



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por
competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de
Trujillo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Zavaleta Sandoval, Dalia María Alejandra (ORCID: [0000-0002-5693-5345](https://orcid.org/0000-0002-5693-5345))

ASESORA:

Dra. León Cruz Betty Ester (ORCID: [0000-0001-9232-9097](https://orcid.org/0000-0001-9232-9097))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ
2022**

Dedicatoria

A mí querida y recordada Abuelita

Se la dedico a mi abuelita María ya que siempre fuiste una mujer admirable, no has muerto y nunca lo harás porque no se muere cuando el corazón deja de latir, se muere cuando en los recuerdos se deja de existir y tu estas presentes aquí en mis logros del hoy y en los que vendrán. Gracias por haber estado en los mejores momentos de mi vida.

Con mucho amor y eterna gratitud a mis padres:

Heber y Ruth: por su apoyo, orientación que me brindan día a día, por iluminar mi camino y darme las pautas para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco sus sabios consejos que en el momento exacto han sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayudan a balancear mi vida, por su paciencia y por esas palabras sabias que siempre tuvieron y tienen en mis enojos, mis tristezas y mis momentos felices, por ser mis amigos y ayudarme a cumplir mis sueños, y sobre todo gracias por el amor tan grande que me dan.

A mis amados: Esposo: Carlos e Hijos: Génesis y Gael

Por brindarme la motivación de continuar con mi desarrollo profesional y ser el motor que me da fuerza para seguir mi camino en la constante lucha de mi desarrollo personal como madre y esposa y como profesional.

Dalia Zavaleta Sandoval

Agradecimiento

Agradecimiento para la Dra. Jannet Aspiros y al Dr. Francisco Espinoza Polo por acompañarme en este proceso de investigación, por aportarme conocimientos a través de sus experiencias y la motivación brindada. A cada uno de los docentes, por el apoyo y la motivación a lo largo de la maestría y realización de la tesis.

Dalia Zavaleta Sandoval

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1 Descripción de Variables y dimensiones	20
4.2 Sección Inferencial.....	21
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021. Es de diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional, con una población de 90 estudiantes a quienes se le encuestó tomando información relevante mediante cuestionario con escala de Likert. Para el procedimiento y análisis se utilizó el software SPSS versión 25 y como estadístico de prueba según la normalidad de Kolmogorov Smirnov, el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Hallándose una correlación positiva

directa y moderada entre las variables de estudio responsabilidad social universitaria y aprendizaje por competencias con un coeficiente correlacional igual a 0.653 a un nivel altamente significativo del 0.01

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, Aprendizaje por Competencias, Competencias generales y Competencias específicas.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between university social responsibility and learning by competencies in nursing students from a university in Trujillo, 2021. It has a descriptive correlational design, with a quantitative, non-experimental, transectional approach, with a population of 90 students who were surveyed taking relevant information through a Likert scale questionnaire. For the procedure and analysis, the SPSS version 25 software was used and as a test statistic according to the normality of Kolmogorov Smirnov, the Spearman's Rho Correlation Coefficient. Finding a direct and moderate positive correlation between the study variables, university social responsibility and learning by competences, with a correlational coefficient equal to 0.653 at a highly significant level of 0.01.

Keywords: University Social Responsibility, Learning by Competences, General Competences and Specific Competences.

I. INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social (RS) mencionan Martínez et al., (2019) François Vallaey & Rodríguez, (2019), se fue ampliando por todo el mundo en el ámbito de las organizaciones y empezando a ejecutarse en el ámbito universitario recientemente, pero muchos señalan que debe ser promovida en sus instituciones porque es una dimensión ética, misional. Según García (2016), es necesario que exista la participación y transparencia entre todos los que integran las diversas universidades y de otro personal relevante que tenga como objetivo solucionar diversos problemas de la sociedad. Además, F Vallaey (2008), señala a la RS es esencialmente descriptiva y aún limitada en las universidades, enfocándose en los conceptos y etapas curriculares de estudiantes, educadores o autoridades.

Además Gaete, (2016), indica que al considerar a la RSU en las presentes planificaciones estratégicas universitarias que forman el proyecto: “universidad construye país”, se logró constatar que su existencia es muy baja. Ahumada-Tello Eduardo (2018), determina la significancia de la intervención de las empresas en los ámbitos económico, cultural, social y medioambiental para buscar el bienestar sostenible de los ciudadanos. Perspectivamente surgen constructos sociales con la finalidad de determinar las acciones que se deben desarrollar en aras de lograr mejoras que redunden en un beneficio corporativo.

En el Perú, en la sociedad, la responsabilidad de las universidades es clara, en este contexto la ley universitaria N° 30220 promulgada en 2014, abarca a la responsabilidad social universitaria (RSU) parte de los importantes desafíos para evidenciar su desempeño efectiva y éticamente, por lo tanto, en el proceso de responsabilidad social, la universidad es un componente fundamental. Aceptar estas funciones, es comprometerse para el progreso ciudadano, igualitario y sostenible. (Diario oficial El Peruano, 2016)

De acuerdo a Duarte (2015), en el Perú, dentro de las organizaciones universitarias se establecieron áreas de RSU, denominándolas: extensión universitaria y/o proyección social logrando brindar sostén a las comunidades en estado de fragilidad, teniendo como soporte una visión humanitaria y asistencial. Pero, realmente a la RSU no le corresponde esta visión.

También F. Vallaey (2014), Pacenza & Silva Peralta (2017), mencionan que, la responsabilidad de las universidades, en la actualidad, no es solo de formar profesionales de alto nivel, sino su reto es que también sepan articularse con los problemas de la sociedad, basándose en la formación profesional y humana, incluyéndose en proyectos de desarrollo social, beneficiándose poniendo en práctica sus conocimientos, también pueden crear estrategias de aprendizaje nuevas en casos no académicos y actores no universitarios.

Además Vallaey F. et. al (2018), Arango Tobón & Velázquez Vázquez (2016) indican que, la RSU es determinada: “En plática continua con los grupos específicos, la universidad es responsable del impacto de la gestión, la formación, la investigación y la promoción, contribuyendo al progreso sostenible de la humanidad.” (número de página

En el modelo educativo de la Universidad Académico (2015), incluye aprendizaje por competencias según lo especifica Tobón (2017), incluye requisitos en el ámbito laboral priorizando sus necesidades con la finalidad de que las personas puedan instruirse y autogestionar su proyecto ético de vida, teniendo como base dicha instrucción, en el transcurso de su aprendizaje se debe aplicar las políticas educativas, declarando la responsabilidad que tiene con los educandos, buscando el crecimiento individual y profesional, además de la comunidad a la que pertenece, responsabilizándose con la propuesta de la mejora de habilidades en el aprendizaje y la integridad del valor cognitivo, el proceso de formación propuesto se enfoca en el aprendizaje y promueve su desarrollo integral.

Problemática que origina la interrogante siguiente de estudio ¿Existe relación entre responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?

Fundamentalmente se debe justificar teóricamente la investigación, analizando su correlación de las variables en estudio; datos a usar para otras investigaciones, múltiples instituciones de estudios, y estudiantes, que esperan comprender los resultados obtenidos, concluyendo su verificación, comparándolas con las teorías existentes.

Con la finalidad de comprender nuevas realidades, se formulan herramientas de recolección de datos y modelos estadísticos como estrategias de trabajo para investigar las variables en estudio, con métodos que permiten acceder a la realidad problemática. Además, es importante que los resultados obtenidos sean analizados, ya que posibilitarán identificar y explicar particularidades de las variables de investigación, convirtiéndose en recomendaciones adecuadas a su realidad y favorecer a la persona académica y la sociedad.

El objetivo general es: establecer la correlación que existe entre el aprendizaje por competencias y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021; teniendo como objetivos específicos se plantea: Establecer el nivel de responsabilidad social universitaria en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021; Identificar el nivel de aprendizaje por competencia en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021; Establecer correlación de valores y principios en el plano personal, social y universitario, y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

Planteándose, a manera de hipótesis general: Existe correlación significativamente alta entre la responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021; siendo las hipótesis específicas: Existe correlación significativamente alta entre los valores y principios en el plano personal, social, universitario y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación presente, cita algunos precedentes de tipo internacional; la tesis doctoral que realizó Carrión (2015), titulada: “Educación por competencias y valores educativos”, realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. La investigación de Mulder, Weigwe y Collins (2008) la cual fundamentaba su teoría como desarrolla su conocimiento en el saber hacer. De tipo cuali-cuantitativo, descriptivo, correlacional, con método descriptivo, analítico y sintético. Teniendo como muestra de estudio 141 docentes de educación básica y utilizó como técnica e instrumento de estudios la encuesta y la entrevista, la prueba pedagógica y el cuestionario de preguntas respectivamente. Concluyendo, originalmente la educación en valores donde se puede aplicar: los contenidos, las competencias básicas y los recursos educativos; admitiéndolo como componente privilegiado en la acción educativa, como impulsos de actitudes éticamente estimables, favoreciéndose, empleando métodos y técnicas docentes. Pudiendo constatarse en los resultados de las encuestas donde 45,2% de los educadores proponen incorporar paradigmas de valores en la enseñanza y un 33,4% reconoce la necesidad de implantar políticas educativas centradas en valores. Todo esto demuestra que la educación cultiva la argumentación en valores, la empatía y el análisis crítico de la sociedad en los estudiantes.

Coppari N. (2017), para conseguir el grado de Doctor realizó su investigación que tuvo como objetivo evaluar, en una universidad privada de Asunción, Paraguay, las percepciones de alumnos y profesores. Sobre el trabajo relacionado a las buenas prácticas de responsabilidad social universitaria; siendo un estudio piloto de tipo transeccional, diseño descriptivo empresarial, con una población de 79 estudiantes y 4 docentes. Técnica e instrumento aplicado fueron: la encuesta, y el cuestionario respectivamente; finalmente, los elementos medioambientales prácticos, claridad y democracia, progreso personal y profesional, presentan un bajo nivel de conformidad; encontrándose con un nivel moderado a otros, los derechos civiles, igualdad

entre hombre y mujeres sin discriminar. También, la comunicación y el marketing responsable. Exactamente, los que tienden a estar de acuerdo parcialmente son los estudiantes ($M=4,13$; $DS=1,05$) confirmando la existencia de un agradable entorno de trabajo entre el personal; y el de los docentes es ligeramente más negativa ($M=3,25$; $DS=1,5$).

Moreno & Gutiérrez (2018), tuvo la finalidad de investigar la apreciación de la RSU en participantes en educación: las cuatro dimensiones propuestas por Vallaey para personal administrativo, alumnos y profesores todos, método de investigación empleado fue cualitativa, con total poblacional de 904 alumnos, 137 catedráticos y 22 colaboradores del área administrativa pertenecientes a la Facultad de Economía, Contabilidad y Administración de la Universidad Juárez, Durango. Usaron cuestionario con escala Likert. Concluyendo que no se puede llevar a cabo la RSU dado que se encuentran impactos negativos y debilidades en la institución, comprobando que la universidad aún no puede responder a los desafíos o demandas de la comunidad porque aún no han interactuado de manera positiva. Mostrándose que los conceptos y ventajas de la RSU no son el conocimiento, la gestión y la dedicación de sus participantes, lo que excluye su aplicabilidad institucional.

