



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**La educación técnica y la oferta formativa en la institución
educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Oliva Chagray, Blanca Elena (ORCID: 0000-0001-6789-8036)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (ORCID: 0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos que confiaron en mí, por su apoyo incondicional que me impulso a no decaer y continuar con el camino que requería mucho sacrificio y dedicación.

Agradecimiento

A mis Maestros de la E.P.UCV, siempre tuvieron una palabra de aliento, como también a mi asesor de tesis quien con mucha paciencia supo enseñar.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable. Educación técnica.	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable Oferta formativa.	38
Tabla 3. Validez del contenido por juicio de expertos.	49
Tabla 4. Resultado de la confiabilidad de los instrumentos.	49
Tabla 5. Frecuencias de los niveles con respecto a la educación técnica.	18
Tabla 6. Frecuencias de los niveles con respecto a las dimensiones de la educación técnica	19
Tabla 7. Frecuencias de los niveles con respecto a la variable oferta formativa	20
Tabla 8. Frecuencia de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable oferta formativa.	21
Tabla 9. Prueba de normalidad.	22
Tabla 10. Correlación entre las variables educación técnica y la oferta formativa.	23
Tabla 11. Relación entre la educación técnica y las dimensiones de la oferta formativa.	23

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de los niveles con respecto a la educación técnica.	18
Figura 2. Distribución de porcentajes de las dimensiones de la educación técnica	19
Figura 3. Porcentajes de los niveles con respecto a la variable oferta formativa	20
Figura 4. Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable oferta formativa	21

Resumen

La educación técnica y la oferta formativa en dicha institución educativa, tuvo como objetivo determinar la relación ambivariadas. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, el nivel de investigación fue descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental transversal, la población estuvo formada por 115 estudiantes, la muestra fue 89 estudiantes, el muestreo fue de probabilístico aleatorio simple. La técnica fue la encuesta y los instrumentos de recolección fueron dos cuestionarios debidamente validados por juicio de expertos con el calificativo de aplicable para ambos instrumentos, la confiabilidad con el estadístico de fiabilidad Alfa de Crombach en la prueba piloto fue para el instrumento N° 1, $\alpha = 0,975$ y para el instrumento N° 2, $\alpha = 0,954$. Se llegó a la conclusión que. La educación técnica y la oferta formativa, obtuvieron un valor de prueba $p = 0,001$ determinado con Rho de Spearman = 0,489 el cual fue medianamente significativo.

Palabras clave: Educación técnica, Inserción laboral, Oferta formativa, Gastronomía, Textilería

Abstract

The technical education and the training offer in said educational institution, aimed to determine the ambivariate relationship. The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, the level of research was descriptive correlational, the quantitative approach, the non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 115 students, the sample was 89 students, the sampling was of simple random probabilistic. The technique was the survey and the collection instruments were two questionnaires duly validated by expert judgment with the qualifier applicable for both instruments, the reliability with the Crombach alpha reliability statistic in the pilot test was for instrument No. 1, $\alpha = 0.975$ and for instrument No. 2, $\alpha = 0.954$. It was concluded that. Technical education and training offer obtained a test value $p = 0.001$ determined with Spearman's Rho = 0.489, which was moderately significant.

Keywords: Technical education, Labor insertion, Training offer, Gastronomy, Textile industry

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se ha identificado las limitaciones de la educación técnica en épocas de pandemia Còvid-19, identificadas por la Organización internacional del trabajo (OIT, 2019), se dio una serie de recomendaciones relativas a la formación de profesionales técnicos en todos los sistemas educativos por su gran carencia, especialmente en lo concerniente a discordancias en la inserción laboral, como también al escaso desarrollo de habilidades técnicas y lo que es peor aún, el escaso desarrollo personal trayendo como consecuencia una escasa oferta formativa en las especialidades de gastronomía, estética personal y textilería, que fue planteada en el informe relacionado con el nuevo enfoque que se debería dar a la educación en general, incrementando los esfuerzos hacia la educación prevocacional y técnica.

A nivel Latinoamericano, la UNESCO. (1981), caracterizó la Educación Técnico – Profesional en algunos países Latinoamericanos, por la escasa oferta de trabajadores y técnicos para los sectores productivos y recomendaron tres grandes líneas de acción, la secundarización, la educación técnica y la creación de sistemas masivos de formación profesional y el desarrollo de la educación diversificada en varios países, en un período relativamente breve comparado con el prolongado tiempo de vigencia de las modalidades tradicionales de educación media, ya que estas, tuvieron repercusiones negativas en la inserción laboral, también hubo un bajo desarrollo de habilidades técnicas y escaso desarrollo personal en desmedro de la oferta formativa en las especialidades de gastronomía, estética personal y textilería, por lo que recomendaron incrementar los esfuerzos hacia la educación técnica.

A nivel Nacional, según Capella. (2019), la educación técnica no brinda una efectiva formación técnica, esta operacionalizado en el plan nacional de competitividad y productividad, no se enfatiza en la formación de habilidades blandas para el empleo y autoempleo más habilidades relacionadas a carreras técnicas y tecnológicas. La oferta de las instituciones educativas de Secundaria con Formación Técnica debe contextualizarse al mercado, en el ámbito rural se orientará al desarrollo de emprendimientos relacionados con las potencialidades naturales de la zona, todo ello a raíz de las deficiencias encontradas en la inserción

laboral, debido al bajo desarrollo de habilidades técnicas y escaso desarrollo personal, que trajo como consecuencia el bajo nivel de oferta formativa en las especialidades de gastronomía, estética personal y textilería.

A nivel Local, la I.E., en estudio pertenece a la UGEL 02 en la modalidad básica regular, atiende a una población femenina de 535 estudiantes, de las cuales, en el 5^{to} grado, tenemos 115 matriculadas. En esta I.E, notamos que no se brinda una buena educación técnica especialmente repercutiendo negativamente en las especialidades de Gastronomía, Estética personal y Textilería. En dicha I.E, encontramos deficiencias en la inserción laboral, debido al bajo desarrollo de habilidades técnicas y escaso desarrollo personal, que trajo como consecuencia el bajo nivel de oferta formativa en las mencionadas especialidades.

En este contexto, cobra importancia la E.T.P, conformada por programas educativos orientados a desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo con programas de aprendizaje abiertos, por igual, tanto en su contenido como en sus técnicas de enseñanza en los discentes por ser una modalidad educativa del nivel secundario y superior no universitario, que contribuye a la mejora en la comunidad dotando a las empresas peruanas contar con profesionales técnicos generadores de valor, al cual como investigadora deseo aportar con recomendaciones precisas y pertinentes que pondremos a disposición de dicha I.E.

Según todo lo mencionado anteriormente se pudo plantear el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la educación técnica y la oferta formativa en dicha institución?, asimismo; resumimos las problemáticas específicas en ¿Cuál es la relación de la educación técnica y las dimensiones gastronomía, estética personal y textilería en dicha institución?

La justificación teórica está en que se tuvo el propósito de informar las teorías implícitas que fueron herramientas de orientación para que la I.E, comprenda la difícil situación que atraviesa y aplique acciones correctivas en el sistema educativo, estas teorías sobre educación técnica tuvieron un gran valor al respaldarnos en Hermosa, (2020) por presentar claras definiciones y ejemplos concretos sobre inserción laboral, habilidades técnicas y desarrollo personal, también consultamos a Jurado (2020), por tener claras definiciones sobre oferta formativa gastronomía, estética personal y textilería.

Para Carrasco (2018), la justificación práctica en una investigación está en que

posee testimonio práctico en el momento que brinda aportes de guía y solución con respecto al problema que se está investigando. Se estableció un conjunto de aportes académicos que consta de recomendaciones a la I.E y será de mucho beneficio para la toma de decisiones en las diferentes dificultades que los estudiantes puedan presentar respecto a la inserción laboral y oferta formativa. En relación a la justificación metodológica, según Mejía (2019) afirmó que la utilización de métodos mejora la investigación, en este sentido operacionalizaremos idóneamente.

En relación al objetivo general. Determinar la relación que existe entre la educación técnica y la oferta formativa en dicha institución. Los objetivos específicos resumimos en: Determinar la relación entre la educación técnica y las dimensiones gastronomía, estética personal y textilería en la institución en estudio. La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa de dicha institución. Las específicas resumimos en: Existe relación significativa entre la educación técnica y las dimensiones gastronomía, estética personal y textilería en la institución en estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene el trabajo de Aguilar, M. (2021), realizó un estudio respecto a las variables educación técnica y oferta formativa, propuso determinar correlaciones ambivariadas, fue de tipo básico, no experimental longitudinal relacional, encuestó a 83, concluyendo, encontró relación directa entre dichas variables. Asimismo Mercado, M. (2020), investigó respecto a las variables Educación técnica y oferta formativa, propuso determinar correlación entre ambas variables, fue tipo básico y longitudinal, uso como técnica la entrevista e instrumento la guía de entrevista, la muestra fue 83. Concluyó, la educación técnica tuvo relación con la oferta formativa con niveles significantes.

