



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE AQUITECTURA

**“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de
centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTOR:

Castro Cruz, Roxana Yeni (ORCID: 0000-0001-8937-4962)

ASESOR:

DR. ARQ. CÉSAR JULIO SÁNCHEZ VÁSQUEZ (ORCID:0000-0001-7772-6799)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

Trujillo-Perú

2021

DEDICATORIA

Para mi padre Alejandro que descansa en el cielo, saber inculcar que el estudio es la base para un Futuro; a mi Madre por darme mucha fortaleza, mis reinas Luana y Hanna que son la luz de mis ojos, mis hermanos, familia tener siempre su apoyo incondicional; a mi pareja por su comprensión y apoyo, como olvidar a ese amigo (Dios) que siempre nos cuida y da muchas enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a las personas que me apoyaron en esta investigación y poder lograr su desarrollo a mi asesor DR. ARQ. César Julio Sánchez Vásquez, compañeros por su apoyo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III.METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	25
3.2 Variables y operacionalización:.....	26
3.3 Población, muestra y muestreo.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5 Procedimientos.....	30
3.6 Método de análisis de datos.....	30
3.7.- Aspectos éticos:.....	31
IV.RESULTADOS.....	31
V.- DISCUSIÓN:.....	91
VI.- CONCLUSIONES:.....	98
VI.- RECOMENDACIONES:.....	99
REFERENCIAS.....	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alternativas espaciales, técnicas y constructivas para la educación básica en la ruralidad- universidad de la Salle Bogota-Lopez,2021.	32
Tabla 2. Guía arquitectura y diseño infantil, Detailers- 2018	34
Tabla 3. Proyectos infantiles- últimas tendencias- 2018	37
Tabla 4. Encuesta de juicio Arquitecto sobre lineamientos físico espaciales y confort ambiental de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.	40
Tabla 5. Material que está construido techos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	42
Tabla 6. Material que está construido techos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	43
Tabla 7. Cuentan con superficies de áreas verdes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	44
Tabla 8. <i>Condiciones respecto al espacio de las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.....</i>	45
Tabla 9. La forma y colores del PRONOIE desde la perspectiva de los niños(as) de 3 a 5 años del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.	46
Tabla 10. Ambientes que desarrollan las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.....	47
Tabla 11. Ambientes del PRONOIE ayudan al desarrollo intelectual de los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021. 48	48
Tabla 12. Existen en PRONOIE ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía con seguridad de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	49
Tabla 13. Los espacios son adecuados para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	50
Tabla 14. El confort Acústico en las aulas de su PRONOIE ayuda a la concentración de los niños de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	51
Tabla 15. Los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que los niños se desarrollan son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.	52

Tabla 16. La temperatura de las aulas u otros espacios que los niños se desarrollan son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	54
Tabla 17. Lugar del PRONOIE donde el menor desarrolla las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	55
Tabla 18. Los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplios y las adecuadas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	56
Tabla 19. Observan deterioro en los ambientes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	57
Tabla 20. Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	58
Tabla 21. Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	59
Tabla 22. Actividades sociales y/o culturales de los centros No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	61
Tabla 23. El gusto de comer con sus compañeros en el Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	62
Tabla 24. El querer de un PRONOIE más bonito y divertido de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.	63
Tabla 25. El gusto de ir todos los días al Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	64
Tabla 26. El gusto por las áreas verdes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	65
Tabla 27. Cuenta con Comedor el Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	66
Tabla 28. Espacios más atractivos para los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	67
Tabla 29. Ambientes del PRONOIE son espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para el desarrollo intelectual de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.	69

Tabla 30. Las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirven para que los niños este identificado de los Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	70
Tabla 31. El gusto de ir al PRONOIE por parte del menor de los Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.....	72
Tabla 32. sistemas constructivos y materiales de construcción de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.....	73
Tabla 33. Condiciones Físico Espaciales Y De Confort Ambiental de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.....	76
Tabla 34. El frio en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	78
Tabla 35. El calor en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.	79
Tabla 36. El Clima Distrito del Cusco 2021.....	80
Tabla 37. Según Reglamento Nacional de Edificaciones	87
Tabla 38. Resolución ministerial N°104-2019-MINEDU Norma Técnica.....	89
Tabla 39. Matriz de consistencia Proyecto de Investigación.....	108
Tabla 40. Operacionalización de variables – Variable Independiente	110
Tabla 41. Operacionalización de variable	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura sistema educativo	112
Figura 2. Índice de pobreza infantil América latina.....	113
Figura 3. Índice de pobreza infantil en el Perú.....	113
Figura 4. PRONOEI su historia	114
Programas no escolarizados del nivel inicial son llamadas PRONOE	114
Figura 5. Fichas de datos PRONOEI Camino Inca	115
Figura 6. Fichas de datos PRONOEI Buena Vista	117
Figura 7. Escuela Vittra Telefonplan	118
Figura 8. Arquitectura Y Diseño Infantil.....	118
Figura 9. Guarderías, Guastalla- Italia	119
Figura 10. El Clima Distrito del Cusco	121

Figura 11.	Precipitaciones Distrito del Cusco	122
Figura 12.	Humedad Distrito del Cusco	122
Figura 13.	Temperatura Distrito del Cusco	123
Figura 14.	Radiación solar y Energía - Distrito del Cusco	123
Figura 15.	Lluvia - Distrito del Cusco	124
Figura 16.	Viento y Rosa de viento - Distrito del Cusco	125
Figura 17.	Registro Fotográfico del Clima Distrito del Cusco.....	125

RESUMEN

La presente investigación es identificar “Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”, el objetivo es crear diseños con espacios que fomente a los más pequeños a explorar, descubrir habilidades y aficiones de una manera natural, libre, donde el niño explore su imaginación a través del entorno físico, que las familia rurales y madres trabajadoras dejen a sus niños en aulas de calidad y que no por ser pobres tener que seguir dejando a su niños en ambientes precarios e inseguros, los PRONOEI del distrito del cusco son de gran ayuda a la cobertura de la educación Inicial por ello se merece un lugar de calidad, también el informe propuso se siga utilizando los materiales del lugar ya que el Cusco cuenta con materiales biodegradables y que ayudan a aislamientos térmicos de la zona sierra del lugar.

Esto es sobre todo urgente dada la prevalencia de PRONOEI, un modelo para zonas dispersas, zonas urbanas y peri-urbanas; para cerrar las brechas de desigualdad educativa.

Palabra Clave: Educación preescolar, ambientes educativos, confort ambiental, sistemas constructivos, condiciones físico espaciales.

ABSTRACT

The present research is to identify "Physical-Spatial Guidelines and environmental comfort for the design of the initial non-school center II Cusco District 2021", the objective is to create designs with spaces that encourage the little ones to explore, discover skills and hobbies in a natural way , free, where the child explores his imagination through the physical environment, that rural families and working mothers leave their children in quality classrooms and that not because they are poor have to continue leaving their children in precarious and insecure environments, PRONOEI of the district of Cusco are of great help to the coverage of Initial education for that reason it deserves a quality place, the report also proposed to continue using the materials of the place since Cusco has biodegradable materials and that help thermal insulation from the sierra area of the place.

This is especially urgent given the prevalence of PRONOEI, a model for dispersed, urban and peri-urban areas; to close the gaps in educational inequality.

Key Word: Preschool education, educational environments, environmental comfort, construction systems, physical and spatial conditions.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú la educación tiene tipos de niveles según la Ley general de Educación N°28044, la Ley de educación básica es de diferentes Modalidades: Regular, Alternativa y Especial, La modalidad regular abarca a la educación preescolar inicial, la primaria y la secundaria; la modalidad alternativa tiene objetivos y calidad equivalentes a la regular, teniendo una estructura más flexible que la educación regular adecuándose a necesidades y demandas específicas de los estudiantes, la educación inicial está destinada a niños de 0 a 6 años, de dos modalidades: escolarizada y no escolarizada”. (Malpica, 2001) Figura 1

La realidad problemática de nuestra investigación son las condiciones físico espaciales y de confort de los centros no escolarizado inicial II; La educación preescolar teniendo los términos educación infantil, educación preescolar, educación inicial, son ciclos previos a la primaria, establecida en el mundo, siendo en algunas partes educación formal, en otros centros de cuidado o jardín de infancia de cuidado de 0 a 6 años de edad, como primera etapa de formación, brinda a estos niños una atención pedagógica que tengan las características de la edad de manera armoniosa, ya que es una etapa donde es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de los niños teniendo como objetivo desarrollar las dimensiones de los niños como: cognitivas, comunicativa, espiritual, estética, socio afectiva, Física. (Wikipedia,2019)

En el mundo la educación de calidad se concentraba en instituciones privadas que se encuentran en sectores altos y medios de la sociedad, mientras que en los sectores pobre y/o urba-marginales reciben una educación de baja calidad no cumpliendo con las expectativas. (Puryear, 1993)

La comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), refiere que la situación de educación preescolar ya venía en inclinación baja, debido al índice de

pobreza lo cual ocasionaba la brecha desigualdad Educativa en zonas urbanas y zonas rurales y/o urba-marginales, en América Latina 117 millones aproximadamente de niños de preescolar, primaria y secundaria, la cobertura de educación del 80% a niños de 5 años a más y el 25% la atención de 0 a 6 años, la pobreza infantil es del 40% de los niños son pobres y casi el 20% extremadamente pobres y los países con mayor pobreza infantil están: Bolivia, El salvador, Nicaragua, Honduras, Guatemala y PERÚ, en América Latina y El Caribe un 30% de niños de 4 a 6 años pueden tener acceso a esta educación en el primer sistema educativo.(Gómez, 2016)

Podemos ver la desigualdad que enfrentan los niños menores de 6 años; mas de un siglo y medio se desarrollan los programas a la primera infancia a través de Jardines Infantiles de programas no escolarizados en los países nivel nacional como: Chile, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) ,Colombia: Programa Hogares Comunitarios, Perú: Programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), Podemos apreciar que estos programas “no formales” son de gran apoyo a la cobertura de educación inicial en América Latina es por ello la implementación de los jardines “no formales” logrando avances muy significativos y experiencia amplias en la educación preescolar para estos niños pobres y extremadamente pobres; ya que tienen el derecho a la educación en su primera etapa de vida siendo fundamental para su formación para la primaria y etapas de la vida.

Según La comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Programa EURO social, programa euro social que aborda las regularizaciones del cuidado del niño en la infancia, la educación inicial en los países de América Latina, no solo es confrontar el desafío de ampliar cobertura, cuidado y educación inicial, sino también alta calidad de servicios educativos, sea en todos los ámbitos como: de infraestructura, dotación de personal, seguridad y programas de alimentación. Etc. (Chiodi,2016) Figura N°2

“con relación a la educación preescolar, si se analizaría los programas de educación inicial que funcionan en América latina, se concluyeran que la mayoría de estos programas son de mala calidad respecto a sus ambientes para sus actividades educativas”. (Myers, 1995)

Nuestro país tiene el mayor número de habitantes infante de 0 a 6 años que asciende a 3,3 millones que equivale el 34,2 % de esta población, según encuesta nacional de hogares del instituto nacional de estadística e informática, los cuales el 64% son pobres y el 30 % se encuentra en situación de extrema pobreza que son en zonas rurales y/o marginales. (INEI-2018) Figura N°3

Los PRONOEI han permitido durante estos años lograr ampliar enormemente la cobertura educativa Inicial en zonas rurales y urba-marginales en el Perú, cubriendo el 13% de la población de 0 a 6 años, la mayoría de estos locales se ubican en locales alquilados de la misma comunidad y / o locales del estado; podemos ver que los PRONOEI son una alternativa para nuestros niños pobres y extremadamente pobres, aparte de darles conocimientos educativos; también las madres de estos niños tengan un lugar seguro donde dejarlos mientras ellas puedan trabajar y generar ingresos para el hogar.

Sus inicios de los programas “no formales” fue en 1965 en Puno-Perú, cuando se inicia un trabajo de promoción social del campesino a través de CARITAS, donde madres asistían con sus niños y no podían dejarlos en sus hogares , así surgió la necesidad de atenderlos, decidieron buscar un ambiente para cuidarlos y entre ellos rotándose para el cuidado de los niños, siendo así que en 1968 se realizó un estudio socio-antropológico en comunidades quechuas y aymaras y se organizaron las primeras Casas de Niños con actividades recreativas y complementación alimentaria (Francisco Rodríguez molina-2016).

Esta experiencia inicia la incorporación de voluntarios de la comunidad y Con el apoyo de CARITAS y del Ministerio de Educación (MINEDU) se fundaron los Wawa

-Wasi En 1973 el proyecto se adscribió al Ministerio de Educación (MINEDU) como Proyecto Piloto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada (PROPEDEINE); Desde ese tiempo las experiencias en Puno empezaron a expandirse a otras regiones y con coordinación de UNICEF y de AID la cobertura incluye niños de 0 a 6 años en zonas rurales y urba- marginales de todo el país, en este modelo de servicio pasaría a convertirse en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) El 17 julio de 1975 se celebra la creación de los PRONOEI, con la participación de la comunidad estos programas empieza a consolidarse, las encargadas se le denomina "promotora educativa comunitaria" son las encargadas de atender a estos niños, y la coordinadora es docente público del Ministerio de Educación, ambas tienen nombramiento y se vienen desarrollando en locales comunales alquilados y/o municipales después de expandirse en Puno, Cusco y más adelante en todo el Perú, lo mismo ocurre con UNICEF quien ayuda a expandir la experiencia a otros países. (Francisco Rodríguez molina-2016) Si esta situación la analizamos, vemos que en nuestro país fue pioneros de estos programas "No formales" y siendo de gran éxito, pero los espacios o locales destinados para estos centros no formales sus condiciones físico espaciales y de confort no son las adecuadas para el desarrollo Educativo Inicial II, son espacios adaptados en locales comunales, casas de la comuna , los espacios no respetan áreas mínimas según reglamento nacional de edificaciones mínimos según ley 28044 Ley General de Educación y criterios de diseño (Barón-2015).

También para que madres de familia tenga un lugar seguro donde dejar a sus niños y poder generar ingresos económicos a su hogar, pero aún cuentan aspectos deficientes como no tener Lineamientos físico espaciales y de confort para los niños de primera infancia, son instalados en lugares alquilados o de la comunidad ya existente. (Martillo,2016)

Es una herramienta importante para reducir las brechas desigualdad , garantizando así los derechos de los niños de 0 a 6 años de edad a lo largo de su vida y dejar de lado los ambientes adaptados solo para que los niños puedan quedarse mientras

las madres trabajen , sino ambientes donde el niños exploren, transmitan sensaciones donde ellos desarrollen sus capacidades en ambientes de calidad y no el mismo concepto de estar sentados alrededor de pequeñas mesas que se dedicaban a dibujar y armas rompecabezas bajo la supervisión de un docente profesional; eran programas de educación o promoción a niños menores de 4 años y no eran tomados en consideración o simplemente actividades de guardería, los esfuerzos de los programas no formales, con el apoyo de las ONG, la comunidad orientados a proporcionar atención precoz al desarrollo mental y social de los niños, ha tomado fuerzas teniendo una visión mucho más amplia de la educación preescolar que el aprendizaje va desde el nacimiento hasta los 6 años.

En la actualidad en el Perú existen 289 PRONOEI (Programas no escolarizado Escolar Inicial) de ciclo I (0 a 3 años) y ciclo II (3 a 5 años), atienden a más de 2500 niños, las promotoras son muy activas, llevan áreas educativas que gustan a los niños, les gusta ir a sus clases, relacionarse el cuidado es muy acogedor de estas profesoras pero padecen de falta de espacios, lugares que sean seguros para niños de 3 a 6 años donde ellos puedan desenvolverse solos, áreas para sus juegos recreativos, áreas donde sean confortables ya que cuenta con distintas fuentes de financiamiento: MINEDU (ministerio de educación), mediante las Ugel (unidad de gestión educativa local), ONG (organización no gubernamental) y comunidad. Figura N°5

La provincia del Cusco no es ajena a ellos en la región solo el 3% de niños menores de 3 años acceden a educación temprana y menos del 70% a educación inicial, siendo este uno de los indicadores de la Dimensión Social del acuerdo por el Cusco, es por ello existen 120 PRONOEI (Programa no Escolarizado de Educación Inicial) y en el Distrito en Cusco son 58 PRONOEI. (INEI, 2020)

Los objetivos de estos programas son de ampliar y mejorar la cobertura de atención para niños de 3 a 6 años que no pueden acceder a una educación formal en el Cusco, con características culturales de su comunidad, mejorar la calidad de vida

de los niños y sus familias en el marco de una cultura de crianza, e enfatizar los potenciales de sus niños; que los niños tengan una atención integral dentro del esquema educativo: Educación, Salud y Nutrición; teniendo un gran problema que limita que estos PRONOEI logren desarrollar sus objetivos ya que los locales donde funcionan estos tiene una gran falta de espacios, no respetan las normas técnicas de construcción, ni criterios de diseño para niños de 0 a 5 años, según ley 28044 .

Para una clara descripción situacional en el Distrito del Cusco el PRONOEI centro no escolarizado Inicial II mixto CAMINO INCA con código modular 2457812 Localidad camino Inka -centro poblado Cusco, alberga un total de 15 niños de 3 a 6 años de edad, Imagen N° 6 se encuentra en un local de la parroquia creado muchos años de antigüedad y adaptado en la actualidad para el uso de este PRONOEI, y supervisado por Ugel el Cusco, los ambientes señalados son ambientes adaptados y no cumplen con los criterios técnicos, con las siguientes características: los muros de adobe tartajado, techo de teja andina de 1 nivel, pequeña área verde al ingreso, las ventanas dimensiones pequeñas, no cuenta con mobiliario para sus actividades culturales, no cuenta con los ambientes mínimos para inicial II, los alumnos se sientan en el piso de concreto pulido un material frío y ahí escuchan sus exposiciones, no cuenta con ambientes de recreación libre, usando así el jardín para dichas actividades, supervisado por profesionales especialistas, carencia de normas de edificación para locales de niños de 0 a 5 años, ni los requerimientos mínimos, ya que carecen de espacios de calidad desarrollo de actividades y poder lograr con los objetivos de estos programas con una educación apropiada y de calidad para estos niños de 3 a 6 años de zonas rurales y/o zonas urba-marginales, gente que no puede acceder sus hijos a estudios por la lejanía de los formales sean nacional o particular, pero estos programas son insertados en la comunidad, también se pasa con características y deficiencias los siguientes PRONOEI AYAHUAYCO II Código Modular: 2457806; BUENA VISTA con Código modular: 2440012 . Figura N°6 y ver Ficha de observación N° 1

Estos programas no formales es una alternativa para lograr desarrollo de capacidades en lucha en contra de la pobreza y son orientados por los siguientes principios, basado en la experiencia en 22 países de América Latina:

<i>Principios Guía de los programas no escolarizados de DIT</i>	
Los programas no escolarizados son ejecutados en estrecha participación con los padres y la comunidad. La relación dar-y-recibir entre los que ofrecen el servicio y los usuarios permite a los programas no escolarizados identificar y responder a las necesidades especiales que se vayan presentando.	
Metas	Prácticas
Ofrecer a los niños en edad preescolar, acceso equitativo a la estimulación intelectual, comunicación, socialización, y cuidados básicos de salud y nutrición, para promover su desarrollo saludable físico, mental y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que el gobierno, los municipios, los diferentes sectores, las ONGs y las universidades trabajen juntos en programas de educación infantil.
Fortalecer el papel educativo de la mujer, para estimular el desarrollo intelectual de los niños pequeños y para mejorar la situación socio económica de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir capacitaciones continuas para padres, cuidadores de niños, voluntarios, comunidades, educadores y otros agentes.
Impulsar el trabajo conjunto de los padres y la comunidad, para la educación de los niños pequeños y para otros programas de desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades de los programas de educación inicial en locales de la comunidad, casas, parques, iglesias, mercados, áreas agrícolas, hospitales, centros de salud, cocinas comunitarias, y locales de jardines infantiles.
Generar programas de educación inicial suficientemente flexibles para cubrir las necesidades físicas, económicas y culturales de cada comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los líderes de la comunidad y otros voluntarios en la adaptación de programas de educación inicial, para garantizar el respeto a los valores culturales y a las costumbres.
Mejorar la eficacia de los programas de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estudios de seguimiento y evaluación de los programas de educación inicial, así como resultados del trabajo de los voluntarios y del cuidado infantil.

Fuente: Gómez, 2016.

las acciones tomadas en la actualidad vienen siendo desiguales, necesitando un mayor atención e inversión en estos programas no formales, la carrera de docente se tiene que valorar, darles unas condiciones físico espaciales y de confortabilidad a los ambientes donde se desarrollan las actividades educativas a niños de 3 a 6 años, crear ambientes de calidad para la educación, se tiene que a los niños demostrar que la educación puede ayudar en gran porcentaje romper este círculo de la pobreza con estrategias innovadoras y poniendo como usuario principal al estudiante y con el apoyo político, ONG , comunidades estas acciones dependerán mucho el logro de una educación equitativa, inclusiva y de calidad para las futuras generaciones con un buen desarrollo integral de la infancia comprende varios factores que son: la salud, nutrición, educación y protección, siempre se debería tomar una política universal para el cuidado infantil y educación inicial ya que se

logra un potencial para reducir la pobreza y la desigualdad, favoreciendo a la niñez que no tiene acceso a una educación Inicial y de padres de escasos ingresos económicos. (carezzana,2020)

La importancia de esta investigación y objetivo general es determinar cuáles son los lineamientos físico espaciales y confort ambiental para el diseño de un centros no escolarizados inicial ciclo II del Distrito del Cusco, para poder dar una orientación de carácter general e estos PRONOEI; definir estrategia en calidad de lineamiento que nos permitan recomendar un mecanismo de diseño espacial de acuerdo al fin; y también determinar cuáles son las técnicas arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de Inicial II de dicho distrito investigando cuales son las condiciones físico espaciales y de confort de los centros no escolarizados ciclo II en la actualidad para poder conocer si las aulas son seguras y de calidad para los niños de 3 a 5 años, logrando establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según :clima, radiación solar y viento; conocer cuáles son las condiciones de técnicas constructivas y tipo de materiales, la normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II, RNE - ministerio de vivienda, construcción y saneamiento, identificar los criterios de diseño técnicos de un centro no escolarizado inicial II - ministerio de educación para lograr estos argumentos se creó la siguiente hipótesis: ¿El contemplar lineamientos espaciales y de aislamiento de confort para el diseño de un Centro No Escolarizado Ciclo II determinaran la mejora de las condiciones de uso del espacio de las aulas de los centros Inicial II del Distrito el Cusco?

II. MARCO TEÓRICO

La Educación Preescolar durante los últimos 15 años ha venido creciendo su cobertura, es claro que se viene difundiendo la necesidad de atención a los niños durante los primeros años de vida que abarca de los 0 a 6 años, haciendo memoria hará 25 años atrás la educación preescolar era mucho más simple ya que solo eran formales donde al niño se lo preparaba para pasar a la primaria escolar, en un aula de 4 paredes, sentados alrededor de mesas junto a sus compañeros y pintaban o armaban rompecabezas siendo supervisados por un docente, considerando como simples guarderías, en cambio los programas no formales son organizados, tienen una orientación comunitaria, proporcionar la atención precoz al desarrollo mental y social de los niños, los tiempos están cambiando, se viene desarrollando una visión más compleja y amplia sobre la educación preescolar, donde abarca el aprendizaje desde el nacimiento hasta el ingreso de la escuela.

Las entidades políticas invirtieron la educación preescolar, siendo de gran importancia a los niños los primeros años de vida según los descubrimientos científicos han demostrado que los programas están orientados a los niños pequeños y tener grandes beneficios como sociales y económicos en su vida y generando habilidades para contribuir con su comunidad, con la familia, siendo de gran apoyo vemos que una buena nutrición, la salud, la sociología, la psicología y la educación que indica que en los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y comportamiento social; las investigaciones sugieren que gran parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años, si el cerebro se desarrolla bien entonces aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela y en la vida. (Martillo,2016)

De acuerdo con resultados de investigaciones ya tradicionales en el campo de la educación infantil, la etapa preescolar son las mejores para aprender; además, durante estos primeros años el cerebro es como una ventana de oportunidades, por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran valor,

pues en este periodo los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas y la práctica temprana de socialización es determinante para el desarrollo posterior de los niños, que se obtienen en un centro preescolar. (Leonor - 2011)

La evidencia aportada desde la biología, la psicología y la propia educación corrobora que una buena educación en la infancia ayuda a l desarrollo cognitivo de los niños y niñas, permitiendo un buen desenvolvimiento, demostrar sus talentos y de sus capacidades a futuras, siendo una explicación del éxito de los niños que estudiaron un preescolar y así llegando preparados para todo los desafíos en el largo de su vida, a diferencia de aquellos que no han pasado por dicha experiencia y si la educación se lleva a cabo por la fuerza, puede destruir los procesos de un desarrollo equilibrado de la personalidad.(Román-2015).

La educación preescolar es uno de los argumentos fuertes para poder erradicar la pobreza ya que el paso educativo preescolar es de gran ayuda para enfrentar la educación primaria y con ello el futuro de las poblaciones, y es a través de modalidades alternativas de atención no escolarizada , el derecho de educación es prioridad para el desarrollo, la seguridad y bienestar de nuestros niños, la cual pide generar estrategias innovadoras para la infancia, ya que es una etapa primordial para generar conocimientos y desarrollo psicomotriz, siendo de gran urgencia que las autoridades políticas tomen cartas en el asunto, al no tener una definición única de educación de calidad en Inicial, pero si se puede identificar dimensiones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje positivo de los niños y niñas con la calidad estructural y la calidad de procesos.

La Educación Preescolar en el contexto nacional: los países de Latinoamérica abren su economía a empresas transnacionales, lo que genera cambios en las clases sociales , economía, educación, y la constitución de la familias ha cambiado ya que ahora podemos ver que la mujer se incorporó al mercado laboral para contribuir al bienestar económico familiar, desde esa perspectiva es donde el estado impulsa las creaciones de centros infantiles para niños y niñas las cuales cumplen

funciones, económicas, sociales, pedagógicas dentro de la sociedad, vemos que las políticas educativas se ajustan a las demandas del nuevo orden mundial. (Chavarría, 1991)

Con la incorporación de la mujer al mercado laboral fue de gran ayuda a la economía, es así como en la década de los 60, dándose así un gran impulso al nivel, creándose estos programas no formales, en la época de los 80 aumenta el desempleo y el estado reduce el presupuesto para estos centros no formales, la intención es el desarrollo de los niños y/o niñas con todos sus potenciales, afirma que descubrimientos científicos en varias áreas de estudios han demostrado que estos programas no formales traen grandes beneficios a la sociedad, sean individuales, sociales y económicos a lo largo de toda su vida, así contribuyendo habilidades con su familia, la comunidad y la nación. (Myers, 1995, pag.3)

Los Beneficios para los padres que tengan un lugar donde puedan dejar a sus niños menores de 6 años es de gran ayuda para su familia para poder trabajar generando ingresos económicos para el hogar, ya que los niños de familias pobres y extremadamente pobres no tienen acceso a estos centros infantiles formales o privados, mediante estos programas no formales tienen educación preescolar y dejar de vivir condiciones de pobreza, mediante el trabajo de sus madres.

Los programas no formales de Latinoamérica y el Caribe cuentan con una gran experiencia, de la siguiente manera: la sociedad civil participa de forma afectiva en el desarrollo infantil, ayuda contribuyendo que la educación debe ser universal y no solo para un grupo cerrado, en su desarrollo pedagógico incluye a la comunidad y mejora de sus condiciones de vida; son innovadoras, ofrecer los servicios a niños a logrado llegar a sitios muy pobres y así lograr una forma más equitativa de educación en esta primera etapa de vida, logra sensibilizar a las madres sobre la nutrición hacia sus hijos, las familias que participan de estos programas se benefician de mejorar su situación económica. (Gómez, 2016)

“los niños y niñas deben tener cuidados especiales, educación inicial y desarrollo integral, logrando con una mejor alimentación y salud, para un buen crecimiento y

desarrollo físico saludable, mejora su desarrollo cognitivo, ayuda a un mejor aprendizaje del niño y desarrollo social, llegando a la primaria con una buena base escolar para no desertar o repetir de año y para las madres jóvenes para tener tiempo para trabajar u opciones de desarrollo y / o formación. (carezzana,2020)

El espacio como recurso pedagógico, cambiar el concepto de educación y de la infancia, construir un espacio comunitario para niños menores de 6 años, donde reflejen su identidad, con elementos y mobiliarios ecológicos, de variedad de formas y alturas, color, textura, son espacios abiertos, accesibles, flexibles y simples, que favorece el juego y movimiento, experimentar, crear, descubrir, etc. (Abad, 2006)

(Simon-2018) en su revista como artículo” Arquitectura infantil: las tendencias del diseño de escuelas”, su objetivo es ofrecer espacios adecuados, de libertad y calidad para el adecuado desarrollo y desenvolvimiento de las actividades educativas, en la actualidad las nuevas escuelas son modelos y estructuras ergonómicas que vayan de la mano con las particularidades y necesidades de los niños logrando un enfoque que va más allá de construir un edificio con habitaciones así son las escuelas tradicionales, donde el aprendizaje se adquiere a través de juguetes y otros elementos que no están integrados en el diseño del espacio y que solo referimos únicamente a un tamaño reducido, sino también de tener en cuenta diseños de espacios que fomente su correcto desarrollo tanto físico como cognitivo, cuando tenemos un proyecto de creación de una escuela infantil con diseño de espacios que expresen la pedagogía y que animen a los niños a explorarlos, donde descubran sus habilidades de manera natural, uno de los materiales protagonistas en los ambientes debe ser naturales mediante formas, con este criterio, la distribución junto con la cuidadosa prescripción de luz y color están pensados para activar las percepciones sensoriales de los niños y creando espacio irregular crea rincones con zonas que animan a ser descubiertos y vividos por los pequeños exploradores; lograr concebir un espacio más orgánico que esté vinculado a la naturaleza que el tradicional programa de aulas rectangulares propio del diseño de colegios más convencional. Figura N°8

En su revista como artículo “Diseño de colegios: espacios confortables para los niños es uno de sus dimensiones en sus diseños de colegios, donde cobije a los niños y se sientan en confortabilidad para poder desarrollar su intelecto y habilidades de forma más fluida y contribuir así de forma positiva en su educación. El mercado ofrece múltiples recursos para aportar a las escuelas detalles que los hagan más adecuados y cercanos a los niños, Una parte fundamental es la iluminación de aulas y resto de estancias. Aparte de los más habituales sistemas de iluminación técnica, normalmente empotrados en las placas de los techos, también se puede apostar por el uso de lámparas más decorativas, que aportan una nueva perspectiva además de mayor identidad, despertando la curiosidad del niño y llamando a su creatividad. (Simon-2028)

Entender el significado del término ambiente de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar implica conocer que la construcción del concepto mismo ha sido tratada de manera múltiple. el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje. El ambiente cambia, es dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, pues el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente. En síntesis, en este trabajo se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje. (García, 2014, pág. 8)

Desde la perspectiva de la arquitectura, los espacios se construyen para el usuario, destinado desarrollo de actividades específicas del hombre; para sus necesidades, creencias y sensibilidades estéticas (Uwin, 2003) en cambio el ambiente de aprendizaje puede ser una casa, fábrica, escuela, físicas, sociales, encontrar,

perderse, que deben impulsar el aprendizaje del alumno y sean lugares donde el niño ría se desenvuelva libremente, con condiciones óptimas. (Pablo y Trueba, 1994)

En otros países han tomado Perfiles de calidad del aula observados en programas de prejardín de infantes financiados por el estado y asociaciones con las características del maestro, los programas, existe evidencia de que aquellos programas que fijan altos estándares de calidad estructural siendo de experiencias importantes de los niños y niñas. (bamett, 2008)

La contribución de los autores sobre el significado de concepto del ambiente de aprendizaje nos ayuda a concluir que la escuela forma parte del ambiente donde ofrece al niño experiencias, sea integrado con conjuntos de elementos físicos, mediante configuraciones de elementos físicos, psicológicos, pedagógicos, que generen al niño circunstancias estimulantes que sea de beneficio al aprendizaje, que se adinámico, que sea diseñado a base del aprendizaje para su edad del niño, con sus costumbres y creencias, todas estas pautas estén expresadas en los ambientes de aprendizaje. (Coll y Solé, 2008)

Los componentes de naturales y sociales logran que el niño y el educador dentro del aula tengas circunstancias sean diferentes logrando un estilo distinto en la configuración del ambiente, *“los programas de buena calidad y confort son de gran ayuda para los niños, específicamente los niños de hogares de bajos recursos económicos” según Phillips* (Gómez, 2016)

El confort en el colegio: cómo afecta el diseño al aprendizaje: El confort ambiental de los preescolar viene cambiando, las aulas han empezado a rediseñar su configuración espacial, para así fomentar mejor el aprendizaje en los niños, experimentar mediante estas nuevas aulas sensaciones sensoriales y optimizar las sensaciones de bienestar de estos ambientes que albergan a los niños de 3 a 6 años; en la actualidad vienen marcando el futuro en la arquitectura de los colegios elementos de diseño que influyan en el aprendizaje de los niños y de su familia como: ambientes multicolores basándose en la sostenibilidad, la luz, el ruido, la

temperatura o calidad del aire en un aula influye el 25% en su rendimiento académico, según un estudio de la universidad británica de Salford; por ello se ha propiciado asegurar que las aulas sean ambientes confortables a través de una construcción sostenible.

