



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-
19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa
Inicial N°10129, Jayanca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ortecho Torres, Kelly del Rocío (ORCID: 0000-0003-1354-6232)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña en todo momento de mi vida y siempre me levanta de mi continuo tropiezo.

Este trabajo es fruto de mi esfuerzo y constancia y va dedicado a mi señora madre, esposo e hijos; porque ellos sembraron en mí la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme.

Kelly del Rocio

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia, amigos y a la Universidad César Vallejo por acogerme ser parte de ella y por haberme abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi maestría; así como también a la plana docente por brindarme sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Kelly del Rocio

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.MÉTODOLÓGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables, operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. .	16
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspecto éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	15
Tabla 2 Puntaje del cuestionario	16
Tabla 3 Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19.....	18
Tabla 4 Desarrollo Socioemocional según sus componentes	19
Tabla 5 Desarrollo socioemocional en su componente interacción social.....	20
Tabla 6 Desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional	21
Tabla 7 Desarrollo socioemocional en su componente autorregulación.....	22

Índice de figuras

Figura 1 Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19.....	18
Figura 2 <i>Desarrollo socioemocional en su componente interacción social</i>	20
Figura 3 Desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional	21
Figura 4 Desarrollo socioemocional en su componente autorregulación	22

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19 en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129 Jayanca; institución donde se llevó a cabo el estudio. Acerca de la metodología, precisamos que este se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transversal, el cual, como muestra estuvo constituido por 48 padres de familia de los infantes que pertenecen al grupo etario de tres, cuatro y cinco años, a quienes se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos, el mismo que ha sido validado a través del juicio de expertos. Como principal resultado se tiene que prevaleció el nivel bajo (47.9%); es decir, que tras las acciones tomadas por la crisis sanitaria, como es el cierre de la escuela y la reducción de la vida social, ha generado retrasos en el crecimiento de los infantes debido a que no tienen una interacción social. Se concluyó que en el componente interacción y conciencia emocional predominó el nivel bajo con el 64.6% y 45.8% respectivamente y el componente autorregulación predominó el nivel medio con el 37.5%.

Palabras clave: desarrollo social, desarrollo afectivo, pandemia

Abstract

The present research aims to determine the socio-emotional development during confinement by covid-19 in the perception of students in the Initial Educational Institution No. 10129 Jayanca; institution where the study was carried out. Regarding the methodology, we specify that this was carried out under the quantitative approach, descriptive level and non-experimental-cross-sectional design, which, as a sample, consisted of 48 parents of the infants who belong to the age group of three, four and five years, to whom a questionnaire was applied to collect data, the same one that has been validated through the judgment of experts. As the main result, the low level prevailed (47.9%); that is to say, that after the actions taken by the health crisis, such as the closure of the school and the reduction of social life, it has generated delays in the growth of infants because they do not have a social interaction. It was concluded that in the interaction and emotional awareness component the low level predominated with 64.6% and 45.8% respectively and the self-regulation component the medium level predominated with 37.5%.

Keywords: social development, affective development, pandemic

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de pandemia, no solo en el contexto nacional sino también internacional, se observa que los niños son un grupo vulnerable y en muchos de los casos los padres con el afán de protegerlos impiden su salida a lugares de recreación, ocasionando que sus sistemas nerviosos y ejes hipotalámico-pituitario-adrenal no se desarrollen con normalidad, el cual, puede generar crisis psicológicas en los infantes. (Ye, 2020).

Por ende, Berasategi et al. (2021) indican que la pandemia ha producido altas tasas de mortalidad, así como factores de riesgo para un crecimiento y desarrollo socioemocional entre los niños, produciendo bajos niveles de actividades físicas, y pocas actividades creativas y lúdicas. De igual modo, Suarez et al. (2021) señala que más del 50% de niños menores de cuatro años en Estados Unidos, se han visto afectados por el confinamiento, debido a que no están teniendo un desarrollo socioemocional normal, creando riesgos para su salud mental y emocional. Además, en España, Idoiaga et al. (2020) refiere que los niños han estado confinados en sus hogares y no se les permite salir en ningún momento. Por lo tanto, esta población se enfrenta a las restricciones más severas, produciendo emociones conflictivas en su desarrollo emocional.

Araújo et al. (2021) sostiene que las epidemias o pandemias, producen riesgos potenciales para el desarrollo infantil debido al riesgo de enfermedad, el cual, se convierte en una experiencia adversa y puede crear estrés tóxico, con las consiguientes pérdidas potenciales para el desarrollo cerebral, el deterioro a largo plazo de la cognición, la salud colectiva e individual y la salud físico-mental. Por su lado, Cardona (2020) señala que en Ecuador, ante los cierres de colegios, centros de esparcimiento y sobre todo ante las medidas de confinamiento en los hogares, la población infantil ha experimentado afecciones psicológicas de miedo y pánico siendo notorio en su desarrollo emocional.

Asimismo, Hewstone (2020) indica que en Chile, una de las iniciativas principales que se ha promovido para abordar el desarrollo de las emociones en la población infantil, en medio de la crisis y del confinamiento impuesto por el estado, fue la que desarrollo la Organización Mundial de la Salud, quien elaboró un cuento, con el fin de darles a conocer acerca de esta situación. A nivel nacional, según el Ministerio de Salud (2020) indica que a raíz de la coyuntura

que se está atravesando puede generar ansiedad o estrés en los infantes e incrementar episodios depresivos, repercutiendo directamente en su desarrollo socioemocional. Sin embargo, Andina (2020) manifiesta que el hecho de que los niños de hoy en día tomen con responsabilidad un confinamiento, podría originar en el futuro ciudadanos emocionalmente fuertes, debido a que están experimentando diversas condiciones emocionales.

Además, Rusca et al. (2020) refieren que el país es una de las naciones más afectadas por la actual pandemia, afectando directamente a los infantes, debido a que siguen sin asistir a sus escuelas, no realizan actividades extracurriculares con contacto social y sobre todo tienen salidas limitadas; todo ello, conlleva a la preocupación por las repercusiones sobre la salud física y mental. Sumado a ello, Chávez (2021) señala que el 37% de niños que comprenden los 3 y 5 años presentan al menos un problema de salud mental de tipo conductual, atencional o emocional, manifestándose con actitudes externas (pelear con otros niños o romper cosas), internas (nerviosismo, pesimistas, preocupados o tristes) o atencionales (dificultad para concentrarse).

En cuanto al nivel local, en la Institución Educativa 10129, Jayanca, tras el confinamiento por la pandemia de la COVID- 19, los niños han experimentado cambios en su desarrollo socioemocional, debido a que ciertos factores han afectado su crecimiento emocional y no les permite tener un desarrollo normal como todo niño en edad preescolar; el primero de ellos es que los niños presentan conductas de ira y tristeza debido a que no pueden visitar a sus familiares, ni muchos menos salir a centros de esparcimientos generando una nula interacción social con los demás; sumado a esto, también presentan sentimientos de frustración porque extrañan a su colegio y amigos; además, algunas familias no disponen de tiempo y no poseen las capacidades necesarias para ayudar al desarrollo socioemocional; no cuentan con ambientes apropiados para sus actividades educativas, no poseen acceso a internet, provienen de hogares disfuncionales y el nivel educativo de los padres es deficiente; de allí, estos factores se componen como agentes que limitan el desarrollo socioemocional, ocasionando cuadro de estrés, cansancio y falta de confianza en ellos mismos. Frente a esta problemática se ha planteado la interrogante principal ¿Cuál es el desarrollo socioemocional durante el

confinamiento por la COVID-19 en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca?

Además como interrogantes específicas se tiene: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en su componente interacción social?; como segunda pregunta se plantea ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional? Y finalmente ¿Cuál es el desarrollo emocional en su componente autorregulación? El estudio es relevante porque busca analizar el desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID-19 en la percepción de estudiantes en una institución estatal en Jayanca, donde el preescolar no puede interactuar de manera directa con sus compañeros y docentes por medio del lenguaje y el juego, tampoco puede visitar a sus seres queridos como abuelos y tíos, ni mucho menos, pueden acudir a lugares de esparcimiento; por ello, se necesita de otros entornos para enriquecer su desarrollo socioemocional que se forja en los primeros años de vida; ante ello, presenta un valor teórico porque se plasmó conceptos acerca del desarrollo socioemocional que ayudará a manejar con más claridad la variable a analizar, situación que se ve afectada por el confinamiento. Desde el punto de vista metodológico, consiste en la adaptación de cuestionarios para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños, el cual puede servir para ser aplicados en otros estudios de similar tipo. En cuanto al aspecto social, como principal beneficiario serán los niños que comprenden este grupo etario e indirectamente los padres y docentes de estos infantes.

Finalmente en lo práctico, se basó en resolver situaciones relacionadas al desarrollo socioemocional. Como objetivo general se tiene: Determinar el desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19 en la percepción de estudiantes en la I.E. Inicial N°10129, Jayanca, y con la finalidad de cumplir adecuadamente los pasos se plantea los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de desarrollo socioemocional en su componente interacción social. 2. Identificar el desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional en niños. 3. Evaluar el desarrollo emocional en su componente autorregulación.

II. MARCO TEÓRICO

En su artículo de investigación Christner et al. (2021) presentan como objetivo conocer y comparar las emociones y reacciones al confinamiento por la pandemia de COVID-19 en niños mayores de cuatro años; para recoger los datos, se utilizó un cuestionario en línea completado por los padres de niños de 3 a 10 años durante el período de encierro en Alemania, el estudio fue cuantitativo. Como principal resultado se tiene que los niños mayores (7 a 10 años) mostraron más síntomas emocionales como estrés, así como menos problemas de conducta e hiperactividad que los niños más pequeños (3 a 5 años). Por ello, es importante el bienestar psicológico de los niños para un mejor desarrollo socioemocional.