También O'Higgins, K. (2020), respecto a las variables educación técnica y oferta formativa, determinó correlaciones ambivariadas, fue de tipo básico transeccional, la técnica observación e instrumentó una guía, la muestra fue 83. Concluyendo, la educación técnica estuvo correlacionada con la oferta formativa en alto grado.

Por su lado Sheput, J. (2020), estudió las variables educación técnica y oferta formativa, estableció correlaciones ambivariadas, fue tipo básico y longitudinal, encuestó a 83. Concluyó, la educación técnica tiene correlación alta con la oferta

formativa. Finalmente, Chrocraane (2020), respecto a educación técnica y oferta formativa, determinó relación ambivariadas, fue de tipo básico, transeccional, la técnica observación e instrumentó una guía, la muestra fue 83. Concluyendo, la educación técnica tiene correlación significativa con la oferta formativa.

Como antecedentes nacionales se tuvo el trabajo de Pisconte (2021), realizó un estudio respecto a educación técnica y oferta formativa, cuyo objetivo determinar la relación ambivariadas. Fue básica, correlacional, no experimental longitudinal, muestreo 83, técnica e instrumento. Guía de observación. Se concluye que, la educación técnica tiene correlación significativa con la oferta formativa. Así también Quispe, D. (2021), investigó respecto a educación técnica y oferta formativa, el objetivo fue establecer la relación ambivariadas, fue básica, relacional, no experimental-longitudinal, usó como técnica e instrumento la guía de observación, la muestra fue 89. Concluyendo que, la educación técnica tiene correlación significativa con la oferta formativa. También Lliclla, H. (2020), investigó respecto a educación técnica y oferta formativa, determinó correlación ambivariadas, fue básico, descriptivo correlacional y no experimental transversal, la muestra encuestada fue 83 estudiantes, concluyendo, la educación técnica tuvo correlación significativa con la oferta formativa. Asimismo, Mitac, E. (2020), investigó respecto a educación técnica y oferta formativa, objetivo correlaciones ambivariadas, fue básica, descriptiva correlacional y no experimental longitudinal, encuestó muestras de 83, usó como técnica e instrumento la guía de observación. Concluyó que, la educación técnica estuvo correlacionada con la oferta formativa el cual fue significativo. Finalmente, Bebilaghua, D. (2020), respecto a educación técnica y oferta formativa, objetivando correlaciones ambivariadas, fue básica, correlacional no-experimental transaccional, encuestando 89 discentes, concluyó, la educación técnica estuvo correlacionada con la oferta formativa el cual fue significativo.

Bases teóricas referentes a la variable Educación técnica. Durante estos últimos años, esta se ha hecho presente con frecuencia en el contexto educativo y su importancia es tal, que ya forma parte de las currícula en los sistemas educativos de los diversos países. En este sentido, según Giménez, H. (2020), el fin de esta es la adquisición de capacidades profesionales de calidad, que permitan la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal. La formación del técnico secundario de todas las especialidades requiere prepararse

para anticipar las demandas del mundo del trabajo y vincularse con los sectores de punta de la ciencia y la tecnología, para alcanzar el objetivo fundamental: la inserción de los egresados en el campo productivo del país. En opinión de Ruiz-Tagle, E. (2020), el enfoque economicista de la educación técnica ha detonado su importancia al permitir la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal en las sociedades más vulnerables.

En opinión de Ceratti, F. (2019), las acciones de vinculación del sector socio productivo con la educación técnica con enfoque de desarrollo local a través de la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal, está ligada al crecimiento de la productividad y a un mayor rendimiento de la utilización de la mano de obra, capital material, capital humano, económico o insumos intermedios.

Para Echenique, B. (2019), se entiende por educación técnica, a la orientación vocacional de discentes como un proceso que tiene por objetivo despertar intereses vocacionales hacia la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal.

Al respecto Tavarys, B. (2019), preciso que, la educación prospecta empleo de los jóvenes, insertándolos al mercado, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal.

Respecto a. Inserción laboral, según Faccelli, S. (2019), pasa por la oferta laboral, los requisitos del mercado y la información técnica, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio. El trabajo brinda también integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social.

También para Espantoso, C. (2019), la inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas iniciándose por la oferta laboral, identificando los requisitos del mercado y una información técnica oportuna.

En referencia a las habilidades técnicas, según Ivcher, P. (2020), es importante resaltar que, el objetivo principal de fortalecer las capacidades creativas, es desarrollar las habilidades técnicas con la implementación de equipos y herramientas, con tecnología de punta y desarrollo de productos innovados, para reactivarse económicamente.

Para Pastranna, J. (2020), las habilidades técnicas son competencias logradas por aprendizajes procedimentales, para lo cual se requiere la implementación de equipos y herramientas con tecnología de punta para el desarrollo de productos innovados por los jóvenes y adultos en un centro de formación y ser capaces de crear un Startup, o insertarse al mercado laboral.

Respecto al desarrollo personal, según Bolaños, D. (2020), es imperativo que los egresados de la educación técnica deban de alcanzar el perfil deseado por las empresas, por lo que se debe establecer vínculos de una estrecha relación entre la empresa y la educación técnica que debe estar basada en aprendizajes socioemocionales, trabajo en equipo y liderazgo.

También Helfer, N. (2020), ha considerado de suma importancia el desarrollo personal como los aspectos socioemocionales, el trabajo en equipo y liderazgo, a través de los aprendizajes actitudinales ya que esta permite establecer las correspondencias que deben existir con la demanda del mercado laboral ya que cada vez existe mayores exigencias.

Bases teóricas referentes a la Oferta formativa, según Cayetano, L. (2019), tiene por objeto ofrecer una formación que atienda a los requisitos de productividad y competitividad de las empresas, acorde a la demanda del mercado tales como gastronomía, estética personal y textilera. Para Mc Kay, G. (2020), la oferta formativa se establece en base a las necesidades de adaptación a los cambios en el sistema productivo y las posibilidades de promoción ocupacional y desarrollo personal en las compañías en el rubro de gastronomía, estética personal y textilera. Según el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa CNOF. (2018), es un instrumento que ordena los programas de estudios que podrán ser ofertados por Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO), Institutos de Educación Superior (IES), Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) y Escuelas de Educación Superior Tecnológica.

Respecto al rubro de gastronomía, Gastón, A. (2020), precisó que, la reputación del Perú está en la diversidad de su gastronomía y no solo en la cocina nacional, sino también la internacional y la vegana.

Según el Plan Nacional de Competitividad y Productividad (2020), la gastronomía, requiere de un modelo de educación secundaria con formación técnica en instituciones educativas con CETPRO e IEST focalizados. Busca un mayor retorno

para aquellos estudiantes que se insertan al mercado laboral inmediatamente después de concluir la educación básica regular.

Referente a la dimensión Estética personal, Chiaparro, A. (2020), consideró que esta consiste en el logro de competencias en arreglo de piel y cabello manicure, pedicure y maquillaje, así como tratamientos no invasivos de la belleza física como masajes, hidroterapia, kinesiología, etc.

Asimismo según Cacho, L. (2020), pensar en el desarrollo integral del país, como un proceso que combine competitividad, inclusión, bienestar social y sustentabilidad, es esencial contar con un capital humano capacitado para gestionar los desafíos del siglo XXI, teniendo en cuenta la edad de formación de los estudiantes de la EBR en el nivel de la Secundaria con Formación Técnica (SFT) y la demanda de las empresas es que se enfatiza la formación de personas competentes para el empleo y autoempleo en rubros estratégicos tales como en arreglo de piel y cabello manicure, pedicure y maquillaje así como tratamientos no invasivos de la belleza física integral.

Finalmente, respecto al rubro de Textilería, según Vasconcelos, M. (2020), el Perú, tiene una rica herencia cultural precolombina, incaica y fundamentalmente mestiza que engloba todas las influencias en la confección industrial y actualmente con el uso de remalladoras industriales de acuerdo a la industria del vestido.

Para San Martín, B. (2020), la textilería, permite al estudiante adquirir destrezas prácticas para resolver problemas del mundo real como la satisfacción del cliente, el hecho de recibir una instrucción técnica, implica el conocimiento de un oficio. Aunque luego se opte por seguir una carrera universitaria totalmente distinta, lo aprendido en la textilería no lo olvida y el discente lo llevará dentro como un oficio que le es útil en cualquier momento de su vida. Así mismo puede realizar muchas tareas requeridas por las empresas, pero también podrá desempeñarse de forma autónoma en la confección industrial con el uso de remalladoras industriales de acuerdo requerimientos de la industria del vestido.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación fue básica, siguiendo a Valderrama, J (2019), se ha obtenido información de las teorías y enfoques para analizar y explicar los fenómenos estudiados, pero sin fines de aplicación práctica. Así mismo, el nivel fue correlacional, Sánchez, G. (2019) indicó que, se establecen relaciones y miden el grado, acorde al diseño elegido, este diseño fue no experimental para Hernández, et al. (2018), no se manipulan las variables, fue transeccional Sota, R. (2019), debido a que, se ha tomado la información de las variables en un único momento, tuvo enfoque cuantitativo, para Figary, K. (2018), se observa los fenómenos mediante métodos cuantitativos. Asimismo, esta perspectiva posibilita cuantificar resultados.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual.

