



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de TIC y rendimiento académico de Ciencia,
Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria -
Comas 2016

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. María Auxiliadora Quispe Palomino

ASESOR:

Dr. Freddy Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ 2017

Dra. Josefa María Silva Calderón
Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Secretario

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento, con su infinito amor.

A mis queridos hijos, Michael y John, fuente de alegría de Comprensión de tolerancia y amor.

A mi herma Ana María quien siempre me brinda su amparo, sus consejos y motiva la culminación de mis objetivos

Agradecimiento

Mi agradecimiento infinito a la Universidad “César Vallejo” por concedernos la oportunidad de obtener el Grado de Maestría en Administración de la Educación.

Al Dr. Freddy Manuel Ochoa Tataje, por ser el guía en la elaboración de esta TESIS, por su amplia experiencia y basta sapiencia quien me guio hasta concluir en forma satisfactoria esta investigación.

Declaración jurada

Yo, María Auxiliadora, Quispe Palomino, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado "Uso de TIC. y Rendimiento Académico de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 10" - COMAS 2016, presentada, en 211 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de marzo de 2016

María Auxiliadora Quispe Palomino

D.N.I: 06825246.

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Presento la Tesis titulada “Uso de Tics y Rendimiento Académico de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 10” - Comas 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática sobre el Uso de TIC. y Rendimiento Académico y particularmente en la I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 10” - Comas. La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Tabla de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica	27
1.3 Justificación	83
1.4 Problema	89
1.5 Hipótesis	90
1.6 Objetivos	91
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	93
2.2. Operacionalización de variables	94
2.3. Método	96
2.4. Tipo de estudio	96
2.5. Diseño	97
2.6. Población, muestra y muestreo	98
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
2.8. Métodos de análisis de datos	104
2.9. Aspectos éticos	104

III. Resultados	105
IV. Discusión	126
V. Conclusiones	131
VI. Recomendaciones	134
VII. Referencias bibliográficas	136
Anexos	142
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Cuestionario	
Anexo 3. Interpretacion de alfa de cronbach	
Anexo 4. Validaciones	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la Variable 1: TIC	94
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	95
Tabla 3.	Distribución de la población	99
Tabla 4.	Cuadro de distribución de la muestra estudiantil del 1er grado de Secundaria I.E. "FE Y ALEGRIAN 10". Comas.	100
Tabla 5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
Tabla 6.	Resultados de la validez del instrumento	103
Tabla 7.	Resultados de la confiabilidad del cuestionario TICs	103
Tabla 8.	Niveles de confiabilidad	103
Tabla 9.	Uso de TICs. En estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe Y Alegría N° 10" Comas – 2016.	106
Tabla 10.	Adquisición de nuevos conocimientos TICs, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016	107
Tabla 11.	Empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016.	108
Tabla 12.	Uso de recursos tecnológicos, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016.	109
Tabla 13.	Actitud, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016.	110
Tabla 14.	Trabajo en equipo, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016.	111
Tabla 15.	Rendimiento Académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de educación secundaria de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" "Comas – 2016	112
Tabla 16.	Uso de TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la "I.E. Fe y Alegría N° 10" Comas – 2016	113
Tabla 17.	Adquisición de nuevos conocimientos TICs, y rendimiento	

	académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	114
Tabla 18.	Empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	115
Tabla 19.	Uso de recursos tecnológicos, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	116
Tabla 20.	Actitud, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	117
Tabla 21.	Trabajo en equipo y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	118
Tabla 22.	Correlación de Spearman entre el uso de TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° Año de secundaria, de la I.E. Fe y Alegría N° 10 Comas – 2016.	119
Tabla 23.	Correlación de Spearman entre la dimensión de adquisición de nuevos conocimientos TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la I.E. Fe y Alegría N° 10 Comas – 2016	120
Tabla 24.	Correlación de Spearman entre el empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje y rendimiento académico de C.T.A. En estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 Comas 2016.	121
Tabla 25.	Correlación de Spearman entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 Comas – 2016.	122
Tabla 26.	Correlación de Spearman entre la dimensión actitud y rendimiento académico de C.T.A. en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10	

Comas – 2016.	123
Tabla 27. Correlación de Spearman entre el trabajo en equipo y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 “Comas – 2016	124

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Uso de TICs. En estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe Y Alegría N° 10” Comas – 2016.	106
Figura 2. Adquisición de nuevos conocimientos TICs, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	107
Figura 3. Empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	108
Figura 4. Uso de recursos tecnológicos, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	109
Figura 5. Actitud, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	110
Figura 6. Trabajo en equipo, en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	111
Figura 7. Rendimiento Académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de educación secundaria de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016	112
Figura 8. Uso de TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016. Adquisición de nuevos conocimientos TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	113
Figura 9. Adquisición de nuevos conocimientos TICs, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	114
Figura 10. Empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	115
Figura 11. Uso de recursos tecnológicos, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe	

	y Alegría N° 10” Comas – 2016.	116
Figura 12.	Actitud, y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	117
Figura 13.	Trabajo en equipo y rendimiento académico de C.T.A. en estudiantes de 1° año de secundaria, de la “I.E. Fe y Alegría N° 10” Comas – 2016.	118

Resumen

La investigación titulada es “Uso de Tics y Rendimiento Académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria - Comas 2016, presento como objetivo general. Determinar la relación significativa que existe entre el Uso de Tics y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 10” - Comas 2016”

El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La población está conformada por 215 estudiantes del VI ciclo y la muestra estuvo conformada por 141 estudiantes del VI ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario, aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en la variable: Uso de TIC. ($\rho = 0,691^{**}$) y para la variable Rendimiento Académico fue el registro de notas.

Se determinó la relación entre el Uso de TIC. y Rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Fe y Alegría N° 10” - Comas 2016”, se concluye que existe relación directa y significativa entre USO de TIC., y Rendimiento académico, lo que se demuestra con el cuadro estadístico De Spearman (sig. bilateral = $.000 < 0.01$; $Rho = 0.856^{**}$).

Palabras claves: TIC, adquisición de conocimientos, estrategias de aprendizaje, recursos tecnológicos, trabajo en equipo, actitud, rendimiento académico

Abstract

In the research titled: "Use of Tics and Academic Performance of Science, Technology and Environment in 1st grade students of the I.E. "Fe y Alegría N° 10" - Comas 2016, the general objective of the research was to determine the relationship that exists between the Use of Tics and Academic Performance in the students of 1st of secondary of the I.E. "Fe y Alegría N° 10" - Comas 2016"

The type of research is substantive, the level of research is descriptive and the research design is descriptive correlational and the approach is quantitative. The sample consisted of 141 students of VI cycle. The technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire, applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach alpha was used that came out high in the variable: Use of Tics ($\rho = 0,691^{**}$) and for the variable Academic Performance was the register of notes.

To determine the relation that exists between the Use of Tics and Academic Performance of Science, Technology and Environment in students of 1st of secondary of the I.E. "Fe y Alegría N° 10" - Comas 2016, "we conclude that there is a direct and significant relationship between the use of tics and academic performance, which is demonstrated by the De Spearman statistical table (bilateral $= .000 < 0.01$; $Rho = .856^{**}$).

Key words: ICTs, acquisition of knowledge, learning strategies, technological resources, teamwork, attitude, academic performance