El confort térmico se determina por la temperatura, la humedad y las corrientes de aire, se logra a través de aislamientos térmicos que nos permiten ahorrar el consumo energético, logrando un ahorro de luz y se contribuye al medio ambiente, ventanas amplias utilizando membranas de triple aislamiento.

El confort acústico, controlar los ruidos, vibraciones del exterior hacia el interior para una mejor concentración y niveles de estrés para los estudiantes, personal administrativo, siendo de gran ayuda para el aislamiento y ruidos.

Confort visual, mediante ventanas amplias a dobles alturas para lograr un mejor ingreso de luz natural en los ambientes, cenitales, ventanas de tejado, paredes de vidrio, en la arquitectura son muy importantes ya que diversos estudios han determinado que la luz natural mejora la calidad de vida de su usuario, producción mejor activación física y mental, las zonas comunes sea generadas para compartir y aprender, y dejar de lado pasillos solo para circular angostos y vacíos. Lugares que estimulen al máximo experiencias sensoriales, creando ambientes de diversidad de olores, sonidos, texturas y tonalidades que engrandezcan, las elecciones de colores es uno de los elementos más importantes, modelo de paredes, así lo confirman las investigaciones neurobiológicas.

Las escuelas modulares, son más rápidas y eficaces para satisfacer la creciente demanda de nuevas escuelas, generan integración con el exterior, siendo una alternativa interesante a la construcción, el objetivo ahora es no aislar, sino integrar en el interior con el exterior.

Integración del exterior en el interior, ahora los objetivos son crear ambientes que no se aislen del exterior, sino integrar para lograr conexión, con grandes ventanales y que al mismo tiempo sirven de asientos, incitando a los estudiantes a explorar todo

lo que les rodea, fachadas en la que escalar y jugar forman parte del mismo espacio de aprendizaje. A lo largo de la historia se han venido desarrollando espacios disciplinarios, muros pintados ambientes cuadrados paredes rectas y mobiliario convencionales, donde absorben los conocimientos de estos niños, ahora esto en otros países ha cambiado a diseños que se caracterizan por ambientes polivalentes y abiertos, con mucha luz natural, enfocándose en un confort interior, donde los colores toman gran importancia para fomentar conocimientos creativos y positivos para los niños de 3 a 5 años. (Rosan, 2019) Figura N° 7

PROGRAMAS NO FORMALES: Son estudios realizados fuera del Ámbito Escolar lo formal, fuera del sistema educativo, desarrollando competencias intelectuales y morales de los individuos; su estructura institucional no certifica para ciclos escolarizados, es decir, tiene una intención educativa y planificación del proceso de enseñanza, nacen en los años sesenta para satisfacer la demanda educativa mundial, crisis que venían pasando la educación formal(escuelas) y principios convencionales, comenzó a ser popular en los años 1967 y la internacional Conferencia on World Crisis in Education, donde se elaboró un documento por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO donde se hacía énfasis de la necesidad de crear medios o programas educativos que sean diferentes a los convencionales.(Wikipedia,2021)

PRONOEI: es programa no escolarizado de educación inicial, que atiende a niños de ciclo I(0 a 3 años), Ciclo II(3 a 5 años), es una alternativa de educación en zonas rurales y zonas urbanas periféricas, siendo una atención flexible y contribuye a adecuado proceso de transición en el hogar, teniendo el propósito de promover el aprendizaje de manera integral atendiendo sus necesidades, intereses, emociones, capacidades y su desarrollo de calidad.es un tipo de programa que convirtió al Perú pioneros en la educación en la historia del Perú.

Condiciones físico espacial

Son las características, hechos físicos que se expresan en el ambiente arquitectónicamente estando acorde al uso y de óptimas condiciones para el desarrollo de las personas, cuyo propósito es configurar espacios (distribuyendo y disponiendo interrelaciones entre sistemas, elementos y materiales), el confort de los espacios y para ello debemos mejorar especialmente el Aspecto tipológico, estético con sistemas constructivos naturales, mobiliario de diferentes formas y alturas, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Niveles temáticos y teorías que existen en el extranjero como se dan:

ALTERNATIVAS ESPACIALES, TÉCNICAS Y CONSTRUCTIVAS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA RURALIDAD

El proyecto de arquitectura se basa en el principio y formas dinámicas que se adaptan de buena forma al entorno rural, y apuesta por la autonomía del alumno, logrando una integración del entorno y la cultura con una dinámica pedagogía, permitiendo generar espacios integrales y sean los adecuados para los alumnos, dicho trabajo apuesta por determinantes rurales, solo considera principios básicos de la pedagogía y sus desaciertos respecto al equipamiento educativo, buscando una alternativa arquitectónica las siguientes: la conexión con la naturaleza, aulas abiertas, los espacios funcionales, multifuncionalidad, las formas orgánicas y accesibilidad infantil son propuestas arquitectónicas que coinciden con las teorías pedagógicas innovadoras para los niños menores de 6 años. (López, 2021) Tabla N° 1

Arquitectura y Diseño Infantil

Las tendencias en la arquitectura para escuelas infantiles implican la parte funcional y diseñado para niños, también hay que tomar en cuenta que los elementos y formas

que generen interacción a los niños, de esta forma el diseño y la función pedagógica se difunden y generan a los niños explorar los espacios y descubrir habilidades. Generar una arquitectura partir de los elementos que se diseñan y forman parte de la arquitectura e interiorismo del proyecto con ambientes que animan a los más pequeños a explorar espacios y descubrir habilidades y aficiones de una manera natural con la búsqueda de materiales resistentes y sostenibles. (Detailers Simon-2018) Tabla N° 2

PROYECTOS INFANTILES ÚLTIMAS TENDENCIAS

El diseño para proyectos para niños es un gran reto, ya que el diseño del espacio influye mucho en la metodología educativa, y no solo el diseño de espacios escalar o poner elementos a tamaño de los niños, poner colores en absoluta libertad; mediante el juego es un aspecto muy importante para lograr el desarrollo de un niño de forma amigable y basándose en el aprendizaje libre, ya que ellos pueden elegir con desenvolverse en su entorno, generar espacios conectados mediante puertas y paneles móviles, que proyectar salas grandes con ventanales logran sensaciones de sentirse en el exterior, los mobiliarios son elementos que se pueden interpretar de diferentes formas y que fomentan la actividad en equipo y Dejar de lado las escuelas de bloques compactos, cerrados y estáticos, jugar con distintos módulos con distintas alturas y formatos, dentro de un área verde que generen patios y zonas de juego, con una mejor atmosfera, iluminados y más acogedores.(Detailers Simon-2018) Tabla N° 3

ESCUELA VITRA TELEFONPLAN

Es el primer colegio creado en Suecia, la escuela fue creado en la ciudad de Estocolmo a cargo del estudio de arquitectura Rosan Bosh en el año 2011, es gratuito la matricula y no realizan exámenes para ingresar y existen 27 centros educativos reciben el 100% de financiación.

La guía de diseño genera del espacio físico una herramienta de aprendizaje, necesidades, planifica el espacio, la iluminación, lo acústico, térmico y proporciona

guías específicas sobre su uso. la enseñanza Telefonplan crea un estilo donde las aulas pueden estar en cualquier parte del centro educativo, los espacios y alturas se adaptan al aprendizaje de los niños y a la vez sirve como herramientas de aprendizaje, así rompiendo con tofo esquema tradicional de la enseñanza preescolar y los estudiantes pueden estudiar en cualquier parte del colegio y al ritmo del alumno y evitar estar organizando en un solo grupo para poder estudiar, el diseño está basado en principios de flexibilidad y para crear situaciones de aprendizaje diferenciadas, en donde el mobiliario, los módulos y la amplitud de los espacios invitan al niño a jugar y ser creativos.

Los elementos instalados en sus ambientes desafían al alumno y distintas zonas, la ornamentación del paisaje y espacio deja desarrollo a las necesidades individuales de los estudiantes, sus objeticos es una educación con la tecnología, una educación bilingüe, basado en la experiencia, donde los niños no son iguales teniendo diferentes necesidades para su aprendizaje, creando espacios de aprendizaje en la vida real, donde no solo el docente te los cuenta sino que el niño lo puede vivir, donde el alumno puede aprender de pie, sentado, echados en el suelo y teniendo un concepto claro; basta de las aulas tradicionales con sillas y escritorios, cambiarlos por espacios con diseños flexibles, escritorio y muebles que invitan a jugar y ser creativos, elementos que desafíen al alumno, espacios con paisajes de aprendizaje. (Alvarez,2012) Ficha de Análisis N°4

GUARDERIA, GUASTALLA- ITALIA

Este proyecto ha sido pensado en estimular su interacción al niño con espacio que le rodea, siendo una visión de enseñanza, desde la distribución de las aulas hasta la selección de los materiales de construcción, integrando el exterior con el interior.

El confort ambiental, con el alto aislamiento, se opta con superficies transparentes, se usó sistemas avanzados para el recojo de aguas pluviales y la inserción de un sistema fotovoltaico en el techo, el cual permitirá satisfacer las necesidades energéticas de la escuela, los ambientes en conexión entre aulas están diseñados

para ser vividas con curiosidad y placer: a lo largo del camino hay áreas de juego, con elementos transparentes que exploran a través de mirar actividades de otros niños. figura N° 10

El enfoque dado a su arquitectura fue más allá de construir solo ambientes de clase y zonas comunes, con dibujos y colores, como las escuelas tradicionales. en esta guardería se utilizó materiales sostenibles y resistentes y sistemas de ahorro energético, con una estructura de madera que alberga diferentes áreas educativas, maneja superficies transparentes que plantean un juego visual entre el interior y el exterior, estudia percepciones sensoriales relacionadas con luz, colores y sonidos el staff de bolonia dirigido por Mario cucinella que es el autor de esta guardería en Guastall, Italia, incluyen las placas fotovoltaicas y sistemas para el recojo de aguas pluviales. (Maggi, 2018) Ficha de análisis N° 5

El proyecto llamado “**plan selva**” realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) El objetivo de este proyecto es lograr reducir la brecha en cubrimiento de infraestructura educativa en la zonas rurales de la selva generando en toda las regiones del país, y que se adecuen a cada zona, con la finalidad de brindar espacios educativo de calidad y condiciones físico espaciales óptimas para los alumnos, se caracteriza por su fácil instalación en las zonas rurales de la selva donde ahí la construcción del colegio convencional es difícil, es un proyecto innovador que busca solucionar las malas condiciones debido a su condición geográfica y climática de la zona, mediante el uso de módulos de madera y acero, con sistemas de pisos elevados para protegerlos de las fuertes precipitaciones, techos inclinados y altos para brindar sombra y las lluvias, ventanas altas para genera iluminación y ventilación; su uso tiene garantía de 15 años y está pensado para una reparación fácil, este proyecto no solo es importante para la educación sino también hace relevancia el rol fundamental del arquitecto para el desarrollo de estos proyectos , también atenderá a una población aproximada de 1000 niños desatendidos en temas de educación en la selva., siendo iniciativa del ministerio de educación. (Chanduvi -2017), ficha de análisis N° 6

El proyecto llamado “Jardín de infantes Clover House” Japón MAD Architects, ubicada junto a los arrozales, la forma de la casa se inspira en una cueva mística y en una fortaleza pop-up, presenta una forma mucho más orgánica y dinámica. Familia a MAD transformo su casa de dos pisos en una institución educativa Inicial, con materiales de construcción como la madera como una casa prefabricada estándar para tener costos bajos de construcción, con espacios cerrados translucidos, ventanas de diferentes geometrías reconocibles a los ojos de los niños, permitiendo iluminación, creando sombras con la luz natural que juegan con la curiosidad de los niños, esta estructura crea espacios dinámicos. Formando una estructura orgánica y dinámica para albergar el jardín de infancia.

Era importante concebir escuelas preescolares donde los niños sientan como un hogar, espacios que promueven el aprendizaje y la creatividad de los niños, buscando crear espacios dinámicos, pero preservando al mismo tiempo recursos del pasado, crear espacios translúcidos con tematización de luces natural a través de sombras en constante movimiento, activando la curiosidad de los niños.

-2016). imágenes 10 - Ficha de Análisis N°7

Aulas polivalentes: son espacios de cualquier tipo de construcción ya realizada y que se adaptan para uso educativo dándole varios usos y efectos para que los alumnos se sientan satisfacción mediante confort de sus aulas sea acústico, lumínico y térmico ,con el cambio educativo vemos que necesitamos este tipo de aulas polivalentes para educar ya que las aulas actuales no satisfacen estos requerimientos de la nueva forma de aprender; por lo tanto, los espacios se deben aprender ya sea en un jardín, comedor o en las escaleras hay que crear espacios con nuevos conceptos, que no limiten educar, espacios que nacen de concepciones obsoletas, estos espacios deben ser modificados superficialmente y volumétricamente, lumínicamente, acústica y térmica para así lograr un confort necesario y de calidad al usuario. (Espin, 2019) Figura N° 6

El confort se logra a través del adecuado diseño y construcción siguiendo condiciones estéticas, constructivas y tecnológicas para lograr lo que el usuario

necesita, Se definirá a partir de fichas de observación, cuestionarios, documentación, donde se verificara la función, forma, espacio y materiales constructivos, estética que componen, su contexto, y ver si los ambientes son favorables al desarrollo de actividades de los niños, en la atención integral de los niños y niñas para mejorar la calidad de vida y también familias en el marco de una cultura de crianza que enfatice el desarrollo de las potencialidades de sus hijos para ello hay que Brindar una atención integral dentro de un esquema de servicio que comprende Educación, Salud y Nutrición

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo de investigación: El tipo de investigación es básica, ya que está orientada a generar nuevos lineamientos y condiciones basadas en principios y leyes, no será aplicado en la práctica de forma inmediata. Según (CONCYTEC 2018).

El tipo de investigación aplicada: con los lineamientos Físico espaciales y confort ambiental para centro no escolarizado inicial II, generadas en esta investigación ayudara a solucionar el gran déficit o falta de criterios arquitectónicos que padecen Los **PRONOEI** (Programa No Escolarizado de Educación Inicial), ambientes fríos, rígidos, no usando normas técnicas de edificación, los lineamientos Físico espaciales y confort ambiental desarrolladas en nuestra investigación servirán de mejorar la calidad del desarrollo de sus actividades de niños, ambientes que motiven al niño y confortabilidad.

Diseño de Investigación:

Diseño de experimentación: La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (**Como señala Kerlinger-2014**)

Su clasificación: correlacionales causales, al generar e identificar óptimas líneas físico espaciales influirá en el mejor desarrollo de las actividades educativas y recreativas de los niños de 3 a 5 años Inicial II del Distrito del Cusco.

• **CORRELACIONALES – CAUSALES:**

Enfoque mixto a fin de precisar datos, teniendo un enfoque cualitativo ya que recolectaremos entrevistas estructuradas y no estructuradas, nos apoyaremos en registros fotográficos, realizaremos visita de campo y levantamientos de datos del

fenómeno de estudio , y enfoque cuantitativo ya tomaremos en cuenta tipologías espaciales, medidas antropométricas, dimensiones establecidas según reglamentos básicos, las cuales permiten enriquecer la información, Se contrastan resultados con las normativas de Reglamento nacional de Edificaciones, Criterios de diseño Jardín, determinarán las discrepancias de las dimensiones , con los modelos teóricos y modelos empíricos.

3.2 Variables y operacionalización:

Variable Independiente: Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental

Definición conceptual: Son las características y condiciones que, a nivel de recomendación, para implementar hechos físicos que se le da al ambiente arquitectónicamente estando acorde al uso y usuario para obtener óptimas condiciones para el desarrollo de las personas, cuyo propósito es configurar espacios (distribuyendo y disponiendo. interrelaciones entre sistemas, elementos y materiales), el confort de los espacios y para ello debemos mejorar especialmente el Aspecto tipológico, sistemas constructivos, mobiliarios, ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Definición Operacional: Definir estrategia en calidad de lineamiento que nos permitan recomendar un mecanismo de diseño espacial de acuerdo al fin, el confort se logra a través del adecuado diseño y construcción siguiendo condiciones estéticas, constructivas y tecnológicas para lograr lo que el usuario necesita, Se definirá a partir de fichas de observación, cuestionarios, documentación, donde se verificara la función, forma, espacio y materiales constructivos, estética que componen, su contexto, y ver si los ambientes son favorables al desarrollo de actividades de los niños.

Indicadores: Volumen, Dimensiones, superficie, volumen, movimiento, vinculo o articulación, ornamentación, origen natural, origen artificial, tradicional, moderno, prefabricados, intensidad de luz, temperatura, ruido.

Escala de Medición: Las escalas de medición que se usarán serán Ordinal y nominal.

Variable dependiente: Diseño de Centro No Escolarizado Inicial II

Definición conceptual: el diseño arquitectónico debe satisfacer las necesidades de espacios habitables para el ser humano, tanto en lo estético como en lo tecnológico. Entendiendo al diseño como proceso creativo encausado hacia una meta determinada, existen ciertas bases que apoyen su desarrollo y su creatividad.

Definición Operacional:

Indicadores: cumple o no cumple.

Escalas de medición: Las escalas de medición que se usaran son nominal.

categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se enuncia la o las categorías y subcategorías utilizadas en la investigación. En anexos se considerará la matriz de categorización apriorística, la misma que debe incluir como mínimo: Ámbito temático, problema de investigación, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos y categorías y subcategorías (apriorísticas).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población Seleccionada: La población seleccionada es de 5048 niños de 3 a 5 años de edad del distrito de Cusco. En el siguiente cuadro

MUESTRA: La muestra está constituida por es de 5048 niños de 3 a 5 años de edad del Distrito de Cusco, Anexo04, con un margen de error de +- 5% según fórmula estadística, la selección de unidades muestrales se realizó por muestreo no experimental, según el siguiente detalle:

Donde:

- N= Tamaño de la muestra
- Z =Nivel o Grado de Confianza.
- P= proporción esperada
- q= posibilidad de fracaso
- d= es la precisión

Al reemplazar los valores N= 5048 Niños.

- N= 5048 Niños del Distrito del Cusco.
- Z =Valor es 1.96
- P= (1-p) por lo tanto Q =0.5
- q= 0.5
- d= 0.1

$$N = \frac{NZ^2 Pq}{d^2(n-1) + Z^2 Pq}$$

$$N = \frac{5048(1.96)^2 (0.50)(0.50)}{0.1^2 (5048-1) + 1.96^2 (0.50) (0.50)}$$

$$N = \frac{5048(3.84) (0.25)}{(0.01) (5047) + 3.84 (0.25)}$$

$$N = \frac{4848.09}{50.47+96}$$

$$N = \frac{4848.09}{51.43} = 94 \text{ Niños.}$$

Fuente: propia

La muestra arroja 94 niños de 3 a 5 años del Distrito del Cusco

Pdt: se encuestará 34 niños y también en representación de los niños a 30 padre de familia y 30 docentes centros no escolarizado Inicial II del Distrito del Cusco.

Fuente: propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas: que se utilizara para la investigación son las siguientes:

- **Observación:** Para la investigación se hará uso de este tipo de técnica para la variable Independiente a partir de la muestra de 94 niños de 3 a 5 años de edad del Distrito de Cusco, la cual se dividirá entre Docentes, Padres de familia y alumnos.
- **La encuesta:** Se hará uso de esta técnica para determinar los lineamientos físicos y confort ambiental a padres de familia, docentes y niños según su experiencia y también especialistas.
- **La entrevista:** Se hará uso de esta técnica para recopilar información sobre los lineamientos físicos y de confort espacial en los centros no escolarizados Inicial II para que el diseño sea idóneo para el desarrollo actividades educativas y recreativas ya mencionadas aun especialista.

Instrumentos: Los instrumentos que se utilizarán para la investigación son los siguientes.

- **Ficha de Observación:** El instrumento está elaborado tomando en cuenta las dimensiones y sus indicadores de la variable independiente que son los lineamientos físicos espaciales y confort ambiental de la variable dependiente sobre Diseño de Centro No Escolarizado Inicial II, aplicado a los centros no escolarizados inicial II como referentes para obtener los lineamientos en las cuales se desarrolla cada actividad y las medidas necesarias (Anexo 6).
- **Cuestionario:** El instrumento está elaborado para saber las condiciones físicas y espaciales en las que los niños de 3 a 5 años, padres de familia y docentes sobre el desarrollo de sus actividades educativas y recreativas a partir de su experiencia. (Anexo 7)
- **Entrevista:** El instrumento está elaborado para ser aplicado a un Arquitecto con la experiencia en centros inicial II y Docente de PRONOIE para que nos brinde información sobre las condiciones físicas y espaciales en las que se desarrollan las actividades educativas y recreativas ya mencionadas. (Anexo8)
- **Encuesta:** se racializará a los Docentes, Padres de familia y niños que estudien y trabajen en no escolarizado Inicial II del Distrito del Cusco.

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Validez de los instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos para la investigación serán validados a partir de juicio de expertos, con la finalidad de dar la conformidad, en la parte metodológica permitiéndonos mejorar ciertos errores de redacción por lo cual los 3 instrumentos presentados serán validados por 2 expertos en la rama de la Arquitectura que son: Arq. Juan Baltazar Gómez (Anexo 9) y docencia centro estimulación temprana Mery Cinthy Aguilar Villanueva. (Anexo 10).

- **Confiabilidad del instrumento de recolección de datos**

El instrumento del cuestionario fue sometido a una prueba piloto del 10% con 6 personas, pero por motivos de la investigación, siendo 94 niños de centro no escolarizados inicial II y también representados por Padres de familia y sus Docentes, siendo calculado a través del software estadístico SPSS 25, obteniendo la confiabilidad del coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.910. Que corresponde a un nivel excelente.

Datos secundarios: de otros investigadores que me sirvan para mi investigación, el resto de instrumentos no podría por dada la coyuntura actual de nuestro país, y no poder observar, experimentos, en las variables de mi objeto de estudio para mi Proyecto de Investigación.

3.5 Procedimientos

Para realizar de la experiencia se tuvo en consideración los siguientes pasos:

Se recogerá información de los instrumentos ya antes mencionados, para las encuestas se obtuvo 94 encuestas y cuestionarios se dividirá entre, padres de familia, docentes y / o directores y niños de 3 a 5 años, de centros no escolarizado II del Distrito del Cusco, será dividido de la siguiente manera: 34 niños de 3 a 5 años que estudien en PRONOEI, 30 docentes y/o directores de Inicial II y 30 padres de familia de estos niños. la encuesta será realizada por llamada telefónica a los niños, padres y docentes y/o directores de dichos centros no escolarizados, mediante llamada de celular o vía zoom, para poder realizar una encuesta fiable.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos que se usarán para analizar los datos de investigación son:

- **Estadística descriptiva**

- Matriz con la puntuación de las dimensiones y variables de estudio: lineamientos físico espaciales y confort ambiental.

Diseño de centros no escolarizado Inicial II.

- tablas que medirán los niveles de satisfacción para las puntuaciones.

- Elaboración de figuras estadísticas.

- Elaboración de figuras estadísticas.
- **Estadística referencial**
 - Mediante el software estadístico SPSS 25
 - Mediante Alfa de Cronbach se sacará el coeficiente óptimo del instrumento.

3.7.- Aspectos éticos:

La información contenida, se aplicó el principio ético de la veracidad y el método científico y recolecta de resultados reales con la aplicación de instrumentos, los que serán verificados y validados por expertos en centros no escolarizados Inicial II, entrevistas a los docentes y/o directores y dicha información solo para uso de fines académicos y con veracidad de ellos.



IV.RESULTADOS

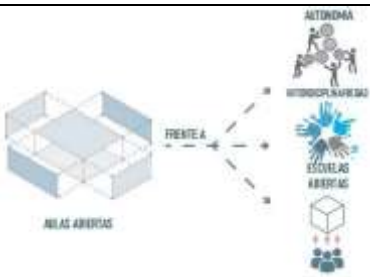



Para la obtención de los resultados los instrumentos utilizados y realizado según la estructura especificada en la metodología de recolección de Data; se realizó 94 encuestas designándose de la siguiente manera, 34 encuestas(31.96%) de niños de 3 a 5 años, 30 encuestas (28.20%) Docentes, 30 encuestas (28.20%) Padres de familia de niños de 3 a 5 años que estudien en un PRONOEI del Distrito del Cusco y fichas de observación a los PRONOEI y análisis de casos, entrevistas a profesionales en Arquitectura, estos resultados se describen según cada objetivo específico de la siguiente manera

OBJETIVO N°1

Determinar cuáles son las técnicas y características Arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de 3 a 5 años del Distrito de Cusco-2021.Tabla 1.

Tabla 1. Alternativas espaciales, técnicas y constructivas para la educación básica en la ruralidad- universidad de la Salle Bogota-Lopez,2021.

Alternativas Arquitectónicas zonas rurales		
<p>Conexión con la naturaleza</p>	<p>la importancia de la naturaleza en los procesos académicos permite al alumno el contacto con la naturaleza, una manera de identidad del usuario y permite realizar actividades en el exterior. (López, 2021)</p>	 <p>Este diagrama muestra un flujo de información. A la izquierda, un icono de un edificio con árboles se etiqueta 'CONEXIÓN CON LA NATURALEZA'. Una flecha apunta a un icono de un cubo con árboles que se etiqueta 'CONTACTO CON LA NATURALEZA'. Desde allí, una flecha apunta a un icono de personas que se etiqueta 'METODOLOGÍAS ACTIVAS'. Una flecha final apunta a un icono de un ordenador que se etiqueta 'METODOLOGÍAS ACTIVAS'.</p> <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>
<p>Espacios multifuncionales</p>	<p>Permiten resolver las necesidades en la dinámica académica, permitiendo que un mismo espacio se modifique de acuerdo al uso o necesidad según el usuario.</p>	 <p>Este diagrama muestra un flujo de información. A la izquierda, un icono de un edificio se etiqueta 'MULTIFUNCIONALIDAD'. Una flecha apunta a un icono de un escritorio que se etiqueta 'USOS MULTIGRADO'. Desde allí, una flecha apunta a un icono de un libro que se etiqueta 'PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE'. Una flecha final apunta a un icono de una bicicleta que se etiqueta 'INTERACCIONES DIVERSAS'.</p> <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>

Aulas abiertas	Generan experiencias de flexibilización siendo estrategias pedagógicas innovadoras que vayan más allá de las aulas típicas y evitar la deserción de los niños.	 <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>
Multifuncionalidad	Los espacios deben ser flexibles y desarrollen diferentes usos en el mismo espacio y sea como herramienta educacional (talleres, aulas) o comunal.	 <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>
Formas orgánicas	Las figuras orgánicas ayudan mucho al que el niño no se sienta en un espacio frívolo y rígido, al contrario, ayuda a su interacción con el usuario.	 <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>
Accesibilidad Infantil	Los espacios deben ser moldeados a su escala de ellos con mobiliarios que puedan usar ellos solos y sean participes del espacio y se moldeen de manera libre.	 <p>Fuente: Universidad de La Salle, Bogotá, López, 2021</p>

Descripción: En la tabla 01 se observa que, respecto a Alternativas espaciales, técnicas y constructivas para la educación básica en la ruralidad, de determino que el vínculo con la naturaleza, espacios abiertos, funcionales, multifuncionalidad, las formas orgánicas y accesibilidad infantil son propuestas arquitectónicas que

coinciden con las teorías pedagógicas innovadoras para los niños menores de 6 años.


Interpretación:

- Observamos implementar arquitectura conexión con la naturaleza mediante formas dinámicas son estrategias innovadoras en la pedagogía, con espacios abiertos y funcionales que va más allá de las aulas típicas y evitar de deserción de los niños.
- La evidencia pertenece a la Data de Tabla 01 Alternativas espaciales, técnicas y constructivas para la educación básica en la ruralidad- universidad de la Salle Bogotá- López, 2021.

