



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de  
Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Vite Barranzuela, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-2975-946X)

**ASESOR:**

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel (ORCID:0000-0002-0247-8724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

La presente investigación se la ofrezco a Dios, en memoria de mis padres, hermanos e hijo que me cuidan desde el cielo, a mi adorada hija y esposo por motivarme y acompañarme siempre

### **Agradecimiento**

Mi gratitud al padre celestial, a mis ángeles que desde el cielo me cuidan, a mi adorada hija y esposo por su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	15
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo .....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES .....	48
VII. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS.....	60

## Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de Normalidad de las Puntuaciones de Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	32
Tabla 2.	Análisis Correlacional entre los Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	33
Tabla 3.	Análisis Correlacional entre La Dimensión Condición Ambiental y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	34
Tabla 4.	Análisis Correlacional entre la Dimensión Planificación del Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	35
Tabla 5.	Análisis Correlacional entre la Dimensión Atención en Clases y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	36
Tabla 6.	Análisis Correlacional entre la Dimensión Actitud Frente al Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	37
Tabla 7.	Nivel de Hábitos de Estudio de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	38
Tabla 8.	Nivel de Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	40

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de Hábitos de Estudio por Dimensiones de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	39
Figura 2. Nivel de Comprensión Lectora por Dimensiones de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria.....	41

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del Tercer ciclo de Primaria de una Institución Educativa Pública de Piura. La muestra tipo censal estuvo compuesta por 240 estudiantes femeninas del tercer ciclo del nivel primario elegidas a través de un muestreo no probabilístico, intencional, a quienes se les aplicó el cuestionario Hábitos de Estudio y Ficha de observación de Comprensión Lectora. El método empleado en la investigación fue el Hipotético deductivo. Esta investigación utilizó el diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Se utilizó Microsoft Excel y SPSS v25 para el análisis de datos. Se obtuvo evidencia de validez de contenido y confiabilidad por consistencia interna, encontrándose valores aceptables ( $\alpha = 0,845$  en el cuestionario de Hábitos de Estudio y  $\alpha = 0,851$  en la ficha de observación de Comprensión Lectora). Los resultados evidencian que existe relación directa entre los Hábitos de Estudio y la Comprensión lectora en la población de estudio ( $Rho = 0.529$ ;  $p < 0,01$ ). Se concluye que los hábitos de estudio y comprensión lectora se relacionan entre si e incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Hábitos de Estudio, Comprensión lectora, estudiantes.

## **Abstract**

The present research work had as general objective to determine the relationship between Study Habits and Reading Comprehension in students of the Third cycle of Primary of a Public Educational Institution of Piura. The census-type sample was composed of 240 female students from the third cycle of the primary level chosen through a non-probabilistic, intentional sampling, to whom the Study Habits questionnaire and the Reading Comprehension observation sheet were applied. The method used in the investigation was the Deductive Hypothetical. This research used a non-experimental, cross-sectional descriptive correlational design. Microsoft Excel and SPSS v25 were used for data analysis. Evidence of content validity and reliability was obtained by internal consistency, finding acceptable values ( $\alpha = 0.845$  in the Study Habits questionnaire and  $\alpha = 0.851$  in the Reading Comprehension observation sheet). The results show that there is a direct relationship between Study Habits and Reading Comprehension in the study population ( $Rho = 0.529$ ;  $p < 0.01$ ). It is concluded that study habits and reading comprehension are related to each other and affect the academic development of students.

**Keywords:** Study Habits, Reading Comprehension, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Las estudiantes del tercer ciclo del nivel primario involucradas en esta indagación aun no alcanzan la madurez por la limitada interacción fuera del hogar con sus congéneres. Tienen un desarrollo social limitado debido a la confinación durante este tiempo de crisis sanitaria. Pero por otro lado en ellas se ha fortalecido las características afectivas con sus padres debido a la interacción obligatoria y constante en este contexto de pandemia; y no poseen una visión global de la realidad ni relaciona la parte con el todo. Según investigaciones el aprendizaje de palabras nuevas desarrolla su pensamiento abstracto. Pero con la crisis sanitaria hay un retraso en el empoderamiento de la lectura comprensiva. Más aun en las niñas del primer grado que están desarrollando el proceso de la lectoescritura a un ritmo lento y limitado. Mientras que las estudiantes de segundo grado presentan dificultades en su fluidez lectora que incide en la comprensión lectora de manera importante. A manera de conclusión podemos decir que en tiempos COVID-19, no se pudo desarrollar los procesos didácticos ni pedagógicos de la comprensión lectora como en el progreso de las sesiones de aprendizaje de manera presencial (Moscoso,2014).

El Ministerio de Educación del Perú (2018) realizó una evaluación a nivel nacional de la competencia de comunicación lee variados modelos de textos escritos en su lengua materna en el segundo grado de primaria, con una cobertura al 100% de las escuela evaluadas y el 95.3% de estudiantes evaluados, el 37.8% estaba en el nivel satisfactorio con una disminución del 8.6% con respecto a la evaluación realizada el año 2016 donde obtuvo el 46.4%. Según los resultados por género, gestión y área las estudiantes obtuvieron un 40.9% de nivel satisfactorio mientras que los varones solo obtuvieron el 34.6% de nivel satisfactorio. En referencia a la gestión las instituciones educativas no estatales obtuvieron el 9.65 % de nivel satisfactorio y las instituciones estatales urbanas el 36.8%. En cuanto al área la zona urbana consiguió el 41% de nivel satisfactorio y la zona rural solo el 13%. Todo esto evidencia la obligación de elevar los valores de comprensión lectora a nivel nacional.

Según la BBC Mundo (2016), las falencias en este aspecto se ven reflejadas cada año en América Latina lo cual es corroborado por los especialistas. En una investigación realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), tomando como referencia la información obtenida de 64 países que fueron evaluados por un programa internacional de valoración de los aprendizajes de los estudiantes (PISA) indica que países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina están por debajo de los estándares en las áreas de lectura, matemática y ciencia.

En el estudio de Quispe (2019) concluye que los estudiantes tienen los estudiantes tienen un bajo nivel de hábitos de estudios porque no tienen las condiciones ambientales, planificación, materiales y asimilación de contenidos. Lo cual coincide de una y otra manera con la realidad de las estudiantes del tercer ciclo donde más del 50% de es estudiantes provienen de hogares humildes que viven hacinadas en hogares multifamiliares, así mismo por ser de escasos recursos un 70% no tienen un lugar adecuado con los materiales necesarios mínimos para estudiar. Ello aunado a que el 73% no tienen el hábito lector desarrollado al 100% lo cual limita la asimilación de con contenidos propios de su grado. Todo esto da como consecuencia un nivel bajo de comprensión lectora y por ende repercute en su performance académico de manera negativa.

Los hábitos de estudio son comportamientos que se repiten generalmente antes, durante y después del aprendizaje. realizados por el estudiante de forma consciente y redundante en la performance académica (Freire, 2001). El propósito de los hábitos de estudio es que se apropie del conocimiento de manera durable, si comentamos desde el enfoque cognoscitivo es una transformación integral con su contexto real. Esta relación es directa por lo que es necesario que las condiciones del entorno sean propicias para el aprendizaje (Amaranto, 2015). Soraya (2021) hace un análisis del arte de estrategias didácticas de comprensión lectora usadas por docentes de educación primaria en el período del 2010 al 2020. Donde después de revisar diferentes unidades documentales llegó a la conclusión de que las estrategias de comprensión usadas con mayor frecuencia a nivel Iberoamérica se basan en los momentos del autora Isabel Solé que

propone antes, durante y después de la lectura; tal como lo evidencian los estudios realizados en Perú, Arias (2012) obteniendo auspiciosos resultados en la mejoría de la comprensión lectora haciendo uso de los títeres y la interrogación de cuentos y leyendas creadas de la comunidad.

En la revisión del estado del arte, en Chile, Hudson (2013) aplicando un programa de juegos verbales obtuvieron mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. En Perú, Aponte (2018) mejoró la comprensión lectora mediante estrategias de animación a la lectura de manera similar en Perú, Gamboa (2017) mejoró la performance lectora usando estrategias antes, durante y después de la lectura. En Argentina, Goltheil et. al. (2019) mediante un programa de estrategias lectoras logró subir los valores de comprensión lectora en sus estudiantes. Así mismo en España Domínguez et. al. (2016) logró desarrollar la conciencia de asimilación textual de los textos informativos. Por otro lado, en Perú, Yovera (2019) mejoró la comprensión lectora usando organizadores gráficos. Rodríguez (2019) en su tesis de maestría encontró una correlación positiva estadísticamente significativa ( $Rho = 0,982$ ) entre ambas variables. Por otro lado, Pereda (2019) en su trabajo de indagación concluyó que no existe correlación significativa entre ambas variables con ( $Rho = - 0.185$ ). Asimismo Villa (2015) en su tesis doctoral halló una correlación positiva entre ambas variables ( $Rho = 0.761$ )

En el análisis de las indagaciones sobre el tema existen muchos trabajos realizados antes de la crisis sanitaria mundial y son pocos los estudios desarrollados durante la pandemia constituyéndose esto en un vacío del conocimiento.

En una institución educativa de Piura, de gestión pública que brinda atención educativa a estudiantes de género femenino, en los niveles inicial, primaria y secundaria de zona urbana de la ciudad de Piura. La institución educativa es poli- docente completo. El tercer ciclo del nivel primario hay 8 secciones, 4 de primer grado y 4 secciones de segundo grado con un total de 200 estudiantes. Estas estudiantes provienen del cercado del AAHH. Buenos Aires de la ciudad de Piura, la mayoría de familia son de escasos recursos económicos por

lo que la interacción durante este año ha sido limitada por la conectividad a internet. Lo cual ha disminuido las oportunidades de desarrollarse mejor las competencias del grado. Sobre todo, las referidas a las competencias de comunicación integral. En la población estudiantil se ha observado que la comprensión lectora de las estudiantes ha disminuido con referencia a años anteriores donde en evaluaciones del Ministerio de Educación salían aprobadas la mayoría de las estudiantes. Además, los hábitos de estudio de los estudiantes en casa. Lo cual se ve reflejado en el nivel insatisfactorio de respuestas que dan a la hora de hacerles las preguntas mediante las clases virtuales.

Es por esto que es necesario realizar esta investigación que ayudará mucho a los docentes para comprender la manera de afrontar pedagógicamente el problema. Por otro lado, existe la necesidad en nuestro contexto social que ayudará a las estudiantes a desarrollar con éxito sus competencias académicas de forma estratégica que coadyuvará al logro de su proyecto de vida. Por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante de indagación ¿Existe relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021?

La investigación es relevante porque busca estudiar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora de la población de estudio para así establecer el nexo entre las variables. La indagación La investigación se acredita de forma teórica porque en la inspección de escritos referidos a los hábitos de estudio y comprensión de lectura, se compilará información diversa, apta y excelente, que sirve de sustento teórico a investigaciones vinculadas con el tema investigado. Pedagógicamente, la indagación, demanda establecer un conglomerado de cultura que puede hacer progresar los hábitos de estudio y comprensión lectora, tanto en el aspecto cognitivo y conductual pues de eso depende el éxito académico de las estudiantes. En la forma practica la indagación, mediante el uso de los resultados de la investigación hábitos de estudio y comprensión lectora coadyuvará al desarrollo de programas de intervención psicopedagógica para mejorar su performance académica. Se

justifica metodológicamente porque contribuye a posteriores indagaciones con procedimientos, estrategias y sistemas que tienen validez y confiabilidad.

El objetivo central es determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. Los objetivos específicos asumidos son: Identificar la relación entre la dimensión condición ambiental y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021; Identificar la relación entre la dimensión planificación del estudio y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021; Identificar la relación entre la dimensión atención en clases y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021; Identificar la relación entre la dimensión actitud frente al estudio y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021; Describir los niveles de hábitos de estudio en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021; y Describir los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

La hipótesis general asumida en el estudio es la siguiente: Existe relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

Las hipótesis específicas con las siguientes:

$H_{i1}$ : Existe relación entre la dimensión condición ambiental y la comprensión lectora en la población de estudio en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

$H_{i2}$ : Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión planificación del estudio y la comprensión lectora en la población de estudio en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021

Hi<sub>3</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión atención en clases y la comprensión lectora en la población de estudio en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

Hi<sub>4</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión actitud frente al estudio y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021

## II. MARCO TEÓRICO

En la revisión del marco de referencia se ha identificado investigaciones anteriores de ámbito internacional, nacional y local, como también revisión teórica del objeto de estudio.

A nivel internacional, Casquete (2020) en Quevedo-Ecuador en su investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional presentado en la Universidad César Vallejo de Perú. Aplicando cuestionario a 34 estudiantes de quinto grado de primaria. Encontró una correlación significativa entre ambas variables de  $Rho=0,858$ . Asimismo, concluyó que la pluralidad de estudiantes tenía un nivel adecuado de hábitos de estudio

Jhon et al., (2020), en su estudio en Nigeria, cuyo estudio analiza la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico; mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional aplicando la técnica de la encuesta a 199 estudiantes. Los hallazgos evidencian una correlación directa ( $Rho= 0.98$ ) entre ambas variables. Se sugirió a los progenitores, docentes y comunidad implementar hábitos de estudio en casa para un mayor rendimiento escolar.

Salvador (2020) en Guayaquil, Ecuador cuya investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio; investigación correlacional y laboró con una muestra de 40 estudiantes. Trabajó con la técnica de la encuesta, y los hallazgos evidencian una correlación positiva significativa entre ambas variables ( $Rho= .145$ ;  $p<.01$ ).

Briones (2019) en Ecuador, realizó una indagación correlacional entre las variables hábito de estudio y rendimiento académico. Trabajó con una muestra de 116 estudiantes de bachillerato general. Los instrumentos utilizados fue la encuesta. Concluyó que existe una correlación significativa de  $r$  de Pearson  $0,836$  entre ambas variables.

Tahamtani, et al (2017) en México, en su estudio correlacional tomando en cuenta las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico aplicada a

278 estudiantes a través de cuestionarios. Se obtuvo que las dimensiones manera de oír la lección, relación de tarea se correlaciona significativamente con  $Rho = ,644$ . Así también nos dice el autor que cuando los estudiantes tienen hábitos de estudio desfavorables se ven afectados en su rendimiento académico y por consiguiente ante la constante presión de los padres de familia afectan su calidad de vida y salud emocional.

A nivel nacional, Calla (2021) en Lima en su estudio analiza la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico presentada a la Universidad César Vallejo de Perú usando el método descriptivo, no experimental y correlacional. Además usando cuestionarios validados y aplicados a 32 estudiantes del tercer grado de primaria. Encontró una correlación positiva de ,644 entre ambas variables es decir a mayor uso de buenos hábitos de estudio mayores son los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Lázaro (2021) en Lima, analiza la relación entre calidad y velocidad lectora en la comprensión de lectura presentada a la Universidad César Vallejo aplicada a 48 estudiantes de una institución educativa. Halló una relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Gallardo (2019) en Nueva Cajamarca -Perú en su indagación correlacional donde relacionó las variables hábitos de estudio y comprensión lectora. Con una población y muestra de 30 estudiantes y aplicando la técnica de observación y la encuesta concluyó que ambas variables se correlacionan presentando en un ( $Rho = ,26$ ;  $p < 0,01$ ).

