



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

# **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Responsabilidad social y la formación integral de los educandos  
en la institución educativa Nicolás Infante Díaz  
Quevedo-12D03.Piura 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Rentería Figueroa, Fanny Esther (ORCID: 0000-0002-8856-0314)

**ASESOR:**

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (ORCID: 0000-0003-4600-3656)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios, por la vida, el amor y la sabiduría a mi familia  
A mi padre, desde el cielo y para el cielo con todo mi amor.

### **Agradecimiento**

A todos aquellos compañeros y amigos que estuvieron presentes con sus aportes y conocimientos para la elaboración del presente estudio.

# Índice de contenidos

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.2. <b>Formulación del problema</b> .....	10
1.3. <b>Justificación</b> .....	11
1.4. <b>Objetivos</b> .....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
<b>Antecedentes</b> .....	13
<b>Enfoque Teórico</b> .....	18
<b>Aspectos introductorios</b> .....	18
• Responsabilidad social: una propedéutica para el desarrollo educativo.....	19
- Orígenes.....	20
- Nociones de cambio.....	21
- En la escuela.....	21
- Aspectos intervinientes y conceptos.....	22
- Perspectiva socio – económica.....	23
- Perspectiva ambiental.....	23
- Aspectos físicos, emocionales y cognitivos.....	24
• Formación integral: Factores incluyentes para el empoderamiento académico escolar.....	24
Teorías relacionadas al tema.....	26
Teoría de Variable 1.....	28
Responsabilidad social.....	28
Dimensión 1 Económica.....	29
Dimensión 2 Social.....	30
Dimensión 3 Ambiental.....	30
Teoría de Variable 2.....	31
Formación Integral.....	31
Dimensión 1 Física.....	32
Dimensión 2 emocionales.....	33
Dimensión 3 cognitiva.....	34
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. <b>Tipo y diseño de investigación</b> .....	35
3.2. <b>Variables y operacionalización</b> .....	36
3.3. <b>Población, muestra y muestreo</b> .....	36

<b>Población y Muestra</b> .....	36
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> 38	
• <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	38
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	39
<b>3.6. Métodos de análisis de datos</b> .....	39
<b>3.7. Aspectos Éticos</b> .....	40
IV. RESULTADOS .....	41
V. DISCUSIÓN.....	53
VI. CONCLUSIONES .....	57
VII. RECOMENDACIONES .....	58
VIII. PROPUESTA .....	59
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	59
<b>II. DISEÑO</b> .....	59
<b>III. Participantes</b> .....	61
<b>IV. Propuesta</b> .....	61
<b>V. Intervención</b> .....	62
<b>VI. Fidelidad de la aplicación</b> .....	63
<b>VII. Mediciones</b> .....	64
<b>VIII. Ética</b> .....	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS .....	68
<b>ESCALA LIKERT: FRECUENCIA DE OCURRENCIA</b> .....	68
<b>ESCALA LIKERT: FRECUENCIA DE OCURRENCIA</b> .....	70
Oficio a la Autoridad.....	75

## Índice de gráficos y figuras

Tabla 4.1. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión económica</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión física</i> ) .....	41
Tabla 4.2. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión económica</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión emocional</i> ).....	42
Tabla 4.3. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión económica</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión cognitiva</i> ).....	43
Tabla 4.4. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión social</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión física</i> ) .....	44
Tabla 4.5. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión social</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión emocional</i> ).....	45
Tabla 4.7. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión social</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión cognitiva</i> ).....	46
Tabla 4.8. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión ambiental</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión emocional</i> ).....	47
Tabla 4.9. Tabla cruzada de Responsabilidad social ( <i>Dimensión ambiental</i> ) y formación integral ( <i>Dimensión cognitiva</i> ).....	48
Tabla 4.10: Normalidad de datos. Prueba de Kolmogorov - Smirnov.....	49
Tabla 4.11: prueba de normalidad de la hipótesis específica 1 .....	50
<b>Tabla 4.12:</b> Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2.....	51
<b>Ha:</b> la relación directa entre la dimensión ambiental y cognitiva es tangible en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.....	52
<b>Tabla 4.13:</b> Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3.....	52

## Resumen

La educación es una parte integral y al mismo tiempo un producto de la socialización. La educación se apoya en una base de aprendizaje que se produce durante la socialización. Su diferencia con respecto a los procesos de aprendizaje espontáneos radica en el desarrollo selectivo y acelerado de determinadas capacidades humanas debido a la transferencia pedagógicamente organizada de la cultura acumulada, es decir, las normas de comportamiento, el pensamiento, los conocimientos y la tecnología (métodos e instrumentos de actividad), de generación en generación.

El objetivo de la educación bajo la óptica de la responsabilidad social en el contexto escolar, es provocar cambios deseables en la experiencia, la comprensión (forma de pensar) y el comportamiento (forma de vida) de los alumnos. La educación combina la escolarización y la educación para garantizar la preparación del individuo para las funciones sociales y profesionales.

El desarrollo personal tiene lugar en el proceso de formación continua (preescolar, general, profesional y de postgrado). El aprendizaje es permanente en la formación y desarrollo de la personalidad durante los periodos de maduración física y socio-psicológica, de florecimiento y estabilización de la vitalidad y la capacidad, y de envejecimiento del cuerpo, cuando la tarea de compensar las funciones y capacidades perdidas pasa a primer plano.

El curso del presente estudio, realizado en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03EI, se enfoca en el aumento del nivel de educación que viene determinado por las condiciones sociopolíticas, económicas y culturales de la sociedad. La relación más estrecha es la educación y la cultura. La sociedad industrial ha enriquecido enormemente la cultura, ha ampliado sus límites. La producción de riqueza se ha convertido en parte de la cultura. La revolución industrial hizo surgir la educación orientada a la práctica.

Por esta razón, la responsabilidad social en la formación integral del estudiante, cala en el surgimiento de dos tipos de educación: la general, destinada a dominar las tecnologías socioculturales y a educar al individuo, y la funcional, centrada en el dominio de las tecnologías industriales y en la conversión en empleado. Ambos tipos tomaron forma a principios del siglo XX como educación general e industrial. Esta última se transformó progresivamente en educación profesional.

*Palabras clave: Responsabilidad social, educación, formación integral, TSC*

### **Abstract**

Education is both an integral part and a product of socialization. Education rests on a basis of learning that occurs during socialization. Its difference from spontaneous learning processes lies in the selective and accelerated development of certain human capabilities due to the pedagogically organized transfer of accumulated culture, i.e. norms of behavior, thinking, knowledge and technology (methods and instruments of activity), from generation to generation. The aim of education from the point of view of social responsibility in the school context is to bring about desirable changes in the experience, understanding (way of thinking) and behavior (way of life) of pupils. Education combines schooling and education to ensure the preparation of the individual for social and professional functions.

Personal development takes place in the process of continuing education (preschool, general, professional and graduate). Learning is permanent in the formation and development of the personality during the periods of physical and socio-psychological maturation, of blossoming and stabilization of vitality and capacity, and of aging of the body, when the task of compensating for lost functions and capacities comes to the fore.

The course of the present study, conducted in the educational institution Nicolas Infante Diaz Quevedo-12D03EI, focuses on increasing the level of education that is determined by socio-political, economic and cultural conditions of society. The closest relationship is education and culture. Industrial society has greatly enriched culture, has expanded its boundaries. Wealth production has become part of culture. The industrial revolution gave rise to practice-oriented education. For this reason, social responsibility in the integral formation of the student, permeates the emergence of two types of education: general, aimed at mastering socio-cultural technologies and educating the individual, and functional, focused on mastering industrial technologies and becoming an employee. Both types took shape in the early 20th century as general and industrial education. The latter was progressively transformed into professional education.

Key words: Social responsibility, education, comprehensive training, CST.

## I. INTRODUCCIÓN

El aumento de la importancia concedida a la dimensión social ha provocado una toma de conciencia en la sociedad educativa a exigir una responsabilidad económica, social y medioambiental. Aunque se están introduciendo varias metodologías de responsabilidad social en organizaciones de naturaleza diversa, y en muchas otras, ya forma parte de la cultura regional; sin embargo, es un concepto que aún se está explorando en el ámbito de la educación, donde no hay antecedentes de la aplicación de un modelo de evaluación estratégica en los centros de enseñanza. Este estudio describe un análisis multicriterio en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03, en el que los estudiantes, al tener edad para interiorizar las diferentes dimensiones de la RSC, tienen la capacidad para asociar sus valores y conductas más personales a lo largo de toda su vida. El análisis parte de la utilización de los juicios de tres centros de decisión con una gran experiencia y una amplia trayectoria profesional en el ámbito de la enseñanza, son los pilares de apoyo teórico para comprender el curso de la formación integral, y asigna una puntuación a los distintos límites entre los niveles de excelencia, considerados como acciones a determinar para identificar el nivel de los centros de aprendizaje. Las conclusiones del presente estudio pueden utilizarse como herramienta para la mejora continua de la RSC, ya que permite conocer y reconocer los puntos fuertes y débiles de cada centro en el ámbito de la sostenibilidad educativa y elaborar planes de acción para aquellos con peor rendimiento. Además, el análisis, puede utilizarse como herramienta para el benchmarking, es decir, la comparación de la eficiencia de la RSC entre centros de enseñanza secundaria, y actuar como una forma de educación paralela a la convencional.

Si bien la introducción revela la comprensión general del estudio, los efectos de la *realidad problemática*, derivan de diversas causas específicas de la responsabilidad social, orientadas a la formación integral de los individuos en edad escolar de nivel secundario, y útiles para fortalecer su desempeño en actividades académicas variadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, nos lleva a entender que practicar valores, favorece al desarrollo del comportamiento socioemocional en los diferentes niveles de crecimiento como persona. cultural, económico, política y social. No obstante, la

relevancia de la anterior reflexión, sigue siendo un objetivo detenido con limitado alcance práctico para su cumplimiento parcial; de tal manera que es difícil precisar cuál es el sentido curricular lejos de las metas pedagógicas en el accionar de los estudiantes en cuanto al compromiso y obligaciones sociales.

La búsqueda de mecanismos que dinamicen el proceso continuo, permanente y participativo, en el marco de la responsabilidad social, representa una iniciativa que no ha sido alcanzada por los gestores educativos de la Institución Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03. En este sentido, se observa por parte de los docentes, escaso compromiso para incorporar estrategias pedagógicas que involucren planes sociales en la práctica educativa; escasa apertura al diálogo para formar grupos de interés internos y externos; de tal forma que empresas comprometidas con el desarrollo rural o urbano, formen parte de una comunidad educativa empoderada en el quehacer *socio – educativo*.

De manera similar, los estudiantes, no son instruidos para participar en acciones pedagógicas sobre responsabilidad social que aporten a su formación ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política en el marco escolar al que pertenecen. Además, es difícil ver estudiantes socialmente activos en cultura vial, estrategias productivas, ambientales y comunicativas, apoyo a la comunidad y fortalecimiento institucional. Se observa ausencia de líneas curriculares que asocien los Objetivos de Desarrollo Social – ODS con el Plan Educativo Institucional – PEI. Y lo que es peor, no se evidencian actas o alguna agenda que formen espacios de diálogo semejantes a las diversas acciones de responsabilidad social. Es por ello que, para dar solución a dichos problemas, es necesario abordar el análisis de las causas y consecuencias vinculadas a estos aspectos y trabajar las evidencias conseguidas en prácticas presentes y futuras de una educación de calidad.

## 1.2. **Formulación del problema**

¿Qué mecanismos de responsabilidad social contribuyen a la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03?

### 1.3. Justificación

El contenido del presente estudio articula los aspectos epistemológicos, ontológicos y sistémicos de las teorías y experiencias relacionados con la responsabilidad social respecto a la formación integral de los educandos bajo una óptica dinámica y reflexiva. Por ello, su relevancia práctica, se caracteriza en la información específica sobre la competitividad académica, y en el soporte socio – pedagógico para investigaciones futuras.

Debe entenderse que la posición teórica del estudio en curso, dirige el conocimiento inferido hacia las distintas etapas estructurales de la responsabilidad social en el contexto de la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03; donde el estudiante hace un acercamiento a la realidad y exigencias de la sociedad actual mediante el tradicional binomio enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, se crearán espacios vivenciales para la aplicación de proyectos y acciones complementarias; por lo que, se deben considerar como espacios de trasmisión, no solo de conocimientos académicos sino de múltiples culturas.

Como *base metodológica*, las variables de estudio, responsabilidad social y formación integral, se justifican de acuerdo con el enfoque cualitativo utilizando la entrevista y análisis de contenido como herramientas de recopilación y manejo de datos, que serán debidamente aprobadas por expertos metodológicos.

Tiene *relevancia social*, porque da a conocer la caracterización observada entre responsabilidad social y formación integral de los estudiantes, frente al propósito de obtener un mejor cumplimiento y operatividad del valor social en los educandos. Además, para valorar las competencias académicas en las dimensiones de la responsabilidad social en el marco de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03. Esta visión, representa la trayectoria de la presente tesis como un consolidado extra disciplinar, con el fin de situar al estudiante como un ente activo bajo una condición analítica y reflexiva en argumento corporativo habitual de los educandos.

Desde la *perspectiva antropológica educativa*, es necesario promover el compromiso de aplicar la responsabilidad social a partir de diversas categorías,

cognitivas e ideológicas, como un impulso creativo y organizado para la formulación de argumentos o evidencias donde se posibilite situar a la comunidad en una entidad propia, humanística y centrada en la formación integral de los estudiantes de la unidad educativa citada. Esto implica, resaltar expresiones, costumbres, normas, valores que guíen y estandaricen su comportamiento como comunidad educativa, por lo que es necesario destacar el suministro fáctico para desarrollar los hábitos en la responsabilidad social en los estudiantes.

#### 1.4. **Objetivos**

- **General**

Caracterizar los mecanismos responsabilidad social que contribuyen a la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

- **Específicos**

- Describir la relación directa entre la dimensión económica y física en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.
- Describir la relación directa entre la dimensión social y emocional en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.
- Describir la relación directa entre la dimensión ambiental y cognitiva en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

## II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

#### - Nacional

- Tello (2020), en su tesis "*Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas del Cantón Lajas – Ecuador 2020*", sostiene que, el aprendizaje socio-emocional (ASE) es el proceso de desarrollar y utilizar las habilidades sociales y emocionales. (Es posible que también oigas referirse al ASE como aprendizaje socioemocional o alfabetización socioemocional). Las personas con fuertes habilidades socio-emocionales están mejor equipadas para manejar los desafíos diarios, construir relaciones positivas y tomar decisiones informadas. El ASE ayuda a los estudiantes y a los adultos a prosperar en la escuela y en la vida. Y estas habilidades pueden enseñarse y aprenderse desde el preescolar hasta la edad adulta.

Esto es importante porque las personas no nacen sabiendo cómo gestionar las emociones, resolver problemas y llevarse bien con los demás. Este tipo de habilidades hay que desarrollarlas, y la escuela puede ayudar a los alumnos a aprenderlas. También es importante saber que algunos estudiantes pueden necesitar apoyos específicos para beneficiarse plenamente de SEL.