Este estudio es importante para la presente investigación, porque diò a conocer los principales factores que afectan la conducta y emociones de los niños tras el confinamiento, que pueden causar daños en su salud mental.

Valadez et al. (2020) en su artículo científico, cuyo objetivo es conocer y comparar las emociones y reacciones al encierro por la pandemia de COVID-19 en niños. Se trata de un estudio mixto, de alcance exploratorio, descriptivo, que combina metodologías de encuesta y cualitativas para examinar las emociones y reacciones a las experiencias de encierro de niños. Como principal resultado se tiene que existen algunas diferencias tanto en las emociones negativas como en la preocupación por el COVID-19. Lo curioso es que, los adolescentes están menos preocupados que los niños, cuando podría esperarse lo contrario ya que tienen un mejor conocimiento de lo que está pasando, que también podría ser la razón por la que piensan así; por ello, los niños corren el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, afectando su desarrollo socioemocional dado por cuadros de estrés, ansiedad y depresión antes de un evento traumático.

El estudio es útil porque brinda un mejor panorama de como los niños en edad preescolar ante el confinamiento presentan ciertos problemas en su desarrollo y crecimiento, que sin duda alguna, repercute en las emociones de ellos.

López et al. (2020) en su artículo científico realizado en España, presentan como objetivo investigar el impacto que tiene el encierro Covid-19 en los comportamientos relacionados con la salud y desarrollo socioemocional entre niños españoles. Se administró una encuesta en línea a 516 padres para recopilar datos sobre 860 niños y adolescentes (49,2% niñas) de entre 3 y 16 años. Como principal resultado se obtuvo que el confinamiento de Covid-19 redujo los niveles de actividad física, aumentó tanto la exposición a la pantalla, como el tiempo de sueño, y redujo el consumo de frutas y verduras. Se concluyó que, la educación en línea y la falta de políticas que aborden la conciliación entre la vida laboral y familiar podrían haber jugado un papel importante en el empeoramiento del desarrollo socioemocional en los niños en etapa preescolar escuelas.

El estudio muestra una gran relevancia, porque da a conocer los principales problemas que presentan los niños ante la pandemia y confinamiento, teniendo una mayor incidencia en sus actividades físicas y desarrollo socioemocional.

De igual manera, en su artículo científico Masi et al. (2021) presentan como objetivo examinar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental y el bienestar socioemocional y físico de los niños (incluido el sueño, la dieta, el ejercicio, el uso de medios electrónicos; además como metodología fue un estudio cuantitativo y se trabajó con una encuesta en línea y con 26 niños. Como principal resultado se tiene que el 76,9% de niños se vió afectado su bienestar infantil y desarrollo socioemocional por el COVID-19. Como principal resultado se tiene que los niños ven más televisión y medios digitales (81,6%), hacen menos ejercicio (68,0%), experimentaban una reducción de la calidad del sueño (43,6%) y tenían una dieta más deficiente (32,4%). Casi una quinta parte (18,8%) de las familias informó un aumento en la dosis de medicación administrada a sus hijos.

Egan et al. (2021) señalan en su artículo científico, cuyo objetivo analizar el impacto socioemocional en niños de edad preescolar, que han pasado y vivido el confinamiento por la covid-19. Este estudio se basa en un estudio de 506 padres de niños de 1 a 7 años en Irlanda que completaron la encuesta en línea, cuyo enfoque fue cuantitativo-descriptivo. Como principal resultado se tiene que la mayoría de los niños extrañaban a sus amigos, jugar con otros niños y los

entornos escolares. Los padres describieron el impacto negativo del cierre de estos entornos en el desarrollo socioemocional de sus hijos resultando en comportamientos de rabietas, ansiedad, apego, aburrimiento y falta de estimulación. Sin embargo, algunos padres informaron aspectos positivos del encierro para sus hijos y la familia, incluido más tiempo para jugar y un descanso de la rutina habitual.

Por otro lado, a nivel nacional, Chávez (2020) en su artículo científico, tiene como objetivo plantear un modelo socioemocional frente a la pandemia para estudiantes en una institución estatal de la ciudad de Chota. Por ello, se seleccionó como muestra a 117 estudiantes; a quienes se les aplicó un cuestionario. Como resultado más relevante se obtuvo que, el 63% de educandos poseen un bajo nivel emocional; el 28% un nivel medio; sin embargo, el 6% poseen un alto nivel; y finalmente solo el 3% han determinado poseer un nivel muy alto.

El estudio es útil porque da a conocer las principales estadísticas de cómo un modelo socioemocional en niños ayuda a un mejor manejo de sus emociones frente al confinamiento.

Díaz (2019) en su tesis de posgrado, presenta como objetivo evaluar el desarrollo socioemocional del niño bajo los juegos tradicionales en la ciudad Huancavelica; ante ello, la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y como técnica se utilizó la observación y la entrevista semiestructurada. Como principales resultados se obtuvo que los juegos tradicionales son emisores de rasgos sociales, conocimientos ancestrales, valores, y culturales; además permite a los niños la libre expresión de emociones, pensamientos, el diálogo y una mejor interacción social. Por último, el desarrollo socioemocional se constituye como el proceso donde el niño fija su identidad personal, su autoestima y sus habilidades sociales.

El presente estudio es útil porque, el desarrollo socioemocional juega un papel muy importante en cada uno de ellos, ya que, de allí depende y forma la identidad, autoestima y las principales capacidades sociales para desenvolverse ante los demás.

Bajo ese mismo enfoque en su tesis de maestría, Santos (2019) presentó como objetivo indagar en qué medida las actividades de expresión corporal contribuyen a los niños a un mejor desarrollo socioemocional, en la ciudad de Chimbote. Es por ello, que el estudio fue descriptivo y se trabajó con 26 niños de edad preescolar. Como principal resultado se tiene que la efectividad que tiene con la colaboración del programa los niños mejoran su desarrollo socioemocional al 100%, debido a que existe una alta autoestima, mejor interacción social, manejo de emociones y afectividad hacia los demás.

Huaracha (2018) en su tesis de maestría, tiene como finalidad establecer el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años en una institución de Urubamba; como metodología se trabajó con el nivel descriptivo, realizando encuestas a los padres de familia siendo un total de 36; por ello, como resultados se tiene que el desarrollo socioemocional se sitúa bajo un nivel bueno con un 46%, consiguiendo que los infantes posean desarrollos empáticos, autocontrol, aprendizaje y habilidades sociales, con la finalidad de estimular constantemente la creatividad entre niños.

Huanca y Tipula (2018) en su tesis doctoral, tiene como finalidad establecer en qué medida el desarrollo de los talleres emocionales ayuda a la educación emocional en niños de edad preescolar. Como principal resultado se tiene que los niños poseen un mejor desarrollo socioemocional cuando realizan sus actividades en equipo e individualmente. Se concluyó que los talleres emocionales influyen de forma eficiente el desarrollo personal de los niños moldeando su personalidad de forma apropiada.

A nivel local, Vásquez (2021) en su tesis para obtener licenciatura, presenta como finalidad describir talleres Art Emotion para fortalecer las emociones en niños de cuatro años bajo el entorno del confinamiento. Se utilizó el diseño no experimental básico de con una población muestral de 30 niños y niñas. Como resultados se tiene que presentar un alto impacto social, científico y educativo al incentivar el desarrollo socioemocional desde edades tempranas a raíz de una propuesta trazada a un diagnóstico real, traducida años más tarde en grandes beneficios a nivel social y personal de quien lo realice.

Asimismo, es importante mencionar que en relación a los antecedentes locales, no hay muchos estudios que describan el tema a analizar, por ser un estudio nuevo y que se está viviendo en los niños infantes en los dos últimos años.

Cambiando de contexto, ahora se presentó el marco teórico, donde se presenta la conceptualización de la variable del estudio; por ello, la teoría planteada por Vigotsky (citado por Cupacán y Jiménez, 2021), señaló que el desarrollo afectivo inicia con el alumbramiento, siendo el momento en que el menor (niño) es expuesto en un grupo social, la cual, depende la satisfacción de sus necesidades, relacionadas a su supervivencia. Ante ello, esta teoría acerca de los procesos emocionales y afectivos inicia con investigaciones asociadas al desarrollo infantil; además, este autor, señala que la fase postnatal, radica en un determinado periodo transitorio, donde los niños comienzan algo nuevo en sus vidas y se caracteriza por un atributo peculiar que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad.

Bajo otra perspectiva, las personas que han desarrollado su inteligencia emocional tienen la capacidad de usar sus emociones para dirigir pensamientos y comportamientos y sobre todo para comprender los propios sentimientos y de los demás; por ello, la teoría de Goleman (citado por Cavaness et al., 2020), revela que un escritor, psicólogo y periodista científico estadounidense, reveló que la inteligencia emocional es indispensable para el éxito de la vida, debido a que, refiere que toda persona está en la capacidad de motivarse y manejar bien sus emociones para tener un mejor control en las relaciones sociales. Además, plantea que la inteligencia emocional describe capacidades diferentes, pero complementarias, de la inteligencia académica y señala que se tienen que tomar en cuenta los siguientes factores: empatía, habilidades sociales, autorregulación, autoconciencia y motivación.

El desarrollo socioemocional comienza con el vínculo de los padres con el niño. Este vínculo le permite a la madre responder a las necesidades del niño oportunamente y calmar a su recién nacido. La disponibilidad constante del cuidador da como resultado el desarrollo de una "confianza básica" y la confianza en el bebé para el cuidador durante el primer año de vida. La confianza básica es la primera etapa psicosocial, esto permite que el bebé busque a sus padres o al cuidador durante momentos de estrés, lo que se

conoce como apego. (Duschinsky, 2018)

Por otro lado, según Dolto (citado por Buchheit et al., 2021) quien señaló que antes de adquirir el lenguaje, los bebés aprenden a comunicarse a través de las emociones. Se puede argumentar que el aprendizaje de la regulación emocional y el control de los impulsos pueden determinar el éxito posterior en la vida más que el coeficiente intelectual. Hay un rápido crecimiento en las áreas sociales y emocionales del cerebro durante los primeros 18 meses de vida. Las partes no verbales del cerebro derecho, incluyendo la amígdala y el sistema límbico, reciben, procesan e interpretan los estímulos del entorno que producen una respuesta emocional y construyen sistemas reguladores de estrés y emocionales del cuerpo.

