



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de
Inglés en estudiantes de Secundaria de una I.E.P. de SMP, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Yarrow Llanos, Mildred Haydeé (ORCID: 0000-0002-5495-813X)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a mi amada familia, a mis amados ángeles que me guían desde el cielo y a mis adorables criaturitas.

Agradecimiento

Agradezco a mi querida familia por su amor y apoyo incondicional.

A la Dra. Nancy Cuenca, por su gran apoyo, por sus enseñanzas, su vasto conocimiento compartido y por su paciencia, la cual me permitió llevar a cabo este proceso investigativo.

A mis queridos estudiantes, sin cuyo apoyo esta investigación no hubiese sido posible.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	57

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1: Validez de instrumentos por juicio de expertos. Instrumento: Ansiedad Escolar	19
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable Ansiedad Escolar	23
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable Ansiedad Escolar.	24
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable Competencias del Inglés.	25
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable Competencias del inglés.	27
Tabla 6: Tabla Cruzada Ansiedad Escolar y Competencia del inglés	28
Tabla 7: Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov	30
Tabla 8: Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad escolar y competencia del inglés.	31
Tabla 9: Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad ante la evaluación social y competencia del inglés.	32
Tabla 10: Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad ante la evaluación escolar y competencia del Inglés.	33

Tabla 11:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y competencia del Inglés.	34
Tabla 12:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad ante la agresión y competencia del inglés.	35
Tabla 13:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad cognitiva y competencia del inglés.	36
Tabla 14:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad fisiológica y competencia del inglés.	37
Tabla 15:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman y significación entre las variables ansiedad conductual y competencia del Inglés.	38

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1: Distribución porcentual de la variable Ansiedad Escolar.	23
Figura 2: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Ansiedad Escolar	24
Figura 3: Distribución porcentual de la variable Competencias del Inglés.	26
Figura 4: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Competencias del Inglés.	27
Figura 5: Ansiedad Escolar y Competencia del Inglés	29

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de Inglés en estudiantes del 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

La metodología, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra censal estuvo conformada por 150 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad, se determinó a través de una prueba piloto con 31 estudiantes similares a la muestra de estudio en cuyo caso el resultado arrojó un alfa de Cronbach de 0,992 lo que evidenció un alto nivel de confiabilidad. Para la variable Ansiedad Escolar se empleó el Inventario de Ansiedad Escolar de García-Fernández et al. y para el logro de competencias en la asignatura de inglés se empleó el registro de calificaciones del tercer bimestre del año en curso. Respecto a los resultados obtenidos a partir de la estadística empleada, se determinó que a mayor nivel de ansiedad escolar menor logro en la competencias del Inglés, por lo se presentó una asociación inversa proporcional.

Palabras claves: ansiedad escolar, logros, competencia, Inglés.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between school anxiety and the English competence achievements in the 5th year of Secondary of a Public Educational Institution of the district of SMP, Lima, 2021.

The methodology was carried out under a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The census sample consisted of 150 students to whom a validated survey was applied through expert judgments. Reliability was determined through a pilot test with 31 students similar to the study sample, in which case the result yielded a Cronbach's alpha of 0.992, which evidenced a high level of reliability. For the School Anxiety variable, the School Anxiety Inventory by Garcia-Fernandez et al. and for the achievement of competences in the English subject, the record of qualifications of the third period of the current year was used. Regarding the results obtained from the statistics used, it was determined that if the level of school anxiety increase, the English skill achievements decrease; it means that there is an inverse proportional association was presented.

Keywords: school anxiety, achievement, competence, English.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto actual influenciado por la pandemia ha generado mundialmente un gran impacto afectando sobre todo la salud. La indagación efectuada en Canadá y publicada en la gaceta científica *Psychiatry Research* (2021) dio cuenta tras un meta-análisis con información proveniente mayormente de China y de trabajos realizados en Estados Unidos, España, Irán, Italia, Perú, entre otros del estado de salud mental cuya prevalencia del insomnio fue de 24%, del estrés postraumático de 22%, de la depresión 16% y de la ansiedad 15%, haciendo incidencia en ésta última ya que la frecuencia fue de hasta cinco veces más en relación al último reporte de la Organización Mundial de la Salud.

En años previos, la Organización Mundial de la Salud (2017) afirmó que la ansiedad se encontraba en un 10% en África, 21 % en el Continente Americano, 14 % en Europa, 12 % en el Mediterráneo Este, 23 % en el Sudeste Asiático y 20%, en el Pacífico sobre una población de 264 millones de personas. Así mismo, *The Lancet Journal* (2021) mencionó que la ansiedad se incrementó en un 25,6% a consecuencia de la pandemia, evidenciándose también problemas emocionales entre niños y jóvenes ya que no sólo los impactó a nivel afectivo sino también cognitivo. En este caso, evidenciaron cambios comportamentales a través de la ansiedad escolar relacionada en el este estudio con las competencias del inglés.

Cabe considerar que el hecho de aprender un idioma como el Inglés es una práctica nueva para muchos estudiantes, siendo en este caso inevitable que surjan en ocasiones sentimientos de ansiedad. Según Horwitz, Horwitz & Cope (1986), se han realizado muchas investigaciones sobre la influencia de la ansiedad hacia la adquisición de una lengua foránea como el inglés, el cual es considerado como lengua franca por la comunidad científica al ser mundialmente el más utilizado.

Por otro parte, la Organización Panamericana de la Salud (2013) evidenció trastornos afectivos como la ansiedad en un 73,5% en la Región de las Américas, 47,2% en América del Norte y 77,9% en América Latina y el Caribe. A su

vez Unicef (2020), señaló que en Latinoamérica y el Caribe el 47,7% de menores de entre 10 y 19 años fueron diagnosticados con ansiedad y depresión por lo que no pudieron conseguir las competencias académicamente esperadas, sobre todo aquellas relacionadas al idioma Inglés.

En el contexto nacional, investigaciones realizadas a través del Minsa (2020), mencionaron que el requerimiento de servicio de salud mental a nivel nacional en setiembre sobrepasó los 925,000, siendo 246,242 niñas, niños o adolescentes, resaltando especial atención en los problemas de depresión y ansiedad, cuya demanda en este sector de la población que antes correspondía a un 15% aumentó a un 22%.

El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado–Hideyo Noguchi” (2021), mencionó que un 8,6% de los adolescentes en Lima alguna vez en su vida presentaron un cuadro depresivo, 7,8% de los adolescentes ayacuchanos preponderancia de trastorno de ansiedad y un 5,8% de adolescentes problemas conductuales ligados al alcohol, lo que significa que uno de cada ocho adolescentes es propenso a tener una enfermedad mental en algún periodo de su crecimiento, siendo para ello un rasgo característico la ausencia de energía vital, irritación, ansiedad, retraimiento y cambios de conducta.

Por otra parte, con respecto al idioma Inglés, la edición de The English Proficiency Index (2020), en un ranking de 100 países que no cuentan con este idioma como lengua oficial evidenció que Perú ocupa el puesto 58, una posición superior a la del año anterior, mientras que en Latinoamérica quedó en el puesto 11. Esto debido a que los peruanos no están muy expuestos al idioma, por lo que el resultado dentro del ranking fue calificado como “nivel bajo” con 50.22 puntos.

En suma, el presente proyecto se enfocó en la ansiedad escolar y su relación con las competencias del inglés basadas en las 4 habilidades fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir; las cuales están definidas y establecidas en el Currículo Nacional (2016).

La perspectiva se basó en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, quienes mayormente provienen de hogares disfuncionales con carencias económicas, por lo que la situación los impulsa a trabajar al mismo tiempo que deben cumplir con sus actividades escolares, más aun en la condición actual, se muestran ansiosos, desmotivados, más dispersos, con déficit de atención y concentración.

Por lo expuesto, se formuló la siguiente interrogante investigativa ¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, 2021? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar en sus dimensiones evaluación social, evaluación escolar, ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión, ansiedad cognitiva, fisiológica y conductual y el logro de competencias en la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, 2021?

La investigación se justificó en el aspecto teórico, ya que consideró literatura que aportó conocimiento sobre la ansiedad escolar y su repercusión en el logro de las competencias del inglés. Ésta permitió tener un alcance efectivo sobre la realidad de las variables en adolescentes de una institución educativa.

En lo práctico, será muy útil para los pedagogos, estudiantes y progenitores, ya que a partir de los resultados obtenidos se generarán lineamientos para un mejor aprendizaje, con estrategias que contribuirán a reducir la ansiedad y facilitar el proceso de concentración.

A nivel metodológico, se pretendió conocer la correspondencia significativa entre las variables a través de instrumentos confiables y validados. Se empleó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y los resultados obtenidos en el registro de calificaciones correspondientes al tercer bimestre.

El objetivo general quedó planteado: Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de Inglés en

los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021. A partir de ello, los objetivos específicos se circunscribieron en: Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en sus dimensiones evaluación social, evaluación escolar, ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión, ansiedad cognitiva, fisiológica y conductual y el logro de competencias en la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Por último, fue conveniente presentar la hipótesis general: Existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de Inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021, mientras que en la hipótesis específica: Existe relación significativa entre las dimensiones evaluación social, evaluación escolar, ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión, ansiedad cognitiva, fisiológica y conductual de la variable ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La mencionada indagación tuvo basamentos a nivel nacional e internacional.

Para Noel (2020), en su investigación cuantitativa, correlacional buscó la correspondencia de las variables a partir de la entrega de cuestionarios validados y adjudicados a 90 estudiantes. Realizó previamente una prueba piloto y la evidencia del logro de aprendizaje de las matemáticas la obtuvo a través de las notas del último trimestre. Concluyó que hay una coherencia inversa y alta entre las variables.

La investigación de Lázaro (2019), de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo, de tipo básico y de corte transversal, tuvo como objetivo explicar el nivel del logro de competencias del área de inglés según el sexo de los estudiantes. La población fue de 155 estudiantes de ambos sexos. Concluyó que hay diferencia significativa en el logro de las competencias del Inglés según el sexo de los estudiantes.

El estudio de Parasi (2019), con análisis de tipo básico y diseño correlacional tuvo como muestra censal a 219 alumnos a quienes les aplicó el Inventario de Autoevaluación de ansiedad frente a los exámenes (IDASE). El rendimiento académico lo obtuvo de las calificaciones recopiladas. El objetivo fue conocer la conexión entre ambas variables. El resultado mostró que hay correspondencia significativa inversa entre ambas variables.

Para Ramírez (2019), en su investigación descriptiva, transversal y correlacional buscó relacionar las variables empleando la técnica de la encuesta, con la cual obtuvo datos de las dimensiones de estilos de aprendizaje, y de la ansiedad ante los exámenes. La población fue de 153 alumnos. El resultado mostró una correspondencia positiva baja entre ambas dimensiones.

Por otro lado, León (2018), en su indagación de diseño no experimental y nivel correlacional tuvo como objetivo determinar el vínculo entre ansiedad escolar, autoestima y el aprendizaje matemático. La población integrada por 158 alumnos a quienes les adjudicó un cuestionario, una lista de cotejo y una evaluación, pasando

dichos instrumentos previamente por juicio de expertos. Concluyó que la ansiedad se vincula de forma negativa y significativa con el aprendizaje de las matemáticas.

Como antecedentes internacionales: Falagán (2016), en su investigación realizada en Oviedo, España enfatizó la influencia de la ansiedad en la instrucción y formación de segundas lenguas y lenguas extranjeras. La población consistió en 56 estudiantes de diferentes edades y nacionalidades. Aplicó los cuestionarios: FLCAS de Horwitz, SACI de Rubio, y el *Input processing and output anxiety scale* de MacIntyre y Gardner. La metodología respondió a una investigación cuantitativa correlacional. Concluyó que aun cuando se espera que la expresión oral sea la que más ansiedad genera en los estudiantes, lo es la escritura. Consideró también variables como sexo y nacionalidad evidenciando que las mujeres tienen mayor tendencia a la ansiedad que los hombres.

Por otra parte, Gordillo, Manrique y Duarte (2017), tuvo como objetivo en su investigación descriptiva correlacional realizada en Bogotá identificar la ansiedad positiva y negativa en el aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes de 8 a 15 años. Consideraron a 249 estudiantes de dos instituciones educativas aplicándoles la encuesta Spence Children's Anxiety Scale. Concluyeron que la ansiedad negativa influía en el proceso de formación cognitiva, así como la ansiedad positiva se podía convertir en facilitadora del aprendizaje desde que activaban la atención de los estudiantes mejorando su rendimiento académico.

Schmidt y Shoji (2018) en su investigación descriptiva, transversal y correlacional realizada en Argentina, estudiaron la correspondencia entre ansiedad estado, ansiedad rasgo y rendimiento académico. Emplearon el Cuestionario State- Trait Anxiety Inventory de Spielberber, C.D, Gorsuch, R.L y Lushene, R.E. en 100 estudiantes entre 14 y 16 años. Concluyeron que la ansiedad estado predomina en el desenvolvimiento escolar en tanto que la ansiedad rasgo no tiene un valor estadístico relevante.

A su vez Paredes (2018), en su estudio descriptivo, transversal, cuantitativo realizado en Guatemala trabajó con 45 estudiantes a quienes les

administró el Test IDAREN, el cual midió la ansiedad y rasgo. El rendimiento académico lo determinó a través de los promedios del ciclo. Su propósito fue vincular la ansiedad y el rendimiento académico de los niños. Concluyó que existe un vínculo entre las variables y que los síntomas de ansiedad se evidenciaron cuando los estudiantes buscaban obtener buenas calificaciones.

En la misma línea, Barrios (2017), en su indagación cuantitativa de tipo correlacional y experimental realizada en Bolivia, trabajó con 187 estudiantes entre 14 y 18 años. Su objetivo fue indagar sobre el rol que cumple la ansiedad escolar y sus dimensiones en los estudiantes. Aplicó el inventario de Ansiedad Escolar IAES, el cual contempló factores situacionales y de respuesta. Concluyó que la ansiedad se evidencia en un nivel medio y la dimensión predominante es la relacionada con el fracaso y castigo escolar, mientras que la respuesta más sobresaliente es la cognitiva, por lo que a mayor incremento de los factores, mayor incremento en las respuestas.

