



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa en la I.E. 3071, año 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Carrasco Millones, Martín Alberto (ORCID: 0000-0003-0231-900X)

**ASESOR:**

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (ORCID: 0000-0003-3586-8371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Con mucho amor a mis padres, sobre todo a mi madre Francisca, que desde el cielo me cuida; con cariño a mi esposa Marlene, quien es mi fortaleza y compañera; a mis amados hijos, pues fueron el motivo de la investigación e inspiran el deseo de superación en todos los momentos de mi vida, en este camino profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por concederme la oportunidad de iniciar y culminar los estudios de Maestría, por la salud que es el tesoro más preciado en estos tiempos; a la comunidad educativa 3071 por su respaldo al aplicar los instrumentos; también a mi familia, por su gran comprensión y paciencia; finalmente, agradezco a todos mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo, en especial al asesor Mgtr. César Vilcapoma por sus orientaciones e indicaciones durante el desarrollo de la investigación.

Martín

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	
4.1. Análisis descriptivos	24
4.2. Análisis inferencial	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. REFERENCIAS	48

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de ambas variables de estudio	54
Anexo 02: Instrumento de adquisición de datos de los colaboradores	56
Anexo 03: Validación de expediente por expertos	58
Anexo 04: Autorización para aplicación de instrumento	60
Anexo 05: Generación de base informática	61
Anexo 06: Resoluciones Viceministeriales de educación	62
Anexo 07: Herramientas tecnológicas en la educación remota – I.E. 3071	63

## Índice Tabla

Tabla 1	: Proceso matemático / estadístico de población y muestra	21
Tabla 2	: Confiabilidad de Alfa de Cronbach sobre L.A.	22
Tabla 3	: Confiabilidad de Alfa de Cronbach sobre H.T.	23
Tabla 4	: Género de estudiantes I.E. – 3071	24
Tabla 5	: Edad de estudiantes I.E. – 3071	25
Tabla 6	: Uso de diapositivas de estudiantes I.E. – 3071	26
Tabla 7	: Apreciación de las Herramientas Tecnológicas	27
Tabla 8	: Percepción del Logro de los aprendizajes	28
Tabla 9	: Prueba de Pearson para Hipótesis General	30
Tabla 10	: Prueba de Normalidad a Hipótesis General	30
Tabla 11	: Correlación causal de primera Hipótesis específica	32
Tabla 12	: Correlación causal de segunda Hipótesis específica	33
Tabla 13	: Correlación causal de tercera Hipótesis específica	34
Tabla 14	: Correlación causal de cuarta Hipótesis específica	35

## Índice Figura

Figura 1	: Género de estudiantes I.E. 3071	24
Figura 2	: Edad de estudiantes I.E. 3071	25
Figura 3	: Uso de dispositivos de estudiantes	26
Figura 4	: Apreciación de las Herramientas Tecnológicas	28
Figura 5	: Percepción del Logro de los Aprendizajes	29

## Resumen

La investigación de estudio fue titulada: Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa en la I.E. 3071, año 2021, considerando como objetivo el determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa.

La metodología de la investigación referida al tipo fue de nivel básico explicativo con un enfoque cuantitativo, porque las variables de estudio fueron cuantitativas, que examinó a la relación causal; siendo la investigación correlacional causal, con un método hipotético – deductivo y de diseño no experimental, precisando a la correlación causal o influencia existente en las variables. Para lo que se constató que la correlación estadística era causal. Se estimó a una población de 120 estudiantes del nivel secundario y una muestra de 81 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta (Google Forms), validada por expertos; cuyos resultados fueron analizados por el Alfa de Cronbach que para la variable Logros de aprendizaje se obtuvo una confiabilidad al 0,914 y para herramientas tecnológicas fue de 0,773.

Para finalizar, después del análisis de resultados se confirmó que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el logro de los aprendizajes, evidenciándose en la obtención de datos del coeficiente de correlación de Pearson con un valor positivo  $r = 0,767$ , que confirma que la correlación e influencia entre las variables es significativa.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas, logro de los aprendizajes, clases virtuales.



## **Abstract**

The study research was titled: Influence of technological tools in the achievement of learning in Religious Education in the I.E. 3071, year 2021, considering the objective of determining the influence of the use of technological tools in the achievement of student learning in the area of Religious Education.

The research methodology referred to the type was of basic explanatory level with a quantitative approach, because the study variables were quantitative, which examined the causal relationship; being causal correlational research, with a hypothetical-deductive method and non-experimental design, specifying the causal correlation or influence existing in the variables. For which it was found that the statistical correlation was causal. A population of 120 high school students and a sample of 81 students were estimated, to whom the survey technique (Google Forms), validated by experts, was applied; The results of which were analyzed by Cronbach's Alpha, that for the variable Learning Achievements a reliability of 0.914 was obtained and for technological tools it was 0.773.

Finally, after analyzing the results, it was confirmed that technological tools significantly influence the achievement of learning, evidenced in obtaining data from the Pearson correlation coefficient with a positive value  $r = 0.767$ , which confirms that the correlation and influence among the variables it is significant.

**Keywords:** Technological tools, learning achievement, virtual classes.

## I. INTRODUCCIÓN

En tiempo de la pandemia muchas escuelas se vieron afectadas; por esta situación, los docentes y estudiantes de todo el mundo han pasado a una enseñanza y aprendizaje a distancia, de forma virtual. Un 94% de la población estudiantil ha dejado la forma presencial para asumir el reto de una nueva forma de aprender por las herramientas tecnológicas. De lo anteriormente, pocos estuvieron beneficiados con la continuación pedagógica por las tecnologías educativas que permitieron el aprendizaje en línea; además, varios tienen la pregunta si aún es eficaz y adecuado, el nivel de compromiso con este tipo de aprendizaje. Según Molenaar, I. (2016), precisa que, para el uso de las TIC, amplía la información respecto a las tecnologías con sus aplicaciones en la educación que involucran riesgos y oportunidades. Desde esta propuesta, aclaramos que las TICs suelen cambiar, suplementar y enriquecer a la educación impulsando al aprendizaje e identificando considerables aberturas en los resultados educativos, que se vinculan con desigualdades aplicadas en la distribución de docentes calificados a cargo de las herramientas tecnológicas dentro de las zonas urbano-rurales como rurales en los países latinoamericanos como en el Perú. Asimismo, los conocimientos de tecnología posibilitan el acceso universal hacia la educación que contribuye a la reducción de diferencias en relación al aprendizaje, como en el apoyo del progreso de los docentes, mejorando la pertinencia y la calidad del aprendizaje. El 98% de países a nivel mundial para promover la enseñanza han utilizado los recursos digitales y tecnológicos, junto al desarrollo de herramientas tecnológicas que promueven mejores prácticas e ideas innovadoras.

La presencia de la Pandemia en nuestro país, generada por el COVID-19, hizo que más de 08 millones de estudiantes y 600 mil docentes, se vieran privados del espacio escolar, que es el lugar educativo por excelencia; por esta situación, implicaría un aumento del 85 % al 98 % de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar para acudir a las escuelas públicas y privadas; que conllevó a un replanteamiento sobre cómo dar continuidad al quehacer educativo, dando el MINEDU respuesta inmediata a la educación a distancia mediante herramientas tecnológicas y dispositivos virtuales con orientaciones educativas a las Instituciones

de EBR de todos los niveles. Es así, como hoy en día existen variedad de herramientas tecnológicas actualizadas junto a sus aplicaciones diversas, que facilitan el aprendizaje y se adaptan a las circunstancias que estamos viviendo, esto permiten nuevas experiencias en la instrucción de los docentes y en la formación de los estudiantes. Estos dispositivos y herramientas tecnológicas permiten la navegación por Internet, conectividad de banda ancha, como la instalación de aplicaciones que facilitan el estudio como generar la posibilidad de la educación virtual, permitiendo el acceso a la enseñanza – aprendizaje de EBR en especial del nivel secundario, que cubre todo el territorio nacional. Asimismo, los docentes en las circunstancias de la pandemia empezaron a acondicionar sus ambientes e iniciaron con las innovaciones pedagógicas que ayudan en la educación de los estudiantes.

Afirma Saavedra (2017), respecto al ámbito local, es necesario adoptar medidas eficaces para reconstruir la adquisición de habilidades básicas en herramientas digitales. De esta forma, las enseñanzas de la pandemia deben ser equitativas donde las Instituciones Educativas junto a los hogares tengan las condiciones necesarias para hacer efectivo el aprendizaje, con ello, respaldar a los estudiantes según el nivel asignado, que conlleven a servicios educativos bien administrados y garanticen la continuidad en el transcurso del aprendizaje interrelacionados con la I.E., el hogar y la comunidad respectivamente. Las herramientas adecuadas han contribuido en el entorno educativo, porque es frecuente como los estudiantes hacen uso de varias herramientas en el momento de realizar las actividades escolares; estos recursos digitales o tecnológicos con sus aplicativos como el celular, la Tablet, la laptop, entre otros, que están conectados al Internet, son más accesibles y brindan una serie de información que se debe seleccionar; además, contribuyen en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, involucrando tanto a la agentes educativos, los estudiantes, profesores y padres de familia o apoderados, respectivamente. Conlleva a un aprendizaje interrelacionado y enriquecedor, haciéndolo más dinámico, motivador y colaborativo. Se puede decir que las herramientas tecnológicas son aliadas a la educación ya que han contribuido en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, logrando las respectivas competencias.

Con respecto al título sobre la Influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 3071, en el año 2021, vemos como el Estado garantiza el camino a una educación donde la población educativa asume un rol diferente en el periodo de la pandemia, con los retos y obstáculos del sistema educativo que afectan a las acciones en las entidades educativas, en concordancia con la planificación propuesta e implementación de las políticas públicas empleadas para restablecer las circunstancias de vida en la población escolar desde el acceso limitado a servicios públicos de calidad en el sistema educativo público. Este trabajo de investigación es importante por la relevancia que tienen las herramientas tecnológicas al desempeñar un rol fundamental en los aprendizajes de los estudiantes porque contribuyen a concretar los conocimientos y al logro de competencias en los estudiantes, como en los docentes se les permitió aplicar virtualmente una enseñanza activa, dinamizadora e integradora. Las herramientas tecnológicas y los dispositivos son elementos que propician tanto en docente como en estudiante a la dinámica enseñanza - aprendizaje que permite una adecuada acción educativa a pesar de las distancias, pues es un derecho la educación, más que un servicio; que propicia una mejor utilidad a los estudiantes, capacitación docente y acceso a la conectividad, sin necesidad de utilizar material impreso u otros recursos que no contribuyen a una mejora en la educación. Es así, como la investigación pretende establecer la influencia que existe en las variables herramientas tecnológicas en la I.E. MTGC – 3071, UGEL 04, se espera que los resultados obtenidos de la investigación nos posibiliten tomar medidas que favorezcan en la mejora de los logros de aprendizaje; como es, la ejecución de talleres virtuales acerca del buen uso de las herramientas tecnológicas propiciando el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

De lo abordado anteriormente, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021?. Asimismo, se plantearon las siguientes preguntas específicas: a) ¿Cómo influye el componente del manejo instrumental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel

secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021?; b) ¿Cómo influye el componente de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021?; c) ¿Cómo influye el componente actitudinal en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021?; d) ¿Cómo influye el componente axiológico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021?.

En cuanto a la justificación teórica podemos afirmar que, en las Instituciones Educativas Públicas, se observa que el progreso constante de la tecnología y su repercusión en la vida cotidiana es evidente, para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, se hace necesario el uso de las herramientas tecnológicas o también llamadas TICs. Así como, lo explicita Brunner (2000), refiriéndose que las TIC cambian en forma progresiva al ambiente porque están originando nuevas relaciones sociales, en donde la adaptación al mundo de la información es necesaria para continuar siendo parte de su constante variación. Del mismo modo, respecto a la justificación práctica, se observa en el área educativa el constante uso de las TICs o herramientas tecnológicas, que están internándose de manera progresiva en el proceso enseñanza – aprendizaje híbridos, que enseñen procesos significativos, ya que se están asumiendo nuevos retos y roles, involucrando a los maestros como a estudiantes; según Lucero y Chiarani, (2004) utilizando las plataformas virtuales y software educativo, que contribuyen con las acciones educativas, como permiten el acceso a nuevos escenarios de aprendizaje – enseñanza, además la Unesco (2007) refiere, generando nuevas estrategias de aprendizaje mediante las herramientas tecnológicas que contribuyen en la flexibilidad del tiempo.

Además, en relación a la justificación metodológica se aplicará la explicativa donde se tratará sobre las herramientas tecnológicas como google meet, classroom, zoom, pizarras interactivas e inteligentes, plataformas virtuales, blogs, entre otras, asumen un papel de mediadoras y facilitadoras en el proceso educativo, contribuyendo con el progreso en las habilidades, las destrezas y los conocimientos

para lograr las competencias requeridas. Tal como refiere Lara (2003), pues se permite diversas formas de educar, tanto en relación a la abertura tecnológica en las localidades de mayor acceso a las tecnologías como a la conectividad que facilitan la información, en relación a las localidades con menor acceso, que propicia una desigualdad en los niveles de mejora de los aprendizajes.

En cuanto a lo teórico, en la investigación, los datos obtenidos contribuyeron en el análisis e interpretación de las variables como los componentes de estudio, y mostrar la discusión de resultados, comparando con los frutos de otras investigaciones, nacionales e internacionales, vinculadas con las variables. Se ha comprobado que existen diversos estudios, tanto nacionales como internacionales, respecto a la investigación. En referencia a lo práctico, los datos producidos dan a conocer la influencia entre ambas variables, también sirven como un componente práctico en la toma de decisiones por los docentes, en tanto lo consideren adecuado, se pueden realizar acciones de retroalimentación, utilizando a las herramientas tecnológicas, en las respectivas secciones para los/las estudiantes de los grados y secciones con el fin de una mejora en los logros de aprendizaje. Respecto a lo metodológico, permitió elaborar instrumentos que fueron validados por expertos; así como la actualización personal en diversas técnicas, con rango estadístico, mediante paquetes estadísticos actualizados para lograr los resultados señalados en los puntos correspondientes, en relación a lo investigado. En cuanto a su diseño consistió en no experimental, de esta forma entender la apreciación de los estudiantes acerca de su aprendizaje, utilizando las respectivas herramientas tecnológicas, como la medida de la influencia entre las dimensiones de las variables propuestas.