También se cita precedentes nacionales, como la investigación de Aguilar, (2020), tipo correlacional - causal, método cuantitativo, diseño transeccional. Obteniendo el grado de magister. Su propósito fue establecer cómo impacta el aprendizaje cooperativo en las capacidades de la sociedad. Muestreo con 60 alumnos pertenecientes a la Universidad Privada del Norte (UPN) - Lima, facultad de ingeniería civil, instrumento utilizado: cuestionario para recoger datos. La conclusión a la que llega la prueba de Wald 17.052 es que las variables están correlacionadas positivamente.

Flores (2018), para conseguir el grado de magister, en su investigación, referente al Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Cooperativo, fue aplicada en educandos de la Universidad Nacional del Callao año III de enfermería, 2017. De diseño correlacional, transeccional. Muestra 50 estudiantes de enfermería. Concluyendo con una coherencia significativa en los estudiantes para las variables aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. Resultando entre sus variables una positiva correlación de Pearson = 0.933 con una significancia de 0.05.

Asimismo, Mejía (2019), para alcanzar el grado de magister, presentó en su trabajo de investigación, en la cual su finalidad es correlacionar el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Usando una población con 80 alumnos de medicina de la Universidad Federico Villarreal. El método es básico, diseño transeccional, correlacional. Recopiló datos mediante dos cuestionarios. Resultando, significancia entre ambas variables, con un nivel medio positivo igual a 0.585.

Por otra parte, Castagnola (2019), trabajó en la investigación con el fin de alcanzar la maestría. En su trabajo, indicó la presencia de relación entre las capacidades y el perfil profesional estudiadas en una universidad privada, en el 2019 en Lima. Muestra de 75 exalumnos egresados de la facultad de hotelería y turismo. Tuvo enfoque cuantitativo, hipotético – deductivo, de tipo y nivel básica – correlacional. Usándose el cuestionario y la como técnica la encuesta. Finalmente, si presentan relación entre las variables, resultando con una significancia de $Rho=0.694$.

Argote (2018), en su tesis demostró la relación entre competencias docentes y formación profesional, el estudio se aplicó a estudiantes de medicina, en UNMSM, Lima. Trabajo de tipo básica, diseño no experimental, transeccional y correlacional. El total de alumnos de la escuela médica fue de 122, usando la secuencia del método hipotético deductivo, posteriormente sometiéndolo a juicio de expertos para su validez. Concluyendo que entre ambas variables existe una baja correlación positiva de Rho de Spearman 0.278 y un P valor de 0,002

Por otro lado, Carbajal (2017), para alcanzar el grado de magister presentó su trabajo titulado “El Aprendizaje Cooperativo y las Competencias Genéricas” en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017, con el fin de encontrar si existe correlación entre las variables de esta investigación. Muestra de 150 estudiantes. Técnica utilizada: la encuesta para recolección de datos. Siendo de diseño transeccional - correlacional, cuantitativa, de tipo básica. Encontrándose relación entre las variables en estudio, considerando alto grado con significancia positiva de 0.727.

Hijar (2018), optó el grado de doctor con su tesis y cuyo propósito era demostrar el Grado de Responsabilidad Social, determinado por una observación profunda a los profesores y personal directivo en la institución universitaria “Faustino Sánchez Carrión de Huacho”. Investigación transeccional, diseño mixto, aplicado a 372 alumnos, 124 profesores y 139 colaboradores administrativos. Se aplicó la entrevista a fondo y la encuesta; concluyendo que la apreciación en docentes es de nivel medio equivalente a 81,5% en los niveles de RSU, y el 13,7% en el nivel de carencia, como resultados cuantitativos; de otro lado por resultado cualitativo, las autoridades entrevistadas, indican diversos aspectos de la responsabilidad social que ameritan ser mejorados dentro de la universidad; pero, no especificaron qué hizo la universidad para este propósito.

Vega (2019), para optar el grado de doctor, indicó en su investigación, que tuvo como objetivo establecer existencia de correlación entre el “Aprendizaje Cooperativo, Docencia y Responsabilidad Social Universitaria” en la Universidad Alas Peruanas, 2017 en la ciudad de Lima. Su finalidad fue explicar y relacionar las variables. De tipo y diseño correlacional descriptiva - no experimental, método cuantitativo, transeccional. Consideró como población 180 estudiantes, muestra de 123. Finalmente establece que las variables en estudio se relacionan. Resultando que es significativo ($\chi^2=119.148$; $p < 0,05$). comprobándose mediante el logaritmo de verosimilitud.

Condori (2018), para conseguir el grado de magister indicó en su investigación, titulada "Responsabilidad Social Universitaria y Formación Profesional en Estudiantes de Psicología", 2017; la relación entre RSU y formación profesional utilizó métodos cuantitativos, diseño no experimental, tipo básico y de corte transversal. Instrumentos usados: cuestionarios en escala Likert. Población total 112 estudiantes de psicología, del campus sede Ate de la Universidad César Vallejo, empleó la rho de Spearman para la constatación. Al concluir, la RSU está directa y significativamente relacionada con la formación profesional; obteniendo como coeficiente de correlación de Spearman 0,611 y el valor $p = 0,000$.

También se hace mención algunos antecedentes locales, según Zavaleta, (2021), con el que optó el grado de magister, su finalidad fue establecer la relación entre la RSU y el Aprendizaje por Competencias en los Alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la UNT, 2020. De tipo descriptiva, cuantitativo-correlacional, y diseño transeccional, población en número de 150 estudiantes. Para recaudar información importante, nos ayudamos de un cuestionario con escala Likert, con Alfa de Cronbach=0.906; y un KMO equivalente a 0.678. Concluyendo, correlatividad moderada positiva y directa, entre las variables de investigación, con un coeficiente de correlatividad igual a 0.679 con significancia alta de 0.01.

UNESCO (1998), En la "Reconocimiento Mundial del Nivel Superior en el Siglo XXI", da por establecido en su sexto artículo: "Es importante que en estudios universitarios se evalúe en función a la suficiencia de las expectativas de la sociedad sobre las instituciones y los esfuerzos realizados". "La educación superior debe fortalecer su actuación socialmente, contribuyendo al progreso del sistema educativo. Finalmente, creando y contando con una sociedad nueva no violenta, suprimiendo la explotación". Aplicándose posteriormente en Latinoamérica, en el 2000, iniciando la calidad educativa, distinguiendo su importancia por requerimiento de carácter educativo, afrontando la globalización, que por defecto es una realidad llena de desafíos, proponiéndose diversas

estrategias de aprendizaje. Naciendo el nuevo enfoque por competencias fortaleciendo la cooperación educativa básica y profesional; promoviendo actividad entre educandos, educadores y representantes administrativos (Muñoz et al., 2016).

Investigación basada en la Ley N° 30220, el Artículo 6 indica que los objetivos universitarios son formar profesionales íntegros en su calidad y en el máximo sentido del compromiso social, pensando en lo que quiere el país. Además el séptimo artículo indica que: “Las responsabilidades propias de la universidad es ejecutar, acciones que promuevan las investigaciones comunitarias para su desarrollo de la misma”, claramente el Artículo 124, da a conocer que, la RSU es una conducta efectiva de llevar a cabo sus responsabilidades académicas, de investigación y de servicios en sus diferentes niveles y escalas, expandiéndose y desarrollándose en el impacto del desarrollo nacional; está compuesta por integrantes de la agrupación universitaria, y otros organismos públicos y el medio ambiente, también nos manifiesta que “La base fundamental de la vida universitaria es la RSU, ya que ayuda al crecimiento sostenido y al bienestar social; responsabilizándose de toda la agrupación, indicando su influencia de en la sociedad, en su gestión ética y eficaz”, gracias al desempeño de tales funciones como: académicas, investigadoras, de servicio, de extensión e intervención en el progreso nacional en sus diversas coberturas; incluyendo la influencia gerencial en la comunidad universitaria y la relación entre otros organismos públicos y privados, también muestra que la base de la vida universitaria es la RSU, y contribuye a la promoción del desarrollo sostenible y bienestar social”.

Asociando Pro Calidad - (SINEACE, 2018), conceptúan a la RSU, “método generador de calidad institucional universitaria; determina y muestra sus principales resultados en 4 áreas de acción, formula acciones para implementar recomendaciones y evalúa sus actividades en base a indicadores específicos.” (...) “12 metas de desempeño socialmente responsables, con una doble ventaja: ser el consultor principal de acciones conjuntas, y ajustables según la particularidad y entorno de cada universidad” (p.137) (Vallaeys F. et. al, 2018).

La investigación será sustentada bajo las propuestas de los postulados psicopedagógicos cognitivos (Bruner, Ausubel), genética de (Piaget), humanística (Rogers Maslow), teoría pedagógica social (Bandura) y socio pedagógica socio crítica (Vigotsky, Freiden) estableciendo nuevos planes educativos o simple pedagogía constructivista, la cual su atención básicamente la sostiene en el aprendizaje del estudiante y en él mismo, más que en el docente, organizando la adquisición de habilidades en lugar de solamente adiestrarlo académicamente. Por esta razón el modelo educativo universitario de la presente institución educativa (Académico, 2015), programa como hipótesis, resultando que enseñar no es necesariamente aprender, ya que el estudiante proporciona conocimientos obtenidos en sus experiencias, siendo necesario el conocimiento e interculturalidad. Basándose el presente estudio en el constructivismo de Piaget, así también Espinoza, (2019), menciona los estudios hechos por Caram, et al (2014), que indica: “El método del constructivismo necesita la comprensión de las personas que se consideran sujetos. La mayor contribución de Piaget a este modelo es comprender cómo aprenden los estudiantes”.

Asimismo Sánchez, M. A. M., & Estefanía (2016) Schwalb et al. (2019) indican que, “la realidad del estudiante se ve dentro del aula de clase y el interés o en ocasiones el desinterés que cada uno presenta para salir adelante, de los profesionales futuros, que afrontarán y/o acompañarán a la sociedad; y sus problemáticas, al mismo tiempo adaptándose desde diferentes ámbitos laborales”.

Por otro lado, F. Vallaey et al. (2017), nos dice que la RSU es la mejora continua por medio de 4 procesos: Gestión ética y ambiental, construir personas responsables, apoyando, creando y emitiendo conocimientos, participando y promocionando un progreso más humanístico y sostenible, logrando cumplir su misión socialmente. (p.105).

Aguilar, (2020) Horbath, (2016), definen al aprendizaje como, la educación que brinda la universidad y debe cumplir con todas las expectativas para lograr profesionales competentes con habilidades y conocimientos técnicos, con responsabilidad, ética y capacidad emocional; aptos de enfrentar las

competencias del mundo actual, por lo que debe utilizar los diferentes métodos de enseñanza propuestos por investigadores (p.1). Al hablar de un aprendizaje activo, nos referimos, a la adquisición de las competencias del saber ser- saber hacer y saber conocer. (Tannehill, 2017), (p.3).

Sanchez, (2018), menciona que por medio de la experiencia vivida y de una educación se obtienen las capacidades que son las competencias; llámese actitudes, habilidades, competencias cognitivas. Fandos (2017), en la aplicabilidad de competencias incluye una actividad en donde participan educadores, tutores y estudiando, también factores intra y extrainstitucionales (pp. 350).

