavukarasu y Raja-Harun (2021) señalan que, gracias a las tecnologías digitales se les brinda a los discentes mayores oportunidades hacer estar en una clase participativa y esto les ayuda a incrementar sus niveles de comprensión literal, siendo en este caso la participación de los discentes fundamental, dado que los docentes ponen confianza en que los escolares seguirán las instrucciones de las actividades señaladas en el liveworksheets. Debido a ello, en su investigación demostró que para en el pre test del grupo experimental el 35% presentó un nivel inicio, 30% en un nivel proceso, el 25% en un nivel de logro

esperado y el 10% alcanzó un logro destacado. Y el post test de los alumnos que conforman la muestra de sujetos experimentales, el 5% de discentes obtuvo un nivel inicio, el 15% se encontró en un nivel proceso, 50% en un nivel logrado y 30% en logro destacado, corroborándose con los resultados de la investigación.

Asimismo, en relación a los hallazgos inferenciales de la hipótesis específica 1 sobre si el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión literal del inglés entre los discentes de una institución educativa, 2021, según la prueba no paramétrica del test U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=158.500$, $z= -1.188$), $p = 0.235$ y $p > 0.05$, en el pre test y ($U=77.500$, $z= -3.446$), $p = .001$ y $p < 0.05$, en el post test, por lo que los escolares del grupo experimental demostraron mejores puntuaciones. Estos hallazgos son análogos al confrontarlos con los hallazgos de los estudios de Prado-Yépez et al. (2021), quien obtuvo como hallazgos que se corroboró lo planteado en la hipótesis de su investigación, dado que con respecto al test no paramétrico de la U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=145.000$ y $z= -1.099$), $p = 0.450$ y $p > 0.05$, en el pre test y ($U= 84.000$ y $z= -3.555$), $p = .001$ y $p < 0.05$, en el post test, por lo que los discentes del grupo experimental mostraron un impacto significativo en la mejora de su comprensión literal en comparación al uso de las estrategias tradicionales aplicadas en el grupo del control.

Con respecto a los hallazgos descriptivos de los niveles de la comprensión inferencial en el aprendizaje del inglés, se obtuvo que en el pretest el grupo de control presentó 75% de discentes en un nivel inicio, 20% en un nivel en proceso y 5% en un nivel logrado y en el post test el 80% en un nivel inicio, el 20% en un nivel proceso y ninguno en nivel logrado, en logro destacado. En tanto que, en el pretest del grupo experimental, el 55% de discentes logró un nivel inicio, el 45% se encontró en un nivel proceso, ninguno en nivel logrado y ninguno en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 5% consiguió un nivel inicio, 35% en un nivel proceso, el 25% en un nivel logrado y el 35% presentó un logro destacado.

Estos hallazgos se corroboran en los obtenidos por Pérez-Benítez y Ricardo-Barreto, (2021) quienes tuvieron como hallazgo que se obtuvo que en el pretest el grupo de control presentó 60% de discentes en un nivel inicio, 30% en un nivel en proceso y 10% en un nivel logrado y en el post test el 60% en un nivel inicio, el 20% en un nivel proceso, 20% en nivel logrado y ninguno en logro destacado. En tanto

que, en el pretest del grupo experimental, el 45% de alumnos logró un nivel inicio, el 45% se encontró en un nivel proceso, 10% en nivel logrado y ninguno en logro destacado y en el post test del grupo experimental el 15% consiguió un nivel inicio, 5% en un nivel proceso, el 70% en un nivel logrado y el 10% presentó un logro destacado. Por ello, Torun (2020) manifestó que el entorno de aprendizaje con las herramientas digitales fueron las idóneas para favorecer la comprensión lectora, dado que estimula la práctica de diferentes formas para conseguir el aprendizaje. En el caso del liveworksheets permitió acceder a una variedad de hojas de trabajo ya creadas por otros usuarios. También se pudo crear ejercicios de conversación en los que los alumnos tuvieron que grabarse a sí mismos utilizando el micrófono de la herramienta.

Asimismo, en relación a los hallazgos inferenciales de la hipótesis específica 2 sobre si el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial del inglés entre los alumnos de una institución educativa, 2021, según la prueba no paramétrica del test U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=164.500$, $z= -1.155$), $\rho = 0.248$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y ($U=26.000$, $z= -4.973$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los escolares que fueron sujetos experimentales demostraron mejores puntuaciones. Estos hallazgos son análogos al confrontarlos con los hallazgos de los estudios de Tamayo et al. (2020), quien obtuvo como hallazgos que se corroboró lo planteado en la hipótesis de su investigación, dado que con respecto al test no paramétrico de la U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U= 185.000$ y $z= -1.890$), $\rho = 0.550$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y ($U= 30.000$ y $z= -5.455$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los alumnos que fueron sujetos experimentales en el programa de Administración Financiera en el Tecnológico de Antioquia mostraron un impacto significativo en la mejora de su comprensión inferencial en comparación al grupo de control en cual no se aplicó al estrategia del uso de liveworksheets.

Con respecto a los hallazgos descriptivos de los niveles de la comprensión crítica en el aprendizaje del inglés, en el pretest el grupo de control se evidenció que 80% de alumnos lograron un nivel inicio, 15% un nivel en proceso y 5% un nivel logrado y en el post test el 65% alcanzó un nivel inicio, el 35% un nivel proceso y ninguno en nivel logrado, ni en logro destacado. En tanto que, en el pretest del

grupo de sujetos experimentales, el 70% de discentes se encontró en un nivel inicio, el 30% se posicionó en un nivel proceso, ninguno en un nivel logrado y ninguno en logro destacado y en el post test del grupo de sujetos experimentales el 45% presentó un nivel inicio, 25% en un nivel proceso, el 10% en un nivel logrado y el 25% obtuvo un logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión crítica.

Estos hallazgos se corroboran en los obtenidos por Núñez-Valdés et al. (2019) quienes encontraron en sus hallazgos que en el pretest el grupo de control se evidenció que 40% de discentes lograron un nivel inicio, 40% un nivel en proceso, 10% en un nivel logrado y 10% un nivel logro destacado y en el post test el 35% alcanzó un nivel inicio, el 65% un nivel proceso y ninguno en nivel logrado, ni en logro destacado. En tanto que, en el pretest del grupo de sujetos experimentales, el 30% de discentes se encontró en un nivel inicio, el 20% se posicionó en un nivel proceso, 40% en un nivel logrado y 10% en logro destacado y en el post test del grupo de sujetos experimentales el 10% presentó un nivel inicio, 5% en un nivel proceso, el 55% en un nivel logrado y el 30% obtuvo un logro destacado en cuanto a los niveles de comprensión crítica. Para este caso, Pineda y Lemus (2004) indicaron que es de vital importancia para la comprensión crítica de los discentes que estos sean capaces de identificar y utilizar analogías en las estructuras gramaticales elementales y las más complejas, poniendo mayor énfasis en la comprensión de su función y uso del léxico, según el contexto de la conversación o lectura en el idioma inglés.

Finalmente, en relación a los hallazgos inferenciales de la hipótesis específica 3 sobre si el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica del inglés entre los discentes de una institución educativa, 2021, según la prueba no paramétrica del test U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=183.000$, $z=-0.611$), $\rho = 0.541$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y ($U=125.000$, $z=-2.216$), $\rho = .027$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los escolares del grupo de sujetos experimentales demostraron mejores puntuaciones. Estos hallazgos son análogos al confrontarlos con los hallazgos de los estudios de Parichua-Peralta y Quispe-Layme (2021), quienes obtuvieron como hallazgos que se corroboró lo planteado en la hipótesis de su investigación, dado que con respecto al test no paramétrico de la U de Mann-Whitney resultó ser significativa ($U=195.000$ y $z= -0.990$), $\rho = 0.850$ y $\rho > 0.05$, en

el pre test y (U-Mann-Whitney: 100.000 y $z = -0.455$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$, en el post test, por lo que los discentes del grupo de sujetos experimentales mostraron capacidad para comprender de manera crítica textos en sitios web, aunque presentaron inconvenientes a nivel literal e inferencial.

Al respecto, Núñez-Valdés et al. (2019) concuerda con la investigación, dado que sus hallazgos fueron significativos (U-Mann-Whitney: 275.000 y $z = -0.895$), $\rho = 0.550$ y $\rho > 0.05$, en el pre test y (U-Mann-Whitney: 120.000 y $z = -0.350$), $\rho = .000$ y $\rho < 0.05$, en el post test. Por ello, sugiere para que el uso del liveworksheets incida con fines educativos en la comprensión crítica del estudiantado, se deben elaborar pruebas con sentencias breves, proporcionar autoevaluación e implicar el sentido de logro de los usuarios para mantenerlos comprometidos.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se logró demostrar que el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del inglés en los discentes del primer grado de secundaria de una institución educativa, 2021, dado que los resultados de los estadísticos de la prueba U de Mann-Whitney, muestran en el pre test ($p = 0.938$) mayor que 0.05, $U=198.000$, $z= -0.078$ y el en post test nivel de significancia ($p=0.000$) menor que 0.05, $U=39.000$, $z= -4.602$ menor que -1.96.
- Segunda:** Se concluye que el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión literal del inglés en los discentes del primer grado de secundaria de una institución educativa, 2021, dado que los resultados de los estadísticos de la prueba U de Mann-Whitney, muestran en el pre test ($p = 0.235$) mayor que 0.05, $U=158.500$, $z= -1.188$ y el en post test nivel de significancia ($p = .001$) menor que 0.05, $U=77.500$, $z= -3.446$ menor que -1.96.
- Tercera:** Se demostró que el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial del inglés en los discentes del primer grado de secundaria de una institución educativa, 2021, dado que los resultados de los estadísticos de la prueba U de Mann-Whitney, muestran en el pre test ($p = 0.248$) mayor que 0.05, $U=164.500$, $z= -1.155$ y el en post test nivel de significancia ($p=0.000$) menor que 0.05, $U=26.000$, $z= -4.973$ menor que -1.96.
- Cuarta:** Se resuelve que el uso de la estrategia didáctica liveworksheets influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica del inglés en los discentes del primer grado de secundaria de una institución educativa, 2021, dado que los resultados de los estadísticos de la prueba U de Mann-Whitney, muestran en el pre test ($p = 0.541$) mayor que 0.05, $U=183.000$, $z= -0.611$ y el en post test nivel de significancia ($p=0.027$) menor que 0.05, $U=125.000$, $z= -2.216$ menor que -1.96.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los especialistas del Ministerio de Educación y Ugel, promover capacitaciones de los docentes en el uso de la plataforma interactiva Liveworksheets a fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de instituciones públicas y privadas. Asimismo, garantizar la implementación de las aulas de innovación.
- Segunda:** Se invita a las autoridades de la Ugel, en coordinación con el director de la Institución Educativa, brindar capacitaciones a su personal docente sobre el uso del liveworksheets y de las herramientas TIC necesarias, para que así puedan impulsar las estrategias que mejoren la comprensión lectora en los discentes.
- Tercera:** Se exhorta al director de la Institución Educativa, promover y difundir la investigación de nuevas metodologías de aprendizaje que se relacionen con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al ámbito de la enseñanza escolar usando el liveworksheets para mejorar la comprensión literal de los discentes.
- Cuarta:** Se aconseja a los docentes del área de inglés la realización de sesiones de clases dinámicas que generen un ambiente de confianza en el alumno para que incremente sus niveles de comprensión inferencial en el aprendizaje del idioma inglés y la participación en las clases virtuales usando el liveworksheets.
- Quinta:** Se sugiere al director de la Institución Educativa, desarrollar un plan de charlas para los padres de familia acerca de la responsabilidad, para que así motiven a sus hijos a comprometerse a realizar sus actividades escolares, fuera de las clases virtuales, usando las herramientas digitales del liveworksheets para mejorar la comprensión crítica de los discentes.

REFERENCIAS

- Abazi-Bexheti, L., Kadriu, A., Apostolova-Trpkovska, M., Jajaga, E. y Abazi-Alili, H. (2018). LMS Solution: Evidence of Google Classroom Usage in Higher Education. *Business Systems Research*, 9(1), 31–43. <https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/bsr/article/view/12612/6222>
- Afflerbach, P., Hurt, M. y Cho, B. Y. (2020). Reading comprehension strategy instruction. *Handbook of Strategies and Strategic Processing*, 99–118. <https://doi.org/10.4324/9780429423635-7/READING-COMPREHENSION-STRATEGY-INSTRUCTION-PETER-AFFLERBACH-MATTHEW-HURT-BYEONG-YOUNG-CHO>
- Alexandrovna, M. E. (2020). Использование интерактивных рабочих листов при обучении математике по технологии «Перевернутый класс». *Concept / Koncept*, 7, 13–29. <https://doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11050>
- Ali, N. A. S. (2021). The impact of story pyramid strategy on university students' reading comprehension performance level. *Materials Today: Proceedings*, 1–6. <https://doi.org/10.1016/J.MATPR.2021.04.523>
- Arbia, S. M., Maasawet, T. y Masruhimi, M. A. (2020). The Development of Learning Tools Oriented Industrial Revolution 4.0 to Improve Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)* *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 51(2), 117–131. <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. José Luis Arias Gonzáles. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1a ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Barzola, V. M., Bolívar, O. E. y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1–17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Bhat, S., Raju, R., Bikramjit, A. y D'Souza, R. (2018). Leveraging E-Learning through Google Classroom: A Usability Study. *Journal of Engineering*

- Education Transformations*, 31(3), 129–135.
<https://doi.org/10.16920/jeet/2018/v31i3/120781>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2a ed.). Lulu.com. <https://www.lulu.com/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html>
- Calet, N., López-Reyes, R. y Jiménez-Fernández, G. (2020). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 98–115. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12292>
- Candra y Retnawati, H. (2020). A meta-analysis of constructivism learning implementation towards the learning outcomes on civic education lesson. *International Journal of Instruction*, 13(2), 835–846. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13256a>
- Choi, E. y Park, N. (2021). Teachers' Intention to Use Liveworksheets Applying UTAUT Model. *Journal of The Korean Association of Information Education*, 25(2), 413–421. <https://doi.org/10.14352/jkaie.2021.25.2.413>
- Chow, B. W.-Y., Mo, J. y Dong, Y. (2021). Roles of reading anxiety and working memory in reading comprehension in English as a second language. *Learning and Individual Differences*, 92, 102–192. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2021.102092>
- Cormán-Chumpitaz, Y. T. y Torres-Acuña, W. (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa no estatal de Los Olivos, Lima, Perú. *Paidea XXI*, 8(1), 123–138. <https://doi.org/10.31381/paideia.v8i1.2040>
- Dew, T. P., Swanto, S. y Pang, V. (2021). the Effectiveness of Reciprocal Teaching As Reading Comprehension Intervention: a Systematic Review. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 6(2), 156–184. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol6iss2pp156-184>
- Dolean, D. D., Lervåg, A., Visu-Petra, L. y Melby-Lervåg, M. (2021). Language skills, and not executive functions, predict the development of reading comprehension of early readers: evidence from an orthographically transparent language. *Reading and Writing*, 34(6), 1491–1512. <https://doi.org/10.1007/S11145-020->

- Dua, D., Singh, S. y Gardner, M. (2020). Benefits of Intermediate Annotations in Reading Comprehension. *Proceedings of the 58th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics*, 5627–5634. <https://doi.org/10.18653/V1/2020.ACL-MAIN.497>
- Education First. (2020). *Índice de Dominio en Inglés*. //www.ef.com.pe/EPI/
- Erbeli, F. y Joshi, R. M. (2020). Simple view of reading among Slovenian English foreign language learners: A latent interaction modeling approach. *Learning and Individual Differences*, 101–958. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2020.101958>
- Escudero, D. (2017). *Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS*. Editorial Universidad Adventista del Plata. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=5308220>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–18. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.689>
- Galicia, L. y Balderrama, J. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Haerazi, H. y Irawan, L. (2020). The Effectiveness of ECOLA Technique to Improve Reading Comprehension in Relation to Motivation and Self-Efficacy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(1), 61–76. <https://www.learntechlib.org/p/217056/>
- Hazlita, S. y Hazlita, S. (2021). Implementation of Online Learning Using Instagram and Liveworksheets During a Pandemic. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(7), 1142–1150. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.195>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C. y Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-

- analytic review. *Educational Research Review*, 30, 100–323.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100323>
- Hong, H. Y., Ma, L., Lin, P. Y. y Yuan-Hsuan Lee, K. (2020). Advancing third graders' reading comprehension through collaborative Knowledge Building: A comparative study in Taiwan. *Computers & Education*, 157, 103–962.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103962>
- Ioannou, A. (2019). A model of gameful design for learning using interactive tabletops: enactment and evaluation in the socio-emotional education classroom. *Educational Technology Research and Development*, 67(2), 277–302. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9610-1>
- Karageorgos, P., Richter, T., Haffmans, M. B., Schindler, J. y Naumann, J. (2020). The role of word-recognition accuracy in the development of word-recognition speed and reading comprehension in primary school: A longitudinal examination. *Cognitive Development*, 56, 100–949.
<https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2020.100949>
- Kasim, N. N. M. y Khalid, F. (2016). *Choosing the Right Learning Management System (LMS) for the Higher Education Institution Context: A Systematic Review*. 11(6), 55–62. <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i06.5644>
- Kazemi, A., Bagheri, M. S. y Rassaei, E. (2020). Dynamic assessment in English classrooms: Fostering learners' reading comprehension and motivation. *Cogent Psychology*, 7(1), 1–11.
<https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1788912>
- Khasawneh, M. (2021). The Use of Reading Speed Strategy in Promoting Reading Comprehension among EFL Students with Learning Disabilities. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 6(2), 225–235.
<https://doi.org/10.30603/AL.V7I2.2135>
- Kieffer, M. J., Mancilla-Martinez, J. y Logan, J. K. (2021). Executive functions and English reading comprehension growth in Spanish-English bilingual adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 73, 101–238.
<https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2021.101238>
- Klimova, B. y Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition—A Review Study. *Education Sciences 2020, Vol. 10, Page 391*, 10(12), 391.

