



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

**Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de
enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo
Moreno, Guayaquil, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Fajardo Delgado, Joselyn Tatiana (ORCID: 0000-0002-6783-8030)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA — PERÚ

2022

Página del jurado

Dra. Angélica Atoche Silva
PRESIDENTE

Mag. Lucila María Ganoza Ubillus
SECRETARIA

Dra. Ana Melva Vargas Farias
VOCAL

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a mis padres por brindarme sus consejos y motivación para seguir adelante con mi tesis y no decaer en el proceso, a los demás miembros de mi familia y a mis amigos por su optimismo en ayudarme a cumplir una meta más.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para culminar mi maestría, a mis padres y miembros de familia por darme su apoyo incondicional, a mis amigos por su motivación y ayuda en momentos difíciles de mi maestría. Finalmente, agradezco a los docentes de la UCV por haber impartido sus conocimientos en mí y mis compañeros durante este proceso importante.

Índice de contenidos

Carátula.....	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de abreviaturas.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo de investigación	12
3.1.2 Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo.....	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.4.1 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.4.2 Validez.....	14
3.4.3 Confiabilidad	14
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	15

3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de Originalidad

Anexo 2. Declaratoria de Autenticidad

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Anexo 5. Validez de instrumentos

Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos

Anexo 7. Fichas técnicas de instrumentos

Anexo 8. Autorización de ejecución de la investigación

Índice de tablas

Tabla 1 - Distribución de datos de los recursos didácticos y proceso de enseñanza.....	16
Tabla 2 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión proceso de organización.....	17
Tabla 3 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión disposición del docente.....	18
Tabla 4 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión condiciones formativas.....	19
Tabla 5 - Pruebas de normalidad.....	20
Tabla 6 - Correlación entre recursos didácticos y proceso de enseñanza.....	21
Tabla 7 - Correlación entre los recursos didácticos y el proceso de organización.....	22
Tabla 8 - Correlación entre los recursos didácticos y disposición del docente.....	23
Tabla 9 - Correlación entre los recursos didácticos y condiciones formativas.....	24

Índice de abreviaturas

INEVAL: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.

U. E.: Unidad Educativa

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Con respecto al tipo y diseño de esta investigación, fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo, y diseño no experimental de tipo correlacional causal en una muestra de 33 docentes, la recolección de datos se realizó con 2 instrumentos, que midieron las variables de estudio, recursos didácticos y proceso de enseñanza, los cuales fueron validados por el juicio de 3 expertos y su confiabilidad fue demostrada a través del alfa de Cronbach. El análisis de los datos se realizó por medio del software IBM-SPSS 22, presentadas a través de tablas estadísticas descriptivas e inferenciales para desarrollar el análisis de los objetivos e hipótesis del estudio.

Los resultados que se obtuvieron fueron que entre las variables de estudio hay un nivel de correlación ,289 y un sig. bilateral de ,103, por lo que se concluye que hay una correlación débil, positiva y no significativa entre las variables, recursos didácticos y proceso de enseñanza de la muestra estudiada.

Palabras clave: proceso de enseñanza, recursos didácticos, condiciones formativas, proceso de organización.

Abstract

The present study aimed to determine the influence of the management of didactic resources in the teaching process of the teachers of the Alfredo Baquerizo Moreno Educational Unit.

The type and design of this research was of a basic type with a quantitative approach, in a sample of 33 teachers, data collection was carried out with 2 instruments, which measured the study variables, didactic resources and teaching process, which were validated by the judgment of 3 experts and their reliability was demonstrated through Cronbach's alpha. The data analysis was carried out using the IBM-SPSS 22 software, presented through descriptive and inferential statistical tables to develop the analysis of the objectives and hypotheses of the study.

The results obtained were that between the study variables there is a level of correlation, 289 and one sig. bilateral of .103, which is why it is concluded that there is a weak, positive and non-significant correlation between the variables, didactic resources and teaching process of the studied sample.

Keywords: teaching process, didactic resources, training conditions, organization process.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de diversos recursos o herramientas educativas en el proceso educativo es de suma importancia, ya que por medio de los diferentes recursos que se utilicen en los contenidos de clase, ayudan a complementar el conocimiento que los estudiantes van adquiriendo en el aula de clase.

A nivel mundial, las practicas de enseñanza para los maestros se encuentran en constante innovación debido a la pandemia.

En 2020 se encontró el 80% de la población estudiantil mundial afectada por el cierre de escuelas, por lo que la UNESCO organizó una reunión en línea, junto a representantes gubernamentales de diferentes países del mundo, en la cual destacaron lo útil que son los recursos educativos durante el proceso educativo de manera virtual. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020)

La UNESCO (2020) menciona que “aunque la duración del cierre de las escuelas sigue siendo incierta, los países deben esforzarse en la capacitación de los maestros”. De esta manera la UNESCO promueve a los docentes a capacitarse e indagar sobre el manejo de materiales recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza.

En Ecuador, el Ineval indica que una de las variables analizadas en las unidades educativas del Ecuador fueron los recursos para la enseñanza, donde indica que un 46,6% de instituciones educativas reportan no verse afectadas por ausencia de recursos, mientras que el 53,4% de las instituciones educativas sí se ven afectadas por escasez de recursos físicos o tecnológicos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 188)

Por lo que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) ofrece en su página web “una guía didáctica sobre material pedagógico para los docentes, los cuales sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Actualmente, debido a la pandemia las instituciones educativas tuvieron que adaptarse al nuevo sistema de educación virtual y capacitar a los docentes sobre cómo utilizar la tecnología y así hacer uso de diferentes recursos en su proceso educativo.

Los directivos de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno han brindado capacitaciones a docentes sobre la utilización de los diferentes recursos didácticos ante la educación virtual que existe actualmente, pero algunos docentes mantienen la idea de dar la clase de manera tradicional por medio de la computadora, es decir que no tienen la iniciativa de utilizar los diferentes materiales didácticos que existen para reforzar ese conocimiento que se da dentro de la hora de clase, por lo que esto afecta al proceso educativo de los estudiantes.

Una vez analizada la problemática se formula de la siguiente manera: ¿De qué manera influye el manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021?

La presente investigación se justifica porque los docentes de la U.E. Alfredo Baquerizo Moreno deben considerar un adecuado manejo de recursos didácticos durante el proceso de enseñanza, ya que complementan al contenido de la clase y también despierta el interés y motivación de los estudiantes. Es por ello que, la utilización de recursos didácticos durante el proceso educativo sirve de apoyo pedagógico para los docentes, y a su vez para desarrollar la atención, concentración, percepción e imaginación de los estudiantes, lo cual proporciona una interacción más cercana entre docente-estudiante.

Su justificación teórica se centra en diferentes fuentes de investigación con relación a sus variables y así también, se fundamenta con los autores principales Moreno (2015) y Tintaya (2016) de las variables de estudio, con el fin de que este trabajo investigativo sea de utilidad para otras investigaciones.

Así también, se considera esta investigación como aporte al conocimiento y a su vez permite ampliar el conocimiento de las variables de estudio, brindando aportes positivos de información para futuros investigadores.

Su justificación metodológica se centra en los instrumentos aplicados en base a sus variables y dimensiones, de los cuales se obtuvieron los datos para realizar los análisis y generar las conclusiones del estudio investigativo.

Como objetivo general se plantea: determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad

Educativa Alfredo Baquerizo Moreno y así también se plantean los objetivos específicos:

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Una vez planteados los objetivos, se presentan las hipótesis:

Hi: El manejo de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Ho: El manejo de los recursos didácticos no influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Y como hipótesis específicas:

H1: El manejo de los recursos didácticos influye significativamente en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

H2: El manejo de los recursos didácticos influye significativamente en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

H3: El manejo de los recursos didácticos influye significativamente en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

II. MARCO TEÓRICO

Para la siguiente investigación se ha considerado los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional, Ochoa, Iralda, Barros, Lindorfo, Prieto & Yeimer (2016) en su artículo científico titulado El desarrollo de la creatividad en el proceso académico de los docentes; presentada en la revista Luz Educar desde la Ciencia, en el cual su objetivo fue proponer una metodología para desarrollar la creatividad en los alumnos a través de la lengua y la comunicación. Cuyos métodos de análisis-síntesis fueron la observación, el análisis cluster, la modelación y la implementación en la práctica. Para el análisis de datos se empleó el programa IBM SPSS v.20. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la práctica metodológica propuesta en esta investigación fueron que los docentes al implementar esta metodología elevan el nivel del desarrollo de creatividad y notaron una mayor calidad en el desarrollo de investigaciones por parte de los estudiantes.

Alarcón, Díaz, Venegas & Vásquez (2018) en su artículo científico titulado La metáfora conceptual de los profesores en formación sobre el proceso de planificación de la enseñanza, presentada en la revista Íkala, revista de lenguaje y cultura, cuyo objetivo fue analizar las conceptualizaciones de futuros docentes con respecto a la planificación de la enseñanza. Fue una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, el instrumento fue aplicado a 125 estudiantes en tres universidades chilenas. Los datos fueron estudiados mediante un análisis de contenido y los resultados que se obtuvieron en base a las metáforas aplicadas en esta investigación, se concluye que el docente toma las decisiones respecto a las estrategias, los recursos y contenidos que se plantea en una planificación para lograr los objetivos de aprendizaje y así también, se manifiesta que existen diversas circunstancias que pueden alterar el desarrollo de la clase y para lo cual el docente debe estar prevenido.

Heno & Marín (2019) en su artículo científico titulado El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes, presentada en la revista Praxis & Saber, el cual tuvo como objetivo identificar la incidencia de las emociones en el proceso de enseñanza. El estudio fue con un enfoque cualitativo desde lo hermenéutico-fenomenológico, en cuya investigación participaron los docentes de humanidades de colegios públicos de Caldas, es decir una muestra intencional. Los

instrumentos aplicados en esta investigación fueron entrevista y cuestionario. Los resultados indicaron cómo las emociones influyen o motivan durante el proceso docente y a su vez en la ejecución de las clases planeadas. Concluyendo que los docentes encuestados suelen cambiar su planeación de clases, según la emoción que presente, pero, ante todo, son responsables con su profesión e intentan que sus clases sean más dinámicas, para así generar cercanía entre los docentes-estudiantes.