Valverde (2011), Tapia (2019), plantean los siguientes principios de la RSU: Elementos y valoraciones en el ámbito individual; a lo que Fernández (2008) considera dentro del ámbito personal a la, decoro del individuo, ya que estima al ser humano como libres e iguales en dignidad, derechos y deberes, subsistiendo su condición biopsicosocialmente; llegando a ser un ser íntegro. El ser humano es racional, pensante y reflexivo; capaz de aprender y, por lo tanto, innovador; con voluntad de conducta propia; presenta sentimientos logrando relacionarse a personas, cosas o valores; es responsable de sí mismo, para que pueda establecer contacto con los demás, superando así su esencia. Esta hipótesis se transforma en una confirmación teórica y práctica en la vida universitaria, es decir los protagonistas de su aprendizaje son los estudiantes y no los medios o herramientas para alcanzar metas concretas. La función siempre estará orientada en crear estudiantes autónomos y talentosos, racionales, conscientes, capaces de construir la solidaridad en la sociedad a la que pertenece, y así como los conocimientos para apoyar este objetivo. Para que se refleje la dignidad humana, se debe fomentar que cada integrante de la sociedad pueda ofrecer su originalidad y contribuir a su trabajo. Además, estima libertad, ya que permite autorrealizarse en todas sus áreas de dignidad, asumiendo la responsabilidad de sus propias vidas y de la sociedad a la que pertenecen. La integridad, debido a que son características de individuos e instituciones que comparten valores y principios, tanto en lo que se dice como en lo que se hace; siendo rectas, transparentes y honestas. Ejecutando esta premisa,

la consideración a las normas y libertades de cada uno de los integrantes de la sociedad de la educación superior; tratándose de su personalidad, entre otros, se manifiesta en detalle en la vida universitaria.

Fernández (2008), Scott (2012), indicaron, que los postulados y apreciaciones en el ámbito social son: equidad social y el bien común, conglomerado de situaciones de tipo material, psíquico-socioculturales concediendo a las personas y a la sociedad que la integran a vivir dignamente, fomentando las capacidades individuales y grupales, satisfaciendo las necesidades, obteniendo igualdad de oportunidades, eliminando las barreras de carácter socioeconómicos, culturales y políticos que obstaculizan el progreso. Esta hipótesis indica avanzar igualitariamente en todas las unidades que la integran. Es importante apoyar en mayor medida posible a los profesionales formados en las universidades y la valoración social de la investigación y los productos de investigación académica. También indicó que el progreso sostenible y medio ambiente, permite que la persona continúe indefinidamente; en la cual en conjunto con la sociedad pueden intervenir y progresar. Asimismo, la cordialidad y ayuda común para la armonía en la forma de vivir, los seres humanos no evidencian su originalidad en la participación comunitaria, garantizando la calidad de convivencia, porque son capaces y libres de satisfacer las necesidades de otros individuos, la dimensión estética autora de la convivencia, practicando la solidaridad. Al ejecutar esta hipótesis, se logra originar unión y perfeccionamiento. Fortaleciendo el progreso sostenible y autosustentable, identificar la pertenencia y autoafirmación de quienes integran la agrupación universitaria, mediante la crítica constructiva, fundamentando el acuerdo solidario con la responsabilidad universitaria.

Para Fernández (2008), respetar y aprobar la diversidad, es valorar a otra persona indiscriminadamente por su diversidad biopsicosocial. Además, la ciudadanía, democracia y participación son habilidades de una persona responsable de sus derechos y obligaciones, por pertenecer a un grupo sociopolítico, de condición nacional, regional o local, contribuyendo con la creación y transformación de este. Por otro lado, la convicción y apreciación en el plano superior se comprometen verazmente, siendo esta la esencia del

saber es gratificante el uso del saber y los valores inmediatamente. Asimismo, la excelencia, es un modo de cualidad que distingue la apreciación de un individuo u organización por su trabajo. Los fines, medios y procedimientos, están relacionados con la gestión y las funciones universitarias, que éstas realizan. También indica, que la interdependencia y transdisciplinariedad, es el necesario vínculo activo entre la universidad y la sociedad, exigiendo continua comunicación. La sociedad tiene un gran impacto en el plano universitario, condicionándolo, además contribuye, brindando habilidades y talentos, innovando conocimientos que sean benéficamente útiles. No se puede desvincular a las universidades de las realidades internacionales y otras extranjeras, por ser una sociedad globalizada. La Transdisciplinariedad identifica los problemas complejos de la sociedad, desde las diversas perspectivas posibles, creando ambientes de aporte, desarrollando ideas innovadoras y holísticas de acontecimientos, y soluciones que consideran los problemas de diversos aspectos, a partir de la fuerza conciliadora del humanismo y sus requerimientos.

Proyecto Tuning (2007), Pegalajar-Palomino et al. (2021) ordenaron las dimensiones de formación profesional en genéricas o transversales y específicas, indicada por diversos investigadores y que actualmente en las universidades integra la currícula. Las primeras, son asociadas a otras profesiones, es el aprendizaje independiente, adaptarse a situaciones nuevas, creatividad y el liderazgo, entre otras, siendo expresadas a través de: habilidades musicales y sistémicas; y las específicas de niveles estratégicos o técnicos, como las habilidades de análisis y síntesis, habilidades personales, habilidades propias que se relaciona a una titulación dándole autenticidad, consistencia social y profesional al perfil formativo.

Orellana et al. (2007), indicó que las habilidades son precisas para el empleo y la vida de cualquier ser humano independientemente la profesión de éste.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

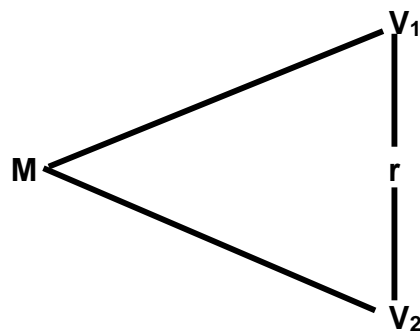
Tipo:

Básica y descriptiva; por cuanto el análisis de la relación de las variables en estudio se dan por competencias en un determinado tiempo (Sánchez et al., 2018).

El estudio descriptivo abarca el análisis, registro y también la interpretación de los hechos actuales, y la formación o desarrollo de estos. Por lo cual se trabaja sobre las presentes realidades, y su principal particularidad es interpretar de forma correcta los mismos (Tamayo y Tamayo, 2004).

Diseño:

Tiene enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional descriptivo correlacional; según Hernández et al. (2014), “no hay alteración premeditada de variables” (p. 133), transeccional, porque “Se recoge información en un único instante”, descriptivo por la determinación de niveles de variables, comprobando correlación entre ellas: sobre responsabilidad social universitaria y aprendizaje por competencias.



Dónde:

M: Muestra

V₁: RSU

V₂: Aprendizaje por competencias

r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: RSU (cuantitativa)

Definición conceptual:

Son aquellos efectos generados por la gestión, formación, investigación y extensión, contribuyendo al sostenible progreso humano, en plática constante con las partes interesadas" (Vallaeyes F. et. al, 2018).

Definición operacional:

Se mide a través de sus 3 dimensiones: Principios y valores en el plano personal, principios y valores en el plano social, principios y valores en el plano universitario, mediante el cuestionario de 22 ítems con escala tipo Likert.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Aprendizaje por competencias (cuantitativa)

Definición conceptual:

Las competencias son: "acciones completas para identificar, explicar, razonar y resolver problemas con compromisos éticos apropiados". (Medina & Tobón, 2010)

Definición operacional:

Se mide mediante sus 2 dimensiones: Competencias Generales, Competencias Específicas de 10 ítems con escala tipo Likert.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Neill & Cortez (2018) definen a la población, objeto total a estudiar con caracteres semejantes a la cual estudia, resultando información importante para la investigación.

Conformada por 90 alumnos de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021.

Tabla 1

Distribución poblacional de estudiantes de una Universidad de Trujillo 2021

	SEXO		Total estudiantes
	H	M	
Universidad 01	6	84	90
Total General	6	84	90

Note. Elaborado por la autora de esta investigación

– **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes de enfermería matriculados y estudiando actualmente.

– **Criterios de Exclusión:**

Estudiantes de enfermería que no desean participar del cuestionario y no tienen asistencia regular a sus clases.

Muestra:

Se considera parte de la población la cual será investigada mediante procesos para conseguir la medida de la misma como lógica, fórmulas y otros. Es un fragmento representativo de la población. (Luis, 2004).

La muestra es universal, igual al tamaño de la población, conformada por 90 alumnos de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021.

Muestreo:

Según MATA et al, (1997:19), fundamenta que el muestreo es un grupo de criterios, reglas y procedimientos a través de los cuales se escogerá un grupo de elementos de una población que representará lo que acontece en toda esa población".(Luis, 2004)

No probabilístico, intencional, por conveniencia porque los sujetos de estudio tienen las características que se requiere.

Unidad de análisis:

Estudiantes de enfermería de quinto y sexto ciclo de una universidad de Trujillo, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas:**

La encuesta como técnica. Hernández (2014), incluye un grupo de preguntas para conocer la opinión de los estudiantes sobre las variables en estudio.

Instrumentos:

Para el estudio se utilizó los cuestionarios, (Hurtado, 2010), está constituido por un conjunto de preguntas vinculados con el caso de investigación, con escala Likert, para RSU con 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Principios y Valores en el Plano Personal (6), Principios y Valores en el Plano Social (10), Principios y Valores en el Plano Universitario (6) y para la variable aprendizaje por competencias con 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones: Competencias generales (7), Competencias específicas (3).

– **Validación:**

Validez de contenido: Los Instrumentos fueron validados por (Condori, 2018) y adaptados por el investigador, siendo sometidos a juicio de 5 expertos calculando su validez con la prueba de V de Aiken con los criterios de claridad, coherencia, pertinencia, consistencia y representatividad obteniendo como resultado validez de 1.0 en responsabilidad social universitaria y 1.0 para aprendizaje por competencias. (ver anexo 5)

Validez con análisis factorial confirmatorio del RSU: KMO = 0,637; sig. < 0.01; porcentaje total acumulado de la varianza = 45,755%; confirmado las tres dimensiones del RSU con sus ítems respectivos.

Validez con análisis factorial confirmatorio del Aprendizaje por competencias: KMO = 0,823; sig. < 0.01; porcentaje total acumulado de la varianza = 61,273%; confirmado las dos dimensiones del Aprendizaje por competencias con sus ítems respectivos. (ver anexo 6).

– **Confiabilidad:**

Hurtado (2010), establece como: “El nivel en que el instrumento se aplica repetidamente a los mismos sujetos de investigación, en similares situaciones, genera equivalentes resultados”.

La prueba inicial llamada piloto fue a 65 estudiantes, encontrándose como resultado a la variable responsabilidad social, con alfa de Cronbach $\alpha = 0,829$ y para la variable aprendizaje por competencias alfa de Cronbach $\alpha = 0,888$. (ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

Se coordinó con los estudiantes de la escuela de enfermería de una universidad de la ciudad de Trujillo para la aplicación de las encuestas con fines de estudio.

Se procede a adaptar el cuestionario al formulario de Google Forms, formulario virtual para su mejor manejo y aplicación.

