



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Educación virtual y aprendizaje en estudiantes de medicina de la  
ciudad de Trujillo. 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Ruitón Carrasco, Benjamín Franklin (ORCID: 0000-0002-5048-8986)

**ASESORA:**

Dra. León Cruz, Betty Ester (ORCID: 0000-0001-9232-9097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

A mis adorados padres  
José y María,  
que con infinito amor  
incondicional me apoyaron  
en mi realización profesional.

A mis hijos Mariajesús y Gabriel,  
frutos de amor, bendecidos por Dios;  
y a mi esposa Diana Alayo  
por ser parte de mi vida, ofreciéndome un  
gran amor y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

Agradecer a la Universidad César Vallejo por haber permitido ser parte de ella y abrir sus puertas de su seno académico y científico para poder realizar mis estudios de maestría en docencia universitaria, así mismo agradecer a los docentes de la maestría por compartir sus conocimientos y por ofrecer su apoyo en cada momento. Agradecimiento especial a los estudiantes de sexto año de medicina de las universidades de la ciudad de Trujillo por ser partícipes importantes en la aplicación de los instrumentos de la presente tesis.

Para finalizar, también agradecer a todos mis compañeros de clases que durante el tiempo que estuvimos ha permitido formar amistad y compañerismo, ya que gracias a ellos me transmitieron el espíritu luchador de seguir adelante en los estudios de la maestría.

Benjamín Ruitón.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos: .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES:.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	17
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	19

## Resumen

Con la actual pandemia se ha visto sumamente afectada la educación debido a que drásticamente se pasó del entorno presencial a modalidad virtual. En la actualidad el aprendizaje con la educación virtual se está convirtiendo en un objeto de estudio con muchas complejidades, principalmente por los grandes avances en la tecnología y la persistente demanda de educación por parte del estudiante. El presente trabajo busca determinar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. La investigación es descriptiva correlacional, conformada por una población de 483 alumnos de sexto año de medicina, tomándose una muestra intencional por conveniencia de 98 estudiantes. Utilizando el cuestionario para la recolección de datos, validado por expertos y usando la escala de Likert. Los resultados obtenidos fueron procesados en el programa por SPSS versión 25. Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov resultando un nivel de Sig. 0.2 para la variable Educación virtual y Aprendizaje, encontrándose un Rho Serman  $r= 0.756^{**}$ , concluyendo que existe una alta correlación entre la educación virtual y el aprendizaje. Estudio que contribuye a realizar una mejora en la metodología de la educación virtual.

Palabras clave: Educación virtual, Aprendizaje, Conocimiento.

## Abstract

With the current pandemic, education has been greatly affected due to the fact that it drastically went from the face-to-face environment to the virtual modality. At present, learning with the virtual modality is becoming an object of study with many complexities, mainly due to the great advances in technology and the persistent demand for education on the part of the student. This work seeks to determine the relationship between virtual education and learning in sixth-year medical students in the city of Trujillo, 2021. The research is descriptive correlational, made up of a population of 483 sixth-year medical students, taking an intentional convenience sample of 98 students. Using the questionnaire for data collection, validated by experts and using a Likert scale. The results obtained were processed in the program by SPSS version 25. The Kolmogorov-Smirnov normality test was performed, resulting in a level of Sig. 0.2 for the variable Virtual Education and Learning, finding a Rho Spearman  $r = 0.756^{**}$ , concluding that there is a high correlation between virtual education and learning. Study that contributes to making an improvement in the methodology of virtual education.

Keywords: Virtual education, Learning, knowledge.

## I. INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior planteada en la Estrategia Europa 2020, plantea a todos sus países miembros promover estrategias para lograr entornos de aprendizaje interactivos en la educación superior, centrados principalmente en las características del estudiante buscando la eficiencia de las tecnologías actuales para mejorar la información y comunicación con el fin de conseguir profesionales altamente calificados. (Alarcón *et al.*, 2019)

La educación ha sufrido cambios, siendo la educación virtual el más significativo. Estos cambios exigen a las instituciones educativas transformar sus modelos de enseñanza (Varas *et al.*, 2020). La enseñanza virtual marcada por la presencia de nuevas tecnologías, ha hecho que ocupe una importancia mayor a nivel internacional, especialmente en el escenario del estudiante universitario (Allen & Seaman, 2017).

La educación virtual en la actualidad está ganando aceptación social al declararse como una estrategia dirigida a estudiantes que se les negó en algún momento el acceso o que tuvieron que abandonar sus estudios por alguna razón, constituyéndose como una alternativa democrática que permite continuar con una educación con calidad y como una gran herramienta que favorece la permanente educación (Domínguez *et al.*, 2013). Frente a los actuales retos, la educación virtual ha experimentado un rápido avance debido al progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); presentándose como fenómeno flexible, eficaz y viable para actualizar métodos educativos y hacerlos de calidad (Chan, 2016).

Antes de declararse la Pandemia por COVID -19 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 14 de marzo de 2020, García (2020) refiere que la tecnología no había logrado tener tanto impacto en el desarrollo de la sociedad, porque vivíamos una etapa de transformación de las TIC con una diferencia marcada por la desigualdad del poder económico, sector de actividad y ubicación. Con la pandemia y el estado de confinamiento se ha incrementado la necesidad progresiva de las personas al uso de la tecnología (Salinas, 2020).

Velásquez (2020) da a conocer que durante la actual pandemia, se ha visto sumamente afectada la educación debido a que drásticamente se pasó de la

presencialidad a una modalidad virtual. Las estrategias tomadas para el distanciamiento social, obligaron a la presencia de una digitalización brusca, modificando los procesos pedagógicos de la educación universitaria.

Expósito y Marsollier (2020), informa que, al declararse la pandemia por COVID-19, los gobiernos cerraron las instituciones educativas con el propósito de disminuir las consecuencias de la pandemia. Esta medida ha perjudicado a nivel mundial a más del 94% de todos los estudiantes. Sin embargo, la educación por ser un derecho humano fundamental debía continuar y garantizarse (*Amuchástegui et al.,2017*); por lo que las universidades mantuvieron activas sus actividades académicas utilizando la virtualidad. Debido a la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje y al tener tiempo limitado para realizar la planificación y preparación de las actividades virtuales, las universidades presentan complicaciones para mantener su calidad de enseñanza (Morales, 2020).

Las instituciones universitarias al pasar a la virtualidad, tienen el reto de mejorar el acceso de sus estudiantes a las herramientas tecnológicas para disminuir las brechas del proceso de cambio de lo presencial a lo virtual. Además, de propiciar un cambio en el sistema educativo donde el alumno toma la mayor importancia, haciendo que los docentes reciban capacitaciones en el manejo de la educación virtual con el uso de las TIC, para conseguir mejorar el aprendizaje del estudiante y utilizar eficientemente las herramientas virtuales favoreciendo el uso adecuado de los recursos y el contenido, y no generar más desigualdad en los aprendizajes (Canales & Silva, 2020). Teniendo los estudiantes el reto de desarrollar habilidades y competencias académicas guiadas por su docente para adquirir determinados conocimientos y habilidades que influyan en su vida y utilizarlos con reflexión y autonomía en la solución de problemas (Rojas & Ugalde, 2018).

El Perú, al tener la prioridad de continuar con la formación de profesionales universitarios, las universidades iniciaron sus servicios en una modalidad virtual cumpliendo las normativas que publicó la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) que mediante la Resolución de Consejo Directivo N°039-2020-SUNEDU-CD, da a conocer los puntos de vista para la supervisión de la adecuación de la educación virtual; así mismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) publica la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU aprobando las normas para continuar el servicio de educación superior universitaria

(Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020).

En la actual pandemia el cambio brusco hacia la virtualidad en la educación ha obligado a las universidades a modificar sus herramientas de enseñanza para hacer frente a la demanda permanente de educación universitaria. Por lo que se formula la pregunta: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?

La presente investigación tiene una justificación pedagógica porque responde a la necesidad de seguir buscando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje con el uso de la educación virtual. Metodológicamente se justifica porque contribuirá favorablemente al conocimiento científico y servirá como un antecedente para las posteriores investigaciones. Así mismo, las implicancias prácticas de la investigación permitirán tomar decisiones adecuadas puesto que contará con resultados objetivos en cuanto la educación virtual y el aprendizaje. Es decir, con los resultados obtenidos se podrá conseguir mejorar la metodología didáctica en los estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo.

La investigación plantea como objetivo general: determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021; y formulando como objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la educación virtual y las actitudes y percepciones, determinar la relación que existe entre la educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento, determinar la relación que existe entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento, determinar la relación que existe entre la educación virtual y el uso significativo del conocimiento, determinar la relación que existe entre la educación virtual y los hábitos mentales. Además, se plantea como hipótesis general: existe una relación significativa de la educación virtual con el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación menciona algunos estudios similares a nivel internacional como Gualpa y Paillacho (2018) que estudió el efecto de los entornos virtuales del Aprendizaje (EVA) en los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes - Ecuador, aplicando una investigación bibliográfica, encuestando a 261 estudiantes y a 25 docentes, concluyendo que el 91% de los estudiantes y el 61% de los docentes piensan que el empleo del EVA tiene un impacto positivo en el aprendizaje, logrando en los docentes y estudiantes una satisfacción en el uso de las herramientas virtuales; además, de producir una influencia positiva en las respuestas académicas de los estudiantes.

Así mismo, Guerrero *et al.* (2019), en su estudio para conseguir el título de especialista en Docencia Universitaria busca la correspondencia que existe entre el funcionamiento de la enseñanza virtual con los procesos de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de los programas del área de salud, de la Universidad Cooperativa de Colombia. Esta investigación corresponde a una monografía descriptiva, donde concluye que al poner en práctica la educación virtual se presenta una mejoría en los aprendizajes en un 70%, teniendo una impresión favorable con el uso de las tecnologías consiguiendo mejorar el desempeño del estudiante; así mismo, informa que el 55% de los estudiantes tienen una percepción adecuada del aprendizaje con el uso de las TICs y que el 72.5% se encuentra satisfecho usando la virtualidad.

Así también, Salgado (2015) en la tesis para obtener su grado de doctor en educación, realiza una investigación de tipo exploratorio cualitativo, estudiando la satisfacción del estudiante con el uso de la educación virtual y su influencia en el aprendizaje, participando 16 estudiantes y 10 profesores de posgrado. Utilizó grupos focales y entrevistas como recolección de información, además de un cuestionario como instrumento permitiendo la evaluación de 25 cursos dictados en modalidad virtual, para contrastar experiencias de educación a distancia, diálogo, interacción y aprendizaje. Para analizar la información utilizó el programa Atlas Ti, versión 7. Concluyendo que existe un adecuado nivel de satisfacción con el empleo de la educación virtual. Además, da a conocer el rol importante del docente como acompañante en la virtualidad, facilitando la interacción y motivando el aprendizaje.

Cando *et al.* (2017) al estudiar el entorno virtual, como recurso tecnológico que permiten complementar y perfeccionar la actividad pedagógica del docente universitario con la participación activa del alumno y el docente. La información fue recogida utilizando una encuesta aleatoria con la participación de 274 docentes universitarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo-Ecuador, consiguiendo un resultado de 93,07%, determinando que los entornos virtuales permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes, manteniendo a los docentes en una capacitación constante en el manejo de las TIC y poder ayudar a conseguir que el estudiante logre desarrollar sus habilidades y mejorar sus destrezas, para conseguir un adecuado pensamiento crítico, tomando decisiones correctas para solucionar los problemas. Además, informa que la educación virtual esta favorecida por la mayor interacción y creatividad de los usuarios (30,29%), permite un fácil acceso a la información (28,10%), y mejora del aprendizaje colaborativo (25,91%). Además del estudio realizado por Henning & Escofet (2015), que analizaron las percepciones que tienen los docentes colombianos con el empleo de la educación virtual, encuestando a 28 docentes. Concluyendo que el acompañamiento virtual del docente facilita al estudiante la construcción de su conocimiento.