En tal sentido Ordoño y Rea (2019) en Tacna-Perú en su indagación correlacional donde relacionó las variables hábitos de estudio y niveles de comprensión lectora. Con una población y muestra de 35 estudiantes y aplicando cuestionarios, llegaron a la conclusión de que ambas variables se correlacionan presentando en un ( $Rho = ,480628$ ;  $p < 0,01$ ).

Asimismo, Ramírez (2017) en Hualmay-Perú en su indagación correlacional entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia. Donde se

aplicaron cuestionarios por cada variable a 100 estudiantes. Se encontró después del análisis, procesamiento e interpretación de los datos recopilados que hay una correlación positiva moderada de 0.506 entre ambas variables.

A nivel local, Huaman (2019) en Piura -Perú en su indagación correlacional entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social y se aplicaron cuestionarios por cada variable a 16 estudiantes. Se encontró que existe una correlación entre ambas variables de  $Rho=,403$ .

Moran (2018) en Piura-Perú en su investigación sobre hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora aplicando un diseño descriptivo correlacional. Empleando cuestionarios para recoger información de 17 niños. Concluyó que aumentó el porcentaje de nivel alto de 0% (pre test) a 73,3% (post test). Lo cual afirmó que existe una relación directa entre las variables.

Palacios (2017) en Piura-Perú en su investigación transversal descriptivo simple de hábitos de estudio de estudiantes de una institución pública de Piura, por medio de la técnica de la encuesta encontró que la mayor parte de los estudiantes (58,5%) practicaban hábitos de estudios adecuados y pertinentes lo cual se reflejaba en los buenos rendimientos académicos de los mismos.

Ahora bien, en cuanto a las revisiones teóricas se presentó en función de las variables, empezando por los hábitos de estudio. El concepto de hábitos de estudio están centrados en la performance de los estudiantes en su institución educativa, resumido, y según Tus (2020) es la ocupación y ánimo que hace el estudiante por tener éxito en los estudios. Los hábitos de estudio es la parte vital de la vida de un estudiante, pues influye directamente en el desarrollo cognitivo y perceptual del individuo. también esto pone de manifiesto la predisposición para aprender y lograr sus metas cualitativas y cuantitativas. Por otro lado, Cerna y Pavliushchenko (2015) entienden que los hábitos de estudio es el grupo de rutinas de estudio que se realizan con frecuencia y coadyuvan al proceso de aprendizaje. Estos son de origen externo y entre ellas se encuentran la participación en clase, análisis de información, autoevaluación, parafraseo y lugar adecuado para el estudio.

Según Ebele y Olufu (2017) los buenos hábitos de estudio supone aprender en un sitio sereno, aprender de forma cotidiana sin la distracción de aparatos electrónicos, extrayendo información importante de forma escrita, descansar entre estudio y estudio, oír melodías, tener un estilo propio de aprender y dando más importancia al material difícil de estudiar. Parafraseando los hábitos de estudio incorporan conductas y destrezas para elevar la motivación y transformar el aprendizaje en un elevado nivel de satisfacción personal que redunde en la adquisición del conocimiento. Los hábitos de estudio son el acceso al triunfo y varia entre un individuo y otro (Jafari et al., 2019).

Los hábitos de estudio son procedimientos y/o recursos que mediante acciones que coadyuvan a los discípulos a hacer frente a aspectos como espacio y tiempo que están en el quehacer académico diario y también permite adquirir el conocimiento de manera idónea. (Pineda y Alcántara, 2017). Conocemos también que la performance académica señala el efecto numérico de la finalidad de la educación, mediante acciones didácticas desarrolladas por el docente y evidenciado en el discente (Otero, 2014).

Los hábitos de estudios son las diferentes maneras de proceder de los estudiantes frente a los variados temas, como asimilarlos, lograrlos y emplearlos en su vida diaria. Podemos mencionar entre los más relevantes la forma de usar el tiempo en el aprendizaje, organizar con eficiencia la tarea, obtener las condiciones adecuadas, desechar los componentes insurgentes, ser capaz de relacionar la información sabiendo su procedencia y confiabilidad, organizar sistemáticamente las indagaciones y conclusiones, dominar de forma adecuada los fundamentos y procedimientos de investigación, esmero, concentración y aún más los períodos de relajamiento (Mondragón Albarrán, 2016).

Las motivaciones para realizar un buen estudio radican en la organización y repartición del tiempo destinado para aprender. Esto afecta no solo a los discentes sino también a los docentes y padres de familia. Cuya implicación es el proceso que busca mejorar la performance del individuo. Agendarse significa tener presente de manera escrita las cosas que realizaremos en un período de

tiempo. Tener una agenda nos hace personas juiciosas y precavidas que tienen sus objetivos claros, que no son olvidados y se llevan a cabo con responsabilidad (Chipana Rodríguez & Muñoz González, 2017).

Tener un plan de trabajo hace fácil el camino a seguir pues se ejecuta según lo programado. El proceso educativo debe estudiarse como un movimiento progresivo, que se va concretizando mediante métodos, bosquejos, proyectos preventivos y de avance con la finalidad de hacer un excelente trabajo. Tener una guía escrita orienta para actuar con pertinencia en situaciones negativas que se aparecen en el desarrollo de la labor (Arciniegas González & García Chacón, 2017).

En referencia a los modelos teóricos del hábito de estudio se encuentran tres teorías el conductismo, el cognitismo y el constructivismo. El conductismo se refiere a las conductas de las personas que parten de una causa y efecto, donde un acto tiene la competencia de originar otro acto en la persona. El Cognitismo se centra que el ambiente a través de estímulos diversos origina respuestas en el individuo que luego se convierten en aprendizaje. Mientras que en el constructivismo se fundamenta en que el conocimiento es la consecuencia de la interacción social del individuo. Haciendo un análisis más profundo del conductismo podemos decirlo en palabras sencillas que se refiere a que toda acción tiene una reacción. Llevándolo al ámbito educativo busca explicar las conductas de los estudiantes a través del análisis de estímulos y las respuestas de los mismos en lo que respecta a su aprendizaje (Baulo & Nabou, 2019).

En cuanto al conductismo nos lleva a los experimentos que realizó Ivan Pavlov de condicionamiento usando comida, campana y perro. Donde después de repetidos ensayos notó que el perro estaba condicionado al sonido de la campana y comenzaba a generar saliva pues sabía que eso significaba la entrega de comida. Y aunque no se le diera comida solo con oír el sonido de la campana el perro ya comenzaba a salivar. Pavlov llegó a la conclusión de que eso no era un comportamiento natural sino era un comportamiento aprendido (Kasonde Ng'andu, Haambokoma & Tomaida, 2013).

Esto llevó a la deducción de los investigadores que si se podía generar determinados comportamientos en los animales usando determinados estímulos. Esto podría llevarse a cabo en las personas, pero con limitaciones en su aplicación pues debe existir una recompensa eficaz para lograr éxito en el condicionamiento. En el caso de los estudiantes para asegurarse la ejecución de las acciones de aprendizaje el docente puede usar recompensas que puede variar desde recompensas tangibles y no tangibles. (Algahtani, 2017).

John B. Watson unos de los seguidores del conductismo enfatizaron que la mente y conciencia son importantes para el aprendizaje. Además, argumentó que este conocimiento adquirido mediante el estímulo y recompensa debe ser reforzado constantemente. Por otro lado, Edward Thorndike propone que los problemas educativos sean estudiados usando el enfoque cuantitativo. Su principal aporte al conductismo es la teoría del conexionismo entre el estímulo y respuesta del individuo. De tal manera que para que exista un aprendizaje debe formarse modelos de comportamiento en este proceso de condicionamiento (Kasonde Ng'andu et al., 2013).

Thorndike identificó tres leyes en el conductismo. La primera ley del efecto referido a que cuando hay mayor recompensa mejor es la respuesta del individuo y a menor recompensa hay menor respuesta. La otra ley del ejercicio nos dice que a más frecuencia de del proceso de condicionamiento más fuerte se vuelve la respuesta. Por último, la ley de la preparación nos señala que debido a la organización del sistema nervioso hay una mayor o menor predisposición para adoptar determinada conducta. (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Skinner a diferencia de los demás investigadores del conductismo introdujo el término de condicionamiento operante lo cual consiste en usar estímulos positivos o negativos para lograr determinadas conductas en los individuos. En síntesis, indagó el condicionamiento operante (Omomia & Omomia, 2014). Comprendiendo que operante significa que el investigador puede reforzar o disminuir una determinada conducta variando el estímulo según la necesidad de

la situación que se quiere lograr. (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Lo que propone Skinner tiene efecto en la evaluación escolar y gestión eficaz. También añade que se logra mejores resultados cuando todos los agentes educativos están motivados con recompensas. Por otro lado los investigadores coinciden que la adquisición de hábitos mejora el empoderamiento y el desarrollo de los conocimientos del individuo (Baulo & Nabou, 2019).

Por otra parte, la teoría del cognitivismo según Agarkar (2019) surgió como respuesta al conductismo. Los estímulos ambientales tienen importancia en el origen de las respuestas de los aprendizajes de los estudiantes y se relaciona a la imaginación y motivación. Así mismo las condiciones ambientales promueven el aprendizaje mediante ejemplificaciones, demostraciones y la practica consolidan la apropiación del conocimiento. Para ello es necesario que exista la retroalimentación reflexiva en los estudiantes que permita el aprendizaje. Esta teoría da énfasis en los procesos mentales desarrollados por los estudiantes enmarcados en los procesos didácticos a aplicarse en las sesiones de aprendizaje. Esta teoría dice que para comprender el funcionamiento del cerebro se necesita de la cooperación de varias disciplinas científicas por eso es multidisciplinar. Hyder & Bhamani (2016) dice que Bloom propuso seis niveles de desarrollo cognitivo desde el nivel más bajo hasta el más alto que es la creación. A todo eso Robert Gagné plateó una nueva taxonomía donde relacionaba las condiciones mentales y el proceso de aprendizaje. Y concluía que el interés es determinante en el aprendizaje efectivo.

Después surgió la teoría del constructivismo donde según Kapur (2018). sus más destacados representante como Piaget y Vigotsky quienes proponían que el aprendizaje nace de las interacciones sociales y de ese desequilibrio entre lo conocido y desconocido se recreaban esquemas mentales nuevos. Así mismo Lee (2016) dijo que se necesitaba de un andamiaje para lograr el aprendizaje nuevo. Para Casey & Quennerstedt (2020) argumentó que los aprendizajes se dan interactuando, reflexionando y trabajando con los demás. Mientras Casey &

Quennerstedt (2020) sostiene que el aprendizaje nunca se detiene y debe darse al estudiantes diversas y variadas experiencias de aprendizaje para que el logro de competencias sea exitosa. Según Picciano (2017) habla de Piaget que propone las cuatro etapas del desarrollo cognitivo donde nuestro objeto de estudio se encuentra en la etapa operacional concreta que se caracteriza por aprender mejor usando materiales concretos, tienen una capacidad de raciocinio más evolucionado.

Según Vigo (2008) las dimensiones de la variable hábitos de estudio son: la dimensión condiciones ambientales que son el estado en las que encuentra el lugar de estudio. El ambiente debe ser pertinente y cómodo para que el estudiante se sienta bien y desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Para Ashbell (2015) es fundamental que las condiciones ambientales sean óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y tengan éxito en los estudios. Pues ya varios estudios han concluido que un ambiente desordenado no permite la concentración del estudiante. Por otro lado Ruiz (2015) dice que se debe tener un ambiente apropiado para el estudio donde exista calma, claridad, holgura y mueblaje idóneo. También propone que el lugar de estudio sea solo para el aprendizaje y que tenga espacio para organizar sus materiales.

Con referencia a la dimensión planificación del estudio, para Vigo (2008) se comprende como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje. Para Yucra (2011) planificar minimiza los esfuerzos de tiempo y energía generando una mejor comprensión aumentando la posibilidad de éxito en el aprendizaje. Eso implica ajustarse a patrones y horario de trabajo diario.

De acuerdo con Vigo (2008) la dimensión atención en clases se refiere a al postura del discente que piensa sobre el instante en que se realiza la lección y recibe de manera transparente la referencia y los incentivos que da el docente.

Por otra parte Vigo (2008), en la dimensión en la actitud frente al estudio, esta referido a los sentimientos que varían acorde a la preparación y la

diversidad de actividades de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables es decir extraviarse, crecer o rescatarse.

Con respecto a la exploración teórica de la comprensión lectora, existen muchas definiciones entre ellas tenemos la comprensión lectora como la absorción de la interpretación expresada de forma expresa en el enunciado redactado, expresando con nuestras propias palabras la idea del escritor sin variar el sentido del texto. Para el desarrollo de la habilidad es necesario conocer al grupo lector para poder elegir los textos adecuados al grado y nivel del lector.(Alliende et al., 2003).Para Guevara et al., (2014), la comprensión lectora es la acción recíproca que se da entre el lector y el texto leído. A través de esta forma se pretende garantizar la comprensión inferencial de forma independiente del nivel educativo del estudiante.

Por otra parte Spencer y Wagner (2019), la comprensión lectora es un proceso que demanda sacar del texto un significado y construir una interpretación del individuo. Esta habilidad es de importancia vital para el éxito académico presente y futuro.

Al respecto, Capodieci et al., (2020) declararon siempre el dominio de la comprensión lectora ha sido determinante en el rendimiento de las distintas áreas del sistema educativo. Así como ha sido de vital importancia la vida diaria de las personas para un desenvolvimiento óptimo. Hoy en día con la diversidad de dispositivos y tecnologías aperturan la oportunidad para que las acciones de estudio se realicen de forma virtual.

Nation (2019) dice que la comprensión lectora es un proceso intrincado, pues implica el uso de procesos mentales y comunicativas de alta demanda cognitiva. Definiendo de forma simple esta habilidad es el producto de la explicación y el entendimiento lingüístico. La comprensión lectora se encuentra sustentada en el modelo teórico de Kintsch (2005), llamado Modelo de

Construcción Integración que nos muestra como ocurre la comprensión lectora. Donde considera al texto en una secuencia de proposiciones que son recursos del proceso de discernimiento, donde la acción de comprender supone sacar estas estructuras proposicionales.

Aunado a la situación Kinstch y Rawson (2005), dice que el estándar recae en los supuestos :el primer supuesto cognitivo indica que cada vez que leemos un texto se construye una representación mental, por eso para una mejor interpretación es preciso que el lector tenga saberes preliminares del tema y los métodos para comprender mejor. Esta justificación integra el supuesto constructivista que nos dice que el lector, fundamentándose en sus rangos semánticos personales, da un significado a la representación construida del texto que lee. En cuanto al supuesto estratégico habla que cada lector tiene un conjunto de operaciones mentales, que permite asociar con facilidad el discernimiento anterior y los datos del texto acorde a la finalidad de la lectura. Finalmente en referencia al supuesto contextual, dice que el ambiente sociocultural es importante para elaborar el significado del texto.