Vargas (2017) en su artículo científico titulado Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; presentada en la revista Cuadernos, el cual su objetivo fue dar a conocer la importancia de los recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio fue de tipo descriptivo, donde el autor menciona sobre los tipos de recursos y su importancia. Concluyendo en que los recursos que seleccione el docente deben ser en base a las necesidades de la materia, para que de esta manera contribuya significativamente en el proceso académico.

Suárez (2017) en su artículo científico titulado Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de las ciencias biológicas; presentada en la revista electrónica Educare, el cual su objetivo fue realizar una revisión bibliográfica en fuentes documentales que aborden aspectos sobre la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza. El estudio fue de tipo descriptivo. Concluyendo que el empleo adecuado de recursos educativos es favorable para el aprendizaje de los estudiantes con respecto al contenido de clase, así también, destaca la utilización de aplicaciones educativas como herramienta dentro de los recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza.

A nivel nacional, Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018) en su artículo científico titulado La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial; presentada en la revista INNOVA Research Journal, el cual tuvo como objetivo analizar de qué manera incide el no usar en lo absoluto o en parte el material a disposición y los que carecen completamente de ellos. El estudio fue de tipo descriptiva - explicativa, la muestra la constituyeron 36 niños y se empleó una encuesta y actividades que fueron desarrolladas por los niños. Los resultados de las encuestas fueron positivos y se

llegó a la conclusión en que el uso de diversos materiales durante las actividades fue novedoso para los niños y a su vez adquirirían un aprendizaje significativo.

Chancusig, Flores, Venegas, Cadena, Izurieta y Guaypatin (2017) en su artículo científico titulado Utilización de recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática; presentada en la Revista Boletín Redipe, el cual tuvo como objetivo, determine la importancia de utilizar recursos de aprendizaje interactivos para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuali-cuantitativo, de campo, explicativo, documental y bibliográfico, la muestra la constituyeron en total 272 miembros de la institución y se empleó la encuesta con cuestionario dirigida a los estudiantes. El análisis de datos se presentó en tablas de gráficos estadísticos, cuyos resultados mostraron que el 88% de los estudiantes consideran sentirse motivados con el uso de los recursos didácticos. En conclusión, se afirma que el uso de los recursos interactivos capta la atención de los estudiantes y es importante en el proceso docente y así potenciar el aprendizaje del estudiantado.

Flores & Porta (2019) en su artículo científico titulado Compromiso existencial con la enseñanza, presentada en la revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, el cual tuvo como objetivo comprender la dimensión ética de la enseñanza de profesores destacados por lo estudiantes en encuestas previas como ejemplos de buena enseñanza. El estudio fue de investigación cualitativa–interpretativa con enfoque biográfico-narrativo. Se aplicaron entrevistas a los docentes y encuestas a estudiantes. Como conclusión de esta investigación, los autores mencionan que el modelo de reconocimiento direcciona a prácticas de enseñanza orientadas a lograr una inclusión efectiva en los estudiantes con el desarrollo de clase, siendo más dinámica. Así también, destacan los valores como la generosidad y la empatía en el compromiso de la enseñanza.

Villacreses, Lucio y Romero (2017) en su artículo científico titulado Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato; presentada en la Revista Científica Sinapsis, el cual tuvo como objetivo determinar la importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. El estudio fue de campo, la muestra la constituyeron los directivos, 62 docentes y 250 estudiantes del Colegio Nacional “Alejo Lascano”

y se empleó la encuesta y la entrevista. Como conclusión se presenta que la mayoría de los docentes si aplican recursos didácticos orientados a un aprendizaje significativo, pero no constantemente debido a que son muchos estudiantes por aula.

La revisión de trabajos previos amplía el conocimiento del problema de estudio en base a diferentes autores, por lo que a continuación se encuentran las definiciones, importancia, dimensiones y otros aspectos de las variables de estudio.

En cuanto al paradigma de la investigación Ricoy, 2006, citado por Ramos (2015) indica que el positivismo inició como modelo de investigación de ciencias naturales o físicas y después fue accedida en el espacio de las ciencias sociales; por lo que indica que en una investigación con paradigma positivista se evalúa de manera cuantitativa, sistemático general, científico tecnológico y empírico-analítico, dando como resultado la comprobación de las hipótesis propuestas a través de un proceso estadístico.

En cuanto a la teoría constructivista de la variable recursos didácticos, según Ortiz (2015) en su artículo científico titulado El constructivismo como teoría y método de enseñanza; menciona que los recursos es un aspecto importante durante el proceso de enseñanza constructivista, mencionando que los humanos son constructores de su propia realidad mediante la interacción con otras personas u objetos de su medio, por lo que el docente debe ser lo necesariamente recursivo durante la enseñanza.

Recursos didácticos, según Moreno (2015) son un conjunto de materiales o herramientas que forman parte del proceso de enseñanza y facilitan la actividad docente, ya que ayudan a complementar el contenido de la clase y que el estudiante muestre interés y atención a lo que se está aprendiendo.

Según Morales citado por Vargas (2017) en el artículo científico titulado Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, define a los recursos didácticos como el conjunto de herramientas o materiales y a su vez, los clasifica como materiales físicos (impresos, objetos concretos) y virtuales (aplicaciones, páginas web y programas), útiles para cumplir los objetivos planteados durante el proceso de enseñanza, es decir que es un bien necesario a

la hora de enseñar, ya que ayuda a que el estudiante se conecte con el contenido de la clase y desarrolle su participación.

Morales (2012) menciona que los docentes antes de elaborar un recurso didáctico deben tener claro el objetivo de la clase, ya que los recursos didácticos deben ofrecer información relacionada con el tema a desarrollar y de esta manera ser un complemento relevante en el proceso de enseñanza.

Moya 2010, citado por Vargas (2017) indica que los recursos o materiales educativos se clasifican en materiales impresos, como libros, revistas y folletos; material físico como las pizarras, manualidades, juguetes; y material audiovisual o tecnológico, como los videos, audios, videoconferencias, etc.; por lo que estos diferentes tipos de materiales o recursos refuerzan al tema de clase con el fin de causar interés en los estudiantes y su aprendizaje sea más dinámico.

Respecto a las dimensiones de la variable recursos didácticos, Moreno (2015), indica que los materiales o recursos didácticos tienen tres dimensiones: la primera dimensión, se denomina facilitador, ya que al momento de implementar los recursos se da de una manera ordenada para así facilitar la comprensión del tema de clase y dar seguridad en el aprendizaje que el estudiante va adquiriendo. Tiene como indicadores: accesibilidad y comprensión.

Moreno (2015), indica como segunda dimensión, denominada complementaria, el cual se refiere a los recursos que favorecen a los contenidos de estudio y resulte efectivo en el proceso de enseñanza. Tiene como indicadores: relación e innovación.

Moreno (2015), indica como tercera dimensión, denominada motivador, la cual se refiere al uso de materiales coloridos y divertidos con el fin de llamar la atención del estudiante. Tiene como indicadores: creativos y llamativos.

Vargas (2017) menciona la importancia de los recursos educativos didácticos, que radica en los efectos de los estímulos sobre los órganos sensoriales que ejercitan los estudiantes durante el proceso educativo, es decir que, los estudiantes cuando interactúan con los recursos didácticos, se ponen en contacto de forma directa e indirecta con el objeto, por lo que desarrollan su percepción, despierta su interés y

motiva a la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Epistemología de recursos didácticos según Moreira (2007), indica que la enseñanza a lo largo de la Edad Media se basaba en explicaciones orales que impartía el maestro y que la creación de los textos u otros recursos didácticos se fueron desarrollando a lo largo del tiempo. Es decir que antes el maestro transmitía sus conocimientos basados en las experiencias que había vivido, y aproximadamente a mediados del siglo XIX, cuando aparecieron los sistemas escolares, los materiales o recursos didácticos se convirtieron parte del proceso educativo.

En cuanto a la teoría constructivista de la variable proceso de enseñanza, según Ortiz (2015) en su artículo científico titulado El constructivismo como teoría y método de enseñanza; menciona que el proceso de enseñanza desde un punto constructivista, hace referencia a un proceso de interacción dialéctica entre conocimientos docentes con los conocimientos previos del estudiante, es decir que ambos conocimientos entran en discusión con fin de llegar a una síntesis significativa denominada aprendizaje.

Proceso de enseñanza, según Tintaya (2016) La enseñanza se da mediante la transmisión de conceptos de educación y experiencias por parte del docente, los cuales facilitan la construcción del sujeto y de esta manera los estudiantes amplían sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) en su artículo científico titulado El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto a la motivación hacia el estudio de la lengua; menciona que el proceso de enseñanza se da por medio de la comunicación docente – estudiante, la cual consta de la transmisión y proporción de contenidos científicos, históricos o sociales necesarios para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Para Ramírez y Hernández, 2014, citado por Hernández e Infante (2017) en su artículo científico titulado Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, menciona que el proceso de enseñanza se trata del desarrollo de

diversos temas por medio de un carácter comunicativo de docente a estudiante, con el fin de desarrollar experiencias de aprendizaje significativas.

Respecto a las dimensiones de la variable proceso de enseñanza, según Tintaya (2016) en su artículo científico titulado Enseñanza y desarrollo personal, indica que la enseñanza es un proceso que se relaciona con la construcción del ser humano, por lo que indica como dimensiones las siguientes: proceso de organización, la disposición del docente y condiciones formativas. Primera dimensión, Proceso de organización, en la cual menciona que la enseñanza es una actividad que conlleva una secuencia de actividades, es decir su creación, estructura y disposición de condiciones formativas. Teniendo como indicadores: planificación, desarrollo y evaluación, donde indica que durante la planificación el docente se encarga de explorar, diagnosticar, diseñar y crear proyectos o programas educativos en donde define sus objetivos, contenidos de clase y la metodología a emplear durante el proceso de enseñanza. El indicador denominado desarrollo, es cuando la planificación antes mencionada se lleva a la práctica, siguiendo una metodología establecida, con el fin de obtener sus objetivos planteados. Por último, el indicador evaluación, es la valoración o análisis que se obtiene de los procesos educativos desarrollados.