Además, se pudo redactar el objetivo general: Determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. Además, se produjo a los objetivos específicos; a) Determinar la influencia del componente del manejo instrumental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. b) Determinar la influencia del

componente de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. c) Determinar la influencia del componente actitudinal en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. d) Determinar la influencia del componente axiológico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021.

Asimismo, se redactó la hipótesis general: Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. Igualmente, se vinculó a las siguientes hipótesis específicas: a) El componente del manejo instrumental influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. b) El componente de habilidades cognitivas influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. c) El componente actitudinal influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021. d) El componente axiológico influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. MTGC - 3071, año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a las indagaciones anteriores que fueron revisadas en un entorno nacional, acerca de la variable 1: herramientas tecnológicas, precisa Vásquez (2021), en su tesis, respecto al desarrollo de la ciencia, con la tecnología y con la globalización; donde se observó un vínculo entre las tecnologías con los seres humanos, porque en las instituciones educativas se utilizan a las herramientas digitales, con el fin de desarrollar habilidades como conocimientos en los estudiantes buscando la calidad educativa; además, en la investigación se planteó establecer la influencia, como la relación, que existe en el uso de las herramientas tecnológicas con la calidad en la institución educativa; utilizó un tipo de investigación básica, mediante el enfoque cuantitativo, con un diseño característico de no experimental, como descriptivo correlacional y con un corte transversal transaccional; utilizando a la encuesta como técnica e instrumento al cuestionario; cuya muestra de la población fue de 134 estudiantes; referente a los resultados, los estudiantes notan un nivel medio de 56.82% acerca del conocimiento de las herramientas tecnológicas; además, se denota a la Calidad Educativa dentro de la I.E. con el nivel medio: 75%, pues la calidad es media. Concluye, que después de comparar los resultados obtenidos de las variables herramientas tecnológicas con la calidad educativa, se logró determinar que sí existe una correlación e influencia entre las variables, comprobado por la prueba aplicada según Rho de Spearman con un resultado: 0,62; donde la correlación es positiva alta, pues las hipótesis se aceptan, confirmando que herramientas tecnológicas se correlacionan positivamente con la calidad educativa, en la I.E. estudiada. También, denota Calderón (2019), en su trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la implementación tecnológica, con el uso de tecnologías junto a la relación e influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes; el tipo de investigación fue básica, descriptiva correlacional; constituida por una población de 1773 estudiantes de diversas entidades educativas de la localidad de Puno, donde se obtuvo la muestra de 268 estudiantes, con la aplicación de una encuesta escrita como técnica, tanto a las variables como a sus dimensiones se les hizo un análisis descriptivo, con las respectivas pruebas de hipótesis específicas a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, siendo significativas; se aplicó en los



objetivos generales al modelo de regresión lineal; se concluyó que existe una relación significativa entre la implementación tecnológica, uso de TIC y el logro de aprendizajes, con una correlación múltiple “r” de 0,753.

De acuerdo a Benavides (2020), en su tesis, resaltó que la variable del logro de aprendizaje en el área de matemática se relaciona e influye en la variable evaluación del desempeño docente, su investigación se caracterizó por ser cuantitativa, aplicándose el estudio no experimental; se empleó como técnica e instrumento a la encuesta escrita, en una población conformada por 142 colaboradores (14 docentes, 02 directivos y 126 entre niños y niñas de nivel primario); respecto a los resultados obtenidos de ambas variables, podemos afirmar que la variable de evaluación del desempeño docente con las dimensiones correspondientes obtuvieron una confiabilidad de 0,87, y la variable de logro de aprendizaje con sus dimensiones obtuvieron una confiabilidad de 0,84; después del análisis de ambas variables de la investigación se alcanzó un resultado positivo en 0,873, siendo favorable, debido a la incidencia o influencia significativa en las dimensiones propuestas. Por otro lado, Ceferino (2019), planteó precisar la relación de la variable sobre estilos con logro de aprendizaje en los escolares de una determinada I.E. en la localidad de Ancón; simultáneamente, esta tesis consideró al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, respaldada en el diseño no experimental, conformada por una población y muestra de 45 estudiantes; aplicándose, para la variable estilos de aprendizaje a la técnica de encuesta (cuestionario de Honey – Alonso) de tipo censal, conteniendo 80 preguntas, y considerando en la variable 2 (logro de aprendizaje) al promedio ponderado respectivo; a modo de conclusión, se demostró de forma empírica que las variables y sus dimensiones fueron considerados positivamente, lo que fue evidenciado en el chi cuadrado en un 26.3% por los estilos estudiados en la investigación sobre el aprendizaje.

Desde las dos variables en estudio, en el marco nacional, el autor Cornejo (2020), expresa en su trabajo de investigación acerca de la influencia de las TICs en el área de comunicación, estimó que en la actualidad las TICs juegan un rol importante en el proceso formativo de los estudiantes del nivel primario,

fortaleciendo sus aprendizajes; se planteó una supuesta influencia de las herramientas TICs en las competencias del área de comunicación, tanto en el lenguaje como en su interpretación; su investigación fue aplicada, bajo una metodología cuantitativa, con alcance explicativo, cuyo diseño fue pre-experimental; su muestra fue de 19 niños de quinto grado de primaria, cuya categoría económica fue media; la técnica aplicada fue la escala de apreciación constituida por 15 items; en conclusión, los resultados adquiridos mostraron diferencia significativa ( $p < 0,05$ , al 0,000) respecto a las evaluaciones de pre y post test, así se denotó la influencia del uso de las herramientas TICs sobre el desarrollo de la comunicación oral, en los referidos colaboradores. Además, establece Gavilano (2021), en su trabajo, respecto a las herramientas virtuales vinculadas al logro de aprendizaje en los escolares de una entidad educativa, ubicada en Ica, donde su objetivo fue señalar la influencia de las H.D. en el L.A. cuyo tipo de investigación fue aplicada, a nivel explicativa, mediante un enfoque cuantitativo, empleándose al procedimiento hipotético - deductivo, cuyo diseño fue no experimental, siendo correlacional causal, en tendencia transeccional pues implica a las dos variables; estuvo conformada por la población de 539 escolar secundaria, donde el muestreo de probabilidad estratificada dio como resultado a 225 estudiantes como muestra; la información de la investigación se obtuvo por la técnica de la encuesta con el análisis de documentos, cuyos instrumentos de cuestionario fueron elegidos para las herramientas digitales validadas anticipadamente en la confiabilidad del alfa de Cronbach, como para el logro de aprendizaje se utilizaron a los registros auxiliares; se concluyó, respecto a los resultados, que la variable H.D. no influyen significativamente en el L.A., según la prueba de regresión logística ordinal de 0.261, igualmente a las pruebas Pseudo R. cuadrado según Cox y Snell que resulta 1,2% como la prueba de Nagelkerke que obtiene el 1,4%, donde se rechaza a la hipótesis nula.

Respecto a las investigaciones, examinadas en el contexto internacional, referidas a la variable herramientas tecnológicas: de acuerdo a Cajamarca (2018), dice que las TICs, en el mundo globalizado, se han sumergido en el sector educativo, como en los programas curriculares, en los materiales educativos virtuales y en las herramientas tecnológicas, por medio de la socialización de

estudiantes con docentes; con ello, se experimentan nuevas formas de adquirir e innovar conocimientos en la sintonía de enseñanza – aprendizaje, como promover la formación académica para las personas que carecen de accesibilidad a las clases presenciales; tuvo información que evidencia desconocimiento, tanto en concepción como en uso, sobre las TICs con sus recursos tecnológicos, hemos de considerar que éstas contribuyen a mejorar las destrezas y capacidades de los estudiantes de la I.E. A la vez, aportan Vallejos y Vivanco (2021), en su tesis, analizan acerca de la incidencia del aprendizaje, de los estudiantes, en los factores personales, familiares, académicos e institucionales con el uso de TICs en una institución educativa; constatando la influencia del aprendizaje de los estudiantes en la implementación de herramientas digitales, aulas virtuales con el uso de internet para elaborar responsablemente sus actividades; se caracterizó por una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, aplicándose a la encuesta como técnica; cuya población fue de 302 colaboradores; aplicándose un análisis tipo univariante como bivariante y multivariante, para precisar el vínculo de las variables en estudio; a modo de conclusión, se evidenció en el promedio de notas que el 60% de participantes están relacionados con el aprendizaje y con la influencia de las TICs; Además, en el análisis de Friedman se verificó que hay un significativo predominio de las dimensiones en la variable de aprendizaje de los escolares.

A juzgar sobre la variable logros de aprendizaje, referimos a Domínguez (2016), en su trabajo de investigación, abordó como la metodología aplicada en el proceso enseñanza – aprendizaje incide o influye en el L.A. significativos en los escolares, mediante la utilización de Lineamientos Alternativos; para la adquisición de datos se utilizó a la técnica e instrumento, que es la encuesta otorgada a profesores como estudiantes, conociendo los resultados de las variables; en cuanto a los resultados, evidencian que los docentes aplican la exposición magistral y los estudiantes obtienen como representación al aprendizaje significativo, por ello surgen los Lineamientos Alternativos; en conclusión, los resultados obtenidos evidencian influencia significativa en la mejora de la calidad de educación. Además, Yandun (2019), en su tesis, pretendió reconocer a los métodos para adquirir conocimientos en los escolares, a partir de los enfoques del Modelo de Honey y

Mumford (1986), acerca de los Estilos de Aprendizaje; el tipo de investigación fue cuantitativa, con nivel de investigación descriptivo, que estudia al fenómeno en su conjunto; conformada por una población de 243 colaboradores, aplicándoseles un cuestionario estandarizado, según Honey-Alonso; en conclusión, los resultados evidencian que no existe diferencia entre los estilos de aprendizaje con el género, tampoco no existe diferencia entre los estilos de aprendizaje con los años de estudio, pues se experimentan entre dos a tres estilos de aprendizaje; permitiendo el desarrollo y la potencialización de las capacidades o habilidades cognitivas, favoreciendo al aprendizaje.

Y en relación a ambas variables, herramientas tecnológicas y logros de aprendizaje, refiere Villamil-García (2019), en su investigación, que la carencia de las capacitaciones tanto en herramientas metodológicas como tecnológicas pues producen dificultades en los estudiantes, ya que no tienen las herramientas adecuadas en el mundo educativo, por esa razón, su objetivo es producir los cimientos en las variables de estudio con el fin de plantear proyectos aplicados en las actividades, facilitando el aprendizaje de emprendimiento laboral frente al desempleo juvenil. También, expresa Jiménez (2019), en su tesis, acerca del uso del Google classroom, que origina una clase dinámica y de interacción entre docente con estudiantes, considerando un pertinente desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje; consideró que a las nuevas tecnología se les puede usar como una herramienta didáctica y pedagógica; esta investigación tuvo un carácter cuasi – experimental, mediante dos muestras: curso experimental (A) como curso testigo (B), aplicándose una prueba de conocimiento antes de la herramienta digital; en conclusión, el empleo de la herramienta tecnológica incide en el progreso de la enseñanza - aprendizaje, desde una enseñanza on-line o virtual.

Para la primera variable Herramientas tecnológicas, según Cordero (2014) expresa que las herramientas tecnológicas sirven en el manejo como en la búsqueda e intercambio de la información, facilitando en los quehaceres cotidianos. Entonces, la herramienta tecnológica es un conjunto de programas informáticos que posibilitan a la realización de una tarea o actividad en un dispositivo tecnológico, sea cualquiera su origen, con la finalidad de lograr obtener los

resultados esperados. Como herramientas tecnológicas mencionamos a los procesadores de texto como el Word, Excel, power point entre otros; así como, la multimedia con su diseño de fotos, diseño de folletos, hoja de cálculo, diseño publicitario, organizadores visuales. De acuerdo a González (2015) define a las herramientas tecnológicas como materiales didácticos o educativos que muchas veces ejercen el rol de mediadores en el desarrollo y enriquecimiento de los/ las estudiantes en su aprendizaje, haciendo posible una adecuada interpretación del contenido que enseña el docente durante las clases.

La primera variable tiene como primera dimensión al manejo instrumental, en cuanto a los autores Benavides & Pedró (2007), refieren en su investigación, que la educación debe velar por la necesidad de las TICs en el ámbito educativo, en beneficio para los estudiantes de las entidades escolares. De esta forma, se verifica acerca de la importancia de hacer un análisis acerca de los componentes tanto instrumental, como cognitivo, y emocional; con respecto a la alfabetización multimedia en los escolares, pues al utilizar las diversas herramientas tecnológicas y plataformas digitales como Blackboard entre otras, en el sentido que podrán proyectar diversas estrategias que en beneficio de las habilidades al utilizar el ambiente virtual en relación a la enseñanza y al aprendizaje (EVEA), contribuyendo a un mejor conocimiento del manejo instrumental en las herramientas tecnológicas. En relación al conocimiento del estudiante para desenvolverse adecuadamente en el manejo de las herramientas virtuales con las habilidades correspondientes con utilidad en el desempeño tecnológico. Además, Lynch (2017) manifiesta que la tecnología es importante en la sociedad, pues transforma a la enseñanza multimedia en el instrumento de aprendizaje esencial para toda la vida, pues es fundamental en la enseñanza actual.

Para la primera variable se tiene como segunda dimensión a las Habilidades cognitivas, que de acuerdo a Piaget (2012), manifiesta que las habilidades cognitivas incorporan la atención, como las memorias a corto plazo y largo plazo, también a la lógica y al razonamiento, en relación al procesamiento auditivo como visual. Asimismo, estas habilidades pueden ser utilizadas por el cerebro en las funciones de pensar, de aprender, de leer, de recordar, de prestar atención e,

incluso, de resolver situaciones adversas presentadas en la vida. Además, el autor Reed (2007) detalla que las habilidades cognitivas se han convertido en capacidades cognitivas dentro del procesamiento de la información, contribuyendo simultáneamente con el aprendizaje de las personas; así también, la percepción, la atención, la comprensión, la memoria y el lenguaje hacen posible estas acciones, pues con las destrezas como con las habilidades se permiten actuar a los procesos de la mente que se transforman en facilitadoras del conocimiento.

