



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Influencia de la infraestructura educativa en el desempeño
docente de la institución educativa El Amauta, Periodo 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Apaza Velasquez, Maribel (ORCID: 0000-0001-7830-0394)

ASESOR:

Dr. Beraun Beraun, Emil Renato (ORCID: 0000-0003-1497-663)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de tesis a mis dos queridos hijos que son la energía más pura para enfrentar mis desafíos y obstáculos y el motivo para seguir avanzando, a mi esposo José Alberto Roque Hanco por su apoyo incondicional, a quienes amo con todo mi corazón y les digo muchas gracias por su fortaleza y paciencia.

Agradecimiento

Gracias señor Jesús por la vida y salud, a mi familia por su soporte y paciencia, a mi madre que es mi orgullo y modelo a seguir, a mis hermanas (o), por sus palabras de aliento que fortifican mi decisión y al director de la I.E. El Amauta profesor Jorge E. Flores Suni por sus palabras de aliento y apoyo. Gracias a todos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Realidad Problemática	2
III. Marco Teórico	7
IV. Metodología	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población y Muestreo	26
3.4. Técnica e Instrumento de Recolección De Datos	26
3.5. Procedimiento y Análisis de Datos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
V. Resultados	29
VI. Discusión	41
VII. Conclusiones.....	47
VIII. Recomendaciones	49
IX. Referencias.....	51
X. Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1: Directorio de docentes que laboran la institución educativa EL AMAUTA, periodo 2021.	26
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de infraestructura educativa	30
Tabla 3: Distribución de frecuencia de la dimensión: Espacio físico.	31
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Mantenimiento y Conservación	32
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Instalaciones Escolares	33
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Desempeño Docente	34
Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión: Pedagógica	35
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión: Colegiada	36
Tabla 9: Hipótesis general	37
Tabla 10: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.	37
Tabla 11: Hipótesis Específico 1	38
Tabla 12: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y Dimensión Colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021	38
Tabla 13: Hipótesis Específico 2	39
Tabla 14: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y Dimensión Colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021	40

Resumen

La I.E. El Amauta es una institución que no cuenta con una buena infraestructura, ni buen equipamiento e instalaciones en sus diferentes áreas generando en los docentes una falta de interés y motivación en la enseñanza hacia sus educandos; eh aquí la necesidad de investigar. Esta investigación está enmarcada en la línea de reforma y modernización del estado, siendo su principal objetivo analizar la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021, es de tipo de investigación básica, correlacional- causal. De diseño no experimental: corte trasversal. con una muestra de 30 maestros del nivel secundario, población a la que se aplicó los instrumentos de estudio de las dos variables: infraestructura educativa y desempeño docente. El cuestionario se aplicó a través del Google Forms y fue procesada por medio del SPSS, versión 23, así mismo, se presenta las diferentes tablas de confiabilidad, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, siendo su resultado de correlación- causal de 0.391 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva baja, con una significancia de 0,033, concluyendo que existe una influencia baja entre la infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.

Palabras clave: Influencia, infraestructura educativa, desempeño docente, El Amauta.

Abstract

The I.E. El Amauta is an institution that does not have a good infrastructure, nor good equipment and facilities in its different areas, generating in teachers a lack of interest and motivation in teaching their students; here is the need to investigate. This research is framed in the line of reform and modernization of the state, its main objective being to analyze the influence of the educational infrastructure on the teaching performance of the I.E. The Amauta, period 2021, is of the type of basic, correlational-causal research. Non-experimental design: cross section. with a sample of 30 secondary school teachers, population to which the study instruments of the two variables were applied: educational infrastructure and teaching performance. The questionnaire was applied through Google Forms and was processed through SPSS, version 23, likewise, the different reliability tables are presented, the Spearman Rho statistic was used, with a causal correlation result of 0.391 that , according to the assessment of correlations with low positive correlation, with a significance of 0.033, concluding that there is a low influence between educational infrastructure and EI teaching performance El Amauta, period 2021.

Keywords: Influence, educational infrastructure, teaching performance, El Amauta.

I. Introducción

II. Realidad Problemática

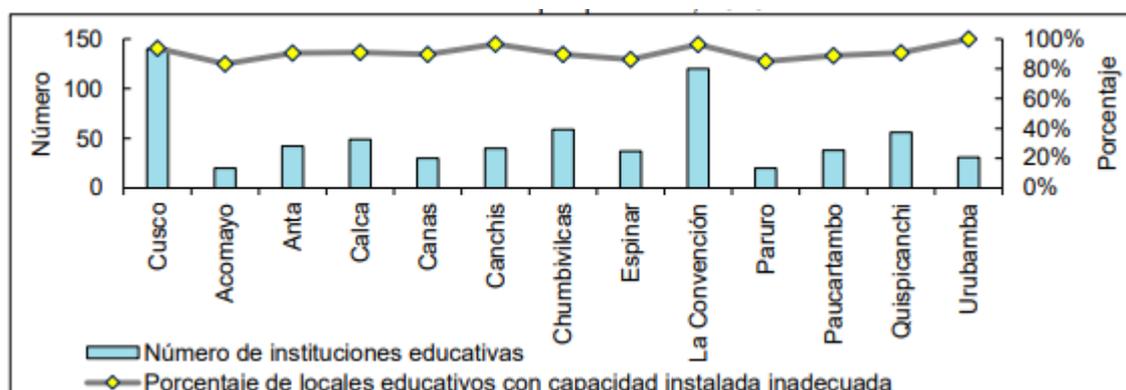
La educación es un derecho muy importante de todos los que habitan en nuestro estado, sea en cualquier zona donde habite la persona, en nuestro país la realidad educativa esta caracterizado por tres tipos de contexto, educación urbana lugar donde se brinda más oportunidades, infraestructura más equipada, mayor uso de las tecnologías, docentes más preparados, haciendo que el alumno tenga mayor calidad de aprendizaje; educación urbano marginal, comprende las zonas periféricas del espacio urbano, aquí la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con buena infraestructura, aulas menos implementadas, ni servicios básicos indispensables para su normal funcionamiento, educación rural, aquí el escenario educativo se ve más afectado respecto a infraestructura , equipamiento y servicios básicos, todo lo estudiantes que laboran en un contexto rural son los más vulnerables; lo cual no debería ser así según, Campana, Velasco, Aguirre y Guerrero (2014), indican que la infraestructura de la I.E. es un elemento muy importante para el desempeño escolar porque su rol es motivador y práctico

Según, ComexPerú (2017), en su artículo indica que en las cifras del MINEDU el porcentaje de instituciones públicas que se encuentran en buen estado ascendió a tan solo 19.7% en 2016, mientras el 13.2% requiere reparación total y el 10.5% reparación parcial. El 56.6.% de instituciones requiere mantenimiento, eso quiere decir que uno o más aulas necesitan necesariamente reparaciones menores. Por otro lado, se puede evidenciar que el servicio básico es también una carencia latente, más de mitad de las II.EE. publicas no cuentan por lo menos con un servicio básico.

En la región del Cusco la relación de infraestructura y los aprendizajes es una de sus prioridades dentro de sus proyectos de inversión. Según, el diagnóstico de brechas de la región Cusco, a través del Programación Multianual de Inversiones 2020-2022, (2019), el indicador de brechas en el nivel secundario en la región muestra que los adolescentes que se encuentran entre 12 y 16 años el 12.96% no recibe el servicio de educación (Escale, 2018). Por otro lado, de un total de 682 instituciones educativas tiene instalaciones inadecuadas el 91.8% y siendo las más afectadas las provincias de Urubamba y Canchis con una proporción de 100% y 97%, la mayoría de locales del nivel educativo necesitan una rápida y necesaria intervención en un 83% a nivel regional y provincial.

Figura 1

Región Cusco: Locales institucionales-nivel secundario con instalación inadecuada por provincia, 2018.



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de locales educativos con capacidad instalada inadecuada. Tomado de *OPMI Gobierno Regional Cusco, ESCALE-MINEDU-2018, (2019, p.19)*.

La infraestructura escolar, instalaciones escolares e incluso un mantenimiento o conservación son muy importantes porque puede beneficiar o afectar el desempeño de los docente y aprendizaje del estudiante, el espacio donde uno trabaja debe brindar la comodidad y seguridad para lograr los objetivos trazados, al no tener una ambiente adecuado con iluminación deficiente, falta de equipamiento en sus áreas fundamentales como laboratorios, bibliotecas, centro de cómputo, salones de interacción entre otras áreas no se lograra satisfacer las necesidades de enseñanza- aprendizaje de los que laboraran o son usuarios de la II.EE. y por lo tanto no se llegará a tener una buena calidad de educación, tener una buena infraestructura educativa puede lograr un mejor rendimiento académico, una buena enseñanza y obtener resultados que satisfagan a la comunidad ya sea en el contexto urbano, urbano marginal y rural.

Si las condiciones de las II.EE son favorables pueden impactar de forma positiva al desempeño de los educadores y buen rendimiento académico de los educandos. Para definir que es tener una buena infraestructura debemos tener los siguientes parámetros: Primero, espacios adecuado para los docentes y estudiantes, tener buena ventilación, iluminación, tener servicios básicos (agua, electricidad, internet y saneamiento) y espacios; segundo, contar con bibliotecas, laboratorios de ciencia y tecnología, física y química, esto permitirá que los docentes puedan desempeñar su labor con mayor eficacia y eficiencia y brindar

buena calidad de enseñanza y aprendizaje a través de clases interactivas generando en los estudiantes mayor interés por aprender.

El docente debe ir conforme al avance de la ciencia y tecnología, avance del conocimiento, diferentes necesidades y exigencias que la sociedad le plantea día a día, el docente debe ser capaz de ser un verdadero agente de cambio y generar en sus estudiantes una nueva forma de ver el mundo formando estudiantes analíticos, críticos y reflexivos que sepan afrontar la realidad y sean capaces de plantear soluciones en su día a día, el docente en sus dimensiones pedagógica y colegiada son capaces de trabajar en equipo, planificar sus actividades, seleccionar los temas a trabajar, utilizar las estrategias, instrumentos y recursos pertinentes y necesarios para llegar al estudiante y generar en él interés por aprender y saber que lo que va a aprender le servirá en el futuro, tener una buena infraestructura educativa es necesario y fundamental como lo es el docente en aula.

El principal problema de la presente investigación es ¿Cuál es la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021?, siendo sus problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica? y ¿Cuál es la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la I.E. El Amauta, periodo 2021?, lo que permitirá conocer más sobre las debilidades que tiene este local institucional donde los maestros no encuentren la comodidad de brindar aprendizajes a los estudiantes, ya que sus aulas no están implementadas, así como otras diferentes áreas propias de la institución.

El objetivo general planteado es analizar la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021 donde se analizara la influencia de las dos variables y sus objetivos específicos que giran en torno a analizar la influencia de la infraestructura educativa en las dimensiones pedagógica y colegiada de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021 y así analizar de qué manera es afectado o influenciado las dos dimensiones por la infraestructura escolar y lograr un normal funcionamiento de la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Con esta investigación se busca realizar el análisis e influencia de las variables, también requiere dar una explicación de los hechos, esto va a permitir establecer la forma de organizar eficientemente con el estudio de los datos logrados

de la investigación verificando la hipótesis y dando una posible respuesta de que si o no existe una influencia sustancial entre infraestructura educativa y el desempeño de los docente de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021 y a sus hipótesis específicos que sí o no existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica y colegiada de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

El propósito y finalidad de mi proyecto de investigación es mostrar la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la I.EE. El Amauta, periodo 2021, en sus dimensiones instalaciones física, mantenimiento y conservación e instalaciones escolares determinando las causales de la situación en la que se encuentran actualmente la institución y que influencia negativa tiene con el desempeño docente en su labor de enseñar, siendo imprescindible su justificación para gestionar una construcción nueva o equipamiento y mantenimiento ante las entidades gubernamentales correspondientes con mantenimiento y conservación e instalaciones escolares acorde al avance de la tecnología.

Esta investigación tiene un ámbito social por que involucra el desempeño docente en sus dimensiones pedagógica y colegiada, para lograr una calidad de enseñanza deben contar con condiciones óptimas, primeramente, contar con una infraestructura física adecuada, mantenimiento y conservación de la I.E. e instalaciones escolares nuevas o bien mantenidas que permita al docente el normal trabajo de sus sesiones de enseñanza-aprendizaje con calidad; por otra parte la investigación tiene una parte teórica, donde se demostrará que la infraestructura tiene un valor muy fundamental en el normal desempeño docente con espacios amplios, ambientes equipados con proyector multimedia, pizarras interactivas, laptop, laboratorios modernos, entre otros que contribuya con su labor y ofrecer calidad de enseñanza mejorando aprendizajes y conocimientos de los educandos de la institución educativa El Amauta.

Problema

Problema Principal

¿Cuál es la influencia de la Infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?

Problemas Secundarios

Problema Secundario 1

¿Cuál es la influencia de la Infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?

Problema Secundario 2

¿Cuál es la influencia de la Infraestructura educativa en la dimensión colegiada de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?

Objetivos

Objetivo Principal

Analizar la influencia de la infraestructura en el desempeño docente de la institución educativa, periodo 2021.

Objetivos Secundarios

Objetivo Secundario 1

Analizar la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

Objetivo Secundario 2

Analizar la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

Hipótesis

Hipótesis Principal

Existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

Hipótesis Secundarios

Hipótesis Secundario 1

Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

Hipótesis Secundario 2

Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.

III. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según, Weiss (2019) en su artículo, Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quien plantea; el edificio escolar es imprescindible por que garantiza el derecho de todos los estudiantes a acceder a la prestación del servicio educativo en un espacio donde uno se sienta segura, cómoda, digna y adecuado para su aprendizaje. Además del rol funcional, puede potencialmente determinar, orientar, inducir, posibilitar, influir, provocar conductas y tener efectos en las personas que laboran en los espacios, a partir de lo indicado esta investigación tiene un aporte sustancial por que indica la importancia que tiene la infraestructura en la enseñanza que ofrecen los educadores y el aprendizaje de los educandos, así como el equipamiento y la comodidad de los que laboran con el fin de alcanzar logros institucionales.

Según, Nunez & Santos (2019), en su artículo, La Infraestructura de las Escuelas y el Desempeño de sus Alumnos en el encuentro nacional de estudiantes de matemáticas (ENEM). El objetivo de esta investigación es buscar la relación entre la estructura escolar obtenida en el censo 2015 y el desempeño medido por el ENEM de cada docente. Instrumento utilizado es el análisis estadístico R. Conclusión, se muestra mayor correlación entre las calificaciones de la ENEM referente a que las escuelas públicas a acceso a una red de suministro de agua, correlación positiva cuando las aguas residuales son brindadas por el servicio público y negativo cuando se realiza a través de un tanque séptico, se podría lograr mejora significativa en el rendimiento escolar simplemente al extender el saneamiento básico de las escuelas. Esta investigación brinda el soporte de que tener una buena infraestructura y saneamiento evitarías que los usuarios se infecten de enfermedades infecciosas, gastrointestinales y neurocognitivas y contribuirá a un mejor desempeño de docentes y estudiantes.

Según, Quesada (2019) , en su artículo, Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que suscitan el aprendizaje en las aulas. Objetivo valorar las instalaciones físicas de las aulas de los colegios públicos y luego analizar el acontecimiento en el ámbito socioemocional que favorezca el efectivo aprendizaje, se aplicó un tipo de

investigación con enfoque exploratorio y descriptivo, su muestra es de 33 escuelas y colegios públicos, se aplicó el instrumento de observación no participativa y cuestionarios a docentes, administrativos y alumnos, concluyendo que la información conseguida es vital para que los gobernantes del sector educativo y educadores reflexionen y promuevan un progreso continuo de los locales institucionales, esta investigación da aporte a mi investigación, porque indica la importancia de las instalaciones , equipamiento e infraestructura para ser atractivo para el proceso de E-A y ser un insumo para proveer un manteniendo oportuno y continuo de las instituciones educativas.

Según Alexandrino, Luiz, & Miranda (2021), en su artículo, quienes identifican y discuten sobre los factores escolares que más repercuten en la eficacia que debe ser la educación, desempeño escolar, infraestructura o práctica docente. Se utilizaron datos que están consignados en el censo escolar y examen nacional de secundaria. La investigación gira en torno al desempeño educativo de los educandos, tipo de escuela, tipo de educación y diferencias en la enseñanza del sector público y privado. Tienen como resultado que el nivel de aprendizaje del sector estatal se encuentra en desventaja a la escuelas privadas y federales, otro factor escolar es la calificación de los maestros quienes tiene a su responsabilidad el desempeño escolar, a partir de lo indicado se da el soporte en que la infraestructura escolar y práctica docente influye significativamente sobre la calidad de la educación.

Además, Aguirre & Barraza (2021) en su trabajo de investigación, el trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica, su objetivo de estudio es el enfoque de aprendizaje colaborativo y sus implicancias en el trabajo colegiado en los docentes de Durango, México. Metodología cualitativa con método investigación -acción. Muestra aplicada a 17 maestros. Técnica aplicada es la encuesta e instrumento el cuestionario. Conclusión, que, si existe concepciones diversificadas del profesorado sobre su trabajo colegiado y las implicaciones en el desarrollo de sus actividades escolares, que pueden ser modificadas a través de utilización de diversas estrategias de aprendizaje colaborativo, siendo un aporte esencial a la investigación, porque es necesario realizar un trabajo colegiado que permita organizar de mejor manera y planificar las actividades propias de la institución y utilizando diversas estrategias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según, Jimenez & Saavedra (2020), en su tesis titulada, Infraestructura educativa y satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas - provincia de Zarumilla – 2019. Objetivo establecer la relación de la construcción escolar y el agrado laboral del educando, tipo de investigación descriptiva - correlacional; diseño no experimental; siendo su población de estudio 260 educadores con una muestra de solo 70 educadores y se les aplicó el instrumento del cuestionario. Los resultados demuestran que hay una vinculación directa, moderada y sustancial entre las variables Construcción Educativa y satisfacción laboral. Por lo tanto, concluye con el aporte de que el espacio físico si tiene una influencia importante sobre el ejercicio del profesor.

Además, De la Cruz (2020), en su tesis titulada, Gestión administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2020. Objetivo determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el desempeño del educador, utilizándose el enfoque cuantitativo, método Hipotético-deductivo, tipo básica- descriptiva, correlacional de diseño no experimental. Muestra conformada por 80 educadores utilizando el instrumento cuestionario. Conclusión si la gestión administrativa es eficaz, el desempeño de los educadores de la institución también lo será, caso contrario los resultados serán lo contrario. A partir de lo indicado se da soporte a la investigación ya que el director en la cabeza de la institución y quien dentro de sus funciones el velar por que la institución este en un ambiente adecuado y los maestros se sientan bien dentro de las instalaciones escolares.

Según, Falcón (2017), en su tesis titulada, Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes de San Juan, el objetivo es establecer la vinculación que existente entre el ejercicio de los educadores y la satisfacción del estudiante, diseño correlacional. se tuvo una muestra de 86 educandos, el instrumento es la encuesta para el desempeño del educado exclusivamente en el factor pedagogía. Concluyendo, existe vinculación significativa entre desempeño del educador y satisfacción del alumno. Tiene aporte significativo a la investigación, porque la

pedagogía es una dimensión que esta relacional a las estrategias, recurso y materiales que utiliza el docente en su labor de enseñanza y aprendizaje.

Ademas, Gonzales (2017), en su tesis titulada, Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la institución educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015. Objetivo es establecer el compromiso de la gestión escolar causas y efectos en el ejercicio del educador en la institución educativa. Tipo de investigación cuantitativo, descriptivo de diseño correlacional causal. se tuvo una muestra de 02 directivos y 129 estudiantes, instrumento utilizado es el cuestionario, concluyendo que los compromisos que se dan en la gestión escolar causan un efecto en el ejercicio del educador, tiene un soporte a la presente investigación porque las decisiones que adoptan los directores en gestión escolar determinan la función docente en su labor de enseñanza y alcanzar los objetivos institucionales.

Según, Coronel (2017), en su tesis titulado, impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Pimentel 2010 al 2015, diseño de investigación no experimental y transversal-longitudinal, el instrumento para la recolección de datos el panel. Conclusiones durante el periodo 2010 al 2015 los estudiantes en las áreas de números y lectura son impactadas positivamente y favorecidas por la infraestructura escolar. Se observo la importancia que tiene la infraestructura en el desempeño docente en su calidad de enseñanza que brinda por los logros obtenidos por los alumnos en el rendimiento de las áreas de números y lectura.

2.2. Fundamentación científica

2.2.1. Variable: Infraestructura Educativa

Para la presente investigación, la definición sobre infraestructura se basa en un artículo de la Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes del MINEDU 2017, donde indica que la construcción escolar debe tener acceso a los servicios básicos, que cuente con instalaciones para el desarrollo de sus destrezas y conocimientos, tener biblioteca, laboratorios, gimnasio y sala para docentes para que realicen su respectiva planificación y trabajo colegiado.

Según el MINEDU, (2017), define a infraestructura educativa, como un conjunto de predios, edificaciones, mobiliario y equipamiento para la prestación del servicio educativo.

Importancia

La construcción educativa es muy fundamental Según, Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, Inversión en Infraestructura educativa (2014), una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos, la construcción escolar es un índice muy significativo para los aprendizajes de los estudiantes, porque cumple con el rol motivador y funcional; es decir, mejora a una actitud positiva de los estudiantes hacia su aprensión y facilita al educador en el proceso de enseñar y generar conocimiento en el educando.

Dimensiones de infraestructura

Dimensión: Espacios Físicos

Los locales educativos son considerados como herramienta de convivencia social entre diferentes actores, donde los estudiantes son considerados como sujetos activos de aprendizaje y el espacio físico debe responder a esta nueva concepción.

Para desarrollar una calidad de enseñanza y aprendizaje es necesario contar con una infraestructura adecuada y que sea agradable para los alumnos, contar con un ambiente en pésimas condiciones genera incomodidad en el estudiante y docente, conllevando a que los docentes realicen sesiones menos innovadoras al avance del conocimiento y generando en los estudiantes un desánimo e incluso el retiro de la institución.

Según, Agustín, (2018), los espacios físicos deben garantizar que las condiciones materiales se vuelvan en lugares de aprendizajes donde se desarrollen múltiples interrelaciones entre los usuarios y que son necesarios para fomentar y lograr una educación con calidad.

Así mismo CAF, (2019), considera que la infraestructura es, contar con aulas y espacios de aprendizaje adecuados y determinan que los estudiantes logren resultados académicos esperados, entonces el estado físico de los colegios incide

claramente en el ejercicio de los educandos, contar con una construcción con espacios renovados posibilita generar interés en los docentes y estudiantes por el aprendizaje.

Toda institución educativa debe tener sitios que proporcionen la E-A, donde la construcción cumple con un rol fundamental, siendo el espacio físico el sitio donde se van a llevar a cabo los procesos de E – A y se interactúa entre docente y estudiantes.

Según, MINEDU, (2013), mediante la ley de reforma magisterial; indica que, la formación óptima debe afrontar los diferentes retos del desarrollo humano, ejerciendo su ciudadanía y seguir aprendiendo durante toda la vida, siendo uno de los factores importante, f) la construcción, equipamiento, servicios y materiales educativos deben ser pertinentes a la exigencia técnico-pedagógico de cada lugar.

Debemos considerar que el elemento fundamental de la educación es el ser humano, por ende, el diseño de la construcción educativa y ambiente educativo que lo conforma, deben ser diseñado y construidos en los aspectos fisiológicos, psicológicos, espirituales y biológicos de los que lo utilicen en su interacción educadores y educandos (MINEDU, 2011).

La organización del espacio debe ser amplio, lo que permitirá que docentes y estudiantes puedan desplazarse, actuar con comodidad, desarrollar sus actividades con plenitud, la infraestructura debe mostrarse seguro, acogedor y agradable.

La infraestructura interna debe demostrar un buen equipamiento para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los educadores, que tengan mobiliario, materiales y recursos disponibles para su enseñanza, contar con bibliotecas actualizadas, laboratorios equipados y sala de cómputo en buen estado.

Mantenimiento y Conservación

El mantenimiento de una infraestructura según la ley de reforma magisterial N° 28044, el mantenimiento de una infraestructura es muy fundamental y debe realizarse en coordinación con el apoyo de los gobernantes locales y regionales.

El mantenimiento de las aulas y el mobiliario son importantes puesto que ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y por ende mejorar el desempeño del educando y educador.

El mantenimiento y conservación de las instituciones está a cargo del PRONIED quien tiene la función unir la participación del sector privado y a sociedad civil en generar mantenimiento y ejecución de la construcción y los diferentes estudios necesarios; así también, implementación y la evaluación de las infraestructuras educativas públicas. (MINEDU, 2021)

Se realiza el mantenimiento y conservación de las instituciones con el fin de prever futuros daños y deterioro en la construcción física y mobiliario, atendiendo de forma inmediata y así evitar riesgos que puedan afectar a la población escolar.

Tipo de estado de conservación (MINEDU, 2014, pág. 8)

Bueno: La infraestructura se encuentra en uso y está funcionando dentro de lo establecido en la norma técnica, su vida útil está bien y tiene mantenimiento recurrente y preventivo.

Regular: Infraestructura educativa se encuentra en uso; pero ya tiene limitaciones y/o deficiencias, según la norma técnica su estado físico está dentro de su vida útil; pero, no recibe mantenimiento recurrente y/o preventivo.

Malo: infraestructura educativa no se encuentra en actividad, está obsoleto, ya no está dentro de su vida útil y no recibe nada de mantenimientos.

Tipos de Mantenimiento (MINEDU, 2014, pág. 8)

Recurrente: Este tipo de mantenimiento involucra acciones frecuentes o periódicos con el fin de mantener en buenas condiciones a la infraestructura educativa los cuales deben estar libres de manchas, polvo, microorganismos, agentes externos u otros.

Preventivo: Este tipo de mantenimiento involucra hacer periódicas inspecciones, medición y que se encuentre funcionando y en conservación, entre otras actividades.

Correctivo: este tipo de mantenimiento involucra a las actividades de reparación, reposición de equipamiento los cuales deben permitir el uso eficiente de energía como luminarias y/o lampara ahorradoras y aparatos sanitarios de bajo consumo de agua.

El PRONIED contempla el manteniendo en:

Mantenimiento De Puertas: Las puertas pueden ser de diferentes materiales como madera, metálicas, vidrio y rejas, el mantenimiento debe evitar que las puertas tengan contacto con el H₂O o exceso de humedad, las puertas que están ubicadas en los SS.HH. y cocina deben estar bien ventiladas y más cuando éstas son de maderas y así evitar cambios en el volumen o acelerar su deterioro; sus elementos son: marco, hoja de puerta, herrajes, cerrajera, anclase del marco al muro, felpas y acabados.

Mantenimiento de Ventana: las ventanas permiten la iluminación, ventilación y control del ruido entre ambientes o el exterior; por su tipo pueden ser ventanas corredizas, fijas, proyectantes y batientes; por su protección pueden ser celosías, contraventanas defensas o rejas, las ventanas de acero o madera deben evitar encontrarse en contacto con el agua o exceso de humedad; sus elementos son: marco, hoja de ventana, herrajes, cerrajería, tiradores anclaje del marco al muro, felpas, contraventanas, defensa y acabado.