Entre los antecedentes nacionales se describe la tesis realizada por Cáceres (2020) para conseguir el grado de maestro, buscando determinar la relación que existe entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera Técnica de Construcción Civil, teniendo como muestra a 50 estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille. El estudio fue descriptivo y correlacional, con enfoque transversal, utilizando el cuestionario para la recolección de datos. Obteniendo  $r= 3.3506$ , y un p valor de 0.18 concluyendo que no existe relación significativa entre las variables de estudio, además de informar la existencia de un nivel regular de Educación Virtual (74%) y de Aprendizaje (62%); debido a que la enseñanza de habilidades procedimentales es más complicada en el entorno virtual, Recomendando a los docentes mejorar el uso y empleo adecuado de las herramientas virtuales para conseguir un aprendizaje adecuada.

Rojas *et al.* (2019) en su investigación de tipo descriptivo y correlacional, busca conocer la relación existente entre el uso del entorno virtual y el aprendizaje, teniendo como muestra a 188 estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, la recolección de datos fue facilitada por

una encuesta. Determinando una relación positiva entre las variables de estudio obteniendo un Rho de Spearman de 0.615. Además, de informar la existencia de una relación positiva entre los recursos de comunicación y el aprendizaje de los contenidos actitudinales con un Rho de Spearman de 0.510; relación positiva entre los recursos de edición y el aprendizaje de contenidos ( $r= 0.503$ ).

Sánchez (2019) al investigar la repercusión del empleo de la educación en línea en el grado de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la facultad de derecho de la universidad de San Martín de Porres, utilizando un diseño cuasi experimental, cuantitativo. Su población de estudio fue 60 estudiantes la cual divide en grupos experimental y de control. Como método de recolección de datos empleó un pretest antes de inicio del curso; luego del cual, se inició las sesiones en modalidad virtual con el grupo experimental y presencial con el grupo control, posteriormente al culminar el semestre se desarrolla un postest con las mismas preguntas del pretest. Se obtuvo que el grupo experimental logró un 93,3% de aprendizaje logrado. Concluyendo que existe un mayor aprendizaje del grupo experimental (70%) en comparación al control (43.3%), permitiendo determinar que la educación virtual influye positivamente en el aprendizaje.

Como también, Trujillo (2018) en su investigación para optar el grado de maestro, con el objetivo de buscar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje , utilizando un método descriptivo y correlacional, investiga a los docentes universitarios en el uso de las educación virtual con los procesos de aprendizaje del estudiante. Teniendo como muestra a 22 docentes y 22 estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad los Ángeles de Chimbote; empleando dos cuestionarios como medio de recolección de datos. El coeficiente de correlación de las variables educación virtual y aprendizaje fue  $r=0.603$ , permitiendo concluir que los estudiantes que utilizaron con mayor frecuencia las plataformas virtuales presentan mejores respuestas (36.4%) en el proceso de enseñanza aprendizaje; y un  $r= 0.544$  (relación positiva) entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo del alumno.

Valdez (2018), en su trabajo para conseguir el grado de Maestro, buscó la relación existente con el uso de los entornos virtuales de aprendizaje con la satisfacción de los estudiantes en una institución de salud. La investigación fue descriptiva y correlacional, de corte transversal. Con una población de 150 participantes

utilizando un muestreo probabilístico de 108. Utilizó como técnica de recolección de información la encuesta, el coeficiente de correlación fue 0.827 (alta) concluyendo que existe una relación alta entre el uso de los entornos virtuales y la satisfacción de los estudiantes, además de presentar una relación directa y significativa con la satisfacción del estudiante y el acompañamiento virtual del docente ( $Rho=0,861$ ), con la colaboración virtual ( $Rho=0,817$ ), y con las competencias del estudiante ( $Rho=0,834$ ).

Apaza y Auccapuma (2015) en su tesis para obtener el título de Licenciatura en educación, estudia la Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje, teniendo como población a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de Madre de Dios, realizando un estudio tipo descriptivo correlacional, empleando un cuestionario para la recolección de datos, teniendo una muestra de 132 estudiantes, utilizando la prueba chi cuadrado ( $X^2$ ) con un nivel de significancia de 0.05, obtiene un  $X^2$  de 49.418. Concluyendo que existe una influencia favorable de la educación virtual en el aprendizaje; así como el nivel de planificación de cursos virtuales, el material educativo empleado y el sistema de evaluación influyen en el aprendizaje, mejorando la creatividad y autonomía del estudiante.

Chingay (2015) en su trabajo para lograr el grado de maestro, estudia la influencia de la educación en línea en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de medicina veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizando un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 58 estudiantes, concluyendo que existe una muy buena relación entre la Educación en línea y el nivel de aprendizaje con un  $Rho=0,885$

Las investigaciones locales como Huapaya (2016), que en su investigación de tipo experimental para conseguir el grado de Doctor, donde determinó cómo la educación virtual puede cambiar el proceso educativo de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú. Realizando la comparación de la educación virtual con la educación presencial, utilizando cuestionarios como instrumento de recolección de la información con un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ , obteniéndose un  $p= 0.449$ , concluyendo que la educación virtual no presenta un impacto favorable en el aprendizaje, debido al escaso acceso y falta de destrezas para acceder a las herramientas virtuales.

Henao y Zapata (2002) informa que la pedagogía contemporánea está avalada por múltiples teorías que tratan de desarrollar de un modo sencillo el proceso de enseñanza aprendizaje, informando que el aprendizaje está centrado en el estudiante. Sin embargo, el acceso fácil a los recursos del aprendizaje no debe permitir que el docente pierda la autoridad de supervisar los conocimientos que se puedan adquirir, debe siempre de buscar de manera rigurosa las condiciones que engloban el aprendizaje. Leflore 2000, citado por Rodríguez (2021) plantea el empleo de tres teorías que explican el aprendizaje y enseñanza en un entorno virtual.

Teoría Gestalt, que estudia las percepciones y su relación con el aprendizaje. La forma visual de los materiales de aprendizaje que se utilizan en la virtualidad debe contar con principios o leyes que permitan una percepción con contraste, figura, fondo, sencillez, cercanía, simetría e igualdad; estos elementos visuales permiten la configuración de los contenidos de un modo agradable a la vista del estudiante, consiguiendo un efecto directo en el aprendizaje.(Fallas, 2011)

Teoría Cognitiva, esta teoría permite que las estrategias de aprendizaje visual orienten y apoyen de manera importante el diseño de las plataformas virtuales respetando los principios, la metodología y sus planes. Obligando al docente a emplear nuevos medios que potencien la capacidad de construir nuevos conocimientos en el estudiante.

Teoría Constructivista, esta teoría permite conocer el aprendizaje como una fabricación de componentes cognitivos en cada paso de nuestro conocimiento. Es decir, los cambios que se presentan durante la experiencia del aprendizaje se incorporan como nuevos conocimientos compenetrándose con nuestros conocimientos previos. Es así que Saldarriaga *et al.* (2016), concluye que hay una interacción entre el conocimiento nuevo que se construye diariamente dentro del estudiante con los factores cognitivos y sociales propios, procesos que se realizan de modo permanente y en cualquier espacio; propiciando la capacidad del estudiante para desarrollar su propio conocimiento pero guiado por su docente. (Montoya *et al.*, 2019)

La educación virtual descrito por Lara (2002) citado por Cando *et al.* (2017) es la estrategia que mejora la calidad educativa, por su flexibilidad y disponibilidad que lo caracterizan permite escenarios y tiempos modificables. Este modo de

enseñanza se basa en la tecnología y por los métodos que se utilizan que cambian a través del tiempo crean redes de comunicación que no tienen límites, trayendo beneficios en la educación porque permite desarrollar habilidades que favorecen la comunicación y la conectividad utilizando diversos recursos facilitados por el internet. (Aguilar, 2020)

La educación virtual según Gutiérrez (2016a) es una educación a distancia que se realiza utilizando el ciberespacio, y que es posible utilizando la conexión y empleo del internet, que no necesita de un tiempo y espacio determinado para que se realice, permitiendo que el docente y el estudiante establezcan nuevos escenarios de comunicación. Además la virtualidad permite distribuir el tiempo, logrando una libertad y flexibilidad que mejora el aprendizaje de modo autónomo, activo y crítico, facilitando un nuevo conocimiento significativo. (Rizo, 2020)

La educación virtual, según Durán (2015), ofrece mayor autonomía e independencia al estudiante porque permite su desarrollo del proceso de aprendizaje marcando su ritmo de trabajo. Además, de ser más práctico para poder lograr los objetivos del aprendizaje, favorecido por el estudiante que construye una actividad de trabajo donde pueda plasmar su conocimiento aprendido y poder desarrollar una auto motivación. Para Marciniak y Gairín (2018) algunos de los requisitos que se deben cumplir para conseguir una educación virtual de calidad son contar con recursos tecnológicos adecuados para acceder al programa educativo; que el curso virtual ofrezca una estructura y contenido de carácter formativo; que se ejecuten aprendizajes que mejoren las competencias y que se realicen en un ambiente agradable para los participantes.

Gros (2011) plantea cuatro dimensiones de la educación Virtual. Primero: recursos del aprendizaje, que constituyen los materiales educativos fabricados para el apoyo y como vehículo de contenidos; segundo: acompañamientos virtuales: lugar donde el docente realiza su actividad de tutor orientando al estudiante, ofreciéndoles su apoyo, haciendo dinámica la adquisición de conocimientos, brindando estrategias pedagógicas para que pueda elaborar un aprendizaje significativo; tercero: colaboración virtual, permitiendo que el conocimiento previo se combine con las ideas del grupo facilitando la solución los problemas, desarrollando proyectos, creando productos, usando la comunicación y la participación activa entre el docente y los estudiantes; cuarto: competencias del estudiante, desarrollando la

capacidad de conocer que competencias necesita para poder ejecutar una actividad, para eso debe contar con todos los conocimientos previos de cómo puede desenvolverse en un determinado ambiente.

Schunk (2012a), define el aprendizaje como el resultado del cambio perdurable en la conducta gracias a las experiencias vividas, implicando un cambio que persiste en nuestro comportamiento, a pesar del tiempo que transcurre pasado la experiencia. Se adquiere cuando tenemos la iniciativa de realizar algo diferente, observado a través de sus resultados. El aprendizaje comprende dos etapas: la primera es la percepción de la información que realiza nuestros sentidos (ver, escuchar, tocar, oler, probar), la segunda se realiza en el cerebro (imaginar, intuir, analizar y sentir). (Medina *et al.*, 2016)

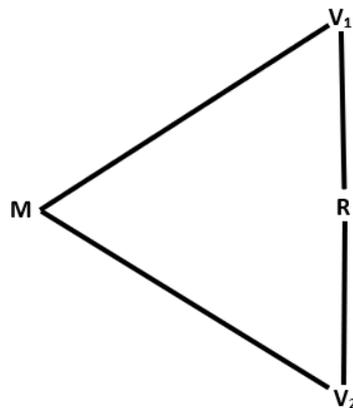
Marzano y Pickering (2005) plantea cinco dimensiones del aprendizaje. Primero: actitudes y percepciones, que impactan en las destrezas de los estudiantes para poder aprender, siendo la ayuda una característica importante para la realización efectiva de los estudiantes para que realicen actitudes y desarrollen apreciaciones positivas acerca del ambiente educativo y del aprendizaje. Segundo: adquirir e integrar el conocimiento, cuando los estudiantes están aprendiendo conocimientos nuevos deben ser guiados por los docentes para que aprendan a relacionar el nuevo conocimiento adquirido con el que ya tienen, y poder organizarlo y tenerlo en su memoria a largo plazo; así mismo, cuando se adquiere una nueva habilidad se debe interiorizar y practicarlo para realizarlo con facilidad. Tercero: extender y refinar el conocimiento, permitiendo analizar rigurosamente lo aprendido, aplicando procesos de razonamiento como la clasificación, análisis, abstracción y comparación que permitirá llegar a conclusiones adecuadas. Cuarto: uso significativo del conocimiento, permitiendo que el estudiante pueda utilizar sus conocimientos de una manera práctica en la solución de problemas utilizando razonamientos como: juicios, solución de problemas, descubrimiento, experimentación, observación y análisis. Quinto: hábitos mentales, permitiendo desarrollar un comportamiento regulado que facilita un pensamiento crítico y creativo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: básica, teniendo en consideración lo descrito por Alvarez (2020), la investigación básica se orienta a conseguir sistemáticamente un nuevo conocimiento incrementando la realidad percibida.