La primera variable tiene como tercera dimensión a lo actitudinal, que según Allport (1975), definía a la actitud como el distintivo e indispensable de la Psicología social, utilizado por la literatura teórica y experimental, relacionado con la Psicología social. Para Rodríguez (1991) consideró que la actitud era una organización de creencias y cogniciones que duraban un tiempo impregnada con afectividad en relación a un definido objeto. Para Pérez (2012), la actitud está referenciada a una respuesta emocional y mental según los momentos de la vida que se le presente a las personas, de forma individual o colectiva. Sin embargo, MINEDU (2009) lo refiere conjuntamente a las disposiciones, estimaciones y preceptos en el ámbito de la comunidad educativa, relacionados con los principios que norman, estructuran y establecen al comportamiento humano, que suponen actitudes de respeto a sí mismo, a las otras personas y al medio ambiente donde se desenvuelven, en actos de sensibilidad y de madurez. Tenemos como modelos en los actitudinales a la libertad, empatía, tolerancia y al respeto desde la disparidad individual de los partícipes de la educación que están precisados en lo valorativo tanto de la higiene como del cuidado corporal.

La primera variable tiene como cuarta dimensión a lo axiológico, que para Gouveia, Martínez, Meira y Lemos (2001), vinculan a la axiología con el estudio de la naturaleza de los valores, convirtiéndose en una de las ramas estudiadas por la filosofía, como también colaboraron varias disciplinas, así tenemos a la psicología, a la antropología o a la sociología, resaltando el tema de los valores humanos para investigación científica como para una mejor convivencia entre las personas. En referencia a Schwartz (2005), se resalta la acción de diez valores motivacionalmente básicos que contribuyen en el actuar de las personas,

originados de tres necesidades universales en la vida del ser humano, que juegan un papel fundamental, como son las necesidades del individuo como un organismo biológico, así como, las exigencias de la interacción social asociada y, finalmente, como las necesidades de vivencia y bienestar en grupos, donde todos contribuyen. Por añadidura, lo axiológico está relacionado con el valor y con los valores esenciales dentro de una sociedad específica, partiendo de una concepción acerca de elección de las personas por los valores morales, como éticos, como estéticos y, también, espirituales que se conservan en el ámbito cultural o costumbrista.

Para la segunda variable, en referencia a los Logros de Aprendizaje, de acuerdo a MINEDU (2019), se conceptualiza al logro de aprendizaje como aquel conjunto de los entendimientos, de las destrezas y de los valores que los escolares deben obtener en el marco de las estrategias referidas a la enseñanza - aprendizaje, desde los objetivos del aprendizaje, que se encuentran planteados en el diseño curricular nacional, ya que involucra a las competencias alcanzadas durante la etapa escolar. También son las pautas, las conductas o las acciones expresan los estudiantes a través del aumento de conocimientos, como los hábitos, las habilidades, las capacidades y las actitudes, dentro del proceso pedagógico, que posteriormente se podría aplicar en el ámbito familiar, en lo laboral y en lo comunal. Por lo tanto, es la descripción de la situación en que demuestra al escolar en una relación con los propósitos de aprendizaje, según el avance o el desarrollo de sus conocimientos. Asimismo, este logro de aprendizaje conlleva a transformaciones de actitudes, de comportamientos, de conductas con una evolución intelectual, que es observada dentro del proceso educativo, evidenciando el progreso de los involucrados.

La segunda variable tiene como primera dimensión a las actitudes positivas, para Gal y Garfield (1997) es conocida como la recopilación de emociones con sentimientos experimentados en el desarrollo del aprendizaje desde los puntos específicos que involucran a las asignaturas. Expresan estabilidad e intensidad de forma positiva o negativa como la dicotomía entre el agrado con el desagrado, entre el gusto con el disgusto y, en ciertas circunstancias, hacen referencia a los sentimientos con los agentes o acciones involucradas como las actitudes del

profesor, la actividad asignada, el libro a consultar. De acuerdo a Schau y Steven (1992), hacen referencia que los componentes tanto cognitivo como afectivo conducen a la realización del componente conductual, que forma parte del ámbito del rendimiento académico del estudiante, en el marco de la evaluación. Se puede visualizar que las actitudes de las personas tienden a influir de una forma u otra en el desarrollo de los aprendizajes, trayendo consigo un adecuado desempeño en la toma de decisiones y en el horizonte de las metas planificadas. Según Duque (2014) refiere que las actitudes positivas reflejan el grado de intensidad y anhelo para conseguir en la vida aquellos triunfos vinculados a los talentos que conduce al éxito, originando a la felicidad como a las emociones placenteras que conducen a la autorrealización en las diversas áreas de la vida.

La segunda variable tiene como segunda dimensión al conocimiento, de acuerdo a Alavi y Leidner (2003), expresan que el conocimiento es conocido como la averiguación realizada por la mente de manera personalizada como subjetiva, en relación a los acontecimientos, a los métodos, a las concepciones e interpretaciones, que contribuyen a la acción y efecto de conocer, mediante la obtención de una valiosa información que ayude a comprender la realidad en forma precisa y estructurada. Asimismo, Muñoz y Riverola (2003), conceptualizan al conocimiento conforme a la habilidad que tienen los seres humanos para almacenar información a través de la experiencia que vamos adquiriendo.

La segunda variable tiene como tercera dimensión al carácter, que de acuerdo a Miramontes (2013) expresa que el carácter es un conjunto de cualidades psíquicas como afectivas que determinan a la conducta del individuo en forma particular; como también es, el compuesto de las características peculiares, que la diferencian de las otras, referidas a los rasgos y cualidades propios o características que influyen en el pensamiento como en las acciones frente a circunstancias y situaciones durante el proceso de desarrollo del individuo. Convenientemente, adquirir un carácter determinado conduce a obtener una forma personal de obrar, diferente a los demás.



La segunda variable tiene como cuarta dimensión al aprendizaje significativo, que para Ausubel (2002), consiste en un proceso involucrando a nuevos conocimientos que son adquiridos mediante las experiencias, los conocimientos, siendo agregados a la conocida estructura cognitiva del estudiante haciéndole capaz de seguir aprendiendo con diversas estrategias; estos conocimientos emergen en cuanto al pertinente significado de los contenidos, relacionados con los anteriores conocimientos, haciendo evidente un aprendizaje con cierto sentido para la realidad. Es fundamental, utilizar la cognición previa de los colegas durante el proceso de la enseñanza, con el acompañamiento se vaya construyendo un nuevo aprendizaje que le ayude a buscar alternativas de solución frente a la problemática. De acuerdo a Ausubel, Novak & Hanesian (2004), el aprendizaje significativo se origina en el preciso momento en que las nuevas ideas, las nuevas definiciones y las proposiciones logran ser aprendidas de manera significativa en la medida en que presenten claridad con disposición a la estructura cognitiva del estudiante o individuo. Es así, como se establece un vínculo esencial entre las definiciones contenidas, como la nueva información que se está adquiriendo en la experiencia o en el conocimiento. Por tal razón, el autor resalta que los conocimientos del individuo adquiridos previamente en relación a diversos contenidos, conocidos como los conocimientos anteriores, conllevan al verdadero aprendizaje al relacionarlos con las nuevas informaciones que se recibe; estos conocimientos son relevantes en el momento en que se concretizan sustantivamente con la nueva información que conduce a nuevas experiencias de aprendizaje. El aprendizaje significativo es una teoría cognitiva del aprendizaje que lleva una adecuada relación con el constructivismo, donde el escolar es el fundamental cooperador de su conocimiento y promotor del aprendizaje, con la respectiva guía u orientación. Además, Pozo (2002), establece que la teoría en mención, es considerada como tipo cognitivo, como organizacional y con una reestructuración que ubica la atención en el aprendizaje desde los contextos escolares como los ambientes educativos, pues contribuyen a una mejor adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, evidencian aprendizajes significativos; con ello, resalta la importancia de mejorar los procesos mentales y los conocimientos para dar apertura a los nuevos saberes.

La segunda variable tiene como quinta dimensión la de meta-aprendizaje, que según Zimmerman (2000), posibilita que el estudiante tome conciencia respecto al proceso y a la autorregulación que pertenecen al proceso de la comprensión en la actividad intelectual manifestados en los recursos de condensación para realizar a los mapas mentales como las redes de palabras, que derivan de las ideas esenciales; también propone tres componentes derivados de prevención, de acción y de autorreflexión; además, nos expresa un modelo de aprendizaje autorregulado que involucra al pensamiento, al ambiente y a nuestras acciones. De acuerdo a Biggs (2010) conlleva a tomar control del propio aprendizaje, referido a que el estudiante considera a la regulación, mediante los pensamientos y las conductas para lograr el resultado deseado o aprendizaje involucrado.

### III. METODOLOGÍA

Según la metodología realizada, utilizamos un enfoque cuantitativo, porque aplicamos un instrumento con dos variables referenciales y los datos recogidos fueron procesados estadísticamente. Conviene subrayar que Hernández (2004), expresa acerca del enfoque cuantitativo se mantiene mediante el bosquejo deductivo y lógico, indagando para formular preguntas e hipótesis de investigación, que luego se probaran mediante el análisis y la estructura de lo estudiado. Asimismo, se puede decir que la investigación cuantitativa es una forma esquematizada para recopilar y analizar los diversos datos obtenidos desde diferentes fuentes escritas o virtuales. Lo dicho hasta aquí, supone que el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para la obtención de resultados, nos conducen a la recolección y al análisis de datos para responder a las cuestiones de la investigación como la comprobación de la hipótesis referida a la investigación; en cuanto a la metodología de la investigación fue cuantitativa, ya que explica sistemáticamente a los fenómenos observados, utilizando la recolección de datos digitales que fueron analizados previamente. De modo que, se utilizó en la estadística para la obtención de datos al coeficiente de correlación de Pearson, ya que las variables son cuantitativas.

Indiscutiblemente, de acuerdo a Hernández y otros (2010), respecto a las investigaciones explicativas, como el presente estudio, comenta que son estructuradas que conllevan a propósitos como explorativos, descriptivos y correlacionales, procurando un conocimiento y una comprensión de la referida investigación. Este tipo de investigación examina a la relación causal, pues indaga acerca de las causas del problema o fenómeno propuesto. Para ello, se plantean algunas cuestiones como ¿Por qué? y ¿Para qué?, desde una noción, que dirige a la acción descriptiva como exploratoria. Al mismo tiempo, se puede referir que el presente estudio es una investigación correlacional, no experimental, ya que se evalúan a las dos variables de investigación, como se precisa la correlación o influencia existente, obtenida de la estadística entre ambas variables, para un mejor control; a su vez, se manifiesta que las variables en mención no han sido manejadas. De igual modo, esta investigación contó con el diseño transeccional /

causal, ya que trató de describir las correlaciones (relaciones causales) de las variables estudiadas.

En definitiva, referida al nivel de la investigación fue explicativa causal, de acuerdo a Arias (2009), expresa respecto a la investigación explicativa causal, es la que se encarga de encontrar al porqué de los hechos, mediante el establecimiento de vinculaciones causa - efecto. Pues estuvo dirigida a responder a las causas de la influencia entre las variables que se centraron a explicar por qué la influencia de una variable u otra. Se infiere, que la investigación fue correlacional causal, ya que se pretendió ver las causas de correlación (influencia) entre herramientas tecnológicas con logros de los aprendizajes; así lo fundamentamos en Cancela y otros (2010), acerca de los estudios correlacionales que se encargan de describir respecto a los vínculos que existen en las variables de estudio. A modo de ejemplo: En la medida en que influyen las herramientas tecnológicas en los logros de aprendizaje; por esta razón, se procuró establecer la influencia existente de las herramientas tecnológicas en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de E.R. del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021.

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Acerca del tipo de estudio, efectuado en la presente investigación, era básico, de carácter básico, tanto no experimental como no paramétrico, puesto que averiguó ampliar a las teorías existentes en una perspectiva de los resultados de la investigación, de igual modo, tuvimos a Hernández (2018), que con respecto a la investigación básica la concibe como una agrupación de procesos sistemáticos y empíricos, empleados en el estudio de un acontecimiento, en el que se realizan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimiento. Es así, la investigación básica guarda ciertos vínculos con la investigación pura, teórica o dogmática, caracterizada por su origen en el contexto teórico, donde se busca el aumento de los conocimientos científicos, sin comparación práctica o experimental. Con ello, se puede constatar que la correlación estadística era causal, pues no fue necesario experimentar, ni manipular la variable independiente, sino se observó la incidencia en las variables estudiadas.

En consecuencia, podemos confirmar que el presente estudio era con diseño no experimental, pues no se realizó la manipulación de las variables de la investigación. Como afirman los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresando, respecto a la investigación no experimental, como la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; es decir, fue la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Podemos concluir, que la investigación fue no experimental que estuvo sostenida por las categorías, los conceptos, las variables, los sucesos y los contextos que se han expresado sin la injerencia directa del investigador.

A la vez, esta investigación tuvo un corte transversal, en referencia al instrumento aplicado por sola una vez a todos los/las estudiantes. Para Hernández (2003), el diseño Transversal consiste en la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. El diseño fue no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos porque ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Consideremos ahora a las variables de estudio como a las Herramientas tecnológicas (H.T.) y a los Logros de los aprendizajes (L.A.), conjuntamente a las dimensiones que derivan de cada una.

Variable 1: Herramientas tecnológicas, según Cordero (2014), explica que la herramienta tecnológica está referida al “software” o “hardware” que apoya en la realización adecuada de la tarea o actividad asignada, con la finalidad de conseguir los resultados esperados, en base al ahorro de tiempo y de recursos personales y económicos. En cuanto a las dimensiones de la variable 1, se estimaron a los componentes de: a) Manejo Instrumental, b) Habilidades cognitivas, c) Actitudinal, d) Axiológico.

