



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ARQUITECTURA**

**El espacio público urbano y la relación con las actividades
recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Arquitectura

AUTORA:

Culqui Pinedo, Janina (ORCID: 0000-0002-5156-1938)

ASESOR:

Mg. Torres Vanegas, Magdiel (ORCID: 0000-0002-7913-214X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo sostenible

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

De todo corazón consagro mi tesis a mi madre y mis abuelos, porque sin ellos no tendría éxito. Sus bendiciones todos los días de mi vida me protegen y me guían por el camino del bien. Por eso les dedico mi trabajo como entrega a su infinita paciencia y amor.

Janina

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme disfrutar de mi familia. Gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias a la vida, porque me muestra lo bonito que es y lo justo que puede ser cada día. Gracias a mi familia por permitirme realizar logros sobresalientes en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí, gracias a Dios por dejarme vivir y disfrutar cada día.

El autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Organización de la población de estudio	19
Tabla 2. Porcentaje total de la muestra	20
Tabla 3. Expertos que validaron el contenido	22
Tabla 4. Estadígrafos de espacio público urbano, actividades recreativas infantiles y sus dimensiones	25
Tabla 5. Nivel de desarrollo del espacio público urbano y sus dimensiones.....	26
Tabla 6. Nivel de influencia de las actividades recreativas infantiles y sus dimensiones.....	27
Tabla 7. Prueba de normalidad del espacio público y actividades recreativas infantiles.....	28
Tabla 8. Relación de las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021	29
Tabla 9. El espacio público y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021	31

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de desarrollo del espacio público urbano y sus dimensiones.....	26
Figura 2. Nivel de influencia de las actividades recreativas infantiles y sus dimensiones.....	27
Figura 3. Relación de las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.....	30
Figura 4. El espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.....	32

Resumen

El objetivo general del estudio es analizar el espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental - correlacional - descriptivo, con muestra de 186 habitantes que fueron los padres de familias de los menores de 3 a 12 años de la zona urbana del distrito de Morales, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta. Resultados: el nivel de relación entre ambas variables es significativa ($p < 0.05$), por lo que se interpreta con las variables de estudio que a mayor nivel del espacio público urbano mayor nivel de actividades recreativas infantiles, existiendo una correlación moderada ($r = 0.509^{**}$) entre la variable espacio público urbano y la variable actividades recreativas infantiles. Existe evidencia a un nivel del 95% de confianza, que el espacio público urbano influye en actividades recreativas infantiles. Conclusiones: en el distrito de Morales el nivel de desarrollo del espacio público urbano es medio con 54.3% y un nivel bajo del 45.7%. Asimismo, el nivel de actividades recreativas infantiles es alto con 60.8% y un nivel medio del 39.2%. Indicando la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Espacio público urbano, Actividades recreativas, Niñez, Participación, Desarrollo.

Abstract

The general objective of the study is to analyze the urban public space and the relationship with children's recreational activities in the district of Morales, 2021. It was a quantitative approach study, basic type, non-experimental - correlational - descriptive design, with a sample of 186 inhabitants who were the parents of children from 3 to 12 years old in the urban area of the district of Morales, to whom the survey technique was applied. Results: the level of relationship between both variables is significant ($p < 0.05$), so it is interpreted with the study variables that the higher the level of urban public space, the higher the level of children's recreational activities, there being a moderate correlation ($r = 0.509^{**}$) between the urban public space variable and the children's recreational activities variable. There is evidence at a 95% confidence level that urban public space influences children's recreational activities. Conclusions: In the district of Morales, the level of development of urban public space is medium with 54.3% and a low level of 45.7%. Likewise, the level of children's recreational activities is high with 60.8% and a medium level of 39.2%. This indicates the relationship between both variables.

Keywords: Urban public space, Recreational activities, Children, Participation, Development.

I. INTRODUCCIÓN

El espacio público urbano se establece como el símbolo de máxima expresión de la democracia. Se caracteriza por su multifuncionalidad, brindando a los residentes oportunidad de reunión e interacción; y así contribuyendo a la construcción de la tolerancia y conciencia de vida colectiva entre los diferentes grupos sociales. Los espacios públicos urbanos existentes y actuales vienen siendo adaptadas y diseñadas con nuevas plataformas y estándares, donde están tomando en cuenta la participación e incorporación de los niños como sujeto activo; para una mejor integración en el contexto social.

Así mismo, las actividades recreativas infantiles se definen como el generador de distracción y diversión. Se relacionan con la ayuda y la mejora educativa, promueve habilidades críticas, creativas y restablecen el equilibrio psicosocial a través de una serie de actividades físicas, sociales y culturales. Una de sus principales características es que no se realizan por obligación sino por entretenimiento, lo que repercute en el crecimiento integral de los niños. Tiene como objetivo principal cubrir las necesidades colectivas y optimizar la mejora de calidad vivencial de la población infantil. Las actividades recreativas infantiles se incorporan en el campo de los espacios públicos urbanos.

Es así que, actualmente la población va en crecimiento acelerado en todo el mundo, lo cual está provocando que los espacios urbanos existentes lleguen a saturarse y no cumplir con los estándares proyectados. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019); expresa con su informe "*World urbanization prospects 2018 revision, highlights*", que el 55% de la población mundial en el año 2018 residía en las áreas urbanas y se proyectó que para el año 2050 un aproximado del 68% de la población mundial viviera en las urbanizaciones. De igual manera, en el Perú la población infantil, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (INEI, 2019); en su nota de prensa "*Perú tiene una población de 9 Millones 652 mil niñas, niños y*

adolescentes al primer semestre del presente año”, señala que actualmente la población infantil es de 6 millones; entre las edades de 0 a 12 años y que el 72.7% vive en el área urbana.

El crecimiento urbano emergente en todo el mundo; está provocando que los espacios públicos existentes lleguen a ser insuficientes para albergar a los residentes; y la población infantil requiere de apropiadas áreas públicas urbanas para poder realizar con mayor seguridad y adecuada libertad las actividades recreativas de acuerdo a su edad; ya que esto favorece a su crecimiento integral y social. Siendo así, que las actividades recreativas infantiles es un derecho humano importante; así como el derecho a la educación, salud o una residencia digna; sus prácticas aportan beneficios emocionales, salud física y social para los infantes. Por lo tanto, la Convención de los Derechos del Niño (CDN, 1989); en la “*Asamblea General de las Naciones Unidas*” reconoce en el Artículo 31, los niños cuentan con el derecho al descanso, recreación, juego y la participación en actividades de entretenimiento o recreación adecuada para su edad.

Por otra parte, en algunos países del mundo están reformulando la manera de ver los espacios públicos urbanos a consecuencia del crecimiento poblacional; siendo así, que se vienen transformando y siendo diseñados con características confortables e incorporando las actividades recreativas infantiles; por lo que muchos de ellos han sido recuperados y cuentan con mucho más valor para la ciudadanía. En Vancouver - Canadá, en la Isla Granville, en su contexto con el pasó de los años sufrió cambios en sus tierras a consecuencia de la segunda guerra mundial y hoy en día su principal actividad económica se da por su puerto pesquero y el turismo; es por eso que la organización Project for Public Spaces (PPS, 2007); en su artículo “*The Waterfront Renaissance*” toma como referencia a la Isla Granville en Vancouver, que antes solía ser un paseo industrial, hoy por hoy se ha transformado en un agradable espacio público urbano apto para usuarios de todas las edades; siendo su propósito implementar un territorio sostenible, accesible y de diseño confortable.

En Medellín - Colombia, en el barrio de Santo Domingo Savio; con referencia al contexto de la comuna; la cual fue afectada por la violencia producto del narcotráfico, donde los niños exponían sus vidas al salir de sus hogares; siendo la situación económica de la población media a baja y la desigualdad de oportunidades. Ante la situación actual de la población y la consecuencia de que las nuevas generaciones se estaban perdiendo producto del contexto en el que vivían; buscando salvaguardar la integridad y la igualdad de oportunidades; la alcaldía con el programa de inclusión social en conjunto con la Empresa de Desarrollo Urbano (EDU), gestionaron construir un proyecto donde la población encuentra igualdad de oportunidades, participación activa y que los niños se sientan libres de desarrollarse como persona, aprendiendo y realizando actividades concordantes a su edad.

Es así que mediante el contexto existente y la problemática latente; se construyó el Parque Biblioteca España, el cual busca reestructurar la forma de pensar de las persona con sus espacios de residencia, cultura, participación activa y de encuentro; buscado siempre fomentar los áreas de interacción entre sus residentes; donde el niño encuentra espacios generados adecuados para su edad, donde ellos pueden realizar actividades de recreación mediante plazoletas de encuentro y de estudio educativo como aprende jugando. Así mismo, el Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes, 2006); expresa en su documento *“Beneficios de la Recreación”*, el cual contribuye a la mejora de los niños, a la formación de su identidad personal y social, prevención y potenciación de las acciones sociales, educativas; siendo así un medio para iniciar la inclusión social y la cooperación genuina en el proceso.

Las actividades de recreación infantil que involucren el desarrollo del niño tanto social, educativo y de esparcimiento, es sinónimo de importancia. En Lima - Perú, la ciudad se caracteriza por problemas urbanos que reducen la cohesión social y la calidad de los espacios públicos. En los distritos principales de Villa el salvador, San Juan de Lurigancho y el Rímac, el contexto que presenta la población es de economía media y baja, presencia

de migrantes; desigualdad de oportunidades, existencia de violencia y delincuencia, inseguridad permanente que aqueja a la población y perjudica a la infancia en cuanto a su crecimiento integral y social.

Es por eso que el Servicio de Parques de Lima (SERPAR) y la Municipalidad Metropolitana de Lima en conjunto con el centro de Cultura, Recreación y Educación Ambiental (CREA), enfocándose en el contexto actual de la realidad de población; están promoviendo proyectos urbanos públicos para la sociedad; buscando mejorar, realzar y fomentar la intervención de la ciudadanía a través de recreación y cultura; siempre en correspondencia con su carácter de espacios verdes y reserva ambiental. Fomenta el uso intensivamente del espacio público por medio de programas artísticos gratuitos, museo de sitio, biodiversidad, medio ambiente, sostenibilidad; y lo más importante, cuenta con una extensa ludoteca y biblioteca infantil para el adecuado uso en sus tiempos libres; en busca de mejores oportunidades para las futuras generación.

Así mismo, para el Congreso de la República del Perú (2021); en la Ley N°31199 "*Ley de Gestión y Protección de los Espacios Públicos*" en el Artículo 3, se refiere a que el estado promueve la creación y mantenimiento de espacios públicos que ofrezcan valores ambientales, culturales y recreativos en beneficio de la ciudadanía o de identidad a la ciudad.

En cuanto a la región San Martín se encuentra un alto grado de déficit en referencia a los espacios públicos que involucren las actividades infantiles. En la actualidad los pocos espacios existentes provocan que la población infantil no goce de este derecho satisfactoriamente. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018); en los "*Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017*" señala que en el distrito de Morales viven 5,773 infantes; entre 3 a 12 años de edad.

La municipalidad provincial de San Martín, mediante el Plan de Desarrollo Urbano (PDU, 2019); indica en la zonificación de usos de suelos, en

equipamientos de recreación activa, que existe un déficit de 7.57 Ha. atendiendo solo al 15.38% de la población del distrito de Morales. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INE, 2018); en su estudio “*Protección y conservación del ambiente*” indica que existe 2.1m² de área verde por persona a nivel nacional y que la región San Martín solo cuenta con el 1.7% de área verde por habitante, existiendo un déficit muy notorio. La Organización Mundial de la Salud (OMS), sugiere que las urbanizaciones tengan como patrón mínimo 9m² de superficie verde por persona.

La intervención de los niños en el proceso de planificación de los espacios públicos urbanos es importante; ya que en el ordenamiento territorial se analizan las diferentes capacidades y necesidades de los niños asociados a los espacios comunes para que sean escenarios receptivos el cual les permitan acceder al apoderamiento de la ciudadanía a edades tempranas.

Para el contexto problemático se propone el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021? Y los **problemas específicos**: i) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021?; ii) ¿Cuál es el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021?; iii) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021?

Por tanto, la **justificación** del estudio es el uso de los espacios públicos urbanos para las actividades recreativas por parte de todos los infantes; ya que se enfocan en la actividad física que permite el desarrollo de aspectos fundamentales para su crecimiento integral. **Teóricamente**, la correlación entre el uso del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles; no solo le permite mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales, sino también; el desarrollo en la mejora de sus capacidades en el aspecto educativo. Así mismo ayudara al perfil de investigación sobre la correlación del espacio público urbano y las actividades recreativas

infantiles; donde permitirá que más personas que realizan investigaciones sobre el tema, les pueda brindar ayuda para así poder generar más conocimientos y enriquecer el tema. **Práctica**, el espacio público es esencialmente un elemento que constituye a la ciudad y promueve la conexión de espacios específicos, un espacio de reunión de los residentes y un factor determinante en las actividades recreativas. Así mismo; la investigación servirá para observar y analizar los problemas actuales de los espacios públicos urbanos del distrito de Morales y las actividades recreativas infantiles; logrando así llegar a los resultados requeridos; asimismo, ayudará a contribuir a las entidades públicas y privadas al momento de realizar la planificación urbana de las ciudades. **Metodológica**; la investigación se realizó de acuerdo con los métodos y procedimientos de gestión de la investigación; los tipos y métodos de investigación establecidos; las técnicas y herramientas adecuadas utilizadas para recopilar datos, los materiales y las herramientas son fiables y eficaces. Por lo que; la investigación servirá como herramienta para otras investigaciones.

Basado en lo anterior, se proyecta como **objetivo general**: Analizar el espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021. **Objetivos específicos**: i) Determinar el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021; ii) Identificar el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021; iii) Identificar la relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morarles, 2021.