- Zuñiga (2020), en su tesis "*Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales*", Las entidades educativas tienen su propia responsabilidad social, ya que pretenden introducir los principios de la responsabilidad social de las empresas (o de los negocios) a las nuevas generaciones, pero puede hacerse de manera más eficazmente y con más ganas si los principios de la RSE se incluyen en sus objetivos, de la misma manera que se propone en el mundo empresarial. Un objetivo prioritario es la introducción de la RSE en el ámbito de la educación, es decir, el aprendizaje a lo largo de la vida para adquirir valores, conocimientos y habilidades que ayuden a las personas a encontrar nuevas soluciones a los problemas sociales, económicos y medioambientales que afectan al de las Naciones Unidas, y significa defender un modelo de desarrollo que pueda combinar el dinamismo económico, el progreso y la justicia

social. dinamismo económico, progreso y justicia social, equidad y un alto grado de protección del medio ambiente.

- Monsalve (2020), en su tesis “*Responsabilidad social Universitaria y formación integral: la formación integral de los estudiantes*”, considera que la responsabilidad social educativa (RSU), surge como la decisión voluntaria de una organización educativa que, como espacio natural de posibilidad social, favorece la atención de sus miembros a los demás. Por otro lado, se considera que la RSU en la formación integral del estudiante es una visión de la actividad de una entidad educativa integrando el respeto a los valores éticos, a las personas, a la comunidad y al medio ambiente en el contexto de su trabajo diario (educación) y en la toma de decisiones estratégicas (gestión). En este sentido, no es una opción sociológica que requiera la transformación de la estructura de estas entidades educativas, sino una opción existencial, que requiere un cambio en la conducta del individuo. Debe considerarse en el espacio cotidiano individual del ámbito educativo, y no sólo en relación con la acción o el comportamiento social.
- Estévez (2018), en su tesis “*La Evaluación de los Aprendizajes y Responsabilidad social en la formación integral del estudiantado de educación básica y bachillerato*”, hace una reflexión sobre la revisión bibliográfica realizada. En ella, se han encontrado algunas aportaciones relacionadas con la RS en la educación básica y bachillerato. Sin embargo, la RS en todas sus diferentes formas no ha sido considerada en los institutos, aunque es allí donde los estudiantes tienen la edad adecuada para interiorizar estas formas e incluirlas en sus valores más personales. Cuando los estudiantes están en la educación básica y bachillerato, su personalidad ya está generalmente definida. Por lo tanto, es en los institutos donde los alumnos pueden aprender las diferentes nociones de RS y ponerlas en práctica de forma privada y laboral a lo largo de su vida porque los valores y creencias pueden ser más fácilmente interiorizados. Además, a diferencia de la educación universitaria, que es voluntaria, la educación obligatoria es asumida por todos por lo que la enseñanza de los valores de la RS en las unidades escolares llegaría a toda la sociedad.

- *Internacional*

- Alva (2017), en su tesis "*Responsabilidad social universitaria y la gestión institucional de la Universidad Nacional de San Martín sede Tarapoto en el año 2016*", considera que, aunque se están introduciendo diversas metodologías de RSU en las organizaciones, y en muchas otras, ya forma parte de la cultura empresarial; sin embargo, es un concepto que todavía se está explorando en el ámbito de la educación, donde no hay constancia previa de la aplicación de un modelo de evaluación estratégica en los centros de enseñanza. Esta investigación pretende, por tanto, analizar las áreas esenciales de la RSU que podrían aplicarse a los centros educativos para establecer lo que se conoce como responsabilidad social educativa para dar peso a la finalidad principal de la RSU en la educación; es decir, adquirir unos principios, unos valores en los que se basa el concepto de sostenibilidad, unos conocimientos y unas habilidades que den la posibilidad de ayudar a las personas a superar los obstáculos sociales, económicos y medioambientales que les afectan, creando un marco mejor para la existencia compartida.
- Vázquez (2006), en su tesis "*Las actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad en relación con la responsabilidad social hacia la contaminación ambiental*", sostiene que la RSU se estudia desde antes de la Segunda Guerra Mundial y ha sido motivo de gran controversia en cultura educativa. Existen varias teorías y definiciones de la RSU, lo que demuestra una gran falta de consenso. Las posturas que defiende la unión social y valor económico y los beneficios que aportan, y, por otro lado, que considera que el único objetivo de una empresa es maximizar el valor para sus accionistas, abrieron un amplio debate sobre si las políticas de RSU deben o no introducirse en las empresas. Fue entonces se expuso la teoría de los grupos interesados o stakeholders, entendidos como cualquier individuo o grupo que puede afectar o ser afectado por los objetivos de la empresa. Esta idea de la influencia de la empresa amplía lo relevante de la responsabilidad social, pues ya no se limita a los a los propios accionistas, sino que incluye a clientes y proveedores, bancos y

sindicatos, directores y empleados, las autoridades, los competidores, la comunidad local, los grupos de interés, etc.

- Miranda Olivos (2021), en su tesis "*Responsabilidad social y trabajo en equipo en las habilidades investigativas de docentes de la Institución Educativa Isaías Ardiles, Pachacamac 2020*", resalta que, desde el Pacto Mundial se ha trabajado para que las empresas, administraciones y organizaciones pongan en práctica los valores fundamentales de los derechos humanos, las normas laborales y medioambientales y la lucha contra la corrupción. Estos valores fundamentales acordados por la ONU se dirigen a las organizaciones en forma de diez principios relacionados con los derechos humanos, las normas laborales y medioambientales y la lucha contra la corrupción. Según la ONU, la educación es esencial para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos para 2030, y también anima a las instituciones educativas a implementar la sostenibilidad en sus programas, lo que conduce a la futura producción de líderes globalmente responsables.
- José Ojeda (2019), en su tesis "*Responsabilidad social en instituciones de educación propuesta de medición*", reflexiona sobre la investigación de Asrar-ul-Haq et al. desde la perspectiva del profesorado y el personal de los departamentos de ciencias sociales de las universidades pakistaníes. Analiza además las actitudes y prácticas relacionadas con la integración de las iniciativas de responsabilidad social y sostenibilidad en las instituciones de enseñanza superior. Santos et al. evaluaron el impacto de las estrategias de responsabilidad social de las universidades en la calidad del servicio y la satisfacción de los estudiantes con la educación superior y Medina et al. (2020) evaluaron el entorno educativo en la práctica clínica durante la residencia médica a través de un cuestionario; un sistema de evaluación similar fue utilizado por Berniak-Wo 'zny para cuantificar la RSU y la educación en gestión responsable en las escuelas de negocios polacas no públicas desde la perspectiva de los estudiantes.
- *Locales*

- Laínez (2012), en su tesis “*Recursos didácticos y su repercusión en la formación integral de los y las estudiantes de la Unidad de Estudios a Distancia, período 2010-2011.*” Manifiesta que, en cuanto a los alumnos, se caracterizan principalmente por su variedad de edades, enseñanzas, intereses y orígenes sociales. Así mismo, el profesorado tiene una amplia variedad de procedencias, dada la amplísima gama de cursos que se imparten en el centro, lo que enriquece la estructura social y facilita su funcionamiento. Al respecto, hay muchos expertos, lo que hace posible que hagan la enseñanza de la que son responsables y que reflexionen sobre la práctica de la educación y buscar recursos para mejorar.
- Pinargote (2016), en su tesis “*Responsabilidad social empresarial y su relación con el servicio al cliente en el transporte público escolar, cantón Quevedo*” considera que la responsabilidad social, es un principio básico de las instituciones de formación, donde se destaca la dignidad, la libertad, la democracia, la solidaridad, el bien común, el desarrollo sostenible, la honestidad, la transferencia y la equidad en las relaciones laborales de todas las personas. La responsabilidad social es una estrategia de acción que busca unos individuos como son los jefes, administradores, coordinadores, gerentes, presidentes, mentores, orientadores, etc., que tienen por fines el equilibrio del entorno laboral y el desarrollo socioeconómico y ambiental en cualquier organización. Es decir que es un compromiso universal de sostenibilidad social y de gestión.
- Ureta (2016), en su tesis “*Responsabilidad social empresarial y su relación con los procesos operativos de la industria alimenticia la Oriental, Cantón Quevedo, año 2015. Quevedo.* Considera que el centro es consciente de la importancia que tiene para la educación la estrecha colaboración con las familias de los alumnos. Se entiende que la presencia de las familias en la dinámica interna del centro mejora sustancialmente mejora la calidad de la enseñanza y de la educación en general. Los padres, madres y tutores legales de los alumnos del centro participan en la elección de representantes en el Consejo Escolar, o a través de la Asociación Oficial de Padres y

Madres de Alumnos (AMPA). La participación real a través de estas dos vías es más bien escasa, por lo que el centro tiene que tomar medidas para fomentar esta participación.

- Vaca (2012), en su tesis "La situación familiar – escolar y su incidencia en la *formación integral de los estudiantes* de la Escuela Fiscal Mixta "15 de noviembre" del *Cantón Quevedo*, Provincia de los Ríos", sostiene que se promueven eficientemente los sistemas financieros de calidad, con la buena gestión de responsabilidad económica para alimentar la competitividad de valores y objetivos alcanzables a corto y mediano plazo, es decir que la economía es un ente distribuidor de recursos para mejorar las necesidades elementales de la organización.

## Enfoque Teórico

### Aspectos introductorios

Para elaboración del marco teórico del presente estudio podemos empezar a responder a la pregunta qué puede significar "educación socialmente responsable", o podemos preguntarnos si el término "educación socialmente responsable" describe los contenidos de una educación (es decir, lo que se espera que aprendan los alumnos), o si describe la forma en que se lleva a cabo la educación, o ambas cosas. Aunque mucha gente puede suponer que el término "socialmente responsable" se refiere predominantemente a los contenidos de una educación, merece la pena considerar algunas reflexiones sobre la forma en que se conduce la educación con respecto a la responsabilidad social. La conducta y los contenidos de una educación no están necesariamente separados para el estudiante. Un sistema educativo muy regimentado o brutal enseñará al niño lo que es la regimentación y la brutalidad. No obstante, es posible distinguir dos cosas que son distintas, pero no están separadas (por ejemplo, dos caras de la misma moneda), de modo que la responsabilidad social de la forma en que se conduce una educación puede distinguirse de la responsabilidad social del contenido de la misma. De hecho, la responsabilidad social de la forma en que se conduce la educación es un argumento principal para la existencia de la educación pública, en el sentido de que se considera socialmente responsable que

una educación de calidad esté disponible de forma gratuita para todos los niños; y ese argumento ha permanecido inalterado a pesar de muchos cambios en los contenidos de la educación pública. Otro ejemplo de que la educación intenta ser socialmente responsable en su conducta (sin tener en cuenta sus contenidos) es el calendario educativo que puedan ayudar a cultivar: el calendario educativo está "respondiendo correctamente" (una definición bien considerada de "actuar responsablemente" <sup>1</sup>) a una necesidad social. Por el contrario, podría ser que dicho calendario educativo esté siendo irresponsable si los estudiantes ya no son necesarios para el trabajo estacional, y son una carga adicional para los padres que necesitan estar empleados a tiempo completo para mantener a sus familias. Un sistema educativo podría ser socialmente responsable en su conducta si considera que debe cuidar a los niños durante la jornada laboral típica de los padres, de modo que los niños nunca estén sin el cuidado de un adulto. En este sentido, podría pensarse que quienes están oficialmente durante el día serían irresponsables si expulsaran a los niños de su cuidado y los abandonararan a períodos regulares y prolongados sin la orientación, el cuidado o la protección de un adulto.

Un sistema educativo también puede ser socialmente irresponsable en su forma de actuar si espera que la formación integral del estudiante que pasan hambre sean capaces de aprender, o si cuenta para sus notas los deberes de los niños sin hogar. Teniendo esto en cuenta, podemos imaginar una educación que es socialmente responsable en su contenido (por ejemplo, lecciones sobre responsabilidad social) pero irresponsable (quizás sin saberlo) en su conducta, y tenemos que pensar en la lección general que un niño se lleva de esa disonancia (por ejemplo, "Sólo importa lo que dices, no lo que haces"). Por lo tanto, los sistemas educativos deben incluir la forma en que se comportan en sus consideraciones de responsabilidad social, ya que si no lo hacen son vulnerables a no promulgar lo que dicen cuidar y a dar lecciones de hipocresía sin saberlo.

- [Responsabilidad social: una propedéutica para el desarrollo educativo](#)  
En la actualidad, la educación se enfrenta a los crecientes retos de unos presupuestos tensos, la retención del profesorado y las

necesidades cada vez más especializadas del mercado laboral. Las instituciones educativas de todo el mundo son conscientes de que proporcionar una mano de obra de calidad y con talento ya no es suficiente para diferenciarse de otras instituciones educativas. Para que sean percibidas como responsables, es necesario que los graduados demuestren su responsabilidad, que se preocupen por la protección del medio ambiente, el cuidado de las personas y la conciencia de sostenibilidad. La responsabilidad social (RS) es una de las herramientas útiles con las que las organizaciones pueden influir positivamente en la sociedad y a través de la cual una organización puede desarrollar muy buenas relaciones con las partes interesadas. La responsabilidad social debe incluirse en la cultura organizativa de las instituciones educativas, en su estrategia, representando una función transfronteriza dentro del sistema de gestión de recursos humanos. Además, las instituciones educativas tienen que pasar de una cultura de responsabilidad social reactiva, propia de la RSE 1.0, a una cultura de responsabilidad social transformadora, propia de la RSE 2.0.

- Orígenes

Los orígenes de la RSE se remontan a los primeros años del siglo XX. A partir de la preocupación por las responsabilidades de los directivos hacia empleados, los clientes y el público en general. En aquella época, estas cuestiones también fueron recogidas por parte de varios académicos. En los años 50, algunas de las mayores empresas estadounidenses En la década de 1950, algunas de las mayores empresas de EE.UU. ya no eran propiedad de personas individuales o de sus familias. Las acciones Los instrumentos de capital y de deuda comenzaron a negociarse en los mercados de capitales. Las empresas eran propiedad de muchos accionistas. Las cuestiones clave que siguieron, suscitaban inquietudes sobre cómo debían gestionarse estas empresas. Los comentaristas debatieron si las empresas deben perseguir los intereses de los accionistas o los intereses de sus comunidades más amplias. Puede parecer que gran parte de la primera literatura que giraba sobre la responsabilidad social

ha legitimado los intereses de los grupos sociales, incluidos los accionistas.

- Noción de cambio

Algunos expertos académicos en la materia trataron de explicar la ética normativa detrás de la lógica de la RSE. Se dio a entender que las empresas tenían un compromiso con la sociedad. Insinuó que las empresas estaban obligadas a realizar actividades económicas legal, ética y discrecional (filantrópica). En aquella época, los movimientos sociales más los derechos civiles, los derechos de la mujer y los derechos de los consumidores. Además, muchos individuos también se afiliaban a los movimientos ecologistas. Este periodo se caracterizó como una era de los problemas, en la que las empresas empezaron a notar las preocupaciones específicas de la sociedad, el medio ambiente y la comunidad. También hubo una mayor de la filantropía, los principios de gestión y las donaciones benéficas. Finalmente, se describió una pirámide que explicaba, en palabras sencillas, las obligaciones de las empresas hacia la sociedad. Se sostuvo que la responsabilidad económica era la base de esta pirámide; la responsabilidad legal tenía que ver con el cumplimiento de las leyes y reglamentos; la responsabilidad ética tiene que ver con las partes interesadas; y la responsabilidad filantrópica consistía en las actividades benéficas dirigidas a la comunidad.