Diseño de investigación: La Investigación es descriptiva correlacional, porque tiene como objetivo encontrar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje. Sánchez *et al.* (2018a) consideran que las investigaciones de diseño correlacional tienen como objetivo buscar la correlación estadística que puede existir entre dos variables de estudio y observar en ellos la asociación existente (p.51). La representación fue de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo.

V1: Educación virtual

V2: Aprendizaje

R: Relación existente entre las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación Virtual (cualitativo)

- Definición conceptual: Es una educación a distancia que se realiza utilizando el ciberespacio, y que es posible utilizando la conexión y empleo del internet, que no necesita de un tiempo y espacio determinado para que se realice, permitiendo que el docente y el estudiante establezcan nuevos escenarios de comunicación. (Gutiérrez , 2016b)

- Definición operacional: Proceso donde los involucrados utilizan la tecnología para el proceso educativo, midiéndose en cuatro dimensiones: recursos del aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias del estudiante.
- Escala de medición: ordinal. Según Salazar & Del castillo (2018) la escala ordinal se utiliza para clasificar un conjunto de datos permitiendo generar categorías mutuamente excluyentes.( p.18)

Variable 2: Aprendizaje (cualitativo)

- Definición conceptual: Capacidad de realizar algo diferente producto de la experiencia vivida, conllevando un cambio en la conducta que perdura con el tiempo (Schunk, 2012b).
- Definición operacional: Proceso donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de conocimientos adquiridos anteriormente midiéndose en cinco dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.
- Escala de medición: ordinal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Constituida por 483 estudiantes de sexto año de medicina de las tres universidades de la ciudad de Trujillo, tomando en cuenta a Arispe *et al.*(2020) quienes definen a población como un conjunto constituido por la totalidad de elementos que poseen una característica común y un área determinada para poder estudiarlos. (p.73)

- Criterios de inclusión: Estudiantes de sexto año de medicina de Trujillo que actualmente se encuentran estudiando.
- Criterios de exclusión: Estudiantes de medicina que no deseen participar en la investigación y que no asistan regularmente a sus clases.

Tabla 1

*Distribución de estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.*

	Total Estudiantes	Total Participantes
Universidad A	113	32
Universidad B	266	34
Universidad C	104	32
Total General	483	98

*Note:* Elaborado por el autor de la investigación

Muestra: Conformada por 98 estudiantes del sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021; que cumplan los criterios de inclusión y exclusión que respondieron al cuestionario (ver anexo 8). Siguiendo la propuesta de Hernández *et al.*(2014) quien manifiestan que la muestra es el conjunto de los casos o individuos que pertenecen a una población que fueron extraídos por algún programa de muestreo. (p.175)

Muestreo: Según Otzen y Manterola (2017) el muestreo es el conjunto de las operaciones que se realizan para poder estudiar la distribución de algunas características de la muestra que sea representativa. El presente estudio es no probabilístico, intencional, por conveniencia e interés del investigador y de manera voluntaria, porque se tienen las características que se requieren.

Unidad de análisis: Conformada por un estudiante del sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta para conocer la opinión de los estudiantes sobre las variables educación virtual y aprendizaje, teniendo en cuenta a Mosteiro y Porto (2017) quien informa que la técnica son el conjunto de medios con los que se realiza un instrumento, siguiendo procedimientos para la recolección de datos que facilitan la investigación. (p.34)

### Instrumentos:

Para el estudio se utilizó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario, usando las escalas de Likert con cinco valores: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). El cuestionario de la variable educación virtual consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (ver anexo 3.2); y el cuestionario de la variable aprendizaje consta de 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones (ver anexo 3.4).

- Validación: Para Galicia *et al.* (2017) es un proceso donde se demuestra la validez de las técnicas e instrumentos de la variable que se desea medir, empleando técnicas como validación por jueces para su aprobación.

*Validez de contenido:* Los cuestionarios de educación virtual fueron validados por Valdez (2018) y de aprendizaje por Aguilar (2018), siendo adaptados por el investigador para el presente estudio. Así mismo fueron sometidos a la usanza y criterios de cinco expertos (ver anexo 4), con el objetivo de obtener evidencia de adecuación del instrumento (Martín y Molina, 2017), luego se calcula la validez con la prueba de V de Aiken, para tal efecto se tomaron en cuenta cinco criterios: representatividad, pertinencia, coherencia, consistencia y claridad; obteniendo como resultado una validez de los cuestionarios de 0.99 para las dimensiones de educación virtual y de 0.97 para las dimensiones del aprendizaje. (ver anexo 5)

*Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Educación Virtual:* KMO= 0.835; sig.< 0.01; porcentaje total acumulado de la varianza 62.359%; confirmado las cuatro dimensiones de educación virtual con sus ítems respectivos. (ver anexo 7.1)

*Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Aprendizaje:* KMO= 0.793; sig.<0.01; porcentaje total acumulado de la varianza 61,415% confirmando las cinco dimensiones del aprendizaje con sus respectivos ítems. (ver anexo 7.3)

- Confiabilidad: según Rodríguez & Reguant (2020) manifiesta que la confiabilidad presenta características de estabilidad, consistencia y exactitud, con la capacidad de reproducir resultados similares cuando se vuelve a realizar en condiciones similares a la inicial (p35). Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se realizó una prueba piloto con una

muestra de 75 estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo (ver anexo 6), encontrándose como resultado para la variable Educación virtual un alfa de Crombach  $\alpha = 0.903$  (ver anexo 7.2) y para la variable Aprendizaje un alfa de Crombach  $\alpha = 0.924$  (ver anexo 7.4), indicando para ambas variables una alta confiabilidad.

### 3.5. Procedimientos:

Se coordinó con los delegados de los estudiantes de sexto año de medicina de las universidades de la ciudad de Trujillo para dar a conocer los objetivos del estudio y solicitar su participación voluntaria y anónima en el llenado virtual de los cuestionarios de ambas variables de estudio, se envió a los participantes los cuestionarios mediante Google forms (ver anexo 9), luego se utilizó el programa Excel para procesar los datos obtenidos.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 25.0 para obtener el análisis de los resultados. Se realiza un análisis descriptivo de las dos variables y dimensiones; luego, se realiza la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov por ser el N muestral  $>$  de 50 unidades. Si el sig. es  $<$  0.05 la distribución será no paramétrica usándose en ese caso la correlación de Rho Spearman, y si todos los sig. son  $>$  0.05 entonces se usará la fórmula de Pearson. Luego se mostrarán los resultados en tablas con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a los objetivos e hipótesis propuestas.

### 3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta el Código de ética de investigación de la Universidad César vallejo, y valiéndose de los artículos 6,7,9,10: se asegura la honestidad de la investigación y respeto a otros autores en sus derechos de propiedad intelectual, haciendo factible la reproductividad del trabajo, así mismo; se cumple con un rigor científico, cumpliendo los criterios éticos y legales, solicitando el consentimiento voluntario a los estudiantes de medicina del sexto año de la ciudad de Trujillo para su participación en la investigación. (Universidad César Vallejo, 2020)

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de resultados:

Tabla 2

*Estadísticos de Educación virtual y aprendizaje y dimensiones*

	Recursos	Acompañamiento	Colaboración	Competencias	Educación virtual	Actitudes Adquirir	Extensión	Uso	Hábitos mentales	Aprendizaje	
N Válido	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media	12,32	11,77	12,49	12,50	49,07	14,02	11,97	14,38	12,47	14,26	67,09
Mediana	12,00	12,00	13,00	12,00	49,00	14,00	12,00	14,50	12,50	14,00	68,00
Moda	12	12	13	10	40 <sup>a</sup>	15	11	14	12	13	68
Desv. Desviación	2,749	3,716	3,737	3,444	11,780	2,585	3,285	3,222	3,147	2,752	12,300
Mínimo	1	0	0	1	2	6	4	3	4	6	25
Máximo	17	20	20	20	75	19	20	20	20	20	95

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Note.* Base de datos de Educación virtual y Aprendizaje.

Interpretación: Los estadígrafos de educación virtual, Media, Mediana, Moda, Desviación estándar, Mínimo, Máximo son: 49,07; 49,00; 40<sup>a</sup>; 11,780; 2; 75. Los demás estadígrafos de la otra variable aprendizaje y las dimensiones de las dos variables se interpretan de la misma forma.

Tabla 3

*Categorías de variable Educación virtual y sus dimensiones*

Dimensiones	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento Virtual		Colaboración virtual		Competencias del estudiante		Educación virtual	
Categorías	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	2,0	6	6,1	6	6,1	3	3,1	2	2,0
Medio	62	63,3	64	65,3	53	54,1	57	58,2	58	59,2
Alto	34	34,7	28	28,6	39	39,8	38	38,8	38	38,8
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0

*Note.* Base de datos de educación virtual

Interpretación:

Existe predominio de Educación virtual y sus dimensiones en el nivel medio con un promedio de 60% y una frecuencia cercana a 60. Con proyección que debería en una situación mejor estar en el mayor porcentaje y frecuencia en el nivel alto, como también que no hubiese porcentaje y frecuencia en el nivel bajo.

Tabla 4

*Categorías de variable Aprendizaje y sus dimensiones*

Dimensiones	Actitudes y percepciones		Adquirir e integrar		Extender y refinar		Uso significativo		Hábitos mentales		Aprendizaje	
Categorías	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1,0	5	5,1	1	1,0	3	3,1	2	2,0	1	1,0
Medio	37	37,8	61	62,2	32	32,7	58	59,2	36	36,7	42	42,9
Alto	60	61,2	32	32,7	65	66,3	37	37,8	60	61,2	55	56,1
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0

*Note.* Base de datos de aprendizaje

Interpretación:

Existe predominio del Aprendizaje y sus dimensiones en el nivel alto con un promedio de 52.55% y una frecuencia cercana a 52. Encontrándose en el nivel alto la dimensión de extender y refinar el conocimiento con el mayor porcentaje (66.3%), seguido en el nivel medio de la dimensión de Adquirir e integrar el conocimiento con un porcentaje de 62.2%. Con proyección que debería en una situación mejor estar todas las dimensiones en el mayor porcentaje y frecuencia en el nivel alto, como también que no hubiese porcentaje y frecuencia en el nivel bajo.

## 4.2 Análisis Inferencial

### Prueba de Normalidad

Considerando que la muestra es mayor a 50, se utilizó en la investigación la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Dicha prueba está conformada por 98 estudiantes de sexto año de medicina de las universidades de Trujillo; resultando un nivel de Sig. 0.2 para la variable Educación virtual y un nivel de Sig. 0.2 para la variable Aprendizaje.

Tomando como base los resultados mencionados anteriormente, se emplea la correlación de Rho Spermán, con el fin de obtener la correlación entre las variables.