Basado en los supuestos indicados por Kinstch y Rawson (2005), dice que la comprensión lectora tiene tres niveles: la comprensión literal es retener información explícita del escrito interpretado. La comprensión inferencial que consiste en hallar las ideas principales dado que el texto tiene significado semántico. La comprensión criterial es el nivel de mayor exigencia pues se trata de abstraer el mensaje del texto y hacer un parangón con el esquema mental sobre el tema que tiene el lector y darle una nueva interpretación. Es por esto que para este trabajo de indagación se tomó en consideración las siguientes dimensiones:

Comprensión literal en este nivel se recuerda y reconoce información del texto que se encuentra en forma explícita. (Durango, 2017)

Comprensión inferencial en este nivel se hace uso de los indicios que se encuentran en el texto para hacer inferencias y suposiciones acoplándolos a

nuestra experiencia personal. Podemos encontrar la enseñanza moral, ubicar ideas particulares y peculiaridades no mencionados en el texto (Durango, 2017)

Comprensión crítica este nivel es el más complejo porque consiste en hacer juicios de valor que permitan obtener una percepción coherente del contenido importante del texto leído. (Durango, 2017)

Según Morales (2017) el nexo presente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora es directa y se fortalece aún más cuando se desarrollan hábitos específicos como los relacionados al hábito lector. En un ambiente poco motivador donde no existen libros ni los familiares leen de manera frecuente el estudiante no desarrolla el hábito lector. Para ello se hace necesario tener en cuenta también el nivel formativo de los progenitores .Pues investigaciones ya han demostrado que donde el nivel formativo de los progenitores es bajo es un limitante en el desarrollo de los hábitos necesarios para la comprensión lectora de sus hijos. Por otro lado, existen varios factores que promueven el desarrollo de hábitos de estudio como las condiciones ambientales, personales, psicológicos, sociales y actitudinales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación según la finalidad fue básica que conforme con Niño (2011) lo precisa está orientada a la obtención de cognición, sabiduría, indagando recientes principios y leyes científicos. Así también Behar (2008) señaló que el fin es la formulación de nuevas conjeturas o la modificación de las hipótesis vigentes con la intención de aumentar el conocimiento científico.

Por otra parte, su enfoque fue cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) buscó demostrar los supuestos haciendo uso de los datos recopilados de la encuesta y la indagación estadística pertinente. Dando luces a nuevos conceptos teóricos.

La investigación aplicó un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, acorde con Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que el diseño no experimental no se hace el tratamiento de las variables hábitos de estudio y comprensión lectora, para esto se comprueba los sucesos en su esfera oriunda para posteriormente estudiarlos. Por otro lado, es de corte transversal porque el recojo de información se realizará en un solo momento.

En referencia al método este fue hipotético deductivo, según Bernal (2010) en un primer momento se observará el suceso, luego se plantearán los problemas y supuestos que después serán comparadas y nos llevarán a verificar su validez.

El nivel de la indagación fue correlacional que según Bernal (2010) tiene el propósito de informar la correlación entre las variables.

El esquema del Diseño de investigación asumido:

$$X_1 - X_2$$

Dónde:

X1 : Medición de la variable hábitos de estudio

- : Relación de las variables hábitos de estudio y comprensión lectora

X2 : Medición de la variable comprensión lectora

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Hábitos de estudio:**

**Definición conceptual:** son procedimientos y/o recursos que mediante acciones que coadyuvan a los discípulos a hacer frente a aspectos como espacio y tiempo que están en el quehacer académico diario y también permite adquirir el conocimiento de manera idónea. (Pineda y Alcántara, 2017)

**Definición operacional:** Los hábitos de estudio es la valoración que realiza la evaluadora, cuya medida se hace mediante el cuestionario de hábitos de estudio en función a las dimensión condición ambiental, planificación del estudio, atención en clases, actitud frente al estudio conformado por 20 reactivos tipo likert .

#### **Variable 2: Comprensión lectora**

**Definición conceptual:** La comprensión lectora en un proceso intrincado, pues implica el uso de procesos mentales y comunicativas de alta demanda cognitiva. Definiendo de forma simple esta habilidad es el producto de la explicación y el entendimiento lingüístico.(Nación,2019)

**Definición operacional:** La comprensión lectora es la valoración que realiza la evaluadora ,cuya medida se hace mediante una ficha de observación en función a las dimensión comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial conformado por 15 reactivos tipo likert .

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es el contiguo de personas con singularidades análogas en común y dan información referida a las variables de investigación (Hernández et al., 2014). La población para esta investigación, está constituida por 240 estudiantes de III ciclo de primaria de 6 , 7,8 años de edad.

Con referencia a la muestra, se entiende como un subgrupo que representa a la población que son elegidos basados en particularidades especiales para responder a determinados instrumentos de recolección de información que midan la variable estudiada (Hernández et al., 2014). En esta investigación la muestra

fue de 240 niñas, elegidas a través del muestreo no probabilístico, porque se eligieron a las estudiantes con determinadas particularidades comunes determinadas por la investigadora (Hernández et al. 2014). Las estudiantes que conformaron esta investigación siguen determinados criterios comunes para favorecer evaluación; de tipo censal, ya que se tomará el 100 % de la población, siempre en cuando los sujetos cumplan con los juicios de ingreso.

Los juicios de ingreso del censo de estudio fueron: estudiantes de 6,7,8 años inscritas en el año escolar 2021, cuyos progenitores dieron permiso a sus hijas menores, y lo registraron de forma tangible con su firma en un documento de autorización informado y se conectaron vía zoom según el cronograma de recojo de información que se dio a conocer con antelación a los progenitores. En la investigación se excluyeron aquellas estudiantes que no asistieron el día de la evaluación y cuyos padres no brindaron el consentimiento informado.

En esta investigación se trabajó con la totalidad de la población, lo cual constituye la técnica censal, lo cual permitió identificar a las estudiantes y enumerarlas (Hernández et al. 2014). Para lo cual se tomó en cuenta la nómina de la estudiantes matriculadas en el año 2021. Las unidades de análisis lo constituyeron las estudiantes que respondieron el instrumento de medición de las variables de estudios (Hernández et al. 2014). En tal sentido estuvo constituida por cada estudiante perteneciente a las aulas de primero y segundo grado de primaria de las secciones “A” “B” “C” “D” de la institución educativa de Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó el cuestionario que es la técnica más usada para recopilar información y está diseñada con un compendio de preguntas que responden a variables que deseamos mensurar. (Hernández Sampieri 1997)

Así también se aplicó la observación, la cual se conceptualiza como un método exploratorio de una manifestación o situación caracterizada por ser directa y sistemática. Busca registrar, describir y analizar el suceso estudiado. Este proceso se da con la participación de un observador, el sujeto de estudio, el

instrumento de recolección de datos, medios que hacen posible la observación y que se encuentre sustentado en un marco teórico.

### **Instrumento**

Es un instrumento que permitió examinar la información de la variable investigada (Hernández et al. 2014). Para valorar los niveles de hábitos de estudio se usó el Cuestionario de hábitos de estudio para estudiantes del III ciclo de primaria. El instrumento está constituido 4 dimensiones y 20 reactivos: condición ambiental (5 reactivos), planificación de estudio (5 reactivos), atención en clases (5 reactivos), actitud frente al estudio (5 reactivos). Para mensurar la comprensión lectora se utilizó la ficha de observación de comprensión lectora instrumento. El instrumento estuvo constituido 3 dimensiones y 15 reactivos: comprensión literal (5 reactivos), comprensión inferencial (5 reactivos), comprensión criterio (5 reactivos). El tiempo máximo de aplicación es de unos 20 minutos, de forma individual. Se hizo una validez de contenido a través de juicio de expertos (3)

Con referencia a la fiabilidad es una cualidad de la puntuación de una encuesta o una graduación para el grupo de individuos que se encuentran en la muestra estudiada (Fan y Thompson, 2001) En esta investigación se utilizó alfa de Cronbach donde el valor mínimo aceptable es de  $\alpha = 0,70$ ; un valor menor a esto se considera una consistencia interna baja. Mientras que el máximo esperado es de  $\alpha = 0,90$ ; un valor superior a éste implica redundancia o duplicación. Para esta investigación se obtuvo para el instrumento de Hábitos de estudio un valor de  $\alpha = 0,845$  y en el instrumento de Comprensión Lectora un valor  $\alpha = 0,851$ . Es decir, ambos instrumentos tienen una consistencia interna aceptable.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se realizó de la siguiente manera: Se hizo la valoración de los instrumentos a través de juicio de expertos.

También se coordinó con la directora, docentes y padres de familia para aplicar la prueba piloto que permita hallar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Así también después de obtener la anuencia de los agentes

educativos se organizó el procedimiento de aplicación del cuestionario de Hábitos de Estudios y Ficha de observación de comprensión lectora a todas las estudiantes participantes del estudio instrumento. Después de recoger los datos de la muestra piloto, inmediatamente se realizó la validación ítem test, para la cual se aceptó ítems desde .20 y la confiabilidad por consistencia interna por medio de alfa de Cronbach. Enseguida se vaciaron los datos en una archivo excel numerándolos según las escalas y baremos de los instrumentos cada ítem por variables y dimensiones. Luego se hizo el procesamiento usando el programa estadístico SPSS para posteriormente analizarlos e interpretarlos utilizando cuadros estadísticos apoyándome en la bibliografía pertinente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se usó el programa estadístico SPSS v25.0, Microsoft Excel 2019 para procesar y analizar la información obtenida en la investigación:

En primer lugar se verificó minuciosamente todos los instrumentos aplicados para verificar que todos los ítems fueron desarrollados ,luego se codificó según los cánones establecidos previamente por la investigadora apareando ambas variables para después elaborar la base de datos en coherencia y concatenación con la operacionalización de las variables de estudio.

Para el análisis descriptivo se encontró los valores de las frecuencias, promedios y desviación estándar de cada una de las variables y dimensiones estudiadas haciendo uso de Microsoft Excel 2019,para luego organizarlas en tablas y figuras según los objetivos de la investigación.

Mientras que para el análisis correlacional se hizo la prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov debido a que la población es mayor que 50 unidades de análisis y se pudo verificar que los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información no tenían un distribución paramétrica y por lo tanto se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis para hacer todo esto proceso se utilizó el paquete estadístico SPSS v.25.0.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta indagación se hizo uso de los estándares éticos -legítimos establecidos en el informe. (Para Belmont citado por ( Urdy )2017) cuya fin es salvaguardar la probidad de las estudiantes.

Se solicitó la venia de los apoderados a través de un documento de consentimiento informado para poder ejecutar la indagación. Con el fin de brindar un trato justo, igualitario y de respeto a las estudiantes los instrumentos fueron desarrollados de manera anónima. En todo momento se buscó el bienestar de las estudiantes brindando a cada una de ellas un trato cortés y amable protegiéndolas de todo aspecto negativo externo. Así también se otorgó información verdadera, válida y confiable en todo momento de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba de Normalidad de las Puntuaciones de Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Hábitos de estudio</b>	,242	240	.001**
Condición Ambiental	,110	240	.001**
Planificación de Estudio	,100	240	.001**
Atención en Clases	,143	240	.001**
Actitud Frente al Estudio	,118	240	.001**
<b>Comprensión Lectora</b>	,105	240	.001**
Comprensión Literal	,099	240	.001**
Comprensión Inferencial	,155	240	.001**
Comprensión Criterial	,094	240	.001**

Nota: valores de normalidad por dimensiones

KS: Prueba de Kolmogorov Smirnov

Gl: Grados de Libertad

\*\*  $p < .01$ )

Para determinar la normalidad de las variables y dimensiones se basa en el siguiente postulado.

P-valor  $\geq \alpha$  Aceptar  $H_0$ = Los datos tienen una distribución normal

P-valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$ = Los datos No tiene de una distribución normal

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la cantidad de estudiantes es superior a 50 participantes. Se observa que las variables y dimensiones de Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora, tienen p-valor de  $.001 < \alpha (.01)$  por lo tanto no tienen una distribución normal. Es por esta razón que se utiliza una prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

**Tabla 2.**

*Análisis Correlacional entre los Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

		Comprensión Lectora
Hábitos de Estudio	Coeficiente de	,529**
Rho de Spearman	Correlación	
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	240

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p\_valor: Probabilidad de error tipo I; N: Muestra

Ho: No existe relación entre los Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora de las estudiantes del III ciclo de Primaria

**Criterios de Decisión estadística**

Si p\_valor < .05 ( $\alpha$ ); se rechaza la Ho.

Si p\_valor > .05 ( $\alpha$ ); se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** Se rechaza la Ho.

**Interpretación:**

En la tabla 2 indica que las variables Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .529. Se nota que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,529).

**Objetivo específico 1:** Identificar la relación entre la dimensión condición ambiental y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

**Tabla 3.**

*Análisis Correlacional entre La Dimensión Condición Ambiental y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Condición Ambiental	,365**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	240

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p\_valor: Probabilidad de error tipo I; N: Muestra

Ho: No existe relación entre la dimensión condición ambiental y la Comprensión Lectora de las estudiantes del III ciclo de Primaria

**Criterios de Decisión estadística**

Si  $p\_valor < .05 (\alpha)$ ; se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor > .05 (\alpha)$ ; se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** Se rechaza la Ho.

**Interpretación:**

En la tabla 3 indica que la dimensión condición ambiental y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .365. Se aprecia que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,365).

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación entre la dimensión planificación del estudio y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

**Tabla 4.**

*Análisis Correlacional entre la Dimensión Planificación del Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

		Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Planificación del Estudio	Coefficiente de Correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,423**
		<,001
		240

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p\_valor: Probabilidad de error tipo I; N: Muestra

Ho: No existe relación entre la dimensión planificación del estudio y la Comprensión Lectora de las estudiantes del III ciclo de Primaria

**Criterios de Decisión estadística**

Si p\_valor < .05 ( $\alpha$ ); se rechaza la Ho.

Si p\_valor > .05 ( $\alpha$ ); se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** Se rechaza la Ho.

**Interpretación:**

En la tabla 4 indica que la dimensión planificación del estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .423. Se percata que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,423).

**Objetivo específico 3:** Identificar la relación entre la dimensión atención en clases y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

**Tabla 5.**

*Análisis Correlacional entre la Dimensión Atención en Clases y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

		<b>Comprensión lectora</b>	
Rho de Spearman	Atención en clases	Coeficiente de correlación	,451**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	240

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p\_valor: Probabilidad de error tipo I; N: Muestra

Ho: No existe relación entre la dimensión atención en clases y la Comprensión Lectora de las estudiantes del III ciclo de Primaria

#### **Criterios de Decisión estadística**

Si  $p\_valor < .05 (\alpha)$ ; se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor > .05 (\alpha)$ ; se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** Se rechaza la Ho.

#### **Interpretación:**

En la tabla 5 indica que la dimensión planificación del estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .451. Se percibe que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,451).

**Objetivo específico 4:** Identificar la relación entre la actitud frente al estudio y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.

**Tabla 6.**

*Análisis Correlacional entre la Dimensión Actitud Frente al Estudio y la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	actitud frente al estudio	Coefficiente de correlación	,320**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	240

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p\_valor: Probabilidad de error tipo I; N: Muestra

Ho: No existe relación entre la dimensión atención en clases y la Comprensión Lectora de las estudiantes del III ciclo de Primaria

**Criterios de Decisión estadística**

Si  $p\_valor < .05 (\alpha)$ ; se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor > .05 (\alpha)$ ; se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** Se rechaza la Ho.