Respecto a la variable Educación técnica. Según Giménez, A. (2020), el fin de esta, es la adquisición de capacidades profesionales de calidad, que permitan la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal. Operacionalmente esta variable fue analizada desde las dimensiones: inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal, por 9 índices y 18 reactivos. (ver anexo tabla 1).

Respecto a la variable Oferta formativa. según Cayetano, L. (2019), tiene por objeto ofrecer una formación que atienda a los requisitos de productividad y competitividad de las empresas, acorde a la demanda del mercado tales como gastronomía, estética personal y textilería.

Para CNOF (2019), es un instrumento que regula a nivel nacional el ordenamiento de las carreras profesionales técnico-productivas y superiores tecnológicas, que tienen reconocimiento oficial, las cuales responden a las demandas del sector público tales como la gastronomía, estética personal y textilería.

Operacionalmente esta variable se observó mediante tres dimensiones: gastronomía, estética personal y textilería, medido por nueve indicadores y además un total de 18 ítems. (ver anexo tabla 2).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis.

Para Bernalez, N. (2019), población es un conjunto de unidades muestrales siendo

115 y encuestamos a 89 discentes. Hernani, J. (2019), catalogó las unidades muestrales como muestra probabilística. Acuña, J. (2019) precisó que, es el método que permite al menos tener representatividad un elemento de cada grupo elegido al azar.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = \frac{(3.84) \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (115)}{(0.05)^2 (114) + (3.84) \cdot (0.5) \cdot (0.5)} \approx 89$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, para Azabache, H. (2020), se utiliza para la acopiar datos de una realidad o fenómeno que se pretende estudiar. Cuestionario, Bernaola, N. (2019), son reactivos sistematizados y aplicados masivamente vía googleform. Para Dulanto, P. (2018), validez se asocia en forma directa con lo que se desea medir, pero para la validez se debe considerar, entre otros aspectos, la coherencia entre ellos, la serie que se correlaciona entre las frases que implican una sistematización, tal que la validez da rasgos a estas investigaciones de modo que a la larga sean válidas. Tres expertos validaron y declararon suficiencia. (ver anexos tabla 3).

Confiabilidad, se entiende como el grado en que su aplicación de manera reiterada al mismo individuo o grupo o muestra arroja resultados similares o iguales. Hernández, F. Mendoza, N. (2018), nuestros instrumentos fueron altamente fiables, $\alpha = 0,975$ en la variable educación técnica y $0,954$ en la variable oferta formativa probado con Alpha de Cronbach. (ver anexo tabla 4)

3.5. Procedimientos.

Solicitamos permisos en instancias formales, procedimos a crear data y analizarla, presentamos evidencias estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados de los análisis estadísticos implicaron realizar un análisis descriptivo con tablas y figuras y un análisis inferencial que se refirió a la contrastación de hipótesis de investigación utilizando Rho de Spearman para tal efecto.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta que, esta tesis fue formulada y planteada por la investigadora, donde la opinión de las estudiantes encuestadas que sólo están involucradas, respondieron de manera anónima, con criterios de responsabilidad en todo momento e instancia. Por ello, los resultados y el desarrollo de esta investigación

fueron de manera honesta y transparente. Asimismo, se han respetado las fuentes citando correctamente a los autores y los datos obtenidos no han sido manipulados, no alterando su origen de acuerdo con la norma APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 5.

Frecuencias de los niveles con respecto a la educación técnica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	6	6,7	6,7	6,7
	Medio	42	47,2	47,2	53,9
	Alto	41	46,1	46,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1, se observa que el nivel de la educación técnica según 42 encuestados fue medio las cuales representaron el 47,2%, mientras que 41 la consideraron alto, los mismos que representaban el 46,1% y 6 la calificaron bajo representando el 6,7% del total de colaboradores. Lo que significa que la I.E debe mejorar este servicio.

Figura 1.

Porcentajes de los niveles con respecto a la educación técnica.

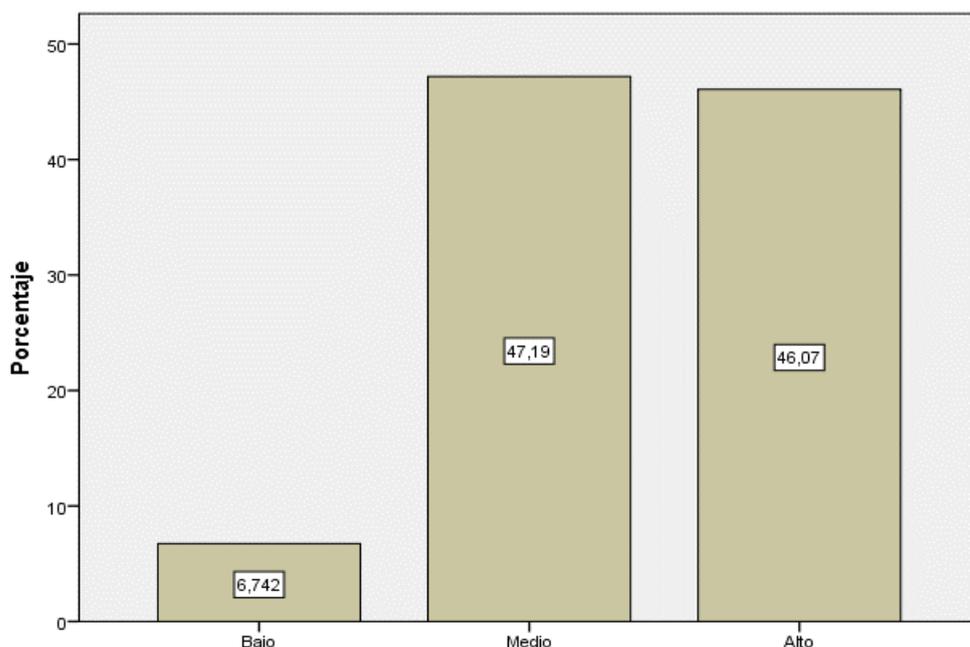


Tabla 6.

Frecuencias de los niveles con respecto a las dimensiones de la educación técnica.

Nivel	Inserción laboral		Habilidades técnicas		Desarrollo personal	
	Fo	%	Fo	%	Fo	%
Bajo	41	46,0	31	35,0	45	50,0
Medio	40	45,0	33	37,0	35	39,0
Alto	8	9,0	25	28,0	10	11,0
Total	89	100	89	100	89	100

Interpretación:

Respecto a la dimensión inserción laboral del 100% de encuestados, el 46% opinó que esta tuvo un nivel bajo, el 45% la considero en un nivel medio y el 9% consideró en un nivel alto. Respecto a la dimensión habilidades técnicas el 35% opinó que tuvo un nivel bajo, el 37% opinó que tuvo un nivel medio y el 28% la considero en un nivel alto. Respecto a la dimensión desarrollo personal el 50% opinó que tuvo un nivel bajo, el 39% opinó que tuvo un nivel medio y el 11% la consideró en un nivel alto.

Figura 2.

Distribución de porcentajes de las dimensiones de la educación técnica.

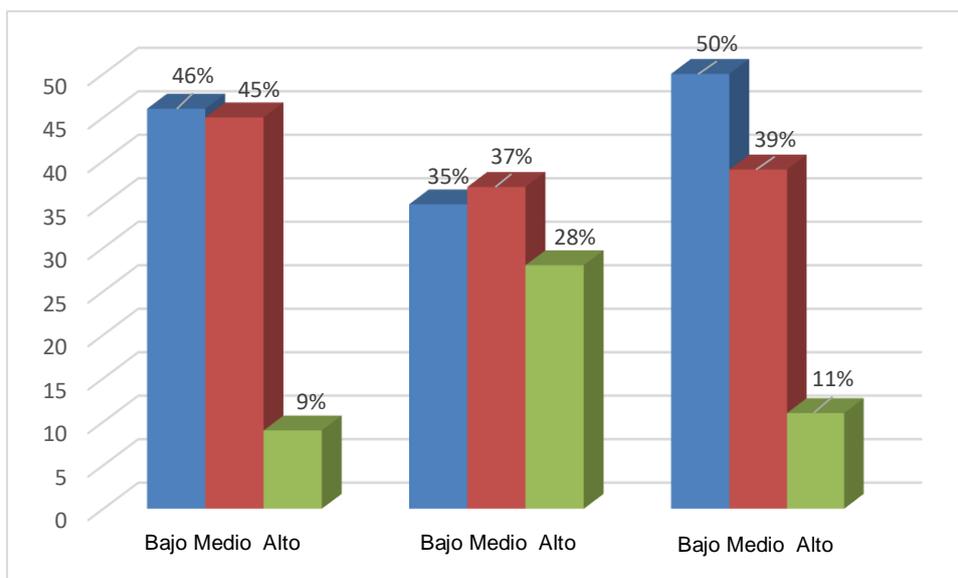


Tabla 7.