Tabla 5

### *Prueba de normalidad de educación virtual y aprendizaje*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos de aprendizaje virtual	,097	98	,024
Acompañamiento virtual	,086	98	,068
Colaboración virtual	,090	98	,049
Competencias del estudiante	,101	98	,015
Educación virtual	,052	98	,200*
Actitudes y percepciones	,137	98	,000
Adquirir e integrar el conocimiento	,097	98	,023
Extender y refinar el conocimiento	,117	98	,002
Uso significativo del conocimiento	,084	98	,088
Hábitos mentales	,089	98	,051
Aprendizaje	,064	98	,200*

*Note.* Base de datos de aprendizaje y educación virtual

Interpretación: algunos valores del sig. < 5 %, que indica la existencia de una distribución de datos NO paramétrica; por ello se usará la fórmula de Rho Spearman para hallar las correlaciones entre variables educación virtual y aprendizaje y dimensiones

### 4.3 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis nula (Ho) No existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.

hipótesis alterna (H1) Existe relación significativa entre la Educación virtual y el Aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.

Al existir relación altamente significativa según resultados (tabla 6) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

#### 4.4 hipótesis específicas

Existe relación entre Educación virtual y las dimensiones de la variable Aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.

Por los resultados obtenidos con la prueba de Rho Spearman (tabla 6), afirmamos que existe un predominio de una alta correlación entre la Educación virtual con las dimensiones del Aprendizaje.

Tabla 6

#### *Relaciones de la educación virtual con el aprendizaje y sus dimensiones*

		Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar	Extender y refinar	Uso significativo	Hábitos mentales	Aprendizaje
Educación virtual	Coefficiente de correlación	,608**	,628**	,503**	,652**	,665**	,756**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98

*Note:* Base de datos de educación virtual y aprendizaje

#### Interpretación:

Existe relación altamente significativa (sig. < 1%) entre educación virtual con el aprendizaje ( $r=0,756^{**}$  alta correlación), con actitudes y percepciones ( $r=0,608^{**}$  alta correlación), con adquirir e integrar el conocimiento ( $r= 0,628^{**}$  alta correlación), extender y refinar el conocimiento ( $r=0,503^{**}$  correlación moderada), uso significativo del conocimiento ( $r=0,652^{**}$  alta correlación) y hábitos mentales ( $r= 0,665^{**}$  alta correlación).

## V. DISCUSIÓN

En la actual pandemia el cambio brusco a la virtualidad de la educación ha obligado a las universidades a modificar sus herramientas de enseñanza para solucionar la demanda creciente de la educación por parte de los estudiantes universitarios, a nivel nacional las universidades no estaban preparadas para afrontar una educación virtual por la pandemia, y como la enseñanza universitaria no se puede retrasar, se formuló en la investigación la hipótesis general que plantea la existencia de una relación significativa de la educación virtual con el aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados obtenidos en la tabla, informan la existencia de una relación altamente significativa (sig. <1%) y una correlación alta ( $r= 0,756^{**}$ ) entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Esto sustentado con el antecedente de Rojas *et al.* (2019) quien estudió la relación existente entre el uso de la educación en línea y el aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas determinando una relación positiva entre sus variables de estudio obteniendo un Rho de Spearman de 0.615; así mismo, Sánchez (2019) en su investigación experimental sobre la repercusión del empleo de la enseñanza virtual en el grado de aprendizaje en los estudiantes de informática concluyendo que existe un mayor aprendizaje (70%) en el grupo de educación virtual, permitiendo determinar que ésta influye positivamente en el aprendizaje; además, en su estudio, Chingay (2015) busca la influencia de la enseñanza en línea en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de medicina veterinaria concluyendo que existe una muy buena correlación entre las variables de su investigación con un  $Rho=0,885$ . A lo mencionado por los autores, en la presente investigación se opina que la educación virtual está ganando aceptación al ser una estrategia que permite el empleo de las TIC para continuar con una educación acorde a los actuales retos, a pesar de la digitalización brusca producida por la pandemia.

La hipótesis específica 01 dice: Existe relación entre la educación virtual y las actitudes y percepciones en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una alta correlación ( $r=0,608^{**}$ ) entre la variable educación virtual y la dimensión actitudes y percepciones. Siguiendo lo reportado por Guerrero *et al.* (2019), en su estudio

donde busca la relación entre la educación virtual con los procesos de aprendizaje informa que la percepción que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje en línea con el uso de las TIC mejoran sus experiencias académicas en un 72.5% siempre que se le proporcione un ambiente adecuado para su aprendizaje. Concluyendo que un ambiente adecuado de aprendizaje mejora la percepción del estudiante hacia la educación virtual.

Hipótesis específica 02 dice: Existe relación entre la educación virtual y adquirir e integrar conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una alta correlación ( $r= 0,628^{**}$ ) entre la variable educación virtual y la dimensión adquirir e integrar conocimiento. Citado también por Henning & Escofet (2015) en su estudio donde analiza las percepciones de los docentes frente a su rol que desempeña en la educación virtual, reportando que el acompañamiento virtual del docente es vital para conseguir un adecuado proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante. Concluimos que la educación virtual permite adquirir e integrar los conocimientos cuando el docente cumple su rol de facilitador, guiando la organización de los espacios e intereses del estudiante, motivando a desarrollar actividades de aprendizaje, tanto individuales como grupales.

Hipótesis específica 03: Existe relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una alta correlación ( $r= 0,503^{**}$ ) entre la variable educación virtual y la dimensión extender y refinar el conocimiento. Según lo citado por Rizo (2020), la educación virtual permite al estudiante aprender activamente de modo autónomo y participativo, consiguiendo habilidades que le permiten desarrollar la capacidad de autoaprendizaje facilitando la capacidad de exigirse a sí mismo mejorando su capacidad de decisión. Así mismo, Cando *et al.* (2017) al estudiar el entorno virtual, como recurso tecnológico que permiten complementar y perfeccionar la actividad pedagógica, informa que la educación virtual esta favorecida por la mayor interacción y creatividad de los usuarios (30,29%), pues permite un fácil acceso a la información (28,10%). Infiriendo que la educación virtual facilitada por el uso de las TICs permite analizar lo que se aprende para una mejor toma de decisiones.

Hipótesis específica 04: Existe relación entre la educación virtual y el uso

significativo del conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una alta correlación ( $r= 0,652^{**}$ ) entre la variable educación virtual y la dimensión uso significativo del conocimiento. Corroborado por Duran (2015) quien concluye que enseñanza virtual universitaria permite mejorar las competencias genéricas de los estudiantes facilitándoles su rápida inserción al mundo del empleo. Concluyendo que el uso de la educación virtual permite usar el conocimiento adquirido para afrontar los problemas cotidianos que se puedan presentar.

Hipótesis específica 5: Existe relación entre la educación virtual y los hábitos mentales en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una alta correlación ( $r= 0,665^{**}$ ) entre la variable educación virtual y la dimensión hábitos mentales. Lo reportado por Apaza y Auccapuma (2015) informando que existe una influencia favorable de la educación virtual en el aprendizaje permitiendo mejorar la creatividad y autonomía del estudiante; además, Guerrero et al.(2019) declara que la virtualidad permite un fácil acceso a la información y uso de las herramientas tecnológicas lo que facilita formar estudiantes más autónomos y reflexivos.

En relación de la educación virtual y sus dimensiones, los resultados en la tabla 3, determinan un nivel medio de relación (59,2% de los estudiantes) entre esta. Lo descrito tiene sustento con el antecedente de Morales (2020) quien informa que al declararse la pandemia y necesidad de continuar con los procesos de enseñanza – aprendizaje, las universidades tuvieron poco tiempo para para realizar la planificación y preparación de las actividades virtuales y mantener su calidad de enseñanza. Así mismo Canales & Silva (2020) informan que al pasar a la virtualidad de la enseñanza se inició un nuevo reto y desafío en las instituciones superiores para mejorar las brechas de oportunidades tecnológicas y de accesibilidad que tienen los estudiantes para conectarse a la dinámica del proceso educativo. Respecto a lo analizado se infiere que las universidades aún se encuentran adaptándose al cambio de roles de los actores del sistema educativo, donde el educando toma la mayor importancia.

Relación entre la educación virtual y los recursos de aprendizaje. Los resultados obtenidos en la tabla 3, informa un nivel medio de relación entre la variable y la

dimensión (63.3% de estudiantes), aduciendo a lo descrito por Salinas (2020) que al declararse el estado de confinamiento ha surgido el incremento de la necesidad progresiva de las personas hacia el uso de la tecnología. Gualpa y Paillacho (2018) en su estudio de la educación en línea en los estudiantes, concluye que el 91% de los estudiantes y el 61% de los docentes piensan que el empleo del EVA tiene un impacto positivo para los procesos de enseñanza aprendizaje, manifestados como satisfacción de los docentes y estudiantes en el uso de las herramientas; además, de mejorar su comunicación mejorado los resultados académicos. Concluyendo que el cambio abrupto a la virtualidad ha afectado a la adaptación de nuevas herramientas virtuales que mejoren la educación.

Relación entre la educación virtual y el acompañamiento virtual. Los datos obtenidos de la tabla 3, establece un nivel medio de relación entre la variable educación virtual y la dimensión (65.3% de estudiantes), lo citado por Valdez (2018) quien determina que el acompañamiento virtual del docente se relaciona directa ( $Rho=0,861$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con satisfacción del estudiante, informando la importancia del rol del docente para una educación satisfactoria. Lo sustentado por Cáceres (2020) al determinar la relación existente entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje fue de un 74% y recomienda mejorar la responsabilidad de los docentes en la educación virtual para lograr que los estudiantes puedan conseguir sus logros planteados. Concluyendo que los docentes con escasa experiencia en la virtualidad, deben ser capacitados para mejorar las actividades virtuales para evitar la desigualdad de los aprendizajes en los estudiantes.

Relación entre la educación virtual y colaboración virtual. Los datos obtenidos de la tabla 3, establece un nivel medio de relación entre la variable y la dimensión (54.1% de estudiantes), confirmado por Valdez (2018) en su estudio donde informa que la colaboración virtual se relaciona directa ( $Rho=0,817$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con satisfacción del estudiante, porque el empleo de las herramientas virtuales permite acceder y compartir fácilmente la información.

Relación entre la educación virtual y competencias del estudiante. Los datos obtenidos de la tabla 3, establece un nivel medio de relación entre la variable y la dimensión (58.2% de estudiantes). Según lo citado por Durán (2015), la educación virtual ofrece mayor autonomía e independencia al estudiante porque permite su

desarrollo del proceso de aprendizaje marcando su ritmo de trabajo. Además, de ser más práctico para poder lograr los objetivos del aprendizaje, favorecido por el estudiante que construye una actividad de trabajo donde pueda plasmar su conocimiento aprendido y poder desarrollar una auto motivación.

Relación entre el aprendizaje y sus dimensiones. Se verifica en la tabla 4 el nivel alto de relación entre la variable aprendizaje y sus dimensiones (56.1% de los estudiantes), lo informado por Schunk (2012), da a conocer que el aprendizaje es el resultado del cambio perdurable en la conducta gracias a las experiencias vividas, implicando un cambio que persiste en nuestro comportamiento a pesar del tiempo..

Relación entre el aprendizaje y las actitudes y percepciones. Según la tabla 4, existe un nivel alto (61.2% de los estudiantes), lo mencionado por Guallpa y Paillacho (2018) sobre el efecto de la educación virtual en el aprendizaje concluye que el 91% de los estudiantes piensan que el empleo de las herramientas virtuales tiene un impacto positivo para los procesos de enseñanza aprendizaje, manifestados como satisfacción de los alumnos .