Tabla 2. Guía arquitectura y diseño infantil, Detailers- 2018

Arquitectura y Diseño Infantil		
Arquitectura Infantil:	Teorías	Imagen
Tendencia De Diseño para centros inicial	_ Aportar soluciones y diseños adaptados a los niños y que estos espacios los inviten a experimentar aulas y espacios docentes, incluyendo al mobiliario, diseñado piezas especialmente para ellos y donde los niños sean los protagonistas.	 <p>Fuente: figura revista Detailers</p>
Tendencias de interiorismo en el diseño de colegios	Generar ambientes donde los niños exploren, descubran sus habilidades de forma natural mediante una arquitectura de elementos que forman parte del interiorismo del ambiente.	 <p>Fuente: figura revista Detailers</p>

<p>crear entornos confortables para los niños</p>	<p>_ Una parte fundamental es la iluminación de aulas y los mobiliarios diferente a lo habituales.</p> <p>_ utilizar sistemas técnicos empotrados en las placas de los techos, genera lámparas decorativas despertando curiosidad de los niños y su creatividad.</p>	 <p>Fuente: figura revista Detailers</p>
<p>tendencias en el diseño de escuelas</p>	<p>_ Una de las estancias que requieren mayor atención en las escuelas son los baños, utilizar materiales innovadores, diseños más cuidados y adaptables.</p> <p>_ crear ambientes con estilos distintos, dejando de lado las sillas de modelos básicos y colores.</p>	 <p>Fuente: figura revista Detailers</p>  <p>Fuente: Fuente: figura revista Detailers</p>  <p>figura revista Detailers</p>



<p>Tendencias en interiorismo y mobiliario infantil</p>	<p>configurado a través de distintos módulos fabricados en madera, se generan rincones para poder leer con diferentes soportes digitales. La forma de consulta es abierta y dinámica, no está emplazada a un orden estricto.</p>	 <p>Fuente: figura revista Detailers</p>
--	--	--

Descripción: En la tabla 2 se observa respecto Guía arquitectura y diseño infantil, **Tendencia De Diseño para centros inicial** que en las ttendencia de diseño para centros inicial es crear espacios que aporten soluciones, adaptados a los niños y que estos espacios los inviten a experimentar y los espacios sean docentes, incluyendo al mobiliario, diseñado piezas especialmente para ellos y donde los niños sean los protagonistas, respecto a tendencias de interiorismo en el diseño de colegios es ggenerar una arquitectura partir de los elementos que se diseñan y crear ambientes con estilos distintos, dejando de lado las sillas de modelos básicos y colores.


Interpretación:

- Observamos que los espacios preescolares deben aportar soluciones, espacios que inviten a ingresar, utilizando materiales naturales como la madera, generar distintos estilos con mobiliarios de diferentes formas y usos.
- La evidencia pertenece a la Data Tabla 2: Arquitectura y Diseño Infantil sobre condiciones arquitectónicas, técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II.

Tabla 3. Proyectos infantiles- últimas tendencias- 2018

Proyectos infantiles		
Arquitectura Infantil:	Teorías	Imagen
EL JUEGO	El juego es un aspecto muy importante para lograr el desarrollo de un niño de forma amigable y basándose en el aprendizaje libre, ya que ellos pueden elegir con desenvolverse en su entorno.	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias. Parque de niños. Proyecto: Toshiko koriuchi</p>
VIDRIOS TINTADOS	También se instalan vidrios tintados que aportan color a la estancia provocando dinamismo en las aulas gracias al cambio de ritmos.	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias. Colegio el Chaparral-Proyecto: Alejandro</p>

<p>ESPACIOS ABIERTOS</p>	<p>Espacios conectados mediante puertas y paneles móviles, que proyectar salas grandes con ventanales logran sensaciones de sentirse en el exterior,</p>	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias. Escuela Infantil en Leganés</p>
<p>MOBILIARIO</p>	<p>Son elementos que se pueden interpretar de diferentes formas y que fomentan la actividad en equipo. Un mismo mueble puede ser para jugar, descansar, trabajar o almacenar.</p>	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias. JSRACS Kindergarten</p>
<p>MOBILIARIO</p>	<p>Los mobiliarios individuales tienden a desaparecer en los trabajos de colegio ya que se apuesta trabajo en equipo, lo cual permite al alumno se ayuden entre ellos y dejar de lado el individualismo.</p>	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias. Colegio itoi</p>
<p>EDIFICIO EN EL EXTERIOR</p>	<p>Dejar de lado las escuelas de bloques compactos, cerrados y estáticos, jugar con distintos módulos con distintas alturas y formatos, dentro de un área verde que generen patios y zonas de juego, con una mejor atmosfera, iluminados y más acogedores.</p>	 <p>Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias Bahriye Üçok Anaokulu Kindergarten</p>

REVESTIMIENTO EN FACHADAS	La utilización de nuevos acabados en las fachadas de las escuelas, con revestimientos de madera, vidrio de distintos tamaños de colores, que tengan dinamismo creando diferentes ritmos generando una atmosfera de libertad y siendo de gran ayuda a la imaginación del niño.	 <p data-bbox="997 457 1357 554">Fuente: Proyectos infantiles: últimas tendencias Guardería Creche Ropponmatsu</p>
---------------------------	---	--

Descripción: En la tabla 3 se observa respecto Guía arquitectura y diseño infantil, el juego te da sensaciones de libertad a la hora de crear, la idea es los niños exploren a través de la libre interpretación del entorno su imaginación y los espacios abiertos y conectados mediante puertas y paneles móviles, que proyectar salas grandes con ventanales logran sensaciones de sentirse en el exterior, dejar de lado las escuelas de bloques compactos, cerrados y estáticos, jugar con distintos módulos con distintas alturas y formatos, dentro de un área verde que generen patios y zonas de juego, con una mejor atmosfera, iluminados y más acogedores. Los revestimientos de fachadas de diferentes ritmos; mobiliarios que pueden interpretar diferentes formas.

diferentes estudios demuestran el diseño del espacio y la arquitectura influye mucho en la metodología educativa.

Interpretación:

- Observamos que los espacios preescolares deben aportar soluciones, espacios que inviten a ingresar, utilizando materiales naturales como la madera, generar distintos estilos con mobiliarios de diferentes formas y usos.
- La evidencia pertenece a la Data Tabla 3: Guía arquitectura y diseño infantil

Tabla 4. Encuesta de juicio Arquitecto sobre lineamientos físico espaciales y confort ambiental de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.

Cuestionario	
Preguntas	Respuestas
1. ¿considerando las condicionantes educativas del nivel inicial II, Cuándo usted considera que los espacios de una institución de este nivel, tiene calidad espacial?	Cuando cumple a cabalidad la función para lo que fueron concebidos, ahí existen varios componente, es decir: las condiciones pedagógicas deben estar respaldadas por el espacio tanto en forma como función, y hasta condiciones de color; se debe adaptar clara y fácilmente a las características antropométricas de los pequeños usuarios, así como de sus maestros y padres que interactúan; debe existir un confort ambiental, sobre todo el térmico, considerando que el diseño para tu equipamiento es en la sierra.
2. ¿si nos ajustamos a los lineamientos de diseño y constructivos que nos permitan edificar un centro de Inicial II, Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr calidad espacial?	Considerando que este tipo de centros de educación básica, son concebidos para la gente de menores recursos, creo yo las técnicas más adecuadas son las de la arquitectura vernácula, porque tiene varios componentes que se identifican con el fin del proyecto: ahorro en materiales y facilidad de construcción, porque es más sostenible que otras técnicas constructivas y por qué genera identidad con la arquitectura del lugar.
3. ¿Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr confort Ambiental en un centro de educación Inicial II?	El manejo de sistemas constructivos que permitan los mecanismos pasivos para obtener indicadores óptimos de transmitancia térmica, acústica y lumínica.
4. ¿cuál cree usted que deban ser los principios rectores del diseño de un centro Inicial II para la creación espacios con calidad arquitectónica y ambientales para niños de 3 a 5 años de edad?	La identificación de la arquitectura con el usuario principal que son los niños, los medios naturales de generar confort, las condiciones climáticas que despierten una respuesta en la arquitectura sustentable y la mejora de la calidad espaciales enfocada en la enseñanza y aprendizaje.

<p>5. ¿cree usted que es de mucha ayuda los ambientes Ecológicos en los PRONOIE?</p>	<p>Si determinamos que un ambiente ecológico es el que está pensado en el usuario sin alterar su función menos las condiciones de afectación de salud a un ser humano, entonces si son de ayuda, y si a esto le agregamos que no contravienen con los medios naturales que los rodea, pues con amas razón.</p>
--	--

Fuente: Arquitecto: Manuel German Lizarzaburu Aguinaga

Descripción: en la Tabla 4 se observa que según la Encuesta de juicio Arquitecto sobre lineamientos físico espaciales y confort ambiental PRONOIE, se determinó según la pregunta 1, las condiciones pedagógicas deben estar respaldadas por el espacio tanto en forma como función, y hasta condiciones de color; se debe adaptar clara y fácilmente a las características antropométricas de los pequeños usuarios, debe existir un confort ambiental, sobre todo el térmico, considerando que el diseño para tu equipamiento es en la sierra, respecto a la pregunta 2, 3 que al ser concebidos para y por gente de menores recursos las técnicas más adecuadas son las de materiales de la zona, que sea sostenible y genere identidad con la arquitectura del lugar y El manejo de sistemas constructivos que permitan los mecanismos pasivos para obtener indicadores óptimos de transmitancia térmica, acústica y lumínica. Sobre la pregunta 4 ¿cuál cree usted que deban ser los principios rectores del diseño de un centro Inicial II para la creación espacios con calidad arquitectónica y ambientales para niños de 3 a 5 años de edad? La identificación de la arquitectura con el usuario principal que son los niños, los medios naturales de generar confort, las condiciones climáticas que despierten una respuesta en la arquitectura sustentable y la mejora de la calidad espaciales enfocada en la enseñanza y aprendizaje.

Interpretación:

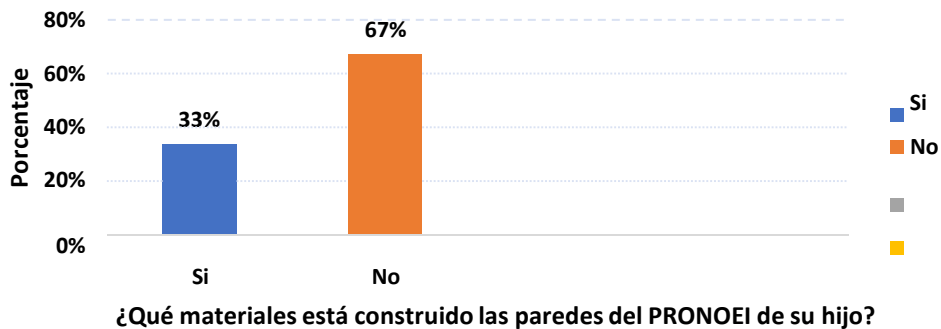
- Observamos que las condiciones pedagógicas deben estar respaldadas por el espacio, los usuarios principales son los niños, lograr una arquitectura sustentable mejora mucho a la enseñanza de ellos niños con materiales constructivos de la zona que sean sostenibles y genere identidad con el lugar.
- La evidencia de encuestas pertenece Tabla 4. Encuesta de juicio Arquitecto sobre lineamientos físico espaciales y confort ambiental de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.

Tabla 5. Material que está construido techos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Qué materiales está construido las paredes del PRONOEI de su hijo?	N°	%
Ladrillo rojo	6	20%
triplay	0	0%
Quincha	0	0%
adobe	24	80%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 5. Materiales de construcción en las paredes en los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 5.

Descripción: en la Tabla 5 se observa que los materiales de construcción en las paredes de los PRONOEI desde la perspectiva de los Padres el 80% (24 padres) señalan que las paredes son de adobe de los PRONOEI de sus hijos, el 20% (6 padres) ladrillo rojo y un 0% (0 padres) triplay y quincha.

Interpretación: En la Figura 5

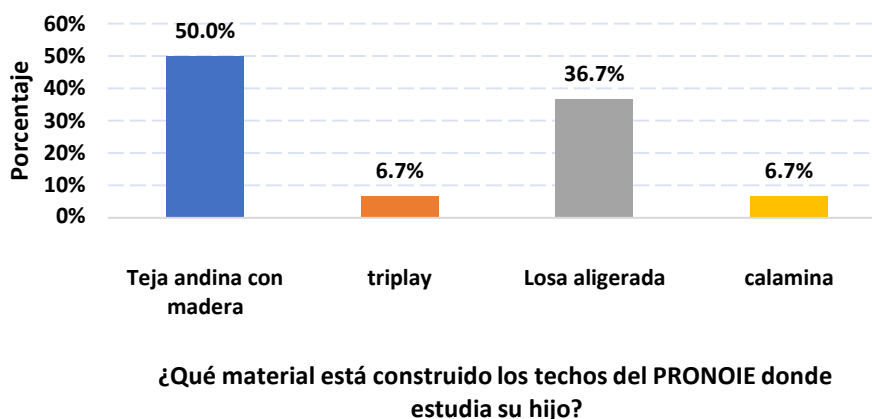
- Observamos que los PRONOEI sus muros se encuentran construido la mayoría de adobe y un porcentaje más bajo de ladrillo rojo.
- La evidencia de encuestas pertenece a los Padres de Familia de los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II, del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el material más utilizado en los muros de los PRONOEI.

Tabla 6. Material que está construido techos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Qué material está construido los techos del PRONOEI donde estudia su hijo?	N°	%
Teja andina con madera	15	50.0%
triplay	2	6.7%
Losa aligerada	11	36.7%
calamina	2	6.7%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 6. Material que está construido techos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 6.

Descripción: en la Tabla 6 se observa que los materiales construidos en los techos de los PRONOEI determinan que el 50% (15 Padres) son de teja andina con madera, el 36.7% (11 Padres) losa aligerada, el 6.7% (2 Padres) triplay, 6.7% (2 Padres) calamina.

Interpretación: En la Figura 6

- Observamos que los techos de los PRONOEI se encuentran construido el mayor porcentaje de teja andina con madera y un menor porcentaje losa aligerada.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de Familia de los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II, del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el material más utilizado en los muros de los PRONOEI.

OBJETIVO N°2

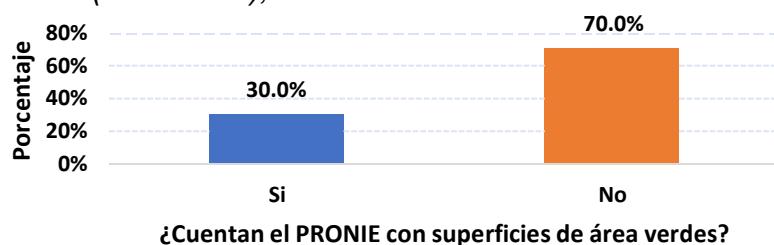
Investigar las condiciones físico espaciales y de confort ambiental de los centros no escolarizados ciclo II (PRONOIE) del Distrito cusco -2021.

Tabla 7. Cuentan con superficies de áreas verdes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.

¿Cuentan el PRONIE de su hijo con superficies de área verdes?	N°	%
Si	9	30.0%
No	21	70.0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial en Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 7. Cuentan con superficies de áreas verdes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 7.

Descripción: en la Tabla 7 se observa que la superficie de áreas verdes en los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE) determinan que un 70.0% (21 padres) no cuentan con áreas verdes, el 30% (9 padres) que si cuentan con áreas verdes.

Interpretación: En la Figura 7

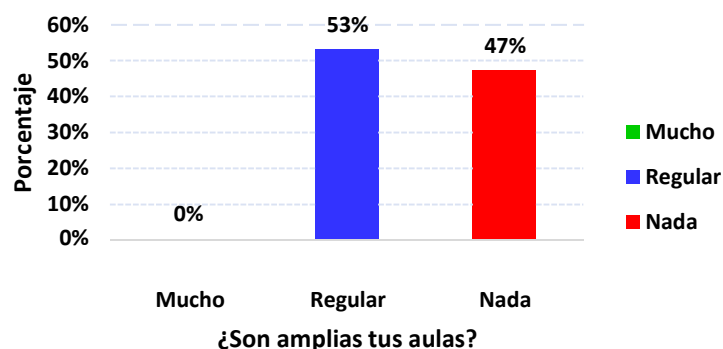
- Observamos que los PRONOEI la mayoría no cuentan con áreas verdes y son muy pocos los que si cuentan con superficie de áreas verdes.
- La evidencia de encuestas pertenece a los Padres de Familia de los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II, del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar sobre la superficie de áreas verdes en los PRONOEI.

Tabla 8. Condiciones respecto al espacio de las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Son amplias tus aulas de clase?	N°	%
Mucho	0	0%
Regular	18	53%
Nada	16	47%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 8. Condiciones respecto al espacio de las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 8.

Descripción: en la Tabla 8 se observa que respecto a las condiciones de espacio en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI) determinan que el 53% (18 niños) regular, el 47% (16 niños) señala nada amplias y el 0% (0 niños) amplias.

Interpretación: En la Figura 8

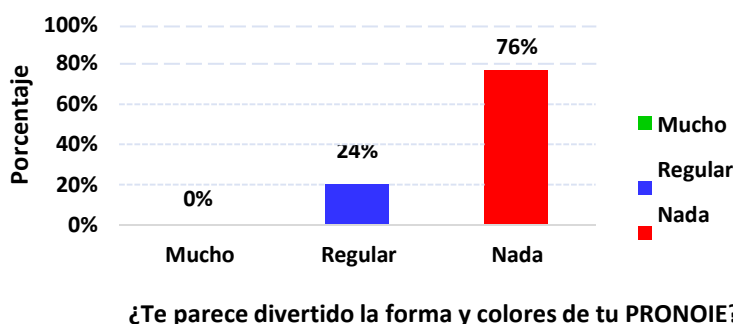
- Observamos que los espacios de las aulas de los PRONOEI no son amplios son espacios regulares.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II, del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el espacio de sus aulas de los PRONOEI.

Tabla 9. La forma y colores del PRONOEI desde la perspectiva de los niños(as) de 3 a 5 años del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

¿Te parece divertido la forma y colores de tu PRONOEI?	Nº	%
Mucho	0	0%
Regular	8	24%
Nada	26	76%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021(Anexo N°1).

Figura 9. La forma y colores de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 9

Descripción: en la Tabla 11 se observa respecto a la forma y colores de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), se determina que el 76% (26 niños) no les parece nada divertido, el 24% (8 niños) de forma regular, y un 0% (0 niños) mucho.

Interpretación: En la Figura 9

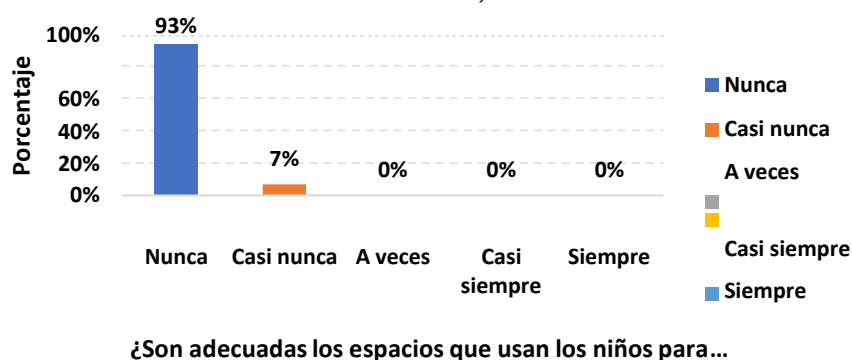
- Observamos que en las aulas de los PRONOEI respecto a su forma y colores no son nada divertidos para niños de 3 a 5 años.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 10. Ambientes que desarrollan las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Son adecuados los espacios que usan los niños para desarrollar actividades físicas y recreativas?	N°	%
Nunca	28	93%
Casi nunca	2	7%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021(Anexo N°1).

Figura 10. Ambientes que desarrollan las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 10.

Descripción: en la Tabla 10 se observa que respecto a los ambientes donde desarrollan actividades sociales y de recreación de los centros *No Escolarizado*

Inicial II (PRONOEI), se determina que el 93% (28 docentes) nunca, el 7% (2 docentes) casi nunca y el 0% (0 docentes) a veces, casi siempre.

Interpretación: En la Figura 10

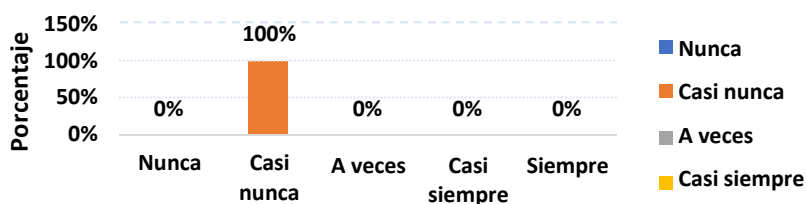
- Observamos que no son los adecuados los espacios que usan los niños para desarrollar sus actividades físicas y recreativas en las aulas de los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 11. Ambientes del PRONOEI ayudan al desarrollo intelectual de los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	30	100%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 11. Los ambientes del PRONOEI ayudan al desarrollo intelectual de los niños de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad?

Fuente: Tabla 11.

Descripción: en la Tabla 11 se observa que respecto a los ambientes de los PRONOEI en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad, se determina que el 100% (30 docentes) señalan casi nunca, 0% (0 docentes) nunca, 0% (0 docentes) a veces, 0% (0 docentes) casi siempre y 0% (0 docentes) siempre.

Interpretación: En la Figura 11

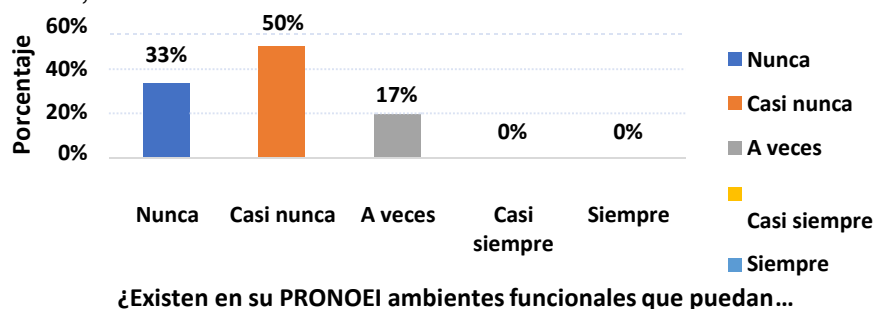
- Observamos que los ambientes de los PRONOEI en la actualidad casi nunca ayudan al desarrollo intelectual de los niños y ni son de calidad.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 12. Existen en PRONOEI ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía con seguridad de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Existen en su PRONOEI ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía para los niños de 3 a 5 años?	N°	%
Nunca	10	33%
Casi nunca	15	50%
A veces	5	17%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 12. Existen en PRONOEI ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 12.

Descripción: en la Tabla 12 se observa que respecto si existen ambientes funcionales que los niños puedan desplazarse con autonomía y seguridad, se determina que 50% (15 docentes) casi nunca, el 33% (10 docentes) nunca y el 17% (5 docentes) a veces y el 0% (0 docentes) casi siempre, siempre.

Interpretación: En la Figura 12

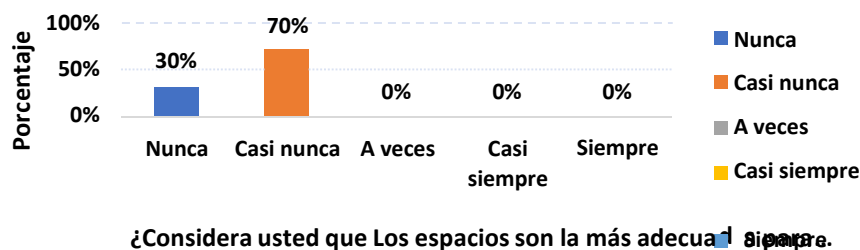
- Observamos que casi nunca los ambientes de los PRONOEI son funcionales o que los niños puedan desplazarse con seguridad y autonomía.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 13. Los espacios son adecuados para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Considera usted que Los espacios son la más adecuada para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños de 3 a 5 años en el PRONOEI?	N°	%
Nunca	9	30%
Casi nunca	21	70%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021(Anexo N°1).

Figura 13. Los espacios son adecuados para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños en el PRONOEI de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 13.

Descripción: en la Tabla 15 se observa que respecto a los espacios son los adecuados para las funciones de aprendizaje psicomotriz de los niños en los PRONOEI, se determina que el 70% (21 docentes) considera que casi nunca, el 30% (9 docentes) nunca, 0% (0 docentes) a veces, 0% (0 docentes) casi siempre, 0% (0 docentes) siempre.

Interpretación: En la Figura 13

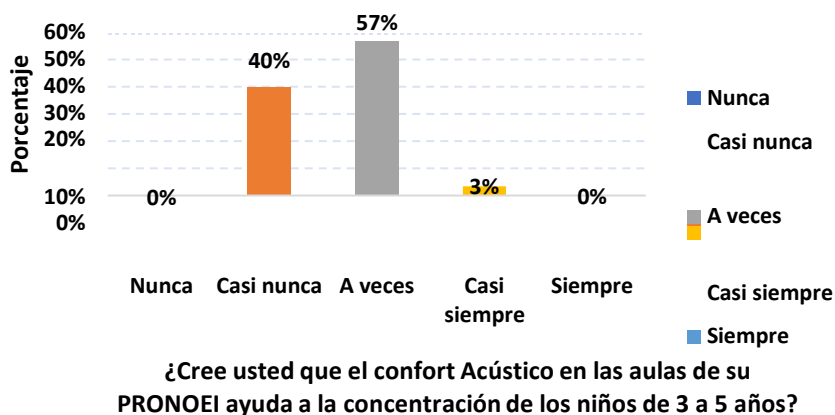
- Observamos que los espacios casi nunca o nunca son los más adecuados para las funciones de aprendizaje psicomotriz de los niños en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 14. El confort Acústico en las aulas de su PRONOEI ayuda a la concentración de los niños de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que el confort Acústico en las aulas de su PRONOEI ayuda a la concentración de los niños de 3 a 5 años?	N°	%
Nunca	11	37%
Casi nunca	19	63%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 14. El confort Acústico en las aulas ayuda a la concentración de los niños, desde la perspectiva de los docentes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 14.

Descripción: en la Tabla 14 se obtiene que 63% (17 docentes) cree que casi nunca el confort acústico de los PRONOEI ayuda a la concentración de los niños de 3 a 5

años, se determinó que el 37% (12 docentes) nunca, 0% (0 docentes) a veces, 0% (0 docentes) casi siempre, 0% (0 docentes) siempre.

Interpretación: En la Figura 14

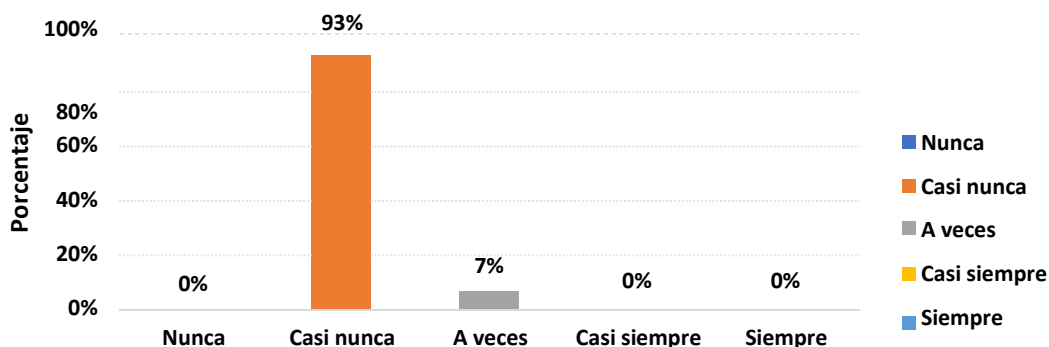
- Observamos que los espacios casi nunca o nunca son los más adecuados para las funciones de aprendizaje psicomotriz de los niños en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 15. Los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que los niños se desarrollan son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	28	93%
A veces	2	7%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: *Lineamientos físico espaciales y confort espacial*, de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021(Anexo N°1)

Figura 15. El confort Ventilación en las aulas ayuda a la concentración de los niños, desde la perspectiva de los docentes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?

Fuente: Tabla 15.

Descripción: en la Tabla 15 se observa que respectos a los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios donde desarrollan las actividades educativas son las adecuadas para uso específico, se determinó que 93% (28 docentes) casi nunca, el 7% (2 docentes) a veces, 0% (0 docentes) nunca, 0% (0 docentes) casi siempre, 0% (0 docentes) siempre.

Interpretación: En la Figura 16

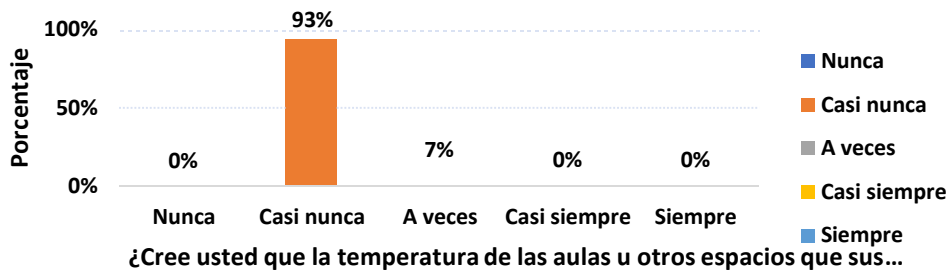
- Observamos que los espacios casi nunca o nunca los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios donde desarrollan las actividades educativas son las adecuadas para uso específico de los niños en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 16. La temperatura de las aulas u otros espacios que los niños se desarrollan son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	28	93%
A veces	2	7%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: *Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021*(Anexo N°1).

Figura 16. La temperatura de las aulas u otros espacios que los niños se desarrollan son adecuados para uso específicos de los docentes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 19.

Descripción: en la Tabla 16 se observa que respecto a la temperatura de las aulas u otros espacios que los niños desarrollan son las adecuadas para su uso específico, de determino que 93% (28 docentes) cree que casi nunca, el 7% (2 docentes) a veces, 0% (0 docentes) casi siempre, 0% (0 docentes) nunca, 0% (0 docentes) siempre.

Interpretación: En la Figura 16

- Observamos que los espacios la temperatura en las aulas u otros espacios que los niños desarrollan no son las adecuadas para su uso específico en los PRONOEI.

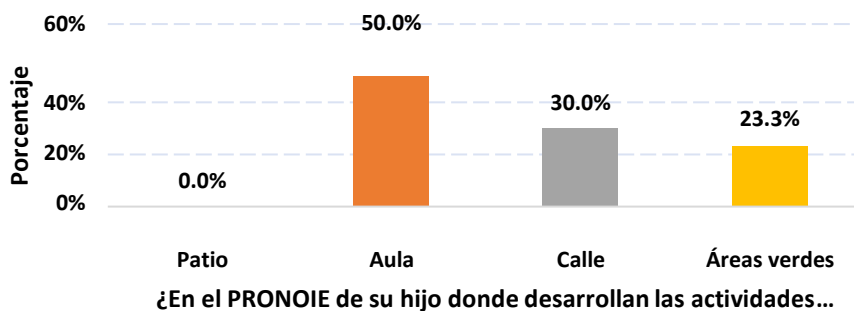
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 17. Lugar del PRONOEI donde el menor desarrolla las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿En el PRONOEI de su hijo donde desarrollan las actividades sociales y de recreación?	N°	%
Patio	0	0.0%
Aula	15	50.0%
Calle	9	30.0%
Áreas verdes	7	23.3%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 20. Lugar del PRONOEI donde el menor desarrolla las actividades sociales y de recreación de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 17.

