



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto  
Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña,  
Ancash, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Otiniano Jara, Josue (ORCID: 0000-0002-5927-1556)

**ASESOR:**

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (ORCID:  
0000-0001-6029-2015)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CHIMBOTE - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi esposa Yessica, por su amor y cuota de sacrificio en aras de mi realización profesional. A mis hijas Amberly y Jeredy, por ser la motivación que me impulsa a ser cada día mejor. A mis padres por hacer de mí una persona de bien. A mis hermanos por su comprensión y apoyo.

Josue

### **Agradecimiento**

A Dios, por su inmensurable amor, por todo lo que hace por mí. Al Dr. Robert Iturria Huamán, por su apoyo y motivación para la culminación de esta investigación. A mis familiares y amistades, quienes de una u otra forma me estimularon para seguir adelante.

El autor

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Tabla de contingencia entre competencias digitales y desempeño docente.	24
<b>Tabla 2.</b> Relación entre competencias digitales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Publico Virgen de Guadalupe.	25
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias del nivel de las competencias digitales	27
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de las competencias Digitales	28
<b>Tabla 5.</b> Distribución de la frecuencia del nivel del desempeño docente	29
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del desempeño docente	30
<b>Tabla 7.</b> Tabla de contingencia entre competencias digitales e investigación e innovación	31
<b>Tabla 8.</b> Relación entre competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico Publico Virgen de Guadalupe	32
<b>Tabla 9.</b> Tabla de contingencia entre Competencias Digitales y Planificación de los aprendizajes	34
<b>Tabla 10.</b> Relación entre competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Publico Virgen de Guadalupe	35
<b>Tabla 11.</b> Tabla de contingencia entre competencias digitales y conducción de los aprendizajes	37
<b>Tabla 12.</b> Relación entre competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Publico Virgen de Guadalupe	38

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Dispersión entre Competencias digitales y Desempeño Docente en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021	26
<b>Figura 2.</b> Dispersión entre Competencias digitales e Investigación e Innovación en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021	33
<b>Figura 3.</b> Dispersión entre Competencias digitales e Planificación de los Aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021	36
<b>Figura 4.</b> Dispersión entre Competencias digitales e Conducción de los Aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021	39

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre competencias digitales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, en el año 2021, empleando para ello una investigación de tipo básica descriptiva, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Para este estudio se contó con una población conformada por los 22 docentes que laboran en esta institución, a quienes se les aplicó una encuesta para la recolección de datos, utilizando un cuestionario para competencias digitales y un cuestionario para el desempeño docente. El resultado de la prueba de correlación  $r$  de Pearson, muestra un valor de  $r=0,765$  y  $p\text{-valor}=0,00$ ; concluyendo que existe una relación directa, alta y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente; aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula; por lo que se puede inferir que al aumentar o disminuir el nivel de competencias digitales, aumentará o disminuirá el nivel del desempeño docente. Asimismo, se halló que el nivel de competencias digitales de la mayoría de docentes (68%) se encuentra en nivel avanzado, sugiriendo promover el intercambio de conocimientos mediante los maestros fortaleza, considerado los altos niveles alcanzados en esta variable.

**Palabras clave:** Competencias digitales, desempeño docente, planificación y conducción de los aprendizajes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between digital skills and teaching performance at the Virgen de Guadalupe de Nepeña Public Higher Technological Institute, in the year 2021, using a descriptive basic research, quantitative approach, non-experimental design., correlational and cross-sectional. For this study, we had a population made up of 22 teachers who work in this institution, to whom a survey was applied to collect data, using a questionnaire for digital skills and a questionnaire for teacher performance. The result of the Pearson r correlation test shows a value of  $r = 0.765$  and  $p\text{-value} = 0.00$ ; concluding that there is a direct, high and significant relationship between digital skills and teaching performance; accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis; Therefore, it can be inferred that by increasing or decreasing the level of digital competences, the level of teaching performance will increase or decrease. Likewise, it was found that the level of digital skills of the majority of teachers (68%) is at an advanced level, suggesting promoting the exchange of knowledge through strength teachers, considering the high levels achieved in this variable.

**Keywords:** Digital skills, teaching performance, planning and conducting learning.



## **I. INTRODUCCION**

La crisis mundial a consecuencia del COVID-19, provocó un desequilibrio sin precedentes en todas las áreas, causando incertidumbre y dejando al descubierto las múltiples deficiencias en los diversos sectores de la sociedad, evidenciando que el mundo no estaba preparado para un acontecimiento de esta trascendencia. El sector educativo fue una de las áreas que se vio perjudicado de manera directa ante esta situación, por la suspensión de labores educativas y el consiguiente riesgo de la pérdida del año escolar en muchos países, a causa del confinamiento social, así lo reportó la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL (2020), informando que a mediados de mayo del 2020, en todo el mundo, más de 1200 millones de escolares, de todos los niveles, habían dejado de recibir clases presenciales, de los cuales más de 160 millones eran de Latinoamérica y el Caribe.

Esta situación exigió que los gobiernos tuvieran que implementar imperiosamente la educación virtual en todos los niveles, a fin de dar continuidad a los procesos educativos en sus respectivos países, reflejándose diferencias notables en el proceso de adaptabilidad a este tipo de educación, entre aquellos países cuyas políticas educativas están enmarcados en la implementación tecnológica permanente y en el desarrollo profesional continuo en competencias digitales de sus educadores, como es el caso de los estados europeos, donde según el informe de la Comisión Europea /Eurydice (2019), en sus sistemas educativos las administraciones de mayor rango brindan apoyo permanente en el perfeccionamiento de las capacidades digitales de los educadores, mediante actividades de desarrollo profesional constante; situación que marca diferencia con aquellos países donde no se prioriza estos temas; tal es el caso de varios países de Latinoamérica, entre ellos México, donde según el estudio realizado por Global Skills Index (2020) figura como uno de los países con mayor deficiencia respecto habilidades tecnológicas, ocupando el puesto 58 de los 60 países que participaron en esta evaluación de estudio; o como Bolivia que en el 2020 estuvo a punto de perder el año escolar ante la imposibilidad de implementar la educación virtual.

Similares dificultades en el área educativa se tuvo que afrontar en el país a consecuencia del estado de excepcionalidad, ante esta coyuntura el Ministerio de

Educación (MINEDU), con el propósito de confrontar esta situación y dar continuidad a las labores educativas en sus diversos niveles, emitió normas educativas extraordinarias, en primer lugar para garantizar la educación básica regular; posteriormente con el objetivo también de lograr la continuidad de las labores educativas en las instituciones superiores no universitarias del país, dispuso a través de la Resolución Viceministerial 00095-2020-MINEDU, que el servicio educativo presencial en los institutos tecnológicos se suspenda mientras dure el estado de emergencia nacional, facultando a su vez, que estas instituciones puedan prestar el servicio de manera no presencial o remota, y así garantizar la continuidad a las labores académicas de estos estudiantes, tal como se venía realizando en las instituciones de nivel básica regular; por lo que, ante esta situación, los institutos también se vieron obligados a adecuar sus actividades a la virtualidad, en la mayoría de casos de manera improvisada, evidenciando con mayor notoriedad las dificultades en competencias digitales de los educadores de los diversos institutos a nivel nacional. Esto motivó a que el MINEDU, como ente responsable de la política educativa en el Perú, en su intento de hacer frente a esta dificultad, logre capacitar en el año 2020, a nivel nacional, a 4431 docentes (456 en rol de docentes formadores y 3976 docentes); en digitalización y virtualización, 5372 docentes; y en soporte de gestión, 208 directivos (Memoria Institucional-2021-MINEDU). Más esta capacitación fue insuficiente por el limitado alcance, ya que, según el informe del INEI, al año 2019 registró un promedio de 26057 docentes de institutos tecnológicos a nivel nacional, esto quiere decir que un alto número de docentes quedó al margen de esta capacitación, por lo que puede deducir que las dificultades de los docentes en temas relacionados a competencias digitales, siguen presente en los institutos superiores del país.

En Ancash, igualmente se pudo percibir estas dificultades en diversos institutos tecnológicos, tal es el caso en el instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, donde se pudo advertir limitaciones en el desempeño laboral docente al implementarse el trabajo remoto, desconociendo si estas dificultades guardaban relación con las limitaciones relacionadas a las competencias digitales, percibidas en el personal docente; he allí la importancia de esta investigación, para el logro de un conocimiento con fundamento científico, para que, ante la evidencia de los

resultados, los directivos puedan tomar las mejores decisiones, en pro de lograr los objetivos institucionales.

Ante este escenario, el presente estudio motivó a formular la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021?

La formulación de la pregunta de investigación implicó dar una respuesta a esta interrogante, motivo por lo que, se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021; el objetivo general a su vez ha generado los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de competencias digitales en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. 2) Identificar el nivel de desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. 3) Determinar la relación que existe entre competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. 4) Determinar la relación que existe entre competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. 5) Determinar la relación que existe entre competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

Asimismo, como explicación tentativa al problema de estudio se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021, lo que nos derivó a las hipótesis específicas siguientes: 1) Existe relación significativa entre las competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. 2) Existe relación significativa entre las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña,

Ancash, en el año 2021. 3) Existe relación significativa entre las competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

La presente investigación brindará importantes aportes sobre las cuales se sustenta su justificación, desde la perspectiva teórica, se justifica porque aportará conocimiento acerca de la relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral del docente de educación superior no universitaria, cuyos resultados podrán ser validados e incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, en beneficio de las instituciones que requieran dicha información.

Desde la perspectiva práctica, su justificación radica en que brindará valiosa información a los docentes de las instituciones tecnológicas de educación superior, acerca de las distintas habilidades y capacidades digitales necesarias para la optimización de la enseñanza- aprendizaje virtual, y que podrán ser tomados como guía para un mejor desempeño docente.

Asimismo, desde la perspectiva metodológica se justifica porque al desarrollar la investigación aplicando el método científico, se elaborarán instrumentos validados y confiables, permitiendo que investigadores futuros puedan utilizarlos en trabajos similares o puedan replicar el presente estudio, aplicándolo en su propio contexto.

## II. MARCO TEÓRICO

Los avances tecnológicos han generado cambios importantes en el ámbito educativo, esto aunado a la virtualización educativa implementada en el mundo a causa de la pandemia, ha dado lugar a que ponga en valor las capacidades digitales de los educadores, para el desarrollo de sus labores educativas, motivando a que se realicen múltiples estudios concernientes a este tema, con la finalidad de conocer en qué medida las capacidades digitales de los educadores guardan relación con el desempeño laboral, estas investigaciones sirvieron como antecedentes de respaldo a la presente investigación.

Así tenemos a nivel internacional a Figueroa (2021), quien en su tesis de maestría “competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021”, investigó la correlación entre estas variables, mediante un planteamiento teórico no experimental, básico, y de diseño correlacional; recabando información a través del cuestionario como instrumento de valoración, teniendo como población censal a 17 profesores, evidenciando que las prácticas pedagógicas se correlacionan con cada una de las tres dimensiones de las competencias digitales, concluyendo que entre las variables existe correlación, guardan inherencia y aportan de manera significativa una a la otra. Los resultados de esta investigación, reflejan la trascendencia de las capacidades digitales en la institución, demostrando que la labor pedagógica está íntimamente vinculada a estas capacidades, por lo que el logro de los objetivos educativos, depende en gran medida del desarrollo de estas capacidades.

También, Santana (2020), en su estudio de maestría “competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020” se propuso establecer el vínculo entre las variables, realizando una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, contando con una población de estudio de 200 docentes, tomando una muestra probabilística de 132 docentes; para lo cual utilizó como instrumento dos cuestionarios, obteniendo como resultado la presencia de una relación significativa directa, moderada entre las variables, concluyendo que un óptimo nivel de competencias digitales, es equivalente de un óptimo desempeño docente. Esta investigación confirma el vínculo destacado que se da entre las

capacidades digitales y el desempeño docente, en todos los niveles educativos, concibiendo que este estudio fue realizado a nivel universitario y donde también se evidenció y destacó esta relación.

Dentro del ámbito nacional tenemos a Ocampo (2021), quien en su tesis doctoral “Competencias digitales y práctica de los docentes de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho Tumbes, 2020”; se propuso determinar el vínculo entre estas dos variables, realizando para ello una investigación cuantitativa básica, de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, contando con una población censal constituida por 34 educadores, empleando como instrumento el cuestionario, para la compilación de la información. Los resultados obtenidos exteriorizaron que el 58,8% tienen un nivel alto en el dominio de competencias digitales, y el 61,8% también muestran el mismo nivel en la práctica docente, dejando de manifiesto que la mayoría tienen un nivel alto en el dominio de ambas variables y que existe correlación significativa entre las mismas. Estos resultados nos demuestran que en esta institución existe un compromiso hacia la calidad de la práctica docente por parte de la mayoría de profesores, valiéndose del avance de la tecnología, mediante el uso de herramientas digitales.

De igual modo, Baca (2021), en su tesis de maestría “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020”, se propuso determinar la relación entre estas variables, donde la población y muestra lo constituyeron 57 docentes; realizando una investigación aplicada, no experimental transversal correlacional, usando el cuestionario para la compilación de la información. La luz de las derivaciones se pudo mostrar que, entre las variables, prevalece una correlación positiva muy alta, dejando como manifestó en la conclusión, además de instar a los docentes a la práctica del aprendizaje autónomo, para el impulso de sus capacidades digitales y la mejora de su desempeño laboral. Los resultados pusieron de manifiesto el estrecho vínculo entre estas dos variables en esta institución, concordando con la sugerencia del investigador, que, al conocer el alto grado de relación, recomendó incrementar las capacidades digitales, en pro de la mejora del desempeño laboral.

Por otro lado, tenemos a Vintimilla (2021) que en su estudio de maestría “competencias digitales y desempeño docente del Instituto de Educación Superior

Tecnológico República Federal de Alemania de Chiclayo”, se propuso determinar el vínculo entre las variables objeto del estudio, siendo el estudio cuantitativo de diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 31 docentes, como técnica para la compilación de datos se usó la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos; los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa y fuerte entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en la institución investigada; ratificando y enfatizando este grado de relación en la conclusiones. Los resultados logrados al culminar el estudio, destacan que las dos variables no pueden desarrollarse como actividades separadas, ya que es difícil concebir que exista un buen desempeño docente de un profesional que no tenga dominio de las competencias digitales.

Para finalizar con los antecedentes nacionales podemos mencionar a, Benavides (2020) en su estudio de maestría, “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020”, busco conocer de qué manera se interrelacionan las variables objetos de la investigación; aplicando un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, de corte transversal; empleando como técnica, la encuesta y como instrumento, el cuestionario, donde la población en estudio estuvo conformada por 70 educadores y la muestra por 20 de ellos, reflejando en las derivaciones una correlación moderada entre las variables. En este caso podemos observar una situación donde, al ser la relación moderada, los cambios que se operen en una variable repercutirán medianamente en la otra, aun así, es conveniente reforzar la capacidad digital para lograr la mejora en aspectos específicos de la labor docente.

Al mencionar antecedentes locales tomaremos en cuenta a Correa (2021) quien con su tesis de maestría “Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020”, buscó precisar la relación entre las dos variables; realizando una investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, para la cual contó con una población de 91 docentes, tomándose como muestra a 74 de ellos, realizando un estudio con un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y con un muestreo no probabilístico, empleando el cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron la presencia de una relación positiva y de gran significancia entre las

variables. Las derivaciones resultantes confirmaron que las competencias digitales actualmente tienen un valor fundamental para la labor docente, por lo cual es imprescindible mejorar cada día en estas capacidades, en pro de una mejor labor educativa.

Asimismo, podemos considerar como antecedente local a Llatas (2019), quien, en su tesis de maestría, “Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019”, se propuso establecer el grado de relación existente entre estas dos variables, realizando el estudio a una muestra de 78 profesores de una población de 115 educadores, para lo cual desarrolló un estudio descriptivo correlacional, trabajando con el instrumento del cuestionario para ambas variables; los resultados arrojaron un coeficiente correlacional negativo, concluyendo que el comportamiento de los datos y la evidencia final, derivaron a qué no se encontró vinculación entre las variables. Los resultados en esta investigación fueron anómalos en relación a los demás antecedentes, siendo las posibilidades ínfimas que se puedan dar este tipo de resultados, lo que queda demostrado que, al no existir relación, se tendría que determinar qué otro tipo de situación podría afectar el desempeño laboral de los docentes en esta institución.

El marco teórico de la presente investigación se fundamentó en teorías de diversos autores acerca de las variables en estudio, como son “Competencias digitales” y “Desempeño docente”, así como sus respectivas dimensiones, contextualizando que la revolución digital experimentada en el mundo en las últimas décadas, ha traído consigo cambios profundos en los saberes tecnológicos, y el internet ha revolucionado las actividades que se realizan en todo el orbe, transformado la manera cómo vivimos, cómo nos comunicamos, cómo trabajamos y también cómo aprendemos.