- En la escuela

Muchos autores sostienen que las Instituciones educativas están moralmente obligadas a tener en cuenta los intereses de sus partes interesadas en todo momento. No obstante, el resurgimiento de la agenda de la RSE fue provocado por la irresponsabilidad empresarial. La crisis financiera de 2008 precipitó una recesión mundial que afectó a muchos sectores de la economía. Los gobiernos de varios países a nivel mundial han rescatado a los sistemas bancarios en dificultades y a las grandes empresas. La capacidad de los gobiernos para dirigir y dinamizar sus políticas nacionales en materia de medidas fiscales y monetarias se ha resentido considerablemente, provocando recesiones sin precedentes en las principales economías del mundo.

La globalización y otros factores sociopolíticos también han cambiado la forma en que las sociedades estaban reguladas. Muchos gobiernos eran reacios a imponer cargas adicionales a los colegios por miedo a perder empleo e ingresos fiscales. Las Instituciones educativas privadas y estatales consideraron la posibilidad de deslocalizar sus operaciones en otros países favorables a sus políticas. Este fenómeno se denominó (y se sigue denominando) la carrera hacia el fondo porque puede dar lugar a un impulso para encontrar ubicaciones alternativas con normas sociales y medioambientales cada vez más bajas. Sin embargo, hubo muchas UE que deliberadamente asumido la RSE; al ir más allá de la transparencia, el comportamiento ético y el compromiso de las partes interesadas. Algunas de ellas estaban incorporando responsabilidad social y la sostenibilidad en nuevos modelos curriculares y estrategias que se diseñaron para cubrir los déficits medioambientales, sociales y de gobernanza.

- Aspectos intervinientes y conceptos

En la actualidad, todavía no hay consenso sobre una definición amplia de la RSE. En varias ocasiones, esta noción se ha utilizado como sinónimo de ética empresarial. También se ha asociado a la filantropía y se ha relacionado con la política medioambiental. La RSE ha pasado a denominarse desempeño social educativo y ciudadanía activa. Puede parecer que todavía hay una falta de uniformidad y coherencia en el uso del término RSE. En este sentido, se ha identificado una amplia gama de nociones de RSE que pueden ser objeto de diferentes interpretaciones. El objetivo de esta sección es aclarar y explicar estos constructos.

Podría decirse que una definición adecuada de la RSE debe englobar una terminología común que facilite la modelización de la cultura educativa y los valores organizativos para un comportamiento responsable. Por lo tanto, es vital comprender el papel del liderazgo en la estrategia de la actividad de la RSE, ya que existen diferentes demandas de las partes interesadas. La RSE no es gratuita, ya que requiere recursos sustanciales, incluyendo tiempo, recursos financieros y humanos. En este sentido, los comentaristas académicos

señalan a menudo que las Instituciones educativas no siempre reconocen el "argumento comercial de la RSE". Muy a menudo, indican que el acercamiento a las comunidades discrecionales en atributos y actividades de RSE pueden añadir valor agregado.

- **Perspectiva socio – económica**

Los profesores de hoy en día se enfrentan a obstáculos socioeconómicos únicos. Desde las cuestiones relacionadas con la raza, pasando por los retos socioeconómicos, hasta las diferencias de origen lingüístico y cultural, todas estas variables de los alumnos suponen una prueba inequívoca para los profesores y educadores de todos los niveles. Cada generación produce socialmente estudiantes muy diferentes. Los estudiantes de hoy son complejos y reflejan la complejidad de nuestra sociedad. Tienen diferentes necesidades económicas, diferentes antecedentes y requieren diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje.

Dicho esto, el reto socio económico al que nos enfrentamos ahora es cómo crear una curiosidad expansiva sobre a quiénes enseñamos y qué les lleva a la educación, teniendo en cuenta al mismo tiempo su formación académica y su desarrollo como ciudadanos. Esto empieza en el aula. La forma en que se cuidan unos a otros en el aula puede dictar cómo funcionan en sus respectivas comunidades y cómo las cuidan.

- **Perspectiva ambiental**

Los educadores y los estudiantes se enfrentan a tiempos sin precedentes. Los retos a los que se enfrentan hoy tanto los estudiantes como sus profesores afectan enormemente a la eficacia de los esfuerzos, incluso del mejor educador, por crear y fomentar el afán de aprendizaje de los estudiantes y por contribuir a la sociedad que un día formarán. Sin embargo, los educadores deben seguir comprometidos con el cumplimiento de su responsabilidad social ahora más que nunca. Esto varía de un educador a otro, por lo que la respuesta a esta pregunta es complicada y polifacética. La educación consiste en abrir las mentes, en crear nuevos conocimientos. Es un esfuerzo expansivo. En teoría, la educación debería proporcionarnos

la comprensión y la capacidad de lo que significa ser un ciudadano de esta nación y del mundo. Los fundadores de nuestra nación comprendieron la importancia de una ciudadanía educada. Hoy en día, creo que necesitamos que los educadores apoyen tanto el desarrollo académico de los estudiantes como el desarrollo ciudadano.

- Aspectos físicos, emocionales y cognitivos

Las consideraciones sobre lo que puede significar una educación socialmente responsable en términos de contenido educativo parecen más controvertidas y complicadas. Esto es así, en parte, porque debemos preguntarnos qué estructuras físicas, emocionales y cognitivas determinan nuestra responsabilidad y, en parte, porque, independientemente de la estructura social, debemos preguntarnos: "¿Qué es la responsabilidad hacia, en ayuda de o para lograr qué?" Para ayudarnos a entender estas complejas cuestiones, podemos pensar en dos tipos de responsabilidad: la responsabilidad hacia lo que es social y la responsabilidad por lo que es social. Puede haber algunas responsabilidades que sean ambas cosas, y eso habrá que considerarlo después de hacer esta distinción inicial. La expresión "lo que es social" (que contraeré a "lo social") se utiliza en lugar de la palabra "sociedad", ya que hay muchas estructuras sociales dentro de la sociedad en general que nos exigen responsabilidad (por ejemplo, mi círculo social, mi barrio, mis compañeros de casa, mi grupo religioso, mis colegas, mi pandilla de adolescentes, mi pelotón, etc.). Estas estructuras sociales (normalmente locales) suelen estar en desacuerdo con la sociedad en general y la eclipsan en nuestra visión cotidiana del mundo, por lo que hay que destacar esta distinción entre ellas y la sociedad.

- Formación integral: Factores incluyentes para el empoderamiento académico escolar.

Una educación interesada en transmitir integralidad en la formación ante "lo social" necesita enseñar a los estudiantes "fluidez cultural", es decir, una comprensión de las normas culturales, señales, costumbres, etc. - y esto incluye las responsabilidades que conlleva la pertenencia a ese "lo social" concreto. Sin embargo, dado que todos

vivimos en múltiples estructuras sociales, esto no es sencillo: no hay una sola estructura social que debamos comprender para poder ser responsables ante ella. Una persona tiene que dominar las normas, las señales y las costumbres de su lugar de trabajo, de su comunidad local, de sus compañeros, de su enclave étnico, de la cultura en su conjunto y, yo diría, de otras culturas. Aprender lo que es "correcto" en la calle y lo que es "correcto" en el lugar de trabajo es necesario si queremos que nuestros alumnos sobrevivan en ambas estructuras sociales (o en cualquier otra en la que preveamos que vivirán nuestros alumnos); y siendo así, querríamos asegurarnos de que nuestros alumnos aprenden sus responsabilidades para con esas entidades sociales tal y como esas entidades las interpretan. En esta responsabilidad hacia el individuo o grupo no determina la naturaleza de la responsabilidad, sino que la asume (o se supone que la asume) en virtud de su pertenencia a "lo social". En este sentido, el individuo o grupo está supeditado a "lo social". Por muy desagradable que esto pueda parecer a algunos, es importante subrayar que la responsabilidad ante "lo social" es necesaria para la simple cohesión social; y, por tanto, es necesaria la educación en dicha responsabilidad y para dicha responsabilidad. Las personas que violan este requisito son casi invariablemente castigadas por las estructuras sociales mediante la exclusión o algo peor, y algunos psicólogos y sociólogos han afirmado que dicho castigo es necesario para la sociedad. La cuestión que se plantea ahora es la siguiente: aunque la educación para la responsabilidad ante "lo social" sea necesaria, ¿es suficiente? La responsabilidad ante "lo social" parece bastante diferente de la responsabilidad ante "lo social", un individuo debe rendir cuentas o responder por lo que "lo social" es o llegará a ser; la responsabilidad consiste en dar forma, determinar o efectuar "lo social" en lugar de simplemente hacer lo que "lo social" quiere. Esto sitúa al individuo en una posición que no está subordinada a "lo social", sino que se asemeja más a la de un tutor (y puede haber algo fundamental sobre la naturaleza de la democracia en esta responsabilidad).

## Teorías relacionadas al tema

Para Casani et al. (2010), La responsabilidad social de las universidades se enmarca en la interpretación de la misión de la universidad, que contempla la perspectiva de los gastos universitarios en la comunidad, que desarrolla un conjunto de medidas que "reflejan la contribución de la universidad al entorno en el que se encuentra" además de sus funciones específicas de investigación. p. 257), que describe la importancia de la responsabilidad social de la universidad en este contexto. Valley (2008) afirmó que es una estrategia de mejora continua de la universidad para lograr su misión social a través de 4 procesos: "gestión ética y ambiental; formación de ciudadanos responsables y solidarios; producción y difusión de conocimiento socialmente significativo, participación social en la promoción de un desarrollo más humano y sostenible (p. 209) Para el autor: una política de calidad ética en la comunidad universitaria, que a través de una gestión eficaz y eficiente de la educación, el proceso cognitivo y la fuerza laboral y ambiente Universidad, como parte de una discusión conjunta con la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible.

Reichert y Touch (2003) señalaron que está representado en las estrategias de responsabilidad social de la universidad por una mayor intervención de los sectores que trabajan en el sector educativo, que patrocinan o asocian con proyectos de investigación financiados por fondos de inversión privados; Del mismo modo, instruya a los responsables del desarrollo de programas de desarrollo profesional, lo que se conoce como un proceso de coordinación entre la universidad y los miembros de la sociedad. De manera similar, Elías y Vila (2014) enfatizaron que la responsabilidad social de las universidades Como estrategia de gestión universitaria, apoya un enfoque holístico de la universidad, concibiendo una iniciativa interdisciplinaria e interinstitucional.

Sociología del conocimiento científico: Iranzo y Blanco (1999), designado por la ciencia como construcción social y producción científica, con acuerdos sociales autorizados por una comunidad científica particular, y

tiene la característica de diversificación y acuerdos. alcanzar un consenso entre ellos, pero no a través de los efectos de una racionalidad particular o específica. Lamo de Espinosa y col. (1994), señalaron que una de las consecuencias más importantes del trabajo de Kuhn (1994) fue la creación de un nuevo enfoque en la sociología de la ciencia, que se centra principalmente en los aspectos sociales y las influencias de la ciencia convencional, más orientada a la orientación asociada con la interacción de la ciencia ocupaciones. Para Kuhn (1994), el paradigma es "el logro científico del reconocimiento universal, que con el tiempo proporciona modelos para los problemas y soluciones de la proclamación científica de la comunidad" (p. 13); Este concepto, según el autor, nos permite analizar las consecuencias de las revoluciones científicas, presenciando la migración de los científicos de una base teórica a otra, en particular en el reemplazo de la teoría y sus fundamentos por uno nuevo y otro. Análisis del campo científico. Bourdieu (2003), al describir varias características importantes de la profesión científica, fue capaz de identificar conceptos básicos importantes que deben considerarse al analizar el funcionamiento de la universidad en el campo científico.

Bourdieu (2003) se refirió al concepto de la industria para identificar "estructuras que rigen la práctica científica y cuya efectividad se lleva a cabo a escala microsociológica" (p. 63), y para clasificar la investigación realizada por investigadores de laboratorio. Bourdieu se refiere al campo científico como: agrupación de bienes como producto de actos de cognición y reconocimiento realizados por agentes del campo científico, y con una capacidad específica de percepción, que permite establecer las diferencias correspondientes. Por lo tanto, el autor señala que las conexiones estructuradas en el campo científico están determinadas por la cantidad de capital científico disponible para los investigadores.

## Teoría de Variable 1

### Responsabilidad social

“La responsabilidad social es el compromiso deliberado de un individuo o un grupo de personas que conforman una organización, que tiene por fin contribuir y proteger de forma justa los valores organizacionales y humanos”, así lo expresa (Severino, Medina, & Pujol, 2018). La responsabilidad social es asumir de forma desinteresada, ni obligatoria trabajar por el bien común de todos los individuos en cualquier institución educativa, empresarial y gubernamental, pública o privada, no está sujeta a normativas ni ley, es decir, es una postura que nace de forma intrínseca para mejorar éticamente el medio laboral ya sea grupal o individual de manera externa e interna en una organización.

Según Zárate, Becerra, & Fuentes (2017) “La responsabilidad social es un principio básico de las instituciones de formación, donde se destaca la dignidad, la libertad, la democracia, la solidaridad, el bien común, el desarrollo sostenible, la honestidad, la transferencia y la equidad en las relaciones laborales de todas las personas”. La responsabilidad social es una estrategia de acción que busca unos individuos como son los jefes, administradores, coordinadores, gerentes, presidentes, mentores, orientadores, etc., que tienen por fines el equilibrio del entorno laboral y el desarrollo socioeconómico y ambiental en cualquier organización. Es decir que es un compromiso universal de sostenibilidad social y de gestión.

“La responsabilidad social es un comportamiento ético de transformación que busca la integración con cada individuo perteneciente a una organización, donde el eje transversal principal de dar respuestas óptimas a las necesidades para mejorar el desarrollo pedagógico institucional”, según lo expresa en su artículo Olarte & Ríos (2015) la responsabilidad social es de carácter ético sindicalista y personal de toda la gestión, orientación y administración de las instituciones de formación en todos los niveles, donde se destacan los principios y valores moralistas profesionales de la cultura y el compromiso ciudadano laboral, con el propósito de formar integralmente individuos transparentes de conocimiento que aprendan a desarrollar valores de servicios colectivos

que cambie la dinámica social de menos a más en las instituciones educativas.

Según Martínez (2015), en su artículo pública que, “La responsabilidad social es un enfoque holístico dentro de una organización, donde predominan los derechos humanos para alcanzar y garantizar la democracia en la educación, es impulsar todas las capacidades humanas en la vida social y laboral”. La responsabilidad social es de gran importancia cuando se practica para beneficiar colectivamente en entorno laboral y su correcto funcionamiento del medio convivir organizacional, donde se realicen prácticas justas y participativas, de forma positiva por todo el grupo que pertenece a cualquier institución educativa.