Así también, Tintaya (2016) indica como segunda dimensión, disposición del docente, ya que la enseñanza implica disponer o exponer todo lo organizado previamente. Esta acción consiste en que durante la hora de clase el docente debe presentar la información y actividades que se preparó, con el fin de que el estudiante se apropie del contenido y adquiera un aprendizaje significativo. Teniendo como indicadores: Presentar la experiencia organizada, inducir a participar y animar la creación de las experiencias

Por último, Tintaya (2016) menciona como tercera dimensión, las condiciones formativas, las cuales hacen relación a diferentes factores, como: económicos, culturales, sociales y políticos que intervienen en el proceso educativo. Teniendo como indicadores de esta dimensión: condiciones psicológicas, que es donde interviene la voluntad, seguridad y motivación del docente hacia los estudiantes y así presenciar un ambiente adecuado que beneficie al proceso educativo; condiciones sociales, haciendo referencia a las relaciones interpersonales que se

presencian entre los docentes o con los estudiantes y padres de familia; y condiciones físicas, refiriéndose al espacio en donde se desarrolla el proceso educativo, el cual debe ser un ambiente en buenas condiciones, es decir, iluminado, con buena ventilación en las aulas de clase y los recursos o instrumentos necesarios para el proceso de enseñanza.

Para Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) indican la importancia del proceso docente en el desarrollo profesional de los estudiantes, ya que, por medio de este proceso de interacción, los docentes brindan contenidos científicos a sus estudiantes, los cuales enriquecen el aprendizaje y a su vez desarrollan la personalidad de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, cuya investigación según Escudero & Cortez (2017) también es conocida como investigación pura o teórica; está orientada en un marco teórico y a su vez en profundizar el conocimiento sobre los contenidos científicos de las variables de estudio, sin llevarlo a la práctica.

En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual, para Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionan que el enfoque cuantitativo se encarga de comprobar las hipótesis de investigación, a través de un proceso estadístico y de esta manera extraer una serie de conclusiones.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo correlacional causal, Hernández et al., (2014) mencionan que el término diseño, es una estrategia que el investigador utiliza para la recolección de información de las dos variables de estudio y de esta manera determinar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes.

3.2 Variables y operacionalización

Variable recursos didácticos

Los recursos didácticos son un conjunto de herramientas que intervienen durante el proceso de enseñanza y facilitan la actividad docente, ya que ayudan a complementar el contenido de la clase y que el estudiante muestre interés y atención a lo que se está aprendiendo. (Moreno Lucas, 2015)

Cuya variable se operacionaliza estimando sus dimensiones, facilitador, complementa los contenidos y motivador, de manera indirecta mediante la aplicación de un cuestionario.

Variable proceso de enseñanza

Tintaya (2016) El proceso de enseñanza se da mediante la transmisión de conceptos de educación y experiencias por parte del docente, los cuales facilitan la

construcción del sujeto y de esta manera los estudiantes amplían sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Cuya variable se operacionaliza estimando sus dimensiones, proceso de organización, disposición del docente y las condiciones formativas, de manera indirecta mediante la aplicación de un cuestionario.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández et al., (2014), la población también denominada universo, hace referencia al conjunto de personas que forman parte del lugar de estudio y que cumplen con una serie de características con relación a la investigación que se va a realizar. La población de estudio fueron 33 docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Criterios de inclusión: En el trabajo investigativo se consideró a los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Criterios de exclusión: se excluyó al personal administrativo y directivo de la investigación de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Unidad de análisis: está conformado por 33 docentes de la institución educativa, los cuales cumplen con las mismas características para el estudio.

3.3.2 Muestra

Hernández et al., (2014), la muestra es un subgrupo de la población que presentan características representativas de la investigación; por lo que, en este estudio, por tratarse de una población pequeña se considerará al total de la población como muestra de la investigación. Es decir, a los 33 docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

3.3.3 Muestreo

Hernández et al., (2014), el muestreo es no probabilístico, ya que se selecciona a los sujetos de estudio que presenten características más representativas al tema de investigación, por lo tanto, en esta investigación se considerará a toda la población de docentes como muestra.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta. López & Fachelli (2015) mencionan que la encuesta es una de las técnicas que más se utilizan en la investigación en el campo social y la cual nos permite obtener la información más relevante del tema de estudio.

Con respecto al instrumento para recolección de datos que se consideró, fue el cuestionario. Para López & Fachelli (2015) el cuestionario está compuesto por una lista de preguntas de forma ordenada y estructurada en base a las variables, dimensiones e indicadores del tema de investigación, con el fin de recolectar datos para después realizar un análisis estadístico.

Se realizaron dos cuestionarios, una por cada variable, donde las preguntas son realizadas con relación a sus variables, dimensiones e indicadores. En el cuestionario de la variable dependiente proceso de enseñanza se detallan 27 ítems y así mismo, en el cuestionario de la variable independiente recursos didácticos se detallan 27 ítems, los cuales tienen como posibilidades de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.4.2 Validez

La validez de los instrumentos de recolección de datos fue revisada por el juicio de 3 expertos, quienes revisaron la coherencia y relación de los ítems con las dimensiones e indicadores de las variables de la investigación. Cuya validación será determinada por medio de la siguiente escala: excelente, bueno, regular y deficiente.

3.4.3 Confiabilidad

La fiabilidad de los cuestionarios fue determinada por el software IBM-SPSS22, por el cual se realizó el alfa de Cronbach. El cuestionario de la variable proceso de enseñanza dio una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,903 y el cuestionario de la variable recursos didácticos determinó una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,834.

3.5 Procedimiento

Se planteó la propuesta de investigación a la directora de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno mediante una solicitud para ejecutar la investigación.

Después de haber validado los instrumentos, se los aplicaron a los 33 docentes de la institución educativa, los cuales tuvieron aproximadamente 30 minutos para analizar y contestar, respetando su privacidad. Una vez finalizadas las encuestas, se tabularon los datos obtenidos y mediante el software IBM-SPSS22 se analizaron los resultados, para así determinar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados a través del software IBM-SPSS22, cuyos datos se plantearon en tablas cruzadas para realizar su análisis descriptivo y medir el nivel de relación de las variables de estudio. Así también, mediante el mismo software se obtuvo el nivel de correlación y sig. bilateral.

3.7 Aspectos éticos

Dentro de la recolección de datos se involucró a los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, por lo tanto, se abordan cuestiones éticas, las cuales fueron de respetar su privacidad, buscar el bien y confidencialidad en el desarrollo de las encuestas que se les aplicaron para la obtención de datos. Así también, se menciona que el trabajo investigativo fue elaborado en base a las normas APA.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 1 - Distribución de datos de los recursos didácticos y proceso de enseñanza

			Recursos didácticos		Total
			Adecuado	Poco adecuado	
Proceso de enseñanza	Adecuado	Recuento	21	4	25
		% del total	63,6%	12,1%	75,8%
	Poco adecuado	Recuento	4	4	8
		% del total	12,1%	12,1%	24,2%
Total		Recuento	25	8	33
		% del total	75,8%	24,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.

En la tabla N.º 1, se observa que en la variable recursos didácticos, de los 33 (100%) docentes encuestados, 25 docentes representan el 75,8% que corresponde al nivel adecuado y 8 docentes que representan al 24,2% muestran un nivel poco adecuado en recursos didácticos.

En cuanto al proceso de enseñanza, se observa que también de los 33 (100%) docentes encuestados, 25 docentes representan el 75,8% que corresponde al nivel adecuado y 8 docentes que representan al 24,2% muestran un nivel poco adecuado en proceso de enseñanza

Se evidencia, que 21 docentes representan el 63,6% que corresponde al nivel adecuado de recursos didácticos y el cual también corresponde al nivel adecuado de proceso de enseñanza.

Objetivo específico 01

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 2 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión proceso de organización

			Recursos didácticos		
			Adecuado	Poco adecuado	Total
Proceso de organización	Adecuado	Recuento	20	6	26
		% del total	60,6%	18,2%	78,8%
	Poco adecuado	Recuento	5	2	7
		% del total	15,2%	6,1%	21,2%
Total		Recuento	25	8	33
		% del total	75,8%	24,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.

En la tabla N.º 2, se observa que en la variable recursos didácticos, de los 33 (100%) docentes encuestados, 25 docentes representan el 75,8% que corresponde al nivel adecuado y 8 docentes que representan al 24,2% muestran un nivel poco adecuado.

En cuanto, a la dimensión proceso de organización, se observa que de los 33 (100%) docentes encuestados, 26 docentes representan el 78,8% que corresponde al nivel adecuado y 7 docentes que representan al 21,2% muestran un nivel poco adecuado.

Se evidencia, que 20 docentes representan el 60,6% que corresponde al nivel adecuado de recursos didácticos y el cual también corresponde al nivel adecuado de la dimensión proceso de organización.

Objetivo específico 02

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 3 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión disposición del docente

				Recursos didácticos		
				Adecuado	Poco adecuado	Total
Disposición del docente	Adecuado	Recuento	19	4	23	
		% del total	57,6%	12,1%	69,7%	
	Poco adecuado	Recuento	6	4	10	
		% del total	18,2%	12,1%	30,3%	
Total		Recuento	25	8	33	
		% del total	75,8%	24,2%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.

En la tabla N.º 3, se observa que en la variable recursos didácticos, de los 33 (100%) docentes encuestados, 25 docentes representan el 75,8% que corresponde al nivel adecuado y 8 docentes que representan al 24,2% muestran un nivel poco adecuado.

En cuanto, a la dimensión disposición del docente, se observa que de los 33 (100%) docentes encuestados, 23 docentes representan el 69,7% que corresponde al nivel adecuado y 10 docentes que representan al 30,3% muestran un nivel poco adecuado.