Descripción: en la Tabla 17 se observa que respecto en donde desarrollan las actividades sociales y de recreación su hijo en su PRONOEI, se determinó que el 50% (15 padres) en el aula, el 30% (9 padres) calle, 23.3% (7 padres) áreas verdes, 0% (0 padres) patio.

Interpretación: En la Figura 17

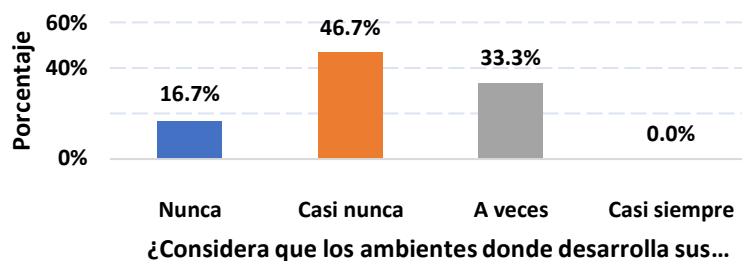
- Observamos que los espacios la temperatura en las aulas u otros espacios que los niños desarrollan no son las adecuadas para su uso específico en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Docentes de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 18. Los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplios y las adecuadas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Considera que los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplios y adecuadas?	N°	%
Nunca	5	16.7%
Casi nunca	14	46.7%
A veces	10	33.3%
Casi siempre	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Aplicación del Cuestionario de los Lineamientos físico espaciales y confort espacial, aplicado a los padres de familia de niños de 3 a 5 años que estudian en Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 18. Los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplias y adecuadas, desde la perspectiva de los padres de familia del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 18.

Descripción:

en la Tabla 18 se observa respecto considera que los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplios y las adecuadas, se determinó que el 46.7%

(14 padres) casi nunca, el 33.3% (10 padres de familia) a veces, 16.7% (15 padres) nunca, 0% (0 padres) casi siempre.

Interpretación: En la Figura 18

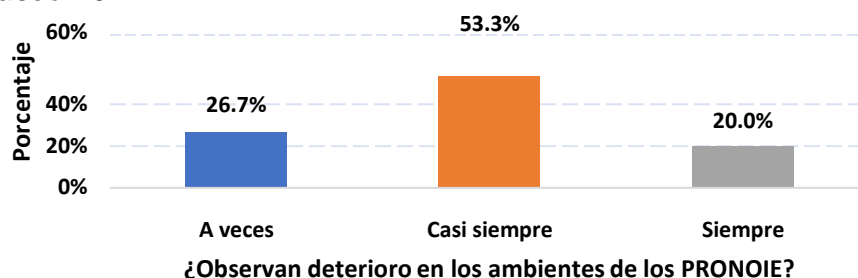
- Observamos que los ambientes donde los niños desarrollan sus actividades casi nunca son las adecuadas y amplias en su PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 19. Observan deterioro en los ambientes de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Observan deterioro en los ambientes de los PRONOEI?	N°	%
A veces	8	26.7%
Casi siempre	16	53.3%
Siempre	6	20.0%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 19. Observan deterioro en los ambientes de los PRONOEI, desde la perspectiva de los padres de familia del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 19.

Descripción: en la Tabla 19 se observa que, respecto al deterioro en los ambientes de los PRONOEI, se determinó que el 53.3% (16 padres) casi siempre, 26.7% (8 padres) a veces, 20.0% (6 padres) siempre.

Interpretación: En la Figura 19

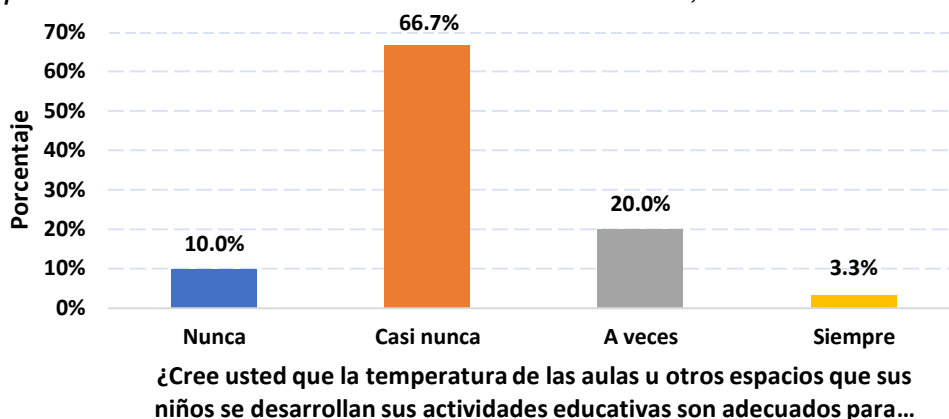
- Observamos que casi siempre hay deterioro en los ambientes de los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 20. Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son los adecuados para uso específicos?	N°	%
Nunca	3	10.0%
Casi nunca	20	66.7%
A veces	6	20.0%
Siempre	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 20. Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 20.

Descripción: en la Tabla 20 se observa respecto a la temperatura de las aulas u otros espacios que los niños desarrollan sus actividades educativas son adecuadas

a su uso específico, de determino que el 66.7% (20 padres) casi nunca, el 20.0% (6 padres) a veces, 10.0% (3 padre) nunca, el 3.3% (1 padres) siempre.

Interpretación: En la Figura 20

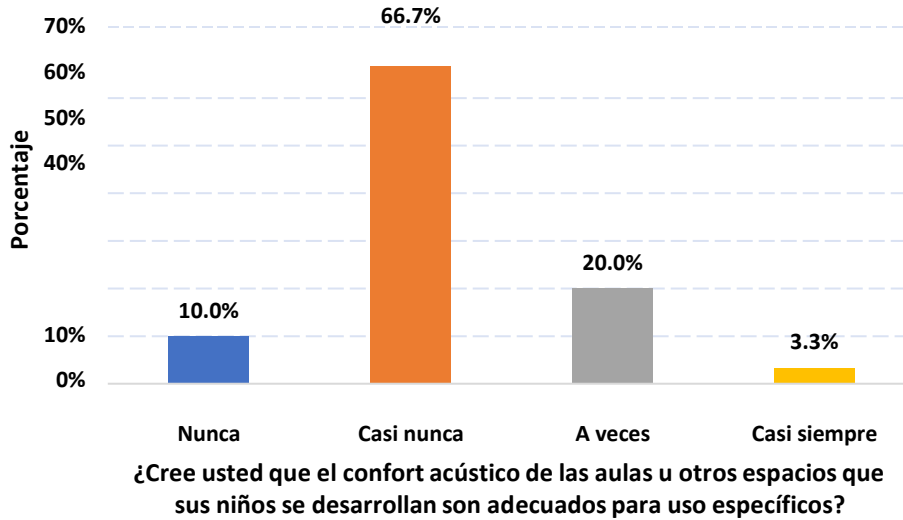
- Observamos que casi nunca la temperatura de las aulas u otros espacios que los niños desarrollan sus actividades educativas son adecuadas a su uso específico en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 21. Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños desarrollan sus actividades educativas son adecuados para uso específicos?	N°	%
Nunca	3	10.0%
Casi nunca	20	66.7%
A veces	6	20.0%
Casi siempre	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 21. Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños desarrollan actividades educativas son adecuados para uso específicos de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 21.

Descripción: en la Tabla 21 se observa respecto el confort acústico de las aulas u otros espacios donde sus niños desarrollan sus actividades son los adecuados, se determinó que el 66.7% (20 padres) casi nunca, el 20.0% (6 padres) a veces, 10.0% (3 padres) nunca, el 3.3% (1 padres) siempre.

Interpretación: En la Figura 21

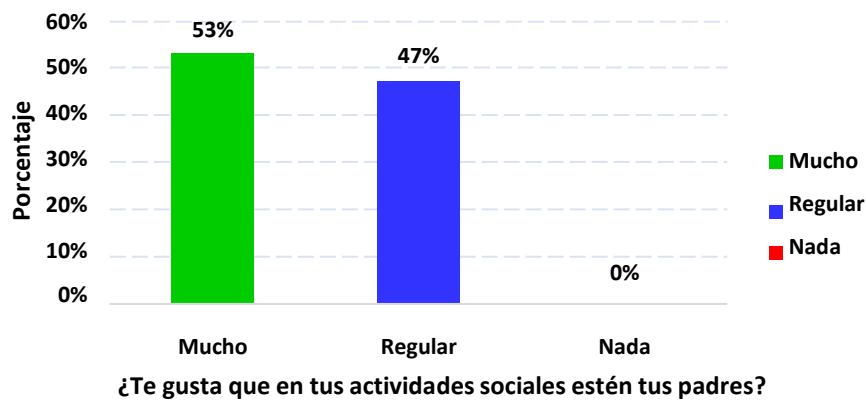
- Observamos que casi nunca el confort acústico de las aulas u otros espacios que los niños desarrollan sus actividades educativas son adecuadas a su uso específico en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 22. Actividades sociales y/o culturales de los centros No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Te gusta las actividades sociales y/o culturales de tú PRONOEI?	N°	%
Mucho	18	53%
Regular	16	47%
Nada	0	0%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Aplicación del Cuestionario de los Lineamientos físico espaciales y confort espacial Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 22. Actividades sociales y/o culturales de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 22.

Descripción: en la Tabla 22 se observa respecto si le gusta las actividades sociales y/o culturales de tú PRONOEI, se determino que el 53% (18 niños) mucho, el 47 % (16 niños) regular y el 0% ninguna.

Interpretación: En la Figura 22

- Observamos que a los niños les gusta mucho las actividades sociales y/o culturales de los centros No Escolarizado Inicial II(PRONOEI).
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los Padres de los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 23. El gusto de comer con sus compañeros en el Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Te gusta comer junto a tus compañeros?	N°	%
Mucho	19	56%
Regular	15	44%
Nada	0	0%
Total	34	100%

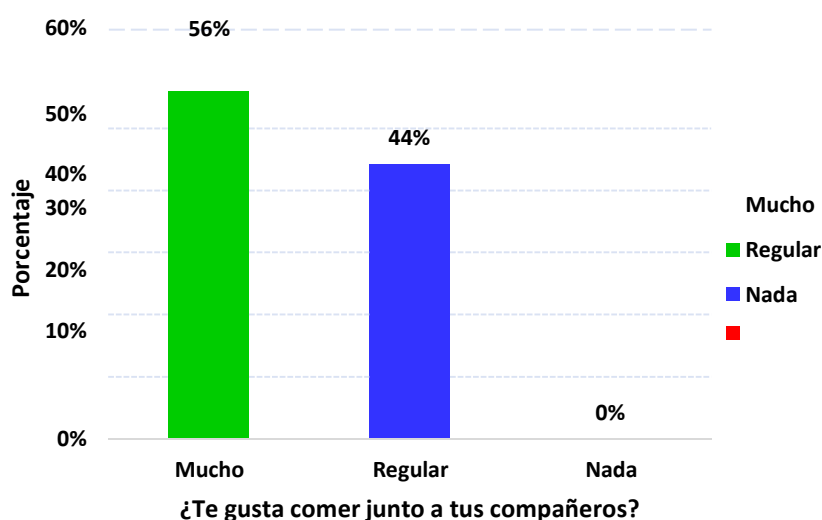
Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Descripción: en la Tabla 23 se observa respecto a si les gusta comer con sus compañeros, se determinó que el 56% (19 niños) señalan que les gusta mucho, el 44% (15 niños) regular, y un 0% nunca.

Interpretación: En la Figura 23

- Observamos que a los niños les gusta mucho comer junto a sus compañeros en los PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Figura 23. El gusto de comer con los compañeros de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 23.

Tabla 24. El querer de un PRONOIE más bonito y divertido de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

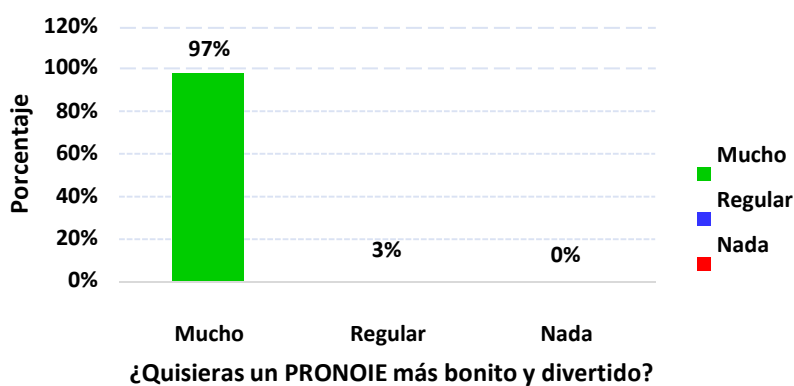
¿Quisieras un PRONOIE más bonito y divertido?	Nº	%
Mucho	33	97%
Regular	1	3%
Nada	0	0%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Descripción: en la Tabla 24 se observa que el 97% de niños de 3 a 5 años (33 niños) quieren mucho que su PRONOIE sea bonito y divertido, el 3% (1 niños) regular y un 0% (0 niños) Nada bonito y divertido su PRONOIE.

Conclusión: podemos afirmar que los niños de 3 a 5 años de edad de centro no escolarizado Inicial II(PRONOIE) quisieran un PRONOIE más bonito.

Figura 24. El querer de un PRONOIE más bonito y divertido desde la perspectiva de los niños(as) de 3 a 5 años del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



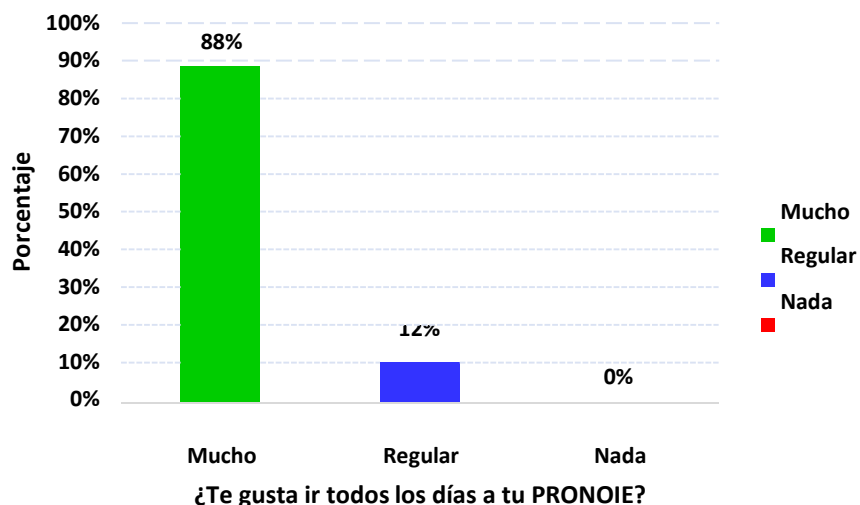
Fuente: Tabla 24.

Tabla 25. El gusto de ir todos los días al Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Te gusta ir todos los días a tu PRONOEI?	N°	%
Mucho	30	88%
Regular	4	12%
Nada	0	0%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 25. El gusto de ir todos los días a su Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 25.

Descripción: en la Tabla 25 se observa respecto si les gusta ir todos los días a su PRONOEI, se determinó (30 niños) si le gusta mucho, el 12% (4 niños) regular, y un 0% (0 niños) Nada.

Interpretación: En la Figura 25

- Observamos que a los niños de 3 a 5 años les gusta mucho ir a su PRONOEI.

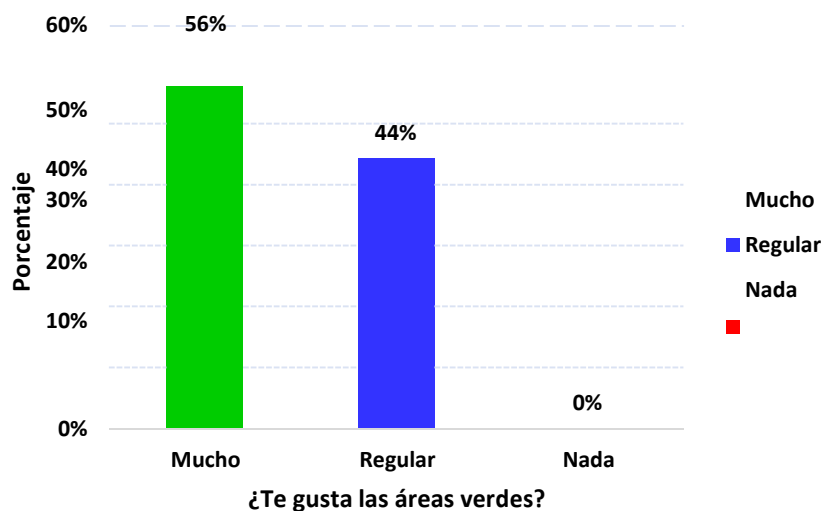
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años que estudian en los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas

Tabla 26. El gusto por las áreas verdes de los Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Te gusta las áreas verdes?	N°	%
Mucho	19	56%
Regular	15	44%
Nada	0	0%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 26. El gusto por las áreas verdes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



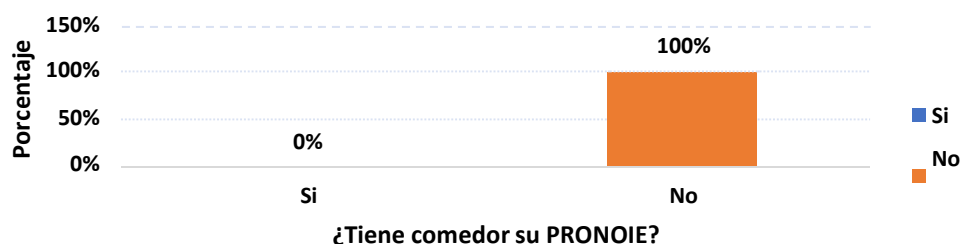
Fuente: Tabla 26.

Tabla 27. Cuenta con Comedor el Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Tiene comedor su PRONOEI?	N°	%
Si	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 27. Cuenta con Comedor el PRONOEI desde la perspectiva de los docentes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 30.

Descripción: en la Tabla 30 se observa respecto a si tiene comedor su PRONOEI, se determinó que el 100% (30 docentes) no cuentan con comedor, el 0% (0 docentes) si cuentan con comedor.

Interpretación: En la Figura 30

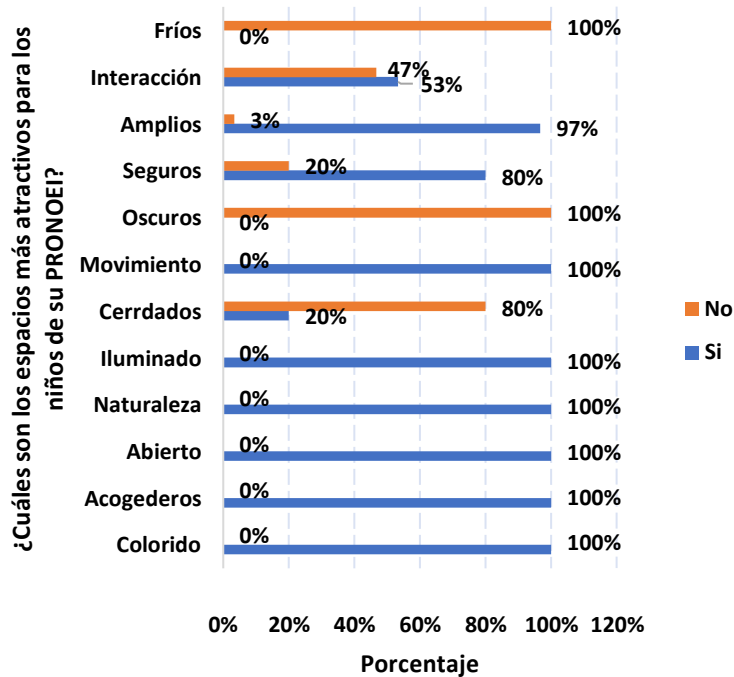
- Observamos que en los PRONOEI no cuentan con comedor.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a Docentes en los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 28. Espacios más atractivos para los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II(PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿Cuáles son los espacios más atractivos para los niños de 3 a 5 años?	Si		No		Total
	N°	%	N°	%	
Colorido	30	100%	0	0%	30
Acogedores	30	100%	0	0%	30
Abierto	30	100%	0	0%	30
Naturaleza	30	100%	0	0%	30
Iluminado	30	100%	0	0%	30
Cerrados	6	20%	24	80%	30
Movimiento	30	100%	0	0%	30
Oscuros	0	0%	30	100%	30
Seguros	24	80%	6	20%	30
Amplios	29	97%	1	3%	30
Interacción	16	53%	14	47%	30
Fríos	0	0%	30	100%	30
Total	255	71%	105	29%	360

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 31. Espacios más atractivos para los niños de 3 a 5 años de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 28.

Descripción: en la Tabla 28 se observa respecto cuales son los espacios más atractivos para niños de 3 a 5 años, se determinó que el 100% (30 docentes) los espacios para los niños sean coloridos, el 100% (30 docentes) los espacios deben ser acogedores, 100% (30 docentes) los espacios abiertos, 100% (30 docentes) espacios donde incluya la naturaleza, 100% (30 docentes) espacios iluminados, 20% (6 docentes) espacios cerrados, 100% (30 docentes) espacios de movimiento, 0% (0 docentes) los espacios oscuros, 80% (24 docentes) los espacios seguros, 97% (29 docentes) espacios amplios, 53% (16 docentes) espacios de interacción, 0% (0 docentes) los espacios fríos.

Interpretación: En la Figura 28

- Observamos que los espacios más atractivos para los niños de 3 a 5 años deben ser coloridos, acogedores, abierto, incluir la naturaleza, iluminados, movimiento, seguros, amplios y de interacción. en los PRONOEI no cuentan con comedor.

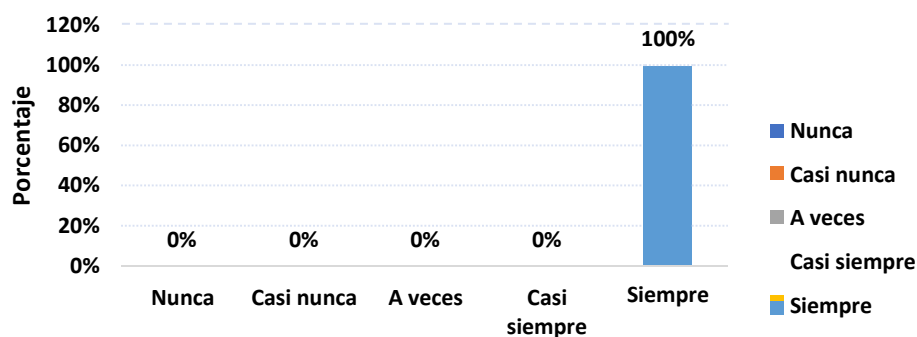
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a Docentes en los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 29. Ambientes del PRONOEI son espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para el desarrollo intelectual de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para que su desarrollo intelectual de los niños sea más óptimo y de calidad?	N°	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	30	100%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 29. Ambientes del PRONOEI son espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para el desarrollo intelectual de los niños desde la perspectiva de los docentes del Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para que su...

Fuente: Tabla 29.

Descripción: en la Tabla 28 se observa respecto a los ambientes del PRONOEI deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para que su desarrollo intelectual de los niños sea más óptimo y de calidad, se determinó que el 100% (30 docentes) siempre deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes para el buen desarrollo intelectual, el 0% (0 docentes) nunca, (0 docentes) casi nunca, (0 docentes) a veces, (0 docentes) casi siempre.

Interpretación: En la Figura 29

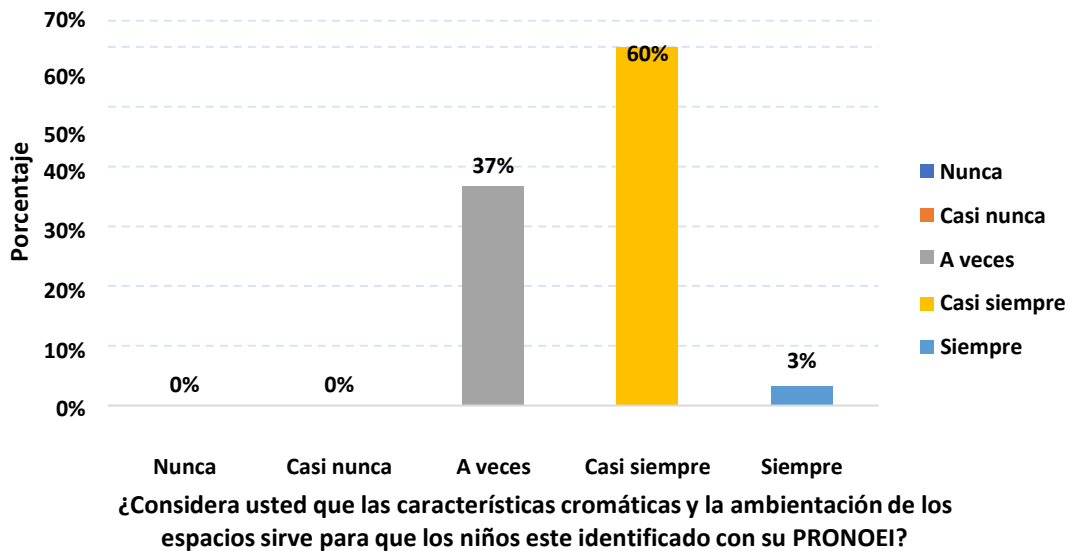
- Observamos que los espacios deben ser amables, agradables, desafiantes, para que su desarrollo intelectual de los niños sea más óptimo.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a Docentes en los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 30. Las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirven para que los niños este identificado de los Centro No Escolarizado Inicial II(*PRONOEI*), Distrito Cusco 2021.

¿Considera usted que las características arquitectónicas cromáticas y espacios flexibles ayuda al niño este identificado con su PRONOEI?	N	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	11	37%
Casi siempre	18	60%
Siempre	1	3%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 29. Las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirven para que los niños este identificado con su Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 30.

Descripción: en la Tabla 29 se observa respecto si considera usted que las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirve para la identificación con su PRONOEI, se determinó que 60% (18 docentes) considera casi siempre, el 37% (11 docentes) a veces, 3% (1 docentes) siempre, 0% (0 docentes) nunca, 0% (0 docentes) casi nunca.

Interpretación: En la Figura 30

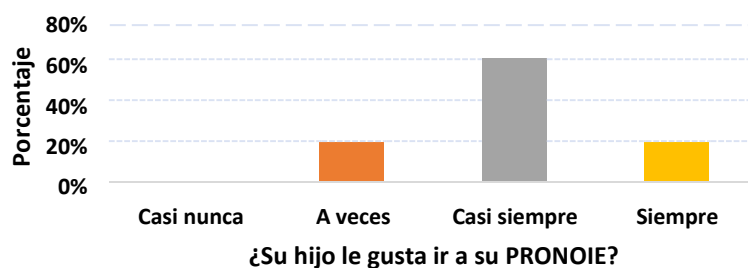
- Observamos que las características cromáticas y una ambientación en los espacios es de mucha ayuda para que los niños se sientan identificados con su PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a Docentes en los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 31. El gusto de ir al PRONOIE por parte del menor de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿le gusta ir a su hijo al PRONOIE?	N°	%
Casi nunca	1	3.3%
A veces	5	16.7%
Casi siempre	19	63.3%
Siempre	5	16.7%
Total	30	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Figura 31. El gusto de ir al PRONOIE por parte del menor de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.










Fuente: Tabla 31.

Descripción: en la Tabla 31 se observa respecto a si le gusta ir a su PRONOEI, se determinó que el 63.3% (19 padres) casi siempre, el 16.7% (5 padres) a veces, 16.7% (5 padres) siempre, 3.3% (1 padres) casi nunca.

Interpretación: En la Figura 31

- Observamos que a los niños de 3 a 5 años si les gusta ir a su PRONOEI.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los padres de niños de 3 a 5 años de los Centros No Escolarizados Inicial II (*PRONOEI*), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 32. sistemas constructivos y materiales de construcción de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.

SISTEMAS DE CONSTRUCTIVOS		
PRONOEI	Sistema Constructivo	Imagen
CAMINO INKA Código modular: 2457812	Sistema de confinamiento Sus sistemas constructivos son tradicionales portantes, sus muros hacen parte de la estructura de las columnas y vigas con mano de obra del lugar. Materiales: Los materiales son de origen natural sus muros son de adobe con tierra del lugar. Techo de teja andina artesanal del lugar con listones de madera. Ventanas y puertas de madera. Cerco de palos del lugar. Piso de cemento pulido. Áreas verdes.	 Fuente: Ficha de observación N° 01- registro fotográfico propio  Fuente: Ficha de observación N° 01- registro fotográfico propio
AYAHUAYCO II Código modular: 2457806	Sistema Aporticado Sus sistemas constructivos son tradicionales a porticado, sus colomas y vigas a través de nudos transmiten las cargas estructurales. Materiales: Muros de ladrillo rojo y tarrajeo de cemento, pintado. Techo de losa aligerada tarrajada. Ventanas de vidrio oscuro y puertas de madera trabajada. Piso de cemento y cerámica. Espacios de áreas verdes al ingreso.	 Fuente: Ficha de observación N° 01- registro fotográfico propio 
BUENA VISTA Código modular: 2440012	Sistema Confinamiento Sus sistemas constructivos son tradicionales portantes, sus muros hacen parte de la estructura de las columnas y vigas con mano de obra del lugar. Materiales: Muros de adobe con tierra del lugar sin tarrajeo. Techo de teja andina artesanal del lugar con vigas de madera. Ventanas y puertas de fierro con vidrio blanco. Piso de cemento pulido. Áreas verdes. Pasamanos en rampa de tubo de fierro pintado. Pisos de cemento pulido.	 Fuente: Ficha de observación N° 01- registro fotográfico propio   Fuente: Ficha de observación N° 01- registro fotográfico propio.

Fuente: base de datos: Dimensión: sistemas constructivos y materiales de construcción de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021 (Anexo N°3).