Por esta razón hablar de competencia digital, como primera variable de estudio, es referirse sin lugar a dudas, a una de las capacidades más requeridas en la sociedad actual, debido a su utilidad en actividades cotidianas, como también y con mayor razón, en las de mayor complejidad; queda claro que nos desenvolvemos en una sociedad orientada permanentemente hacia un proceso masivo de tecnificación (Ocaña et al., 2019). Es así que la UNESCO (2018) la define como una conjugación de habilidades que permiten el uso adecuado de herramientas, dispositivos



digitales y redes de acceso a la información, logrando el mejor beneficio posible; similar afirmación a la expresada por Rodríguez (2015), quién las define como una acumulación de habilidades que permiten facilitar el autoaprendizaje, el trabajo en colaborativo, el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad. A entender de Marzal y Cruz (2018) estas competencias permitirán a los ciudadanos, el empoderamiento en actividades sociales fundamentales del quehacer político, económico, y empleabilidad, al igual que en las preferencias culturales y de esparcimiento, en el tiempo presente. Qué duda cabe, estas competencias se han convertido en algo casi imprescindible en la mayoría de las áreas de trabajo de la sociedad actual, y es sinónimo de productividad en las empresas, por lo que, prescindir de las mismas significa una desventaja antes quienes poseen estas capacidades.

Las competencias digitales en el ámbito educativo tiene sus propias definiciones teóricas, García y Cruz (2018), manifiestan que son aptitudes de mucho beneficio, que permiten lograr dinamizar las actitudes, saberes y procedimientos, facilitando la transferencia del conocimiento y la generación de cambios; a su vez Burgos-Videla (2021) y Ledesma e Izquierdo (2020) expresan que, al tener posibilidad de acceso a la información, se generan espacios de autonomía, permitiendo así que el proceso educativo sea más centrado en el alumno, creando oportunidades de aprendizaje de mucho valor, frenando las limitaciones que se daban a causa de género, edad, o tiempo; también podemos considerarlas como aptitudes prácticas y verificables que desarrollan los educadores en un contexto digital (Iordache et al., 2017). Es menester entender entonces, que estamos frente a un escenario, que décadas atrás sonaba hasta a ciencia ficción y hoy se presenta como una realidad; la educación post pandemia es probable que ya no sea igual a la que estábamos acostumbrados antes que esta se suscitara, el proceso de cambio llegó para quedarse y según las perspectivas de los conocedores será cada vez más vertiginoso y la sociedad y sobre todo las nuevas generaciones tienen que estar preparados para no desentonar ante estas innovaciones.

A entender de la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2020), la tecnología digital brinda retos, así como oportunidades para el aprendizaje, mejora de las competencias y la implementación de estrategias en

todo el sistema educativo; aseveración que sintoniza con la de Halpern y Castro (2018), quienes manifiestan que las nuevas tecnologías significan para algunos, oportunidades de creatividad y desarrollo de habilidades nuevas, mientras que, para otros, simboliza una amenaza y eliminación de oportunidades; en resumidas cuentas en la actualidad el desarrollo tecnológico mundial, ofrece muchas oportunidades como también retos, siendo de gran importancia la adquisición de capacidades digitales (Kane et al., 2016), estas concepciones resaltan la argumentación acerca de que no tenemos otra opción más que adecuarnos a los cambios y sacar el mejor beneficio, para lo cual es necesario contar con las capacidades necesarias para lograr este propósito.

La estandarización para la categorización de las competencias digitales básicas requeridas para el ciudadano actual, ha sido motivo de diversas disertaciones, durante los últimos años se han producido diversos documentos normativos por parte de organizaciones internacionales, con el objetivo de que sirvan como instrumento para homogeneizar los alcances de las competencias digitales, siendo así que surge un marco de referencia científicamente sólido, elaborado por la unión europea, denominado Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos (2017), con la finalidad de establecer las áreas principales de competencia digital necesarias para los ciudadanos en Europa, del mismo modo esta organización también elaboró el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (2017), con el propósito de establecer un marco competencial para los docentes de esta comunidad, que pueda servir como guía de las políticas educativas actuales y las que se implementen a futuro, es así que, tomando como base los dos documentos normativos mencionados, se elaboró en España el “Marco Común de Competencia Digital Docente”-MCCDD (INTEF, 2017), que es una articulación de los documentos anteriores, obteniendo un instrumento práctico, de connotación y uso mundial, donde se establece un marco referencial de análisis y desarrollo de la competitividad digital de los educadores, distribuidos en cinco (5) niveles competenciales y veintiún (21) competencias estructuradas.

A efectos de lograr los objetivos del presente estudio, se consideraron y adecuaron como dimensiones de la primera variable, tres niveles competenciales mencionados en el MCCDD, estos son: Alfabetización informacional, como primera

dimensión; comunicación y colaboración, como segunda dimensión; y como tercera dimensión, creación de contenidos digitales.

La primera dimensión, en resumen, enmarca la acción de identificación, localización, recuperación, almacenamiento, organización y análisis de la información digital, estimando su propósito e importancia (MCCDD, 2017), es decir la alfabetización informacional implica un conjunto de capacidades y habilidades que una persona necesita para efectuar actividades vinculadas con la información, para Sales (2020), es la capacidad de pensar de manera crítica, y opinar razonablemente acerca de cualquier información que pueda encontrar y utilizar; su adecuado uso empodera al ciudadano, para reflexionar y expresar opiniones informadas y con un compromiso pleno con la sociedad. De esta manera, la alfabetización informacional contribuye con el ciudadano para su empoderamiento en la sociedad así también lo entiende la UNESCO, al declararlo como derecho universal.

La segunda dimensión, está referida a la comunicación y colaboración, y el MCCDD (2017) establece los alcances de esta dimensión y en resumen está referida a la gestión de compartir, interactuar, colaborar y participar activamente, mediante los dispositivos digitales; según Enríquez et al. (2017), la comunicación y el trabajo colaborativo vienen a ser dos elementos importantes de las competencias digitales, de especial aplicación en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), debido a que casi la totalidad de cursos ejecutados mediante estas tecnologías, ofrecen actividades, donde se pone de manifiesto la aplicabilidad de estos elementos; más en conveniente precisar que la acción de comunicar y colaborar en el contexto digital, va mucho más allá de los EVA, pues su aplicabilidad se pone de manifiesto en todas las espacios, de manera integral.

Mientras que, la tercera dimensión, concierne la acción de crear y editar los contenidos multimedia nuevos, así como integrar y reelaborar saberes previos, reconociendo y respetando los derechos del patrimonio intelectual (MCCDD, 2017). Según la apreciación de Santiago et al. (2017), con la expansión del Internet a nivel global, posibilitando que las aulas estén conectadas a la Red en tiempo real, el profesorado se ha sentido en la imperativa necesidad de alinearse a estos cambios y educarse para elaborar y trabajar con contenidos digitales apropiados a la nueva

realidad tecnológica. Podemos entonces decir que la creación de contenidos digitales ha evolucionado en sobremanera, pues lo que antes tan solo consistía en copiar libros de texto y su subirlos a la red, al presente se hace necesario instaurar una infinidad de recursos adaptados para PC y dispositivos diversos, para sacar el máximo provecho a lo que ofrece el contexto virtual, abriendo innumerables posibilidades que permiten que la educación sea más práctica y de una visión más amplia.

El “desempeño docente” como segunda variable de estudio, se fundamenta en diversas teorías, siendo la más relevante para esta investigación, la sostenida por el MINEDU (2014), quien la define como manifestaciones de la actuación docente en su quehacer pedagógico que se evidencian en los aprendizajes esperados de los estudiantes, se caracterizan por que pueden ser valoradas; otra definición importante es la sostenida por Anchundia-Delgado (2019), quien manifiesta que el desempeño docente está estrechamente vinculado con las actividades que este realiza en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuya expectativa es lograr un resultado positivo. Martínez y Lavín (2017) manifiestan que el desempeño docente, es una definición construida en base a diversas características determinantes, haciendo alusión a un acto, correspondiente a los quehaceres o funciones que son parte de la labor docente. Otra noción interesante de resaltar es la sostenida por Castro (2015), quien expresa que, la práctica docente se valúa de acuerdo al dinamismo y buen uso del intelecto profesional para lograr los objetivos de aprendizaje, mediante métodos didácticos adecuados y con ética profesional, en una situación definida. Es pertinente mencionar que en la valuación del trabajo docente debe primar el resultado formativo en los estudiantes, mediante un sistema que permita la obtención de datos confiables, entendiendo que esta valoración comprende aptitudes tales como la capacidad, la competencia, el proceso y el modo de actuación, entre otras (Escribano, 2018; Martínez et al., 2020).

Para Gálvez y Milla (2018), el accionar del profesor en la escuela ha progresado y es necesario instaurar procedimientos educativos pertinentes; esta manifestación tiene coherencia con lo que refiere el Marco del Buen Desempeño Docente (2014), indicando que las profesiones evolucionan en consonancia con los cambios en las

sociedades, apareciendo nuevos requerimientos en los campos del saber, siendo necesario nuevos conocimientos y habilidades para adecuarse a las nuevas formas de entender y relacionarse entre los seres humanos. Todas estas apreciaciones nos confirman que al ser el conocimiento es un proceso de permanente evolución, los saberes se encuentran en constante actualización, por lo que es indispensable que la práctica docente se asuma con una perspectiva de permanente innovación, así también lo entiende De Luca (2020), al afirmar que siempre la educación asume una perspectiva de prospección, es decir, que no solo atiende el presente, sino que visualiza una dimensión futurista el cual no es determinado de forma total.

Es menester señalar que los alcances del desempeño laboral de los profesores de institutos tecnológicos en el Perú está normado mediante la Ley N° 30512 y su reglamentación dictaminada a través del D.S. N° 010-2017-MINEDU, normatividad que establece las pautas para el desarrollo de actividades educativas en los institutos superiores, a su vez las competencias laborales específicas de los docentes de educación superior se encuentran establecidas en la R.V.M. N° 213-2019-MINEDU que es el marco que establece las competencias específicas del docente de educación superior tecnológica, estos documentos normativos establecen las áreas de desempeño y competencias de los docentes comprendidos en ese nivel educativo. Para efectos de estudio de la segunda variable en esta investigación, se considerarán como dimensiones, tres competencias consideradas en la normatividad precedida, adecuando la denominación para un mejor análisis e interpretación, siendo las siguientes: Investigación e innovación, planificación curricular y conducción de los aprendizajes.

Analizar la, investigación e innovación como dimensión de estudio, es referirse a la actividad práctica en el área de la investigación científica, siendo conscientes que la misma es un pilar fundamental en todos los campos de las ciencias, y la que repercute directamente en la perspectiva y calidad de vida de las personas (Delgado, 2021). Entendiendo que todo lo que nuestros sentidos perciben de nuestro alrededor, tiene su sustento en el saber científico, es indispensable la adquisición del conocimiento, para mirar con perspectiva el progreso de la sociedad, considerando que estamos en el umbral de una nueva era social, donde uno de los bienes más valiosos para la humanidad va a ser el conocimiento

(Rodríguez-Matías et al., 2018). Este trascendental cambio fue concebido de manera casi futurista, hace algunas décadas atrás por el connotado investigador Bernardo Houssay, manifestando en un futuro no tan lejano “la salud, el bienestar, la riqueza, el poder, y también la autonomía de los países, dependerán de la investigación científica”. (Houssay, 1960, citado por Delgado, 2021), volviéndose en este tiempo en una realidad.

La investigación como parte del desempeño laboral docente, implica entender que el rol investigador del docente, no solo significa el compromiso de la institución con la investigación, sino también con la calidad educativa que se brindará a los alumnos, ya que la efectividad del profesor no solo implica ser docente, sino también a su vez ser investigador (Araujo, 2021). Para Porto y Mosteiro (2016), la investigación es esencial para el progreso educativo, es gracias a ella que el conocimiento logra cimentar sus bases sobre los acontecimientos educacionales, adquiriendo información y tomando las mejores decisiones en pro de optimizar su práctica. A su vez, Cabra y Marín (2015) mencionan que, la acción de investigar en la labor docente da lugar a las prácticas de enseñanza y la ejercitación en el saber hacer, para luego comenzar en la tarea de producir nuevos conocimientos.

Ante esta realidad toda institución educativa superior está en la obligación de analizar el valor cuantitativo y cualitativo del conocimiento está produciendo, difundiendo y usando en la práctica investigativa, pero a la vez, tener la certeza que su uso esté produciendo bienestar y progreso de manera integral (Vergara et al., 2016). Esta acotación nos hace entender la importancia que tiene la investigación para toda organización educativa, por su innata aplicabilidad para la innovación de los saberes y la adquisición del conocimiento. Apreciación compartida por Toala-Toala et al. (2019), quienes manifiestan que la indagación científica, a través de la conjunción de una serie de procedimientos, permiten la generación de nuevos y pertinentes conocimientos, y se constituyen en una de las actividades representativas de la educación superior. He allí la importancia y necesidad que las instituciones educativas cuenten con educadores idóneos que orienten la investigación con actitud analítica, crítica, argumentativa y de propuesta (Cifuentes y Pedraza, 2017).

Hablar de planificación de los aprendizajes, implica reconocerla como un procedimiento que permite organizar y determinar actividades variadas y flexibles, de manera anticipada, que propicien en los estudiantes aprendizajes establecidos. A opinión de Hurtado (2020), la planificación de los aprendizajes es el diseño que conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera explícita e implica la toma de decisiones, iniciando con los requerimientos necesarios. Concebimos entonces que la planeación para el desarrollo de los aprendizajes, brinda la oportunidad de valorar las actividades que favorezcan aprendizajes significativos, reconociendo lo que se considera más conveniente de enseñar y ponerlo en práctica; así lo entienden España y Viguera (2021) al afirmar que inmerso en la planificación está establecido que la innovación propositiva es una actividad que garantiza la mejora en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, que será un valor agregado más allá de los ambientes educativos; consideración compartida por Gonzales (2016), quien, a su entender, la noción de diseño y desarrollo curricular como punto de iniciación para la planificación y organización de los aprendizajes, debería darse desde el rompimiento del esquema habitual de concebir el currículo, seleccionando los campos cognoscitivos y en concordancia con los requerimientos educativos de las personas, con la finalidad de absolver problemas concurrentes en la sociedad.

La planificación es una tarea constante de reajustes en todo el procedimiento educativo y curricular, con la finalidad de corresponder a las exigencias sociales, conducente a una formación profesional por capacidades, en la que toda labor está supeditada a una previsión (Huamán, 2021); esto nos permite reconocer a la planificación y organización de los aprendizajes como uno de los instrumentos esenciales para propiciar la permanente innovación de los saberes en una organización educativa. Hurtado (2020) expresa que el profesor mediante su planificación logrará organizar de manera adecuada los aprendizajes de sus estudiantes y utilizar estrategias requeridas para el desarrollo de los procesos cognoscitivos y conductuales de cada estudiante, a través de técnicas y herramientas de valuación de acuerdo con el contenido establecido. Dejando de manifiesto que una apropiada planificación y organización, permitirá brindar una mejor transmisión de conocimientos y por consiguiente permitirá un mejor aprendizaje por parte de los educandos.

Estas afirmaciones nos permiten considerar la importancia de una adecuada planificación de los aprendizajes, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos educacionales, Carriazo (2020) nos manifiesta, que la enseñanza sin planificación, es similar a pretender edificar sin un plano, ya que la educación es un arte y, por lo tanto, quien lo ejerza necesita esforzarse, capacidad de analizar racionalmente, pensar de manera crítica y también ser creativo, aspecto importante para lograr el éxito. Asimismo, también señala que lo importante en la planificación es organizar coherentemente lo que se planea lograr con los estudiantes en aula. En un mundo de cambios permanentes e inmerso en la globalización, es necesario que la planificación de los saberes que se va a transmitir, logre vincular la transformación innovadora a las prácticas docentes, buscando tornar a sus estudiantes en personas reflexivas, analíticas y con propios criterios, con capacidad de decidir responsablemente de manera individual también en la sociedad (España, 2021).

Por otro parte la dimensión referida, a la “conducción de los aprendizajes”, es el proceso funcional de la enseñanza-aprendizaje y están relacionadas con el dominio de los elementos cognoscitivos y las habilidades prácticas que constituyen las herramientas inherentes al oficio del docente (Orozco et al., 2021); asimismo a entender de Cañedo y Figueroa (2013) no solo se reduce al aspecto didáctico que el profesor realiza en clase, sino también a la reflexión, análisis e interpretación de los aspectos intelectuales y afectivos, propios y de sus estudiantes, en su práctica docente. Este accionar implica que cada educador debe desarrollar las clases con sus alumnos, iniciando por sus saberes y experiencias prácticas, para luego dar lugar a su capacidad personal y su vasto potencial intelectual. Siendo habitual este procedimiento en la educación superior, por el nivel científico y pedagógico, requerido a cada docente (Capote, 2015); entendiendo que cada estudiante tiene una particularidad y que si bien es cierto la labor pedagógica se enfoca en la socialización del grupo, el educador debe tener la perspicacia para analizar situaciones especiales dentro del grupo como un todo.