Mantenimiento de Piso: el piso es la parte horizontal inferior transitable; por su tipo puede ser rígido, flexible y espaciales; por su sistema constructivo puede ser de concreto, madera y metálica; si el piso se encuentra en contacto de la superficie puede ser compactado, piso falso, contrapiso y piso terminado; en el caso que no se encuentre con la superficie puede ser estructura, contrapiso y piso acabado. Si existiera la presencia de grasa o pintura debe utilizarse un disolvente que no afecte su componente o características del material, debe ser el piso antideslizante y resistente a un intenso tránsito, los piso de los SS.HH. deben ser de material impermeable y tener drenaje de aguas.

Manteamiento de Pintura: La pintura tiene la función de cubrir y decorar, se aplican en pisos, muros, estructuras u otros; según su tipo puede ser; los que se disuelven en agua como cal, cemento, silicato, plástica y acrílica; pintura de esmalte y barniz; pinturas para madera, cemento, metal, entre otras pinturas.

Mantenimiento de Muro: El muro tiene la función de separar y proteger contra las variantes del clima; por su tipo de construcción son de ladrillo, concreto, yeso y

adobe; sus elementos son: cuerpo, aislamiento, acabado, zócalo, Sardinel y cimentación.

Reparación De Los Mobiliarios Escolares: Los mobiliarios son muy importantes en el proceso de enseñar y aprender, así como son importantes estos deben ser reparados para que sigan en funcionalidad, es necesario realizar actividades de reemplazo en ciertas piezas de madera y metal según sea necesario, también es necesario darle un acabado consistente como en masillado, cepillado, lijado y lograr un mobiliario sin imperfecciones con pintura esmalte o barniz.

Para que una institución acceda a los recursos de mantenimiento debe contar con los responsables designado por la II.EE. y ser registrados por su respectiva UGEL en el sistema Mi Mantenimiento y el llenado de la ficha FAM (PRONIED, 2021).

El director es la cabeza y representante legal de una II.EE., siendo el principal responsable institucional de conducir y presidir el comité de mantenimiento de infraestructura escolar. Siendo una de sus funciones el de velar por mantenimiento y conservación de mobiliarios, equipamientos e infraestructura de la II.EE.; así como, gestionar la adquisición de mobiliario y rehabilitación de la infraestructura (MINEDU, 2019).

Las funciones del comité de manteniendo son: realizar la evaluación o diagnóstico de las instalaciones o infraestructura con la finalidad de priorizar las carencias más urgentes a atender de acuerdo a la norma técnica vigente. (MINEDU, 2021)

El subdirector, siendo la segunda autoridad dentro de la II.EE. quien tiene la función de apoyar las acciones del director y de ser necesario presidir la comisión de mantenimiento y realizar labores de sensibilización de la comunidad educativa con la única finalidad de conservar y mantener en buen estado la infraestructura educativa.

Personal administrativo, quienes tienen la función de cuidar la preservación y el mantenimiento de la infraestructura educativa; así como, guía a los educandos en el cuidado responsable de las aulas y mobiliarios que existen dentro de la I.E.

Los docentes, que además de guiar el aprendizaje de los alumnos, también apoyan las acciones implantadas en el cuidado, preservación y mantenimiento de

la construcción educativa, así como, orientar al educando en cuidar de todos los equipos, mobiliarios y la misma infraestructura educativa.

Dimensión: Instalaciones Escolares

La inversión en la infraestructura se debe priorizar y las instalaciones escolares también son importantes para la labor que van a realizar los docentes y estudiantes, si se tiene una buena instalación entonces repercutirá en la calidad de E - A de docentes y estudiantes.

Instalaciones Sanitarias

El local institucional es un punto vulnerable, en el cual se puede concentrar enfermedades infectocontagiosas, si las instalaciones no son adecuadas y en buen estado, por lo que es necesario darle la prioridad correspondiente.

Las fugas de agua de la red, pérdidas por filtraciones de tubos de desagüe, los cuales afectan al muro generando manchas por humedad y en extremo generando la aparición de musgos que podrían afectar a los usuarios. La higiene sede ser una prioridad y de practica constante en todo lo referido a sanidad, con el fin de salvaguardar la salud de todos los usuarios de la II.EE.

Reparación De Instalaciones Sanitarias. (MINEDU, 2014)

El cambio o reparación oportuna de los aparatos sanitarios y accesorios como inodoros, urinarios, lavaderos, llaves de paso, uniones, válvulas, fugas de agua entre otros son importante; así como, desatoro de la red de desagüe que no complique a la red exterior, con la finalidad de tener un normal funcionamiento en la parte sanitaria.

Reparación de instalaciones eléctricas (MINEDU, 2014)

Las instalaciones eléctricas de interiores, son de necesidad básica están deben encontrarse en buen estado, si se encuentran en estado deteriorado pueden causar accidentes por contacto a los alumnos, en esta etapa se deben plantear el reemplazo de cables, luminarias de alto consumo, bombillas ahorradoras y/o fluorescentes, reemplazo en los interruptores, tomacorrientes, interruptores termomagnéticos y la instalación interruptores diferenciales, por otra parte la instalación de pozo a tierra e instalación de sistema de pararrayos, así como, el colocado de tubos de PVC para soporte de ducto de cables que se encuentren expuestos (PRONIED, 2021)

Circuitos de Instalaciones Eléctricas

Circuitos de alumbrado de pabellones: en esta parte se reemplazará los cables bipolares y se sustituyeran por cables de tecnología de tipo TW DE 2.5 mm² o equivalente a AWG # 14 protegidos con una canaleta adosadas rectangulares de PVC de 24x10 mm, siendo controlado por un interruptor diferencial de 15A, el cual estará ubicado en el tablero general de distribución.

Circuito de tomacorrientes: Se retirará los cables bipolares y se reemplazaran por cables de tipo TW DE 4.0 mm² o equivalente a AWG # 12, protegiéndose con una canaleta rectangular de PVC de 24x8 mm, siendo controlado por un interruptor termomagnético 20A, el cual estará ubicado en el tablero de distribución.

Tablero General: Esta unido al medidor de la red, esta se encuentra fuera de la Construcción educativa, controla a los demás tableros que se ubican en los pabellones y talleres, este tablero obedece a la distribución de los pabellones, centros de innovación, entre otros.

Tablero de Distribución: Este tablero controla el flujo de la electricidad que viene desde el T.G., el tablero de distribución debe tener una llave térmica de 30 amperios y controlar en paralelo a la llave térmica de 15 amperios y a la llave térmica para tomacorriente de 20 amperios.

2.2.2. Desempeño docente

Desempeño

Para, Chiavenato (2010), el desempeño en el comportamiento del colaborador con miras a cumplir los objetivos fijados para lo cual establece estrategias individuales para poder realizarlos.

Por otro lado, el marco del buen desempeño docente establece que el desempeño es la unión de acciones observadas y por los que se califica el desempeño del docente en su labor de enseñar.

Desempeño docente

Es conjunto de ejercicios que el educador realiza con motivación, preparación pedagógica y creatividad el desarrollo de su actividad, lo cual se da a conocer durante su proceso y resultado de esta, logrando en el estudiante su

formación integral de su personalidad, tomando en cuenta su necesidad motivacional, experiencia y proyecto de vida (Perez, 2009).

Para, Medina (2017), quien considera que la labor del educador se da a conocer mediante de las diferentes labores que desenvuelve el profesor en su labor profesional, respondiendo a objetivos propios de su labor pedagógica y favoreciendo con el cumplimiento de sus funciones.

El desempeño docente en su labor profesional debe tener dominio profundo, relevante y pertinente de los contenidos a desarrollar y estar actualizado en ellos; así también, debe emplear constantemente las TIC en su labor de enseñanza, contar con motivaciones profesionales y personales para desarrollar su labor con calidad y lograr resultados esperados.

Dentro de las funciones del desempeño docente es formación de niños y jóvenes evaluados en su aprendizaje.

Además, Pernalet (2005), indica que, el desempeño del educador favorece el avance y progreso, aceptando a manera de reflexión crítica su actividad como profesor y utilizando esta reflexión en su desarrollo profesional y personal y seguir progresando más.

El desempeño docente es muy fundamental en el ámbito social de hoy porque ayuda significativamente en el logro de nuevos conocimientos.

El desempeño docente es la reflexión de la labor propia de su profesión y su labor primordial en las sociedades, culturas y desarrollo con equidad, gracias a la enseñanza de aprendizajes impartidos es su quehacer como docente busca generar un cambio en el bien común.

Según, Minedu, (2016), en su marco de buen desempeño, se refiere a una mediación pedagógica del docente buscando un clima favorable al aprendizaje, conocimientos de su área, estimulación constante de los estudiantes; así como, desarrollando estrategias metodológicas y de evaluación pertinente y relevante.

Para, Marchesi (2007), la labor del educador se basa en 2 aspectos básicos de acuerdo a las características propias de su profesión: 1ro, su independencia que está marcada por una serie de mandatos y regulaciones del derecho a la educación y brindar un servicio educativo con condiciones justas. 2do, la enseñanza de los alumnos es propia de la labor docente, haciendo que sea imparcial y distancie de

mayoría de las profesiones, buscando las establecer con cuidado relaciones interpersonales y compromiso personal.

El docente es una persona profesional en impartir aprendizajes, es competidor porque utiliza el diseño curricular adecuando y contextualizando los temas que se encuentran en su planificación de la enseñanza, utiliza diversas estrategias, recursos y materiales pertinentes, evaluando a los alumnos con la finalidad de comprobar su comprensión y su significatividad. Todo docente planifica bimestralmente o trimestralmente sus unidades de aprendizaje y semanalmente sus sesiones a trabajar con sus alumnos, dejando de lado las improvisaciones.

Dimensiones del Desempeño Docente

Dimensión Pedagógica

Constituye lo primordial de la carrera del educador, este saber pedagógico está construido en la reflexión teórico- práctica, apunta a la práctica específica de la enseñanza, es decir, el interés y el compromiso que tiene con los educandos para que aprendan y se formen como sujetos de bien. Se requiere tener una ética para educar, del vínculo por medio del cual se educa al sujeto de la educación (MINEDU, 2016).

Aspectos de la Dimensión Pedagógica

- Juicio pedagógico

El docente para dar un juicio del desempeño que tienen los educandos es imprescindible establecer ciertos criterios de evaluación, primero se identifica los aprendizajes esperados, selección de evidencias y determinar los criterios de evaluación para las evidencias.

Tiene tres criterios, variado, multidisciplinario e intercultural, para conocer la existencia de diferentes maneras de generar aprendizaje e interpretar y valorar lo que cada educando demanda en su aprendizaje y dar respuesta de acuerdo a cada contexto y circunstancias. (MINEDU, 2016)

- Liderazgo motivacional

Todo docente debe ser capaz de despertar el interés por aprender, generar expectativas y confianza de lograr en el educando la capacidad que

necesariamente necesiten adquirir a pesar de cualquier circunstancia, ambiente socioeconómico y cultural.

- Vinculación

Etimológicamente significa “atadura” y “compromiso”, por lo que supone que es intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento y establecer lazos personales de vínculos significativos entre docentes y estudiantes

Dimensión Colegiada

El docente tiene la finalidad de generar en los educandos que aprendan y adquieran las diferentes competencias de las áreas, la práctica profesional radica en lo social e institucional, interactuando con los educadores y directivos con cuales coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos (MINEDU, 2016)

Según Fierro, E. (1998), el trabajo colegiado en un local institucional, es referirse a procesos de interacción, en la cual un grupo de maestros y directivos, discuten sobre las acciones que deben desarrollar o implementar de forma conjunta en su labor profesional y a favor de los educandos.

El docente como sujeto individual forma parte de la cultura institucional y debe involucrarse en las creencias y práctica de la institución, adquiriendo mayor sentido cuando se involucra en los propósitos y objetivos trazados por la institución.

La II.EE. es el resultado de todas las decisiones que se tomen en el nivel colegiado, donde los docentes manifiesten sus decisiones y voluntad a través de sus comisiones, grupos de trabajo y asamblea, los maestros entre si deben organizarse y colaborar con el logro de objetivos trazados por la II.EE.

La planificación es muy importante porque responde a la coherencia de los aprendizajes que se quiere lograr en los alumnos en el proceso de la enseñanza, solo eso se puede lograr si los docentes trabajan conjuntamente y que el resultado se verá reflejado en el logro de objetivos comunes y la misión que tiene la II.EE.

El Trabajo Colegiado Una Herramienta De Trabajo

Realizar un trabajo colaborativo es una de las principales estrategias de trabajo colegiado, porque aquí se manifiestan el análisis, reflexión, vinculación de sus integrantes con la finalidad que el de alcanzar un dialogo, establecer acuerdos, metas u objetivos con el fin de lograr los propósitos institucionales.

En el local institucional debe existir un clima favorable de respeto y tolerancia entre los miembros para realizar el trabajo colegiado donde los conocimientos, prácticas y las diferentes dificultades pueda ser superadas para el logro de un interés común que es cubrir las expectativas de los educandos y que ellos logren un rendimiento académico satisfactorio y se reduzcan las tasas de fracaso, abandono escolar y ausencias, de la misma manera se debe mantener el fortalecimiento del desempeño del profesor.

Si dentro de una institución educativa si se desarrolla un trabajo colegiado de forma organizada se puede lograr el éxito de la institución, por ese motivo maestros y directivos deben trabajar conjuntamente en satisfacer las necesidades y dificultades de los educandos.