Relación entre el aprendizaje y la adquisición e integración del conocimiento. Según la tabla 4, existe un nivel medio (62.2% de los estudiantes), Salgado (2015) en su tesis estudia la enseñanza y el aprendizaje en la educación virtual contrastando experiencias de educación a distancia, diálogo, interacción y aprendizaje. Concluyendo que existe un adecuado nivel de satisfacción con el empleo de la educación virtual favorecido por el rol del docente como acompañante en la virtualidad para ayudar a integrar los conocimientos previos.

Relación entre el aprendizaje y la extensión y refinamiento del conocimiento. Según la tabla 4, existe un nivel alto (66.3% de los estudiantes), Saldarriaga *et al.* (2016), concluye que hay una interacción entre el conocimiento nuevo que se construye diariamente dentro del estudiante con los factores cognitivos y sociales propios, procesos que se realizan de modo permanente y en cualquier espacio; propiciando la capacidad del estudiante para desarrollar su propio conocimiento pero guiado por su docente.

Relación entre el aprendizaje y el uso significativo del conocimiento. Según la tabla 4, existe un nivel medio (59.2 % de los estudiantes), Lo informado por Guerrero *et al.* (2019) dice que un 72.5% de los estudiantes se encuentran satisfecho por sus

experiencias de aprendizaje. También, Trujillo (2018) en su concluye que los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia las plataformas virtuales presentan mejores respuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relación entre el aprendizaje y los hábitos mentales. Según la tabla 4, existe un nivel alto (61.2% de los estudiantes); afirmando el antecedente de Rojas & Ugalde (2018) quien informa que los estudiantes utilizan su reflexión y autonomía para desarrollan habilidades y competencias académicas guiadas por su docente, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que influyan en su toma de decisiones.

Esta investigación permite conocer que la educación virtual es una alternativa a seguir en este tiempo de pandemia, porque promueve el aprendizaje universitario de los estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo, facilitando la interacción entre docente y estudiante, Así mismo los entornos virtuales permiten al estudiante percibir, analizar, reflexionar y generar su propio conocimiento mediante el autoaprendizaje con la calidad que se requiere para hacer frente a los múltiples problemas que se susciten en el campo laboral. La presente investigación tiene como contribución a la mejora de la educación virtual en las universidades que ofertan la carrera profesional de medicina para mejorar sus metodologías de aprendizaje en un entorno virtual además de contribuir al conocimiento científico para la realización de otras investigaciones.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación altamente significativa ( $r=0,756^{**}$ ) entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).
2. Existe una relación altamente significativa ( $r=0,608^{**}$ ) entre la educación virtual con las actitudes y percepciones en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).
3. Apreciamos una relación altamente significativa ( $r=0,628^{**}$ ) entre la educación virtual con adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).
4. Existe una relación moderadamente significativa ( $r=0,503^{**}$ ) entre la educación virtual con extender y refinar el conocimiento en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).
5. Hay una relación altamente significativa ( $r=0,652^{**}$ ) entre la educación virtual y el uso significativo del conocimiento en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).
6. Hay una relación altamente significativa ( $r=0,665^{**}$ ) entre la educación virtual con los hábitos mentales en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021 (tabla 6).

## VII. RECOMENDACIONES:

Las universidades deben crear plataformas virtuales de fácil manejo para que los estudiantes y docentes puedan tener acceso a todas sus herramientas y puedan compartir con todos los participantes.

Se recomienda que las universidades realicen capacitaciones continuas a los alumnos y docentes de las facultades de medicina de Trujillo en el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje, para ser utilizada en sus actividades académicas y permita fortalecer las capacidades cognitivas.

Los docentes universitarios de medicina deben mantener motivados a sus estudiantes para incentivar el autoaprendizaje y el pensamiento reflexivo para una adecuada toma de decisiones.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguilar, K. L. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16143>
- Alarcón, M. A., Alcas, N., Alarcón, H. H., Natividad, J. A., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad . Un estudio de caso . *Propósitos y Representaciones*, 7, 10–21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Allen, E., & Seaman, J. (2017). Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017. In *Babson Survey Research Group, e-Literate, and WCET*. <https://www.bayviewanalytics.com/reports/digitallearningcompassenrollment2017.pdf>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Amuchástegui, G., Del Valle, M. I., & Renna, H. (2017). Reconstruir sin ladrillos: Guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia. In *Unesco*. Ministerio de Educación Chile. [https://www.focosocial.cl/admin/docu/pub\\_101.pdf](https://www.focosocial.cl/admin/docu/pub_101.pdf)
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad de matemática y computación UNAMAD - 2012*. [Tesis de título profesional, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez\\_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Arispe, C. M., Yamgali, J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed). Universidad Internacional del Ecuador.
- Cáceres, E. (2020). *La Educación Virtual y su Influencia en el Nivel de Educación Superior Tecnológico Público Velille* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de educación Enrique Guzman y Valle].  
<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4870/Eduardo CACERES MAÑUICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canales, R., & Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educación Em Revista*, 36, 1–20. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76140>
- Cando, A. del R., Alcoser, F. E., Villa, H., & Ramos, R. A. (2017). Los entornos virtuales. Un plus en la docencia universitaria de la Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. *3C TIC : Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 6(3), 26–42.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.57.26-42>
- Chan, M. E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 48, 1–32. <https://doi.org/10.6018/red/48/1>
- Chingay, H. (2015). La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la facultad de medicina veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/429>
- Domínguez, J., Rodríguez, J. R., Patiño, A., Cantoní, M., Fernández, F. A., Briceño, D. C., Sánchez, M., Rafael, E., Cecilia, G. R., & Juan, F. C. (2013). *La educación a distancia en el Perú* (J. Domínguez Granda (ed.); primera ed). Universidad Católica Los Angeles Chimbote. ULADECH.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Durán, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar*

*las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.* [Tesis doctoral , Universitat politècnica de cataluña].

<http://hdl.handle.net/2117/98091>

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Guía para la adecuación a la educación no presencial - estudiantes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos., 27 (2020).

Fallas, F. (2011). Gestalt y Aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9309>

Galicia, L. A., Balderrama, J. A., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.18381/ap.v9n2.993>

García, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. *Universidad de Salamanca*, 4. <https://bit.ly/2YPUeXU>.

Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI* (X. Mas García (ed.); primera ed). Editorial UOC. Barcelona.

[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA\\_\\_e-learning\\_castellano.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf)

Gualpa, L., & Paillacho, H. (2018). Impacto de uso del Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en UNIANDES Puyo. *Uniandes EPISTEME. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150*, 5(0), 875–886.

Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación.* Universidad Cooperativa de Colombia.

Gutiérrez, L. A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes*, 1(1), 77–89.

<http://revistas.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112/2057>

- Henao, O., & Zapata, D. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior* (Primera ed). Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. [https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc\\_914.pdf](https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf)
- Henning, C., & Escofet, A. (2015). Construcción de conocimiento en educación virtual : Nuevos roles , nuevos cambios. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 45, 1–11. <http://www.um.es/ead/red/45>
- Hernández, R., Fernández, F., & Bautista, P. (2014). Selección de la muestra. In *Metodología de la investigación* (Sexta edic, pp. 170–196). McGraw-Hill. [http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huapaya, J. L. (2016). *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Antenor Orrego.Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3681>
- Marciniak, R., & Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217–238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Martín, A., & Molina, E. (2017). Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 2, 195–220. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. In *Iteso* (Segunda ed). ITESO .México. <http://primariasregion-sur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Medina, I., Vialart, M. N., & Chacón, E. J. (2016). Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la asignatura morfología humana. *Educación Médica Superior*, 30(3), 591–598.

- Montoya, L. A., Parra, M. del R., Lescay, M., Cabello, O. A., & Coloma, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241–255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Morales, M. V. (2020). Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. In *Universidad de concepcion Facultad de Medicina*. file:///C:/Users/51945/Downloads/4214-Texto del artículo-14839-2-10-20200831.pdf
- Mosteiro, M. J., & Porto, A. M. (2017). La investigación en educación. *Scielo Books*, 13–40. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rodríguez, D. (2021). Adaptación de la metodología didáctica a la virtualidad en los cursos de procesamiento técnico de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. *E-Ciencias de La Información*, 11(2), 20. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.43848>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rojas, D. B., & Ugalde, A. M. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Pisco* [tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1887/TESIS-SEG-ESP->

2018-ROJAS AQUISE%2C DIANA B. Y UGALDE QUISPE%2C ANGELICA  
M..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rojas, J. F., Angoma, M., Huayta, F. T., & Pacheco, L. E. (2019). Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica , Sede Pampas. *Apunt. Cienc. Soc.*, 09(01), 1–7.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Salazar P, C., & Del castillo G, S. (2018). *Fundamentos Básicos De Estadística* (primera ed).  
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos Básicos de Estadística-Libro.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos_Básicos_de_Estadística-Libro.pdf)
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Universidad Católica de Costa Rica, San Jose, Costa Rica].  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 17–21. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3173>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed). Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Sánchez, R. A. (2019). *Influencia del uso del Aula Virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de Informatica de la facultad de derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría Universidad de San Martín de Porres].  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez>

\_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (PEARSON EDUCACIÓN (ed.); Sexta edic). <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Trujillo, M. del R. (2018). *Uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de derecho, de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de San Juna de Lurigancho, Lima - 2018* [Tesis de maestría Universidad Católica los Angeles. Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5530>
- Universidad César Vallejo. (2020). "Código de ética en investigación." *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16.  
<https://es.scribd.com/document/509036811/Codigo-de-etica-en-Investigacion-UCV>
- Valdez, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>
- Varas, H., Suárez, W., López, C., & Valdés, M. (2020). Educación virtual : factores que influyen en su expansión en América Latina. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 21–40.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
- Velásquez, B. R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19–25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica>.

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**Título: Educación virtual y aprendizaje en estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la educación virtual y las actitudes y percepciones en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la educación virtual y adquirir e integrar conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la educación virtual y uso significativo del conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la educación virtual y los hábitos mentales en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la educación virtual y las actitudes y percepciones en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la educación virtual y adquirir e integrar conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la educación virtual y uso significativo del conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la educación virtual y los hábitos mentales en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> </ul> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la educación virtual y las actitudes y percepciones en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre la educación virtual y adquirir e integrar conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre la educación virtual y uso significativo del conocimiento en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre la educación virtual y los hábitos mentales en los estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> Educación virtual</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos de Aprendizaje</li> <li>2. Acompañamiento virtual</li> <li>3. Colaboración Virtual</li> <li>4. Competencias del estudiante</li> </ol> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> Aprendizaje</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitudes y percepciones</li> <li>2. Adquirir e integrar conocimiento</li> <li>3. Extender y refinar el conocimiento</li> <li>4. Uso significativo del conocimiento</li> <li>5. Hábitos mentales</li> </ol>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental – Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 483 estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 98 estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021</p> <p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Conformada por un estudiante del sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021</p> <p><b>TÉCNICA:</b> encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> cuestionario.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> SSPS v. 25</p>