Los cambios permanentes que se vienen dando en los diversos espacios de la educación, ponen de manifiesto la necesidad que los docentes, participe directos del proceso de enseñanza aprendizaje, estén a la altura de estas innovaciones y



esto se trasluzca de manera práctica en la enseñanza-aprendizaje, para eso se requiere un cambio metodológico en la docencia, que contribuya a producir más y mejores aprendizajes. Según Pérez et al. (2017), la utilización de los métodos y recursos tecnológicos permite a los docentes y estudiantes un mejor proceso educativo, ya que a través de estos medios permite monitorear la evaluación y realizar el seguimiento del alumno, a fin de conocer el avance de su aprendizaje; concordante con esta premisa, Islas (2017) manifiesta que, las nuevas tecnologías constituyen elementos motivacionales para los estudiantes por su permanente innovación y porque estos recursos y herramientas tecnológicas también son usadas por personas allegadas a ellos. Esta premisa, condiciona para que cualquier institución educativa que considere como tal, tenga que transponer la nueva realidad tecnológica a los espacios de enseñanza (Fuentes et al., 2019).

Es de entender la analogía entre la “conducción de los aprendizajes” y el método de enseñanza, coincidiendo en el fin que persiguen en el proceso educativo, el cual es identificar al alumno como principal protagonista y donde el docente asume la función de facilitador del proceso educacional, siendo su propósito y finalidad, aportar positivamente en la formación de la identidad personal del futuro profesional, de manera integral (Abreu, 2018); esto nos pone de manifiesto que todas las teorías educacionales, a pesar de diferenciarse en algunos aspectos relacionados a técnicas y procedimientos, coinciden en el aspecto medular de la práctica educativa; el cual consiste en reconocer al estudiante como el objetivo principal del proceso educativo.

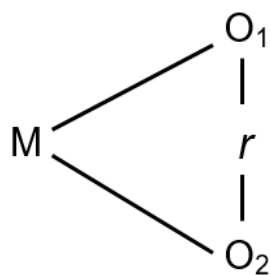
## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Culminada la revisión documental, la etapa siguiente consistió en reconocer el tipo de investigación a realizar, definido en base al tipo del problema que se daría solución, ya que existen diversos tipos de clasificación, según los criterios de diferentes autores, siendo muy importante esta categorización, ya que de la misma dependería la estrategia de investigación que se emplearía.

A fin de lograr los objetivos de la investigación, ésta fue de tipo básica; según Sánchez et al. (2018)), esta se orienta a la búsqueda de conocimientos nuevos, más no con una finalidad práctica inmediata. Este tipo de investigación, a consideración de Cabezas et. al. (2018), también se le conoce como investigación teórica, porque persigue la producción de un conocimiento nuevo, a fin de incrementar los postulados teóricos de una ciencia determinada. Por otro lado, tuvo un enfoque cuantitativo, ya que empleó los datos numéricos recabados para realizar un estudio estadístico con la finalidad de corroborar la hipótesis planteada (Cabezas et. al., 2018)

Por su naturaleza, el trabajo presentó un diseño no experimental-descriptivo, porque las variables no fueron manipuladas, sólo observadas y analizadas tal como se da en su ambiente original, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que la investigación no experimental es adecuada para variables imposibilitadas de ser manipuladas o que cuya manipulación sea complicada; también fue transversal, debido a que recogió información en un tiempo o momento único, con la finalidad de detallar las variables analizando el grado de interrelación y repercusión en un determinado momento (Cabezas et al., 2018), además fue una investigación correlacional, debido a que después de describir las variables, se realizó el análisis del grado de correlación entre las mismas, lo que significa que se cotejó el nivel de asociación las dos o más variables que intervinieron dentro de una singularidad muestral (Hernández, 2018), adoptando el siguiente diseño:



Dónde:

M : Muestra. Docentes del IEST Público Virgen de Guadalupe

O1 : Observación de la V1. Competencias digitales

O2 : Observación de la V2. Desempeño docente

R : Relación entre competencias digitales y desempeño docente

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Definición conceptual

Variable 1. Competencias digitales, son una conjugación de habilidades que permiten el uso adecuado de herramientas, dispositivos digitales y redes de acceso a la información, logrando el mejor beneficio posible (UNESCO, 2018)

Variable 2. Desempeño docente, es el conjunto de manifestaciones de la actuación docente, que se evidencian en los aprendizajes esperados de los estudiantes, se caracterizan por que pueden ser valoradas, manifiestan las acciones desarrolladas por los docentes en su quehacer pedagógico (MINEDU, 2014)

#### Definición operacional

Variable 1. Competencias digitales son las resultas de la aplicación del cuestionario multidimensional de competencias digitales en sus dimensiones: Información y alfabetización, comunicación y colaboración, y creación de contenidos.

Variable 2. Desempeño docente son las resultas de la aplicación del cuestionario multidimensional del desempeño docente en sus dimensiones: Investigación e innovación, planificación curricular y conducción de los aprendizajes.

Para realizar la medición de los indicadores se empleó un cuestionario por cada variable, los mismos que contaron con 24 ítems en escala politómica en cada uno de ellos, y estuvieron basados en cinco alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; los resultados obtenidos se agrupan en cuatro niveles de valoración. experto, avanzado, intermedio y básico.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población según Ñaupas (2018), puede ser definida como la suma de todas las unidades que participan en el estudio y que para ser consideradas como tal, deben tener las características requeridas, pudiendo ser personas, objetos, hechos o fenómenos, que contengan las particularidades necesarias que se requieren para la investigación, basándonos en esta teoría, podemos manifestar que la población estuvo definida en función al planteamiento del problema, por lo que estuvo constituido por los 22 docentes que laboran en el instituto Virgen de Guadalupe y que fueron partícipes de la investigación.

Asimismo, es menester precisar que en este estudio no se utilizó ninguna técnica de muestreo, debido a que no hubo necesidad de utilizar muestra alguna, ya que, al contarse con una población relativamente pequeña, se determinó realizar el estudio al 100% de la población objetivo, por lo que, los instrumentos para recopilar la información necesaria, se aplicó a todos los docentes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas para la compilación de datos, vienen a ser una agrupación de normativas y procedimientos que moderan un definido proceso que les permita alcanzar un objetivo establecido, mientras que los instrumentos son considerados herramientas materiales o conceptuales, a través de las cuales se obtienen las informaciones y los datos, mediante ítems que exigen que el o los investigados responden y que de acuerdo con las técnicas que le sirven de base pueden asumir diversas formas (Ñaupas, 2018). Advirtiendo la contextualización del problema de investigación, se aplicó la encuesta como técnica para la recopilación de información, que según Baena (2017) consiste en la utilización de un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, esto debido a que permite recabar

y procesar datos de manera rápida y eficaz; asimismo como instrumento se utilizó el cuestionario, siendo una herramienta muy utilizada para la obtención de datos, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas de diversos tipos, y que están relacionadas sistemática y meticulosamente, sobre aspectos y hechos que interesan en un estudio (Ñaupas, 2018).

Para lograr obtener una información más ordenada, se elaboraron dos instrumentos, una por cada variable, denominados cuestionario de competencias digitales (CCD) y cuestionario de desempeño docente (CCD), el cuestionario correspondiente a la primera variable se estructuró con 03 dimensiones, 12 indicadores y 24 ítems, mientras que el segundo, con 03 dimensiones, 06 indicadores y 24 ítems, considerando como niveles de valoración: básico, intermedio, avanzado y experto. Asimismo, estos instrumentos fueron sometidos a una comprobación de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado indicó un alto grado de confiabilidad, además de fueron validados mediante juicio de expertos con maestría en educación, realizando a su vez, la prueba piloto de confiabilidad, antes de ser aplicado.

### 3.5. Procedimientos

Para poder recabar la información en la institución objetivo del estudio, se realizó el trámite de autorización respectivo, para lo cual la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo remitió una carta de presentación a la directora del instituto Virgen de Guadalupe, solicitando la autorización para que se permita al estudiante responsable de la investigación, la recolección de información de relevancia para el estudio, solicitud que fue aceptada por la autoridad de la institución superior, mediante un documento oficial de respuesta a la universidad, donde se formalizó la autorización, por lo que la encuesta se realizó de acuerdo a lo planificado, a todos los docentes de la institución en la fecha programada. El cuestionario se les hizo llegar de manera virtual y con las indicaciones respectivas para su desarrollo, estos fueron elaborados en un formulario de Google y previamente habían pasado la prueba de confiabilidad, la validación de los expertos y superado con éxito la prueba piloto.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para la evaluación e interrelación de las variables se utilizó como fundamento la teoría basada en el coeficiente de correlación de Pearson, en el cual según Hernández et al. (2018), manifiesta que es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuadas. Luego de culminado la recolección de la información, se realizó el procesamiento de los datos recabados, a través del uso de programas informáticos, como Microsoft office 2016 e IBM SPSS Statistics 26.0, con la finalidad de clasificar, ordenar y tabular los datos que se recolectaron, luego de obtenidos los resultados, estos se representaron en tablas de frecuencia y figuras de barra para su mejor interpretación y a través de la aplicación de la estadística inferencial se pudo conocer el nivel de relación entre las variables y realizar la prueba de hipótesis, asimismo, los resultados que se obtuvieron fueron analizados y discutidos, de acuerdo al orden de los objetivos propuestos en la investigación, presentando finalmente las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

### 3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se efectuó declarando la no existencia de conflicto de intereses para su realización, asimismo, se deja expreso que la encuesta se desarrolló por voluntad propia de los docentes, ya que se coordinó con el equipo directivo y se comunicó el objetivo planteados en la investigación, además se les brindó la seguridad de que los datos recabados serían usados exclusivamente para la validación de la hipótesis y la consecución de los objetivos de la investigación, del mismo modo se les garantizó que los datos de los participantes no serían expuestos y así evitar su vulnerabilidad; por otro lado, las afirmaciones que se desprendieron al realizarse la discusión de resultados estuvieron libres de injerencia de cualquier índole, prevaleciendo en todo momento el respeto a la respuesta de los participantes y la información recabada de la institución, objeto del estudio.

#### **IV. RESULTADOS**

La presente investigación se realizó sobre la base de 22 docentes del Instituto Superior Tecnológico Virgen de Guadalupe, quienes fueron los que integraron el 100% de la población objeto del estudio, aplicando dos instrumentos para la recopilación de datos, denominados cuestionario multidimensional de competencias digitales (CMCD) y cuestionario multidimensional de desempeño docente (CMCD), respectivamente, los cuales se realizaron de manera virtual, mediante un formulario de Google, con un total de 48 ítems entre las dos variables. Para el análisis de los datos recabados se utilizó tablas de frecuencia, aplicando una prueba de normalidad de datos para fundamentar el método estadístico, recurriendo para ello a la prueba de Shapiro-Wilk, por contar el estudio con menos de 50 unidades muestrales, siendo que esta prueba admite hasta 50 muestras, obteniendo un valor de significancia mayor a 0.05, ubicándose dentro de una correlación paramétrica, por consiguiente para la comprobación de hipótesis se tuvo que usar la prueba de correlación de “r de Pearson”. Posteriormente los datos fueron procesados mediante una hoja de cálculo Microsoft Excel Profesional 2016 y paquete estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25.

Culminado el procesamiento de los datos recopilados, se presentan los resultados orientados a los objetivos de la investigación previamente propuestos.

## Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 1**

*Tabla de contingencia entre Competencias Digitales y Desempeño Docente.*

		V2. Desempeño docente				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Experto	Total
V1. Competencias digitales	Básico	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Intermedio	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Avanzado	0 0.0%	1 4.5%	13 59.1%	0 0.0%	14 63.6%
	Experto	0 0.0%	0 0.0%	2 9.1%	6 27.3%	8 36.4%
Total		0 0.0%	1 4.5%	15 68.2%	6 27.3%	22 100%

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 1 se observa que del total de docentes encuestados en el Instituto Virgen de Guadalupe, el 63.6%, consideran que en la institución los docentes se encuentran en un nivel avanzado en competencias digitales, de los cuales solo el 59.1% manifiestan que también el nivel de desempeño docente es avanzado, mientras que el 4.5% expresa que es de nivel intermedio; asimismo el 36,4%, manifiestan que las competencias digitales en la institución se encuentra en un nivel de experto, pero solo el 27.3% de ellos creen que el desempeño docente también se ubica en el nivel experto, mientras que el 9.1% asume que se encuentra en un nivel avanzado.



**Tabla 2**

*Relación entre competencias digitales y desempeño docente en el Instituto Virgen de Guadalupe.*

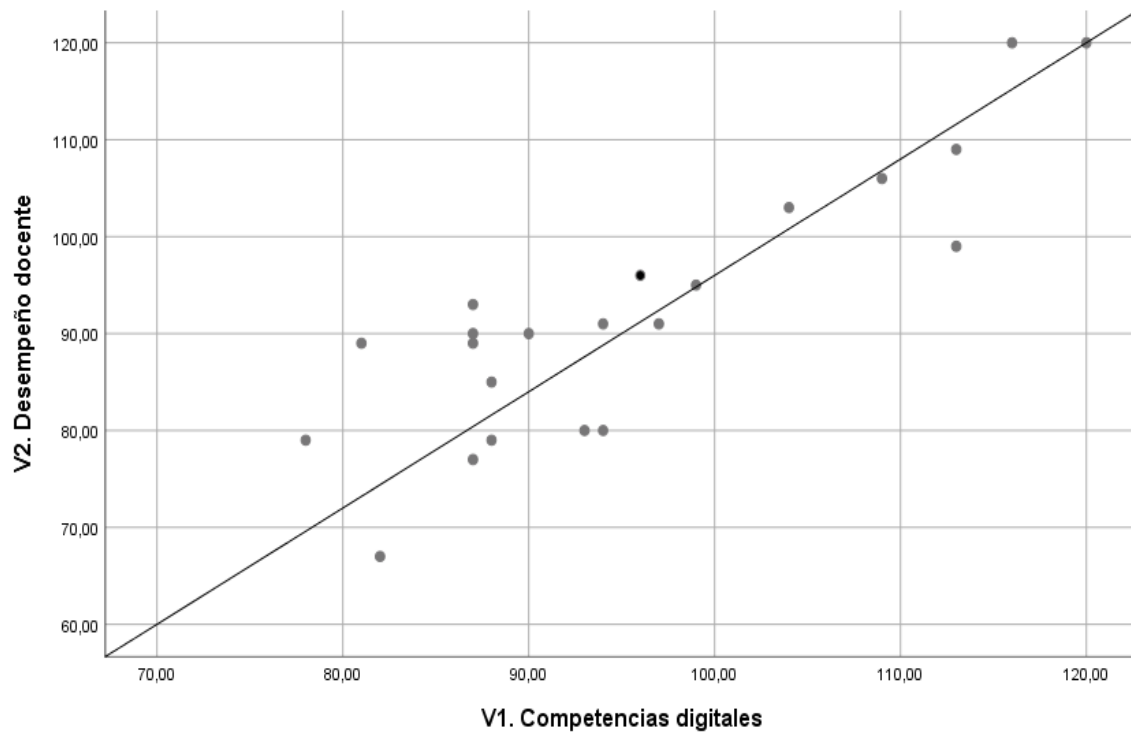
	r de Pearson	V2. Desempeño docente
V1. Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0.765
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	22

**Interpretación**

La tabla 2 muestra los resultados de la prueba de correlación de r de Pearson entre las variables competencias digitales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Virgen de Guadalupe, mediante la cual se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.765$  y un p-valor (sig.)=0.00 menor a 0.05; lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y fuerte y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador.

## Figura 1

*Dispersión entre Competencias digitales y Desempeño Docente en el Instituto Virgen de Guadalupe.*



## Interpretación

En la figura 1 se puede observar que la nube de puntos mantiene una tendencia lineal positiva, es decir los puntajes están correlacionados, dando indicios de que, las competencias digitales y el desempeño docente en el instituto Virgen de Guadalupe, mantienen una correlación positiva.