Funciones- Orientador En El Trabajo Colegiado

Trabajar de forma conjunta con el equipo de educadores en la búsqueda de dar soluciones, cubrir las necesidades, plantear estrategias integrales para satisfacer las demandas de los educandos.

Elaborar un plan de actividades de acuerdo a las necesidades encontradas y dar solución en los colegiados.

Elaborar proyectos de mediano o largo plazo a favor del estudiante con previo conocimiento de los padres de familia.

Brindar orientaciones a los educandos en coordinación con el área de tutoría.

Realizar los informes de los acuerdos tomados de las actividades planteadas, logros alcanzados y dificultades encontradas y superadas; así como, las acciones a implementarse.

IV. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación aplicada es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina (Vargas Cordero, 2009, pág. 159)

De enfoque cuantitativo puesto que, “se utiliza para acumular los datos y probar las hipótesis planteadas en base a la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la teoría”, (Hernández, Fernández , & Baptista, Metodología de Investigación, 2014, pág. 4).

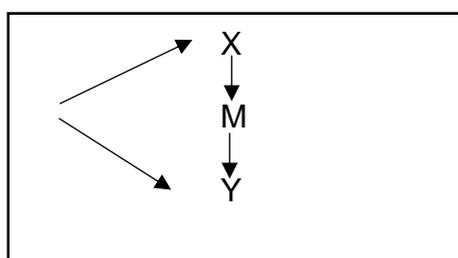
Diseño de investigación

La investigación tiene diseño no experimental, porque la investigación no se manipulará intencionalmente la variable independiente, para ver el efecto sobre las otras variables, es observar el contexto en su estado natural, (Hernández, Fernández , & Baptista, Metodología de Investigación, 2014, pág. 152)

Es de corte transversal “porque la recolección de datos se da en un determinado instante, en un solo tiempo con el fin de analizar las variables analizando su incidencia e interrelación en un tiempo fijo” (Hernández, Fernández , & Baptista, Metodología de Investigación, 2014, pág. 154)

Esta investigación también es correlacional-causal “puesto que asocia a 2 variables o conceptos en un determinado momento y en función a la relación de las variables para establecer causa y efecto” (Hernández, Fernández , & Baptista, Metodología de Investigación, 2014, pág. 93).

Seguida mente se muestra el esquema del diseño



Donde:

M= Muestra: docentes de la institución educativa El Amauta.

X= Infraestructura

Y= Desempeño Docente

Método

El trabajo de investigación es hipotético-deductivo porque “el conocimiento parte de afirmaciones de calidad de hipótesis, buscando refutar o desmentir las hipótesis, para luego derivar conclusiones que se van a afrontar con los hechos” (Bernal, 2010)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: infraestructura

Definición Conceptual:

La infraestructura educativa como un acceso a servicios básicos, que cuente con instalaciones para el desarrollo de habilidades y conocimientos, biblioteca, laboratorios, gimnasio y sala para docentes para que realicen su respectiva planificación y trabajo colegiado, (MINEDU, 2017)

Definición Operacional

Constituye el resultado que se va obtener de las calificaciones del cuestionario de Infraestructura, que son 20 ítems con opciones de respuesta en Escala Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) que permiten evaluar las tres dimensiones: espacio físico, mantenimiento - conservación e instalaciones escolares.

Variable dependiente: desempeño docente

Definición Conceptual

El desempeño docente es, conjunto de acciones que el docente realiza con motivación, preparación pedagógica y creatividad el desarrollo de su actividad, lo cual se da a conocer durante su proceso y resultado de esta, logrando en el estudiante su formación integral de su personalidad, tomando en cuenta sus carencias, motivaciones, vivencias y proyectos de vida, (Pérez, 2009).

Definición Operacional

Forman el resultado de las calificaciones del cuestionario de desempeño docente, tiene 20 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert.

Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), que permitirán evaluar las dos dimensiones pedagógica y colegiada.

3.3. Población y Muestreo

Población

La población está constituida por 30 educadores del nivel secundario de la I.E. El Amauta, periodo 2021.

Tabla 1: Directorio de docentes que laboran la institución educativa EL AMAUTA, periodo 2021.

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Secundaria	20	10	30

La cantidad poblacional de personas es pequeña, motivo por lo que se utilizara toda la muestra poblacional

Muestra

Para la presente investigación se utilizará el total de la población muestral por ser limitada la cantidad de 30 docentes, por lo tanto, es una población censal.

3.4. Técnica e Instrumento de Recolección De Datos

Técnica

La técnica a emplearse para la recolección de datos nos va permitir obtener datos necesarios para efectuar la investigación del problema planteado, utilizando el instrumento acorde a la técnica que se va utilizar. Según, (Avila, 2017), “es un conjunto de procedimientos intangibles que ayudan a los instrumentos para que se realice un análisis más integral y holístico”.

Según, Caro (2021), son mecanismos e instrumentos que se van a utilizar para juntar y medir la información importante que este acorde a las características de la investigación y llevar de forma muy organizada para llegar al objetivo específico.

La presente investigación es cuantitativa, que consiste en recolectar datos numéricos y que sean exacto, la técnica a utilizarse es la encuesta, que según, Caro (2021), son técnicas en las cuales se platea una serie de listado de preguntas cerradas con el fin de calcular los resultados y obtener porcentajes con datos precisos que permitan realizar un análisis más rápido, esta técnica se aplica a una cantidad de personas, en este caso a las dos variables, independiente y dependiente.

Instrumento

En este presente trabajo el instrumento es el cuestionario, que es acorde a la técnica de la encuesta. Según, Ávila (2017), son vías tangibles y evidentes que faciliten una mejor intervención y acción a nivel micro o macro social.

Para la esta investigación se utilizó los instrumentos del cuestionario de recolección de datos para las dos variables independiente y dependiente.

3.5. Procedimiento y Análisis de Datos

El procesamiento de datos permitió establecer porcentajes, elaborar cuadros estadísticos analizar la correlacional-causal de las variables y el resultado obtenido producto del instrumento aplicado, se registró en una hoja de cálculo de Excel, para luego ser analizado con el programa estadístico SPSS versión 23.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis de los datos de las dos variables y sus respectivas dimensiones se desarrolló mediante la distribución de frecuencias, permitiendo tener visualizaciones organizadas de las puntuaciones obtenidas los cuales han alcanzado los niveles establecidos para las variables de infraestructura escolar y desempeño docente; así mismo, se realizará el análisis de las hipótesis con el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Imagen2: Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

valor de rho	significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Adaptado por Martínez, A. y Campos, W. (2015)

3.7. Aspectos éticos

La actual investigación consigna ciertas especificaciones y criterios éticos, teniendo como finalidad el respeto de los reglamentos y la integridad de los participantes y la institución educativa; si mismo esta investigación tuvo los permisos correspondientes por parte del director de la institución, lugar donde se recogió la información , las personas encuestadas tuvieron conocimiento sobre el fin e importancia del estudio, se puso énfasis en lo confidencial y reserva de los datos recolectados, la encuesta se realizó de manera consiente y voluntaria por las personas que son la población de estudio.

V. Resultados

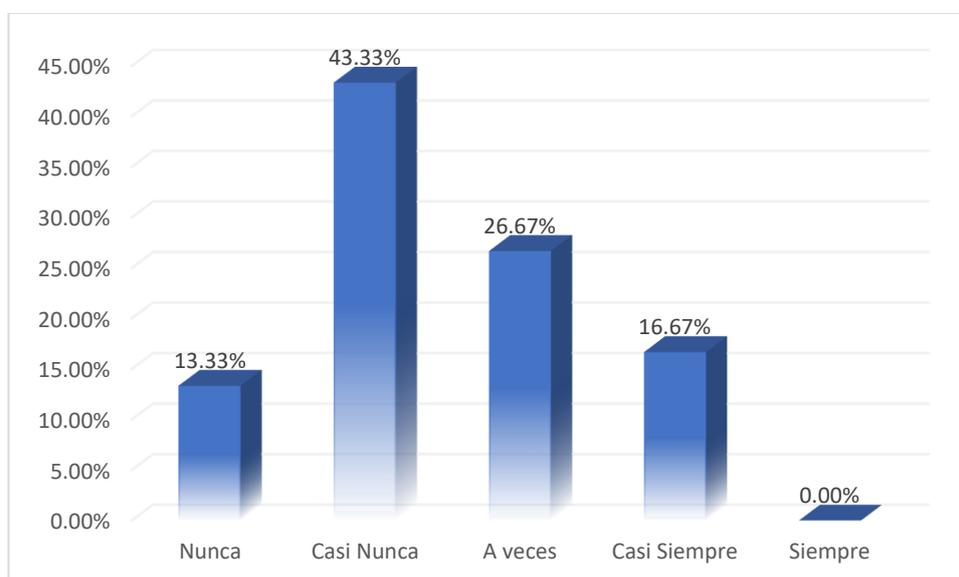
4.1. Resultados descriptivos

Los datos consignados fueron analizados e interpretados en el Software estadístico SPSS versión 23.

Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de infraestructura educativa

	Infraestructura	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	13,33%
	Casi Nunca	13	43,33%
	A Veces	8	26,67%
	Casi siempre	5	16,67%
	Siempre	0	0,00%
	Total		30

Fuente: Propia



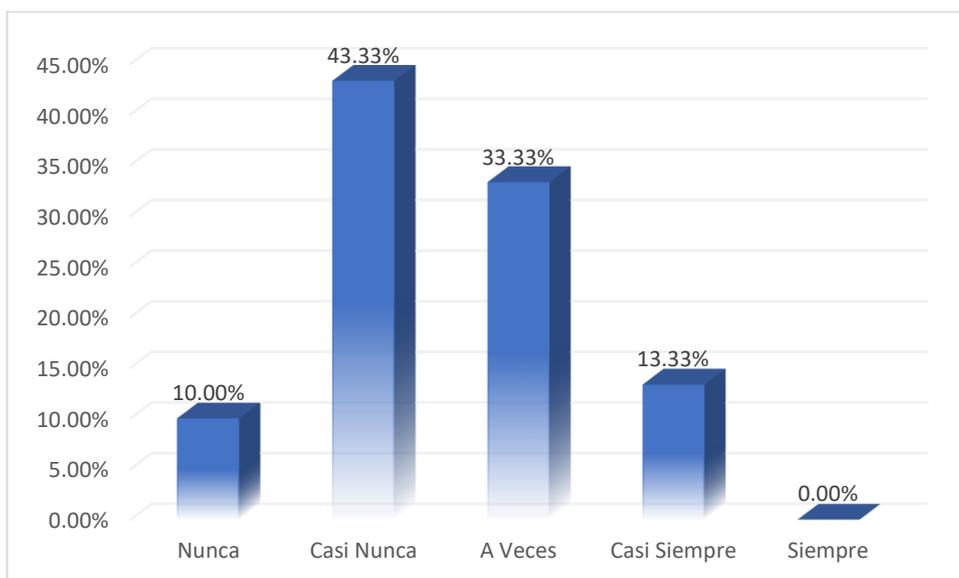
Interpretación tabla N° 2; con referente a infraestructura escolar; se tiene que 43.33% de los docentes encuestados considera casi nunca es necesario tener buena infraestructura; mientras que el 26.67% de los encuestados considera que es a veces necesario; el 16.67% de los encuestados considera que casi siempre es

necesario y el 13.33% de los docentes encuestados considera que nunca es indispensable tener buena infraestructura.

Tabla 3: Distribución de frecuencia de la dimensión: Espacio físico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	10,00%
	Casi Nunca	13	43,33%
	A Veces	10	33,33%
	Casi siempre	4	13,33%
	Siempre	0	0,00%
	Total	30	100.00%

Fuente: Propia



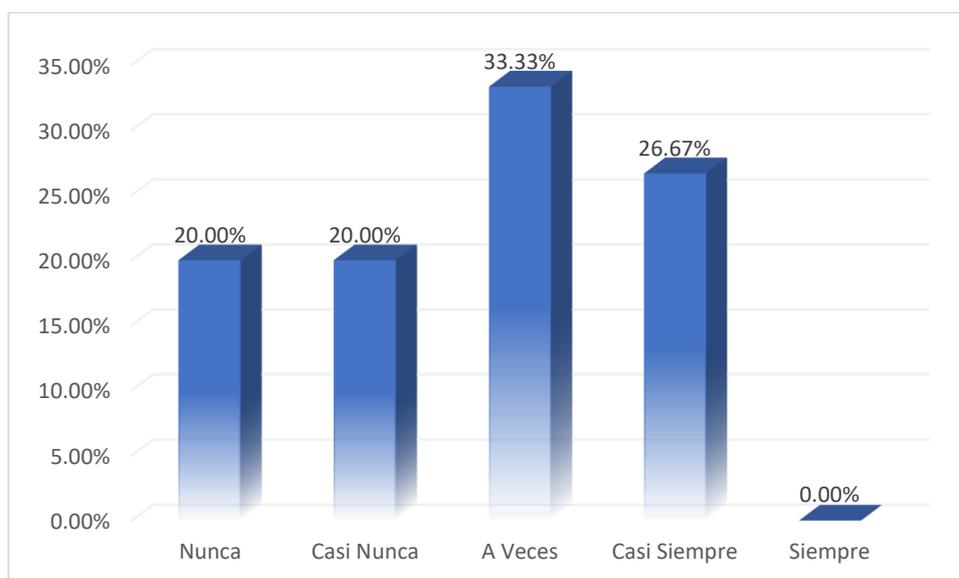
Interpretación tabla N° 3; con respecto a Espacio Físico; se tiene que el 43.33% de los docentes encuestados considera que casi nunca es indispensable contar con un espacio físico adecuado; el 33.33% de los encuestados considera que a veces es necesario; el 13.33% de los encuestados considera que casi siempre es

necesario y el 10% de los encuestados considera que nunca es indispensable contar con un buen espacio físico de la infraestructura escolar.

Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión:
Mantenimiento y Conservación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	20,00%
	Casi Nunca	6	20,00%
	A Veces	10	33,33%
	Casi siempre	8	26,67%
	Siempre	0	0,00%
	Total	30	100.00%

Fuente: Propia



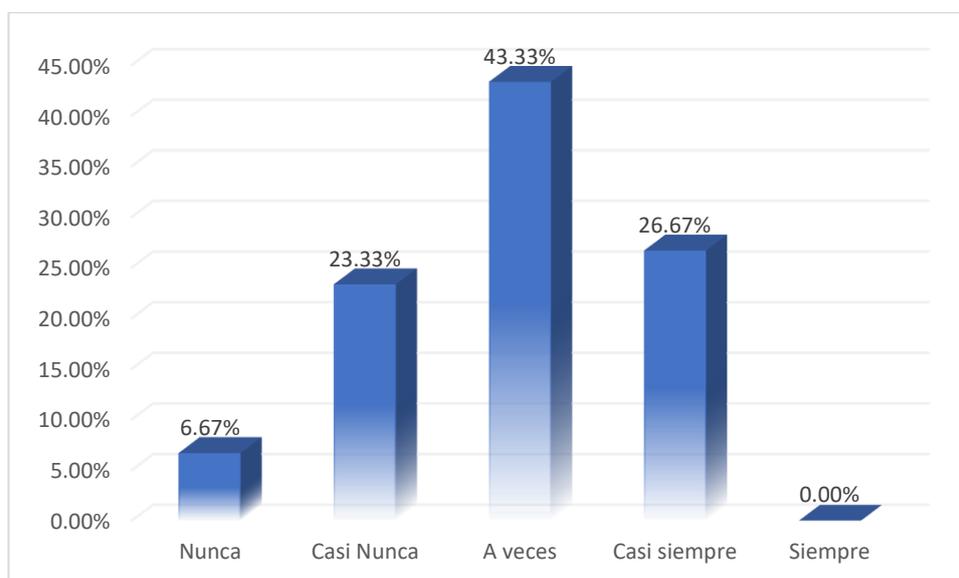
Interpretación tabla N°4; con respecto a mantenimiento y conservación se tiene que 33.33% de los docentes encuestados manifiesta que a veces es necesario tener mantenimiento y conservación de la infraestructura escolar; el 26.67% de los encuestado considera que casi siempre es necesario; el 20% de los encuestados

considera que casi nunca o nunca es necesario contar con un mantenimiento o conservación de la infraestructura escolar.

Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión:
Instalaciones Escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6,67%
Casi Nunca	7	23,33%
Válido A Veces	13	43,33%
Casi siempre	8	26,67%
Siempre	0	0,00%
Total	30	100.00%

Fuente: Propia



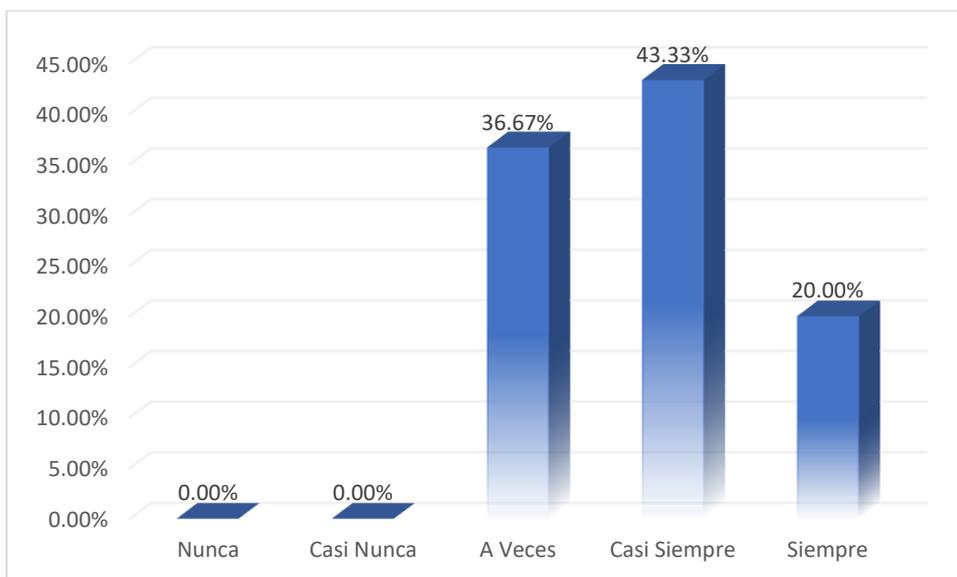
Interpretación tabla N° 5; con respecto a instalaciones escolares, el 43.33% de los docentes encuestados considera que a veces es necesario tener buenas instalaciones escolares; el 26.67% de los encuestados considera que casi siempre es necesario; el 23.33% de los encuestados menciona que casi nunca es necesario

y el 6.67% de los encuestados menciona que nunca es necesario contar con buenas instalaciones escolares.

Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Desempeño Docente

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	0	0,00%
	Casi Nunca	0	0,00%
Válido	A Veces	11	36,67%
	Casi Siempre	13	43,33%
	Siempre	6	20,00%
	Total	30	100.00%

Fuente: Propia

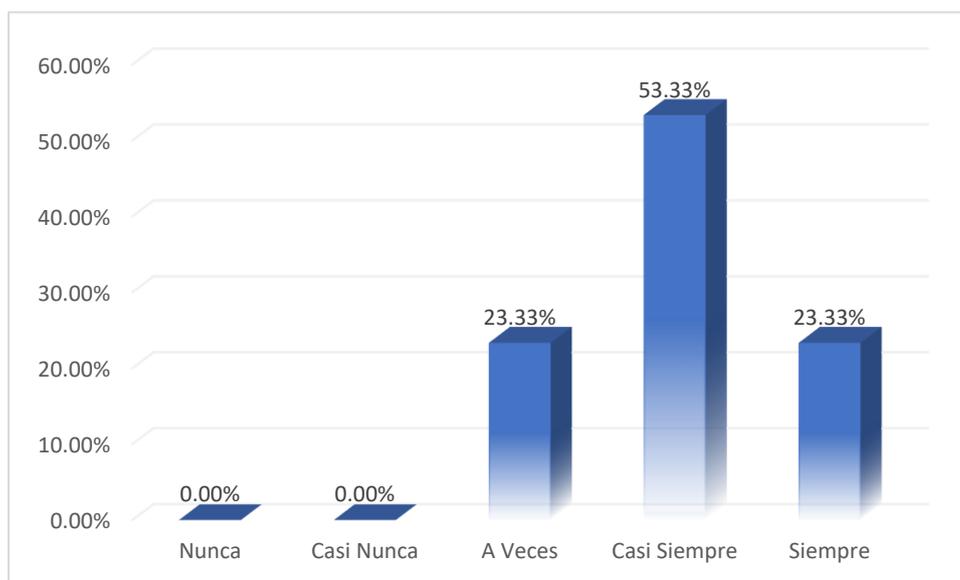


Interpretación tabla N°6; con respecto al desempeño docente; se tiene que el 43.33% de los entrevistados consideran casi siempre es necesario tener un buen desempeño docente; mientras el 36.67% de los entrevistados consideran a veces es necesario y el 20% de los entrevistados consideran que siempre es necesario tener un buen desempeño docente.

Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión: Pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%
Válido A Veces	7	23,33%
Casi siempre	16	53,33%
Siempre	7	23,33%
Total	30	100.00%

Fuente: Propia

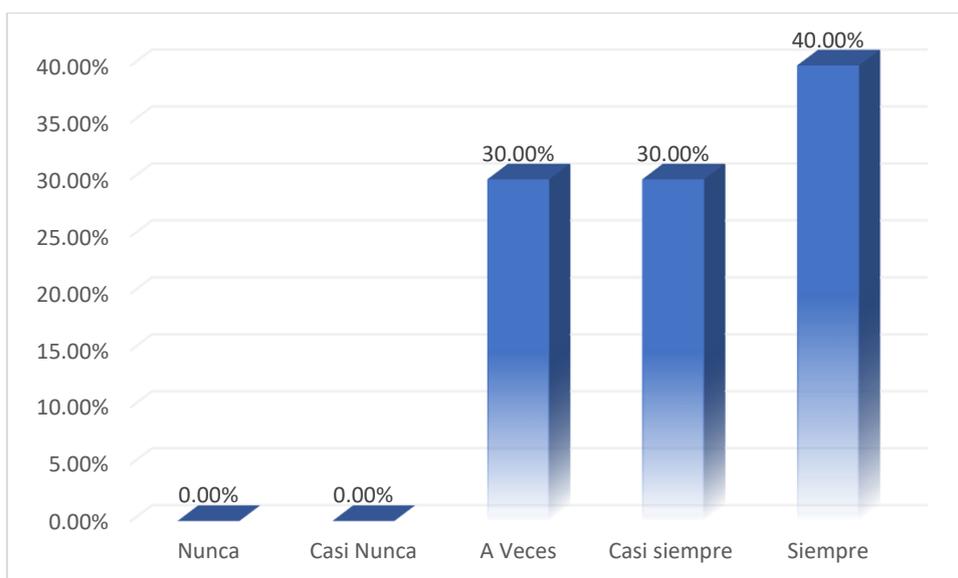


Interpretación tabla N° 7; con referente a dimensión pedagógica; se tiene que el 53.33% de los docentes encuestados considera que casi siempre es necesario tener una amplia pedagogía en desarrollo de sus sesiones de enseñanza-aprendizaje; el 23.33% de los encuestados considera que siempre o a veces es necesario tener buena pedagogía en el desarrollo de sus sesiones de E-A de los escolares.

Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensión: Colegiada

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0,00%
	Casi Nunca	0	0,00%
	A Veces	9	30,00%
	Casi siempre	9	30,00%
	Siempre	12	40,00%
	Total	30	100,00%

Fuente: Propia



Interpretación tabla N°8; con referente a la dimensión colegiada, el 40% de los docentes encuestados consideran que siempre es necesario tener un ambiente adecuado y equipado para las horas colegiadas; el 30% de los encuestados considera que casi siempre o a veces es necesario tener ambientes adecuados y bien equipados para las horas colegiadas.

Comprobación de Hipótesis

Tabla 9: Hipótesis general

Hipótesis General	Existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
Ho	No existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
Hi	Existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Tabla 10: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.

			Infraestructura Educativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Infraestructura Educativa	Coefficiente de correlación	1.000	,391*
		Sig. (bilateral)		.033
		N	30	30
	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,391*	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla N° 10: se puede observar en los resultados obtenidos que, si existe una influencia significativa entre infraestructura educativo y desempeño docente,

con un grado de correlación de 0.391 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva baja, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,033 < 0,05$, por lo que se rechaza el H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 .

Tabla 11: Hipótesis Específico 1

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1	Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de los docentes de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
H_0	No existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
H_1	Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta H_1 Si p-valor=Sig>0,05 se acepta H_0 .

Tabla 12: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y Dimensión Colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021

		Infraestructura Educativa		Pedagógica	
Rho de Spearman	Infraestructura Educativa	Coeficiente de correlación	1.000	,406*	
		Sig. (bilateral)		.026	
		N	30	30	
	Pedagógica	Coeficiente de correlación	,406*	1.000	
		Sig. (bilateral)	.026		
		N	30	30	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla N° 12: se puede ver en los resultados obtenidos que, si existe una influencia entre infraestructura educativo y la dimensión pedagógica, con un grado de correlación de 0.406 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,026 < 0,05$, por lo que se rechaza el H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 .

Tabla 13: Hipótesis Específico 2

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2	Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
H_0	No existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
H_1	Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta H_1 Si p-valor=Sig>0,05 se acepta H_0 .

Tabla 14: Correlación de Spearman de la variable infraestructura educativa y Dimensión Colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021

		Infraestructura Educativa Colegiada		
Rho de Spearman	Infraestructura Educativa	Coeficiente de correlación	1.000	.334
		Sig. (bilateral)		.071
		N	30	30
	Colegiada	Coeficiente de correlación	.334	1.000
		Sig. (bilateral)	.071	
		N	30	30

Interpretación

Según la tabla N° 14: se puede ver en los resultados obtenidos que si existe una influencia entre infraestructura educativa y la dimensión colegiada, con un grado de correlación de 0.334 que, de acuerdo a la valoración tiene correlación positiva baja; pero ligeramente no significativamente bilateral de $0,071 > 0,05$, por lo que se rechaza el H_1 (hipótesis alterna) y se acepta la H_0 .

VI. Discusión

En este pleno siglo XIX es importante contar con una infraestructura educativa que se encuentre en buenas condiciones y se logre mejores aprendizajes de los educandos, ya que no solo es contar con docentes bien capacitados o estudiantes excelentes si es que el espacio físico, mantenimiento y conservación e instalaciones escolares por lo menos tengan las condiciones mínimas para desarrollar las sesiones de aprendizaje de acuerdo con el avance de la tecnología.

Un local educativo debería contar con ambientes adecuados para el desenvolvimiento de maestros y educandos, tener un equipamiento con computadoras, audiovisuales, espacio para la danzas, deporte y recreación, con la única finalidad de que el educando y los maestros puedan tener los recursos de forma oportuna.