De la misma forma se plantea como **hipótesis general**: H_i : Existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021; H_o : No existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021. **Hipótesis específicas**: H_1 : El nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021 es medio; H_2 : El nivel de influencia de las actividades recreativas en el

desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021 es alta. H3: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 es significativa; Ho: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 no es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio se sostiene con antecedentes nacionales e internacionales tales como: Soto y Escobar (2020), *El rol del espacio público en el desarrollo urbano resiliente desde una perspectiva de la niñez: el caso de los cerros de Valparaíso, Chile.* (artículo científico). Revista de Urbanismo. Departamento de Urbanismo Universidad de Chile. El estudio fue descriptivo y metodología cualitativo experimental, la población y muestra fueron niños y niñas de los centros educativos aledaños, las técnicas utilizadas fueron: revisión de literatura, observación directa y las herramientas: tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue obtener la apreciación de una población infantil que es considerada vulnerable y silente, pero muy necesaria, la hipótesis fue que con la intervención continua de los residentes infantiles; los espacios públicos planteados son más próximos para ellos, concluyo que existe una mayor conformidad de los infantes en cuanto al manejo del espacio público, donde se trabajó con una metodología de diseño en colaborativa con los niños; así mismo, el espacio público obtiene apropiarse de un rol defensor, sólo sí se forman buenas prácticas para los infantes en estos espacios.

Fitri et al. (2020), *The effect of public space availability on children's creativity (case study: Taman Sari kota Banda Aceh).* (artículo científico). IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. El estudio fue descriptivo y diseño mixto experimental, la población fueron 125 visitantes por día en el espacio público Tamman Sari y una muestra de 95 visitantes, las técnicas utilizadas fueron: encuesta, revisión de literatura, observación directa y las herramientas: cuestionarios, tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue determinar el impacto de Taman Sari como espacio público en la creatividad infantil, qué factores influyen más en la ubicación de los espacios públicos en la creatividad infantil y en qué medida se organiza el espacio Taman Sari para niños, la hipótesis fue determinar la significancia de accesibilidad, instalaciones, medio ambiente y conveniencia, concluyo que la presencia de Tamman Sari con sus variables de

accesibilidad, instalaciones, entorno y comodidad tiene un gran impacto en la creatividad de los niños; asimismo, el principal factor que inciden en la creatividad de los niños es la comodidad y la conveniencia; asimismo, han mejorado las instalaciones de Taman Sari en cuanto a cantidad y calidad.

Chambi et al. (2020), *Uso desigual del espacio recreativo público en el contexto de la COVID-19 en Lima Metropolitana*. (artículo científico). Revista Académica: Espacio y Desarrollo. Pontifica Universidad Católica del Perú. El estudio fue descriptivo y metodología mixto experimental, la población y muestra fueron 268 residentes, las técnicas utilizadas fueron: encuestas, revisión de literatura, observación directa y las herramientas: cuestionarios, tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue estudiar el uso de los espacios públicos recreativos en torno a la COVID-19, la hipótesis fue considerar que la restricción del uso de los espacios recreativos públicos provoca que las personas se trasladen mayores distancias en busca de áreas recreativas, concluyo que se ha demostrado que la calidad y cantidad de los equipamientos influyen en el uso y frecuencia con que las personas realizan sus actividades dentro de los espacios públicos, para lograr satisfacer le tiempo libre con actividades recreativas, muchas veces sin tener en cuenta las restricciones de desplazamiento impuestas por el gobierno, así mismo, la población joven es un gran usuario de los espacios públicos, siendo los parques y campos deportivos los principales polos por donde acuden por medio de la caminata o toman el transporte público; reflejando así la necesidad de desplazarse en busca de un espacio público de calidad.

Sabogal et al. (2019), *Espacios Públicos: Estudio del Distrito de Santiago de Surco en Lima, Perú*. (artículo científico). Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente. Pontifica Universidad Católica del Perú. El estudio fue descriptivo y metodología cuantitativo no experimental, la población y muestra fueron parques del distrito Santiago de Surco, las técnicas utilizadas fueron: revisión literatura, observación directa y las herramientas: tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue expresar los vacíos que hoy por hoy posee Lima Metropolitana y la gestión municipal en la

normativa legal referida a los espacios públicos, concluyo que el distrito tiene 4.17m²/ha. por espacios verdes, esta cifra solo incluye espacios verdes urbanos administrados por el municipio; tomando como principal ejemplo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) que aconseja 9m² de habitantes por zona verde, así mismo, esta búsqueda muestra la demanda limitada de espacio público con espacios verdes que pueden estar disponibles para vecinos y transeúntes; por ello, la adaptación de un parque a un espacio público permite transformar el concepto de parque como lugar de decoración en un espacio de recreación e interacción con los vecinos.

Arrunátegui (2018), *Niñez y espacio público: Un estudio de la experiencia ciudadana de niñas y niños en el Parque de la Amistad de Surco*. (tesis maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio fue experimental y diseño cualitativo, la población y muestra fueron niños del sector, las técnicas utilizadas fueron: revisión de literatura, observación directa y las herramientas: tablas de registro de datos, lista de verificación, el objetivo fue identificar las primordiales expresiones de los infantes en su estancia como residentes dentro de un espacio público urbano de la ciudad de Lima, concluyo que el parque es como un microsistema que coloca en los infantes, nuevas ideas sobre lo público; así mismo, los infantes experimentan la vida ciudadana, con su estancia en el área del parque y subsistiendo a la vida pública procurando acortar la brecha que tiene de una desventaja notoria.

Hjort et al. (2018), *Design of Urban Public Spaces: Intent vs. Reality*. (artículo científico). International Journal of Environmental Research and Public Health. Suiza. El estudio fue experimental y diseño mixto, la población y muestra fueron dos espacios públicos para el deporte, recreación y diferentes grupos de usuarios, las técnicas utilizadas fueron: entrevista, revisión de literatura, observación directa y las herramientas: tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue estudiar cómo se utilizan las instalaciones deportivas y recreativas en los espacios públicos urbanos, concluyo que estos dos espacios han logrado atraer usuarios, así

mismo, los arquitectos responsables del diseño de cada espacio no integraron la cooperación interdisciplinaria adecuada en el momento del proceso de planificación, ni tuvieron el método rígido adecuado para integrarlo sistemáticamente en el proceso de diseño. Bajo el modelo ecológico, los arquitectos deben combinar muchos factores diferentes para satisfacer las necesidades de la futura revitalización de la arquitectura innovadora; lo cual significa que los arquitectos deben cambiar su orientación de la estética a una perspectiva más basada en la realidad.

Tucto (2021), *Programa de actividades recreativas para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años del nivel inicial estatal de la urbanización de San Juan Pampa- Pasco*. (tesis doctoral). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Escuela de Posgrado, Perú. El estudio fue experimental y diseño cualitativo, la población fueron niños de 5 años y la muestra 36 niños, las técnicas utilizadas fueron: revisión de literatura, observación directa y las herramientas: guía de observación, tablas de registro de datos, listas de verificación, el objetivo fue comprobar el efecto que causaba en los infantes de 5 años; el proyecto de las actividades de recreación para ampliar sus prácticas del pensamiento lógico matemático, la hipótesis fue que el estudio del proyecto de actividades recreativa mejora significativamente el pensamiento lógico matemático y el progreso de las habilidades en los infantes de 5 años, concluyo que las actividades de recreación perfeccionan el progreso de sus destrezas del pensamiento en los infantes de 5 años, así mismo, el progreso del nivel de las destrezas que tienen dichos niños en el pensamiento luego de la inserción de las actividades recreativas, llega en promedio más del 60%, un nivel de mejora alto de las habilidades.

Jaramillo (2021), *Las actividades recreativas en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 8 años con VIH de la fundación redima de la ciudad de Guayaquil*. (tesis maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. El estudio fue descriptivo no experimental y diseño cualitativo, la población y muestra fue 55 infantes entre las edades de 5 a 8

años y sus padres, las técnicas utilizadas fueron: entrevista, encuestas y exploración de literatura y las herramientas: cuestionario, catálogo de verificación, tabla de registro de dato, el objetivo fue influir en la mejora de la autoestima en los niños con VIH de la fundación REDIMA, mediante una lista de actividades recreativas, concluyo que la autoestima es un aspecto que necesita ser desarrollado constantemente, por lo que es recomendable desplegar actividades de recreación encaminadas a estos niños y sus familias, para potenciar los aspectos emocionales y psicológicos; e involucre a sus seres queridos.

Ortiz (2019), *Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños 5 a 6 años de la unidad educativa Manuela Espejo de DMQ*. (tesis maestría). Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador. El estudio pre - experimental y diseño mixto, la población fueron niños entre las edades de 5 a 6 años del centro Educativo Manuela Espejo y una muestra de 283 niños, las técnicas utilizadas fueron: exploración directa, encuestas, exploración de literatura y las herramientas: guía de observación, cuestionario, tablas de registro de datos, el objetivo fue comprobar las consecuencias de las actividades de recreación en la mejora de la motricidad básica de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa de Manuela Espejo, la hipótesis fue que la aplicación de actividades de recreación incide en la mejora de la motricidad básica en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa de Manuela Espejo, concluyo que la aplicación del programa de actividades de recreación fue útil para el desempeño básicas del niño en sus habilidades motrices, haciendo notorio una mejor situación que la inicial; así mismo, es posible aplicar esta herramienta en una población a mayor escala.

Calero et al. (2016), *Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14*. (artículo científico). Revista Cubana de Medicina General Integral, Cuba. El estudio fue experimental y diseño cualitativo, la población y muestra fueron 25 niños de 9 a 14 años, las técnicas utilizadas fueron: revisión de literatura, observación directa y las herramientas: guía de observación, tablas de registro de datos, listas de

verificación, el objetivo fue estudiar el impacto de 15 actividades recreativas o juegos alternos en el comportamiento social de los infantes y adolescentes de la comunidad Guamaní, concluyo que la investigación teórica y la sistematización desarrollada pueden determinar las bases teóricas y metodológicas necesarias para reducir algunos de los problemas de comportamiento que tienen los niños y adolescentes en el uso de su tiempo libre; así mismo, el estudio indica que las actividades de recreación son una opción factible y eficaz para optimizar la conducta social de los infantes y adolescentes.

En consecuencia, hemos establecido las siguientes variables en el marco de las teorías: espacio público urbano y actividades recreativas infantiles. En cuanto al **Espacio Público Urbano** se establece sus teorías que fundamentan, según Galeana y Boils (2017), mencionan que el espacio público es transformado física y socialmente por el sujeto, individual o grupal, a través de actividades de prácticas diarias; de esta forma, se busca la satisfacción de sus necesidades de entretenimiento, conduciendo al proceso de apropiación mediante la cultura y en última instancia al uso normativo de dicho espacio. Así mismo, Aguirre y Loaiza (2014), afirman que los espacios públicos formales son lugares propicios, son la base para promover mejores relaciones entre los miembros de la comunidad; así como una alternativa para el avance de las capacidades artísticas, culturales, deportivas y sociales de las personas.

Por su parte, Gamboa (2003), define al espacio público, como parte de las manifestaciones culturales de una civilización, que, es siempre limitada en el tiempo y en el espacio. Del mismo modo, para Harvey (2008), entiende que el espacio público solo puede pertenecer al “público” a través de un proceso más amplio de empoderamiento normativo y económico, lo que lleva a que las personas menos privilegiadas tengan una voz más activa sobre cómo asignar el excedente urbano, es decir, las personas con menos privilegios deben ejercer efectivamente su derecho que tienen a la ciudad, que no es

solo el de acceder a algo que ya existe, sino el derecho a cambiarlo según nuestros deseos más profundos.

Los espacios públicos urbanos como tal integran a la comunidad y fomentan la acción de apropiación del lugar y con ella la gobernanza y organización del pueblo. Siendo así, para Borja (2012), el espacio público urbano es un espacio donde los ciudadanos se sienten libres e iguales; donde la sociedad se desarrolla, se representa a sí misma, se presenta como una comunidad que convive, encarna su diversidad y contradicciones, y manifiesta sus demandas y luchas; allí es donde se construye la memoria colectiva y donde ocurren muchas identidades y fusiones. Del mismo modo, Delgado (2011), destaca que los espacios públicos son lugares de diálogo y encuentro, donde las personas pueden moverse libremente; es un lugar de consenso y participación de la gente.

Para Takano y Tokeshi (2007), los espacios públicos urbanos son el primordial componente que identifican a la ciudad y al término urbano como tal; pertenece a aquel espacio de la ciudad donde todos tienen derecho a permanecer y caminar libremente en espacios como parques, calles, plazas, mercados, bibliotecas públicas, etc. Así mismo, Kostrzewska (2017), establece que los espacios públicos pueden profundizar las relaciones entre vecinos, mejorar la conciencia de los residentes y brindar la oportunidad de crear importantes espacios comunitarios a través del trabajo conjunto y así mejorar la calidad vivencial en la ciudad.

Por lo tanto, Soukupová (2020), sustenta al espacio público como un área de libre acceso a todos los moradores y quienes visiten la ciudad; al mismo tiempo, es un espacio donde se aplican las mismas reglas a todos sus usuarios; por tanto, el espacio público contribuye en gran medida a la democratización de la ciudad. Para Nguyen et al. (2019), afirman que el espacio público puede ser cualquier entidad, tangible o no, conectada con las personas, compartida y abierta a ellas en una sociedad pública; así, un espacio público democrático, accesible a todos, es un espacio que protege

los derechos de quienes lo utilizan. Así mismo Ayala (2018), menciona que el espacio público es como una malla de intercambio colectivo, que se propaga en el territorio, se alimenta de lo cotidiano y concede a la ciudad un nuevo símbolo de lectura relacionado con las nuevas formas urbanas de socialización.

En cuanto a la **Actividades de Recreación Infantil** establece sus teorías que lo fundamentan, según Quilumbaquín (2021), afirma que las actividades recreativas son muy importantes tanto para el desarrollo y formación personal y social de los niños; así mismo ayudan a aprender actividades integrales, deportivas y de comunicación con los demás y el medio ambiente; también ayuda a fortalecer su crecimiento mental y emocional. De mismo modo, Pérez (2016), mencionan que las habilidades adquiridas a través de la práctica de actividades recreativas no solo contribuyen a la salud física de los niños, sino que también contribuyen a su equilibrio emocional e interacción armoniosa con el entorno.