### **Objetivo específico 1**

Identificar el nivel de competencias digitales en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias del nivel de las competencias digitales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Experto	8	36%
Avanzado	14	64%
Intermedio	0	0%
Básico	0	0%
Total	22	100%

### **Interpretación**

La tabla 3 muestra el nivel de las competencias digitales de los docentes en el Instituto Virgen de Guadalupe, donde se puede observar que, desde la perspectiva de los docentes encuestados, el 64% considera que se encuentran en un nivel avanzado y el 36% considera encontrarse en nivel experto, no existiendo ninguno que considere encontrarse en nivel intermedio ni básico.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de las competencias digitales*

Niveles	Alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Experto	9	41%	8	36%	6	27%
Avanzado	13	59%	14	64%	15	68%
Intermedio	0	0%	0	0%	1	5%
Básico	0	0%	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%	22	100%

### **Interpretación**

La tabla 4 muestra que, del total de docentes del Instituto Virgen de Guadalupe, encuestados en la dimensión alfabetización informacional, el 59% considera que se encuentran en un nivel avanzado, el 41% en nivel experto y ninguno en nivel intermedio ni básico competencias digitales, en la dimensión comunicación y colaboración, el 64% manifiesta encontrarse en el nivel avanzado, el 36% en nivel experto y ninguno en el nivel intermedio ni básico; mientras que en la dimensión creación de contenidos digitales, el 68% considera que se encuentran en el nivel avanzado, el 27% en el nivel experto, un 5% en el nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

## Objetivo específico 2

Identificar el nivel de desempeño docente en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 5**

*Distribución de la frecuencia del nivel del desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Experto	6	27.27%
Avanzado	15	68.18%
Intermedio	1	4.55%
Básico	0	0.00%
Total	22	100%

### Interpretación

La tabla 5 muestra el nivel del desempeño docente en el instituto Virgen de Guadalupe, donde se puede observar que, desde la perspectiva de los docentes encuestados, el 68.18% considera que encuentran en un nivel avanzado, mientras que el 27.27% considera encontrarse en nivel experto y solo el 4.55% cree estar en un nivel intermedio, no existiendo ninguno que considere encontrarse en nivel básico.

**Tabla 6***Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del desempeño docente*

Niveles	Investigación e innovación		Planificación de los aprendizajes		Conducción de los aprendizajes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Experto	6	27.27%	9	40.91%	5	22.73%
Avanzado	10	45.45%	12	54.55%	15	68.18%
Intermedio	6	27.27%	1	4.55%	2	9.09%
Básico	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	22	100%	22	100%	22	100%

**Interpretación**

La tabla 6 muestra que, del total de docentes del Instituto Virgen de Guadalupe, encuestados en la dimensión investigación e innovación, el 45.45% considera que se encuentran en un nivel avanzado, el 27.27% en nivel experto, este mismo porcentaje (27.27%) también considera encontrarse en el nivel intermedio, no existiendo ninguno que considere encontrarse en el nivel básico digitales; en la dimensión planificación de los aprendizajes, el 54.55% manifiesta encontrarse en el nivel avanzado, el 40.91%. el 4.55% en nivel intermedio y ninguno en el nivel básico; mientras que en la dimensión conducción de los aprendizajes, el 68.18% considera que se encuentran en el nivel avanzado, el 22.73% en el nivel experto, un 9.09% en el nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

### Objetivo específico 3

Identificar la relación entre competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 7**

*Tabla de contingencia entre competencias digitales e investigación e innovación.*

		D1. Investigación e innovación				Total
		Básico	Intermedio	Avanzado	Experto	
V1. Competencias digitales	Básico	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Intermedio	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Avanzado	0 0.0%	6 27.3%	8 36.4%	0 0.0%	14 63.6%
	Experto	0 0.0%	0 0.0%	2 9.1%	6 27.3%	8 36.4%
Total		0 0.0%	6 27.3%	10 45.5%	6 27.3%	22 100%

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 se observa que del total de docentes encuestados en el Instituto Virgen de Guadalupe, el 63,6%, consideran que se encuentran en un nivel avanzado en competencias digitales, de los cuales solo el 36,4% considera que el nivel de la dimensión investigación e innovación también es avanzado, mientras que el 27,3% sostiene que se encuentra en nivel intermedio; asimismo el 36,4%, considera que el nivel de competencias digitales se encuentra en un nivel de experto, pero solo el 27,3% de ellos cree que la dimensión investigación e innovación también se encuentra en un nivel experto, mientras que el 9,1% asume que se encuentra en un nivel avanzado.

**Tabla 8**

*Relación entre competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Virgen de Guadalupe.*

	r de Pearson	D1. Investigación e innovación
V1. Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0.768
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	22

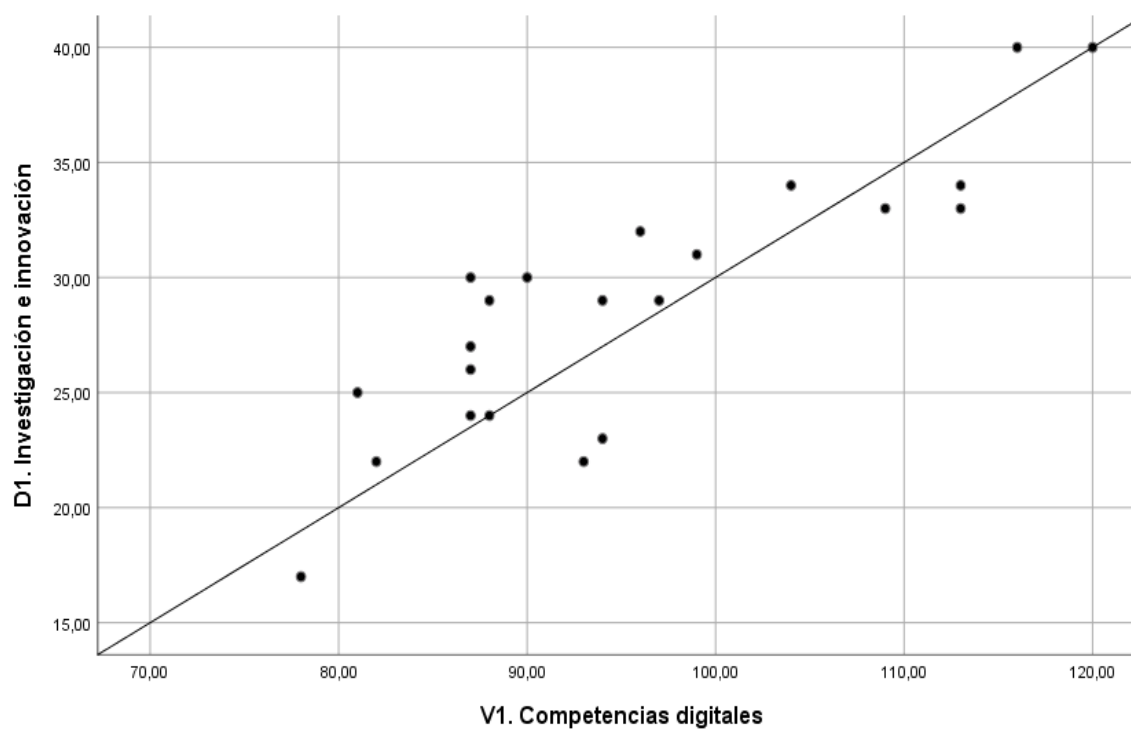
**Interpretación**

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de correlación de r de Pearson entre competencias digitales e investigación e innovación en el Instituto Virgen de Guadalupe, mediante la cual se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.768$  y un p-valor (sig.)=0.00 menor a 0.05; lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y fuerte, y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador.



## Figura 2

*Dispersión entre Competencias digitales e Investigación e Innovación en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021.*



### Interpretación

En la figura 2 puede observar que la nube de puntos tiene una propensión lineal positiva, es decir los puntajes están correlacionados, por consiguiente, las competencias digitales y la investigación e innovación, dan indicios de tener una correlación positiva.

#### Objetivo específico 4

Identificar la relación entre competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 9**

*Tabla de contingencia entre Competencias Digitales y Planificación de los aprendizajes*

		D2. Planificación de los aprendizajes				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Experto	Total
V1. Competencias digitales	Básico	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Intermedio	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Avanzado	0 0.0%	1 4.5%	11 50.0%	2 9.1%	14 63.6%
	Experto	0 0.0%	0 0.0%	1 4.5%	7 31.8%	8 36.4%
Total		0 0.0%	1 4.5%	12 54.5%	9 40.9%	22 100.0%

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 se observa que del total de docentes encuestados en el Instituto Público Virgen de Guadalupe, el 63.6%, consideran que en la institución los docentes se encuentran en un nivel avanzado en competencias digitales, de los cuales solo el 50.0% manifiestan que el nivel de la dimensión planificación de los aprendizajes es avanzado, mientras que el 9.1% expresa que es de nivel experto y el 4.5% en el nivel intermedio; asimismo el 36.4%, manifiestan que las competencias digitales se encuentra en un nivel de experto, pero sólo el 31.8% de ellos cree que la dimensión planificación de los aprendizajes también se encuentra en un nivel experto, mientras que el 4.5% asumen que se encuentra en un nivel intermedio.

**Tabla 10**

*Relación entre competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe.*

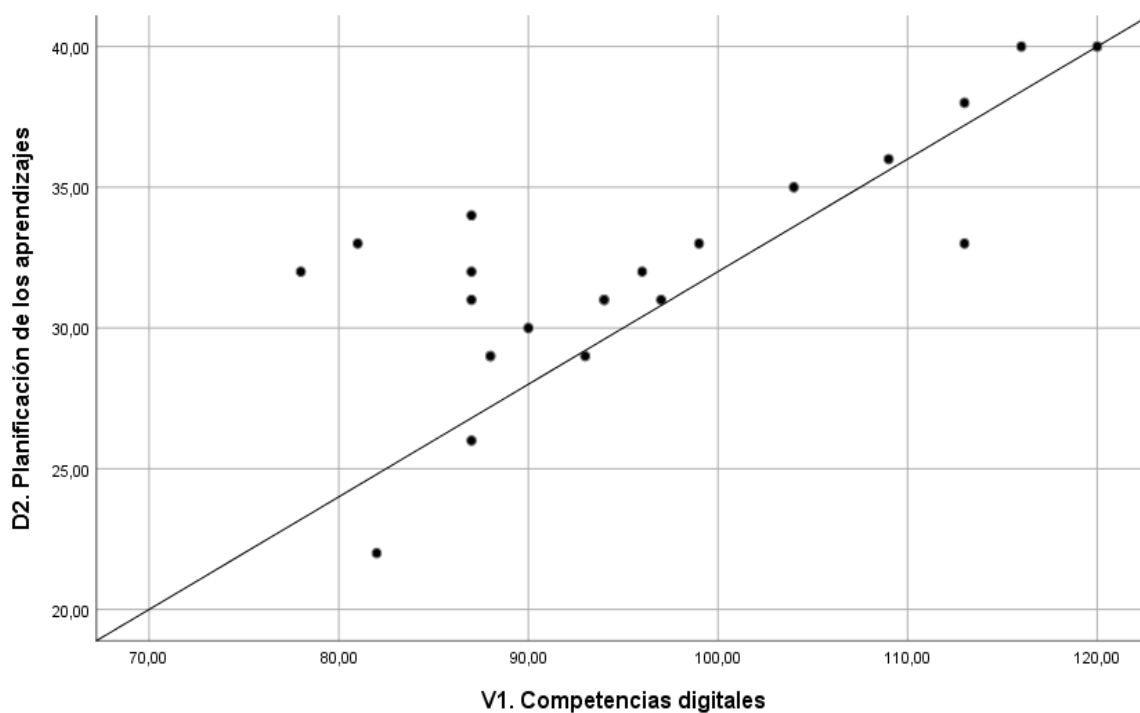
	r de Pearson	D2. Planificación de los aprendizajes
	Coeficiente de correlación	0.681
V1. Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0.000
	N	22

### **Interpretación**

La tabla 10 muestra los resultados de la prueba de correlación de r de Pearson entre competencias digitales y planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Virgen de Guadalupe, mediante la cual se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.681$  y un p-valor (sig.)= $0.000$  menor a  $0.05$ ; lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y moderada, y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador.

### Figura 3

*Dispersión entre Competencias digitales y Planificación de los Aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021.*



### Interpretación

En la figura 3 se puede observar que la nube de puntos tiene una propensión lineal positiva, es decir los puntajes están correlacionados, por consiguiente, las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes, dan indicios de tener una correlación positiva.

### Objetivo específico 5

Identificar la relación entre competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

**Tabla 11**

*Tabla de contingencia entre competencias digitales y conducción de los aprendizajes.*

		D3. Conducción de los aprendizajes				
		Básico	Intermedio	Avanzado	Experto	Total
V1. Competencias digitales	Básico	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Intermedio	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
	Avanzado	0 0.0%	2 9.1%	12 54.5%	0 0.0%	14 63.6%
	Experto	0 0.0%	0 0.0%	3 13.6%	5 22.7%	8 36.4%
Total		0 0.0%	2 9.1%	15 68.2%	5 22.7%	22 100%

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 se observa que del total de docentes encuestados en el Instituto Virgen de Guadalupe, el 63.6%, consideran que en la institución los docentes tienen un nivel avanzado en competencias digitales, de los cuales solo el 54.5% manifiestan que el nivel de la dimensión conducción de los aprendizajes es avanzado, mientras que el 9.1% expresa que es de nivel intermedio; asimismo el 36,4%, manifiestan que las competencias digitales se encuentra en un nivel de experto, pero sólo el 22.7% de ellos considera que la dimensión conducción de los aprendizajes también está en un nivel experto, mientras que el 13.6% considera que se encuentra en un nivel avanzado.

**Tabla 12**

*Relación entre competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe.*

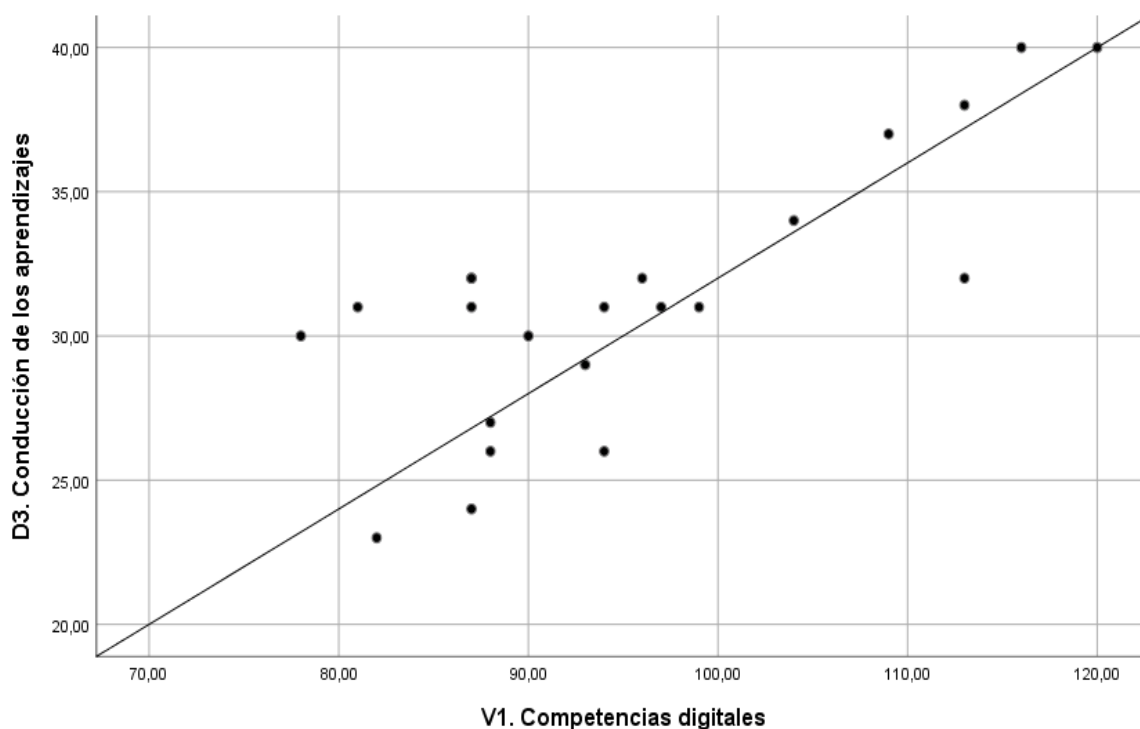
	r de Pearson	D3. Conducción de los aprendizajes
	Correlación de Pearson	0.675
V1. Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0.001
	N	22

### **Interpretación**

La tabla 12 muestra los resultados de la prueba de correlación de r de Pearson entre competencias digitales y conducción de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Virgen de Guadalupe, mediante la cual se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.675$  y un p-valor (sig.)= $0.01$  menor a  $0.05$ : lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y moderada, y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador.

#### Figura 4

*Dispersión entre Competencias digitales y Conducción de los Aprendizajes en el Instituto Virgen de Guadalupe, año 2021.*



#### Interpretación

En la figura 4 se puede observar que la nube de puntos tiene una propensión lineal positiva, es decir los puntajes están correlacionados, por consiguiente, las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes, dan indicios de tener una correlación positiva.