Además, Dolto señala que durante la segunda mitad de la infancia, la información emocional del sistema límbico inferior asciende y se convierte en parte de la conciencia de los bebés. La actividad del lóbulo frontal aumenta y la mielinización de las vías límbicas también comienza durante este tiempo. Con esta ganancia en el sistema límbico, la respuesta calmante y consistente del cuidador a las emociones del niño se convierte en un apego del niño al cuidador, generalmente la madre. El apego se considera un evento fundamental en el desarrollo emocional de una persona. Sienta las bases de la seguridad de un niño, alberga la autoestima y desarrolla la regulación emocional y las habilidades de autocontrol (Buchheit et al., 2021).

Según Palmer et al. (2018) señalan que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los niños en edad preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Paralelamente a lo mencionado en líneas anteriores, Qu et al. (2020) refieren que el retraso en el desarrollo socioemocional en la primera infancia está relacionado con problemas emocionales y de comportamiento en la infancia tardía e incluso en la adolescencia. Por lo tanto, el cribado y la detección temprana de problemas socioemocionales son cruciales para el tratamiento de seguimiento y la salud mental a largo plazo. Además, Housman (2017) manifiestan que desde el punto de vista del desarrollo, los años preescolares son un momento crucial para apoyar el desarrollo socioemocional. Normalmente, las habilidades

socioemocionales y de autorregulación experimentan un crecimiento sustancial entre las edades de 3 a 6 años, lo que promueve la preparación escolar al aumentar la capacidad de los niños para satisfacer las demandas sociales y conductuales de la escuela.

Desde su punto de vista de Jones et al. (2015) refieren que desarrollar las habilidades socio-conductuales que apoyan las relaciones positivas con los demás y que fomentan la participación activa en el aprendizaje es particularmente importante en el preescolar. Los niños que ingresan al jardín de infantes capaces de llevarse bien con los demás, siguen las reglas y rutinas del aula, prestan atención y persisten en tareas desafiantes tienen más probabilidades de disfrutar de la escuela, graduarse de la escuela secundaria y encontrar un empleo productivo y sostenido en comparación con sus compañeros que carecen estas habilidades.

Por otro lado, según Foulds (citado por Londoño et al., 2017) quienes han señalado que el desarrollo socio-emocional en niños como la capacidad que poseen para formar y desarrollar entre el alumbramiento y los cinco años de edad, relaciones seguras y estrechas con las personas y compañeros; para expresar, experimentar y controlar sus sentimientos. En contraste, Valdivia (2016) refiere que el desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad que poseen los niños para comprender y entender los sentimientos de los demás, controlar sus comportamientos, sus propios sentimientos y llevarse bien con sus compañeros.

Paralelamente a lo mencionado, se tiene lo presentado Molina (citado por Díaz, 2019) el cual hace referencia a los componentes del desarrollo socioemocional, siendo uno de ellos la autoestima; se le atribuye como una característica del desarrollo emocional, que se propaga en la interacción social, hace referencia a la magnitud o al valor positivo que el individuo le atribuye a su persona y a sus habilidades o capacidades; como segundo componente se tiene al manejo de las emociones y sentimientos y finalmente al autocontrol y la autonomía personal.

Adicionalmente, Maguire et al. (2016) indican que el proceso mediante el cual los niños obtienen las actitudes, habilidades y el conocimiento para manejar y reconocer sus emociones; lograr y establecer metas positivas, expresar preocupación e interés hacia los demás, mantener relaciones positivas, tomar responsables decisiones y manejar situaciones interpersonales de manera efectiva. Por tanto, el aprendizaje social y emocional implica una serie de factores que incluyen la identificación, interpretación y expresión de emociones, que están claramente definidas para estar estrechamente vinculadas a los comportamientos sociales.

Con respecto a las dimensiones de esta variable se tiene a la interacción social, donde Alzina y Escoda (citado por Fragoso, 2015) quien señalan que está orientado en las relaciones que poseen los infantes para compartir en familia y con los demás, comprendido las relaciones con los compañeros y los adultos; por lo tanto, a raíz de que se van desarrollando socialmente, ayudan a sus amigos, juegan intercambiando materiales, aprenden a respetar turnos y cooperan con otros compañeros diferentes grupos etarios van practicando y desarrollando valores.

Además, Alzina y Escoda (citado por Fragoso, 2015) indicó que como segunda dimensión se tiene a la conciencia emocional, que se refiere a la capacidad para comprender y reconocer las propias acciones y sentimientos, identificando la identidad personal, para la debida comprensión de los sentimientos hacia los demás, teniendo una buena expresión de afecto y entendimiento como los propios sentimientos y acciones que pueden afectar al restos y a uno mismo (autoestima). Aquí los niños se dan cuenta de sus propias emociones y del resto, bajo la habilidad de estar en un entorno emocional y en un contexto ya establecido.

En cuanto a la tercera dimensión se tiene a la autorregulación que es la capacidad que posee toda persona para dar a conocer sus sentimientos, comportamientos y pensamientos de las formas más apropiadas y sociables. Los niños aprenden a controlarse y calmarse cuando están enojados o emocionados, además, aprenden a ser persistentes durante las tareas dificultosas que se transforman en un gran reto para cada uno de ellos. Además,

tienen que ser capaces de regular lo que sienten, lo que piensan con la finalidad de manejar sus acciones y reconozcan ante cualquier circunstancia que se les presente de forma positiva.

Para concluir se tiene a la terminología básica del estudio, donde Henriksen et al. (2017) refiere que la autoestima está relacionada con la capacidad de una persona para mantener una actitud favorable hacia uno mismo y para retener esas creencias positivas en situaciones que son desafiantes, especialmente situaciones que incluyen ser evaluado por otros. Por otro lado, Thompson (2015) sostiene que el desarrollo emocional está íntimamente ligado al crecimiento de la autoconciencia y la autocomprensión en la infancia y la niñez. Asimismo, se tiene al desarrollo social, donde Soto et al. (2015) señala que engloba una compleja y delicada interacción entre varios elementos, como son la sonrisa, el contacto visual, la imitación, la atención conjunta, el lenguaje y el propio sistema motor del observador, entre otros.

Además, se tiene a la etapa preescolar, el cual, Gutiérrez y Ruiz (2018) señalan que es el período donde los niños cultivan su autonomía, personalidad y autoestima; por ello se debe contribuir de forma oportuna en su desarrollo emocional, físico, intelectual y social. Sumado a ello, se tiene al quinto término básico que son las habilidades sociales, donde Rodríguez et al. (2016) señala que es la capacidad que posee toda persona para la ejecución de una conducta de intercambio con resultados favorables; el cual comprende la asertividad, empatía, comunicación, control de la ira, entre otras emociones.

Asimismo, se tiene a la inteligencia emocional, el cual, Drigas y Papoutsis (2018) señaló que es un aspecto importante de la mente que incluye muchas habilidades cognitivas, como la lógica, la planificación, la resolución de problemas, la adaptación, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas, el uso del lenguaje y el aprendizaje. Como séptimo término se tiene a la personalidad, que según Tintaya (2019) señala que se refiere a la subjetividad de la persona, la manera de organización más integral y compleja de la subjetividad del individuo.

Autocontrol: como la capacidad de retrasar la gratificación inmediata de una recompensa menor para obtener una recompensa mayor más tarde (Gillebaart,

2018).

Autoestima; según Choi et al. (2019) refiere que es un juicio global sobre el valor de uno mismo. La autoestima está fuertemente relacionada con la calidad de vida subjetiva y con orientaciones motivacionales como la superación personal y la autoprotección.

Hiperactividad: por otro lado, Magnus et al. (2021) refiere que es una afección psiquiátrica que durante mucho tiempo se ha reconocido que afecta la capacidad funcional de los niños.

Manejo de impulsos; según Fariba y Gokarakonda (2021) indica que son manifestaciones generalizadas y a menudo de por vida de patrones de comportamiento incapacitantes. Si no se controlan, estos trastornos pueden provocar resultados perjudiciales para los afectados.

Temperamento; según Malik y Marwaha (2021) refiere que es un atributo innato que define el acercamiento del niño al mundo y su interacción con el entorno.

Trastornos de conducta: según Romero et al. (2016) señalan que son patrones que intervienen en el comportamiento de los niños originando un deterioro significativo de las actividades académicas y sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

En el presente estudio, se trabajó con el enfoque cuantitativo, porque según el punto de vista de Hernández y Mendoza (2018) en este tipo de investigación se caracteriza por el manejo y uso de métricas numéricas, es decir, se ha hecho uso de la estadística; por ello, en este estudio se pretende analizar el comportamiento del desarrollado socioemocional en niños que comprenden la etapa preescolar.

Por otro lado, estos mismos autores Hernández y Mendoza (2018) sostienen que el estudio fue descriptivo, porque se describió la variable en su contexto natural; es decir, se identificó y caracterizó cuál es el desarrollo socioemocional en infantes. Del mismo modo, con respecto al diseño de la investigación, es no experimental, debido a que no se pretende manipular sujetos, ni variables, ya que este estudio no está direccionado a ello; porque tan solo se analizó el fenómeno; es decir, solo se describió el desarrollo socioemocional tal y como sucede en dicha población.