Frecuencias de los niveles con respecto a la variable oferta formativa

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo=1	8	8,989%
	Medio=2	47	52,81%
	Alto=3	34	38,20%
	Total	89	100%

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 7, el 52,8% de los encuestados consideraron en un nivel medio la oferta formativa, el 38,2% lo considero alto y el 8,989% dijo que esta fue baja. Se concluye que, la I.E, debe mejorar su oferta formativa.

Figura 3.

Porcentajes de los niveles con respecto a la variable oferta formativa.

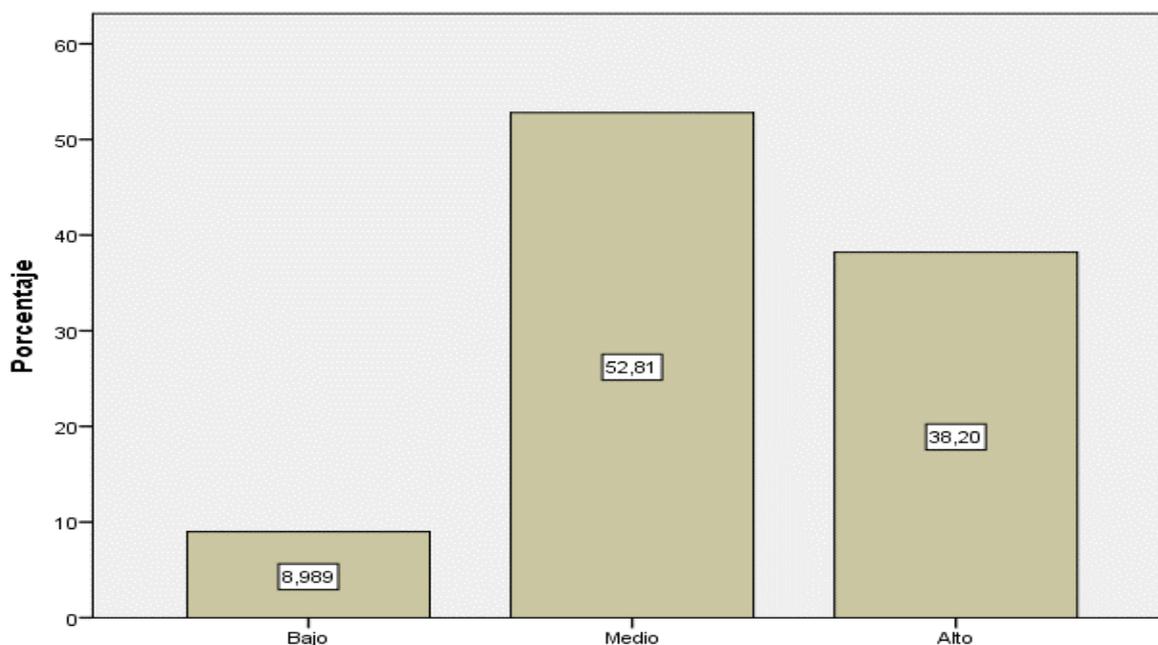


Tabla 8.

Frecuencia de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable oferta formativa.

Niveles	Gastronomía		Estética personal		Textilería	
	Fo	%	Fo	%	Fo	%
	Bajo=1	46	52%	60	67%	63
Medio=2	43	48%	25	28%	24	27%
Alto=3	0	0%	4	5%	2	2%
Total	89	100%	89	100%	89	100%

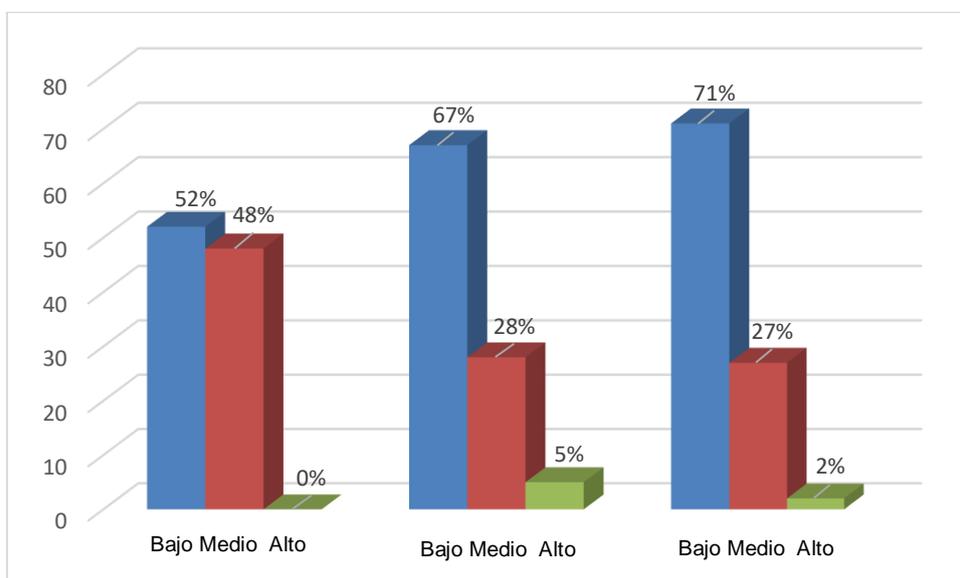
Interpretación:

Respecto a la dimensión gastronomía del 100% de encuestados, el 48% opinó que esta tuvo un nivel medio, el 52% la considero bajo. Respecto a la dimensión estética personal el 5% opinó que, tuvo un nivel alto, el 67% opinó que fue bajo y el 28% la

consideró en un nivel medio. Respecto a la dimensión textilería el 2% opinó que tuvo un nivel alto, el 71% opinó que fue bajo y el 27% la considero en un nivel medio.

Figura 4.

Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable oferta formativa.



Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación técnica	,451	60	,000
Oferta formativa	,466	60	,000

Interpretación:

En la tabla se presentó los resultados de la prueba de normalidad con el estadígrafo Kolmogorov – Smirnov, según el cual los puntajes de la variable no se ajustan a una distribución normal por lo tanto se utilizó el estadígrafo inferencial Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

4.2 Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis

Se usó el índice de correlación Rho de Spearman, donde se tuvo la siguiente Regla:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

Nivel de significancia = p

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza H₀ y se acepta H₁

Si $p \geq 0,05$ entonces se acepta H₀ y se rechaza H₁

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning, año 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.

Tabla 10.

Correlación entre las variables educación técnica y la oferta formativa.

			Educación técnica	Oferta formativa
Rho de Spearman	Educación técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	-	,001
		N	89	89
	Oferta formativa	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	-
		N	89	89

La educación técnica y la oferta formativa obtuvieron un $p_valor=0,001$ y un Rho de Spearman = 0,489 el cual es medianamente significativo por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa como verdadera.

Hipótesis específicas.

H₀: No existe relación significativa entre la educación técnica y las dimensiones de la oferta formativa, gastronomía, estética personal y textilería de la institución educativa estatal en estudio.

H_a: Existe relación significativa entre la educación técnica y las dimensiones de la oferta formativa, gastronomía, estética personal y textilería de la institución

educativa estatal en estudio.

Tabla 11.

Relación entre la educación técnica y las dimensiones de la oferta formativa.

Prueba	Dimensiones		Competencia digital
Rho de Spearman	Gastronomía.	Coeficiente de correlación	,471**
		Sig. (bilateral)	0.001
	Estética personal.	N	89
		Coeficiente de correlación	,465**
	Textilería.	Sig. (bilateral)	0.003
		N	89
		Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	0.002

En la tabla resumen, se presentó el grado de relación entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía fue directa, encontrándose una correlación ($r=0.471$) muy significativa ($p=0.001<0,05$). Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que, la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía fue medianamente significativa.

También, se evidenció que, la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal fue directa, encontrándose una correlación ($r=0.465$) muy significativo ($p=0.003<0,05$). Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que, la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal fue medianamente significativa.