## V. DISCUSIÓN

Ante la implementación de la virtualidad en las labores educativas en los institutos tecnológicos del país a causa del COVID-19 y observando las dificultades de los docentes para desarrollar su labor mediante esta nueva forma de enseñanza virtual, surgió la necesidad de realizar la presente investigación para conocer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico “Virgen de Guadalupe”, con la finalidad de no solo conocer si existe relación entre estas dos variables, sino también para conocer el grado y significancia de la relación y con cada uno de sus dimensiones; para en base a la luz de los resultados conocer la realidad institucional concerniente a este tema. Los resultados que se obtuvieron luego de aplicar las encuestas, procesar los datos y aplicar la prueba de coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, determinaron la existencia de una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables en estudio, y con cada una de las dimensiones. Corresponde en este capítulo realizar la discusión de los resultados obtenidos, considerando la importancia de estos resultados para toda la comunidad educativa, toda vez que en el instituto “Virgen de Guadalupe” no se conocen de estudios similares realizados.

A continuación, se realiza la discusión de los resultados, considerando el orden de los objetivos planteados en la investigación.

El objetivo general estuvo orientado en determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. Al respecto, según la tabla 1, se puede observar que a consideración de los docentes existe predominio del nivel avanzado en la relación de distribución entre competencias digitales y desempeño docente; asimismo, la tabla 2, se muestra que los datos obtenidos, sometidos a la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, presentan un coeficiente de correlación  $r=0.765$  y un  $p$ -valor ( $\text{sig.}$ )= $0.00$  menor a  $0.05$ , lo que demuestra que las variables se relacionan de manera directa, fuerte y significativa, estos resultados son corroborados por la dispersión de puntos de tendencia lineal entre ambas variables que son mostrados en la figura 1, esto quiere decir que, la mejora de las competencias digitales relacionadas a la alfabetización informacional, comunicación y colaboración y creación de contenidos



digitales, se relacionan positivamente en la mejora de la investigación e innovación, planificación de los aprendizajes y conducción de los aprendizajes de los docentes del instituto Virgen de Guadalupe, por lo que, se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador, es decir, existe una relación significativa entre las dos variables. Estos resultados concuerdan con lo investigado por Figueroa (2021), quien encontró que las competencias digitales se relacionan, tienen inherencia y aportan significativamente a las prácticas pedagógicas; y con Baca (2021), que también puso de manifiesto a través de los resultados obtenidos, el estrecho vínculo entre estas dos variables de estudio, pero a su vez difieren con lo hallado por Llatas (2019) cuyos resultados arrojaron un coeficiente correlacional negativo, no encontrándose vinculación entre las variables en estudio; caso atípico, siendo bastante bajos las probabilidades para obtener resultados similares, ya que en la mayoría de referencias consultadas la relación es positiva y además significativa.

Los resultados obtenidos confirman que en el instituto Virgen de Guadalupe, al igual que en la mayoría de investigaciones referenciadas, la relación entre las competencias digitales y desempeño docente, se manifiesta de manera directa y significativamente, y pone de manifiesto la importancia de lograr el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, sabiendo que tal acción repercute directamente en la mejora del desempeño en su labor educativa; los estados europeos son un claro ejemplo del beneficio del conocimiento de esta relación, ya que según la Comisión Europea /Eurydice (2019), en sus sistemas educativos, las administraciones de mayor rango brindan apoyo permanente en el perfeccionamiento de las competencias digitales de los docentes mediante actividades de desarrollo profesional constante, logrando una educación de calidad en todos sus niveles, por lo que la confirmación de la relación directa y significativa entre las dos variables del presente estudio, es útil para que los directivos tomen la iniciativa e implementen un plan de acción para la mejora continua de las competencias digitales de los docentes de la institución y a su vez mejorar los logros alcanzados en su desempeño laboral.

El objetivo específico 1 se propuso identificar el nivel de las competencias digitales en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña,

Ancash, en el año 2021. Al respecto, como se puede observar en la tabla 3, desde la perspectiva del total de docentes del Instituto Virgen de Guadalupe encuestados, se obtuvo como resultado que la mayoría consideran que el nivel de competencias digitales en la institución se encuentran en un nivel avanzado (64%) mientras que el 36% considera encontrarse en nivel experto, no existiendo ninguno que considere encontrarse en nivel intermedio ni básico, asimismo tal como se puede apreciar en la tabla 4, la mayoría de docentes consideran que en las tres dimensiones de competencias digitales, las cuales son: alfabetización informacional, comunicación y colaboración y creación de contenidos digitales, también se encuentran en un nivel avanzado, con porcentajes de 59%, 64% y 68% respectivamente, mientras que el 41%, 36% y 27% en cada dimensión respectivamente, consideran que se encuentran en el nivel experto, no existiendo en las tres dimensiones ninguno que considere encontrarse en intermedio ni básico. Esto significa que el nivel de las competencias digitales en la institución, a consideración de los docentes, son bastante positivos, ya que en su mayoría considero que se encuentran en el nivel avanzado, incluso un porcentaje importante considera que se encuentran en un nivel experto, estos niveles también se ven reflejados en cada una de las dimensiones consideradas en las competencias digitales.

Estos resultados guardan correlato con lo encontrado por Vintimilla (2021) quien encontró que la mayoría de los docentes encuestados alcanzaron un nivel alto respecto al dominio de competencias digitales, también se relacionan con lo hallado por Ocampo (2021), quien concluyó las competencias digitales de la mayoría de docentes de la institución se encontraban en un nivel alto, lo que demuestra que existe un compromiso hacia la calidad de la práctica pedagógica, valiéndose del avance de la tecnología y mediante el uso de herramientas digitales; es decir, los docentes asumen los avances tecnológicos como una oportunidad para el desarrollo de sus capacidades profesionales, consideración que armoniza con lo sostenido por Kane et al., (2016), quienes mencionan que en la actualidad el desarrollo tecnológico mundial, ofrece muchas oportunidades como también retos, siendo de gran importancia la adquisición de capacidades digitales. Podemos afirmar entonces que en el Instituto Virgen de Guadalupe, las competencias digitales y su respectivas dimensiones se encuentran en un nivel deseado,

entendiendo que este resultado podría ser el resultado del plan de capacitación que emprendió el MINEDU en el año 2020 (Memoria Institucional-2021-MINEDU), para contrarrestar las deficiencias relacionadas a la utilización de herramientas digitales por parte de los docentes, observadas en la mayoría de instituciones educativas del país, al implementarse la educación virtual a causa de la pandemia del COVID-19, siendo uno de sus beneficiarios el Instituto Virgen de Guadalupe, así como también probablemente al esfuerzo de cada docente por capacitarse por iniciativa propia.

El objetivo específico 2 se propuso identificar el nivel de desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. Al respecto, como podemos observar en la tabla 5, desde la perspectiva del total de docentes encuestados en el Instituto Virgen de Guadalupe encuestados, se pudo obtener como resultado que la mayoría (68.18%), consideran que el nivel de desempeño docente en la institución se encuentran en un nivel avanzado, mientras que el 27.27% considera encontrarse en nivel experto y solo el 4.55% cree estar en un nivel intermedio, no existiendo ninguno que considere encontrarse en nivel básico, de igual modo, según se puede apreciar en la tabla 6, la mayoría de docentes consideran que en las tres dimensiones de desempeño docente, conformadas por investigación e innovación, planificación de los aprendizajes y conducción de los aprendizajes, también se encuentran en un nivel avanzado, con porcentajes de 45.45%, 54.55 y 68.18 en cada dimensión respectiva, mientras que el 27.27%, 40.91% y 22.73% consideran que se encuentran en el nivel experto y cada dimensión respectiva, y solo el 27.27%, 4.55% y el 9.09% creen que se encuentran en el nivel intermedio de cada dimensión mencionada respectivamente, por consiguiente no se encontró en ninguna de las tres dimensiones quien considere encontrarse en intermedio ni básico. Esto indica que el nivel del desempeño docente en la institución, a consideración de los docentes, es positivo, ya que la mayoría considero que se encuentran en el nivel avanzado, incluso un porcentaje importante considera que se encuentran en un nivel experto, y solo un grupo menor considero que se encontraba en el nivel intermedio, estos niveles también se reflejan en cada una de las dimensiones asumidas en las competencias digitales.

Estos resultados tienen relación con los resultados obtenidos por Correa (2021), quien en su investigación encontró que la mayoría de docentes se encontraban en un nivel alto en el desempeño docente al igual que en sus respectivas dimensiones, de igual modo Santana (2020) en su estudio halló que los docentes se encontraban en un nivel destacado y al observar los niveles de cada una de sus dimensiones, estos mantienen el nivel destacado, esta concordancia es importante, porque según Castro (2015), la práctica docente se valúa de acuerdo al dinamismo y buen uso del intelecto profesional para lograr los objetivos de aprendizaje, mediante métodos didácticos adecuados y con ética profesional, en una situación definida. En base a esto podemos afirmar que en el Instituto Virgen de Guadalupe, el desempeño docente y su respectivas dimensiones se encuentran en su mayoría en un nivel esperado, interpretando que esto también sería el resultado del plan de capacitación que emprendió el MINEDU en el año 2020 (Memoria Institucional-2021-MINEDU), cuya finalidad fue contrarrestar las dificultades para la utilización de herramientas digitales por parte de los docentes de la mayoría de instituciones educativas del país, con la implementación de la educación virtual a causa de la pandemia del COVID-19, así como otras capacitaciones en temas pedagógicos que el MINEDU realizó en el presente año.

El objetivo específico 3 se propuso determinar la relación que existe entre competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. Al respecto, se puede observar que, a consideración de los docentes en relación en la distribución, entre las competencias digitales y la investigación e innovación, que muestra la tabla 7, existe predominio del nivel avanzado, y la tendencia lineal en la dispersión de las puntuaciones, mostrada en la figura 2, son confirmados por los resultados que se presentan en la tabla 8; donde se demuestra que los datos recabados, al ser procesados mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de r de Pearson, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.768$  y un p-valor (sig.)=0.00 menor a 0.05, lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y fuerte y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador, e infiriendo que, ante mayores o menores niveles de competencias

digitales, mayores o menores serán los niveles de la investigación e innovación en la institución. Estos resultados revelan la importancia del dominio de las competencias digitales para el proceso de investigación e innovación que los docentes realizan, y el valor que tiene esta labor para con los educandos y la institución educativa, consideración compartida por Porto y Mosteiro (2016), quienes señalan que la investigación es esencial para el progreso educativo, es gracias a ella que el conocimiento logra cimentar sus bases sobre los acontecimientos educacionales, adquiriendo información y tomando las mejores decisiones.

A la luz de los resultados obtenidos se puede afirmar que, al mejorar las competencias digitales también se mejorará la investigación e innovación, reflejándose esta mejora en la producción científica y capacidades investigativas, y por consecuencia en un mayor y mejor desempeño docente, coincidiendo con Cabra y Marín (2015) quienes mencionan que, la acción de investigar en el trabajo docente da paso a las prácticas de enseñanza y la ejercitación en el saber hacer, para luego comenzar en la tarea de producir nuevos conocimientos, asimismo Araujo (2021), manifiesta que el rol investigador del docente, no solo obedece al compromiso de la institución con la investigación, sino también con la calidad educativa que se brindará a los estudiantes.

El objetivo específico 4 se propuso determinar la relación que existe entre competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. Al respecto, en la tabla 9 se observa que, a consideración de los docentes, en relación en la distribución entre las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes, existe predominio del nivel avanzado; asimismo la tendencia lineal en la dispersión de las puntuaciones, mostrada en la figura 3, son confirmados por los resultados que se presentan en la tabla 10; donde se demuestra que los datos recabados, al ser procesados mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.681$  y un  $p$ -valor (sig.)=0.00 menor a 0.05, lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y moderada y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la

hipótesis del investigador, e infiriendo que, ante mayores o menores niveles de competencias digitales, mayores o menores serán los niveles de la planificación de los aprendizajes en la institución. Esto revela la importancia del dominio de las competencias digitales para que los docentes puedan realizar una adecuada planificación de los aprendizajes y la importancia que esta tiene para con los educandos y la institución, consideración compartida por Hurtado (2020), quien afirma que la planificación de los aprendizajes es el plan que conduce de manera explícita el proceso de enseñanza y aprendizaje e involucra la toma de decisiones, partiendo de los requerimientos necesarios, en beneficio de los estudiantes.

A la luz de los resultados obtenidos se puede afirmar que, al mejorar las competencias digitales también se mejorará la planificación de los aprendizajes, reflejándose estas mejoras en la formulación de los planes de estudios, como también en el diseño de las sesiones de enseñanza aprendizaje, coincidiendo con la teoría de Hurtado (2020) quien expresa que el profesor mediante la planificación de los aprendizajes logrará organizar de manera adecuada las sesiones de sus estudiantes y utilizar las estrategias requeridas para el desarrollo de los procesos cognoscitivos y conductuales de cada estudiante, a través de técnicas y herramientas de valuación de acuerdo con el contenido establecido.

El objetivo específico 5 se propuso determinar la relación que existe entre competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021. Al respecto, en la tabla 11 se puede observar que, a consideración de los docentes, en relación en la distribución entre las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes, existe predominio del nivel avanzado; asimismo la tendencia lineal en la dispersión de las puntuaciones, mostrada en la figura 4, son confirmados por los resultados que se presentan en la tabla 11; donde se demuestra que los datos recabados, al ser procesados mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.675$  y un  $p$ -valor ( $\text{sig.}$ )= $0.01$  menor a  $0.05$ , lo cual muestra que las variables se relacionan de manera directa y moderada y de manera significativa, dado los resultados descritos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la hipótesis del investigador, e infiriendo que, ante mayores o menores niveles de

competencias digitales, mayores o menores serán los niveles de la planificación de los aprendizajes en la institución. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Benavides (2020) quien en su investigación también halló una relación moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente, así como con cada una de sus dimensiones, pero de manera significativa; resaltando la importancia de la relación entre las variables, aun siendo esta moderada; lo que demuestra el valor del dominio de estas competencias por parte de los docentes ya que esto se verá reflejado en una mejor conducción de los aprendizajes, beneficiando el aprendizaje de los estudiantes, esta consideración es compartida por Islas (2017) quien manifiesta que las nuevas tecnologías constituyen elementos motivacionales para los estudiantes por su permanente innovación y porque estos recursos y herramientas tecnológicas también son usadas por personas allegadas y usadas de manera cotidiana.

Ante los resultados obtenidos se puede afirmar que, al mejorar las competencias digitales también se mejorará la conducción de los aprendizajes, reflejándose estas mejoras en la conducción del proceso de aprendizaje, como también en la evaluación del desarrollo de los aprendizajes, asimilando que los cambios tecnológicos permanentes que se vienen dando en los diversos espacios de la educación, ponen de manifiesto la necesidad de parte de los docentes, un cambio metodológico, que contribuya a producir más y mejores aprendizajes, coincidiendo con Pérez et al. (2017), quienes manifiestan que la utilización de los métodos y recursos tecnológicos permite a los docentes y estudiantes un mejor proceso educativo.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Existe relación directa, alta y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, tal como lo muestra el coeficiente  $r$  de Pearson con un valor de  $r=0,765$  y  $p\text{-valor}=0,00$ ; es decir, al aumentar o disminuir el nivel de competencias digitales, aumentará o disminuirá el nivel del desempeño docente.
- Segunda.** El nivel de las competencias digitales, desde la perspectiva de los docentes en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, se encuentran en el nivel avanzado (68%). En cuanto a sus dimensiones, alfabetización informacional, comunicación y comunicación, y creación de contenidos digitales, también consideran que se ubican en el nivel avanzado.
- Tercera.** El nivel del desempeño docente, desde la perspectiva de los docentes en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, se encuentra en el nivel avanzado (68,18%). En cuanto a sus dimensiones, investigación e innovación, planificación de los aprendizajes y conducción de los aprendizajes, también consideran que se ubican en el nivel avanzado.
- Cuarta.** Existe relación directa, alta y significativa entre las competencias digitales y la investigación e innovación en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, tal como lo muestra el coeficiente  $r$  de Pearson; con un valor  $r=0,768$  y  $p\text{-valor}=0,00$ ; es decir, al aumentar o disminuir el nivel de competencias digitales, aumentará o disminuirá el nivel de la investigación e innovación.



**Quinta.** Existe relación directa, moderada y significativa entre las competencias digitales y la planificación de los aprendizajes en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, tal como lo muestra el coeficiente  $r$  de Pearson; con un valor  $r=0,681$  y  $p\text{-valor}=0,00$ ; es decir, al aumentar o disminuir el nivel de competencias digitales, aumentará o disminuirá el nivel de la planificación de los aprendizajes.