Se evidencia, que 19 docentes representan el 57,6% que corresponde al nivel adecuado de recursos didácticos y el cual también, corresponde al nivel adecuado de la dimensión disposición del docente.

Objetivo específico 03

Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 4 - Distribución de datos de los recursos didácticos y la dimensión condiciones formativas

		Recursos didácticos			
			Adecuado	Poco adecuado	Total
Condiciones formativas	Adecuado	Recuento	21	3	24
		% del total	63,6%	9,1%	72,7%
	Poco adecuado	Recuento	4	5	9
		% del total	12,1%	15,2%	27,3%
Total	Recuento	25	8	33	
	% del total	75,8%	24,2%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.

En la tabla N.º 4, se observa que en la variable recursos didácticos, de los 33 (100%) docentes encuestados, 25 docentes representan el 75,8% que corresponde al nivel adecuado y 8 docentes que representan al 24,2% muestran un nivel poco adecuado.

En cuanto, a la dimensión condiciones formativas, se observa que de los 33 (100%) docentes encuestados, 24 docentes representan el 72,7% que corresponde al nivel adecuado y 9 docentes que representan al 27,3% muestran un nivel poco adecuado.

Se evidencia, que 21 docentes representan el 63,6% que corresponde al nivel adecuado de recursos didácticos y el cual también, corresponde al nivel adecuado de la dimensión condiciones formativas.

Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis fue desarrollada mediante el estadístico Shapiro-Wilk, por ser una prueba aplicada a una muestra menor de 50 unidades, el cual determina por los siguientes criterios de normalidad:

Valor $p > 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Valor $p < 0,05$ aceptar H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 5 - Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos	0.789	33	0.000
Proceso de enseñanza	0.779	33	0.000
Proceso de organización	0.862	33	0.079
Disposición del docente	0.781	33	0.000
Condiciones formativas	0.854	33	0.263

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla N.º 5, se puede observar que en la prueba de Shapiro-Wilk en la variable Recursos didácticos el Sig. es ,000 donde, $p > 0,05$, es decir los datos no provienen de una distribución normal, así también en la variable Proceso de enseñanza, la dimensión proceso de organización y dimensión disposición del docente; pero, en las dimensión condiciones formativas, se obtuvo un Sig. 0,263, donde el Valor $p > 0,05$ lo cual significa que los datos provienen de una distribución normal, pero al relacionarse todos con la variable recursos didácticos, no cumple con que ambos tengan un conjunto de datos dentro de una distribución normal, por lo tanto se debe hacer uso de una prueba no paramétrica, como es el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

Hi: El manejo de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Ho: El manejo de los recursos didácticos no influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 6 - Correlación entre recursos didácticos y proceso de enseñanza

			Recursos didácticos	Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de	1	,289
	Sig. (bilateral)			,103
	N		33	33

En la tabla N.º 6, observando los resultados estadísticos inferenciales de la muestra estudiada, indican el nivel de correlación a través de la Rho de Spearman que asumen un valor de ,289, el cual equivale a un nivel de correlación débil positiva. Así también, se observa que el sig. bilateral tiene un valor de ,103 el cual es mayor al valor admitido de ,05, por consiguiente, se indica que la relación entre las variables recursos didácticos y proceso de enseñanza no es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación y se da por aceptada la hipótesis nula.

Hipótesis específica 01

El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 7 - Correlación entre los recursos didácticos y el proceso de organización

		Recursos didácticos	Proceso de organización
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	1	,193
	Sig. (bilateral)		,281
	N	33	33

En la tabla N.º 7, observando los resultados estadísticos inferenciales de la muestra estudiada, indican el nivel de correlación a través de Rho de Spearman que asumen un valor de ,193, el cual equivale a un nivel de correlación débil positiva. Así también, se observa que el sig. bilateral tiene un valor de ,281, el cual es mayor al valor admitido de ,05, por consiguiente, se indica que la relación entre la variable recursos didácticos y la dimensión proceso de organización no es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 02

El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 8 - Correlación entre los recursos didácticos y disposición del docente

		Recursos didácticos	Disposición del docente
Rho de Spearman	Coefficiente Correlación	de 1	,115
	Sig. (bilateral)		,524
	N	33	33

En la tabla N.º 8, observando los resultados estadísticos inferenciales de la muestra estudiada, indican el nivel de correlación a través de Rho de Spearman, da un valor de ,115, el cual equivale a un nivel de correlación débil positiva. Así también, se observa que el sig. bilateral tiene un valor de ,524, el cual es mayor al valor admitido de ,05, por consiguiente, se indica que la relación la variable recursos didácticos y la dimensión disposición del docente no es significativa, por lo que, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03

El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Tabla 9 - Correlación entre los recursos didácticos y condiciones formativas

		Recursos didácticos	Condiciones formativas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	,284
	Sig. (bilateral)		,109
	N	33	33

En la tabla N.º 9, observando los resultados estadísticos inferenciales de la muestra estudiada, indican el nivel de correlación a través de Rho de Spearman, da un valor de ,284, el cual equivale a un nivel de correlación débil positiva. Así también, se observa que el sig. bilateral tiene un valor de ,109, el cual es mayor al valor admitido de ,05, por consiguiente, se indica que la relación la variable recursos didácticos y la dimensión condiciones formativas no es significativa, por lo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados en el estudio realizado se desarrolló teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y como elementos internos: los datos estadísticos más relevantes de cada objetivo, los antecedentes de la investigación y así también, la fundamentación teórica. Con el fin de demostrar que los resultados guardan relación con la información teórica del tema estudiado.

Con relación al objetivo general: Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, se encuentra que, del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que el valor obtenido fue mayor al permitido, se dictó que no hay relación significativa entre las variables recursos didácticos y proceso de enseñanza, así también en la tabla cruzada del objetivo de las variables mencionadas, se encontraron los niveles adecuado y poco adecuado, siendo el nivel adecuado con mayor porcentaje.

Basándose en los sig. bilateral y coeficiente de correlación, se pudo observar que el nivel de correlación es débil positiva y no es significativa, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis: El manejo de los recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno.

Haciendo referencia al artículo científico realizado por Suárez (2017) en su estudio titulado Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de las ciencias biológicas, que se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, concluyó con que es de suma relevancia la utilización de recursos didácticos, ya que los considera como herramientas que se pueden involucrar en las clases y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes. También destaca los diferentes recursos que se pueden usar en el desarrollo de las clases con relación a las ciencias biológicas, recursos como: mapas mentales, ilustraciones, esquemas, entre otros, así mismo, menciona la utilización de las tecnologías que pueden ser de gran utilidad en el estudio.

Así también, fundamentando teóricamente los resultados de la investigación, Moreno (2015) en su artículo científico titulado Función pedagógica de los recursos

materiales en educación infantil, destaca que “los recursos son elementos esenciales en la planificación de actividades académicas junto al espacio y tiempo en que se desarrolla la clase”. Por lo que menciona que existen diversos recursos que se pueden utilizar en estudiantes de educación básica, y que son de fácil acceso, y por lo cual, los docentes deben tener en claro las diferentes características que deben poseer los materiales para que así tenga la suficiente relación con el contenido a desarrollar en la hora de clase.

Sobre el primer objetivo específico: Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno. Se pudo observar que la mayoría de los docentes realiza un adecuado proceso de organización y un 21,2% lo realizan a un nivel poco adecuado, y así mismo en la variable recursos didácticos.

En cuanto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que el valor obtenido fue mayor al permitido, se dictó que no hay relación significativa entre las variables recursos didácticos y la dimensión proceso de organización, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación: El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión proceso de organización de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, y se acepta la hipótesis nula.

Haciendo referencia al artículo científico realizado por Alarcón, Díaz, Venegas & Vásquez (2018) titulado La metáfora conceptual de los profesores en formación sobre el proceso de planificación de la enseñanza, que se desarrolló en la Universidad de Antioquia, cuya investigación fue cualitativa y no detalla valores estadísticos, pero presenta cierta similitud con respecto a las variables recursos didácticos y proceso de organización, y por lo que, mediante un análisis de contenido de metáforas, concluyó en que la planificación de la enseñanza se puede relacionar con pintar un cuadro, ya que según esta metáfora, se indica que pintar un cuadro tiene una serie de procedimientos y secuencias como lo es la enseñanza. Por lo que destaca su procedimiento e indica que aquel procedimiento empieza por establecer un tema, seguidamente se considera los conocimientos previos, las técnicas que se va a utilizar y, por último, considerar posibles soluciones que se debe tomar en cuenta en diferentes circunstancias que pueden pasar en el proceso, es así como dentro de esta metáfora la relaciona con la enseñanza.

Así también, fundamentando teóricamente, Tintaya (2016) en su artículo científico titulado Enseñanza y desarrollo personal, menciona que la enseñanza es un proceso creativo e innovador, el cual conlleva un proceso de organización y cuyo proceso se desarrolla mediante tres etapas, planificación, desarrollo y evaluación, lo cual se refiere al tema que se va a abordar, su contenido científico y los materiales que se van a utilizar para el desarrollo del tema de clase, los cuales pueden presentar cambios por situaciones externas a lo planteado con anticipación.

Con respecto al objetivo: El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno. Se pudo observar en los resultados de la tabla cruzada, que la mayoría de los docentes presenta una adecuada disposición y un 30,3% presentan un nivel poco adecuado, y así mismo en la variable recursos didácticos, la mayoría de los docentes presentan un adecuado manejo de recursos.

En cuanto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que el valor obtenido fue mayor al permitido, se dictó que no hay relación significativa entre las variables recursos didácticos y la dimensión disposición de los docentes, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación: El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión disposición de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, y se acepta la hipótesis nula.

Esteves et al., (2018), en su artículo científico titulado La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial, realizada en la Universidad de Guayaquil mediante una investigación de campo, mencionan que los recursos didácticos se encuentran en constante innovación, por lo que depende de la disposición que tengan los docentes en actualizarlos o no, no por ello significa que se desarrolle una clase menos amena para los estudiantes sino que al ir innovando los materiales que se utilizan en clase, hace que despierte el interés de los estudiantes, y así también los estudiantes se motivan en aprender y su aprendizaje sea más significativo.