Se convocó a reunión a todos los participantes de la muestra de investigación y se aplicaron los cuestionarios a través de Google Forms. La información conseguida fue procesada a través del programa estadístico Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos informativos fueron procesados en el programa SPSS versión 25, para obtener el análisis de resultados. Se hizo el análisis descriptivo de las dos variables y sus dimensiones. A la vez usamos la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (n muestral es > 50 unidades). Si el sig. es < 0.05 la distribución será no paramétrica, usándose en ese caso la correlación de Rho Spearman, y si todos los sigs. son > 0.05 entonces usará la fórmula de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

En la actual investigación se respetó el código de ética de investigación de la universidad César Vallejo, según el artículo 10, modificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017-UCV del 23/5/2017, también el anonimato de los participantes, confidencialidad de datos, y el consentimiento de los mismos. La presente investigación se realizó con fines educativos y científicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de Variables y dimensiones

Tabla 2

Nivel de RSU en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

Niveles	N° encuestados	%
Bajo	0	0
Medio	6	6.7
Alto	84	93.3
Total	90	100

Note: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

Con relación al cuadro anterior, predomina el nivel alto en un 93.3% y medio en un 6.7%.

Tabla 3

Niveles de Dimensiones de RSU

Dimens.	PV_PP		PV_PS		PV_PU	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	1	1,1
Medio	5	5,6	12	13,3	5	5,6
Alto	85	94,4	78	86,7	84	93,3
Total	90	100,0	90	100,0	90	100

Note: Data de Responsabilidad Social Universitaria

Interpretación:

Existe predominio en las tres dimensiones principios y valores en el plano personal, social y universitario, del nivel alto con aproximadamente un porcentaje de 91%, con menor predominio en el nivel medio cercano al 8%, teniendo ningún dominio en el nivel bajo de dimensiones principios y valores en los dos primeros planos mencionados anteriormente, con un insignificante dominio en el nivel bajo de la dimensión principios y valores en el último plano.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

	N° encuestados	%
Bajo	0	0
Medio	4	4.4
Alto	86	95.6
Total	90	100

Note: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

En relación con el nivel de aprendizaje por competencias tenemos que un 95.6% es alto y 4.4% es medio en estudiantes de enfermería de Trujillo 2021.

4.2 Sección Inferencial

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Respons Soc Univer y Aprend por Compet

Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Normalidad

	Principios y Valores en el Plano Personal	Principios y Valores en el Plano Social	Principios y Valores en el Plano Universitario	Responsabilidad Social Universitaria	Aprendizaje por competencias
N	90	90	90	90	90
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000 ^c	,169 ^c	,000 ^c	0.024 ^c	,036 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Note: Data de RUSy Aprend por Competencias.

Algunos valores "Sig" < 0.05, determinándose una distribución no paramétrica, debido a esto se usará la fórmula de Rho Spearman para las relaciones entre variables y dimensiones.

Tabla 6

Relación entre la RSU y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021

			Responsabilidad Social Universitaria	Aprendizaje por competencias	
Spearman's rho	Responsabilidad Social Universitaria	Correlación	1,000	,653**	
		Coefficiente			
		Sig. (2 colas)	.	,000	
			N	90	90
	Aprendizaje por competencias	Correlación	,653**	1,000	
		Coefficiente			
Sig. (2 colas)		,000	.		
		N	90	90	

** . La Correlación es significativa al nivel 0.01 (2 colas).

Note. Datos obtenidos de la base de datos

Interpretación:

Observamos que las variables se relacionan moderadamente a un nivel altamente significativo ($r= 0.653$ **).

Tabla 7

Relación entre principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.

Prueba Correlación de Spearman

			Principios y Valores en el Plano Personal	Aprendizaje por competencias	
Spearman's	Principios y Valores en el Plano Personal	Correlación	1,000	,289**	
		Coefficiente			
		Sig. (2 colas)	.	,006	
			N	90	90
	Aprendizaje por competencias	Correlación	,289**	1,000	
		Coefficiente			
Sig. (2 colas)		,006	.		
		N	90	90	

Interpretación:

Entre la RSU y su dimensión principios y valores en el plano personal existe una relación baja altamente significativa con el aprendizaje ($r=0.289$).

Tabla 8

Relación entre principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.

Prueba Correlación de Spearman

			Principios y Valores en el Plano Social	Aprendizaje por competencias
Spearman's	Principios y Valores en el Plano Social	Correlación	1,000	,668**
		Coeficiente		
		Sig. (2 colas)	.	,000
		N	90	90
Aprendizaje por competencias	Aprendizaje por competencias	Correlación	,668**	1,000
		Coeficiente		
		Sig. (2 colas)	,000	.
		N	90	90

Interpretación:

Existe una relación moderada ($r=0.668^{**}$) entre RSU y el aprendizaje por competencias, en su dimensión de principios y valores en el plano social.

Tabla 9

Relación entre principios y valores en el plano Universitario y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.

Prueba correlación de Spearman

			Principios y Valores en el Plano Universitario	Aprendizaje por competencias
Spearman's	Principios y Valores en el Plano Universitario	Correlación	1,000	,575**
		Coeficiente		
		Sig. (2-colas)	.	,000
		N	90	90
Aprendizaje por competencias	Aprendizaje por competencias	Correlación	,575**	1,000
		Coeficiente		
		Sig. (2-colas)	,000	.
		N	90	90

Interpretación: La RSU en su dimensión principios y valores en el plano universitario, se relaciona moderadamente y de manera altamente significativa ($r=0.575^{**}$) con el aprendizaje por competencias.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio proporcionará datos importantes para las múltiples instituciones de estudio, científicos y estudiantes que buscan comprender los resultados, verificándolos mediante su análisis de estos, contrastándolos con teorías existentes, también se identificará y explicará particularidades de las variables estudiadas para los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

Conforme al objetivo general, fue establecer si entre la RSU y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, qué relación existe, lo indicado en la tabla 6, se revela la positiva correlación directa y moderada con un Coeficiente de Correlación de Spearman $r = 0.653$, con un nivel de significancia del 1%, entre la RSU y el aprendizaje por competencias reflejando que las acciones en responsabilidad social universitaria están directamente relacionadas con el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021.

Los resultados obtenidos poseen una armonía con Condori (2018), el cual en su investigación ratificó una directa relación, y significativa entre la RSU y la formación profesional con una correlación de Spearman $\rho = 0,611$, y un $p\text{-valor} = 0,000$.

También Coppari N. (2017), coincide que los que tienden a estar de acuerdo parcialmente son los estudiantes.

Además, concuerda con Zavaleta (2021), cuyo estudio consolidó la existencia de una correlación directa y moderada entre las variables de estudio:

Coincide con la ley Universitaria N° 30220 que en su Artículo 6 expresa: “Construir profesionales íntegros con calidad y comprometidos con la responsabilidad social según las carencias de su país”.

Confirmando que se relaciona de manera favorable la Responsabilidad social universitaria con el aprendizaje por competencias, asimismo el postulado pedagógico nuevo de dicha casa superior llamado constructivismo pedagógico, sostiene deferencia en los estudiantes y el aprendizaje más que en el educador, propiciando la ampliación de competencias en lugar del tradicionalismo

En el objetivo específico, determinar el nivel de RSU en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, en la tabla 2 muestra el 83.3% del total de estudiantes revelan un alto nivel de RSU y el 6.7% tienen un medio nivel; éstos datos coinciden con los resultados obtenidos por Hijar (2018) que en su investigación con la que obtuvo el doctorado cuyo propósito fue conocer el nivel de responsabilidad social de estudiantes, profesores y directivos de la Universidad “Faustino Sánchez Carrión” de Huacho, trabajó con 372 estudiantes, 124 profesores y 139 administrativos a quienes aplicó una encuesta y entrevista a fondo, obtuvo como resultado que la apreciación de los docentes está en nivel regular al 81.5% y el 13.7% está en nivel de carencia.

Esto evidencia que la responsabilidad social universitaria niega su concordancia con lo establecido por la UNESCO (1998): “La educación superior debe fortalecer su actuación socialmente, contribuyendo al progreso del sistema educativo”.

En cuanto al objetivo específico, establecer el nivel de aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021 La tabla 4 detalla el 95.6% de los estudiantes que participaron en el estudio muestra un alto nivel y el 4.4% un nivel medio.

Para Argote (2018) en su investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017”, encontró relación entre las variables de estudio.

Tannehill (2017), refiere a la adquisición de las competencias del saber ser, saber hacer y saber conocer como aprendizaje activo.

Al analizar el objetivo específico, determinar la relación entre los principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad en Trujillo 2021, en la tabla 7 se muestra que existe una baja relación, positiva y directa con Spearman $r=0.289$, con una significancia del 1% entre la RSU en su dimensión principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería, esta información se condice con Tobón (2017) quien afirma que el aprendizaje por competencias busca el crecimiento individual y profesional responsabilizándose con la propuesta de la mejora de habilidades en el aprendizaje y la integridad del valor cognitivo, el proceso de formación propuesto se enfoca en el aprendizaje y promueve su desarrollo integral, además de la comunidad a la que pertenece y que debe de ser incluido en el modelo educativo universitario.

Fernández (2008) considera dentro del plano personal a la dignidad de la persona ya que estima al ser humano como libres e iguales en dignidad, derechos y deberes viviendo su pertenencia biopsicosocial llegando a ser un ser íntegro.

Esto ayuda a fortalecer el avance sostenible y autosustentable, identificar la pertenencia y autoafirmación de quienes integran la agrupación universitaria, mediante la crítica constructiva, fundamentando el acuerdo solidario con la responsabilidad universitaria.

En lo referente al objetivo específico, establecer la relación entre los principios y valores en el plano social y el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, se muestra en la tabla 8 que existe una relación directa moderada con un Coeficientes de Correlación de Spearman $r= 0.668$, nivel de significancia del 1% entre la RSU en su dimensión principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una Universidad de Trujillo 2021, al comparar con los resultados de Flores (2020) quien realizó una investigación cuya finalidad fue establecer el impacto del aprendizaje cooperativo en las capacidades sociales en los estudiantes de la UPN de Lima, llegó a la conclusión que las variables están relacionadas.

Se puede aseverar que la sociedad impacta en la universidad condicionándola, brindando habilidades y talentos e innovando conocimientos que sean benéficamente útiles. Scott (2012) basó este principio en la equidad social y el bien común para avanzar igualitariamente.

En el objetivo específico, es determinar la relación entre los principios y valores en el plano universitario y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, se evidencia en la tabla 9, que existe una relación moderada, directa con una Correlación de Spearman $r= 0.575$, y un nivel de significancia del 1% entre la RSU en su dimensión principios y valores en el plano universitario y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.

Fernández (2008) considera que los principios y valores del plano universitario, se comprometen verazmente, siendo esta la esencia del saber es gratificante el uso del saber y los valores inmediatamente. Asimismo, la excelencia, es un modo de cualidad que distingue la apreciación de un individuo u organización por su trabajo. Los fines, medios y procedimientos, están relacionados con la gestión y las funciones universitarias que éstas

realizan. También indica que la interdependencia y transdisciplinariedad, es el necesario vínculo activo entre la universidad y la sociedad, exigiendo continua comunicación.