#### Dimensión 1 Económica

“La responsabilidad económica es la contribución activa monetaria para promover valores de competitividad y el alto dinamismo de la sostenibilidad en una organización educativa, donde su esencial objeto es el valor financiero activo y participativo” Villegas (2017). Es el medio por el cual se promueven eficientemente los sistemas financieros de calidad, con la buena gestión de responsabilidad económica para alimentar la competitividad de valores y objetivos alcanzables a corto y mediano plazo, es decir que la economía es un ente distribuidor de recursos para mejorar las necesidades elementales de la organización.

“En los sistemas organizacionales de formación el bien económicos es unos recursos institucional circundantes que promueven campañas públicas para el mejoramiento de los procesos educativos, esencialmente protege la institucionalidad en todo ámbito social e innovativo”, según Pereira (2020). La responsabilidad social económica tiende a orientarse a los incentivos monetarios de forma estratégica, que busca de forma práctica la justicia laboral, el clima organizacional que son indicadores que cumplen con la calidad gubernamental, y medioambiental de las instituciones de formación escolar, promueve lo organizacional y laboral en todo ámbito social.

- Organizacional

- Laboral

#### Dimensión 2 Social.

En responsabilidad el ámbito social se define como, “la incorporación de acciones formativas que promueven la cultura y la participación social para el desarrollo conjunto de los procesos de enseñanza aprendizajes, es un ejercicio óptimo para mejorar las interacciones e intereses sociales”, para Navas & Romero (2016). Las acciones que promueven el desarrollo social son las de competencias de habilidades sociales en las instituciones educativas en el contexto profesional, donde el educador es el generador de oportunidades para sus estudiantes y el mediador para el desarrollo de sus estudiantes.

“El impacto social es el efecto perdurable y sostenible de las múltiples acciones programadas por los docentes y autoridades educativas, para el mejoramiento de los aprendizajes y del impacto social, educativo y cognitivo de las organizaciones formativas”, como lo expresa Martí, Puerta, & Rojas (2017). En los sistemas educativos la responsabilidad social promueve el mercado cívico de estudiantes, docentes y autoridades competentes para generar equidad en todo sentido social que requieran optimizar los procesos de enseñanza y aprendizajes, cuyos indicadores promueven impactos sociales, educativos y cognitivo.

- **Impacto social**
- **Impacto educativo**
- **Impacto cognitivo**

#### Dimensión 3 Ambiental

“La responsabilidad social como factor ambiental se considera generador de ambientes interactivos ecológicos que producen efectos eficaces en los procesos de formación en los estudiantes y docentes, e inclusive minimiza problemas comunes sociales en la organización”, según lo expresan Pérez, Carrión, & Peralta, (2016). Se conoce como ambientes sociales a las distintas maneras de interacciones entre individuos en cualquier organización, que producen en muchos casos

interacciones positivas y eficaces, en otros casos solo son procesos regulares que no producen ningún efecto en el desarrollo social de una organización de formación.

“La responsabilidad social es un eje dinámico de compromiso para el medio ambiente laboral y escolar que se lleva a cabo en la expedición de nuevos cambios ambientales para mejorar las relaciones humanas y su escasez de medios óptimos para el bien común organizacional” López , Ojeda, & Ríos (2016). La responsabilidad ambiental es el compromiso de una organización para preservar el clima laboral, los valores y cumplir con los objetivos de naturaleza del impacto medioambiental, cuyos indicadores son la escasez la dificultad de acceso y las limitaciones a una educación sostenible y eficaz.

## Teoría de Variable 2

### Formación Integral

“La formación integral es el desarrollo continuo en saberes específicos de estudiantes y profesionales, donde buscan mejorar sus capacidades y potenciarlas en la vida social, familiar y laboral, es el producto generalizado de la orientación y dirección del desarrollo formativo de un individuo” según en su artículo Carmona (2015). La formación integral no es aprender a optimizar habilidades, destrezas o mejorar sus conocimientos formativos, sino más bien llegar a formarse para mejorar y fortalecer su cultura, valores éticos y capacidades humanas. De esta manera se logra buenas relaciones sociales y comunicativas en todo ámbito donde se desempeña y relaciona un individuo.

Según en la publicación de Gómez, Bedoya, Romero, & Castro (2018), define como, “La formación integral al desarrollo de un conjunto de particularidades del ser humano, como optimizar conocimiento, valores humanos, actitudes y el buen desempeño en el ejercicio laboral y social, cuyo fin es alcanzar mejorar la disciplina sentimental y ética”. La formación integral es el proceso por el cual se definen algunos individuos en la vida profesional y en sus interacciones personales de su entorno, proceso que permite la disciplina formativa esencial para emplear conocimientos

fundamentales en cualquier campo técnico – profesional, es la actuación experta bajo principios éticos y valores morales de una persona.

Para Espinoza, Ángulo, & Ángulo (2016), “La formación integral es la potencialización competitiva de ciudadanos profesionales para ejercer funciones fundamentales en los establecimientos educativos para trascender sus saberes y capacidades calificadas para formar, liderar y orientar a sus condiscípulos, padres de familias representantes y estudiantes”. La formación integral es instituir personas profesionales de calidad en todo ámbito cognitivo, social, político, familiar y lleno de valores éticos profesionales y humanos, para cumplir con responsabilidad social cualquier labor o ante cualquier necesidad en la institución educativa para la que labore.

En las instituciones educativo el fin principal es contar con un personal formado integralmente, según Barco (2016), “la formación integral es el crecimiento del mejoramiento humano que lo disocia para cualquier medio practico en las instituciones educativas de los niveles, básicos elementales, medios, básico superior y bachillerato, para mejorar las practicas esenciales en los aprendizajes teóricos y prácticos”. La formación integral es la naturaleza de crecimiento humano en la adquisición de competencias de valores personales, culturales y sociales más que conocimientos científicos o profesionales, ya que la concepción integral del ser humano son sus derechos y su dignidad, para la construcción de ciudadanos participes al cambio cultural y educativo de calidad.

#### Dimensión 1 Física

“La formación física es el conjunto de instrucciones motoras y psicomotriz del cuerpo humano, que se adquieren de forma personal desde la niñez y en la adolescencia bajo instrucciones disciplinarias o juegos al aire libre, desarrollo físico que le permite realizar distintas tareas de forma más fácil y ante cualquier situación que suscite hacerlo de forma voluntaria e involuntaria” según, Llerena (2015). La física es el estímulo perfecto del cuerpo humano, ayuda a desarrollar la motricidad, el desarrollo de los sentidos, la sexualidad y la higiene personal,

complementa la formación integral del ser humano en todo sentido intelectual y de salud físico – mental, indicadores que permiten ir evaluando la capacidad motora y física del ser humano.

Para Lozada & Vargas (2020), se define al desarrollo físico, “como al desarrollo de las habilidades motrices específicas a habilidades más amplias que sirven para fundamentar el aprendizaje de nuevas habilidades complejas concretas del medio que lo rodea para su evolución de sus capacidades en la formación integral”. Es el conjunto de acciones que denotan capacidades, acciones altitudinales y desarrollo mental que se alcanzan con constancia y de forma balanceada con sana alimentación, y sus indicadores son la motricidad, el desarrollo de los sentidos, la sexualidad y el cuidado de la salud física.

#### Dimensión 2 emocionales

“Las emociones es el conjunto de respuestas de un ser humano, desde su nacimiento hasta, deceso que expresa de forma sucesiva a través del cuerpo y sus sentidos, sus sentimientos, deseos, conductas y respuestas ambiguas que están en función del medio que lo rodea o siente”, según Frago (2015). Las emociones son reacciones que se adquieren de forma involuntaria en el que hacer, aprender y convivir de un individuo desde su nacimiento y que es importante para la salud porque por medio de ella se pueden expresar comunicaciones afectivas, también negaciones y desacuerdos por las malas prácticas sociales que lo rodea.

Según Pulido & Herrera (2020), “Las emociones son habilidades comunicativas por el cual se manifiesta necesidades, sentimientos y deseos, es una cultura propia del ser humano que le permite ser observado por otros individuos para medir su capacidad y control ante cualquier situación en los distintos ámbitos sociales, familiares y laborales”. Las manifestaciones emocionales es la evidencia de la excitación de un individuo que aumenta de forma progresiva y disminuye su intensidad de acuerdo a la constitución del grado de satisfacción o desagrado, es imprescindible para mejorar las habilidades sociales y la

inteligencia emocional, que es la capacidad de percibir las emociones propias y de otros, cuyo fin es tener control sobre algunas situaciones de la vida cotidiana.

#### Dimensión 3 cognitiva.

“La cognición es una habilidad y capacidad del ser humano para adquirir información para mejorar la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la creatividad y el pensamiento abstracto, con el fin de desarrollar intelectualmente para formarse íntegramente” según Casas (2016). La formación cognitiva es cumulo de aptitudes relacionada al mejoramiento de las destrezas profesionales, esencial para ir formándose en áreas específica para la vida y para el desarrollo social, laboral, familia y empresarial, para lo cual debe adquirir creatividad, razonamiento lógico y el pensamiento formal, que sirven para formar con habilidades cognitivas al ser humano.

Según Rimassa (2016), “La cognición solo un conjunto de experiencia de aprendizajes que posibilitan al ser humano enfrentar retos de mejor manera en cualquier ámbito de la vida cotidiana, donde se utiliza memoria para potenciar la creatividad, el razonamiento lógico y el pensamiento formal”.

Los estilos cognitivos no son parte de la formación integral, sino que son herramientas que utiliza algunos individuos que quieren ir aumentando sus capacidades para resolver problemas con mayor eficacia, en algunos casos es innato que muchos individuos adquieran esta capacidad naturalmente, por factores quizás ambientales y sociales, que sin embargo aprenden solo a desarrollar su creatividad y el pensamiento lógico.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

Es de tipo básica. Es decir, la motivación principal es ampliar los conocimientos, no crear o inventar algo. Los descubrimientos resultantes no tienen un valor comercial evidente. El presente estudio, sienta las bases de la ciencia aplicada que le sigue. Si primero se realiza el trabajo básico, a menudo se obtienen resultados aplicados a partir de esta investigación.

- **Diseño de investigación**

El desarrollo de la tesis se basa en el diseño no experimental, transversal descriptivo simple, ya que depende totalmente de las variables que están fuera del alcance del control del investigador. No pueden controlar, manipular o alterar a los sujetos por ningún medio. Por lo tanto, sólo queda observar e interpretar a los sujetos a lo largo de la investigación que se relacionan con las variables *Responsabilidad social y formación integral de los educandos*.

Se puede decir que, para los fines de la naturaleza del estudio en curso, se trata de comprender la relación entre *Responsabilidad social y la formación integral de los educandos* en profundidad sin limitaciones innecesarias en el estudio.

Cabe señalar que se utiliza el diseño de investigación no experimental cuando no se tiene ningún problema de investigación causa-efecto en particular y sólo quieren comprender un tema en profundidad sin delimitarlo con variables. Estudian el asunto de forma natural, tal y como se produce.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente RESPONSABILIDAD SOCIAL	“La responsabilidad social es el compromiso deliberado de un individuo o un grupo de personas que conforman una organización, que tiene por fin contribuir y proteger de forma justa los valores organizacionales y humanos”, así lo expresa (Severino, Medina, & Pujol, 2018).	La responsabilidad social es asumir de forma desinteresada, ni obligatoria trabajar por el bien común de todos los individuos en cualquier institución educativa, empresarial y gubernamental, pública o privada, no está sujeta a normativas ni ley, es decir, es una postura que nace de forma intrínseca para mejorar éticamente el medio laboral ya sea grupal o individual de manera externa e interna en una organización.	Dimensión económica  Dimensión social  Dimensión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacional</li> <li>Laboral</li> <li>Impacto social</li> <li>Impacto educativo</li> <li>Impacto cognitivo</li> <li>Escasez</li> <li>Dificultad de acceso</li> <li>Limitaciones</li> </ul>	Nominal
	Variable Dependiente Desarrollo integral	La formación integral es el desarrollo continuo en saberes específicos de estudiantes y profesionales, donde buscan mejorar sus capacidades y potenciarlas en la vida social, familiar y laboral, es el producto generalizado de la orientación y dirección del desarrollo formativo de un individuo” según en su artículo (Carmona, 2015).	La formación integral no es aprender a optimizar habilidades, destrezas o mejorar sus conocimientos formativos, sino más bien llegar a formarse para mejorar y fortalecer su cultura, valores éticos y capacidades humanas. De esta manera se logra buenas relaciones sociales y comunicativas en todo ámbito donde se desempeña y relaciona un individuo.	Dimensión física  Dimensiones emocionales  Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motricidad</li> <li>Desarrollo de los sentidos</li> <li>Sexualidad</li> <li>Cuidado de la salud física</li> <li>Habilidades sociales</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Creatividad</li> <li>Razonamiento lógico</li> <li>Pensamiento formal</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo

- *Población*: El grupo de estudiantes en su totalidad son 112 educandos.
- *Muestra*: Calculable según fórmula
- *Muestreo*: Aleatorio simple -Muestreo censal

#### Población y Muestra

La población considerada para el desarrollo de la presente investigación está constituida por 112 educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

Tabla 1. Distribución de población

Población	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
Estudiantes de 12d03.	85	27	112
Total	85	27	112

**Fuente:** UENID Quevedo Mocache 12d03

$$n = \frac{z^2 * p * q}{e^2}$$

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * N}{0.05^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 112}{0.05^2 * (80 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

5,37\*100=53.77

La muestra es el grupo que se selecciona de la población para el objeto del estudio, esta puede ser representativo o no. Para Loureiro (2015: 118) “La representatividad de una muestra no solo depende del tamaño, sino también del procedimiento seguido para la selección de las unidades muestrales”. En este caso se aplicará un tipo de muestreo censal Según Rivera & López (2012: 201) es aquel en el que se toma en consideración a los involucrados en el problema, en este caso 80 educandos de la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03

A continuación, se presenta la muestra obtenida:

Tabla 2. Distribución de muestra de estudiantes

Muestra	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
Estudiantes	35	19	54
Total	35	19	54

**Fuente:** UENID Quevedo Mocache 12d03

De acuerdo con Loureiro (2015: 120) este muestreo se basa en la comodidad del trabajo de campo y se solicita a las personas participar voluntariamente.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La recopilación de datos se realiza mediante la utilización de técnicas de investigación. Al respecto Garza (2009:13) explica en este sentido llamamos técnicas de investigación nos ayudan en la selección de temas, la formulación de hipótesis, la planeación de trabajo, la recolección de información y la redacción de informes (p. 24). Por su parte Aquiahuatl, T (2015). Las encuestas pueden definirse como un procedimiento sistemático y estandarizado de recogida de información a través de un cuestionario en el que se agrupan un conjunto de preguntas (p. 35).

La entrevista en profundidad se puede definir como una entrevista personal no estructurada en la que se persigue, de forma individual, que cada entrevistado exprese libremente sus opiniones y creencias sobre algún tema objeto de análisis López (2010)

El instrumento es una consecuencia de articulación entre asunciones conceptuales y preguntas de investigación. Los instrumentos, sean cuestionarios, entrevistas, observaciones, son teorías en acción (Diaz Barriga & Luna Miranda, 2014).