Para García, (2017), en su investigación descriptiva, correlacional hecha en Ecuador tuvo como propósito analizar el vínculo entre ansiedad y rendimiento académico. Consideró a 135 colegiales a quienes les aplicó el formulario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2). Esta variable la relacionó con el promedio de notas finales arribando a la conclusión de que a más ansiedad más bajo el rendimiento académico, por lo se presentó una asociación inversamente proporcional.

Respecto a las bases teóricas, Freud (como se citó en Miguel, 2015) menciona que la ansiedad es una emoción desagradable vinculada con sentimientos y pensamientos incómodos, sujeción y cambios fisiológicos que se relacionan con la activación autonómica.

Freud y Watson respecto a la ansiedad dejaron un precedente frente al modelo tridimensional de Lang a través del psicoanálisis y el conductismo, ya que Freud (1964) en el psicoanálisis evidencia que ésta es vista como una reacción ante un estado de inminente peligro que se manifiesta a través de estímulos

sexuales o agresivos dando lugar a la anticipación del ego, mientras que para Watson la ansiedad era entendida como una reacción ante un estímulo aversivo que en un periodo de tiempo prolongado es observable a través de la conducta.

Cabe considerar que existen dos formas de ansiedad: la positiva y la negativa. La positiva es aquella que permite a la persona resolver y enfrentar problemas cotidianos facultándola para que se adapte a diferentes contextos. Según Gullota (2005), la ansiedad se vuelve positiva cuando estimula al estudiante ante una situación tensa, en este caso, cuando el adolescente está preparándose evaluativamente una porción de ansiedad genera en él un aliciente que lo estimula para sobresalir aún más, mientras que la ansiedad negativa “clínica” es aquella que provoca en la persona respuestas de evasión o inhibición manteniéndola en estado de alerta aun cuando no es necesario.

Además, al tener la ansiedad un carácter anticipatorio frente a las amenazas, se puede considerar también como necesaria o adaptativa, sin embargo; Jadue (2001), menciona que los síntomas de ansiedad muestran diferentes niveles de persistencia e intensidad, por lo que al incrementarse deja de convertirse en necesaria, volviéndose desadaptativa al provocar serios resultados en quienes la adolecen.

Por otro lado, Pérez (2005), afirma que la ansiedad es una reacción acomodativa en la que el individuo se alista ante una posible señal de amenaza, en condiciones normales las señales son indiscernibles, pero cuando ésta es profunda la persona percibe intranquilidad y aprehensión acompañada por un aumento de vigilancia del entorno, dificultad para concentrarse, para memorizar, repercutiendo en este caso no sólo en su aspecto emocional sino también en su contexto académico.

Este concepto lo reafirma Spielberger (1972), cuando menciona que un desmesurado nivel de ansiedad evidencia temor e irritabilidad en el individuo manifestándose a través de la debilidad y desesperación aunado a un sentimiento de irrealidad. De hecho, si estos síntomas se manifiestan en el ámbito académico,

los párvulos y jóvenes evidenciaran ansiedad escolar a través de anomalías intelectuales que afectaran su atención, memoria y concentración mellando por tanto su rendimiento académico.

Por otro lado, la ansiedad escolar es definida a partir de la teoría tridimensional (“triple sistema de respuesta”) de Lang (1968) y del enfoque interactivo de Endler, (1973). Lang (1968), la define como una agrupación de exteriorizaciones cognitivas, fisiológicas y motoras que el estudiante evidencia frente a situaciones escolares consideradas aversivas o amenazantes, mientras que Endler (1973), menciona que cualquier exteriorización específica (estado) de ansiedad es resultado de la vinculación de cierta predisposición (rasgo) existente en el individuo y las características de la situación en la que tiene lugar la conducta. Las respuestas se evidencian:

A nivel cognitivo o subjetivo, la ansiedad se relaciona con las experiencias internas de la persona, los pensamientos negativos, intrusivos, excesiva preocupación y aprehensión, temor, tristeza, estados de inquietud, así como juicios irreales sobre manifestaciones físicas que podría sentir en una situación determinada. Se muestra también el temor a lo que dirán los pares y el hecho de anticiparse a resultados desfavorables o nefastos.

A nivel fisiológico, se evidencian trastornos en el Sistema Nervioso Autónomo (SNA) y el Sistema Nervioso Somático (SNS), expresándose a través de cambios abruptos en la frecuencia cardiaca, aumento en la tensión muscular, dolores de cabeza, estómago, respiración agitada, etc. A su vez Cano-Videl y Miguel–Tobal (2001), mencionan reacciones externas como dilatación pupilar, palidez, temblor esencial, sudoración, ruborización, etc.

A nivel conductual o motor, se vincula con reacciones de evasión y huida de la condición que fomenta la angustia, las cuales son producto de respuestas cognitivas o fisiológicas.

García–Fernández et al. (2008), considerando la teoría de Lang respecto a la ansiedad escolar mencionan que es una agrupación de reacciones cognitivas,

fisiológicas y motoras que una persona presenta dentro del contexto escolar el cual considera como peligroso o amenazante, manifestándose como una amenaza trágica ante algo malo que puede ocurrir como el incumplimiento de las tareas encomendadas en la escuela, asignaciones, proyectos o un examen importante, siendo éste último el que genera mayor angustia, aflicción e inclusive malestar físico en el propio estudiante.

Para Kearney et al. (2007), la ansiedad escolar es un grupo de síntomas físicos y cognitivos desagradables presentados como respuesta a circunstancias escolares estresantes, generales o específicas. A su vez, se entiende como un estado emocional influenciado por el miedo y terror. Esta emoción es desagradable y conlleva sentimientos de inseguridad e impotencia frente a situaciones de riesgo.

Para Csotí,(2011), la ansiedad escolar establece sentimientos de angustia, temor y rechazo sólo por el hecho de encarar alguna circunstancia vinculada con la escuela, cuyo resultado es la culpa generada por la insuficiencia de llevar una vida normal. La ansiedad escolar puede surgir con solo pensar en ir al centro educativo por varias razones: temor a alguna autoridad, algún compañero, al rechazo o bullying de éstos, a la presencia de exámenes, al desafío que implican las asignaturas, y otros factores.

Autores como Echeburúa y De Corral (2009) afirman que la ansiedad escolar es una perturbación que implica un desmesurado e infundado pánico frente a la probabilidad de acudir a la escuela, dar un examen, interactuar con los pares en el recreo, entre otras manifestaciones. La raíz principal de ésta, está vinculada a algún tipo de circunstancia que se presenta en la escuela. A nivel conductual, se presentan actitudes evasivas ante la angustia del estudiante por la presión de que participe, de pensamientos negativos, o de cualquier otra actividad realizada en la escuela que le resulte aversiva.

Considerando lo mencionado, se puede decir que una de las asignaturas en la que los niños y adolescentes presentan ansiedad es aquella vinculada con la adquisición de un idioma, como el Inglés, debido a que en la mayoría de los casos,

sobre todo en Instituciones Educativas Públicas, los estudiantes comienzan su acercamiento a éste recién en el nivel secundario.

Según Horwitz, et al. (1986), existen investigaciones sobre la influencia de la ansiedad hacia la adquisición de un idioma como el Inglés, ya que la presencia de diversos factores psicológicos así como conductuales incapacitan su proceso de aprendizaje.

Allwright y Bailey (1991) afirman que la ansiedad se manifiesta entre los aprendices de lengua extranjera por su escaso dominio del idioma y la privación del uso de su lengua materna, por lo que en este caso la expresión y comprensión oral son las competencias más afectadas.

Por lo expuesto, esta investigación tomó en cuenta la clasificación de García–Fernández et al. (2011), quienes emplearon el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), el cual contempla cuatro grandes categorías aunadas a los sistemas de respuesta planteados por Lang.

Ansiedad ante la evaluación social: vinculada con la fobia sobre lo que dirán los otros sobre el desempeño escolar, más aún cuando el estudiante tiene que expresarse en público mostrando así sus habilidades comunicativas o disertaciones ante el profesor o sus demás compañeros.

Ansiedad ante la evaluación escolar: se pone a prueba las facultades, talentos y aptitudes y capacidades de los estudiantes para afrontar y resolver evaluaciones demostrando así sus aprendizajes, en cuyo caso su bajo rendimiento es producto de la presencia de pensamientos intrusivos los cuales originan que tengan problemas para organizar, codificar y recuperar la información sobre todo durante el examen. , siendo éste uno de los tipos que más preponderancia tiene en el aspecto académico.

Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar: relacionada con el bajo rendimiento escolar al no haber alcanzado las competencias o resultados esperados, ya sea porque no resolvió el examen correctamente o porque no

cumplió con las actividades asignadas en el tiempo establecido, lo cual conlleva al estudiante a llamadas de atención, amonestaciones y/o citación a sus padres, generando en él altos niveles de ansiedad sobretodo en el último caso.

Al mismo tiempo Jadue (2001), relaciona este tipo de ansiedad con la indefensión, ya que éste es un problema afectivo–motivacional, donde los estudiantes suelen ver sus propios escollos como decepciones infranqueables, producto de sus carentes suficiencias y autoconocimiento negativo, llevándolos a pensar que su intelecto, recuerdo o idoneidad para remediar problemas es imperfecta.

Ansiedad ante la agresión, relacionada con el riesgo de ser arremetido física o mentalmente dentro del centro educativo a través de agresiones verbales, físicas, tratos despectivos e incluso aislamiento del grupo.

Con respecto a la segunda variable logros de competencias en la asignatura de inglés, se hace referencia primeramente al término competencia, la cual según Díaz (2006), es la conjugación de información, desarrollo de una habilidad y la ejecución de ambas en una determinada situación, significando que toda competencia implica el dominio de las mencionadas, en este caso relacionándolas con el inglés.

En la misma línea, el Currículo Nacional (2016) menciona que la competencia es la pericia que posee el individuo, amalgamando sus talentos para alcanzar un fin determinado en una situación específica, procediendo con ética y pertinencia.

Con respecto a las competencias del idioma Inglés, Harmer (2007) indica que para estudiar inglés los estudiantes deben considerar cuatro aspectos: exponerse al idioma, entender su significado, su forma y construcción, y efectivizarlo a través de su uso. En otras palabras, emplear las cuatro habilidades del idioma: hablar, escuchar, escribir y leer.

Según Arnold y Brown (1999), la adquisición idiomática de un idioma o una lengua extranjera depende también de la personalidad del estudiante. En este caso, uno de los agentes que limita este proceso es la ansiedad, la cual está relacionada con la frustración, duda, aprehensión y estrés ante el hecho de ser ridiculizado por dar una respuesta errada en clase o por el cúmulo de experiencias negativas previamente adquiridas.

Canfield y Wells (1994), sugiere que el docente debe tener en cuenta la creación de un buen clima escolar donde se evidencie el apoyo mutuo, para que sirva de soporte emocional e intelectual al estudiante que muestra ansiedad.

Thomson (1993), menciona que hay factores etimológicos que hacen que aprender un idioma sea un poco más complicado, por ejemplo, para los hispanos hablantes el hecho de aprender lenguas anglosajonas es más intrincado que aprender lenguas cuyas raíces derivan del latín o romance como el francés, italiano, portugués y rumano.

Por otro parte, el Marco Común Europeo de Referencia (2020) establece que el idioma Inglés consta de cinco habilidades: Listening (comprensión oral), Writing (expresión escrita), Reading (comprensión de lectura) y Speaking (expresión oral), disgregando esta última en dos: producción oral y comunicación interactiva.

Sin embargo, el Currículo Nacional (2016) establece tres competencias contemplando los lineamientos de Harmer. Estas se desarrollan en forma articulada, simultánea, involucrando conocimiento y experiencia. En mención son:

- Se comunica Oralmente en inglés como lengua extranjera, en esta dimensión se evidencia la intercomunicación entre uno o más interlocutores quienes expresan sus opiniones y sentimientos. El estudiante se apoya en la parte auditiva para lograr así una comprensión y producción eficaz de la comunicación. Se combinan las destrezas: Conseguir información de lo escuchado en inglés. Deducir la información. Manifestarla oralmente. Reflexionar e interactuar con otras personas intercambiando ideas y opiniones.

- Lee diversos tipos de texto en Inglés como lengua extranjera, el estudiante realiza procesos reflexivos a partir de los diferentes textos, los literales,

interpretativos, inferenciales o críticos poniendo de manifiesto sus saberes, su experiencia lectora previa, y sus vivencias. Contribuye con mejorar la comprensión del idioma, su construcción lexical y gramatical. Se combinan las destrezas: Conseguir información de lo leído en inglés. Deducirla e interpretarla. Reflexionar y evaluar la estructura, el argumento y marco textual del escrito.

- Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera, se adapta y organiza la información escrita que se va a comunicar. El estudiante involucra saberes de distinta índole empleando estructuras lexicales y gramaticales, así como distintas tácticas para enfatizar y hacer extensiva la redacción del texto. Esta competencia es una de las más difíciles, debido a que se debe contar con cierto dominio del idioma. Se combinan las siguientes capacidades: Acomoda el texto al momento comunicativo presentado. Planifica y expone las ideas de manera coherente y cohesionada. Emplea normas lingüísticas textuales de manera conveniente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

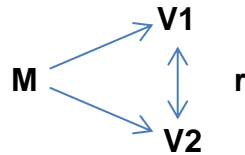
Esta indagación empleó una metodología hipotética – deductiva la cual partió de una idea general para posteriormente abordar ideas específicas. Según Tamayo (2009), todo pensamiento deductivo parte de una premisa general presidiendo a una conclusión específica, en este caso, la conclusión de la deducción será verdadera si las hipótesis también lo son.

Corresponde al enfoque cuantitativo. Hernández, et al. (2010) refieren que se basa en investigar la verdad del objeto a través de un análisis estadístico con el propósito de precisar el comportamiento de la variable estudiada. La intención fue recopilar información para someter a comprobación la hipótesis, donde la meticulosidad e imparcialidad fueron sus principales características. La investigación cuantitativa se enfocó más en el proceso de investigación que en el propio resultado.

Es de tipo de investigación básica porque buscó obtener y recopilar información para establecer cimientos de entendimiento que se agregaron a los ya existentes, dando de esta manera consistencia al presente estudio (Hernández, et al. 2010) Según Ander–Egg (2011), es un procedimiento analítico y reflexivo que busca interpretar los hechos para conocer la realidad desde un determinado ámbito.

Es de nivel correlacional, puesto que la intención fue indagar la correlación de ambas variables a través de un valor explicativo. Hernández, et al. (2010) refieren que la investigación correlacional comprende buscar la relación entre las variables. Cuando se logra la acomodación en una de ellas, se espera que la acomodación en la otra variable se vincule directamente.

El diseño es no experimental, de corte transversal puesto que las variables no fueron sometidas a ningún tipo de manipulación y los datos recolectados se recopilaron en un momento preciso (Hernández, et al.2010).



M: Muestra Censal de estudiantes de una I.E.P de SMP.

V1: Ansiedad Escolar

V2: Competencias del Inglés

r : Correlación entre las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Definición Conceptual

Variable 1: Ansiedad Escolar

García–Fernández et al. (2008), considerando la teoría de Lang mencionan que ésta es la agrupación de reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras que una persona presenta dentro del contexto escolar al cual considera como peligroso o amenazante.

Variable 2: Competencias del Inglés

Según Currículo Nacional (2016), la competencia hace referencia a la facultad que posee un individuo para amalgamar varias destrezas con el propósito de lograr una meta específica. En este caso, las competencias del inglés: hablar, escuchar, leer y escribir están ligadas a las habilidades propias del idioma y se pueden emplear con diferentes propósitos en la búsqueda por alcanzar los logros esperados dentro del proceso de aprendizaje.

Definición Operacional

Variable 1: Ansiedad Escolar

Para medir esta variable se tuvo en cuenta las siete dimensiones que incluían cuatro grandes categorías relacionadas con situaciones escolares y tres categorías relacionadas con sistemas de respuesta.

Bajo estas, se establecieron los indicadores que dieron consistencia a la variable y que permitieron recabar información a través de la escala de Likert: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Los rangos considerados en esta variable son:

Bajo (0 – 52), Medio (53 – 105) y Alto (106 – 160).

Variable 2: Competencias del Inglés

Para medir esta variable se consideró la información obtenida del registro de calificaciones correspondiente al tercer bimestre en el área curricular de inglés y las competencias que la conforman: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Dentro de éstas se encuentran implícitas las habilidades del idioma.

La baremación del presente instrumento indica:

logro destacado (18-20), logro esperado (14–17), en proceso (11–13), inicio (0–10).

3.3 Población, muestra, muestreo

Hernández, et al. (2010), mencionan que la población es la agrupación de individuos que se integran por características afines o similares. En este caso, ésta se ajustó a 150 escolares de 5° año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública perteneciente al distrito de San Martín de Porres.

Criterios de Inclusión: Estudiantes de 5° año de Educación Secundaria de ambos sexos y con rango de edad entre los 15 y 18 años.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que no se ubiquen en el grado en mención, que no cumplan con la edad establecida, y aquellos cuestionarios que estén en blanco o mal desarrollados.

Según Hernández et al. (2010), la muestra es una subcategoría con propiedades semejantes a la población. En este caso la muestra fue censal, debido a que se configuró con 150 estudiantes de 5° de Secundaria, los cuales a su vez constituyeron la población.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La modalidad a la que se recurrió para el acopio de información fue la encuesta, la cual refiere Hernández et. al (2010) ésta conformada por varias preguntas relacionadas con la variable a medir.

Para la primera variable, se consideró el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) creado en el 2001 y posteriormente adaptado y validado en el 2011 por García–Fernández, Inglés, Martínez–Monteagudo, Marzo y Estévez. Este inventario fue construido a partir de la teoría de Lang (1968) y Endler (1973) y dos inventarios ampliamente reconocidos y validados: el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) de Miguel-Tobal y Cano-Vindel (1997) del cual conservó su composición así como los criterios basamentales, y el otro Inventario de Miedos Escolares (IME) de Méndez (1988), del cual mantuvo algunas situaciones escolares.

Ficha técnica del Instrumento: Ansiedad Escolar

Nombre de la prueba	Inventario Ansiedad Escolar (IAES)
Autores	García–Fernández, Inglés, Martínez–Monteagudo, Marzo y Estévez
Año	2001
Procedencia	España
Adaptación y validación	2011
	Determinar el nivel de ansiedad de estudiantes.
Aplicación	Adolescentes (12 y 18 años)
Tipo de aplicación	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente
Total de ítems	40

Para la segunda variable se empleó el análisis documental cuya información se evidenció a través de las calificaciones obtenidas del registro correspondiente al tercer bimestre en el área curricular de inglés.

Ficha técnica del Instrumento: Competencias del Inglés

Análisis documental (Registro de calificaciones)

Conocer el nivel de las competencias del inglés a través de las 4 habilidades.

30' aproximadamente para completar un Excel con los resultados de la evaluación.

Validez de los instrumentos: Según Hernández et al. (2010), la validez es la magnitud en la que el instrumento mide la variable de estudio.

Para la primera variable Ansiedad Escolar, se consideró el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) cuya aplicación inicial realizada en España examinó la composición interna del instrumento por medio de cuatro análisis factoriales exploratorios de vertientes esenciales con rotación Varimax mediante el programa SYSTAT 10, uno de ellos relacionado con las situaciones escolares y los otros tres con los sistemas de respuesta. Para establecer la validez del instrumento y poder aplicarlo en nuestro medio, éste se sujetó a la apreciación de tres especialistas quienes constataron que cumplió con los criterios y la legitimidad de sustancia, estándar y constructo midiendo lo que debía medir.

Tabla 1

Validez de instrumentos por juicio de expertos. Instrumento: Ansiedad Escolar

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Calificación	Dictamen
1	Doctor	Nancy Cuenca Roble (Dr. Psicología Clínica y Docencia)	Hay suficiencia	Aplicable
2	Doctor	Dr. Juan Sandoval Vílchez (Dr. Psicología Clínica y Docencia)	Hay suficiencia	Aplicable
3	Doctor	Dr. Ricardo Pauta Guevara (Dr. Psicología Clínica y Docencia)	Hay suficiencia	Aplicable

Para la segunda variable, logro de las competencias del Inglés, se consideró los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, el cual contempla las tres competencias del idioma con sus respectivos indicadores, los cuales serán determinantes para el proceso evaluativo evidenciado a través del registro de calificaciones.

Confiabilidad: Para Hernández et al. (2010), la fiabilidad de un instrumento de valoración se precisa a través de diversas técnicas aludiendo al rango en el cual su implementación realizada al mismo individuo en reiteradas oportunidades arroja iguales resultados.

Para la primera variable Ansiedad Escolar, se estableció la confiabilidad del instrumento IAES a través de la aplicación realizada inicialmente a estudiantes españoles de nivel secundario cuya consistencia interna (alfa de Cronbach) fue de .93 para ansiedad ante la evaluación social, .92 para ansiedad ante el fracaso escolar, .92 para la ansiedad ante la agresión, .88 para la ansiedad ante la evaluación escolar y en cuanto a las respuestas .86 para ansiedad cognitiva, .86 para ansiedad fisiológica y .82 para ansiedad conductual..

Por otra parte, para conocer la veracidad del instrumento de esta indagación, se recurrió a una muestra piloto con un grupo de 31 estudiantes con cualidades similares a la muestra censal. El procesamiento de dichos datos lanzó un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0,992, poniendo de manifiesto que el resultado contaba con un nivel de alta confiabilidad. Esta información se obtuvo con la ayuda del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25.

Con respecto a la segunda variable, logro de las competencias de la asignatura Inglés, se evaluó las 4 habilidades del idioma a través de las competencias establecidas en el Currículo Nacional. Se tuvo en cuenta los indicadores correspondientes a cada competencia. Esta evaluación se realizó en base a las calificaciones obtenidas en el tercer bimestre académico, considerando un total de 150 estudiantes de 5° de Secundaria los cuales son al mismo tiempo la población y la muestra.

3.5 Procedimientos

En esta investigación se tuvo en cuenta varias etapas: se identificó la problemática dentro de la Institución donde se aplicó el instrumento, luego se seleccionó la información adecuada y pertinente para la obtención de los referentes nacionales e internacionales y los principios que formaron parte del marco de la investigación.

Se gestionó los permisos correspondientes con la Institución, así como el consentimiento de los progenitores y se estableció un horario para la aplicación del instrumento de manera virtual, cuya modalidad se adaptó a las circunstancias en que actualmente nos encontramos debido a la pandemia.

Para una de las variables se utilizó el instrumento (Inventario de Ansiedad Escolar–IAES), el cual fue aplicado a 150 estudiantes de 5° año de Secundaria, los cuales formaron parte de la muestra censal.

Este instrumento se resolvió de manera anónima e individual en un lapso de tiempo de 20'. El resultado de la otra variable relacionada con la asignatura de inglés se obtuvo a partir de las calificaciones del tercer bimestre plasmadas en el registro académico.

3.6 Método de análisis de datos

La valoración de información se apoyó en la estadística descriptiva, la cual resumió la información y presentó las tablas de frecuencia y figuras estadísticas del estado de las variables correspondientes a la investigación, (Rendón-Macías et. al., 2016). De igual manera se utilizó la estadística inferencial para procesar los datos. Se realizó previamente la prueba de Kolgomorov-Smirnov que permitió conocer si los datos estaban dentro de los márgenes de la normalidad o pertenecían a datos estadísticos no paramétricos.

3.7 Aspectos Éticos

Bilbeny (1992), menciona que la ética está vinculada con las acciones humanas así como con la moral, sus reglas y sus ventajas. La presente investigación se realizó teniendo en cuenta los modelos establecidos por la casa de estudio, así como los juicios y los principios éticos básicos en: el respeto a las personas y sobre todo a aquellas que fueron el objeto de estudio, los estudiantes; la justicia, a través de la cual se consideró

que todos los casos sean tratados de manera similar; la búsqueda del bien ya que a través de la presente investigación se pretendió que los estudiantes obtuvieran mayores beneficios en el ámbito educativo, y la no maleficencia a través de la cual se pretendió proteger contra daños evitables a los participantes de la presente investigación.

Por otro lado, se debe acotar que la información recopilada a través del empleo de los instrumentos fue de uso exclusivo de la presente investigación, por lo que se respetó la privacidad y mantuvo la confidencialidad de los involucrados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

Posteriormente al recopilado de información para la variable Ansiedad Escolar y Competencias del Inglés, se llegó a las siguientes conclusiones.

4.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Ansiedad Escolar

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable Ansiedad Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	33	22,0	22,0	22,0
Nivel Medio	38	25,3	25,3	47,3
Nivel Alto	79	52,7	52,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

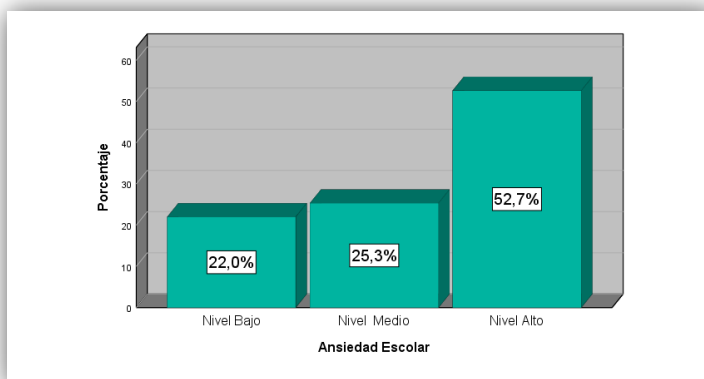


Figura 1. Distribución porcentual de la variable Ansiedad Escolar.

En la tabla 2 y la figura 1, en relación a los conclusiones de la variable Ansiedad escolar de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, se mostró que el 52.7%, (79 estudiantes) presentaron nivel alto, 25.3% (38) nivel medio y solamente el 22% (33) nivel bajo.

4.1.2 Descripción de los resultados según las dimensiones de la Ansiedad Escolar

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable Ansiedad Escolar.

Niveles	Ansiedad ante la evaluación social.		Ansiedad ante la evaluación escolar.		Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.		Ansiedad ante la agresión		Ansiedad cognitiva.		Ansiedad fisiológica		Ansiedad conductual	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Bajo	35	23.3%	34	22.7%	33	22.0%	33	22.0%	34	22.7%	30	20.0%	36	24.0%
Nivel Medio	44	29.3%	42	28.0%	43	28.7%	46	30.7%	43	28.7%	37	24.7%	34	22.7%
Nivel Alto	71	47.3%	74	49.3%	74	49.3%	71	47.3%	73	48.7%	83	55.3%	80	53.3%

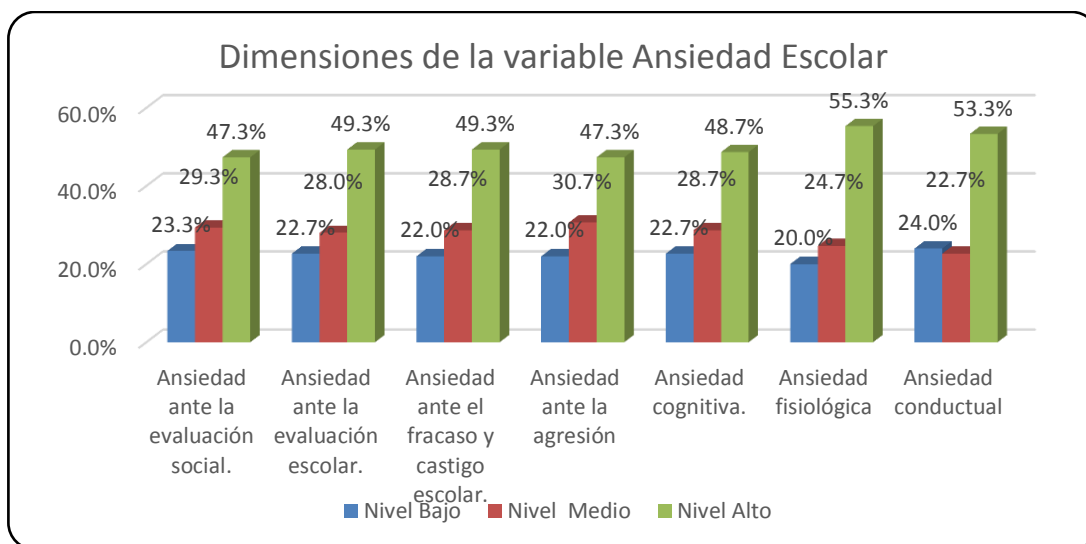


Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Ansiedad Escolar.