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NIVEL Y RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación virtual	Gutiérrez (2016). Es una educación a distancia que se realiza utilizando el ciberespacio, y que es posible utilizando la conexión y empleo del internet, que no necesita de un tiempo y espacio determinado para que se realice, permitiendo que el docente y el estudiante establezcan nuevos escenarios de comunicación.	Según la evaluación de sus características a través de sus cuatro dimensiones: recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual, competencias del estudiante.	Recursos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Calidad de tecnología</li> <li>• Recursos de aprendizaje</li> </ul>	1,2,3,4,5	Alto: 74-100 Medio: 47 -73 Bajo: 20-46	Ordinal, tipo Likert  1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación del tutor</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Consultas virtuales</li> </ul>	6,7,8,9,10		
			Colaboración Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Respuesta oportuna</li> <li>• Personalización</li> </ul>	11,12,13,14,15		
			Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de competencias</li> <li>• Comprensión de información para alcanzar objetivos</li> <li>• Uso de herramientas de aprendizaje en línea.</li> <li>• Uso de conocimientos para desarrollar actividades.</li> <li>• Autoanálisis del progreso de aprendizaje.</li> </ul>	16,17,18,19,20		
Aprendizaje	Schunk (2012). Resultado del cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse por las experiencias vividas. Implicando un cambio que perdura en el tiempo que ocurre por medio de la experiencia. Se adquiere cuando tenemos la capacidad de hacer algo diferente.	Se realizó la evaluación de sus características a través de cinco dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula</li> <li>• Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas en el aula</li> </ul>	1,2,3,4,5	Alto: 93- 125 Medio:59 - 92 Bajo: 25 - 58	Ordinal, tipo Likert  1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Adquirir e integrar conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee el conocimiento declarativo</li> <li>• Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental.</li> </ul>	6,7,8,9,10		
			Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción.</li> <li>• Utiliza razonamiento inductivo y deductivo</li> <li>• Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas.</li> </ul>	11,12,13,14,15		
			Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones y soluciona problemas</li> <li>• Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados</li> <li>• Resuelve y analiza confusiones de un tema dado</li> </ul>	16,17,18,19,20		
			Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee pensamiento crítico</li> <li>• Domina el pensamiento creativo</li> <li>• Utiliza el pensamiento autorregulado</li> </ul>	21,22,23,24,25		

## ANEXO 3: CUESTIONARIOS DE LAS VARIABLES

### 3.1 Cuestionario de dimensiones de la Educación virtual

- Autor: Valdez Betalleluz Enrique Bernardo, adaptado por el investigador.
- Año: 2017
- Tipo de instrumento: Cuestionario.
- Objetivo: Determinar la relación existente entre la educación virtual y aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.
- Encuestados: Estudiantes del sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, matriculados el 2021
- Número de ítems: 20. Distribuidos en cuatro dimensiones: Recursos de aprendizaje virtual (5), Acompañamiento virtual (5), Colaboración virtual (5), Competencias del estudiante (5).
- Aplicación: Virtual
- Tiempo de administración: 10 min
- Validez: Se contó con cinco juicios de expertos: 3 doctores y 2 maestros graduados en docencia universitaria y educación. Para la validez de contenido se utilizó el coeficiente de validación V de Aiken arrojando un valor de 0.99, la cual determinó una validez fuerte del instrumento.
- Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Crombach, con una prueba piloto de 75 estudiantes, cuyo resultado es 0.903 determinando una alta confiabilidad.
- Escala: De Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).
- Baremos:

NIVEL	PUNTUACIÓN
Alto	74 - 100
Medio	47 - 73
Bajo	20 - 46

### 3.2 Formato del cuestionario de dimensiones de la Educación Virtual

- Denominación del instrumento: Cuestionario de dimensiones de la educación virtual..
- Instrucciones:
  1. Lee cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
  2. No deje preguntas sin contestar
  3. Marque su respuesta con un aspa (x) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

<b>DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>					
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos				
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza				
3	Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases				
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate				
5	Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles				
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>					
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales				
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad				
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases				
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario				
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso				
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>					
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso				
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje				
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso				
14	Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso				
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia				
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>					
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias				
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados				
18	Utilizo herramientas de aprendizaje				
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades				
20	Autoevalúo mi progreso de aprendizaje				

### **Anexo 3.3 Cuestionario de dimensiones del Aprendizaje**

- Autor: Aguilar Silva Katia Luisa, adaptado por el investigador.
- Año: 2017
- Objetivo: Determinar la relación existente entre el aprendizaje con la educación virtual en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.
- Encuestados: Estudiantes del sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo.
- Número de ítem: 25. Distribuidos en cinco dimensiones: Actitudes y percepciones (5), Adquirir e integrar el conocimiento (5), Extender y refinar el conocimiento (5), Uso significativo del conocimiento (5) y Hábitos mentales (5).
- Aplicación: Virtual
- Tiempo de administración: 15 minutos
- Validez: Se contó con cinco juicios de expertos: 3 doctores y 2 maestros graduados en docencia universitaria. Para la validez de contenido se utilizó el coeficiente de validación V de Aiken arrojando un valor de 0.97, la cual determinó una validez fuerte del instrumento para la presente investigación.
- Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se hizo a través del alfa de Crombach, con una prueba piloto de 75 estudiantes, cuyo resultado es 0.924 determinando una alta confiabilidad.
- Escala: De Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).
- Baremos:

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>Alto</b>	<b>93 - 125</b>
<b>Medio</b>	<b>59 - 92</b>
<b>Bajo</b>	<b>25 - 58</b>

### 3.4 Formato de cuestionario de dimensiones del Aprendizaje

**Denominación del instrumento:** Cuestionario de dimensiones del aprendizaje

**Instrucciones:**

1. Lee cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque su respuesta con un aspa (x) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta  
Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE						
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>						
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	1	2	3	4	5
2	Te sientes aceptado por tus compañeros					
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable					
4	Te sientes motivado para estudiar					
5	Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas					
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>						
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	1	2	3	4	5
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias					
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente					
9	Tienes un horario habitual para estudiar					
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>						
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	1	2	3	4	5
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso					
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado					
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado					
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>						
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	1	2	3	4	5
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas					
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica					
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema					
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>						
21	Coincides con los conocimientos de los demás	1	2	3	4	5
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos					
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos					
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia					
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema					

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS

### 4.1 Validación de contenido del cuestionario de Educación virtual

#### EXPERTO N° 01

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>							
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	
3	Tiene acceso a una aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	
5	Los recursos de aprendizaje ( ppt, videos etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>							
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases.	3	3	3	3	3	
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>							
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	
14	planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>							
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	
18	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea	3	3	3	3	3	
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	
20	autovalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	

#### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Giuliana Marina Castagnola Rossini	DNI N°	46567426
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones de la educación virtual		
Dirección domiciliaria	Trujillo	Teléfono domicilio	--
Título Profesional/Especialidad	Ingeniera de Sistemas	Teléfono Celular	954622817
Grado Académico	Maestra		
Mención	Docencia universitaria		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12 de setiembre del 2021

## EXPERTO N° 02

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>							
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	
3	Tiene acceso a una aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	
5	Los recursos de aprendizaje ( ppt, videos etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>							
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases.	3	3	3	3	3	
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>							
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	
14	planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>							
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	
18	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea	3	3	3	3	3	
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	
20	autovalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Carola Claudia Calvo Gastañaduy	DNI N°	17893640
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones de la educación virtual.		
Dirección domiciliaria	Trujillo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación	Teléfono Celular	999013640
Grado Académico	Doctora en Educación		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12 de setiembre de 2021

## EXPERTO N° 03

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>							
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	
3	Tiene acceso a una aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	
5	Los recursos de aprendizaje ( ppt, videos etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>							
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases.	3	3	3	3	3	
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	2	3	3	
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>							
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	
14	planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>							
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	
18	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea	3	3	3	3	3	
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	
20	autoalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Elizabeth Carolina Uetas Castillo	DNI N°	7928903
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones de la Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Berliou 2 1046 - Urb. Primavera	Teléfono domicilio	—
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación - Especialidad Idiomas	Teléfono Celular	942137896
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		
Firma	Elizabeth Carolina Uetas Castillo	Lugar y Fecha:	Trujillo 12 de Setiembre de 2021

## EXPERTO N° 04

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>							
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	
3	Tiene acceso a una aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	
5	Los recursos de aprendizaje ( ppt, videos etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>							
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases.	3	3	3	3	3	
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>							
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	
14	planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>							
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	
18	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea	3	3	3	3	3	
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	
20	autovalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	PATRICIA MABEL MORALES ASENCIO	DNI N°	18197165
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Dimensiones de la Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Mz. B Lote 20 Dpto. 201 Urb. Praderas del Golf	Teléfono domicilio	-
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Turismo	Teléfono Celular	947833627
Grado Académico	Doctorado		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	22/09/21

## EXPERTO N° 05

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL</b>							
1	Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	
2	Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	
3	Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	
4	En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	
5	Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</b>							
6	Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	
8	Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	2	2	2	2	2	
9	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	
10	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL</b>							
11	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	2	2	2	2	2	
12	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	
13	Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	
14	Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	
15	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</b>							
16	El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	1	3	3	
17	La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	
18	Utilizo herramientas de aprendizaje	2	2	2	2	2	
19	Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	
20	Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Rosse Marie Esparza Huamanchumo	DNI N°	43033050
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Dimensiones de Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Chiclayo - Lambayeque	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Turismo y Negocios	Teléfono Celular	979111143
Grado Académico	Doctora		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	27/09/2021

## 4.2 Validación de contenido del cuestionario de Aprendizaje

### EXPERTO N° 01

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	3	
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	3	
4	Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	
5	Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>							
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	
9	Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>							
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	3	
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	3	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>							
21	Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	3	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	

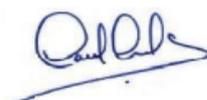
#### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Giuliana Marina Castagnola Rossini	DNI N°	46567426
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones del aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Trujillo	Teléfono domicilio	--
Título Profesional/Especialidad	Ingeniera de Sistemas	Teléfono Celular	954622817
Grado Académico	Maestra		
Mención	Docencia universitaria		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12 de setiembre del 2021

## EXPERTO N° 02

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	3	
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	3	
4	Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	
5	Creas que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>							
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	
9	Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>							
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	3	
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	3	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>							
21	Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	3	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Carola Claudia Calvo Gastañaduy	DNI N°	17893640
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones del aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Trujillo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación	Teléfono Celular	999013640
Grado Académico	Doctora en Educación		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 12 de setiembre de 2021

## EXPERTO N° 03

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	3	
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	3	
4	Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	
5	Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>							
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	
9	Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>							
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	3	
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	3	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>							
21	Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	3	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	PATRICIA MABEL MORALES ASENCIO	DNI N°	18197165
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Dimensiones del Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Mz. B Lote 20 Dpto. 201 Urb. Praderas del Golf	Teléfono domicilio	-
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Turismo	Teléfono Celular	947833627
Grado Académico	Doctorado		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	22/09/21

EXPERTO N° 04

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	3	
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	3	
4	Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	
5	crees que tienes todos los recursos para cumplir con todas tus tareas	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>							
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc; para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	
9	Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONTENIDO</b>							
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas, sobre un tema dado	3	3	3	3	3	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>							
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	3	
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	3	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>							
21	Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	3	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	

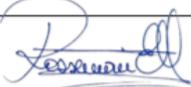
**DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos	Elizabeth Carolina Llatas Pastillo		DNI N°	17928903
Nombre del Instrumento	Cuestionario de dimensiones del Aprendizaje.			
Dirección domiciliaria	Berlín 1046 - Urb. Primavera		Teléfono domicilio	—
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación - Especialidad Idiomas		Teléfono Celular	942137896
Grado Académico	Magister			
Mención	Docencia Universitaria			
Firma	Elizabeth Llatas Pastillo	Lugar y Fecha:	Tuyillo 12 de Setiembre de 2021	

## EXPERTO N° 05

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE CALIDAD					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	1	1	1	1	1	
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	2	2	2	2	2	
4	Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	
5	Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	2	2	2	2	2	
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO</b>							
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	
9	Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	2	2	2	2	2	
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>							
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	2	2	1	2	2	
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	1	1	1	1	1	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	2	2	2	2	2	
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES</b>							
21	Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	1	1	1	1	1	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	

### DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Rosse Marie Esparza Huamanchumo	DNI N°	43033050
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Dimensiones del Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Chiclayo - Lambayeque	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Turismo y Negocios	Teléfono Celular	979111143
Grado Académico	Doctora		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	27/09/2021