Finalmente, entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería encontramos una correlación directa ($r=0.455$) muy significativa ($p=0.002<0,05$). Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que, la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería fue medianamente significativa.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación, esto ha demostrado la descripción de la realidad problemática que presenta la I.E en estudio, el mismo que demuestra que gran parte de los estudiantes encuestados han sincerado su

punto de vista respecto a la educación técnica en este sentido, el (47,2%) la consideró en un nivel medio el servicio educativo técnico, esta información se obtuvo por medio de una encuesta teniendo en cuenta que los alumnos han tenido que enfrentar diferentes obstáculos de conectividad debido a la zona de su residencia. También, se han encontrado deficiencias con respecto a uso de la plataforma zoom gratuita usado para las clases virtuales y la formación académica profesional para asegurar la oferta formativa y las oportunidades que tendrá cada estudiante. Por otra parte, se encontró que las correlaciones son positivas y medias, estos resultados han reflejado la percepción de los encuestados. Así mismo, la adaptación, elaboración y aplicación de los instrumentos sobre la educación técnica y la oferta formativa podrían complementarse o haberse mejorado con un estudio aplicado de diseño cuasi experimental por ser el más apropiado para dar respuesta a la situación problemática de la investigación, quedando como una recomendación a futuros investigadores más adelante.

Asimismo, teniendo en cuenta que nuestro objetivo general fue determinar la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en la referida institución educativa. También, teniendo en cuenta los resultados de la contrastación de la hipótesis general nos llevan a plantear que existe relación media entre la educación técnica y la oferta formativa de la muestra en estudio. Este hallazgo coincide con los de Aguilar, M. (2021), quien investigó respecto a la variable educación técnica. Concluyendo que, esta tiene relación media con la oferta formativa. También Mercado, M. (2020), investigó respecto a la variable oferta formativa y Educación técnica, se propuso determinar la relación entre ambas, para lo cual hizo las respectivas pruebas de hipótesis concluyendo que, la educación técnica y la oferta formativa tienen relación media. Estas evidencias fueron explicadas desde la teoría por Giménez, (2020), quien definió que la educación técnica es la adquisición de capacidades profesionales de calidad, que permiten la inserción laboral, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo personal. La formación del técnico secundario de todas las especialidades requiere prepararse para anticipar las demandas del mundo del trabajo y vincularse con los sectores de punta de la ciencia y la tecnología, para alcanzar el objetivo fundamental: la inserción de los egresados en el campo productivo del país.

Sobre la primera hipótesis específica, se halló una correlación moderada entre

la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía. Estos resultados se relacionan con el de la tabla 10, encontrándose una correlación ($r = 0.471$).

Por su lado Sheput, J. (2020), estudió las variables educación técnica y oferta formativa, estableció correlaciones ambivariadas, fue tipo básico y longitudinal, encuestó a 83. Concluyó, la educación técnica tiene correlación alta con la oferta formativa.

O'Higgins, K. (2020), quien encontró que, la educación técnica tuvo relación moderada con la oferta formativa en gastronomía. Así mismo, con el estudio de Sheput, J. (2020), quien comprobó con evidencias estadísticas que, la educación técnica tuvo relación moderada con la oferta formativa en gastronomía. Este hallazgo también es coincidente con el de Chrocrañe (2020), quien encontró que, la educación técnica tuvo relación moderada con la oferta formativa en gastronomía. Los resultados obtenidos generan una mejor comprensión desde un enfoque teórico realizado por Cayetano, L. (2019), referente a la oferta formativa, precisando que, esta tiene por objeto ofrecer una formación que atienda a los requisitos de productividad y competitividad de las empresas, acorde a la demanda del mercado tales como gastronomía. Respecto al rubro de gastronomía, Gastón, A. (2020), precisó que, la reputación del Perú está en la diversidad de su gastronomía y no solo en la cocina nacional, sino también la internacional y la vegana.

Considerando a modo de reflexión que la educación técnica es importante en el estudiante, ya que este aprende a través de la manipulación y la experimentación con los diferentes materiales educativos una carrera o especialidad acorde a las necesidades del mercado. Además, el docente tiene una gran responsabilidad en ser guía a los alumnos con las innovaciones que se desarrollan en aula.

Sobre la segunda hipótesis específica, se halló una correlación moderada entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal. En relación a estas, llamó la atención los puntos de vista de los estudiantes, es decir, el 67% de ellos la consideran en un nivel bajo. Estos resultados son coincidentes con los de Pisconte, K. (2021), encontrando que la educación técnica y la oferta formativa en estética personal tuvieron una relación baja. Así mismo, con el estudio de Quispe, D. (2021), quien halló evidencias estadísticas en la prueba de hipótesis afirmando que, la educación técnica y la oferta formativa en estética personal tuvieron una

relación baja. Estos resultados, fueron interpretados desde un enfoque teórico por Chiaparro, A. (2020), respecto a la estética personal, consideró que esta consiste en el logro de competencias en arreglo de piel y cabello manicure, pedicure y maquillaje, así como tratamientos no invasivos de la belleza física como masajes, hidroterapia, kinesiología, etc.

Asimismo según Cacho, L. (2020), respecto a la estética personal, consideró que se debe pensar en el desarrollo integral del país, como un proceso que combine competitividad, inclusión, bienestar social y sustentabilidad, es esencial contar con un capital humano capacitado para gestionar los desafíos del siglo XXI, teniendo en cuenta la edad de formación de los estudiantes de la EBR en el nivel de la Secundaria con Formación Técnica (SFT) y la demanda de las empresas es que se enfatiza la formación de personas competentes para el empleo y autoempleo en rubros estratégicos tales como en arreglo de piel y cabello manicure, pedicure y maquillaje así como tratamientos no invasivos de la belleza física integral.

En tal sentido, consideró pertinente dejar constancia que, la educación técnica y la oferta formativa en estética personal en la Institución en estudio debe ser priorizada y tomada en cuenta en el P.E.I, ya que, sin esta condición los directivos, docentes, estudiantes no podrán realizar de un modo efectivo posicionarse en el mercado, ya que, como hemos determinado con evidencias estadísticas existió una asociación directa baja, entre ambas.

Sobre la tercera hipótesis específica, se halló una correlación moderada entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería. Estos resultados coinciden con los de Lliclla, H. (2020), quien encontró evidencias estadísticas en las pruebas de hipótesis realizadas, concluyendo que. Existe correlación moderada entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería. También coincidimos con Mitac, E. (2020), quien estudió estas mismas relaciones ambivariabiles. Concluyendo que, existe correlación moderada entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería. Asimismo, concordamos con los resultados de Bebilaghua (2020), al encontrar evidencias estadísticas entre ambas variables estudiadas. Concluyendo que, existe correlación moderada entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería. Estas coincidencias fueron explicadas desde la teoría por Vasconcelos, M. (2020), respecto al rubro de Textilería, definiendo que, en el Perú, esta tiene una rica herencia cultural precolombina, incaica y fundamentalmente

mestiza que engloba todas las influencias en la confección industrial y actualmente con el uso de remalladoras industriales de acuerdo a la industria del vestido para damas y caballeros. Para San Martín, B. (2020), la textilería, permite al estudiante adquirir destrezas prácticas para resolver problemas del mundo real como la confección de prendas de vestir teniendo en cuenta aspectos como la satisfacción del cliente con el producto o servicio brindado, el hecho de recibir una instrucción técnica, implica el conocimiento de un oficio. Aunque luego se opte por seguir una carrera universitaria totalmente distinta, lo aprendido en la textilería no lo olvidará el discente lo llevará y utilizará como un oficio que le será útil en cualquier momento de su vida económica. Así mismo puede realizar muchas tareas requeridas por las empresas, pero también podrá desempeñarse de forma autónoma en la confección industrial con el uso de remalladoras industriales de acuerdo a requerimientos de la industria del vestido.

Finalmente podemos ratificar lo importante que es el estudio la educación técnica y la oferta formativa en textilería, ya que, sin esta los docentes pueden esclarecer porque su labor se ve entorpecido, el cual debe ser revertida para el buen funcionamiento de esta I.E.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Tomando en cuenta el objetivo general, se evidenció según la prueba Rho de Spearman ($r=0,489$), resultado de la prueba de hipótesis general siendo el $p=0,001$, indicando que existe relación medianamente significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en la I.E en estudio.

Segundo: De acuerdo al objetivo específico 1, se halló según la prueba Rho de Spearman ($r=0,471$), resultado de la prueba de la primera hipótesis específica, siendo el $p=0,001$, indicando que existe relación medianamente significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía de la I.E en estudio.

Tercero: Considerando el objetivo específico 2, se obtuvo con la prueba Rho de Spearman ($r=0,465$), como resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica siendo el $p=0,003$, indicando que existe relación medianamente significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal de la I.E en estudio.

Cuarto: Considerando el objetivo específico 3, se obtuvo con la prueba Rho de Spearman ($r=0,455$), como resultado de la prueba de la tercera hipótesis específica siendo el $p=0,002$, indicando que existe relación medianamente significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería de la I.E en estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y docentes de la I.E, impulsar la educación técnica y el trabajo en equipo entre los estudiantes a fin de mejorar la inserción laboral, y hacer que se identifiquen cada uno de ellos con una carrera profesional acorde a sus intereses y ritmos de aprendizaje.