**Interpretación:**

En la tabla 6 indica que la dimensión planificación del estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .320. Se aprecia que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,320).

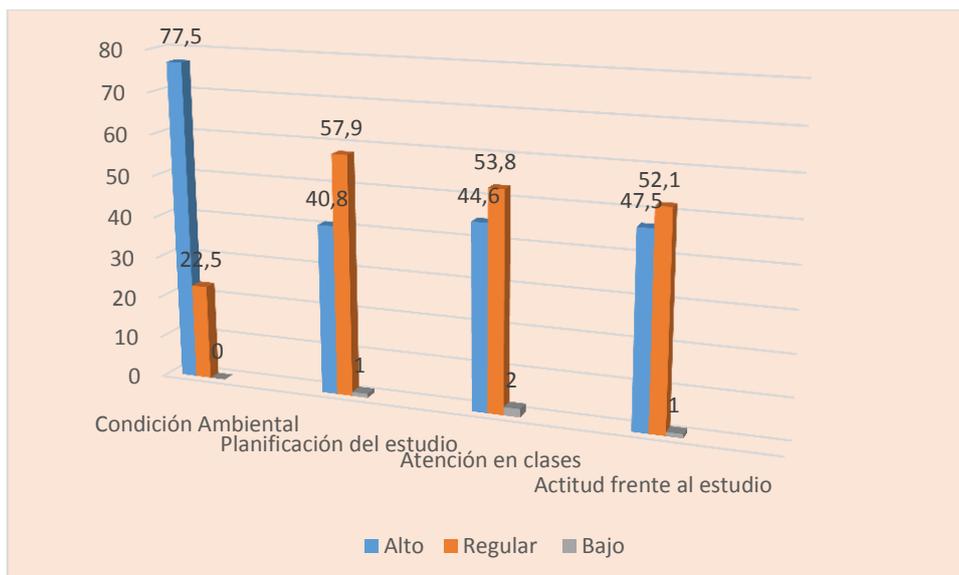
**Tabla 7.***Nivel de Hábitos de Estudio de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

Hábitos de Estudio		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	83	34,6
Regular	157	65,4
Bajo	0	0
Total	150	100,0

Nota: nivel, frecuencia, porcentaje

**Interpretación:**

En la tabla 7 se advierte en la variable Hábitos de Estudio el mayor volumen de las estudiantes manifiesta que los Hábitos de Estudio tienen un nivel regular en un 65,4% y en un 34,6, % manifiesta que tiene un nivel alto.



Nota: nivel, frecuencia, porcentaje

**Figura 1.**

*Nivel de Hábitos de Estudio por Dimensiones de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

**Interpretación:**

En la figura 1 se percibe que en la dimensión Condición Ambiental, el mayor volumen de las estudiantes se ubica en el nivel alto (77,5%); en la dimensión Planificación del Estudio, predomina el nivel regular (57,9%), en la dimensión Atención en clases, predomina también el nivel regular (53,8%) y en la dimensión actitud frente al estudio, predomina también el nivel regular (52,1%).

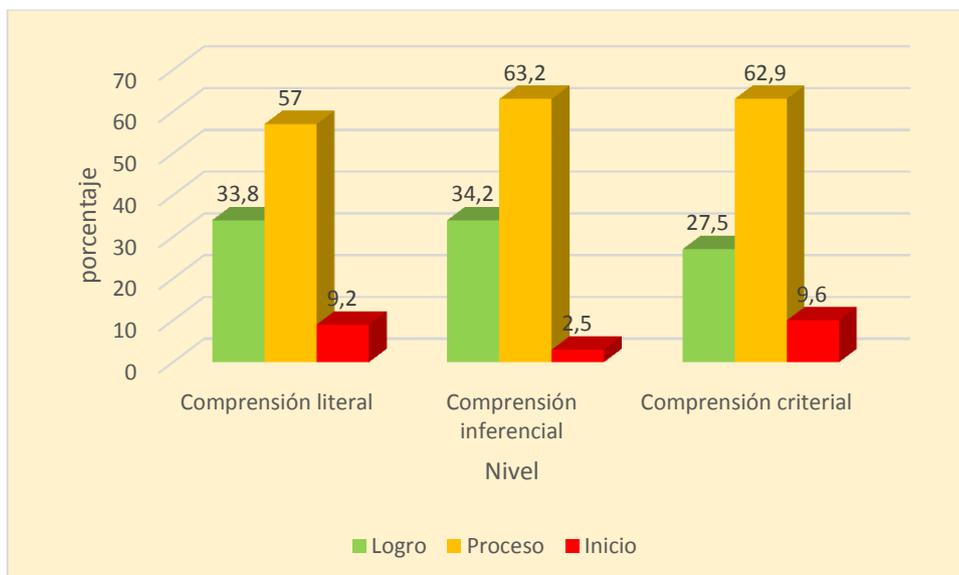
**Tabla 8.***Nivel de Comprensión Lectora de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

	F	%
Logro	77	32,1
Proceso	160	66,7
Inicio	3	1,3
Total	240	100,0

Nota: nivel, frecuencia, porcentaje

**Interpretación:**

En la tabla 8 se aprecia en la variable Comprensión Lectora, el mayor volumen de las estudiantes tienen un nivel de logro de 32,1%, en un 66,7 % tienen un nivel de proceso y el 1,3% nos indica que tiene un nivel de inicio.



Nota: nivel,frecuencia,porcentaje

## Figura 2

*Nivel de Comprensión Lectora por Dimensiones de las Estudiantes del Tercer Ciclo de Primaria*

**Interpretación:** En la figura 2 se percata que en la dimensión Comprensión literal , el mayor volumen de las estudiantes se ubica en el nivel regular (57%), en la dimensión comprensión inferencial , predomina el nivel regular (63,3%), , en la dimensión criterial , predomina también el nivel regular (62,9%)

## V. DISCUSIÓN

Los hábitos de estudio son procedimientos y/o recursos que mediante acciones que coadyuvan a los discípulos a hacer frente a aspectos como espacio y tiempo que están en el quehacer académico diario y también permite adquirir el conocimiento de manera idónea. (Pineda y Alcántara, 2017). Conocemos también que la performance académica señala el efecto numérico de la finalidad de la educación, mediante acciones didácticas desarrolladas por el docente y evidenciado en el discente. (Otero, 2014). En cambio para Guevara et al. (2014) la comprensión lectora es la interacción que se dan entre el lector y el texto leído. A través de esta forma se pretende garantizar la comprensión inferencial de forma independiente del nivel educativo del estudiante. Por otra parte Spencer y Wagner (2019) la comprensión lectora es un proceso que demanda sacar del texto un significado y construir una interpretación del individuo. Esta habilidad es de importancia vital para el éxito académico presente y futuro.

De esta manera se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 2 indica que las variables Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .529. Se aprecia que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,529). Los resultados encontrados, concuerdan en cierto grado con los encontrados por Ordoño & Rea (2019) en Tacna-Perú en su indagación correlacional donde concluyó que ambas variables se correlacionan presentando en un (Rho=,480628 , p<0,01).De igual manera concuerdan con Rodríguez (2019) en su tesis de maestría encontró una correlación positiva estadísticamente significativa (Rho= 0,982) entre ambas variables y Villa(2015) en su tesis doctoral halló una correlación positiva entre ambas variables (Rho 0.761). Así también con Gallardo (2019) en Nueva Cajamarca -Perú en su indagación correlacional donde llegó a la conclusión de que ambas variables se correlacionan presentando en un (Rho=,26 , p<0,01).Mientras discrepan con

Oré(2012) quien no halló una relación significativa entre las variables y Pereda(2019) en su trabajo de indagación concluyó que no existe correlación significativa entre ambas variables con (Rho = - 0.185).

Respecto al primer objetivo específico 1: Identificar la relación entre la dimensión condición ambiental y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 3 indica que la dimensión condición ambiental y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .365. Se percibe que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada (Rho=,365). Según los referentes teóricos mencionan como Vigo (2008) las dimensiones de la variable hábitos de estudio son: la dimensión condiciones ambientales que son el estado en las que encuentra el lugar de estudio. El ambiente debe ser pertinente y cómodo para que el estudiante se sienta bien y desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Para Ashbell (2015) es fundamental que las condiciones ambientales sean óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y tengan éxito en los estudios. Pues ya varios estudios han concluido que un ambiente desordenado no permite la concentración del estudiante. Por otro lado, Ruiz (2015) dice que se debe tener un ambiente apropiado para el estudio donde exista calma, claridad, holgura y mueblaje idóneo. También propone que el lugar de estudio sea solo para el aprendizaje y que tenga espacio para organizar sus materiales.

Con referencia al segundo objetivo específico: Identificar la relación entre la dimensión planificación del estudio y la comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 4 indica que la dimensión planificación del estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada (Sig. <0.01), presentando un coeficiente de correlación de .423. Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig. = 0,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia

para asumir que existe relación moderada ( $Rho=,423$ ). Con referencia a la dimensión planificación del estudio, para Vigo (2008) se comprende como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje. Para Yucra (2011) planificar minimiza los esfuerzos de tiempo y energía generando una mejor comprensión aumentando la posibilidad de éxito en el aprendizaje. Eso implica ajustarse a patrones y horario de trabajo diario.

En cuanto al tercer objetivo específico Identificar la relación entre la dimensión atención en clases y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 5 indica que la dimensión atención en clases y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada ( $Sig. <0.01$ ), presentando un coeficiente de correlación de  $.451$ . Se percata que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su ( $Sig. = 0,001$ ), lo cual indica que al ser menor que ( $Sig. < 0.05$ ), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada ( $Rho=,451$ ). De acuerdo con Vigo (2008) la dimensión atención en clases se refiere a la postura del discente que piensa sobre el instante en que se realiza la lección y recibe de manera transparente la referencia y los incentivos que da el docente.

Sobre el cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre la actitud frente al estudio y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 6 indica que la dimensión actitud frente al estudio y la Comprensión Lectora tienen una correlación moderada ( $Sig. <0.01$ ), presentando un coeficiente de correlación de  $.320$ . Se aprecia que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su ( $Sig. = 0,001$ ), lo cual indica que al ser menor que ( $Sig. < 0.05$ ), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación moderada ( $Rho=,320$ ). Por otra parte Vigo (2008), en la dimensión en la actitud frente al estudio, esta referido a los sentimientos que varían acorde a la preparación y la diversidad de actividades de aprendizaje de los estudiantes. Al

mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables es decir extraviarse, crecer o rescatarse.

Respecto el quinto objetivo específico: Describir los niveles de hábitos de estudio en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. En la tabla 7 se observa en la variable Hábitos de Estudio el mayor volumen de las estudiantes manifiesta que los Hábitos de Estudio tienen un nivel regular en un 65,4% y en un 34,6, % manifiesta que tiene un nivel alto. Lo cual nos indica que la mayoría de las estudiantes no practican hábitos de estudio en forma adecuada que fortalezca sus capacidades y competencias académica. Lo cual puede redundar de forma negativa en la comprensión lectora. Con respecto a los resultados de la variable Hábitos de Estudio por dimensiones (figura 1) se obtuvo que en la dimensión condición ambiental, el mayor volumen de las estudiantes se ubica en el nivel alto 77,5%, lo que sugiere que las condiciones ambientales de las mayoría de las estudiantes es adecuada; en la dimensión planificación del estudio predomina el nivel regular 57,9%, indicando que las estudiantes deben incorporar la planificación para el estudio en casa para lo cual es necesario la orientación de la profesora, en la dimensión Atención en clases, predomina también el nivel regular 53,8%, por lo que se plantea desarrollar estrategias de escucha activa en las estudiantes por parte de la docente. En la dimensión actitud frente al estudio la mayor parte de las estudiantes tienen un nivel regular (52,1%). Lo que nos plantea la necesidad de desarrollar estrategias de sensibilización para mejorar la actitud de las estudiantes en lo referente a la importancia del estudio en la vida de un individuo. Estos efectos ponen de manifiesto el gran valor de tener hábitos de estudios adecuados para lograr metas de aprendizaje relevantes para la vida y desarrollar competencias comunicativas como la comprensión lectora. Parafraseando los hábitos de estudio incorporan conductas y destrezas para elevar la motivación y transformar el aprendizaje en un elevado nivel de satisfacción personal que redunde en la adquisición del conocimiento. Los hábitos de estudio son el acceso al triunfo y varía entre un individuo y otro (Jafari et al., 2019)

Sobre el sexto objetivo específico: Describir los niveles de Comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021. Se observó que el nivel comprensión lectora (tabla 8), la mayor parte de las estudiantes se encuentran en el nivel de proceso 66,7% y solo el 32,1% tiene un nivel de logro y el 0% nos indica que tiene un nivel de inicio. Estos resultados nos dan a conocer que las estudiantes necesitan fortalecer hábitos de estudios que apunten a desarrollar competencias y habilidades comunicativas como la comprensión lectora. Asimismo, la docente debe priorizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje estrategias de aprendizaje de comprensión lectora. En cuanto al nivel de comprensión lectora por dimensiones (figura 2) se observa que en la dimensión comprensión literal, la mayoría de las estudiantes se ubica en el nivel proceso 57%; en la dimensión comprensión inferencial, predomina el nivel proceso 63,3%, en la dimensión comprensión criterial, predomina también el nivel proceso 62,9%. Estos resultados solo afirman la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio que desarrollen la comprensión lectora de las estudiantes para que tengan un nivel de logro. Para ello será necesario trabajar de manera sinérgica con estrategias para ser aplicado en casa y en clase. De tal manera que el trabajo coordinado de todos los agentes educativos haga posible la concreción y empoderamiento de las competencias comunicativas como la comprensión lectora. Al respecto, Capodiecì et al., (2020) declararon siempre el dominio de la comprensión lectora ha sido determinante en el rendimiento de las distintas áreas del sistema educativo.