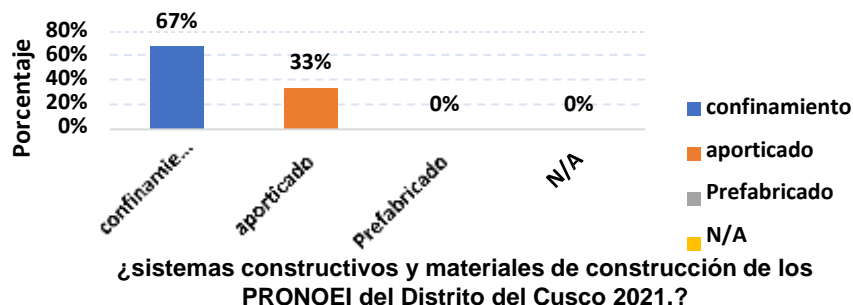
Materiales construcción	Características arquitectónicas	Foto
La madera	<p>se recomienda utilizar la madera ya que es un material natural, biodegradable, renovable y reciclable.</p> <p>Su resistencia suele ser directamente proporcional a la densidad, la cohesión entre fibras y al color (cuanto más oscura, más resistente en general).</p> <p>Es un buen aislante térmico y también eléctrico.</p>	 <p>Fuente: Wikipedia</p>  <p>Fuente: Wikipedia</p>
Adobe	<p>es una de las técnicas mas utilizadas en todo el mundo y una de las más antiguas para la utilización de viviendas, la mano de obra no necesita ser especializada y son acogedores.</p> <p>. El adobe como técnica permite dibujar en el espacio las morfologías biológicas que nos cobijan excepcionales es el arte y oficio de la albañilería.</p>	 <p>Fuente: Wikipedia</p>  <p>Fuente: Wikipedia</p> 
PIEDRA GRANITO	<p>La piedra granito es del lugar del cusco, muy utilizada en sus construcciones en la actualidad esta piedra es una alternativa lujosa de revestimiento ene edificaciones, respecto a otros materiales, la piedra natural presenta una serie de ventajas, como por ejemplo la gran aislación, duración, dureza y capacidad de conservar su temperatura (muy eficiente para calefacciones por losa)</p>	 <p>Fuente: Wikipedia</p>  <p>Fuente: Wikipedia</p>  <p>Fuente: Wikipedia</p>

Figura 32. sistemas constructivos y materiales de construcción de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.








Descripción: en la Tabla 32 se observa que los sistemas constructivos y materiales en los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOIE) determinan que un 67% (2 fichas de observación) son de confinamiento, 33% (1 fichas de observación) son aporticado y porticado y 0% (0 fichas de observación) prefabricados.




Sus materiales de construcción son materiales convencionales más predominante en los muros es el adobe, también de menor predominancia el ladrillo rojo, los techos de teja andina con listones de madera, losa aligerada, piso cemento pulido, puertas y ventanas de madera.

Interpretación:

- Observamos que los PRONOEI su mayoría son locales o viviendas con 2 sistemas constructivos convencionales: confinamiento y aporticado, los materiales de construcción más predominante el adobe, piedra granito es de lugar la cual, como una alternativa lujosa de revestir edificaciones, tanto en pisos como muros, interiores y exteriores y la madera uno de los materiales más usados y sabemos se recomienda utilizar la madera ya que es un material natural, biodegradable, renovable y reciclable.
- La evidencia de encuestas pertenece a las Fichas de Observación realizada a los Centro *No Escolarizado Inicial II (PRONOIE)*, del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar los tipos de sistemas constructivos y materiales

Tabla 33. Condiciones Físico Espaciales Y De Confort Ambiental de los PRONOEI del Distrito del Cusco 2021.

Condiciones Físico Espaciales Y De Confort Ambiental		
PRONOEI	Condiciones Físico Espaciales	Imagen
<p>CAMINO INKA Código modular: 2457812</p>	<p>Espacio: Los ambientes de las aulas son típicos, cuadrados y verticales, con un área de 16 m² las aulas, la altura de piso a techo son de 2,8 metros lineales, son 2 ambientes cerrados con ventanas pequeñas para la iluminación. pequeños ambientes de áreas verdes para la recreación de los niños.</p> <p>Los techos son inclinados a 2 aguas</p> <p>Volumetría Hay ambientes paralepipedo destajado formando la pendiente del techo que esta aun agua y otro a dos aguas.</p> <p>Composición: Son volúmenes regulares, la circulación es lineal, los ambientes de la parroquia fueron adaptados para el uso de aulas y áreas de recreación para los niños de 3 a 5 años de los PRONOEI. Su ornamentación es simple con un cerco de palos de madera pintados alrededor del área libre.</p>	 <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>  <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>  <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>
<p>AYAHUAYCO II Código modular: 2457806</p>	<p>Espacio: Son aulas de 12 metros cuadrados, de forma cuadrada y muros verticales, una altura de piso a techo de 2.5 metros, son espacios regulares a pequeños.</p> <p>Volumetría Es de forma rectangular . con techos horizontales,</p> <p>Composición: Con ambientes con circulación lineal, con ventanas medianas para la ventilación y puertas que dan a un pasadizo y conectan con las aulas.</p>	 <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>  <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>

<p>BUENA VISTA Código modular: 2440012</p>	<p>Espacio: Son aulas de 18 metros cuadrados, de forma cuadrada y muros verticales, una altura de piso a techo de 2.5 metros, son espacios regulares a pequeños.</p> <p>Volumetría Los ambientes de las aulas son típicos cuadrados con muros verticales, con techos horizontales y un ingreso a desnivel de 0.80 cm mediante con escaleras y rampa.</p> <p>Composición: Son volúmenes regulares, la circulación es lineal, los ambientes de la vivienda fueron adaptados para el uso de aulas y actividades para los niños de 3 a 5 años de los PRONOEI.</p> <p>Su ornamentación: no existe.</p>	 <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>  <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>  <p>Fuente: registro fotográfico propio</p>
---	--	---

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Descripción: en la Tabla 33 se observa respecto a la observación de las condiciones físico espaciales y de confort de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI) que los PRONOEI, se determinó que el espacio son típicos cuadrados y verticales, con ambientes de 12 a 18 metros las aulas, su volumetría algunos son de forma paralelepípedo destajado con techos inclinados y a dos aguas, otros son rectangulares con techos horizontales, ventanas regulares para la ventilación, puertas a con un ingreso a un pasadizo o jardín que distribuye a las aulas, la ornamentación en la mayoría no existe o sin muy simples, cercado de palos de madera y pintados.

Interpretación:

- Observamos que los PRONOEI no cuentan con las condiciones físico espaciales y confort ambiental adecuados para los niños de 3 a 5 años.
- La evidencia pertenece a la Data de las Fichas de Observación de los Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar las condiciones físico espaciales y de confort ambiental.

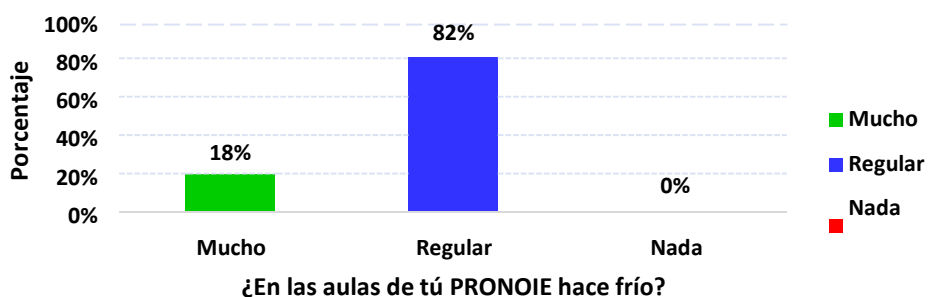
OBJETIVO N°3- Establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según: clima, radiación solar y viento.

Tabla 34. El frio en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿En las aulas de tú PRONOIE hace frío?	N°	%
Mucho	6	18%
Regular	28	82%
Nada	0	0%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021(Anexo N°1).

Figura 9. El frio en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 34.

Descripción: en la Tabla 33 se observa respecto al frio en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), se determina que el 82% (28 niños) es regular, el 18% (6 niños) mucho y el 0% (0 niños) nada.

Interpretación: En la Figura 34

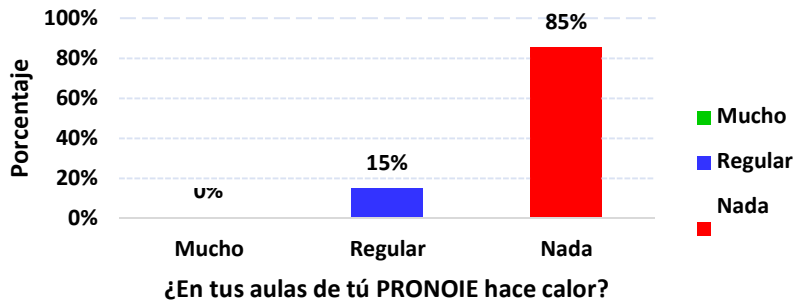
- Observamos que en las aulas de los PRONOEI hace regular frio y mucho frio.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el frio en las aulas.

Tabla 35. El calor en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

¿En tus aulas de tú PRONOEI hace calor?	N°	%
Mucho	0	0%
Regular	5	15%
Nada	29	85%
Total	34	100%

Fuente: base de datos: Dimensión: Lineamientos físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021 (Anexo N°1).

Figura 35. El calor en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.



Fuente: Tabla 35.

Descripción: en la Tabla 34 se observa respecto al calor en las aulas de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), se determina que el 85% (29 niños) no sienten nada de calor en sus aulas, el 15% (5 niños) regular y el 0% (0 niños) absolutamente mucho calor.

Interpretación: En la Figura 35

- Observamos que en las aulas de los PRONOEI no hace nada de calor.
- La evidencia pertenece a la Data de las encuestas a los niños de 3 a 5 años de Centros No Escolarizados Inicial II (PRONOEI), del Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar el calor en las aulas.

Tabla 36. El Clima Distrito del Cusco 2021

EL CLIMA: Templado, moderadamente lluvioso y con amplitud térmica moderada; está rodeada de nevados y se encuentra a 3400 m.sn.m y cercanía a selva. Se presentan 2 estaciones:

ESTACIÓN 1

Lluvia: empieza octubre a marzo las lluvias son intensas.

Temperatura: 5°C a 23°C

ESTACIÓN 2

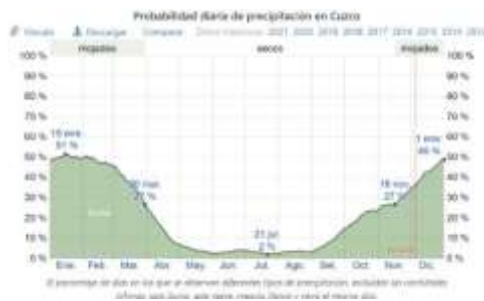
SECA: empieza abril a setiembre, los días son soleados y con cielo totalmente despejado.

Temperatura: 22° C al medio día y 0° C en las madrugadas (esta época coincide con el turismo)

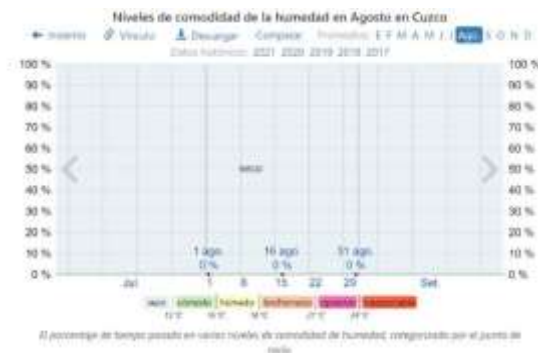


Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

PRECIPITACIONES: Son relativamente fuertes, en el periodo seco con ausencia casi total de lluvias que son entre el mes de mayo a setiembre, y el periodo lluvioso el mes octubre a marzo, son de origen orográfico se caracterizan por que varían de intensidad.



HUMEDAD :es bochornoso, opresivo o insoportable, permanece constante durante el año. valores de Humedad oscilan entre 62% y 78%, siendo la Humedad Relativa de 64.27%.



TEMPERATURA

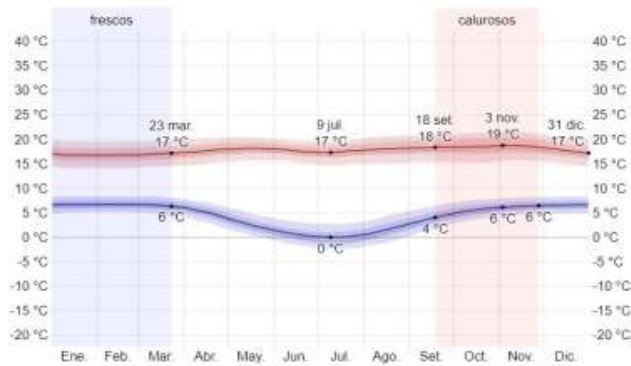
Son de acuerdo a las épocas del año, la época de lluvias los cambios de temperatura varían según la presencia o ausencia de las lluvias, mientras que en la época seca: la temperatura disminuye.

Temporada templada- la temperatura Máxima es de 18°C setiembre a noviembre.

Temporada cálida – la temperatura máxima de 19°C y mínima de 6°C noviembre.

Temporada fresca- la temperatura máxima 17°C diciembre a marzo

Temporada frio- la temperatura máxima 18°C y mínima de 0° C a Julio.



usted tiene permiso para usar este gráfico siempre y cuando proporcione un atributo sobresaliente en un vínculo de retorno cerca del gráfico. Por ejemplo: © WeatherSpark.com

Promedio	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
Máxima	17.°C	17.°C	17.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	19.°C	19.°C	18.°C
Temp.	11.°C	11.°C	11.°C	11.°C	10.°C	9.°C	8.°C	9.°C	11.°C	11.°C	12.°C	12.°C
Mínima	7.°C	7.°C	6.°C	5.°C	2.°C	1.°C	0.°C	2.°C	4.°C	6.°C	6.°C	7.°C

Radiación solar

La radiación solar en la ciudad imperial del Cusco se encuentra en nivel 12, considerado "extremadamente alto", según un informe oficial regional del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (Senamhi).

la ciudad del Cusco está ubicada al SO del Perú, a 13'31' Sur, 71' 58' Longitud Oeste, Longitud del Meridiano Standard 75' Oeste. Para estas coordenadas geográficas se han construido dos mapas de trayectorias del

Tabla 02: VALORES MEDIOS DIARIOS MENSUALES DE RADIACIÓN SOLAR EN EL CUSCO SOL.

Mes	Zona 1 (MJ/m ²)		Zona 2 (MJ/m ²)		Zona 3 (MJ/m ²)		Zona 4 (MJ/m ²)	
	Hd	Hd*	Hd	Hd*	Hd	Hd*	Hd	Hd*
Enero	18,3	17,7	18,4	18,7	21,9	21,8	15,8	15,8
Febrero	17,9	18,7	18,2	20,2	21,5	22,2	13,3	15,6
Marzo	19,1	18,6	19,3	19,2	20,5	21,3	14,4	16,7
Abril	17,5	18,8	17,8	17,6	20,8	21,6	15,1	17,1
Mayo	18,6	17,9	18,9	17,8	19,8	20,5	15,9	17,4
Junio	15,5	16,3	15,8	16,0	18,7	18,6	15,4	15,9
Julio	17,1	17,4	17,5	17,2	18,9	18,8	17,3	16,7
Agosto	20,8	18,3	21,3	18,1	20,8	20,4	17,7	16,3
Setiembre	19,0	19,3	19,6	17,5	22,8	23,0	19,4	16,9
Octubre	19,4	20,7	19,9	22,0	23,7	23,6	20,5	18,0
Noviembre	20,8	21,4	21,2	21,2	24,7	23,8	18,4	17,5
Diciembre	21,8	20,5	22,1	20,5	23,0	22,4	16,6	15,7

Hd: Valor medido

Hd: Valor calculado con la correlación La duración del día en Cuzco varía durante el año. En 2021, el día más corto es el 20 de junio, con 11 horas y 20 minutos de luz natural; el día más largo es el 21 de diciembre, con 12 horas y 56 minutos de luz natural.*

La salida del sol más temprana es a las 05:10 el 20 de noviembre, y la salida del sol más tardía es 1 hora y 2 minutos más tarde a las 06:12 el 9 de julio. La puesta del sol más temprana es a las 17:27 el 30 de mayo, y la puesta del sol más tardía es 56 minutos más tarde a las 18:22 el 22 de enero.

No se observó el horario de verano (HDV) en Cuzco durante el 2021.



Energía solar

La energía solar de onda corta incidente diario promedio en Cuzco es esencialmente constante durante la primavera, y permanece en un margen de 0.2 kWh de 5.6 kWh durante toda la estación.

La energía solar de onda corta incidente diario promedio más alta en la primavera es 5.8 kWh el 5 de setiembre.

La energía solar de onda corta promedio diario que llega a la tierra por metro cuadrado (línea anaranjada), con las bandas de percentiles 25º a 75º y 10º a 90º.

La línea roja continua muestra la media de la temperatura máxima de un día por cada mes de Cuzco.

La línea azul continua muestra la media de la temperatura mínima.

Los días calurosos y noches frías (líneas azules y rojas discontinuas) muestran la media del día más caliente y noche más fría de cada mes en los últimos 30 años.

LLUVIA

La temporada de lluvias en el Cusco son en el mes de noviembre a marzo, en esta temporada aumenta la humedad en Cusco. Así, los días son más calurosos que durante la temporada seca.

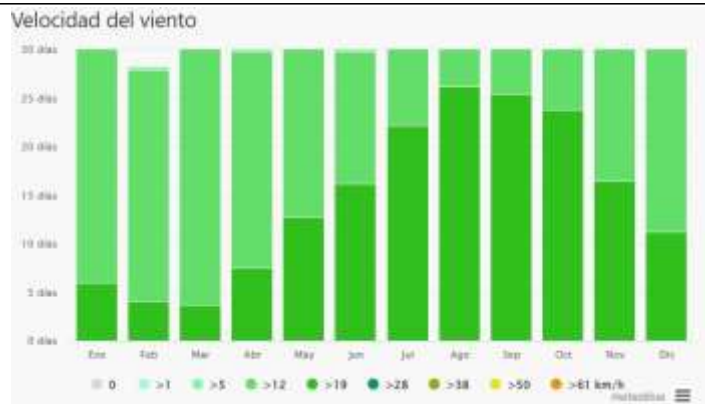
La temporada de *lluvia dura 7.4 meses, del 17 de setiembre al 29 de abril*, con un intervalo móvil de 31 días de lluvia de por lo menos *13 milímetros*. El mes con más lluvia en Cuzco es *enero*, con un promedio de *106 milímetros* de lluvia.

El periodo del año *sin lluvia dura 4.6 meses, del 29 de abril al 17 de setiembre*. El mes con menos lluvia en Cuzco es *Julio*, con un promedio de *3 milímetros* de lluvia.



VIENTO

viento de cierta ubicación depende en gran medida de la topografía local y de otros factores; y la velocidad instantánea y dirección del viento varían más ampliamente que los promedios por hora.



La velocidad promedio del viento por hora en Cuzco es *esencialmente constante* en agosto, permaneciendo en un margen de más o menos 0.3 kilómetros por hora de 9.4 kilómetros por hora.

ROSA DE LOS VIENTOS



La Rosa de los Vientos para Cusco muestra el número de horas al año que el viento sopla en la dirección indicada. Ejemplo SO: El viento está soplando desde el Suroeste (SO) para el Noreste (NE).

Como referencia, el 14 de setiembre, el día más ventoso del año, la velocidad promedio diaria del viento es 9.9 kilómetros por hora, mientras que el 23 de abril, el día más calmado del año, la velocidad promedio diaria del viento es 7.3 kilómetros por hora. La dirección promedio del viento por hora en Cusco en agosto es predominantemente del Norte, con una proporción máxima del 76 % el 29 de agosto.

Descripción: En la tabla 36 se observa respecto al clima del distrito del Cusco que seco y templado, pero con cambios bruscos en la temperatura ya que la ciudad se encuentra rodeada nevados y a 3400 m.sn.m, además la cercanía de la ceja selva ; se presentan 2 estaciones: la de lluvias que va de octubre a marzo, las lluvias son intensas y la temperatura varía entre los 5° y 23° C y la temporada seca se presenta en los meses abril a setiembre, en esta época los días son soleados y con cielo totalmente despejado y su temperatura llegando a los 22° C al medio día, de forma descendiente bajo 0° C en las madrugadas.

- Las precipitaciones son relativamente fuertes, en el periodo seco con ausencia casi total de lluvias que son entre el mes de mayo a setiembre, y el periodo lluvioso el mes octubre a marzo, son de origen orográfico se caracterizan por que varían de intensidad.
- La humedad es entre el 62% y 78%, siendo relativa de 64.27%, es bochornoso e insoportable, no varía mucho durante el año y es constante.
- La temperatura varía dependiendo la presencia de lluvias o ausencia de las lluvias, mientras que en la época seca: la temperatura disminuye.
- La energía solar *La energía solar de onda corta promedio diario que llega a la tierra por metro cuadrado (línea anaranjada), con las bandas de percentiles 25° a 75° y 10° a 90°.* de onda corta incidente diario promedio en Cuzco es *esencialmente constante* durante la primavera, y permanece en un margen de 0.2 kWh de 5.6 kWh durante toda la estación y La energía solar de onda corta incidente diario promedio más alta en la primavera es 5.8 kWh el 5 de setiembre.
- El mes más nublado en el cusco es enero llegando a un 93%; cusco la época más despejada de nubes es mayo a setiembre.
- Su variación de lluvias extrema es en el mes de setiembre a abril, y el mes de abundante lluvia es enero.
- La velocidad promedio del viento por hora en Cuzco es *esencialmente constante* en agosto, permaneciendo en un margen de más o menos 0.3 kilómetros por

hora de 9.4 kilómetros por hora y el día más calmado del año, la velocidad promedio diaria del viento es 7.3 kilómetros por hora. La dirección promedio del viento por hora en Cuzco en agosto es predominantemente del Norte, con una proporción máxima del 76 % el 29 de agosto.

Interpretación: En la Figura 36

- Tiene 2 estaciones la seca y lluvias, con temperatura oscilan entre 13°C. (55.4°F) y 15 °C. (59°F), La temperatura máxima durante el día puede alcanzar los 23°C. (73.4°F). Por la noche, el frío puede descender hasta los 2°C. (35.6°F). Observamos que el clima del cusco es relativamente soleado, con noches frías y días soleados, siendo un tiempo muy cambiante que puede pasar de un día radiante a un día de lluvia torrencial en minutos.
- La evidencia pertenece a la Data de la información de páginas web sobre el Distrito del Cusco, que nos facilitó poder determinar las características del clima, radiación solar y viento del Distrito del Cusco.

OBJETIVO N°4

Conocer cuáles son las condiciones arquitectónicas, técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II

Tabla 37. Según Reglamento Nacional de Edificaciones

Normativa de condiciones generales de Diseño				
Titulo	Norma	Capitulo	Articulo	Descripción
III.1 Arquitectura	A.40	I	Art. 1	La Norma es aplicada a toda edificación de uso educativo, Emitidas por el (Ministerio de Educación MINEDU) u otras entidades competentes.
			Art. 5	Los locales o ambientes que desarrollen actividades educativas sus accesos deben ser Independientes y no compartidos con otros locales y exclusivos para el desarrollo de sus actividades educativas.

			Art. 6	<p>El diseño arquitectónico debe corresponder a las siguientes características:</p> <p>Características Antropométricas, culturales y sociales a los usuarios.</p> <p>Servicios complementarios a actividades pedagógicas.</p> <p>actividades pedagógicas y sus requerimientos funcionales y mobiliario.</p> <p>Características geométricas al lugar, como su altitud, latitud, clima y paisaje.</p> <p>Características del terreno, tamaño, forma y topografía.</p>
			Art. 8	<p>Confort de los ambientes</p> <p>El confort acústico para los ambientes debe estar establecido en la Norma A.010</p> <p>Confort térmico se garantiza teniendo en cuenta el clima del lugar, sus materiales constructivos, la ventilación debe ser permanente y cruzada.</p> <p>Niveles de iluminación según la norma técnica EM.0.10 instalaciones eléctricas.</p>
			Art. 9	<p>Altura mínima de ambientes no debe ser menor de 2.50 m.</p>
			Art. 13	<p>Los ambientes deben ser diseñado según el número de ocupantes señalados en la normativa del MINEDU; según tipo de servicio Educativo.</p>
	II		Art. 14	<p>Los sistemas constructivos, materiales y acabados deben responder a las funciones climáticas del lugar.</p>
	III		Art. 20	<p>Los servicios higiénicos deben separarse por sexo, para su cálculo según número de estudiantes.</p>
	IV			





Fuente: Aplicación data de Reglamentos y Criterios Arquitectónicos de Diseño de Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Norma técnica “Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial”

La finalidad es de contribuir a la mejora de la calidad de servicio a través de una infraestructura que realmente asegure la funcionalidad, habitabilidad y seguridad, y que también respondan a niveles pedagógicos vigentes del nivel inicial de la Educación Básica.

Tabla 38. Resolución ministerial N°104-2019-MINEDU Norma Técnica

Titulo	Articulo	Descripción
	<p>III.1 Criterio de diseño A.9 criterio de diseño para los locales de diseño</p>	<p>Criterio de diseño arquitectónico (entre los que se encuentran los criterios de diseño bioclimático)</p> <p>Criterio para el diseño estructural</p> <p>Criterio para el diseño de Inst. eléctricas, electromecánicas, comunicaciones y especial.</p> <p>Criterio para instalaciones sanitarias</p> <p>Sistemas constructivos</p> <p>Acabados y materiales.</p>
<p>IV.1 Ambientes</p>	<p>A.10 consideraciones generales para el diseño de ambientes</p>	<p>Para el diseño y dimensionamiento de ambientes de nivel inicial se debe considerar lo siguiente:</p> <p>Características actividades educativa</p> <p>La identificación del usuario (su ergonomía, las características socioculturales, cantidad de niños)</p> <p>Las características y cantidad de mobiliario</p> <p>Cálculo de áreas de ambiente</p> <p>Ciclo II-</p> <p>Los ambientes básicos son aquellos que tienen como principal actor a los niños.</p>
	<p>A.12 Ambientes básicos para el Ciclo II</p>	<p>Ficha Técnica de ambiente Ciclo II</p> <p>AULA</p> <p>Mesa para 5 niños</p> <p>Sillas niños</p> <p>Mueble alto guardar utensilios</p> <p>Mueble bajo para cuaderno de trabajo</p> <p>Juego de dados</p> <p>Pizarra</p> <p>Silla docente</p> <p>Silla auxiliar</p> <p>Mueble alto docente</p> <p>A. Sector dramatización</p> <p>Juego de cocina</p> <p>Mueble utensilios cocina</p> <p>B. sector construcción</p> <p>Muebles bajos</p> <p>C. sector biblioteca</p> <p>Exhibidor de libros</p> <p>Alfombra</p> <p>cojines</p> <div data-bbox="987 1276 1383 1759" style="text-align: center;"> </div>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Varialidad de la forma de los ambientes ciclo I y II</p>	<p>pueden ser de formas diversas Siempre y cuando cumplan con lo establecido en la Norma E.030 y demás normas referidas a estructuras señaladas en el RNE y los principios de diseño y otras disposiciones generales de N.T Criterios generales.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Nota: los gráficos son referenciales, pueden ajustarse a las necesidades y características de cada intervención.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A.14 Requerimientos de espacios para la educación no escolarizada</p>	<p>AULA CON:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zona para el juego libre en sectores - Zona para psicomotricidad - Servicio higiénico para niños y niñas - Servicio higiénico para adulto - Deposito (materiales y equipamiento) - Espacio exterior para la actividad autónoma y de juego libre de los niños y niñas <p>Cocina y despensa.</p>

Fuente: Aplicación data de Reglamentos y Criterios Arquitectónicos de Diseño de Centro No Escolarizado Inicial II, Distrito Cusco 2021.

Descripción: observamos con respecto a la ficha 39 según al reglamento nacional de edificaciones todo servicio de educación debe respetar los criterios mínimos según el reglamento como: Características Antropométricas, culturales y sociales a los usuarios, Servicios complementarios a actividades pedagógicas, actividades pedagógicas y sus requerimientos funcionales y mobiliario, Características geométricas al lugar, como su altitud, latitud, clima y paisaje, Características del terreno, tamaño, forma y topografía; también los criterios de diseño bioclimático, Criterio para el diseño estructural. Criterio para el diseño de Inst. eléctricas, electromecánicas, comunicaciones y especial, Criterio para instalaciones sanitarias, Sistemas constructivos, Acabados y materiales y también según Norma técnica “Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial” pueden ser de formas diversas, siempre y cuando cumplan con lo establecido en la Norma

E.030 y demás normas referidas a estructuras señaladas en el RNE y los principios de diseño y otras disposiciones generales de N.T Criterios generales.

V.- DISCUSIÓN:

La respuesta al OBJETIVO N°1 Determinar cuáles son las técnicas y características Arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de 3 a 5 años del Distrito de Cusco-2021.

Las respuestas según los cuestionarios ¿Qué materiales está construido las paredes del PRONOEI de su hijo? materiales de construcción del lugar como el adobe, techos de teja andina con listones de madera a dos aguas, y solo ambientados con pintura en las paredes, y mobiliario básico para las clases, y según el tipo de sistemas constructivos se concluye que los sistemas constructivos de confinamiento son un 80%, son tradicionales por ser concebidos en las viviendas de la comunidad o locales del estado como: parroquias, centros comunales y en entrevista con el Arq.Manuel German Lizarzaburu Aguinaga entrevistamos sobre que sistemas constructivos y materiales cree el adecuado para los PRONOEI del cusco, nos manifestó que centros no escolarizados Inicial II la apropiada para los diseños es con una arquitectura vernácula ya que los materiales de construcción del lugar, porque tiene varios componentes que se identifican con el fin del proyecto: ahorro en materiales y facilidad de construcción, porque es más sostenible que otras técnicas constructivas y por qué genera identidad con la arquitectura del lugar.