Segunda: A la dirección de la I.E, brindar a los discentes los instrumentos como usb, laptops, tablets, software de simulación industrial para que logren consolidar su formación técnica y revertir los efectos negativos por tales deficiencias y logren consolidar sus habilidades técnicas y poder destacar en opciones laborales como Gastronomía.

Tercera: A los directivos implementar talleres de reforzamiento para que los discentes puedan lograr un desarrollo personal para enfrentar y resolver con actitud positiva ante diversas situaciones de aprendizaje que se le

presenten como la oferta formativa en estética personal.

Cuarta: A los Docentes y Directivos, fortalecer la educación técnica y la oferta formativa de los discentes enseñándoles opciones laborales acorde a la demanda del mercado y puedan insertarse rápidamente al mercado laboral y formar parte de la P.E.A.

REFERENCIAS

- Acuña, J. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: Fondo editorial de la UTP. Tomado de www.metodologias.pe
- Aguilar, M. (2021). Análisis de la educación técnica en el Perú, una perspectiva normativa y laboral en los años 2015 al 2020. Lima: Editorial Grill. Tomado de www.educación_tecnica.pe
- Azabache, H. (2020). Metodología de la investigación científica. Mexico: Fondo editorial de la UNAM. Tomado de www.metodologia.mx
- Bebilaghua, D. (2020). Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe. desafíos y oportunidades. Mexico: Editorial las américas. Tomado de www.tesis_repositorio_unam
- Bernalez, N. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: Fondo editorial de la UNMSM. Tomado de www.metodologia_de_la_investigación
- Bernaola, N. (2019). Metodología de la investigación científica. Chile: Editora Triunfo. Tomado de www.metodologia_de_la_investigación
- Bolaños, D. (2020). Educación técnica y perfil deseado. Lima: Editora Edugraf. Tomado de www.perfil_tecnico.pe
- Cacho, L. (2020). Estética personal. Lima: Editorial El Comercio. Tomado de www.estética_personal.pe
- Capella, R. (2019). La educación técnica. Lima: Fondo editorila ULima Obtenido de <http://laeducaciontecnica.blogspot.com/2009/02/historia-de-la-educacion-tecnica.html>
- Carrasco, M. (2018). Metodología de la investigación científica. Lima: Fondo editorial de la UNMSM. Tomado de www.mic.pe
- Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. (2018). Programas de estudios técnicos. Lima: Fondo editorial CNOF. Tomado de www.cnof.pe
- Cayetano, L. (2019). Productividad empresarial. Lima: Fondo editorial de la ULima. Tomado de www.productividad_empresarial
- CENOF (2019). Carreras profesionales técnico-productivas y superiores tecnológicas. Lima: Fondo editorial de Cenof. Tomado de www.carreras_profesionales_tecnicas

- Ceratti, F. (2019). Educación técnica con enfoque de desarrollo local. Argentina: Editora Rivas. Tomado de www.educación_y_desarrollo
- Chrocraane, K. (2020). Educación técnica y oferta formativa. EE.UU: Mc Graw Hill. Tomado de www.oferta_formativa.com
- Chiaparro, A. (2020). Estética personal. Lima: Fondo editorial Libum. Tomado de www.estética_personal.pe
- Dulanto, P. (2018). Metodología de la investigación científica. Ecuador: Editora Bella Vista. Tomado de www.metodología_de_la_investigación.ec
- Echenique, B. (2019). Educación técnica y orientación vocacional. Chile: Editora Torre de Babel. Tomado de www.educación_y_orientación.com
- Espantozo, C. (2019). Inserción laboral y desarrollo interpersonal. Mexico: Editorial Nube Luz. Tomado de www.inserción_laboral.mx
- Faccelli, S. (2019). Oferta laboral del mercado informático. Uruguay: Editora Oveja Negra. Tomado de www.oferta_mercado_informático.com
- Figary, K. (2018). Metodología de la Investigación. Mexico: Editora Triunfo. Tomado de www.metodologia.mx
- Gastón, A. (2020). Diversidad gastronómica. Lima: Editora El Comercio. Tomado de www.diversidad_gastronómica.pe
- Giménez, H. (2020). Construyendo tramas estratégicas: Vinculación entre el sector Informática y la educación técnica secundaria. Argentina: Fondo editorial Nube luz. Tomado de www.repositorio_tesis_unc
- Giménez, A. (2020). Educación técnica una alternativa viable. Chile: Editora Honorio. Tomado de www.educación_tecnica.ch
- Hernani, J. (2019). Metodología de la Investigación. Colombia: Tomado de Editora Fuentes. Tomado de www.metodología.mx
- Helfer, N. (2020). Desarrollo personal y educación. EE.UU: Mc Graw Hill Editores. Tomado de www.desarrollo_personal.com
- Hernández, R. Fernandez, S. Baptista, M. (2018). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill Education. Tomado de www.metodologia.mx
- Hermosa, N. (2020). Inserción laboral, habilidades técnicas y desarrollo personal, México : Mc Graw Hill. Tomado de www.inserción_laboral.com
- Ivcher, P. (2020). Capacidades creativas y desarrollo empresarial. EE.UU. Editora Mc Graw Hill.com. Tomado de www.capacidades_creativas.com
- Jurado, D. (2020). Oferta formativa gastronomía, estética personal y textilería.

Lima: Editora Udegraf. Tomado de www.gastronomía_peru.pe

Lliclla, H. (2020). Educación técnica y oferta formativa. Cuzco: Editora trillas.
Tomado de www.tesis_en_red_educación_técnica.pe

Mc Kay, G. (2020). Oferta formativa en carreras técnicas. EE.UU: Editorial Trama.
Tomada de www.oferta_formativa.com

Mejía, E. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: Fondo editorial de la UNMSM. Tomado de www.mic.pe

Mercado, M. (2020). Educación técnica y oferta formativa. Lima: Editorial de la UNE.
Tomado de [www. educación_técnica_une.pe](http://www.educación_técnica_une.pe).

Mitac, E. (2020). Educación técnica y oferta formativa. Arequipa: Fondo editorial de la UNAS. Tomado de [www. repositorio_tesis_unsa.pe](http://www.repositorio_tesis_unsa.pe)

O'Higgins, K. (2020). Educación técnica y oferta formativa. España: Editorial Terranova. Tomado de www.educación_técnica_oferta_formativa. Tomado de www.educación_técnica.com

Organización internacional del trabajo (OIT, 2019). Formación Educativa de profesionales técnicos. Mexico: Fondo editorial de la OIT. Tomado de www.oit.com

Plan Nacional de Competitividad y Productividad (2020). Gastronomía y el modelo de la formación técnica. Lima: Fondo editorial del PNCP. Tomado de www.gastronomía_peruana.com

Pisconte (2021). Educación técnica y oferta formativa. Lima: Fondo editorial de la UNE. Tomado de www.educación_técnica.pe

Pastranna, J. (2020). Las habilidades técnicas que requiere el mercado laboral. España: Editora Libum. Tomado de www.habilidades_tecnicas.es

Quispe, D. (2021). La capacitación técnico - productiva como una opción para mejorar la calidad de vida de las mujeres del CETPRO César Vallejo, Ilo - Moquegua: Fondo de la Unas. Tomado de www.tesis_técnico_productiva

Ruiz-Tagle, E. (2020). Enfoque economicista de la educación técnica. España: Editorial Vasco. Tomado de www.enfoque_economico_de_la_educación.

Sánchez, G. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: Fondo editorial de la UAP. Tomado de www.metodologia.pe

San Martín, B. (2020). Textilería peruana un enfoque empresarial. Lima: Fondo editorial de la PUCP. Tomado de www.textilería_peruana.pe

- Sheput, J. (2020). Educación técnica y oferta formativa. España: Editora Trillas.
Tomado de. www.educación_técnica.com
- Sota, R. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: Artigraf. Tomado de www.metodos_de_investigacion.pe
- Tavarys, B. (2019). Empleo de los jóvenes e inserción laboral. España: Fondo editorial H&T. Tomado de www.empleo_e_inserción_laboral.com
- UNESCO. (1981). *Educación Técnica y Estructura Social en América Latina*. Argengina: Fondo editorial de la unesco. Tomado de www.unesco.com
- Valderrama, J (2019). Metodología de la investigación científica. Lima Editorial Grau. Tomado de www.mic.pe
- Vasconcelos, M. (2020). Perú, textilería precolombina, incaica y mestiza. Lima: Fondo editorial de la UNMSM. Tomado de www.peru_textilería.pe

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: La educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning, del distrito del Rímac 2021.