A continuación se muestra, el esquema del diseño descriptivo:



Leyenda:

M: Es la muestra de estudio

O: Es la observación de la variable.

3.2. Variables, operacionalización

En el presente estudio solo se cuenta con una sola variable que es el desarrollo socioemocional de niños, la cual, como definición conceptual se basó en el enfoque de Palmer et al. (2018) quien manifiesta que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado para los niños en edad preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular sus emociones.

En cuanto a la definición operacional, se refiere al proceso del niño en comprender sus propios sentimientos y de los demás; por ello, esta variable será medida a través de un cuestionario, que está dirigido al padre de familia de

cada uno de los niños que integran la muestra, por ello, para saber su desarrollo socioemocional en tiempos de confinamiento cada pregunta que se formulará ayuda a analizar sus actitudes y comportamientos bajo sus componente interacción social, conciencia emocional y la autorregulación, quienes componen las dimensiones de esta variable.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: En relación a la población de la investigación, lo integraron todos los padres de familia de los infantes que pertenecen al grupo etario de tres, cuatro y cinco años, de una institución pública ubicada en un Caserío de Jayanca y a su vez se llama I.E 10129 - Jayanca. Por ello, se tomó a toda la población de dicho centro educativo. A continuación se detalla la distribución de cada uno de las aulas:

Tabla 1

Distribución de la población

Aulas	N° de niños
Aula de 3 años	13
Aula de 4 años	18
Aula de 5 años	17
Total	48

Fuente: elaboración propia

Criterios de inclusión:

Padres de los niños que estén en el rango de los tres, cuatro y cinco años

Padres que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Padres de los niños que pertenezcan a otros grupos etarios.

Padres de los niños que no estudien en la I.E 10129

Niños o padres que no se conecten o no quieren participar

Muestra: Como se puede apreciar, en lo mencionado anteriormente, el número total de la población es muy limitado; por lo tanto, la muestra del estudio será asumida por la misma cantidad de la población, es decir, con los 48 niños de la institución en estudio.

Muestreo: Se manejó el muestreo no probabilístico, debido a que los sujetos informantes no estaban bajo una probabilidad y sujeciones numéricas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el presente estudio, como técnica se utilizó la encuesta, el cual, según Hernández y Mendoza (2018) señalan que consiste en recolectar información por medio de una serie de preguntas que permite dar a conocer las percepciones de los sujetos informantes acerca del tema que se está investigando.

En relación a este punto, como instrumento, se manejó un cuestionario, que en opinión de Baena (2017), está compuesto por todos los ítems (preguntas) acerca del tema a abordar mediante una escala de Likert, por ello, se trabajó con el cuestionario del autor Jones (2015) citado por Soldevilla, (2018), el cual está conformada por tres dimensiones: Interacción social, conciencia emocional y autorregulación, donde cada una de ellas tiene sus ítems haciendo un total de 20 ítem, según la escala de tipo Likert. Ante ello, como escalas se ha tenido en cuenta lo siguiente:

Tabla 2

Puntaje del cuestionario

Rango	Puntuación
Bajo	20-33
Medio	34-46
Alto	47-60

Validez y confiabilidad: Con respecto a la validez del presente estudio se realizó mediante el juicio de expertos el cual ha sido validado por tres expertos que conocen acerca del tema y que tienen experiencia en psicología educativa. Por otro lado, en relación a la confiabilidad, se ha obtenido un valor de 0.917 el cual se puede deducir que el instrumento es confiable y esto ha sido realizado mediante el alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

En relación a los procedimientos, en la primera etapa se revisó el respectivo

instrumento para medir el desarrollo socioemocional, para ello se examinó el cuestionario, conformado por 20 ítems y bajo tres dimensiones (interacción social, conciencia emocional y autorregulación); para luego solicitar la validación a través del juicio de expertos. Posteriormente, ante la coyuntura vivida por la pandemia de la covid-19, se tomó la prueba piloto que consiste en la aplicación del 10% de la muestra, es decir, a 5 padres de familia que no participan en el estudio, con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento. Por último, una vez obtenido esos datos, se pasó a la ejecución total de los instrumentos, para su respectiva interpretación y presentación de resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se empleó el análisis descriptivo para determinar el comportamiento de las características de la variable. (Cabezas et al., 2018). Por otro lado, para el análisis de datos se ejecutó mediante el programa estadístico SPSS V.23; además, la información se presentó en tablas de frecuencias y figuras.

3.7. Aspecto éticos

Con respecto a los aspectos éticos en esta investigación fueron establecidos para salvaguardar y proteger a los sujetos informantes que participaron en la investigación; por ello, el presente estudio se llevó a cabo teniendo en cuenta los principales aspectos éticos como la justicia, donde todos los padres de familia de los niños que comprenden el grupo etario de 3 a 5 años han tenido la misma oportunidad de ser evaluados, asimismo, se contempló en todo el estudio las normas APA, séptima edición.

Se contó con el principio de transparencia debido a que toda la información obtenida fue analizada tal y como los participantes han dado sus respuestas, contó con el principio de respeto, debido a que el investigador trató con amabilidad y cortesía a los participantes del estudio, finalmente, se presentó con el principio de confidencialidad porque toda la data que los sujetos informantes brinden al estudio fue solo con fines investigativos del presente estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19

		n	%
Desarrollo socioemocional	Bajo	23	47.9%
	Medio	15	31.3%
	Alto	10	20.8%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que durante el confinamiento por covid-19 un 47,9% de los padres encuestados opinan que sus hijos han presentado un desarrollo socioemocional bajo, y esto se debe, al cierre de la escuela, la reducción de la vida social y las actividades físicas, los cambios en la rutina, las dificultades para dormir, la exposición a la falta de armonía en el hogar, entre otros; además, el 31.3% señalan que sus hijos tienen un desarrollo socioemocional medio, ya que, ha afectado directamente en sus capacidades de aprendizaje, los comportamientos adaptativos y la salud mental; y solo el 20,8% de los padres manifiestan que sus hijos presentan un nivel alto en su desarrollo socioemocional, ante la coyuntura de la crisis sanitaria.

Figura 1 *Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19*

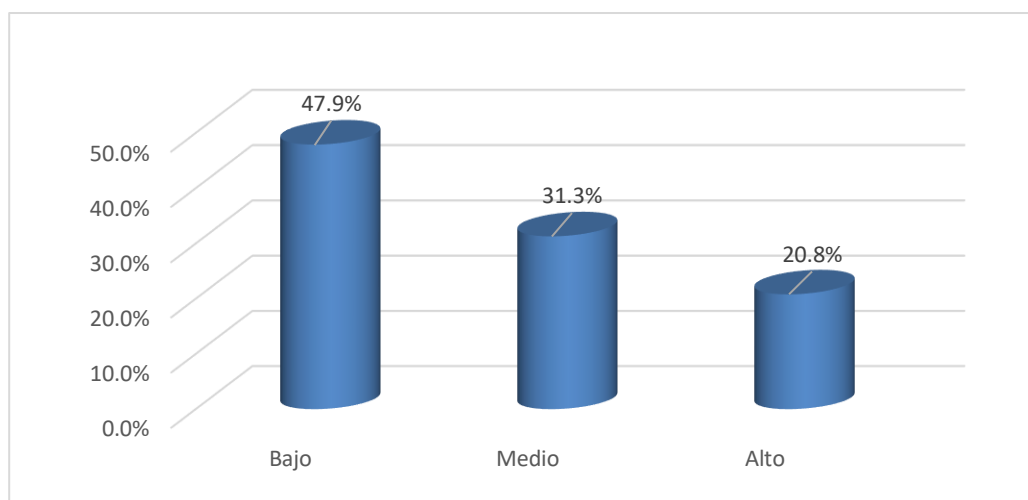


Tabla 4*Desarrollo Socioemocional según sus componentes*

	Interacción social		Conciencia emocional		Autorregulación	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	31	64.6%	22	45.8%	16	33.3%
Medio	12	25.0%	15	31.3%	18	37.5%
Alto	5	10.4%	11	22.9%	14	29.2%

Durante el confinamiento por covid-19, resalta en la componente interacción social donde el 64,6% de los padres informantes del estudio señalan que sus menores hijos han presentado un nivel bajo en el componente interacción social, y es que se debe a que los niños no han compartido momentos de interrelación entre su familia y compañeros de aula y sobre todo no han desarrollado los principales valores que se forman en esa edad; en la componente conciencia emocional 45,8% de los padres han determinado que el infante de nivel inicial posee un nivel de conciencia emocional bajo, y esto se debe, a que no han tenido un desarrollo adecuado de sus propios sentimientos, ni tampoco han formado su identidad personal; por ello, esto se ve reflejado en las clases virtuales, donde se muestran apáticos con sus demás compañeros, mientras que en la componente autorregulación el 37,5% de los padres señalan que sus hijos han presentado un nivel de autorregulación medio, porque sin duda alguna los niños no han vivido muchas situaciones donde les ha permitido desenvolverse ante los demás.

Tabla 5*Desarrollo socioemocional en su componente interacción social*

		n	%
Interacción social	Bajo	31	64.6%
	Medio	12	25.0%
	Alto	5	10.4%

Nota. Elaboración propia

Se observa que durante el confinamiento por covid-19, el 64,6% de los padres informantes del estudio señalan que sus menores hijos han presentado un nivel bajo en el componente interacción social, y es que se debe a que los niños no han compartido momentos de interrelación entre su familia y compañeros de aula y sobre todo no han desarrollado los principales valores que se forman en esa edad; además, el 25,0% de los padres opinan que sus hijos tienen un nivel medio, dicho esto, se deduce que solo en ciertas ocasiones los menores han tenido la oportunidad de compartir momentos con su amigos, ir a cumpleaños, etc.; y solo el 10,4% refieren que los niños poseen un nivel de interacción social alto; es decir, ha contribuido a fortalecer el contacto y los vínculos afectivos entre padres e hijos, favoreciendo al desarrollo de la familia.