Esta ha sido la razón fundamental para que yo como docente de la I.E. El Amauta, he formulado preguntas relacionadas a influencia significativa de la infraestructura educativa en el desempeño docente, para analizar la variable independiente de infraestructura educativa se han formulado 20 ítems distribuidos en las dimensiones espacio físico, dimensión mantenimiento y conservación y dimensión instalaciones escolares; para la variable dependiente de Desempeño Docente se han formulado 20 ítems distribuidos en la dimensión pedagógica y la dimensión colegiada. Ambas variables han sido evaluadas en la escala de Likert siendo sus criterios Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Los resultados de la hipótesis general a los cuales he arribado y se han analizado cuidadosamente de acuerdo a la encuesta aplicada en la investigación, arrojando los resultados estadísticos para influencia de la infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021.

Existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021, obteniéndose una correlación positiva baja de 0.391, que equivale a 39.1% de los docentes y $p=0.033<0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; concluyo indicando que es significativo la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021 aceptándose la hipótesis de trabajo,

Según, Weiss, (2019) en su artículo, Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quien plantea; el edificio escolar es

imprescindible por que garantiza el derecho de todos los estudiantes a acceder a la prestación del servicio educativo en un espacio donde uno se sienta segura, cómoda, digna y adecuado para su aprendizaje, a partir de lo indicado esta investigación tiene un aporte sustancial por que indica la importancia que tiene la infraestructura en la enseñanza que ofrecen los educadores y el aprendizaje de los educandos, así como el equipamiento y la comodidad de los que laboran con el fin de alcanzar logros institucionales. Por otra parte, Nunez & Santos, (2019), en su artículo, La Infraestructura de las Escuelas y el Desempeño de sus Alumnos en ENEM. El objetivo es buscar la relación entre la estructura escolar obtenida en el censo 2015 y el desempeño medido por el ENEM de cada docente. Instrumento utilizado es el análisis estadístico R. Conclusión, se muestra mayor correlación entre las calificaciones de la ENEM referente a que las escuelas públicas a acceso a una red de suministro de agua, correlación positiva cuando las aguas residuales son brindadas por el servicio público y negativo cuando se realiza a través de un tanque séptico. Esta investigación brinda el soporte necesario porque tener una buena infraestructura y saneamiento con el cual se evitaría de que los usuarios se infecten de enfermedades infecciosas, gastrointestinales y neurocognitivas y contribuirá a un mejor desempeño de docentes y estudiantes; así mismo, Quesada, M. (2019), en su tesis titulado, Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que suscitan el aprendizaje en las aulas. Objetivo valorar las instalaciones físicas de las aulas de los colegios públicos y luego analizar el acontecimiento en el ámbito socioemocional que favorezca el efectivo aprendizaje, concluyendo que la información conseguida es vital para que los gobernantes del sector educativo y educadores reflexionen y promuevan un progreso continuo de los locales institucionales en beneficio de maestros y educandos, con la única finalidad de propiciar una calidad de enseñanza y aprendizaje.

Según, Agustin, (2018), los espacios físicos deben garantizar que las condiciones materiales se vuelvan en lugares de aprendizajes donde se desarrollen múltiples interrelaciones entre los usuarios y que son necesarios para fomentar y lograr una educación con calidad. Al contar con una buena infraestructura y aulas bien equipada ayudara a que sea optimo el desempeño del docente; porque tendrá a sus manos las herramientas necesarias, conexiones e instalaciones adecuadas,

espacios amplios y bien iluminados lo que generará en ellos las ganas de enseñar y por parte de los alumnos se despertará el interés por aprender.

Los resultados de la hipótesis específica, influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la I.E. El Amauta, periodo 2021, a los cuales he arribado y se han analizado cuidadosamente, obteniéndose una correlación positiva moderada de 0.406, que equivale a 40.6% de los docentes y $p=0.026<0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; concluyo que es significativo la influencia de la infraestructura educativa con la dimensión pedagógica de la I.E. El Amauta, periodo 2021 aceptándose la hipótesis del trabajo. Según, Alexandrino, Luiz, & Miranda, (2021), en su artículo, quienes identifican y discuten sobre los factores escolares que más repercuten en la eficacia que debe ser la educación, desempeño escolar, infraestructura o práctica docente, donde su investigación gira en torno al desempeño educativo de los educandos, tipo de escuela, tipo de educación y diferencias en la enseñanza del sector público y privado. Tienen como resultado que el nivel de aprendizaje del sector estatal se encuentra en desventaja a las escuelas privadas y federales, otro factor escolar es la calificación de los maestros quienes tienen a su responsabilidad el desempeño escolar, a partir de lo indicado se da el soporte en que la infraestructura escolar y práctica docente influye significativamente sobre la calidad de la educación que se brinda al educando. Por su parte, Jiménez, E. (2019) en su tesis titulada, Infraestructura educativa y satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas - provincia de Zarumilla - 2019. Objetivo establecer la relación de la construcción escolar y la satisfacción laboral del educando, siendo sus resultados obtenidos demuestran que hay una vinculación directa, moderada y sustancial entre las variables Construcción Educativa y satisfacción laboral. Por lo tanto, el aporte sustancial es que el espacio físico sí tiene una influencia importante sobre la dimensión pedagógica, dado que para el desarrollo pedagógico del docente es fundamental por que transmite sus conocimientos, experiencias, vivencias, entre otros a sus educandos con una única finalidad de ellos sean ciudadanos capaces de responder, juzgar, criticar, reflexionar, crear y plantear soluciones a los hechos que ocurren en el día a día, en la mera realidad a lo que se van a enfrentar con el pasar de los años. Así mismo, Falcón, (2017), en su tesis titulada, Desempeño docente y satisfacción académica

en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes de San Juan, el objetivo es establecer la vinculación que existe entre el ejercicio de los educadores y la satisfacción del estudiante, concluyendo que existe vinculación significativa entre desempeño del educador y satisfacción del alumno, estoy de acuerdo con el aporte significativo que da a la investigación, porque la pedagogía es una dimensión que está relacionada a las estrategias, recursos y materiales que utiliza el docente en su labor de enseñanza y aprendizaje y por su parte, Gonzales, (2017), en su tesis titulada, Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la institución educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015, siendo su objetivo establecer el compromiso de la gestión escolar causas y efectos en el ejercicio del educador en la institución educativa, concluyendo que los compromisos que se dan en la gestión escolar causan un efecto en el ejercicio del educador, estoy de acuerdo con la presente investigación porque las decisiones que adoptan los directores en gestión escolar determinan la función docente en su labor de enseñanza y alcanzar los objetivos institucionales trazados.

Los resultados de la hipótesis específica, influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021, a los cuales he arribado y se han analizado cuidadosamente, obteniendo una correlación positiva baja de 0.334, que equivale a 33.4% de los docentes y $p = 0.071 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; concluyo que ligeramente no es significativo la influencia de la infraestructura educativa con la dimensión colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021; así mismo, cabe indicar que el trabajo colegiado que se da dentro de la infraestructura de la I.E. es fundamental para canalizar los temas a trabajar y que deben aprender los educandos ya que son diferentes capacidades de las diferentes asignaturas. Cada docente plantea desde su propia asignatura lo que quieren y desean que aprendan sus estudiantes y lograr que sus estudiantes sean ciudadanos activos y a la vez que estos conocimientos dados y aprendidos les sirva para enfrentar este mundo globalizado. Según, Aguirre & Barraza, (2021) en su trabajo de investigación, el trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica, siendo su objetivo de estudio es el enfoque de aprendizaje colaborativo y sus implicancias en el trabajo colegiado en los docentes de Durango, México. quienes concluyeron, que si existe

concepciones diversificadas del profesorado sobre su trabajo colegiado y las implicaciones en el desarrollo de sus actividades escolares, que pueden ser modificadas a través de utilización de diversas estrategias de aprendizaje colaborativo, siendo interesante el aporte de la investigación , porque es necesario realizar un trabajo colegiado que permita organizar de mejor manera y planificar las actividades propias de la institución y utilizando diversas estrategias colaborativas. Así mismo, De la Cruz (2020), en su tesis titulada, Gestión administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2020. que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el desempeño del educador, el cual concluyo si la gestión administrativa es eficaz, el desempeño de los educadores de la institución también lo será, caso contrario los resultados serán lo contrario. de acuerdo a esta investigación se da el soporte correspondiente a la investigación, porque el director es la cabeza de la institución y que tiene como función el velar por que la institución, generar buen clima entre los maestros, donde ellos se sientan bien dentro de las instalaciones escolares y realicen sin presiones el trabajo en equipo que es lo fundamental para el desarrollo de buen trabajo colegiado. Por otra parte, Coronel, (2017), en su tesis titulado, impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Pimentel 2010 al 2015, quien concluyo que durante el periodo 2010 al 2015 los estudiantes en las áreas de números y lectura son impactadas positivamente y favorecidas por la infraestructura escolar, estand de acuerdo con lo indicado porque la infraestructura tiene importancia para el desempeño docente en su calidad de enseñanza, lográndose solo con un buen trabajo colegiado y utilizando las herramientas más adecuadas y las estrategias más pertinentes que brinden a los educandos , quienes tendrían un buen rendimiento escolar de las áreas de números y lectura; así como, de las demás áreas.

Según, Fierro (1998), el trabajo colegiado en un local institucional, es referirse a procesos de interacción, en la cual un grupo de maestros y directivos, discuten sobre las acciones que deben desarrollar o implementar de forma conjunta en su labor profesional y a favor de los educandos.

VII. Conclusiones

1. Primera: Se estableció que si existe una influencia baja ($r=391$ y $p=0.033$) entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la I.E. El Amauta, periodo 2021, Lo que indica que hay que mejorar la infraestructura del colegio en beneficio del desempeño docente y favor de sus estudiantes.

2. Segunda: Se estableció que si existe una influencia moderada ($r=406$ y $p=0.026$) entre infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la I.E. El Amauta, periodo 2021. indicando que para un desarrollo óptimo de la función docente que es impartir conocimiento, esto está vinculada con las herramientas necesarias que debe tener y una infraestructura adecuada.

3. Tercera: Se estableció que si existe una influencia baja ($r=334$ y $p=0.071$) entre infraestructura educativa y la dimensión colegiada de la I.E. El Amauta, periodo 2021; pero ligeramente no es significativa. lo que indica que para el desarrollo de y selección de temas, ligeramente no es necesario tener a infraestructura; pero, considero que si debería tener las herramientas necesarias para seleccionar los temas a trabajar.

VIII. Recomendaciones

1. Primero: El director de la institución educativa El Amauta debe dar más importancia a la infraestructura del colegio, darle el mantenimiento y conservación de forma oportuna y verificar periódicamente las instalaciones escolares, porque, esto esté vinculado al desempeño de sus maestros que se ven afectados por la falta de mejores condiciones para el proceso de E-A.
2. Segundo: Para realizar una pedagogía óptima y siendo parte de la labor fundamental de la docencia, ésta debe estar necesariamente vinculada a brindar una calidad de aprendizaje en sus educandos, para lograr esa calidad también se debe contar con las herramientas adecuadas para el desenvolvimiento del educador; así también, se recomienda tener ambientes, infraestructura e instalaciones adecuadas que ayuden brindar al educando calidad de enseñanza.
3. Tercero: Las horas colegiadas desarrolladas por los docentes que sean de la misma o diferentes áreas son indispensables; porque, trata sobre los temas más importantes que deben brindar a los educandos y para desarrollar de mejor manera es necesario contar con las herramientas adecuadas; aquí la influencia de la infraestructura con la dimensión colegiada no es significativa, lo que amerita deducir que no necesariamente se necesita una buena infraestructura para el desarrollo de las actividades colegiadas; pero, a la vez quiero indicar que es imprescindible que se cuente con las herramientas necesarias para este trabajo.

IX. Referencias

- Aguirre, F., & Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Educacion*. doi:10.15517
- Agustin, C. (2018). *El Impacto De La Infraestructura Escolar En Los Aprendizajes De Las Escuelas Secundarias- III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional*.
- Alexandrino, Luiz, & Miranda. (2021). , Efectos en el desempeño escolar, la infraestructura y la práctica docente sobre la calidad de la educación secundaria en Brasil. *Brasileira de estudios de populacao*, 38. doi:10.20947
- Ávila, G. (2017). *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*.
- Avila, G. (2017). *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*.
- Bernal. (2010). *Metodología de investigación*.
- CAF. (2019). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero. (2014). *Inversion en Infraestructura educativa*.
- Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*.
- Caro, L. (2021). *7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*.

Chiavenato. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>

Chiavenato. (2010). *Administración de Recursos Humanos*.

ComexPerú. (2017). *Programa de la infraestructura educativa*. Obtenido de www.comexperu.org.pe: www.comexperu.org.pe

Coronel, E. (2017). *Impacto Del Programa Nacional De Infraestructura Educativa En La Mejora Del Rendimiento Escolar De Las Instituciones Educativas Del Nivel Primario Del Distrito De Pimentel 2010 Al 2015*. Universidad Cesar vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9139>

De la Cruz, P. (2020). *Gestión administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49200>

Falcón, G. (2017). *Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Héroes de San Juan*. UNE. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1809>

Fierro , E. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la la transformacion de la escuela*.

Gonzales , A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la institución educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. UNMSM. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6930>

Hernández, Fernández , & Baptista. (2014). *Metodología de Investigación*.

Hernández, Fernández , & Baptista. (2014). *Metodología de Investigación*.

- Hernández, Fernández , & Baptista. (2014). *Metodología de Investigación*.
- Jimenez, E., & Saavedra, J. (2020). *Infraestructura educativa y satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas - provincia de Zarumilla - 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48944>
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. España: alianza.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*.
- Medina, L. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor de la carrera de licenciatura en educación pedagógicas*.
- Medina, L. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagógicas - Psicología de la Universidad de Matanzas*. Matanzas.
- MINEDU. (2011). *Elemento de la educación*.
- MINEDU. (2013). *Ley de Reforma Magisterial N° 228044*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>
- MINEDU. (2014). *Parámetros de Mantenimiento de la infraestructura educativa*.
- MINEDU. (2016). *El Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2017). *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes*.