Así mismo, Latfi et al. (2012), definen que las actividades recreativas es importante, porque juegan un papel en la promoción para la salud corporal y el mejora de oportunidades para formar relación social y nuevas habilidades. Asimismo, Fuentes (2017), afirma que las actividades de recreación son importantes no solo en la infancia sino en todas las edades, porque de esta manera no solo se da un descanso a la mente, sino que también se involucra en nuevas actividades para sumergirse y llenarlas de nuevos conocimientos.

Para que las actividades de recreación formen parte de la vida del infante, no debe organizarse como algo rutinario y esporádico; pero, por el contrario, debe establecerse de tal manera que se convierta en natural y permanente. Para Demírci, (2019), las actividades recreativas para niños se consideran actividades elegidas para el descanso y se lleva a cabo cuando no se dedican al cuidado personal, al trabajo o a la escuela. Del mismo modo, Sidi & Radzi (2017), mencionan que las actividades recreativas generalmente se realizan para el disfrute de una persona en su tiempo libre, y no están

restringidas por otros; además, se vive con valores positivos y con beneficios para quienes lo comparten.

Para Columbié (2011), las actividades de recreación constituyen una acción socializada, que a menudo establece una conexión entre los infantes y el entorno; también ayuda a aumentar la diversión y el conocimiento de las actividades de entretenimiento, aumentando así las expectativas personales y la satisfacción de la integración social. Así mismo, Pastaz (2016), menciona que las actividades recreativas pueden estimular la felicidad de los niños y romper psicológicamente con el entorno social desfavorable.

Siendo así, que las actividades recreativas mejoran en gran importancia el crecimiento de los niños para forjar en ellos una vida mucho más armoniosa saludablemente y con la sociedad. Así también, la recreación infantil para Jiménez et al. (2016), implican actividad física y, por lo tanto, produce beneficios para la salud de los infantes, por lo que se promueve el esparcimiento al aire libre como una manera de mejorar la salud y el rendimiento. Del mismo modo, Arroba y Manzarbeitia (2009), enfatizan que la recreación infantil en los niños permite que disfruten más del tiempo libre, permitiendo suficiente tiempo para jugar, charlar, socializar, intercambiar experiencias y descansar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

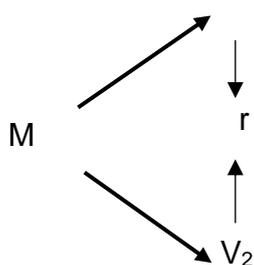
Para el trabajo se aplica el tipo de investigación básica, ya que estudia directamente solo usos o efectos que se pueden lograr en la práctica (Hernández et al., 2014).

El estudio es de tipo básica (CONCYTEC, 2018)

Diseño de investigación:

El trabajo investigativo tiene un diseño no experimental - correlacional - descriptivo, con un enfoque cuantitativo, ya que no intenta manipular las variables del estudio, ni formar medios contextuales de estudio. Las relaciones entre las variables se determinan sin interferencia o influjo directo, y los procesos se llegarán a observar en el transcurso que se desarrollen en el medio natural (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo, se determinan resultados el cual permita objetar o verificar la hipótesis.

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

- M** = Muestra
- V1** = Espacio público urbano
- V2** = Actividades recreativas infantiles
- r** = Relación

3.2. Variables y operacionalización: (Anexo 01)

Variable 1: Espacio público urbano

Definición conceptual: Según Galeana & Boils (2017), mencionan que el espacio público es transformado física y socialmente por el sujeto, individual o grupal, a través de actividades de prácticas diarias; de esta forma, se busca la satisfacción de sus necesidades de entretenimiento, conduciendo al proceso de apropiación mediante la cultura y en última instancia al uso normativo de dicho espacio.

Definición operacional: El espacio público se evaluará a través de la medición de las dimensiones: físico-territorial, social, cultural y normativo.

Variable 2: Actividades recreativas infantiles

Definición conceptual: Según Quilumbaquín (2021), afirma que las actividades recreativas son muy importantes tanto para el desarrollo y formación personal y social de los niños; así mismo ayudan a aprender actividades integrales, deportivas y de comunicación con los demás y el medio ambiente; también ayuda a fortalecer su crecimiento mental y emocional.

Definición operacional: Las actividades recreativas infantiles se evaluará a través de la medición de las dimensiones: desarrollo y formación, actividades integrales, mental y emocional.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es la recopilación de todos los componentes de una misma especie, tienen ciertas características o corresponden a la misma definición, y se estudian las características y relaciones de sus elementos (Lerma, 2012).

La conformación de la población fueron los padres con niños de 3 a 12 años del distrito de Morales, siendo la población total: 33,067 residentes; el crecimiento una tasa de: 3.45%, contando en la zona rural con una población de: 2359 (7.13%), en la zona urbana la población de: 30708 (92.87%), siendo así que para el presente estudio se tomó una población de padres de los infantes de 3 a 12 años. (Fuente: INEI, Censo 2017).

Tabla 1

Organización de la población de estudio

Población de estudio	Porcentaje (%)	Cantidad
Padres de niños de 3 a 12 años	18.80%	5773 habitantes
Total	18.80%	5773 habitantes.

Fuente: Elaboración Propia

Criterios de inclusión:

Está integrado por padres con hijos de 3 a 12 años, que utilizan los espacios públicos urbanos del distrito de Morales; que han aceptado participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron a habitantes que contaban con poca asistencia a los espacios públicos urbanos, y aquellos que no estaban en casa durante la aplicación del instrumento o que no podían responder el instrumento por razones de enfermedad.

Muestra:

Lerma (2012), establece que la muestra es el subconjunto de la población o universo de estudio.

La muestra se extrae mediante la fórmula de población finita y se aplica como porcentaje a cada población seleccionada, de manera que la muestra total es de 186 residentes, correspondientes a padres de niños de 3 a 12 años.

Según nuestra la tabla 2 y su cálculo se obtuvo en la web <http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm>.

Población: 11,546

Confianza: 95%

Margen de error: 5%

Probabilidad: 50%

Tabla 2

Porcentaje total de la muestra

Población de estudio	Población	Muestra	Porcentaje (%)
Padres de niños de 3 a 12 años	5773 hab.	186 hab.	100%
Total:	5773 hab.	186 hab.	100%

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

El muestreo tiene como finalidad escoger algunos elementos de la población para deducir los estadísticos, y con ello evaluar con cierta probabilidad la información poblacional (Lerma, 2012).

Este es un muestreo probabilístico, se usó la fórmula de poblaciones finitas, en donde se tienen probabilidad de éxito y de fracaso.

Unidad de análisis:

Padres de familia con hijos de 3 a 12 años del distrito de Morales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Baena (2017), establece que la técnica se conceptualiza como la base estructural del procedimiento de la investigación científica. Así mismo, menciona que la encuesta es la utilización de un cuestionario a un conjunto específico del universo que se está estudiando.

Para el estudio de las dos variables: espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles, se utilizará la técnica de la encuesta para la recolección de datos.

Instrumentos

Baena (2017), define que los instrumentos son los soportes que se tienen para que las técnicas desempeñen su objetivo. Así mismo, menciona que el cuestionario es el instrumento primordial de las técnicas de interrogación.

La herramienta utilizada es un cuestionario, para la variable 1 de espacio público urbano esta consignada por 17 ítems. Cada uno de los ítems incluye cinco respuestas opcionales, que son: Nunca= 1; Casi nunca = 2; A veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5. (Anexo 3).

Para el cuestionario de la variable 2 de actividades recreativas infantiles se realizó con 15 ítems, y cada uno de los ítems incluye cinco respuestas alternativas que son: Nunca= 1; Casi nunca = 2; A veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5. (Anexo 3).

Validez

Hernández et al. (2014), lo definen como una herramienta de medida que está determinada por la base de evidencia general.

La validación se ejecutó con la participación del juicio de 5 expertos, con grados de maestro y doctor. Para el valor de la validez del contenido de ambos instrumentos, se procesó la información de datos en el programa Excel y se realizó la validación con el coeficiente de V de Aiken. El valor de la validez del contenido del instrumento espacio público urbano fue 1.00. Para el valor de la validez del instrumento actividades recreativas infantiles se obtuvo un valor de 1.00. Demostrando así que ambos instrumentos están aptos para su medición y quedando listo para ser aplicado en la muestra (Anexo 6).

Tabla 3

Expertos que validaron el contenido

Nombres y apellidos	D.N. I	Código Orcid	Grado
Francisco Alejandro Espinoza Polo	17839286	0000-0002-5707-8200	Doctor
David Córdova Peña	46728326	0000-0003-2725-6626	Magister
Leandro cárdenas flores	70181424	0000-0002-2684-0094	Magister
Wilman Fernández Hurtado	70805681	0000-0001-7727-8199	Magister
Andrés Rojas Pezo	42353460	0000-0003-3610-4939	Magister

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Hernández et al. (2014), lo definen como una herramienta de medición que informa hasta qué punto el uso repetido de la misma persona o elemento produce resultados consistentes.

Se realizó la prueba piloto en la población de estudio para formar el valor de alfa de Cronbach; con la participación de 51 padres de niños de 3 a 12 años del distrito de Morales, haciéndoles entrega del instrumento y con una duración de 20 minutos. Acto seguido se sistematizó los resultados conseguidos del instrumento en el programa estadístico Excel. Posteriormente, se utilizó el programa SPSS v.25, donde se procesó los datos, obteniendo el coeficiente alfa en el cuestionario de espacio público urbano de 0,879 de confiabilidad y para el cuestionario de actividades recreativas infantiles de 0,936 de confiabilidad (Anexo 7). Indicado así, que los instrumentos presentados obtuvieron un nivel aceptable de confianza, confirmando que el mismo instrumento se puede volver a aplicar las veces que se requiera, sobre la misma muestra o semejantes, en un tiempo corto, obteniendo similares resultados. Siendo así, apto para aplicarlo en la investigación.

3.5. Procedimientos

El presente estudio se realizó con el permiso de la autoridad competente para adquirir datos confiables; el cual nos permitiera reconocer a la población de la investigación; así mismo, con el permiso se prosiguió a requerir al encargado de la gerencia de la municipalidad la autorización para la recopilación de datos y así poder obtener la medición de las

variables. Igualmente se tuvo que solicitar el permiso a los diversos encargados de las áreas del municipio de Morales, para realizar en la población la aplicación del instrumento de estudio, según lo indica la muestra.

También los lieres tuvieron conocimiento sobre la herramienta y su aplicación; asimismo, se expuso el trabajo de investigación y su intención. A los pobladores del distrito de Morales se les proporcionaron cuestionarios para el recojo de datos sobre la encuesta. Asimismo, se utilizará Rho Spearman, programa estadístico que procesará y organiza los datos; el cual evaluará la calidad de la variable 1 y su relación con la variable 2.

3.6. Método de análisis de datos

La estadística descriptiva es el método empleado de análisis y la obtención de los resultados estadísticos se adquirieron a través de las herramientas de recolección y su presentación es expresada mediante de estadísticas y tablas. Para la estadística inferencial o aplicada, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, para formar nexos en ambas variables de estudio y así estableciendo qué coeficiente de correlación se utilizará. Debido a que los datos obtenidos no revelaron distribución normal se empleó rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el aspecto ético del estudio, se protege a cada investigador para preservar su identidad, teniendo en cuenta el estudio de éticas adecuadas, así como la confiabilidad, la autorización para comunicarse, el derecho a la libertad de intervención y mantener a los informantes en el anonimato.

Confidencialidad, para los datos proporcionados, no habrá divulgación, transferencia o procesamiento para fines distintos a la investigación en curso. La información por consentimiento, estuvo reconocida por los

gobernantes de la municipalidad distrital de Morales, a través de la administración de la municipal. Libre participación, colaborar sin alguna obligación, y entender la trascendencia del estudio para las personas y entidades. Al iniciarse del estudio se respetó la confidencialidad de la investigación. En términos filántropos, la información resultante cooperara para ofrecer excelentes oportunidades de espacios públicos en cuanto a actividades recreativas para los infantes. Asimismo, se considerará el derecho del respeto de las personas del estudio a participar o retirarse cuando lo deseen.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Estadígrafos de espacio público urbano, actividades recreativas infantiles y sus dimensiones.

	FIS C_T ERR	SOCI	CULT	NOR M	ESP_PU BL_URB A	DESA_ FORM	ACTI_I NTE	MENT_ EMOC	ACTI_ RECR_ INFA
Válido	186	186	186	186	186	186	186	186	186
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	7,23	6,87	4,93	5,39	24,41	13,84	13,50	13,58	40,92
Mediana	6,00	6,00	5,00	5,00	25,00	14,00	13,00	14,00	43,00
Moda	5	5	8	4	16	17	12	15 ^a	46
Desv. Stand	2,81 2	2,607	2,558	2,100	8,452	4,176	3,660	4,134	11,112
Mínimo	4	1	0	1	7	7	7	6	23
Máximo	12	11	8	9	37	20	20	20	60

Nota: Data de espacio público urbano y actividades recreativas infantiles

Fuente: Sistema SPSS v.25

Interpretación:

Se observa en la tabla 4, los estadígrafos del espacio público urbano, Media, Mediana, Moda, Desv. Stand, Mínimo, Máximo, son: 24.41; 25.00; 16; 8.452; 7; 37. Los demás estadígrafos de la otra variable y dimensiones se interpretan de la misma manera.

Respecto al **primer objetivo específico**: Determinar el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021.

Tabla 5

Nivel de desarrollo del espacio público urbano y sus dimensiones

Dimensiones	Físico-territorial		Social		Cultural		Normativo		Esp. Púb. Urb.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	86	46,2	98	52,7	112	60,2	111	59,7	85	45,7
Medio	62	33,3	88	47,3	74	39,8	75	40,3	101	54,3
Alto	38	20,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	186	100,0	186	100,0	186	100,0	186	100,0	186	100,0

Nota: Data de espacio público urbano

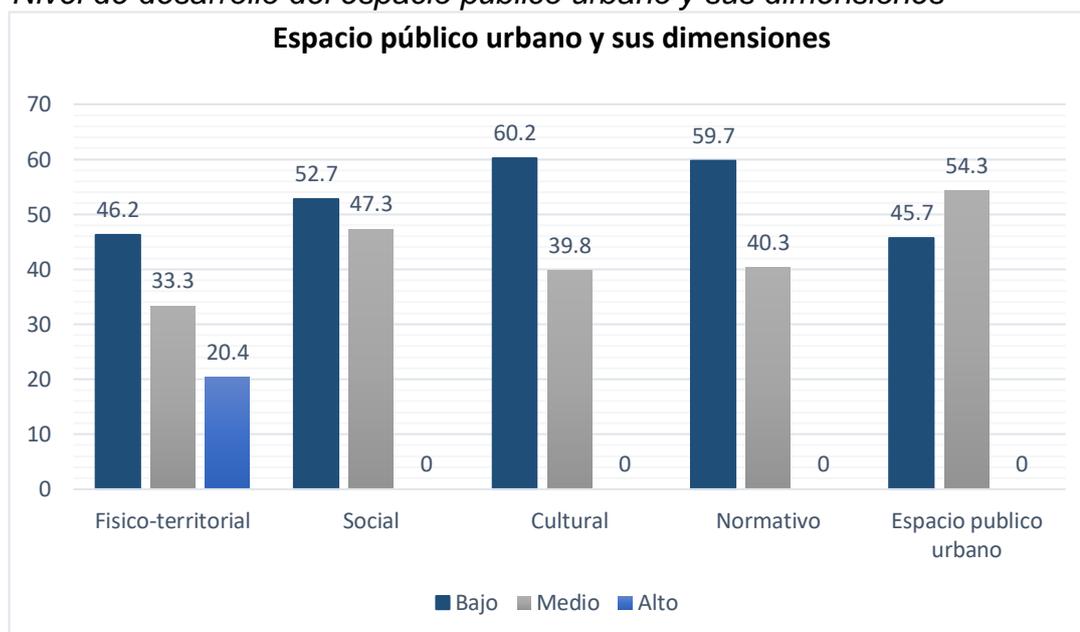
Fuente: Sistema SPSS v.25

Interpretación:

La tabla 5, explica el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, a partir de la apreciación de los padres con hijos de 3 a 12 años, obtuvo un nivel medio con un 54.3% (101). Seguidamente la mayoría ubica predominantemente el nivel bajo en las dimensiones con físico-territorial 46,2% (86), social 52,7% (98), cultural 60,2% (112), normativo 59,7% (111). Existiendo menor predominio en el nivel alto.

Figura 1

Nivel de desarrollo del espacio público urbano y sus dimensiones



Nota: Data Tabla 5

Lo que corresponde al **segundo objetivo específico**: Identificar el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021.

Tabla 6

Nivel de influencia de las actividades recreativas infantiles y sus dimensiones

Dimensiones	Desarrollo y formación		Actividades integrales		Mental y emocional		Act. recreativas infantiles	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	12	6,5	0	0,0
Medio	85	45,7	98	52,7	74	39,8	73	39,2
Alto	101	54,3	88	47,3	100	53,8	113	60,8
Total	186	100,0	186	100,0	186	100,0	186	100,0

Nota: Data de actividades recreativas infantiles

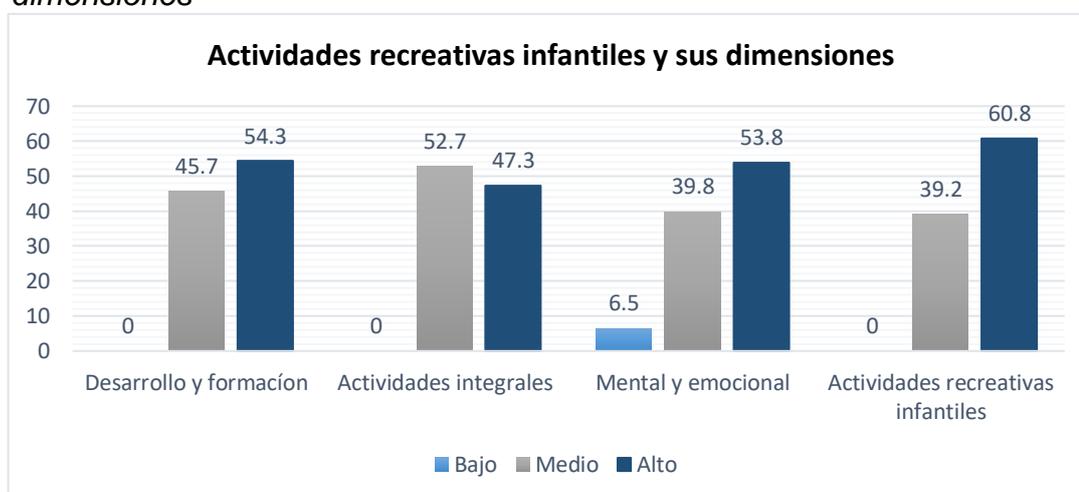
Fuente: Sistema SPSS v.25

Interpretación:

En la descripción de la tabla 6, explica el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, a partir de la apreciación de los padres con hijos de 3 a 12 años, obteniendo un nivel alto con 60.8% (113). Seguidamente también en el nivel alto en las dimensiones: desarrollo y formación 54.3 (101), mental y emocional 53.8% (100). Asimismo, el nivel medio con 52.70% (98) en la dimensión actividades integrales. Existiendo menor predominio en el nivel bajo.

Figura 2

Nivel de influencia de las actividades recreativas infantiles y sus dimensiones



Nota: Data Tabla 6

Tabla 7

Prueba de normalidad del espacio público y actividades recreativas infantiles

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	estadístico	gl	Sig.
FISC_TERR	,249	186	,000
SOCI	,167	186	,000
CULT	,154	186	,000
NORM	,185	186	,000
ESP_PUBL_URBA	,114	186	,000
DESA_FORM	,144	186	,000
ACTI_INTE	,089	186	,001
MENT_EMOC	,166	186	,000
ACTI_RECR_INFA	,160	186	,000

Nota: Data de espacio público y actividades recreativas infantiles

Fuente: Sistema SPSS v.25

Interpretación:

En la descripción de la tabla 7, comprueba que la mayoría de variables y dimensiones no presentan distribución normal y tiene valor de Sig. < 0.05, lo cual determina una distribución no paramétrica, por ello para calcular relaciones entre variables, se harán con la fórmula de Rho Spearman.

Para el **objetivo tercero específico** sobre: Identificar la relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morarles, 2021.

Para resolver el objetivo, se aplicarán estadísticos relevantes de Rho Spearman, tomando en cuenta los supuestos estadísticos siguientes:

H₀: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 no es significativa.

H₁: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 es significativa.

Nivel de significancia: Teórica es $\alpha = 0,05$, la confiabilidad del 95%.

Regla de decisión: Se acepta la H₀ (hipótesis nula), cuando se obtiene una significación mayor ($p \geq 0,05$). Se rechaza la H₀ (hipótesis nula), cuando se adquiere una significación menor ($p \leq 0,05$).

Tabla 8

Relación de las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021

Rho de Spearman		ACTI_REC_R_INFA
FISC_TERR	Coeficiente de correlación	,298**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	186
SOCL	Coeficiente de correlación	,469**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	186
CULT	Coeficiente de correlación	,446**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	186
NORM	Coeficiente de correlación	,459**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	186

Nota: Data de la relación de las dimensiones del espacio público y actividades recreativas infantiles

Fuente: Sistema SPSS v.25

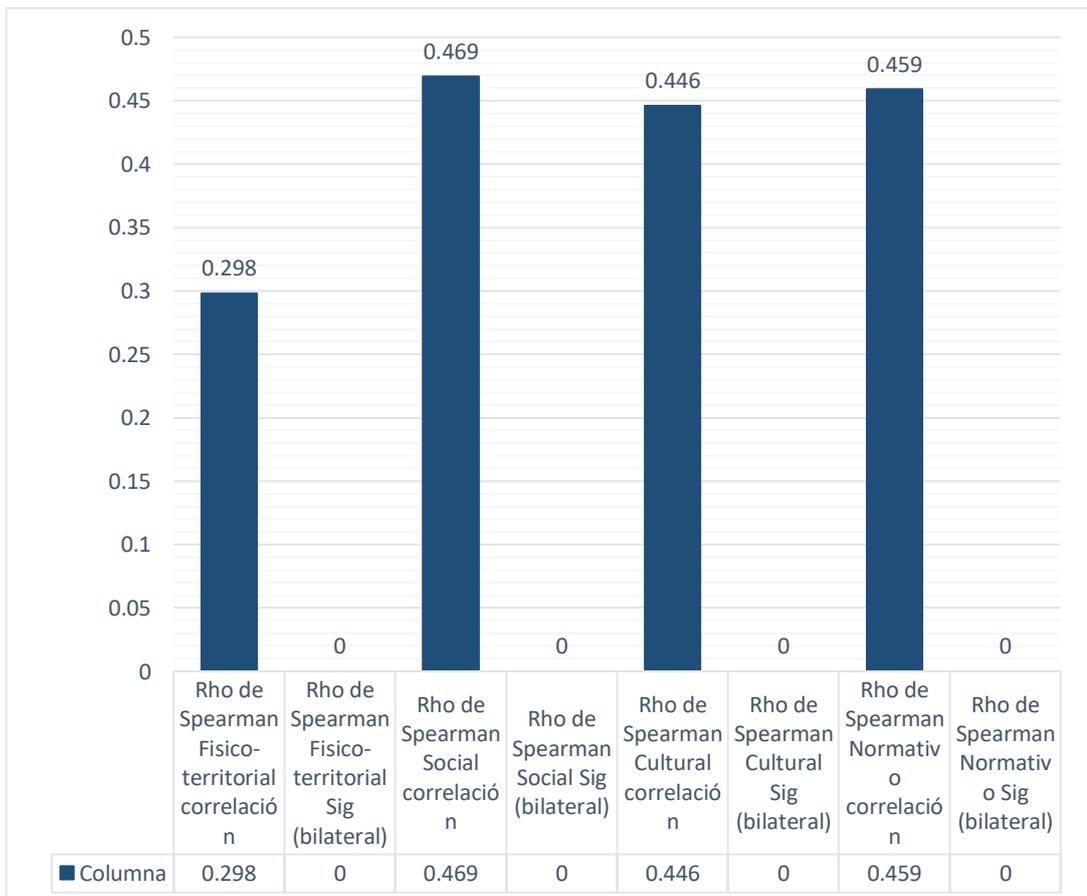
Interpretación:

La tabla 8, explica la existencia de relación significativa ($p < 0.05$) entre las dimensiones físico-territorial, social, cultural, normativo y la variable actividades recreativas infantiles; siendo así aceptada la H_1 : La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 es significativa, rechazando la H_0 . Lo que señala que existe evidencia a un nivel del 95% de confianza.

Existiendo una correlación baja ($r = 0.298^{**}$) entre la dimensión físico-territorial y la variable actividades recreativas infantiles; correlación moderada entre la dimensión social ($r = 0.469^{**}$), cultural ($r = 0.446^{**}$), normativo ($r = 0.459^{**}$) y la variable actividades recreativas infantiles.

Figura 3

Relación de las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021



Nota: Data Tabla 8

Según el **objetivo general**: Analizar el espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021; se encontraron los siguientes resultados:

Para resolver el objetivo, se aplicarán estadísticos relevantes de Rho Spearman, tomando en cuenta los supuestos estadísticos siguientes:

Ho: No existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.

Hi: Existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.

Nivel de significancia: Teórica es $\alpha = 0,05$, la confiabilidad del 95%.

Regla de decisión: Se acepta la Ho (hipótesis nula), cuando se obtiene una significación mayor ($p \geq 0,05$). Se rechaza la Ho (hipótesis nula), cuando se adquiere una significación menor ($p \leq 0,05$).

Tabla 9

El espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021

Rho de Spearman		ACTI_RECR_INFA
ESP_PUBL_URBA	Coefficiente de correlación	,509**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	186

Nota: Data del espacio público y la relación con las actividades recreativas infantiles

Fuente: Sistema SPSS v.25

Interpretación:

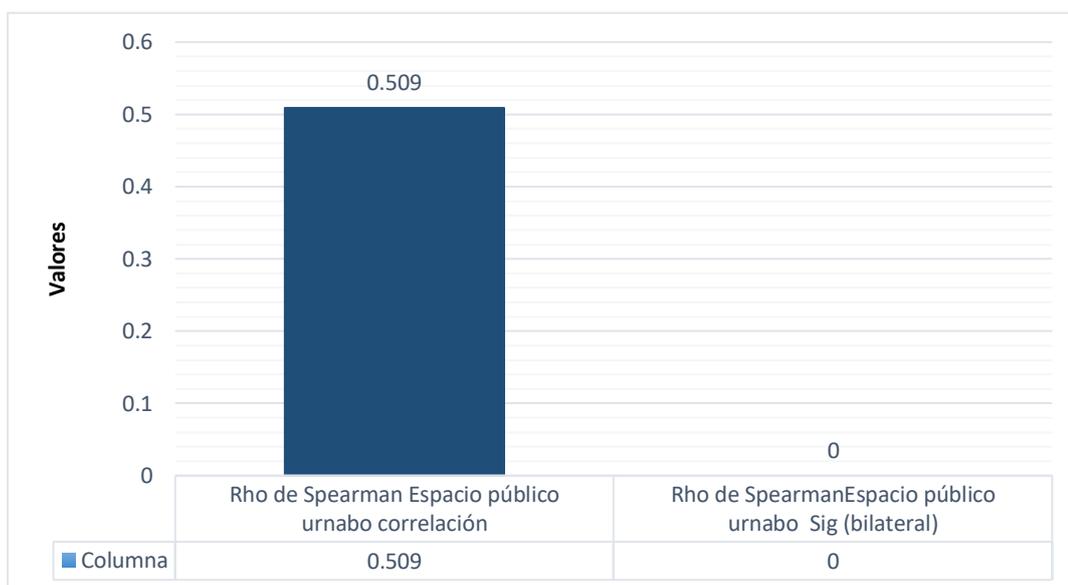
La tabla 9, explica que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la variable espacio público urbano y la variable actividades recreativas infantiles; siendo así aceptada la Hi: Existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de

Morales, 2021, rechazando la Ho. Lo que señala que existe evidencia a un nivel del 95% de confianza.

Existiendo una correlación moderada entre la variable espacio público urbano ($r = 0.509^{**}$) y la variable actividades recreativas infantiles.

Figura 4

El espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021



Nota: Data Tabla 9

V. DISCUSIÓN

Es importante mencionar que el espacio público urbano hace incidencia en la democracia, caracterizado por ser multifuncional, oportuno e interactivo. Además, contribuye a la vida colectiva. Los espacios públicos urbanos existentes y actuales vienen siendo adaptadas y diseñadas con nuevas plataformas y estándares, donde están tomando en cuenta la participación e incorporación de los niños como sujeto activo; para una mejor integración en el contexto social.

Asimismo, las actividades recreativas infantiles están relacionadas con la distracción y la diversión, promueve habilidades críticas, creativas y restablecen el equilibrio psicosocial a través de una serie de actividades físicas, culturales y sociales.

Es así que, actualmente la población va en crecimiento acelerado en todo el mundo, lo cual está provocando que los espacios urbanos existentes lleguen a saturarse y no cumplir con los estándares proyectados. La organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019); expresa con su informe "*World urbanization prospects 2018 revision, highlights*", que el 55% de la población mundial en el año 2018 residía en las áreas urbanas y se proyectó que para el año 2050 un aproximado del 68% de la población mundial viviera en las urbanizaciones.

De igual manera, en el Perú la población infantil, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (INEI, 2019); en su nota de prensa "*Perú tiene una población de 9 Millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*" señala que actualmente la población infantil es de 6 millones; entre las edades de 0 a 12 años y que el 72.7% vive en el área urbana.

En la región San Martín se encuentra un alto grado de déficit en cuanto a espacios públicos que involucren las actividades infantiles. En la actualidad

los pocos espacios existentes provocan que la población infantil no goce de este derecho satisfactoriamente. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018); en los “*Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017*” señala que en el distrito de Morales viven 5,773 infantes; entre 3 a 12 años de edad.

La municipalidad provincial de San Martín, mediante el Plan de Desarrollo Urbano (PDU, 2019); indica en la zonificación de usos de suelos, en equipamientos de recreación activa, que existe un déficit de 7.57 Ha. atendiendo solo al 15.38% de la población del distrito de Morales. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018); en su estudio “*Protección y conservación del ambiente*” indica que existe 2.1m² de área verde por persona a nivel nacional y que la región San Martín solo cuenta con el 1.7% de área verde por habitante, existiendo un déficit muy notorio. La Organización Mundial de la Salud (OMS), sugiere que las urbanizaciones tengan como patrón mínimo 9m² de superficie verde por persona.

La intervención de los niños en el proceso de planificación de los espacios públicos urbanos es importante; ya que en el ordenamiento territorial se analizan las diferentes capacidades y necesidades de los niños asociados a los espacios comunes para que sean escenarios receptivos, el cual les permitan acceder al apoderamiento de la ciudadanía a edades tempranas.

Por ende, en la presente investigación se realiza la discusión de los resultados y las comparaciones con estudios existentes, se encontró lo siguiente:

Fue una indagación de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental - correlacional - descriptivo, con muestra de 186 habitantes que fueron los padres de familias de los menores de 3 a 12 años de la zona urbana, a los cuales se les realizó una encuesta. Similar al estudio de Chambi (2020) en Lima, que investigó a una población de 268 personas a través de la encuesta en un diseño de investigación descriptivo y diseño

mixto experimental con respecto al espacio recreativo público en el estado de emergencia con relación a la pandemia covid-19. A diferencia del estudio mencionado por Soto y Escobar (2020) en Chile, con una investigación de tipo descriptivo y diseño cualitativo experimental, la población y muestra fueron niños y niñas de los centros educativos de zonas rurales.

Cabe mencionar sobre la dependencia entre ambas variables con una relación significativa ($p < 0.05$). Por lo que se interpreta con las variables de estudio que a mayor nivel del espacio público mayor nivel de las actividades recreativas infantiles. Similar al estudio realizado por Soto y Escobar (2020), sobre *El rol del espacio público en el desarrollo urbano resiliente desde una perspectiva de la niñez: el caso de los cerros de Valparaíso, Chile*; que hicieron referencia sobre los espacios públicos trazados con la intervención activa de los residentes infantiles, los cuales tienden a ser más próximos a ellos, existiendo una condición más verdadera hacia estos, como áreas de albergue y protección ante desastres socio culturales.

Se discute con la investigación de Arrunátegui (2018), *Niñez y espacio público: Un estudio de la experiencia ciudadana de niñas y niños en el Parque de la Amistad de Surco*, concluyó que el parque es como un microsistema que coloca en los infantes, nuevas ideas sobre lo público; así mismo, los infantes experimentan la vida ciudadana, con su estancia en el área del parque y subsistiendo a la vida pública, procurando acortar la brecha que tiene de una desventaja notoria. Para Tucto (2021), las actividades de recreación perfeccionan el progreso de sus destrezas del pensamiento en los infantes de 5 años de edad, así mismo, el progreso del nivel de las destrezas que tienen los niños de 5 años en el pensamiento luego de la inserción de las actividades recreativas, llega en promedio más del 60%, un nivel de mejora alto de las habilidades.

Para que las actividades de recreación formen parte de la vida del infante, no debe organizarse como algo rutinario y esporádico; pero, por el contrario, debe establecerse de tal manera que se convierta en natural y permanente.

Para Demírci, (2019), las actividades recreativas para niños se consideran actividades elegidas para el descanso y se lleva a cabo cuando no se dedican al cuidado personal, al trabajo o a la escuela. Del mismo modo, Sidi & Radzi (2017), las actividades recreativas generalmente se realizan para el disfrute de una persona en su tiempo libre, y no están restringidas por otros; además, se vive con valores positivos y con beneficios para quienes lo comparten.

Cabe mencionar que, entre la variable espacio público urbano y la variable actividades recreativas infantiles, existe una relación significativa ($p < 0.05$) y una correlación moderada ($r = 0.509^{**}$). Lo que señala que existe evidencia a un nivel del 95% de confianza, que el espacio público urbano influye en las actividades recreativas infantiles. Se diferencia del estudio encontrado por Colacios y Mendoza (2017), en su investigación sobre el *Uso e interacción social en el espacio público: El caso de Polígono de vivienda sat Cosme, Barcelona*, que describió la semejanza entre el uso y las particularidades físicas del espacio público; en los cuales se insta que la configuración del espacio físico determina la interrelación social que en él acontecen, influyendo, por lo tanto, en el efecto de identidad, apego al lugar y la vida pública, teniendo una correlación fuerte. Asimismo, hace referencia al espacio público y su rol social citando a Anguelovski (2013), que establece el espacio público como elemento concluyente en la construcción social del área; además, de la construcción de un sentido de comunidad o pertenencia. Sánchez (2014), hace referencia a la falta de la formación de apego; el cual lo componen las relaciones sociales organizadas entre vecinos que se lleva a cabo en el espacio público. Es importante hacer referencia en los lugares de economía baja, lo que comprobó que, existiendo condiciones deficientes físicamente, estigmatización territorial y escasez urbana, se desarrolló el sentimiento de apego particular entre sus habitantes y alcanzando a valorar más el poder de la comunidad.

Es importante mencionar sobre el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, a partir de la apreciación de los padres con

hijos de 3 a 12 años, es de nivel medio con 54,3% y con mayor predominancia en el nivel bajo en las dimensiones físico – territorial con 46,2%, social 52,7%, cultural 60,2% y normativa 59,7%. Existiendo menor predominio en el nivel alto. Diferente al estudio realizado por Muñoz et al. (2019), sobre el *Uso y percepción del espacio público, una mirada desde la población: el caso de Cuenca, Ecuador*, que describió las apreciaciones particulares de los residentes respecto a la plaza, haciendo énfasis en la incorporación de fuentes de agua, áreas verdes en un 70%, mayor comodidad del mobiliario y mejoramiento en la iluminación. Las características positivas en físico-territoriales encontradas son: bonitas, agradables, tranquilas para el turismo. En su dimensión cultural, reportan los miembros de la comunidad sobre la localización estratégica de la Plaza El Vergel en un 85% y denotan que la plaza perdió identidad y representación de los valores culturales del barrio.

Para la dimensión normativa, se encontró similitud en la investigación de Guillén (2018), sobre el *Régimen jurídico de la convivencia y de la protección del espacio público*, en España, que aporta a cerca de las regulaciones de la convivencia del ciudadano en el medio ambiente urbano; se debe principalmente a la confluencia de necesidad proteccionista encaminada, por otra parte, reconociendo que toda persona tiene derecho a actuar libremente en espacios públicos y a ser respetada en libertad y, asimismo, en la necesidad de aceptar determinados deberes de convivencia y de respeto a la dignidad , a la libertad y los derechos reconocidos para todos, así como a la conservación del espacio público en un estado adecuado. También Víquez y Hernández (2016), discutió la apropiación y el uso del espacio público a partir de distintos enfoques con las dificultades y potencialidades existentes; se refieren al Centro de San José y al uso que le dan los residentes en contraria de las normas ya establecida; así también, la usabilidad de la población de los barrios periféricos populares desde la informalidad en Bogotá según la investigación sobre *El espacio público entre las normas y la informalidad: Diálogo de dos ciudades, San José (Costa Rica) y Bogotá (Colombia)*.

El nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños en el distrito de Morales, a partir de la apreciación de los padres con hijos de 3 a 12 años, muestra un nivel alto con 60.8% y seguidamente también en un nivel alto en sus dimensiones desarrollo y formación con 54.3%, mental y emocional con 53.8%. Seguidamente el nivel medio en la dimensión actividades integrales con 52.70%. Existiendo menor predominio en el nivel bajo. Semejante al estudio encontrado por Columbié (2011) que afirmó sobre la percepción de los pobladores, la conexión entre los infantes y el entorno respecto a la ayuda de la diversión y el conocimiento de las actividades recreativas, permitiendo aumentar las expectativas personales y la satisfacción social. Parecido a lo encontrado por Pastaz (2016) que refirió sobre las actividades recreativas desde la percepción del ciudadano con la estimulación de la felicidad de los niños y romper psicológicamente con el entorno social desfavorable. También se compara con Arroba y Manzarbeitia (2009), que al describir la apreciación desde los pobladores enfatizó en la recreación infantil en los menores, para gozar del tiempo libre, permitiendo tiempo disponible para jugar, socializar e intercambiar experiencias.

Asimismo, Latfi et al. (2012), define que las actividades recreativas es importante porque juegan un papel en la promoción para la salud corporal y el mejora de oportunidades para formar relación social y nuevas habilidades. De la misma manera, Fuentes (2017), concluyó que las actividades de recreación son importantes no solo en la infancia sino en todas las edades, porque de esta manera no solo se da un descanso a la mente, sino que también se involucra en nuevas actividades para sumergirse y llenarlas de nuevos conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación directa significativa ($p < 0.05$) entre el espacio público y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, con una correlación moderada de Rho de Spearman ($r = 0.509^{**}$). Lo que señala que existe evidencia a un nivel del 95% de confianza y la dependencia de ambas variables.
- 6.2. El desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, alcanzo un nivel medio con 54.3 %, un nivel bajo con 47.7%, mientras que un nivel alto con 0.0%, habiéndose aplicado las dimensiones de análisis físico – territorial, social, cultural y normativo, es por el cual que los padres con hijos de 3 a 12 años, consideran que la municipalidad distrital no está tomando en cuenta la importancia de los espacios públicos urbanos en beneficio de sus residentes.
- 6.3. La influencia de las actividades recreativas infantiles en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, alcanzo un nivel alto con 60.8%, medio con 39.2%, mientras que bajo con 0.0%, esto quiere decir que, los padres con hijos de 3 a 12 años reconocen que las actividades recreativas benefician el desarrollo integral y social del infante, que por ende permite crear sociedades más amigables y dignas de habitar.
- 6.4. La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales es significativa con ($p < 0.05$); así mismo, existe una correlación baja de Rho de Spearman con ($r = 0.298^{**}$) en la dimensión físico-territorial y moderada en las dimensiones: social ($r = 0.469^{**}$), cultural ($r = 0.446^{**}$) y normativo ($r=0.459^{**}$), señalando así un nivel del 95% de confianza, que permite comprender el estudio de una manera integral y representativa a través de sus dimensiones e indicadores.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A la municipalidad distrital de Morales, seguir promoviendo la relación entre del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles, a través de programas, actividades sociales, y eventos constantes para mantener la participación activa de los residentes, de tal forma, se fortalezca los vínculos de desarrollo armónico y buen vivir en el distrito.
- 7.2. Al gobierno local, mediante el área correspondiente, trabajar para el correcto cumplimiento de los reglamentos y normas ya establecidas para el buen uso y mantenimiento de los espacios públicos urbanos del distrito de Morales; siendo necesario enfatizar en el PDU (Plan de Desarrollo Urbano) de la provincia de San Martín, en el cual se considere su predominio e importancia para la mejora del buen vivir, calidad y bienestar urbano.
- 7.3. Al área de desarrollo social de la municipalidad distrital de Morales, en colaboración con la población y las juntas vecinales, trabajar en equipo para generar programas permanentes de convivencia social y actividades recreativas, lo cual permita el desarrollo integral de los niños de 3 a 12 años, mejorando su participación, desarrollo humano y de integración en la sociedad conjunta.
- 7.4. Al gobierno local, instituciones públicas y privadas, trabajar con el área de desarrollo social, en la implementación y mantenimiento de los espacios públicos urbanos del distrito de Morales, mediante jornadas laborales en campo de manera permanente, para lograr un desarrollo articulado y sostenible que permita mejorar la calidad de vida de sus habitantes y en especial de los niños en desarrollo.

REFERENCIAS

- Aguirre, D., & Loaiza, Y. (2014). Espacios recreativos formales: escenarios para la construcción de los valores sociales. *Plumilla Educativa*, 13(1), 11–28. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.396.2014>
- Anguelovski, I. (2013). From Environmental Trauma to Safe Haven: Place Attachment and Place Remaking in Three Marginalized Neighborhoods of Barcelona, Boston, and Havana. *Journal of Health and Social Behavior*, 12(3), 211–237. <https://doi.org/10.1111/CICO.12026>
- Arroba, M., & Manzarbeitia, P. (2009). El tiempo libre de los niños. *Anales de Pediatría Continuada*, 7(6), 373–379. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(09\)73210-x](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(09)73210-x)
- Arrunátegui, J. (2018). Niñez y espacio público: Un estudio de la experiencia ciudadana de niñas y niños en el Parque de la Amistad de Surco. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 261. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12215/ARRUNATEGUI_OCHOA_JOSE_NINEZ_ESPACIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, E. (2018). El espacio público desde la perspectiva del colectivo infantil y el de los adultos mayores : un estudio interdisciplinar entre la arquitectura y las ciencias sociales. *Universidad Politécnica de Catalunya*, 306. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/125314>
- Baena, G. (2017). *Metodología de La Investigación* (Issue 3). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Borja, J. (2012). *Espacio Público y Derecho a la Ciudad*. 1–19. https://debatstreballsocial.files.wordpress.com/2013/03/espacio_publico_derecho_ciudad_jordiborja.pdf
- Calero, S., Fernández, A., & Castillo, F. (2016). Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 16. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi22316.pdf>
- CDN. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. *Asamblea General de Las*

https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc_SP.pdf

- Chambi, G., Huachaca, J., & Poma, E. (2020). Uso desigual del espacio recreativo público en el contexto de la COVID-19 en Lima Metropolitana. *Revista Académica: Espacio y Desarrollo*, 171(35), 149–171. <https://doi.org/10.18800/espaciodydesarrollo.202001.006>
- Colacios, R., & Mendoza, C. (2017). Uso e interacción social en el espacio público: El caso del polígono de vivienda Sant Cosme, Barcelona. *Revista Urbano*, 36, 66–77. <https://www.redalyc.org/pdf/198/19853617007.pdf>
- Coldeportes. (2006). Beneficios de la Recreación. *Instituto Colombiano del Deporte*, 38. <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreación.pdf>
- Columbié, Y. (2011). Alternativa de actividades recreativas para favorecer la incorporación de los adolescentes de 12 a 14 años a la práctica sistemática de la recreación. *Universidad de Ciencias de La Cultura Física y El Deporte “Manuel Fajardo,” July*, 1–72. https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/2935/tesis_maestria_yordanis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. 1689–1699. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- CRP. (2021). Ley de Gestión y Protección de los Espacios Públicos. *Diario Oficial El Peruano*, 4–7. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-de-gestion-y-proteccion-de-los-espacios-publicos-ley-no-31199-1955580-1>
- Delgado, A. (2011). *El espacio público como ideología* (p. 42). https://flacso.edu.ec/cite/media/2016/02/Delgado-M_2011_El-espacio-publico-como-ideologia.pdf
- Demırcı, P. (2019). *Recreational Activities for with Disability : School-Aged Children and Adolescents Engelliler İçin Rekreatyon Aktiviteleri : Okul Çağı Çocukları ve Adölesanlar There is a need to develop appropriate Recreation at Disabilities*. 3(1), 46–57. <https://dergipark.org.tr/en/download/article->

file/763923

- Fitri, I., Ulia, T., & Fuady, M. (2020). The effect of public space availability on children's creativity (case study: Taman Sari kota Banda Aceh). *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 933(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/933/1/012013>
- Fuentes, L. (2017). Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices. *Universidad Técnica de Ambato*, 119. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26507/1/1714139548-LAURY-LLADYRA-FUENTES-GONZÁLEZ.pdf>
- Galeana, S., & Boils, G. (2017). Espacio público y vivienda: una mirada crítica a los conjuntos habitacionales. *Espacialidades. Revista de Temas Contemporáneos Sobre Lugares, Política y Cultura*, 7(2), 64–90. <https://www.redalyc.org/pdf/4195/419553524003.pdf>
- Gamboa, P. (2003). El sentido urbano del espacio publico. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 1(1), 13–18. <https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf>
- Guillén, N. (2018). El Régimen Jurídico de la Convivencia y de la Protección del Espacio Público. *Revista Aragonesa de Administración Pública*, 51, 65–108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6519744>
- Harvey, D. (2008). El derecho a la ciudad. *New Left Review*, 53, 23–39. <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Mc Graw Hill Education*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hjort, M., Martin, W., Stewart, T., & Troelsen, J. (2018). Design of urban public spaces: Intent vs. reality. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), 15. <https://doi.org/10.3390/ijerph15040816>
- INE. (2018). *Protección y Conservación del Ambiente*. 179–184. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib

1636/14.pdf

- INEI. (2018). Censos Nacionales de Poblacion y Vivienda 2017. *Censos Económicos*, tomo I, 1352. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1573/
- INEI. (2019). Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año. *Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas*, 2. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207_2019.pdf
- Jaramillo, M. (2021). Las actividades recreativas en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 8 años con VIH de la fundación redima de la ciudad de Guayaquil. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 121. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4276/1/TM-ULVR-0275.pdf>
- Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K., & Román, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 43(43), 9–24.
- Kostrzewska, M. (2017). Activating Public Space: How to Promote Physical Activity in Urban Environment. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 245(5). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/245/5/052074>
- Latfi, M., Karim, H., & Zahari, S. (2012). Compromising the Recreational Activities of Children in Low Cost Flats. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 50(July), 791–799. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.08.081>
- Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto. In *Ecoe Ediciones*. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- Muñoz, P., Quizhpe, M., & Salazar, X. (2019). Uso y percepción del espacio público, una mirada desde la población: el caso de Cuenca, Ecuador. *Revista de Urbanismo*, 41, 1–19. <https://doi.org/10.5354/0717-5051.2019.53536>
- Nguyen, T., Han, H., & Sahito, N. (2019). Role of urban public space and the surrounding environment in promoting sustainable development from the lens of social media. *Sustainability (Switzerland)*, 11(21). <https://doi.org/10.3390/su11215967>

- ONU. (2019). World Urbanization Prospects: The 2018 revision, highlights. In *Department of Economic and Social Affairs*. <https://population.un.org/wup/Publications/Files/WUP2018-Highlights.pdf>
- Ortiz, N. (2019). Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños 5 a 6 años de la unidad educativa Manuela Espejo de DMQ. *Universidad de Las Fuerzas Armadas, Ecuador*, 114. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/21523/1/T-ESPE-042043.pdf>
- Pastaz, D. (2016). Actividades físico-recreativas para estimular el mejoramiento de la conducta social y emocional en niños en la escuela 6 de diciembre de Quito. *Universidad de Las Fuerzas Armadas*, 116. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/12652/4/T-ESPE-049886.pdf>
- PDU. (2019). *Plan de Desarrollo Urbano de la Ciudad de Tarapoto*. 228. <https://www.miciudad.pe/wp-content/uploads/PDU-Tarapoto.pdf>
- Pérez, G. (2016). El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012. *Universidad Maryor de San Marcos*, 127. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4843/Pérez_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PPS. (2007). *The waterfront renaissance*. Project for Public Spaces. <https://www.pps.org/article/waterfrontsoverview>
- Quilumbaquín, M. (2021). Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, unidad educativa “Jacinto Collahuazo” durante el covid-19. *Universidad Técnica Del Norte Instituto de Postgrado*, 142. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11302/2/PG842 TRABAJO GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11302/2/PG842%20TRABAJO%20GRADO.pdf)
- Sabogal, A., Cuentas, M., Tavera, T., & Vargas, F. (2019). Espacios Públicos : Estudio del Distrito de Santiago de Surco en Lima, Perú. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 3, 105–138. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/20963/2065>
- 2
- Sánchez, D. (2014). Gerontología ambiental: Haciendo lugares significativos en la

- vejez. *Revista de Estudios Sociales*, 50, 188–191.
<https://doi.org/10.7440/res50.2014.19>
- Sidi, M., & Radzi, W. (2017). A Study of Motivation in Outdoor Recreational Activities. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(3), 366–379. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i3/2865>
- Soto, M., & Escobar, A. (2020). El rol del espacio público en el desarrollo urbano resiliente desde una perspectiva de la niñez: el caso de los cerros de Valparaíso, Chile. *Revista de Urbanismo*, 43, 116.
<https://doi.org/10.5354/0717-5051.2020.56342>
- Soukupová, B. (2020). A typology of ‘war’ over the public space in the contemporary city. Examples from Prague. *Journal of Urban Ethnology*, 18, 9–29.
<https://doi.org/10.23858/jue18.2020.001>
- Takano, G., & Tokeshi, J. (2007). Espacio público en la ciudad popular: reflexiones y experiencias desde el sur. In *Serie Estudios Urbanos N° 3*.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223013615/pdf_869.pdf
- Tucto, C. (2021). Programa de actividades recreativas para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años del nivel inicial estatal de la urbanización de San Juan Pampa- Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Escuela de Posgrado*, 1, 130.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2224/1/T026_22401848_D.pdf
- Viquez, R., & Hernández, J. (2016). El espacio público entre las normas y la informalidad: diálogo de dos ciudades, San José (Costa Rica) y Bogotá (Colombia). *Revista Rupturas*, 7(1), 75–87.
<https://doi.org/10.22458/rr.v7i1.1612>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Espacio público urbano	El espacio público es transformado física y socialmente por el sujeto, individual o grupal, a través de actividades de prácticas diarias; de esta forma, se busca la satisfacción de sus necesidades de entretenimiento, conduciendo al proceso de apropiación mediante la cultura y en última instancia al uso normativo de dicho espacio (Galeana y Boils, 2017).	El espacio público se evaluará a través de la medición de las dimensiones: físico - territorial, socio, cultural y normativa. Se medirá a través de un cuestionario con 17 preguntas.	Físico-territorial	Accesibilidad Equipamiento Mobiliario urbano	Ordinal
			social	Integración social Programas sociales Gestión urbana	
			Cultural	Apropiación Identidad	
			Normativo	Percepción Uso	
Actividades recreativas infantiles	Las actividades recreativas son muy importantes tanto para el desarrollo y formación personal y social de los niños; así mismo ayudan a aprender actividades integrales, deportivas y de comunicación con los demás y el medio ambiente; también ayuda a fortalecer su crecimiento mental y emocional. (Quilumbaquín, 2021).	Las actividades recreativas infantiles se evaluarán a través de medición de las dimensiones: desarrollo y formación, actividades integrales, mental y emocional. Se medirá a través de un cuestionario con 15 preguntas.	Desarrollo y formación	Personal Relacionarse	Ordinal
			Actividades integrales	Participación Motricidad	
			Mental y emocional	Aprender Creatividad	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos												
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021?</p>	<p>Objetivo general Analizar el espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.</p>	<p>Hipótesis general H_i: Existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021.</p> <p>H₀: No existe relación directa significativamente entre el espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, 2021 es medio.</p> <p>H2: El nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, 2021 es alta.</p> <p>H3: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 es significativa.</p> <p>H₀: La relación entre las dimensiones del espacio público urbano y las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021 no es significativa.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>												
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p>Investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental - correlacional – descriptivo.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M = Muestra V1 = Espacio público urbano V2 = Actividades recreativas infantiles r = Relación</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 5773 padres de niños de 3 a 12 años del distrito de Morales.</p> <p>Muestra 186 padres de niños de 3 a 12 años del distrito Morales.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Espacio público urbano</td> <td>Físico - territorial</td> </tr> <tr> <td>Social</td> </tr> <tr> <td>Cultural</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Actividades recreativas infantiles</td> <td>Normativo</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo y formación</td> </tr> <tr> <td>Actividades integrales</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mental y emocional</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Espacio público urbano	Físico - territorial	Social	Cultural	Actividades recreativas infantiles	Normativo	Desarrollo y formación	Actividades integrales		Mental y emocional
Variables	Dimensiones														
Espacio público urbano	Físico - territorial														
	Social														
	Cultural														
Actividades recreativas infantiles	Normativo														
	Desarrollo y formación														
	Actividades integrales														
	Mental y emocional														

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de espacios públicos urbanos

Introducción

El propósito del presente cuestionario es determinar el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales, por lo que le pedimos que sea justo, honesto y veraz en sus respuestas. Gracias de antemano por su contribución y apreciamos mucho su contribución.

Instrucciones

El cuestionario está formulado con 17 ítems. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas. Lea atentamente cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le prosiguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la letra que crea que se acerca más a la realidad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Físico – territorial						
1	¿Los espacios públicos urbanos del distrito de Morales son accesibles para los ciudadanos?					
2	¿Existe equipamiento de recreación para el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?					
3	¿La municipalidad distrital de Morales promueve el cuidado del equipamiento recreativo?					
4	¿Los espacios públicos cuentan con mobiliario urbano?					
Social						

5	¿La municipalidad distrital de Morales promueve la integración de los ciudadanos, mediante el desarrollo del espacio público?					
6	¿Existen programas sociales que promuevan el uso del espacio público?					
7	¿Las autoridades municipales gestionan proyectos vinculados a mejorar el espacio público?					
8	¿Existe interés de los sectores urbanos para gestionar proyectos de espacios públicos?					
9	¿La gestión actual fortalece los espacios públicos para mejorar la calidad de vida?					
Cultural						
10	¿Se realizan actividades culturales en los espacios públicos del distrito de Morales?					
11	¿La municipalidad distrital de Morales promueve actividades culturales en el espacio público?					
12	¿Los gobernantes promueven la identidad dentro de los espacios públicos?					
13	¿Los espacios públicos reflejan la identidad del distrito de Morales?					
Normativo						
14	¿Percibe que los espacios públicos del distrito de Morales han sido diseñados conforme a los reglamentos vigentes?					
15	¿Percibe que las normas para el espacio público están siendo respetadas?					
16	¿Conoce sobre las restricciones del uso de los espacios públicos urbanos?					
17	¿La municipalidad distrital promueve las normas del uso adecuado de los espacios públicos urbanos?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de actividades recreativas infantiles

Introducción

El propósito del presente cuestionario es identificar el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales, por lo que le pedimos que sea justo, honesto y veraz en sus respuestas. Gracias de antemano por su contribución y apreciamos mucho su contribución.