Autora: Bach. Oliva Chagray, Blanca Elena

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Qué relación existe entre la educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021? Problemas Específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021? 2. ¿Qué relación existe entre la educación	Objetivo general: Determinar la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021. 2. Determinar la	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021. Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en gastronomía en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021. 2. Existe relación	Variable independiente: Educación técnica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Inserción laboral	- Oferta laboral - Requisitos del mercado - Información técnica.	1 2 3 4 5 6	Escala: Likert Ordinal Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Alto (67 - 90) Médio (43 - 66) Bajo (18 - 42)
			Habilidades técnicas	- Equipo y herramientas - Tecnología - Desarrollo de productos	7 8 9 10 11 12 13 14		
			Desarrollo personal	- Socioemocionales - Trabajo en equipo - Liderazgo	15 16 17 18		
			Variable dependiente: Oferta formativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gastronomía	- Cocina nacional - Cocina internacional - Cocina vegana	1 2 3 4 5	Likert Nominal Likert Ordinal	Alto (67 - 90) Médio (43 - 66)

<p>técnica y la oferta formativa en estética personal en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021?</p>	<p>relación entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.</p>	<p>significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en estética personal en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la educación técnica y la oferta formativa en textilería en la institución educativa Lucie Rynning del distrito del Rímac, año 2021.</p>	<p>Estética personal</p>	<p>- Arreglo de piel y cabello - Manicure, pedicure y maquillaje - Tratamientos.</p>	<p>6 7 8 9 10 11 12 13 14</p>	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2</p>	<p>Bajo (18 - 42)</p>
			<p>Textilería</p>	<p>- Confección industrial - Remalladoras industriales - Vestidos</p>	<p>15 16 17 18</p>	<p>Nunca = 1</p>	
<p>Tipo - Nivel - diseño de</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				

investigación			
Tipo: Básico. Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: experimental transeccional Método: Hipotético deductivo. Enfoque: Cuantitativo.	No Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio simple. Tamaño de muestra: 89 estudiantes de la I.E en estudio.	Variable 1: Educación técnica. Técnica: -Encuesta. Instrumento: Instrumento N° 1. Referente a la Educación técnica Autor: Elaboración propia. Año: 2021 Monitoreo: Focus Group Ámbito de Aplicación: I.E. en estudio. Forma de Administración: Virtual	DESCRIPTIVA: -Frecuencias - Porcentajes. INFERENCIAL: Índice de correlación Rho de Spearman.
		Variable 2: Oferta formativa. Técnica: -Encuesta. Instrumento: Instrumento N° 2. Referente a la Oferta formativa Autor: Elaboración propia Año: 2021 Monitoreo: Focus Group Ámbito de Aplicación: I.E. en estudio. Forma de Administración: Virtual	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable. Educación técnica.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles/Rango
Inserción laboral	- Oferta laboral	1;2;3 4;5;6	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto (67 - 90) Médio (43 – 66) Bajo (18 - 42)
	- Requisitos del mercado			
	- Información técnica.			
Habilidades técnicas	- Equipo y herramientas	7;8;9 10		
	- Tecnología	11		
	- Desarrollo de productos	12		
Desarrollo personal	- Socio emocionales	13,14, 15,16,		
	- Trabajo en equipo	17, 18.		
	- Liderazgo			

Fuente: Propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Oferta formativa.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles/Rangos
Gastronomía	- Cocina nacional	1,2,3 4,5,6	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto (67 - 90) Médio (43 – 66) Bajo (18 - 42)
	- Cocina internacional			
	- Cocina vegana			
Estética personal	- Arreglo de piel y cabello	7,8,9		
	- Manicure, pedicure y maquillaje	10 11,12		
	- Tratamientos.			
Textilería	- Confección industrial	13,14,15		
	- Remalladoras industriales	16,17,		
	- Vestidos	18.		

Fuente: Propia.

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO N° 1. PARA DETERMINAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA

Instrucciones:

Anticipadamente valoramos sus aportes y su sinceridad al elegir una opción según su parecer.

Valoración:

1= Nunca

2=Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Dimensiones	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
INSERCIÓN LABORAL	1. Recibe información actualizada con respecto al mercado laboral					
	2. Existen convenios con empresas del mercado laboral.					
	3. Los programas de estudio satisfacen los requerimientos del mercado.					
	4. Recibe información actualizada de las capacidades necesarias para su desempeño laboral.					
	5. La institución satisface las necesidades con equipos técnicos afines al mercado laboral.					
	6. Recibe información tecnológica actualizada.					
HABILIDADES TÉCNICAS	7. Recibe entrenamiento y prácticas con equipos y herramientas en la I.E.					
	8. Los equipos y herramientas se actualizan con las nuevas tecnologías.					
	9. Recibe formación con tecnología de vanguardia.					
	10. La formación se actualiza constantemente con tecnología de acuerdo al mercado.					
	11. Se logra competencias, para diseño y elaboración de productos nuevos.					

	12. La infraestructura de la I.E. permite el desarrollo de productos nuevos requeridos por el mercado.2.					
DESARROLLO PERSONAL	13. Recibe formación para el logro de sus competencias socioemocionales.					
	14. Recibe formación en la gestión de sus emociones					
	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.					
	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.					
	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.					
	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional.					

¡Gracias por su participación!

CUESTIONARIO N° 2. PARA DETERMINAR LA OFERTA FORMATIVA

Instrucciones:

De antemano, revaloramos aportes suyos sinceros eligiendo una opción según su parecer Valoración:

1= Nunca

2=Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Dimensiones	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
GASTRONOMÍA	1. Recibe formación en la preparación de platos nacionales.					
	2. La institución cuenta con instrumentos para comidas nacionales.					
	3. Recibe formación en la preparación de platos internacionales.					
	4. La institución cuenta con instrumentos para comidas internacionales.					
	5. Recibe formación en la preparación de platos veganos					

	6. La institución cuenta con instrumentos para comida vegana.					
ESTÉTICA PERSONAL	7. Recibe formación orientada al arreglo de piel y cabello.					
	8. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para el arreglo de piel y cabello					
	9. Recibe formación orientada para realizar manicure, pedicure y masajes.					
	10. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para realizar manicure, pedicure, maquillaje y masajes.					
	11. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para el tratamiento de piel y cabello.					
	12. La institución cuenta con infraestructura, equipos y materiales, para realizar tratamientos.					
TEXTILERÍA.	13. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para fabricar ropa industrial.					
	14. La institución cuenta con infraestructura, maquinarias, equipos y materiales, para la confección industrial de todo tipo ropa.					
	15. Recibió formación teórica para trabajar con remalladoras industriales.					
	16. Las actividades prácticas se desarrollan usando remalladoras industriales.					
	17. Recibe formación en confección de vestidos para damas.					
	18. Recibe formación en confección de vestidos para caballeros.					

¡Gracias por su participación!

Anexo 4

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación técnica

Denominación	Cuestionario de educación técnica
Autora	Oliva Chagray, Blanca Elena
Año	2021
Administración	Individual y/o colectivo vía Google Form
Objetivo	Determinar la educación técnica
Lugar	I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo
Tiempo de duración	30 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario educación técnica consta de 18 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Inserción laboral, Habilidades técnicas y Desarrollo personal. Con esto se busca determinar la educación técnica.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable oferta formativa

Denominación	Instrumento sobre oferta formativa
Autor	Oliva Chagray, Blanca Elena
Año	2021
Administración	Individual y/o colectivo vía Google form
Objetivo	Determinar la oferta formativa
Lugar	I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo
Tiempo de duración	30 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de oferta formativa consta de 18 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Gastronomía, Estética personal y Textilería. Con esto se busca determinar la oferta formativa.

Anexo 5 Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN TÉCNICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSERCIÓN LABORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe información actualizada con respecto al mercado laboral	X		X		X		
2	2. Existen convenios con empresas del mercado laboral.	X		X		X		
3	3. Los programas de estudio satisfacen los requerimientos del mercado.	X		X		X		
4	4. Recibe información actualizada de las capacidades necesarias para su desempeño laboral.	X		X		X		
5	5. La institución satisface las necesidades con equipos técnicos afines al mercado laboral.	X		X		X		
6	6. Recibe información tecnológica actualizada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES TÉCNICAS		Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe entrenamiento y prácticas con equipos y herramientas en la I.E.	X		X		X		
8	8. Los equipos y herramientas se actualizan con las nuevas tecnologías.	X		X		X		
09	9. Recibe formación con tecnología de vanguardia.	X		X		X		
10	10. La formación se actualiza constantemente con tecnología de acuerdo con el mercado.	X		X		X		
11	11. Se logra competencias, para diseño y elaboración de productos nuevos.	X		X		X		
12	12. La infraestructura de la I.E. permite el desarrollo de productos nuevos requeridos por el mercado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación para el logro de sus competencias socioemocionales.	X		X		X		
14	14. Recibe formación en la gestión de sus emociones	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PASTOR TALLEDO, Victor DNI: 15876906

Especialidad del validador: Dr. Educación.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima, 21 de noviembre del 2021

Dr. Victor Pastor Taliedo
DOCENTE - EDUCACIÓN

Dr. Victor PASTOR TALLEDO.
Firma y sello del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: OFERTA FORMATIVA

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: GASTRONOMIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe formación en la preparación de platos nacionales.	X		X		X		
2	2. La institución cuenta con instrumentos para comidas nacionales.	X		X		X		
3	3. Recibe formación en la preparación de platos internacionales.	X		X		X		
4	4. La institución cuenta con instrumentos para comidas internacionales.	X		X		X		
5	5. Recibe formación en la preparación de platos veganos	X		X		X		
6	6. La institución cuenta con instrumentos para comida vegana.	X		X		X		
DIMENSION 2: ESTETICA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe formación orientada al arreglo de piel y cabello.	X		X		X		
8	8. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para el arreglo de piel y cabello	X		X		X		
09	9. Recibe formación orientada para realizar manicure, pedicure y masajes.	X		X		X		
10	10. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para realizar manicure, pedicure, maquillaje y masajes.	X		X		X		
11	11. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para el tratamiento de piel y cabello.	X		X		X		
12	12. La institución cuenta con infraestructura, equipos y materiales, para realizar tratamientos.	X		X		X		
DIMENSION 3: TEXTILERIA.		Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para fabricar ropa industrial.	X		X		X		
14	14. La institución cuenta con infraestructura, maquinarias, equipos y materiales, para la realización de ropa industrial.	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: PASTOR TALLEDO, Victor DNI: 15876906

Especialidad del validador: Dr. Educación.