## ANEXO 5: VALIDEZ DE AIKEN

### 5.1 Validez de Aiken de variable educación virtual

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	CRITERIO: REPRESENTATIVIDAD									
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio					
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1 Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	2.Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3.Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
ACOMPANIAMIENTO VIRTUAL	6. Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	7. El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	9. Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COLABORACIÓN VIRTUAL	11. Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	0.99
	12. Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	16. El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	17. La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	18. Utilizo herramientas de aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	19. Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.99	Validez fuerte	0.99

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	CRITERIO: PERTINENCIA									
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio					
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1 Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	2.Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3.Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
ACOMPañAMIENTO VIRTUAL	6. Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	7. El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	9. Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COLABORACIÓN VIRTUAL	11. Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	0.99
	12. Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	16. El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	17. La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	18. Utilizo herramientas de aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	19. Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.99	Validez fuerte	0.99

DIMENSIONES DE LA EDUCACION VIRTUAL	CRITERIO: CONSISTENCIA									
	ITEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
							Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1 Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	2.Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3.Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
ACOMPÑAMIENTO VIRTUAL	6. Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	7. El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	9. Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COLABORACIÓN VIRTUAL	11. Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	0.99
	12. Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	16. El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	17. La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	18. Utilizo herramientas de aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	19. Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.99	Validez fuerte	0.99

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	CRITERIO : COHERENCIA									
	ÍTEM	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		1	2	3	4	5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1 Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	2.Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3.Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
ACOMPÑAMIENTO VIRTUAL	6. Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	7. El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	9. Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COLABORACION VIRTUAL	11. Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	0.99
	12. Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	16. El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	0.96
	17. La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	18. Utilizo herramientas de aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	19. Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.98	Validez fuerte	0.98

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	CRITERIO: CLARIDAD									
	ITEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio					
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1. Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	2. Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3. Tiene acceso a un aula virtual para desarrollar sus clases	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. En sus clases virtuales se usan foros de debate	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Los recursos de aprendizaje (ppt, videos, etc.) publicados en el espacio del aula virtual le son útiles	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
ACOMPANIAMIENTO VIRTUAL	6. Recibe orientación del docente para planificar sus tareas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	7. El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Se lleva un control de registro de mis participaciones en clases	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	9. Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Sus consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COLABORACIÓN VIRTUAL	11. Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	0.99
	12. Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Contribuyo con aportes para el desarrollo de las actividades del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14. Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	16. El curso virtual contribuye a la formación de tus competencias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	17. La educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	18. Utilizo herramientas de aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	19. Aplico mis conocimientos para el desarrollo de mis actividades	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Autoevalúo mi progreso de aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.99	Validez fuerte	0.99

## 5.1 Validez de Aiken de variable Aprendizaje

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	CRITERIO: REPRESENTATIVIDAD									
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio					
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1 Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95
	2. Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	3.El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	4. Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	6. Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	7. Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	9. Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	11. Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	12. Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	16. Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95
	17. Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	18. Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	19. Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez aceptable	
HÁBITOS MENTALES	21.Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.97
	22. Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	23. Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	24. Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	25. Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.97	Validez fuerte	0.97

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	CRITERIO: COHERENCIA									
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio					
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1. Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95
	2. Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	3.El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	4. Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	6. Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00
	7. Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	9. Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	11. Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99
	12. Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	13. Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14.Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	15. Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	16. Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95
	17. Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
	18. Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	19. Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	20. Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte	
HÁBITOS MENTALES	21.Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.97
	22. Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	23. Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable	
	24. Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	25. Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
								0.97	Validez fuerte	0.97

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	CRITERIO: PERTINENCIA										
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems		
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio						
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1 Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.93	
	2. Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	3.El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	4. Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	5. Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	6. Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00	
	7. Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	8. Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	9. Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	10. Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	11. Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99	
	12. Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	13. Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	14.Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	15. Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	16. Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95	
	17. Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	18. Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	19. Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	20. Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
HÁBITOS MENTALES	21.Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.97	
	22. Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	23. Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	24. Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	25. Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
								0.97	Validez fuerte	0.97	

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	CRITERIO: CONSISTENCIA										
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems		
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio						
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1.Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95	
	2. Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	3.El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	4. Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	5. Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	6. Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00	
	7. Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	8. Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	9. Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	10. Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	11. Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99	
	12. Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	13. Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	14.Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	15. Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	16. Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95	
	17. Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	18. Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	19. Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	20. Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
HÁBITOS MENTALES	21.Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.97	
	22. Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	23. Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	24. Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	25. Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
								0.97	Validez fuerte	0.97	

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	CRITERIO: CLARIDAD										
	ÍTEM	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems		
		Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	Escalas	Promedio						
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1 Sientes que tu docente te ofrece un buen trato	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95	
	2. Te sientes aceptado por tus compañeros	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	3.El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	4. Te sientes motivado para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	5. Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	6. Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	1.00	
	7. Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	8. Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	9. Tienes un horario habitual para estudiar	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	10. Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	11. Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.99	
	12. Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	13. Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	14.Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	15. Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	16. Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.95	
	17. Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
	18. Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	19. Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	20. Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte		
HÁBITOS MENTALES	21.Coincides con los conocimientos de los demás	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	0.97	
	22. Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	23. Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	3	3	3	3	1	13	0.87	Validez aceptable		
	24. Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
	25. Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte		
								0.97	Validez fuerte	0.97	



## ANEXO 6: DATA DE LA PRUEBA PILOTO

### 6.1 Variable Educación Virtual

N	Recursos de aprendizaje virtual					Acompañamiento virtual					Colaboración virtual					Competencias del estudiante				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2	4	5	1	5	5	3	5
6	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
7	3	3	5	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4
8	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
9	2	5	5	2	3	4	2	5	3	3	4	4	4	5	5	3	2	4	5	5
10	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
11	3	5	5	3	5	5	3	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
12	2	4	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3
13	2	5	5	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3
14	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	2	3	4	4
15	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
16	3	3	5	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
17	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	4	5
18	2	2	5	4	2	1	2	3	1	2	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5
19	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	4
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
25	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
28	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	5	3	5	4	3	3	5	2
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5
31	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
32	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	1	5	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	1	5	2	2	5	5	5
35	3	2	4	3	3	2	4	4	2	5	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3
36	2	2	4	3	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3
37	3	2	5	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	3	2	4	4	4
38	3	2	5	2	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	2	5	5	4
39	1	1	5	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3
40	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3
41	2	1	5	3	3	4	4	4	4	5	1	3	4	3	4	2	2	3	5	5
42	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3
43	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
44	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3
45	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5
46	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4
47	3	2	4	3	4	3	2	5	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3
48	2	3	5	5	4	1	3	3	1	3	1	4	2	3	3	2	1	5	5	5
49	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3
50	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
51	3	4	5	2	3	3	5	5	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2
52	3	2	5	3	3	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3	1	4	4	3
53	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
54	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4
56	1	1	5	2	2	1	4	4	4	5	2	3	3	4	5	3	1	3	5	3
57	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3
58	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
59	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
60	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3
61	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3
62	2	1	4	2	3	4	2	1	3	4	2	4	4	4	5	1	1	3	4	5
63	3	3	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5
64	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
65	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
66	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3
67	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
68	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
69	1	1	5	2	2	2	1	5	1	3	2	3	3	3	5	1	1	5	5	5
70	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3
71	4	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3
72	3	3	5	1	3	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1
73	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4
74	2	3	5	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3
75	2	2	5	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3

## 6.2 Variable Aprendizaje

N	Actitudes y percepciones					Adquirir e integrar el conocimiento					Extender y refinar el conocimiento					Uso significativo del conocimiento					Hábitos mentales					
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	
1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	
2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	
4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	
6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	
7	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	
8	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	3	
9	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	
10	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	
11	3	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	5	
12	5	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	5	3	3	5	4	5	3	3	2	3	3	3	5	5	
13	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	5	
14	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	
15	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
16	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
17	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	
18	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
19	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
20	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	3	5	5	3	5	2	3	5	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	
23	3	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	
24	5	5	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
26	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
27	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	
28	3	2	4	2	5	2	3	4	1	2	3	5	4	2	3	5	2	3	4	2	2	4	3	3	4	
29	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
31	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
32	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	2	4	3	2	3	3	3	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	
35	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	5	
36	4	5	3	3	4	1	1	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	
37	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	
38	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	
39	3	5	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	5	
40	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
41	4	5	4	2	3	2	4	5	2	4	2	5	5	5	2	3	3	2	4	5	3	3	3	5	5	
42	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	
43	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
44	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	
45	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	
46	4	4	5	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	5	5	
47	4	5	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	
48	3	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	4	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	
49	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	
50	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	
51	3	5	4	2	5	2	2	3	1	1	3	5	2	3	2	2	3	2	2	5	5	2	2	3	4	
52	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	
53	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
54	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
55	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
56	5	4	5	2	4	1	2	3	2	2	3	5	1	4	3	1	5	3	3	5	4	3	2	5	5	
57	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	
58	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	
59	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
60	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
61	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	3	5	2	5	3	4	3	5	5	
62	3	4	4	3	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	2	3	2	4	4	4	5	5	
63	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
64	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
65	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
66	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	
67	3	4	2	3	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	
68	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	
69	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	5	2	3	5	2	3	4	4	2	5	4	5	
70	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	
71	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	
72	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	5	
73	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	5	3	3	4	4	4	
74	4	5	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	5	
75	4	5	3</																							

## ANEXO 7: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA

### 7.1 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Educación Virtual

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,835
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	766,273
	gl	190
	Sig.	,000

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,254	36,268	36,268	7,254	36,268	36,268	5,142	25,709	25,709
2	2,475	12,377	48,645	2,475	12,377	48,645	4,086	20,431	46,140
3	1,535	7,675	56,319	1,535	7,675	56,319	1,888	9,439	55,579
4	1,208	6,040	62,359	1,208	6,040	62,359	1,356	6,780	62,359
5	1,037	5,187	67,546						
6	,992	4,960	72,506						
7	,782	3,911	76,417						
8	,741	3,706	80,122						
9	,635	3,175	83,297						
10	,520	2,598	85,895						
11	,482	2,411	88,306						
12	,445	2,223	90,529						
13	,355	1,776	92,304						
14	,312	1,562	93,866						
15	,284	1,418	95,284						
16	,231	1,154	96,438						
17	,210	1,050	97,488						
18	,190	,948	98,436						
19	,165	,826	99,262						
20	,148	,738	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	COMPONENTE			
	Recursos de aprendizaje virtual	Acompañamiento virtual	Colaboración virtual	Competencias del estudiante
i1	,842			
i17	,790			
i5	,779			
i2	,751			
i6	,720			
i9	,611			
i7	,606			
i4	,568			
i16	,562			
i18		,811		
i19		,748		
i20		,698		
i12		,697		
i14		,671		
i13		,654		
i11		,599		
i15		,445		
i8			,746	
i10			,646	
i3				,786

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

## 7.2 Confiabilidad con Alpha Crombach de la variable Educación Virtual

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	75	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	67,93	108,090	,651	,895
i2	67,91	105,410	,650	,894
i3	66,51	117,307	,264	,903
i4	67,85	109,965	,544	,898
i5	67,36	108,206	,636	,895
i6	67,57	106,194	,670	,894
i7	67,72	110,258	,512	,898
i8	67,39	115,267	,229	,907
i9	67,93	106,117	,640	,895
i10	67,19	113,073	,447	,900
i11	67,84	103,271	,678	,894
i12	67,39	109,700	,541	,898
i13	67,41	108,624	,618	,896
i14	67,49	109,659	,644	,895
i15	66,80	115,243	,354	,902
i16	67,65	108,527	,575	,897
i17	67,99	108,203	,589	,896
i18	67,13	110,117	,581	,897
i19	66,92	114,156	,404	,901
i20	67,27	112,523	,391	,902

}

### 7.3 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable Aprendizaje

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,793
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	983,112
	gl	300
	Sig.	,000