Instrucciones

El cuestionario está formulado con 15 ítems. Cada ítem tiene cuatro alternativas de respuestas. Lea atentamente cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le prosiguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la letra que crea que se acerca más a la realidad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

N°	ÍTEMs	1	2	3	4	5
Desarrollo y formación						
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?					
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en los espacios públicos?					
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?					
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?					
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?					
Actividades integrales						

6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?					
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?					
8	¿El niño lidera u organización las actividades recreativas?					
9	¿Se divierte en equipó con las actividades recreativas infantiles?					
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?					
Mental y emocional						
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?					
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?					
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?					
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?					
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica del instrumento espacio público urbano

1. **Denominación:** Escala de espacio público urbano
2. **Autora:** Arq. Janina Culqui Pinedo
3. **Aplicación:** Individual
4. **Número de dimensiones:** 4
5. **Número de ítems:** 17
6. **Usuarios:** Padres de niños de 3 a 12 años
7. **Duración:** 20 minutos
8. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo del espacio público urbano en el distrito de Morales.
9. **Técnica:** Encuesta
10. **Validez:** Se tuvo la participación de 5 juicios de expertos con el título de doctor y maestro. Se utilizó para la validez de contenido el coeficiente de validación V de Aiken dando un valor de 1.00, la cual estableció la viabilidad del uso del instrumento para el presente estudio.
11. **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 51 padres de niños de 3 a 12 años, cuyo resultado es 0.879, estableciendo una excelente confiabilidad.
12. **Baremos:**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Bajo	0 – 22.66
Medio	22.67 – 45.32
Alto	45.33 - 68

Ficha técnica del instrumento actividades recreativas infantiles

1. **Denominación:** Escala de actividades recreativas infantiles
2. **Autora:** Arq. Janina Culqui Pinedo
3. **Aplicación:** Individual
4. **Número de dimensiones:** 3
5. **Número de ítems:** 15
6. **Usuarios:** Padres de niños de 3 a 12 años
7. **Duración:** 20 minutos
8. **Objetivo:** Identificar la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños del distrito de Morales.
9. **Técnica:** Encuesta
10. **Validez:** Se tuvo la participación de 5 juicios de expertos con el título de doctor y maestro. Se utilizó para la validez de contenido el coeficiente de validación V de Aiken dando un valor de 1.00, la cual estableció la viabilidad del uso del instrumento para el presente estudio.
11. **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 51 padres de niños de 3 a 12 años, cuyo resultado es 0.936, estableciendo una excelente confiabilidad.
12. **Baremos:**

NIVEL	PUNTUACIÓN
Bajo	0 – 20
Medio	20.01 - 40
Alto	40.01 - 60

ANEXO 5: DATA DE LA PRUEBA DE PILOTAJE DEL INSTRUMENTO

Data de la prueba piloto del instrumento espacio público urbano

Sujetos	Items																
	Fisico - territorial				Social					Cultural				Normativo			
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17
1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
4	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
5	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
6	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
7	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
8	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
9	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
10	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
11	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
12	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4
16	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
17	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
18	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
19	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
20	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
21	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
22	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
23	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
24	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
25	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
26	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
27	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4
31	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
32	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
33	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
34	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
35	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
36	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
37	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
38	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
39	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
40	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
41	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
42	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4
46	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
47	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
48	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
49	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
50	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
51	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4

Data de la prueba piloto del instrumento actividades recreativa infantiles

sujeto	Items														
	Desarrollo y formación					Actividades integrales					Mental y emocional				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
6	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
7	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
8	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
9	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
10	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
11	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
12	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
17	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
18	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
19	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
20	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
21	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
22	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
23	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
24	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
25	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
26	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
27	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
31	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
32	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
33	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
34	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
35	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
36	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
37	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
38	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
39	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
40	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
41	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
42	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
47	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
48	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
49	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
50	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
51	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4

ANEXO 6: VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: V DE AIKEN

Validez del contenido del instrumento de espacio público urbano

ESPACIO PÚBLICO URBANO: PERTINENCIA											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Físico-territorial	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Social	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Cultural	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Normativo	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ESPACIO PÚBLICO URBANO: RELEVANCIA											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Físico-Territorial	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Social	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Cultural	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Normativo	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ESPACIO PÚBLICO URBANO: CLARIDAD											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Físico-Territorial	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Social	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Cultural	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Normativo	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	16	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	17	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ESPACIO PÚBLICO URBANO	CRITERIOS			V de Aiken por dimensiones	Coeficiente V de Aiken General
DIMENSIONES	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD		
Físico-territorial	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Social	1.00	1.00	1.00	1.00	
Cultural	1.00	1.00	1.00	1.00	
Normativo	1.00	1.00	1.00	1.00	

Validez del contenido del instrumento de actividades recreativas infantiles

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES: PERTINENCIA											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Desarrollo y formación	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Actividades integrales	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Mental y emocional	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES: RELEVANCIA											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Desarrollo y formación	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Actividades integrales	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Mental y emocional	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES: CLARIDAD											
Dimensiones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	N	C	Valores	
Desarrollo y formación	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	3	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	4	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	5	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Actividades integrales	6	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	7	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	8	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	9	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	10	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
Mental y emocional	11	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	1.00
	12	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	13	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	14	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	
	15	1	1	1	1	1	5	5	2	1.00	

ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES	CRITERIOS			V de Aiken por dimensiones	Coeficiente V de Aiken General
DIMENSIONES	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD		
Desarrollo y formación	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Actividades integrales	1.00	1.00	1.00	1.00	
Mental y emocional	1.00	1.00	1.00	1.00	

ANEXO 7: VALIDEZ Y FIABILIDAD ESTADÍSTICA

A1: Validez con análisis factorial confirmatorio de espacio público urbano

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,759
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	556,281
	gl	136
	Sig.	,000

Interpretación:

Se observa en la prueba KMO que su valor es 0.759, lo que demuestra que la variable está bien seleccionada porque su valor debe ser mayor que 0.05, y el valor de la prueba de esfericidad de Bartlett debe ser menor que 0.05, lo que demuestra que se puede trabajar con este diseño dándonos un valor de 0.000.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,310	37,119	37,119	6,310	37,119	37,119	3,998	23,519	23,519
2	1,905	11,204	48,323	1,905	11,204	48,323	2,820	16,589	40,108
3	1,463	8,605	56,928	1,463	8,605	56,928	2,486	14,621	54,730
4	1,381	8,126	65,054	1,381	8,126	65,054	1,755	10,325	65,054
5	1,075	6,326	71,381						
6	1,000	5,881	77,261						
7	,755	4,439	81,700						
8	,664	3,906	85,607						
9	,552	3,248	88,854						
10	,432	2,539	91,393						
11	,366	2,154	93,547						
12	,327	1,925	95,472						
13	,301	1,773	97,246						
14	,247	1,454	98,700						
15	,166	,979	99,679						
16	,039	,230	99,909						
17	,015	,091	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Interpretación:

La tabla de varianza total explicada, manifiesta más en detalle la elección de los cuatro componentes principales. Como se puede ver en la tabla, tiene el 65.054% de la varianza, esto indica que con los cuatro factores se puede mostrar un 65.054 del problema original, provocando la pérdida de tan solo el 34.946% de la

investigación original incorporada por las diecisiete variables iniciales, expresado de otra forma, son notables 4 factores para resumir las variables originales del problema.

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	Fisc-terr	Soci	Cult	Norm
i5	,924			
i11	,918			
i16	,914			
i8	,573			
i12	,568			
i9	,543			
i15		,754		
i14		,703		
i13		,603		
i2		,601		
i4		,582		
i17		,569		
i6			,744	
i3			,697	
i1			,662	
i10				,872
i7				,746

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Interpretación:

La matriz de componentes rotado demuestra la forma en que se debe descomponer cada una de las variables. Para ello hay que ver para cada uno de los componentes, cuáles son las variables que presentan valores más altos y eliminando aquellos valores que sean menores a 0.45.

El componente 1, posee las siguientes variables, con los ítems it5, it11, it16, it8, it12, it9. El componente 2, posee las variables, con los ítems it15, it14, it13, it2, it4, it17. El componente 3, posee las variables, con los ítems it6, it3, it14. El componente 4, posee las variables, con los ítems it10, it7.

Analizando la composición de los cuatro factores detectados, se puede establecer que cada factor a partir de la matriz de factores rotadas son de mayor porcentaje las mismas que fueron asignadas en la parte teórica como el número de dimensiones.

A2: Fiabilidad con Alpha de cronbach de espacio público urbano

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	29,37	121,758	,586	,870
i2	29,86	126,201	,328	,880
i3	29,49	118,495	,603	,869
i4	29,98	122,260	,528	,872
i5	29,41	116,847	,773	,862
i6	29,98	124,660	,485	,873
i7	30,14	129,801	,231	,883
i8	29,69	118,620	,569	,870
i9	29,82	120,028	,602	,869
i10	29,61	124,683	,373	,878
i11	29,43	116,210	,793	,861
i12	29,76	120,544	,534	,871
i13	29,76	129,784	,241	,882
i14	29,59	123,207	,501	,873
i15	29,90	122,610	,548	,871
i16	29,35	118,593	,737	,864
i17	29,63	125,158	,359	,879

A3: Validez con análisis factorial confirmatorio de actividades recreativas infantiles

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,748
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado 621,797
	gl 105
	Sig. ,000

Interpretación:

Se observa en la prueba KMO que su valor es 0.748, lo que demuestra que la variable está bien seleccionada porque su valor debe ser mayor que 0.05, y el valor de la prueba de esfericidad de Bartlett debe ser menor que 0.05, lo que demuestra que se puede trabajar con este diseño dándonos un valor de 0.000.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,029	53,528	53,528	8,029	53,528	53,528	3,880	25,870	25,870
2	1,545	10,302	63,830	1,545	10,302	63,830	3,706	24,704	50,574
3	1,182	7,881	71,711	1,182	7,881	71,711	3,171	21,137	71,711
4	,883	5,884	77,595						
5	,718	4,789	82,384						
6	,635	4,232	86,616						
7	,482	3,214	89,830						
8	,401	2,674	92,504						
9	,288	1,918	94,422						
10	,241	1,608	96,030						
11	,211	1,409	97,439						
12	,175	1,168	98,607						
13	,105	,702	99,309						
14	,066	,439	99,748						
15	,038	,252	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Interpretación:

La tabla de varianza total explicada, manifiesta más en detalle la elección de los tres componentes principales. Como se puede ver en la tabla, tiene el 71.711% de la varianza, esto indica que con los tres factores se puede mostrar un 71.711 del problema original, provocando la pérdida de tan solo el 28.289% de la investigación original incorporada por las quince variables iniciales, expresado de otra forma, son notables 3 factores para resumir las variables originales del problema.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	Desa-form	Acti inte	Ment y emoc
i7	,884		
i5	,782		
i10	,742		
i11	,664		
i8		,890	
i6		,779	
i3		,753	
i12		,585	
i1		,563	
i4		,560	
i9		,532	
i15			,896
i13			,726
i14			,697
i2			,590

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Interpretación:

La matriz de componentes rotado demuestra la forma en que se debe descomponer cada una de las variables. Para ello hay que ver para cada uno de los componentes, cuáles son las variables que presentan valores más altos y eliminando aquellos valores que sean menores a 0.45.

El componente 1, posee las siguientes variables, con los ítems it7, it5, it10, it11. El componente 2, posee las variables, con los ítems it8, it6, it3, it12, it1, it4, it9. El componente 3, posee las variables, con los ítems it15, it13, it14, it2.

Analizando la composición de los cuatro factores detectados, se puede establecer que cada factor a partir de la matriz de factores rotadas son de mayor porcentaje las mismas que fueron asignadas en la parte teórica como el número de dimensiones.