<https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10120391>

- Le, A. V., Do, D. L., Pham, D.Q., Hoang, P. H., Duong, T. H., Nguyen, H. N., Vuong, T.T., Nguyen, H. K. T., Ho, M. T., La, V. P. y Vuong, Q. H. (2019). Exploration of Youth's Digital Competencies: A Dataset in the Educational Context of Vietnam. *Data* 2019, 4(2), 69. <https://doi.org/10.3390/DATA4020069>
- Li, F. (2020). Psychological cognition and its formation mechanism in english reading comprehension. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 29(2), 609–614. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.285>
- Li, M., Geva, E., D'Angelo, N., Koh, P. W., Chen, X. y Gottardo, A. (2021). Exploring sources of poor reading comprehension in English language learners. *Annals of Dyslexia*, 71(2), 299–321. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00214-4>
- Lim, T. M. y Yunus, M. M. (2021). Teachers' Perception towards the Use of Quizizz in the Teaching and Learning of English: A Systematic Review. *Sustainability*, 13(11), 6436. <https://doi.org/10.3390/su13116436>
- Martina, F., Syafrudin, S., Rakhmanina, L. y Juwita, S. (2020). The effect of time constraint on student reading comprehension test performance in narrative text. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(3), 323–329. <https://doi.org/10.33394/JOLLT.V8I3.2625>
- Moon, A. L., Francom, G. M. y Wold, C. M. (2021). Learning from Versus Learning with Technology: Supporting Constructionist Reading Comprehension Learning with iPad Applications. *TechTrends*, 65(1), 79–89. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00532-1>
- Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N. y Wajdi, M. B. N. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847–862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Mukti, N. I., Rochmawati, R., Senta, A. N., Utam, L. C. W. y Hanim, Z. A. (2021). Promoting willingness to communicate in improving students' second language acquisition through Liveworksheets.com. *Journal of English for Academic and Specific Purposes*, 4(1), 128–141. <https://doi.org/10.18860/JEASP.V4I1.12616>
- Nina-Cuchillo, E. E., Nina-Cuchillo, J. y Sánchez, F. de M. (2021). Digital competencies and cooperative learning in non-presential education. *Humanas Em Perspectiva*, 2, 92–116.

- <https://www.periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/191>
- Novikova, Y. (2020). Use Liveworksheets to diversify language learning activities. *Bulletin of Kharkiv National Automobile and Road University*, 91, 221–221. <https://doi.org/10.30977/BUL.2219-5548.2020.91.0.221>
- Novoa-Castillo, P. y Sánchez-Aguirre, F. de M. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género. *Edmetic*, 9(2), 137–158. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/12228>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C. y González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Palacios, I. A., Zegarra, P. N., Castro, J. P. y Palacios, M. A. (2021). Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 267–282. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.911>
- Paricahua-Peralta, J. N. y Quispe-Layme, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Calidad En La Educación Superior*, 12(1), 5–48. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i1.2877>
- Pérez-Benítez, W. E. y Ricardo-Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278–300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Perrotta, C., Gulson, K. N., Williamson, B. y Witzemberger, K. (2021). Automation, APIs and the distributed labour of platform pedagogies in Google Classroom. *Critical Studies in Education*, 62, 97–113. <https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1855597>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología* (1a ed.). Editorial Labor, S.A. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>
- Pineda, I. y Lemus, F. J. (2004). *Lenguaje y expresión 1: Lectura y comunicación escrita* (1a ed.). Pearson. <https://1library.co/document/y69mdv4y-lenguaje-y-expresion-1-pdf.html>
- Prado-Yépez, L. E., Mayorga-Benavides, Ms. W. S., Román-Jaramillo, L. M. A. y

- Arévalo-Arteta, L. M. J. (2021). Análisis Pedagógico del Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Oral en el Idioma Inglés. *Revista Publicando*, 8(30), 67–86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2201>
- Qian, Y. (2018). Application research of E-learning network teaching platform in college english reading teaching. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 18(5), 1819–1827. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.082>
- Ramadani, D. (2020). The Use of Liveworksheets.com in Designing English Learning Activity During Covid-19 Pandemic. *Language and Language Teaching Conference 2020*, 3, 125–143. <https://e-conf.usd.ac.id/index.php/lltc/lltc2020/paper/view/596>
- Rana, K. y Rana, K. (2020). ICT Integration in Teaching and Learning Activities in Higher Education: A Case Study of Nepal's Teacher Education. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 8(1), 36–47. <https://doi.org/10.17220/mojet.2020.01.003>
- Refat, N., Kassim, H., Rahman, M. A. y Razali, R. bin. (2020). Measuring student motivation on the use of a mobile assisted grammar learning tool. *PLoS ONE*, 15(8), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236862>
- Sari, M. H., Susetyo, Noermanzah, Wardhana, D. E. C. y Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1848–1855. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080521>
- Schindler, J. y Richter, T. (2018). Reading comprehension: Individual differences, disorders, and underlying cognitive processes. *Handbook of Communication Disorders: Theoretical, Empirical, and Applied Linguistic Perspectives*, 503–524. <https://doi.org/10.1515/9781614514909-025/MACHINEREADABLECITATION/RIS>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 12(7), 59. https://www.academia.edu/2857237/Connectivism_a_learning_theory_for_the_digital_age
- Sinaga, Y. K., herman, H. y Siahaan, P. L. (2020). The Effect of Partner Reading Strategy on Reading Comprehension. *Journal of English Education and*

- Teaching*, 4(2), 206–218. <https://doi.org/10.33369/JEET.4.2.206-218>
- Subandi, S., Choirudin, C., Mahmudi, M., Nizaruddin, N. y Hermanita, H. (2018). Building Interactive Communication with Google Classroom. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(2), 459–463. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.13.18141>
- Syakur, A., Sugirin y Widiarni. (2020). The Effectiveness of English Learning Media through Google Classroom in Higher Education. *Britain International of Linguistics, Arts and Education*, 2(1), 475–483. <https://doi.org/10.33258/biolae.v2i1.218>
- Taboada, A., Cartwright, K. B., Hancock, G. R. y Klauda, S. L. (2021). Beyond the Simple View of Reading: The Role of Executive Functions in Emergent Bilinguals' and English Monolinguals' Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S45–S64. <https://doi.org/10.1002/RRQ.385>
- Tamayo, E. A., Páez, J. y Palacios, J. J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, 41(26), 208–220. <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Tang, Q. (2021). Analysis of English Multitext Reading Comprehension Model Based on Deep Belief Neural Network. *Computational Intelligence & Neuroscience*, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2021/5100809>
- Thirunavukarasu, I. y Raja-Harun, R. N. S. (2021). the Effects of Cultural Based Text Types in Reading Comprehension. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 6(1), 1–23. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol6iss1pp1-23>
- Torun, E. D. (2020). *Online Distance Learning in Higher Education : E-Learning Readiness as a Predictor of Academic Achievement*. 12(2), 191–208. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.12.2.1092>
- Vásquez, L. (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vasquez de Puente Piedra. *Sciéndo*, 22(2), 119–123. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. In *Educere* (1a ed.). Harvard University Press. <https://www.amazon.com/-/es/L-S-Vygotsky/dp/0674576292>

- Warrens, M. (2015). Some Relationships Between Cronbach's Alpha and the Spearman-Brown Formula. *Journal of Classification*, 32, 127–137. <https://doi.org/10.1007/s00357-015-9168-0>
- Wolf, C., Joye, D. y Smith, T. (2020). *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. SAGE Publications Ltd. <https://www.amazon.es/SAGE-Handbook-Survey-Methodology/dp/144628266X>
- Yang, A. C. M., Chen, I. Y. L., Flanagan, B. y Ogata, H. (2021). Automatic Generation of Cloze Items for Repeated Testing to Improve Reading Comprehension. *Educational Technology and Society*, 24(3), 147–158. <https://www.jstor.org/stable/27032862>
- Zurita, C., Sifuentes, A., Záldivar, A. y Valle, R. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 33–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>

ANEXOS

Anexo N°1 Matriz de operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como "la habilidad de asimilación del significado de lo que se lee partiendo de las ideas principales, a través de la adquisición de estrategias y herramientas para la decodificación de mensajes escritos" (Pineda y Lemus, 2004, p. 4).	La comprensión lectora en inglés consta de tres dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico. Estos constructos fueron medidos mediante una prueba objetiva.	Comprensión literal	1. Decodifica significados explícitos. 2. Identifica detalles e información relevante.	Inicio (De 0 a 10)
			Comprensión inferencial	1. Realiza deducciones. 2. Interpreta el mensaje del texto.	Proceso (De 11 a 13)
				Comprensión crítica	1. Asocia conocimientos. 2. Adopta una postura crítica.
			Comprensión crítica		1. Asocia conocimientos. 2. Adopta una postura crítica.

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento: Prueba escrita de Comprensión lectora de inglés
2. Autora: Mg. Susy Marisol Vargas Chacón
3. Objetivo: Determinar el nivel de la comprensión lectora en inglés
4. Usuarios: Estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°7080 Jorge Bernales Salas de Villa María del Triunfo.
5. Tiempo: 50 minutos aproximadamente
6. Procedimientos de aplicación:
Se citará a una videoconferencia a los estudiantes.
La prueba fue entregada previamente, mediante la plataforma liveworksheets.
Las instrucciones de la prueba escrita se leerán de manera general a los estudiantes.
. La prueba fue recogida de manera virtual.
7. Organización de ítems

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión literal	Decodifica significados explícitos. Identifica detalles e información relevante.	1-7
Comprensión inferencial	Realiza deducciones. Interpreta el mensaje del texto.	8-14
Comprensión crítica	Asocia conocimientos. Adopta una postura crítica.	15-20

8. Escala:

a. Escala general:

Escala	Rangos
Inicio	De 0 a 10
Proceso	De 11 a 13
Logrado	De 14 a 17
Logro Destacado	De 18 a 20

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

READING COMPREHENSION TEST (RCT)

By Susy Vargas (2020)

Full name: _____

Date: _____

DIRECTIONS: READ the following text and UNDERLINE the correct alternative.

Many years ago, an old woman lived in a small village in China. She was a very kind woman, and always helped everyone, but she did not have any money. Eventually, she needed to sell her house. 'Where are all those people who you helped?' People asked, and they laughed at her.

One day, a very old man arrived in the village. He was a beggar. 'Water for my feet', he called out. 'Please give me water to wash my feet.' Everyone ignored him, except the old woman. She invited him into her house and she poured water into a bucket.

The old man washed his feet and thanked her. 'You are the first person to give me some water. Place the bucket by the bed and don't look into it until the morning'. He departed and the old woman went to sleep.

Next morning, she carried the bucket outside and it was very heavy. She looked inside and she couldn't believe it. There was no water in the bucket, but it was full of gold coins.

Source: MINEDU (2012) English 2 (p. 111) reviewed by Susy Vargas

Example: An old woman lived in a ...

- a) Small village
- b) China
- c) The house

LITERAL COMPREHENSION Underline the correct alternative

1. Who is the main character of this story?
 - a) The beggar.
 - b) The old woman.
 - c) People from the village.
2. Where does the story take place?
 - a) In a village.
 - b) In a small village in China.
 - c) In a small village.
3. According to the text, it is true:
 - a) The old woman always helped everyone.
 - b) The old woman had money.
 - c) The old woman lived in a city.
4. Who arrived to the village?
 - a) People from China.

- b) A kind woman.
 - c) A very old man.
5. The old woman invited the beggar into her house and ...
- a) He washed his feet.
 - b) He wanted to eat.
 - c) He went to the village.
6. What did the beggar give to the old woman?
- a) A bucket.
 - b) Gold coins.
 - c) Water.
7. The old woman was
- a) Very young.
 - b) Very kind.
 - c) Very heavy.

INFERENCEAL COMPREHENSION Underline the correct alternative

8. People ignored the old man because...
- a) He wanted water.
 - b) He was a beggar.
 - c) He had gold coins.
9. What is the moral of the story?
- a) What you give is what you get.
 - b) Never give water to strangers.
 - c) Ignore beggars.
10. What would have happened if the old woman ignored the beggar?
- a) She would still be poor.
 - b) People of the village would treat her with respect.
 - c) She would laugh at the village people.
11. Which title can you suggest for the story?
- a) A village.
 - b) The bucket.
 - c) Water of gold.
12. What differences do you find between the old woman and the village people?
- a) The old woman had money and people of the village had water.
 - b) The old woman helped everyone and the village people did not help anyone.
 - c) The old woman was not kind and people of the village were kind.
13. What for did the beggar give some gold coins to the old woman?
- a) To reward her kindness.
 - b) To buy her water.
 - c) To live in her house.

14. In your opinion, why did the woman had no money?
- a) Because she wasted her money.
 - b) Because she used her money to help.
 - c) Because she gave water to everyone.

CRITICAL COMPREHENSION Underline the correct alternative.

15. What can you say about the attitude of people in the village towards the old woman?
- a) They were impolite to the old woman.
 - b) They appreciated the old woman.
 - c) They looked after the old woman.
16. In your opinion, is it correct to laugh at others?
- a) Yes, it is good to laugh.
 - b) No, people must respect each other.
 - c) No, people must be impolite.
17. Do you think it was correct to use water for a beggar's feet?
- a) No, that was a waste of water.
 - b) Yes, because the beggar needed it.
 - c) No, it was correct.
18. What do you think of the reward that the beggar gave the old woman?
- a) I think the beggar was happy that day.
 - b) I think the reward was correct.
 - c) I think the beggar was wrong.
19. Do you consider the old woman did well to invite the beggar into her house?
- a) She did well. She just wanted to help the beggar.
 - b) She did not do well. She should not bring beggars into her house.
 - c) She did not do well. She should not give away the water.
20. What do you think the old woman did with the gold coins?
- a) She continued helping others.
 - b) She moved another village.
 - c) She bought a luxurious house.

Thank you!

Anexo N° 3 Validación de expertos y resultados de validación

Dr. Ernesto Elías Ventura Bravo

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es suficiente para medir la dimensión comprensión lectora en el idioma inglés.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ernesto Elías Ventura Bravo **DNI:** 45921770

Código Orcid: 0000-0003-4032-6438

Especialidad del validador: Bachiller en Educación. Licenciado en Educación – Especialidad de Idiomas Extranjeros. Maestro en Educación con mención en didáctica del idioma inglés y Doctor en Educación.

Trujillo, 30 de julio de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ernesto Elías Ventura Bravo

Dr. Miguel Ángel Medina Lescano

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para medir la dimensión comprensión lectora en el idioma inglés.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MEDINA LESCANO MIGUEL ANGEL **DNI:** 19098824

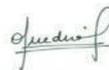
Código Orcid:0000-0001-9813-6712 **Especialidad del validador:** Licenciado en Educación Secundaria

Especialidad Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés **Doctor en Educación**

Trujillo, 03 de agosto de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Miguel Medina Lescano

Muy bueno

Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): En la tercera revisión se levantaron las observaciones respecto al criterio de claridad de los 20 ítems, adecuación lexical, textual y curricular. Así como la forma y presentación de la **Prueba de comprensión de textos para estudiantes de inglés en segundo año creado por la Mg. Susy Marisol Vargas Chacón. Por lo tanto, el instrumento de recolección de datos posee suficiencia, pertinencia y relevancia para su aplicación.**
¡Felicitaciones!

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Castro Rodríguez, Walter José Alejandro

DNI: 18180511

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6823-2620> **Especialidad del validador:** Idiomas y lingüística.

Correo electrónico: wjacastro@hotmail.com

Cuenta Skype/Zoom/WhatsApp: Walter/Walter/942304153

Trujillo, 29 de julio de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Walter J. A. Castro Rodríguez
DOCTOR EN EDUCACIÓN
CPPe N° 254392

Dra. Consuelo Rosalía Tantaleán Smith

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para medir la dimensión comprensión lectora en el idioma inglés.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Tantaleán Smith, Consuelo Rosalía

DNI: 17907325

Código Orcid: 0000-0002-9536-6958 **Especialidad del validador:** Licenciada en Educación- Especialidad: Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés Dra. en Ciencias de la Educación

Trujillo, 01 de agosto de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Consuelo Tantaleán Smith

Dra. María Magdalena Usquiano Piscoya

OBSERVACIONES: El instrumento es suficiente para medir la Variable comprensión lectora en inglés.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. María Magdalena Usquiano Piscoya **DNI: 16776668**

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3838-3356>

Especialidad del validador: Doctora en Educación, Magister en Docencia Universitaria y Licenciada en Educación, esp. Idiomas Extranjeros.