El cuestionario es el instrumento que se utiliza en la técnica de la encuesta y consiste en un conjunto de preguntas, preparado sistemática y cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado presencialmente a grupos de personas y por correo (Aquiahuatl Torres, 2015)

- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**
- *Técnicas*
  - Observación
  - Encuesta
- *Instrumentos*

- Método de observación.
- Cuestionarios o encuestas.
- Método Kinneer

### **3.5. Procedimientos**

Con fecha 7 de julio del 2021 la Master Fanny Esther Rentería Figueroa de nacionalidad ecuatoriana con cedula de ciudadanía N°-1710137736, quien actualmente es estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo en Perú, con la finalidad de formalizar la petición relacionada al desarrollo del trabajo de investigación Doctoral en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz emitió un oficio a dicha Institución el cual fue contestado el día 8 de fecha indicada por la Autoridad de la institución Educativa con el recibida sello y la aceptación de que procede para el desarrollo de la investigación referente a la Influencia de la Responsabilidad Social y la Formación Integral en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo -Ecuador cuyo oficio se encuentra adjunto en el Anexo 1 del presente documento

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El coeficiente de correlación de rango de Spearman ( $r_s$ ) es un método aplicado al presente estudio para comprobar la fuerza y la dirección (positiva o negativa) de la correlación (relación o conexión) entre dos variables. En estadística, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman o  $\rho$  de Spearman, llamado así por Charles Spearman y a menudo denotado por la letra griega  $\rho$  o como (rho) o como  $r_s$ , es una medida no paramétrica de correlación de rangos. rho es la dependencia estadística entre los rangos de dos variables. Evalúa lo bien que se puede describir la relación entre dos variables mediante una función monótona. La correlación de Spearman entre dos variables es igual a la correlación de Pearson entre los valores de rango de esas dos variables; mientras que la correlación de Pearson evalúa las relaciones lineales, la correlación de Spearman evalúa las relaciones monótonas (sean lineales o no). Si no hay valores de datos repetidos, se produce una correlación de Spearman perfecta de +1 o -

1 cuando cada una de las variables es una función monótona perfecta de la otra.

### **3.7. Aspectos Éticos**

- *Participación voluntaria*

La participación voluntaria significa que todos los sujetos de la investigación son libres de elegir participar sin ninguna presión o coacción.

Todos los participantes pueden retirarse o abandonar el estudio en cualquier momento sin sentirse obligados a continuar. Los participantes no necesitan dar una razón para abandonar el estudio.

- *Consentimiento informado*

El consentimiento informado se refiere a una situación en la que todos los participantes potenciales reciben y comprenden toda la información que necesitan para decidir si quieren participar. Esto incluye información sobre los beneficios del estudio, los riesgos, la financiación y la aprobación institucional.

- *Anonimato*

El anonimato significa que no se sabe quiénes son los participantes y que no se puede vincular a ningún participante individual con sus datos.

Sólo se puede garantizar el anonimato si no se recoge ninguna información de identificación personal, por ejemplo, nombres, números de teléfono, direcciones de correo electrónico, direcciones IP, características físicas, fotos y vídeos.

- *Confidencialidad*

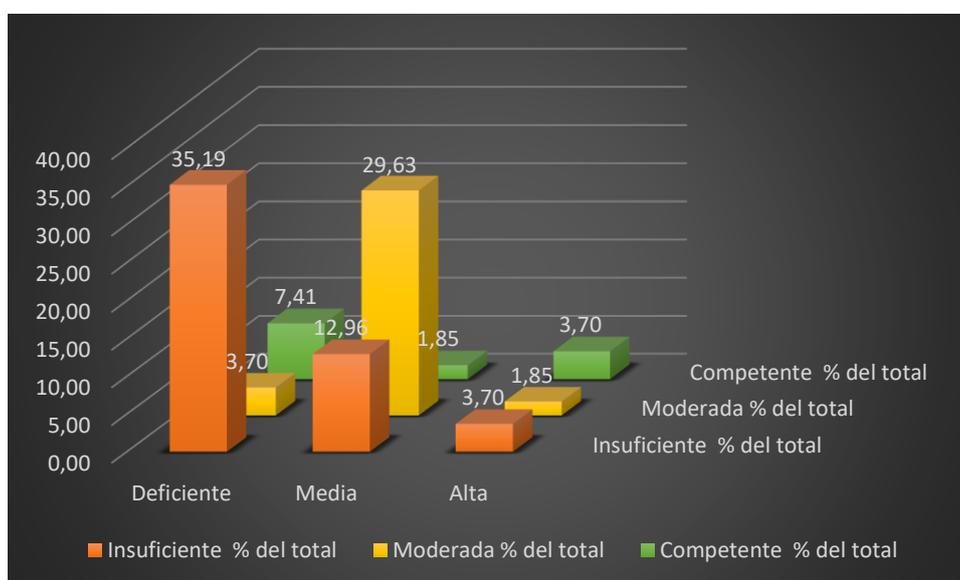
La confidencialidad significa que usted sabe quiénes son los participantes, pero elimina toda la información de identificación de su informe.

Todos los participantes tienen derecho a la privacidad, por lo que debes proteger sus datos personales mientras los almacenes o utilices. Incluso cuando no puedas recopilar datos de forma anónima, debes asegurar la confidencialidad siempre que puedas.

## IV. RESULTADOS

Tabla 4.1. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión económica*) y formación integral (*Dimensión física*)

		Responsabilidad social: Dimensión económica				
			Deficiente	Media	Alta	Total
		Recuento	19	7	2	28
formación integral: Dimensión Física	Insuficiente	% del total	35.19	12.96	3.70	51.85
		Recuento	2	16	1	19
	Moderada	% del total	3.70	29.63	1.85	35.19
		Recuento	4	1	2	7
	Competente	% del total	7.41	1.85	3.70	12.96
		Recuento	25	24	5	54
<b>Total</b>		% del total	46.30	44.44	9.26	100.00



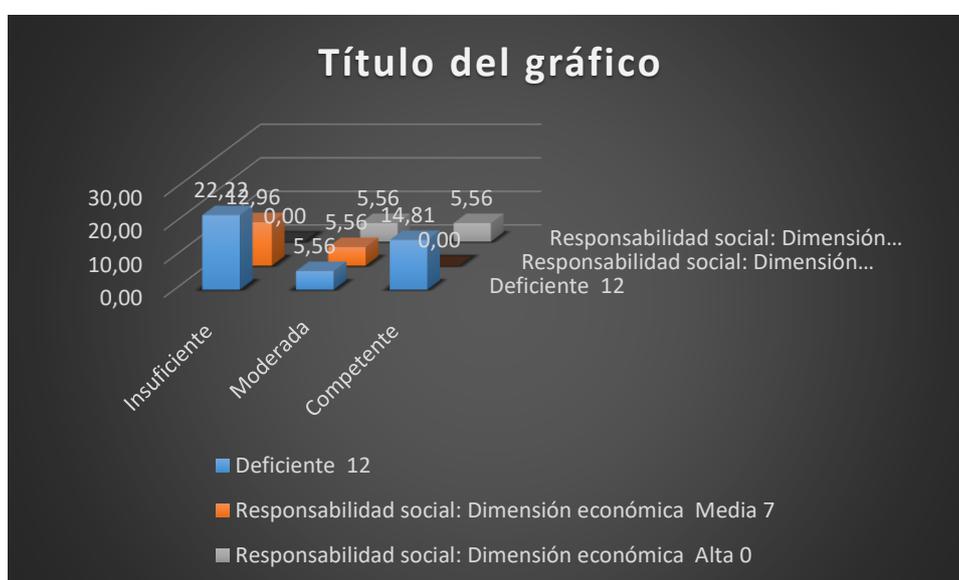
### Interpretación

El 51.85% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión física insuficiente respecto a la económica de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 46.30% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión física de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición económica por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 12.96% de competencia en la dimensión física, se ubican en un reducido 9.26% de dimensión económica alta. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión física de la formación integral, lo realizan debido a la alta posición económica en al que se encuentran.

Tabla 4.2. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión económica*) y formación integral (*Dimensión emocional*)

Responsabilidad social: Dimensión económica						
			Deficiente	Media	Alta	Total
		Recuento	12	7	0	19
formación integral: Dimensión emocional	Insuficiente	% del total	22.22	12.96	0.00	35.19
		Recuento	3	15	6	24
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	8	0	3	11
	Competente	% del total	14.81	0.00	5.56	20.37
Recuento		23	22	9	54	
<b>Total</b>		% del total	42.59	40.74	16.67	100.00



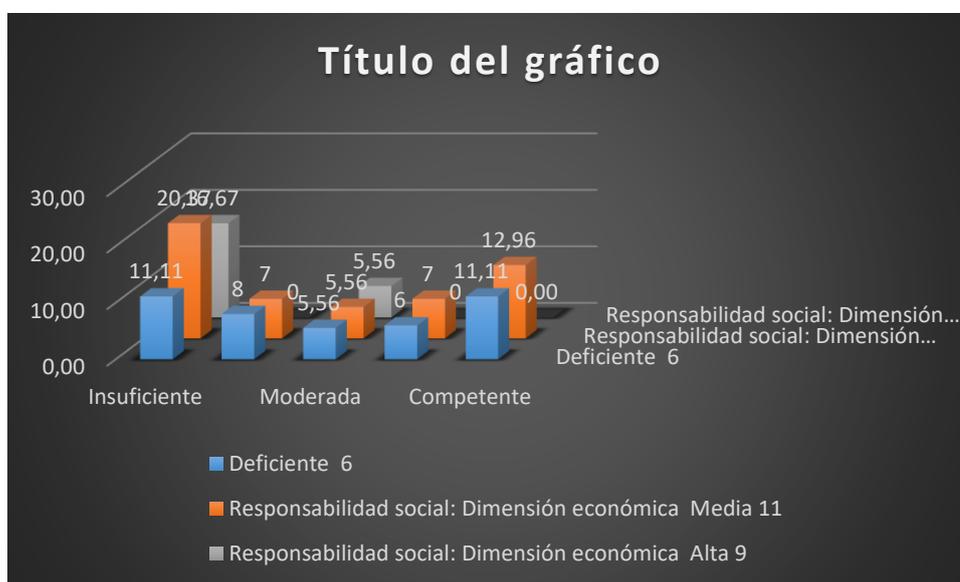
### Interpretación

El 31.19% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión emocional insuficiente respecto a la económica de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 42.59% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión emocional de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición emocional si la condición económica por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 20.37% de competencia en la dimensión emocional, se ubican en un reducido 16.67% de dimensión económica alta. Esto significa que los estudiantes que emocionalmente competentes, lo realizan debido a la alta posición económica en al que se encuentran.

Tabla 4.3. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión económica*) y formación integral (*Dimensión cognitiva*)

Responsabilidad social: Dimensión económica			Deficiente	Media	Alta	Total
		Recuento	6	11	9	26
formación integral: Dimensión cognitiva	Insuficiente	% del total	11.11	20.37	16.67	48.15
		Recuento	8	7	0	15
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	6	7	0	13
	Competente	% del total	11.11	12.96	0.00	24.07
		Recuento	20	25	9	54
<b>Total</b>		% del total	37.04	46.30	16.67	100.00



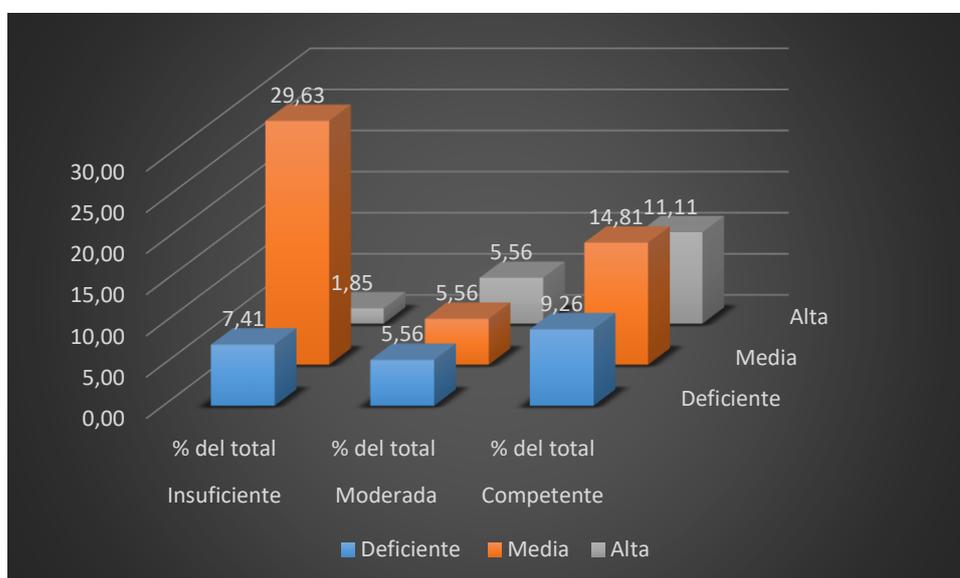
### Interpretación

El 48.15% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión cognitiva insuficiente respecto a la económica de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 37.04% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión cognitiva de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición cognitiva la condición económica por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 24.07% de competencia en la dimensión cognitiva, se ubican en un 0% de dimensión económica alta. Esto significa que no hay estudiantes que destaquen en actividades de soporte en la dimensión cognitiva, por el hecho de estar en una posición económica alta para realizar tareas de responsabilidad social.

Tabla 4.4. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión social*) y formación integral (*Dimensión física*)

Responsabilidad social: Dimensión social			Deficiente	Media	Alta	Total
		Recuento	4	16	1	21
<b>formación integral: Dimensión física</b>	Insuficiente	% del total	7.41	29.63	1.85	38.89
		Recuento	3	8	3	14
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	5	8	6	19
	Competente	% del total	9.26	14.81	11.11	35.19
		Recuento	12	32	10	54
<b>Total</b>		% del total	22.22	59.26	18.52	100.00



### Interpretación

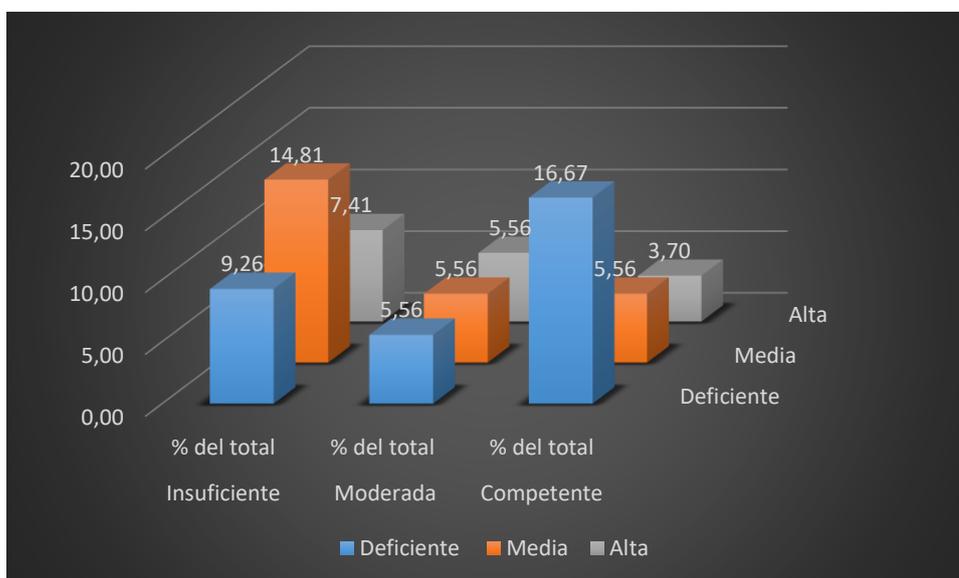
El 38.89% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión física insuficiente respecto a la social de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 7.42% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión física de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición social por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 11.11% de competencia en la dimensión física, se ubican en un reducido 9.26% de dimensión económica alta. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión física de la formación integral, lo realizan debido al alto desempeño social en al que se encuentran.