Dentro de las limitaciones del estudio se muestra que los hábitos de estudio y comprensión lectora fueron evaluados de manera virtual mediante la aplicación de cuestionarios por medio de la herramienta Google Form y zoom debido al cierre de las actividades presenciales de las instituciones educativas públicas de Piura por la emergencia sanitaria COVID-19 para prevenir el contagio y reducir la propagación del virus. En cuanto a las fortalezas, los instrumentos aplicados evalúan las dimensiones de cada variable. Pueden ser utilizados como referentes para futuras investigaciones porque fueron validados por tres expertos y se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se recopiló la información de manera organizada por medio de la plataforma Google Form y

zoom se realizó el análisis estadístico exhaustivo de los resultados por medio del programa SPSS. Y la realización de la presente investigación no genero gastos. La presente investigación permitirá que las autoridades implementen en sus documentos de gestión estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio y comprensión lectora de las estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha identificado que existe relación directa moderada entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en las estudiantes del Tercer ciclo de primaria ( $Rho=,529$ ,  $p<0,01$ ).
2. Se ha determinado que existe relación directa moderada entre la dimensión condición ambiental y comprensión lectora en las estudiantes del Tercer ciclo de primaria ( $Rho= ,365^{**}$ ,  $p<0,01$ ).
3. Se ha identificado que existe relación directa moderada entre la dimensión planificación del estudio y comprensión lectora en las estudiantes del Tercer ciclo de primaria ( $Rho= ,423^{**}$ ,  $p<0,01$ ).
4. Se ha identificado que existe relación directa moderada entre la atención en clases y comprensión lectora en las estudiantes del Tercer ciclo de primaria ( $Rho= ,451^{**}$ ,  $p<0,01$ ).
5. Se ha identificado que existe relación directa moderada la dimensión actitud frente al estudio y comprensión lectora, en estudiantes del Tercer ciclo de primaria ( $Rho= ,320^{**}$ ,  $p<0,01$ ).
6. Se ha determinado que el nivel de Hábitos de estudios es regular en las estudiantes del Tercer ciclo de primaria (65,4%). A nivel de dimensiones se obtuvo que en la dimensión condición ambiental se ubican en el nivel alto 77,5%, ; en la dimensión planificación del estudio predomina el nivel regular 57,9%, , en la dimensión Atención en clases , predomina también el nivel regular 53,8%.En la dimensión actitud frente al estudio la mayor parte de las estudiantes tienen un nivel regular(52,1%).
7. Se ha identificado que nivel de comprensión lectora de las estudiantes del Tercer ciclo de primaria se encuentran el nivel de proceso 66,7%.A nivel de dimensiones se observa que en la dimensión comprensión literal , la mayoría de las estudiantes se ubica en el nivel proceso 57%; en la dimensión comprensión inferencial, predomina el nivel proceso 63,3% , en la dimensión comprensión criterial, predomina también el nivel proceso 62,9%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal directivo y docente de la la institución educativa pública diseñe y aplique estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de los hábitos de estudio y comprensión lectora de las estudiantes.
2. A la comunidad científica, se recomienda el desarrollo de investigaciones aplicativas para diseñar y validar programas de fortalecimiento de comprensión lectora
3. Que se capacite a los docentes en los temas de hábitos de estudio y comprensión lectora dentro de la institución educativa con el fin de que se empoderen para desarrollar sus competencias didácticas en el aula.
4. Se sugiere a los padres de familia dar las condiciones ambientales adecuadas a las estudiantes y promover la planificación del estudio mediante ejemplo de vida con la finalidad de garantizar el éxito académico de las estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agarkar, S. (2019). *Influence of Learning Theories on Science Education*. *Resonance*, 24, 847–859. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12045-019-0848-7>
- Algahtani, F. (2017). *Enseñar a alumnos con discapacidad intelectual: ¿constructivismo o conductismo ?*. *Investigaciones y revisiones educativas*, 12 (21), 1031-1035.
- Alliende, F., Condemarín, M., & Milicic, N. (2003). Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura. (CEPE (ed.); 2aed.).  
<https://doi.org/http://www.psicologia98.com/2010/09/pruebas-decomprension-lectora-clp.html>
- Angeles,D(2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una institución pública Lima, 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57792>
- Amaranto, C. (2015). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P de educación Física* (Tesis de maestría). Tesis universitarias (LIMA), 34-58.
- Arciniegas , D & García , G(2007). *Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2007, pp.1-37. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Ashbell, R. (9 de agosto de 2015). *Los hábitos del estudio*. Obtenido de Prezi: [https://prezi.com/j7pyd2dty\\_2/los-habitos-deesde-estudio/?fbclid=IwAR21axJrGdZoy6pTH69zNbuBrBFJYGdidmxu\\_O23519jvLN1w24bCfllpFn6M](https://prezi.com/j7pyd2dty_2/los-habitos-deesde-estudio/?fbclid=IwAR21axJrGdZoy6pTH69zNbuBrBFJYGdidmxu_O23519jvLN1w24bCfllpFn6M).

- Baulo, J., & Nabou, A. (2019). *Behaviourism: Its implications to education*.  
Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/338158642\\_BEHAVIOURISM\\_TS\\_IMPLICATION\\_TO\\_EDUCATION](https://www.researchgate.net/publication/338158642_BEHAVIOURISM_TS_IMPLICATION_TO_EDUCATION)
- BBCMundo(10 de febrero 2016). *Los países de américa latina “con peor rendimiento académico”*.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Briones,C.(2019). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa*, Ecuador, 2019. [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones\\_SCC-.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones_SCC-.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Calla,M.(2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo*, 2021. [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65353/Calla-RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano,Y.(2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación –UNMSM, 2015*. [Tesis Magistral,Universidad mayor de San Marcos ]  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5669/Cano\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5669/Cano_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casey, A. y Quennerstedt, M. (2020). *El aprendizaje cooperativo en educación física frente a la teoría educativa de Dewey*. *Revista europea de educación física* , 26 (4), 1023–1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Capodiecì, A., Cornoldi, C., Doerr, E., & Bertolo, L. (2020). *The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension*. *Frontiers in Psychology*, 11. doi:10.3389/fpsyg.2020.00751

- Casquete ,M.(2020) .*Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Rodríguez Velasco, Quevedo – 2020.* [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50021/Casquete\\_DME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50021/Casquete_DME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerna, M., & Pavliushchenko, K. (2015). *Higher Education Studies*, 5(4), 42-55. Obtenido de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/51276>
- Chipana, V& Muñoz,M.( 2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014.* [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5171/Chipana\\_RVN-Mu%c3%b1oz\\_GMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5171/Chipana_RVN-Mu%c3%b1oz_GMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Churcher, K; Downs,M; Tewksbury,E.(2014) "*Amigo*" *Vygotsky: una pedagogía constructivista social de la construcción del conocimiento a través del uso de las redes sociales en el aula*.Erik. Volumen(14) (1) 33-50 .  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1060440>
- Daneei, D.et al (2020). *Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks*. Computers & Education, 153. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (51), 156-174.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Ebele, U., & Olufu, P. (2017). *Study habit and its impact on secondary school studentsâ€™ academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja*. *Educational Research and Review*, 12(10), 583-588. Obtenido de <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-fulltext/734608A64524>
- Freire, R. (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Educación pedagógica, 4- 10.

- Gallardo,R (2019). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019*. [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45348/Gallardo\\_AR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45348/Gallardo_AR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*.Acta Colombiana de psicología, 17(2), 113-121.doi:10.14718/ACP.2014.17.2.1
- Hyder, I & Bhamani,s.(2016) *Bloom's Taxonomy (Cognitive Domain) in Higher Education Settings: Reflection Brief*. *Journal of Education and Educational Development*.Volumen (3)(2) 288-300. [https://www.researchgate.net/profile/Shelina-Bhamani/publication/311614702\\_Bloom's\\_Taxonomy\\_Cognitive\\_Domain\\_in\\_Higher\\_Education\\_Settings\\_Reflection\\_Brief/links/5851036708aecb6bd8d21ba6/Blooms-Taxonomy-Cognitive-Domain-in-Higher-Education-Settings-Reflection-Brief.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Shelina-Bhamani/publication/311614702_Bloom's_Taxonomy_Cognitive_Domain_in_Higher_Education_Settings_Reflection_Brief/links/5851036708aecb6bd8d21ba6/Blooms-Taxonomy-Cognitive-Domain-in-Higher-Education-Settings-Reflection-Brief.pdf)
- Huaman,F.( 2019). *relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área personal social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 14471, sapalache, distrito de carmen de la fronterahuancabamba, 2015*. [Tesis de licenciatura,Universidad Nacional de Piura] <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1911/EDU-HUA-COR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jhon, A., Bulus, S., & Tansom, C. (2020). *Study Habits and Academic Achievement: A Case Study of Secondary School Science Students in the Jalingo Metropolis, Taraba State, Nigeria*. *American Journal of Educational Research*,, 8(5), 282-285. Obtenido de <http://article.scieducationalresearch.com/pdf/education-8-5-9.pdf>

- Jafari, H., & Khatony, A. (2019). *Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in KermanshahIran. Advances in Medical Education and Praticce*, 10, 637–643. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6699491/#:~:text=Some%20of%20the%20worst%20study,music%20and%20television%20during%20studying.&text=Study%20habits%20are%20the%20most,study%20habits%20affect%20academic%20performance>.
- Kapur, R. (2018). *Factors Influencing the Students Academic Performance in Secondary Schools in India. University of Delhi*, 1(1), 1-24. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/324819919\\_Factors\\_Influencing\\_the\\_Students\\_Academic\\_Performance\\_in\\_Secondary\\_Schools\\_in\\_India](https://www.researchgate.net/publication/324819919_Factors_Influencing_the_Students_Academic_Performance_in_Secondary_Schools_in_India)
- Kasonde ,F & Milingo ,N(2013). *The contribution of behavioral theory to education. Zambia Journal of Education*.4(1)58-74  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=TiYaT5gAAAAJ&citation\\_for\\_view=TiYaT5gAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=TiYaT5gAAAAJ&citation_for_view=TiYaT5gAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)
- Kintsch, W., & Rawson, K. (2005). *Comprehension. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), The science of reading: A handbook* (pp. 209-226). Malden, MA: Blackwell.
- Lazaro,B(2021). *Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19. [Tesis doctoral,Universidad César Vallejo]*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67320/Lazaro\\_ABE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67320/Lazaro_ABE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza , L. (2019). *Aplicación del programa “Recepto Produce” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro de Sechura - 2017. [Tesis Magistral,Universidad César Vallejo]*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49954/Mendoza\\_LL-.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49954/Mendoza_LL-.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Informe Nacional ECE 2018.Unidad de medición de la calidad Educativa*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Morales,H.(2017). *Liderazgo pedagógico y su relación con el logro de aprendizajes en Matemática y Comunicación de los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín Sechura- Piura, 2017.*[Tesis de doctorado,Universidad César Vallejo de Piura]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31407/Morales\\_DH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31407/Morales_DH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mondragón, A et al (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (15),. [Fecha de Consulta 5 de Noviembre de 2021]. ISSN:. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Moran, E.(2018). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7853/LECTURA\\_HABITOS\\_DE\\_LECTURA\\_MORAN\\_PAUTA\\_EDUARDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7853/LECTURA_HABITOS_DE_LECTURA_MORAN_PAUTA_EDUARDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Moscoso,X(Abril 2014)."*El niño en la etapa escolar inicial*"(6 y 7 años).Instituto Lasalle.  
[https://www.institutolasalle.cl/PDFs/psicopedagogia/Perfil\\_del\\_nino\\_de\\_6-7\\_NB1.pdf](https://www.institutolasalle.cl/PDFs/psicopedagogia/Perfil_del_nino_de_6-7_NB1.pdf)
- Nation, K. (2019). *Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading*. Australian Journal of Learning Difficulties, 24(1), 47-73. doi:<https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>

- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2014). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana De Educación, 36(7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Omomia, O., & Omomia, T. (2014). *Relevance of skinner's theory of Reinforcement on effective school evaluation and Management*. Russian Federation European Journal of Psychological Studies, Volumen(4)(4)174-180. [http://ejournal12.com/journals\\_n/1421062148.pdf](http://ejournal12.com/journals_n/1421062148.pdf)
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis Magistral, Universidad Mayor de San Marcos] <https://core.ac.uk/download/pdf/323350327.pdf>
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura] [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1)
- Pereda, G. (2019). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - Perú*
- Perellón, M. J. (2014). *Psicología energética. EFT para el éxito académico. Manual para el manejo de ansiedad ante los exámenes*. Raleigh, North Carolina, United Stats. Ed. Lulu Press Inc
- Picciano, A. (2017). *Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model*. Online Learning, 21(3), 166-190. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1154117.pdf>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Unitec, 19-34

- Quispe ,M.(2019). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial, primaria y secundaria de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del altiplano, Puno*. [Tesis de licenciatura ,Universidad Nacional del Altiplano] [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13243/Quispe\\_Machaca\\_Rosmer\\_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13243/Quispe_Machaca_Rosmer_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, W. (2017). *La funcionalidad de la tarea escolar en la educación*. Revista Para el Aula – IDEA, 21, 36-39. Recuperado el 1 de Julio de 2020, de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_21/pea\\_021\\_0018.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf)
- Ramírez, P. (2017). *Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017*. [Tesis Magistral, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16422/Ram%c3%adrez\\_PPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16422/Ram%c3%adrez_PPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricse Montes,A (2021). *Estado del Arte sobre estrategias didácticas de comprensión lectora empleadas por docentes de educación primaria en Iberoamérica (2010 - 2020)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9076/Estado\\_RicseMontes\\_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9076/Estado_RicseMontes_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez , W. (2019). *Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017*. [Tesis Magistral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_4a3c17d090e3f326f1a256e37f95e998#details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_4a3c17d090e3f326f1a256e37f95e998#details)
- Rodriguez Peña, D. (2014). *El lugar más apropiado para estudiar*. EDUCANDO, 1. Recuperado el 30 de Diciembre de 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/el-lugar-ms-apropiadopara-estudiar/>

- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico*.
- Russo, M et al (2016). *Contributions of Academic Language, Perspective Taking, and Complex Reasoning to Deep Reading Comprehension*. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9(2), 201-222. doi:<https://doi.org/10.1080/19345747.2015.1116035>
- Sobrino ,M(2017). *Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016*. [Tesis Magistral, Universidad Mayor de San Marcos] [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7411/Sobrino\\_nm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7411/Sobrino_nm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Soriano ,L.(2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020*. [Tesis Magistral, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52480/Soriana\\_SLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52480/Soriana_SLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). *The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A MetaAnalysis*. *Rev. Educ. Res.*, 88(3), 366-400. doi:10.3102/0034654317749187
- Tahamtani, T. et al (2017). *Correlation of study habits with academic achievement among students attending the national medical science olympiad*. *Journal of Advances in Medical Education*, 1(1), 19-23. Obtenido de <http://jamed.ir/article-1-25-en.pdf>
- Thomas, B.et al (2010). *Realizo un análisis exploratorio del uso de libros de texto y hábitos de estudio: percepciones erróneas y barreras para el éxito*. <https://doi.org/10.1080/87567555.2010.509376>.
- Tus, J. (2020). *The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students*. *International Journal of all research writings*, 2(4), 11-32. Obtenido de <https://www.ijarw.com/PublishedPaper/IJARW1382.pdf>

- Vigo Quiñones, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz*, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- Villa Plasencia, E. B. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014*.
- Yilmaz,K(2011). *La perspectiva cognitiva sobre el aprendizaje: sus fundamentos teóricos e implicaciones para las prácticas en el aula*.Researchgate.Volumen(84)(5) 204-212.  
[https://www.researchgate.net/publication/241741103\\_The\\_Cognitive\\_Perspective\\_on\\_Learning\\_Its\\_Theoretical\\_Underpinnings\\_and\\_Implications\\_for\\_Classroom\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/241741103_The_Cognitive_Perspective_on_Learning_Its_Theoretical_Underpinnings_and_Implications_for_Classroom_Practices)
- Yucra, Y. (2011). *Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación UNA - Puno*. Redalyc, 62- 71.
- Zhu, P. y St. Amant, K. (2010). *Una aplicación de los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné a la enseñanza de la localización de sitios web*. Revista de redacción técnica y comunicación , 40 (3), 337–362.  
<https://doi.org/10.2190/TW.40.3.f>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio es la valoración que realiza la evaluadora ,cuya medida se hace mediante el cuestionario de hábitos de estudio en función a las dimensión condición ambiental, planificación del estudio, atención en clases, actitud frente al estudio conformado por 20 reactivos tipo likert .	Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar de estudio</li> <li>• iluminación</li> <li>• Distractores</li> <li>• Material de estudio</li> <li>• espacio</li> </ul>	1-5	Intervalo
		Planificación en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario</li> <li>• Plan de estudio</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Frecuencia de estudio</li> <li>• Descanso</li> </ul>	6-10	
		Atención en clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Concentración</li> <li>• Interés por el tema</li> <li>• Toma de apuntes</li> <li>• Explicación</li> </ul>	11-15	
		Actitud frente al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automotivación</li> <li>• valor del estudio</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Optimismo</li> </ul>	16-20	