El Artículo 7 de la Ley Universitaria N° 30220, establece que “La base fundamental de la vida universitaria es la RSU. Ayuda al crecimiento sostenido y al bienestar social; está responsabilizada de toda la agrupación universitaria, indicando que la influencia de la universidad en la sociedad es la gestión ética y eficaz”.

Hay que pensar que el resultado que se obtiene sobre la responsabilidad social universitaria (RSU) incluyendo algunos postulados y apreciaciones (personal, social y universitario) que intervienen en las actividades universitarias y en el progreso de los estudiantes desde el aspecto social, concluyendo la existencia de un vínculo positivo entre la RSU y la ética universitaria, en donde el reto innovador de la institución superior está relacionada con el medio que ayuda con los cambios de sus parámetros organizacionales, desde un punto de vista integral, enfocados en la responsabilidad y en la ética, que ayuda a lograr los estándares de desarrollo humano sustentables.

Los compromisos inherentes de las instituciones superiores son, realizar actividades que busquen promover las diferentes líneas investigativas en aspectos comunitarios para lograr ejecutarlos, esta ejecución es la responsabilidad de cada estudiante que se siente comprometido con la realidad de su país, como lo indica el Artículo 124 de la Ley universitaria.

Todo estudiante de educación superior debe de potenciar sus capacidades de pensamiento reflexivo, crítico, dispuesto a aprender y crear de manera innovadora sin presiones y con compromiso social, oportunidades para seguir desarrollándose como ser humano y profesional siendo un elemento importante para el desarrollo de su situación educativa en su institución y afrontar los retos que como profesionales les toca asumir en su país.

Por lo tanto se considera a la responsabilidad social universitaria como una forma de generar calidad en las instituciones superiores, donde establece y observa sus importantes conclusiones en los 4 ámbitos de ejecución donde genera, brinda pautas para su mejora y valora las diversas actuaciones, tomando en cuenta sus indicadores de cada universidad, (p.137) (Vallaey F. et. al, 2018).

VI. CONCLUSIONES

La RSU y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, se relacionan moderadamente, en forma directa y altamente significativa; esto implica que la base fundamental de la vida universitaria es la RSU que la vincula con la sociedad para intervenir en la solución de los problemas utilizando las competencias alcanzadas.

1. El nivel de la RSU en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, tiene un nivel alto del 93.3 %
2. Existe predominio en las tres dimensiones principios y valores en el plano personal, social y universitario, del nivel alto con aproximadamente un porcentaje de 91%, con menor predominio en el nivel medio cercano al 8%, teniendo ningún dominio en el nivel bajo de dimensiones principios y valores en el plano personal, social, con un insignificante dominio en el nivel bajo de la dimensión principios y valores en el plano universitario.
3. El aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021, alcanza el nivel alto con el 95.6%.
4. Existe una relación baja pero directa, altamente significativa entre la RSU, en su dimensión de principios y valores en el plano personal con el aprendizaje por competencias de los estudiantes de enfermería de una universidad, lo que implica que el desarrollo personal y la dignidad de la persona es fundamental para formar un profesional íntegro.
5. La relación que existe entre la RSU en su dimensión de principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias es moderada pero altamente significativa; esto implica que la sociedad marca el camino y rol de la universidad brindando habilidades para innovar en conocimiento al servicio de la comunidad.

6. La RSU en su dimensión de principios y valores en el plano universitario se relaciona moderadamente a un nivel altamente significativa con el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021; esto implica que la RSU es la base del crecimiento sostenido de la comunidad y de la vida universitaria.

VII. RECOMENDACIONES

A la universidad fomentar la RSU y el aprendizaje por competencias en su expresión máxima potenciando así su modelo educativo, velando el cumplimiento de este, concibiendo que los estudiantes al conocer desde las aulas dichas necesidades de su comunidad puedan afrontarlas dando soluciones posibles con su activa participación.

Sin embargo, la universidad debe responsabilizarse a continuar abarcando las problemáticas de la sociedad fortaleciendo dicho concepto, formando profesionales para la vida, pues se encontró que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de aceptabilidad de responsabilidad social universitaria.

La universidad para estar en coherencia con la nueva propuesta educativa sensibilice a todo su personal docente, para aceptar los nuevos cambios, promoviendo su participación en todos los procesos del aprendizaje por competencias.

Respecto a los principios y valores en el plano personal, la universidad debe fomentar que la razón de ser todo estudiante es protegerlo y valorarlo en los distintos aspectos.

La universidad en cuanto a los principios y valores en el plano social debería enfatizarse en el progreso social de los estudiantes, incorporándolos e incentivándolos a aprender a convivir en comunidades, para su desarrollo y progreso en el futuro.

A los integrantes de la Universidad, se debe capacitar, desarrollar habilidades en los docentes para que sean capaces e íntegros y se comprometan en el progreso de la responsabilidad social universitaria.

REFERENCIAS

- Académico, O. de E. y D. (2015). *MOEDUNT_Modelo_Educativo_UNT.pdf* (p. 78). Editorial Universidad Nacional de Trujillo.
http://transparencia.unitru.edu.pe/doc/NORMATIVIDAD_ACADEMICA/2017/OEDA_Modelo_Educativo_UNT.pdf
- Aguilar, M. . (2020). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019. Repositorio Institucional - UCV, 75.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41715>
- Ahumada E., et al. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. 18, 1–30.*
<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34213>
- Arango Tobón, O. E., & Velázquez Vázquez, D. (2016). *Ética Profesional Y Responsabilidad Social Universitaria : Universidad, Sociedad Y Sujeto.*
- Argote, Y. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018. Universidad Cesar Vallejo.*
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31949/Argote_CY%0A..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbajal, J. (2017). *El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. In Universidad César Vallejo.* <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17025>
- Carrión, E. (2015). *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES (Tesis doctoral). 770.*
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/3479/TESIS_Carrión_Candel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castagnola, C. (2019). *Competencias laborales y perfil profesional en una universidad privada, 2019. Repositorio Institucional - UCV, 75.*
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38292>
- Condori, R. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017. Universidad César Vallejo.*

- Coppari N., C. G. (2017). *Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes y docentes universitarios en paraguay: Un estudio piloto. Revista de Psicología GEPU, 8(1).*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919773>
- Diario oficial El Peruano, C. de la R. del P. (2016). *Normas legales Actualizadas: Ley Universitaria 30220. Diario Oficial El Peruano, 29.*
[https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.](https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220)
- Duarte, F. (2015). *Responsabilidad Social Universitaria en Perú.* SIRSE. Sistema Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial.
<http://sirse.info/responsabilidad-social-universitaria-en-peru/%0D>
- Espinoza, G. (2019). *“El seguimiento a docentes universitarios, en las estrategias metodológicas fundamentadas en el constructivismo de la carrera de pedagogía de la universidad católica de Santiago de Guayaquil.”* In *Guayaquil.* <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14074/1/T-UCSG-POS-MES-94.pdf>
- Fandos, M., Renta, A., & Jiménez, J. (2017). *Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral : estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa. Educar, 53.*
- Fernández, F. (2008). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable. 1–252.*
<http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0700625/0700625.pdf>
- Flores, R. (2018). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias en estudiantes del tercer año de enfermería, de la Universidad Nacional del Callao-Filial Cañete, año 2017.* (p. 137).
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2479/TM CEDu 4083 F1 -%0A Flores Chiok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaete, R. (2016). *Percepción de los dirigentes estudiantiles universitarios sobre la responsabilidad social Universitaria. Obets, 11(2), 461–485.*
<https://doi.org/10.14198/OBETS2016.11.2.04>
- García, A. (2016). *En El Nacional: Formación universitaria.*
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Matodología de la investigación* (M. Graw-Hill. (ed.); McGRAW-HIL).

- Hijar, A. (2018). *Percepción interna de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional. Universidad César Vallejo*, 145.
- Horbath, J. (2016). *El derecho a la educación: Un análisis a partir de la política educativa de las dos últimas décadas en México* Jorge E. Horbath María Amalia Gracia . *Revista Bogota*, 11(1), 171–191.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329246>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación-Guía para la comprensión Holística de la ciencia*. (p. 128).
[https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf%0Ahttp://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado, Guia para la compre](https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf%0Ahttp://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado,Guia%20para%20la%20compre)
- Luis, P. (2004). *Población muestra y muestreo. Punto Cero*, 09(08), 69–74.
- Martínez, M. J., Salom, D. G., & Mendoza, D. M. (2019). *Revisión sistemática de responsabilidad social universitaria y aprendizaje servicio. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 149–172.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lang=es#B27
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mejía, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019*. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38628>
- Moreno, M., & Gutiérrez, D. (2018). *Responsabilidad social universitaria en una escuela de negocios*. <http://unionursula.org/wp-content/uploads/2016/11/2018-responsabilidad-social-universitaria-en-una-escuela-de-negocios.pdf>
- Muñoz, F., Medina, A., & Guillén, M. (2016). *Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. Educación Química*, 27(2), 126–132. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>

- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. In *Ediciones UTMACH* (Vol. 1).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Orellana, O., García, L., Sarria, C., Morocho, J., Herrera, E., Salazar, M., Yanac, E., Rivera, J., Sotelo, L., Sotelo, N., & Arce, F. (2007). *Perfil profesional de competencias del psicólogo Sanmarquino*. *Revista de Investigación En Psicología*, 10(2), 11–136.
- Pacenza, M. I., & Silva Peralta, Y. F. (2017). *Análisis bibliométrico sobre responsabilidad social universitaria*. *Psychology, Society, & Education*, 5(2), 125. <https://doi.org/10.25115/psye.v5i2.500>
- Pegalajar-Palomino, M. C., Martínez-Valdivia, E., & Burgos-García, A. (2021). *Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación*. *Formación Universitaria*, 14(2), 95–104.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000200095>
- Proyecto Tuning, A. L. (2007). *Proyecto América Latina*. In *Tuning, Proyecto*. (Vol. 7, Issue 2).
- Sánchez, M. A. M., & Estefanía, M. M. (2016). *Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos*. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 19.
<https://doi.org/10.18172/con.2756>
- Sanchez, E. (2018). *Competencias laborales en los trabajadores del Distrito de los Olivos*. Lima: Universidad San Andrés. 2018. 1–63.
http://repositorio.usan.edu.pe/bitstream/usan/52/1/01_TI_USAN.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. In *Bussiness Support Aneth*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schwalb, M., Prialé, M., & Vallaeys, F. (2019). *Guía de responsabilidad social universitaria*. In *Guía de responsabilidad social universitaria*.
<https://doi.org/10.21678/978-9972-57-420-7>
- Scott, P. (2012). *Postmodernity and the university*. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(20), 81. <https://doi.org/10.5944/reec.20.2012.7594>

- SINEACE. (2018). *RESOLUCION-N°-125-2018-SINEACE-SGC*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Tannehill, D. (2017). Engaging young people in active learning. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(34), 3–4. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i34.826>
- Tapia, G. (2019). *Concepciones y criterios de valoración del profesorado universitario perteneciente al ámbito de las humanidades sobre la relación entre ética y excelencia docente*. *Praxis Sociológica*, 24, 201–216.
- Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. In *e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence*.
- Vallaey, F. (2014). *La Responsabilidad Social Universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, v, 105–117. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112>
- Vallaey F. et. al. (2018). *Diseño e implementación del sistema de responsabilidad social*. 1–158.
- Vallaey, F., Pérez, J., & Coordinadores. (2017). *Prácticas y modelos de responsabilidad social universitaria en México*. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Vallaey, F. (2008). ¿ Qué es la responsabilidad social universitaria. ... *Universidad Católica Del Perú*. Recuperado de: ..., 1–18. <http://creasfile.uahurtado.cl/RSU.pdf>
- Vallaey, François, & Rodríguez, J. Á. (2019). *Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios*. *Educacion XX1*, 22(1), 93–116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>
- Valverde, J. et al. (2011). *Gestión de la responsabilidad social universitaria: Dimensiones y estudios de caso*. [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/661/Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria Dimensiones y estudios de caso.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/661/Gestión%20de%20la%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria%20Dimensiones%20y%20estudios%20de%20caso.pdf?sequence=1)
- Vega, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017*. Universidad César Vallejo.