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,155	36,620	36,620	9,155	36,620	36,620	5,819	23,276	23,276
2	1,762	7,046	43,667	1,762	7,046	43,667	3,063	12,253	35,530
3	1,716	6,866	50,532	1,716	6,866	50,532	2,868	11,471	47,001
4	1,439	5,755	56,287	1,439	5,755	56,287	2,017	8,067	55,068
5	1,282	5,127	61,415	1,282	5,127	61,415	1,587	6,346	61,415
6	1,094	4,377	65,791						
7	1,002	4,008	69,799						
8	,873	3,491	73,290						
9	,767	3,066	76,357						
10	,730	2,919	79,276						
11	,695	2,778	82,054						
12	,589	2,358	84,412						
13	,572	2,286	86,698						
14	,528	2,113	88,810						
15	,464	1,856	90,667						
16	,415	1,660	92,326						
17	,357	1,426	93,752						
18	,305	1,220	94,972						
19	,269	1,077	96,050						
20	,261	1,044	97,094						
21	,202	,807	97,901						
22	,172	,687	98,588						
23	,154	,617	99,205						
24	,109	,437	99,643						
25	,089	,357	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	COMPONENTE				
	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
i4	,726				
i16	,724				
i22	,698				
i6	,683				
i15	,671				
i23	,656				
i10	,643				
i18	,640				
i13	,616				
i7	,593				
i19	,517				
i9	,461				
i12		,715			
i5		,644			
i3		,600			
i8		,542			
i11		,487			
i20		,402			
i21			,775		
i17			,658		
i2			,644		
i25				,820	
i24				,543	
i14				,494	
i1					,852

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

#### 7.4 Confiabilidad con Alpha Crombach de la variable Aprendizaje

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	75	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	90,13	167,604	,135	,927
i2	89,61	160,403	,456	,923
i3	90,05	158,781	,480	,922
i4	90,45	155,089	,657	,919
i5	89,96	164,552	,286	,925
i6	90,48	151,415	,673	,919
i7	90,33	153,063	,702	,918
i8	89,99	156,473	,629	,920
i9	90,48	153,415	,603	,920
i10	90,56	156,574	,556	,921
i11	90,07	159,063	,548	,921
i12	89,71	159,291	,590	,921
i13	90,32	153,248	,653	,919
i14	89,77	156,745	,606	,920
i15	90,33	156,333	,599	,920
i16	90,31	156,594	,539	,921
i17	90,20	158,378	,576	,921
i18	90,40	153,757	,704	,918
i19	90,52	154,577	,651	,919
i20	89,91	159,572	,467	,922
i21	90,21	164,251	,398	,923
i22	90,15	156,559	,613	,920
i23	90,27	154,225	,678	,919
i24	89,84	159,217	,561	,921
i25	89,39	165,997	,239	,925

## ANEXO 8: DATA DE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE

N	Recursos de aprendizaje virtual					Acompañamiento virtual					Colaboración virtual					Competencias del estudiante					RAV	AV	CV	CE	EDUCACIÓN VIRTUAL
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20					
1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	0	2	2	2	3	2	2	2	2	3	10	8	9	11	38
2	1	2	4	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	11	12	8	10	41
3	1	1	4	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	8	4	6	7	25
4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	16	14	14	17	61
5	2	2	4	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	11	12	11	6	40
6	3	2	3	1	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	1	2	4	4	11	17	13	13	54
7	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	14	13	14	13	54
8	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	12	13	13	11	49
9	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	15	15	15	62
10	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	10	8	7	10	35
11	2	2	4	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	12	9	10	10	41
12	2	2	4	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	3	12	13	11	10	46
13	2	2	4	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	11	11	12	14	48
14	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	14	13	13	10	50
15	3	1	4	1	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	12	16	14	11	53
16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	15	13	16	17	61
17	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	14	17	15	15	61
18	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	14	16	17	16	63
19	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	11	12	13	16	52
20	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	15	13	14	15	57
21	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	15	15	14	15	59
22	2	0	3	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	10	8	12	12	42
23	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	12	18	13	13	56
24	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	12	12	15	16	55
25	2	1	4	1	1	1	2	0	3	2	0	0	2	2	4	2	1	2	3	2	9	8	8	10	35
26	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	10	8	12	12	42
27	0	1	4	2	2	2	0	2	2	4	2	1	1	1	3	0	0	4	4	4	9	10	8	12	39
28	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	1	4	2	3	4	3	3	4	4	3	14	11	14	17	56
29	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	10	10	38
30	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	17	18	19	18	72
31	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	15	12	11	11	49
32	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	11	9	12	13	45
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
34	1	2	4	1	2	1	2	0	2	1	0	0	1	1	3	2	1	3	3	2	10	6	5	11	32
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	40
36	2	2	4	2	2	1	1	3	1	3	0	0	0	4	1	1	2	2	2	2	12	9	4	8	33
37	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	11	11	9	10	41
38	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	9	10	15	11	45	
39	2	2	4	0	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	10	9	13	13	45
40	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2	4	2	12	11	12	10	45	
41	2	2	4	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	4	1	1	3	3	2	12	11	13	10	46	
42	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	12	12	12	12	48	
43	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	17	19	20	15	71	
44	3	3	4	2	4	3	3	3	0	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	16	12	17	15	60
45	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	13	10	17	12	52
46	1	2	3	0	2	1	2	3	0	2	0	3	0	0	2	1	1	2	3	2	8	8	5	9	30
47	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	11	8	11	10	40
48	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	11	9	11	9	40
49	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	15	15	12	15	57
50	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	12	12	13	11	48
51	1	0	4	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	1	0	1	4	3	6	2	11	9	28
52	2	1	3	1	3	2	3	2	1	3	1	0	2	2	2	1	1	2	3	0	10	11	7	7	35
53	1	2	4	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	4	2	1	2	2	2	8	7	7	9	31
54	2	2	4	0	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	10	11	8	9	38	
55	2	1	4	2	3	1	2	0	1	2	0	1	1	1	3	2	2	2	4	12	6	6	12	36	
56	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	16	18	20	18	72
57	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	13	15	16	14	58
58	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	14	13	15	12	54
59	2	2	4	0	3	2	1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	11	9	11	11	42	
60	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	15	13	15	20	63
61	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	7	8	15	13	43
62	2	3	4	1	3	4	2	4	0	3	0	2	2	0	4	1	0	3	3	1	13	13	8	8	42
63	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	10	13	13	15	51
64	1	1	4	4	2	1	3	0	0	4	0	3	2	4	4	0	0	0	2	0	12	8	13	2	35
65	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	16	14	11	10	51
66	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	16	20	20	13	69
67	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	20	68
68	3	2	3	3	2	4	2	4	0	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	13	12	14	18	57
69	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	14	14	15	14	57	
70	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	12	13	14	14	53
71	3	3	4	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	13	10	12	12	47
72	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	16	20	20	19	75
73	2	0	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	0										

N	Actitudes y percepciones					Adquirir e integrar el conocimiento					Extender y refinar el conocimiento					Uso significativo del conocimiento					Hábitos mentales					AP	AC	EC	UC	HM	APRENDIZAJE
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25						
1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	4	2	2	3	3	3	10	10	11	10	13	54
2	3	4	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	15	9	8	13	54	
3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	13	11	14	12	62	
4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	17	15	18	16	82	
5	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	10	8	8	7	45	
6	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	16	11	18	16	79	
7	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	16	12	16	12	69	
8	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	15	11	17	12	70
9	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	16	16	18	15	79	
10	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	9	9	10	9	48	
11	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	4	9	11	15	10	58	
12	3	2	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	14	7	10	6	13	50	
13	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	13	13	13	15	67	
14	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	18	14	14	17	77	
15	3	4	2	2	3	1	1	4	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	14	9	15	14	70	
16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	15	10	14	15	70	
17	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	15	17	18	16	81		
18	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	13	15	16	17	80		
19	3	4	4	3	4	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	18	9	14	12	71		
20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	14	13	16	13	72		
21	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	19	13	18	15	83		
22	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	13	10	12	11	58			
23	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	16	11	14	13	68	
24	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	13	12	15	15	67		
25	3	4	4	1	4	1	3	0	0	0	1	1	4	2	1	2	0	2	4	4	2	1	3	4	8	9	14	14	51		
26	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	12	13	15	14	68		
27	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	11	16	18	16	74		
28	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	16	17	18	13	80		
29	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	13	14	10	61		
30	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	19	16	19	18	92		
31	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	12	8	11	11	56		
32	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	15	11	17	13	68		
33	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	9	10	13	12	57		
34	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	14	10	9	8	53		
35	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	10	10	10	51		
36	2	4	2	2	2	1	1	3	1	0	4	0	4	0	4	1	2	2	1	0	4	2	2	4	12	6	9	9	51		
37	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	13	8	11	7	50		
38	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	14	15	14	12	68			
39	1	2	4	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	11	10	15	12	60		
40	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	11	12	13	14	64	
41	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	4	12	11	12	11	60	
42	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	12	10	13	11	61		
43	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	18	15	15	14	78		
44	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	16	12	16	10	69	
45	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	12	12	14	13	64		
46	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2	4	2	1	3	3	2	12	8	15	11	57	
47	3	3	4	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	15	8	12	9	58		
48	3	4	4	1	3	2	2	4	0	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	11	16	15	72		
49	3	4	4	3	4	2	2	1	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	18	10	14	14	72		
50	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	16	13	14	15	73		
51	2	4	2	3	4	2	2	2	3	0	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	9	17	14	71		
52	3	2	2	1	3	1	1	2	0	1	2	3	1	4	2	2	1	0	0	2	1	1	0	2	11	5	12	5	39		
53	2	2	3	0	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	10	13	18	11	68		
54	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	4	14	8	10	7	52	
55	3	3	3	2	4	0	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	15	7	11	11	55	
56	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	16	16	19	15	83		
57	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	12	13	14	14	68		
58	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	14	11	14	14	68		
59	2	3	4	2	4	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	15	11	12	10	59		
60	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	18	17	16	18	87		
61	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	15	15	18	14	77		
62	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	1	2	1	12	14	16	12	64		
63	3	3	4	2	3	3	4	2	3																						

## ANEXO 9: CAPTURA DE PANTALLA DEL CUESTIONARIO EN GOOGLE FORMS

Enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemWSMslI0mZtTpKfqLfc4v\\_39OswVA85sUWovnAlFRGU05xg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemWSMslI0mZtTpKfqLfc4v_39OswVA85sUWovnAlFRGU05xg/viewform?usp=sf_link)

The screenshot shows a Google Form titled "EDUCACION VIRTUAL Y APRENDIZAJE" with the subtitle "1. Cuestionario de dimensiones del Aprendizaje". The form is displayed in a window titled "Sección 1 de 2". The form content includes:

**EDUCACION VIRTUAL Y APRENDIZAJE**

**1. Cuestionario de dimensiones del Aprendizaje**

Objetivo: Determinar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de sexto año de medicina de la ciudad de Trujillo, 2021.

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque su respuesta según su criterio

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

1. Sientes que tu docente te ofrece un buen trato \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

The screenshot also shows a Windows taskbar at the bottom with icons for Edge, File Explorer, Mail, Word, PowerPoint, Teams, Task View, Chrome, Notepad, Calculator, Excel, and Paint.

## 2. Cuestionario de Dimensiones de la Educación Virtual

Descripción (opcional)

1. Cree usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su institución es el más adecuado para su enseñanza \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEÓN CRUZ BETTY ESTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Educación virtual y aprendizaje en estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo.2021", cuyo autor es RUITON CARRASCO BENJAMIN FRANKLIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Febrero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEÓN CRUZ BETTY ESTER <b>DNI:</b> 18116804 <b>ORCID</b> 0000-0001-9232-9097	Firmado digitalmente por: BLEONC1 el

Código documento Trilce: TRI - 0289681