- MINEDU. (2017). *Plan nacional de Infraestructura educativa*. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_nacional_de_infraestructura_educativa_al_2025.pdf
- MINEDU. (2019). *Ley general de educacion*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2021). *Mantenimiento y conservacion de las Instituciones Educativas PRONIED*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/rm-n-034-2016-minedu.pdf>
- Nunez, G., & Santos, R. (2019). La Infraestructura de las Escuelas y el Desempeño de sus Alumnos en ENEM. *Paradigmas* 40, 237-253. doi:10.37618
- Pérez. (2009). *Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario*.
- Perez, A. (2009). *Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario*. La Habana: ICCP.
- Pernalete, O. (2005). *El desempeño docente en el aula del profesional de informática bajo el enfoque de calidad*.
- Pernalete, O. (2005). *El desempeño docente en el aula del profesional de informática bajo el enfoque de calidad*. Republica Bolivariana de Venezuela.
- PRONIED. (2021). *Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2021*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/pronied/campa%C3%B1as/3367-programa-de-mantenimiento-de-locales-educativos-2021>
- Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Educacion*. doi:10.5517

Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación Aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia.*

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer. *Educación.*

Weiss. (2019). Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Paraguay de Educacion*, 75-87. Obtenido de www.eds.b.ebscohost.com

X. Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, Periodo 2021						
Autor: Maribel Apaza Velasquez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS				
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?</p>	<p>Objetivo Principal</p> <p>Analizar la influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, periodo 2021.</p>	<p>Hipótesis Principal</p> <p>Existe una influencia significativa entre infraestructura educativa y el desempeño docente de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.</p>	Variable 1: infraestructura educativa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Espacio físico	Sala de cómputo, biblioteca, laboratorio y patio	1,2,3,4,5,6 y 7	Escala de Likert
			Mantenimiento y conservación	Fachada de aulas, puertas y muros, ventanas y mobiliario	8,9,10,11,12,13,14 y 15	
			Instalaciones escolares	Instalaciones eléctricas y sanitarias	16,17,18,19 y 20	
Problema Secundario1	Objetivo Secundario1	Hipótesis Secundario 1	Variable 2: Desempeño docente			
<p>¿Cuál es la influencia de la Infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?</p>	<p>Analizar la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.</p>	<p>Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión pedagógica de los docentes de la Institución educativa</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Pedagógico	Planificación, estrategias, materiales y recursos	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10	Escala de Likert
Problema Específico 2	Objetivo Secundario 2					

<p>¿Cuál es la influencia de la Infraestructura educativa en la dimensión colegiada de la institución educativa El Amauta, periodo 2021?</p>	<p>Analizar la influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la institución educativa El Amauta, periodo 2021.</p>	<p>El Amauta, periodo 2021.</p> <p>Hipótesis Secundario 2</p> <p>Existe una influencia de la infraestructura educativa en la dimensión colegiada de los docentes de la Institución educativa El Amauta, periodo 2021.</p>	<p>Colegiada</p>	<p>Mobiliario, materiales y recursos</p>	<p>11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19 y 20</p>	
--	--	---	------------------	--	--	--

Anexo 2: Operativización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE					
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
Infraestructura Educativa	La infraestructura educativa como un acceso a servicios básicos, que cuenta con instalaciones para el desarrollo de habilidades y	Constituye el resultado que se va obtener de las puntuaciones del cuestionario de Infraestructura, que consta de 20 ítems con opciones de respuesta en Escala Likert	Espacios Físicos	<ol style="list-style-type: none"> Suele utilizar con frecuencia la sala de computación Suelen tener computadoras optimas y acorde a las necesidades de los estudiantes. Considera que la biblioteca es adecuada Suele tener con laboratorio de ciencias Considera tener un laboratorio equipado y en buen estado 	Escala Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

<p>conocimientos, biblioteca, laboratorios, gimnasio y sala para docentes para que realicen su respectiva planificación y trabajo colegiado. (MINEDU. Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes 2017)</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>que permiten evaluar tres dimensiones: espacio físico, mantenimiento - conservación y instalaciones escolares</p>	<p>Mantenimiento y Conservación</p>	<p>6. Suele tener un patio de recreación y en buen estado 7. Considera tener un patio adecuado para la actividad física del estudiante. 8. Considera que la fachada de la I.E. está en buen estado 9. Considera que el pintado de las aulas favorece en desarrollo escolar. 10. Considera que las puertas se encuentran en buen estado 11. Considera que los muros se encuentran en buen estado 12. Considera que las ventanas se encuentran en buen estado 13. Considera que las ventanas tienen el tamaño adecuado para la buena ventilación 14. Suele tener un mobiliario que está en buen estado 15. Considera que el mantenimiento del mobiliario es de forma permanente.</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

			Instalaciones Escolares	<p>16. Considera que las instalaciones eléctricas son adecuadas</p> <p>17. Considera tener una buena iluminación en las aulas</p> <p>18. Considera que los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.</p> <p>19. Considera que los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.</p> <p>20. Considera que las fugas o filtraciones de agua y desagüe en la I.E. afectan los ambientes escolares.</p>
Desempeño del educador	El desempeño docente es, conjunto de acciones que el docente realiza con motivación, preparación pedagógica y creatividad el	Forman el resultado de las puntuaciones del cuestionario de desempeño docente, tiene 20 ítems con opciones de	Dimensión Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica mis sesiones de aprendizaje acorde a la realidad. 2. Tiene conocimiento basto sobre su área. 3. Selecciona adecuadamente sus estrategias, metodologías y recursos (textos, manuales, fascículos, entre otros) de acuerdo al material que se encuentra en la biblioteca. de la I.E.

<p>desarrollo de su actividad, lo cual se da a conocer durante su proceso y resultado de esta, logrando en el estudiante su formación integral de su personalidad, tomando en cuenta sus necesidades motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (Pérez, A, 2009).</p>	<p>respuesta de tipo Likert. Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), que permitirán evaluar las dimensiones pedagógicas y colegiada.</p>		<p>4. Suelas incorporar en tus unidades de aprendizaje el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles en la I.E.</p> <p>5. Utilizas casi constantemente el centro de cómputo para mis sesiones de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>6. Promueves en el aula que todos los estudiantes utilicen el mobiliario y recurso disponible en la I.E.</p> <p>7. Utilizas tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje de mis estudiantes.</p> <p>8. Cuentas con buena iluminación en mis sesiones de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>9. Cuentas con buena ventilación en mis sesiones de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>10. Considera que el aula despierta el interés de tus estudiantes.</p>
---	--	--	--

			<p>Dimensión Colegiada</p>	<p>11. Considera que la infraestructura educativa es adecuada para tus horas colegiadas</p> <p>12. Cuentas con un ambiente bien iluminado para tus horas colegiadas.</p> <p>13. Cuentas con un ambiente bien ventilado para mis horas colegiadas.</p> <p>14. Cuentas con biblioteca óptima para mis horas colegiadas.</p> <p>15. Seleccionas los contenidos de enseñanza de acuerdo al material disponible en la I.E.</p> <p>16. Consideras que existen espacio adecuado para el acompañamiento docente de la I.E.</p> <p>17. Suelen Tener material informático (computadora portátil o de escritorio) disponible para tus horas colegiadas.</p> <p>18. Considera tener material audiovisual-televisor disponible para mis horas colegiadas</p>
--	--	--	----------------------------	---

			<p>19. Considera tener material audiovisual- proyector multimedia disponible para mis horas colegiadas</p> <p>20. Considera tener material audio – parlantes u equipo de sonido disponible para mis horas colegiadas.</p>	
--	--	--	---	--

Anexo 3: Formato de validez



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(jta): **Mgt. Valiente P. Ramírez Huerta**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2021, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: INFLUENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA PERIODO 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

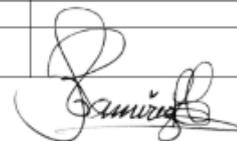
Firma
Nombre completo
DNI



.....
Maribel Apaza Velasquez
43747257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA							
1	Planifica sus sesiones de aprendizaje acorde a la realidad.	X		x		X		
2	Tiene conocimiento basto sobre su área.	X		X		X		
3	Selecciona adecuadamente sus estrategias, metodologías y recursos (textos, manuales, fascículos, entre otros) de acuerdo al material que se encuentra en la biblioteca. de la I.E.	X		X		X		
4	Incorparas en tus unidades de aprendizaje el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles en la I.E.	X		X		X		
5	Utilizas casi constantemente el centro de cómputo para las sesiones de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
6	Utilizas tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Promueves en el aula que todos los estudiantes utilicen el mobiliario y recurso disponible en la I.E.	X		X		X		
8	Cuentas con buena iluminación en sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
9	Cuentas con buena ventilación en sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
10	Considera que el aula despierta el interés de tus estudiantes.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COLEGIADA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La infraestructura educativa es adecuada para sus horas colegiadas	X		X		X		
12	Tiene un ambiente bien iluminado para sus horas colegiadas.	X		X		X		
13	Tiene un ambiente bien ventilado para sus horas colegiadas.	X		X		X		
14	Tiene biblioteca óptima para sus horas colegiadas.	X		X		X		
15	Seleccionas los contenidos de enseñanza de acuerdo al material disponible en la I.E.	X		X		X		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FÍSICOS								
1	Utiliza con frecuencia la sala de computación	x		x		x		
2	Tiene computadoras óptimas y acorde a las necesidades de los estudiantes.	x		x		x		
3	Tiene una biblioteca adecuada	x		x		x		
4	Cuenta con laboratorio de ciencias	x		x		x		
5	Tiene un laboratorio equipado y en buen estado	x		x		x		
6	Tiene un patio de recreación y en buen estado	x		x		x		
7	Tiene un patio adecuado para la actividad física del estudiante.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN								
8	La fachada de la I.E. está en buen estado	x		X		X		
9	El pintado de las aulas favorece en desarrollo escolar.	x		X		X		
10	Las puertas se encuentran en buen estado	x		X		X		
11	Los muros se encuentran en buen estado	x		X		X		
12	Las ventanas se encuentran en buen estado	x		X		X		
13	Las ventanas tienen el tamaño adecuado para la buena ventilación	x		X		X		
14	Tiene un mobiliario que está en buen estado	x		X		x		
15	El mantenimiento del mobiliario es de forma permanente.	x		x				
DIMENSIÓN 3: INSTALACIONES ESCOLARES								
16	Las instalaciones eléctricas son adecuadas	X		X		X		
17	Tiene una buena iluminación en las aulas	X		X		X		
18	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	X		X		X		
19	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.	X		X		X		
20	Las fugas o filtraciones de agua y desagüe en la I.E. afectan los ambientes escolares.	x		x		X		



16	Tiene un espacio adecuado para el acompañamiento docente de la I.E.	X		X		X		
17	Tiene material informático (computadora portátil o de escritorio) disponible para sus horas colegiadas.	X		X		X		
18	Tiene material audiovisual- televisor disponible para sus horas colegiadas	X		X		X		
19	Tiene material audiovisual- proyector multimedia disponible para sus horas colegiadas	X		X		X		
20	Tiene material audio – parlantes u equipo de sonido disponible para sus horas colegiadas.	X		X		X		

Oxbservaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Valiente P. Ramírez Huerta **DNI: 31678241**
Especialidad del validador: Magister en Ciencias Económicas con mención en gestión empresarial

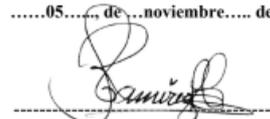
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....05..... denoviembre..... del 2021.


Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Dr| Cesar Javier Osorio Cabrera**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2021, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: INFLUENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA PERIODO 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI


.....
Maribel Apaza Velasquez
43747257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FÍSICOS								
1	Utiliza con frecuencia la sala de computación	x		x		x		
2	Tiene computadoras óptimas y acorde a las necesidades de los estudiantes.	x		x		x		
3	Tiene una biblioteca adecuada	x		x		x		
4	Cuenta con laboratorio de ciencias	x		x		x		
5	Tiene un laboratorio equipado y en buen estado	x		x		x		
6	Tiene un patio de recreación y en buen estado	x		x		x		
7	Tiene un patio adecuado para la actividad física del estudiante.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN								
8	La fachada de la I.E. está en buen estado	x		x		x		
9	El pintado de las aulas favorece en desarrollo escolar.	x		x		x		
10	Las puertas se encuentran en buen estado	x		x		x		
11	Los muros se encuentran en buen estado	x		x		x		
12	Las ventanas se encuentran en buen estado	x		x		x		
13	Las ventanas tienen el tamaño adecuado para la buena ventilación	x		x		x		
14	Tiene un mobiliario que está en buen estado	x		x		x		
15	El mantenimiento del mobiliario es de forma permanente.							
DIMENSIÓN 3: INSTALACIONES ESCOLARES								
16	Las instalaciones eléctricas son adecuadas	x		x		x		
17	Tiene una buena iluminación en las aulas	x		x		x		
18	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	x		x		x		
19	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.	x		x		x		
20	Las fugas o filtraciones de agua y desagüe en la I.E. afectan los ambientes escolares.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA								
1	Planifica sus sesiones de aprendizaje acorde a la realidad.	x		x		x		
2	Tiene conocimiento basto sobre su área.	x		x		x		
3	Selecciona adecuadamente sus estrategias, metodologías y recursos (textos, manuales, fascículos, entre otros) de acuerdo al material que se encuentra en la biblioteca. de la I.E.	x		x		x		
4	Incorpora en tus unidades de aprendizaje el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles en la I.E.	x		x		x		
5	Utilizas casi constantemente el centro de cómputo para las sesiones de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
6	Utilizas tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
7	Promueves en el aula que todos los estudiantes utilicen el mobiliario y recurso disponible en la I.E.	x		x		x		
8	Cuentas con buena iluminación en sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.	x		x		x		
9	Cuentas con buena ventilación en sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.	x		x		x		
10	Considera que el aula despierta el interés de tus estudiantes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: COLEGIADA								
11	La infraestructura educativa es adecuada para sus horas colegiadas	x		x		x		
12	Tiene un ambiente bien iluminado para sus horas colegiadas.	x		x		x		
13	Tiene un ambiente bien ventilado para sus horas colegiadas.	x		x		x		
14	Tiene biblioteca óptima para sus horas colegiadas.	x		x		x		
15	Seleccionas los contenidos de enseñanza de acuerdo al material disponible en la I.E.	x		x		x		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): **Mgt. Maria Luisa Guevara Cámara**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA, promoción 2021, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: INFLUENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL AMAUTA PERIODO 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI



Maribel Apaza Velasquez
43747257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FÍSICOS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza con frecuencia la sala de computación	X		X		X		
2	Tiene computadoras óptimas y acorde a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene una biblioteca adecuada	X		X			X	Debería aclarar en la pregunta que es la infraestructura para que se entienda mejor.
4	Cuenta con laboratorio de ciencias	X		X		X		
5	Tiene un laboratorio equipado y en buen estado	X		X		X		
6	Tiene un patio de recreación y en buen estado	X		X		X		
7	Tiene un patio adecuado para la actividad física del estudiante.	X		X		X		Podría cambiarla a ¿Cuenta con instalaciones recreativas adecuadas para los alumnos?
DIMENSIÓN 2: MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	La fachada de la I.E. está en buen estado	X		X		X		
9	El pintado de las aulas favorece en desarrollo escolar.	X			X		X	Podría cambiarla a ¿El pintado de las aulas es el adecuado para el desarrollo escolar?
10	Las puertas se encuentran en buen estado	X		X		X		
11	Los muros se encuentran en buen estado	X		X		X		
12	Las ventanas se encuentran en buen estado	X		X		X		
13	Las ventanas tienen el tamaño adecuado para la buena ventilación	X		X		X		
14	Tiene un mobiliario que está en buen estado	X		X		X		¿El mobiliario se encuentra en buen estado?
15	El mantenimiento del mobiliario es de forma permanente.	X		X		X		Podría añadir la pregunta: ¿El mobiliario es el adecuado para el correcto aprendizaje de los alumnos?
DIMENSIÓN 3: INSTALACIONES ESCOLARES		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Las instalaciones eléctricas son adecuadas	X		X		X		
17	Tiene una buena iluminación en las aulas	X		X		X		
18	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	X		X		X		
19	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene	X		X		X		Esta pregunta esta relacionada con la

	y salubridad.							anterior. Te recomiendo juntarlas.
20	Las fugas o filtraciones de agua y desagüe en la I.E. afectan los ambientes escolares.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Planifica sus sesiones de aprendizaje acorde a la realidad.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento basto sobre su área.	X		X		X		
3	Selecciona adecuadamente sus estrategias, metodologías y recursos (textos, manuales, fascículos, entre otros) de acuerdo al material que se encuentra en la biblioteca. de la I.E.	X		X		X		
4	Incorpora en tus unidades de aprendizaje el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles en la I.E.	X		X		X		
5	Utilizas casi constantemente el centro de cómputo para las sesiones de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
6	Utilizas tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
7	Promueves en el aula que todos los estudiantes utilicen el mobiliario y recurso disponible en la I.E.	X		X		X		Te recomiendo que aclares que sea un uso adecuado.
8	Cuentas con buena iluminación en sus sesiones de enseñanza - aprendizaje.	X		X			X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.
9	Cuentas con buena ventilación en sus sesiones de enseñanza - aprendizaje.	X		X			X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.
10	Considera que el aula despierta el interés de tus estudiantes.	X		X			X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.
DIMENSIÓN 2: COLEGIADA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	La infraestructura educativa es adecuada para sus horas	X		X			X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.

	colegiadas					
12	Tiene un ambiente bien iluminado para sus horas colegiadas.	X	X		X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.
13	Tiene un ambiente bien ventilado para sus horas colegiadas.	X	X		X	Esta pregunta esta más relacionada con la infraestructura.
14	Tiene biblioteca óptima para sus horas colegiadas.	X	X		X	Podría cambiarla por ¿La biblioteca cuenta con los materiales adecuados para el aprendizaje de los alumnos?
15	Seleccionas los contenidos de enseñanza de acuerdo al material disponible en la I.E.	X	X	X		
16	Tiene un espacio adecuado para el acompañamiento docente de la I.E.	X	X		X	Aunque está pregunta también esta más orientada a la infraestructura.
17	Tiene material informático (computadora portátil o de escritorio) disponible para sus horas colegiadas.	X	X		X	Podría cambiarla a ¿Hace un uso adecuado del material informático...?
18	Tiene material audiovisual- televisor disponible para sus horas colegiadas	X	X		X	Podría cambiarla a ¿Hace un uso adecuado del material audiovisual...?
19	Tiene material audiovisual- proyector multimedia disponible para sus horas colegiadas	X	X	X		
20	Tiene material audio – parlantes u equipo de sonido disponible para sus horas colegiadas.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: María Luisa Guevara Cámara

DNI: 23962512

Especialidad del validador: Administración de Negocios

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08, de Noviembre del 2021.

M. Guevara E

Firma del Experto Informante

Anexo 4: matriz de datos

infraestructura Educativa: D1, D2 y D3

	EspaciosFisicos	Matenimiento_conservacion	Instalaciones
1	4	4	4
2	2	4	3
3	2	1	2
4	3	3	3
5	2	2	4
6	2	3	2
7	1	2	3
8	3	1	2
9	3	4	3
10	3	1	2
11	2	3	3
12	4	4	4
13	2	2	3
14	2	3	3
15	2	4	4
16	2	2	3
17	3	3	3
18	2	1	1
19	1	3	1
20	2	2	2
21	1	1	2
22	4	4	4
23	3	3	3
24	2	2	3
25	2	1	3
26	3	4	4
27	3	3	3
28	3	3	4
29	3	3	2
30	4	4	4

Número	Infraestructura Educativa																			
	Espasio Físico							Mantenimiento y Conservasion							Instalassiones Escolares					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	1	1	1	3	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
5	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	5	5
6	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4
7	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	5
8	2	2	2	5	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4
9	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
10	3	1	1	4	4	4	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4
11	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
12	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	2
13	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	4	2	1	1	5
14	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1
15	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4
16	5	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	4	3	4	4	1
17	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
21	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3
22	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2
23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4
24	1	1	2	2	2	5	5	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1
25	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	3	3	1
26	4	4	4	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
27	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4
28	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4
29	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
30	1	2	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1

Desempeño Docente: D1 y D2

	Pedagogica	Colegiada
1	5	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	3
6	4	3
7	4	3
8	3	3
9	5	2
10	5	4
11	3	2
12	5	4
13	4	2
14	4	4
15	4	3
16	4	2
17	3	3
18	4	2
19	3	2
20	4	3
21	3	2
22	4	2
23	3	3
24	3	4
25	5	4
26	4	3
27	5	4
28	4	4
29	4	2
30	5	4

Número	Desempeño Docente																			
	Dimension Pedagógica										Dimension Colegiada									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	5	4
3	5	5	5	4	1	5	4	2	3	3	5	2	4	2	5	2	4	4	4	4
4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5
5	4	5	2	3	5	3	3	4	1	5	1	1	1	3	4	5	4	4	3	3
6	5	5	5	5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3
7	5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	2	2	5	4
8	5	5	2	3	1	3	3	4	4	1	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2
10	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3
11	5	5	5	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	4	5	4	1	1	3	3
12	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3
13	5	5	4	5	1	5	4	4	3	1	1	1	1	2	3	1	3	4	2	3
14	4	5	4	4	1	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4
15	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	5	1	4	3	4	4
17	4	5	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3
18	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	4
19	5	4	4	3	3	5	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2
20	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	2	5	2	2	3
21	3	4	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3
22	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	2	2	5	3	3	3	3	3
23	5	5	3	4	1	2	4	4	4	2	3	4	4	1	4	2	5	1	5	4
24	1	5	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
25	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
26	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4
27	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3
28	4	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	5	5
29	3	4	5	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
30	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

Infraestructura Educativa y Desempeño Docente

	Innfra	Desempeño
1	4	5
2	3	4
3	1	4
4	3	4
5	2	4
6	2	4
7	2	4
8	2	3
9	3	4
10	2	5
11	2	3
12	4	5
13	2	3
14	2	4
15	3	4
16	2	3
17	3	3
18	1	3
19	1	3
20	2	4
21	1	3
22	4	3
23	3	3
24	2	4
25	2	5
26	4	4
27	3	5
28	3	4
29	2	3
30	4	5

Cuestionario: Influencia de la Infraestructura

Introducción

Estimado educador, a continuación, leerá un cuestionario cuyo objetivo es conocer su sentir sobre influencia de la infraestructura educativa de la Institución Educativa El Amauta, periodo 2021.

la información será completamente anónima, por lo que le solicito que usted responda con sinceridad y de acuerdo a lo ve o realiza. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Indicaciones

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales usted deberá marcar con una (X) la respuesta que vea por conveniente:

Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

INFRAESTRUCTURA: CUESTIONARIO						
N°	Preguntas:	Equivale a:				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: Espacio Físico					
1	Suele utilizar con frecuencia la sala de computación					
2	Suelen tener computadoras optimas y acorde a las necesidades de los estudiantes.					
3	Considera que la biblioteca es adecuada					
4	Suele tener con laboratorio de ciencias					
5	Considera tener un laboratorio equipado y en buen estado					
6	Suele tener un patio de recreación y en buen estado					
7	Considera tener un patio adecuado para la actividad física del estudiante.					

	Dimensión: Mantenimiento y Conservación					
8	Considera que la fachada de la I.E. está en buen estado					
9	Considera que el pintado de las aulas favorece en desarrollo escolar.					
10	Considera que las puertas se encuentran en buen estado					
11	Considera que los muros se encuentran en buen estado					
12	Considera que las ventanas se encuentran en buen estado					
13	Considera que las ventanas tienen el tamaño adecuado para la buena ventilación					
14	Suele tener un mobiliario que está en buen estado					
15	Considera que el mantenimiento del mobiliario es de forma permanente.					
	Dimensión: Instalaciones Escolares					
16	Considera que las instalaciones eléctricas son adecuadas					
17	Considera tener una buena iluminación en las aulas					
18	Considera que los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.					
19	Considera que los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.					
20	Considera que las fugas o filtraciones de agua y desagüe en la I.E. afectan los ambientes escolares.					

Cuestionario: Desempeño Docente

Introducción

Estimado educador, a continuación, leerá un cuestionario cuyo objetivo es conocer su sentir desempeño docente de la Institución Educativa El Amauta, periodo 2021.

la información será completamente anónima, por lo que le solicito que usted responda con sinceridad y de acuerdo a lo ve o realiza. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Indicaciones

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales usted deberá marcar con una (X) la respuesta que vea por conveniente:

Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

DESEMPEÑO DOCENTE: CUESTIONARIO						
	Preguntas:	Equivale a:				
		1	2	3	4	5
N°	Dimensión: Pedagógica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Planifica sus sesiones de aprendizaje acorde a la realidad.					
2	Tiene conocimiento basto sobre su área.					
3	Selecciona adecuadamente sus estrategias, metodologías y recursos (textos, manuales, fascículos, entre otros) de acuerdo al material que se encuentra en la biblioteca. de la I.E.					
4	Sueles incorporar en sus unidades de aprendizaje el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles en la I.E.					
5	Utilizas con frecuencia el centro de cómputo para sus sesiones de enseñanza - aprendizaje.					

6	Promueves en el aula que todos los estudiantes utilicen el mobiliario y recurso disponible en la I.E.					
7	Utiliza tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje de mis estudiantes.					
8	Cuenta con buena iluminación en mis sesiones de enseñanza – aprendizaje.					
9	Cuenta con buena ventilación en mis sesiones de enseñanza – aprendizaje.					
10	Considera que el aula despierta el interés de tus estudiantes.					
	Dimensión: Colegiada					
11	Considera que la infraestructura educativa es adecuada para sus horas colegiadas					
12	Cuenta con un ambiente bien iluminado para sus horas colegiadas.					
13	Cuenta con un ambiente bien ventilado para sus horas colegiadas.					
14	Cuenta con biblioteca óptima para sus horas colegiadas.					
15	Selecciona los contenidos de enseñanza de acuerdo al material disponible en la I.E.					
16	Consideras que existen espacio adecuado para el acompañamiento docente de la I.E.					
17	Sueles tener material informático (computadora portátil o de escritorio) disponible para sus horas colegiadas.					
18	Considera tener material audiovisual- televisor disponible para sus horas colegiadas					
19	Considera tener material audiovisual- proyector multimedia disponible para sus horas colegiadas					
20	Considera tener material audio – parlantes u equipo de sonido disponible para sus horas colegiadas.					



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: NO
Institución Educativa El Amauta	
Nombre del Titular o Representante legal: Mgt. Jorge Eduardo Flórez Suni	
Nombres y Apellidos Mgt. Jorge Eduardo Flórez Suni	DNI: 24712747

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Influencia de la Infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, periodo 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Lic. Maribel Apaza Velasquez	DNI: 43747257

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



[Firma manuscrita]
Mgt. Jorge E. Flórez Suni
Gerencia

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.