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Comprensión lectora	La comprensión lectora es la valoración que realiza la evaluadora, cuya medida se hace mediante una ficha de observación en función a las dimensiones comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial conformado por 20 reactivos tipo likert.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el tema general del texto</li> <li>• Identifica el propósito del autor</li> <li>• Reconoce el orden en que suceden las acciones</li> <li>• Reconoce ideas principales</li> <li>• Reconoce rasgos de los personajes</li> </ul>	1-5	Intervalo
		Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce relaciones de causa o finalidad</li> <li>• Deduce significado de palabras usando información del texto</li> <li>• Deduce relaciones de semejanza o diferencia</li> <li>• Deduce la enseñanza del cuento</li> <li>• Formula conclusiones</li> </ul>	6-10	
		Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio de la realidad</li> <li>• juicio de la fantasía</li> <li>• Juicio de valores</li> <li>• Reflexión del contenido del texto</li> <li>• toma postura frente al contenido del texto</li> </ul>	11-15	

## ANEXO 2. Matriz de Consistencia

**Título:** Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología/Diseño
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de las estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución pública de Piura -2021?</p> <p>¿Cómo es la relación existente entre la condición ambiental y la comprensión lectora de las estudiantes?</p> <p>¿Cómo es la relación existente entre la planificación de estudio y la comprensión lectora de las estudiantes?</p> <p>¿Cómo es la relación existente entre la atención en clases y la comprensión lectora de las estudiantes?</p> <p>¿Cómo es la relación existente entre la actitud frente al estudio y la comprensión lectora de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en las estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1.- Identificar la relación entre la dimensión condición ambiental y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>2.- Identificar la relación entre la dimensión planificación del estudio y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>3.- Identificar la relación entre la dimensión atención en clases y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de una</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1.H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la condición ambiental y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la condición ambiental y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>2. H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la planificación de estudio y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre la planificación de estudio y comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una</p>	<p>Variable 1</p> <p><b>Hábitos de estudio</b></p> <p>D1 Condición ambiental</p> <p>D2 Planificación de estudio</p> <p>D3 atención en clases</p> <p>D4 Actitud frente al estudio</p> <p>Variable 2.</p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p>D1Comprensión literal</p> <p>D2Comprensión inferencial</p> <p>D3 Comprensión criterial</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental transversal.</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes del III ciclo de primaria de una institución pública de Piura.</p> <p><b>Muestra tipo censal</b></p> <p>Estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución pública de Piura.</p>

<p>las estudiantes ?</p>	<p>institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>4.- Identificar la relación entre la dimensión actitud frente al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021.</p> <p>5.- Describir los niveles de hábitos de estudio.</p> <p>6.- Describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo</p>	<p>institución educativa pública, Piura, 2021.</p> <p>3. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre atención en clases y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre atención en clases y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>4. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre actitud frente al estudio y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre actitud frente al estudio y la comprensión lectora en las estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Piura, 2021</p>		
--------------------------	---	--	--	--

### ANEXO 3: Instrumentos de recopilación de datos

#### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimadas niñas el presente cuestionario tiene el fin de recolectar información para conocer los hábitos de estudio de las estudiantes. Lee con detenimiento cada una de las preguntas y marca dentro del recuadro con una (x) tu respuesta. Responde con la verdad siempre.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

HABITOS DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
Nº	CONDICIÓN AMBIENTAL					
1	Tengo un lugar solo para estudiar					
2	Mi lugar de estudio tiene buena iluminación					
3	Estudio en silencio sin televisión, ni celular, ni radio, sin bulla					
4	Tengo los libros necesarios para estudiar					
5	Tengo suficiente espacio en mi mesa de trabajo para estudiar					
	PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
6	Tengo una horario para estudiar					
7	Tengo escrito lo que tengo que estudiar cada día					
8	Cumplo con tus tareas a tiempo					
9	Estudio todos los días					
10	Tengo tiempo para descansar después del estudio					
	ATENCIÓN EN CLASES					
11	Escucho con atención lo que dice la profesora					
12	Comprendo las clases y lo que debo hacer en las tareas					
13	Me gusta lo que la maestra explica en clase					
14	Escribo lo que la profesora dice y explica					
15	Explico con mis propias palabras lo que aprendí en clase					
	ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO					
16	Me gusta estudiar sin que nadie me exija					
17	Considero el estudio importante para mi vida					
18	Cuando estudio siempre termino lo que inicio					
19	Si no entiendo algo busco la solución siempre					
20	Tengo pensamientos positivos cuando estudio					

**Peso de cada pregunta=5 PUNTOS      Varemó total      =100 PUNTOS**

**Escala**

NIVEL	PUNTAJE
Hábito de estudio bajo	20-47 PUNTOS
Hábito de estudio regular	48-75 PUNTOS
Hábito de estudio alto	76-100 PUNTOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA III CICLO DE PRIMARIA

**Instrucciones** :Para cada una de las preguntas marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de la estudiante, en una escala de 0 al 3.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

COMPRENSIÓN LECTORA		0	1	2	3
Nº	COMPRENSIÓN LITERAL				
1	¿La estudiante identifica el tema general del texto?				
2	¿La estudiante identifica el propósito del autor?				
3	¿La estudiante reconoce el orden en que suceden las acciones?				
4	¿La estudiante reconoce ideas principales?				
5	¿La estudiante reconoce rasgos de los personajes?				
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
6	¿La estudiante deduce relaciones de causa o finalidad?				
7	¿La estudiante deduce significado de palabras usando información del texto?				
8	¿La estudiante deduce relaciones de semejanza o diferencia?				
9	¿La estudiante deduce la enseñanza del cuento?				
10	¿La estudiante formula conclusiones?				
	COMPRENSIÓN CRITERIAL				
11	¿La estudiante hace un juicio de la realidad del texto?				
12	¿La estudiante hace un juicio de la fantasía del texto?				
13	¿La estudiante hace un juicio de valores del texto?				
14	¿La estudiante reflexiona del contenido del texto?				
15	¿La estudiante toma postura frente al contenido del texto?				

**Peso de cada pregunta=3 PUNTOS**

**Varemo total =45 PUNTOS**

**Escala**

NIVEL	PUNTAJE
inicio	0-15 PUNTOS
Proceso	16-30 PUNTOS
Logro	31-45 PUNTOS

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

“Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021”

- Autora : María del Pilar Vite Barranzuela  
Tipo de Investigación : Correlacional  
Fuente de financiamiento : Recursos propios  
Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Piura para obtener el Grado Académico de: Maestría en Docencia y Gestión Educativa
- Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer al 1er y 2do grado de primaria de la Institución Educativa 14001 Magdalena Seminario de Llirod por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.  
Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
- Participación : Participando desarrollando cuestionarios
- Riesgos probables : Ninguno  
Beneficios : Conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
- Confidencialidad : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
- Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación.
- Aportes : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.  
Ética en la investigación : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV Relacionado con la investigación.
- Comunicación-contactos : Teléfono Fijo: 360958 Móvil: 931958946  
Correo electrónico: [vibapi7@yahoo.es](mailto:vibapi7@yahoo.es) /vibapi7@gmail.com

#### Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: ....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, ....., con DNI N°: .....  
mayor de edad, domiciliado en: .....distrito:.....  
consiento en participar en la investigación titulada:

“Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Piura ,8 de Diciembre del 2021



María del Pilar Vite Barranzuela  
DNI 02830831

## Anexo 5: Confiabilidad y Validez de instrumentos

### Escala: Variable 1: Hábitos de estudio Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	240	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	240	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,40	83,268	,317	,847
P2	73,50	75,571	,512	,840
P3	72,60	78,214	,573	,845
P4	73,30	75,027	,586	,853
P5	72,10	76,444	,534	,849
P6	72,40	77,215	,590	,845
P7	72,60	76,383	,396	,856
P8	72,30	95,465	,387	,843
P9	73,40	81,722	,443	,844
P10	72,50	76,151	,598	,840
P11	73,70	82,887	,417	,870
P12	72,10	83,543	,386	,839
P13	72,50	74,201	,678	,831
P14	72,60	82,383	,407	,830
P15	73,80	85,843	,095	,839
P16	73,50	83,167	,684	,840
P17	73,10	78,322	,574	,845
P18	72,60	84,933	,281	,850
P19	72,90	85,878	,220	,854
P20	72,70	84,456	,271	,840

## Escala: Variable 2:Comprensión Lectora

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	240	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	240	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	15

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,50	84,278	,316	,854
P2	72,70	79,567	,502	,854
P3	72,90	79,211	,583	,857
P4	73,20	79,067	,587	,853
P5	72,90	77,656	,535	,852
P6	73,40	78,711	,593	,858
P7	73,50	77,833	,396	,856
P8	73,30	94,456	-,323	,854
P9	73,00	82,222	,434	,850
P10	73,00	77,111	,598	,855
P11	72,90	81,878	,417	,850
P12	73,10	82,544	,389	,852
P13	73,30	76,011	,678	,831
P14	73,50	81,833	,407	,850
P15	73,10	87,433	,093	,839

*Evidencia de confiabilidad de Hábitos de Estudio*

<b>Escala</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b><math>\alpha</math></b>
Escala global	20	3,845	0,638	0.845
Condición Ambiental	5	4.06	0.426	0.716
Planificación de estudio	5	3,690	0.516	0.803
Atención en clases	5	3,720	0.433	0.727
Actitud frente al estudio	5	3,917	0,528	0,701

*Evidencia de confiabilidad de Comprensión Lectora*

<b>Escala</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b><math>\alpha</math></b>
Dimensión global	15	4,20	0,703	0.851
Comprensión literal	5	3,87	0,546	0,770
Comprensión inferencial	5	4,38	0,561	0,743
Comprensión criterial	5	3,76	0,602	0,707

*Juicio de expertos*

<b>Validador</b>	<b>Resultado</b>
Mg. Kenelma Chumacero Valencia	Aplicable
Dr Horacio Morales Dávila	Aplicable
Mg Jeanina Miriam Córdova Arámbulo	Aplicable

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa **GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b> Horacio Morales Dávila	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (x)
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa (x) Organizacional( ) Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	IE 15400
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
4 años	Liderazgo pedagógico y comprensión lectora Programa de Cartografías Cognitivas para desarrollar la comprensión lectora

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la Prueba:	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 15 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad la comprensión lectora

### 4. SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ficha de observación de comprensión lectora	Comprensión literal	Comprensión literal en este nivel se recuerda y reconoce información del texto que se encuentra en forma explícita. (Durango, 2017)
	Comprensión inferencial	Comprensión inferencial en este nivel se hace uso de los indicios que se encuentran en el texto para hacer inferencias y suposiciones acoplándolos a nuestra experiencia personal. Podemos encontrar la enseñanza moral, ubicar ideas particulares y peculiaridades no mencionados en el texto (Durango, 2017)
	Comprensión criterial	Comprensión crítica este nivel es el más complejo porque consiste en hacer juicios de valor que permitan obtener una percepción coherente del contenido importante del texto leído. (Durango, 2017)

## 5 PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Comprensión literal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel de comprensión literal que tiene la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
identifica el tema general del texto	1. ¿La estudiante identifica el tema general del texto?	4	4	4	
identifica el propósito del autor	2. ¿La estudiante identifica el propósito del autor?.	4	4	4	
Reconoce el orden en que suceden las acciones	3. ¿la estudiante reconoce el orden en que suceden las acciones?.	4	4	4	
Reconoce las ideas principales	4. ¿La estudiante reconoce ideas principales?	4	4	4	
Reconoce el rasgo de los personajes	5. ¿La estudiante reconoce rasgos de los personajes?	4	4	4	

Segunda dimensión: **Comprensión inferencial**

- Objetivo de la dimensión: Mide la comprensión inferencial que tiene desarrollada la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce relaciones de causa o finalidad	6. ¿La estudiante deduce relaciones de causa o finalidad?.	4	4	4	
Deduce el significado de palabras usando información del texto	7. ¿La estudiante deduce significado de palabras usando información del texto?	4	4	4	
deduce relaciones de semejanza y diferencia	8. ¿La estudiante deduce relaciones de semejanza o diferencia?	4	4	4	
Deduce la enseñanza del cuento	9. ¿La estudiante deduce la enseñanza del cuento?	4	4	4	
Formula conclusiones	10. ¿La estudiante formula conclusiones?	4	4	4	

Tercera dimensión: **Comprensión criterial**

- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel comprensión criterial que tiene la estudiante al leer un texto

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Juicio de la realidad	11. ¿La estudiante hace un juicio de la realidad del texto?	4	4	4	
Juicio de la fantasía	12. ¿La estudiante hace un juicio de la fantasía del texto?	4	4	4	
Juicio de valores	13. ¿La estudiante hace un juicio de valores del texto?	4	4	4	
Reflexión del contenido del texto	14. ¿La estudiante reflexiona del contenido del texto?	4	4	4	
Toma postura frente al contenido del texto	15. ¿La estudiante toma postura frente al contenido del texto?	4	4	4	



Dr Horacio Morales Dávila  
 Doctor en Educación  
 N° de colegiatura 210283626



### 3 .DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre de la Prueba:	<b>CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 20 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad los hábitos de estudio

### 4.SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	Son el estado en las que encuentra el lugar de estudio. El ambiente debe ser pertinente y cómodo para que el estudiante se sienta bien y desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Para Ashbell (2015) es fundamental que las condiciones ambientales sean óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y tengan éxito en los estudios. Pues ya varios estudios han concluido que un ambiente desordenado no permite la concentración del estudiante
	Planificación del estudio	Se comprende como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje.
	Atención en clases	Se refiere a al postura del discente que piensa sobre el instante en que se realiza la lección y recibe de manera transparente la referencia y los incentivos que da el docente
	Actitud frente al estudio	Esta referido a los sentimientos que varían acorde a la preparación y la diversidad de actividades de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables es decir extraviarse, crecer o rescatarse.