**Sexta.** Existe relación directa, moderada y significativa entre las competencias digitales y la conducción de los aprendizajes en el Instituto Superior “Virgen de Guadalupe”, en el año 2021, tal como lo muestra el coeficiente  $r$  de Pearson; con un valor  $r=0,675$  y  $p=0,01$ ; es decir, al aumentar o disminuir el nivel de competencias digitales, aumentará o disminuirá el nivel de la conducción de los aprendizajes.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** A las autoridades del Instituto “Virgen de Guadalupe”, considerar los altos niveles alcanzados en la variable competencias digitales y promover el intercambio de conocimientos mediante los maestros fortaleza, enfocándose en los docentes que consideran les falta mejorar sus competencias digitales, hasta lograr un nivel similar en todos.
- Segunda.** A las autoridades del Instituto “Virgen de Guadalupe”, valorar la capacidad digital de los docentes, creando grupos de trabajo especializados en temas digitales, con la finalidad que contribuyan a la creación de nuevos conocimientos acerca de estrategias didácticas, así como de técnicas innovadoras para la enseñanza en entornos virtuales.
- Tercera.** A las autoridades del Instituto “Virgen de Guadalupe”, implementar alianzas estratégicas con instituciones superiores especializadas en temas digitales, a fin continuar con los aprendizajes, para sostener y mejorar los niveles alcanzados por los docentes.
- Cuarta.** A los docentes del Instituto “Virgen de Guadalupe”, propiciar el aprendizaje colaborativo, con la finalidad de compartir con los colegas los conocimientos y capacidades adquiridas en la labor docente, en el marco de la innovación y de la pertinencia educativa.
- Quinta.** A los docentes del Instituto “Virgen de Guadalupe”, practicar la heurística o aprendizaje autodeterminado, de acuerdo a sus diferentes contextos y necesidades, propiciando la actualización y mejora continua.

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. & Bonilla, I. (2018). *The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language*. [El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua]. Mendive. Journal on Education, 16(4), 610-623. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Anchundia-Delgado, I. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. Dominio de las Ciencias, 5(2), 819-835. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1128>
- Araujo, J. (2021). *La labor docente e investigador del profesor universitario en la educación superior*. ISSN 1810-6781 Rev. Ciencia Tecnología 17(2), 129-135. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3570>
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad de Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56198/Baca\\_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56198/Baca_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47770/Benavides\\_EGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47770/Benavides_EGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Burgos-Videla, C., Castillo, W., López, E. & Martínez, J. (2021). *Digital Competence Analysis of University Students Using Latent Classes*. [Análisis de competencia digital de estudiantes universitarios utilizando clases latentes]. Education Sciences, 11(8), 385. <https://doi.org/10.3390/educsci11080385>

- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabra, F. y Marín, D. (2015). *Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia*. *Revista colombiana de educación*, (68), 149-171. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3041/2716>
- Cañedo, T. & Figueroa A. (2013). *La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad*. *Sinéctica*, (41), 2-18. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=es).
- Capote, J. (2015). *Características del buen profesor, clave para una educación médica de calidad*. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 3(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v3i1.9>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87-95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>
- Carretero, S., Vourikari, R. & Punie Y. (2017). *The Digital Competence Framework for Citizens*. [Marco de competencia digital para los ciudadanos]. Oficina de publicaciones de la Unión Europea. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/fcc33b68-d581-11e7-a5b9-01aa75ed71a1>
- Castillo, M. & Zorrilla, M. (2018). *Implementación de una innovación tecnológica: Espacio de Formación Multimodal, e-UAEM*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(1), 83-100. <https://doi.org/10.35362/rie7612840>
- Castro, A. (2015). *Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior*. *Revista Mexicana de investigación educativa*,

CEPAL-UNESCO (agosto 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESDOC Biblioteca digital.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>

Cifuentes, J. y Pedraza, J. (2017). *Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia*. Revista Educación y Humanismo, 19(32), 31-52. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2019). *Digital education at school in Europe*. [La educación digital en los centros educativos en Europa]. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d7834ad0-ddac-11e9-9c4e-01aa75ed71a1>

Correa, C. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad de Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67226/Correa\\_FCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67226/Correa_FCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU (23 de agosto de 2017). *Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/274628-010-2017-minedu>

Delgado, J. (2021). *La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2385-2386. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)

De Luca, M. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como Estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de Pandemia*. Usos y paradojas. Madrid, España. Fundación Carolina. [https://doi.org/10.33960/AC\\_33.2020](https://doi.org/10.33960/AC_33.2020)

- Enríquez, L., Bucio, J., Bras, I. & Rodríguez, M. (2017). *Communication and collaboration through a MOOC experience*. [La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC]. Revista científica, Vol. 9, Num 1. Universidad de Guadalajara. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.942>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). *La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo*. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1), e17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es)
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, vol. 42(2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Figuerola, M. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67067/Figuerola\\_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67067/Figuerola_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes, A., López, J. & Pozo, S. (2019). *Analysis of the Digital Teaching Competence: Key Factor in the Performance of Active Pedagogies with Augmented Reality*. [Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada]. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 17(2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). *Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. [Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente]. Propósitos y Representaciones, 6(2), 407-452. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

- García-Quismondo, M., & Cruz-Palacios, E. (2018). *Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres*. *Revista General De Información Y Documentación*, 28(2), 489-506. <https://doi.org/10.5209/RGID.62836>
- Global Skills Index (2020) *Coursera serves governments, higher education institutions, and businesses worldwide*. [Coursera sirve a gobiernos, instituciones de educación superior y empresas de todo el mundo]. Coursera for business. [https://pages.coursera-for-business.org/rs/748-MIV-116/images/gsi2020\\_final.pdf](https://pages.coursera-for-business.org/rs/748-MIV-116/images/gsi2020_final.pdf)
- Halpern, D. y Castro, C. (2018). *En la era digital repensando las competencias y la gestión para las organizaciones Chile*. Tren Digital / Cámara de Comercio de Santiago. <https://www.ccs.cl/html/estudios/PDF%20Estudio%20Competencias%20Digitales.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J., & Velasco, M. (2021). *Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.474](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474)
- Hurtado, F. (2020). *Curriculum planning and evaluation: fundamental elements in the educational process*. [Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo]. *Dissertare*, 5(2), 1-18. Retrieved from <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- INEI (2019) *Docentes en el sistema educativo, según nivel y modalidad, 2008-2019*. Lima. Perú. Censo escolar 2019. Reporte oficial. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- INTEF (2017). *Common digital competence framework for teachers*. [Marco común de competencia digital docente]. Aprende intef.

[http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1024-Common-Digital-Competence-Framework-For-Teachers.pdf](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1024-Common-Digital-Competence-Framework-For-Teachers.pdf)

Islas, C. (2018). *The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends*. [La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva]. RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 8(15), 861 - 876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

lordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). *Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models*. [Desarrollo de habilidades y competencias digitales: un análisis QuickScan de 13 modelos de alfabetización digital]. Italian Journal of Sociology of Education, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

Kane, G., Palmer, D., Phillips, N., Kiron, D., & Buckley., N. (2016). *Aligning the Organization for its Digital Future*. [Alineando la organización para su futuro digital]. MIT Sloan Management Review and Deloitte University Press, July. [http://aechile.cl/wp-content/uploads/2016/09/2016\\_MIT\\_DeloitteAligningDigitalFuture.pdf](http://aechile.cl/wp-content/uploads/2016/09/2016_MIT_DeloitteAligningDigitalFuture.pdf)

Ledesma, L. & Izquierdo, J. (2020). *Digital natives and technology for L2 learning outside of the classroom*. [Nativos digitales y tecnología para el aprendizaje L2 fuera del aula]. Revista de Innovación Educativa, 12(1), 1–19. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1801>

Ley N° 30512 (2 de noviembre de 2016). *Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118500-30512>

Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad de Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Marzal, M., & Cruz, E. (2018). *Gaming como Instrumento Educativo para una educación en competencias digitales desde los Academic Skills Centres*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <https://doi.org/10.5209/RGID.62836>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). *Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice*. [El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional]. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez R., S., & Lavín G., J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU (2021). *Memoria institucional 2021*. Ministerio de Educación. Perú. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2041053-memoria-institucional-2021>
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Ocampo, R. (2021). *Competencias digitales y práctica de los docentes de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho Tumbes, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61479/Ocampo\\_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61479/Ocampo_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ocaña, Y., Valenzuela, L. & Garro Aburto, L. (2019). *Artificial Intelligence and its Implications in Higher Education*. [Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior]. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/274/855>
- OECD (2020), *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*. [Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina]. OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Orozco, E., Nájera, J., Guerra, S., Ramos, F. & Guerra, R. (2021). *Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador*. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2901. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100020&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100020&lng=es&tlng=es)
- Pérez, A., Romero, M., Ibáñez, P. & Gallego, M. (2017). *Grado de satisfacción, utilidad y validez de la evaluación con rúbricas electrónicas durante el prácticum*. *Revista Practicum*, 2(1), 60-79. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v2i1.8265>
- Porto, A. & Mosteiro M. (2017). *Investigación e innovación en la educación actual*. *Revista Boletín Redipe*, 5(7), 17-33. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24>
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. [Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores]. JRC Publications Repository-European Commission. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Resolución Viceministerial N° 0095-2020-MINEDU. (03 de mayo de 2020). *Suspensión del servicio educativo presencial en tanto se mantenga vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria dispuesta por el COVID-19*. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/544258-095-2020-minedu>

- Resolución Viceministerial N° 213-2019-MINEDU. (26 de agosto de 2019). *Marco de competencias del docente de educación superior tecnológica en el área de la docencia*. Plataforma digital única del estado peruano <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/292621-213-2019-minedu>
- Rodríguez-Matías, J., Tuesca, R., Rueda, R. & Touriz, M. (2018). *La Investigación Científica en la Educación Superior*. RECIMUNDO, 2(3), 451-464. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.451-464](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.451-464)
- Rodríguez, I. (2015). *La importancia de las competencias digitales de los docentes, en la sociedad del conocimiento*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, Vol. 2(3). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/484>
- Sales, D. (2020). *CILIP Definition of Information Literacy 2018*. [Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018]. Information Science Journal, 23(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santana, R. (2020). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64575/Santana\\_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64575/Santana_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santiago, R., Maeztu, V. & Andía, L. (2017). *Los contenidos digitales en los centros educativos: Situación actual y prospectiva*. RELATEC, Vol. 16(1). <https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.1.51>
- Toala-Toala, G., Mendoza, A., & Moreira-Moreira, L. (2019). *Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias*

*administrativas*. Dominio de las Ciencias, 5(2), 56-70.  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.889>

UNESCO (15 de marzo de 2018). *Digital skills critical for jobs and social inclusion*. [Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social]. <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>

Vergara, M., Restrepo, F., Ocampo, O., Naranjo, C. & Martínez, E. (2016). *Ciencia, tecnología e innovación. Evolución de los recursos y capacidades de la función sustantiva de investigación en la UAM*. Universidad Autónoma de Manizales. <https://editorial.autonoma.edu.co/index.php/libros/catalog/book/9>

Vintimilla, M. (2021). “*Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico República Federal de Alemania de Chiclayo*”. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69919/Vintimilla\\_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69919/Vintimilla_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Autorización para para recabar información



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**"VIRGEN DE GUADALUPE"**  
CREADO POR RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 347-90-ED

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nepeña, 19 de octubre de 2021.

### OFICIO N.º 127 - 2021-ME-RA-DREA-IESTP"VG"-D.

Señora  
Dra. Rosa María Salas Sánchez  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV CHIMBOTE

**A SUJETO: RESPUESTA A CARTA DE PRESENTACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial en representación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Virgen de Guadalupe" de Nepeña y al mismo tiempo dar respuesta a la carta de presentación remitida por su representada donde nos solicita brindar facilidades al Sr. JOSUE OTINIANO JARA identificado con DNI N.º 32885504 y código de matrícula 7002548464, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN EL IESTP VIRGEN DE GUADALUPE DE NEPEÑA, ANCASH, 2021. Comunicándole que se acepta la solicitud, para que el referido estudiante pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como recabar la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Agradeciendo la atención al presente, manifiesto a Usted las muestras de mi especial aprecio y estima personal.

Atentamente,



EMADVA / D.G  
SGAA/Sec.  
- Archivo

c/ Miguel Grau C.º 1 - Nepeña - Santa - Ancash - Perú - Teléfono: (043) 296047  
Email: [iestpvq.nepeña@gmail.com](mailto:iestpvq.nepeña@gmail.com) / Web: [iestpvirgendequadalupe.edu.pe](http://iestpvirgendequadalupe.edu.pe)

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Título: Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Virgen de Guadalupe de Nepeña, Ancash, en el año 2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores de evaluación	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
<b>V1. Competencias digitales</b>	Son una conjugación de habilidades que permiten el uso adecuado de herramientas, dispositivos digitales y redes de acceso a la información, logrando el mejor beneficio posible (UNESCO, 2018)	Es el resultado de la aplicación de la escala multidimensional de competencias digitales y desempeño docente en sus dimensiones: Información y alfabetización, comunicación y colaboración, y creación de contenidos.	Alfabetización informacional	1. Navegación, búsqueda y filtrado de información	1, 2	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5	Experto Avanzado Intermedio Básico
				2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales	3, 4		
				3. Almacenamiento y recuperación de información	5, 6		
				4. Normas de conducta en interacciones en línea	7, 8		
			Comunicación y colaboración	5. Interacción mediante las tecnologías digitales	9, 10		
				6. Compartir información y contenidos digitales	11, 12		
				7. Participación ciudadana en línea	13, 14		
				8. Colaboración mediante canales digitales	15, 16		
			Creación de contenidos digitales	9. Desarrollo de contenidos digitales	17, 18		
				10. Integración y reelaboración de contenidos digitales	19, 20		
				11. Derechos de autor y licencias	21, 22		
				12. Principios básicos de programación	23, 24		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores de evaluación	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
<b>V2. Desempeño docente</b>	Son las manifestaciones de la actuación docente, que se evidencian en los aprendizajes esperados de los estudiantes, se caracterizan por que pueden ser valoradas, manifiestan las acciones desarrolladas por los docentes en su quehacer pedagógico (MINEDU, 2014)	Es el resultado de la aplicación de la escala multidimensional de competencias digitales y desempeño docente en sus dimensiones: Investigación e innovación, planificación curricular y conducción de los aprendizajes.	Investigación e innovación	1. Producción científica y capacidades investigativas	1, 2, 3, 4	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5	Experto Avanzado Intermedio Básico
				2. Capacidad innovativa y competitividad	5, 6, 7, 8		
			Planificación de los aprendizajes	3. Contribución en la formulación de los planes de estudio	9, 10, 11, 12		
				4. Diseño de las sesiones de enseñanza aprendizaje	13, 14, 15, 16		
			Conducción de los aprendizajes	5. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	17, 18, 19, 20		
				6. Evaluación del desarrollo de los aprendizajes	21, 22, 23, 24		



### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos y fichas técnicas

<b>CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE COMPETENCIAS DIGITALES</b>
--

Estimado(a) Docente:

Estamos realizando un estudio de investigación para determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, que nos permitirá contar con información valiosa que nos conlleven a mejorar el servicio educativo.

A continuación, se le presenta los aspectos puestos a consulta acerca de las competencias digitales de los docentes en el instituto Virgen de Guadalupe, analice las afirmaciones presentadas y relaciónelas con lo que sucede en la institución educativa donde usted labora, marcando la opción que considera refleja mejor la realidad de cada afirmación presentada.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El investigador.