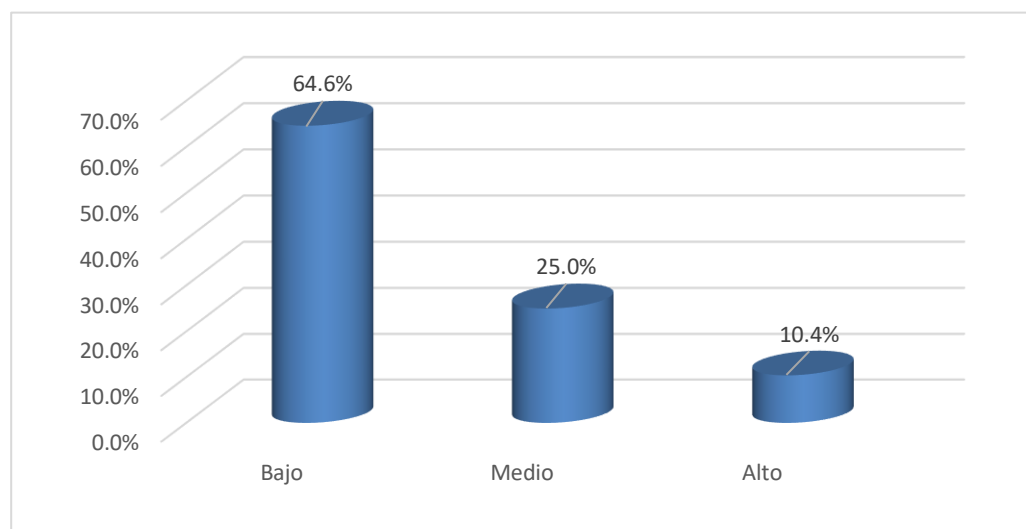
Figura 2 *Desarrollo socioemocional en su componente interacción social*

Tabla 6

Desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional

		n	%
Conciencia emocional	Bajo	22	45.8%
	Medio	15	31.3%
	Alto	11	22.9%

Nota. Elaboración propia

Se visualiza que durante el confinamiento por la crisis sanitaria vivida por la covid-19, el 45,8% de los padres han determinado que el infante de nivel inicial posee un nivel de conciencia emocional bajo, y esto se debe, a que no han tenido un desarrollo adecuado de sus propios sentimientos, ni tampoco han formado su identidad personal; por ello, esto se ve reflejado en las clases virtuales, donde se muestran apáticos con sus demás compañeros. De igual manera, el 31,3% de padres han señalado que los niños han tenido un nivel medio, es decir, tienen dificultades para determinar su autoestima y solo el 22,9% de los padres han referido que sus hijos presentan un nivel de conciencia emocional alto; el cual, se entiende que los niños han desarrollado sus expresiones de afecto y que están formado su identidad a través de la autoestima.

Figura 3 *Desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional*

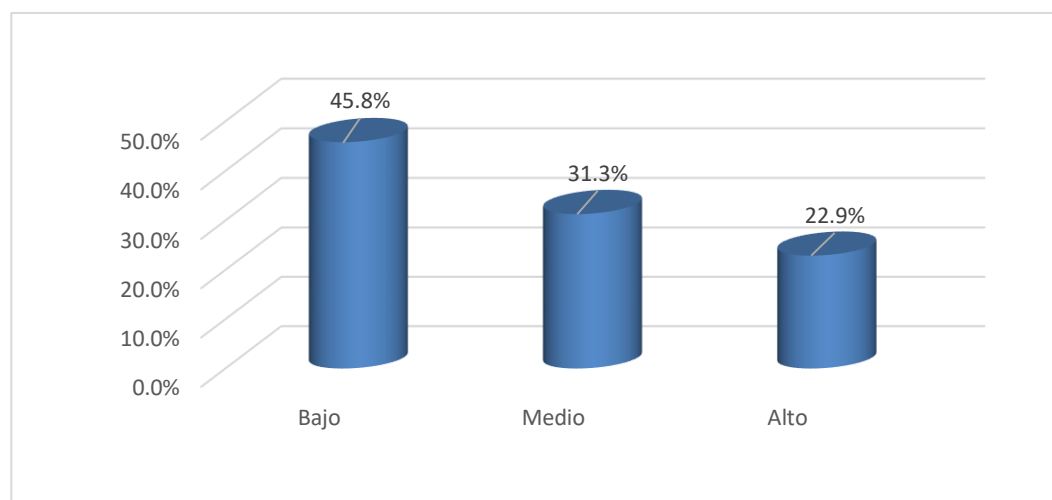


Tabla 7

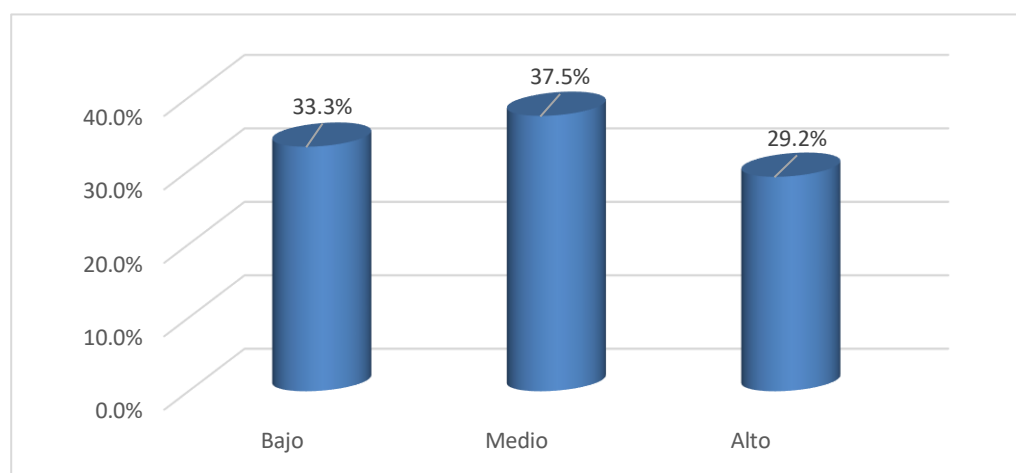
Desarrollo socioemocional en su componente autorregulación

		n	%
Autorregulación	Bajo	16	33.3%
	Medio	18	37.5%
	Alto	14	29.2%

Nota. Elaboración propia

Durante el confinamiento por covid-19, un 33,3% de los padres opinan que sus menores niños han tenido un nivel de autorregulación bajo, y es que la crisis sanitaria, no les ha permitido experimentar diferentes situaciones donde puedan manejar sus emociones, por ello, se muestran frustrados, con rabia e ira en las actividades lúdicas que realizan. Por otro lado, el 37,5% quienes señalan que sus hijos han presentado un nivel de autorregulación medio, porque sin duda alguna los niños no han vivido muchas situaciones donde les ha permitido desenvolverse ante los demás y solo el 29,2% de los sujetos participantes en la investigación manifiestan que los niños en edad preescolar han tenido un nivel de autorregulación alto, debido a que, han desarrollado un adecuado manejo de emociones, son persistentes cuando las cosas no les salen bien y sobre todo demuestran mucho optimismo.

Figura 4 Desarrollo socioemocional en su componente autorregulación



V. DISCUSIÓN

La pandemia de COVID-19 ha impuesto una serie de cambios en las rutinas diarias necesarias para preservar la salud individual. Mientras tanto, es importante tener en cuenta que los niños de todo el mundo continúan creciendo y desarrollándose. En este escenario, un desafío prioritario es identificar y discutir los factores relacionados con la pandemia que pueden afectar negativamente el crecimiento y desarrollo de los niños y afectar el pleno potencial de cada niño, con el fin de desarrollar estrategias de prevención que permitan una población más saludable y productiva tanto a corto como a largo plazo.

Además, es importante mencionar que en el contexto de la pandemia, la mayoría de los padres tuvieron que reorganizar sus vidas para lidiar con el trabajo en el hogar además del manejo de los niños. Como resultado, esta sobrecarga repentina ha estado poniendo a los padres en condiciones extra estresantes, aumentando potencialmente el riesgo de que los niños enfrenten problemas emocionales y de comportamiento.

Ante lo mencionado, la discusión del presente estudio comienza analizando el objetivo general, el cual está referido al análisis del desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, el cual, en la tabla 3, se visualiza que el 47.9% de los padres de familia encuestados refieren que los infantes presentan un nivel socioemocional bajo y esto se debe, al cierre de la escuela, la reducción de la vida social y las actividades físicas, los cambios en la rutina, las dificultades para dormir y la exposición a la falta de armonía en el hogar , seguido del 31.3% quienes indican que sus menores niños están bajo el nivel medio y solo el 20.8% de los sujetos informantes han mencionado que el desarrollo socioemocional en los niños en edad preescolar es alto.

Estos resultados presentados en el párrafo anterior concuerdan con el enfoque de Valadez et al. (2020) quien en su estudio realizado acerca de los emociones y reacciones ante el encierro por la pandemia covid-19, concluyó que los niños en edad preescolar corren el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, afectando su desarrollo socioemocional dado por cuadros de estrés, ansiedad y depresión; por ende, este autor, brinda un panorama muy claro y preciso de

como la pandemia por la covid-19, ha generado muchas dificultades con la población infantil, repercutiendo directamente en el desarrollo socioemocional de cada uno de ellos. De igual manera, coinciden con los resultados de Christner et al. (2021) quien señala que los niños de 3 a 5 años presentan problemas de conducta TDH e hiperactividad reflejándose en su desarrollo socioemocional.