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Condiciones Ambientales

- Objetivos de la Dimensión: Mide las condiciones ambientales en las que la estudiante realiza sus actividades escolares.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lugar de estudio	1. Tengo un lugar solo para estudiar.	4	4	4	
iluminación	2. Mi lugar de estudio tiene buena iluminación.	4	4	4	
Distractores	3. Estudio en silencio sin televisión,ni celular,ni radio,sin bulla.	4	4	4	
Material de estudio	4. Tengo los libros necesarios para estudiar	4	4	4	
espacio	5. Tengo suficiente espacio en mi mesa de trabajo para estudiar	4	4	4	

Segunda dimensión: **Planificación del estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide como se organiza la estudiante con respecto al estudio

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario	6. Tengo una horario para estudiar.	4	4	4	
Plan de estudio	7. Tengo escrito lo que tengo que estudiar cada día	4	4	4	
Responsabilidad	8. Cumplo con mis tareas a tiempo.	4	4	4	
Frecuencia de estudio	9. Estudio todos los días	4	4	4	
Descanso	10. Tengo tiempo para descansar después del estudio	4	4	4	

Tercera dimensión: **Atención en clases**

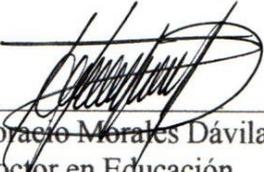
- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel de atención en clases de la estudiante en el proceso de aprendizaje

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
atención	11. Escucho con atención lo que dice la profesora	4	4	4	
Concentración	12. Comprendo las clases y lo que debo hacer en las tareas	4	4	4	
Interés por el tema	13. Me gusta lo que la maestra explica en clase	4	4	4	
Toma de apuntes	14. Escribo lo que la profesora dice y explica	4	4	4	
Explicación	15. Explico con mis propias palabras lo que aprendí en clase	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Actitud frente al estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide la actitud de la estudiante ante el estudio que debe realizar en el proceso de aprendizaje.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
automotivación	16. Me gusta estudiar sin que nadie me exija	4	4	4	
valor del estudio	17. Considero el estudio importante para mi vida	4	4	4	
compromiso	18. Cuando estudio siempre termino lo que inicio	4	4	4	
perseverancia	19. Si no entiendo algo busco la solución siempre	4	4	4	
optimismo	20. Tengo pensamientos positivos cuando estudio	4	4	4	



---

Dr Horacio Morales Dávila  
Doctor en Educación  
Nº de colegiatura 210283626

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa **GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Miriam Jeannina Córdova Arámbulo

---

**Grado profesional:** Maestría (  )  
Doctor ( )

---

<b>Área de Formación Clínica</b>	( )	<b>Educativa</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>académica: Social</b>	( )	<b>Organizacional</b>	( )

---

**Áreas de experiencia**  
Profesional: Docencia en el nivel primaria de educación básica  
Gestión educativa con liderazgo pedagógico

**Institución donde labora:**

---

<b>Tiempo de experiencia profesional en el área: Gestión educativa</b>	<b>2 a 4 años</b> ( )	<b>Más de 5 años</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )
--	-----------------------	--

---

<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	<b>Trabajo(s) psicométricos realizados</b> Título del estudio realizado.
---	---

---

### 1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

## 2. DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la Prueba:	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 15 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad la comprensión lectora

## 3. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ficha de observación de comprensión lectora	Comprensión literal	Comprensión literal en este nivel se recuerda y reconoce información del texto que se encuentra en forma explícita. (Durango, 2017)
	Comprensión inferencial	Comprensión inferencial en este nivel se hace uso de los indicios que se encuentran en el texto para hacer inferencias y suposiciones acoplándolos a nuestra experiencia personal. Podemos encontrar la enseñanza moral, ubicar ideas particulares y peculiaridades no mencionados en el texto (Durango, 2017)
	Comprensión criterial	Comprensión crítica este nivel es el más complejo porque consiste en hacer juicios de valor que permitan obtener una percepción coherente del contenido importante del texto leído. (Durango, 2017)

#### 4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 5. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Comprensión literal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel de comprensión literal que tiene la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
identifica el tema general del texto	1. ¿La estudiante identifica el tema general del texto?	4	4	4	
identifica el propósito del autor	2. ¿La estudiante identifica el propósito del autor?.	4	4	4	
Reconoce el orden en que suceden las acciones	3. ¿la estudiante reconoce el orden en que suceden las acciones?.	4	4	4	
Reconoce las ideas principales	4. ¿La estudiante reconoce ideas principales?	4	4	4	
Reconoce el rasgo de los personajes	5. ¿La estudiante reconoce rasgos de los personajes?	4	4	4	

## Segunda dimensión: **Comprensión inferencial**

- Objetivo de la dimensión: Mide la comprensión inferencial que tiene desarrollada la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce relaciones de causa o finalidad	6. ¿La estudiante deduce relaciones de causa o finalidad?.	4	4	4	
Deduce el significado de palabras usando información del texto	7. ¿La estudiante deduce significado de palabras usando información del texto?	4	4	4	
deduce relaciones de semejanza y diferencia	8. ¿La estudiante deduce relaciones de semejanza o diferencia?	4	4	4	
Deduce la enseñanza del cuento	9. ¿La estudiante deduce la enseñanza del cuento?	4	4	4	
Formula conclusiones	10. ¿La estudiante formula conclusiones?	4	4	4	

Tercera dimensión: **Comprensión criterial**

- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel comprensión criterial que tiene la estudiante al leer un texto

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Juicio de la realidad	11. ¿La estudiante hace un juicio de la realidad del texto?	4	4	4	
Juicio de la fantasía	12. ¿La estudiante hace un juicio de la fantasía del texto?	4	4	4	
Juicio de valores	13. ¿La estudiante hace un juicio de valores del texto?	4	4	4	
Reflexión del contenido del texto	14. ¿La estudiante reflexiona del contenido del texto?	4	4	4	
Toma postura frente al contenido del texto	15. ¿La estudiante toma postura frente al contenido del texto?	4	4	4	



Mg Miriam Jeannina Córdova Arámbulo

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa **GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Miriam Jeannina Córdova Arámbulo

---

**Grado profesional:** Maestría (  )  
Doctor ( )

---

**Área de Formación Clínica** ( )                      **Educativa** (  )  
**académica: Social** ( )                              **Organizacional**( )

---

**Áreas de experiencia**  
profesional: Docencia en el nivel primaria de educación básica  
Gestión educativa con liderazgo pedagógico

**Institución donde labora:**

---

**Tiempo de experiencia**      **2 a 4 años**      ( ) **Más de 5 años** (  )  
**profesional en el**  
**área: Gestión educativa**

---

**Experiencia en Investigación**                      Trabajo(s) psicométricos realizados  
**Psicométrica:**    Título del estudio realizado.

---

### 2 PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3.DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre de la Prueba:	<b>CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 20 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad los hábitos de estudio

### 4.5SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	Son el estado en las que encuentra el lugar de estudio. El ambiente debe ser pertinente y cómodo para que el estudiante se sienta bien y desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Para Ashbell ( 2015) es fundamental que las condiciones ambientales sean óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y tengan éxito en los estudios. Pues ya varios estudios han concluido que un ambiente desordenado no permite la concentración del estudiante
	Planificación del estudio	Se comprende como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje.
	Atención en clases	Se refiere a la postura del discente que piensa sobreel instante en que se realiza la lección y recibe de manera transparente la referencia y los incentivos que da el docente
	Actitud frente al estudio	Este referido a los sentimientos que varían acorde a la preparación y la diversidad de actividades de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables es decir extraviarse, crecer o rescatarse.

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 6 DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Condiciones Ambientales

- Objetivos de la Dimensión: Mide las condiciones ambientales en las que la estudiante realiza sus actividades escolares.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lugar de estudio	1. Tengo un lugar solo para estudiar.	4	4	4	
iluminación	2. Mi lugar de estudio tiene buena iluminación.	4	4	4	
Distractores	3. Estudio en silencio sin televisión, ni celular, ni radio, sin bulla.	4	4	4	
Material de estudio	4. Tengo los libros necesarios para estudiar	4	3	4	
espacio	5. Tengo suficiente espacio en mi mesa de trabajo para estudiar	4	3	3	

Segunda dimensión: **Planificación del estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide como se organiza la estudiante con respecto al estudio

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario	6. Tengo un horario para estudiar.	4	4	4	
Plan de estudio	7. Tengo escrito lo que tengo que estudiar cada día	3	3	4	
Responsabilidad	8. Cumplo con mis tareas a tiempo.	4	4	4	
Frecuencia de estudio	9. Estudio todos los días	4	4	4	
Descanso	10. Tengo tiempo para descansar después del estudio	4	4	4	

Tercera dimensión: **Atención en clases**

- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel de atención en clases de la estudiante en el proceso de aprendizaje

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
atención	11. Escucho con atención lo que dice la profesora	3	4	4	.
Concentración	12. Comprendo las clases y lo que debo hacer en las tareas	4	4	4	
Interés por el tema	13. Me gusta lo que la maestra explica en clase	3	3	3	
Toma de apuntes	14. Escribo lo que la profesora dice y explica	4	4	4	
Explicación	15. Explico con mis propias palabras lo que aprendí en clase	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Actitud frente al estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide la actitud de la estudiante ante el estudio que debe realizar en el proceso de aprendizaje.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
automotivación	16. Me gusta estudiar sin que nadie me exija	4	4	4	
valor del estudio	17. Considero el estudio importante para mi vida	4	4	4	
compromiso	18. Cuando estudio siempre termino lo que inicio	4	4	4	
perseverancia	19. Si no entiendo algo busco la solución siempre	4	4	4	
optimismo	20. Tengo pensamientos positivos cuando estudio	3	4	4	



Mg Miriam Jeannina Córdova Arámbulo

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa **GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Kenelma Chumacero Valencia

---

**Grado profesional:** Maestría ( X )

Doctor ( )

---

**Área de Formación Clínica** ( )

**Educativa** ( X )

**académica: Social** ( )

**Organizacional**( )

---

**Áreas de experiencia profesional: Docencia y Gestión Educativa**

---

**Institución donde labora:** I.E. Magdalena Seminario de Llirod

---

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 30      **2 a 4 años** ( ) **Más de 5 años** ( X )

---

**Experiencia en Investigación Psicométrica:**

Trabajo(s) psicométricos realizados  
Título del estudio realizado.

---

### 1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

## 2. DATOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre de la Prueba:	<b>CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 20 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad los hábitos de estudio

## 3. SOPORTE TEÓRICO

### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	Son el estado en las que encuentra el lugar de estudio. El ambiente debe ser pertinente y cómodo para que el estudiante se sienta bien y desarrolle todo su potencial de aprendizaje. Para Ashbell ( 2015) es fundamental que las condiciones ambientales sean óptimas para el aprendizaje de los estudiantes y tengan éxito en los estudios. Pues ya varios estudios han concluido que un ambiente desordenado no permite la concentración del estudiante
	Planificación del estudio	Se comprende como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje.
	Atención en clases	Se refiere a la postura del discente que piensa sobre el instante en que se realiza la lección y recibe de manera transparente la referencia y los incentivos que da el docente
	Actitud frente al estudio	Esta referido a los sentimientos que varían acorde a la preparación y la diversidad de actividades de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables es decir extraviarse, crecer o rescatarse.

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 2. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Condiciones Ambientales

- Objetivos de la Dimensión: Mide las condiciones ambientales en las que la estudiante realiza sus actividades escolares.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lugar de estudio	1. Tengo un lugar solo para estudiar.	4	4	4	
iluminación	2. Mi lugar de estudio tiene buena iluminación.	4	4	4	
Distractores	3. Estudio en silencio, ni televisión, ni celular, ni radio, sin bulla.	4	4	4	
Material de estudio	4. Tengo los libros necesarios para estudiar	4	4	4	
espacio	5. Tengo suficiente espacio en mi mesa de trabajo para estudiar	4	4	4	

Segunda dimensión: **Planificación del estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide cómo se organiza la estudiante con respecto al estudio

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario	6. Tengo una horario para estudiar.	4	4	4	
Plan de estudio	7. Tengo escrito lo que tengo que estudiar cada día	4	4	4	
Responsabilidad	8. Cumplo con mis tareas a tiempo.	4	4	4	
Frecuencia de estudio	9. Estudio todos los días	4	4	4	
Descanso	10. Tengo tiempo para descansar después del estudio	4	4	4	

Tercera dimensión: **Atención en clases**

- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel de atención en clases de la estudiante en el proceso de aprendizaje

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
atención	11. Escucho con atención lo que dice la profesora	4	4	4	
Concentración	12. Comprendo las clases y lo que debo hacer en las tareas	4	4	4	
Interés por el tema	13. Me gusta lo que la maestra explica en clase	4	4	4	
Toma de apuntes	14. Escribo lo que la profesora dice y explica	4	4	4	
Explicación	15. Explico con mis propias palabras lo que aprendí en clase	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Actitud frente al estudio**

- Objetivo de la dimensión: Mide la actitud de la estudiante ante el estudio que deberealizar en el proceso de aprendizaje.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
automotivación	16. Me gusta estudiar sin que nadie me exija	4	4	4	
valor del estudio	17. Considero el estudio importante para mi vida	4	4	4	
compromiso	18. Cuando estudio siempre termino lo que inicio	4	4	4	
perseverancia	19. Si no entiendo algo busco la solución siempre	4	4	4	
optimismo	20. Tengo pensamientos positivos cuando estudio	4	4	4	



---

Mg Kenelma Chumacero Valencia

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa **GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1.-DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez:** Kenelma Chumacero Valencia

---

**Grado profesional:** Maestría (  )

Doctor (  )

---

**Área de Formación Clínica** (  )

**académica: Social** (  )

**Educativa** (  )

**Organizacional**(  )

---

#### **Áreas de experiencia profesional**

**Institución donde labora:** I.E. Magdalena Seminario de Llirod

---

**Tiempo de experiencia** 2 a 4 años (  ) Más de 5 años (  )

**profesional en el**  
**área: 30 años**

---

**Experiencia en Investigación**

**Psicométrica:**

Trabajo(s) psicométricos realizados

Título del estudio realizado.

---

### 2.-PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3.DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la Prueba:	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>
Autora:	María del Pilar Vite Barranzuela
Procedencia:	Piura-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas del tercer ciclo de primaria
Significación:	Esta escala está compuesta por 15 ítems, permitiendo así evaluar con fiabilidad la comprensión lectora

### 4..SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ficha de observación de comprensión lectora	Comprensión literal	Comprensión literal en este nivel se recuerda y reconoce información del texto que se encuentra en forma explícita. (Durango, 2017)
	Comprensión inferencial	Comprensión inferencial en este nivel se hace uso de los indicios que se encuentran en el texto para hacer inferencias y suposiciones acoplándolos a nuestra experiencia personal. Podemos encontrar la enseñanza moral, ubicar ideas particulares y peculiaridades no mencionados en el texto(Durango, 2017)
	Comprensión criterial	Comprensión crítica este nivel es el más complejo porque consiste en hacer juicios de valor que permitan obtener una percepción coherente del contenido importante del texto leído. (Durango, 2017)

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Hábitos de estudio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 6.DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Comprensión literal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel de comprensión literal que tiene la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
identifica el tema general del texto	1. ¿La estudiante identifica el tema general del texto?	4	4	4	
identifica el propósito del autor	2. ¿La estudiante identifica el propósito del autor?.	4	4	4	
Reconoce el orden en que suceden las acciones	3. ¿La estudiante reconoce el orden en que suceden las acciones?.	4	4	4	
Reconoce las ideas principales	4. ¿La estudiante reconoce ideas principales?	4	4	4	
Reconoce el rasgo de los personajes	5. ¿La estudiante reconoce rasgos de los personajes?	4	4	4	

Segunda dimensión: **Comprensión inferencial**

- Objetivo de la dimensión: Mide la comprensión inferencial que tiene desarrollada la estudiante al leer un texto.