Las teorías sobre educación preescolar sugieren que los componentes naturales y sociales logran que el niño y el educador dentro del aula tengas circunstancias sean diferentes logrando un estilo distinto en la configuración del ambiente, logrando sensaciones distintas en él, *“los programas de buena calidad y confort son de gran ayuda para los niños, específicamente los niños de hogares de bajos recursos económicos” según Phillips (Gómez, 2016)*

También encontramos cambiar el concepto de educación y de la infancia, construir un espacio comunitario entre niños, niñas y adultos reflejando su identidad, diseñar no es decorar, utilizar elementos y objetos ecológicos, de distinto tamaño, color,

textura, son espacios abiertos, accesibles, flexibles y simples, que favorece el juego y movimiento, experimentar, crear, descubrir, etc. (Abad, 2006)

Con el análisis de niveles temáticos en el extranjero podemos observar que GUARDERIA, GUASTALLA- ITALIA El enfoque da a su arquitectura fue más allá de construir solo ambientes de clase y zonas comunes, utilizó materiales sostenibles y resistentes y sistemas de ahorro energético, con una estructura de madera que alberga diferentes áreas educativas, maneja superficies transparentes que plantean un juego visual entre el interior y el exterior, estudia percepciones sensoriales relacionadas con luz, colores, incluye materiales del lugar. (Maggi, 2018) Ficha de análisis de casos N° 5; lograr concebir un espacio más orgánico que esté vinculado a la naturaleza que el tradicional programa de aulas rectangulares propio del diseño de colegios más convencional. (simon-2018)

La respuesta al OBJETIVO N°2

“condiciones físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

Las respuestas según los cuestionarios ¿son amplias tus aulas de clase en tú PRONOEI? ¿Considera que los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades son amplias y adecuadas del PRONOEI? ¿Son adecuadas los espacios que usan los niños para desarrollar actividades físicas y recreativas? se determinó que los PRONOEI sus aulas el 53% regular, casi nunca un 44.7%, nunca 16.7 % , podemos definir que son ambientes inadecuados para el desarrollo de actividades educativas y recreativas de los niños de 3 a 5 años, siendo típicos cuadrados y verticales, ver fichas de observación N° 1,2,3; según teorías los “Diseño de colegios”, deben crear entornos confortables para los niños es crear espacios acogedores donde los niños se sientan cómodos para poder desarrollar su intelecto y habilidades de forma más fluida y contribuir así de forma positiva en su educación, una parte fundamental es la iluminación de aulas, que aportan una nueva perspectiva además de mayor identidad, despertando la curiosidad del niño y llamando a su creatividad. (Simon-2016). los espacios como recurso pedagógico, cambiar el concepto de educación y de la infancia, construir un espacio comunitario entre niños, niñas y adultos reflejando su identidad, diseñar no es decorar, utilizar

elementos y objetos ecológicos, de distinto tamaño, color, textura, son espacios abiertos, accesibles, flexibles y simples, que favorece el juego y movimiento, experimentar, crear, descubrir, etc. (Abad, 2006)

En las respuestas a las preguntas ¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad? ¿Existen en su PRONOEI ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía para los niños de 3 a 5 años? ¿Considera usted que Los espacios son la más adecuada para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños de 3 a 5 años en el PRONOEI? Se determino que casi nunca los ambientes son funcionales o que los niños puedan desplazarse con seguridad y autonomía, siendo así espacios que no ayuda al aprendizaje psicomotriz de los niños; según teorías el ambiente debe ser cambiante, dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente, lograr un conjunto diverso de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. (García, 2014, pág. 8)

Según (Rosenfield-2016). Ficha de observación N°6 y el enfoque de Reggio Emilia el niño es el protagonista de su propio desarrollo y los adultos son colaboradores, observadores y guías del proceso de aprendizaje del niño, el entorno es una herramienta importante para construir relaciones, comunicación y debates. Pedagogía de la escucha: escuchar al niño como le gustaría ser escuchado, aumenta su autoestima y la creatividad conecta la ética, la estética, la razón y la imaginación. El arte (en todas sus expresiones) el entorno es visto como un tercer maestro, la importancia es igual a la de los otros maestros de cada una de las aulas de la escuela, actúa como un factor externo encargado de la educación de los niños, específicamente al invitarlos a explorar el espacio con libertad y seguridad, guiando su aprendizaje.

En la actualidad las escuelas modulares, generan integración con el exterior, siendo una alternativa interesante a la construcción, el objetivo ahora es no aislar, sino integrar en interior con el exterior, lograr la Integración del exterior en el interior,

lograr conexión, con grandes ventanales y que al mismo tiempo sirven de asientos, incitando a los estudiantes a explorar todo lo que les rodea, fachadas en la que escalar y jugar forman parte del mismo espacio de aprendizaje. A lo largo de la historia se han venido desarrollando espacios disciplinarios, muros pintados ambientes cuadrados paredes rectas y mobiliario convencionales, donde absorben los conocimientos de estos niños, ahora esto en otros países ha cambiado a diseños que se caracterizan por ambientes polivalentes y abiertos, con mucha luz natural, enfocándose en un confort interior, donde los colores toman gran importancia para fomentar conocimientos creativos y positivos para los niños de 3 a 5 años. (Rosan, 2019) Figura N° 7

La respuesta según la pregunta ¿Te parece divertido la forma y colores de tu PRONOIE? Se determinó que la volumetría y composición de las aulas desde la perspectiva de los niños no les gusta los colores ni la forma, según teorías hay que tener en cuenta diseños, espacios que fomente su correcto desarrollo tanto físico como cognitivo cuando tenemos un proyecto de creación de una escuela infantil, de esta forma, el diseño y la función pedagógica se funden, con espacios con soluciones que animan a los más pequeños a explorar espacios y descubrir habilidades. (Simon-2018) Figura N°8

en la respuesta a la pregunta ¿En las aulas de tú PRONOIE hace frío? ¿Cree usted que el confort Acústico en las aulas de su PRONOIE ayuda a la concentración de los niños de 3 a 5 años? ¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos? Se observo que respecto al confort ambiental: en las aulas hace regular frio con un 87 %, con un 85% no hay temperatura de calor en las aulas, respecto a lo acústico un 63% casi nunca no cuentan, no cuentan con sistemas para reducir el ruido exterior del interior, no ayudando a la concentración de los niños, son ambientes con ventanas pequeñas lo cual no permite ambientes con buena ventilación; según teorías en el *“El salón de clase tenga una buena ventilación, iluminación y calefacción; asimismo, sugieren la instalación de un “museo didáctico” en un estante, en el cual el niño pueda encontrar objetos de diferentes formas, tamaños,*

colores, pero sobre todo que sean cosas por las que se interesen espontáneamente para recolectar en sus bolsillos: clavos, botones, papeles, corcholatas” (Polanco, 2004, pág. 20).

Según Rosan, 2019 el confort ambiental de los preescolar fomenta mejor el aprendizaje en los niños, experimentar mediante estas nuevas aulas sensaciones sensoriales y optimizar las sensaciones de bienestar de estos ambientes que albergan a los niños de 3 a 6 años; en la actualidad vienen marcando el futuro en la arquitectura de los colegios elementos de diseño que influyan en el aprendizaje de los niños y de su familia como: ambientes multicolores basándose en la sostenibilidad, la luz, el ruido, la temperatura o calidad del aire en un aula influye el 25% en su rendimiento académico, según un estudio de la universidad británica de Salford; por ello se ha propiciado asegurar que las aulas sean ambientes confortables a través de una construcción sostenible.

los espacios y aulas polivalentes son un tipo de arquitectura que se adapta a cualquier tipo de construcción ya realizada y que se adaptan para uso educativo dándole varios usos y efectos para que los alumnos se sientan satisfacción mediante confort de sus aulas sea acústico, lumínico y térmico ,con el cambio educativo vemos que necesitamos este tipo de aulas polivalentes para educar ya que las aulas actuales no satisfacen estos requerimientos de la nueva forma de aprender; por lo tanto, los espacios se deben aprender ya sea en un jardín, comedor o en las escaleras hay que crear espacios con nuevos conceptos, que no limiten educar, espacios que nacen de concepciones obsoletas, estos espacios deben ser modificados superficialmente y volumétricamente, lumínicamente, acústica y térmica para así lograr un confort necesario y de calidad al usuario. (Espina, 2019)

Figura N° 6

La respuesta al OBJETIVO N°3

Establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según: clima, radiación solar y viento.

La información se determinó que el clima en el distrito del Cusco es seco y templado, pero con cambios bruscos en la temperatura ya que la ciudad se encuentra rodeada nevados y a 3400 m.sn.m, además la cercanía de la ceja selva ; se presentan 2 estaciones: las lluvias son intensas y la temperatura varía entre los 5° y 23° C y la temporada seca en esta época los días son soleados y con cielo totalmente despejado y su temperatura llegando a los 22° C al medio día, de forma descendiente bajo 0° C en las madrugadas, con temperatura que oscilan entre 13°C. (55.4°F) y 15 °C. (59°F), Observamos que el clima del cusco es relativamente soleado, con noches frías y días soleados, siendo un tiempo muy cambiante que puede pasar de un día radiante a un día de lluvia torrencial en minutos, por ello se debe tomar en cuenta para el diseño de estos PRONOEI por las características climáticas del lugar, la humedad es entre el 62% y 78%, siendo relativa de 64.27%, es bochornoso e insoportable, no varía mucho durante el año y es constante, que mejor ejemplo la GUARDERIA, GUASTALLA- ITALIA ha sido pensado en estimular su interacción al niño con espacio que le rodea, siendo una visión de enseñanza, desde la distribución de las aulas hasta la selección de los materiales de construcción, integrando el exterior con el interior en esta guardería se utilizó materiales sostenibles y resistentes y sistemas de ahorro energético, con una estructura de madera que alberga diferentes áreas educativas, maneja superficies transparentes que plantean un juego visual entre el interior y el exterior y para solucionar el confort acústico con el alto aislamiento, se opta con superficies transparentes gruesas, se usó sistemas avanzados para el recojo de aguas pluviales y la inserción de un sistema fotovoltaico en el techo, el cual permitirá satisfacer las necesidades energéticas de la escuela, los ambientes en conexión entre aulas están diseñados para ser vividas con curiosidad y placer: a lo largo del camino hay áreas de juego, con elementos transparentes que explorar a través de mirar actividades de otros niños y estudia percepciones sensoriales relacionadas con luz, colores y sonidos. (Maggi, 2018) figura N° 10

También El proyecto llamado “**plan selva**” realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) se caracteriza por su fácil instalación en las zonas rurales de la selva

donde ahí la construcción del colegio convencional es difícil, es un proyecto innovador que busca solucionar las malas condiciones debido a su condición geográfica y climática de la zona, mediante el uso de módulos de madera y acero, con sistemas de pisos elevados para protegerlos de las fuertes precipitaciones, techos inclinados y altos para brindar sombra y las lluvias, ventanas altas para genera iluminación y ventilación, este proyecto no solo es importante para la educación sino también hace relevancia el rol fundamental del arquitecto para el desarrollo de estos proyectos, también atenderá a una población aproximada de 1000 niños desatendidos en temas de educación en la selva., siendo iniciativa del ministerio de educación. (Chanduvi -2017), ficha de observación N° 6

La respuesta al OBJETIVO N°4

Conocer cuáles son las condiciones técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II

Respuesta a Tabla 39: Resolución ministerial N°104-2019-MINEDU Norma Técnica observamos que con respecto al reglamento nacional de edificaciones todo servicio de educación debe respetar los criterios mínimos según el reglamento como: Características Antropométricas, culturales y sociales a los usuarios, Servicios complementarios a actividades pedagógicas, actividades pedagógicas y sus requerimientos funcionales y mobiliario, Características geométricas al lugar, como su altitud, latitud, clima y paisaje, Características del terreno, tamaño, forma y topografía; también los criterios de diseño bioclimático, Criterio para el diseño estructural. Criterio para el diseño de Inst. eléctricas, electromecánicas, comunicaciones y especial, Criterio para instalaciones sanitarias, Sistemas constructivos, Acabados y materiales y también según Norma técnica “Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial” pueden ser de formas diversas, siempre y cuando cumplan con lo establecido en la Norma E.030 y demás normas referidas a estructuras señaladas en el RNE y los principios de diseño y otras disposiciones generales de N.T Criterios generales.

VI.- CONCLUSIONES:

La respuesta al **OBJETIVO N°1:** Determinar cuáles son las técnicas y características Arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de 3 a 5 años del Distrito de Cusco-2021.

se determinó respecto a técnicas constructivos que deben ser tradicionales y materiales de construcción del lugar, generando así una arquitectura sustentable como: la madera con el adobe ayudaría mucho al confort térmico del lugar, la piedra granito en fachadas, sistemas de ahorro energético, usó sistemas avanzados para el recojo de aguas pluviales y la inserción de un sistema fotovoltaico en el techo.

Respecto a las características arquitectónicas se concluyó que la conexión con la naturaleza es de gran importancia para los niños, con espacios multifuncionales, abiertos, el tratamiento de fachadas es muy importante ya que ayuda mucho a la imaginación del niño, el confort ambiental sobre todo la termina por la zona de sierra debe considerar sistemas mecánicos, los mobiliarios con figuras orgánicas con características antropométricas donde el niño pueda jugar, descansar y aprender, las condiciones pedagógicas deben ser respaldadas con el espacio, crear juegos amigables y basando sobre el aprendizaje libre ya que el juego es un factor muy importante para el desarrollo del niño.

La respuesta al **OBJETIVO N°2:** “condiciones físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

Se determino que los materiales de los PRONOEI son del lugar, como la madera, la piedra granito, el adobe con sistemas constructivos tradicionales, la teja andina en techos a dos aguas por las lluvias constantes en la zona.

Observamos que los PRONOEI sus condiciones físico espaciales no son las adecuadas para niños de 3 a 5 años, con falta de espacios para recreación y actividades educativas, son espacios inconfortables, espacios que, en vez de ayudar a la creatividad de los niños e imaginación, son ambientes tétricos y fríos.

La respuesta al **OBJETIVO N°3**: Establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según: clima, radiación solar y viento.

Se determinó que el clima del cusco es relativamente soleado, con noches frías y días soleados, siendo un tiempo muy cambiante que puede pasar de un día radiante a un día de lluvia torrencial en minutos, la humedad es entre el 62% y 78%, siendo relativa de 64.27%, es bochornoso e insoportable, no varía mucho durante el año y es constante. por ello se debe tomar en cuenta para el diseño de estos PRONOEI sistemas que logren un confort termico y lumínico para los niños.

La respuesta al **OBJETIVO N°4**

Conocer cuáles son las condiciones técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II

Se determino que los criterios de diseño según el reglamento nacional de edificaciones y según Norma técnica “Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial” tienen características muy moduladas las cuales no son ambientes para su desarrollo de calidad, por ello se generan en la actualidad aulas frías, rígidas por un reglamento y normas que no van con las características de los niños menores de 6 años.

VI.- RECOMENDACIONES:

OBJETIVO N°1. Determinar cuáles son las técnicas y características Arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de 3 a 5 años del Distrito de Cusco-2021.Tabla 1.

Se recomienda materiales sostenibles y resistentes como: la madera, el adobe, la piedra granito, incluir paredes transparentes materiales como el vidrio colorido, generando sensaciones en ellos, sistemas de ahorro energético como paneles fotovoltaicos en los techos, sistemas de usos avanzado para las lluvias pluviales.

Sistemas constructivos modulares ya que son fácil de instalar y generan integración con el exterior y el interior, generando espacios de recreación y juego libre, que generen al niño identidad, utilizando mobiliario de formas orgánicas donde el niño no solo estudio, sino juegue, descansa sean funcionales y flexibles.

Crear espacios para el juego donde ayuden al aprendizaje del niño ya que es una actividad que el niño se desarrolla y pueda desenvolverse.

El mobiliario de formas orgánicas donde el niño juegue, trabajar, descansar, sean multifuncionales.

Espacios abiertos con ventanales donde se sienta la conexión con el exterior.

Tratamiento de fachadas de distintos materiales que ayuden a la imaginación del niño y genere libertad.

OBJETIVO N°2: “condiciones físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.

se recomienda la arquitectura vernácula ya que los materiales de construcción del lugar, porque tiene varios componentes que se identifican con el fin del proyecto: ahorro en materiales y facilidad de construcción, porque es más sostenible que otras técnicas constructivas y por qué genera identidad con la arquitectura del lugar, con estructuras ergonómicas que acompañen a las particulares necesidades de los niños, el enfoque de estos proyectos actuales va más allá de definir un edificio con habitaciones (clases).

OBJETIVO N°3: Establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según: clima, radiación solar y viento.

Considerando las condiciones y características ambientales del distrito del cusco se recomienda que los materiales constructivos tengan condiciones de aislamiento térmico importante para lograr el confort térmico en los espacios de los PRONOEI, los techos a dos aguas con sistemas pluviales por las continuas lluvias de la zona del Distrito del Cusco, el uso de paneles fotovoltaicos.

OBJETIVO N°4 - Conocer cuáles son las condiciones técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II.

Se determino que los criterios de diseño según el reglamento nacional de edificaciones y según Norma técnica “Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial” tienen características muy moduladas las cuales no están adaptadas para los niños de 5 años respecto a su forma desarrollarse, por ello se generan en la actualidad aulas frías, rígidas, deberían modificar o ampliar sus parámetros que sean flexibles e innovadores.

En este orden de ideas, el significado de ambiente de aprendizaje implica que su espacio debe expresar su pedagogía, siendo el espacio integrado a un amplio conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, pedagógicos, organizados y que favorezcan al aprendizaje del niño y pueda desenvolverse libremente y aprenda de forma natural.

REFERENCIAS

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), 2018 - Niños y niñas en América Latina y el Caribe, Panamá
<https://www.unicef.org/lac/media/4926/file>
- Flavia Marco Navarro, 2014 - Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Igualdad para hoy y mañana, Madrid
http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1420799824-ESTUDIO_6_web.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 - Indicadores de educación por departamentos 2009 al 2018, Perú
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf
- Jesús María, 2019- Educación preescolar Instituto Nacional de Estadística e Informática-PERÚ
https://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Educaci%C3%B3n_preescolar
- Chaves Salas, Ana Lupita, 2001- La educación preescolar en el contexto nacional (1970-1998) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2001, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44710205.pdf>
- Historia Del PRONOEI – 2016- por Francisco Rodríguez Molina Fecha en que fue cargado el Jul 16, 2016
<https://es.scribd.com/document/318463736/Historia-Del-Pronoei-2016>
- Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2020, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.2020
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=2457812&anexo=0

- Minedu, 2020- Programa No Escolarizado De La Educación Inicial De La Ugel 07-MINEDU - <https://www.ugel07.gob.pe/noticia/programa-no-escolarizado-de-la-educacion-inicial-de-la-ugel-07/>
- Darío Martillo, 2020- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe- http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacion_ii_16122020_web.pdf
- Cordero Teresita, 2004-La Educación Preescolar en América Latina:2002- <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028104.pdf> universidad costa rica.
- Gaby Fujimoto, Gómez 2003- Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales Mary Eming Young** http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100004 Colombia.
- ROSAN BOSCH, 2019- El confort en el colegio: cómo afecta el diseño al aprendizaje <https://www.hacerfamilia.com/educacion/confort-colegio-afecta-diseno-aprendizaje-20190909150340.html>
- Mario Cucinella, -2021- Guardería, Guastalla <https://arquitecturaviva.com/obras/mario-cucinella-architects-guarderia-en-guastalla-italia-ki22z> Italia.
- **Edgar Andrés Matiz López, Daniel Alberto Galvis Duarte, 2021 -** Alternativas espaciales, técnicas y constructivas para la educación Primaria en la ruralidad, <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/2331/> Universidad de La Salle, Bogotá.

- National Geographic, 2021-El clima y el tiempo promedio en todo el año en Cuzco -<https://es.weatherspark.com/y/25926/Clima-promedio-en-Cuzco-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o#Figures-SolarEnergy> Perú.
- Tapia Rendon, 2018-Revista arquitectura y diseño Infantil, [Detailers - Arquitectura y diseño infantil.pdf](#)
- Flavia Marco Navarro, 2016 - El confort en el colegio: cómo afecta el diseño al aprendizaje. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/confort-colegio-afecta-diseno-aprendizaje-20190909150340.html>- Políticas Sociales
- Jaime Saavedra Chanduvi , 2017- Ministerio de Educación - El Plan Selva: Aulas para armar recuperado <http://www.iccgsa.com/assets/noticias-pdf/e7a1d-plan-selva-infraestructura-educativa-en-la-amazonia-peruana.pdf> Perú.
- Karissa Rosenfield-2015 MAD transforma una casa japonesa tradicional en un innovador jardín infantil recuperado <https://www.archdaily.pe/pe/767404/mad-transforma-una-casa-japonesa-tradicional-en-un-innovador-jardin-infantil> Japón
- Marta serrano Sánchez- 2015 universidad de granada_ Tesis doctoral pop up la arquitectura del libro móvil ilustrado infantil recuperado <https://hera.ugr.es/tesisugr/25473517.pdf>
- JOELIA DAV.ILA-2018 su revista que es arquitectura orgánica recuperado https://www.homify.com.mx/libros_de_ideas/5790476/que-es-la-arquitectura-organica
- Emily Vargas-Barón-2015, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina Regional para América Latina y el Caribe recuperado:

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/45/46.pdf>

- Francisco Costa Aponte-2018, Instituto Nacional de Estadística e InformáticaPERU: INDICADORES DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO 2007 -20017 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf
- JESÚS IBÁÑEZ -2016, Un aula en condiciones óptimas mejora hasta un 25% el rendimiento de los alumnos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/688207.pdf>
- EL PERUANO -2018, DECRETO SUPREMO N° 022-2016-VIVIENDA, Recuperado de: http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Dictamenes/Proyectos_de_Ley/01112DC24MAY20170615.pdf
- Ruiz-2016 Investigaciones temáticas, Arquitecturas y configuraciones espaciales en la formación universitaria: habilidad y heterotópicas , Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000200005
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN MEMORIA INSTITUCIONAL-2018 Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf
- Magdalena Tedeschi, 2017- revista proyecto Las Arquitecturas de la Educación: El Espacio de lo Posible. La Cultura del Habitar en la Experiencia de las Escuelas Municipales de Educación Infantil de Reggio

Emilia <file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/7660-Texto%20del%20artículo-16424-3-10-20170512.pdf> Italia

- Simon-2028 artículo” **Arquitectura infantil: tendencias en el diseño de escuelas”** La arquitectura infantil <https://www.detailerssimon.com/arquitectura-infantil-tendencias-en-el-diseno-de-escuelas-vol-2/>
- Simon-2028 en su revista como artículo **“Diseño de colegios: crear entornos confortables para los niños”** Recuperado <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>
- Huaral: PRONOIES festejan 44 Años de Aniversario Recuperado <https://www.huaralonline.com/2017/07/19/huaral-pronoies-festejan-44-anos-de-aniversario/>
- Norma técnica para el diseño de locales de educación básica regular nivel inicial Recuperado https://www.pronied.gob.pe/wp-content/uploads/3RSG_N_295-2014-MINEDU_Inicial.pdf
- Sistemas constructivos Recuperado https://es.slideshare.net/Lumalysanchez/sistemas-constructivos?next_slideshow=1
- Código modular de instituciones educativas Pronoei recuperado. <http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/atc-lalibertad.pdf>
- M. Victoria Peralta Espinoza Coordinadora Magister en Educación Parvularia, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en su proyecto “La Atención Integral De La Primera Infancia En América Latina: Ejes Centrales Y Los Desafíos Para El Siglo XXI” <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>

- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE-OEI) en Educación Inicial y Derechos de la Niñez En el marco del proyecto “Plan de formación “innovaciones en educación y atención infantil en programas formales y no formales en su nuevo enfoque del nuevo enfoque de la educación y acción y atención
<file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/modulo1.pdf>
- Martha Llanos Zuloaga-enero 2016 en su revista” Los programas pioneros de educación inicial no escolarizada del Perú y su impacto en la superación de desigualdades educativas de las mujeres” recuperado
<file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/142-Texto%20del%20artículo-1087-1-10-20180205.pdf>

Tabla 39. Matriz de consistencia Proyecto de Investigación

Autores: Roxana Yeni Castro Cruz

OBJETIVO	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>La respuesta al OBJETIVO N°1: Determinar cuáles son las técnicas y características Arquitectónicas para lograr calidad espacial y ambiental orientada al diseño de espacios de niños de 3 a 5 años del Distrito de Cusco-2021.</p>	<p>se determinó respecto a técnicas constructivos que deben ser tradicionales y materiales de construcción del lugar, generando así una arquitectura sustentable como: la madera con el adobe ayudaría mucho al confort térmico del lugar, la piedra granito en fachadas, sistemas de ahorro energético, usó sistemas avanzados para el recojo de aguas pluviales y la inserción de un sistema fotovoltaico en el techo.</p> <p>Respecto a las características arquitectónicas se concluyó que la conexión con la naturaleza es de gran importancia para los niños, con espacios multifuncionales, abiertos, el tratamiento de fachadas es muy importante ya que ayuda mucho a la imaginación del niño, el confort ambiental sobre todo la termina por la zona de sierra debe considerar sistemas mecánicos, los mobiliarios con figuras orgánicas con características antropométricas donde el niño pueda jugar, descansar y aprender, las condiciones pedagógicas deben ser respaldadas con el espacio, crear juegos amigables y basando sobre el aprendizaje libre ya que el juego es un factor muy importante para el desarrollo del niño.</p>	<p>Se recomienda materiales sostenibles y resistentes como: la madera, el adobe, la piedra granito, incluir paredes transparentes materiales como el vidrio colorido, generando sensaciones en ellos, sistemas de ahorro energético como paneles fotovoltaicos en los techos, sistemas de usos avanzado para las lluvias pluviales.</p> <p>Sistemas constructivos modulares ya que son fácil de instalar y generan integración con el exterior y el interior, generando espacios de recreación y juego libre, que generen al niño identidad, utilizando mobiliario de formas orgánicas donde el niño no solo estudio, sino juegue, descansa sean funciónes y flexibles.</p> <p>Crear espacios para el juego donde ayuden al aprendizaje del niño ya que es una actividad que el niño se desarrolla y pueda desenvolverse.</p> <p>El mobiliario de formas orgánicas donde el niño juegue, trabajar, descansar, sean multifuncionales.</p> <p>Espacios abiertos con ventanales donde se sienta la conexión con el exterior.</p> <p>Tratamiento de fachadas de distintos materiales que ayuden a la imaginación del niño y genere libertad.</p>
<p>OBJETIVO N°2: “condiciones físico espaciales y confort espacial de los Centro No Escolarizado Inicial II (PRONOEI), Distrito Cusco 2021.</p>	<p>Se determino que los materiales de los PRONOEI son del lugar, como la madera, la piedra granito, el adobe con sistemas constructivos tradicionales, la teja andina en techos a dos aguas por las lluvias constantes en la zona.</p>	<p>se recomienda la arquitectura vernácula ya que los materiales de construcción del lugar, porque tiene varios componentes que se identifican con el fin del proyecto: ahorro en materiales y facilidad de construcción, porque es más sostenible que otras técnicas constructivas y por qué genera identidad con la arquitectura del lugar, con estructuras</p>

	<p>Observamos que los PRONOEI sus condiciones físico espaciales no son las adecuadas para niños de 3 a 5 años, con falta de espacios para recreación y actividades educativas, son espacios inconfortables, espacios que, en vez de ayudar a la creatividad de los niños e imaginación, son ambientes tétricos y fríos.</p>	<p>ergonómicas que acompañen a las particulares necesidades de los niños, el enfoque de estos proyectos actuales va más allá de definir un edificio con habitaciones (clases).</p>
<p>OBJETIVO N°3: Establecer cuáles son las características medio ambientales en el Distrito del Cusco según: clima, radiación solar y viento.</p>	<p>Se determinó que el clima del cusco es relativamente soleado, con noches frías y días soleados, siendo un tiempo muy cambiante que puede pasar de un día radiante a un día de lluvia torrencial en minutos, la humedad es entre el 62% y 78%, siendo relativa de 64.27%, es bochornoso e insoportable, no varía mucho durante el año y es constante. por ello se debe tomar en cuenta para el diseño de estos PRONOEI sistemas que logren un confort termico y lumínico para los niños.</p>	<p>Considerando las condiciones y características ambientales del distrito del cusco se recomienda que los materiales constructivos tengan condiciones de aislamiento térmico importante para lograr el confort térmico en los espacios de los PRONOEI, los techos a dos aguas con sistemas pluviales por las continuas lluvias de la zona del Distrito del Cusco, el uso de paneles fotovoltaicos.</p>
<p>OBJETIVO N°4 - Conocer cuáles son las condiciones técnicas y normativas para el diseño de centro no escolarizado inicial II.</p>	<p>Se determino que los criterios de diseño según el reglamento nacional de edificaciones y según Norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial" tienen características muy moduladas las cuales no son ambientes para su desarrollo de calidad, por ello se generan en la actualidad aulas frías, rígidas por un reglamento y normas que no van con las características de los niños menores de 6 años.</p>	<p>Se determino que los criterios de diseño según el reglamento nacional de edificaciones y según Norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación Inicial" tienen características muy moduladas las cuales no están adaptadas para los niños de 5 años respecto a su forma desarrollarse, por ello se generan en la actualidad aulas frías, rígidas, deberían modificar o ampliar sus parámetros que sean flexibles e innovadores.</p>

Tabla 40. Operacionalización de variables – Variable Independiente

Fuente: elaboración propi

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	Valores	ESCALA DE MEDICIÓN
Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental	Son las características y condiciones que a nivel de recomendación, para implementar hechos físicos que se le da al ambiente arquitectónicamente estando acorde al uso y usuario para obtener óptimas condiciones para el desarrollo de las personas, cuyo propósito es configurar espacios (distribuyendo y disponiendo interrelaciones entre sistemas, elementos y materiales), el confort de los espacios y para ello debemos mejorar especialmente el Aspecto tipológico, estético y de los sistemas constructivos y accesibles de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.	Definir estrategia en calidad de lineamiento que nos permitan recomendar un mecanismo de diseño espacial de acuerdo al fin, el confort se logra a través del adecuado diseño y construcción siguiendo condiciones estéticas, constructivas y tecnológicas para lograr lo que el usuario necesita. Se definirá a partir de fichas de observación, cuestionarios, documentación, donde se verificara la función, forma, espacio y materiales constructivos, estética que componen, su contexto, y ver si los ambientes son favorables al desarrollo de actividades de los niños.	CONFIGURACIÓN FÍSICO - ESPACIAL	Espacio	Volumen	m3	Ordinal
					Dimensiones	ml	Ordinal
					Superficie	m2	Nominal
				Composición	Volumen	regular / irregular	Nominal
					Movimiento	Estaticidad / oscilación	Nominal
					Vínculo o articulación	Continuo / discontinuo	Nominal
					Tipo de circulación	Lineal, radial, horizontal, vertical	Nominal
					Ornamentación	Simple / suntuoso	Nominal
					Función de ambientes	Recreativa, educativa, social, explorativa	Nominal
					SISTEMAS CONSTRUCTIVOS	Materiales	Origen natural
			Origen artificial	Aluminio, elementos prefabricados, Vidrio, cerámica,			Nominal
			Sistemas Construcción	Tradicional		Portantes	Nominal
				Moderno	Apartidados	Nominal	
				Prefabricados	Mixtos	Nominal	
			CONFORT AMBIENTAL	Confort lumínico	Intensidad de luz	Lúmenes	Ordinal
						Oscuros, claros	Ordinal
						Suaves, rugosa	Ordinal
						Naturales, artificial	Ordinal
				Confort térmico	Temperatura	Centígrados	Ordinal
				Confort Acústico	Ruido		
Confort Visual	Color	Oscuros, claros		Ordinal			
	Texturas	Suaves, rugosa		Ordinal			
	Áreas verdes	Naturales, artificial	Ordinal				

Tabla 41. Operacionalización de variable

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	Valores	ESCALA DE MEDICIÓN
Diseño de Centro No Escolarizado Inicial II	<p>el diseño arquitectónico debe satisfacer las necesidades de espacios habitables para el ser humano, tanto en lo estético como en lo tecnológico. Entendiendo al diseño como proceso creativo encausado hacia una meta determinada, existen ciertas bases que apoyen su desarrollo y su creatividad.</p>	<p>Conocer las Normas que mínimas y criterios para lograr un ambiente de calidad y seguridad para los niños de 3 a 5 años</p>	REGLAMENTOS Y CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS	RNE - ministerio de vivienda, construcción y saneamiento	Cumple o No Cumple	Si / NO	Nominal
				Criterios de diseño técnicos de un centro no escolarizado inicial II - ministerio de educación	Cumple o No Cumple	Si / NO	Nominal
				Normas técnicas para el diseño de locales escolares de educación básica regular nivel inicial - no escolarizado	Cumple o No Cumple	Si / NO	Nominal

Fuente: elaboración propia

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura sistema educativo

Sistema educativo nacional (a)			
Educación básica	Inicial	No escolarizada	0 a 2 años CINE 0 10
		Escolarizada	3 a 5 años CINE 0 11
	Primaria		6 a 11 años CINE 1
	Secundaria	Ciclo I	12 a 13 años CINE 2
		Ciclo II	14 a 16 años CINE 3
	Educación superior (b)	Terciaria	
Universitaria		17 y más /	
Posgrado		CINE 6, 7 y 8	

Obligatorio

Bilingüe intercultural / Especial / Alternativa (educación a jóvenes y adultos por programa)

Científica / Humanista / Técnica

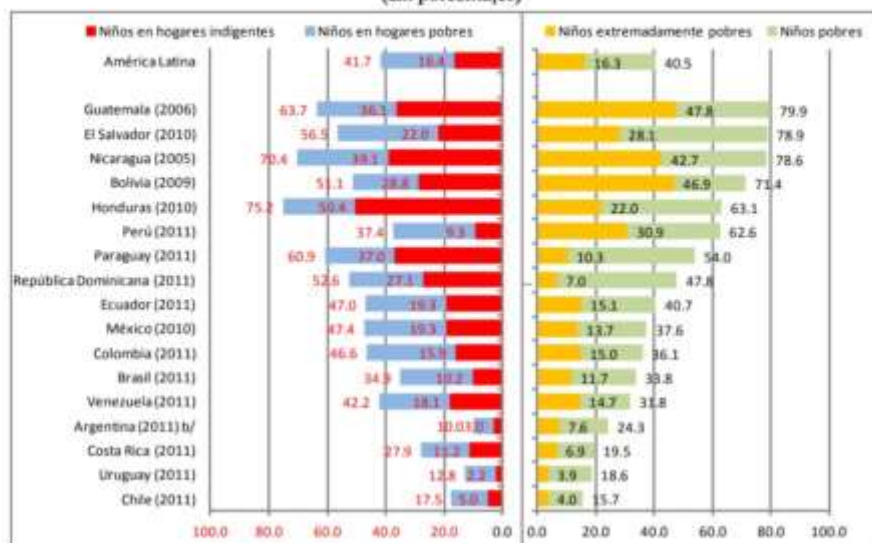
Educación técnico productiva: está orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales.