Además, Masi et al. (2021) también concuerda con los autores anteriores, señala que el 76,9% de niños se vio afectado su bienestar infantil y desarrollo socioemocional por el COVID-19. Sumado a ello, Chávez (2020) quien en su estudio realiza en Chota ha obtenido que el 63% de educandos poseen un bajo nivel emocional; el 28% un nivel medio; sin embargo, el 6% poseen un alto nivel.

Paralelamente, Palmer et al. (2018) también aporta desde su enfoque teórico que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado entre los niños en edad preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular las emociones. Además, Housman (2017) manifiesta que desde el punto de vista del desarrollo, los años preescolares son un momento crucial para apoyar el desarrollo socioemocional. Normalmente, las habilidades socioemocionales y de autorregulación experimentan un crecimiento sustancial entre las edades de 3 a 6 años, lo que promueve la preparación escolar al aumentar la capacidad de los niños para satisfacer las demandas sociales y conductuales de la escuela.

De igual manera, se puede mencionar que la teoría de Goleman, reveló que la inteligencia emocional es indispensable para el éxito de la vida, debido a que, refiere que toda persona está en la capacidad de motivarse y manejar bien sus emociones para tener un mejor control en las relaciones sociales. Además, plantea que la inteligencia emocional describe capacidades diferentes, pero complementarias, de la inteligencia académica y señala que se tienen que tomar en cuenta los siguientes factores: empatía, habilidades sociales, autorregulación, autoconciencia y motivación. Por lo tanto, la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca; en base a los resultados obtenidos, es de vital importancia que busque iniciativas que tengan un gran impacto en la salud general y mental de niños, para garantizar una infancia segura y enriquecedora para el bienestar de los infantes que comprenden la edad preescolar.

En referencia al primer objetivo específico, relacionado al desarrollo socioemocional bajo su componente interacción social, en la tabla 4, se visualiza que el nivel bajo ha vuelto a prevalecer, con el 64.6%, además, el 25% de los padres encuestados han señalado que los niños de la institución Educativa 10129, Jayanca; poseen un nivel medio en el componente interacción social y solo un 10.4% han indicado que los estudiantes tienen un nivel alto.

Por lo expuesto anteriormente, estos resultados encontrados concuerdan con Egan et al. (2021) con su estudio acerca del desarrollo socioemocional bajo el confinamiento vivido por la covid-19; por ello concluyó que la mayoría de los niños extrañaban a sus amigos, jugar con otros niños y los entornos escolares.

Sin embargo, discrepan con el punto de vista de Santos (2019) quien realizó un estudio en Chimbote, el cual, concluyó que existe una alta autoestima, mejor interacción social, manejo de emociones y afectividad hacia los demás. Por ello, Alzina y Escoda (citado por Fragoso, 2015) desde su enfoque teórico señala que la interacción social que está orientado en las relaciones que poseen los infantes para compartir en familia y con los demás, comprendido las relaciones con los compañeros y los adultos; por lo tanto, a raíz de que se van desarrollando socialmente, ayudan a sus amigos, juegan intercambiando materiales, aprenden a respetar turnos y cooperan con otros compañeros diferentes grupos etarios van practicando y desarrollando valores.

Como se puede visualizar en lo antes mencionado, la institución Educativa tiene que generar estrategias que ayuden a fortalecer y mejorar la interacción de los niños para una mejor relación social hacia los demás, partiendo desde la interacción que debe haber en la familia.

Por otro lado, ahora se presenta la discusión del segundo objetivo específico, el cual, tiene como finalidad evaluar el desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional, obteniendo una mayor incidencia en el nivel bajo con el 45.8%, además, el 31.3% de los padres de familia que participaron en el estudio han señalado que este componente se sitúa en un nivel medio y solo el 22.9% señala que los niños que comprenden esta etapa poseen un nivel alto de conciencia emocional.

Estos resultados concuerdan con lo mencionado, por López et al. (2020) quien

sostiene el confinamiento de Covid-19 redujo los niveles de actividad física, aumentó tanto la exposición a la pantalla, como el tiempo de sueño, y redujo el consumo de frutas y verduras. Sumado a ello, la educación en línea y la falta de políticas que aborden la conciliación entre la vida laboral y familiar podrían haber jugado un papel importante en el empeoramiento del desarrollo socioemocional en los niños en etapa preescolar.

Asimismo, Egan et al. (2021) sostiene que los padres describieron el impacto negativo del cierre de estos entornos en el desarrollo socioemocional de sus hijos resultando en comportamientos de rabietas, ansiedad, apego, aburrimiento y falta de estimulación.

Asimismo, Huanca y Tipula (2018) señaló que los talleres emocionales influyen de forma eficiente el desarrollo personal de los niños moldeando su personalidad de forma apropiada. Por ende, bajo el enfoque teórico presentado por Alzina y Escoda (citado por Frago, 2015) indicó que como segunda dimensión se tiene a la conciencia emocional, que se refiere a la capacidad para comprender y reconocer las propias acciones y sentimientos, identificando la identidad personal, para la debida comprensión de los sentimientos hacia los demás, teniendo una buena expresión de afecto y entendimiento como los propios sentimientos y acciones que pueden afectar al resto y a uno mismo (autoestima).

Además, Díaz (2019) refiere que los juegos tradicionales son emisores de rasgos sociales, conocimientos ancestrales, valores, y culturales; además permite a los niños la libre expresión de emociones, pensamientos, el diálogo y una mejor interacción social. Por último, el desarrollo socioemocional se constituye como el proceso donde el niño fija su identidad personal, su autoestima y sus habilidades sociales.

Por lo tanto, la institución Pampa de Lino, ante los resultados obtenidos en el componente conciencia emocional, debe buscar la creación de actividades para promover la salud frente a esta pandemia, con el fin de priorizar la salud individual de los niños y niñas que se encuentran en la etapa de ir desarrollándose emocional y socialmente; para que tengan una identidad personal definida y sepan resolver problemas que se les pueda presentar en su

contexto social, ya sea en la escuela u otros lugares.

Para ir concluyendo con este capítulo, se presenta al tercer y último objetivo específico de la investigación que es identificar el desarrollo socioemocional en su componente autorregulación, donde, la tabla 6, refleja que el 37.5% de los padres de familia que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°10129 Caserío Pampa de Lino, señalan que sus menores hijos presentan un nivel medio de autorregulación, el 33.3% refieren que están en un nivel bajo y solo el 29.2% de los sujetos informantes han percibido que los niños tienen un elevado nivel de autorregulación.

Estos resultados coinciden con Vásquez (2021) quien sostiene que se tiene que presentar un alto impacto social, científico y educativo al incentivar el desarrollo socioemocional desde edades tempranas a raíz de una propuesta trazada a un diagnóstico real, traducida años más tarde en grandes beneficios a nivel social y personal de quien lo realice.

No obstante discrepan con Huaracha (2018) quien señala que el desarrollo socioemocional se sitúa bajo un nivel bueno con un 46%, consiguiendo que los infantes posean desarrollos empáticos, autocontrol, aprendizaje y habilidades sociales, con la finalidad de estimular constantemente la creatividad entre niños.

Consecuentemente, estos resultados también generan el aporte teórico de Alzina y Escoda (citado por Fragoso, 2015) quien señala que la autorregulación es la capacidad que posee toda persona para dar a conocer sus sentimientos, comportamientos y pensamientos de las formas más apropiadas y sociables. Los niños aprenden a controlarse y calmarse cuando están enojados o emocionados, además, aprenden a ser persistentes durante las tareas dificultosas que se transforman en un gran reto para cada uno de ellos. Además, tienen que ser capaces de regular lo que sienten, lo que piensan con la finalidad de manejar sus acciones y reconozcan ante cualquier circunstancia que se les presente de forma positiva.

Como se ha podido apreciar, el desarrollo socioemocional en los niños que comprenden los 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°10129-Jayanca, es muy importante que genere programas que ayuden a fortalecer su crecimiento emocional para garantizar que los niños tengan una alta autoestima

y sean autosuficientes por sí mismo y sobre todo tengan un buen rendimiento académico en cada una de sus actividades lúdicas y académicas que realizan en la institución.

Por lo tanto; antes de finalizar la discusión es importante mencionar que, todos hallazgos obtenidos los contempla la teoría planteada por Vigotsky (citado por Cupacán y Jiménez, 2021), señaló que el desarrollo afectivo inicia con el alumbramiento, siendo el momento en que el menor (niño) es expuesto en un grupo social, la cual, depende la satisfacción de sus necesidades, relacionadas a su supervivencia. Ante ello, esta teoría acerca de los procesos emocionales y afectivos inicia con investigaciones asociadas al desarrollo infantil; además, este autor, señala que la fase postnatal, radica en un determinado periodo transitorio, donde los niños comienzan algo nuevo en sus vidas y se caracteriza por un atributo peculiar que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad.