Zavaleta, H. (2021). *Responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo 2020 [Universidad César Vallejo]. In Repositorio de la Universidad César Vallejo (Vol. 0). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64169>.*

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Responsabilidad Social Universitaria	La RSU es definida como “responsabilidad de la universidad por los impactos que genera en la gestión, formación, investigación y extensión, a fin de contribuir al desarrollo humano sostenible, en diálogo constante con las partes interesadas” (Vallaey F. et. al, 2018).	Para medir la RSU se tomó en cuenta sus tres dimensiones: personal, social y universitaria, para lo cual se aplicará un cuestionario de preguntas con escala de Likert a cada una de las unidades muestrales.	Principios y Valores en el Plano Personal	Dignidad de la persona	1, 2, 3,4, 5,6	Escala ordinal tipo Likert: 1= Nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre, 5= siempre Para el nivel de la variable: Bajo: (22 - 51) Medio (51 - 81) Alto: (81 - 111)
				Libertad de la persona		
				Integridad de la persona		
			Principios y Valores en el Plano Social	Bien común y equidad social	7,8, 9,10, 11,12, 13, 14, 15, 16	
				Desarrollo sostenible y medio ambiente		
				Sociabilidad y solidaridad para la convivencia		
				Aceptación y aprecio a la diversidad		
			Principios y Valores en el Plano Universitario	Ciudadanía, democracia y participación	17, 18, 19, 20, 21, 22	
				Compromiso con la verdad		
				Excelencia		
				Interdependencia y transdisciplinariedad		
V2: Aprendizaje por Competencias	Según (Medina & Tobón, 2010), define las competencias como “Actuaciones integrales para identificar, interpretar argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético”.	Fue medido el aprendizaje por competencias se tomará en cuenta sus dos dimensiones: general y específica, para lo que se aplicará un cuestionario de preguntas con escala de Likert a cada una de las unidades muestrales.	Competencias Generales	Instrumentales	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Escala ordinal tipo Likert: 1= Nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre, 5= siempre Para el nivel de la variable: Bajo: (10 - 23) Medio (23 - 36) Alto: (37 - 50)
				Personales		
				Sistemáticas		
			Competencias Específicas	Disciplinarias y Académicas	30, 31, 32	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021

OBJETIVOS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de responsabilidad social universitaria en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los principios y valores en el plano universitarios y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel de responsabilidad social universitaria en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los principios y valores en el plano universitario y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación altamente significativa entre la responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1: Existe relación altamente significativa entre los principios y valores en el plano personal y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.</p> <p>H2: Existe relación altamente significativa entre los principios y valores en el plano social y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.</p> <p>H1: Existe relación altamente significativa entre los principios y valores en el plano universitario y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Responsabilidad Social Universitaria.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios y valores en el plano personal. - Principios y valores en el plano social. - Principios y valores en el plano universitario. <p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje por Competencias</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Competencias Generales</p> <p>Competencias Específicas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica - Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Estadística Inferencial</p> <p>Prueba de Normalidad.</p> <p>Prueba Rho de Spearman.</p>

ANEXO 3
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA RELACIÓN ENTRE LA RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2021

Estimado estudiante, el presente cuestionario es totalmente confidencial y anónimo por lo cual agradeceré que responda con veracidad a las preguntas marcando una sola opción.

CUESTIONARIO: Aplicar la escala siguiente según Likert:

1: Nunca	2: Casi Nunca	3: A veces	4: Casi Siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Ítems		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		1	2	3	4	5
Principios y Valores en el Plano	1. Respeto a mis docentes					
	2. Me siento valorado y respetado por mis docentes					
	3. En la universidad, respetan las decisiones que tomo					
	4. Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias					
	5. En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad					
	6. Hay coherencia entre mis principios y mis acciones					
Principios y Valores en el Plano Social	7. Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes					
	8. Mis calificaciones son transparentes y justas.					
	9. Participo activamente en el cuidado del medio ambiente					
	10. Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.					
	11. Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad					
	12. Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción					
	13. Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.					
	14. Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados).					
	15. Participo en representación de mi universidad.					
	16. Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.					

Principios y Valores en el Plano Universitario	17. Realizo investigación con apego a la verdad					
	18. Realizo comunicación interna honesta y transparente					
	19. En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante					
	20. Reconocen mi participación en actividades de investigación					
	21. Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario					
	22. Participo en actividades interdisciplinarias					

ANEXO 4
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA RELACIÓN ENTRE LA RESPONSABILIDAD
UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2021

Estimado estudiante, el presente cuestionario es totalmente confidencial y anónimo por lo cual agradeceré que responda con veracidad a las preguntas marcando una sola opción.

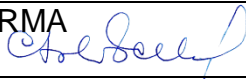
CUESTIONARIO: Aplicar la escala siguiente según Likert:

1: Nunca	2: Casi Nunca	3: A veces	4: Casi Siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

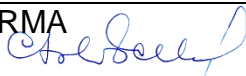
Ítems		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS		1	2	3	4	5
Competencias Generales	23. Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.					
	24. Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.					
	25. Desarrollo el razonamiento crítico.					
	26. Desarrollo las habilidades interpersonales.					
	27. Aplico conocimientos a la práctica.					
	28. Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.					
	29. Soy creativo.					
Competencias Específicas	30. Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud					
	31. Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión					
	32. Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.					

**ANEXO 5
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS**

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	CARLOS ALBERTO TELLO POMPA	DNI N°	26604822
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Responsabilidad social universitaria		
Dirección domiciliaria	URB. COVICORTI P3-55	Teléfono domicilio	044 661302
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	Teléfono Celular	993715125
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	ENFERMERIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	CARLOS ALBERTO TELLO POMPA	DNI N°	26604822
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje por competencias		
Dirección domiciliaria	URB. COVICORTI P3-55	Teléfono domicilio	044 661302
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	Teléfono Celular	993715125
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	ENFERMERIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

EXPERTO 01: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA


VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL							
Dignidad de la persona	1.- Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	
Libertad	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	
Integridad	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL							
Bien común y equidad social	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	
Desarrollo sostenible y medio ambiente	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	
Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	

Aceptación y aprecio a la diversidad	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	
Ciudadanía, democracia y participación	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO							
Compromiso con la verdad	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	
Excelencia	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	
Interdependencia y transdisciplinariedad	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	


EXPERTO 01: VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES							
Instrumentales	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	
Personales	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	
Sistémicas	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
Disciplinarias y académicas	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud.	3	3	3	3	3	
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión.	3	3	3	3	3	
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	VILMA JULIA MENDEZ GIL	DNI N°	17918020
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Responsabilidad social universitaria		
Dirección domiciliaria	Iquitos 290 – D - Aranjuez	Teléfono domicilio	044 - 221199
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Física	Teléfono Celular	944627332
Grado Académico	Doctora		
Mención	Ciencias e Ingeniería		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 16 – 09 - 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	VILMA JULIA MENDEZ GIL	DNI N°	17918020
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje por competencias		
Dirección domiciliaria	Iquitos 290 – D - Aranjuez	Teléfono domicilio	044 - 221199
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Física	Teléfono Celular	944627332
Grado Académico	Doctora		
Mención	Ciencias e Ingeniería		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 16 – 09 - 2021

EXPERTO 02: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

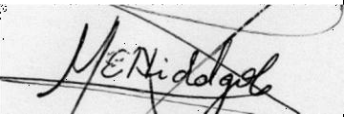
VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL							
Dignidad de la persona	1.- Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	
Libertad	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	
Integridad	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL							
Bien común y equidad social	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	
Desarrollo sostenible y medio ambiente	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	
Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	

Aceptación y aprecio a la diversidad	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	
Ciudadanía, democracia y participación	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO							
Compromiso con la verdad	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	
Excelencia	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	
Interdependencia y transdisciplinariedad	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	

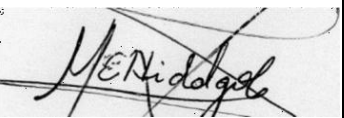
EXPERTO 02: VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES							
Instrumentales	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	
Personales	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	
Sistémicas	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
Disciplinarias y académicas	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud.	3	3	3	3	3	
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión.	3	3	3	3	3	
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	María Elena Hidalgo Coba	DNI N°	17808554
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Responsabilidad social universitaria		
Dirección domiciliaria	Jr. José Gálvez 355-19-Chicago	Teléfono domicilio	044 298027
Título Profesional/Especialidad	Lic. en Enfermería	Teléfono Celular	949300432
Grado Académico	Doctora		
Mención	Ciencias de la Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12.09.2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	María Elena Hidalgo Coba	DNI N°	17808554
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje por competencias		
Dirección domiciliaria	Jr. José Gálvez 355-19-Chicago	Teléfono domicilio	044 298027
Título Profesional/Especialidad	Lic. en Enfermería	Teléfono Celular	949300432
Grado Académico	Doctora		
Mención	Ciencias de la Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12.09.2021

EXPERTO 03: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

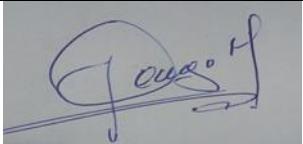
VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL							
Dignidad de la persona	1.- Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	
Libertad	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	
Integridad	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL							
Bien común y equidad social	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	
Desarrollo sostenible y medio ambiente	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	
	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	

Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	
Aceptación y aprecio a la diversidad	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	
Ciudadanía, democracia y participación	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO							
Compromiso con la verdad	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	
Excelencia	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	
Interdependencia y transdisciplinariedad	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	

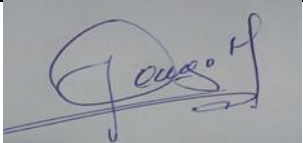
EXPERTO 03: VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES							
Instrumentales	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	
Personales	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	
Sistémicas	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
Disciplinarias y académicas	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud.	3	3	3	3	3	
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión.	3	3	3	3	3	
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	AUGUSTO NICOLAS PONGO MENDO	DNI N°	18843563
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Responsabilidad social universitaria		
Dirección domiciliaria	SAN ANDRÉS 5TA ETAPA MZ. L LTE. 20	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO	Teléfono Celular	949324351
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	AUGUSTO NICOLAS PONGO MENDO	DNI N°	18843563
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje por competencias		
Dirección domiciliaria	SAN ANDRÉS 5TA ETAPA MZ. L LTE. 20	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO	Teléfono Celular	949324351
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

EXPERTO 04: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

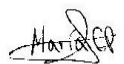
VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL							
Dignidad de la persona	1.- Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	
Libertad	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	
Integridad	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL							
Bien común y equidad social	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	
Desarrollo sostenible y medio ambiente	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	
Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	