Trujillo, 30 de julio de 2020.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. María Magdalena Usquiano Piscoya

Anexo N° 4 Análisis de confiabilidad

Base de datos de la prueba piloto

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA																				
DIM	Comprensión literal							Comprensión inferencial							Comprensión crítica					
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
E3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E4	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
E5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
E6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
E7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
E8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
E9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
E10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
E12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
E13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
E14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
E15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
E17	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
E18	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
E20	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

Confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS POR SUSY MARISOL VARGAS CHACÓN																						
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Sumatoria	Calificación
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12
Estudiante 2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12
Estudiante 3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
Estudiante 6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
Estudiante 7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
Estudiante 8	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
Estudiante 10	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Estudiante 12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
Estudiante 13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Estudiante 14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12
Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Estudiante 18	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
Estudiante 19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
Estudiante 20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10
Total	14	17	14	15	16	14	13	14	14	12	14	12	11	10	11	11	11	10	13	11	22.03	Varianza de aciertos
p	0.7	0.9	0.7	0.8	0.8	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.5	0.7	0.6		
q	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.4	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5		
p*q	0.21	0.13	0.21	0.19	0.16	0.21	0.23	0.21	0.21	0.24	0.21	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.23	4.41	Sumatoria p*q
Item	0.36	0.42	0.34	0.46	0.37	0.35	0.32	0.43	0.38	0.60	0.35	0.52	0.54	0.38	0.54	0.43	0.41	0.36	0.53	0.70		

CONFIABILIDAD ALTA

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{S_r^2} \right]$$

Correcto	1
Incorrecto	0

V' M' Ing. Anthony Santa Cruz

1-(Σpq/varianza)	1.06	k número de ítems
0.799922361	0.94	en el cuestionario
Coeficiente de KR20		

COEFICIENTE DE KUDER - RICHARDSON (KR20)

Por lo general, un coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0.80) de la categoría "Alta". No obstante, no existe una regla fija para todos los casos. Todo va a depender del tipo de instrumento bajo estudio, de su propósito y del tipo de confiabilidad de que se trate. Por ejemplo, un coeficiente de confiabilidad de consistencia interna para una escala de actitud, nunca debería estar por debajo del límite inferior de la categoría "muy alta", o sea, el valor de 0.90 para ser considerado como aceptable. Sin embargo, en el caso de una prueba de rendimiento académico, la literatura reporta coeficientes que varían entre 0.62 y 0.80 (Magnusson, 1983; Thorndike, 1989 citados en Gamara y otros, 2016).

Anexo N° 5 Base de datos

Base de datos de la variable pretest (Grupo de control)

G.C.: COMPRENSIÓN LECTORA																								
DIM	Comprensión literal							Subtotal	Comprensión inferencial							Subtotal	Comprensión crítica						Subtotal	Total
PREG	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7		P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4		P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0		
E1	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
E2	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	
E3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	10	
E4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	
E5	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	9	
E6	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	
E7	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9	
E8	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	6	
E9	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	10	
E10	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	9	
E11	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	
E12	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	
E13	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	
E14	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	13	
E15	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	6	
E16	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	11	
E17	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
E18	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
E19	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	15	
E20	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	13	

Base de datos de la variable pretest (Grupo experimental)

G.E.: COMPRENSIÓN LECTORA																								
DIM	Comprensión literal							Subtotal	Comprensión inferencial							Subtotal	Comprensión crítica						Subtotal	Total
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20		
E1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	0	1	13
E2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	1	0	2	9
E3	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	4	9
E4	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	7
E5	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	7
E6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	1	10
E7	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	4	10
E8	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	8
E9	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7
E10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	5
E11	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	3	11
E12	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	3	8
E13	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	4	12
E14	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	2	7
E15	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	9
E16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	11
E17	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	0	2	9
E18	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
E19	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6
E20	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	0	1	7

Base de datos de la variable post test (Grupo de control)

G.E.: COMPRENSIÓN LECTORA																							Total	
DIM	Comprensión literal							Subtotal	Comprensión inferencial							Subtotal	Comprensión crítica							Subtotal
PREG	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7		P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4		P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0		
E1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	0	0	0	2	14
E2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	1	14
E3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	19
E4	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	3	15
E5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
E6	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	17
E7	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	11
E8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
E9	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
E10	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	10
E11	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	2	14
E12	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	4	13
E13	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	4	14
E14	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	1	2	10
E15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	2	16
E16	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	16
E17	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	3	14
E18	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	19
E19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	3	17
E20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	12

Base de datos de la variable post test (Grupo experimental)

G.C.: COMPRENSIÓN LECTORA																						Total		
DIM	Comprensión literal							Subtotal	Comprensión inferencial							Subtotal	Comprensión crítica						Subtotal	
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19			P20
E1	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6		
E2	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	8		
E3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	9		
E4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8		
E5	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	9		
E6	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7		
E7	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9		
E8	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6		
E9	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	11		
E10	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	8		
E11	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	9		
E12	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8		
E13	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7		
E14	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	0	12		
E15	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	7		
E16	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	12		
E17	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6		
E18	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6		
E19	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	14		
E20	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	12		

Anexo N° 6 Análisis estadístico

Tabla 7

Niveles de la comprensión lectora en el pretest y post test

			Comprensión lectora				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
Grupo control	Pre	fi	16	3	1	0	20
		% fi	80.0	15.0	5.0	0	100
	Post	fi	15	4	1	0.0	20
		% fi	75.0	20.0	5.0	0	100
Grupo experimental	Pre	fi	16	4	0	0	20
		% fi	80.0	20.0	0.0	0.0	100
	Post	fi	2	3	10	5	20
		% fi	10.0	15.0	50.0	25.0	100

Nota. Resultados de los niveles de la comprensión lectora en el pretest y post test

Tabla 8

Niveles de la comprensión literal en el pretest y post test

			Comprensión literal				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
Grupo control	Pre	fi	5	8	7	0	20
		% fi	25.0	40.0	35.0	0.0	100
	Post	fi	5	9	6	0	20
		% fi	25.0	45.0	30.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	9	7	2	2	20
		% fi	45.0	35.0	10.0	10.0	100
	Post	fi	1	4	6	9	20
		% fi	5.0	20.0	30.0	45.0	100

Nota. Resultados de los niveles de la comprensión literal en el pretest y post test

Tabla 9*Niveles de la comprensión inferencial en el pretest y post test*

			Comprensión inferencial				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
Grupo control	Pre	fi	15	4	1	0	20
		% fi	75.0	20.0	5.0	0.0	100
	Post	fi	16	4	0	0	20
		% fi	80.0	20.0	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	11	9	0	0	20
		% fi	55.0	45.0	0.0	0.0	100
	Post	fi	1	7	5	7	20
		% fi	5.0	35.0	25.0	35.0	100

Nota. Resultados de los niveles de la comprensión inferencial en el pretest y post test**Tabla 10***Niveles de la comprensión crítica en el pretest y post test*

			Comprensión crítica				Total
			Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
Grupo control	Pre	fi	16	3	1	0	20
		% fi	80.0	15.0	5.0	0.0	100
	Post	fi	13	7	0	0	20
		% fi	65.0	35.0	0.0	0.0	100
Grupo experimental	Pre	fi	14	6	0	0	20
		% fi	70.0	30.0	0.0	0.0	100
	Post	fi	8	5	2	5	20
		% fi	40.0	25.0	10.0	25.0	100

Nota. Resultados de los niveles de la comprensión crítica en el pretest y post test

III. LINEA DE BASE, INDICADORES Y METAS POR AREA CURRICULAR Y GRADO EN BASE A LA EVALUACION DIAGNÓSTICA (por área y grados que enseña)

Área curricular: INGLÉS					Grado: 1ero A			
AREA: INGLÉS	INICIO		EN PROCESO DE DESARROLLO		SE ESTA DESARROLLANDO EXITOSAMENTE		TOTAL DE ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	18	58%	12	39%	1	3%	31	100%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	20	65%	10	32%	1	3%	31	100%
Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	19	61%	10	32%	2	6%	31	100%
TOTAL ESTUDIANTES	31							

Área curricular: INGLÉS					Grado: 1ero B			
AREA: INGLÉS	INICIO		EN PROCESO DE DESARROLLO		SE ESTA DESARROLLANDO EXITOSAMENTE		TOTAL DE ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera	19	59%	11	34%	2	6%	32	100%
Lee diversos tipos de textos escritos en Inglés como lengua extranjera	21	66%	10	31%	1	3%	32	100%
Escribe diversos tipos de textos escritos en Inglés como lengua extranjera	20	63%	9	28%	3	9%	32	100%
TOTAL ESTUDIANTES	32							

Área curricular: INGLÉS				Grado: 2do A				
AREA: INGLÉS	INICIO		EN PROCESO DE DESARROLLO		SE ESTA DESARROLLANDO EXITOSAMENTE		TOTAL DE ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	16	57%	11	39%	1	4%	28	100%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	14	50%	11	39%	3	11%	28	100%
Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	23	82%	4	14%	1	4%	28	100%
TOTAL ESTUDIANTES	28							

Área curricular: INGLÉS				Grado: 2do B				
AREA: INGLÉS	INICIO		EN PROCESO DE DESARROLLO		SE ESTA DESARROLLANDO EXITOSAMENTE		TOTAL DE ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	20	71%	6	21%	2	7%	28	100%
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	15	54%	11	39%	2	7%	28	100%
Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	22	79%	4	14%	2	7%	28	100%
TOTAL ESTUDIANTES	28							

Anexo N° 9 Carta de consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7080
“JORGE BERNALES SALAS”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Villa Maria del Triunfo, 21 de octubre de 2021

CARTA N° 002 – 2021- UGEL 01 I.E. 7080 “JORGE BERNALES SALAS”VMT.

Señor:

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

Jefe

ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA

CAMPUS LIMA-NORTE

Presente.-

ASUNTO : TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REF. : Carta P1066-2021-UCV-VA-EPG-F01/J del 21/10/2021

Por medio de la presente me dirijo a su despacho a fin de manifestarle mis cordiales saludos y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que vista la Carta de Formalización de Vinculación de la estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS** emitida por la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**, a través del cual se hace la presentación formal a la estudiante **RUTH GOMEZ CAMACHO**, con DNI N 08275828 y con código de matrícula N° 7002513881 a fin de que sea admitida para realizar el trabajo de Investigación de su tesis conducente a la obtención del grado de MAESTRA, denominado “ **Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021** ”, y a la vez brindarle las facilidades durante la realización del trabajo de investigación.

Por lo cual se le comunica que la estudiante investigadora en mención, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** para la realización de su trabajo de investigación en esta institución, la misma que estará desarrollándose con los estudiantes de 1° grado de secundaria y se le brindará las facilidades respectivas para la obtención de información.

Sin ningún otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



MEJORA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Consentimiento informado del estudiante:

Yo, Esteban Daniel Muñoz Muro identificado con D.N.I. N° 71170528

Estudiante del 1er grado de secundaria he leído y entendido este documento y acepto participar voluntariamente en el proyecto "Uso de la estrategia interactiva liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés".

Vallecito Bajo, 18 de octubre del 2021



Firma del estudiante

Consentimiento del representante legal del menor participante

Yo, Tamara Elizabeth Muñoz Masco en mi condición de apoderada identificado
(padre, madre o apoderado)

con DNI N° 76241190 obrando en representación legal de mi menor hijo/a quien se encuentra cursando el 1er grado de secundaria, sección B una vez informado (a) acerca del proyecto propuesto por el área de inglés y sus actividades autorizo su plena participación durante el desarrollo de los mismos.

Vallecito Bajo, 18 de octubre del 2021



Firma (padre, madre o apoderado)

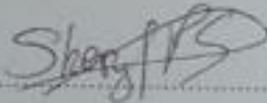
MEJORA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Consentimiento informado del estudiante:

Yo, Sheryl Adyelén Portilla Saravia identificado con D.N.I.
N° 72069330

Estudiante del 1er grado de secundaria he leído y entendido este documento y acepto participar voluntariamente en el proyecto "Uso de la estrategia interactiva liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés".

Vallecito Bajo, 18 de octubre del 2021



Firma del estudiante

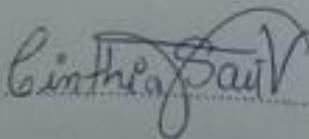
Consentimiento del representante legal del menor participante

Yo, Cynthia Saravia Ulla en mi condición de
madre identificado

(padre, madre o apoderado)

con DNI N° 46371450 obrando en representación legal de mi menor menor hijo/a
quien se encuentra cursando el 1er grado de secundaria, sección A una vez informado
(a) acerca del proyecto propuesto por el área de inglés y sus actividades autorizo su plena
participación durante el desarrollo de los mismos.

Vallecito Bajo, 18 de octubre del 2021



Anexo N° 9 Sesiones de aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. 7080 “JORGE BERNALES SALAS”

1.2. UGEL: 01 S.J.M

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: “Uso de la estrategia interactiva liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés “

1.4. DIRECTORA: Carito Fuentes Avalos

1.5. RESPONSABLE: Ruth Gómez Camacho

1.6. BENEFICIARIOS: Estudiantes de 1ero A de secundaria

1.7. TURNO: Tarde

1.8. TEMPORALIZACIÓN: Del 22 de octubre al 10 de diciembre 2021

1.9. N° TOTAL DE SESIONES: 8 sesiones

1.10. DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos

II. FUNDAMENTACIÓN:

El uso de la plataforma liveworksheets se halla enmarcado en la teoría del constructivismo. Piaget (1991) argumentó que es preciso entregar a los estudiantes herramientas para que el educando consiga construir su propio conocimiento. Asimismo, Vygotsky, (1978) manifestó que el docente ejerce el papel de facilitador de estructuras mentales para que el estudiante pueda construir su conocimiento. Además, Candra y Retnawati (2020) destacaron el rol activo de los educandos en la construcción de aprendizaje. Kasim y Khalid (2016), propusieron la división de la plataforma educativa virtual en tres dimensiones: herramientas de aprendizaje, comunicación y productividad.

Con respecto a la comprensión lectora, Pineda y Lemus (2004), la definen como la habilidad de captación del significado de lo que se lee a partir de las ideas principales, por medio de la adquisición de estrategias y herramientas para la decodificación de mensajes escritos. También señalaron que la comprensión lectora posee tres dimensiones: el nivel literal, inferencial y crítico.

III. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General:

Mejorar el nivel de Comprensión lectora en inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria a través de la estrategia interactiva liveworksheets.

3.2 Objetivos Específicos:

3.2.1 Mejorar el nivel de la dimensión Comprensión literal en inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria.

3.2.2 Mejorar el nivel de la dimensión Comprensión inferencial en inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria.

3.2.3 Mejorar el nivel de la dimensión Comprensión crítica en inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa "Uso de la estrategia interactiva liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés" se ha planificado en 8 sesiones de aprendizaje las cuales se aplican desde octubre a diciembre vía WhatsApp. Cada sesión tuvo una duración de 80 minutos. Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán usando la plataforma Liveworksheets comunicativas.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Todos los viernes a partir del viernes 22 octubre. Son 8 sesiones, durante 8 viernes.

Mes	Octubre			Noviembre			Diciembre	
Fecha	22-10	29-10	5-11	12-11	19-11	26-11	3-12	10-12

VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Antes de la aplicación del programa se aplicó una preprueba a fin de determinar el nivel de comprensión lectora en inglés. Y al concluir el programa se aplicó una posprueba para determinar si el uso de la estrategia interactiva Liveworksheets mejoró la Comprensión lectora en inglés de los estudiantes del primer año de secundaria. El instrumento utilizado fue el Reading Comprehension Test.

VII. RECURSOS:

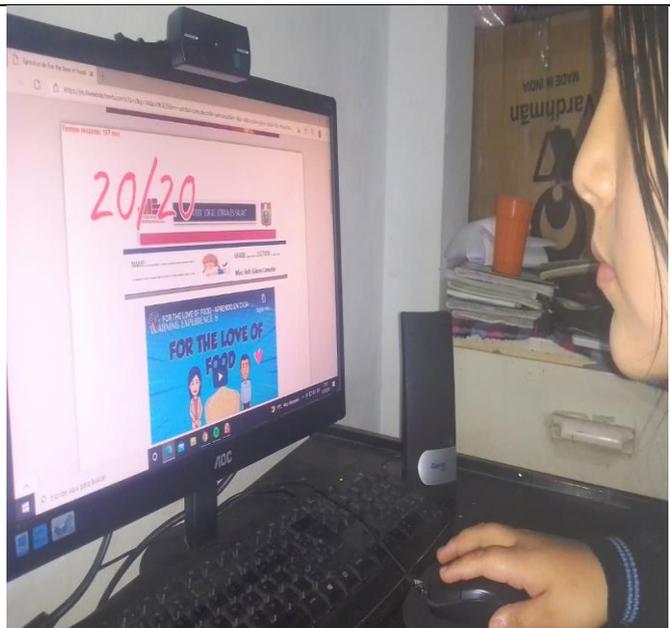
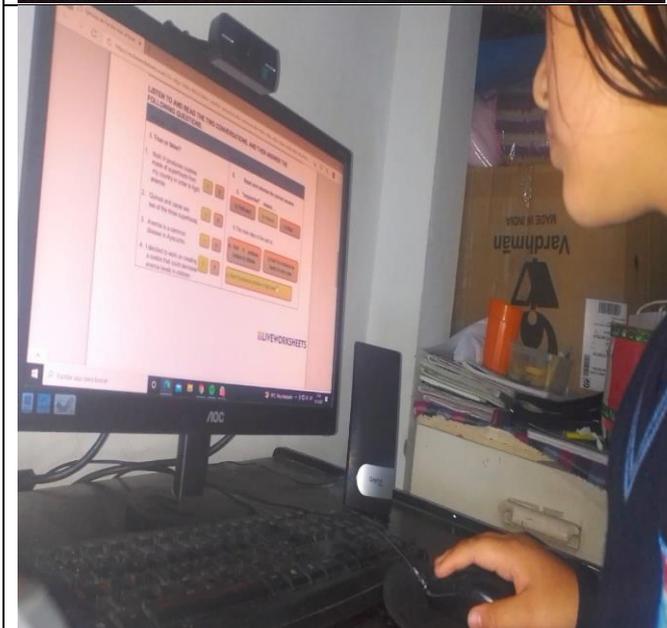
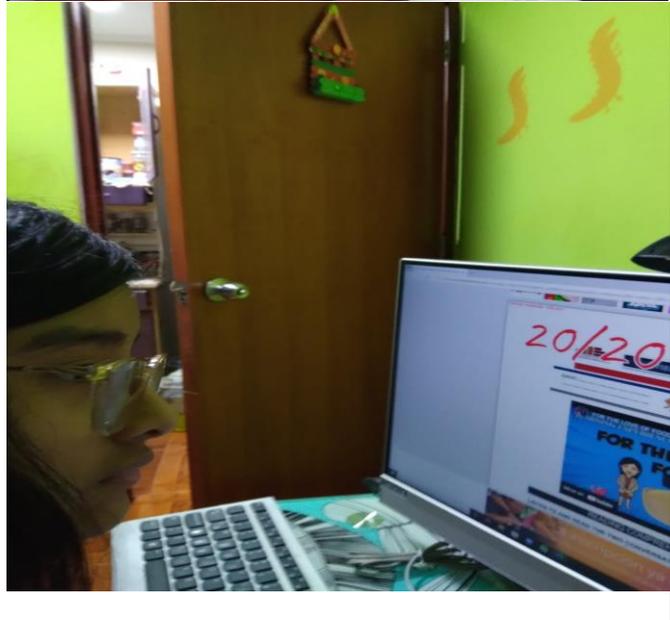
7.1. **Materiales:** Computadora de escritorio

7.2. **Humanos:** Docente del curso de inglés

7.3. **Presupuesto:**

Descripción	Precio unitario	Unidad	Total
Energía eléctrica	S/. 80	2	S/. 160
Internet	S/. 50	2	S/. 100
Teléfono celular	S/. 100	2	S/. 200
Total			S/. 460

7.4. **Recursos Financieros:** Fue autofinanciado por el autor del programa.





I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Outdoor sports"

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 22 / 10 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria del formato entrevista sobre mecanismos de protección para proteger la salud mientras se realizan ejercicios deportivos fuera del hogar. ➤ Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (propósito del autor) sobre un texto en formato entrevista en donde expresan lo que hacen para proteger su salud cuando realizan ejercicios deportivos fuera del hogar. ➤ Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> El maestro/ la maestra antes de dar inicio con las actividades de la sesión da las recomendaciones sobre los cuidados que debemos seguir practicando para cuidar de nuestra salud (no salir de casa, utilizar la mascarilla de manera correcta, lavarse las manos o desinfectarse contantemente y mantener la distancia adecuada al momento de salir) Da a conocer el propósito de la sesión de clases. La docente comparte con los estudiantes algunas estrategias metacognitivas para que las pongan en práctica en clase ya que les fue de gran utilidad para que tomen conciencia de cómo van comprendiendo el texto a medida que van leyendo: <ol style="list-style-type: none"> Pensar sobre lo que saben y relacionarlo para comprender el texto. Intentar predecir de qué va a tratar el texto que se va a leer. Plantearse un propósito previo a la lectura. Subrayar lo más importante del texto para recordarlo. Inferir el significado de las palabras o frases por contexto. Utilizar el diccionario sólo en caso de que sea necesario y no se pueda predecir por contexto. comparto con mis compañeros sobre lo comprendido y lo que se recuerda luego de desarrollar las actividades de comprensión a fin de disipar dudas y ver la efectividad de mi proceso auto regulador. corroboro si mis predicciones sobre el texto son acertadas o no. Parafrasear a fin de comprender mejor lo que se lee. Hacer una pausa en ciertos momentos de la lectura para pensar acerca de lo que leo y estoy comprendiendo y lo relaciono con lo que sé. Poner más atención cuando sienta que se me dificulta comprender el texto. <p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán las imágenes de dos deportistas peruanos famosos y se les preguntará por sus nombres, edad, lugar de origen y por los deportes que practican, se les pregunta por otros deportes que conozcan. Luego ingresarán al siguiente link: <p style="text-align: center;">https://es.liveworksheets.com/3-bq686306nj</p> Relacionarán las imágenes sobre diversos deportes y las relacionarán con las palabras que les corresponda. Luego clasificarán las palabras en un cuadro considerando si se practican individualmente o en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa Rúbrica de evaluación. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>

- Buscarán palabras en una sopa de letras.

I. DRAG AND DROP THE WORDS UNDER THE PICTURES
Arrastre y suelte las palabras debajo de las imágenes

Soccer Running Skateboarding Basketball Biking Walking

II. CLASSIFY THE PICTURES INTO TEAM SPORTS AND INDIVIDUAL SPORT
Clasifique las imágenes en deportes de equipo y deporte individual y escríbalas en el cuadro.

Team sports	Individual sports
Football	

SEARCH FOR THE FOLLOWING WORDS

1. BIKING
2. WALKING
3. RUNNING
4. SKATEBOARDING
5. BASKETBALL
6. SOCCER
7. SWIMMING
8. SURFING
9. FISHING

Basketball Skateboarding Running
Biking walking

LIVEWORKSHEETS

Posteriormente se les formula la siguiente pregunta: ¿De qué crees que se tratará el texto que vamos a leer? Los estudiantes escriben sus respuestas en el WhatsApp.

Durante la lectura

- El docente proyecta un video de la actividad “LET’S LISTEN AND READ” por WhatsApp y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto en formato de entrevista. Para reforzar la pronunciación y la entonación.

LET’S LISTEN AND READ!
Listen to and read.

Eddy: Hello, Andrea! Can I ask you some questions?
Andrea: Of course, Eddy. Ask me.
Eddy: What is your favourite sport?
Andrea: My favourite sport is skateboarding. I love it.
Eddy: How often do you go skateboarding?
Andrea: Twice a week in the morning.
Eddy: Where do you skate?
Andrea: In the local skatepark.
Eddy: Do you meet any friends there?
Andrea: No, I do it on my own.

Eddy: Basilio! It's nice to see you!
Basilio: Hi, Eddy! Good to see you too.
Eddy: What is your favourite sport?
Basilio: My favourite sport is running. I love it.
Eddy: How often do you go running?
Basilio: Three times a week in the evening.
Eddy: Where do you run?
Basilio: In the park in front of my house.
Eddy: Do you meet any friends for running?
Basilio: No, I do it on my own.

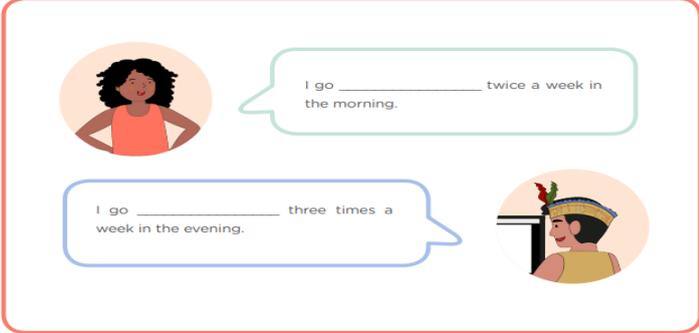
DESARROLLO
Construcción de aprendizajes o sistematización

A continuación, el docente menciona a los estudiantes que ingresarán a la plataforma liveworksheets escucharán el audio nuevamente y luego deben mostrar lo que comprendieron de la entrevista a través de dos ejercicios:

<https://es.liveworksheets.com/ga2507252re>

En el ejercicio 1, leerán las oraciones incompletas y las completarán con el verbo

50 min

	<p>correcto y luego de reconocer el deporte que practican Andrea y Basilio.</p> <p>LET'S UNDERSTAND! UNDERSTAND-EXERCISE 1 Complete the sentences.</p>  <p>En el ejercicio 2, leerán las oraciones y decidirán si estas afirmaciones son mencionadas por Andrea o Basilio cada estudiante lo trabaja en su cuaderno y reportará sus respuestas cuando la profesora les pregunte.</p> <p>UNDERSTAND-EXERCISE 2 Write A (Andrea) or B (Basilio).</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que tomen nota del nuevo vocabulario de la sesión. 		
<p>CIERRE</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes ingresar al siguiente link: <p>https://www.liveworksheets.com/zv2582275fk</p> <p>Responderán a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. Se les explica en qué consiste cada nivel. El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué? ¿cómo los ponemos en práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará audios para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la práctica del nuevo vocabulario aprendido. 		<p>10 min</p>

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read.



Talk to your friends and ask what they do to protect their health when they do outdoor sports.



Eddy: Hello, Andrea! Can I ask you some questions?

Andrea: Of course, Eddy. Ask me.

Eddy: What is your favourite sport?

Andrea: My favourite sport is skateboarding. I love it.

Eddy: How often do you go skateboarding?

Andrea: Twice a week in the morning.

Eddy: Where do you skate?

Andrea: In the local skatepark.

Eddy: Do you meet any friends there?

Andrea: No, I do it on my own.



Eddy: Basilio! It's nice to see you!

Basilio: Hi, Eddy! Good to see you too.

Eddy: What is your favourite sport?

Basilio: My favourite sport is running. I love it.

Eddy: How often do you go running?

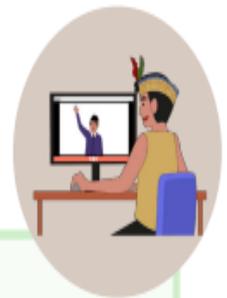
Basilio: Three times a week in the evening.

Eddy: Where do you run?

Basilio: In the park in front of my house.

Eddy: Do you meet any friends for running?

Basilio: No, I do it on my own.





NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. Answer the questions.</p> <p>1. What is Andrea's favourite sport? Her favourite sport is <input type="text"/></p> <p>2. How often does she go skateboarding? She goes skateboarding <input type="text"/></p> <p>3. What is Basilio's favourite sport? His favourite sport is <input type="text"/></p> <p>4. Where does Basilio run? He runs <input type="text"/></p>	<p>II. Write True (T) or False (F)</p> <p>1. There are some team sports and individual sports. True false</p> <p>2. Doing sports is good for our health. True false</p> <p>3. Andrea likes doing sports. True false</p> <p>4. Basketball is an outdoor sport. True false</p>
CRITICAL LEVEL	
<p>1. Is it important to practice sports? Why?</p> <p>a) Yes. It is important because <input type="text"/></p> <p>b) No. It is not important because <input type="text"/></p>	



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°01

Activity 1:
Outdoor Sports
English Level Pre-A1

Mirar en YouTube

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. Answer the questions.</p> <p>1. What is Andrea's favourite sport? Her favourite sport is <input type="text"/></p> <p>2. How often does she go skateboarding? She goes skateboarding <input type="text"/></p> <p>3. What is Basilio's favourite sport? His favourite sport is <input type="text"/></p> <p>4. Where does Basilio run? He runs <input type="text"/></p>	<p>II. Write True (T) or False (F)</p> <p>1. There are some team sports and individual sports <input type="text"/> True <input type="text"/> false</p> <p>2. Doing sports is good for our health <input type="text"/> True <input type="text"/> false</p> <p>3. Andrea likes doing sports <input type="text"/> True <input type="text"/> false</p> <p>4. Basketball is an outdoor sport <input type="text"/> True <input type="text"/> false</p>
CRITICAL LEVEL	
<p>1. Is it important to practice sports? Why?</p> <p>a) Yes. It is important because <input type="text"/></p> <p>b) No. It is not important because <input type="text"/></p>	



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Take into consideration"

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 29 / 10 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante del texto "Take into consideration" sobre las cosas que deben y no deben hacer para mantenerse saludables. ➤ Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. ➤ Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la bienvenida y explicación del propósito de la sesión de clase. <p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Observarán una imagen y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué les sugiere la imagen? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué creen que signifique la expresión "Dos and Don'ts"? Los estudiantes compartirán sus ideas en el WhatsApp. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Posteriormente se les formula la siguiente pregunta: ¿De qué crees que se tratará el texto que vamos a leer a continuación? Plantearán sus respectivas hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les hace recordar no olvidar hacer uso de las estrategias metacognitivas. Ingresarán al link de liveworksheets para unir las imágenes sobre prevenciones con la frase correcta. <div style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> https://es.liveworksheets.com/gp2590623kg </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Match the pictures and phrases.</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa de evaluación. Rúbrica de evidencias. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>
<p>DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización</p>	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un AUDIO de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" por WhatsApp y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto. Para reforzar la pronunciación y la entonación. La docente pide a la clase subrayar las ideas principales que encuentren. 		<p>50 min</p>

TAKE INTO CONSIDERATION

MY DOS AND DON'TS



Hello! My name is Carmen. I'm 14 years old and I am from Pucallpa. I go biking three times a week. I do it on my own in the morning. I cover my nose and mouth and wash my hands when I get home. I don't hug people. I never touch my face.

WALKING SAFELY



Hi! I'm David and I'm 13 years old. I'm from Arequipa. I go walking twice a week. I do it on my own in the afternoon. I cover my nose and mouth and use hand sanitizer all the time. I never put my mask under my chin. I don't touch my clothes.

Se menciona a los estudiantes que es momento de desarrollar algunos ejercicios de comprensión:

<https://es.liveworksheets.com/am2590711ax>

En el ejercicio 1: Relacionarán las imágenes con las cosas que deben hacer cada una de las personas cuando realizan ejercicios. A través de esta actividad los estudiantes infieren vocabulario del texto.

A

B

C

D

MY DOS AND DON'TS

1

Go biking.

2

Don't hug people.

Don't touch your face.

WALKING SAFELY

3

Go walking.

4

Don't touch your clothes.

Don't put your mask under your chin.

En el ejercicio 2:

- Escucha a dos estudiantes e identifica las actividades que realizan para cuidarse al entrenar al aire libre. Buscan información específica mediante la técnica del Scanning en el texto leído.

PRACTISE-EXERCISE 2

Look back at the infographics and complete the chart.

PROTECT YOUR HEALTH		
	Dos	Don'ts
 Carmen	Cover your nose and mouth.	Don't hug people.
 David		

	<p>En el ejercicio 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere las ideas positivas y negativas de la infografía. <p>PRACTISE-EXERCISE 3 Match the elements in an infographic.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">TITLE PICTURE MESSAGE RELIABLE INFORMATION</p> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>1 <input type="text" value="TITLE"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> </div> <div style="border: 2px solid #4a7ebb; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9e1f2;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">PROTECTING MYSELF 1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3 </p> <p>4 Wear a face mask</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3 </p> <p>4 Go skateboarding</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3 </p> <p>4 Don't touch your face</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>2 LET'S PRACTISE SPORTS AND PROTECT OUR HEALTH</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3 </p> <p>4 Cover your nose and mouth</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3 </p> <p>4 Don't put your mask under your chin</p> </div> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de una infografía. cada estudiante lo trabaja en su cuaderno y reportará sus respuestas cuando la profesora les pregunte. • Se les pide apunten en su cuaderno el vocabulario que consideren nuevo. 		
CIERRE	<p style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px;">Después de la lectura</p> <p>Los estudiantes ingresarán al link de liveworksheet:</p> <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>https://es.liveworksheets.com/sj2582219fx</p> </div> <p>Responderán a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?</p>		10 min

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1-2>

TAKE INTO CONSIDERATION

MY DOS AND DON'TS



Hello! My name is Carmen. I'm 14 years old and I am from Pucallpa. I go biking three times a week. I do it on my own in the morning. I cover my nose and mouth and wash my hands when I get home. I don't hug people. I never touch my face.

WALKING SAFELY



Hi! I'm David and I'm 13 years old. I'm from Arequipa. I go walking twice a week. I do it on my own in the afternoon. I cover my nose and mouth and use hand sanitizer all the time. I never put my mask under my chin. I don't touch my clothes.



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

TAKE INTO CONSIDERATION

MY DOS AND DON'TS



Hello! My name is Carmen. I'm 14 years old and I am from Pucallpa. I go biking three times a week. I do it on my own in the morning. I cover my nose and mouth and wash my hands when I get home. I don't hug people. I never touch my face.

WALKING SAFELY



Hi! I'm David and I'm 13 years old. I'm from Arequipa. I go walking twice a week. I do it on my own in the afternoon. I cover my nose and mouth and use hand sanitizer all the time. I never put my mask under my chin. I don't touch my clothes.

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Carmen is 16 years old. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. She covers her head. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. David always puts his mask Under his chin. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. David uses hand sanitizer all the time. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. Cover means ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> a) show b) Protect c) Expose </div> <p>6. In the text "My Dos and Don'ts" Which sentence gives the main idea:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> a) I do it on my own. b) I am 14 years old. </div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>c) I cover my nose and mouth and wash my hands when I get home.</p> </div> <p>7. The purpose of these two texts is...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> a) Mention about daily activities. </div> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>b) Recommend about protection against covid-19.</p> </div>

c) Talk about children.

8. Hand sanitizer means...

a) Liquid to protect hands with alcohol.

b) Liquid to drink.

c) Typical food.

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be.....

a) The power of Covid-19.

b) Tips to protect against Covid-19.

c) My daily Routines.

10. In your opinion, is it good to take into consideration what Carmen and David do? Why?

a) Yes, because we avoid infection with covid-19.

b) No, because we are not in danger.

C) Yes, because Covid-19 is not contagious.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE:

SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N° 02

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:



LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Carmen is 16 years old <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. She covers her head <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. David always puts his mask Under his chin. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. David uses hand sanitizer all the time <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>4. Cover means ... <input type="button" value="a) show"/> <input type="button" value="b)Protect"/> <input type="button" value="c)Expose"/></p> <p>5. In the text "My Dos and Don'ts" Which sentence gives the main idea: <input type="button" value="a) I do it on my own."/> <input type="button" value="b) I am 14 years old."/> <input type="button" value="c) My Dos and Don'ts to protect when I exercise."/></p> <p>7. The purpose of these two texts is... <input type="button" value="a) Mention about daily activities."/> <input type="button" value="b) Recommend about protection against covid-19."/></p>

c) Talk about children.

8. Hand sanitizer means...

a) Liquid to protect hands with alcohol.

b) Liquid to drink.

c) Typical food.

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be.....

a) The power of Covid-19.

b) Tips to protect against Covid-19.

c) My daily Routines.

10. In your opinion, is it good to take into consideration what Carmen and David do? Why?

a) Yes, because we avoid infection with covid-19.

b) No, because we are not in danger.

c) Yes, because Covid-19 is not contagious.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: "What I do?"

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 05/ 11 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "Outdoor sports during the pandemic" sobre recomendaciones para el cuidado de la salud fuera de casa. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. • Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la bienvenida y explicación del propósito de la sesión de clase. Se recordará a los estudiantes las estrategias metacognitivas: <ol style="list-style-type: none"> Pensar sobre lo que saben y relacionarlo para comprender el texto. Intentar predecir de qué va a tratar el texto que se va a leer. Plantearse un propósito previo a la lectura. Subrayar lo más importante del texto para recordarlo. Inferir el significado de las palabras o frases por contexto. Utilizar el diccionario sólo en caso de que sea necesario y no se pueda predecir por contexto. comparto con mis compañeros sobre lo comprendido y lo que se recuerda luego de desarrollar las actividades de comprensión a fin de disipar dudas y ver la efectividad de mi proceso auto regulador. corroboro si mis predicciones sobre el texto son acertadas o no. Parfrasear a fin de comprender mejor lo que se lee. Hacer una pausa en ciertos momentos de la lectura para pensar acerca de lo que leo y estoy comprendiendo y lo relaciono con lo que sé. Poner más atención cuando sienta que se me dificulta comprender el texto. <p>Posteriormente se les formula la siguiente pregunta: ¿De qué crees que se tratará el texto que vamos a leer a continuación? Plantearán sus respectivas hipótesis.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Observarán una imagen y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué les sugiere la imagen? Los estudiantes compartirán sus ideas en el WhatsApp.</p> <p>LEAD IN:</p> <p>Look at the pictures. Tick "✓" the person who wears the mask properly.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Observa dos imágenes e identifica el uso correcto de la mascarilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa Rúbrica de evaluación. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>
<p>DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un AUDIO de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" por WhatsApp y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto sobre el testimonio de dos estudiantes que practican deportes al aire libre. <p>https://es.liveworksheets.com/mp2591058df</p>		<p>50 min</p>

LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the blogs about outdoor sports during the pandemic.

OUTDOOR SPORTS DURING THE PANDEMIC

BLOG 1



Hi! My name is Basilio. I'm 13 years old and I'm from Iquitos. I love skateboarding. I go skateboarding twice a week. I have some recommendations for you.

- When you go skating, always wear a mask. Cover your nose and mouth. Never put your mask under your chin. Don't touch your face.

Protect yourself!

* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

BLOG 2

Hello! I'm Andrea and I'm 14. I'm from Ica. I love running three times a week. I have some recommendations for you.

- When you go running, always stay a safe distance from other people. Use hand sanitizer. Never hug a person. Don't touch your clothes.

Protect yourself!



- Leerán el texto silenciosamente por segunda vez.
- Desarrollarán ejercicios de comprensión:

En el ejercicio 1: Completarán una infografía con la frase correcta para cada imagen.

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND-EXERCISE 1

Complete Basilio's infographic. Write "always" or "never".

The infographic consists of two vertical panels. The left panel has a light blue background and contains the following elements from top to bottom: an illustration of Basilio walking, a white box with the text "PROTECT YOURSELF", a blue box with the text "WALKING", an illustration of Basilio wearing a face mask, another illustration of Basilio wearing a face mask, a white box with the text "Example: Always wear a mask", and a white box with the text "1. _____ put your mask under your chin". The right panel also has a light blue background and contains: an illustration of Basilio skateboarding, an illustration of Basilio and a friend walking, a blue box with the text "SKATEBOARDING", a white box with the text "2. _____ stay a safe distance", a white box with the text "PROTECT YOURSELF", an illustration of Basilio hugging a friend, and a white box with the text "3. _____ hug a person".

En el ejercicio 2: Identificarán en una lista las actividades que dos adolescentes realizan y no realizan para cuidarse mientras practican actividades deportivas al aire libre. **Mediante esta técnica asocian lo que saben con la nueva información del texto para realizar la clasificación.**

UNDERSTAND-EXERCISE 2

Put a check "✓" in the correct box.



Después de la lectura

Los estudiantes ingresarán a la plataforma [liveworksheets](https://es.liveworksheets.com)

<https://es.liveworksheets.com/pm2579227nr>

CIERRE

En donde responderán a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico.

El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?

10 min

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebn/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1-2>

OUTDOOR SPORTS DURING THE PANDEMIC

BLOG 1



Hi! My name is Basilio. I'm 13 years old and I'm from Iquitos. I love skateboarding. I go skateboarding twice a week. I have some recommendations for you.

- When you go skating, always wear a mask. Cover your nose and mouth. Never put your mask under your chin. Don't touch your face.

Protect yourself!

* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

BLOG 2

Hello! I'm Andrea and I'm 14. I'm from Ica. I love running three times a week. I have some recommendations for you.

- When you go running, always stay a safe distance from other people. Use hand sanitizer. Never hug a person. Don't touch your clothes.

Protect yourself!





NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

OUTDOOR SPORTS DURING THE PANDEMIC

BLOG 1



Hi! My name is Basilio. I'm 13 years old and I'm from Iquitos. I love skateboarding. I go skateboarding twice a week. I have some recommendations for you.

- When you go skating, always wear a mask. Cover your nose and mouth. Never put your mask under your chin. Don't touch your face.

Protect yourself!

* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

BLOG 2

Hello! I'm Andrea and I'm 14. I'm from Ica. I love running three times a week. I have some recommendations for you.

- When you go running, always stay a safe distance from other people. Use hand sanitizer. Never hug a person. Don't touch your clothes.

Protect yourself!



LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>II. True or false?</p> <p>1. Andrea loves running. <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F</p> <p>2. She runs four times a week. <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F</p> <p>3. Basilio goes skateboarding Three times a week. <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F</p> <p>4. Andrea's recommendations For running is to stay a safe Distance from other people. <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F</p>	<p>VII. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. Cover means ...</p> <p><input type="radio"/> a) Leather <input type="radio"/> b) Cloth <input type="radio"/> c) False</p> <p>6. In the text "Outdoors sports during the pandemic" Which sentence gives the main idea:</p> <p><input type="radio"/> a) I'm 13 years old and I'm from Iquitos. <input type="radio"/> b) Use hand sanitizer.</p> <p><input type="radio"/> c) I have some recommendations for you.</p> <p>7. The purpose of these two texts is...</p> <p><input type="radio"/> a) Say what their favourite sports are.</p>

b) Give information about Basilio and Andrea.

c) Give recommendations when practicing sports outdoors.

8. Chin is...

a) A part of your stomach.

d) A part of your face.

e) A part of your leg.

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be.....

a) Stay safe while doing sports.

b) Sports are very important.

c) Protect yourself and your family.

10. In your opinion, how can you protect your health when you do outdoor sports?
You can choose more than one option.



1



2



3



4



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:

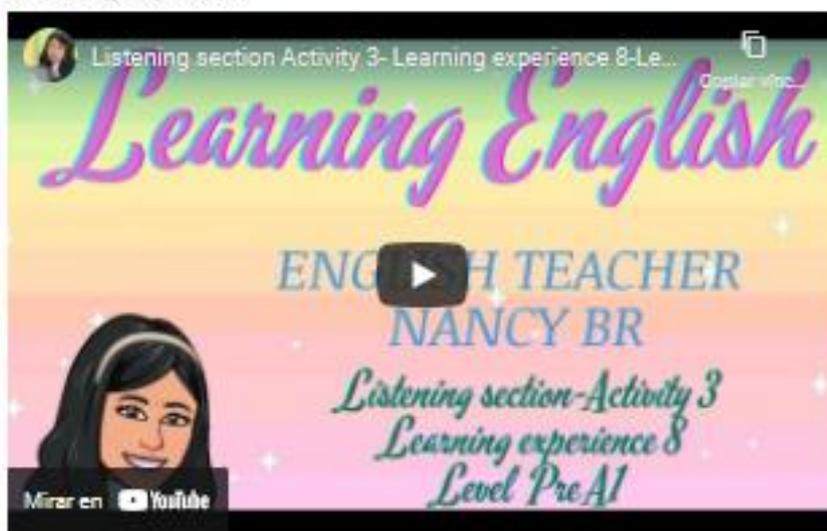


GRADE: SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N° 03

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:



LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Andrea loves running <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. She runs four times a week. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Basilio goes skateboarding Three times a week <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Andrea's recommendations for running is to stay a safe distance from other people. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>4. Cover means ... <input type="checkbox"/> a) leather <input type="checkbox"/> b) cloth <input type="checkbox"/> c) protect</p> <p>5. In the text "Outdoors sports during the pandemic" Which sentence gives the main idea: <input type="checkbox"/> a) I am 13 years old and I am from Iquitos. <input type="checkbox"/> b) Use hand sanitizer.</p>

c) I have some recommendations for you.

7. The purpose of these two texts is...

a) Say what their favourite sports are.

b) Give information about Basilio and Andrea.

c) Give recommendations when practicing sports outdoors.

8. Chin is...

a) A part of your stomach.

b) A part of your face.

c) A part of your leg.

CRITICAL LEVEL

8. Another title for the reading could be.....

a) Stay safe while doing sports.

b) Sports are very important.

c) Protect yourself and your family.

9. In your opinion, how can you protect your health when you do outdoor sports?
You can choose more than one option.



1



2



3



4



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"		
AREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle		
NOMBRE DE LA SESIÓN: " Healthy lifestyle "		
DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: A	CICLO: VI
FECHA: 12/ 11 / 2021		

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "Healthy lifestyle" sobre hábitos saludables. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la bienvenida y explicación del propósito de la sesión de clase. <p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p>Los estudiantes observarán las imágenes e identificarán si las actividades representan hábitos saludables o poco saludables a fin de recoger conocimientos previos e inducirlos al tema.</p> <p style="text-align: center;">https://es.liveworksheets.com/xq2591351hj</p> <div style="text-align: center;"> <p>LET'S OBSERVE!</p> <p>1. Look at the pictures. Write H for a healthy lifestyle choice and U for unhealthy lifestyle</p>  <p>LIVEWORKSHEETS</p> </div> <p>Luego clasificarán en un cuadro los hábitos saludables y los hábitos poco saludables.</p> <div style="text-align: center;"> <p>2. Now, classify the lifestyle habits into two categories.</p>  </div> <p>Se les formula la siguiente pregunta: ¿Qué hábitos saludables y poco saludables realizas tú? Responderán en el WhatsApp en forma individual a través de audios. Luego se les preguntará: ¿De qué creen que se trate la lectura? Con lluvia de ideas responderán en el WhatsApp. Se les recordará las estrategias que deben aplicar para comprender textos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa Rúbrica de evaluación. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>

1. observar el título e imágenes
2. predecir de qué pueda tratar la lectura
3. Asociar lo que saben para comprender el texto
4. fijarse un propósito cuando se va a leer.
5. subrayar lo más importante. Ideas principales
6. pensar en lo que se está leyendo
7. Resumir con ayuda de organizadores visuales con las ideas principales subrayadas
8. Analizar y evaluar de manera crítica el texto

Durante la lectura

- El docente proyecta un AUDIO-VIDEO de la actividad “LET’S LISTEN AND READ” por WhatsApp y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto.
- Escucharán y leerán los cuestionarios aplicados a dos estudiantes sobre sus actividades de tiempo libre.

LET’S LISTEN AND READ

Listen to and read the conversations.

Sayri and Mateo want to promote healthy lifestyles in their communities, so they decided to ask people questions about what they do in their free time.

Sayri: Hello, my name is Sayri. Can I ask you some questions about what you do in your free time?
George: Sure.
Sayri: What's your name?
George: My name is George.
Sayri: How old are you?
George: I am 14 years old.
Sayri: What kind of activities do you like to do?
George: I go biking. I love it!
Sayri: How often do you go biking?
George: I go biking every day.
Sayri: Where do you go biking?
George: I usually ride in the park.
Sayri: When do you go biking?
George: Most of the time I go in the afternoon.
Sayri: Congratulations, George. Biking is a healthy habit.

Mateo: Hello, my name is Mateo. Can I ask you some questions about what you do in your free time?
Susan: Of course!
Mateo: What's your name?
Susan: I'm Susan.
Mateo: How old are you?
Susan: I am 13 years old.
Mateo: What sports or activities do you like to do in your free time?
Susan: I don't play sports. I think they are boring and dangerous.
Mateo: Really? So, what do you like to do in your free time?
Susan: Well, I like playing online games.
Mateo: OK. So, how often do you play online games?
Susan: Every day. To be honest, sometimes I play almost all day.
Mateo: Where do you play them?
Susan: On my cell phone.
Mateo: Wow! Susan, that's a lot of screen time.
Susan: I know. Maybe I need to think about changing my lifestyle.

- Leerán el texto silenciosamente por segunda vez.
- Se les pide subrayar las ideas principales del texto.
- Desarrollarán ejercicios de comprensión:

<https://www.liveworksheets.com/pr2610144fx>

En el ejercicio 1: A través de la técnica del scanning, búsqueda de información específica identificarán a qué personaje corresponde cada oración. Leerán cada oración y colocarán la letra inicial del personaje (G) si es George o (S) de Susan.

DESARROLLO
 Construcción de aprendizajes o sistematización

50 min

LET'S UNDERSTAND!



UNDERSTAND-EXERCISE 1

Write "G" for George or "S" for Susan. Follow the example.

Example: He/She has a healthy lifestyle.

G

1. He/She plays online games.

2. He/She has an unhealthy lifestyle.

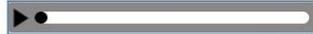
3. He/She is 14 years old.

4. He/She goes biking.

En el ejercicio 2:

Se hará el **resumen del texto** completando el **cuadro de doble entrada** con información de la lectura sobre las actividades de los personajes, con qué frecuencia las realizan, donde realizan las actividades y cuando las realizan.

UNDERSTAND-EXERCISE 2



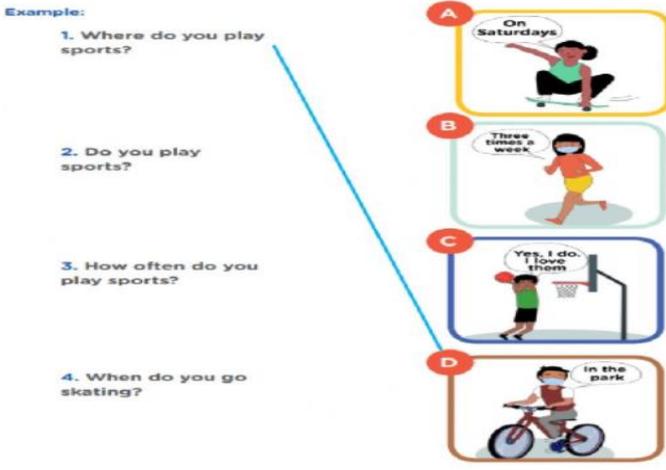
Complete the chart using the information from the story.

QUESTIONS	 George	 Susan
ACTIVITY	biking	4. <input type="text"/>
FREQUENCY	1. <input type="text"/>	5. <input type="text"/>
WHERE	2. <input type="text"/>	6. <input type="text"/>
WHEN	3. <input type="text"/>	In her free time

 **LIVEWORKSHEETS**

En el ejercicio 3: Relacionarán las preguntas con sus respuestas.

<https://www.liveworksheets.com/up2610253ze>

	<p>UNDERSTAND-EXERCISE 3</p> <p>Match the questions with the answers. Follow the example.</p> <p>Example:</p> <p>1. Where do you play sports?</p> <p>2. Do you play sports?</p> <p>3. How often do you play sports?</p> <p>4. When do you go skating?</p>  <p>LIVWORKSHEETS</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresarán a la plataforma liveworksheets <p>https://www.liveworksheets.com/uq2581662ty</p> <p>responderán a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?</p>		<p>10 min</p>

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1-2>



NAME:.....
.....

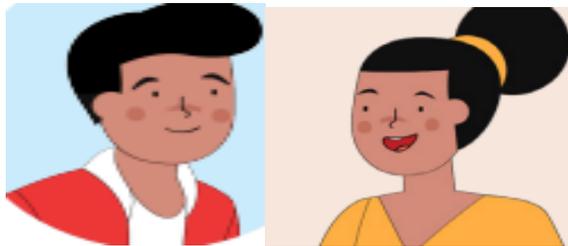


GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:



LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. George goes biking every day. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Biking is not a healthy habit. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Susan thinks playing sports is boring and dangerous. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Susan is 12 years old. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "Most of the time" means ...</p> <p>a) Many times b) never c) Some days</p> <p>6. In the text Which sentence gives the main idea:</p> <p>a) They are boring and dangerous. b) I like playing online games.</p> <p>c) I need to think about changing my lifestyle.</p> <p>7. The purpose of this text is...</p> <p>a) Promote healthy lifestyle.</p> <p>b) Promote unhealthy lifestyle.</p> <p>c) Talk about games.</p> <p>8. That's a lot of screen time means...</p> <p>a) Be online many hours</p> <p>b) Be online a few hours</p>

f) Never be online

CRITICAL LEVEL

9. A title for the reading could be.....

a) Doing exercises is not good for health.

b) Change your lifestyle.

c) Doing sports is wasting

10. In your opinion, is it good to play online games for many hours ?

a) Yes, because it is entertaining.

b) No, because is not good for our health.

C) No, because it might cause unhappiness.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE: SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°04

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:



LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. George goes biking every day. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Biking is not a healthy habit. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Susan thinks playing sports is boring and dangerous. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Susan is 12 years old. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>1. "Most of the time" means ...</p> <p>a) Many times b) never c) Some days</p> <p>2. In the text Which sentence gives the main idea:</p> <p>a) They are boring and dangerous. b) I like playing online games.</p> <p>c) I need to think about changing my lifestyle.</p>

7. The purpose of this text is...

a) Promote healthy lifestyle.

b) Promote unhealthy lifestyle.

c) Talk about games.

8. That's a lot of screen time means...

a) Be online many hours.

b) Be online a few hours.

b) Never be online.

CRITICAL LEVEL

9. A title for the reading could be...

a) Doing exercises is not good for health.

b) Change your lifestyle.

c) Doing sports is wasting

10. In your opinion, is it good to play online games for many hours?

a) Yes, because it is entertaining.

b) No, because is not good for our health.

C) No, because it might cause unhappiness.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: " Healthy Food Habits "

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 19/ 11 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>LEE DVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "Healthy food habits" sobre hábitos de consumo de alimentos saludables. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. • Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
<p>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.</p>	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO																																																						
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la bienvenida y explicación del propósito de la sesión de clase. La docente les pide ingresar a la plataforma liveworksheets para identificar vocabulario que hay dentro de una refrigeradora y escribirán sus nombres. <p style="text-align: center;">https://es.liveworksheets.com/xm2609617fx</p> <div style="text-align: center;"> <p>tomatoes - carrots - grapes - oranges - bananas - watermelon - eggs - yoghurt - cheese - milk - butter - cereal - honey - fish - chicken - pie - pizza - soup - ice cream - rice - lettuce - coke</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td></td></tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS</p> <p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 2px;">Antes de la lectura</p> <p>La docente solicita a los estudiantes observar la imagen</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luego responderán a las siguientes preguntas: Qué puedes observar en la imagen? Qué alimentos consume una persona saludable? Qué alimentos consume una persona no saludable?</p> <p>Identificarán los hábitos alimenticios saludables y poco saludables.</p> </div>	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa Rúbrica de evaluación. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés -español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>
1																																																									
2																																																									
3																																																									
4																																																									
5																																																									
6																																																									
7																																																									
8																																																									
9																																																									
10																																																									
11																																																									
12																																																									
13																																																									
14																																																									
15																																																									
16																																																									
17																																																									
18																																																									
19																																																									
20																																																									
21																																																									
22																																																									
23																																																									
24																																																									
25																																																									
26																																																									
27																																																									

2. Classify the eating habits.

A I love junk food. I always eat it.

B I eat fruits every day.

C I like vegetables. Sweet potatoes are my favorite.

D I don't drink water, but I drink sodas every day.

HEALTHY EATING HABITS

UNHEALTHY EATING HABITS

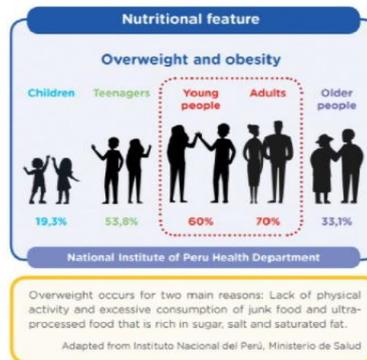
La docente muestra la siguiente pregunta: ¿Qué sucede con las personas que tienen hábitos poco saludables? Responderán en el WhatsApp en forma individual a través de audios.

Observarán el cuadro informativo en una diapositiva y responderán a las 3 preguntas en forma oral por WhatsApp.

<https://es.liveworksheets.com/tq2591202ov>

Look at the chart and answer the questions.

- What is the chart about?
 - Diabetes
 - Overweight and obesity
- What causes overweight and obesity?
 - Ultra-processed food
 - Lack of exercise
 - Good eating habits
- Which group is most overweight or obese?
 - Children
 - Teenagers
 - Adults



LIVEWORKSHEETS

Luego se les preguntará:
¿De qué crees tú que se trate la lectura que vamos a realizar?
Los estudiantes responderán a la interrogante en el WhatsApp.

Durante la lectura

DESARROLLO
Construcción de aprendizajes o sistematización

- La profesora compartirá la encuesta a través de un AUDIO.
- Se explica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea la encuesta.

50 min

HEALTHY FOOD HABITS



<p>Sairy: Hello, I'm Sairy. Can I ask you some questions about your eating habits?</p> <p>Edgardo: Sure.</p> <p>Sairy: What's your name?</p> <p>Edgardo: My name is Edgardo.</p> <p>Sairy: How old are you?</p> <p>Edgardo: I'm 15 years old.</p> <p>Sairy: Do you eat vegetables?</p> <p>Edgardo: Yes, I like veggies for example I love carrots, lettuce and tomatoes.</p> <p>Sairy: How often do you eat vegetables?</p> <p>Edgardo: I eat veggies every day.</p> <p>Sairy: Do you eat fruit?</p> <p>Edgardo: Yes, I do.</p> <p>Sairy: How often do you eat fruit?</p> <p>Edgardo: Well, I usually eat fruit three times a day. I like apples, oranges, watermelon, grapes and bananas.</p>	<p>Sairy: Great, Edgardo. It sounds like you have healthy eating habits.</p> <p>Sairy: What about your father, does he eat vegetables too?</p> <p>Edgardo: No, he doesn't. He loves junk food. He likes pizza, chips, hamburgers, ice cream, apple pie and smokes a lot. He doesn't exercise.</p> <p>Sairy: And how many hours does he sleep?</p> <p>Edgardo: He sleeps 5 hours and works for long hours with the computer.</p> <p>Sairy: Oh my god! , he has unhealthy habits. He might get sick. Thank you for taking the time to answer my questions.</p> <p>Edgardo: You're welcome.</p>
--	---

- Leerán y escucharán la encuesta silenciosamente por segunda vez. Se pide a los estudiantes subrayar las ideas principales. Desarrollarán algunos ejercicios de comprensión:

En el ejercicio 1:

La docente pregunta por la idea principal del texto.

The questionnaire is about:

Food choices

Sports



A través de la técnica de búsqueda de información específica o scanning Completarán el formulario con información detallada de la encuesta que leyeron y escucharon.

QUESTIONNAIRE FORM

Name: **Edgardo**

1. Age: _____

2. Eat vegetables? _____ **Yes** _____

3. How often eat vegetables? _____

4. Eat fruit? _____

5. How often eat fruit? _____

Done by Sayri

En el ejercicio 2:

- Utilizarán las palabras claves del texto para completar las preguntas.

A Do you eat vegetables?

Yes, I like veggies!



B How often eat vegetables?

I eat veggies every day.



C eat fruit?

Yes, I do.



D do you eat fruit?

I eat fruit three times a day.

La docente les pide ingresar a la plataforma [liveworksheets](https://es.liveworksheets.com) para clasificar a las personas saludables y no saludables. Luego clasificaran expresiones de hábitos saludables, así relacionan los conocimientos previos con lo que han leído en situaciones diferentes.

<https://es.liveworksheets.com/xr2609554yv>



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

I. LOOK AT THE PICTURES AND CHOOSE THE RIGHT OPTION

Pablo is

Luis is



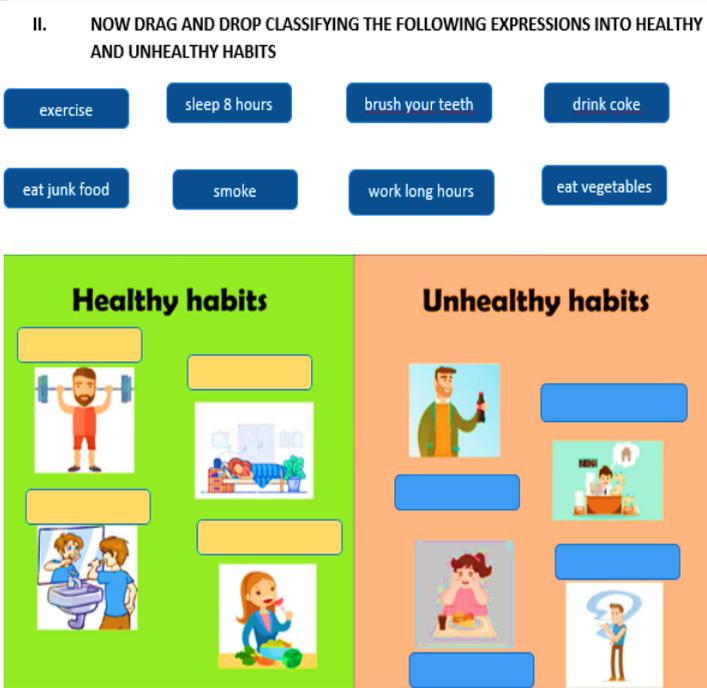
b) Healthy

a) unhealthy



d) Healthy

c) unhealthy

	<p>A través de este cuadro se extrae lo más importante del texto. (resumen)</p> <p>II. NOW DRAG AND DROP CLASSIFYING THE FOLLOWING EXPRESSIONS INTO HEALTHY AND UNHEALTHY HABITS</p> <p>exercise sleep 8 hours brush your teeth drink coke</p> <p>eat junk food smoke work long hours eat vegetables</p> 		
<p>CIERRE</p>	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente solicitará a los estudiantes ingresar a la plataforma liveworksheets https://es.liveworksheets.com/ft2582148sg</p> <p>para responder a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. Al término de les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?</p>		<p>10 min</p>

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1-2>

HEALTHY FOOD HABITS



Sairy: Hello, I'm Sairy. Can I ask you some questions about your eating habits?

Edgardo: Sure.

Sairy: What's your name?

Edgardo: My name is Edgardo.

Sairy: How old are you?

Edgardo: I'm 15 years old.

Sairy: Do you eat vegetables?

Edgardo: Yes, I like veggies for example I love carrots, lettuce and tomatoes.

Sairy: How often do you eat vegetables?

Edgardo: I eat veggies every day.

Sairy: Do you eat fruit?

Edgardo: Yes, I do.

Sairy: How often do you eat fruit?

Edgardo: Well, I usually eat fruit three times a day. I like apples, oranges, watermelon, grapes and bananas.

Sairy: Great, Edgardo. It sounds like you have healthy eating habits.

Sairy: What about your father, does he eat vegetables too?

Edgardo: No, he doesn't. He loves junk food. He likes pizza, chips, hamburgers, ice cream, apple pie and smokes a lot. He doesn't exercise.

Sairy: And how many hours does he sleep?

Edgardo: He sleeps 5 hours and works for long hours with the computer.

Sairy: Oh my god! , he has unhealthy habits. He might get sick.

Thank you for taking the time to answer my questions.

Edgardo: You're welcome.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>VII. True or false?</p> <p>1. Edgardo eats vegetables. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. He never eats fruits. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. He likes to eat: oranges, apples, watermelon, grapes and bananas. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Edgardo's father loves eating junk food. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>VIII. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "Veggies" means ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) Junk <input type="checkbox"/> b) Fruits <input type="checkbox"/> c) Vegetables</p> <p>6. The main idea of the text is :</p> <p><input type="checkbox"/> b) Talk about likes and dislikes. <input type="checkbox"/> b) Talk about unhealthy food.</p> <p><input type="checkbox"/> c) Talk about eating habits.</p> <p>7. Edgardo has ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) A bad lifestyle. <input type="checkbox"/> b) Unhealthy eating. <input type="checkbox"/> c) Healthy eating habits.</p> <p>8. which is considered Junk food</p> <p><input type="checkbox"/> a) Cakes and biscuits. <input type="checkbox"/> b) Apples and oranges. <input type="checkbox"/> g) Tomatoes and carrots.</p>

CRITICAL LEVEL

9. In your opinion, what healthy habit should he adopt?



a Eat more vegetables.

b Sleep 4 hours.

10. In your opinion, what healthy habit should he adopt?



a Exercise.

b Eat junk food.



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho



Listen and read

HEALTHY FOOD HABITS



Sally: Hello, I'm Sally. Can I ask you some questions about your eating habits?

Edgardo: Sure.

Sally: What's your name?

Edgardo: My name is Edgardo.

Sally: How old are you?

Edgardo: I'm 15 years old.

Sally: Do you eat vegetables?

Edgardo: Yes, I like veggies for example I love carrots, lettuce and tomatoes.

Sally: How often do you eat vegetables?

Edgardo: I eat veggies every day.

Sally: Do you eat fruit?

Edgardo: Yes, I do.

Sally: How often do you eat fruit?

Edgardo: Well, I usually eat fruit three times a day. I like apples, oranges, watermelon, grapes and bananas.

Sally: Great, Edgardo. It sounds like you have healthy eating habits.

Sally: What about your father, does he eat vegetables too?

Edgardo: No, he doesn't. He loves junk food. He likes pizza, chips, hamburgers, ice cream, apple pie and smokes a lot. He doesn't exercise.

Sally: And how many hours does he sleep?

Edgardo: He sleeps 5 hours and works for long hours with the computer.

Sally: Oh my god! , he has unhealthy habits. He might get sick.

Thank you for taking the time to answer my questions.

Edgardo: You're welcome.

READING COMPREHENSION TEST N°05

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Edgardo eats vegetables. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. He never eats fruits. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "Veggies" means ... <input type="text"/></p> <p>6. The main idea of the text is : <input type="text"/></p>

<p>3. He likes to eat: oranges, apples, watermelon, grapes and bananas. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Edgardo's father loves eating junk food. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>7. Edgardo has ... <input type="text"/></p> <p>8. which is considered Junk food <input type="text"/></p>
--	---

CRITICAL LEVEL

9. In your opinion, what healthy habit should he adopt?



- a Eat more vegetables
- b Sleep 4 hours

10. In your opinion, what healthy habit should he adopt?



- a Exercise
- b Eat junk food



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Eating healthy "

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

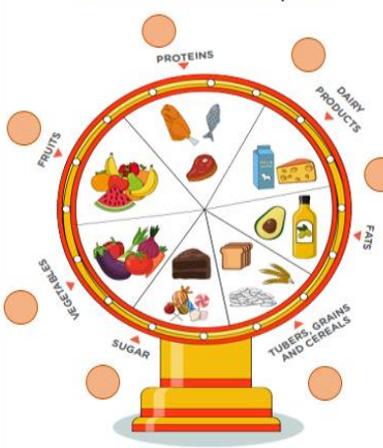
SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 26 / 11 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "You are what you eat" sobre hábitos de consumo de alimentos saludables. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. • Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<p>La profesora muestra a través de una diapositiva imágenes a fin de recoger los conocimientos previos. Relacionarán las expresiones que describan mejor a las imágenes.</p> <p>Label the pictures with the WHO recommendations:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Eat moderate amounts of fats and oils - Take healthy walks Drink enough water - Stay active - Dance to music Limit sugar diet - Eat a variety of vegetables and fruits Try exercise classes online</p> </div> <p>Tips for maintaining a healthy diet:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>B</p>  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>C</p>  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>D</p>  </div> </div> <p>Tips for maintaining a good shape:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>E</p>  </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>F</p>  </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>G</p>  </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>H</p>  </div> </div> <p><small>Adaptado de: World Health Organization. (S.f.). #HealthyAtHome - Physical activity. https://www.who.int/news-room/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---physical-activity</small></p> <p style="background-color: red; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p>La profesora pide a los estudiantes clasificar los alimentos con sus respectivos nombres.</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; text-align: center;">https://es.liveworksheets.com/fv2611559xn</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>LET'S OBSERVE</p> <p>Match the food with the correct picture</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>PROTEINS</p>  </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>A</p>  <p>OLIVE OIL</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>B</p>  <p>TOMATOES AND CARROTS</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>C</p>  <p>BUTTER AND YOGURT</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>D</p>  <p>CHICKEN AND EGGS</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>E</p>  <p>PEAR AND APPLES</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>F</p>  <p>LOLLIPOPS</p> </div> <div style="border: 1px solid brown; padding: 5px; text-align: center;"> <p>G</p>  <p>CORN AND POTATOES</p> </div> </div> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Valorativa • Rúbrica de evaluación. • Carpeta de evidencias. • Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>

Se les muestra la lectura y pide a los estudiantes observen la imagen del texto. Harán **predicciones, se anticiparán a la información sobre el texto**. Les pregunta ¿Qué nos dice el título? ¿De qué creen que se hablará en el texto? ¿Qué tipo de comida consumes?

Durante la lectura

Se invita a los estudiantes a leer el texto mientras. Se les pide **inferir significado de vocabulario** que no conozcan **por contexto**.

Se les recuerda asociar la nueva información con lo que ya conocen.

LET'S LISTEN AND READ

You are what you eat



Over this past year, eating healthy is more important than ever. The food we eat affects how we feel and the way our body functions. Moreover, healthy foods help our immune system function effectively. It is important to eat a variety of food groups because they provide the body with important nutrients. Fruits and vegetables offer a lot of vitamins, minerals, and fiber. Grains, nuts, and healthy fats, like olive oil, can support our immune system and reduce inflammation. Beans and peas can reduce the risk of diseases like diabetes. Obesity and overweight have been increasing in the past years. In addition to making healthy food choices, it is also important to exercise. Exercise is good for both our physical and mental health. We are responsible for protecting ourselves. Eat healthy, exercise, and live better.

- Volverán a leer el texto por segunda vez, pero en esta ocasión lo harán a través de un VIDEO-AUDIO.
- Se les formula las siguientes interrogantes de comprensión:
¿De qué trata el texto? ¿Qué se menciona en el texto? ¿Cuál es la idea principal?

What is the text about?

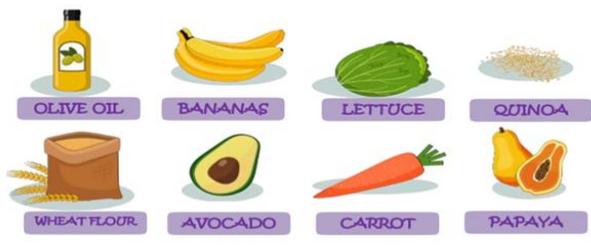
What is mentioned in the text?

Luego los estudiantes **identificarán y extraerán información específica** del texto y las colocarán en el cuadro para completarlas previa clasificación de los alimentos que se mencionan en vitaminas, minerales y fibra y aquellos que reducen la inflamación.

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND - EXERCISE 1
Complete the chart

	VITAMINS - MINERALS - FIBER	REDUCE INFLAMMATION
FRUIT		
GRAINS		
VEGETABLES		
FATS		

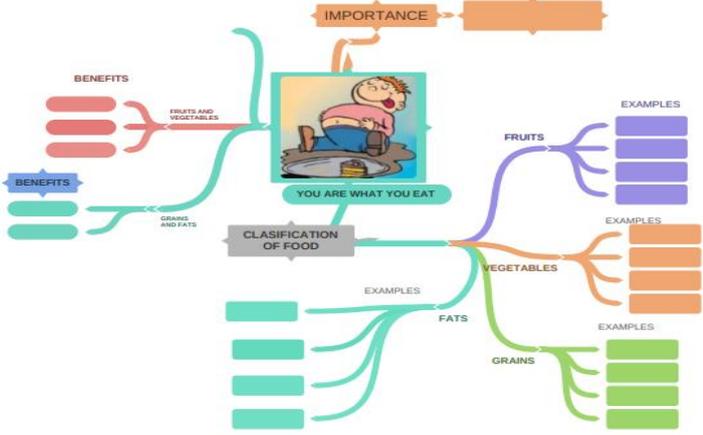


Ingresarán a la plataforma liveworksheets para realizar ejercicios de identificación de alimentos saludables y no saludables.

<https://es.liveworksheets.com/oz1205795tz>

DESARROLLO
Construcción de aprendizajes o sistematización

50 min

<p>CIERRE</p>	<p>Después de la lectura</p> <p>La profesora solicita a los estudiantes realizar una síntesis del texto a través de un mind map, un mapa mental.</p>  <p>La docente solicitará a los estudiantes ingresar a la plataforma liveworksheets para responder a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/bn2582484jh</p> <p>Se reforzará lo que estos niveles implican. finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué actividades realizamos antes, durante y después de la lectura? ¿nos ayuda la plataforma liveworksheets para comprender los textos? ¿Para qué nos servirá comprender textos?</p>		<p>10 min</p>

V. INSTRUMENTO: Prueba escrita

VI. REFERENCIA:

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

You are what you eat



Over this past year, eating healthy is more important than ever. The food we eat affects how we feel and the way our body functions. Moreover, healthy foods help our immune system function effectively. It is important to eat a variety of food groups because they provide the body with important nutrients. Fruits and vegetables offer a lot of vitamins, minerals, and fiber. Grains, nuts, and healthy fats, like olive oil, can support our immune system and reduce inflammation. Beans and peas can reduce the risk of diseases like diabetes. Obesity and overweight have been increasing in the past years. In addition to making healthy food choices, it is also important to exercise. Exercise is good for both our physical and mental health. We are responsible for protecting ourselves. Eat healthy, exercise, and live better.



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°06

You are what you eat



Over this past year, eating healthy is more important than ever. The food we eat affects how we feel and the way our body functions. Moreover, healthy foods help our immune system function effectively. It is important to eat a variety of food groups because they provide the body with important nutrients. Fruits and vegetables offer a lot of vitamins, minerals, and fiber. Grains, nuts, and healthy fats, like olive oil, can support our immune system and reduce inflammation. Beans and peas can reduce the risk of diseases like diabetes. Obesity and overweight have been increasing in the past years. In addition to making healthy food choices, it is also important to exercise. Exercise is good for both our physical and mental health. We are responsible for protecting ourselves. Eat healthy, exercise, and live better.

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Healthy food help our immune system function effectively. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Fruits and vegetables Do not offer a lot of vitamins. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Exercise is only good for Mental health. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Eat a variety of food provides nutrients. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>5. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "provide " means ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) Deny <input type="checkbox"/> b) Give <input type="checkbox"/> c) Show</p> <p>6.The main idea of the text is :</p> <p><input type="checkbox"/> a) Vitamins provide energy. <input type="checkbox"/> b) Exercise is all what we need to prevent from diseases.</p> <p><input type="checkbox"/> c) Eating healthy and exercising is important to protect our immune system and reduce the risk.</p> <p>7. During pandemia ...</p> <p><input type="checkbox"/> b) People has gotten obesity and overweight.</p> <p><input type="checkbox"/> b) People is free from obesity.</p>

c) The consume of fruits do not protect you from covid-19.

8. Which one is considered vitamin?

b) Potatoes

b) Beans

c) Apples

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be...

a) The covid and its treatment.

b) How to protect yourself.

c) The obesity.

10. How can you protect your health You can choose more than one option?

a)



b)



c)





I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°06



LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>1. True or false?</p> <p>1. Healthy food help our immune system function effectively. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Fruits and vegetables Do not offer a lot of vitamins. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Exercise is only good for Mental health. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Eat a variety of food provides nutrients. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>5. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. " Provide " means ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) deny <input type="checkbox"/> b) give <input type="checkbox"/> c) show</p> <p>6.The main idea of the text is :</p> <p><input type="checkbox"/> a) Vitamins provide energy.</p> <p><input type="checkbox"/> b) Exercise is all what we need to prevent from diseases.</p> <p><input type="checkbox"/> c) Eating healthy and exercising is important to protect our immune system and reduce the risk diseases.</p>

7. During pandemia ...

a) People has gotten obesity and overweight.

b) People is free from obesity.

c) The consume of fruits do not protect you from covid-19.

8. Which one is considered vitamin?

b) Potatoes

b) Beans

c) Apples

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be...

a) The Covid and its treatment.

b) How to protect yourself.

c) The obesity.

10. How can you protect your health You can choose more than one option?

a)



b)



c)





I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"

AREA CURRICULAR : Inglés

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle

NOMBRE DE LA SESIÓN: " For the love of food "

DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho

GRADO : 1ero

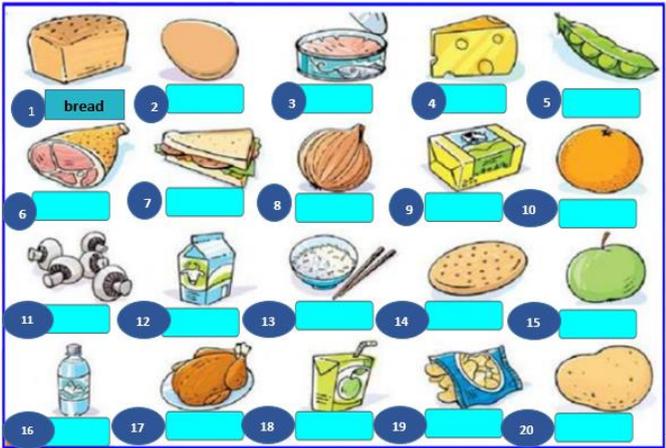
SECCIÓN: A

CICLO: VI

FECHA: 03 /12 / 2021

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "for the love of food" sobre hábitos de consumo de alimentos saludables. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<p>Los estudiantes ordenarán las palabras que están dentro de las envolturas y completan las expresiones incompletas con las mismas. Ingresarán al siguiente link de la plataforma liveworksheets a fin de inferir significado de vocabulario nuevo.</p> <p style="text-align: center;">https://es.liveworksheets.com/cg2614241vd</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>1 LEAD IN UNSCRAMBLE the words.</p>  <p>Seguidamente observan los alimentos y seleccionan el nombre correcto para cada uno del recuadro.</p> <p>Apple biscuit bread butter cheese chicken crisps egg fruit juice ham Milk mushrooms onion orange peas potato rice sandwich tuna water</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Valorativa • Rúbrica de evaluación. • Carpeta de evidencias. • Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>
<p>DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización</p>	<p>Durante la lectura</p> <p>LET'S LISTEN AND READ</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide a los estudiantes leer el título del texto a leer y pregunta: ¿de qué tratará el texto? • Luego observarán la imagen que acompaña al texto y se les pide describan lo que ven. Deducirán de qué tratará probablemente la lectura. Se les pide no olvidar subrayar lo más importante en el texto que nos servirá para resumir. Asimismo, subrayarán vocabulario que desconocen y se les pide inferir por contexto el significado. • Los estudiantes leerán el texto y de manera simultánea observarán el video 		<p>50 min</p>



A: Welcome, Julio. It is a pleasure to have you here.
B: The pleasure is mine. Thanks for your invitation.
A: Julio, how do you feel after winning the international contest "An Idea to Change History 2019" by the History Channel?
B: I am proud and excited, because people from Peru and other countries supported the idea so much on the web.
A: Why do you think people liked the idea of Nutri H?
B: Nutri H produces cookies made of superfoods from my country in order to fight anemia.
A: Superfoods from Peru? What kind of superfoods does it include?
B: Quinoa and cacao are two of the superfoods, but the most important ingredient is blood.
A: How did you come up with this idea?
B: When I was young, I suffered from anemia. My mother gave me chicken blood to help me. Anemia is a common disease in Ayacucho, where I am from, and throughout Peru. When I was studying at the university, I decided to work on creating a cookie that could decrease anemia levels in children.
A: How did your family face influence your achievement?
B: My mom always cared about healthy eating. That helped me a lot.
A: Do you have any advice for young people?
B: Eat healthy because we are what we eat.

LET'S UNDERSTAND ! UNDERSTAND-EXERCISE 1

Leerán el texto nuevamente si consideran necesario, luego leen las expresiones y escribirán si es verdadero o falso.



Julio Garay is a Peruvian agro-industrial engineer who created Nutri H, anti-anemia-cookies.

Example: Julio is an international winner. T

1. Peruvian people didn't support Julio's idea on the web.
2. Nutri H are cookies made of superfoods
3. Nutri H fights anemia
4. Quinoa, wheat flour, chocolate and sugar are some ingredients for the cookies
5. Blood is the most important ingredient for the cookies
6. Julio didn't suffer anemia.
7. Julio thinks healthy eating is important.

- Reportarán sus respuestas por whatsapp.
- La profesora preguntará cuando se utiliza **a, an** or **some** .Luego se les pedirá leer el texto y completarán con esas tres opciones.

PRACTISE-EXERCISE 2

Complete with "some", "a" or "an".

At home, we usually eat healthy food to prevent diseases.
I'm in charge of buying groceries, for this reason I looked for some information about healthy food.
Last time I went to the market, I bought (1) _____ carrots, tomatoes, onions and (2) _____ head of lettuce. About fruit I got (3) _____ bananas, oranges and apples. I usually eat (4) _____ apple every morning.
Tubers and grains are also important, so I bought (5) _____ kilo of potatoes, sweet potatoes and (6) _____ quinoa and wheat flour.



- Luego ingresarán a la plataforma liveworksheet en el siguiente link :

<https://www.liveworksheets.com/aj1738288rd>

- Complete the following sentences with **a / an** and **some**.

A/an, some

 I want to buy <input type="checkbox"/> cola.	 There are <input type="checkbox"/> carrots on your table.	 There is <input type="checkbox"/> milk in the fridge.	 There are <input type="checkbox"/> tomatoes on the table.
 I'd like <input type="checkbox"/> tea, please.	 I want <input type="checkbox"/> sandwich.	 I want <input type="checkbox"/> bread, please.	 I'd like <input type="checkbox"/> water, please.
 There is <input type="checkbox"/> wine in my glass.	 There are <input type="checkbox"/> fruits.	 There is <input type="checkbox"/> soup.	 There are <input type="checkbox"/> bananas.
 There is <input type="checkbox"/> candy.	 I have got <input type="checkbox"/> chips.	 I want <input type="checkbox"/> sugar.	 There is <input type="checkbox"/> pear in my bag.
 There is <input type="checkbox"/> meat.	 There is <input type="checkbox"/> rice on the plate.	 There is <input type="checkbox"/> ice-cream.	 There is <input type="checkbox"/> cheese in the fridge.

LIVEWORKSHEETS

Finish!

La profesora muestra en una diapositiva imágenes para que identifiquen el contenedor correcto del alimento.

Observe the pictures in the box and select the right container of food

box can slice bunch piece
bowl packet jar glass

 a <input type="text"/> of cake	 a <input type="text"/> of wine	 a <input type="text"/> of chocolate
 a <input type="text"/> of chips	 a <input type="text"/> of cereal	 a <input type="text"/> of bread
 a <input type="text"/> of coke	 a <input type="text"/> of grapes	 a <input type="text"/> of jam

Luego se les proporcionará el link para que ingresen a la plataforma liveworksheets y refuercen con ejercicios lo aprendido en clase. Arrastrarán y ubicarán el contenedor que corresponda a cada alimento.

<https://www.liveworksheets.com/mz1144425tz>

 a <input type="text"/> of orange juice	 a <input type="text"/> of potato chips	 a <input type="text"/> of soda
 a <input type="text"/> of lemonade	 a <input type="text"/> of chocolate	 a <input type="text"/> of cereal
 a <input type="text"/> of coffee	 a <input type="text"/> of bread	 a <input type="text"/> of jam
 a <input type="text"/> of water	 a <input type="text"/> of cake	 a <input type="text"/> of cereal

piece bar jar box
 cup loaf bowl can
 glass bag bottle carton

La profesora muestra una lista de compras de alimentos y pedirá a los estudiantes clasificarlos en saludables y no saludables.

	<p>Look at the pictures and tick "✓" healthy products or cross "X" unhealthy products.</p> 		
<p>CIERRE</p>	<p>Después de la lectura</p> <p>La docente solicitará a los estudiantes ingresar a la plataforma liveworksheets https://es.liveworksheets.com/lf2582633qp para responder a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. Al término de la prueba.El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?</p>		<p>10 min</p>

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

LEARNING EXPERIENCE 8

FOR THE LOVE OF FOOD



A: Welcome, Julio. It is a pleasure to have you here.

B: The pleasure is mine. Thanks for your invitation.

A: Julio, how do you feel after winning the international contest “An Idea to Change History 2019” by the History Channel?

B: I am proud and excited, because people from Peru and other countries supported the idea so much on the web.

A: Why do you think people liked the idea of Nutri H?

B: Nutri H produces cookies made of superfoods from my country in order to fight anemia.

A: Superfoods from Peru? What kind of superfoods does it include?

B: Quinoa and cacao are two of the superfoods, but the most important ingredient is blood.

A: How did you come up with this idea?

B: When I was young, I suffered from anemia. My mother gave me chicken blood to help me. Anemia is a common disease in Ayacucho, where I am from, and throughout Peru. When I was studying at the university, I decided to work on creating a cookie that could decrease anemia levels in children.

A: How did your family face influence your achievement?

B: My mom always cared about healthy eating. That helped me a lot.

A: Do you have any advice for young people?

B: Eat healthy because we are what we eat.



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho



A: Welcome, Julio. It is a pleasure to have you here.
B: The pleasure is mine. Thanks for your invitation.
A: Julio, how do you feel after winning the international contest "An Idea to Change History 2019" by the History Channel?
B: I am proud and excited, because people from Peru and other countries supported the idea so much on the web.
A: Why do you think people liked the idea of Nutri H?
B: Nutri H produces cookies made of superfoods from my country in order to fight anemia.
A: Superfoods from Peru? What kind of superfoods does it include?
B: Quinoa and cacao are two of the superfoods, but the most important ingredient is blood.
A: How did you come up with this idea?
B: When I was young, I suffered from anemia. My mother gave me chicken blood to help me. Anemia is a common disease in Ayacucho, where I am from, and throughout Peru. When I was studying at the university, I decided to work on creating a cookie that could decrease anemia levels in children.
A: How did your family face influence your achievement?
B: My mom always cared about healthy eating. That helped me a lot.
A: Do you have any advice for young people?
B: Eat healthy because we are what we eat.

READING COMPREHENSION TEST N°07

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. ¿True or false?</p> <p>1. Nutri H produces cookies made of superfoods from my country in order to fight anemia. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Quinoa and cacao are Three of the superfoods. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Anemia is a common disease in Ayacucho. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. I decided to work on creating a cookie that <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "supported" means ... <input type="checkbox"/> b) Refused <input type="checkbox"/> b) Helped <input type="checkbox"/> c) Lifted</p> <p>6. The main idea of the text is : <input type="checkbox"/> a) Nutri H produces cookies for children. <input type="checkbox"/> b) Nutri H is a choice to be healthy for only a year. <input type="checkbox"/> c) Nutri H produces cookies to fight anemia.</p>

could decrease anemia levels in children.

7. If we do not eat healthy food, we might...

a) Be forced to exercise.

b) Get sick.

c) Produce more cookies.

8. Which one is not considered a superfood?

b) Milk

b) Quinoa and cacao

c) Blood

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be...

a) The quinoa and cacao.

b) A cookie to fight.

c) The best superfood.

10.

What should we do to prevent anemia?

a) Eat too much.

b) Follow a healthy diet.

c) Consume too much sugar.