INDICADORES	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deduce relaciones de causa o finalidad	6. ¿La estudiante deduce relaciones de causa o finalidad?	4	4	4	
Deduce el significado de palabras usando información del texto	7. ¿La estudiante deduce significado de palabras usando información del texto?	4	4	4	
deduce relaciones de semejanza y diferencia	8. ¿La estudiante deduce relaciones de semejanza o diferencia?	4	4	4	
Deduce la enseñanza del cuento	9. ¿La estudiante deduce la enseñanza del cuento?	4	4	4	
Formula conclusiones	10. ¿La estudiante formula conclusiones?	4	4	4	

Tercera dimensión: **Comprensión criterial**

- Objetivo de la Dimensión: Mide el nivel comprensión criterial que tiene la estudiante al leer un texto

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Juicio de la realidad	11. ¿La estudiante hace un juicio de la realidad del texto?	4	4	4	
Juicio de la fantasía	12. ¿La estudiante hace un juicio de la fantasía del texto?	4	4	4	
Juicio de valores	13. ¿La estudiante hace un juicio de valores del texto?	4	4	4	
Reflexión del contenido del texto	14. ¿La estudiante reflexiona del contenido del texto?	4	4	4	
Toma postura frente al contenido del texto	15. ¿La estudiante toma postura frente al contenido del texto?	4	4	4	



Mg Kenelma Chumacero Valencia

ANEXO 6:Copia de solicitud ante la entidad



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia “

ASUNTO: Autorización para la aplicación de  
Instrumentos para proyecto de tesis magistral.

SEÑORA:Maribel Liviapoma Timoteo

Yo, María del Pilar Vite Barranzuela ;  
ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto  
de investigación relacionado a los “ Hábitos de Estudio y Comprensión  
Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa  
Pública de Piura, 2021, para obtener el Grado de Maestría , con mención  
en Docencia y Gestión Educativa, solicito a Ud., el permiso respectivo para  
la aplicación de los instrumentos de recolección de datos , en la institución ,  
que a continuación detallo:

- \_Cuestionario de Hábitos de Estudio
- \_Ficha de observación de Comprensión Lectora

Es, ocasión para expresarle mi  
saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

Piura, 5 de Diciembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "M. P. Vite Barranzuela", written over a horizontal line.

Prof María del Pilar Vite Barranzuela  
DNI 02830831

ANEXO 7: Carta de autorización de Entidad



Institución Educativa  
**"Magdalena Seminario de Llirod"**



*"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Piura, 10 de Diciembre del 2021

OFICIO N° 135- 2022-I.E. "MSLL"-D.

SEÑORA

PROF. MARIA DEL PILAR VITE BARRANZUELA.

ASUNTO : RESPUESTA A SOLICITUD

REFERENCIA : SOLICITUD PRESENTADA A LA I.E.

.....

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para expresarle el saludo institucional y a la vez hacer de su conocimiento que se ha recepcionado el expediente de la referencia, mediante el cual solicita autorización para realizar la investigación, así como la aplicación de los instrumentos para tal fin, y habiendo cumplido con enviado la carta de presentación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo, se le otorga la autorización respectiva.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

MLT/D  
Lic/sec  
c-c- archivo



*[Firma manuscrita]*  
I.E. "MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD"  
PIURA  
Maribel Liviana Timoteo  
DIRECTORA

### ANEXO 8: Base de datos

BASE DE DATOS DE CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HÀBITOS DE ESTUDIO																				
DIMENSIONES	CONDICIÓN AMBIENTAL					PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO					ATENCIÓN EN CLASES					ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO				
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	2	2	1	5	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
2	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5
3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3
7	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5
9	5	5	3	4	3	5	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
10	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
11	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4
12	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
13	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
14	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3
15	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
16	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5

17	4	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5
19	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4
20	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5
21	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
22	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
23	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3
24	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
25	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5
26	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4	3	1	4	1	5	2	5	5
27	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	2	5	2	1	2	1	5
28	3	5	3	3	5	4	4	4	4	2	5	2	2	3	3	2	5	5	5	5
29	3	3	3	3	2	5	3	2	1	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4
30	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	5	3	5
31	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4
32	5	5	4	5	5	1	3	4	2	2	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5
33	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4
34	4	5	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5
35	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4
36	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5
37	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3
38	5	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
39	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5
40	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5
41	5	5	2	4	3	4	3	2	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	5	5
42	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
43	5	5	5	5	1	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3
44	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4

45	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5
46	3	5	3	2	3	5	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3
47	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
48	5	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
49	3	5	2	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
52	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5
53	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5
54	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4
55	5	5	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	5	2	2	5	3	5	5
56	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5
57	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	3
58	5	5	4	3	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3
59	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
60	5	5	5	4	5	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	4	3
61	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5
62	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3
63	5	5	5	3	2	2	2	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5
64	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5
65	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5
66	5	5	5	5	5	3	2	5	1	2	5	2	2	3	5	3	3	5	3	5
67	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	3	3	3	3	3
68	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3
69	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
70	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	4	4	2	2	3	5	5
71	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	4
72	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5

73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
74	3	5	4	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5
75	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
76	5	5	1	2	2	1	2	5	2	2	5	2	3	3	3	3	5	3	5	3
77	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3
78	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
79	3	3	2	2	2	5	4	4	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
80	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	5
81	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
82	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5
83	5	2	3	3	3	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
84	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
85	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4
86	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4
87	5	5	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5
88	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
89	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
90	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5
91	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4
92	5	5	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	5	2	2	5	3	5	5
93	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5
94	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	3
95	5	5	4	3	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3
96	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
97	5	5	5	4	5	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	4	3
98	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5
99	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3
100	5	5	5	3	2	2	2	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5

101	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5
102	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5
103	5	5	5	5	5	3	2	5	1	2	5	2	2	3	5	3	3	5	3	5
104	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	3	3	3	3	3
105	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3
106	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
107	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	4	4	2	2	3	5	5
108	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	4
109	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
111	3	5	4	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5
112	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
113	5	5	1	2	2	1	2	5	2	2	5	2	3	3	3	3	5	3	5	3
114	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3
115	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
116	3	3	2	2	2	5	4	4	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
117	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	5
118	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
119	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5
120	3	3	3	3	2	2	1	5	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
121	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5
122	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
123	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
124	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
125	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3
126	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5
128	5	5	3	4	3	5	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5

129	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
130	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4
131	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
132	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
133	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3
134	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
135	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5
136	4	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5
137	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5
138	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4
139	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5
140	3	3	3	3	2	2	1	5	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
141	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5
142	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
143	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
144	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
145	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3
146	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5
148	5	5	3	4	3	5	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
149	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
150	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4
151	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
152	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
153	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3
154	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
155	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5
156	4	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5

157	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5
158	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4
159	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5
160	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
161	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
162	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3
163	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
164	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5
165	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4	3	1	4	1	5	2	5	5
166	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	2	5	2	1	2	1	5
167	3	5	3	3	5	4	4	4	4	2	5	2	2	3	3	2	5	5	5	5
168	3	3	3	3	2	5	3	2	1	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4
169	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	5	3	5
170	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4
171	5	5	4	5	5	1	3	4	2	2	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5
172	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4
173	4	5	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5
174	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4
175	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5
176	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3
177	5	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
178	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5
179	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5
180	5	5	2	4	3	4	3	2	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	5	5
181	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
182	5	5	5	5	1	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3
183	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
184	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5

185	3	5	3	2	3	5	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3
186	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
187	5	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
188	3	5	2	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5
189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
190	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
191	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5
192	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5
193	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4
194	5	5	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	5	2	2	5	3	5	5
195	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5
196	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	3
197	5	5	4	3	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3
198	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
199	5	5	5	4	5	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	4	3
200	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5
201	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3
202	5	5	5	3	2	2	2	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5
203	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5
204	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5
205	5	5	5	5	5	3	2	5	1	2	5	2	2	3	5	3	3	5	3	5
206	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	3	3	3	3	3
207	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3
208	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
209	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	2	4	4	2	2	3	5	5
210	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	4
211	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5
212	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5

213	3	5	4	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5
214	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
215	5	5	1	2	2	1	2	5	2	2	5	2	3	3	3	3	5	3	5	3
216	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3
217	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4
218	3	3	2	2	2	5	4	4	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
219	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	5
220	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
221	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5
222	5	2	3	3	3	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5
223	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
224	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4
225	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4
226	5	5	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5
227	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
228	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
229	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5
230	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4
231	5	5	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	2	5	2	2	5	3	5	5
232	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5
233	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	3
234	5	5	4	3	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3
235	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
236	5	5	5	4	5	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	4	3
237	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5
238	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3
239	5	5	5	3	2	2	2	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5
240	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5

FUENTE: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA

BASE DE DATOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN DE VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA															
DIMENSIONES	COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN INFERENCIAL					COMPRENSIÓN CRITERIAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
3	3	2	2	0	2	3	3	2	3	2	2	1	0	1	1
4	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	0	2	2
5	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	0	2	1
6	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	0	2	1
7	1	1	0	1	2	3	2	3	2	1	2	3	0	2	3
8	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	3
9	2	3	2	2	2	1	2	2	3	0	2	3	2	3	3
10	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	0	1	2
11	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3
12	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	0	1	4
13	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1
14	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1
15	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	0	3	3
16	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
17	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	0	3	3

18	3	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1
19	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	3	2	0	2	3
20	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	0	2	2
21	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
22	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
23	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	0	1	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
25	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1
26	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	0	1
27	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3
28	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1
29	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	0	2	0
30	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2
31	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0
33	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1
34	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1
35	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
36	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	0	1	2	2	3
37	2	2	2	2	2	3	0	1	2	2	0	0	1	2	1
38	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
39	1	2	1	2	1	1	0	2	2	3	3	1	1	2	1
40	1	1	2	3	3	2	0	1	2	2	0	1	2	2	2
41	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2
42	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1
43	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0
44	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1
45	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	0	1	1	1	1

46	1	2	2	3	1	0	1	1	1	1	2	3	0	3	3
47	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
48	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2
49	2	2	3	1	1	3	1	0	3	0	2	3	2	1	2
50	2	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2
51	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	0
52	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	2	2	1
53	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
54	2	2	0	2	2	1	2	2	1	3	0	3	2	1	2
55	1	1	0	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1
56	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1
57	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
58	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2
59	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2
60	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2
61	2	2	3	3	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1
62	2	3	2	1	1	1	1	2	3	0	2	2	1	2	1
63	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	0	3
64	2	3	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	3	2	2
65	1	1	2	1	0	3	0	2	3	2	0	2	2	1	2
66	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	1	1	3	3
67	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1
68	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1
69	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	1
70	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
71	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0
72	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
73	2	0	1	1	2	2	1	3	0	3	2	2	1	3	0

74	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
75	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	3	1	0
76	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0
77	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1
78	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
79	1	2	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0
80	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2
81	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2
82	1	2	0	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2
83	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2
84	2	2	3	1	1	3	1	0	3	0	2	3	2	1	2
85	2	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2
86	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	0
87	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	2	2	1
88	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
89	2	2	0	2	2	1	2	2	1	3	0	3	2	1	2
90	1	1	0	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1
91	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1
92	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
93	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2
94	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2
95	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2
96	2	2	3	3	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1
97	2	3	2	1	1	1	1	2	3	0	2	2	1	2	1
98	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	0	3
99	2	3	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	3	2	2
100	1	1	2	1	0	3	0	2	3	2	0	2	2	1	2
101	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	1	1	3	3

102	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1
103	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1
104	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	1
105	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
106	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0
107	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
108	2	0	1	1	2	2	1	3	0	3	2	2	1	3	0
109	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
110	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	3	1	0
111	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0
112	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1
113	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
114	1	2	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0
115	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2
116	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2
117	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
118	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
119	3	2	2	0	2	3	3	2	3	2	2	1	0	1	1
120	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	0	2	2
121	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	0	2	1
122	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	0	2	1
123	1	1	0	1	2	3	2	3	2	1	2	3	0	2	3
124	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	3
125	2	3	2	2	2	1	2	2	3	0	2	3	2	3	3
126	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	0	1	2
127	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3
128	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	0	1	1
129	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1

130	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1
131	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	0	3	3
132	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
133	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	0	3	3
134	3	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1
135	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	3	2	0	2	3
136	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	0	2	2
137	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
138	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
139	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	0	1	2
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
141	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1
142	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	0	1
143	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3
144	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1
145	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	0	2	0
146	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2
147	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
148	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0
149	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1
150	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1
151	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
152	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	0	1	2	2	3
153	2	2	2	2	2	3	0	1	2	2	0	0	1	2	1
154	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
155	1	2	1	2	1	1	0	2	2	3	3	1	1	2	1
156	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1
157	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1

158	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	1
159	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
160	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0
161	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
162	2	0	1	1	2	2	1	3	0	3	2	2	1	3	0
163	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
164	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	3	1	0
165	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0
166	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1
167	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
168	1	2	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0
169	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2
170	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2
171	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
172	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
173	3	2	2	0	2	3	3	2	3	2	2	1	0	1	1
174	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	0	2	2
175	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	0	2	1
176	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	0	2	1
177	1	1	0	1	2	3	2	3	2	1	2	3	0	2	3
178	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	3
179	2	3	2	2	2	1	2	2	3	0	2	3	2	3	3
180	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	0	1	2
181	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3
182	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	0	1	1
183	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1
184	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1
185	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	0	3	3

186	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
187	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	0	3	3
188	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	0
189	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	2	2	1
190	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
191	2	2	0	2	2	1	2	2	1	3	0	3	2	1	2
192	1	1	0	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1
193	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1
194	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
195	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2
196	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2
197	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2
198	2	2	3	3	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1
199	2	3	2	1	1	1	1	2	3	0	2	2	1	2	1
200	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	0	3
201	2	3	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	3	2	2
202	1	1	2	1	0	3	0	2	3	2	0	2	2	1	2
203	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	1	1	3	3
204	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1
205	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1
206	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	1
207	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
208	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0
209	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
210	2	3	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	3	2	2
211	1	1	2	1	0	3	0	2	3	2	0	2	2	1	2
212	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	1	1	3	3
213	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1

214	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1
215	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	0	2	0	2	1
216	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
217	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0
218	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
219	2	0	1	1	2	2	1	3	0	3	2	2	1	3	0
220	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
221	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	3	1	0
222	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0
223	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1
224	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
225	1	2	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0
226	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2
227	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2
228	1	2	0	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2
229	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2
230	2	2	3	1	1	3	1	0	3	0	2	3	2	1	2
231	2	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2
232	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	0
233	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	2	2	1
234	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
235	2	2	0	2	2	1	2	2	1	3	0	3	2	1	2
236	1	1	0	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1
237	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1
238	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2
239	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2
240	1	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO, MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PIURA, 2021", cuyo autor es VITE BARRANZUELA, MARÍA DEL PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 02 de marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL DNI 00328631 ORCID: 0000-0002-0247-8724	