Tabla 4.5. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión social*) y formación integral (*Dimensión emocional*)

**Responsabilidad social: Dimensión social**

			Deficiente	Media	Alta	Total
		Recuento	5	8	4	17
<b>formación integral: Dimensión emocional</b>	Insuficiente	% del total	9.26	14.81	7.41	31.48
		Recuento	2	16	5	23
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	9	3	2	14
	Competente	% del total	16.67	5.56	3.70	25.93
		Recuento	16	27	11	54
<b>Total</b>		% del total	29.63	50.00	20.37	100.00



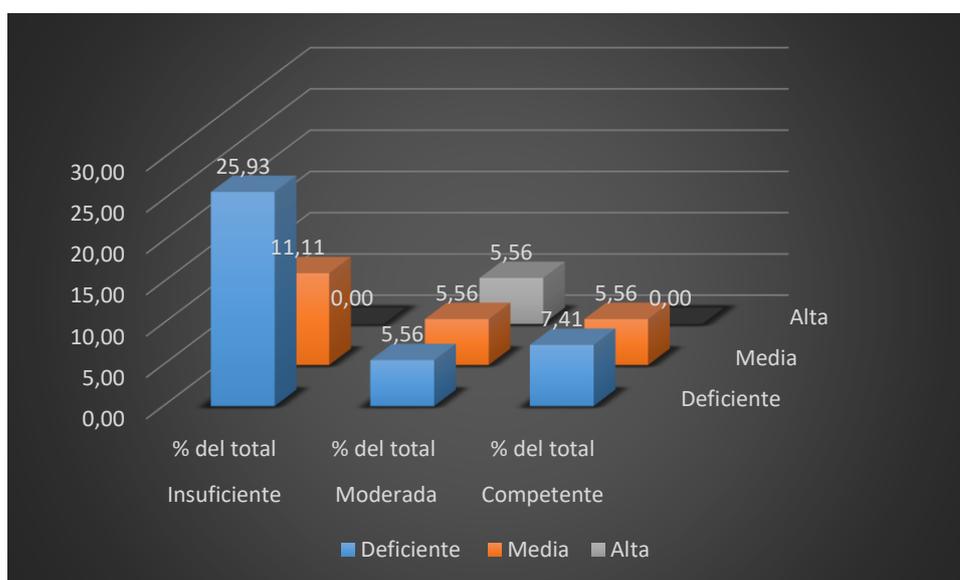
**Interpretación**

El 31.48% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión emocional insuficiente respecto a la social de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 9.26% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión física de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición económica por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 25.93% de competencia en la dimensión social, se ubican en un reducido 3.70% de dimensión cognitiva alta. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión emocional de la formación integral, lo realizan debido a la cómoda posición social en la que se encuentran.

Tabla 4.7. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión social*) y formación integral (*Dimensión cognitiva*)

		Responsabilidad social: Dimensión social				
			Deficiente	Media	Alta	Total
formación integral: Dimensión cognitiva		Recuento	14	6	0	20
	Insuficiente	% del total	25.93	11.11	0.00	37.04
		Recuento	14	12	1	27
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	4	3	0	7
	Competente	% del total	7.41	5.56	0.00	12.96
	Recuento	32	21	1	54	
<b>Total</b>		% del total	59.26	38.89	1.85	100.00



## Interpretación

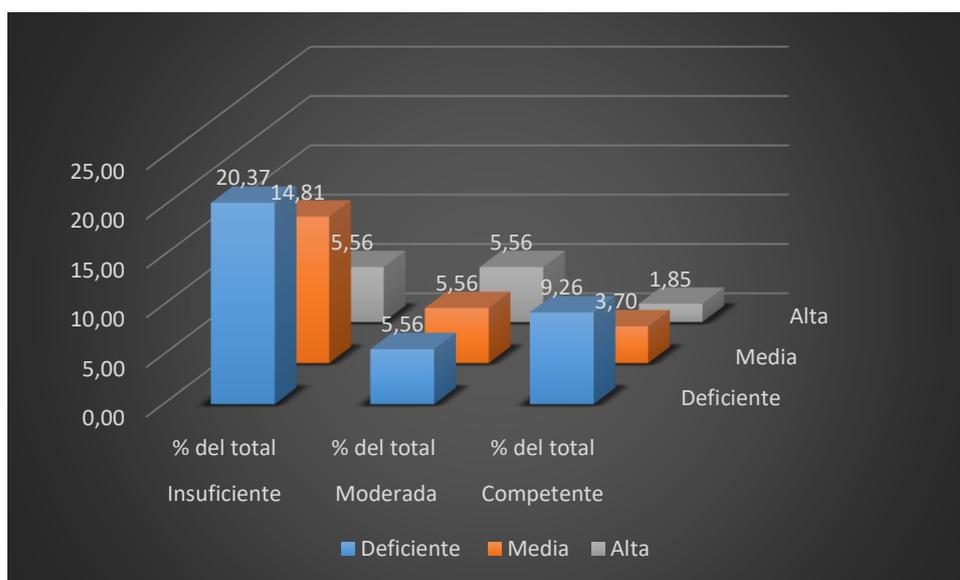
### *Interpretación*

El 37.04% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión cognitiva insuficiente respecto a la social de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 25.93% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión cognitiva de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición social por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 12.96% de competencia en la dimensión física, se ubican en un reducido 9.26% de dimensión cognitiva alta. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión física de la formación integral, lo realizan debido a la cómoda posición cognitiva en la que se encuentran.

Tabla 4.8. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión ambiental*) y formación integral (*Dimensión emocional*)

		Responsabilidad social: Dimensión ambiental				
			Deficiente	Media	Alta	Total
formación integral: Dimensión emocional	Insuficiente	Recuento	11	8	3	22
		% del total	20.37	14.81	5.56	40.74
	Moderada	Recuento	4	17	3	24
		% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
	Competente	Recuento	5	2	1	8
		% del total	9.26	3.70	1.85	14.81
<b>Total</b>		Recuento	20	27	7	54
		% del total	37.04	50.00	12.96	100.00



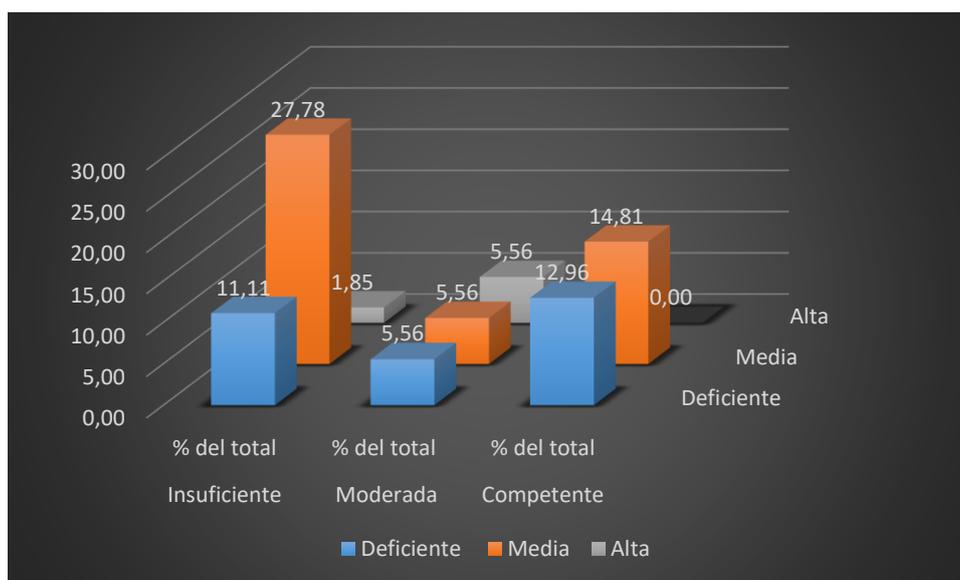
### Interpretación

El 40.74% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión emocional insuficiente respecto a la ambiental de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 20.37% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión emocional de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición ambiental por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 14.81% de competencia en la dimensión ambiental, se ubican en un reducido 9.26% de dimensión emocional. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión ambiental de la formación integral, lo realizan debido a la posición emocional en la que se encuentran.

Tabla 4.9. Tabla cruzada de Responsabilidad social (*Dimensión ambiental*) y formación integral (*Dimensión cognitiva*)

		Responsabilidad social: Dimensión ambiental				
			Deficiente	Media	Alta	Total
formación integral: Dimensión cognitiva		Recuento	6	15	1	22
	Insuficiente	% del total	11.11	27.78	1.85	40.74
		Recuento	3	12	2	17
	Moderada	% del total	5.56	5.56	5.56	16.67
		Recuento	7	8	0	15
	Competente	% del total	12.96	14.81	0.00	27.78
	Recuento	16	35	3	54	
<b>Total</b>		% del total	29.63	64.81	5.56	100.00



### Interpretación

El 12.96% de los estudiantes encuestados muestran una dimensión ambiental insuficiente respecto a la económica de la variable responsabilidad social, y deficiente en un 11.11% en la misma dimensión, pero respecto a la dimensión cognitiva de la variable formación integral. Esto quiere decir que los estudiantes, en el primer caso, muestran escasa disposición si la condición ambiental por la que atraviesan es deficiente.

En el otro extremo, los estudiantes que representan al 27.78% de competencia en la dimensión cognitiva, se ubican en un reducido 0.00% de dimensión cognitiva. Esto significa que los estudiantes que destacan en actividades de soporte en la dimensión cognitiva de la formación integral, lo realizan debido a la cómoda posición ambiental en la que se encuentran.

- **Prueba de normalidad**

Tabla 4.10: Normalidad de datos. Prueba de Kolmogorov - Smirnov

<b>Kolmogorov - Smirnov</b>			
	Est.	gl	Sig.
<b>Responsabilidad social</b>	,513	54	,0123
<b>Formación integral</b>	,421	54	,0093

\*Sig.>0,05

Se observa que el P-value alcanzado por la variable formación integral es de 0,0123 y el P-value de la variable responsabilidad social tuvo un alcance hasta el 0,0093. Al respecto, cada uno es menor al nivel alfa ( $\alpha=0,05$ ). En este sentido la normalidad no se presenta en cuanto a los datos se refiere. Es por la prueba de hipótesis de Rho de Spearman que se asume el uso de datos estadísticos no paramétricos.

- **Prueba de hipótesis**

El estadístico no paramétrico de correlación de Spearman fue utilizado para la contrastación de hipótesis del presente estudio y la versión 24 del software SPSS.

**Hipótesis general**

H0: La caracterización de los mecanismos responsabilidad social no contribuye en la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

Ha: La caracterización de los mecanismos responsabilidad social contribuye en la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

			<b>Responsabilidad social</b>	<b>Formación integral</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Responsabilidad social	Coef. de corr.	,997	,409**

		Sig. (bilateral)		,001
		N	54	54
	Formación integral	Coef. de corr.	,409	,997
		Sig. (bilateral)		,001
		N	54	54

Se observa un 0,409\*\* como coeficiente de correlación de Spearman. Su nivel de significancia es de 0,05 (error máximo en cuanto al 5% del margen establecido) entre las variables formación integral y responsabilidad social. La relación indica que es positiva y de nivel moderado. Los criterios estadísticos son:

Se acepta la hipótesis nula (H0), en el que 0,05 es menor o igual a P

Se acepta la hipótesis alterna (Ha), en el que 0,05 es mayor o igual a P

Al respecto, 0,05 es mayor al valor de significancia bilateral 0,001. Se acepta la hipótesis alterna, pero se rechaza la H0. Por lo que se observa una relación entre la formación integral y responsabilidad social.

### . Hipótesis específica 1

**Ho:** la relación directa entre la dimensión económica y física es inexistente en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

**Ha:** la relación directa entre la dimensión económica y física es tangible en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

Tabla 4.11: prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

			<b>Responsabilidad social (Dim. Ec.)</b>	<b>Formación integral (Dim. Fis.)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Responsabilidad social (Dim. Ec.)	Coef. de corr.	,997	,402**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	54	54
	Formación integral (Dim. Fís.)	Coef. de corr.	,402	,997
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	54	54

Se observa un 0,402\*\* como coeficiente de correlación de Spearman. Su nivel de significancia es de 0,05(error máximo en cuanto al 5% del margen establecido) entre las la dimensión económica y física. La relación indica que es positiva y de nivel moderado. Los criterios estadísticos son:

Se acepta la hipótesis nula (H0), en el que 0,05 es menor o igual a P

Se acepta la hipótesis alterna (Ha), en el que 0,05 es mayor o igual a P

Al respecto, 0,05 es mayor al valor de significancia bilateral 0,000. Se acepta la hipótesis alterna, pero se rechaza la H0. Por lo que se observa una relación entre la dimensión económica y física.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** la relación directa entre la dimensión social y emocional es inexistente en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

**Ha:** la relación directa entre la dimensión social y emocional es tangible en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

**Tabla 4.12:** Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

			<b>Responsabilidad social (Dim. Soc.)</b>	<b>Formación integral (Dim. emoc.)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Responsabilidad social (Dim. Soc.)	Coef. de corr.	,997	,406**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	54	54
	Formación integral (Dim. emoc.)	Coef. de corr.	,406	,997
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	54	54

Se observa un 0,406\*\* como coeficiente de correlación de Spearman. Su nivel de significancia es de 0,05(error máximo en cuanto al 5% del margen establecido) entre las la dimensión económica y física. La relación indica que es positiva y de nivel moderado. Los criterios estadísticos son:

Se acepta la hipótesis nula (H0), en el que 0,05 es menor o igual a P

Se acepta la hipótesis alterna (Ha), en el que 0,05 es mayor o igual a P

Al respecto, 0,05 es mayor al valor de significancia bilateral 0,000. Se acepta la hipótesis alterna, pero se rechaza la H0. Por lo que se observa una relación entre la dimensión social y emocional.

### Hipótesis específica 3

- **Ho:** la relación directa entre la dimensión ambiental y cognitiva es inexistente en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

**Ha:** la relación directa entre la dimensión ambiental y cognitiva es tangible en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

**Tabla 4.13:** Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

			<b>Responsabilidad social (Dim. Amb.)</b>	<b>Formación integral (Dim. cog.)</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Responsabilidad social (Dim. Amb.)	Coef. de corr.	,991	,400**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	54	54
	Formación integral (Dim. cog.)	Coef. de corr.	,400	,997
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	54	54

Se observa un 0,400\*\* como coeficiente de correlación de Spearman. Su nivel de significancia es de 0,05(error máximo en cuanto al 5% del margen establecido) entre las la dimensión económica y física. La relación indica que es positiva y de nivel moderado. Los criterios estadísticos son:

Se acepta la hipótesis nula (H0), en el que 0,05 es menor o igual a P

Se acepta la hipótesis alterna (Ha), en el que 0,05 es mayor o igual a P

Al respecto, 0,05 es mayor al valor de significancia bilateral 0,003. Se acepta la hipótesis alterna, pero se rechaza la H0. Por lo que se observa una relación entre la dimensión ambiental y cognitiva.