En la tabla 3 y la figura 2, en los resultados de las dimensiones de la variable Ansiedad escolar, se evidenció que en la dimensión ansiedad ante la evaluación social 47.3% (71) mostró nivel alto, 29.3% (44) nivel medio y 23.3% (35) nivel bajo. En la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar, 49.3% (74) mostró nivel alto, 28.0% (42) nivel medio y 22.7% (34) nivel bajo. En la dimensión ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, 49.3% (74) puso de manifiesto nivel alto, 28,7% (43) nivel medio y 22% (33) nivel bajo. En la dimensión ansiedad ante la agresión, 47.3% (71) mostró nivel alto, 30.7% (46) nivel medio y 22% (33) nivel bajo. En la dimensión ansiedad cognitiva 48.7% (73) presentó nivel alto, 28.7% (43) nivel medio y 22.7% (34) nivel bajo. En la dimensión ansiedad fisiológica, 55.3% (83) mostró nivel alto, 24.7% (37) nivel medio y 20.0% (30) un nivel bajo. En la dimensión ansiedad conductual, 53.3% denotó nivel alto, 22.7% (34) nivel medio y 24% (36) nivel bajo. Se concluyó que el mayor porcentaje alcanzado en todas las dimensiones encontró en el nivel alto.

4.1.3 Descripción de los resultados de la variable: Competencias del Inglés.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable Competencias del Inglés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	37	24,7	24,7	24,7
Proceso	78	52,0	52,0	76,7
Logro Previsto	32	21,3	21,3	98,0
Logro Destacado	3	2,0	2,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

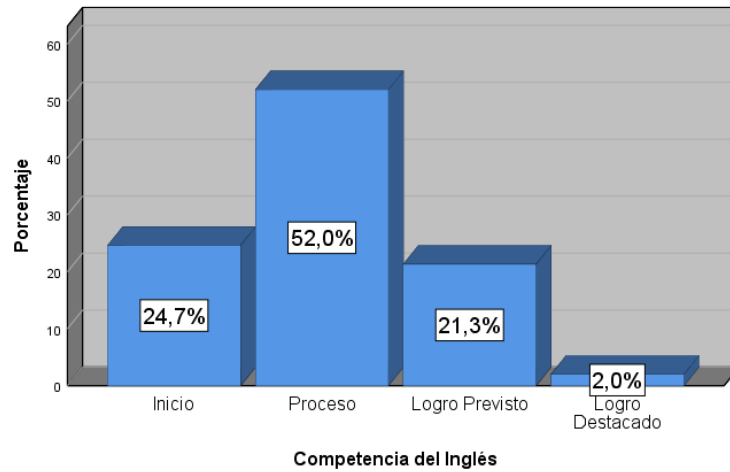


Figura 3. Distribución porcentual de la variable Competencias del Inglés.

En la tabla 4 y figura 3, en relación a los resultados de la Competencia del Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, se mostró que 52% (78) está en proceso, 24.7% (37) en inicio, 21.3% (32) en logro previsto y solamente el 2% (3) en logro destacado, respecto a la percepción de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

4.1.4 Descripción de los resultados según las dimensiones Competencias del Inglés.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a las dimensiones de la variable Competencias del Inglés.

Niveles	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.		Comprensión de textos		Producción de Textos	
	f	%	f	%	f	%
	Inicio	42	28.0%	18	12.0%	76
Proceso	47	31.3%	77	51.3%	48	32.0%
Logro Previsto	50	33.3%	46	30.7%	23	15.3%
Logro Destacado	11	7.3%	9	6.0%	3	2.0%

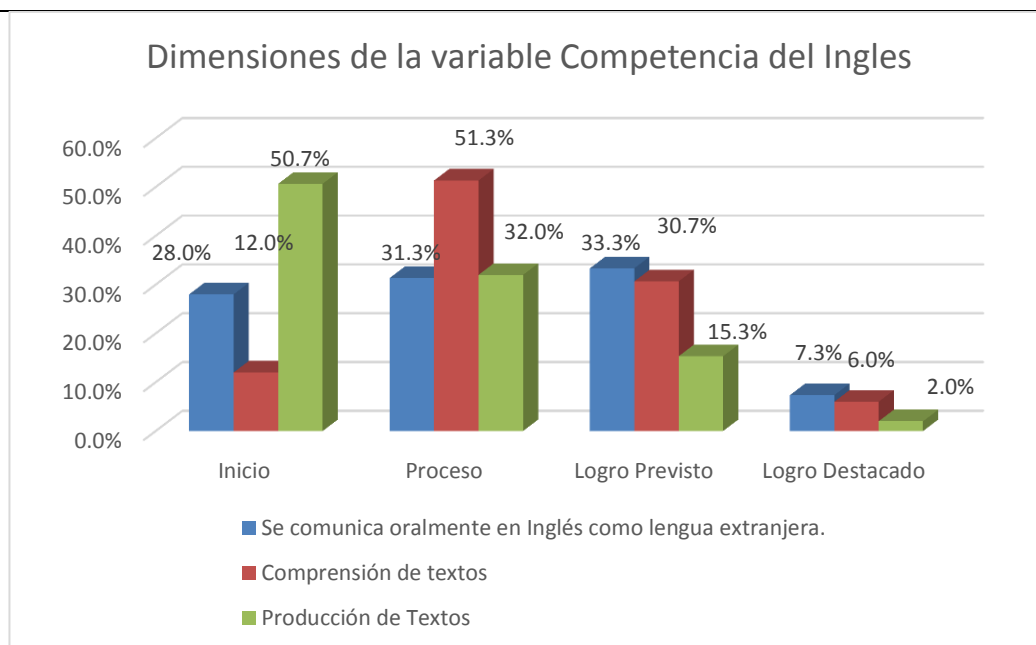


Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Competencias del Inglés.

En la tabla 5 y figura 4, respecto a las dimensiones de la variable Competencias del Inglés, se apreció que en la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, 28% (42) alcanzó nivel de inicio, 31.3% (47) nivel proceso, 33.3% (50) nivel logro previsto, y 7.3% (11) nivel logro destacado. En la dimensión Comprensión de textos, 12% (18) logró nivel de inicio, 51.3% (77) nivel proceso, 30.7% (46) nivel logro previsto, y sólo 6% (9) nivel de logro destacado. En la dimensión Producción de Textos, 50.7% (76) obtuvo nivel de inicio, 32% (48) nivel proceso, 15.3% (23) nivel logro previsto, y 2% (3) nivel de logro destacado. Se concluyó que el mayor porcentaje en las dimensiones: se comunica oralmente en Inglés se encontró en nivel logro previsto (33.3%), mientras que en la competencia comprensión de textos se encontró está en nivel proceso (51.3%) y en la dimensión producción de textos se encontró en nivel inicio (50.7%).

4.1.5 Descripción de los resultados de las tablas cruzadas de Ansiedad Escolar y Competencia del Inglés.

Tabla 6

Tabla Cruzada Ansiedad Escolar y Competencia del Inglés

		Competencia del Inglés				Total	
		Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado		
Ansiedad Escolar	Nivel Bajo	Recuento	6	5	19	3	33
		% del total	4,0%	3,3%	12,7%	2,0%	22,0%
	Nivel Medio	Recuento	9	19	10	0	38
		% del total	6,0%	12,7%	6,7%	0,0%	25,3%
	Nivel Alto	Recuento	22	54	3	0	79
		% del total	14,7%	36,0%	2,0%	0,0%	52,7%
Total		Recuento	37	78	32	3	150
		% del total	24,7%	52,0%	21,3%	2,0%	100,0%

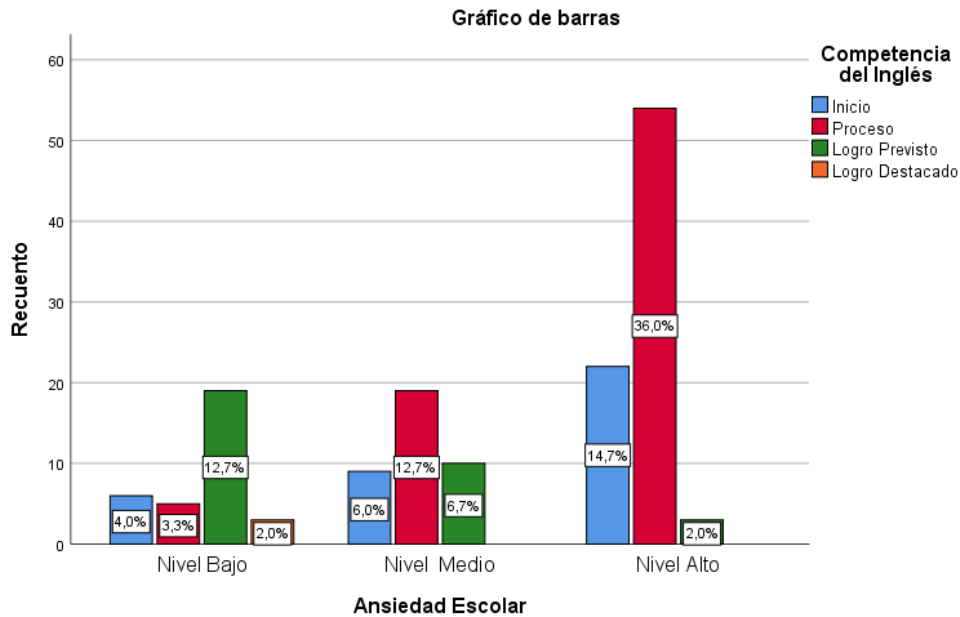


Figura 5. Ansiiedad Escolar y Competencia del Inglés

En la tabla 6 y figura 5, se muestra que 36.0% obtuvo nivel alto de Ansiiedad Escolar y nivel de proceso en la Competencia del Inglés, 14.7% nivel alto de Ansiiedad Escolar y nivel inicio en la Competencia del Inglés, 12.7% nivel medio de Ansiiedad Escolar y nivel proceso en la Competencia del Inglés, y 12.7% nivel bajo de Ansiiedad Escolar y nivel de logro previsto en la Competencia del Inglés respecto a la percepción de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1. Análisis de normalidad

H0: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 7

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Suma Ansiedad Escolar	,103	150	,001
Suma Ansiedad ante la evaluación social.	,159	150	,000
Suma Ansiedad ante la evaluación escolar.	,136	150	,000
Suma Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.	,133	150	,000
Suma Ansiedad ante la agresión	,161	150	,000
Suma Ansiedad cognitiva.	,168	150	,000
Suma Ansiedad fisiológica	,133	150	,000
Suma Ansiedad conductual	,136	150	,000
Suma Competencia del Inglés	,203	150	,000

Considerando que el Sig. =0,000<0.05 se rechazó la H0, concluyendo que los datos no provenían de una distribución normal en las variables y dimensiones. Por lo tanto, considerando que eran distribuciones no normales, se utilizaron procedimientos de la estadística no paramétrica.

Prueba de contraste para la Hipótesis General

H0: No Existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Tabla 8

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad escolar y competencia del inglés.

			Ansiedad Escolar	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,400**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
Competencia del Inglés	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, evidenció una magnitud de la relación de -0,400 entre las variables. El grado de correlación fue negativo o inverso con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna concluyendo que existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 1

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad ante la evaluación social y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, 2021Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre la Ansiedad ante la evaluación social y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Tabla 9

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad ante la evaluación social y competencia del inglés

		Ansiedad ante la evaluación social.		Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad ante la evaluación social.	Coeficiente de correlación	1,000	-,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, evidenció una magnitud de la relación moderada de -0,417. El rango de interrelación fue negativo o inverso con correlación baja. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se concluyó que había relación significativa entre la Ansiedad ante la evaluación social y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 2

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre la Ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Tabla 10

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad ante la evaluación escolar y competencia del inglés.

		Ansiedad ante la evaluación escolar.		Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad ante la evaluación escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	-,428**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, evidenció una magnitud de relación moderada de -0,428. El rango de coincidencia fue negativo o inverso con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Se infirió la existencia de un vínculo significativo entre la Ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 3

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Tabla 11

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad ante la evaluación escolar y competencia del inglés

			Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	-,425**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, evidenció una magnitud de relación moderada de -0,425. El nivel de coincidencia fue negativo o inverso con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Se concluye que existe relación significativa entre Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 4

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad ante la agresión y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre Ansiedad ante la agresión y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Tabla 12

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad ante la agresión y competencia del Inglés

			Ansiedad ante la agresión	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad ante la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,397**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, evidencia una magnitud de la relación moderada de -0,397. El nivel de coincidencia fue negativo o inverso con correlación baja. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. se concluye que existe relación significativa entre Ansiedad ante la agresión y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 5

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad cognitiva y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre Ansiedad cognitiva y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Tabla 13

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad cognitiva y competencia del Inglés

			Ansiedad cognitiva.	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad cognitiva.	Coeficiente de correlación	1,000	-,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
Competencia del Inglés	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, evidencia una magnitud de la relación moderada de -0,430. El nivel de coincidencia fue negativo o inverso con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Se concluyó que existía relación significativa entre Ansiedad cognitiva y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 6

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad fisiológica y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre Ansiedad fisiológica y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Tabla 14

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad cognitiva y competencia del Inglés

			Ansiedad fisiológica	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad fisiológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,353**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, evidencia una magnitud de la relación moderada de -0,353 entre las variables. El grado de coincidencia fue negativo o inverso con correlación baja. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Se concluyó que existía relación significativa entre Ansiedad fisiológica y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 7

H0: No Existe relación significativa entre la Ansiedad conductual y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

H1: Existe relación significativa entre Ansiedad conductual y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021

Tabla 15

Coeficiente de correlación y significación entre las variables ansiedad conductual y competencia del inglés

			Ansiedad conductual	Competencia del Inglés
Rho de Spearman	Ansiedad conductual	Coeficiente de correlación	1,000	-,310**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Competencia del Inglés	Coeficiente de correlación	-,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, evidencia una magnitud de la relación moderada de -0,310 entre las variables. El nivel de coincidencia fue negativo o inverso con correlación baja. La significancia $p=0,000$ mostró ser menor a 0.05, poniendo de manifiesto una relación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se concluyó que existía relación significativa entre Ansiedad conductual y el logro de competencias de la asignatura de inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

Considerando la importancia del proceso escolar en niños y adolescentes en la cual se apropian de conocimientos y socializan al interactuar con sus pares es que el estudio realizado tuvo por finalidad determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de Inglés en estudiantes del 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP.

De los resultados descriptivos de la variable ansiedad escolar considerando a 150 estudiantes evaluados, se obtuvo que 52.7% (79 estudiantes) presentó nivel alto, de 25.3% (38) un nivel medio y solamente 22% (33) nivel bajo concluyendo que el nivel porcentual principal se logró en el nivel alto. En relación a sus dimensiones: 47.3% (71) evidenció un nivel alto en la ansiedad ante la evaluación social, 29.3% (44) nivel medio y el 23.3% (35) nivel bajo. En la ansiedad ante la evaluación escolar, 49.3% (74) mostró nivel alto, 28.0% (42) nivel medio y 22.7% (34) nivel bajo. Ante el fracaso y castigo escolar, 49.3% (74) evidenció nivel alto, 28,7% (43) nivel medio y 22% (33) nivel bajo. Ante la agresión, 47.3% (71) manifestó nivel alto, 30.7% (46) nivel medio y 22% (33) nivel bajo. En lo cognitivo 48.7% (73) presentó nivel alto, 28.7% (43) nivel medio y 22.7% (34) nivel bajo. En lo fisiológico, 55.3% (83) mostró nivel alto, 24.7% (37) nivel medio y 20.0% (30) nivel bajo. En lo conductual, 53.3% evidenció un nivel alto, 22.7% (34) un nivel medio y 24% (36) un nivel bajo. Se concluyó que el porcentaje más alto en todas las dimensiones se presentó en el nivel alto.

Por otra parte, cabe considerar que al tener la ansiedad un carácter anticipatorio frente a las amenazas, se interpreta como necesaria o adaptativa cuando prepara al estudiante para afrontar problemas cotidianos a través de soluciones, sin embargo; cuando ocurre lo contrario, se vuelve desadaptativa provocando serios resultados en quienes la adolecen, más aun al exponerse ante una lengua extranjera como el inglés. Acorde a ello, Horwitz, et al. (1986), mencionó que existen investigaciones sobre la influencia de la ansiedad hacia la

adquisición de un idioma como el inglés, ya que la presencia de diversos factores psicológicos así como conductuales incapacitan su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, García–Fernández, y Méndez (2008) además de basarse en la teoría tridimensional de Lang sobre la ansiedad escolar emplearon las cuatro clasificaciones: Ansiedad ante la evaluación social: vinculada a la fobia sobre lo que los otros opinen sobre el desempeño escolar, más aún cuando el estudiante tiene que expresarse en público mostrando así sus habilidades comunicativas o disertaciones ante el profesor o sus demás compañeros. Ansiedad ante la evaluación escolar, en esta dimensión se pone a prueba las pericias y destrezas de los colegiales para afrontar y resolver evaluaciones demostrando así sus aprendizajes, en cuyo caso su bajo rendimiento es producto de la presencia de pensamientos intrusivos los cuales originan que tengan problemas para organizar, codificar y recuperar la información sobre todo durante el examen, siendo éste el que genera mayor angustia, aflicción e inclusive malestar físico en el propio estudiante. Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, está relacionada con el bajo rendimiento escolar al no haber alcanzado las competencias o resultados esperados, ya sea porque no resolvió el examen correctamente o porque no cumplió con las actividades asignadas en el tiempo establecido, lo cual conllevó al estudiante a llamadas de atención, amonestaciones y/o citación a sus padres, generando en él un elevado grado de ansiedad sobretodo en el último caso. Ansiedad ante la agresión, relacionada con el riesgo de ser arremetido física o mentalmente dentro del centro educativo a través de agresiones verbales, físicas, tratos despectivos e incluso aislamiento del grupo.

Desde otra perspectiva, lo mencionado que forma parte de la investigación realizada se relacionó con lo hecho en Bolivia por Barrios (2017), en su estudio: ansiedad escolar en adolescentes de secundaria, concluyendo que la dimensión predominante fue la relacionada con el fracaso y castigo escolar y que la respuesta más sobresaliente fue la cognitiva, por lo que a mayor incremento de los factores, mayor incremento en las respuestas.

Con referencia a los resultados descriptivos alcanzados en las competencias en la asignatura de Inglés, el 52%(78) se mostró en proceso,

24.7%(37) en inicio, 21.3%(32) en logro previsto y solamente 2%(3) en logro destacado. Se concluyó que el porcentaje más alto se presentó en el nivel proceso. Sobre sus dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, 28% (42) logró nivel de inicio, 31.3% (47) nivel proceso, 33.3% (50) nivel logro previsto, y 7.3% (11) nivel logro destacado. En Comprensión de textos, 12% (18) nivel de inicio, 51.3% (77) nivel proceso, 30.7% (46) nivel logro previsto, y sólo 6% (9) nivel de logro destacado. En Producción de textos, 50.7% (76) logró nivel de inicio, 32% (48) nivel proceso, 15.3% (23) nivel logro previsto, y 2% (3) nivel de logro destacado. Se concluyó que el mayor porcentaje en las dimensiones: se comunica oralmente en inglés se encontró en nivel logro previsto (33.3%), mientras que en la competencia comprensión de textos estuvo en proceso (51.3%) y en la dimensión producción de textos en nivel inicio (50.7%).

Con respecto a las competencias del idioma inglés, Harmer (2001) indicó que para estudiar inglés se deben considerar cuatro aspectos: exponerse al idioma, entender su significado, su forma y construcción, y efectivizarlo a través de su uso. Considerando lo mencionado, en la investigación hecha por Lázaro (2018), se encontró similitud porcentual con respecto a los resultados inferenciales de esta indagación.

Con respecto a los inferenciales, la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se concluyó que las cifras no provenían de una distribución normal en las variables y dimensiones. Por lo tanto, considerando que eran distribuciones no normales, se utilizaron procedimientos de la estadística no paramétrica.

Por otro lado, a luz de los resultados correspondientes a la hipótesis general: Existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés, se evidenció en la prueba de normalidad una magnitud de relación de -0,400 entre las variables. El rango de correspondencia mostró correlación negativa o inversa con nivel moderado, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05 denotando una correlación significativa. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, a mayor nivel de ansiedad escolar menor logro de competencias en la asignatura de inglés por lo que se presentó una asociación inversamente proporcional. Comparando

esta información con la de García (2017) hecha en Quito donde aplicó el cuestionario CMASR-2 a 135, se llegó a la conclusión que los resultados de ambas investigaciones muestran similitud correlacional entre las variables al ser inversamente proporcionales, aunque esta última investigación estuvo enfocada en el género y grupo etario de los participantes. De igual manera, en la pesquisa de Parasi (2019) se evidenció una correspondencia significativa inversa enfocada también en el género, denotando que los varones eran los que tenían mayor tendencia a la ansiedad.

En relación a la primera hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad ante la evaluación social y las competencias del inglés. La medida específica indicó correspondencia negativa o inversa con correlación baja. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, lo que indicó que había un nexo importante. Esto se explica a través de la fobia que perciben los estudiantes sobre lo que otros opinan sobre su desempeño escolar, más aún cuando tienen que expresarse en público mostrando así sus habilidades comunicativas o disertaciones ante el profesor o sus demás compañeros.

En relación a la segunda hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar y las competencias del inglés, se evidenció una correspondencia moderada de -0,428. La medida específica indicó ser negativa o inversa con coincidencia moderada. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, lo que señaló que había significancia. Esto se evidenció al poner a prueba las competencias, y destrezas de los colegiales para afrontar y resolver evaluaciones; hechos afines a la investigación española de Falagán (2016) sobre la ansiedad como factor decisivo en el aprendizaje de una segunda lengua, en la cual los estudiantes manifestaron sentirse ansiosos cuando cometían errores al expresarse de manera oral, aun así, se evidenció que la competencia que más ansiedad les generaba era la producción escrita.

En relación a la tercera hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y las competencias del inglés, se evidenció una conexión moderada de 0,425. El rango de correlación indicó relación negativa o inversa con coincidencia moderada. La significancia

$p=0,000$ fue menor a 0.05, señalando que había una conexión importante. Esta evidencia se vio reflejada en el bajo rendimiento escolar del estudiante al no haber alcanzado las competencias o resultados esperados, ya sea porque no resolvió el examen correctamente o porque no cumplió con las actividades asignadas. A su vez, Jadue (2001), relacionó este tipo de ansiedad con la indefensión, por ser éste un problema afectivo –motivacional, donde los estudiantes ven sus complicaciones como derrotas insalvables producto de sus pocas destrezas y autoconocimiento negativo.

En relación a la cuarta hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión la ansiedad ante la agresión y las competencias del inglés, se evidenció correspondencia moderada de -0,397 entre las variables. El rango de correlación indicó relación negativa o inversa con correlación baja. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, señalando que había una conexión importante En este caso la ansiedad se manifestó ante el riesgo de ser agredido física o psicológicamente dentro del centro educativo a través de agresiones verbales, físicas, tratos despectivos e incluso aislamiento del grupo.

En relación a la quinta hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y las competencias del inglés, se evidenció vinculación moderada de -0,430 entre las variables. El rango de correlación indicó relación negativa o inversa con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, señalando que había significancia. Esto fue explicado por Gordillo, Manrique y Duarte (2017) en su estudio realizado en Bogotá donde al exponer al estudiante a un proceso comunicativo o de despliegue de conocimiento del idioma inglés los sentimientos negativos que surgieron en ellos evitaron que la comunicación y la manifestación de lo que conocían fuera factible, ya que acorde a lo manifestado por García-Fernández et. al. (2011), los abordaban pensamientos negativos, amenazantes, intrusivos como de temor y tristeza, estados de inquietud, preocupación y aprensión por lo que lo que el logro de competencias no se alcanzó idóneamente sobre todo al relacionarse con una lengua extranjera como el inglés.

En relación a la sexta hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad fisiológica y las competencias del inglés, se evidenció

una adecuación moderada de -0,353. El rango de correlación indicó interacción negativa o inversa con coincidencia moderada. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, señalando que había una conexión importante. Al respecto, mencionó Kearney, Cook and Chapman (2007) que la ansiedad escolar expone una agrupación de síntomas físicos y mentales desagradables manifestándose como respuesta a circunstancias académicas angustiantes, generales o específicas. En este caso, se consideraron las expresiones planteadas por García-Fernández et al. (2011), como: sudoración, estremecimiento, hipertonia muscular, palidez facial, arcadas, desvanecimientos, etc. De igual manera, éstas fueron tomadas en cuenta por Ramírez (2019) en su estudio cuyo objetivo fue buscar la conexión entre las variables mencionadas y las formas de adquisición de conocimiento.

En relación a la séptima hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad conductual y las competencias del inglés, se evidenció correlación moderada de -0,310. El rango de correlación indicó relación negativa o inversa con correlación moderada. La significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05, señalando que una coincidencia importante. En este sentido, al mencionar la ansiedad conductual como parte de la ansiedad escolar, Echeburúa y De Corral (2009) afirman que ésta es una perturbación que implica un desmesurado e injustificado pánico ante la sola idea de asistir a la escuela, dar un examen, interactuar con los pares en el recreo, entre otras manifestaciones. Dado esto, se presentan actitudes evasivas, ante la angustia del estudiante por la presión de que además participe, de pensamientos negativos, o de cualquier otra actividad realizada en la escuela.

Lo ya expuesto conllevó a considerar que una de las asignaturas en las que los escolares se mostraron más ansiosos fue ante la apropiación de una lengua foránea como el inglés, Horwitz et al. (1986) mencionó que inclusive se revelaron índices emocionales acompañados de actuaciones que inhabilitaron que se logre de manera idónea el proceso. En el análisis realizado por Schmidt y Shoji (2018), se puso de manifiesto lo mencionado a través del vínculo existente entre la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y el rendimiento académico, considerando que en el primer tipo al ser una disposición temporal aparecieron sentimientos

subjetivos, deliberadamente detectados, así como tensión e hiperactividad, mientras que en la otra, la propensión ansiosa que se generó hizo que las situaciones se percibieran como amenazadoras. De igual manera León (2018), consideró en su estudio los componentes emocionales como elementos primordiales que se vincularon con el aprendizaje matemático, confirmando lo ya mencionado, la fuerte correspondencia que existe de manera inversa proporcional entre la ansiedad y la adquisición de conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias del inglés en estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública de SMP. El resultado evidenció una magnitud de relación de -0,400 entre las variables, mostrando relación negativa o inversa con correlación moderada, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad escolar menor logro de competencias en la asignatura de inglés

Segunda:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad ante la evaluación social y logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,417 entre las variables. El rango de correlación indicó que la interacción era negativa o inversa con correlación baja, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad ante la evaluación social menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Tercera:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad ante la evaluación escolar y logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,428 entre las variables. La jerarquía de correlación indicó que la interacción era negativa o inversa con correlación moderada, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad ante la evaluación escolar menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Cuarta:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y el castigo escolar y la variable logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,425 entre las variables. El nivel de correlación indicó que la interacción era negativa o inversa con correlación moderada, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad ante el fracaso y el castigo escolar menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Quinta:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad ante la agresión y el logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,397 entre las variables. La jerarquía de correlación indicó que la interacción era negativa o inversa con correlación baja, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad ante la agresión menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Sexta:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad cognitiva y el logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,430 entre las variables. El grado de correspondencia indicó que la relación era negativa o inversa con correlación baja, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad cognitiva menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Séptima:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad fisiológica y el logro de competencias en la asignatura de inglés, esto se evidenció en una magnitud de

relación moderada de -0,353 entre las variables. El rango de correspondencia indicó que la relación era negativa o inversa con correlación baja, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad fisiológica menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

Octava:

Existe correspondencia significativa e inversa entre la ansiedad conductual y el logro de competencias del inglés, esto se evidenció en una magnitud de relación moderada de -0,310 entre las variables. La jerarquía de correlación indicó que la interacción era negativa o inversa con correlación baja, donde la significancia $p=0,000$ fue menor a 0.05. Se desestimó la hipótesis nula y se admitió la alterna. En otras palabras, la tendencia es negativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad conductual menor logro de competencias en la asignatura de inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a los fines obtenidos se sugiere a los directores que realicen periódicamente con los estudiantes programas sobre el manejo de la ansiedad escolar, así como talleres de tal manera que aquellos que tienen un alto índice de ésta puedan mejorar al respecto.

Segunda:

Se sugiere fomentar en la escuela de padres talleres donde se dé a conocer más detalladamente los aspectos de la ansiedad escolar, de tal manera que ellos puedan contribuir con el soporte emocional necesario para que sus hijos manejen y superen de mejor manera este desagradable sentimiento.

Tercera:

Se sugiere a los directivos de la institución que recurran al apoyo de especialistas en salud mental, de tal manera que se pueda realizar un trabajo en equipo entre estudiantes, docentes e incluso progenitores, con el objetivo de fortalecer la autoconfianza en el estudiante y que se les brinde herramientas para que puedan lidiar con la ansiedad.

Cuarta:

Se sugiere brindar capacitación a los docentes sobre técnicas de relajación que puedan aplicar con los estudiantes con la finalidad de que éstas les ayuden a disminuir la sintomatología de la ansiedad.

Quinta:

Se sugiere que tanto los directivos como los docentes fomenten el interés por el estudio del idioma inglés, el cual cada vez es más necesario para cuestiones académicas, laborales y de investigación.

Sexta:

Se sugiere a los directivos que gestionen con las autoridades pertinentes una mejor implementación para que el logro de las competencias del inglés pueda desarrollarse idóneamente.

Séptima:

Se sugiere profundizar más el tema de la ansiedad en relación a la adquisición de idiomas como el inglés, ya que no se han encontrado suficientes instrumentos que aborden directamente este tema en nuestro país.

Octava:

Se sugiere la creación de instrumentos que permitan medir la ansiedad abocada al aprendizaje de los idiomas como el inglés, de tal manera que el diagnóstico permita reforzar aquellos aspectos en los que los estudiantes tienen más dificultad.

REFERENCIAS

- Allwright, D. y Bailey, K. (1991). *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Brujas.
<https://docer.com.ar/doc/xenennv>
- Arnold, J. (1999). *Affect in Language Learning*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Barrios, M. (2017). *Ansiedad escolar en adolescentes de secundaria* [Tesis de Maestría en Psicología Clínica, Universidad Andina Simón Bolívar Sucre, Bolivia].
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/811>
- Bilbeny, N. (1992). *Aproximación de la ética*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Canfield, J. y Wells, H. (1994). *100 ways to enhance self-concept in the classroom: a handbook for teachers, counselors and group leaders*. (2nd ed.) Pearson Education.
- Cano-Videl, A. y Miguel-Tobal, J.J (2001). *Emoción y salud. Ansiedad y Estrés*, 7 (2-3) 111-12.
https://www.researchgate.net/publication/230577062_Emociones_y_Salud
- Cenat, J., Blais-Rochette, C., Kossigan, C., Noorishad, P., Mukunzi, J., Mc Intee S., Dalexis, R., Goulet, M., Labelle P. (2021). *Prevalence of symptoms of depression, anxiety, insomnia, posttraumatic stress disorder, and psychological distress among population affected by the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis*. Elsevier Public Health Emergency Collection Psychiatry Research
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113599>
- Csotí, M. (2011). Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños. *Confederación de adolescencia y juventud de Iberoamérica y el caribe*. Lumen.
<http://www.codajic.org/node/1934>

- Díaz, A. (Enero-marzo, 2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII (7-36).
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Falagán, P. (2016). *La ansiedad como factor decisivo en el aprendizaje de una segunda lengua*. [Tesis inédita de Master en Español como Lengua Extranjera, Universidad de Oviedo, España].
<http://hdl.handle.net/10651/38552>
- Freud, S. (Ed.). (1964). *A disturbance of memory on the Acropolis*. Hogarth Press.
<http://users.clas.ufl.edu/burt/l'mnotcrazy!/ADisturbanceofMemory.pdf>
- García, F. (2017). *La ansiedad escolar y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de una Unidad Educativa Navarra del sur de Quito, durante Junio y Julio del 2017* [Tesis de Maestría en Medicina Familiar, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14185>
- García-Fernández, J., Inglés, C., Martínez-Monteagudo, M. y Redondo (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud* 16(413-437).
- García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Inglés, C. (2011). Diferencias según género y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Ansiedad y Estrés*, 17 (2-3), 137-148.
- Gordillo, J., Manrique, D., Duarte, J. (2017). *La ansiedad en estudiantes durante el aprendizaje del inglés en los colegios Liceo Latino Francés y Campestre Mayor de Inglaterra*. [Tesis inédita de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, Bogotá D.C., Universidad de La Salle].
https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/198/&ved=2ahUKEwjQuo6CyKb0AhVMJUChWFWD2wQFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw3wTMUZQFDg_yGfcDTqPjGe
- Gullota, T., Adams G. (Ed.). (2005). *Hand Book of Adolescent Behavioral Problems-Evidence Based Approaches to Prevention and Treatment*. Springer.

- <https://www.scribd.com/document/401891012/Thomas-P-Gullotta-Robert-W-Plant-Melanie-A-Evans-eds-Handbook-of-Adolescent-Behavioral-Problems-Evidence-Based-Approaches-to-Prevention-and>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (Ed.). (2009). *Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2089241#>
- Harmer, J. (Ed.). (2007). *The practice of English language teaching*. Longman.
- https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (Ed.). (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición) Mc Graw Hill.
- https://www.academia.edu/23889615/_Hernandez_Sampieri_R_Fernandez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_
- Horwitz, E., Horwitz, M., & Cope, J. (1986). *Foreign language classroom anxiety*. *The Modern Language Journal*, 70 (2): 125 – 132.
- <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- Jadue J, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118.
- <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Kearney, C., Cook, L., & Chapman G. (Ed.) (2007). School stress and school refusal behavior. *Encyclopedia of stress*, 3 (422-425). Academic Press.
- <https://doi.org/10.1016/B978-012373947-6.00337-8>
- Lang, P. (Ed.). (1968). *Fear reduction and fear behavior. Problems in treating a construct*. Research in psychotherapy. Washington American Psychological Association. 3 (90–102). Shlien.
- <https://doi.org/10.1037/10546-004>
- Lázaro, L. (2019). *Logro de las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo-2018*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35490>

- León, D. (2018). *Ansiedad escolar, autoestima y aprendizaje matemático en estudiantes de primaria RED 01 UGEL 02- Rímac 2016* [Tesis de Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22445>
- Méndez, F. (1988). *Inventario de Miedos Escolares*. Documento policopiado. Universidad de Murcia: Murcia
- Miguel-Tobal, J. (2015). *Evaluación de respuestas cognitivas, fisiológicas motoras de ansiedad: elaboración de un instrumento de medida (I.S.R.A)*. [Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad Complutense de Madrid]
<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/914493861>
- Miguel-Tobal, J. y Cano-Vindel, A. (Ed.) (1997). *Manual del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad – ISRA*. TEA.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINSA. (2020). 1 de cada 3 niños o adolescentes estaría en riesgo de un problema de salud mental. Agencia Peruana de Noticias Andina.
<https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-1-cada-3-ninos-o-adolescentes-estaria-riesgo-un-problema-salud-mental-866244.aspx>
- Noel, G. (2020). *Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41597>
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Salud Mental*.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Parasi, C. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores*. [Tesis de Segunda Especialidad en Psicopedagogía, Universidad Ricardo Palma].
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2460>

- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado en Psicología, Universidad Rafael Landívar].
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf&ved=2ahUKEwiupem>
- Pérez, A. (2015). *La ansiedad en el aprendizaje de lenguas extranjeras en educación primaria: un estudio pseudo-longitudinal, 2015* [Tesis inédita de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Cantabria, España].
<http://hdl.handle.net/10902/7841>
- Pinedo, X. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. *Ojo Público*.
<https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores>
- Ramírez, F. (2019). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28628>
- Rendón-Macías, M., Villsis-Keever, M., Miranda-Novales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México* 63 (4), 397-407
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>
- Redacción Gestión. (2020, Febrero 17). ¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos? *Diario Gestión*. Management & Empleo.
<https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>
- Rojas E. (Eds.). (2014). *Como superar la ansiedad*. Planeta.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Schmidt, V. y Shoji, A. (2018), *La ansiedad estado rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”]
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>

- Spielberger, C. (1972). *Anxiety: Current trends in Theory and Research*, 1(2), pp.383-464. Usa: Academic Press.
- Tamayo, M. (Ed.). (2009). *El proceso de la investigación científica*. México. Limusa
- Santomauro, D., Mantilla, A., Shadid, J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *The Lancet Journal*, 398(1700-1712).
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Thomson, G. (1993). *Language Learning in the Real World for Non-Beginners*.
- Vidal J. (2018). Como combatir la ansiedad: Guía técnicas esenciales. *Área humana. Investigación, Innovación y Experiencia en Psicología*.
www.areahumana.es/como-combatir-la-ansiedad
- UNICEF (2020). *EL impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- World Health Organization (2017). *Depression and other common mental disorders. Global Health Estimates*.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/254610>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Consistencia

Título: Ansiedad escolar y logro de competencias de la asignatura de Inglés en estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.					
Autora: Mildred Haydeé Yarrow Llanos					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General:</p> <p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión evaluación social y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p> <p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión evaluación social y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés en los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión evaluación social de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la</p>	Variable 1: Ansiedad Escolar (Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ansiedad ante la evaluación social.	<p>Si salgo a la pizarra</p> <p>Si hablo a la clase</p> <p>Si pregunto al profesor (a) en clase</p> <p>Si leo en voz alta delante de la clase</p> <p>Si el / la profesor (a) me pregunta</p> <p>Si hago un examen oral</p>	1,2,3,4,5,6	<p>Nunca (0)</p> <p>Casi nunca(1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Siempre (4)</p>	<p>Bajo (0 – 52)</p> <p>Medio (53 – 105)</p> <p>Alto (106 – 160)</p>	
Ansiedad ante la evaluación escolar.	<p>El día antes de realizar un examen</p> <p>Momentos antes de un examen</p> <p>Si hago un examen escrito</p> <p>Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen</p> <p>Si añaden trabajos pocos días antes del examen</p>	7,8,9,10,11			
Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.	<p>Reprobar un examen</p> <p>Si saco malas notas</p> <p>Si entrego mis notas en casa y nos son buenas</p> <p>Si repito de curso</p> <p>Si se me acumulan las tareas y trabajos</p> <p>Si soy enviado (a) donde el</p>	12,13,14,15, 16,17,18			