Lima, 21 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Dr. Victor PASTOR TALLEDO.
Firma y sello del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN TÉCNICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSERCIÓN LABORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe información actualizada con respecto al mercado laboral	X		X		X		
2	2. Existen convenios con empresas del mercado laboral.	X		X		X		
3	3. Los programas de estudio satisfacen los requerimientos del mercado.	X		X		X		
4	4. Recibe información actualizada de las capacidades necesarias para su desempeño laboral.	X		X		X		
5	5. La institución satisface las necesidades con equipos técnicos afines al mercado laboral.	X		X		X		
6	6. Recibe información tecnológica actualizada.	X		X		X		
DIMENSION 2: HABILIDADES TÉCNICAS		Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe entrenamiento y prácticas con equipos y herramientas en la I.E.	X		X		X		
8	8. Los equipos y herramientas se actualizan con las nuevas tecnologías.	X		X		X		
09	9. Recibe formación con tecnología de vanguardia.	X		X		X		
10	10. La formación se actualiza constantemente con tecnología de acuerdo con el mercado.	X		X		X		
11	11. Se logra competencias, para diseño y elaboración de productos nuevos.	X		X		X		
12	12. La infraestructura de la I.E. permite el desarrollo de productos nuevos requeridos por el mercado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación para el logro de sus competencias socioemocionales.	X		X		X		
14	14. Recibe formación en la gestión de sus emociones	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO DNI: 21458050.

Especialidad del validador: Dr. Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de noviembre del 2021



Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CODER. N° 360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: OFERTA FORMATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GASTRONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe formación en la preparación de platos nacionales.	X		X		X		
2	2. La institución cuenta con instrumentos para comidas nacionales.	X		X		X		
3	3. Recibe formación en la preparación de platos internacionales.	X		X		X		
4	4. La institución cuenta con instrumentos para comidas internacionales.	X		X		X		
5	5. Recibe formación en la preparación de platos veganos	X		X		X		
6	6. La institución cuenta con instrumentos para comida vegana.	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESTÉTICA PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe formación orientada al arreglo de piel y cabello.	X		X		X		
8	8. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para el arreglo de piel y cabello	X		X		X		
09	9. Recibe formación orientada para realizar manicure, pedicure y masajes.	X		X		X		
10	10. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para realizar manicure, pedicure, maquillaje y masajes.	X		X		X		
11	11. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para el tratamiento de piel y cabello.	X		X		X		
12	12. La institución cuenta con infraestructura, equipos y materiales, para realizar tratamientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: TEXTILERÍA.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para fabricar ropa industrial.	X		X		X		
14	14. La institución cuenta con infraestructura, maquinarias, equipos y materiales, para la realización de ropa industrial.	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18 Desarrolla habilidades de liderazgo emocional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO DNI: 21458050.

Especialidad del validador: Dr. Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de noviembre del 2021



Dr. Jose A. Mansilla Garayar

 CODER. N° 360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN TÉCNICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSERCIÓN LABORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe información actualizada con respecto al mercado laboral	X		X		X		
2	2. Existen convenios con empresas del mercado laboral.	X		X		X		
3	3. Los programas de estudio satisfacen los requerimientos del mercado.	X		X		X		
4	4. Recibe información actualizada de las capacidades necesarias para su desempeño laboral.	X		X		X		
5	5. La institución satisface las necesidades con equipos técnicos afines al mercado laboral.	X		X		X		
6	6. Recibe información tecnológica actualizada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES TÉCNICAS		Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe entrenamiento y prácticas con equipos y herramientas en la I.E.	X		X		X		
8	8. Los equipos y herramientas se actualizan con las nuevas tecnologías.	X		X		X		
09	9. Recibe formación con tecnología de vanguardia.	X		X		X		
10	10. La formación se actualiza constantemente con tecnología de acuerdo con el mercado.	X		X		X		
11	11. Se logra competencias, para diseño y elaboración de productos nuevos.	X		X		X		
12	12. La infraestructura de la I.E. permite el desarrollo de productos nuevos requeridos por el mercado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación para el logro de sus competencias socioemocionales.	X		X		X		
14	14. Recibe formación en la gestión de sus emociones	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. César Vilcapoma Pérez DNI: 09142246

Especialidad del validador: Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Estadístico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: OFERTA FORMATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GASTRONOMIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Recibe formación en la preparación de platos nacionales.	X		X		X		
2	2. La institución cuenta con instrumentos para comidas nacionales.	X		X		X		
3	3. Recibe formación en la preparación de platos internacionales.	X		X		X		
4	4. La institución cuenta con instrumentos para comidas internacionales.	X		X		X		
5	5. Recibe formación en la preparación de platos veganos	X		X		X		
6	6. La institución cuenta con instrumentos para comida vegana.	X		X		X		
DIMENSION 2: ESTÉTICA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Recibe formación orientada al arreglo de piel y cabello.	X		X		X		
8	8. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para el arreglo de piel y cabello	X		X		X		
09	9. Recibe formación orientada para realizar manicure, pedicura y masajes.	X		X		X		
10	10. La institución cuenta con infraestructura y equipos y materiales, para realizar manicure, pedicura, maquillaje y masajes.	X		X		X		
11	11. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para el tratamiento de piel y cabello.	X		X		X		
12	12. La institución cuenta con infraestructura, equipos y materiales, para realizar tratamientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: TEXTILERÍA.		Si	No	Si	No	Si	No	
13	13. Recibe formación en tecnologías de vanguardia para fabricar ropa industrial.	X		X		X		
14	14. La institución cuenta con infraestructura, maquinarias, equipos y materiales, para la realización de ropa industrial.	X		X		X		
15	15. Recibe formación para habilidades del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	16. Las actividades prácticas se desarrollan trabajando en equipo.	X		X		X		
17	17. Recibe formación en liderazgo administrativo.	X		X		X		
18	18. Desarrolla habilidades de liderazgo emocional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. César Vilcapoma Pérez DNI: 09142246

Especialidad del validador: Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad: Estadístico

Tabla 3

Validez del contenido por juicio de expertos.

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Magíster	Vilcapoma Pérez, César Robin	Aplicable
2	Doctor	Mansilla Garayar, José Alfredo	Aplicable
3	Doctor	Víctor Pastor Talledo	Aplicable

Fuente: Propia.

Tabla 4.

Resultado de la confiabilidad de los instrumentos.

Instrumento	Alfa Cronbach	N° elementos
C01	0,975	18
C02	0,954	18

Base piloto de la confiabilidad del instrumento. Educación técnica.

Resultados de la confiabilidad del instrumento Educación técnica																					
Alumnos	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	It 9	It 10	It 11	It12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	Total	K	
a1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	22	ΣS2	2.8
a2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	22	S2T	10.0
a3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
a4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
a5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	19	factor 1	1.14
a6	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	15	factor 2	0.71
a7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	21	absoluto fac	0.71
a8	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	20		
a9	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	18		
a10	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	15		
	0.2778	0.278	0.278	0.5	0.25	0.5	0.278	0.53	0.278	0.28	0.28	0.5	0.25	0.5	0.278	0.528	0.25	0.5	0.975		
																				Alpha Chrombach	
																				α	0,975

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

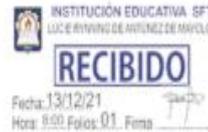
S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 6 de diciembre de 2021
Carta P. 1591-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Enrique Silva Zafra
Director de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo
I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OLIVA CHAGRAY DE MEDINA, BLANCA ELENA; identificada con DNI N° 09082038 y con código de matrícula N° 7000471438; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

La Educación Técnica y la oferta formativa en la I.E. Lucie Rynning del distrito del Rímac, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador OLIVA CHAGRAY DE MEDINA, BLANCA ELENA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ormeryo Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE