



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Connie Patricia Leño Capcha

**ASESOR:**

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2017**

### **Dedicatoria**

Dedico mi investigación a Dios y a mi familia con mucho amor: A Dios porque siempre bendijo cada paso en mi vida, protegiéndome y cuidándome; a mi familia y por brindarme su apoyo, consejos y velar por mi educación en todo momento, por último a mi novio quien siempre confía en mí en todo momento.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en la realización de mi tesis en especial a mi asesor que con su conocimiento y su experiencia supo orientarme en toda la culminación de mi investigación

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Connie Patricia Leaña Capcha, identificada con DNI N° 45358790, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, sumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual acepto lo dispuesto por las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de octubre del 2017



---

Connie Patricia Leaña Capcha

## Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Atte.

---

Connie Patricia Leño Capcha

## Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I.    INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema	20
1.4. Formulación al problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivo	36
<b>II.   MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48
<b>III.  RESULTADOS</b>	49
<b>IV.  DISCUSIONES</b>	60
<b>V.    CONCLUSIONES</b>	65

<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	67
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	80
Anexo 2:	Instrumentos utilizados	82
Anexo 3:	Análisis psicométricos de los instrumentos	85
Anexo 4:	Resultados de la evaluación por criterio de jueces	90
Anexo 5:	Asentimiento informado	93
Anexo 6:	Base de datos de las dos Instituciones Educativas	94
Anexo 7:	Base de datos de la prueba piloto	103
Anexo 8:	Carta de autorización	107
Anexo 9:	Certificado de validación del contenido por criterio de jueces	110

### índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Distribución de los participantes de la investigación por Instituciones educativas y grado	40
Tabla 2	Distribución de los participantes de la investigación por edad y sexo	40
Tabla 3	Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Funcionalidad familiar	41
Tabla 4	Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Violencia Escolar	42
Tabla 5	Estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar	50
Tabla 6	Niveles de funcionalidad familiar	51
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar	52
Tabla 8	Niveles de violencia escolar	53
Tabla 9	Prueba de normalidad para las variables de estudio	54
Tabla 10	Correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar	55
Tabla 11	Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia de profesorado hacia alumnado	55
Tabla 12	Correlación entre funcionalidad familiar y violencia física por parte del alumnado	56
Tabla 13	Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia verbal por parte del alumnado	57
Tabla 14	Correlación entre funcionalidad familiar y exclusión social	57
Tabla 15	Correlación entre funcionalidad familiar Disrupción en el aula	58
Tabla 16	Correlación entre funcionalidad familiar Violencia a través de las NTIC	59
Tabla 17	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	85
Tabla 18	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	85
Tabla 19	Estadísticas de total de elemento del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	86



Tabla 20	Prueba de KMO y Bartlett del Cuestionario de violencia escoc Revisado (CUVER)	10
Tabla 21	Varianza total explicada del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	87
Tabla 22	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	88
Tabla 23	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	88
Tabla 24	Estadísticas de total de elemento del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	89
Tabla 25	Prueba de KMO y Bartlett del Cuestionario de Apgar Familia	89
Tabla 26	Varianza total explicada del Cuestionario de Apgar Familia	89
Tabla 27	Puntuación de los ítems por criterios de jueces del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER )	90
Tabla 28	Relación de jueces expertos del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	91
Tabla 29	Puntuación de los ítems por criterios de jueces de Apgar Familia	91
Tabla 30	Relación de jueces expertos de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	92

## RESUMEN

El presente estudio realizado tuvo como objetivo el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La teoría utilizada fue el modelo de McMaster del funcionamiento familiar, el modelo Circumplejo de Olson, teoría del aprendizaje social, interacción social, sociología, y el modelo ecológico. Por otro lado, el diseño es no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. En la muestra participaron 395 estudiantes, 207 varones y 188 mujeres, entre 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar- Apagar Familiar de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de Violencia Escolar- Cuver-R de García, *et al.* (2011), ambas pruebas adaptadas para fines de esta investigación. Por último, los resultados encontrados indican que existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,168$ ); además se encontró correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -,118$ ), violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ), exclusión social ( $p < 0.05$ ,  $r = -,100$ ) y interrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); pero no con respecto a las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p > 0.05$ ) y violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se concluye de que a mejor funcionalidad familiar, menor nivel de violencia escolar se manifestará en los estudiantes.

Palabras clave: funcionalidad familiar y violencia escolar.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family functionality and school violence in high school students of two Public Educational Institutions in the district of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The theory used was the McMaster model of family functioning, Olson's Circumplex model, theory of social learning, social interaction, sociology, and the ecological model. The design is non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample involved 395 students, 207 males and 188 females, between 12 and 18 years of age. The instruments used were the Smilkstein Familiar Family Shutdown Questionnaire (1978) and the García, *et al.* (2011) Cuver-R School Violence Questionnaire, both tests adapted for the purposes of this research. Finally, the results indicate that there is an inverse type correlation and a weak degree between family functionality and school violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -$ , 168); ( $P < 0.05$ ,  $r = -$ , 118), verbal violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -$ , 162), social exclusion ( $p < 0.05$ ,  $r = 100$ ) and disruption in the classroom ( $p < 0.05$ ,  $r = -$ , 174); But not with respect to the dimensions of teacher violence towards students ( $p > 0.05$ ) and violence through NICT ( $p > 0.05$ ). Therefore, it is concluded that the better family functionality, the lower level of school violence will manifest itself in students.

Keywords: family functionality and school violence