Educación comunitaria: está conformada por las propuestas educativas que llevan adelante las organizaciones de la sociedad civil.

Fuente: SITEAL, con base a la Ley General de Educación N° 28044- Ley N°30512 Ley de institutos y escuelas de educación superior y la Ley 30220, Ley Universitaria.

Figura 2. Índice de pobreza infantil América latina

AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES): INCIDENCIA DE LA EXTREMA POBREZA Y DE LA POBREZA INFANTIL TOTAL, Y PORCENTAJE DE NIÑOS EN HOGARES INDIGENTES Y POBRES (SEGÚN MÉTODO DEL INGRESO) *, ALREDEDOR DE 2011
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL),

Figura 3. Índice de pobreza infantil en el Perú

POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA EXTREMA MONETARIA, SEGÚN ÁMBITO GEOGRÁFICO, 2009 - 2019
(Porcentaje respecto del total de población)

Ámbito geográfico	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	9.5	7.6	6.3	6.0	4.7	4.3	4.1	3.8	3.8	2.8	2.9
Lima Metropolitana 1/	0.7	0.8	0.5	0.7	0.2	0.2	0.3	0.2	0.7	0.2	0.4
Resto País	13.4	10.7	8.9	8.4	6.8	6.2	5.8	5.4	5.3	4.0	4.0
Área de residencia											
Urbana	2.0	1.9	1.4	1.4	1.0	1.0	1.0	0.9	1.2	0.8	1.0
Rural	29.8	23.8	20.5	19.7	16.0	14.6	13.9	13.2	12.8	10.0	9.8
Región natural											
Costa	1.5	1.5	1.2	1.1	0.8	0.9	0.8	0.5	0.8	0.4	0.6
Sierra	20.1	15.8	13.8	13.3	10.5	9.2	8.7	8.3	8.0	6.3	6.5
Selva	15.8	12.5	9.0	8.2	6.9	6.1	6.5	6.5	6.2	4.6	3.9
Dominio geográfico											
Costa urbana	1.6	1.7	1.2	1.1	1.1	1.0	0.9	0.3	0.8	0.5	0.6
Costa rural	7.8	6.7	8.3	4.9	5.9	9.0	4.8	6.0	3.4	2.6	2.1
Sierra urbana	3.8	2.5	2.0	1.9	1.7	1.6	1.3	2.2	1.7	1.3	1.9
Sierra rural	34.0	27.6	24.6	24.0	19.0	17.0	16.5	14.9	14.9	11.9	12.0
Selva urbana	5.2	5.3	4.5	3.8	3.1	3.0	3.5	3.0	3.1	2.8	2.0
Selva rural	28.6	21.4	14.7	14.2	12.1	10.5	10.9	12.0	11.1	7.6	7.1

1/ Incluye la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Figura 4. PRONOEI su historia

17 405 PRONOEI
Programa No Escolarizado de la Educación Inicial

HISTORIA DE PRONOEI

Resena Histórica de los PRONOEI
Los inicios del PRONOEI, surgieron en un momento por ofrecer una alternativa de atención a niños y niñas de 3 a 5 años en algunas zonas de atención prioritaria.

OBJETIVOS DEL PRONOEI
Promover la socialización y el desarrollo de atención a los niños y niñas de 3 a 5 años en algunas zonas de atención prioritaria.


REQUISITOS PEDAGÓGICOS
El PRONOEI es un programa de atención a los niños y niñas de 3 a 5 años en algunas zonas de atención prioritaria.

Fuente: Programa No Escolarizado De La Educación Inicial De La Ugel 07-MINEDU



Programas no escolarizados del nivel inicial son llamadas PRONOEI. Fuente: Programa No Escolarizado De La Educación Inicial De La Ugel 07-MINEDU

Figura 5. Fichas de datos PRONOEI Camino Inca


2020
FICHA DE DATOS

CAMINO INKA			
Código modular	24578-2	Dirección	Via Principal
Anexo	0	Localidad	CAMINO INKA
Código de local		Centro Poblado	CUSCO
Nivel/Modalidad	Inicial No Escolarizado	Área geográfica	Urbana
Forma	No escolarizado	Distrito	Cusco
Género	Misto	Provincia	Cusco
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Cusco
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de BIRE o USEL que supervisa el S. E.	08001
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2007)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-13.88862
Página web		Longitud	-72.38266
Nombre	Camino Inca en la Maraña		
Tipo de programa	CICLO 0 - ENTORNO COMUNITARIO		
Estado	Activo		

ESTADÍSTICA

Las cifras en blanco indican que la institución educativa no reportó datos a los funcionarios de la supervisión.

Matrícula por edad y sexo, 2020

Sexo	Total	3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Mujeres No Escolarizadas	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula por período según edad, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Var						26	21	14	10	21	18	22	24	12	18	16	15
0 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años						4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años						7	8	7	8	8	12	11	9	8	10	9	9
4 Años						10	10	6	0	7	4	8	0	2	0	4	0
5 Años						3	3	1	1	9	2	3	10	1	2	1	1
6 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2020, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.

FICHA DE DATOS

AYAHUAYCO II			
Código modular	2478118	Dirección	Prolongación Arcopata Mz O Lote B
Anexo	0	Localidad	AYAHUAYCO II
Código de local		Centro Poblado	CUSCO
Nivel/Modalidad	Inical No Escolarizado	Área geográfica	Urbana
Forma	No escolarizado	Distrito	Cusco
Género	Mixto	Provincia	Cusco
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Cusco
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UOEL que supervisa el S. E.	080001
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2020)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-13.51428
Página web		Longitud	-71.98789
Turno	Continuo solo en la mañana		
Tipo de programa	CICLO II - ENTORNO COMUNITARIO		
Estado	Activo		

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funciona al año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2020

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Inical No Escolarizado	6	9	0	0	0	0	0	0	2	7	1	2	2	0	0	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total						25	32	23	28	30	24	26	17	22	21	23	16
0 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años						10	11	12	10	15	14	14	13	12	10	8	10
4 Años						9	11	7	14	10	9	7	2	8	7	6	3
5 Años						6	10	4	4	5	1	5	2	2	4	0	2
6 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2020, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.



Fuente: Ficha de observación N° 01-registro fotográfico propio



Fuente: Ficha de observación N° 01-registro fotográfico propio

Figura 6. Fichas de datos PRONOEI Buena Vista

FICHA DE DATOS

BUENA VISTA			
Código modular	2445012	Dirección	Calle Las Malvadas 5-N Mz G Lote 7
Anejo	0	Localidad	BUENA VISTA
Código de local		Centro Poblado	CUSCO
Nivel/Modalidad	Inicial No Escolarizado	Área geográfica	Urbana
Forma	No escolarizado	Distrito	Cusco
Género	Mixto	Provincia	Cusco
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Cusco
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	090001
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2020)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-13,51644
Página web		Longitud	-71,95479
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	CICLO II - ENTORNO COMUNITARIO		
Estado	Activo		

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos a los fines del año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2020

Nivel	Total	0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial No Escolarizado	8	2	0	0	0	0	0	0	3	3	2	0	0	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total					21	27		20	6	21	26	22	24	21	16	11	
0 Años					5	6		3	0	6	8	5	6	5	3	0	
1 Año					0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 Años					0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3 Años					7	10		9	1	10	10	12	14	11	9	6	
4 Años					12	8		8	4	7	16	7	8	6	7	5	
5 Años					2	3		3	1	1	1	2	2	4	1	0	
6 Años					0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7 Años					0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2020, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.

Figura 7. Escuela Vittra Telefonplan



Fuente: Escuela Vittra Telefonplan. Diseño Rosan Bosch - ROSAN BOSCH

Figura 8. Arquitectura Y Diseño Infantil



Fuente: Revista arquitectura y diseño Infantil, 2016



Fuente: Revista arquitectura y diseño Infantil, 2016

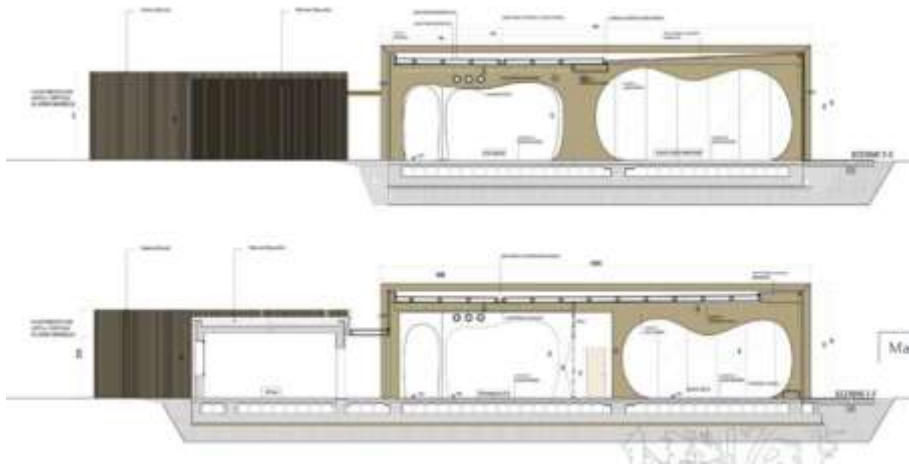
Figura 9. Guarderías, Guastalla- Italia



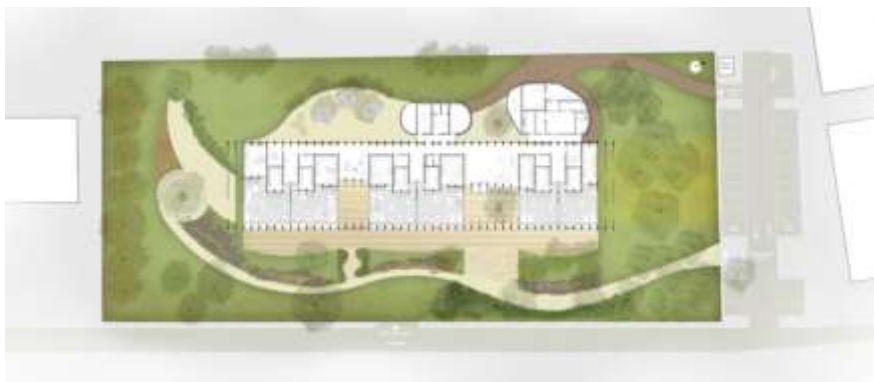
Fuente: Mario Cucinella Architects Moreno Maggi, 2016



Fuente: Mario Cucinella Architects Moreno Maggi, 2016



Fuente: Mario Cucinella Architects Moreno Maggi, 2016



Fuente: Mario Cucinella Architects Moreno Maggi, 2016



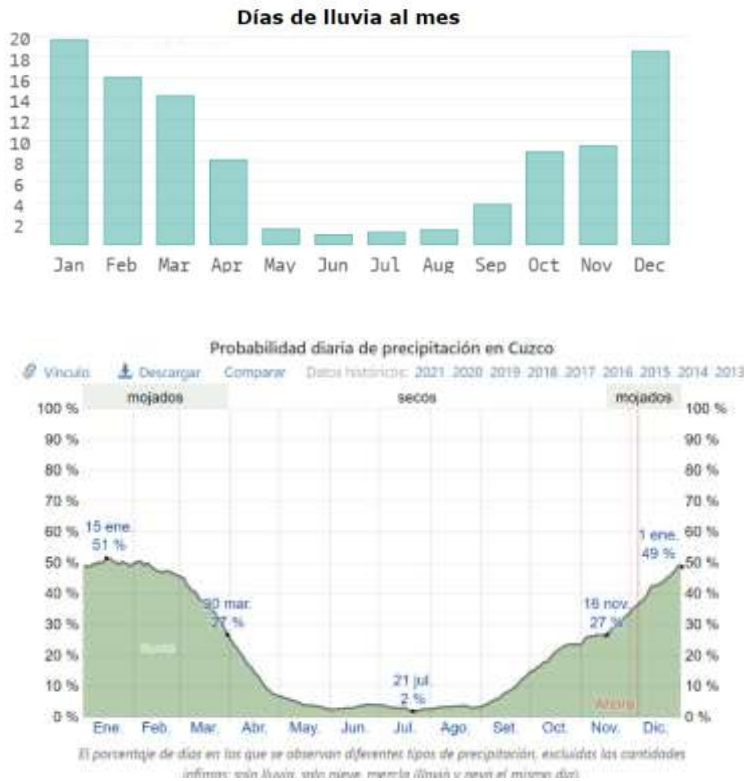
Fuente: Mario Cucinella Architects Moreno Maggi, 2016

Figura 10. El Clima Distrito del Cusco



Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 11. Precipitaciones Distrito del Cusco



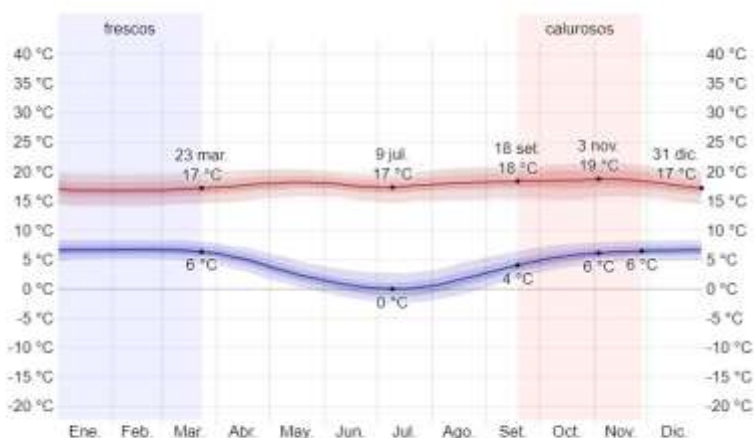
Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 12. Humedad Distrito del Cusco



Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 13. Temperatura Distrito del Cusco



sted tiene permiso para usar este gráfico siempre y cuando proporcione un atributo sobresaliente en un vínculo de retorno cerca del gráfico. Por ejemplo: © WeatherSpark.com

Promedio	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
Máxima	17.°C	17.°C	17.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	18.°C	19.°C	19.°C	18.°C
Temp.	11.°C	11.°C	11.°C	11.°C	10.°C	9.°C	8.°C	9.°C	11.°C	11.°C	12.°C	12.°C
Mínima	7.°C	7.°C	6.°C	5.°C	2.°C	1.°C	0.°C	2.°C	4.°C	6.°C	6.°C	7.°C

Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 14. Radiación solar y Energía - Distrito del Cusco

Tabla 02: VALORES MEDIOS DIARIOS MENSUALES DE RADIACIÓN SOLAR EN EL CUSCO

Mes	Zona 1 (MJ/m ²)		Zona 2 (MJ/m ²)		Zona 3 (MJ/m ²)		Zona 4 (MJ/m ²)	
	Hd	Hd*	Hd	Hd*	Hd	Hd*	Hd	Hd*
Enero	18,3	17,7	18,4	18,7	21,9	21,8	15,8	15,8
Febrero	17,9	18,7	18,2	20,2	21,5	22,2	13,3	15,6
Marzo	19,1	18,6	19,3	19,2	20,5	21,3	14,4	16,7
Abril	17,3	18,8	17,8	17,6	20,8	21,6	15,1	17,1
Mayo	18,6	17,9	18,9	17,8	19,8	20,5	15,9	17,4
Junio	15,5	16,3	15,8	16,0	18,7	18,6	15,4	15,9
Julio	17,1	17,4	17,5	17,2	18,9	18,8	17,3	16,7
Agosto	20,8	18,3	21,3	18,1	20,8	20,4	17,7	16,3
Setiembre	19,0	19,3	19,6	17,5	22,8	23,0	19,4	16,9
Octubre	19,4	20,7	19,9	22,0	23,7	23,6	20,5	18,0
Noviembre	20,8	21,4	21,2	21,2	24,7	23,8	18,4	17,5
Diciembre	21,8	20,5	22,1	20,5	23,0	22,4	16,6	15,7

Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa



Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa



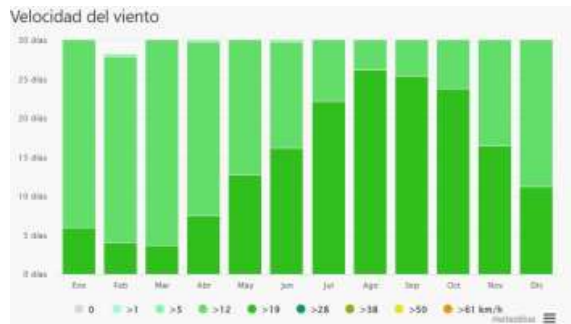
Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 15. Lluvia - Distrito del Cusco



Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

Figura 16. Viento y Rosa de viento - Distrito del Cusco



Fuente: Senamhi- datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.










Figura 17. Registro Fotográfico del Clima Distrito del Cusco














Fuente: todos los datos climatológicos, incluida la nubosidad, precipitación, velocidad y dirección del viento y flujo solar vienen de merra-2 moderna-era retrospective análisis de nasa.

ANEXO

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN:	PRONOEI: CAMINO INKA VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 100 M2 UBICACIÓN: CENTRO POBLADO CUSCO.	
<p>Espacio: Los ambientes de las aulas son típicos, cuadrados y verticales, con un área de 16 m2 las aulas, las altura de piso a techo son de 2,8 metros lineales, son 2 ambientes cerrados con ventanas pequeñas para la iluminación. pequeños ambientes de áreas verdes para la recreación de los niños.</p> <p>Los techos son inclinados a 2 aguas</p> <p>Volumetría Hay ambientes paralelepipedo destajado formando la pendiente del techo que esta aun agua y otro a dos aguas.</p> <p>Composición: Son volúmenes regulares, la circulación es lineal, los ambientes de la parroquia fueron adaptados para el uso de aulas y áreas de recreación para los niños de 3 a 5 años de los PRONOEI. Su ornamentación es simple con un cerco de palos de madera pintados alrededor del área libre.</p> <div data-bbox="199 766 497 937" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="508 771 888 938" data-label="Image"> </div>	<p>Los sistemas constructivos son de confinamiento y materiales tradicionales del lugar. las paredes de adobe revestido de tarrajeo y pintura.</p> <p>Los techos son de teja andina a 2 aguas por las lluvias, Puertas de madera, cerco de palos.</p> <div data-bbox="997 522 1285 693" data-label="Image"> </div> <p>los pisos son de cemento pulido.</p> <div data-bbox="953 803 1194 946" data-label="Image"> </div>	<p>La iluminación natural es poca en los ambientes, uso de la artificial</p> <div data-bbox="1444 282 1852 475" data-label="Image"> </div> <p>Las paredes exteriores e interiores son pintados encima de tarrajeo de concreto con tonos claros.</p> <div data-bbox="1444 586 1810 732" data-label="Image"> </div> <p>Cuenta al ingreso con un jardín pequeño.</p> <div data-bbox="1444 761 1717 881" data-label="Image"> </div> <p>La temperatura en su aula es cálida por el material de adobe.</p>	
<p>Aspectos Analizados: ESPACIO COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.</p>	
<p>“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”</p>		<p>AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ</p>	<p>FICHA: N° 1</p>

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN:	PRONOME: AYAHUAYCO II Código modular: 247806 VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 80.0 M2 UBICACIÓN: CENTRO POBLADO CUSCO.	
<p>Espacio: Son aulas de 12 metros cuadrados, de forma cuadrada y muros verticales, una altura de piso a techo de 2.5 metros, son espacios regulares a pequeños.</p>  <p>Volumetría Es de forma rectangular . con techos horizontales,</p> <p>Composición: Con ambientes con circulación lineal, con ventan medianas para la ventilación y puertas que dan a un pasadizo y conectan con las aulas.</p>  <p>Área verde al ingreso que distribuye a las aulas y sirven de recreación para los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Sistema Aporticado Sus sistemas constructivos son tradicionales a porticado, sus colomas y vigas a través de nudos transmiten las cargas estructurales.</p>  <p>Materiales: Muros de ladrillo rojo y tarrajeo de cemento, pintado. Techo de losa aligerada tarrajada. Ventanas de vidrio oscuro y puertas de madera trabajada. Piso de cemento y cerámica. Espacios de áreas verdes al ingreso.</p> 	<p>La iluminación natural es poca en los ambientes, uso de la artificial</p>  <p>Colores: tonos claros en las paredes y techos. Textura: paredes lisas con tarrajeo pulido.</p>  <p>Pisos: son cemento pulido. Temperatura: 13°C Áreas verdes: no cuenta.</p> 	
<p>Aspectos Analizados: ESPACIO COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vínculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMBIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.</p>	
“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”		AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ	FICHA: N°2

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN:	PRONOEI: BUENA VISTA VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 100 M2 UBICACIÓN: CALLE LAS MALVINAS BUENA VISTA- CENTRO POBLADO CUSCO.			
<p>Espacio: Son aulas de 18 metros cuadrados, de forma cuadrada y muros verticales, una altura de piso a techo de 2.5 metros, son espacios regulares a pequeños.</p> <p>Volumetría Los ambientes de las aulas son típicos cuadrados con muros verticales, con techos horizontales y un ingreso a desnivel de 0.80 cm mediante con escaleras y rampa.</p> <p>Composición: Son volúmenes regulares, la circulación es lineal, los ambientes de la vivienda fueron adaptados para el uso de aulas y actividades para los niños de 3 a 5 años de los PRONOEI.</p>  <p style="text-align: right;">Su ornamentación: no existe.</p> <p>Área verde al ingreso que distribuye a las aulas y sirven de recreación para los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Sistema Confinamiento Sus sistemas constructivos son tradicionales portantes, sus muros hacen parte de la estructura de las columnas y vigas con mano de obra del lugar.</p> <p>Materiales: Muros de adobe con tierra del lugar sin tarrajeo. Techo de teja andina artesanal del lugar con vigas de madera.</p>   <p>Ventanas y puertas de fierro con vidrio blanco. Piso de cemento pulido. Áreas verdes. Pasamanos en rampa de tubo de fierro pintado. Pisos de cemento pulido.</p> 	 <p>La iluminación natural es poca en los ambientes, uso de la artificial</p> <p>Las paredes exteriores e interiores son pintados encima de tarrajeo de concreto con tonos claros.</p> <p>Cuenta al ingreso con un jardín pequeño.</p> <p>La temperatura en su aula es cálida por el material de adobe.</p>	<p>Aspectos Analizados: ESPACIO COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.</p>
“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”		AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ	FICHA: N°3		

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN	PROYECTO: ESCUELA VITTRA TELEFONFLAN VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 500 M2 UBICACIÓN: SUECIA			
<p>ESCUELA VITTRA TELEFONFLAN: Es el primer colegio creado en Suecia, la escuela fue creado en la ciudad de Estocolmo a cargo del estudio de arquitectura Rosan Bosh en el año 2011</p> <p>Espacio: los ambientes amplios, coloridos escenario, estructura verde se despliega por el espacio. Cuentan con una biblioteca personalizada, con un colorido escenario y una particular área común para niños. Espacios flexibles los módulos y espaciosidad invitan a jugar y ser creativos.</p> <p>Volumetría: Zonificada en 3 zonas diversificadas, alturas y espacios que se adaptan a las fases de aprendizaje de los alumnos. La organización física del entorno de aprendizaje es uno de los pilares fundamentales. La estructura construida a la altura de los niños, con pequeños nichos y cuevas donde los niños encuentran tranquilidad, mientras los adultos toda la habitación a la vista. Tipo de circulación; la circulación es abierta ya que no existen aulas cerradas la arquitectura apuesta por espacios abiertos y flexibles. Ornamentación:</p> 	<p>Sistemas de construcción: Sistema moderno, prefabricados, sistema Aporticado.</p> <p>Materiales de construcción: Elementos prefabricados: paredes de cristal, melamine, madera drywall. en el interior- Estructura exterior aporticada concreto armado</p>  <p>Piso: porcelanato, alfombras</p> 	 <p>colores: coloridos escenarios, estructura verde. Textura: diferentes texturas, lisa, rugosas, etc.</p> <p>Iluminación: natural mediante ventanas amplias a doble altura y para complementar la artificial.</p>   <p>Temperatura: son ambientes cálidos, frescos y amplios Áreas verdes:</p>	<p>Aspectos Analizados: Espacio Composición Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: Sistemas Constructivos Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.</p>
<p align="center">“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”</p>		<p>AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ</p>	<p align="center">FICHA: N°4</p>		








FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN	PROYECTO: GUARDERIA-GUSTALLA, ITALIA VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 800 M2 UBICACIÓN: Italia
<p>GUARDERIA, GUASTALLA- ITALIA Esta nueva guardería sustituye escuelas de la localidad de Guastall (Ubicada en la zona italiana de Reggio Emilia), que fueron dañadas por el terremoto en 2012. Espacio: Son de forma cuadrada rectangular su estructura paredes y techos, con ambientes de 8.00 m x 5.00 m, son amplios de 4 metros de altura, siendo de 1 solo nivel. Volumetría: presenta una volumetría rectangular con repetición de elementos arquitectónicos, con formas curvas como marcos o pilares de forma</p>   <p>Composición: Tipo de circulación; lineal y abierta.</p> <p>Ornamentación: con vegetación abierta, la estructura con muros de paneles de vidrio que genera una conexión del interior con el exterior.</p>   	<p>Sistema constructivo: Son sistemas tradicionales, Aporticado de un solo nivel. Superficies y verticales transparentes a la estructura de la guardería consiste en el uso de materiales naturales con bajo impacto ambiental, como la madera para la estructura el cual sirve de aislamiento térmico.</p>   <p>a construcción incluye placas fotovoltaicas y sistemas para la recogida de aguas pluviales, para reducir el uso de equipos mecánicos que satisfagan las necesidades energéticas de la escuela. Uso de sistemas avanzados para el recojo de aguas pluviales. El diseño del edificio también responde a principios de sostenibilidad y economía energética, incluyendo estrategias como el empleo de materiales de bajo impacto medioambiental (marcos de madera) captación de agua de la lluvias y energía solar.</p> 	<p>Color: son naturales ya que los paneles de madera son muy acogedores.</p>  <p>Iluminación: el proyecto estudia las percepciones sensoriales relacionadas con la luz, los colores y los sonidos, además de las posibilidades táctiles</p>  
<p>Aspectos Analizados: ESPACIO - COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido, iluminación.</p>
<p>“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”</p>		<p>AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ</p> <p>FICHA: N°5</p>

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN	PROYECTO: "PLAN SELVA" VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 500 M2 UBICACIÓN: Región Amazónica
<p>PLAN SELVA: kits de infraestructura que responden a los requerimientos pedagógicos y climáticos de la amazonia. son aulas de Espacio: son aulas de 16.0 m2, con superficies elevadas adaptándose</p>  <p>Volumetría: de forma paralelepípedo sesgada con techos a dos aguas.</p> <p>Tipo de circulación: Es Lineal, Paralela, En L, Central, Múltiple Y Radial</p>   <p>Pisos: elevados para protegerlos de las fuertes precipitaciones; techos altos e inclinados para brindar sombra, resistir las lluvias y proporcionar ventilación e iluminación.</p> 	<p>Sistemas constructivos: Sistemas PREFABRICADO con materiales de origen natural.</p>  <p>Materiales de construcción: Madera y acero.</p> 	<p>Color: los colores son verde y natural de la madera.</p> <p>Texturas: lisas y rugosas por el material.</p> <p>Temperatura: los ambientes son cálidos y frescos para la zona.</p> <p>Iluminación: cuenta con iluminación natural con ventanas amplias.</p> <p>Áreas verdes: cuenta con campo recreativos de gras y áreas para juegos y el exterior con la vegetación del lugar.</p> <p>Acústico: por ser módulos están instalados separación entre si y evitar el ruido de uno con el otro.</p>
<p>Aspectos Analizados: ESPACIO - COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido, iluminación.</p>

“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”

AUTOR:
ROXANA YENI CASTRO CRUZ

FICHA: N°6

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN:	PROYECTO: Jardín de infantes Clover House VARIABLE: CONFIGURACIÓN FÍSICO – ESPACIAL	AREA: 105 M2 UBICACIÓN: Okazaki
<p>Situado en la pequeña ciudad de Okazaki, la escuela cuenta con vistas a los campos de arroz y las montañas, característicos de la zona de Aichi.</p> <p>Espacio: Este elemento crea espacios interiores dinámicos, y recuerda las memorias de los propietarios del edificio como su hogar. En comparación con la residencia original de línea de montaje, la nueva estructura de madera en tres dimensiones presenta una forma mucho más orgánica y dinámica para albergar el jardín de infancia.</p> <p>Volumetría una cueva mística y en una fortaleza pop-up, Presenta una forma mucho más orgánica y dinámica</p> <p>Composición: la circulación es horizontal lineal y vertical.</p>   	<p>Sistema Constructivos: sistemas tradicionales.</p> <p>Materiales constructivos: Madera tipo prefabricado.</p>  <p>Muros de cortina de vidrio</p> 	<p>La iluminación: ventanas de diferentes geometrías reconocibles a los ojos de los niños, permitiendo iluminación, creando sombras con la luz natural que juegan con la curiosidad de los niños</p>  <p>Colores: blancos y natural a la madera</p>  <p>Áreas verdes: existen alrededor de la edificación.</p>
<p>Aspectos Analizados: ESPACIO COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vinculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes</p>	<p>Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.</p>	<p>Aspectos Analizados: CONFORT AMBIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.</p>
<p>“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”</p>		<p>AUTOR: ROXANA YENI CASTRO CRUZ</p> <p>FICHA: N°7</p>

FICHAS DE DATOS CENTROS NO ESCOLARIZADOS INICIAL II- CUSCO

Código Modular	Nombre IE	NIVEL DE MODALIDAD	GESTIÓN/DEPENDENCIA	DIRECCIÓN IE	DEPART. /PROV./DISTRITO	N° DE ALUMNOS	SECCIONES
2427422	HUAYLLARCOCHA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	HUAYLLARCOCHA	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2432402	CALLANCA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CALLE EL ROSAL MZ A LOTE 14	Cusco / Cusco / Cusco	11	3
2432406	CHINCHERO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CHINCHERO MZ L D LOTE 8	Cusco / Cusco / Cusco	17	3
2432408	TICA TICA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	TICA SAYARI	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2432411	SAYARI NIHUAS	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	BARATILLO MZ V LOTE 11	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2432412	CINCO DE ABRIL TIERRA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CINCO DE ABRIL TIERRA	Cusco / Cusco / Cusco	16	2
2432413	PROMETIDA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	PROMETIDA MZ U AVENIDA PERU	Cusco / Cusco / Cusco	16	2
2432422	INDEPENDENCIA II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ B LOTE 10 BALCONCILLO	Cusco / Cusco / Cusco	17	2
2440005	BALCONCILLO ALTO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	ALTO MZ L-G LOTE 14 ZONA 2 CALLE LAS	Cusco / Cusco / Cusco	9	3
2440012	BUENA VISTA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MALVACINAS S/N MZ Q LOTE 7	Cusco / Cusco / Cusco	11	2
2440017	FORTALEZA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	FORTALEZA INDEPENDENCIA	Cusco / Cusco / Cusco	9	3
2457801	INDEPENDENCIA COMITE CINCO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ L LOTE 1 ETAPA FRACCION SAYARIY ALTO SABADO	Cusco / Cusco / Cusco	14	3
2457804	SAYARIY ALTO TORRECHAYOC	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	BARATILLO MZ J LOTE 17	Cusco / Cusco / Cusco	14	3
2457805	NUSTA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	NUSTA MZ E LOTE 10	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2457806	ALTO CUSCO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	ALTO CUSCO MZ J LOTE 5	Cusco / Cusco / Cusco	15	2
2457812	CAMINO INKA VALLECITO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	VIA PRINCIPAL	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2457821	MIRAFLORES	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ I LOTE 3 CALLE	Cusco / Cusco / Cusco	16	3
2475302	BALCONCILLO BAJO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	URUBAMBILLA 2 MZ B	Cusco / Cusco / Cusco	17	3
2475316	CCORIMARCA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CCORIMARCA	Cusco / Cusco / Cusco	12	3
2476101	CCASCAPARO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CALLE FERRO 554 PASAJE	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2476105	CEDIFA I	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	HUASCAR MZ T LOTE 3 ETAPA IV	Cusco / Cusco / Cusco	18	3
2476106	EL MIRADOR	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ K LOTE 9	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2476107	CALVARIO	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CALVARIO CALLE RICARDO	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2476108	PICCHU ALTO I	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	PALMA MZ E LOTE 3 PP. JJ	Cusco / Cusco / Cusco	18	3

2476110	LA RINCONADA I	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CALLE JUAN VELASCO ALVARADO MZ N LOTE 8 MANZANA JIRON	Cusco / Cusco / Cusco	21	3
2476111	LA RINCONADA II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	HERMANOS AYAR S/N MZ H LOTE 5 CALLE HUASCAR	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2476113	CEDIFA II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	S/N MZ T LOTE 3- 1 ETAPA 4 PASAJE	Cusco / Cusco / Cusco	16	3
2476114	AYAHUAYCO I	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CONCEPCION 127 MZ C LOTE 9 PROLONGACION	Cusco / Cusco / Cusco	16	3
2476115	AYAHUAYCO II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	ARCOPATA MZ O LOTE 8 CALLE	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2476121	EL PARAISO I	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	PROLONGACION PERA 422 CALLE	Cusco / Cusco / Cusco	19	2
2440025	MESA REDONDA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MOSOLLACTA L- C-3 MZ G LOTE 3 PASAJE INCA	Cusco / Cusco / Cusco	11	3
2440026	LA FLORIDA DEL INCA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	GARCILASO S/N MZ G LOTE 10 ALTO LOS INKAS SECTOR COMITE	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2475323	PRECURSORES	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	4 COMITE 4 CALLE JUAN VELASCO	Cusco / Cusco / Cusco	17	3
2476122	VIRGEN DE CHAPI	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	ALVARADO S/N MZ O LOTE 5 PASAJE LAS	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2476123	SANTA RITA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	RETAMAS S/N MZ O LOTE 1 LA VICTORIA MZ F	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2457825	BUENOS AIRES - LA VICTORIA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	LOTE 8 SECTOR TICATICA AVENIDA CAMINO	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2457826	SEÑOR DE Q'OYLLORITTY	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	REAL MZ B LOTE 1	Cusco / Cusco / Cusco	14	3
2432424	ANTAYLLU	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ A LOTE 1 AVENIDA LOS	Cusco / Cusco / Cusco	9	3
2476124	SANTA LUCIA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	CIPRECES S/N MZ S LOTE 6	Cusco / Cusco / Cusco	18	3
2427435	ROSASPATA II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	ROSASPATA CALLE	Cusco / Cusco / Cusco	15	3
2440034	PARAISO II	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	PROLONGACION PERA 422 MZ C AYUDA MUTUA	Cusco / Cusco / Cusco	19	3
2440035	DIVINO AMOR	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MZ M LOTE 1 COMITE 3 CALLE SAN	Cusco / Cusco / Cusco	20	3
2440038	NIÑOS DE MARIA	Inicial No Escolarizado	Sector Educación	MARTIN DE PORRES S/N	Cusco / Cusco / Cusco	17	3

Fuentes de información

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2020, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.

GUÍA ENTREVISTAS ENCUESTA DE JUICIO DE DIRECTORES Y/O DOCENTES SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE DISEÑO CENTRO NO ESCOLARIZADO INICIAL II EN DISTRITO DEL CUSCO 2021”

II.- PRESENTACIÓN:

Realizaré la tesis Como tema de investigación de la facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, es por ello que solicito responda a las siguientes preguntas de forma detallada y veraz para poder enriquecer la investigación:

I.- DATOS GENERALES:

- Título de la Investigación: “Lineamientos físico espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II en Distrito del Cusco 2021”
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de la variable: “diseño de centro no escolarizado

I. DATOS GENERALES	
NOMBRE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
CARGO:	GÉNERO: Femenino () Masculino ()
FECHA:	DURACIÓN: 20 MINUTOS

inicial II en Distrito del Cusco 2021”

III.- CUESTIONARIO:

1.- ¿Cree usted que las edificaciones de su PRONOIE esta acondicionado según Ley 28044 Ley general de Educación? y ¿Criterios de diseño técnicos de un centro no escolarizado inicial II según MINEDU?

2.- ¿Considera usted que las actividades educativas guardan relación con la estructura espacial del centro inicial II, quisiera saber con qué actividades educativas se relacionan mejor los niños de Inicial II?

3.- ¿Qué relación considera usted que tienen el número de niños matriculados con la suficiencia y calidad de los espacios con los que cuenta su centro?

4.- ¿Qué zonas identifica usted en su PRONOIE que tengan relación con los mecanismos de educación de los niños del nivel Inicial II?

5.- ¿Cómo cree usted que debería ser el entorno Educativo de calidad en Educación Inicial II?

6.- ¿Considera que en todo los PRONOIE Inicial II debería haber un comedor?

7.- ¿cree usted que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de las actividades de los niños y favorece a los PRONOIE?

8.- ¿Cree usted que todo los PRONOIE debería haber superficies de área verdes?

Trujillo, 22 de octubre 2021

FIRMA DEL PROFESIONAL



ENCUESTA DE JUICIO ARQUITECTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE LINEAMINENTOS FÍSICO ESPACIALES Y CONFORT AMBIENTAL

II.- PRESENTACIÓN:

Realizaré la tesis Como tema de investigación de la facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, es por ello que solicito responda a las siguientes preguntas de forma detallada y veraz para poder enriquecer la investigación:

I.- DATOS GENERALES:

- Título de la Investigación: "Lineamientos físico espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II en Distrito del Cusco 2021"
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de la variable: "Lineamientos físico espaciales y confort ambiental"

III.- CUESTIONARIO:

I. DATOS GENERALES	
NOMBRE:	INSTITUCIÓN DE TRABAJO:
CARGO:	GÉNERO: Femenino () Masculino ()
FECHA:	DURACIÓN:

6. ¿considerando las condicionantes educativas del nivel inicial II, Cuándo usted considera que los espacios de una institución de este nivel, tiene calidad espacial?
.....

7. ¿si nos ajustamos a los lineamientos de diseño y constructivos que nos permitan edificar un centro de Inicial II, Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr calidad espacial?
.....

8. ¿Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr confort Ambiental en un centro de educación Inicial II?
.....

9. ¿cuál cree usted que deban ser los principios rectores del diseño de un centro Inicial II para la creación espacios con calidad arquitectónica y ambientales para niños de 3 a 5 años de edad?
.....

10. ¿cree usted que es de mucha ayuda los ambientes Ecológicos en los PRONOIE?
.....

Trujillo, 22 de octubre 2021

FIRMA DEL PROFESIONAL

“CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA “LINEAMIENTOS FÍSICO ESPACIALES Y CONFORT AMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE CENTRO NO ESCOLARIZADO INICIAL II EN DISTRITO DEL CUSCO 2021”

PRIMERA PARTE: Datos Generales

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: Masculino Femenino

NIVEL EDUCATIVO:

Sin instrucción Primaria Secundaria Superior

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X) en el recuadro correspondiente con el que más se identifique.

1.- ¿Qué material de construcción se encuentra los muros del PRONOIE de su niño?

adobe quincha ladrillo madera Otros:

2.- ¿En el PRONOIE de su hijo donde desarrollan las actividades sociales y de recreación?

Patio Calle Otros:

Aula áreas verdes

3.- ¿Tiene comedor el PRONOIE de su hijo?

Sí No

4.- ¿Que actividades le gusta a su hijo de su PRONOIE?

Actividades didácticas Animación a la lectura culturales Arte

actividades de Motricidad Juegos recreación Contacto con la natura sociales

Alimentación Musical Juegos Lúdico Otros:

5.- ¿Cuentan el PRONOIEI con superficies de área verdes?

Sí No

SEGUNDA PARTE:

Objetivo Específico: Investigar las condiciones físico espaciales y de confort de los centros no escolarizados ciclo II (PRONOIE) del Distrito cusco -2021.

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente las instrucciones de cada pregunta y rellenar la encuesta con veracidad. Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

Las respuestas:

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
CONFIGURACIÓN FÍSICO - ESPACIAL						
6	¿Considera que los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades tienen las dimensiones adecuadas?					
7	¿Los ambientes destinados para reuniones sociales o de costumbres son las adecuadas?					
8	¿Su hijo le gusta ir a su PRONOIE?					
9	¿Observan deterioro en los ambientes de los PRONOIE?					
N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
CONFORT AMBIENTAL						
10	¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son los adecuados para uso específicos?					
11	¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?					
12	¿Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?					
13	¿Aprecia usted que en los niños hay una identificación con el PRONOIE?					
14	¿Atribuye usted que la identificación de los niños a su PRONOIE está relacionada con los docentes?					
15	¿Considera usted que las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirve para que los niños este identificado con su PRONOIE?					

**“LINEAMIENTOS FÍSICO ESPACIALES Y CONFORT AMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE CENTRO NO ESCOLARIZADO INICIAL II DISTRITO CUSCO 2021”****I. DATOS GENERALES:****NOMBRE:** CARLOS

GRADO: Inicial II

GÉNERO: Femenino () Masculino ()

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA: Octubre, 2021

DURACIÓN: 10 minutos

VARIABLE: Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa X, según la escala de valores y con la información observada.**II. OBJETIVO:****2.1. Investigar las condiciones físico espaciales y de confort de los centros no escolarizados ciclo II (PRONOIE) del Distrito cusco -2021.**

ESCALA DE VALORES:	RESPUESTAS			OBSERVACIONES:
	Mucho	Regular	Nada	
MUCHO = 1 REGULAR = 2 NADA = 3				
1. ¿Son amplias tus aulas?				
2. ¿Te gusta que en tus actividades sociales estén tus padres?				
3. ¿Te gusta comer junto a tus compañeros?				
4. ¿En las aulas de tú PRONOIE hace frío?				
5. ¿En tus aulas de tú PRONOIE hace calor?				
6. ¿Quisieras un PRONOIE más bonito y divertido?				
7. ¿te gusta ir todos los días a tu PRONOIE?				
8. ¿te identificas con tu PRONOIE?				
9. ¿Te parece divertido la forma y colores de tu PRONOIE?				
10. ¿Te gusta las áreas verdes?				

“CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES Y/O DIRECTORES “LINEAMIENTOS FÍSICO ESPACIALES Y CONFORT AMBIENTAL PARA EL DISEÑO DE CENTRO NO ESCOLARIZADO INICIAL II EN DISTRITO DEL CUSCO 2021”

N°

PRIMERA PARTE: Datos Generales

NOMBRE: _____

EDAD:

SEXO: Masculino Femenino

INST. EDUCATIVA LABORA:

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X) en el recuadro correspondiente con el que más se identifique.

1.- ¿En qué ambientes desarrollan las actividades sociales y de recreación los niños de 3 a 5 años?

Patio Calle
Aula áreas verdes

2.- ¿Tiene comedor su PRONOIE?

Sí No

3.- ¿Cuáles son los espacios más atractivos para los niños de su PRONOIE?

Colorido	<input type="checkbox"/>	Iluminado	seguros	<input type="checkbox"/>	
acogedores	<input type="checkbox"/>	cerrados	Amplios	<input type="checkbox"/>	
Abierto	<input type="checkbox"/>	movimiento	interacción	<input type="checkbox"/>	
Naturaleza	<input checked="" type="checkbox"/>	Oscuros	<input type="checkbox"/>	Fríos	<input type="checkbox"/>



SEGUNDA PARTE:

Objetivo Específico: Investigar las condiciones físico espaciales y de confort de los centros no escolarizados ciclo II (PRONOEI) del Distrito cusco -2021.

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente las instrucciones de cada pregunta y rellenar la encuesta con veracidad. Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

Las respuestas:

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A	Casi	Nunca
CONFIGURACIÓN FÍSICO - ESPACIAL						
4	¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad?					
5	¿Cree usted que los ambientes del PRONOEI deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para que su desarrollo intelectual de los niños sea más óptimo y de calidad?					
6	¿Existen en su PRONOEI ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía con seguridad para los niños de 3 a 5 años?					
7	¿Aprecia usted que en los niños hay una identificación con el PRONOEI?					
8	¿Atribuye usted que la identificación de los niños a su PRONOEI está relacionada con los docentes?					
9	¿Considera usted que las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirve para que los niños este identificado con su PRONOEI?					
10	¿Son adecuados los espacios que usan los niños para desarrollar actividades físicas y recreativas?					
11	¿Genera usted actividades que se desarrollen en su superficie de zona verdes para los niños de 3 a 5 años?					
12	¿Considera usted que los espacios son la más adecuada para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños en el PRONOEI?					
N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A	Casi	Nunca
CONFORT AMBIENTAL						
13	¿Cree usted que el confort Acústico en las aulas ayuda a la concentración de los niños de 3 a 5 años?					
14	¿Cree usted que teniendo aulas más coloridas variedad de texturas y formas sea necesario para el aprendizaje de los niños?					
15	¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?					
16	¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y Nombres: Gómez alza juan Baltazar
- b. Cargo e institución donde labora: Ámbito privado
- c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario Condiciones físico espaciales y confort ambiental
- d. Autor(A) de Instrumento: Roxana Yeni castro cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.	x	
2. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.	xx	
3. RELEVANCIA	El instrumento, las preguntas realizadas tienen relevancia para la investigación	x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
 - El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación
- Trujillo..... del 2021

INFORMANTE

DNI No1813966 Telf. 81263096



Firmado digitalmente por:
GÓMEZ ALZA Juan Baltazar
DNI 18139666
Método: con sello de
confiabilidad
Fecha: 13/07/2020 15:54:40-0900

FIRMA DEL EXPERTO

**III. DATOS GENERALES**

- a. Apellidos y Nombres: Gómez alza juan Baltazar
- b. Cargo e institución donde labora: Ambito privado
- c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario Condiciones físico espaciales y confort ambiental
- d. Autor(A) de Instrumento: Roxana Yeni castro cruz

FICHA DE ENCUESTA NIÑOS-PADRE Y DOCENTES

N.º	DIMENSIONES/ ítems	Claridad		Perteneencia		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONFIGURACIÓN FÍSICO - ESPACIAL							
	NIÑOS	x						
1	¿Son amplias tus aulas?	x						
2	¿Te gusta que en tus actividades sociales estén tus padres?	x						
3	¿Te gusta comer junto a tus compañeros?	x						
4	¿En las aulas de tú PRONOIE hace frío?	x						
5	¿En tus aulas de tú PRONOIE hace calor?	x						
6	¿Quisieras un PRONOIE más bonito y divertido?	x						
7	PRONOIE?	x						
8	¿te identificas con tu PRONOIE?	x						
9	¿Te parece divertido la forma y colores de tu PRONOIE?	x						
10	¿Te gusta las áreas verdes?	x						
	PADRES DE FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Considera que los ambientes donde desarrolla sus niños sus actividades tienen las dimensiones adecuadas?	x						
12	¿Su hijo le gusta ir a su PRONOIE?							
	DOCENTES Y/DIRECTORES							
13	¿Cree usted que los ambientes del PRONIE en la actualidad ayudan al desarrollo intelectual de los niños y de calidad?	x						
14	¿Cree usted que los ambientes del PRONIE deben ser espacios amables, agradables, variados y desafiantes, para que su desarrollo intelectual de los niños sea más óptimo y de calidad?	x						
15	¿existen en su PRONOIE ambientes funcionales que puedan desplazarse con seguridad y autonomía con seguridad para los niños de 3 a 5 años?	x						
16	¿cree usted que su PRONOIE hay espacios educativos que consideren el aporte de cultura de su Localidad?	x						
17	¿Aprecia usted que en los niños hay una identificación con el PRONOIE?	x						
18	¿Atribuye usted que la identificación de los niños a su PRONOIE está relacionada con los docentes?	x						
19	¿Considera usted que las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirve para que los niños este identificado con su PRONOIE?	x						
20	¿son adecuadas los espacios que usan los niños para desarrollar actividades físicas y recreativas?	x						

21	¿genera usted actividades que se desarrolle en su superficie de zona verdes para los niños de 3 a 5 años?	x						
22	¿considera usted que Los espacios son la más adecuada para las funciones de aprendizaje Psicomotriz de los niños en el PRONOIE?							
	CONFORT AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	PADRES							
23	¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son los adecuados para uso específicos?	x						
24	¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	x						
25	¿Cree usted que el confort acústico de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	x						
26	¿Aprecia usted que en los niños hay una identificación con el PRONOIE?	x						
27	¿Atribuye usted que la identificación de los niños a su PRONOIE está relacionada con los docentes?	x						
28	¿Considera usted que las características cromáticas y la ambientación de los espacios sirve para que los niños este identificado con su PRONOIE?	x						
	DOCENTES Y/O DIRECTORES	Si	No	Si	No	Si	No	
29	¿En su PRONOIE el ambiente de las aulas son las adecuadas para los niños de 3 a 5 años?	x						
30	¿cree usted que el confort Acústico en las aulas ayuda a la concentración de los niños de 3 a 5 años?	x						
31	¿cree usted que teniendo aulas más coloridas variedad de texturas y formas sea necesario para el aprendizaje de los niños?	x						
32	¿Cree usted que los sistemas de ventilación de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	x						
33	¿Cree usted que la temperatura de las aulas u otros espacios que sus niños se desarrollan son adecuados para uso específicos?	x						
	REGRAMENTOS Y CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
	ARQUITECTOS ESPECIALISTAS							
34	¿considerando las condicionantes educativas del nivel inicial II, Cuándo usted considera que los espacios de una institución de este nivel, tiene calidad espacial?	x						
35	¿si nos ajustamos a los lineamientos de diseño y constructivos que nos permitan edificar un centro de Inicial II, Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr calidad espacial?	x						
36	¿Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr confort Ambiental en un centro de educación Inicial II?	x						
37	¿cuál cree usted que deban ser los principios rectores del diseño de un centro Inicial II para la creación espacios con calidad arquitectónica y ambientales para niños de 3 a 5 años de edad?	x						
38	¿cree usted que es de mucha ayuda los ambientes Ecológicos en los PRONOIE?	x						
	DIRECTORES	Si	No	Si	No	Si	No	

39	¿Cree usted que las edificaciones de su PRONOIE esta acondicionado según Ley 28044 Ley general de Educación? y ¿Criterios de diseño técnicos de un centro no escolarizado inicial II según MINEDU?	x						
40	¿Considera usted que las actividades educativas guardan relación con la estructura espacial del centro inicial II, quisiera saber con qué actividades educativas se relacionan mejor los niños de Inicial II?	x						
41	¿Qué relación considera usted que tienen el número de niños matriculados con la suficiencia y calidad de los espacios con los que cuenta su centro?	x						
42	¿Qué zonas identifica usted en su PRONOIE que tengan relación con los mecanismos de educación de los niños del nivel Inicial II?	x						
43	¿Cómo cree usted que debería ser el entorno Educativo de calidad en Educación Inicial II?	x						
44	¿Considera que en todo los PRONOIE Inicial II debería haber un comedor?	x						
45	¿cree usted que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de las actividades de los niños y favorece a los PRONOIE?	x						
46	¿Cree usted que todo los PRONOIE debería haber superficies de área verdes?	x						
47	¿Cree usted que todo los PRONOIE debería haber superficies de área verdes?	x						

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

x

Trujillo 10 de noviembre del 2021

INFORMANTE

DNI No1813966 Telf. 81263096

Firmado digitalmente por:
GÓMEZ ALZA Juan Esteban
FIR: 76139666 Firm.
Medio: En papel de
confianza
Fecha: 13/07/2020 15:54:40-0500

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y Nombres: Gómez alza juan Baltazar
- b. Cargo e institución donde labora: Ámbito privado
- c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario Condiciones físico espaciales y confort ambiental
- d. Autor(A) de Instrumento: Roxana Yeni castro cruz

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.	x	
2. OBJETIVIDAD	El instrumento tiene coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.	x	
3. ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.	x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento.	x	
5. SUFICIENCIA	El instrumento toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.	x	
6. INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables y sus dimensiones.	x	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.	x	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre el instrumento y objetivos.	x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis.	x	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.	x	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

x


 Firmado digitalmente por:
 GÓMEZ ALZA Juan Baltazar
 FIR: 76113966
 Motivo: En señal de conformidad
 Fecha: 13/01/2020 15:54:40-0900

Trujillo 10 de noviembre del 2021

FIRMA DEL EXPERTO

INFORMANTE

DNI No1813966 Telf. 81263096

ENCUESTA DE JUICIO ARQUITECTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE LINEAMINETOS FÍSICO ESPACIALES Y CONFORT AMBIENTAL

II.- PRESENTACIÓN:

Realizaré la tesis Como tema de investigación de la facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, es por ello que solicito responda a las siguientes preguntas de forma detallada y veraz para poder enriquecer la investigación:

I.- DATOS GENERALES:

- Título de la Investigación: "Lineamientos físico espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II en Distrito del Cusco 2021"
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de la variable: "Lineamientos físico espaciales y confort ambiental"

I. DATOS GENERALES	
NOMBRE: Manuel German Lizarzaburu Aguinaga	INSTITUCIÓN DE TRABAJO:
CARGO: Arquitecto	GÉNERO: Femenino () Masculino (x)
FECHA:	DURACIÓN:

III.- CUESTIONARIO:

1. **¿Considerando las condicionantes educativas del nivel inicial II, Cuándo usted considera que los espacios de una institución de este nivel, tiene calidad espacial?**

Cuando cumple a cabalidad la función para lo que fueron concebidos, ahí existen varios componente, es decir: las condiciones pedagógicas deben estar respaldadas por el espacio tanto en forma como función, y hasta condiciones de color; se debe adaptar clara y fácilmente a las características antropométricas de los pequeños usuarios, así como de sus maestros y padres que interactúan; debe existir un confort ambiental, sobre todo el térmico, considerando que el diseño para tu equipamiento es en la sierra.

2. **¿Si nos ajustamos a los lineamientos de diseño y constructivos que nos permitan edificar un centro de Inicial II, Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr calidad espacial?**

Considerando que este tipo de centros de educación básica, son concebidos para la gente de menores recursos, creo yo las técnicas más adecuadas son las de la arquitectura vernácula, porque tiene varios componentes que se identifican con el fin del proyecto: ahorro en materiales y facilidad de construcción, porque es más sostenible que otras técnicas constructivas y por qué genera identidad con la arquitectura del lugar.

3. **¿Cuál cree que son las técnicas constructivas y Arquitectónicas para lograr confort Ambiental en un centro de educación Inicial II?**

El manejo de sistemas constructivos que permitan los mecanismos pasivos para obtener indicadores óptimos de transmitancia térmica, acústica y lumínica.

4. **¿Cuál cree usted que deban ser los principios rectores del diseño de un centro Inicial II para la creación espacios con calidad arquitectónica y ambientales para niños de 3 a 5 años de edad?**

La identificación de la arquitectura con el usuario principal que son los niños, los medios naturales de generar confort, las condiciones climáticas que despierten una respuesta en la arquitectura sustentable y la mejora de la calidad espacian enfocada en la enseñanza y aprendizaje.

5. **¿Cree usted que es de mucha ayuda los ambientes Ecológicos en los PRONOE?**

Si determinamos que un ambiente ecológico es el que está pensado en el usuario sin alterar su función menos las condiciones de afectación de salud a un ser humano, entonces si son de ayuda, y si a esto le agregamos que no contravienen con los medios naturales que los rodea, pues con más razón.



Trujillo, 22 de octubre 2021

FIRMA DEL PROFESIONAL

Manuel German Lizarzaburu Aguinaga
D.N.I.: 16766872
CAP: 6440



GUÍA ENTREVISTAS

ENCUESTA DE JUICIO DE DIRECTORES Y/O DOCENTES SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE DISEÑO CENTRO NO ESCOLARIZADO INICIAL II EN DISTRITO DEL CUSCO 2021"

II.- PRESENTACIÓN:

Realizaré la tesis Como tema de investigación de la facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, es por ello que solicito responda a las siguientes preguntas de forma detallada y veraz para poder enriquecer la investigación:

I.- DATOS GENERALES:

- Título de la Investigación: "Lineamientos físico espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II en Distrito del Cusco 2021"
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de la variable: "diseño de centro no escolarizado inicial II en Distrito del Cusco 2021"

I. DATOS GENERALES	
NOMBRE: <i>Mery Cinthy Aguilar Villanueva</i>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>Vical Kids</i>
CARGO: <i>Docente</i>	GÉNERO: Femenino (X) Masculino ()
FECHA: <i>22-10-21</i>	DURACIÓN: 20 MINUTOS

III.- CUESTIONARIO:

- 1.- ¿Cree usted que las edificaciones de su PRONOIE esta acondicionado según Ley 28044 Ley general de Educación? y ¿Criterios de diseño técnicos de un centro no escolarizado inicial II según MINEDU?
Si, hay ambientes que se deben mejorar y/o implementar.
- 2.- ¿Considera usted que las actividades educativas guardan relación con la estructura espacial del centro inicial II, quisiera saber con qué actividades educativas se relacionan mejor los niños de inicial II?
Si, debido a que hay ambientes que se deben mejorar para facilitar el desarrollo de algunas actividades educativas.
- 3.- ¿Qué relación considera usted que tienen el número de niños matriculados con la suficiencia y calidad de los espacios con los que cuenta su centro?
Considera que hay demasiados alumnos y los espacios quedan pequeños para que los niños tengan mejor desenvolvimiento.
- 4.- ¿Qué zonas identifica usted en su PRONOIE que tengan relación con los mecanismos de educación de los niños del nivel Inicial II?
Los servicios higiénicos, el patio.
- 5.- ¿Cómo cree usted que debería ser el entorno Educativo de calidad en Educación Inicial II?
El entorno debe ser amplio, implementado e innovador, así mismo tener los espacios adecuados para desarrollar la capacidades de los niños.
- 6.- ¿Considera que en todo los PRONOIE Inicial II debería haber un comedor?
Si.
- 7.- ¿cree usted que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de las actividades de los niños y favorece a los PRONOIE?
Por supuesto, es una disciplina de suma importancia en niños.
- 8.- ¿Cree usted que todo los PRONOIE debería haber superficies de área verdes?
Si, ya que ahí permite a los niños desarrollar las actividades motrices y de juego.

Trujillo, 22 de octubre 2021

FIRMA DEL PROFESIONAL

[Firma]
DNI : 45765955

ANEXO 04:

VALIDEZ DE FICHA DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN

FICHAS DE ANALISIS Y/O OBSERVACIÓN		PRONOIE O	ÁREA:
		PROYECTO:	UBICACIÓN:
VARIABLE:			
CONFIGURACIÓN FÍSICO - ESPACIAL	SISTEMAS CONSTRUCTIVOS:	CONFORT AMBIENTAL:	
Aspectos Analizados: ESPACIO COMPOSICIÓN Volumen, Dimensiones, Superficie, Percepción del espacio, Movimiento, Vínculo o articulación, Tipo de circulación, Ornamentación, Función de ambientes	Aspectos Analizados: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS Origen natural, Origen artificial, Tradicional, Moderno, Prefabricados.	Aspectos Analizados: CONFORT AMIENTAL Intensidad de luz, Color, Texturas, Áreas verdes, Temperatura, Ruido.	
“Lineamientos Físico Espaciales y confort ambiental para el diseño de centro no escolarizado inicial II Distrito cusco 2021”		AUTOR:	FICHA: