



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo Transformacional de los docentes y Calidad  
Educativa en la I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01,  
2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Ramos Garay María del Pilar

**ASESORA:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2017**

Dra. Nancy Elvira Cuenca Robles

**Presidente**

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

**Secretario**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Con cariño e inmensa gratitud a mi esposo por su comprensión, paciencia y apoyo constante en el logro de mi meta. Al mejor regalo de Dios, mis hijos José Jesús y María del Carmen por su cariño, comprensión y apoyo en esta difícil jornada.

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por dirigir, guiar mis pasos y darme la fortaleza para continuar y llegar a la meta trazada. Gracias Señor por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Del Pilar Ramos Garay, estudiantes del programa Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09523215, con la tesis titulada “Liderazgo Transformacional de los docentes y Calidad Educativa en la I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01, 2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Atentamente

San Juan de Lurigancho 03 de Setiembre del 2016

María Del Pilar Ramos Garay

DNI. 09523215

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Liderazgo Transformacional de los docentes y Calidad Educativa en la I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01, 2016”

La presente investigación se concretiza en seis capítulos, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente manera:

En I, Introducción que presenta los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en II, el Marco Metodológico; en III, los resultados; en IV, la Discusión; en V, las Conclusiones; en VI, las Recomendaciones y en VII, las Referencias bibliográficas consultadas durante el desarrollo de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de la variable	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipo de estudio	54
2.5 Diseño	55
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	56
<b>III. Resultados</b>	64
<b>IV. Discusión</b>	80
<b>V. Conclusiones</b>	84

<b>VI. Recomendaciones</b>	86
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	88
<b>Apéndices</b>	93
Anexo A Matriz de consistencia	
Anexo B Constancia	
Anexo C Validaciones	
Anexo D Base de datos	
Anexo E Artículo científico	



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables	53
Tabla 2.	Escala valorativa para medir el Liderazgo Transformacional	58
Tabla 3.	Escala general para medir el nivel de liderazgo transformacional	59
Tabla 4.	Escala específica para medir el nivel de liderazgo transformacional	59
Tabla 5.	Fiabilidad del cuestionario de liderazgo transformacional	60
Tabla 6.	Escala valorativa para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con la calidad educativa que se ofrece en la I.E. Isaías Ardiles.	61
Tabla 7.	Nivel de satisfacción de los estudiantes con la calidad educativa que se ofrece en la I.E. Isaías Ardiles.	62
Tabla 8.	Escala específica para medir el nivel de calidad educativa.	62
Tabla 9.	Estadística de fiabilidad del cuestionario de Calidad Educativa	63
Tabla 10.	Motivación inspiradora	65
Tabla 11.	Estimulación intelectual	66
Tabla 12.	Consideración individualizada	67
Tabla 13.	Carisma	68
Tabla 14.	Liderazgo transformacional	69
Tabla 15.	Satisfacción con la labor del docente.	70
Tabla 16.	Satisfacción con la enseñanza para el aprendizaje que imparte el docente.	71
Tabla 17.	Satisfacción con las condiciones del ambiente	72
Tabla 18.	Calidad educativa	73
Tabla 19.	Contrastación de hipótesis general	74
Tabla 20.	Contrastación de la primera hipótesis	75
Tabla 21.	Contrastación de la segunda hipótesis	76
Tabla 22.	Contrastación de la tercera hipótesis	78
Tabla 23.	Contrastación de la cuarta hipótesis	79

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Motivación inspiradora	65
Figura 2. Estimulación intelectual	66
Figura 3. Consideración individualizada	67
Figura 4. Carisma	68
Figura 5. Liderazgo transformacional	69
Figura 6. Satisfacción con la labor docente	70
Figura 7. Satisfacción con la enseñanza para el aprendizaje que imparte el docente.	71
Figura 8. Satisfacción con las condiciones del ambiente	72
Figura 9. Calidad educativa	73

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación existente de Liderazgo Transformacional y Calidad Educativa en la I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01, 2016.

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Liderazgo Transformacional y Calidad Educativa. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Liderazgo Transformacional y el cuestionario de Calidad Educativa aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Liderazgo Transformacional está altamente correlacionada con la variable Calidad Educativa. El coeficiente de correlación es 0,844. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relaciona con la Calidad Educativa es la Consideración Individualizada, presentando el coeficiente de correlación de 0,750.

**Palabras claves:** Liderazgo Transformacional – Calidad Educativa

### **Abstract**

The general objective of the research was: to determine the existing relationship of Transformational Leadership and Educational Quality in the I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01, 2016.

This study was of a correlational type since it determined the degree of relationship between the two variables: Transformational Leadership and Educational Quality. The design was non-experimental, cross-sectional because the data collection was performed in a single moment. The statistical data that support this research have been obtained from the questionnaire of Transformational Leadership and the questionnaire of Educational Quality applied to students.

From the statistical correlation test we can see that the variable Transformational Leadership is highly correlated with the variable Educational Quality. The correlation coefficient is 0.844. Likewise, it can be seen that the dimension that is most related to Educational Quality is the Individualized Consideration, presenting the correlation coefficient of 0.750.

**Key words:** Transformational Leadership - Educational Quality