Aceptación y aprecio a la diversidad	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	
Ciudadanía, democracia y participación	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO							
Compromiso con la verdad	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	
Excelencia	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	
Interdependencia y transdisciplinariedad	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	

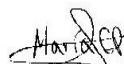
EXPERTO 04: VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES							
Instrumentales	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	
Personales	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	
Sistémicas	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
Disciplinarias y académicas	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud.	3	3	3	3	3	
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión.	3	3	3	3	3	
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	MARIA ANTONIETA CABALLERO PALACIOS	DNI N°	18094208
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Responsabilidad social universitaria		
Dirección domiciliaria	URB. EL SOL CRISTOBAL DE MOLINA 369	Teléfono domicilio	044 251515
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	Teléfono Celular	920220222
Grado Académico	MAESTRIA		
Mención	ENFERMERIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	MARIA ANTONIETA CABALLERO PALACIOS	DNI N°	18094208
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Aprendizaje por competencias		
Dirección domiciliaria	URB. EL SOL CRISTOBAL DE MOLINA 369	Teléfono domicilio	044 251515
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	Teléfono Celular	920220222
Grado Académico	MAESTRIA		
Mención	ENFERMERIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2021

EXPERTO 05: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL							
Dignidad de la persona	1.- Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	
Libertad	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	
Integridad	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL							
Bien común y equidad social	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	
Desarrollo sostenible y medio ambiente	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	
Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	

Aceptación y aprecio a la diversidad	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	
Ciudadanía, democracia y participación	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO							
Compromiso con la verdad	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	
Excelencia	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	
Interdependencia y transdisciplinariedad	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	

EXPERTO 05: VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS GENERALES							
Instrumentales	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	
Personales	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	
Sistémicas	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
Disciplinarias y académicas	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud.	3	3	3	3	3	
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión.	3	3	3	3	3	
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE AIKEN

Validéz de Aiken respecto al criterio de la REPRESENTATIVIDAD

Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	1.-Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	2	2	3	3	3	13	0.87	Validez fuerte
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS GENERALES	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento ó índice general								1.00	Validez fuerte

Validéz de Aiken respecto al criterio de la PERTINENCIA									
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	1.-Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	2	2	3	3	3	13	0.87	Validez fuerte
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11.- Participo activamente en campañas	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	solidarias dentro de mi comunidad								
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS GENERALES	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento ó índice general								1.00	Validez fuerte

Validéz de Aiken respecto al criterio de la COHERENCIA

Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	1.-Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	2	2	3	3	3	13	0.87	Validez fuerte
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11.- Participo activamente en campañas	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	solidarias dentro de mi comunidad								
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS GENERALES	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento ó índice general								1.00	Validez fuerte

Validéz de Aiken respecto al criterio de la CONSISTENCIA									
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	1.-Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	2	2	3	3	3	13	0.87	Validez fuerte
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11.- Participo activamente en campañas	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	solidarias dentro de mi comunidad								
	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS GENERALES	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento ó índice general								1.00	Validez fuerte

Validéz de Aiken respecto al criterio de la CLARIDAD

Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DIMENSIÓN 1: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	1.-Respeto a mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2.- Me siento valorado y respetado por mis docentes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5.- En mi accionar diario aplico los criterios éticos de la universidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones	2	2	3	3	3	13	0.87	Validez fuerte
DIMENSIÓN 2: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8.- Mis calificaciones son transparentes y justas.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc).	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15.- Participo en representación de mi universidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 3: PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	17.- Realizo investigación con apego a la verdad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22.- Participo en actividades interdisciplinarias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS GENERALES	23.- Demuestro la capacidad de análisis y síntesis.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25.- Desarrollo el razonamiento crítico.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26.- Desarrollo las habilidades interpersonales.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27.- Aplico conocimientos a la práctica.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29.- Soy creativo.	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento ó índice general								1.00	Validez fuerte

ANEXO 6 Validez y Confiabilidad Estadística

1.1 Validez con Análisis Factorial Confirmatorio de la variable Responsabilidad Social Universitaria

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,637
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	660,785
	gl	231
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,398	24,536	24,536	5,398	24,536	24,536
2	2,463	11,193	35,729	2,463	11,193	35,729
3	2,206	10,026	45,755	2,206	10,026	45,755
4	1,647	7,487	53,242			
5	1,348	6,126	59,369			
6	1,266	5,755	65,123			
7	1,137	5,166	70,289			
8	,942	4,283	74,572			
9	,799	3,634	78,206			
10	,772	3,510	81,716			
11	,726	3,301	85,017			
12	,545	2,477	87,494			
13	,471	2,141	89,635			
14	,439	1,996	91,631			
15	,381	1,734	93,365			
16	,359	1,634	94,998			
17	,306	1,391	96,389			
18	,260	1,183	97,572			
19	,211	,961	98,533			
20	,152	,691	99,224			
21	,137	,622	99,846			
22	,034	,154	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
i21	,727		
i19	,705		
i18	,635		
i3	,611		
i17	,603		
i20	,579		
i14	,550		
i2	,507		
i12	,407		
i7	,380		
i10		,856	
i9		,762	
i11		,751	
i16		,654	
i15		,574	
i6		,568	
i22		,456	
i5			,894
i4			,851
i8			-,500
i1			,284
i13			,237

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	89,71	67,585	-,127	,832
i2	89,98	63,890	,303	,826
i3	90,28	61,016	,494	,818
i4	90,14	62,402	,430	,821
i5	90,08	63,385	,394	,823
i6	90,18	63,778	,342	,825
i7	91,23	61,962	,298	,828
i8	90,08	65,947	,070	,835
i9	90,49	60,129	,534	,816
i10	90,65	60,670	,403	,822
i11	91,05	57,701	,534	,815
i12	89,77	66,180	,249	,829
i13	90,97	63,249	,151	,839
i14	90,32	61,691	,375	,823
i15	91,42	56,559	,507	,817
i16	90,46	58,596	,578	,813
i17	90,22	61,140	,514	,818
i18	89,94	64,090	,374	,824
i19	90,12	60,610	,482	,818
i20	90,31	61,216	,496	,818
i21	90,28	60,922	,559	,816
i22	90,88	58,141	,509	,816

Variable 02

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,823
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	314,881
	gl	45
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,087	50,872	50,872	5,087	50,872	50,872	3,066	30,665	30,665
2	1,040	10,401	61,273	1,040	10,401	61,273	3,061	30,608	61,273
3	,867	8,667	69,939						
4	,823	8,231	78,170						
5	,553	5,528	83,698						
6	,513	5,126	88,825						
7	,416	4,158	92,983						
8	,318	3,184	96,167						
9	,204	2,037	98,204						
10	,180	1,796	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente	
	1	2
i2	,865	
i7	,760	
i1	,727	
i3	,577	
i10	,479	
i5		,838
i9		,778
i8		,717
i4		,702
i6		,594

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Matriz de coeficiente de puntuación de componente

	Componente	
	1	2
i1	,327	-,137
i2	,401	-,180
i3	,191	-,005
i4	-,055	,266
i5	-,199	,405
i6	,081	,140
i7	,390	-,215
i8	-,035	,258
i9	-,222	,401
i10	,149	,011

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	10

ANEXO 07

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

n°																							PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22			
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	30	43	28
2	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	25	35	27
3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	29	44	30
4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	1	5	3	5	1	3	4	5	5	4	5	1	27	32	24
5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3	28	41	18
6	5	5	5	4	4	3	1	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	26	38	25
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	2	5	2	4	3	5	5	3	5	1	30	37	22
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	30	42	29
9	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	28	41	30
10	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	28	41	25
11	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	2	30	36	26
12	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	24	36	21
13	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	30	45	29
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	30	43	26
15	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	29	42	26
16	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	28	42	29
17	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	2	2	4	3	4	5	5	5	4	4	27	36	27
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	49	30
19	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	27	44	29
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	30	45	27
21	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	26	38	24
22	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2	29	43	27
23	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	27	44	25

24	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	30	44	28
25	5	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	25	39	28
26	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	26	39	24
27	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	28	36	28
28	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	29	43	26
29	5	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	28	40	27
30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	30	47	29
31	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	5	1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	26	35	25
32	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	30	48	26
33	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	23	32	20
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	50	30
35	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	28	41	26
36	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	30	37	27
37	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	41	30
38	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	29	41	24
39	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	25	42	30
40	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	29	40	26
41	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	30	41	30
42	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	29	34	22
43	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	48	30
44	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	27	44	29
45	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	30	46	30
46	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	47	30
47	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	1	5	4	5	1	3	3	5	5	3	4	3	29	31	23
48	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	30	40	29
49	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	45	30
50	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	1	3	4	4	4	5	4	3	29	36	24
51	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	29	43	29

52	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	28	37	27
53	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	27	39	26
54	5	2	2	3	3	4	2	5	5	3	3	5	5	5	2	3	5	5	4	3	4	2	19	38	23
55	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	29	44	29
56	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	2	4	5	5	3	5	4	4	26	39	26
57	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	30	44	27
58	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	29	45	29
59	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	29	47	26
60	5	3	3	5	5	5	1	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	26	33	20
61	5	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	2	5	1	2	4	5	2	3	4	4	25	32	22
62	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	26	41	25
63	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	5	5	5	4	3	2	23	34	24
64	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	27	36	19
65	5	5	5	5	5	3	5	1	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	28	36	30

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

n°											COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32		
1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	29	12
2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	24	11
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	29	12
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	24	12
5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	31	14
6	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	31	12
7	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	30	15
8	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	30	14
9	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	30	13
10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	30	13
11	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	31	14
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	27	13
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
14	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	31	14
15	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	29	13
16	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	30	13
17	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	30	15
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
19	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	32	14
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
21	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	28	13
22	4	3	4	5	4	2	2	4	5	4	24	13
23	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	27	15
24	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	32	14

25	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	32	13
26	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	24	12
27	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	31	15
28	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	29	12
29	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	32	15
30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	34	14
31	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	29	13
32	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	29	12
33	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	25	10
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
35	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	31	14
36	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	29	13
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
38	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	26	11
39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	34	15
40	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	33	14
41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	34	14
42	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	24	11
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
44	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	30	14
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
46	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	32	15
47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	34	15
48	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	32	15
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
50	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	23	14
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15
52	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	23	12

ANEXO 08

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

n°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO PERSONAL	PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO SOCIAL	PRINCIPIOS Y VALORES DEL PLANO UNIVERSITARIO	Total variable RSU				
1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	2	3	2	3	4	5	4	4	4	3	28	33	24	85	Alto			
2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	21	32	23	76	Medio			
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	30	38	27	95	Alto	n= 22		
4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	27	47	30	104	Alto	min = 22		
5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	2	3	28	43	23	94	Alto	max= 110		
6	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	29	40	29	98	Alto	Rango= 88		
7	5	3	3	4	4	5	1	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	24	39	24	87	Alto	K=3		
8	5	4	4	5	5	5	4	5	2	2	3	5	4	4	1	1	4	4	5	4	4	2	28	31	23	82	Alto	a= 29.33		
9	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	2	5	3	4	3	4	5	4	5	4	29	39	25	93	Alto			
10	5	5	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	23	38	24	85	Alto			
11	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	29	41	26	96	Alto	Bajo	22	51
12	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	30	38	27	95	Alto	Medio	52	81
13	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	1	5	3	3	4	5	4	4	4	5	27	39	26	92	Alto	Alto	82	111
14	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	24	40	24	88	Alto			
15	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	5	3	5	2	4	4	5	5	4	5	5	28	37	28	93	Alto			
16	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	4	29	39	28	96	Alto	<u>Niveles</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
17	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	28	41	26	95	Alto	Bajo	0	0
18	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	27	42	28	97	Alto	Medio	6	6.7
19	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	29	43	25	97	Alto	<u>Alto</u>	<u>84</u>	<u>83.3</u>
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	30	49	28	107	Alto	Total	90	100
21	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	26	42	29	97	Alto			