Fundamentando teóricamente, Vargas (2017) en su artículo científico Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza, menciona que el uso de los recursos didácticos como textos impresos o material audiovisual son importantes para el desarrollo de los estímulos sensoriales de los estudiantes, por lo que los

docentes deben incluirlos en su desarrollo de clase, ya que aportan a la interacción docente-estudiante, así también destaca lo fundamental que es que el docente indague con los estudiantes y anime la creación de nuevas experiencias que aporten al desarrollo de los estudiantes.

Con esto, la disposición del docente es importante ante un proceso académico, ya que como lo menciona Tintaya (2016) los docentes se encargan de presentar las ideas organizadas del tema de clase, como también de motivar a sus estudiantes a la participación y a su vez a la adquisición de nuevas experiencias.

Con respecto al objetivo: Determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno. Se pudo observar en los resultados, que la mayoría de los docentes presenta un nivel adecuado en cuanto a las condiciones formativas y un 27,3% presentan un nivel poco adecuado, y así mismo en la variable recursos didácticos, la mayoría de los docentes presentan un adecuado manejo de recursos.

En cuanto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que el valor obtenido fue mayor al permitido, se dictó que no hay relación significativa entre las variables recursos didácticos y la dimensión condiciones formativas, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación: El manejo de los recursos didácticos influye en la dimensión condiciones formativas de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, y se acepta la hipótesis nula.

Flores y Porta (2019) en su artículo científico titulado Compromiso existencial con la enseñanza, realizado en la Universidad Nacional de Mar de plata, donde menciona el compromiso existencial que debe tener los docentes en sus jornadas académicas. Artículo donde llegan a la conclusión de que los docentes deben orientar sus prácticas de enseñanza en lograr una inclusión efectiva entre los estudiantes. Cuyo aprendizaje debe realizarse en un ambiente armónico, un lugar donde prevalezcan los valores como la generosidad y la empatía, entre quienes forman parte del proceso educativo que se desarrolla en el aula de clase.

En cuanto Tintaya (2016) en su artículo científico titulado Enseñanza y desarrollo personal, menciona las diferentes condiciones formativas que se deben tener en

cuenta durante el proceso educativo, como son la condiciones pedagógicas que consta de la utilización de diferentes materiales y métodos de enseñanza, las condiciones psicológicas, las cuales dan a un ambiente adecuado en donde se desarrolle el proceso de enseñanza, lleno de seguridad y libre expresión de los estudiantes, y así también las condiciones sociales, donde se busca la participación y relación amena entre los maestros y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber obtenido los resultados de la investigación, se concluye:

1. Que en la variable recursos didácticos el (75,8%) de los docentes presentan un nivel adecuado y el restante presenta un nivel poco adecuado, así mismo los resultados de la variable proceso de enseñanza, mientras que el Rho de Spearman indica un valor de ,289 y un sig. bilateral de ,103, por lo que los recursos didácticos no influyen significativamente en el proceso de enseñanza. (Ver tabla 1 y 6)
2. La dimensión proceso de organización el (78,8%) presentan un nivel adecuado y el restante presenta un nivel poco adecuado, mientras que coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,193 y sig. bilateral ,281, por lo que no se encuentra influenciada por la variable recursos didácticos. (Ver tabla 2 y 7)
3. La dimensión disposición de los docentes el (69,7%) presentan un nivel adecuado y el restante presenta un nivel poco adecuado, mientras que coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,115 y sig. bilateral ,524, por lo que no se encuentra influenciada por la variable recursos didácticos. (Ver tabla 3 y 8)
4. La dimensión condiciones formativas el (72,7%) presentan un nivel adecuado y el restante presenta un nivel poco adecuado, mientras que coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,284 y sig. bilateral ,109, por lo que no se encuentra influenciada por la variable recursos didácticos. (Ver tabla 4 y 9)

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y conclusiones arribadas, se recomienda:

- Al director:
Mantener en constante capacitación a los docentes sobre el manejo de diferentes recursos educativos didácticos, de preferencia que indaguen sobre aplicaciones o programas educativos que son útiles para la educación virtual, como: quizizz, plickers, entre otros.
- Al director:
Promover la utilización de diferentes recursos o materiales didácticos en su planificación, y a su vez supervisar que cumplan su desarrollo de clase en base a lo planificado.
- A los docentes:
Mantenerse en constante innovación de recursos que motiven, despierten el interés y creatividad de los estudiantes durante el proceso educativo.
- A los docentes:
Mantener un ambiente áulico basado en la solidaridad y empatía para la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Scielo, 14.
- Alarcón Hernández, P. &. (2018). La metáfora conceptual de los profesores en formación sobre el proceso de planificación de la enseñanza. Íkala, revista de lenguaje y cultura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255055383006>
- Alvarado, M. A. (2020). Calidad de servicio bibliotecario y los recursos didácticos utilizados por docentes en la Unidad Educativa “Efrén Avilés Pino” Guayaquil, Ecuador 2020. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51233>
- Cargua, A. C. (06 de 06 de 2017). Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito lógico matemático de los niños / as de educación inicial. Obtenido de Repositorio Digital PUCESE : <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1087>
- Carlos Escudero Sánchez, L. C. (2017). EditorialUTMACH. Obtenido de Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica : <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Chancusig, F. V. (12 de 10 de 2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC’S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Revista Boletín Redipe. Obtenido de Revista Boletín Redipe: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>
- Condori, P. T. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. Revista de Investigación Psicológica - Scielo, 12.
- Correa, S. J. (2021). Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de Acompañamiento pedagógico y los recursos didácticos utilizados por los

- docentes en las Escuelas del Circuito de Durán-Ecuador, 2020:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56540>
- Escudero, J. G. (2019). Atlas Systems S.L. Obtenido de Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo:
http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/reddocentes/wp-content/uploads/2019/04/SSCE0110-MF1443_3.pdf
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 9.
- Flores, G., & Porta, L. (2019). Compromiso existencial con la enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441859598010>
- Garcés, E. M. (2019). Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la institución “Enrique Gil Calderón”, Guayaquil – Ecuador, 2018. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo :
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38776>
- Henoa Arias, J. F. (2019). El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes. *Praxis & Saber*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266187009>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>
- Moreira, M. A. (10 de 2007). Los materiales educativos: origen y futuro. Obtenido de Universidad de La Laguna (España):

<https://www.yumpu.com/es/document/view/13366544/los-materiales-educativos-origen-y-futuro>

Moreno Lucas, F. (2015). Vivat Academia. Obtenido de FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN:

<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Muñoz, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico . RED TERCER MILENIO, 140.

Murillo, D. S. (28 de 04 de 2017). Análisis de los recursos didácticos utilizados como herramienta de enseñanza aprendizaje de la lengua de señas de niños y niñas con discapacidad auditiva de los centros de educación especial de la ciudad de Esmeraldas. Obtenido de Repositorio Digital Pucese: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/996>

Murillo, G. V. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Scielo, 7.

Ochoa-Mendoza, D. I.-M.-L. (2016). El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Luz Educar desde la Ciencia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166498008>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (24 de 03 de 2020). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Pedro López Roldán, S. F. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

- Rafael Carlos Hernández Infante, I. M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Obtenido de Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rengifo, S. D. (2019). Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Martín:
<http://hdl.handle.net/11458/3726>
- Rincones, F. N. (05 de 12 de 2016). Uso del material didáctico reciclado en la enseñanza de las ciencias naturales en las unidades educativas Fiscomisionales del cantón San Lorenzo 2015- 2016. Obtenido de Repositorio Digital PUCESE :
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/922>
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Periódico Jalisco. Obtenido de Metodología de la investigación:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979958>
- UNESCO. (24 de 03 de 2020). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Vera, V. V. (2019). Gestión de recursos didácticos y desempeño docente en la Unidad Educativa “Salinas” – Santa Elena. 2018. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo : <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42599>

Villacreses, L. y. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Revista Científica Sinapsis - ITSUP, 17. Obtenido de <https://doi.org/10.37117/s.v2i9.94>

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de Originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

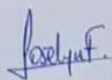
Yo, **Fajardo Delgado Joselyn Tatiana**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Fajardo Delgado Joselyn Tatiana	Firma 
DNI: 0954391728	
ORCID: 0000-0002-6783-8030	

Anexo 2. Declaratoria de Autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, **Ana Melva, Vargas Farías**; docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura; asesora del Trabajo de Investigación titulado: **“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021”**; de la autora: **Fajardo Delgado Joselyn Tatiana**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Ana Melva, Vargas Farias	
DNI: 03885478	
ORCID: 0000-0003-4402-7857	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Recursos didácticos	Moreno (2015) Los recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y facilitan la actividad docente, ya que ayudan a complementar el contenido de la clase y que el estudiante muestre interés y atención a lo que se está aprendiendo.	En el presente estudio la variable se operacionaliza estimando sus dimensiones de manera indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario, compuesto por 27 ítems en la escala de Likert, donde las respuestas pueden ser nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5	Facilitador	Accesibilidad	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Comprensión	
				Operabilidad	
			Complementa los contenidos	Interactividad	
				Innovación	
				Relación	
			Motivador	Creativo	
				Llamativos	
				Dinámico	
			Proceso de enseñanza	Tintaya (2016) El proceso de enseñanza se da mediante la transmisión de conceptos de educación y experiencias por parte del docente, los cuales faciliten la construcción del sujeto y de esta manera los estudiantes amplíen sus conocimientos, habilidades y actitudes.	
Desarrollo					
Evaluación					
Disposición del docente	Presentar la experiencia organizada				
	Inducir a participar				
	Animar la recreación de las experiencias				
Condiciones formativas	Condiciones psicológicas				
	Condiciones sociales				
	Condiciones físicas				

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre proceso de enseñanza

Estimado/a docente, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno. Se le agradece que conteste con sinceridad y objetividad, ya que la información que se recaude es de uso importante en la investigación. Gracias por su colaboración.

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Variable: proceso de enseñanza	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Proceso de organización						
1	Demuestra una planificación estructurada.					
2	La planificación demuestra los elementos a utilizar como la metodología, proceso de evaluación, etc.					
3	Desarrolla la planificación de dominios de los contenidos pedagógicos.					
4	Retroalimenta inquietudes relacionadas con tema anterior visto en clase.					
5	Respeta los procesos de desarrollo de aprendizaje y despertar el interés por contenidos teóricos.					
6	Desarrolla las actividades programadas para la hora de clase.					
7	Utiliza herramientas adecuadas para la evaluación.					
8	Promueve la autoevaluación.					
9	Monitorea los proyectos de enseñanza que desarrollan los alumnos utilizando diversas estrategias.					
Dimensión: Disposición del docente						
10	Domina estrategias de enseñanza para la obtención de un aprendizaje significativo.					
11	Cumple con las metas establecidas en la programación curricular.					
12	Demuestra dominio del contenido de clase.					
13	Es motivador y empático con los estudiantes durante la hora de clase.					
14	Promueve la construcción del aprendizaje.					
15	Induce a través de diferentes estrategias de enseñanza.					
16	Facilita que los estudiantes aprendan a construir su aprendizaje de manera empática.					

17	Induce a sus estudiantes en participar en clase.					
18	Crea experiencias que motiven a los estudiantes a aprender el tema de clase.					
Dimensión: Condiciones formativas						
19	Fomenta la motivación entre los alumnos durante el proceso de enseñanza					
20	Genera o promueve un clima de aula basado en la solidaridad.					
21	Es empático con sus estudiantes.					
22	Realiza espacios donde los estudiantes se vinculen con la cultura y el ambiente.					
23	Organiza a los estudiantes para que participen en equipos.					
24	Introduce temas de interés social.					
25	Permite que los estudiantes interactúen con los medios didácticos para crear nuevos aprendizajes.					
26	Promueve la utilización de diferentes espacios para el desarrollo de clase.					
27	Dispone de equipos de audio-video durante el proceso de enseñanza.					

Cuestionario sobre recursos didácticos

Estimado/a docente, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno. Se le agradece que conteste con sinceridad y objetividad, ya que la información que se recaude es de uso importante en la investigación. Gracias por su colaboración.

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Variable: recursos didácticos	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Facilitador						
1	Distribuye de manera adecuada las herramientas didácticas en el desarrollo de clase.					
2	Implementa recursos de audio-video durante la clase.					
3	Utiliza recursos de fácil acceso para los estudiantes.					
4	Los recursos didácticos guardan sentido con el objetivo de la clase.					
5	Considera útil el uso de recursos didácticos para la comprensión del tema de clase.					
6	Elabora recursos en base a la edad de los estudiantes.					
7	Emplea recursos didácticos en base al tema de clase.					
8	Desarrolla recursos que sean manipulables dentro del espacio de clase.					
9	Dispone de un equipo adecuado para el desarrollo de recursos tecnológicos.					
Dimensión: Complementa los contenidos						
10	Utiliza páginas de internet para complementar el contenido de clase.					
11	Complementa su clase con la utilización de recursos tecnológicos intangibles.					
12	Promueve la utilización recursos tecnológicos tangibles.					
13	Promueve la elaboración de manualidades (recursos) en unión con los estudiantes sobre el tema de clase.					
14	Utiliza recursos tecnológicos como programas o páginas de internet.					
15	Promueve la utilización del internet para la búsqueda de conocimiento científico.					
16	Mantiene la relación del recurso con el tema de clase.					
17	Utiliza clips de películas infantiles que se relacionan con el tema de clase.					

18	Relaciona el contenido teórico con el entorno del estudiante.					
Dimensión: Motivador						
19	Desarrolla recursos novedosos para los estudiantes.					
20	Promueve la creatividad al elaborar los recursos con los estudiantes.					
21	Elabora recursos didácticos en base a su imaginación.					
22	Desarrolla recursos en base a figuras animadas que llamen la atención de los estudiantes.					
23	Incentiva a los estudiantes mediante la utilización de recursos basados en su infancia.					
24	Motiva a los estudiantes a crear manualidades en base al contenido de clase.					
25	Utiliza recursos lúdicos para la enseñanza.					
26	Motiva a sus estudiantes a través de aplicaciones estudiantiles para el beneficio de su aprendizaje.					
27	Realiza juegos lúdicos previo a la clase para despertar el interés de los estudiantes.					

Anexo 5. Validez de instrumentos



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Recursos didácticos	Facilitador	Accesibilidad	Distribuye de manera adecuada las herramientas didácticas en el desarrollo de clase.						X		X		X		X		
			Implementa recursos de audio-video durante la clase.						X		X		X		X		
			Utiliza recursos de fácil acceso para los estudiantes.						X		X		X		X		
		Comprensión	Los recursos didácticos guardan sentido con el objetivo de la clase.						X		X		X		X		
			Considera útil el uso de recursos didácticos para la comprensión del tema de clase.						X		X		X		X		
			Elabora recursos en base a la edad de los estudiantes.						X		X		X		X		
		Operabilidad	Emplea recursos didácticos en base al tema de clase.						X		X		X		X		
			Desarrolla recursos que sean manipulables dentro del espacio de clase.						X		X		X		X		

			Dispone de un equipo adecuado para el desarrollo de recursos tecnológicos.							x		x		x		x		
Complementa los contenidos	Interactividad		Utiliza páginas de internet para complementar el contenido de clase.							x		x		x		x		
			Complementa su clase con la utilización de recursos tecnológicos intangibles.							x		x		x		x		
			Promueve la utilización recursos tecnológicos tangibles.							x		x		x		x		
	Innovación		Promueve la elaboración de manualidades (recursos) en unión con los estudiantes sobre el tema de clase.								x		x		x		x	
			Utiliza recursos tecnológicos como programas o páginas de internet.								x		x		x		x	
			Promueve la utilización del internet para la búsqueda de conocimiento científico.								x		x		x		x	
	Relación		Mantiene la relación del recurso con el tema de clase.								x		x		x		x	
			Utiliza clips de películas infantiles que se relacionan con el tema de clase.								x		x		x		x	
			Relaciona el contenido teórico con el entorno del estudiante.								x		x		x		x	
	Motivador	Creativo		Desarrolla recursos novedosos para los estudiantes.							x		x		x		x	
			Promueve la creatividad al elaborar los recursos con los estudiantes.							x		x		x		x		
			Elabora recursos didácticos en base a su imaginación.								x		x		x		x	

		Llamativo	Desarrolla recursos en base a figuras animadas que llamen la atención de los estudiantes.						x		x		x		x			
			Incentiva a los estudiantes mediante la utilización de recursos basados en su infancia.						x		x		x		x			
			Motiva a los estudiantes a crear manualidades en base al contenido de clase.						x		x		x		x			
		Dinámico	Utiliza recursos lúdicos para la enseñanza.						x		x		x		x			
			Motiva a sus estudiantes a través de aplicaciones estudiantiles para el beneficio de su aprendizaje.						x		x		x		x			
			Realiza juegos lúdicos previo a la clase para despertar el interés de los estudiantes.						x		x		x		x			

Mgtr. Zaina Vitalia Zamora Orellana

C.I.: 0910644004

E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE RECURSOS DIDÁCTICOS


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				97	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			93		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			91		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			92		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				96	

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				92
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				95
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				91
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				97

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Ecuador, noviembre de 2020.

Mgtr.: Zaina Vitalia Zamora Orellana
DNI/CEDULA: 0910644004
Teléfono: 0959749206
E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com



Firma



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con la utilización de recursos didácticos en la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			

Mgtr. Zaina Vitalia Zamora Orellana

C.I.: 0910644004

E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Proceso de organización	Planificación	Demuestra una planificación estructurada.						x		x		x		x		
			La planificación demuestra los elementos a utilizar como la metodología, proceso de evaluación, etc.						x		x		x		x		
			Desarrolla la planificación de dominios de los contenidos pedagógicos.						x		x		x		x		
		Desarrollo	Retroalimenta inquietudes relacionadas con tema anterior visto en clase.						x		x		x		x		
			Respeta los procesos de desarrollo de aprendizaje y despertar el interés por contenidos teóricos.						x		x		x		x		
			Desarrolla las actividades programadas para la hora de clase.						x		x		x		x		

	Evaluación	Utiliza herramientas adecuadas para la evaluación.							x		x		x		x				
		Promueve la autoevaluación.							x		x		x		x				
		Monitorea los proyectos de enseñanza que desarrollan los alumnos utilizando diversas estrategias.							x		x		x		x				
	Disposición del docente	Presentar la experiencia organizada	Domina estrategias de enseñanza para la obtención de un aprendizaje significativo.							x		x		x		x			
			Cumple con las metas establecidas en la programación curricular.							x		x		x		x			
			Demuestra dominio del contenido de clase.							x		x		x		x			
		Inducir a participar	Es motivador y empático con los estudiantes durante la hora de clase.								x		x		x		x		
			Promueve la construcción del aprendizaje.								x		x		x		x		
			Induce a través de diferentes estrategias de enseñanza.								x		x		x		x		
		Animar la recreación de las experiencias	Facilita que los estudiantes aprendan a construir su aprendizaje de manera empática.								x		x		x		x		
			Induce a sus estudiantes en participar en clase.								x		x		x		x		
			Crea experiencias que motiven a los estudiantes a aprender el tema de clase.								x		x		x		x		
	Condiciones formativas	Condiciones psicológicas	Fomenta la motivación entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.												x				

		Genera o promueve un clima de aula basado en la solidaridad.							x		x		x		x	
		Es empático con sus estudiantes.							x		x		x		x	
	Condiciones sociales	Realiza espacios donde los estudiantes se vinculen con la cultura y el ambiente.							x		x		x		x	
		Organiza a los estudiantes para que participen en equipos.							x		x		x		x	
		Introduce temas de interés social.							x		x		x		x	
	Condiciones físicas	Permite que los estudiantes interactúen con los medios didácticos para crear nuevos aprendizajes.							x		x		x		x	
		Promueve la utilización de diferentes espacios para el desarrollo de clase.							x		x		x		x	
		Dispone de equipos de audio-video durante el proceso de enseñanza.							x		x		x		x	



Mgtr. Zaina Vitalia Zamora Orellana

C.I.: 0910644004

E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				96	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			92		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			93		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				97	

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																						95	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																						95	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						95	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																							97

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Ecuador, noviembre de 2020.