Variable 2: Logros de aprendizaje, de acuerdo a Navarro (2003), expresa que era un nivel de conocimientos constatados en una respectiva área o materia en relación a la edad y al nivel académico. En esta variable se aplicaron las dimensiones: a) Actitudes y percepciones positivas, b) Adquirir e integrar el conocimiento, c) Extender y refinar el conocimiento, d) Conocimiento significativo, e) Hábitos mentales productivos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo a Hernández et al (2014), manifiesta respecto a la población como la agrupación de casos que coinciden con determinadas especificaciones. Respecto a la población se define como compuesto referido a los individuos, los objetos o las medidas, que adquieren características comunes respecto a un lugar y a un momento determinado; por lo tanto, en el momento de efectuarse una investigación, ha de considerarse a las características principales al escogerse a la población estudiada. En la presente investigación se tuvo en cuenta a la población conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa 3071 – M.T.G.C, esta información fue otorgada por los directivos de la entidad educativa, antes mencionada. En relación a la muestra, que para el autor Tamayo y Tamayo (2006), la considera como agregado referido a las operaciones que se efectúan en el estudio de la distribución de caracteres en la totalidad de una población universo, iniciando desde la observación de una fracción de la población estudiada.

En resumen, Hernández (2018), explica acerca de la población como un universo, de aquello que se investiga. Además, refiere que la muestra viene a ser una parte de elementos elegidos con anticipación de una población, en la realización de un estudio. Desde lo referido anteriormente, se calculó desde procedimientos matemáticos y estadísticos utilizando parámetros propuestos:

Nivel de confianza	: 95%
Margen de error muestral	: 5%
Proporción muestral	: $p = 0,5$ (Criterio conservador)
Población	: $N = 120$ estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 p (1 - p) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(1 - 0,5) (103)}{(0,05)^2 (103 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(1 - 0,5)}$$

$$n = 81 \text{ estudiantes}$$

En referencia al Muestreo, podemos citar al autor Arias (2009), concibe al muestreo respecto al proceso que conlleva a la probabilidad acerca del elemento que integra a la muestra. Al referirse al procedimiento, que se sostendrá a través del muestreo no probabilístico intencionado, con un muestreo aleatorio, que se basa en la probabilidad de ser elegidos dentro de la población, en su totalidad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

En definitiva, se refirió a la técnica de la encuesta, como instrumento, utilizándose un cuestionario estructurado que emerge desde la operacionalización de las variables. Aquel cuestionario estuvo compuesto por frases propuestas según las variables con un total de 45 ítems; cuya valoración se centra en una escala politómica, propiamente referida a escala de Likert con los valores de 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre, aplicados para ambas variables. El instrumento en calcular a la variable independiente: Logros de aprendizaje constó de 24 ítems, y esta variable tiene efecto en la variable dependiente como fue Herramientas tecnológicas con 21 ítems.

Para la validez del cuestionario sobre la variable independiente: Logros de aprendizaje se pidió la colaboración de tres expertos que verificaron la adecuación, trascendencia y claridad de los ítems. Estos expertos, entre los cuales estaban dos magísteres y un doctor dictaminaron que el instrumento es aplicable.

En referencia a la fiabilidad, se empleó el Alfa de Cronbach a través de la obtención de datos, respecto a una prueba piloto que se aplicó a 10 estudiantes de los resultados se pudo determinar un valor de confiabilidad de 0,914 para el instrumento de Logros de los aprendizajes.

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
0,914	24

En lo que respecta a sus efectos en la variable dependiente herramientas tecnológicas, se realizó la validez mediante un juicio de expertos, quienes dictaminaron que era aplicable, el instrumento, y en referencia a la confiabilidad, también se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes y los resultados fueron analizados por medio del Alfa de Cronbach, el cual arrojó una confiabilidad de 0,773 para los 21 ítems del cuestionario.

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
0,773	21

### **3.5. Procedimientos:**

El cuestionario validado y con confiabilidad aceptable se hizo vía formulario Google forms a los 120 estudiantes, en el área de Educación Religiosa de la I.E. 3071 para recoger datos concernientes a la investigación. La carta de consentimiento se adjunta en los anexos.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Los resultados derivados del análisis estadístico, implicaron realizar un análisis descriptivo tanto de tablas como de figuras y un análisis inferencial, referido a la contrastación de las hipótesis de investigación utilizando a la Prueba de Pearson para tal efecto según lo investigado.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Al desarrollar esta investigación que fue formulada y planteada por el investigador, cuya opinión de las personas encuestadas, según la población y muestra, fue de forma anónima con responsabilidad. Además, la elaboración y los resultados de la presente investigación fue honesta y transparente. Del mismo modo, se tuvo en cuenta a las fuentes según los aportes de los diferentes autores como los datos obtenidos correspondientemente, que no fueron manipulados, ni alterados desde su inicio, permaneciendo adecuadamente. Se respetó a los derechos de autor.



## IV. RESULTADOS.

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 4.**

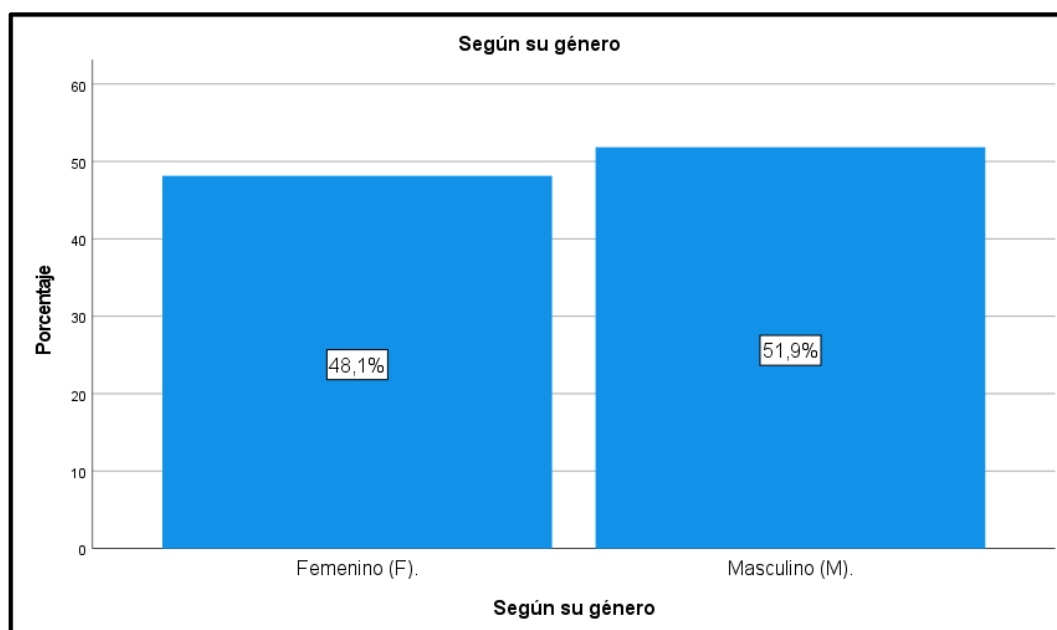
*El género de los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*

Según el género		
	N	%
<b>Femenino (F).</b>	39	48,1%
<b>Masculino (M).</b>	42	51,9%

Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

**Figura 1.**

*El género de los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*



Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

#### **Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 1, se constata el género de los colaboradores en el estudio fueron 39 de género femenino (mujeres) que simbolizan el 48,1%, en tanto que el género masculino (varones) fue de 42 que representaban el 51,9% del total

de colaboradores. Se evidencia una gran diferencia entre el número del género femenino como masculino que colaboraron con la investigación.

**Tabla 5.**

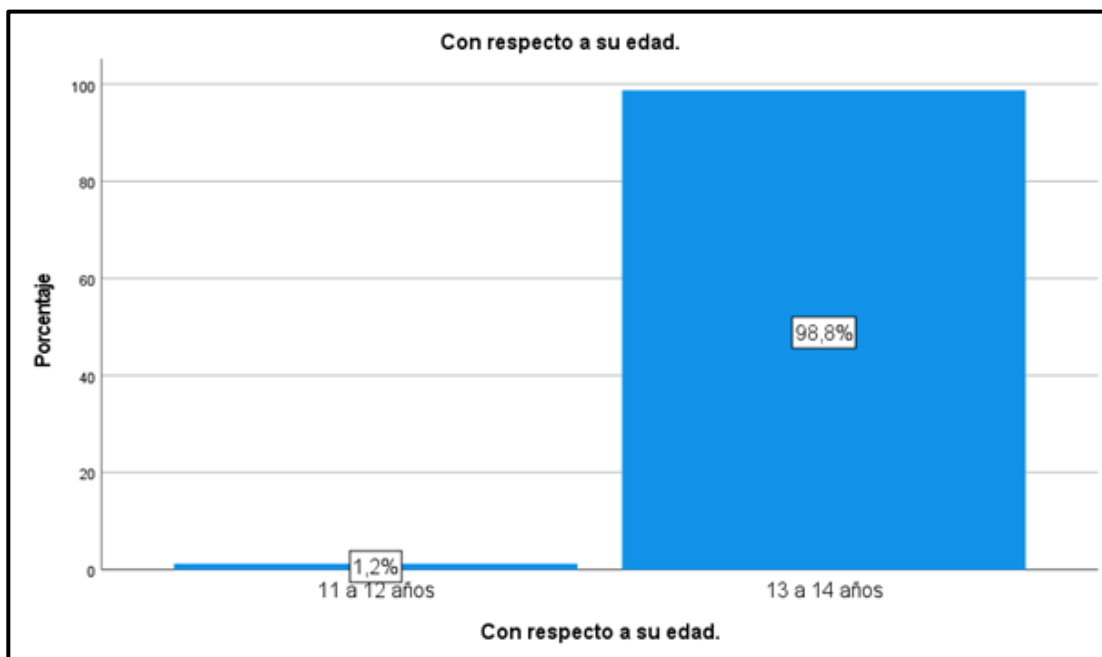
*La edad de los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*

<b>Con respecto a su edad.</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>11 a 12 años</b>	1	1,2%
<b>13 a 14 años</b>	80	98,8%

Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

**Figura 2.**

*La edad de los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*



Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

### **Interpretación**

Del mismo modo, en la tabla 5 y figura 2, se verifica que de acuerdo a la edad entre 11 a 12 años de los participantes indica que 1 de ellos tienen un 1,2%,

mientras que las colaboradoras de edad entre 13 a 14 años son 80 que representan el 98,8% del total de colaboradores. Se puede evidenciar un número mayor de colaboradores de 13 a 14 años de edad.

**Tabla 6.**

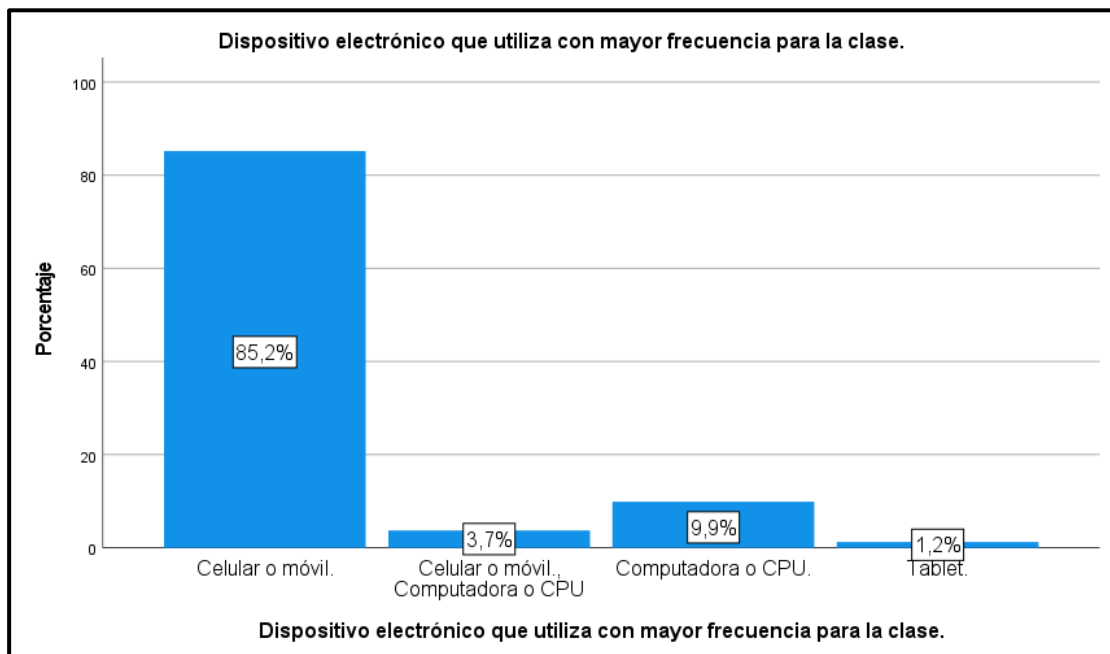
*El dispositivo electrónico utilizado por los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*

<b>Dispositivo electrónico que utiliza con mayor frecuencia para la clase.</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Celular o móvil.</b>	69	85,2%
<b>Celular o móvil., Computadora o CPU</b>	3	3,7%
<b>Computadora o CPU.</b>	8	9,9%
<b>Tablet.</b>	1	1,2%

Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

**Figura 3.**

*El dispositivo electrónico utilizado por los colaboradores, estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*



Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

### Interpretación

Asimismo, en la tabla 6 y figura 3, se puede apreciar que el dispositivo utilizado por los participantes demuestra que 66 utilizan celular o móvil representado en 85,2%, como computadora o celular utilizan 3 colaboradores que simboliza el 3,7%, así utiliza sólo computadora o CPU 8 participantes que representan el 9,9%, asimismo que el colaborador que sólo utiliza tablet es 1, representando el 1,2% del total de colaboradores. Se puede evidenciar que el mayor número de colaboradores se utiliza el celular o móvil y computadora o CPU.