22	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	1	4	4	4	4	4	5	4
23	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4
24	5	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	5	4	3	3	3
25	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4
26	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4
27	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	1	1	3	4	3	3	4	4	3	4
28	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3
29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5
31	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	4	5	2	3	5	5	4	3	5	5
32	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5
37	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
41	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
42	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	4
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	4	4	4	5	1	5	5	4	1	5	5	3	1	4	4	5	2	4	2	3
48	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	3	4	3	4	5	5
49	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	2	2

29	38	25
30	37	26
22	35	21
28	42	28
24	38	26
23	30	21
28	41	27
30	47	30
30	42	28
25	37	27
29	43	30
28	42	26
30	50	30
30	50	30
28	41	27
25	48	30
30	29	23
30	50	30
30	44	29
25	45	25
30	48	30
29	38	24
30	42	28
30	46	29
30	50	30
27	34	20
27	42	24
26	44	24

92	Alto
93	Alto
78	Medio
98	Alto
88	Alto
74	Medio
96	Alto
107	Alto
100	Alto
89	Alto
102	Alto
96	Alto
110	Alto
110	Alto
96	Alto
103	Alto
82	Alto
110	Alto
103	Alto
95	Alto
108	Alto
91	Alto
100	Alto
105	Alto
110	Alto
81	Medio
93	Alto
94	Alto

50	5	5	3	5	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	28	42	28	98	Alto
51	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	29	38	28	95	Alto
52	5	5	2	4	4	4	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	24	36	25	85	Alto
53	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	24	42	25	91	Alto
54	5	3	5	4	4	3	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	24	39	23	86	Alto
55	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	28	40	25	93	Alto
56	5	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	22	39	22	83	Alto
57	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	29	44	30	103	Alto
58	5	4	3	5	3	4	2	4	5	4	4	5	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	24	38	26	88	Alto
59	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	27	41	26	94	Alto
60	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	23	36	22	81	Medio
61	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	24	38	25	87	Alto
62	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	2	2	5	3	5	5	5	3	3	30	37	24	91	Alto
63	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	22	46	28	96	Alto
64	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	48	30	108	Alto
65	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	29	45	29	103	Alto
66	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	26	45	28	99	Alto
67	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	29	50	29	108	Alto
68	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	44	30	104	Alto
69	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	3	27	36	24	87	Alto
70	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	26	40	27	93	Alto
71	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	29	45	27	101	Alto
72	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	29	40	27	96	Alto
73	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	30	42	28	100	Alto
74	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	27	42	28	97	Alto
75	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	30	47	30	107	Alto
76	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	28	44	30	102	Alto
77	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	30	40	25	95	Alto

78	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	3	2	4	5	5	5	4	4	3
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5
83	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
84	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5
87	5	3	2	2	2	3	3	3	5	4	3	5	2	3	2	2	4	3	1	1	1	3
88	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4
89	5	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	5	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4
90	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5

25
30
30
30
30
30
27
27
30
27
17
25
25
28

33
50
48
44
38
44
46
50
38
32
42
37
41

26
30
30
30
28
26
30
30
29
13
28
26
30

84 Alto
110 Alto
108 Alto
104 Alto
96 Alto
97 Alto
103 Alto
110 Alto
94 Alto
62 Medio
95 Alto
88 Alto
99 Alto

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

n°	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Total				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	12	40	Alto			
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	12	40	Alto			
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	28	13	41	Alto			
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15	50	Alto			
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	33	13	46	Alto	n= 10		
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	32	14	46	Alto	min = 10		
7	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	29	13	42	Alto	max = 50		
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	25	12	37	Alto	R= 40		
9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	29	13	42	Alto	K= 3		
10	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	29	12	41	Alto	a= 13		
11	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	27	14	41	Alto			
12	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	29	11	40	Alto			
13	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	31	13	44	Alto	Bajo	10	23
14	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	27	13	40	Alto	Medio	23	36
15	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	25	12	37	Alto	Alto	37	50
16	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	33	13	46	Alto			
17	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	31	13	44	Alto			
18	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	29	13	42	Alto			
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	15	50	Alto			
20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	31	15	46	Alto	Bajo	0	0
21	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	33	15	48	Alto	Medio	4	4.4
22	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	26	12	38	Alto	Alto	86	95.6
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	12	40	Alto	Total	90	
24	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	31	13	44	Alto			

25	4	4	4	5	5	5	5	5	5
26	4	3	4	5	5	4	5	4	4
27	4	3	3	3	3	3	4	3	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	4	4	5	5	5	5	5
30	3	3	5	5	5	3	5	5	5
31	5	5	4	5	5	5	4	4	5
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	4	3	5	5
34	4	3	3	3	5	5	3	4	5
35	5	5	5	5	5	5	4	5	4
36	4	5	4	4	4	5	4	3	4
37	5	4	4	4	5	4	3	4	4
38	3	4	4	3	4	3	3	3	3
39	3	3	5	4	5	4	4	5	4
40	5	4	4	4	5	5	5	5	5
41	4	4	5	5	4	5	5	4	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	3	3	4	4	4	3	4	4
44	4	4	5	5	5	4	4	4	5
45	4	4	4	5	5	5	5	4	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	4	4	4	5	5	5	5	4
48	5	5	5	5	4	4	5	5	5
49	4	4	4	4	5	4	4	4	5
50	5	5	5	5	5	5	4	5	5
51	5	5	5	5	5	4	4	5	5
52	4	4	3	3	3	4	4	4	5

32
30
23
35
33
29
33
34
32
26
34
30
29
24
28
32
32
35
25
31
32
35
31
33
29
34
33
25

15
11
10
15
15
15
13
15
15
14
13
11
12
9
13
15
13
15
12
13
13
15
14
15
14
14
14
13

47 Alto
41 Alto
33 Medio
50 Alto
48 Alto
44 Alto
46 Alto
49 Alto
47 Alto
40 Alto
47 Alto
41 Alto
41 Alto
33 Medio
41 Alto
47 Alto
45 Alto
50 Alto
37 Alto
44 Alto
45 Alto
50 Alto
45 Alto
48 Alto
43 Alto
48 Alto
47 Alto
38 Alto

53	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
54	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
55	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4
56	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
57	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
59	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
60	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3
61	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
62	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4
63	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
70	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5
71	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
72	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
73	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
74	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
77	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
78	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

33
34
29
28
34
34
30
31
29
28
34
35
35
35
31
35
22
29
31
30
32
31
35
33
33
24
35
35

12
13
14
12
15
12
13
10
13
13
15
15
15
15
13
15
12
14
12
14
14
15
15
15

45 Alto
47 Alto
43 Alto
40 Alto
49 Alto
46 Alto
43 Alto
41 Alto
42 Alto
41 Alto
49 Alto
50 Alto
50 Alto
50 Alto
44 Alto
50 Alto
34 Medio
44 Alto
45 Alto
42 Alto
46 Alto
45 Alto
50 Alto
48 Alto
48 Alto
33 Medio
50 Alto
50 Alto

81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3
83	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
87	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
88	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5
89	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
90	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

35
32
33
34
35
29
28
29
29
34

15
12
15
15
15
11
15
14
13
15

50 Alto
44 Alto
48 Alto
49 Alto
50 Alto
40 Alto
43 Alto
43 Alto
42 Alto
49 Alto

ANEXO 09



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sección 1 de 3

Cuestionario para medir la Responsabilidad Social Universitaria y el Aprendizaje por Competencias en Estudiantes Universitarios.

Estimado (a) estudiante, este es un instrumento de recojo de información anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración. Marca sólo una alternativa que consideres:
1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre

CICLO:

- V
- VI
- VII
- VIII
- IX

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIO

Marca sólo una sola alternativa, la que consideres:
1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre

1.- Respeto a mis docentes *

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| NUNCA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | SIEMPRE |

2.-Me siento valorado y respetado por mis docentes *

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| NUNCA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | SIEMPRE |



3.- En la universidad, respetan las decisiones que tomo *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

4.- Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

5.-Tengo espacios para expresar libremente mis ideas o creencias: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

6.- Hay coherencia entre mis principios y mis acciones *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



7.- Considero que la universidad ayuda a resolver los problemas económicos de sus estudiantes *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

8.- Mis calificaciones son transparentes y justas. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

9.- Participo activamente en el cuidado del medio ambiente *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

10.- Economizo el uso de los recursos básicos ambientales. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



11.- Participo activamente en campañas solidarias dentro de mi comunidad *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

12.- Soy respetuoso (a) con todas las personas sin distinción *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

13.- Selecciono a personas con las cuales puedo formar equipos de trabajo. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

14.- Me integro a grupos formados por personas con habilidades diferentes (discapacitados, indígenas, etc). *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



15.- Participo en representación de mi universidad. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

16.- Valoran mis opiniones e inquietudes en temas relevantes para la comunidad. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

17.- Realizo investigación con apego a la verdad *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

18.- Realizo comunicación interna honesta y transparente *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



19.- En mis clases, el docente presenta nuevos métodos de enseñanza y muestras de capacitación constante: *

NUNCA 1 2 3 4 5 SIEMPRE

20.- Reconocen mi participación en actividades de investigación: *

NUNCA 1 2 3 4 5 SIEMPRE

21.- Mis cursos tienen un enfoque interdisciplinario: *

NUNCA 1 2 3 4 5 SIEMPRE

22. Participo en actividades interdisciplinarias: *

NUNCA 1 2 3 4 5 SIEMPRE



APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Marca sólo una sola alternativa, la que consideres:

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre

23. Demuestro la capacidad de análisis y síntesis. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

24.- Tengo capacidad para la resolución de problemas de forma efectiva. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

25.- Desarrollo el razonamiento crítico. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



26.- Desarrollo las habilidades interpersonales: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

27.- Aplico conocimientos a la práctica: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

28.- Tengo capacidad para la adaptación a nuevas situaciones. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

29.- Soy creativo. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE





30.- Demuestro capacidad para la resolución de los problemas de salud: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

31.- Poseo conocimiento y capacidad para desarrollar mi profesión: *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE

32.- Comprendo y domino los conceptos básicos sobre las Teorías de Enfermería. *

	1	2	3	4	5	
NUNCA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SIEMPRE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEÓN CRUZ BETTY ESTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2021 ", cuyo autor es ZAVALETA SANDOVAL DALIA MARIA ALEJANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEÓN CRUZ BETTY ESTER DNI: 18116804 ORCID 0000-0001-9232-9097	Firmado digitalmente por: BLEONC1 el

Código documento Trilce: TRI - 0289684