Mgtr.: Zaina Vitalia Zamora Orellana
DNI/CEDULA: 0910644004
Teléfono: 0959749206
E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Mgtr. Zaina Vitalia Zamora Orellana

C.I.: 0910644004

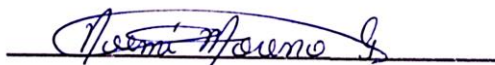
E-mail: zainazamoradezea@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Recursos didácticos	Facilitador	Accesibilidad	Distribuye de manera adecuada las herramientas didácticas en el desarrollo de clase.						X		X		X		X		
			Implementa recursos de audio-video durante la clase.						X		X		X		X		
			Utiliza recursos de fácil acceso para los estudiantes.						X		X		X		X		
		Comprensión	Los recursos didácticos guardan sentido con el objetivo de la clase.						X		X		X		X		
			Considera útil el uso de recursos didácticos para la comprensión del tema de clase.						X		X		X		X		
			Elabora recursos en base a la edad de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Operabilidad	Emplea recursos didácticos en base al tema de clase.						X		X		X		X			
		Desarrolla recursos que sean manipulables dentro del espacio de clase.						X		X		X		X			

			Dispone de un equipo adecuado para el desarrollo de recursos tecnológicos.						x		x		x		x			
Complementa los contenidos	Interactividad		Utiliza páginas de internet para complementar el contenido de clase.						x		x		x		x			
			Complementa su clase con la utilización de recursos tecnológicos intangibles.						x		x		x		x			
			Promueve la utilización recursos tecnológicos tangibles.						x		x		x		x			
	Innovación		Promueve la elaboración de manualidades (recursos) en unión con los estudiantes sobre el tema de clase.							x		x		x		x		
			Utiliza recursos tecnológicos como programas o páginas de internet.							x		x		x		x		
			Promueve la utilización del internet para la búsqueda de conocimiento científico.							x		x		x		x		
	Relación		Mantiene la relación del recurso con el tema de clase.							x		x		x		x		
			Utiliza clips de películas infantiles que se relacionan con el tema de clase.							x		x		x		x		
			Relaciona el contenido teórico con el entorno del estudiante.							x		x		x		x		
	Motivador	Creativo		Desarrolla recursos novedosos para los estudiantes.						x		x		x		x		
				Promueve la creatividad al elaborar los recursos con los estudiantes.						x		x		x		x		
				Elabora recursos didácticos en base a su imaginación.							x		x		x		x	

	Llamativo	Desarrolla recursos en base a figuras animadas que llamen la atención de los estudiantes.						x		x		x		x		
		Incentiva a los estudiantes mediante la utilización de recursos basados en su infancia.						x		x		x		x		
		Motiva a los estudiantes a crear manualidades en base al contenido de clase.						x		x		x		x		
	Dinámico	Utiliza recursos lúdicos para la enseñanza.						x		x		x		x		
		Motiva a sus estudiantes a través de aplicaciones estudiantiles para el beneficio de su aprendizaje.						x		x		x		x		
		Realiza juegos lúdicos previo a la clase para despertar el interés de los estudiantes.						x		x		x		x		



Mgtr. Noemí Lucrecia Moreno Galarza

C.I.: 0910126119

Email: noemoga2@gmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE RECURSOS DIDÁCTICOS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				96	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				92	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				93	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				96	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				92	

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																							92
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																							95
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																							92
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																							97

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Ecuador, noviembre de 2020.

Mgtr.: Noemí Lucrecia Moreno Galarza
DNI/CEDULA: 0910126119
Teléfono: 0939109113
E-mail: noemoga2@gmail.com


Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con la utilización de recursos didácticos en la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.

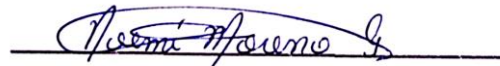
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Noemí Lucrecia Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Mgtr. Noemí Lucrecia Moreno Galarza

C.I.: 0910126119

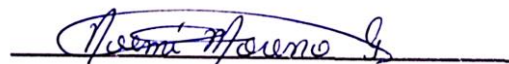
Email: noemoga2@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Proceso de organización	Planificación	Demuestra una planificación estructurada.						X		X		X		X		
			La planificación demuestra los elementos a utilizar como la metodología, proceso de evaluación, etc.						X		X		X		X		
			Desarrolla la planificación de dominios de los contenidos pedagógicos.						X		X		X		X		
		Desarrollo	Retroalimenta inquietudes relacionadas con tema anterior visto en clase.						X		X		X		X		
			Respeto los procesos de desarrollo de aprendizaje y despertar el interés por contenidos teóricos.						X		X		X		X		
			Desarrolla las actividades programadas para la hora de clase.						X		X		X		X		
		Evaluación	Utiliza herramientas adecuadas para la evaluación.						X		X		X		X		
			Promueve la autoevaluación.						X		X		X		X		

			Monitorea los proyectos de enseñanza que desarrollan los alumnos utilizando diversas estrategias.						x		x		x		x				
Disposición del docente	Presentar la experiencia organizada	Domina estrategias de enseñanza para la obtención de un aprendizaje significativo.							x		x		x		x				
		Cumple con las metas establecidas en la programación curricular.							x		x		x		x				
		Demuestra dominio del contenido de clase.							x		x		x		x				
	Inducir a participar	Es motivador y empático con los estudiantes durante la hora de clase.								x		x		x		x			
		Promueve la construcción del aprendizaje.								x		x		x		x			
		Induce a través de diferentes estrategias de enseñanza.								x		x		x		x			
	Animar la recreación de las experiencias	Facilita que los estudiantes aprendan a construir su aprendizaje de manera empática.								x		x		x		x			
		Induce a sus estudiantes en participar en clase.								x		x		x		x			
		Crea experiencias que motiven a los estudiantes a aprender el tema de clase.								x		x		x		x			
	Condiciones formativas	Condiciones psicológicas	Fomenta la motivación entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.							x		x		x		x			
			Genera o promueve un clima de aula basado en la solidaridad.								x		x		x		x		
			Es empático con sus estudiantes.								x		x		x		x		

	Condiciones sociales	Realiza espacios donde los estudiantes se vinculen con la cultura y el ambiente.							x		x		x		x			
		Organiza a los estudiantes para que participen en equipos.								x		x		x		x		
		Introduce temas de interés social.								x		x		x		x		
	Condiciones físicas	Permite que los estudiantes interactúen con los medios didácticos para crear nuevos aprendizajes.								x		x		x		x		
		Promueve la utilización de diferentes espacios para el desarrollo de clase.								x		x		x		x		
		Dispone de equipos de audio-video durante el proceso de enseñanza.								x		x		x		x		



Mgtr. Noemí Lucrecia Moreno Galarza

C.I.: 0910126119

Email: noemoga2@gmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				96	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				96	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			93		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.

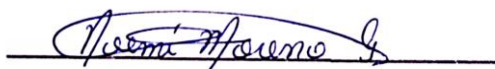
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Noemí Lucrecia Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Mgtr. Noemí Lucrecia Moreno Galarza

C.I.: 0910126119

Email: noemoga2@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Recursos didácticos	Facilitador	Accesibilidad	Distribuye de manera adecuada las herramientas didácticas en el desarrollo de clase.						X		X		X		X		
			Implementa recursos de audio-video durante la clase.						X		X		X		X		
			Utiliza recursos de fácil acceso para los estudiantes.						X		X		X		X		
	Comprensión		Los recursos didácticos guardan sentido con el objetivo de la clase.						X		X		X		X		
			Considera útil el uso de recursos didácticos para la comprensión del tema de clase.						X		X		X		X		
			Elabora recursos en base a la edad de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Operabilidad		Emplea recursos didácticos en base al tema de clase.						X		X		X		X		
			Desarrolla recursos que sean manipulables dentro del espacio de clase.						X		X		X		X		

			Dispone de un equipo adecuado para el desarrollo de recursos tecnológicos.							x		x		x		x		
Complementa los contenidos	Interactividad		Utiliza páginas de internet para complementar el contenido de clase.							x		x		x		x		
			Complementa su clase con la utilización de recursos tecnológicos intangibles.							x		x		x		x		
			Promueve la utilización recursos tecnológicos tangibles.								x		x		x		x	
	Innovación		Promueve la elaboración de manualidades (recursos) en unión con los estudiantes sobre el tema de clase.								x		x		x		x	
			Utiliza recursos tecnológicos como programas o páginas de internet.								x		x		x		x	
			Promueve la utilización del internet para la búsqueda de conocimiento científico.								x		x		x		x	
	Relación		Mantiene la relación del recurso con el tema de clase.								x		x		x		x	
			Utiliza clips de películas infantiles que se relacionan con el tema de clase.								x		x		x		x	
			Relaciona el contenido teórico con el entorno del estudiante.								x		x		x		x	
	Motivador	Creativo		Desarrolla recursos novedosos para los estudiantes.							x		x		x		x	
			Promueve la creatividad al elaborar los recursos con los estudiantes.							x		x		x		x		
			Elabora recursos didácticos en base a su imaginación.								x		x		x		x	

	Llamativo	Desarrolla recursos en base a figuras animadas que llamen la atención de los estudiantes.							x		x		x		x			
		Incentiva a los estudiantes mediante la utilización de recursos basados en su infancia.								x		x		x		x		
		Motiva a los estudiantes a crear manualidades en base al contenido de clase.								x		x		x		x		
	Dinámico	Utiliza recursos lúdicos para la enseñanza.								x		x		x		x		
		Motiva a sus estudiantes a través de aplicaciones estudiantiles para el beneficio de su aprendizaje.								x		x		x		x		
		Realiza juegos lúdicos previo a la clase para despertar el interés de los estudiantes.								x		x		x		x		



Mgtr. Ruth Aurora Villao Rodríguez

C.I.: 0919717694

Email: ruthvillao_32@hotmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE RECURSOS DIDÁCTICOS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			92		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			94		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			93		

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					95
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					95
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					93
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					95

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida


Ecuador, noviembre de 2020.