<p>en su dimensión evaluación escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p>	<p>ansiedad escolar en su dimensión evaluación escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>	<p>dimensión evaluación escolar de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="953 188 1138 318"></td> <td data-bbox="1138 188 1411 318">/ la directora</td> <td data-bbox="1411 188 1579 318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="953 318 1138 620">Ansiedad ante la agresión</td> <td data-bbox="1138 318 1411 620"> Si un profesor llama a mis padres Si un profesor me regaña Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio Si soy insultado o amenazado Si se ríen o se burlan de mí Si me critican en el colegio Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad Si me ignoran algunos compañeros de clase </td> <td data-bbox="1411 318 1579 620"> 19,20,21,22,23, 24,25 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="953 620 1138 821">Ansiedad cognitiva.</td> <td data-bbox="1138 620 1411 821"> Me da miedo Pienso que debería haber trabajado más Siento temor a equivocarme Me preocupa que dirán de mí Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa </td> <td data-bbox="1411 620 1579 821"> 26,27,28,29,30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="953 821 1138 977">Ansiedad fisiológica.</td> <td data-bbox="1138 821 1411 977"> Siento molestias en el estómago Me pongo rojo (a) Me duele la cabeza Mi respiración es rápida Me late el corazón rápidamente </td> <td data-bbox="1411 821 1579 977"> 31,32,33,34,35 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="953 977 1138 1135">Ansiedad conductual</td> <td data-bbox="1138 977 1411 1135"> Me tiemblan las piernas Me tiembla la voz Sonríe falsamente con facilidad No me salen las palabras Llora sin querer </td> <td data-bbox="1411 977 1579 1135"> 36,37,38,39,40 </td> </tr> </table>		/ la directora		Ansiedad ante la agresión	Si un profesor llama a mis padres Si un profesor me regaña Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio Si soy insultado o amenazado Si se ríen o se burlan de mí Si me critican en el colegio Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad Si me ignoran algunos compañeros de clase	19,20,21,22,23, 24,25	Ansiedad cognitiva.	Me da miedo Pienso que debería haber trabajado más Siento temor a equivocarme Me preocupa que dirán de mí Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	26,27,28,29,30	Ansiedad fisiológica.	Siento molestias en el estómago Me pongo rojo (a) Me duele la cabeza Mi respiración es rápida Me late el corazón rápidamente	31,32,33,34,35	Ansiedad conductual	Me tiemblan las piernas Me tiembla la voz Sonríe falsamente con facilidad No me salen las palabras Llora sin querer	36,37,38,39,40
	/ la directora																	
Ansiedad ante la agresión	Si un profesor llama a mis padres Si un profesor me regaña Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio Si soy insultado o amenazado Si se ríen o se burlan de mí Si me critican en el colegio Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad Si me ignoran algunos compañeros de clase	19,20,21,22,23, 24,25																
Ansiedad cognitiva.	Me da miedo Pienso que debería haber trabajado más Siento temor a equivocarme Me preocupa que dirán de mí Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	26,27,28,29,30																
Ansiedad fisiológica.	Siento molestias en el estómago Me pongo rojo (a) Me duele la cabeza Mi respiración es rápida Me late el corazón rápidamente	31,32,33,34,35																
Ansiedad conductual	Me tiemblan las piernas Me tiembla la voz Sonríe falsamente con facilidad No me salen las palabras Llora sin querer	36,37,38,39,40																
<p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y castigo escolar de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>																
<p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión agresión y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión agresión y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>	<p>H4: Existe relación significativa entre la dimensión agresión de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>																

<p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión ansiedad cognitiva y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p> <p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión fisiológica y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p> <p>¿ Qué relación existe entre la ansiedad escolar en su dimensión conductual y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión ansiedad cognitiva y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión fisiológica y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar en su dimensión conductual y el logro de competencias de la asignatura de Inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>	<p>H5: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre la dimensión fisiológica de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p> <p>H7: Existe relación significativa entre la dimensión conductual de la ansiedad escolar y el logro de competencias de la asignatura de inglés de los estudiantes de 5° año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de SMP, Lima, 2021.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

				VARIABLES E INDICADORES			
				Variable 2: Competencia del Inglés			
		Dimensiones		Indicadores		Escalas de medición	Niveles o rangos
		Expresión y Comprensión Oral.		*Pronuncia adecuadamente las palabras escritas.		Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	Inicio (0 – 10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
				*Fluidez en la expresión.			
				*Entona correctamente al momento de expresarse.			
		Comprensión de Textos		Extrae literalmente datos presentados.			
				Infiere la información del texto.			
				Emite un juicio crítico			
		Producción de Textos		* Utiliza la gramática, vocabulario para la elaboración de textos.			
				*Elabora oraciones de manera coherente.			
				Transmite las ideas textuales con cohesión.			

NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal	Población y muestra censal Estuvo conformada por 150 estudiantes de 5° año de Secundaria	Técnica: Encuesta Instrumentos: Variable 1: Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) Variable 2: Registro de calificaciones	DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia Figuras estadísticas INFERENCIAS: Prueba de normalidad Para la contratación de las hipótesis prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Anexo 02

Matriz de Operacionalización de variable: Ansiedad Escolar

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICION
ANSIEDAD ESCOLAR	García–Fernández, y Méndez, (2008), considerando la teoría de Lang dicen que la ansiedad escolar es un conjunto de reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras que una persona presenta dentro del contexto escolar al cual considera como peligroso o amenazante	Para medir esta variable se tuvo en cuenta las siete dimensiones que incluían cuatro grandes categorías relacionadas con situaciones escolares y tres categorías relacionadas con sistemas de respuesta.	• Ansiedad ante la evaluación social.	Si salgo a la pizarra.	Ordinal Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				Si hablo a la clase.	
				Si pregunto al profesor (a) en clase.	
				Si leo en voz alta delante de la clase.	
				Si el / la profesor (a) me pregunta.	
				Si hago un examen oral.	
			• Ansiedad ante la evaluación escolar.	El día antes de realizar un examen.	
				Momentos antes de un examen.	
				Si hago un examen escrito.	
				Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen.	
				Si añade trabajos pocos días antes del examen.	
				Reprobar un examen.	
			• Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar.	Si saco mala nota.	
				Si entrego mis notas en casa y no son buenas.	
				Si repito de curso.	
				Si se me acumulan las tareas y trabajos.	
				Si soy enviado (a) donde el / la directora.	
				Si un profesor llama a mis padres.	
			• Ansiedad ante la agresión	Si un profesor me regaña.	
				Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio.	
				Si soy insultado o amenazado.	
				Si se ríen o burlan de mí.	
				Si me critican en el colegio.	
				Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad.	
• Ansiedad cognitiva.	Si me ignoran algunos compañeros de clase.				
	Me da miedo.				
	Pienso que debería haber trabajado más.				
	Siento temor a equivocarme.				
	Me preocupa que dirán de mí.				
	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa.				
• Ansiedad fisiológica.	Siento molestias en el estómago.				
	Me pongo rojo (a).				
	Me duele la cabeza.				
	Mi respiración es rápida.				
	Me late el corazón rápidamente.				
	Me tiemblan las piernas.				
• Ansiedad conductual	Me tiembla la voz.				
	Sonríó falsamente con facilidad.				
	No me salen las palabras.				
	Lloro sin querer.				

Matriz de Operacionalización de Variable: Competencias del Inglés

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICION
COMPETENCIAS DEL INGLÉS	Según Currículo Nacional, 2016), la competencia hace referencia a la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico. En este caso, las competencias del Inglés están ligadas a las habilidades propias del idioma, las cuales son: hablar, escuchar, leer y escribir y se pueden emplear con diferentes propósitos en la búsqueda de alcanzar los logros esperados dentro del proceso de aprendizaje.	Para medir esta variable se ha considerado la información obtenida del registro de calificaciones correspondiente al tercer bimestre en el área curricular de Inglés y las competencias que la conforman: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, dentro de las cuales se desarrollan las habilidades del idioma: hablar, escuchar, leer y escribir.	• Expresión y Comprensión Oral.	Pronuncia adecuadamente las palabras escritas.	Proceso (11 – 13) Logro previsto (14- 17) Logro destacado (18 – 20)
				Fluidez en la expresión.	
				Entona correctamente al momento de expresarse.	
			• Comprensión de Textos	Extrae literalmente datos presentados.	
				Infiere la información del texto.	
				Emite un juicio crítico	
			• Producción de Textos	Utiliza la gramática, vocabulario para la elaboración de textos.	
				Elabora oraciones de manera coherente.	
				Transmite las ideas textuales con cohesión.	

Anexo 03

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES) (GARCIA – FERNANDEZ et al. 2011)

Edad: _____

Sexo: M F

A continuación se presenta una serie de situaciones escolares que pueden producir ansiedad (nerviosismo).

Marca con una **X** (de acuerdo a tu opinión) la opción con la que más te identifiques de acuerdo al enunciado.

Considera como NUNCA (0) es la mínima calificación y SIEMPRE (4) es la máxima.

Situación Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

SITUACION	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1. Si salgo a la pizarra					
2. Si hablo a la clase					
3. Si pregunto al profesor(a) en clase					
4. Si leo en voz alta delante de la clase					
5. Si el / la profesor (a) me pregunta					
6. Si hago un examen oral					
7. El día antes de realizar un examen					
8. Momentos antes de un examen					
9. Si hago un examen escrito					
10. Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen					
11. Si añaden trabajos pocos días antes del examen					
12. Reprobar un examen					
13. Si saco malas notas					
14. Si entrego mis notas en casa y nos son buenas					
15. Si repito de curso					
16. Si se me acumulan las tareas y trabajos					
17. Si soy enviado (a) donde el / la directora					
18. Si un profesor llama a mis padres					
19. Si un profesor me regaña					
20. Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio					
21. Si soy insultado o amenazado					
22. Si se ríen o se burlan de mí					
23. Si me critican en el colegio					
24. Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad					
25. Si me ignoran algunos compañeros de clase					

Cuando pasa alguna de estas situaciones generalmente:

	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
26. Me da miedo					
27. Pienso que debería haber trabajado más					
28. Siento temor a equivocarme					
29. Me preocupa que dirán de mi					
30. Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa					
31. Siento molestias en el estómago					
32. Me pongo rojo (a)					
33. Me duele la cabeza					
34. Mi respiración es rápida					
35. Me late el corazón rápidamente					
36. Me tiemblan las piernas					
37. Me tiembla la voz					
38. Sonríó falsamente con facilidad					
39. No me salen las palabras					
40. Lloro sin querer					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

N	SITUACION	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL							
1.	Si salgo a la pizarra	X		X		X		
2.	Si hablo a la clase	X		X		X		
3.	Si pregunto al profesor(a) en clase	X		X		X		
4.	Si leo en voz alta delante de la clase	X		X		X		
5.	Si el / la profesor (a) me pregunta	X		X		X		
6.	Si hago un examen oral	X		X		X		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION ESCOLAR							
7.	El día antes de realizar un examen	X		X		X		
8.	Momentos antes de un examen	X		X		X		
9.	Si hago un examen escrito	X		X		X		
10.	Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	X		X		X		
11.	Si añaden trabajos pocos días antes del examen	X		X		X		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE EL FRACASO Y CASTIGO ESCOLAR							
12.	Reprobar un examen	X		X		X		
13.	Si saco malas notas	X		X		X		
14.	Si entrego mis notas en casa y nos son buenas	X		X		X		
15.	Si repito el curso	X		X		X		
16.	Si se me acumulan las tareas y trabajos	X		X		X		
17.	Si soy enviado (a) donde el / la directora	X		X		X		
18.	Si un profesor llama a mis padres	X		X		X		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA AGRESION							
19.	Si un profesor me regaña	X		X		X		
20.	Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	X		X		X		
21.	Si soy insultado o amenazado	X		X		X		
22.	Si se ríen o se burlan de mí	X		X		X		
23.	Si me critican en el colegio	X		X		X		
24.	Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	X		X		X		
25.	Si me ignoran algunos compañeros de clase	X		X		X		

DIMENSION ANSIEDAD COGNITIVA							
26.	Me da miedo	X		X		X	
27.	Pienso que debería haber trabajado más	X		X		X	
28.	Siento temor a equivocarme	X		X		X	
29.	Me preocupa que dirán de mi	X		X		X	
30.	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	X		X		X	
DIMENSION ANSIEDAD FISIOLÓGICA							
31.	Siento molestias en el estómago	X		X		X	
32.	Me pongo rojo (a)	X		X		X	
33.	Me duele la cabeza	X		X		X	
34.	Mi respiración es rápida	X		X		X	
35.	Me late el corazón rápidamente	X		X		X	
DIMENSION ANSIEDAD CONDUCTUAL							
36.	Me tiemblan las piernas	X		X		X	
37.	Me tiembla la voz	X		X		X	
38.	Sonrío falsamente con facilidad	X		X		X	
39.	No me salen las palabras	X		X		X	
40.	Lloro sin querer			X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Pertinencia, Suficiencia y Claridad.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de correcciones () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra: Cuenca Robles Nancy****DNI: 08525952**

Especialidad del validador: Psicóloga.....

1 Pertinencia: El concepto corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se comprende el ítem sin dificultad. Es conciso exacto y claro.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 15 de Noviembre del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

N	SITUACION	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Si salgo a la pizarra	✓		✓		✓		
2.	Si hablo a la clase	✓		✓		✓		
3.	Si pregunto al profesor(a) en clase	✓		✓		✓		
4.	Si leo en voz alta delante de la clase	✓		✓		✓		
5.	Si el / la profesor (a) me pregunta	✓		✓		✓		
6.	Si hago un examen oral	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION ESCOLAR							
7.	El día antes de realizar un examen	✓		✓		✓		
8.	Momentos antes de un examen	✓		✓		✓		
9	Si hago un examen escrito	✓		✓		✓		
10.	Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	✓		✓		✓		
11.	Si añaden trabajos pocos días antes del examen	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE EL FRACASO Y CASTIGO ESCOLAR							
12.	Reprobar un examen	✓		✓		✓		
13.	Si saco malas notas	✓		✓		✓		
14.	Si entrego mis notas en casa y nos son buenas	✓		✓		✓		
15.	Si repito el curso	✓		✓		✓		
16.	Si se me acumulan las tareas y trabajos	✓		✓		✓		
17.	Si soy enviado (a) donde el / la directora	✓		✓		✓		
18.	Si un profesor llama a mis padres	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA AGRESION							
19.	Si un profesor me regaña	✓		✓		✓		
20.	Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	✓		✓		✓		
21	Si soy insultado o amenazado	✓		✓		✓		
22.	Si se ríen o se burlan de mí	✓		✓		✓		
23.	Si me critican en el colegio	✓		✓		✓		
24.	Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	✓		✓		✓		
25.	Si me ignoran algunos compañeros de clase	✓		✓		✓		

	DIMENSION ANSIEDAD COGNITIVA						
26.	Me da miedo	✓		✓		✓	
27.	Pienso que debería haber trabajado más	✓		✓		✓	
28.	Siento temor a equivocarme	✓		✓		✓	
29.	Me preocupa que dirán de mi	✓		✓		✓	
30.	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	✓		✓		✓	
	DIMENSION ANSIEDAD FISIOLÓGICA						
31.	Siento molestias en el estómago	✓		✓		✓	
32.	Me pongo rojo (a)	✓		✓		✓	
33.	Me duele la cabeza	✓		✓		✓	
34.	Mi respiración es rápida	✓		✓		✓	
35.	Me late el corazón rápidamente	✓		✓		✓	
	DIMENSION ANSIEDAD CONDUCTUAL						
36.	Me tiemblan las piernas	✓		✓		✓	
37.	Me tiembla la voz	✓		✓		✓	
38.	Sonrío falsamente con facilidad	✓		✓		✓	
39.	No me salen las palabras	✓		✓		✓	
40.	Lloro sin querer	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Pertinencia, Suficiencia y Claridad.**

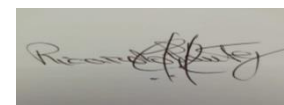
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de correcciones () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. / Mg: Ricardo A. Pauta Guevara.** DNI: **06220637**

Especialidad del validador: **Psicólogo (CPP # 15052); Docente Universitario.**

1 Pertinencia: El concepto corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se comprende el ítem sin dificultad. Es conciso exacto y claro.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 10 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

N	SITUACION	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL							
1.	Si salgo a la pizarra	✓		✓		✓		
2.	Si hablo a la clase	✓		✓		✓		
3.	Si pregunto al profesor(a) en clase	✓		✓		✓		
4.	Si leo en voz alta delante de la clase	✓		✓		✓		
5.	Si el / la profesor (a) me pregunta	✓		✓		✓		
6.	Si hago un examen oral	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION ESCOLAR							
7.	El día antes de realizar un examen	✓		✓		✓		
8.	Momentos antes de un examen	✓		✓		✓		
9	Si hago un examen escrito	✓		✓		✓		
10.	Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	✓		✓		✓		
11.	Si añaden trabajos pocos días antes del examen	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE EL FRACASO Y CASTIGO ESCOLAR							
12.	Reprobar un examen	✓		✓		✓		
13.	Si saco malas notas	✓		✓		✓		
14.	Si entrego mis notas en casa y nos son buenas	✓		✓		✓		
15.	Si repito el curso	✓		✓		✓		
16.	Si se me acumulan las tareas y trabajos	✓		✓		✓		
17.	Si soy enviado (a) donde el / la directora	✓		✓		✓		
18.	Si un profesor llama a mis padres	✓		✓		✓		
	DIMENSION ANSIEDAD ANTE LA AGRESION							
19.	Si un profesor me regaña	✓		✓		✓		
20.	Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	✓		✓		✓		
21	Si soy insultado o amenazado	✓		✓		✓		
22.	Si se ríen o se burlan de mí	✓		✓		✓		
23.	Si me critican en el colegio	✓		✓		✓		
24.	Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	✓		✓		✓		
25.	Si me ignoran algunos compañeros de clase	✓		✓		✓		

	DIMENSION ANSIEDAD COGNITIVA						
26.	Me da miedo	✓		✓		✓	
27.	Pienso que debería haber trabajado más	✓		✓		✓	
28.	Siento temor a equivocarme	✓		✓		✓	
29.	Me preocupa que dirán de mi	✓		✓		✓	
30.	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	✓		✓		✓	
	DIMENSION ANSIEDAD FISIOLÓGICA						
31.	Siento molestias en el estómago	✓		✓		✓	
32.	Me pongo rojo (a)	✓		✓		✓	
33.	Me duele la cabeza	✓		✓		✓	
34.	Mi respiración es rápida	✓		✓		✓	
35.	Me late el corazón rápidamente	✓		✓		✓	
	DIMENSION ANSIEDAD CONDUCTUAL						
36.	Me tiemblan las piernas	✓		✓		✓	
37.	Me tiembla la voz	✓		✓		✓	
38.	Sonrío falsamente con facilidad	✓		✓		✓	
39.	No me salen las palabras	✓		✓		✓	
40.	Lloro sin querer	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Pertinencia, Suficiencia y Claridad.**


Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de correcciones () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Juan Sandoval Vílchez**.....DNI:.....**08151575**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico**

<p>1 Pertinencia: El concepto corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.</p> <p>3 Claridad: Se comprende el ítem sin dificultad. Es conciso exacto y claro.</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.</p>
--

Lima, 15 de Noviembre del 2021



Dr. Juan Sandoval Vílchez
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 1848

Firma del Experto Informante



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3037
"GRAN AMAUTA"

Código local: 333377

Código modular: 0581876

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
3037 "GRAN AMAUTA" DE SAN MARTIN DE PORRES UGEL N° 02 – RIMAC**

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada **YARROW LLANOS, MILDRED HAYDEE**, identificada con DNI: 10432243, ha realizado la ejecución de la tesis de investigación sobre: **"ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"** de una I.E.P. de SMP, durante el periodo electivo 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 06 de diciembre del 2021




Lic. Iván Meza Zavala

Anexo 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Reciban un saludo cordial. Con el debido respeto me presento, mi nombre es Mildred Haydeé Yarrow Llanos, estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, Identificada con D.N.I.: 10432243. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, con título **“Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de Inglés en estudiantes de Secundaria de una I.E.P. de SMP, 2021”**. Para ello deseo contar con la apreciable colaboración de sus menores hijos. El proceso consta de la aplicación de una prueba psicológica, “Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), en la cual los estudiantes deben marcar la opción con la que más se identifiquen de acuerdo al enunciado.

De aceptar la participación de su menor hijo en el presente estudio, indico que estoy informando del procedimientos de la investigación a la comunidad educativa. Si tiene alguna duda sobre las preguntas no dude en escribirme al correo myarrowl@gmail.com

Gracias por su participación.

Atte. Mildred Haydeé Yarrow Llanos

Licenciada en Educación especialidad Inglés-Castellano

Yo, _____ con DNI:.....

Acepto participar en la investigación de la estudiante Mildred Haydeé Yarrow Llanos para dicho trabajo de investigación.

Día: .../...../.....

Firma

10:34



INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES)

Este cuestionario mide el grado de ansiedad que percibe el estudiante en el ámbito escolar, por ello se presentarán una serie de situaciones y se les agradecerá que marquen la alternativa con la que más se identifican. Consideren que NUNCA (0) es la mínima calificación y SIEMPRE (4) es la máxima.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

***Obligatorio**

EDAD *

15

16

17

Anexo 08

Base De Datos: Estadística Para Confiabilidad

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	94,4533	2584,934	,888	,992
VAR00002	94,6000	2584,510	,889	,992
VAR00003	94,7400	2589,697	,881	,992
VAR00004	94,6533	2584,121	,874	,992
VAR00005	94,3267	2583,859	,906	,992
VAR00006	94,4267	2598,327	,838	,992
VAR00007	94,4533	2584,934	,888	,992
VAR00008	94,6000	2584,510	,889	,992
VAR00009	94,7400	2589,697	,881	,992
VAR00010	94,6533	2584,121	,874	,992
VAR00011	94,3267	2583,859	,906	,992
VAR00012	94,4533	2584,934	,888	,992
VAR00013	94,6000	2584,510	,889	,992
VAR00014	94,7400	2589,697	,881	,992
VAR00015	94,6533	2584,121	,874	,992
VAR00016	94,3267	2583,859	,906	,992
VAR00017	94,4267	2598,327	,838	,992
VAR00018	94,3133	2611,116	,831	,992
VAR00019	94,6000	2584,510	,889	,992
VAR00020	94,7400	2589,697	,881	,992
VAR00021	94,6533	2584,121	,874	,992
VAR00022	94,3267	2583,859	,906	,992
VAR00023	94,4267	2598,327	,838	,992
VAR00024	94,4867	2590,265	,846	,992
VAR00025	94,6200	2601,834	,746	,992
VAR00026	94,4467	2587,041	,872	,992
VAR00027	94,5733	2585,253	,885	,992
VAR00028	94,7800	2590,294	,877	,992

VAR00029	94,6200	2584,345	,870	,992
VAR00030	94,3400	2582,736	,894	,992
VAR00031	94,4867	2590,265	,846	,992
VAR00032	94,4267	2598,327	,838	,992
VAR00033	94,4467	2600,209	,854	,992
VAR00034	94,3867	2586,386	,876	,992
VAR00035	94,3600	2592,205	,854	,992
VAR00036	94,5000	2591,285	,837	,992
VAR00037	94,4867	2590,265	,846	,992
VAR00038	94,3600	2592,205	,854	,992
VAR00039	94,5000	2591,285	,837	,992
VAR00040	94,3467	2616,456	,779	,992

Estadísticos total-elemento

Base de Datos: Competencias del Inglés

REGISTRO AUXILIAR 3ER BIMESTRE

	APELLIDOS Y NOMBRE	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.				Comprensión de textos				Producción de Textos				NIVEL DE LOGRO BIMESTRAL
		NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	
01		20	20	18	19	20	20	18	19	20	20	20	20	20
02		20	20	18	19	20	20	18	19	20	20	18	19	19
03		20	20	18	19	20	20	18	19	20	20	18	19	19
04		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
05		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
06		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
07		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
08		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
09		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
10		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
11		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
12		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
13		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
14		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
15		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
16		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
17		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
18		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
19		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
20		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
21		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
22		16	18	18	17	16	18	18	17	16	18	18	17	17
23		08	08	08	08	10	11	11	11	09	09	09	09	09
24		05	05	05	05	10	11	11	11	09	09	09	09	08
25		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10
26		12	12	12	12	10	11	11	11	09	09	09	09	11
27		10	09	10	10	10	11	11	11	09	09	09	09	10
28		11	12	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10
29		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10
30		13	12	12	12	10	11	11	11	09	09	09	09	11
31		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10
32		10	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10
33		14	15	15	15	10	11	11	11	09	09	09	09	11
34		13	13	13	13	10	11	11	11	09	09	09	09	11
35		16	16	16	16	10	11	11	11	09	09	09	09	12
36		16	17	17	17	10	11	11	11	09	09	09	09	12
37		14	14	14	14	10	11	11	11	09	09	09	09	11
38		12	12	12	12	10	11	11	11	09	09	09	09	11
39		13	13	13	13	10	11	11	11	09	09	09	09	11
40		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09	10

41		17	17	17	17	10	11	11	11	09	09	09	09		12
42		08	09	08	08	10	11	11	11	09	09	09	09		09
43		13	13	13	13	10	11	11	11	09	09	09	09		11
44		18	19	19	19	10	11	11	11	09	09	09	09		13
45		16	16	15	16	10	11	11	11	09	09	09	09		12
46		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09		10
47		10	11	10	10	10	11	11	11	09	09	09	09		10
48		15	15	15	15	10	11	11	11	09	09	09	09		12
49		12	13	12	12	10	11	11	11	09	09	09	09		11
50		19	19	19	19	10	11	11	11	09	09	09	09		13
51		09	09	09	09	10	11	11	11	09	09	09	09		10
52		09	10	10	10	10	11	11	11	09	09	09	09		10
53		11	11	12	11	10	11	11	11	09	09	09	09		10
54		08	08	08	08	10	11	11	11	09	09	09	09		09
55		15	15	16	15	10	11	11	11	09	09	09	09		12
56		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09		10
57		16	17	18	17	10	11	11	11	09	09	09	09		12
58		19	19	19	19	10	11	11	11	09	09	09	09		13
59		14	14	14	14	10	11	11	11	09	09	09	09		11
60		11	11	11	11	10	11	11	11	09	09	09	09		10
61		12	12	12	12	10	11	11	11	09	09	09	09		11
62		11	11	12	11	10	11	13	11	09	09	09	09		11
63		10	11	12	11	11	11	11	11	09	09	09	09		10
64		10	11	12	11	10	12	12	11	09	09	09	09		10
65		16	17	16	16	18	18	19	18	09	09	09	09		15
66		15	14	15	15	16	17	16	16	09	09	09	09		13
67		08	08	08	08	08	08	08	08	09	09	09	09		08
68		18	19	19	19	19	19	19	19	09	09	09	09		16
69		11	12	12	12	11	11	11	11	09	09	09	09		11
70		14	14	14	14	13	14	14	14	09	09	09	09		12
71		13	13	13	13	12	14	16	14	09	09	09	09		12
72		15	14	15	15	15	16	17	16	09	09	09	09		13
73		14	14	14	14	15	16	12	14	09	09	09	09		12
74		13	13	13	13	15	16	15	15	09	09	09	09		12
75		14	14	14	14	13	15	16	15	09	09	09	09		13
76		15	15	15	15	16	16	16	16	09	09	09	09		13
77		18	18	18	18	19	19	19	19	09	09	09	09		15
78		05	05	05	05	05	05	05	05	09	09	09	09		06
79		11	11	11	11	10	10	10	10	09	09	09	09		10
80		12	12	12	12	13	13	13	13	09	09	09	09		11
81		10	10	10	10	10	11	11	11	09	09	09	09		10
82		11	11	11	11	11	11	12	11	09	09	09	09		10
83		12	12	12	12	12	13	13	13	09	09	09	09		11
84		11	11	11	11	12	12	13	12	09	09	09	09		11
85		09	09	09	09	09	09	10	09	09	09	09	09		09
86		11	12	11	11	12	12	12	12	09	09	09	09		11
87		11	11	12	11	11	12	12	12	09	09	09	09		11

136		08	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
137		08	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
138		08	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
139		08	10	11	10	15	15	15	15	10	10	10	10	10		12
140		08	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
141		08	10	11	10	16	16	16	16	10	10	10	10	10		12
142		08	10	11	10	17	17	17	17	10	10	10	10	10		12
143		08	10	11	10	07	08	10	08	10	10	10	10	10		09
144		08	10	11	10	07	08	10	08	12	12	13	12	12		10
145		08	10	11	10	07	08	10	08	15	15	16	15	15		11
146		08	10	11	10	07	08	10	08	12	11	12	12	12		10
147		08	10	11	10	07	08	10	08	08	08	08	08	08		09
148		08	08	08	08	07	08	10	08	17	18	18	18	18		11
149		08	08	08	08	07	08	10	08	12	12	13	12	12		10
150		08	08	08	08	15	15	16	15	16	17	16	16	16		13