## V. DISCUSIÓN

Los niveles de fiabilidad que han sido validados en instrumentos para el presente estudio, se muestran altos; dado el valor 0,85 representado para el cuestionario de formación integral y 0,82 al de responsabilidad social. Se menciona además que el método hipotético deductivo, corresponde a una secuencia seguida que permitió seguir las cuatro fases de la presente tesis:

Problema: *Observación*

Hipótesis: *Creación*

Resultados: *Deducción*

Resultados y supuestos: *Contrastación*

El propósito es el ordenamiento y sistematización de los datos recolectados, frente a la tarea de análisis y discusión correspondiente.

Respecto a la relación formación integral como responsabilidad social, se observa un hallazgo en el que los docentes se aproximan a la integralidad de los aspectos formativos en un nivel moderado del 35, 19%, competente en un 12,95%-. Sin embargo, un insuficiente 51.85%. En este sentido, el cruce de ambas variables muestra que el 46.30% de estudiantes consultados presentan un alto nivel de deficiencia respecto al 9.26 de alto nivel para la variable de responsabilidad social. Por tanto, la misión esencial de las organizaciones educativas es proporcionar servicios educativos para educar a la generación joven. Por lo tanto, la responsabilidad social de una organización educativa se dirige no sólo a personas separadas, sino que también es uno de los deberes de la organización para proporcionar servicios a la sociedad. Como la responsabilidad social de la escuela se manifiesta en la responsabilidad social de los miembros de la organización, es posible analizarla en referencia a la teoría del comportamiento planificado. La comunidad escolar, en particular los profesores como uno de los actores de la RSE, no ha atraído suficiente atención como tema de investigación. Sin embargo, la implicación de los profesores es uno de los criterios para predecir un proceso educativo exitoso.

Otro aspecto que esboza una significancia interpretativa entre la dimensión económica de la responsabilidad social y emocional de la formación integral, es

que un notable 20.37% se muestra competente. Esto indica que existen estudiantes que perciben una motivación diferente a la de otros compañeros. La percepción observada, al parecer se aísla de la posición económica en que se pudieran ubicar la totalidad de estudiantes; inclusive los menos favorecidos en este aspecto, o sea el 14.81%. Siguiendo la misma línea, no se refleja grupos con nivel medio; pero si un 5.56% que comparten, al parecer, las mismas preocupaciones.

Por otro lado, es insuficiente la dimensión emocional de un grupo que representa el 35.19% respecto a la dimensión económica de la responsabilidad social. Esto indica que, la que existen estudiantes de nivel económico insuficiente que procesan de manera deficiente la responsabilidad social. En este sentido, La asunción de la responsabilidad social contribuye a la búsqueda del desarrollo sostenible. Diferentes investigadores han analizado la responsabilidad social en relación con las organizaciones y con los individuos. En la creación de una sociedad sostenible, toda organización debe percibir no sólo la maximización de su beneficio, sino también desarrollar su responsabilidad social, así como satisfacer las necesidades individuales de sus empleados. Diferentes estudios han confirmado la importancia de la responsabilidad social para inducir el crecimiento de la formación integral del estudiante, aumentar el interés para protagonizar tareas interpersonales en lo académico como en lo comunitario, las innovaciones tecnológicas, la armonía social y la estabilidad emocional.

En cuanto a la dimensión cognitiva y la influencia que ejerce la responsabilidad social en la variable que la contiene, se destaca que el 24.07% se muestra competentemente en lo cognitivo en cualquiera de los niveles alcanzados en lo que a economía se refiere. No obstante, no pasa lo mismo con el alto nivel de insuficiencia cognitiva representado por el 35,19% frente a la dimensión económica deficiente del 22.22% de los estudiantes consultados. Por tanto, se entiende que las escuelas como organizaciones formales, también son sistemas sociales únicos que funcionan en un entorno social complejo y en constante cambio y que influyen directa o indirectamente en la sociedad. Las organizaciones educativas son iguales a las empresas proveedoras de servicios. Los investigadores señalan el sentido de la responsabilidad social escolar, que se expande en una organización y más allá de ella. Sin embargo, la realización de la responsabilidad social provoca muchas dudas y no se puede encontrar

mucha información sobre las escuelas integrales como organizaciones. Varios estudios sobre las escuelas han abordado factores como las características de las estrategias de "promoción de la educación para el desarrollo sostenible" con referencia a la educación básica y las prácticas de integración.

Cabe señalar que, en cuanto a los hallazgos de la dimensión social y física existe una brecha bastante marcada entre la insuficiencia que representa el grupo de estudiantes consultados (48.15%) y el nivel de competencia del 24.07% respecto a la dimensión social. Esto significa que hay estudiantes que socialmente pueden o no cumplir roles en responsabilidad social si los niveles físicos competente o insuficiente se manifiestan de manera marcada por factores que solo ellos entienden. Sin embargo, estos estudios no abordaron los elementos de la responsabilidad social antropológico en el desarrollo escolar. Los pocos estudios que han utilizado el modelo de Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social, han encontrado mejoras en las siguientes áreas de responsabilidad social: ayuda y respeto a los demás, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, resolución de conflictos y pro comportamiento. En este sentido, no se ha prestado suficiente atención a la comunidad escolar, en particular a los profesores como uno de los actores de la RSE, como tema de investigación. Sin embargo, la implicación de los estudiantes es uno de los criterios para predecir un proceso educativo exitoso.

Al respecto, se entiende que aquellos educadores que adoptaban las ideologías de un recurso y sentían que las estrategias de instrucción propuestas se ajustaban a su estilo de enseñanza particular serían más propensos a apoyar el uso del programa. Otra percepción fue que, si un educador tiene una visión negativa del contenido, los objetivos y las estrategias de instrucción del programa; la eficacia del propósito de RSE en cualquiera de sus escenarios, podría verse comprometida.

En términos generales, se entiende que los factores a nivel del profesor y del estudiante pueden afectar al logro de los resultados de aprendizaje durante una intervención. Se identifican cuatro factores que determinan la fidelidad de un profesor a un curso con proyección a RSE. Un profesor debe ver un curso como aceptable, eficaz, adaptable y factible. En consecuencia, cuanto más fuerte sea la creencia en la eficacia del de RSE en un curso, más tiempo mantendrá el

educador su uso, creando así una mayor oportunidad de lograr los resultados previstos en cuanto a la formación integral se refiera.

## VI. CONCLUSIONES

- *Objetivo 1*

En relación a la descripción a las diversas estrategias pedagógicas respecto a la formación integral del estudiante en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo – Mocache 12D03, se observa que el coeficiente de correlación de responsabilidad social es de ,997 y el de formación integral es de ,402\*\* en una muestra de 54 estudiantes consultados.

- *Objetivo 2*

Respecto al análisis de los aportes de los grupos de interés internos y externos que integran parte de la comunidad educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo – Mocache 12D03, se evidencia un , 997 de correlación entre las dimensiones de la variable responsabilidad social y las de la formación integral. Del mismo modo, el ,406\*\* para la formación integral respecto a la responsabilidad social.

- *Objetivo 3*

En cuanto a la caracterización de las líneas curriculares de la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo – Mocache 12D03 con los Objetivos de Desarrollo Social – ODS en el marco de la Responsabilidad Social, se observa que existe un coeficiente de correlación del ,997 respecto a las dimensiones de la responsabilidad social; 0,406\*\*, de la formación integral.

## VII. RECOMENDACIONES

- Dado que la responsabilidad social de una organización, así como de la escuela, se manifiesta en la responsabilidad social de los miembros de la organización, en particular de los profesores y los alumnos, es posible analizarla refiriéndose a la teoría del comportamiento planificado.
- La teoría abordada en el marco teórico, sostiene que la intención de las personas de mostrar un determinado comportamiento es el mejor pronóstico de su comportamiento real. Es por ello que se deben involucrar aspectos de la RSE en los planes curriculares de manera episódica y complementaria entre los ciclos o años académicos.
- Aunque algunos estudios de los últimos años han explorado las relaciones entre el diseño y la realización del desarrollo profesional y los resultados de aprendizaje de los alumnos, se deben aplicar pruebas empíricas que expliquen cómo diferentes formas de desarrollo profesional pueden conducir a diferentes resultados en el comportamiento de los profesores y en los resultados de los alumnos.
- Es posible encontrar ejemplos de realización de la responsabilidad social (por ejemplo, la integración de la responsabilidad social se discute en el movimiento de las ciencias naturales. En este sentido, se deben marcar de manera más continua estándares de desarrollo de la responsabilidad social.
- La investigación sobre la concepción de la responsabilidad social en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03, desde el punto de vista de los profesores fue difícil de identificar. Se debe incluir literatura que no carezca de intentos de identificar los constructos para evaluar las características de una escuela comprensiva socialmente responsable.
- Se debe rescatar que si el objetivo de la investigación es revelar las características de la responsabilidad social en la formación integral teniendo en cuenta el punto de vista de los profesores, entonces, se deben proponer nuevos métodos de investigación empleados para el estudio son el análisis de contenido y el análisis de datos de las entrevistas de cara a la responsabilidad social y formación integral de los educandos de la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.

## **VIII. PROPUESTA**

### **MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO INSTRUMENTO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

La demanda social exige a la educación que proporcione a los alumnos herramientas para poder adaptarse a los constantes cambios y exigencias de la educación y de una sociedad llena de conocimiento en la que es imprescindible el trabajo autónomo dentro de una red colaborativa. Entre los modelos que promueven estos valores, podemos destacar:

- (1) El modelo de Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social,
- (2) Actividades extraescolares, y
- (3) Inclusión de literatura académica, la política y la práctica de la educación, tanto en el pasado como en la actualidad.

Se sugiere que las nuevas líneas de investigación deberían considerar la posibilidad de introducirlo en otras asignaturas escolares para potenciar los resultados encontrados.

Tras la implantación de criterios Responsabilidad en las escuelas, en los centros escolares ecuatorianos, no sólo en variables como la motivación, la responsabilidad o la autonomía, sino también en el clima del aula entre los alumnos de primaria y secundaria, se considera apta para profesores de diferentes materias y útil para la enseñanza de valores y la mejora de sus clases, siendo fundamental el trabajo en equipo entre los profesores. Por tanto, el fomento de la responsabilidad podría contribuir a la mejora de otros factores como la resiliencia, el comportamiento prosocial, la percepción de la violencia y, en consecuencia, el clima de aula, factores que han sido considerados en diversos estudios, como se puede ver en las revisiones.

#### **II. DISEÑO**

Se seguirá un enfoque de método mixto basado en instrumentos cualitativos (intervención de desarrollo continuo con análisis observacional) y cuantitativos (se aplicaron diferentes pruebas al principio y al final de la inducción).

El proceso de intervención tendrá una duración de ocho meses. Los contenidos se seleccionaron de acuerdo con la legislación educativa

vigente en Ecuador, y se diseñaron diferentes tareas para que cada sujeto trabajara todos los niveles de responsabilidad (Ver Tabla 8.1). Todos los alumnos responderán a un antes y después de comenzar la intervención para comprobar los valores de las variables psicológicas. El cuestionario se administrará en un ambiente tranquilo durante 45 minutos.

Tabla 8.1: Asignaturas de prueba y apertura para la integralidad formativa en la responsabilidad social

	<b>Educación física</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Matemática</b>
<b>Nivel 1</b>	Jugar a un juego de baloncesto en el que todos tienen que tocar la pelota antes de lanzarla.	Aprender sintaxis en grupos de cuatro. Entre todos, formar cinco frases, con participación obligatoria, sin interrumpir a sus compañeros.	En grupos de seis, resolver operaciones matemáticas sencillas; no todos los participantes pueden participar, y se les indica que deben animar siempre a sus compañeros.
<b>Nivel 2</b>	Realizar un circuito de fuerza y resistencia utilizando la escala de Borg según el nivel en el que se encuentren (del 1 al 10).	Realizar ejercicios de morfología con tres niveles de dificultad, eligiendo cada alumno el que le suponga un reto.	Realizar una serie de ejercicios de ecuaciones problemáticas de segundo grado donde cada persona debe intentar hacer todos los ejercicios que pueda, donde todos los alumnos reciben un punto por intentarlo; estos puntos se suman en una nota colectiva para toda la clase.
<b>Nivel 3</b>	Elaborar un plan personal para trabajar el estiramiento de un grupo muscular después de realizar una evaluación.	Preparar un ensayo sobre cualquier autor de la "Generación del 98" y presentarlo en clase.	A partir de lo que hayan percibido como más difícil, hacer un proyecto con una propuesta de mejora de contenidos y ejercicios de ejemplo (regla de tres, ecuaciones de segundo grado, problemas geométricos básicos, etc.).
<b>Nivel 4</b>	Enseñanza entre iguales: un alumno enseña a otro cómo hacer un toque de mano en voleibol, corrigiéndolo después de haberlo aprendido.	En grupos de cuatro, cada uno escribe una parte de un comentario de texto, donde uno es el líder que decide quién prepara y presenta qué parte al resto de la clase.	Todos se agrupan en parejas. Un alumno realiza un problema matemático (cálculo de áreas) en casa, y luego, en la siguiente lección, lo presenta a su compañero y le ayuda a

			resolverlo; su compañero hace lo mismo con otro tema (cálculo de la hipotenusa).
<b>Nivel 5</b>	Actuar como árbitro en un campeonato de balonmano con una calificación baja.	Con los alumnos más pequeños, construir un juego de la oca gigante con preguntas de lengua y literatura en el que, por parejas, los mayores puedan ayudar a los pequeños, pero sólo con gestos.	En grupos de seis, hacer un mercado popular con productos inventados donde los padres puedan ir a comprar y los alumnos sean los guías y trabajadores.

### III. Participantes

Los participantes serán seleccionados en función de la accesibilidad y la conveniencia. Los criterios de exclusión serán: (a) sin completar todas las escalas de la prueba, (b) sin completar ambas pruebas (mediciones antes y después de la prueba), (c) sin inclusión de respuestas dobles y no contestar al menos el 90% de los ejercicios. La muestra final estaba formada por los estudiantes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03 con un contexto socioeconómico medio-bajo.

### IV. Propuesta

El desarrollo profesional específico del profesorado es necesario para aplicar cualquier programa educativo. Todos los profesores imparten sus clases en su espacio habitual en el aula correspondiente, utilizando el gimnasio o el patio del colegio en el caso de Educación Física. Ninguno de ellos es necesario que tenga experiencia previa con la intervención, excepto un profesor de educación física, recibiendo todos ellos un curso de formación en RSE como parte de un seminario escolar. En este curso, recibirán una nueva sesión de formación en RSE, similar pero más sencilla que la sesión de formación inicial, y al final de esta sesión de formación, los profesores podrán hacer preguntas.

Los profesores serán formados en RSE a partir de:

- (1) *Un curso con una explicación completa sobre el programa:* los pilares y estrategias de RSE respecto a la enseñanza con estrategias generales y específicas y una lección de práctica teórica. Al final de este seminario, los investigadores principales entregarán al profesor

diferentes materiales para conocer mejor las distintas estrategias. Este curso durará cinco horas.