**Tabla 7.**

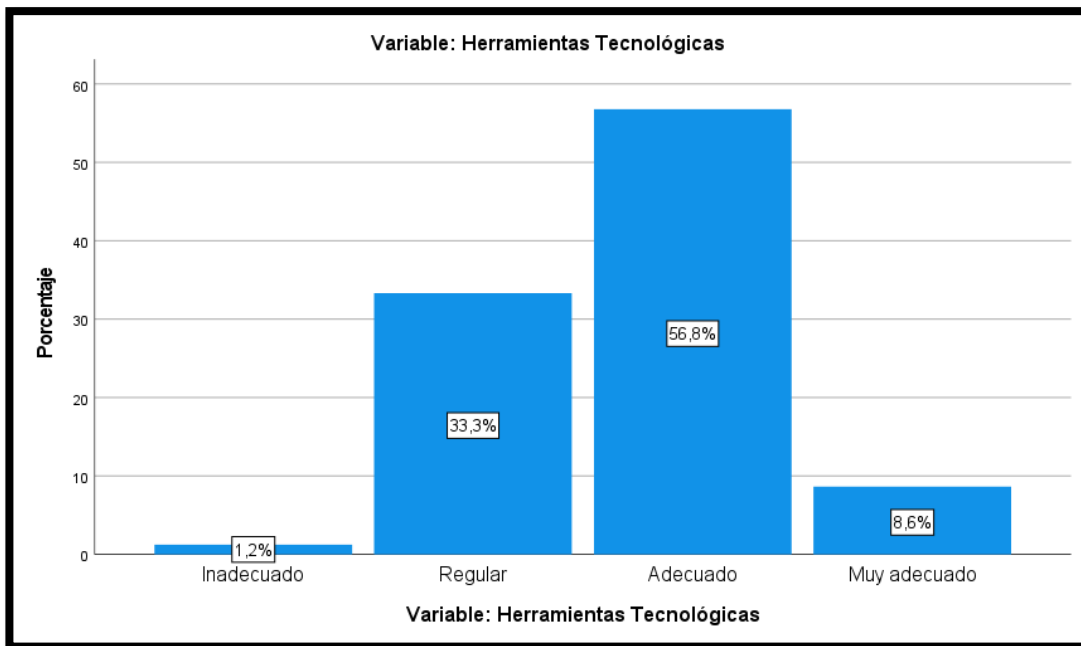
*Apreciación de los colaboradores sobre las herramientas tecnológicas en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*

<b>Variable: Herramientas Tecnológicas</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Inadecuado</b>	1	1,2%
<b>Regular</b>	27	33,3%
<b>Adecuado</b>	46	56,8%
<b>Muy adecuado</b>	7	8,6%

Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

**Figura 4.**

*Apreciación de los colaboradores de las herramientas tecnológicas en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*



Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio.

### Interpretación

De la misma forma, en la tabla 7 y figura 4, se puede apreciar que los colaboradores que aprecian el uso de las herramientas tecnológicas como inadecuado es 1 que representa el 1,2%, así como el uso de las herramientas es regular para 27 colaboradores que representan el 33,3%, estiman que el uso de las herramientas tecnológicas es adecuado para 46 colaboradores representados en el 56,8%, finalmente señalan que el uso de las herramientas es muy adecuado solo 7 colaboradores representados por un 8,6%. Se denota una diferencia sustantiva entre el número de colaboradores que perciben a las herramientas tecnológicas como inadecuado y los que las perciben como muy adecuado.

### Tabla 8.

*Logro de los aprendizajes de los colaboradores en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*

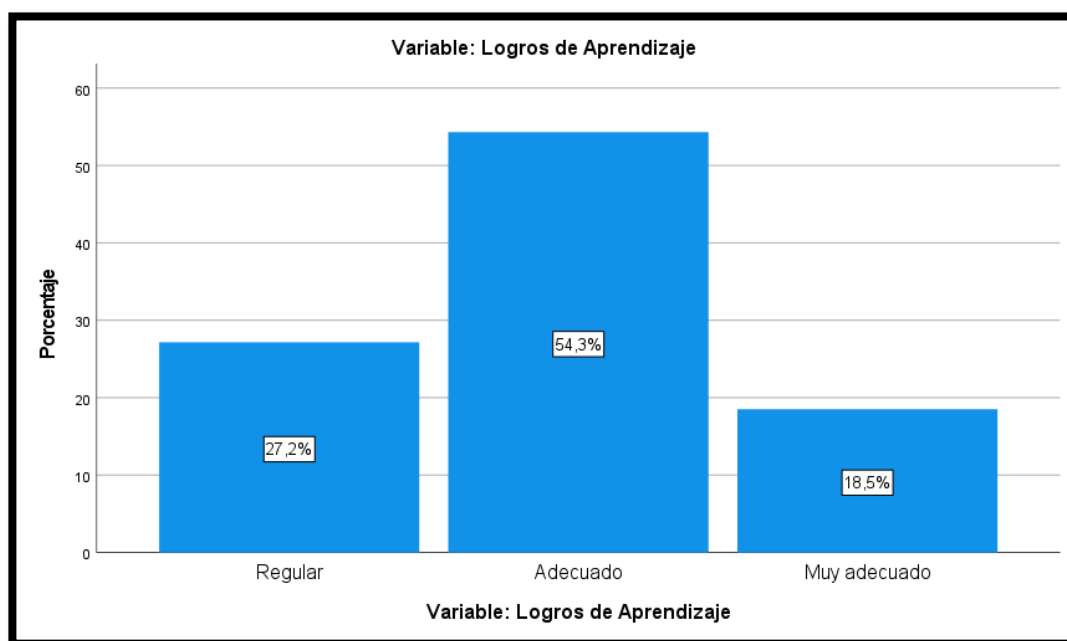
Variable: Logro de los Aprendizaje		
	N	%
Regular (INICIO)	22	27,2%
Adecuado (PROCESO)	44	54,3%

Muy adecuado (SATISFACTORIO)	15	18,5%
------------------------------	----	-------

Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio

**Figura 5.**

*Logros de los aprendizajes de los colaboradores en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071.*



Fuente: Reporte del SPSS V 27 para el estudio

**Interpretación:**

Finalmente, en la tabla 8 y figura 5, se aprecia que 27,2% de los colaboradores llegan a logro de los aprendizajes en forma regular (Inicio), así como el 54,3% llega a un logro de los aprendizajes adecuado (Proceso), y el 18,5% del total llega a logro de los aprendizajes en forma muy adecuada (Satisfactorio). Se observa una considerable diferencia entre el número de colaboradores con logro de los aprendizajes regular (Inicio) y muy adecuado (Satisfactorio).

**4.2. Análisis inferencial**

**Prueba de Hipótesis**

**Hipótesis general:**

**Hi:** Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

**Ho:** Las herramientas tecnológicas no influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” – 3071, año 2021.

Nivel de confianza de la investigación : 95%

Margen de error : 5%

Estadístico de prueba : Pearson, en referencia a Torres (2004).

Como apreciamos en la tabla 9, evidencia que se adquirió un valor sig = 0,000 menor a 0,05, que por norma de decisión señalamos que existe sustento visible estadísticamente para desestimar a la hipótesis nula y, al mismo tiempo, admitir a la hipótesis de la investigación estudiada; pues determina que existe una correlación causal (influencia) entre las variables Herramientas tecnológicas con Logro de los aprendizajes. Del mismo modo, tenemos un valor positivo  $r = 0,767$ , en referencia a la Prueba de Pearson, que confirma que la correlación e influencia entre las variables es significativa.

**Tabla 9.**

*Prueba de Pearson para Herramientas tecnológicas y Logro de los aprendizajes.*

		Variable: Herramientas Tecnológicas	Variable: Logros de Aprendizaje
Variable: Herramientas Tecnológicas	Correlación de Pearson	1	0,767**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	81	81
Variable: Logro de los Aprendizajes	Correlación de Pearson	0,767**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	81	81

\*\* . La correlación causal es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

En la tabla 10, se presentan las Pruebas de normalidad, argumentada por Moráquez-Iglesias, A. & otros (2015), referidas a Kolmogorov-Smirnov, entre la correlación e influencia de las variables del estudio: Herramientas tecnológicas y Logro de los aprendizajes.

**Tabla 10.**

*Pruebas de normalidad para las variables, según Kolmogorov-Smirnov,*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Herramientas Tecnológicas	0,081	81	0,200*
Variable: Logro de los Aprendizajes	0,082	81	0,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección causal de significación de Lilliefors

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

### **Hipótesis específicas 1:**

**H1:** El componente del manejo instrumental influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

**Ho:** El componente del manejo instrumental no influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Pearson

Respecto a la tabla 11, conseguimos notar que se adquirió un valor sig = 0,000 inferior a 0,05, que por norma de resolución podemos determinar que existe conveniente certeza estadística para desestimar la hipótesis nula, admitiendo la hipótesis de la investigación estudiada, donde se determina que el componente del manejo instrumental influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021. Además, se demuestra un valor positivo  $r = 0,444$  que establece a la influencia como significativa.



**Tabla 11.**

*Prueba de Pearson para la variable logro de los aprendizajes y la dimensión componente del manejo instrumental.*

		Variable: Logro de los Aprendizajes	Dimensión: Componente del Manejo Instrumental.
Variable: Logro de los Aprendizajes	Correlación de Pearson	1	0,444**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	81	81
Dimensión: Componente del Manejo Instrumental.	Correlación de Pearson	0,444**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	81	81

\*\* . La correlación causal es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

### **Hipótesis específicas 2:**

**H2:** El componente de habilidades cognitivas influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

**Ho:** El componente de habilidades cognitivas no influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

Nivel de confianza de la investigación : 95%

Margen de error : 5%

Estadístico de prueba : Pearson

Respecto a la tabla 12, conseguimos notar que se adquirió un valor sig = 0,000 inferior a 0,05, que por norma de resolución podemos determinar que existe conveniente certeza estadística para desestimar la hipótesis nula, admitiendo la hipótesis de la investigación estudiada, donde se determina que el componente de habilidades cognitivas influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021. Además, se demuestra un valor positivo  $r = 0,566$  que establece a la influencia como significativa.

**Tabla 12.**

*Prueba de Pearson para la variable logro de los aprendizajes y la dimensión componente de habilidades cognitivas.*

		Variable: Logro de los Aprendizajes	Dimensión: Componente de Habilidades cognitivas.
Variable: Logro de los Aprendizajes	Correlación de Pearson	1	0,566**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	81	81
Dimensión: Componente de Habilidades cognitivas.	Correlación de Pearson	0,566**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	81	81

\*\* . La correlación causal es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

### **Hipótesis específicas 3:**

**H3:** El componente actitudinal influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

**Ho:** El componente actitudinal no influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Pearson

Respecto a la tabla 13, conseguimos notar que se adquirió un valor sig = 0,000 inferior a 0,05, que por norma de resolución podemos determinar que existe conveniente certeza estadística para desestimar la hipótesis nula, admitiendo la hipótesis de la investigación estudiada, donde se determina que el componente actitudinal influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021. Además, se demuestra un valor positivo  $r = 0,616$  que establece a la influencia como significativa.

**Tabla 13.**

*Prueba de Pearson para la variable logro de los aprendizajes y la dimensión componente actitudinal.*

		Variable: Logro de los Aprendizajes	Dimensión: Componente actitudinal.
Variable: Logro de los Aprendizajes	Correlación de Pearson	1	0,616**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	81	81
Dimensión: Componente actitudinal.	Correlación de Pearson	0,616**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	81	81

\*\* . La correlación causal es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

#### **Hipótesis específicas 4:**

**H4:** El componente axiológico influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

**Ho:** El componente axiológico no influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Pearson

Respecto a la tabla 14, conseguimos notar que se adquirió un valor sig = 0,000 inferior a 0,05, que por norma de resolución podemos determinar que existe conveniente certeza estadística para desestimar la hipótesis nula, admitiendo la hipótesis de la investigación estudiada, donde se determina que el componente axiológico influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes respecto a los estudiantes del área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa MTGC - 3071, año 2021. Además, se demuestra un valor positivo  $r = 0,629$  que establece a la influencia como significativa.

**Tabla 14.**

*Prueba de Pearson para la variable logros de aprendizaje y la dimensión componente axiológico.*

		Variable: Logro de los Aprendizajes	Dimensión: Componente axiológico
Variable: Logro de los Aprendizajes	Correlación de Pearson	1	0,629**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	81	81
Dimensión: Componente axiológico	Correlación de Pearson	0,629**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	81	81

\*\* . La correlación causal es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

LA BAREMACIÓN, consiste en la elaboración de un baremo, tabla de cálculos que determinan el conjunto de criterios para medir o evaluar los méritos o aportes, que suscita categorizar para posteriormente precisar su modificación mediante el SPSS.

Baremo para la variable1: Herramientas tecnológicas

Conjunto de programas informáticos que posibilitan la ejecución de actividades en un dispositivo tecnológico para lograr resultados.

Proponemos, las categorías de Sánchez y Delgado (2017), que plantean cuatro categorías.

Muy adecuado : 7 - 28	Entonces: $64 - 1 = 63 / 4 = 15,75$ <b>= 16</b>
Adecuado : 46 - 64	
Regular : 27 - 45	
Inadecuado : 1 - 19	

Baremo para las dimensiones:

Manejo instrumental

Muy adecuado : 7 - 15	Entonces: $36 - 7 = 31 / 4 = 7,75$ <b>= 8</b>
Adecuado : 17 - 24	
Regular : 28 - 35	
Inadecuado : 29 - 36	

### Habilidades cognitivas

Muy adecuado : 5 - 13	Entonces: $46 - 5 = 41 / 4 = 10,25$ <b>= 10</b>
Adecuado : 24 - 31	
Regular : 39 - 46	
Inadecuado : 13 - 20	

### Actitudinal

Muy adecuado : 21 - 29	Entonces: $35 - 7 = 28 / 4 = 7$ <b>= 7</b>
Adecuado : 28 - 35	
Regular : 25 - 32	
Inadecuado : 7 - 14	

### Axiológico

Muy adecuado : 27 - 35	Entonces: $55 - 0 = 55 / 4 = 13,75$ <b>= 14</b>
Adecuado : 48 - 55	
Regular : 6 - 13	
Inadecuado : 0 - 7	

### Baremo para la variable 2: Logros de aprendizaje

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante, relacionadas a las competencias del área.

Estimamos, las categorías del MINEDU (2019), donde se propone tres categorías.