A4: Fiabilidad con Alpha de cronbach de actividades recreativas infantiles

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	35,16	135,295	,687	,931
i2	35,45	134,253	,676	,932
i3	35,29	134,612	,634	,933
i4	35,31	131,660	,820	,928
i5	35,55	129,093	,812	,928
i6	35,59	134,767	,742	,930
i7	35,67	134,787	,712	,931
i8	35,71	137,652	,531	,936
i9	35,37	131,838	,810	,928
i10	34,94	135,496	,643	,933
i11	35,02	134,860	,695	,931
i12	35,41	135,207	,661	,932
i13	35,45	141,933	,538	,935
i14	35,24	134,224	,734	,930
i15	35,47	139,614	,499	,936

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

N°	ITEMs	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desarrollo y formación								
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?	X		X		X		
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en el espacio público?	X		X		X		
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?	X		X		X		
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?	X		X		X		
Dimensión actividades integrales								
6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?	X		X		X		
8	¿El niño lidera u organización de las actividades recreativas?	X		X		X		
9	¿Se divierte en equipo con las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?	X		X		X		
Dimensión mental y emocional								
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?	X		X		X		
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?	X		X		X		
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Espinoza Polo, Francisco Alejandro** DNI: **17839286** Código Orcid: **0000-0002-5207-8200**

Especialidad del validador: **Ingeniero Industrial**

Trujillo 09 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESPACIO PÚBLICO URBANO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión físico – territorial								
1	¿Los espacios públicos urbanos del distrito de Morales son accesibles para los ciudadanos?	X		X		X		
2	¿Existe equipamiento de recreación para el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
3	¿La municipalidad distrital de Morales promueve el cuidado del equipamiento recreativo?	X		X		X		
4	¿Los espacios públicos cuentan con mobiliario urbano?	X		X		X		
Dimensión social								
5	¿La municipalidad distrital de Morales promueve la integración de los ciudadanos, mediante el desarrollo del espacio público?	X		X		X		
6	¿Existen programas sociales que promuevan el uso del espacio público?	X		X		X		
7	¿Las autoridades municipales gestionan proyectos vinculados a mejorar el espacio público?	X		X		X		
8	¿Existe interés de los sectores urbanos para gestionar proyectos de espacios públicos?	X		X		X		
9	¿La gestión actual fortalece los espacios públicos para mejorar la calidad de vida?	X		X		X		
Dimensión cultural								
10	¿Se realizan actividades culturales en los espacios públicos del distrito de Morales?	X		X		X		
11	¿La municipalidad distrital de Morales promueve actividades culturales en el espacio público?	X		X		X		
12	¿Los gobernantes promueven la identidad dentro de los espacios públicos?	X		X		X		
13	¿Los espacios públicos reflejan la identidad del distrito de Morales?	X		X		X		
Dimensión normativo								
14	¿Percibe que los espacios públicos del distrito de Morales han sido diseñados conforme a los reglamentos vigentes?	X		X		X		
15	¿Percibe que las normas para el espacio público están siendo respetadas?	X		X		X		
16	¿Conoce sobre las restricciones del uso de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		
17	¿La municipalidad distrital promueve las normas del uso adecuado de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova Peña, David**

DNI: **46728326**

Código Orcid: **0000-0003-2684-0094**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

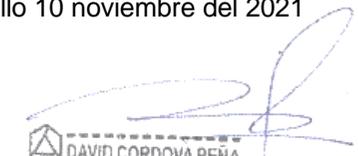
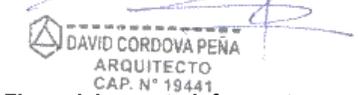
Trujillo 10 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

N°	ITEMs	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desarrollo y formación								
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?	X		X		X		
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en el espacio público?	X		X		X		
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?	X		X		X		
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?	X		X		X		
Dimensión actividades integrales								
6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?	X		X		X		
8	¿El niño lidera u organización de las actividades recreativas?	X		X		X		
9	¿Se divierte en equipo con las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?	X		X		X		
Dimensión mental y emocional								
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?	X		X		X		
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?	X		X		X		
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova Peña, David**

DNI: **46728326**

Código Orcid: **0000-0003-2684-0094**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

Trujillo 10 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DAVID CORDOVA PEÑA
 ARQUITECTO
 CAP. N° 19441
Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESPACIO PÚBLICO URBANO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINANCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión físico – territorial								
1	¿Los espacios públicos urbanos del distrito de Morales son accesibles para los ciudadanos?	X		X		X		
2	¿Existe equipamiento de recreación para el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
3	¿La municipalidad distrital de Morales promueve el cuidado del equipamiento recreativo?	X		X		X		
4	¿Los espacios públicos cuentan con mobiliario urbano?	X		X		X		
Dimensión social								
5	¿La municipalidad distrital de Morales promueve la integración de los ciudadanos, mediante el desarrollo del espacio público?	X		X		X		
6	¿Existen programas sociales que promuevan el uso del espacio público?	X		X		X		
7	¿Las autoridades municipales gestionan proyectos vinculados a mejorar el espacio público?	X		X		X		
8	¿Existe interés de los sectores urbanos para gestionar proyectos de espacios públicos?	X		X		X		
9	¿La gestión actual fortalece los espacios públicos para mejorar la calidad de vida?	X		X		X		
Dimensión cultural								
10	¿Se realizan actividades culturales en los espacios públicos del distrito de Morales?	X		X		X		
11	¿La municipalidad distrital de Morales promueve actividades culturales en el espacio público?	X		X		X		
12	¿Los gobernantes promueven la identidad dentro de los espacios públicos?	X		X		X		
13	¿Los espacios públicos reflejan la identidad del distrito de Morales?	X		X		X		
Dimensión normativo								
14	¿Percibe que los espacios públicos del distrito de Morales han sido diseñados conforme a los reglamentos vigentes?	X		X		X		
15	¿Percibe que las normas para el espacio público están siendo respetadas?	X		X		X		
16	¿Conoce sobre las restricciones del uso de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		
17	¿La municipalidad distrital promueve las normas del uso adecuado de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Cárdenas Flores, Leandro**

DNI: **70181424**

Código Orcid: **0000-0002-2725-6626**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

Trujillo 10 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

N°	ITEMs	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desarrollo y formación								
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?	X		X		X		
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en el espacio público?	X		X		X		
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?	X		X		X		
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?	X		X		X		
Dimensión actividades integrales								
6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?	X		X		X		
8	¿El niño lidera u organización de las actividades recreativas?	X		X		X		
9	¿Se divierte en equipó con las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?	X		X		X		
Dimensión mental y emocional								
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?	X		X		X		
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?	X		X		X		
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Cárdenas Flores, Leandro**

DNI: **70181424**

Código Orcid: **0000-0002-2725-6626**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

Trujillo 10 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESPACIO PÚBLICO URBANO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINANCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión físico – territorial								
1	¿Los espacios públicos urbanos del distrito de Morales son accesibles para los ciudadanos?	X		X		X		
2	¿Existe equipamiento de recreación para el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
3	¿La municipalidad distrital de Morales promueve el cuidado del equipamiento recreativo?	X		X		X		
4	¿Los espacios públicos cuentan con mobiliario urbano?	X		X		X		
Dimensión social								
5	¿La municipalidad distrital de Morales promueve la integración de los ciudadanos, mediante el desarrollo del espacio público?	X		X		X		
6	¿Existen programas sociales que promuevan el uso del espacio público?	X		X		X		
7	¿Las autoridades municipales gestionan proyectos vinculados a mejorar el espacio público?	X		X		X		
8	¿Existe interés de los sectores urbanos para gestionar proyectos de espacios públicos?	X		X		X		
9	¿La gestión actual fortalece los espacios públicos para mejorar la calidad de vida?	X		X		X		
Dimensión cultural								
10	¿Se realizan actividades culturales en los espacios públicos del distrito de Morales?	X		X		X		
11	¿La municipalidad distrital de Morales promueve actividades culturales en el espacio público?	X		X		X		
12	¿Los gobernantes promueven la identidad dentro de los espacios públicos?	X		X		X		
13	¿Los espacios públicos reflejan la identidad del distrito de Morales?	X		X		X		
Dimensión normativo								
14	¿Percibe que los espacios públicos del distrito de Morales han sido diseñados conforme a los reglamentos vigentes?	X		X		X		
15	¿Percibe que las normas para el espacio público están siendo respetadas?	X		X		X		
16	¿Conoce sobre las restricciones del uso de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		
17	¿La municipalidad distrital promueve las normas del uso adecuado de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Fernández Hurtado, Wilman** DNI: **70805681** Código Orcid: **0000-0001-7727-8199**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

Trujillo 12 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

N°	ITEMs	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desarrollo y formación								
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?	X		X		X		
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en el espacio público?	X		X		X		
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?	X		X		X		
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?	X		X		X		
Dimensión actividades integrales								
6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?	X		X		X		
8	¿El niño lidera u organización de las actividades recreativas?	X		X		X		
9	¿Se divierte en equipó con las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?	X		X		X		
Dimensión mental y emocional								
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?	X		X		X		
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?	X		X		X		
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Fernández Hurtado, Wilman**

DNI: **70805681**

Código Orcid: **0000-0001-7727-8199**

Especialidad del validador: **Arquitecto**

Trujillo 12 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESPACIO PÚBLICO URBANO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINANCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión físico – territorial								
1	¿Los espacios públicos urbanos del distrito de Morales son accesibles para los ciudadanos?	X		X		X		
2	¿Existe equipamiento de recreación para el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
3	¿La municipalidad distrital de Morales promueve el cuidado del equipamiento recreativo?	X		X		X		
4	¿Los espacios públicos cuentan con mobiliario urbano?	X		X		X		
Dimensión social								
5	¿La municipalidad distrital de Morales promueve la integración de los ciudadanos, mediante el desarrollo del espacio público?	X		X		X		
6	¿Existen programas sociales que promuevan el uso del espacio público?	X		X		X		
7	¿Las autoridades municipales gestionan proyectos vinculados a mejorar el espacio público?	X		X		X		
8	¿Existe interés de los sectores urbanos para gestionar proyectos de espacios públicos?	X		X		X		
9	¿La gestión actual fortalece los espacios públicos para mejorar la calidad de vida?	X		X		X		
Dimensión cultural								
10	¿Se realizan actividades culturales en los espacios públicos del distrito de Morales?	X		X		X		
11	¿La municipalidad distrital de Morales promueve actividades culturales en el espacio público?	X		X		X		
12	¿Los gobernantes promueven la identidad dentro de los espacios públicos?	X		X		X		
13	¿Los espacios públicos reflejan la identidad del distrito de Morales?	X		X		X		
Dimensión normativo								
14	¿Percibe que los espacios públicos del distrito de Morales han sido diseñados conforme a los reglamentos vigentes?	X		X		X		
15	¿Percibe que las normas para el espacio público están siendo respetadas?	X		X		X		
16	¿Conoce sobre las restricciones del uso de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		
17	¿La municipalidad distrital promueve las normas del uso adecuado de los espacios públicos urbanos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Pezo, Andrés**

DNI: **42353460**

Código Orcid: **0000-0003-3610-4939**

Especialidad del validador: **Ingeniero civil**

Trujillo 12 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES

N°	ITEMs	PERTINACIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desarrollo y formación								
1	¿Las actividades recreativas infantiles mejora el desarrollo personal del niño?	X		X		X		
2	¿El niño se siente con la libertad de desarrollar las actividades recreativas en el espacio público?	X		X		X		
3	¿Se integra con facilidad a las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
4	¿Siente que las actividades recreativas infantiles mejoran su relación con los demás?	X		X		X		
5	¿Se siente a gusto con las nuevas relaciones grupales que está formando?	X		X		X		
Dimensión actividades integrales								
6	¿Participa voluntariamente en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
7	¿El niño participa continuamente en el desarrollo de las actividades recreativas infantiles del distrito?	X		X		X		
8	¿El niño lidera u organización de las actividades recreativas?	X		X		X		
9	¿Se divierte en equipo con las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
10	¿Las actividades recreativas ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina del niño?	X		X		X		
Dimensión mental y emocional								
11	¿Las actividades recreativas infantiles facilitan el aprendizaje del niño?	X		X		X		
12	¿El niño socializa sus aprendizajes en las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
13	¿El niño pone en práctica lo aprendido de las actividades recreativas?	X		X		X		
14	¿Siente que su creatividad mejoró con el desarrollo de las actividades recreativas infantiles?	X		X		X		
15	¿Siente que las actividades recreativas infantiles son innovadoras para incrementar la habilidad creativa del niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Pezo, Andrés**

DNI: **42353460**

Código Orcid: **0000-0003-3610-4939**

Especialidad del validador: **Ingeniero civil**

Trujillo 12 noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante



Anexo 9: Autorización de la entidad

SOLICITUD PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Morales, 9 de noviembre del 2021

Señor: Hugo Meléndez Rengifo

Asunto: SOLICITUD PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE MORALES.

Sirva la presente expresarle mi cordial saludo y hacerle de su conocimiento que estoy laborando mi investigación titulada: **“El espacio público urbano y la relación con las actividades recreativas infantiles en el distrito de Morales, 2021”**, a fin de optar el grado de: Maestro en Arquitectura.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de dos cuestionarios; el primero denominado: **“cuestionario para evaluar el nivel de desarrollo del espacio publico urbano”** y el segundo: **“cuestionario para evaluar el nivel de influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños”**, por lo que, le solicito tenga a bien aceptar la solicitud para que sea aplicada en la población correspondiente.

Le agradezco de antemano el cumplimiento de lo solicitado y saludo su buena labor al frente de nuestro distrito.

Atentamente,



Janina Culqui Pinedo
D.N.I. 70154330

44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5	
46	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	
47	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	
48	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	
49	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
50	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3	
51	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4	
52	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	
53	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1	
54	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	
55	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
56	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
57	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	
58	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5	
61	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	
62	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	
63	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	
64	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
65	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3	
66	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4	
67	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	
68	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1	
69	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	
70	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
71	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
72	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	
73	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
75	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5	
76	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	
77	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	
78	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	
79	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
80	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3	
81	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4	
82	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	
83	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1	
84	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	
85	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
86	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
87	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	
88	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
90	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5	
91	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	

140	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
141	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
142	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
143	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
144	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
145	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
146	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
147	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1
148	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
151	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
152	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
153	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
154	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
155	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
156	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
157	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
158	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
159	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
160	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
161	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
162	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1
163	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
165	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
166	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
167	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
168	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
169	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
170	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
171	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4
172	5	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
173	3	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1
174	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
175	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
176	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
177	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1
178	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	2	5	4	5	2	2	1	4	5	3	4	3	1	2	4	2	5
181	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2
182	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
183	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
184	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
185	3	4	3	5	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3
186	3	2	1	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4

45	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
46	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
47	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
48	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
49	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
50	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
51	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
52	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
53	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
54	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
55	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
56	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
57	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
61	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
62	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
63	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
64	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
65	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
66	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
67	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
68	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
69	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
70	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
71	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
72	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
76	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
77	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
78	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
79	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
80	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
81	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
82	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
83	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
84	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
85	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
86	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
87	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
91	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
92	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5

93	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
94	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
95	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
96	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
97	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
98	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
99	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
100	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
101	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
102	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
106	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
107	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
108	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
109	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
110	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
111	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
112	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
113	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
114	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
115	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
116	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
117	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
121	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
122	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
123	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
124	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
125	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
126	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
127	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
128	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
129	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
130	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
131	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
132	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
135	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
136	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
137	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
138	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
139	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
140	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5

141	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
142	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
143	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
144	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
145	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
146	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
147	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
151	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
152	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
153	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
154	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
155	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
156	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
157	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
158	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
159	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
160	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
161	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
162	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
165	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
166	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
167	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
168	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
169	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
170	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
171	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4
172	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3
173	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
174	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
175	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
176	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4
177	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
180	4	2	5	3	1	4	2	5	3	4	1	4	2	3	1
181	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2
182	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5
183	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
184	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
185	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
186	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4