VI. CONCLUSIONES

1. En la I.E Inicial N°10129 Jayanca, se determinó que el desarrollo socioemocional en los niños durante el confinamiento por la covid-19, prevaleció el nivel bajo (47.9%); es decir, que tras las acciones tomadas por la crisis sanitaria, como es el cierre de la escuela y la reducción de la vida social, ha generado problemas en el crecimiento y desarrollo de los infantes debido a que no tienen una interacción social.
2. En la I.E Inicial N° 10129, Jayanca, se estableció que los niños entre 3 a 5 años presenta un nivel bajo (64.6%) en relación al componente interacción social, debido a que, no están viviendo momentos de interrelación entre su familia y compañeros.
3. En la I.E.Inicial N°10129, Jayanca, se estableció que en el componente conciencia emocional ha predominado el nivel bajo con el 45.8%, y esto se debe a que no han tenido un desarrollo adecuado de sus propios sentimientos, ni tampoco han formado su identidad personal.
4. En la I.E N°10129, Jayanca, se estableció que en el componente autorregulación predominó el nivel medio (37.5%) debido a que la crisis sanitaria, no les ha permitido experimentar diferentes situaciones donde puedan manejar sus emociones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, fortalecer los programas de salud mental en las escuelas estatales para monitorear y promover el bienestar psicológico y social en los niños de edad preescolar, para que puedan enfrentar la crisis sanitaria u otro problema que se pueda presentar en el futuro.
2. A los padres de familia de la Institución Educativa, mejorar la interacción social con su menores niños y fomentar el manejo de emociones, ya que es la base fundamental para el desarrollo infantil y crecimiento del niño, y sobre todo para su desenvolviendo ante los demás, permitiendo adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones.
3. Al personal docente de la Institución Educativa, realizar talleres sobre inteligencia emocional en niños, para un mejor manejo de habilidades y destrezas a través de la formación de su autoestima e identidad personal.
4. A la Directora del plantel, solicitar la implementación del área de Psicología para desarrollar las principales funciones que realiza el psicólogo tales como : Diagnóstico clínico, orientación y consejo, tratamiento de problemas psicológicos, brindar acompañamiento emocional y desarrollo de diferentes actividades, que le permitan a los niños enfrentarse a situaciones que les genere tener diferentes emociones, con la finalidad de que aprendan a controlarse y calmarse cuando están excitados, asimismo, a ser perseverantes durante las tareas con mayor dificultad que se convierten en reto para ellos.

REFERENCIAS

- Andina. (2020). *Cuarentena: Los niños de hoy serán ciudadanos más fuertes emocionalmente*. <https://andina.pe/agencia/noticia-cuarentena-los-ninos-hoy-seran-ciudadanos-mas-fuertes-emocionalmente-797670.aspx>
- Araújo, L., Veloso, C., Souza, M., Azevedo, J., y Tarro, G. (2021). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: A systematic review. *Jornal de Pediatria*, 97(4), 369-377. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2020.08.008>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., y Eiguren, A. (2021). The Well-being of children in lock-down: Physical, emotional, social and academic impact. *Children and Youth Services Review*, 127, 106085. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106085>
- Buchheit, S., Kabuth, B., Colombo, M., y Ligier, F. (2021). Child Development and Early Interaction: PERL Research Protocol, a Preventive Home Visiting Program, Randomized Controlled Trial in France. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 641468. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.641468>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cardona, J. (2020). *Expertos advierten del impacto en niños de medidas contra el covid-19*. El Comercio. <http://www.elcomercio.com/actualidad/expertos-impacto-ninos-confinamiento-covid19.html>
- Cavaness, K., Picchioni, A., y Fleshman, J. (2020). Linking Emotional Intelligence to Successful Health Care Leadership: The Big Five Model of Personality. *Clinics in Colon and Rectal Surgery*, 33(4), 195-203. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1709435>
- Chávez, C. (2021, abril 1). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público. <https://ojo->

publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru

- Chávez, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 4-9. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Choi, Y., Choi, S., Yun, J., Lim, J., Kwon, Y., Lee, H., y Jang, J. (2019). The relationship between levels of self-esteem and the development of depression in young adults with mild depressive symptoms. *Medicine*, 98(42), e17518. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000017518>
- Christner, N., Essler, S., Hazzam, A., y Paulus, M. (2021). Children's psychological well-being and problem behavior during the COVID-19 pandemic: An online study during the lockdown period in Germany. *PLOS ONE*, 16(6), e0253473. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253473>
- Cupacán, G., y Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky* (Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22862/1/T-UCE-0010-FIL-1124.pdf>
- Denham, S., y Burton, R. (2010). *Social and Emotional Prevention and Intervention Programming for Preschoolers*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-0055-1>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo emocional socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Drigas, A., y Papoutsi, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Duschinsky, R. (2018). *Disorganization fear and attachment: Working Towarsa Clarificarion*. 1(17), 17-29.
- Egan, S., Pope, J., Moloney, M., Hoyne, C., y Beatty, C. (2021). Missing Early Education and Care During the Pandemic: The Socio-Emotional Impact of the COVID-19 Crisis on Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 925-934. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01193-2>

- Fariba, K., y Gokarakonda, S. (2021). Impulse Control Disorders. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK562279/>
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* 6(16), 12-36.
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 17, 33-51.
- Gillebaart, M. (2018). The 'Operational' Definition of Self-Control. *Frontiers in Psychology*, 9, 1231. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01231>
- Henriksen, I., Ranøyen, I., Indredavik, M., y Stenseng, F. (2017). The role of self-esteem in the development of psychiatric problems: A three-year prospective study in a clinical sample of adolescents. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 11, 68. <https://doi.org/10.1186/s13034-017-0207-y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hewstone, C. (2020). *Tiempos de pandemia: Trabajando con las emociones con los niños*. www.ipsuss.cl. <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/site/artic/20200423/pags/20200423170356.html>
- Housman, D. (2017). The importance of emotional competence and self-regulation from birth: A case for the evidence-based emotional cognitive social early learning approach. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 11(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s40723-017-0038-6>
- Huanca, Y., y Tipula, C. (2018). *Talleres emocionales como estrategia para mejorar el desarrollo personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI, Alto Puno*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8950/Huanca_Velasquez_Yesenia_Tipula_Condori_Candy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaracha, P. (2018). Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Particular "Sonqo Ruru Muhuchakuna"—Urubamba—2017. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2364432>
- Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., y Picaza, M. (2020). Exploring Children's Social and Emotional Representations of the COVID-19 Pandemic. *Frontiers*

- in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952>
- Jones, D., Greenberg, M., y Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283-2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Londoño, S., Guerrero, C., y Pineda, M. (2017). *Rol del contexto familiar para el desarrollo socio efectivo de niños y niñas de la ciudad de Bogotá* (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14546/1/2017_familia_desarrollo_afectivo.pdf
- López, R., López, G., Casajús, J., Calatayud, J., Gil, A., Grabovac, I., Tully, M. A., y Smith, L. (2020). Health-Related Behaviors Among School-Aged Children and Adolescents During the Spanish Covid-19 Confinement. *Frontiers in Pediatrics*, 8, 573. <https://doi.org/10.3389/fped.2020.00573>
- Magnus, W., Nazir, S., Anilkumar, A., y Shaban, K. (2021). Attention Deficit Hyperactivity Disorder. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441838/>
- Maguire, L., Niens, U., McCann, M., y Connolly, P. (2016). Emotional development among early school-age children: Gender differences in the role of problem behaviours. *Educational Psychology*, 36(8), 1408-1428. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1034090>
- Malik, F., y Marwaha, R. (2021). Developmental Stages of Social Emotional Development In Children. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>
- Masi, A., Diaz, A., Tully, L., Azim, S., Woolfenden, S., Efron, D., y Eapen, V. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on the well-being of children with neurodevelopmental disabilities and their parents. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 57(5), 631-636. <https://doi.org/10.1111/jpc.15285>
- Ministerio de Salud. (2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>
- Palacios, Y. (2012). Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de

- Educación Básica. *Revista de Investigación*, 34(71), 249-270.
- Palmer, F., Graff, J., Jones, T., Murphy, L., Keisling, B., Whitaker, T., Wang, L., y Tylavsky, F. (2018). Socio-demographic, maternal, and child indicators of socioemotional problems in 2-year-old children. *Medicine*, 97(28), e11468. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000011468>
- Qu, X., Wang, X., Huang, X., Ashish, K., Yang, Y., Huang, Y., Chen, C., Gao, Y., Wang, Y., y Zhou, H. (2020). Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers. *Journal of Global Health*, 10(1), 010806. <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010806>
- Rodríguez, M., Hernández, M., y Santos, D. (2016). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 17.
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., y Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Santos, B. (2019). Programa de expresión corporal para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 304 Fernando Carbajal—Chimbote. 2014. *Repositorio Institucional - UNS*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2353385>
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años—I. E.I N° 111, UGEL 05* (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2L4KE5Fkb_Py0cAGYEU5rF50ur270VIC1u5vMYZgfHP3egYkOJ3fOEV_4
- Soto, P., Aboitiz, F., y Billeke, P. (2015). Development of social skills in children: Neural and behavioral evidence for the elaboration of cognitive models. *Frontiers in Neuroscience*, 9, 333. <https://doi.org/10.3389/fnins.2015.00333>

- Suarez, J., Cairns, M., Sripada, K., Quiros, L., Mielke, H., Eskenazi, B., Etzel, R., y Kordas, K. (2021). COVID-19 and children's health in the United States: Consideration of physical and social environments during the pandemic. *Environmental Research*, 197, 111160. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111160>
- Thompson, R. (2015). *Desarrollo emocional: Una descripción general* | *Temas de ScienceDirect*. 6(3). <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/emotional-development>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, 21, 115-134.
- Valadez, M., López, G., Ruvalcaba, N., Flores, F., Ortíz, G., Rodríguez, C., y Borges, Á. (2020). Emotions and Reactions to the Confinement by COVID-19 of Children and Adolescents With High Abilities and Community Samples: A Mixed Methods Research Study. *Frontiers in Psychology*, 11, 2881. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.585587>
- Valdivia, M. (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal Institución Educativa Inicial N°028-Chachapoyas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Vásquez, L. (2021). Talleres Art Emotion para fortalecer las emociones en niños de cuatro años en entornos remotos. *Universidad Santo Toribio de Mogrovejo*. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3606>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo socioemocional	Según de Palmer et al. (2018) quien manifiesta que el desarrollo socioemocional es un concepto integral ampliamente utilizado para los niños en edad preescolar, que se refiere a la capacidad de comunicarse con el entorno social, lidiar con las relaciones sociales y regular sus emociones.	Se refiere al proceso del niño en comprender sus propios sentimientos y de los demás; por ello, esta variable será medida a través de un cuestionario.	Interacción social	Pertenencia al grupo	Cuestionario	Ordinal
				Respetar turnos		
				Valores		
			Conciencia emocional	Autoestima		
				Expresión de afecto		
			Autorregulación	Manejo de impulsos		
				Persistencia		
				Iniciativas		
				Optimismo		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cuál es el desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19 en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 10129, Jayanca?</p>	<p>Objetivo Principal: Determinar el desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19 en la percepción de estudiantes en la I.E. Inicial N°10129 Caserío Pampa de Lino</p>	<p>En el presente estudio, por ser una investigación descriptiva, no contendrá hipótesis.</p>	<p>VARIABLE ÚNICA: Desarrollo socioemocional por confinamiento de covid-19</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Padres de familia</p>	<p>Diseño de investigación: Enfoque Cuantitativo de nivel Descriptivo Tipo No Experimental-</p>	<p>Instrumento: Cuestionario será tomada por el autor Damon Jones.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en su componente interacción</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de desarrollo socioemocional en su componente interacción</p>			<p>Lo conformaran todos los padres de familia de los infantes que pertenecen al</p>		<p>Métodos de Análisis de Investigación: Se trabajará con el análisis</p>