Satisfactorio : 15 - 27	Entonces: $56 - 22 = 34 / 3 = 11,333...$ <b>= 11</b>
Proceso : 44 - 56	
Inicio : 22 - 35	

## V. DISCUSIÓN

Ante las situaciones complicadas presentadas en la actualidad, fruto de la pandemia, originando ciertos cambios que han afectado al sector educativo, respecto a los estudiantes como a los docentes; es así que, en la investigación se va a observar cómo se fueron adecuando el uso de las nuevas herramientas tecnológicas al aprendizaje de los estudiantes, que va de la mano con el logro de los aprendizajes. Esta investigación, pretendió analizar, comparar y verificar los antecedentes que contienen datos parecidos, que se encontraron durante los estudios realizados en referencia a los investigadores.

La investigación acerca de la Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa en la I.E. 3071, año 2021, que después de obtener y describir, tanto los datos como los resultados obtenidos, en forma estadística, mediante el SPSS V27, este estudio tuvo como variable 1 a las herramientas tecnológicas con sus respectivas dimensiones y como variable 2 a los logros de aprendizaje con sus componentes propuestos. Para obtener los resultados se aplicó una encuesta que fue verificada y aceptada por un juicio de expertos, además se constató el valor de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que estableció 0,914 en la variable de logros de aprendizaje, y en la variable herramientas tecnológicas se constató al 0,773, lo que evidencia la validez y confiabilidad.

En el proceso, para obtener los datos mediante una encuesta, vía Google form, aplicada a la población de 81 = 100% de estudiantes de secundaria, quienes fueron los colaboradores. En el instrumento se consideró a las categorías de género (masculino y femenino) donde en la tabla 4 y figura 1, se considera que el género femenino fue de 48,1%, mientras que el masculino fue un 51,9% del total, resaltando diferencias entre ambos géneros; de edad, verificados en la tabla 5 y figura 2, donde los participantes de 11 a 12 años fue uno (1,2%), mientras que los estudiantes de 13 a 14 años fueron ochenta (98,8%) en su totalidad; del uso de dispositivo tecnológico se plantea en la tabla 6 y figura 3, que solo 66 estudiantes (85,2%) usan celular o móvil para realizar sus clases remotas o virtuales, a través

de las plataformas educativas de la Institución Educativa, respecto al uso de la computadora o celular, a la vez, fueron usados por 3 estudiantes (3,7%), referente al uso sólo de la computadora o CPU fueron 8 (9,9%), respecto al uso de la tablet es 1 (1,2%) según la totalidad de los colaboradores. Podemos notar que en su mayoría los estudiantes tienen acceso al celular o a la computadora.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación referente al objetivo que fue determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, se puede considerar al uso de las herramientas tecnológicas como inadecuado para 1 (1,2%) estudiante, regular para 27 (33,3%) estudiantes, adecuado para 46 (56,8%) estudiantes, y muy adecuado para 7 estudiantes (8,6%); así se explica a los extremos de los datos obtenidos, ya que en su mayoría evidencia que las herramientas tecnológicas son adecuadas. Con respecto al logro de los aprendizajes, verificamos que los estudiantes estuvieron en Inicio (regular) fueron un 27,2% en porcentaje, mientras los de proceso (adecuado) fueron un 54,3% en porcentaje y a nivel satisfactorio (muy adecuado) estuvieron un 18,5% de la totalidad, desde los resultados se puede inferir que si existe influencia y correlación entre ambas variables de estudio.

Asimismo, en cuanto a las hipótesis de la investigación, tanto general como específica, se constata que tuvieron un nivel confianza a un 95% con un margen de error de 5%, aplicada con el estadístico de prueba según Pearson. Referente a la hipótesis general de la investigación acerca que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021, fue analizada con la prueba de Pearson para ambas variables donde la influencia y correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), además se obtiene la correlación de Pearson cuyo valor  $r = 0,757$  del total de 81, con un valor  $\text{sig} = 0,000$  que era menor a 0,05, como el valor positivo de  $r = 0,01$  rechazando la hipótesis nula, y especificando que existe una correlación e influencia entre las variables: Herramientas tecnológicas con Logros de aprendizaje; al mismo tiempo, se consideró a la prueba de normalidad de

acuerdo a Kolmogorov-Smirnov para las variables en estudio, con un nivel estadístico entre 0,081 y 0,082 con sig = 0,200 que resalta una significación verdadera según Lilliefors. Por lo tanto, se evidencia la veracidad de la hipótesis.

Consecuentemente, analizaremos los datos obtenidos de las hipótesis específicas: al plantear la primera hipótesis específica sobre el componente del manejo instrumental influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021, en la que los resultados fueron analizados e interpretados con la prueba de Pearson para el componente manejo instrumental de la variable herramientas tecnológicas con la variable logro de aprendizajes, observando que existe una correlación de 0,444 en ambas, con un sig de 0,000, que conlleva a la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), lo que implica una influencia significativa con la aceptación de la primera hipótesis específica, evidenciando una adecuada y pertinente correlación e influencia. Al respecto de la segunda hipótesis específica acerca del componente de habilidades cognitivas influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021, en la que los resultados fueron según la prueba de Pearson para el componente habilidades cognitivas de la variable herramientas tecnológicas en relación a la variable logro de aprendizajes, constatamos que existe entre ambas la correlación de 0,566 , expresado en el sig = 0,000, evidenciando la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), que conlleva a una influencia significativa, aceptando a la segunda hipótesis específica, porque existe la correlación e influencia.

Al respecto de tercera hipótesis específica de la investigación del componente actitudinal influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021, cuyo análisis y estudio de resultados se obtuvieron de la prueba de Pearson para el componente actitudinal de la variable herramientas tecnológicas vinculado



a la variable logro de aprendizajes, verificamos que existe una correlación de 0,616, manifestada en el sig = 0,000; así se expresa, la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), que demuestra una correlación e influencia significativa; por lo tanto se aceptó a la tercera hipótesis específica para la respectiva investigación. En relación, a la cuarta hipótesis específica, estuvo referida a que el componente axiológico influye de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Tobías García Cerrón” - 3071, año 2021, después de los análisis de estudio dieron como resultado, de la prueba de Pearson, que el componente axiológico de la variable herramientas tecnológicas influye o se correlaciona con la variable logro de aprendizajes, pues existe una correlación de 0,629 corroborada con el sig = 0,000; de esta forma, se observó la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), reafirmando la correlación e influencia significativa; aceptándose a la cuarta hipótesis específica para la respectiva investigación.

La investigación fue explicativa pues se encargó de encontrar el por qué de los hechos de las variables estudiadas, estableciendo las relaciones de causa – efecto; además, tuvo un carácter básico, con un diseño no experimental, porque no hubo manipulación en ambas variables. Al respecto, se constató sobre la influencia entre las variables, pues en cierta medida influyen las herramientas tecnológicas en los logros de aprendizaje, por eso, se procuró determinar la influencia existente de las herramientas tecnológicas en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021. De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que las herramientas tecnológicas tienen influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes; pues el uso de diversos dispositivos tecnológicos o digitales permiten que los colaboradores lleguen a realizar la dinámica enseñanza – aprendizaje, promoviendo el logro de sus aprendizajes. Actualmente, estamos experimentando una educación híbrida, donde ha sido relevante el uso de las herramientas tecnológicas para acceder a la educación remota, esta situación es constatada en los resultados obtenidos, pues los estudiantes han accedido a un tipo de dispositivo para poder recibir sus clases virtuales.

Realizando una comparación entre los resultados obtenidos de la investigación con los autores estudiados, podemos considerar que Vásquez (2021), utilizó a las variables herramientas tecnológicas con la calidad educativa, en cierto modo, tenía razón en cuanto a la importancia de las tecnologías en la vida del ser humano, con ello la relevancia de las herramientas tecnológicas pues contribuyen en el desarrollo de habilidades y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se denota la influencia - relación que existe en el uso de las herramientas tecnológicas con la calidad en la institución educativa; como su tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo, en su diseño no experimental, descriptivo correlacional y con un corte transversal transaccional, está relacionada con la presente investigación, pues también aplicó las mismas técnicas como instrumentos donde concluye mediante la prueba de Rho de Spearman con un 0,62 de correlación positiva, verificándose también en la investigación una influencia y correlación positiva de Pearson cuyo valor  $r = 0,757$  del total de 81, En cuanto a Calderón (2019), buscó determinar la relación entre la implementación tecnológica, con el uso de tecnologías en relación a la influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes; está vinculada a la presente investigación, ya que tuvo algunas características como el tipo de investigación básica, descriptiva correlacional, utilizando la técnica de la encuesta, basándose en la Correlación de Pearson, mediante una correlación múltiple "r" de 0.753., que está coincidentemente relacionada a los resultados de nuestra investigación porque obtuvimos como correlación de Pearson a  $r = 0,757$ , con sig (bilateral) = 0,000 a 0,001.

Podemos, afirmar que tanto Benavides (2020) como Cornejo (2020), en sus investigaciones resaltaron la relevancia de ambas variables: herramientas tecnológicas y logro de aprendizajes pues se correlacionan e influyen en las acciones pedagógicas y en los estudiantes, ambas investigaciones fueron cuantitativas, no experimentales; aplicándose la técnica e instrumento de la encuesta a sus colaboradores. También el grado de confiabilidad para la variable 1 de 0,87 como para la variable 2 de 0,84; en comparación a la presente investigación que según Conbrach se obtiene la confiabilidad de 0,914 y de 0,713., donde el resultado positivo es de 0,873, siendo favorable para las variables como sus

dimensiones estudiadas; también se mostraron diferencia significativa ( $p < 0,05$ , al 0,000).

Desde los resultados obtenidos, podemos considerar que Gavilano (2021), estuvo en la razón al sostener que las herramientas digitales no influyen en el logro de aprendizaje; fue una investigación explicativa, con enfoque cuantitativo, aplicándose un método hipotético-deductivo, con diseño no experimental, correlacional causal, transeccional, utilizando un cuestionario como técnica e instrumento, donde se resalta que las herramientas digitales no influyen significativamente en el logro de aprendizaje, de acuerdo a la prueba de regresión logística ordinal de 0.261, Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 1,2% de Nagelkerke de 1,4%, rechazándose la hipótesis nula. En relación con la investigación realizada, estamos en desacuerdo con el autor pues las herramientas tecnológicas si influyen significativamente en el logro de los aprendizajes como lo expresa la hipótesis general, siendo afirmada con la prueba de Pearson, que evidenció la influencia y correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), conllevando a la correlación de Pearson con un valor sig = 0,000 que era menor a 0,05, como el valor positivo.

En el contexto, referente a las herramientas tecnológicas el autor Cajamarca (2018), explica la preponderancia en la educación de las TICs, como los recursos tecnológicos que acerquen en forma virtual a los estudiantes con los docentes promoviendo tanto a la enseñanza como al aprendizaje, pues estas ayudan en la mejora de las capacidades y destrezas de los escolares en una entidad educativa. Asimismo, los autores Rengel, Vallejos y Vivanco (2021), expresan que la influencia del aprendizaje de los colegiales se debe a las situaciones sean personales o familiares que ellos estén pasando como también a las circunstancias de la utilidad de las TICs en el ámbito educativo. De esta forma, se va verificando la incidencia del aprendizaje en los escolares mediante la aplicación de las herramientas digitales, como las aulas virtuales, a través de la utilidad del internet, en la elaboración de las actividades de forma responsable; en esta investigación se constató que la metodología tuvo un carácter cuantitativo, como descriptivo y correlación, donde su población estuvo conformada por 302 estudiantes, a quienes

se les aplicó la técnica de la encuesta con un tipo de análisis univariante – bivariante – multivariante, ya que buscó establecer la relación de las variables antes mencionadas. Finalmente, se constató una significativa influencia de las dimensiones de estudio con el aprendizaje de los escolares.

Respecto a la variable de L.A., manifiesta Domínguez (2016), acerca de la metodología utilizada en el proceso pedagógico explicó que éste incidió significativamente en el logro de aprendizajes en los escolares de la entidad educativa a través de los lineamientos alternativos educativos; en relación a la obtención de los datos, se sirvió de la técnica e instrumento de la encuesta que fue destinada tanto a docentes como a estudiantes, donde las variables se correlacionan significativamente, evidenciando cierta influencia significativa con la calidad de la educación; en definitiva, sucede lo mismo con el presente estudio, pues también hay correlación entre el logro de los aprendizajes con el uso de las herramientas tecnológicas, lo que evidencia una pertinente incidencia entre ambas variables. En consecuencia, el autor Yandun (2019), reconoció que los estilos de aprendizaje en una entidad educativa de una forma u otra tienen su incidencia en los diversos escolares, en cuanto al logro de sus aprendizajes; tuvo una investigación cuantitativa, donde su nivel fue descriptivo, pues estudió el problema en forma general, cuya población fueron 243 escolares, aplicándoseles como instrumento al cuestionario, obteniéndose a los resultados respectivos. Finalmente, se evidencia la correlación entre los estilos de aprendizaje con el logro pertinente de los aprendizajes.

Estamos de acuerdo con Villamil-García (2019), ya que observamos como las herramientas metodológicas y tecnológicas traen ciertas dificultades en el aprendizaje y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que no cuentan con las herramientas tecnológicas educativas apropiadas, con ello propone que se realicen proyectos adecuados y aplicables en las actividades educativas que promuevan un aprendizaje adecuado a través del uso de las plataformas como el Google classroom, que permitiría una educación dinámica y participativa. Por lo tanto, las herramientas tecnológicas influyen en el progreso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de los aprendizajes.

Por consiguiente, podemos exponer que debido al avance tecnológico se han abierto novedades en las experiencias para la comunicación, el compartir e impartir conocimiento, generando formas de realizar el proceso pedagógico, aplicándose en los contextos educativos como en los contenidos curriculares y en el material didáctico, diseñando plataformas educativas que ayuden con la realización de una educación activa y pertinente, a partir de la situación en que se vive actualmente, constituyendo una nueva forma de aplicar los modelos pedagógicos, adaptándolos a la forma remota o virtual. Es así como el profesor dejó de impartir a las clases de manera presencial para poder adoptarlas de forma virtual o remota, en su labor de acompañante de los estudiantes en el proceso educativo; en cierta forma, poder garantizar el aprendizaje de los escolares como la adquisición de las respectivas competencias, asimismo brindándoles el apoyo emocional mediante las acciones tutoriales.