- (2) *Formación continua*: durante la aplicación del taller (ocho meses), se celebrarán diferentes reuniones con los profesores (tres reuniones de dos horas cada una). En este sentido, los profesores se mantendrán en contacto y el investigador principal tendrá un contacto continuo con ellos, reuniéndose con ellos semanalmente (todos los viernes) a través de un grupo virtual para compartir posibles preocupaciones y soluciones. Por último, se grabarán diferentes sesiones que serán evaluadas por el equipo de investigación durante la intervención (se grabarán un mínimo de una sesión al mes y, en una semana, entregarán un informe con posibles cambios y sugerencias).

## **V. Intervención**

Se es plenamente consciente de que para conseguir que los alumnos se conviertan en contribuyentes positivos a su comunidad hay que proporcionarles experiencias que engendrarán un mayor sentido de ser una persona responsable. En este sentido, se propone una sesión estructurada en cinco partes. En este estudio, unimos las partes cuatro y cinco:

- (1) Tiempo de relación: periodo en el que el profesor intenta crear un buen clima para los alumnos.
- (2) Charla de concienciación: en esta parte, el profesor presentará los valores y el contenido académico de la lección.
- (3) Plan de actividades: la parte principal de la lección; en este sentido, es donde el profesor intentará utilizar las diferentes estrategias integradas en las tareas.
- (4) Reunión de grupo y tiempo de autorreflexión: cerca del final de la lección, los alumnos estarán predispuestos a expresar sus opiniones sobre lo ocurrido. Aquí, utilizan la "técnica del pulgar", señalando con el pulgar hacia arriba (valoración positiva), hacia un lado (medio) o hacia abajo (valoración negativa).

## **VI. Fidelidad de la aplicación**

Se sugiere que es importante tener en cuenta tres aspectos:

- (a) una descripción de la unidad didáctica, con los diferentes elementos,
- (b) una validación detallada de la implementación del modelo basada en el modelo pedagógico, y
- (c) una descripción detallada del contexto del programa.

A continuación, describimos la validación de la aplicación del modelo.

- Para validar la aplicación del modelo, se registrará y analizará una sesión por profesor y mes (dos sesiones en el primer mes).
- Se utilizará la Herramienta de Evaluación de la Educación Basada en la Responsabilidad (TARE) para evaluar las estrategias aplicadas para enseñar la responsabilidad.
- Cuatro observadores analizarán la presencia o ausencia de las estrategias aplicadas por los profesores durante las clases en períodos de cinco minutos.
- Los profesores serán filmados y recibirán un informe de comportamiento y sugerencias de mejora.
- En los grupos de control, se seleccionarán dos profesores para representar a estos grupos en los resultados.
- Se seleccionarán al principio del estudio, para realizar al menos una grabación al mes.
- La cámara se instalará en el aula antes del inicio del estudio para familiarizar a los alumnos y evitar comportamientos espontáneos.
- Al final de la actividad, todos los profesores utilizarán todas las estrategias.

- Se implementará la inter-observación entre los nuevos expertos, y un investigador experimentará en este tipo de análisis.
- Además, la interobservación se llevará a cabo analizando dos momentos diferentes durante dos días, lo que garantizará una concordancia superior al 90%.
- El instrumento de la lista de comprobación estará compuesto por la Herramienta de evaluación de la educación basada en la responsabilidad.
- El instrumento se utilizará para identificar los elementos de responsabilidad respectivamente.
- Los acuerdos totales (AT) se calcularán mediante la fórmula: número de acuerdos totales (NTA) dividido por los acuerdos (A) más los desacuerdos (D) ( $AT = NTA/A + D$ ).

## **VII. Mediciones**

Se utilizará un cuestionario de preguntas cerradas. Se dividirá en dos partes: la primera en variables sociodemográficas y la segunda en los distintos cuestionarios utilizados en el estudio:

- (1) Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social (PSRQ): para comprobar los valores de responsabilidad.
- (2) Satisfacción de necesidades psicológicas en el ejercicio (PNSE): para comprobar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones).
- (3) Escala de motivación hacia la educación (en francés, EME): para comprobar la motivación.

- (4) Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS): para comprobar el comportamiento prosocial y antisocial.
- (5) Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE): para comprobar la percepción de la violencia.
- (6) Cuestionario de Evaluación del Clima Social Escolar (CECSCE): para comprobar el clima percibido por los alumnos respecto a su clase, profesor y escuela.
- (7) Escala de resiliencia (RS-14): diseñada para medir el grado de resiliencia individual, considerada como una característica positiva de la personalidad que potencia la adaptación individual a situaciones adversas.

### **VIII. Ética**

Para llevar a cabo el estudio, debe obtenerse primero el consentimiento por escrito un Comité de Ética (si hubiera) de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03, de la junta directiva de la escuela y de los padres/tutores de cada estudiante. Los estudiantes, si desean, deberán participar y tratar de acuerdo con las directrices éticas de la Asociación Americana de Psicología con respecto al asentimiento de los participantes, el consentimiento de los padres/tutores, la confidencialidad y el anonimato. Se solicitará el consentimiento informado de los estudiantes y de sus padres. Se dirigirá una carta de presentación a los docentes de las diferentes asignaturas y obtener la aprobación de dicho comité.

## REFERENCIAS

(Vallaes & Carrizo, (. (2006).

2019, J. F. (2019).

2019, J. O. (2019).

2020, M. N. (2020).

Alva, B. L. (2017). TARAPOTO - PERÚ.

Aquiahuatl Torres, E. C. (2015). *Serie: Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I Investigación monodisciplinaria*. Ink.

Barco, J. (2016). Betting for Integral Formation through the Models of Arts Education. *Pedagógica Colombiana*, 12.

B

Ianco, R. (2017). Equity and Social Inclusion: One of the Challenges of Education and School. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educació*, 1-15.

Carmona, N. (2015). Holistic Training: Teachers' views of pedagogy. *Research Articles*, 21.

Casas, J. (2016). Cognitive styles in scientific dimension and contributions to the teaching styles of university chemistry professors. *Redalyc, Scielo*, 24.

Consejo de Educación Superior CES. (2016).

Díaz Barriga, Á., & Luna Miranda, A. B. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Espinoza, J., Ángulo, P. J., & Ángulo, P. (2016). University Quality Education with Integral Formation and Professional Competences. *UAEM*, 10.

Estévez, H. G. (2018).

Europea, C. (2015).

EUROPEA, C. (2015).

Farías, C. (2015). *Economía urbana, desarrollo local y economía social (Documento sujeto a revisión)*. . Urbano .

Flórez, M. (2016).

Fragoso, R. (23 de Febrero de 2015). [ries.universia.net](http://ries.universia.net). *Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept?*, 16.

- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 24-38.
- Gómez, F., Bedoya, N., Romero, W., & Castro, G. (15 de Mayo de 2018). Teacher identity and comprehensive formation in higher L'identité des enseignants et la formation intégral dans. *Análisis: Revista Colombiana de Humanidades*, 22.
- Kipp, H. y. (2003).
- Laínez, P. (2012).
- Llerena, O. (1 de Septiembre de 2015). The professional formation process since complexity and the cultural-historical pointview. *Actualidades investigativas en educación*, 24.
- López , A., Ojeda, J., & Ríos, M. (2016). The corporate social responsibility from the perception of human capital. A case study. *Elsevier*, 29.
- Lozada, T., & Vargas, J. (20 de Abril de 2020). Characterization of the development of basic motor skills in people with intellectual. *Actividad Física y Deporte.*, 14.
- Martí, J., Puerta, I., & Rojas, P. (2017). About the social responsibility of universities. *Funlam*, 8.
- Martinez. (2019).
- Martínez, L. (Agosto de 2015). Corporate Social Responsibility in Educational. *UNAV.EDU*, 23.
- Mgr. Miranda Olivos, C. E. (2021).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Estadística Educativa*. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador,.
- Mónica Monsalve, A. M. (2020).
- Navas, M., & Romero, Z. (16 de Abril de 2016). University social responsibility: impacts of universidad libre, sede cartagena, in its management socially responsible. *Unilibre*, 10.
- NINAPAITÁN, H. O. (s.f.). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO.
- Olarte, D., & Ríos, L. (10 de Septiembre de 2015). Approaches and strategies of social responsibility implemented in higher education institutions: A systematic review across a 10-year period. *Revista de la educación superior*, 23.
- Pereira, H. (05 de Enero de 2020). Teaching personal and social responsibility after-school: A systematic review. *Universidad de Murcia*, 25.

- Pérez, M., Carrión, C., & Peralta, B. (2016). Corporate social responsibility and environmental approach: a sustainable vision to the future. *Scielo*, 25.
- Pinargote, B. (2016).
- PISA. (2012).
- Pulido, F., & Herrera, F. (23 de Septiembre de 2020). Predicting adolescent emotional intelligence through the fear. *Iberoamericana Psicología*, 74.
- Rimassa, C. (2016). Cognition: common denominator for the studies of language in the cognitive Sciences. *Scielo*, 33.
- Severino, P., Medina, Á., & Pujol, L. (11 de Diciembre de 2018). Social responsibility in schools of primary education in Chile: tensions and challenges. *scielo.org.co*, 12.
- Tafur. (2017).
- Tafur, M. (2017). *Habilidades directivas y cambio organizacional en el programa nacional de saneamiento rural del ministerio de vivienda construcción y saneamiento –2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Tello, M. N. (2020).
- Ureta, K. O. (2016).
- Vaca, J. (2012).
- Vázquez. (2006).
- Villegas, Y. (2017). Corporate Social Responsibility in the Context of Labor Relations in SMEs. *Indteca*, 17.
- Zárate, B. &. (2017).
- Zárate, R., Becerra, L., & Fuentes, F. (15 de Julio de 2017). State of scientific production of Social Responsibility in Colombia. *Espacios*, 13.
- Zuñiga, T. N. (2020).

## ANEXOS

### ESCALA LIKERT: FRECUENCIA DE OCURRENCIA

Responsabilidad social económica	NUNC A	CASI NUNC A	OCACIONALMENTE	CASI TODO S LOS DIAS	TODO S LOS DIAS
----------------------------------	--------	-------------	----------------	----------------------	-----------------

Organizacional

¿Es utilizada la parte organizacional en los docentes cuando desarrollan el proyecto de responsabilidad social.

- Laboral

¿Los docentes hacen énfasis de la importancia de la responsabilidad social en el aspecto laboral?

### **Responsabilidad social Dimensión social**

Impacto Social

¿En los proyectos de vinculación está en informe el impacto social?

Impacto Educativo

¿Los proyectos de responsabilidad social presentan el impacto educativo?

Impacto cognitivo

¿Dentro de los proyectos de responsabilidad social está presente el impacto cognitivo?

### **Responsabilidad social Dimensión ambiental**

Escases

¿En los proyectos  
responsabilidad  
hay escases en el  
manejo en el  
aspecto  
ambiental?

Dificultad de  
acceso

¿Los estudiantes  
presentan  
dificultad de  
acceso al realizar  
los proyectos de  
vinculación  
social?

**Limitaciones**

¿Los estudiantes  
tienen limitaciones  
al momento de  
efectuar la  
participación de la  
responsabilidad  
social?

**ESCALA LIKERT: FRECUENCIA DE OCURRENCIA**

<b>Formación Integral Dimensión Física</b>	<b>NUNC A</b>	<b>CASI NUNC A</b>	<b>OCACIONALMENT E</b>	<b>CASI TODO S LOS DIAS</b>	<b>TODO S LOS DIAS</b>
--	-------------------	----------------------------	----------------------------	---	--------------------------------

Motricidad

¿Los  
estudiantes  
logran el  
desarrollo de  
la motricidad  
mejorando su

formación  
integral?

Desarrollo de  
los sentidos

¿Los  
estudiantes  
desarrollan  
todos sus  
sentidos  
logrando una  
mejor  
formación  
integral?

Sexualidad

¿Los  
estudiantes  
adquieren  
conocimiento  
sobre la  
sexualidad en  
beneficio de  
su formación  
integral?

**Cuidado de  
la salud  
física**

¿Los  
estudiantes  
adquieren  
conocimiento  
sobre el  
cuidado de  
la salud física  
en su  
formación  
integral?

**Formación  
Integral  
Dimensiones  
emocionales**

Habilidades  
sociales

¿Los  
estudiantes  
desarrollan  
habilidades  
sociales para  
mejorar su  
formación  
integral?

Inteligencia  
emocional

¿Los  
estudiantes  
desarrollan la  
inteligencia  
emocional en  
beneficio de  
su formación  
integral?

**Formación  
Integral  
Dimensiones  
cognitiva**

Creatividad

¿Los  
estudiantes  
desarrollan la  
creatividad en  
beneficio de  
su formación  
integral?

Razonamiento  
lógico

¿Los  
estudiantes  
desarrollan el  
razonamiento  
lógico como  
parte de su  
formación  
integral?

Pensamiento formal

¿Los estudiantes amplían el pensamiento formal en su formación integral?

Instrumento1: Encuesta a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la institución Unidad Educativa “NICOLÀS INFANTE DÌAZ”

**Fecha:10 de Julio del 2021**

**Nombre de la Institución Educativa: Nicolás Infante Díaz.**

**Código: 12D03**

**Año (de BGU) al que asiste el/la estudiante: .....**

**Jornada: Matutina**

**Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X) en el cuadro que está a la derecha de la opción.**

**1.- ¿Cómo considera el problema principal de los esfuerzos de Responsabilidad Social en los estudiantes?**

Muy buena  Buena  Regular  Mala

**2.- ¿Los estudiantes logran el desarrollo de la motricidad mejorando su formación integral?**

**NUNCA  CASI NUNCA  OCACIONALMENTE  CASI TODOS LOS DIAS  TODOS LOS DIAS**

**3.- ¿Cree que debe abordar el problema general de la Responsabilidad Social Educativa?**

**Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca**

**4.- ¿Los aspectos considerados en la formación integral de los alumnos son de gran importancia?**

**NUNCA  CASI NUNCA  OCACIONALMENTE  CASI TODOS LOS DIAS  TODOS LOS DIAS**

**5.- ¿Considera qué los estudiantes no les importa la responsabilidad social, afirmando que “no es su problema”?**

**NUNCA  CASI NUNCA  OCACIONALMENTE  CASI TODOS LOS DIAS   
TODOS LOS DIAS**

6.- ¿Desde el punto de vista las iniciativas de RSE realmente tengan un impacto?

**Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca**

7.- ¿Cree en los beneficios de la formación integral?

**NUNCA  CASI NUNCA  OCACIONALMENTE  CASI TODOS LOS DIAS   
TODOS LOS DIAS**

8.- ¿Los elementos componen una formación integral?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

9.- ¿Has olvidado alguna de tus responsabilidades sociales?

Si es así, ¿por qué?

**Muy respetuosa  Respetuosa  Poco respetuosa  Nada  
respetuosa**

10.- ¿Las partes interesadas influye con las responsabilidades de la comunidad Educativa?

**NUNCA  CASI NUNCA  OCACIONALMENTE  CASI TODOS LOS DIAS   
TODOS LOS DIAS**

## Oficio a la Autoridad