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho



READING COMPREHENSION TEST N°07

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Nutri H produces cookies made of superfoods from my country in order to fight anemia. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Quinoa and cacao are two of the three superfoods. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Anemia is a common disease in Ayacucho. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. I decided to work on creating a cookie that could decrease anemia levels in children. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "supported" means ... <input type="checkbox"/> b) Refused <input type="checkbox"/> b) helped <input type="checkbox"/> c) lifted</p> <p>6. The main idea of the text is : <input type="checkbox"/> a) Nutri H produces cookies for children. <input type="checkbox"/> b) Nutri H is a choice to be healthy for only a year. <input type="checkbox"/> c) Nutri H produces cookies to fight anemia.</p>

	<p>7. If we do not eat healthy food, we might...</p> <p>a) Be forced to exercise.</p> <p>b) Get sick.</p> <p>c) Produce more cookies.</p> <p>8. Which one is not considered a superfood?</p> <p>b) Milk</p> <p>b) Quinoa and cacao</p> <p>c) Blood</p>
CRITICAL LEVEL	
<p>9. Another title for the reading could be...</p> <p>a) The quinoa and cacao.</p> <p>b) A cookie to fight anemia.</p> <p>c) The best superfood.</p>	<p>10. What should we do to prevent anemia?</p> <p>a) Eat too much.</p> <p>b) Follow a healthy diet.</p> <p>c) Consume too much sugar.</p>



I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:.....
.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

Sesión de Aprendizaje N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 7080 "Jorge Bernales Salas"		
AREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lyfestyle		
NOMBRE DE LA SESIÓN: " Superfoods from Peru"		
DOCENTE RESPONSABLE : Ruth Gómez Camacho		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: A	CICLO: VI
FECHA: 10 /12 / 2021		

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "Superfoods from Peru" sobre hábitos de consumo de alimentos saludables. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. 	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	➤ Escala Valorativa. ➤ Carpeta de evidencias ➤ Prueba objetiva a través de la plataforma liveworksheets

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los estudiantes; pregunta cómo se sienten el día de hoy. Presenta el propósito de la sesión de clase “Superfoods from Peru” Se realiza la pregunta: What is your favourite superfood? La docente presenta una infografía con diferentes grupos de superfoods. Los estudiantes relacionarán las descripciones de los grupos de superalimentos con los respectivos productos alimenticios. Look at the food in the pictures and classify them into superfood groups. Choose the right option. <p>https://es.liveworksheets.com/kq2611230va</p>  <ul style="list-style-type: none"> Se les formula la siguiente interrogante: ¿De qué crees que se trate el texto que vamos a leer a continuación? Los estudiantes harán sus predicciones y compartirán en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala Valorativa Rúbrica de evaluación. Carpeta de evidencias. Hojas, colores, lápiz, lapicero y diccionario de inglés –español, tablets, celulares, computadoras, laptops, grupo de WhatsApp, etc. 	<p>20 min</p>
<p>DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes recibirán una breve explicación de que las estrategias metacognitivas les será de gran utilidad ya que les hará conscientes de como vienen planificando su actividad lectora ,cómo vienen comprendiendo lo que van leyendo . <p>LET’S LISTEN AND READ</p> <p>Los estudiantes leerán dos brochures en forma silenciosa primero. Seguidamente escucharán el audio y volverán a leer.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/df2610976rh</p>		<p>50 min</p>

BROCHURE 1

Superfoods from Peru

Super Fruits

Granadillas



- Where are granadillas from? They are from the Peruvian Andes.
- What colour are granadillas? They're orange.
- What are their health benefits? They are a good source of vitamin C, vitamin B3 and antioxidants.
- When are granadillas in season? They are in season all year round.

Super Grains

Quinoa



- Where is quinoa from? It is from the shores of Titicaca Lake.
- What colour is quinoa? It can be red, white or black.
- What are its health benefits? It is rich in amino acids, protein and minerals.
- When is quinoa in season? It is in season from April to July.

Super Roots

Yacon



- Where is yacon from? It is from the Peruvian Andes.
- What colour is yacon? It is beige.
- What are its health benefits? It is rich in antioxidants, potassium and prebiotics.
- When is yacon in season? It is in season all year round.

Information extracted from PROPERU
<http://www.properu.com.pe/>

BROCHURE 2

Peru: Land of Super Foods

Super Vegetables

Artichokes



- Where are artichokes from? They are native to Africa.
- What colour are artichokes? They are green.
- What are their health benefits? They are a good source of antioxidants, fibre, vitamin C and K.
- When are artichokes in season? They are in season all year round.

Super Fish

Trout



- Where is trout from? It is from lakes in the Andean highlands.
- What are its health benefits? It is a good source of omega 3, vitamin A, vitamin B and micro nutrients.
- When is trout in season? It is in season all year round.

Super Herbs

Cat's claw



- Where is cat's claw from? It is from the Amazon rainforest.
- What colour is cat's claw? It is red brown.
- What are its health benefits? It is rich in anti-inflammatory and antioxidants.
- When is cat's claw in season? It is in season from April to August.

Information extracted from PROPERU
<http://www.properu.com.pe/>

- Mientras leen se les hace recordar **relacionar lo leído con situaciones reales**. Aplicarán técnicas de comprensión resaltando **información relevante** a través del **subrayado**.
- Luego se les preguntará **¿Cuál es la idea principal del texto?** Responderán en el grupo de WhatsApp.
- A continuación, completarán un cuadro con un check según la información sobre la temporada de cada alimento.

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND-EXERCISE 1

A. Complete the chart with a check () follow the example.

Food	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May	Jun.	Jul.	Aug.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.
1. Trout	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Quinoa	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
3. Artichokes	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
4. Cat's claw	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

- Con la información completada en el cuadro anterior responderán a las preguntas:
¿Cuándo es la temporada de la trucha?
Están en temporada todo el año.

Answer the questions using the information in A. Follow the people:

1. When is trout in season?
They're in season all year round.

2. When is quinoa in season?
It's in season from to .

3. When are artichokes in season?
They're in season .

4. When is cat's claw in season?
It's in season from to .

LIVEWORKSHEETS

La profesora hará que los estudiantes relacionen las preguntas con las respuestas correctas.

<https://es.liveworksheets.com/es2611395fs>

Superfoods from Peru

LET'S LISTEN AND READ 1

LET'S LISTEN AND READ 2

UNDERSTAND-EXERCISE 2

Match the questions with the correct answer. There is One extra answer.

example:

- Where is yacon from?
- What are trout health benefits?
- Where are cat's claw from?
- When are granadillas in season?
- What are artichoke health benefits?
- What colour is quinoa?

- a) They are a good source of omega 3, vitamin A, vitamin B and micro nutrients.
- b) It is red, white or black.
- c) It is from the Peruvian Andes.
- d) It is from lakes in the Andean highlands
- e) It is from the Amazon rainforest.
- f) They are a good source of antioxidants, fibre, vitamin C and K.
- g) They are in season all year round.

Los estudiantes completarán las preguntas con IS ó ARE y las respuestas con IT IS ó THEY ARE

PRACTISE 1

Complete the questions with "IS" or "ARE" and the answers with "IT IS" or "THEY ARE".

Sweet peppers  Purple corn 

LOOK!

What? : ¿Qué?

When? : ¿Cuándo?

Where? : ¿Dónde?

1. A: Where <u>are</u> sweet peppers from? B: <u>they are</u> from the central coast of Peru.	4. A: Where <input type="text"/> purple corn from? B: <input type="text"/> the Peruvian Andes.
2. A: When <input type="text"/> sweet peppers in season? B: <input type="text"/> in season all year round.	5. A: What colour <input type="text"/> sweet peppers? B: <input type="text"/> red, yellow, orange or green.
3. A: When <input type="text"/> purple corn in season? B: <input type="text"/> in season in April, November and December.	6. A: What colour <input type="text"/> purple corn? B: <input type="text"/> purple.

LIVEWORKSHEETS

Seguidamente completarán las preguntas y respuestas con las palabras del recuadro: WHAT –WHEN- WHERE-IT'S-THEY'RE

PRACTISE - EXERCISE 2

Complete the questions and answers with the words in the box. Look at the chart. Follow the example:



- | | |
|---|---|
| <p>1
A: <u>What</u> colour is maca?
B: <u>It's</u> black, red or yellow.</p> | <p>5
A: _____ food groups is quinoa in?
B: _____ in super grain.</p> |
| <p>2
A: _____ are cherimoyas in season?
B: _____ in season from April to August.</p> | <p>6
A: _____ colour are granadillas?
B: _____ orange.</p> |
| <p>3
A: _____ food group are olives in?
B: _____ in super fruits.</p> | <p>7
A: _____ are yuccas in season?
B: _____ in season all year round.</p> |
| <p>4
A: _____ is sacha inchi from?
B: _____ from the Peruvian Amazon.</p> | <p>8
A: _____ are golden berries from?
B: _____ from the Peruvian Andes.</p> |

Después de la lectura

La docente solicitará a los estudiantes ingresar a la plataforma liveworksheets

<https://es.liveworksheets.com/zv2583784kn>

para responder a las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico. Al término de la prueba. El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?

CIERRE

10 min

V. **INSTRUMENTO:** Prueba escrita

VI. **REFERENCIA:**

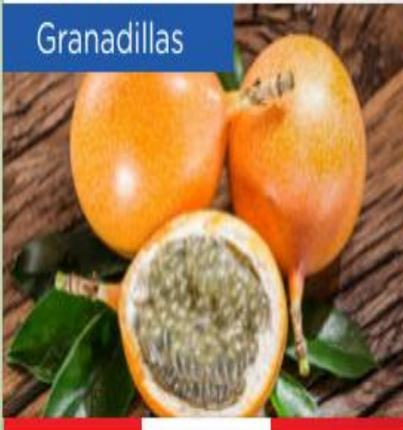
MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

BROCHURE 1

Superfoods from Peru

Super Fruits

Granadillas



- 1. Where are granadillas from?**
They are from the Peruvian Andes.
- 2. What colour are granadillas?**
They're orange.
- 3. What are their health benefits?**
They are a good source of vitamin C, vitamin B3 and antioxidants.
- 4. When are granadillas in season?**
They are in season all year round.

Super Grains

Quinoa



- 1. Where is quinoa from?**
It is from the shores of Titicaca Lake.
- 2. What colour is quinoa?**
It can be red, white or black.
- 3. What are its health benefits?**
It is rich in amino acids, protein and minerals.
- 4. When is quinoa in season?**
It is in season from April to July.



Super Roots

Yacon



- 1. Where is yacon from?**
It is from the Peruvian Andes.
- What colour is yacon ?**
It is beige.
- 3. What are its health benefits?**
It is rich in antioxidants, potassium and prebiotics
- 4. When is yacon in season?**
It is in season all year round.

Information extracted from PROMPERU.
<https://peru.info/en-us/superfoods>

BROCHURE 2



Peru: Land of Super Foods



Super Vegetables
Artichokes

- 1. Where are artichokes from?**
They are native to Africa.
- 2. What colour are artichokes?**
They are green.
- 3. What are their health benefits?**
They are a good source of antioxidants, fibre, vitamin C and K.
- 4. When are artichokes in season?**
They are in season all year round.



Super Fish
Trout

- 1. Where is trout from?**
It is from lakes in the Andean highlands.
- 2. What are its health benefits?**
It is a good source of omega 3, vitamin A, vitamin B and micro nutrients.
- 3. When is trout in season?**
It is in season all year round.

Information extracted from PROMPERU.
<https://peru.info/en-us/superfoods>



Super Herbs
Cat's claw

- 1. Where is cat's claw from?**
It is from the Amazon rainforest.
- 2. What colour is cat's claw?**
It is red brown.
- 3. What are its health benefits?**
It is rich in anti-inflammatory and antioxidants.
- 4. When is cat's claw in season?**
It is in season from April to August.



NAME:.....



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°08

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Trout is good source of omega 3 Vitamin A, vitamin B and Micronutrients. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Yacon is black. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Cat's claw is from Africa. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Quinoa can be red, white or black. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. "Shore" means ...</p> <p><input type="checkbox"/> b) Earth <input type="checkbox"/> b) Seaside <input type="checkbox"/> c) Sun</p> <p>6. The main idea of the text is :</p> <p><input type="checkbox"/> a) To talk about superfoods from Peru and its benefits. <input type="checkbox"/> b) To talk about fruits.</p> <p><input type="checkbox"/> c) To talk about benefits of vegetables.</p> <p>7. Superfoods are foods with a high ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) Amount of calories.</p> <p><input type="checkbox"/> b) Nutritional value.</p> <p><input type="checkbox"/> c) Amount of fats.</p> <p>8. Which one is not considered a superfood?</p> <p><input type="checkbox"/> b) Pizza</p> <p><input type="checkbox"/> b) Artichoke</p> <p><input type="checkbox"/> c) Cat's claw</p>

CRITICAL LEVEL

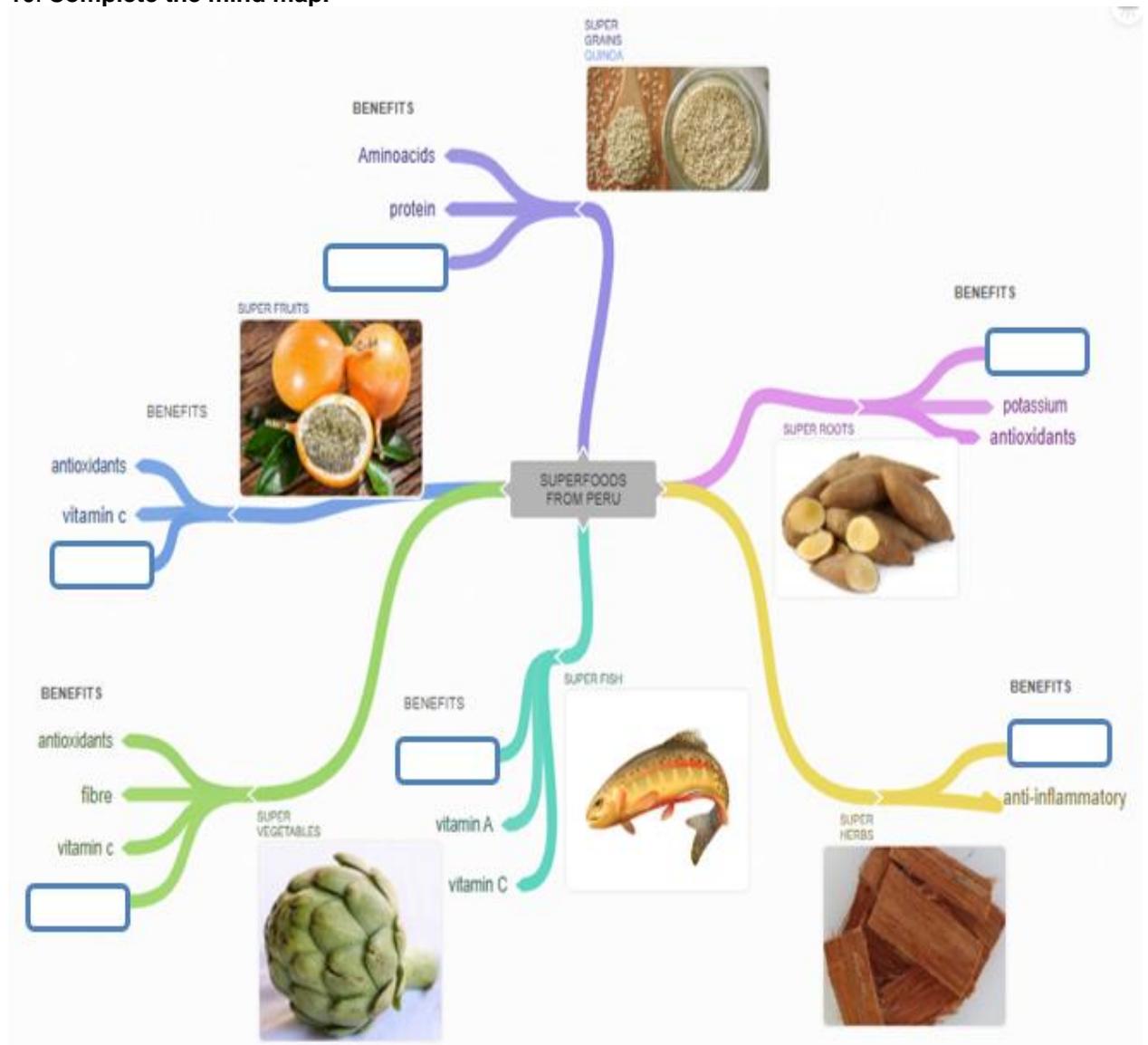
9. Another title for the reading could be...

a) How to prepare nutritive food.

b) Eating superfoods.

c) Benefits of superfoods.

10. Complete the mind map.





I.E. 7080 "JORGE BERNALES SALAS"



NAME:



GRADE:SECTION:

Miss: Ruth Gómez Camacho

READING COMPREHENSION TEST N°08

Aprendo en Casa Inglés A1 Semana 16

Exploración

Superfoods from Peru

Super Grains
Quinoa

Super Roots
Yacon

Super Fruits
Cajanchaca

1. Where are quinoa's from?
They are from the Peruvian Andes.

2. What colour are quinoa's?
They're orange.

3. What are their health benefits?
They are a great source of vitamin B, iron, calcium, potassium and antioxidants.

4. What are quinoa's to cook?
They are in season all year round.

1. Where is quinoa from?
It is from the Peruvian Andes.

2. What colour is quinoa?
It is orange.

3. What are its health benefits?
It is rich in antioxidants, potassium and potassium.

4. What is quinoa to cook?
It is in season all year round.

Mirar en YouTube

LISTEN TO AND READ THE TWO CONVERSATIONS, AND THEN ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

LITERAL LEVEL	INFERENTIAL LEVEL
<p>I. True or false?</p> <p>1. Trout is good source of omega 3 Vitamin A, vitamin B and Micronutrients <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>2. Yacon is black. <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>3. Cat's claw is from Africa <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p> <p>4. Quinoa can be red, white or black <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F</p>	<p>II. Read and choose the correct answer.</p> <p>5. " Shore " means ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) earth <input type="checkbox"/> b) seaside <input type="checkbox"/> c) sun</p> <p>6. The main idea of the text is :</p> <p><input type="checkbox"/> a) To talk about superfoods from Peru and its benefits. <input type="checkbox"/> b) To talk about fruits</p> <p><input type="checkbox"/> c) To talk about benefits of vegetables.</p>

7. Superfoods are foods with a high ...

- a) amount of calories
- b) nutritional value
- c) amount of fats

8. Which one is not considered a superfood?

- b) pizza
- b) artichoke
- c) cat's claw

CRITICAL LEVEL

9. Another title for the reading could be...

- a) How to prepare nutritive food
- b) Eating superfoods
- c) Benefits of superfoods

10. Complete the mind map.