## VI. CONCLUSIONES

### PRIMERA:

Respecto al objetivo general se consiguió determinar la influencia significativa del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, con una correlación significativa en el nivel 0,01 entre las variables Herramientas tecnológicas con Logro de los aprendizajes. Del mismo modo, tenemos un valor positivo  $r = 0,767$ , que confirma que la correlación causal (influencia) entre las variables es significativa. En consecuencia, se rechaza la  $H_0$ , aceptándose la  $H_a$ .

### SEGUNDA:

En cuanto al primer objetivo específico se logró determinar la influencia del componente del manejo instrumental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, con una correlación significativa en el nivel 0,01. Asimismo, se obtuvo un valor positivo  $r = 0,444$  que establece a la influencia como significativa. En definitiva, se rechaza la  $H_0$ , se admite la  $H_a$ .

### TERCERA:

En cuanto al segundo objetivo específico se alcanzó determinar la influencia del componente de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, con una correlación significativa en el nivel de 0,01. Por lo tanto, se generó un valor positivo  $r = 0,566$  que establece a la influencia como significativa. Asimismo, se rechaza la  $H_0$  para aceptarse la  $H_a$ .

### CUARTA:

En cuanto al tercer objetivo específico se pudo determinar la influencia del componente actitudinal en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, con una correlación significativa en el nivel de 0,01. Por consiguiente, se

originó el valor positivo  $r = 0,616$  que establece a la influencia como significativa. De esta forma se rechaza a la  $H_0$ , se acepta a la  $H_a$ .

#### QUINTA:

En cuanto al quinto objetivo específico se determina que el componente axiológico influye (correlaciona) en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la I.E. 3071, año 2021, con una correlación significativa en el nivel de 0,01. Por lo tanto, se demuestra un valor positivo  $r = 0,629$  que establece a la influencia como significativa. Con ello, se desecha a la  $H_0$ , dando apertura a la  $H_a$ .

## VII. RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Se aconseja la implementación de herramientas virtuales que se puedan aplicar en la dinámica educativa en beneficio de los estudiantes, mejorando el uso adecuado de las herramientas tecnológicas que se evidencian en los logros de los aprendizajes.

### SEGUNDA

Se propone capacitar, en el manejo instrumental, a la comunidad educativa, sobre todo a los estudiantes para un adecuado conocimiento sobre las características, el funcionamiento y los componentes de los implementos digitales como virtuales, respecto a las herramientas tecnológicas, para darles un conveniente uso, ya que conlleva a un pertinente logro de los aprendizajes.

### TERCERA

Se orienta a desarrollar en los estudiantes sobre las habilidades cognitivas que le dan la oportunidad para adquirir nuevos conocimientos basados en la tecnología y, con ello, propiciar una mejora en su aprendizaje.

### CUARTA

Se indica que la actitud positiva contribuye en el desarrollo del aprendizaje, ya que otorga la oportunidad de superar las dificultades en el aprendizaje.

### QUINTA

Se invita a ampliar las acciones de lo axiológico que permiten, en base a la responsabilidad, a la resiliencia, al respeto, a la comprensión y a la comunicación, mejorar el aprendizaje, implicando los logros en los estudiantes.



## VIII. REFERENCIAS

- Alavi, M. y Leidner, D. (2003). *Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp 17-40.
- Allport, G. (1975). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós
- Arias, F. (2009). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5º ed.)*. Caracas, Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (2004). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. Trillas, México.
- Benavides, A. (2020). *Evaluación del desempeño docente y su incidencia en el logro de aprendizaje del área de matemática en niños (as) del nivel primario de la Institución Educativa Pública 1127 "Lincoln" La Victoria, Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16268>
- Benavides, F. y Pedró, F. (2007). *Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie45a01.htm>
- Biggs, J.B. (1985). *The role of metalearning in study processes*. *British Journal of Educational Psychology*. (55) 185-212.
- Brunner, José J. (2000). *Nuevas Tecnología y Sociedad de la Información*. En *Educación: Escenarios de Futuro*. No. 16. Enero del 2000.
- Cajamarca, D. (2018). *Incidencia de las herramientas tecnológicas en la ejecución de las tareas académicas de los estudiantes del bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito en el año lectivo 2017-2018*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración. Carrera de Comercio y Administración. Quito: UCE. 108 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15181>
- Calderón, R. J. (2019). *Implementación Tecnológica, uso de TIC y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>

- Cancela, G. R. & otros. *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En línea: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso\\_10/EX-POST-FACTO\\_Trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf)
- Ceferino, V. M. (2019). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3069 "Generalísimo José de San Martín", Ancón - 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3640>
- Cordero, O. (2014). *Las TIC como herramienta pedagógica en procesos de investigación*. La investigación educativa y pedagógica, Universidad de Costa Rica.
- Cornejo, L. Y. (2020). *Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa particular Juan XXIII, 2019*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Escuela de Postgrado, Lima, Perú. Referida en <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/876>
- Cronbach, L. J. (1955). *Construir Validez en pruebas psicológicas*. Psychol Bull. Vol. 52, pp. 281-302
- Domínguez, R. (2016). *Estudio de la metodología utilizada por los Docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos en el octavo y noveno años de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2015-2016. Lineamiento alternativos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Quito: UCE. 107 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5472>
- Duque, J. (2016). *Actitud positiva*. Publicada en <file:///D:/Mis%20Documentos/Desktop/TRABAJO%20DE%20INVEST.MARLE/Duque,Actitud%20Positiva.pdf>
- Gal, I. & Garfield, J. (1997). *The Assessment Challenge in Statistics Education*. Amsterdam: IOS press.
- Gavilano, B. L. (2021). *Herramientas digitales y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, Pachacútec. Ica, 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Lima, Perú. Publicado en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67449>
- González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Revista Escritos en la Facultad, 109, 15-18.

- Gouveia, V.V., Martínez, E., Meira, M., & Milfont, T.L. (2001). *A estrutura e o conteúdo universais dos valores humanos: análise fatorial confirmatória da tipologia de Schwartz*. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 6(2), 133-142.
- Hernández, R. & otros (2003). *Metodología de la investigación* (1ª ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª Ed.)*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández - Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986). *Los estilos de aprendizaje*. Reino Unido: Peter Honey Publications.
- Jiménez, V. F. (2019). *Google classroom en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de química analítica en la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, química y biología, durante el período 2018-2019*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. Quito: UCE. 214 p.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17638>
- Lara, S. (2003) *La evaluación formativa a través de internet, en Cebrián, M.* Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid, Narcea, 105-117.
- Lucero, M. & Chiarani, M. (2004). *Criterios de Evaluación de Plataformas Virtuales de Código Abierto para Ambientes de Aprendizajes Colaborativos*. Ambientes Virtuales como apoyo al Aprendizaje Colaborativo. Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Lynch. M. (2017). Digital literacy is the most important lifelong learning tool. Recuperado de <https://www.thetechadvocate.org/digital-literacy-important-lifelong-learning-tool/>
- MINEDU (2009). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*. Publicado en <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-detrabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>
- MINEDU (2019). *Diseño Curricular Nacional Modificado vigente*. Lima, Perú. <https://www.minedu Peru.com/2019/01/disenio-curricular-nacional-modificado.html>

- Miramontes, F. (2016). *Más allá de Frankl: Allers y Schwarz. La tercera escuela vienesa de psicoterapia*. [Visitado 2016 may 24] Disponible en: <http://logoforo.com/mas-alla-de-franklallers-y-schwarz-la-tercera-escuela-vienesade-psicoterapia/> <https://www.redalyc.org/pdf/832/83248831011.pdf>
- Molenaar, I. (2016). *Learning analytics in practice: the effects of adaptive educational technology Snappet on students' arithmetic skills*. Proceedings of the sixth international conference Zitiert von: 20 Ähnliche Artikel Alle 3 Versionen. Pages 538–539 <https://doi.org/10.1145/2883851.2883892>
- Moráguez-Iglesias, A. & otros (2015). *La prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov para dos muestras pequeñas con una cola Luz*, vol. 14, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 78-90, Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.
- Muñoz, Beatriz y Riverola, Joseph (2003). *Del buen pensar y mejor hacer: Mejora permanente y gestión del conocimiento*, Editorial Mac Graw-Hill, Madrid
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Ñaupas, E. & otros (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (4ª ed.). Colombia, ISBN 978-958-762-188-4. <https://corladancash.com>
- Pérez, J. (2012). *Definición de actitud*. <http://www.deinicion.de/actitud>
- Piaget, J. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. México: Siglo XXI.
- Pozo, J. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (5ª ed.). Editorial Morata S. L. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Saavedra, J. (2017). *El director hace la diferencia*. Artículo publicado el 20 de octubre del 2017, Diario Semana Económica. <https://semaeconomica.com/sectores-empresas/educacion/248419-el-director-hace-la-diferencia>
- Shapiro, S.S. & Wilk, M.B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika* 52(3,4), 591–611. <http://dx.doi.org/10.2307/2333709>
- Schau, C., Steven S. & Del Vecchio, A. (1992). *The development of the survey of attitudes towards statistics*. Paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting (San Francisco).
- Schwartz, S. (2005a). *Basic human values: Their content and structure across countries*. En A. Tamayo & J.B. Porto (Eds.), *Valores e comportamento nas organizações* [Values and behavior in organizations] pp. 21-55. Petrópolis, Brazil: Vozes.

- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación. (2ª Ed.)*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica (3º ed.)*. Editorial Limusa, México.
- Torres, J. & Quesada, M. (2004). *Informática médica. Asociación entre dos variables. Variables cuantitativas y coeficientes de correlación*. Cuba, Editorial ECIMED; 260-262.
- UNESCO (2007). *Seminario internacional sobre Cómo las TIC transforman las escuelas*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Buenos Aires, Recopilación:156 p. ISBN: 978-92-806-4287-2
- UNESCO (2004). *Las Tecnologías de la información y comunicación en la formación docente: Guía de planificación* (Trad. F. Trías y E. Ardans). Montevideo: Ediciones Trilce. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- Vallejos, M. C., Vivanco, D. E. (2021). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato General de la Unidad Educativa Víctor Mideros de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el primer quimestre del año lectivo 2019-2020*. [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de Ingeniero Estadístico]. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24920>
- Vásquez, M. (2021) *Las herramientas tecnológicas y la calidad educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la IEE "Juan Guerrero Quimper" Villa María del Triunfo 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Lima, Perú. Publicado en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68787>
- Villamil-García, M. F. (2019). *Herramientas metodológicas y tecnológicas para el desarrollo de proyectos de emprendimiento de los estudiantes de biotecnología jornada nocturna del colegio distrital La Amistad*. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Ingeniería. Programa de Ingeniería Industrial. Bogotá, Colombia. <https://hdl.handle.net/10983/24532>
- Yandun, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa "Cardenal de la Torre", de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 84 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18097>

Zimmerman, B.J., Bonner, S. y Kovach, R. (2000). *Developing self-regulated learners. Beyond achievement to self-efficacy*. Washington, DC: APA

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de ambas variables de estudio.

### Matriz de operacionalización de la variable herramientas tecnológicas

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>La herramienta tecnológica es cualquier "software" o "hardware" que ayuda a realizar bien una tarea, entendiéndose se por "realizar bien" que se obtengan los resultados esperados, con ahorro de tiempo y ahorro en recursos personales y económicos.</p> <p>Además, son programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por muchas personas, fácil de utilizar y sin la necesidad de tener que pagar por ello. Estas herramientas están a disposición de todas las personas y nos ofrece intercambiar información y conocimiento.</p> <p>Según Carlos Cordero (2014).</p>	Componente del Manejo Instrumental.	Manejo de Hardware.	¿Utilizo los dispositivos del hardware de la computadora para realizar sus clases?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		Manejo Software	¿Empleo herramientas de procesamiento básico como aplicaciones de correo electrónico o Gmail? ¿Utilizo herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, google classroom) para elaborar sus actividades? ¿Tengo dificultad para ingresar a las plataformas virtuales como zoom, google meet? ¿Realizo imágenes, presentaciones, como multimedia (imagen, texto, audio y vídeo)? ¿Accedo a plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom?	
		Habilidad informática.	¿Conozco los programas de presentaciones como Power Point, Corel Presentation, Canvas? ¿Utilizo las herramientas tecnológicas para investigar contenidos de aprendizaje? ¿Creo cuestionarios con Google Forms para la elaboración de sus actividades?	
	Componente de Habilidades cognitivas.	Comunicación digital.	¿Uso las herramientas informáticas permanentemente? ¿Busco información interesante en el internet, con diferentes aplicativos, para el desarrollo de sus actividades escolares? ¿Utilizo a aplicativos tecnológicos como Facebook, WhatsApp, Twitter para transmitir información a otros usuarios?	
		Componente actitudinal.	Actitud racional positiva.	
	Componente axiológico.		Actitud social (Respeto, empatía).	
		Actitud crítica.	¿Mediante las actividades planteadas aprendo nuevos conceptos o conocimientos? ¿Soy consciente de los peligros que puedo encontrar en Internet como hackers, spywares, virus y sus variantes?	
		Toma de conciencia.	¿Utilizo pertinentemente las redes sociales y los aplicativos tecnológicos?	
	Desarrollo de valores.	¿Durante las experiencias de aprendizaje respeto las normas de convivencia? ¿Te tratan con respeto tus compañeros durante las experiencias de aprendizaje? ¿Puedo expresar mis opiniones con libertad?		