Mgtr.: Ruth Aurora Villao Rodríguez

DNI/CEDULA: 0919717694

Teléfono: 0994100372

E-mail: ruthvillao_32@hotmail.com



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con la utilización de recursos didácticos en la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Ruth Aurora Villao Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Ruth Villao .

Mgtr. Ruth Aurora Villao Rodríguez
C.I.: 0919717694
Email: ruthvillao_32@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del manejo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Proceso de organización	Planificación	Demuestra una planificación estructurada.						X		X		X		X		
			La planificación demuestra los elementos a utilizar como la metodología, proceso de evaluación, etc.						X		X		X		X		
			Desarrolla la planificación de dominios de los contenidos pedagógicos.						X		X		X		X		
		Desarrollo	Retroalimenta inquietudes relacionadas con tema anterior visto en clase.						X		X		X		X		
			Respeto los procesos de desarrollo de aprendizaje y despertar el interés por contenidos teóricos.						X		X		X		X		
			Desarrolla las actividades programadas para la hora de clase.						X		X		X		X		
		Evaluación	Utiliza herramientas adecuadas para la evaluación.						X		X		X		X		
			Promueve la autoevaluación.						X		X		X		X		

			Monitorea los proyectos de enseñanza que desarrollan los alumnos utilizando diversas estrategias.							X		X		X		X			
Disposición del docente	Presentar la experiencia organizada	Domina estrategias de enseñanza para la obtención de un aprendizaje significativo.								X		X		X		X			
		Cumple con las metas establecidas en la programación curricular.								X		X		X		X			
		Demuestra dominio del contenido de clase.								X		X		X		X			
	Inducir a participar	Es motivador y empático con los estudiantes durante la hora de clase.									X		X		X		X		
		Promueve la construcción del aprendizaje.									X		X		X		X		
		Induce a través de diferentes estrategias de enseñanza.									X		X		X		X		
	Animar la recreación de las experiencias	Facilita que los estudiantes aprendan a construir su aprendizaje de manera empática.									X		X		X		X		
		Induce a sus estudiantes en participar en clase.									X		X		X		X		
		Crea experiencias que motiven a los estudiantes a aprender el tema de clase.									X		X		X		X		
	Condiciones formativas	Condiciones psicológicas	Fomenta la motivación entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.								X		X		X		X		
Genera o promueve un clima de aula basado en la solidaridad.										X		X		X		X			
Es empático con sus estudiantes.										X		X		X		X			

	Condiciones sociales	Realiza espacios donde los estudiantes se vinculen con la cultura y el ambiente.							x		x		x		x		
		Organiza a los estudiantes para que participen en equipos.							x		x		x		x		
		Introduce temas de interés social.							x		x		x		x		
	Condiciones físicas	Permite que los estudiantes interactúen con los medios didácticos para crear nuevos aprendizajes.							x		x		x		x		
		Promueve la utilización de diferentes espacios para el desarrollo de clase.							x		x		x		x		
		Dispone de equipos de audio-video durante el proceso de enseñanza.							x		x		x		x		



Mgtr. Ruth Aurora Villao Rodríguez

C.I.: 0919717694

Email: ruthvillao_32@hotmail.com

“Influencia del manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil, 2021.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			94		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				96	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95		

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					97
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					95
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					98
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					98

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Ecuador, noviembre de 2020.

Mgtr.: Ruth Aurora Villao Rodríguez

DNI/CEDULA: 0919717694

Teléfono: 0994100372

E-mail: ruthvillao_32@hotmail.com



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA”

OBJETIVO: Medir el nivel de conocimiento relacionados con el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Ruth Aurora Villao Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Mgtr. Ruth Aurora Villao Rodríguez

C.I.: 0919717694

Email: ruthvillao_32@hotmail.com

Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos

ALFA DE CRONBACH VARIABLE RECURSOS DIDÁCTICOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,834	,828	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	105,00	70,400	,000	.	,845
2	105,67	69,067	,217	.	,833
3	104,67	66,267	,321	.	,831
4	104,83	66,167	,365	.	,829
5	105,17	62,567	,677	.	,817
6	105,50	61,100	,549	.	,820
7	104,67	61,867	,675	.	,816
8	104,67	69,067	,217	.	,833
9	104,67	61,867	,675	.	,816
10	104,67	64,667	,447	.	,826
11	105,00	60,400	,564	.	,820
12	104,67	69,067	,217	.	,833
13	105,83	66,967	,609	.	,825
14	104,50	70,700	,022	.	,838
15	105,00	62,400	,841	.	,813
16	104,50	72,300	-,150	.	,843
17	105,50	64,700	,704	.	,820
18	104,67	70,267	,077	.	,837
19	104,33	67,867	,360	.	,830
20	104,83	61,767	,548	.	,821
21	106,17	74,967	-,278	.	,859
22	104,83	68,967	,133	.	,837
23	106,00	62,400	,841	.	,813
24	105,17	59,367	,971	.	,805
25	104,33	73,867	-,330	.	,847
26	105,00	62,400	,841	.	,813
27	104,17	72,567	-,220	.	,842

ALFA DE CRONBACH
VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,897	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	111,17	95,367	,839	.	,892
2	111,50	100,300	,491	.	,899
3	111,00	104,400	,192	.	,906
4	110,67	101,467	,628	.	,898
5	111,17	102,967	,310	.	,903
6	111,33	103,467	,342	.	,902
7	111,17	107,367	,021	.	,909
8	110,83	100,967	,393	.	,902
9	111,17	91,767	,825	.	,891
10	111,00	107,600	,037	.	,906
11	111,17	89,367	,965	.	,887
12	111,00	101,200	,654	.	,897
13	110,67	96,667	,681	.	,895
14	111,00	105,200	,264	.	,903
15	111,00	102,400	,536	.	,899
16	110,67	101,467	,628	.	,898
17	111,17	94,567	,666	.	,895
18	111,50	96,300	,772	.	,893
19	111,17	98,167	,639	.	,896
20	111,17	100,567	,472	.	,900
21	111,00	104,000	,216	.	,905
22	110,83	112,567	-,396	.	,912
23	110,83	104,567	,304	.	,902
24	110,83	103,367	,413	.	,901
25	111,50	95,100	,858	.	,892
26	111,33	97,467	,566	.	,898
27	110,83	102,167	,524	.	,899

Anexo 7. Ficha técnica de instrumento

CUESTIONARIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación:	Encuesta
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno
Fecha de aplicación:	05 de noviembre 2021
Autora:	Lic. Joselyn Tatiana Fajardo Delgado
Medición:	Variable: Recursos Didácticos
Administración:	Docentes U.E. Alfredo Baquerizo Moreno
Tiempo:	30min. Aprox.
Forma de aplicación:	Individual

OBJETIVO:

Medir el nivel de conocimiento relacionado con la utilización de recursos didácticos en la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021

MATERIALES:

Formulario digital, computadora, internet, laptop.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Facilitador

Complementa los contenidos

Motivador

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 27 ítems:
Facilitador (9)
Complementa los contenidos (9)
Motivador (9)
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: nivel adecuado, nivel poco adecuado, nivel inadecuado.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca = 1 punto
Casi nunca = 2 puntos
A veces = 3 puntos
Casi siempre = 4 puntos
Siempre = 5 puntos
4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 135 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Facilitador (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 - 45

Complementa los contenidos (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 - 45

Motivador (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 – 45

B. Nivel de la variable RECURSOS DIDÁCTICOS: Formado por la sumatoria de las dimensiones.

Nivel inadecuado	27 - 63
Nivel poco adecuado	64 - 99
Nivel adecuado	100 - 135

CUESTIONARIO DE PROCESO DE ENSEÑANZA

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación:	Encuesta
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno
Fecha de aplicación:	05 de noviembre 2021
Autora:	Lic. Joselyn Tatiana Fajardo Delgado
Medición:	Variable: Proceso de enseñanza
Administración:	Docentes U.E. Alfredo Baquerizo Moreno
Tiempo:	30min. Aprox.
Forma de aplicación:	Individual

OBJETIVO:

Medir el nivel de conocimiento relacionado con el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, 2021

MATERIALES:

Formulario digital, computadora, internet, laptop.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Proceso de organización

Disposición del docente

Condiciones formativas

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 27 ítems:
Proceso de organización (9)
Disposición del docente (9)
Condiciones formativas (9)
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: nivel adecuado, nivel poco adecuado, nivel inadecuado.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca = 1 punto
Casi nunca = 2 puntos
A veces = 3 puntos
Casi siempre = 4 puntos
Siempre = 5 puntos
4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 135 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Proceso de organización (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 - 45

Disposición del docente (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 - 45

Condiciones formativas (9)

Nivel inadecuado	9 - 21
Nivel poco adecuado	22 - 33
Nivel adecuado	34 – 45

B. Nivel de la variable PROCESO DE ENSEÑANZA: Formado por la sumatoria de las dimensiones.

Nivel inadecuado	27 - 63
Nivel poco adecuado	64 - 99
Nivel adecuado	100 - 135

Anexo 8. Autorización de ejecución de la investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DR. ALFREDO BAQUERIZO MORENO"

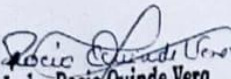
Lizardo García y la "A", AMIE 09H00282

Guayaquil, 29 de octubre del 2021

La suscrita Lcda. Rocio Quinde Vera, Rectora-e de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, **AUTORIZO** a la Srta. **JOSELYN TATIANA FAJARDO DELGADO**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, a realizar la encuesta de su Proyecto de investigación, a los Docentes de la investigación con el tema: **"INFLUENCIA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO BAQUERIZO MORENO, GUAYAQUIL, 2021"**.

Agradeciendo su atención a la presente quedo de Ud.

Atentamente,


Lcda. Rocio Quinde Vera
RECTORA - E