<p>social?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo emocional en su componente autorregulación?</p>	<p>social.</p> <p>Identificar el desarrollo socioemocional en su componente conciencia emocional en niños.</p> <p>Evaluar el desarrollo emocional en su componente autorregulación.</p>			<p>grupo etario de tres, cuatro y cinco años siendo un total de 48.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra será equivalente a la misma cantidad de la población.</p>	<p>transversal.</p>	<p>descriptivo para toda la información obtenida y luego será procesada en el programa SPSS V.23 y en la hoja de Excel</p>
---	---	--	--	---	---------------------	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre desarrollo socioemocional

I. DATOS GENERALES

Sexo del niño: M () F ()

Edad del niño: 3 años () 4 años () 5 años ()

II. INSTRUCCIONES:

Estimados padres de familia, el presente cuestionario, se realiza con el fin de analizar y evaluar el desarrollo socioemocional en sus niños en edad preescolar ante el confinamiento vivido por la pandemia; es por ello, que se le solicita que conteste a las siguientes interrogantes, bajo su percepción que usted tiene de su menor niño en relación a su desarrollo socioemocional.

Ante ello, la escala valorativa de cada interrogante es la siguiente:

Código	Categoría	Escala
S	Siempre	3
CS	Casi siempre	2
N	Nunca	1

III. PREGUNTAS

N°	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL				
01	Ante el confinamiento, su niño colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.			
02	Ante las clases virtuales, dadas por el confinamiento su niño muestra seguridad de sí mismo.			
03	Muestra respeto hacia los demás			
04	Es solidario con sus compañeros			
05	Asume responsabilidades que se le encomienda			
06	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen			
07	Ante el confinamiento, su niño interactúa en diferentes actividades familiares (preparación de postres, juegos de mesas, etc) formando parte del grupo			
DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL				
08	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.			

09	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás			
10	Ante el confinamiento, su niño demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza			
11	Ante la coyuntura vivida y bajo el confinamiento, su niño se muestra cariñoso con las personas de su entorno			
12	Cuando están en clases virtuales, su niño se preocupa cuando percibe que sus amigos están tristes			
13	Su niño reconoce su sexo			
14	Su niño respeta las diferencias y opiniones dadas en las clases virtuales por parte de sus compañeros			
	DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN			
15	Ante las clases virtuales, su niño participa libremente con iniciativa en las actividades grupales			
16	Su niño interactúa con seguridad frente a los demás a través de las clases virtuales.			
17	Su niño demuestra iniciativa en las actividades que se realiza la docente en las clases virtuales.			
18	Su niño muestra seguridad en las actividades que realiza			
19	Ante el confinamiento y las clases virtuales, su niño elige las actividades que desea realizar			
20	En las clases virtuales, su menor niño controla sus impulsos y/o emociones ante sus compañeros.			

Anexo 4. Validaciones

Validación 1



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 12 de Octubre de 2021

Señor (a)
Dr. ALEXANDER ANTONIO SALDAÑA OYOLA
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magister en psicología educativa

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma



Br. Ortecho Torres Kelly del Rocío

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dr. ALEXANDER ANTONIO SALDAÑA OYOLA

Fecha: 13 DE Octubre del 2021

Título de la investigación:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación				X		
	Formato				X		
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación				X		
	Formato					X	



7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					x
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					x
11	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					x
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
16	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X

	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desarrollo socioemocional

3. TESISTA:

Br. Ortecho Torres Kelly del Rocío

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. DATOS DEL EXPERTO:

Doctor en Derecho y Ciencias Políticas

Dr. Alexander Antonio Saldaña Oyola

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chilayo, 13 de Octubre de 2021


Dr. Alexander Antonio Saldaña Oyola
DNI: 17537788

Validación 2



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 12 de Octubre de 2021

Señor (a)
Mg. JULISSA VANESSA BARTUREN BARRANTES.
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magister en psicología educativa

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.


Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Título de la investigación, problema y objetivos*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma


Br. Ortecho Torres Kelly del Rocío

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: JULISSA VANESSA BARTUREN BARRANTES
 Fecha: 12/10/2021

Título de la investigación:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X

INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desarrollo socioemocional

3. TESISTA:

Br. Ortecho Torres Kelly del Rocío

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. DATOS DEL EXPERTO:

Mg. Ps. Julissa Vanessa Barturen Barrantes.

DNI: 16805172

Maestra en Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 12. de OCTUBRE de 2021

Firma/DNI
EXPERTO

GOBIERNO REGIONAL LAMDAYEQUE
CERINCATR REGIONAL DE SALUD
CENTRO DE SALUD FAMILIAR
MG. P.S. Vanessa Barturen Barrantes
C.P.S. 11487
PSICOLOGA

Validación 3



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 12 de Octubre de 2021

Señor (a)
Mg. PATRICIA PEREZ PEREZ
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magister en psicología educativa

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma 
Br. Ortecho Torres Kelly del Rocio

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. PATICIA PÉREZ PÉREZ

Fecha: 13 /10/ 2021

Título de la investigación:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato					x	
2	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
4	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	

7	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
8	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
9	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
10	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
11	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
12	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
13	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
14	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
15	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					x	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						x

INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desarrollo socioemocional

3. TESISISTA:

Br. Ortecho Torres Kelly del Rocío

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. DATOS DEL EXPERTO:

Mg. Q.F. Patricia Pérez Pérez

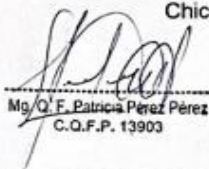
Maestro en salud pública con mención en gerencia de los servicios de salud.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 12. de octubre de 2021


Mg. Q.F. Patricia Pérez Pérez
C.Q.F.P. 13903

Firma/DNI:26698546
EXPERTO

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

FICHA TÉCNICA

1. **Autor** : Kelly del Rocío Ortecho Torres
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 15 – 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Padres de familia de los infantes de la I.E 10129 Pampa de Lino.

5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 20 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. **Consistencia**

7. **Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para medir la consistencia interna se aplicó una prueba piloto

Donde los resultados fueron:

ALFA DE CRONBACH			
α	Alfa	=	0.917
K	N.º de ítems	=	20

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1

Además, se puede analizar pregunta por pregunta:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	54,60	168,800	,399	,919
p2	54,20	152,700	,934	,903
p3	54,40	148,300	,918	,903
p4	54,20	161,200	,794	,908
p5	55,60	176,300	,312	,918
p6	55,40	168,300	,414	,918
p7	54,60	154,800	,836	,906
p8	54,20	152,700	,934	,903
p9	54,00	168,500	,456	,916
p10	54,20	145,200	,924	,903
p11	53,40	165,300	,800	,909
p12	53,60	156,300	,787	,908
p13	53,60	156,300	,787	,908
p14	53,40	170,800	,936	,911
p15	53,60	175,300	,614	,915
p16	54,40	194,300	,661	,928
p17	54,40	194,300	,661	,928
p18	53,40	170,800	,936	,911
p19	54,60	175,300	,614	,915
p20	53,20	189,200	,398	,924

Donde se consideró la siguiente prueba piloto

NIVEL DE CONFIABILIDAD																				
E1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4
2	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4
3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3
4	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4
5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4

Anexo 6. Oficio de aceptación de la Directora de la I.E. 10129



Institución Educativa N° 10129
Pampa de Lino – Jayanca



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA".

PAMPA DE LINO, 20 de octubre del 2021.

OFICIO N° 033 – 2021 - I.E. N° 10129 – PAMPA DE LINO -JAYANCA.

SEÑOR : Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a su digna persona; para hacerle llegar mi cordial y afectuoso saludo en nombre de la **I.E. N° 10129 – PAMPA DE LINO -JAYANCA.**

El motivo de la presente es para expresarle que la Dirección de I.E. 10129 **ACEPTAMOS**, que la estudiante Kelly del Rocio Ortecho Torres de Moreno del III ciclo del programa de estudios de Posgrado con mención en Psicología Educativa realice la Aplicación del Proyecto de tesis cuyo título es "Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca".

Agradezco su atención al presente y hago propicia la ocasión para reiterarle mi especial deferencia.

Atentamente



Ruth J. Monzón Rodas
DIRECTORA

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca

Autora	: KELLY DEL ROCÍO ORTECHO TORRES
Tipo de Investigación	: Cuantitativa
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister.
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	: Teléfono Fijo:— Móvil: 979122525 Correo electrónico: kellyot2@hotmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 974450678 - Calle: San Antonio, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Mario José Domínguez Cordova, con DNI N°: 80269712 mayor de edad, domiciliado en: Pampa de Lino distrito: Jayanca. Consiento en participar en la investigación titulada:

Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid-19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca.

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha: 05 de Noviembre del 2021

Firma: Mario José Domínguez C