## Matriz de operacionalización de la variable logros de aprendizaje

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>El aprendizaje se define como un proceso de descubrimiento, a través de los cambios de actitud, donde los estudiantes llegan a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Así se favorece a potenciar las capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. Con ello, el aprendizaje debe conducir al estudiante a desarrollar su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. Según Jerome Bruner.</p>	Actitudes positivas.	Buen aprendizaje.	<p>Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la sesión de aprendizaje.</p> <p>Los recursos virtuales promueven un aprendizaje activo y una formación integral.</p> <p>Los materiales, libros, afiches, programas por computadora o páginas de internet le permiten aprender mejor.</p> <p>Utilizo las herramientas tecnológicas en diferentes actividades del área.</p> <p>Muestro interés por el aprendizaje del área en las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>
	El conocimiento	Estrategias.	<p>Logro aprendizajes para la vida cotidiana a través del desarrollo de las actividades.</p> <p>Entrego oportunamente los trabajos académicos con ayuda de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Amplio mis conocimientos y logro aprendizajes mediante las estrategias aplicadas en las clases.</p>	
		Conocimientos previos y nuevos.	<p>Las herramientas tecnológicas facilitan el desarrollo de las actividades en la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).</p> <p>Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo y exponerlos.</p> <p>Realizo actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Respondo la ficha de metacognición para ser consciente de qué he aprendido.</p> <p>Considero lo aprendido como útil e importante en la vida diaria.</p>	
	El carácter	Comparar, clasificar y deducir.	<p>Busco fuentes de información mediante las herramientas digitales para analizar, comparar y deducir.</p> <p>Busco datos, relativos al área, en el Internet, para investigar acerca de los temas tratados.</p> <p>Leo todo el material sobre las actividades y selecciono los puntos más relevantes para realizar los trabajos en tablet o laptop.</p>	
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje efectivo y toma de decisiones.	<p>Puedo expresar libremente lo que siento y pienso frente a determinados temas del área.</p> <p>Muestro perseverancia en el aprendizaje del área de Educación Religiosa.</p> <p>Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo en relación a los contenidos del área.</p> <p>Considero que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo.</p>	
	Meta-aprendizaje	Pensamiento crítico, creativo y autocontrol.	<p>He participado en actividades promovidas por la Institución Educativa.</p> <p>Utilizo el teléfono celular, aplicación de WhatsApp y otros, para recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio</p> <p>Utilizo programas como office para realizar los trabajos académicos.</p>	



Anexo 02: Instrumento de adquisición de datos de los colaboradores (Google Forms).

**CUESTIONARIO**

<b>EDAD</b>	11 – 12 años de edad	<b>GÉNERO</b>	Femenino
	13 – 14 años de edad		Masculino
<b>Dispositivo</b>	Celular o móvil	Computadora o CPU - móvil	
	CPU - Laptop	Tablet	

<b>PREAMBULO</b>	El presente cuestionario incluye breves frases que resaltan el uso de las herramientas tecnológicas y el proceso de sus aprendizajes; desde su experiencia educativa va a ir respondiendo según lo que siente, piensa o actúa; para ello en cada frase o pregunta existen cuatro (4) alternativas, de las cuales elegirá una.
------------------	---

<b>1</b> Nunca	<b>2</b> Casi nunca	<b>3</b> A veces	<b>4</b> Casi siempre	<b>5</b> Siempre
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

**INSTRUCCIONES**

Lea frases o preguntas propuestas, sólo seleccione UNA de las cuatro alternativas del número (del 1 al 4), según su criterio, al final **Marque con un aspa (X) el número seleccionado.**

Todas las frases o preguntas se deben marcar con aspa (X), recuerde que no existen respuestas “correctas o incorrectas” ni “buenas o malas”, todas son adecuadas y pertinentes.

Es importante responder con honestidad y sinceridad; el cuestionario consta de dos partes: sobre el uso de las herramientas tecnológicas y acerca del aprendizaje en el área. NO hay límite de tiempo.

<b>El uso de las herramientas tecnológicas</b>						
<b>Nº</b>	<b>Items</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Utilizo los dispositivos del hardware de la computadora para realizar las clases.					
2	Empleo herramientas de procesamiento básico como aplicaciones de correo electrónico o Gmail.					
3	Utilizo herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, google classroom) para elaborar sus actividades.					
4	Tengo dificultad para ingresar a las plataformas virtuales como zoom, google meet.					
5	Realizo imágenes, presentaciones, como multimedia (imagen, texto, audio y vídeo).					
6	Accedo a plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom.					
7	Conozco los programas de presentaciones como Power Point, Corel Presentation, Canvas.					
8	Utilizo las herramientas tecnológicas para investigar contenidos de aprendizaje.					
9	Creo cuestionarios con Google Forms para la elaboración de mis actividades.					
10	Uso las herramientas informáticas permanentemente.					
11	Busco información interesante en el internet, con diferentes aplicativos, para el desarrollo de sus actividades escolares.					
12	Utilizo aplicativos tecnológicos como Facebook, WhatsApp, Twitter para transmitir información a otros usuarios.					
13	Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.					

14	Promuevo el uso adecuado de los recursos tecnológicos junto con mis compañeros.					
15	Mantengo contactos con compañeros del área, gracias a las herramientas tecnológicas.					
16	Mediante las actividades planteadas aprendo nuevos conceptos o conocimientos.					
17	Soy consciente de los peligros que puedo encontrar en Internet como hackers, spywares, virus y sus variantes.					
18	Utilizo pertinentemente las redes sociales y los aplicativos tecnológicos.					
19	Durante las experiencias de aprendizaje respeto las normas de convivencia.					
20	Te tratan con respeto tus compañeros durante las experiencias de aprendizaje.					
21	Puedo expresar mis opiniones con libertad.					

Acerca de los Aprendizajes – logros de aprendizaje					
Nº	Items	1	2	3	4
1	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la sesión de aprendizaje.				
2	Los recursos virtuales promueven un aprendizaje activo y una formación integral.				
3	Los materiales, libros, afiches, programas por computadora o páginas de internet le permiten aprender mejor.				
4	Utilizo las herramientas tecnológicas en diferentes actividades del área.				
5	Muestro interés por el aprendizaje del área en las experiencias de aprendizaje.				
6	Logro aprendizajes para la vida cotidiana a través del desarrollo de las actividades.				
7	Entrego oportunamente los trabajos académicos con ayuda de las herramientas tecnológicas.				
8	Amplio mis conocimientos y logro aprendizajes mediante as estrategias aplicadas en las clases.				
9	Las herramientas tecnológicas facilitan el desarrollo de las actividades en la experiencia de aprendizaje.				
10	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).				
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo y exponerlos.				
12	Realizo actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de la vida cotidiana.				
13	Respondo la ficha de metacognición para ser consciente de qué he aprendido.				
14	Considero lo aprendido como útil e importante en la vida diaria.				
15	Busco fuentes de información mediante las herramientas digitales para analizar, comparar y deducir.				
16	Busco datos, relativos al área, en el Internet, para investigar acerca de los temas tratados.				
17	Leo todo el material sobre las actividades y selecciono los puntos más relevantes para realizar los trabajos en tablet o laptop.				
18	Puedo expresar libremente lo que siento y pienso frente a determinados temas del área.				
19	Muestro perseverancia en el aprendizaje del área de Educación Religiosa.				
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo en relación a los contenidos del área.				
21	Considero que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo.				
22	He participado en actividades promovidas por la Institución Educativa.				
23	Utilizo el teléfono celular, aplicación de WhatsApp y otros, para recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio.				
24	Utilizo programas como office para realizar los trabajos académicos.				

Anexo 03: Validación de expediente por expertos.



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MANEJO INSTRUMENTAL</b>								
1	Utilizo los dispositivos del hardware de la computadora para realizar las clases.	X		X		X		
2	Empleo herramientas de procesamiento básico como aplicaciones de correo electrónico o Gmail.	X		X		X		
3	Utilizo herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, google classroom) para elaborar las actividades.	X		X		X		
4	Tengo dificultad para ingresar a las plataformas virtuales como zoom, google meet.	X		X		X		
5	Realizo imágenes, presentaciones, como multimedia (imagen, texto, audio y video).	X		X		X		
6	Accedo a plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES COGNITIVAS</b>								
7	Conozco los programas de presentaciones como Power Point, Coral Presentation, Canvas.	X		X		X		
8	Utilizo las herramientas tecnológicas para investigar contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
9	Creo cuestionarios con Google Forms para la elaboración de las actividades.	X		X		X		
10	Utilizo las herramientas informáticas permanentemente en las clases y en casa.	X		X		X		
11	Busco información interesante en el internet, con diferentes aplicativos, para el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
12	Utilizo aplicativos tecnológicos como Facebook, WhatsApp, Twitter para transmitir información a otros usuarios.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL</b>								
13	Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Promuevo el uso adecuado de los recursos tecnológicos junto con mis compañeros.	X		X		X		
15	Mantengo contactos con compañeros del área, gracias a las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AXIOLÓGICO</b>								
16	Meditante las actividades planteadas aprendo nuevos conceptos o conocimientos.	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Soy consciente de los peligros que puedo encontrar en Internet como hackers, spywares, virus y sus variantes.	X		X		X		
18	Utilizo permanentemente las redes sociales y los aplicativos tecnológicos.	X		X		X		
19	Durante las experiencias de aprendizaje respeto las normas de convivencia.	X		X		X		
20	Trato con respeto a mis compañeros durante las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
21	Puedo expresar las opiniones con libertad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiente opinión de aplicabilidad.  
 ✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mjtr. César Vilcapoma Pérez. DNI: 09142246

Especialidad del validador: Estadístico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad: Estadístico

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: MANEJO INSTRUMENTAL</b>								
1	Utilizo los dispositivos del hardware de la computadora para realizar las clases.	X		X		X		
2	Empleo herramientas de procesamiento básico como aplicaciones de correo electrónico o Gmail.	X		X		X		
3	Utilizo herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, google classroom) para elaborar las actividades.	X		X		X		
4	Tengo dificultad para ingresar a las plataformas virtuales como zoom, google meet.	X		X		X		
5	Realizo imágenes, presentaciones, como multimedia (imagen, texto, audio y video).	X		X		X		
6	Accedo a plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES COGNITIVAS</b>								
7	Conozco los programas de presentaciones como Power Point, Corel Presentation, Canvas.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utilizo las herramientas tecnológicas para investigar contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
9	Creo cuestionarios con Google Forms para la elaboración de las actividades.	X		X		X		
10	Utilizo las herramientas informáticas permanentemente en las clases y en casa.	X		X		X		
11	Busco información interesante en el internet, con diferentes aplicativos, para el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
12	Utilizo aplicativos tecnológicos como Facebook, WhatsApp, Twitter para transmitir información a otros usuarios.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: ACTITUDINAL</b>								
13	Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Promuevo el uso adecuado de los recursos tecnológicos junto con mis compañeros.	X		X		X		
15	Mantengo contactos con compañeros del área, gracias a las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: AXIOLÓGICO</b>								
16	Mediante las actividades planteadas aprendo nuevos conceptos o conocimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy consciente de los peligros que puedo encontrar en Internet como hackers, spywares, virus y sus variantes.	X		X		X		
18	Utilizo pertinentemente las redes sociales y los aplicativos tecnológicos.	X		X		X		
19	Durante las experiencias de aprendizaje respeto las normas de convivencia.	X		X		X		
20	Trato con respeto a mis compañeros durante las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
21	Puedo expresar las opiniones con libertad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Farías, Mirtha Lisbeth DNI: 25710071  
 Especialidad del validador: Estadístico Dra. en Derecho

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
 Especialidad: Derecho - Educación



## Anexo 04: Autorización para aplicación de instrumento.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 30 de noviembre de 2021.  
Carta P. 1560-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr.  
Carlos Negrete Córdoba  
Director  
Institución Educativa 3071 - Manuel Tobias García Cerrón.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARRASCO MILLONES, MARTÍN ALBERTO; identificado con DNI N° 07533672 y con código de matrícula N° 6000012192; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa del nivel secundario de la Institución Educativa 3071, año 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CARRASCO MILLONES, MARTÍN ALBERTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornela Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)

Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 05: Generación de la base informática.

Marca temporal	Puntuación	Segun su género	Con respecto a su edad	Dispositivo electrónico qu	1. Utilizo los dispositivos	2. Empleo herramientas	3. Utilizo herramientas	4. Tengo dificultad para in
11/30/2021 21:27:08	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
12/1/2021 11:55:54	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 11:59:02	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	A veces	A veces	Casi nunca
12/1/2021 12:00:06	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil, Computa	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca
12/1/2021 12:00:14	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
12/1/2021 12:01:19	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:02:48	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:04:10	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:04:13	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:04:45	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:04:59	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
12/1/2021 12:05:16	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca
12/1/2021 12:05:34	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	Nunca
12/1/2021 12:06:07	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
12/1/2021 12:07:09	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca
12/1/2021 12:07:36	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil, Computa	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
12/1/2021 12:07:36	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Computadora o CPU	Nunca	A veces	A veces	Siempre
12/1/2021 12:07:45	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:08:32	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	Nunca	A veces
12/1/2021 12:11:00	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca
12/1/2021 12:18:19	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	Nunca	A veces	A veces
12/1/2021 12:21:58	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:23:27	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Siempre	Siempre	A veces
12/1/2021 12:29:09	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre
12/1/2021 12:35:45	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:35:22	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 12:43:29	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 13:13:05	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Computadora o CPU	Nunca	A veces	A veces	Nunca
12/1/2021 13:49:23	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca
12/1/2021 14:45:52	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre
12/1/2021 15:08:48	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	Nunca	A veces	A veces
12/1/2021 15:22:31	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	A veces	Siempre
12/1/2021 16:17:31	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
12/1/2021 17:24:25	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Tablet	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
12/1/2021 18:17:19	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Siempre	Siempre	A veces
12/1/2021 19:01:59	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 19:17:28	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca
12/1/2021 20:55:35	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	A veces	A veces	A veces
12/1/2021 21:35:17	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
12/1/2021 22:11:44	0	Femenino (F)	11 a 12 años	Celular o móvil	Nunca	A veces	Casi nunca	A veces
12/2/2021 10:04:54	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
12/2/2021 12:37:23	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
12/3/2021 11:59:14	0	Masculino (M)	13 a 14 años	Celular o móvil	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
12/3/2021 12:01:49	0	Femenino (F)	13 a 14 años	Celular o móvil	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca

***RVM N° 093-2020-MINEDU:***  
***“Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”***



Anexo 07: Herramientas Tecnológicas en la educación remota - I.E. 3071