---

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa</b>		
<b>IESTP VIRGEN DE GUADALUPE</b>		
<b>Cargo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Fecha</b>
<b>Docente</b>		12 / 11 / 2021

## II. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>A. Alfabetización informacional</b>					
1. Los equipos de docentes utilizan estrategias de navegación por internet (herramientas de búsqueda, filtros, comandos específicos, etc.).	1	2	3	4	5
2. Los equipos de docentes emplean estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	1	2	3	4	5
3. Los equipos de docentes utilizan canales específicos para la selección de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5
4. Los equipos de docentes toman en cuenta reglas o criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información (actualización, datos, citas, fuentes, etc.)	1	2	3	4	5
5. Los equipos de docentes utilizan herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Mega, etc.).	1	2	3	4	5
6. Los equipos de docentes aplican estrategias para la gestión de la información (búsqueda, clasificación, recuperación, etc.).	1	2	3	4	5
7. Los equipos de docentes conocen las normas básicas de netiqueta que regulan el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red.	1	2	3	4	5
8. Los equipos de docentes practican y promueven la práctica de las normas básicas de comportamiento y netiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>B. Comunicación y colaboración</b>					
9. Los equipos de docentes utilizan herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	1	2	3	4	5
10. Los equipos de docentes emplean herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, Edmodo u otras).	1	2	3	4	5
11. Los equipos de docentes utilizan redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (Facebook, Twitter, Google+ u otras).	1	2	3	4	5
12. Los equipos de docentes promueven el uso de las diversas herramientas virtuales que se disponible en la institución.	1	2	3	4	5
13. Los equipos de docentes aportan nuevas herramientas digitales para el desarrollo de los contenidos educativos.	1	2	3	4	5
14. Los equipos de docentes mantienen una comunicación y coordinación permanente mediante las herramientas digitales disponibles.	1	2	3	4	5
15. Los equipos de docentes formulan proyectos en la institución relacionados con las tecnologías digitales.	1	2	3	4	5
16. Los equipos de docentes actualizan permanentemente sus conocimientos para el uso de herramientas digitales de colaboración actualizados.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>C. Creación de contenidos digitales</b>					
17. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para elaborar pruebas y rúbricas de evaluación.	1	2	3	4	5
18. Los equipos de docentes emplean herramientas digitales para crear presentaciones interactivas (prezi, power point, canva, etc.).	1	2	3	4	5
19. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para la creación de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5
20. Los equipos de docentes emplean herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, etc.	1	2	3	4	5
21. Los equipos de docentes promueven el respeto de los derechos de autor, incentivando el uso de las normas APA.	1	2	3	4	5
22. Los equipos de docentes utilizan sitios y fuentes confiables para localizar la información para la elaboración del material educativo.	1	2	3	4	5
23. Los equipos de docentes manejan el potencial de las TIC para programar y crear nuevos productos.	1	2	3	4	5
24. Plantea la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

Gracias por su colaboración.

## CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) Docente:

Estamos realizando un estudio de investigación para determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, que nos permitirá contar con información valiosa que nos conlleven a mejorar el servicio educativo.

A continuación, se le presenta los aspectos puestos a consulta acerca del desempeño de los docentes en el instituto Virgen de Guadalupe, analice las afirmaciones presentadas y relaciónelas con lo que sucede en la institución educativa donde usted labora, marcando la opción que considera refleja mejor la realidad de cada afirmación presentada.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El investigador.

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa</b>		
<b>Cargo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Fecha</b>
<b>Docente</b>		/ / 2019

### II. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>D. Investigación e innovación</b>					
9. Los equipos de docentes utilizan materiales de investigación propios, para la enseñanza de las unidades didácticas.	1	2	3	4	5
10. Los equipos de docentes utilizan para su labor de enseñanza, materiales de investigación realizadas por sus pares de la institución.	1	2	3	4	5
11. Los equipos de docentes consideran las normas actualizadas para realizar las investigaciones.	1	2	3	4	5
12. Los equipos de docentes aportan a la biblioteca de la institución recursos bibliográficos de investigaciones propios.	1	2	3	4	5
13. Los equipos de docentes participan en eventos de capacitación en temas de innovación.	1	2	3	4	5
14. Los equipos de docentes han realizado innovaciones, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
15. Los equipos de docentes han realizado alguna innovación en favor de la institución, en el área de su competencia.	1	2	3	4	5
16. Los equipos de docentes organizan eventos para promover la investigación e innovación como parte de la formación de los estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>E. Planificación de los aprendizajes</b>					
17. Los equipos de docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
18. Los equipos de docentes incluyen las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	1	2	3	4	5
19. Los equipos de docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	1	2	3	4	5
20. Los equipos de docentes planifican el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
21. Los equipos de docentes diseñan las sesiones de enseñanza aprendizaje orientadas al logro de las competencias definidas en el plan de estudios.	1	2	3	4	5
22. Los equipos de docentes demuestran conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	1	2	3	4	5
23. Los equipos de docentes brindan iniciativas y aportes relacionadas a la programación curricular en las reuniones de trabajo institucional.	1	2	3	4	5
24. Los equipos de docentes aportan por iniciativa propia, actualización a los temas de las programaciones curriculares.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>F. Conducción de los aprendizajes</b>					
25. Los equipos de docentes promueven un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	2	3	4	5
26. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	1	2	3	4	5
27. Los equipos de docentes actúan como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con dominio de estrategias y recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes.	1	2	3	4	5
28. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes, en la solución de problemas.	1	2	3	4	5
29. Los equipos de docentes utilizan recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	2	3	4	5
30. Los equipos de docentes reflexionan en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	1	2	3	4	5
31. Los equipos de docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje.	1	2	3	4	5
32. Los equipos de docentes evalúan los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	2	3	4	5
<b>Valoración</b>					

Gracias por su colaboración.

## **Anexo 4. Validez de instrumentos: Validación de expertos**

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Cuestionario Multidimensional de Competencias Digitales**

##### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de competencias digitales
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Vicente Paul Taya Riega (2021)
- 1.5. Adaptación : Josue Otiniano Jara
- 1.6. Objetivo : Determinar el nivel de competencias digitales en el Instituto Virgen de Guadalupe en el año 2021

##### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Feliciano Pulido Pimentel
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	A. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Navegación, búsqueda y filtrado de información	1. Los equipos de docentes utilizan estrategias de navegación por internet (herramientas de búsqueda, filtros, comandos específicos, etc.).	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			2. Los equipos de docentes emplean estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.		X		X		X		X		
		2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales	3. Los equipos de docentes utilizan canales específicos para la selección de videos didácticos.		X		X		X		X		
			4. Los equipos de docentes toman en cuenta reglas o criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información (actualización, datos, citas, fuentes, etc.)		X		X		X		X		
		3. Almacenamiento y recuperación de información y contenidos	5. Los equipos de docentes utilizan herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Mega, etc.).		X		X		X		X		
			6. Los equipos de docentes aplican estrategias para la gestión de la información (búsqueda, clasificación, recuperación, etc.).		X		X		X		X		
		4. Normas de conducta en interacciones en línea	7. Los equipos de docentes conocen las normas básicas de netiqueta que regulan el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red.		X		X		X		X		
			8. Los equipos de docentes practican y promueven la práctica de las normas básicas de comportamiento y netiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	B. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	5. Interacción mediante las tecnologías digitales	9. Los equipos de docentes utilizan herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo (5)</li> <li>- De acuerdo (4)</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</li> <li>- En desacuerdo (2)</li> <li>- Totalmente en desacuerdo (1)</li> </ul>	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes emplean herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, Edmodo u otras).		X		X		X		X		
		6. Compartir información y contenidos digitales	11. Los equipos de docentes utilizan redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (Facebook, Twitter, Google+ u otras).		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes promueven el uso de las diversas herramientas virtuales que se disponible en la institución.		X		X		X		X		
		7. Participación ciudadana en línea	13. Los equipos de docentes aportan nuevas herramientas digitales para el desarrollo de los contenidos educativos.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes mantienen una comunicación y coordinación permanente mediante las herramientas digitales disponibles.		X		X		X		X		
		8. Colaboración mediante canales digitales	15. Los equipos de docentes formulan proyectos en la institución relacionados con las tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes actualizan permanentemente sus conocimientos para el uso de herramientas digitales de colaboración actualizados.		X		X		X		X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias digitales	C. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	9. Desarrollo de contenidos digitales	17. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para elaborar pruebas y rúbricas de evaluación.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes emplean herramientas digitales para crear presentaciones interactivas ( <u>prezi, power point, canva, etc.</u> ).		X		X		X		X		
		10. Integración y elaboración de contenidos digitales	19. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para la creación de videos didácticos.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes emplean herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, etc.		X		X		X		X		
		11. Derechos de autor y licencias	21. Los equipos de docentes promueven el respeto de los derechos de autor, incentivando el uso de las normas APA.		X		X		X		X		
			22. Los equipos de docentes utilizan sitios y fuentes confiables para localizar la información para la elaboración del material educativo.		X		X		X		X		
		12. Principios básicos de programación	23. Los equipos de docentes manejan el potencial de las TIC para programar y crear nuevos productos.		X		X		X		X		
			24. Plantea la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.		X		X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios necesarios para su aplicación.



Mgtr. Feliciano Pulido Pimentel  
DNI 17870523

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de competencias digitales  
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña  
1.4. Autor : Vicente Paul Taya Riega (2021)  
1.5. Adaptación : Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Feliciano Pulido Pimentel  
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mgtr. Feliciano Pulido Pimentel  
DNI 17870523

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Cuestionario Multidimensional de Desempeño Docente**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de desempeño docente
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Josue Otiniano Jara
- 1.5. Objetivo : Determinar el nivel de desempeño docente en el IESTP Virgen de Guadalupe, en el año 2021

#### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Feliciano Pulido Pimentel
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño Docente	A. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	1. Producción científica y capacidades investigativas.	1. Los equipos de docentes utilizan materiales de investigación propios, para la enseñanza de las unidades didácticas.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X			
			2. Los equipos de docentes utilizan para su labor de enseñanza, materiales de investigación realizadas por sus pares de la institución.		X		X		X		X			
			3. Los equipos de docentes consideran las normas actualizadas para realizar las investigaciones.		X		X		X		X			
			4. Los equipos de docentes aportan a la biblioteca de la institución recursos bibliográficos de investigaciones propios.		X		X		X		X			
		2. Capacidad innovativa y competitividad.	5. Los equipos de docentes participan en eventos de capacitación en temas de innovación.		X		X		X		X			
			6. Los equipos de docentes han realizado innovaciones, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.		X		X		X		X			
			7. Los equipos de docentes han realizado alguna innovación en favor de la institución, en el área de su competencia.		X		X		X		X			
			8. Los equipos de docentes organizan eventos para promover la investigación e innovación como parte de la formación de los estudiantes.		X		X		X		X			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	B. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	3. Contribución en la formulación de los planes de estudios.	9. Los equipos de docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes incluyen las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.		X		X		X		X		
			11. Los equipos de docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes planifican el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		X		X		X		X		
		4. Diseño de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	13. Los equipos de docentes diseñan las sesiones de enseñanza aprendizaje orientadas al logro de las competencias definidas en el plan de estudios.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes demuestran conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			15. Los equipos de docentes brindan iniciativas y aportes relacionadas a la programación curricular en las reuniones de trabajo institucional.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes aportan por iniciativa propia, actualización a los temas de las programaciones curriculares.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	C. CONDUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	5. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	17. Los equipos de docentes promueven un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.		X		X		X		X		
			19. Los equipos de docentes actúan como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con dominio de estrategias y recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes, en la solución de problemas.		X		X		X		X		
		6. Evaluación del desarrollo de los aprendizajes	21. Los equipos de docentes utilizan recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		X		X		X		X		
			22. Los equipos de docentes reflexionan en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.		X		X		X		X		
			23. Los equipos de docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje.		X		X		X		X		
			24. Los equipos de docentes evalúan los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X		X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios necesarios para su aplicación.



Mgtr. Feliciano Pulido Pimentel  
DNI 17870523

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de desempeño docente  
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña  
1.4. Autor : Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Feliciano Pulido Pimentel  
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mgtr. Feliciano Pulido Pimentel  
DNI 17870523

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Cuestionario Multidimensional de Competencias Digitales**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de competencias digitales
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Vicente Paul Taya Riega (2021)
- 1.5. Adaptación : Josue Otiniano Jara
- 1.6. Objetivo : Determinar el nivel de competencias digitales en el Instituto Virgen de Guadalupe en el año 2021

#### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Fernando Mario Gonzales Gamarra
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa



### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	A. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Navegación, búsqueda y filtrado de información	1. Los equipos de docentes utilizan estrategias de navegación por internet (herramientas de búsqueda, filtros, comandos específicos, etc.).	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			2. Los equipos de docentes emplean estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.		X		X		X		X		
		2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales	3. Los equipos de docentes utilizan canales específicos para la selección de videos didácticos.		X		X		X		X		
			4. Los equipos de docentes toman en cuenta reglas o criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información (actualización, datos, citas, fuentes, etc.)		X		X		X		X		
		3. Almacenamiento y recuperación de información y contenidos	5. Los equipos de docentes utilizan herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Mega, etc.).		X		X		X		X		
			6. Los equipos de docentes aplican estrategias para la gestión de la información (búsqueda, clasificación, recuperación, etc.).		X		X		X		X		
		4. Normas de conducta en interacciones en línea	7. Los equipos de docentes conocen las normas básicas de netiqueta que regulan el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red.		X		X		X		X		
			8. Los equipos de docentes practican y promueven la práctica de las normas básicas de comportamiento y netiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	B. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	5. Interacción mediante las tecnologías digitales	9. Los equipos de docentes utilizan herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes emplean herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, Edmodo u otras).		X		X		X		X		
		6. Compartir información y contenidos digitales	11. Los equipos de docentes utilizan redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (Facebook, Twitter, Google+ u otras).		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes promueven el uso de las diversas herramientas virtuales que se disponible en la institución.		X		X		X		X		
		7. Participación ciudadana en línea	13. Los equipos de docentes aportan nuevas herramientas digitales para el desarrollo de los contenidos educativos.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes mantienen una comunicación y coordinación permanente mediante las herramientas digitales disponibles.		X		X		X		X		
		8. Colaboración mediante canales digitales	15. Los equipos de docentes formulan proyectos en la institución relacionados con las tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes actualizan permanentemente sus conocimientos para el uso de herramientas digitales de colaboración actualizados.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias digitales	C. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	9. Desarrollo de contenidos digitales	17. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para elaborar pruebas y rúbricas de evaluación.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes emplean herramientas digitales para crear presentaciones interactivas (prezi, power point, canva, etc.).		X		X		X		X		
		10. Integración y elaboración de contenidos digitales	19. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para la creación de videos didácticos.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes emplean herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, etc.		X		X		X		X		
		11. Derechos de autor y licencias	21. Los equipos de docentes promueven el respeto de los derechos de autor, incentivando el uso de las normas APA.		X		X		X		X		
			22. Los equipos de docentes utilizan sitios y fuentes confiables para localizar la información para la elaboración del material educativo.		X		X		X		X		
		12. Principios básicos de programación	23. Los equipos de docentes manejan el potencial de las TIC para programar y crear nuevos productos.		X		X		X		X		
			24. Plantea la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.		X		X		X		X		

Observaciones:

El instrumento tiene coherencia de las dimensiones, indicadores e ítems necesarios, para lograr medir la variable en estudio.



Mg. Fernando M. Gonzales Gamarra

Mgtr. Fernando Mario Gonzales Gamarra  
DNI 31651597

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de competencias digitales  
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña  
1.4. Autor : Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Fernando Mario Gonzales Gamarra  
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mg. Fernando M. Gonzales Gamarra

Matr. Fernando Mario Gonzales Gamarra  
DNI 31651597

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Cuestionario Multidimensional de Desempeño Docente**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de desempeño docente
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Josue Otiniano Jara
- 1.5. Objetivo : Determinar el nivel de desempeño docente en el IESTP Virgen de Guadalupe, en el año 2021

#### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Fernando Mario Gonzales Gamarra
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	A. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	1. Producción científica y capacidades investigativas.	1. Los equipos de docentes utilizan materiales de investigación propios, para la enseñanza de las unidades didácticas.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			2. Los equipos de docentes utilizan para su labor de enseñanza, materiales de investigación realizadas por sus pares de la institución.		X		X		X		X		
			3. Los equipos de docentes consideran las normas actualizadas para realizar las investigaciones.		X		X		X		X		
			4. Los equipos de docentes aportan a la biblioteca de la institución recursos bibliográficos de investigaciones propios.		X		X		X		X		
		2. Capacidad innovativa y competitividad.	5. Los equipos de docentes participan en eventos de capacitación en temas de innovación.	X		X		X		X			
			6. Los equipos de docentes han realizado innovaciones, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X			
			7. Los equipos de docentes han realizado alguna innovación en favor de la institución, en el área de su competencia.	X		X		X		X			
			8. Los equipos de docentes organizan eventos para promover la investigación e innovación como parte de la formación de los estudiantes.	X		X		X		X			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	B. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	3. Contribución en la formulación de los planes de estudios.	9. Los equipos de docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo (5)</li> <li>- De acuerdo (4)</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</li> <li>- En desacuerdo (2)</li> <li>- Totalmente en desacuerdo (1)</li> </ul>	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes incluyen las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.		X		X		X		X		
			11. Los equipos de docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes planifican el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		X		X		X		X		
		4. Diseño de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	13. Los equipos de docentes diseñan las sesiones de enseñanza aprendizaje orientadas al logro de las competencias definidas en el plan de estudios.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes demuestran conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			15. Los equipos de docentes brindan iniciativas y aportes relacionadas a la programación curricular en las reuniones de trabajo institucional.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes aportan por iniciativa propia, actualización a los temas de las programaciones curriculares.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	C: CONDUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	5. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	17. Los equipos de docentes promueven un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.		X		X		X		X		
			19. Los equipos de docentes actúan como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con dominio de estrategias y recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes, en la solución de problemas.		X		X		X		X		
	6. Evaluación del desarrollo de los aprendizajes	21. Los equipos de docentes utilizan recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X			X		X		X			
		22. Los equipos de docentes reflexionan en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	X			X		X		X			
		23. Los equipos de docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje.	X			X		X		X			
		24. Los equipos de docentes evalúan los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X			X		X		X			

Observaciones:

El instrumento tiene coherencia de las dimensiones, indicadores e ítems necesarios, para lograr medir la variable en estudio.



Mg. Fernando M. Gonzales Gamarra

Mgtr. Fernando Mario Gonzales Gamarra  
DNI 31651597

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de desempeño docente  
1.6. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.7. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña  
1.8. Autor : Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 1.1. Nombre y Apellidos : Fernando Mario Gonzales Gamarra  
1.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mg. Fernando M. Gonzales Gamarra

Mgtr. Fernando Mario Gonzales Gamarra  
DNI 31651597

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Cuestionario Multidimensional de Competencias Digitales**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de competencias digitales
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Vicente Paul Taya Riega (2021)
- 1.5. Adaptación : Josue Otiniano Jara
- 1.6. Objetivo : Determinar el nivel de competencias digitales en el Instituto Virgen de Guadalupe en el año 2021.

#### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Inés Victoria Cotrina Giraldo
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	A. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Navegación, búsqueda y filtrado de información	1. Los equipos de docentes utilizan estrategias de navegación por internet (herramientas de búsqueda, filtros, comandos específicos, etc.).	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			2. Los equipos de docentes emplean estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.		X		X		X		X		
		2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales	3. Los equipos de docentes utilizan canales específicos para la selección de videos didácticos.		X		X		X		X		
			4. Los equipos de docentes toman en cuenta reglas o criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información (actualización, datos, citas, fuentes, etc.)		X		X		X		X		
		3. Almacenamiento y recuperación de información y contenidos	5. Los equipos de docentes utilizan herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (Drive, Box, Dropbox, Mega, etc.).		X		X		X		X		
			6. Los equipos de docentes aplican estrategias para la gestión de la información (búsqueda, clasificación, recuperación, etc.).		X		X		X		X		
		4. Normas de conducta en interacciones en línea	7. Los equipos de docentes conocen las normas básicas de netiqueta que regulan el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red.		X		X		X		X		
			8. Los equipos de docentes practican y promueven la práctica de las normas básicas de comportamiento y netiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias Digitales	B. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	5. Interacción mediante las tecnologías digitales	9. Los equipos de docentes utilizan herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes emplean herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, Edmodo u otras).		X		X		X		X		
		6. Compartir información y contenidos digitales	11. Los equipos de docentes utilizan redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (Facebook, Twitter, Google+ u otras).		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes promueven el uso de las diversas herramientas virtuales que se disponible en la institución.		X		X		X		X		
		7. Participación ciudadana en línea	13. Los equipos de docentes aportan nuevas herramientas digitales para el desarrollo de los contenidos educativos.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes mantienen una comunicación y coordinación permanente mediante las herramientas digitales disponibles.		X		X		X		X		
		8. Colaboración mediante canales digitales	15. Los equipos de docentes formulan proyectos en la institución relacionados con las tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes actualizan permanentemente sus conocimientos para el uso de herramientas digitales de colaboración actualizados.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias digitales	C. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	9. Desarrollo de contenidos digitales	17. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para elaborar pruebas y rúbricas de evaluación.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes emplean herramientas digitales para crear presentaciones interactivas (prezi, power point, canva, etc.).		X		X		X		X		
		10. Integración y elaboración de contenidos digitales	19. Los equipos de docentes utilizan herramientas digitales para la creación de videos didácticos.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes emplean herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, etc.		X		X		X		X		
		11. Derechos de autor y licencias	21. Los equipos de docentes promueven el respeto de los derechos de autor, incentivando el uso de las normas APA.		X		X		X		X		
			22. Los equipos de docentes utilizan sitios y fuentes confiables para localizar la información para la elaboración del material educativo.		X		X		X		X		
		12. Principios básicos de programación	23. Los equipos de docentes manejan el potencial de las TIC para programar y crear nuevos productos.		X		X		X		X		
			24. Plantea la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.		X		X		X		X		

Observaciones: La redacción es clara y existe coherencia entre los ítems y las opciones de respuesta



Mgtr. Inés Victoria Cotrina Giraldo  
DNI 32732745

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de competencias digitales  
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular  
1.4. Autor : Bach. Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Inés Victoria Cotrina Giraldo  
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mgtr. Inés Victoria Cotrina Giraldo  
DNI 32732745

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Cuestionario Multidimensional de Desempeño Docente**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario multidimensional de desempeño docente
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña
- 1.4. Autor : Josue Otiniano Jara
- 1.5. Objetivo : Determinar el nivel de desempeño docente en el IESTP Virgen de Guadalupe, en el año 2021

#### **II. EVALUADOR:**

- 2.1. Nombre y Apellidos : Inés Victoria Cotrina Giraldo
- 2.2. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	A. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	1.Producción científica y capacidades investigativas.	1. Los equipos de docentes utilizan materiales de investigación propios, para la enseñanza de las unidades didácticas.	- Totalmente de acuerdo (5)	X		X		X		X		
			2. Los equipos de docentes utilizan para su labor de enseñanza, materiales de investigación realizadas por sus pares de la institución.	- De acuerdo (4)	X		X		X		X		
			3. Los equipos de docentes consideran las normas actualizadas para realizar las investigaciones.	- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	X		X		X		X		
			4. Los equipos de docentes aportan a la biblioteca de la institución recursos bibliográficos de investigaciones propios.	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
		2.Capacidad innovativa y competitividad.	5. Los equipos de docentes participan en eventos de capacitación en temas de innovación.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			6. Los equipos de docentes han realizado innovaciones, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.		X		X		X		X		
			7. Los equipos de docentes han realizado alguna innovación en favor de la institución, en el área de su competencia.		X		X		X		X		
			8. Los equipos de docentes organizan eventos para promover la investigación e innovación como parte de la formación de los estudiantes.		X		X		X		X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	B. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	3. Contribución en la formulación de los planes de estudios.	9. Los equipos de docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo (5)</li> <li>- De acuerdo (4)</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</li> <li>- En desacuerdo (2)</li> <li>- Totalmente en desacuerdo (1)</li> </ul>	X		X		X		X		
			10. Los equipos de docentes incluyen las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.		X		X		X		X		
			11. Los equipos de docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
			12. Los equipos de docentes planifican el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		X		X		X		X		
		4. Diseño de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	13. Los equipos de docentes diseñan las sesiones de enseñanza aprendizaje orientadas al logro de las competencias definidas en el plan de estudios.		X		X		X		X		
			14. Los equipos de docentes demuestran conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.		X		X		X		X		
			15. Los equipos de docentes brindan iniciativas y aportes relacionadas a la programación curricular en las reuniones de trabajo institucional.		X		X		X		X		
			16. Los equipos de docentes aportan por iniciativa propia, actualización a los temas de las programaciones curriculares.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño Docente	C. CONDUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	5. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	17. Los equipos de docentes promueven un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	- Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			18. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, promoviendo el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.		X		X		X		X		
			19. Los equipos de docentes actúan como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con dominio de estrategias y recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes.		X		X		X		X		
			20. Los equipos de docentes desarrollan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes, en la solución de problemas.		X		X		X		X		
		6. Evaluación del desarrollo de los aprendizajes	21. Los equipos de docentes utilizan recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		X		X		X		X		
			22. Los equipos de docentes reflexionan en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.		X		X		X		X		
			23. Los equipos de docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje.		X		X		X		X		
			24. Los equipos de docentes evalúan los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X		X		X		X		

Observaciones: La redacción es clara y existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores, como también entre los ítems y las opciones de respuesta

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



Mgtr. Inés Victoria Cotrina Giraldo  
DNI 32732745

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario multidimensional de desempeño docente  
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Virgen de Guadalupe de Nepeña  
1.4. Autor : Josue Otiniano Jara

### II. EVALUADOR:

- 2.2. Nombre y Apellidos : Inés Victoria Cotrina Giraldo  
2.3. Grado Académico : Magister en Docencia y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2021



\_\_\_\_\_  
Mgtr. Inés Victoria Cotrina Giraldo  
DNI 32732745

## Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos: Alpha de Cronbach

### Prueba de Confiabilidad del Instrumento de competencias digitales - Coeficiente Alfa de Cronbach -

#### I. Datos informativos:

- 1.1. Instrumento: Cuestionario Multidimensional de Competencias Digitales
- 1.2. Número de ítems: 24
- 1.3. Muestra Piloto: Docentes de la IE 88099-San José
- 1.4. Unidades muestrales: 8

#### II. Prueba estadística de confiabilidad:

##### Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

##### Donde:

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

$K$  : Número de ítems del instrumento

$S_i^2$  : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$\sum S_i^2$  : Varianza total del instrumento

#### III. Coeficiente de confiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.819	24

#### IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario Multidimensional de Competencias Digitales, obtuvo un coeficiente de 0,819; indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

## V. Prueba piloto

Encuestados	ITEMS																								SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	76
E2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	3	5	4	89
E3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	72
E4	2	5	2	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	4	4	3	90
E5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3	4	4	84
E6	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	71
E7	2	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	4	5	3	5	3	4	3	88
E8	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	2	3	4	2	3	4	80
Varianza por ítem.	0.25	0.50	0.25	0.50	0.73	0.44	0.36	0.23	0.61	0.69	0.44	0.25	0.25	0.25	0.50	0.61	0.61	0.23	0.73	0.86	0.44	0.50	0.36	0.44	<b>51.19</b>
Sumatoria de las varianzas de los ítems	<b>11.03</b>													$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad				<b>0.819</b>	Varianza total del instrumento.					

**Prueba de Confiabilidad del Instrumento de desempeño docente**  
**- Coeficiente Alfa de Cronbach -**

**I. Datos informativos:**

1.5. Instrumento: Cuestionario Multidimensional de Desempeño Docente

1.6. Número de ítems: 24

1.7. Muestra Piloto: Docentes de la IE 88099-San José, distro de Nepeña

1.8. Unidades muestrales: 8

**II. Prueba estadística de confiabilidad:**

**Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

$K$  : Número de ítems del instrumento

$S_i^2$  : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$\sum S_i^2$  : Varianza total del instrumento

**III. Coeficiente de confiabilidad:**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	24

**IV. Interpretación**

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario Multidimensional de Desempeño Docente, obtuvo un coeficiente de 0,801; indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

## V. Prueba piloto

Encuestados	ITEMS																								SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	78
E2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	83
E3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	71
E4	2	5	2	4	5	4	2	4	3	5	3	5	3	5	2	5	2	5	4	5	4	4	4	3	90
E5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3	4	4	84
E6	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	5	4	2	3	2	4	3	72
E7	2	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	89
E8	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	87
Varianza por ítem	0.23	0.50	0.61	0.48	0.86	0.48	0.86	0.23	0.61	0.25	0.36	0.73	0.25	0.19	0.23	0.61	0.44	0.23	0.48	0.94	0.36	0.36	0.23	0.48	47.44
Sumatoria de las varianzas de los ítems	11.03													$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad				0.801	Varianza total del instrumento.					

## Anexo 6. Base de datos de la investigación

Unidades muestrales	V1. COMPETENCIAS DIGITALES																												COMPETENCIAS DIGITALES
	D1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL									D2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN									D3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total		
1	5	5	4	4	4	4	5	5	36	5	4	4	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	4	5	5	5	39	113	
2	5	5	4	4	4	4	5	5	36	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	3	3	4	3	28	93	
3	5	5	4	4	4	4	5	5	36	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	4	3	3	4	4	30	97	
4	5	5	4	4	4	4	5	5	36	4	3	5	4	3	4	4	4	31	4	4	4	3	3	3	2	4	27	94	
5	5	5	4	4	4	4	5	5	36	5	4	5	4	4	5	4	4	35	5	4	4	4	4	4	4	4	33	104	
6	5	5	4	4	4	4	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	116	
7	4	4	3	3	4	4	4	3	29	4	3	4	4	3	4	3	4	29	4	4	4	4	3	4	3	3	29	87	
8	4	5	4	5	5	4	5	5	37	5	4	4	5	4	4	4	5	35	4	5	5	5	5	5	4	4	37	109	
9	4	5	4	4	4	4	4	3	32	5	5	5	4	4	5	4	4	36	4	4	3	4	4	4	4	4	31	99	
10	4	4	3	4	4	3	3	3	28	5	4	4	4	3	4	3	4	31	4	4	3	3	4	4	3	3	28	87	
11	4	4	3	4	4	4	5	4	32	5	4	3	4	3	4	2	4	29	4	3	3	3	4	4	3	2	26	87	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	4	4	4	4	31	94	
13	4	4	4	2	2	3	3	5	27	4	4	4	4	4	5	4	4	33	2	2	2	2	2	2	2	4	18	78	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	96	
15	5	5	4	4	5	5	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	4	5	4	37	113	
16	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	3	3	2	3	26	3	4	4	3	2	3	3	3	25	82	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
18	4	4	3	3	4	4	5	5	32	4	3	4	4	3	4	3	4	29	4	4	3	3	3	4	3	3	27	88	
19	3	4	4	3	4	2	4	4	28	4	3	4	4	3	3	2	3	26	4	3	3	3	4	4	4	2	27	81	
20	3	4	4	4	3	2	4	4	28	5	3	4	5	3	4	3	4	31	5	4	3	5	4	4	3	3	31	90	
21	3	4	4	4	3	3	3	4	28	4	2	4	5	4	4	3	4	30	4	5	3	4	4	4	3	3	30	88	
22	4	4	4	3	3	2	4	3	27	4	3	4	5	3	4	4	5	32	4	4	3	4	3	4	3	3	28	87	



		V2. DESEMPEÑO DOCENTE																										
Unidades muestrales	D1. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN									D2. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								D3. CONDUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES								DESEMPEÑO DOCENTE		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23		P24	TOTAL
1	5	4	4	4	5	4	4	4	34	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	99	
2	4	2	2	2	4	4	2	2	22	4	4	3	4	4	4	3	29	3	4	4	4	4	4	3	3	29	80	
3	4	3	3	4	4	4	3	4	29	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	4	31	91	
4	4	3	2	2	4	2	3	3	23	3	4	4	4	4	4	4	31	2	3	4	3	3	4	3	4	26	80	
5	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	5	4	5	5	4	4	35	4	5	5	4	4	4	4	4	34	103	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
7	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	89	
8	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	5	4	5	5	4	5	36	4	4	5	5	5	5	4	5	37	106	
9	3	4	4	3	5	5	4	3	31	3	4	4	4	4	5	5	33	4	4	4	3	4	4	4	4	31	95	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	5	5	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	90	
11	4	2	4	3	2	4	4	4	27	4	4	3	3	4	4	2	26	2	2	4	4	4	2	3	3	24	77	
12	4	3	4	3	4	4	4	3	29	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	4	4	4	3	4	31	91	
13	2	2	3	2	2	2	2	2	17	4	4	4	4	4	4	4	32	2	4	4	4	4	4	4	4	30	79	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	96	
15	4	4	5	3	4	4	4	5	33	4	4	5	5	5	5	5	38	3	5	5	5	5	5	5	5	38	109	
16	4	3	3	2	3	3	2	2	22	2	3	3	3	4	3	2	22	2	3	3	3	4	3	2	3	23	67	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	4	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	3	26	79	
19	4	4	3	2	3	3	2	4	25	5	5	4	4	5	3	3	33	3	4	5	4	4	4	3	4	31	89	
20	5	4	4	3	4	3	3	4	30	4	4	3	4	4	5	3	30	4	3	4	4	4	3	4	4	30	90	
21	4	4	3	3	4	4	3	4	29	4	4	3	3	4	4	3	29	3	4	4	3	4	3	2	4	27	85	
22	5	4	3	3	4	4	3	4	30	4	4	4	4	4	5	4	32	4	3	4	5	4	4	3	4	31	93	



# Anexo 7. Prueba de similitud - Turnitin

29/1/22 19:20

INFORME FINAL DE TESIS-OTINIANO JARA JOSUE

INFORME FINAL DE TESIS-OTINIANO JARA JOSUE

Jan 29, 2022

13347 words / 75060 characters

## INFORME FINAL DE TESIS-OTINIANO JARA JOSUE

### Sources Overview

20%

OVERALL SIMILARITY

1	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	12%
2	web.unjbg.edu.pe INTERNET	<1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe INTERNET	<1%
4	worldwidescience.org INTERNET	<1%
5	es.scribd.com INTERNET	<1%
6	alicia.concytec.gob.pe INTERNET	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-28 SUBMITTED WORKS	<1%
8	repositorio.upao.edu.pe INTERNET	<1%