



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de
universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Arroyo Rodríguez, Walter Pool (ORCID: 0000-0002-5707-281X)

ASESORA:

Dra. León Cruz, Betty Ester (ORCID: 0000-0001-9232-9097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al Señor de los Milagros por las grandes bendiciones recibidas.

Mi esposa Karla, mi hija Andrea e hijo Marcelo, quienes son la motivación para el logro de las metas anheladas.

Walter Arroyo Rodríguez

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso por las bendiciones recibidas.

A Karla, Andrea y Marcelo mi hermosa familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo porque nos forma como magister en docencia universitaria.

A la profesora de tesis, Dra. Jannet Aspiros Bermúdez y Dra. Betty León Cruz por la dedicación brindada para concluir con éxito mis estudios.

Walter Arroyo Rodríguez

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Descripción de resultados	18
4.2 Análisis inferencial	21
4.3. Prueba de hipótesis	22
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01: Población de estudiantes en universidades privadas de Trujillo Ciclo II de la carrera de Administración, año 2021.	16
Tabla N° 02: Estadísticos de educación virtual y aprendizaje y dimensiones	18
Tabla N° 03: Categorías de educación virtual y dimensiones	19
Tabla N° 04: Categorías de aprendizaje y dimensiones	20
Tabla N° 05: Prueba de Normalidad de educación virtual y aprendizaje y dimensiones.	21
Tabla N° 06: Relaciones de la Educación Virtual con el Aprendizaje y sus Dimensiones.	23

Resumen

La inesperada actualidad mundial en pandemia ocasionó que la educación gire en torno a la virtualidad, cambiando la forma enseñanza-aprendizaje; obligando a las universidades a capacitar a docentes y alumnos en el uso de las TIC, creando plataformas virtuales acorde a las necesidades. Las horas de clase presencial fueron cambiadas por horas frente a un dispositivo conectado a la red de internet, convirtiéndose en prioridad contar con estos elementos para brindar los conocimientos estipulados en la programación curricular. Por lo descrito, surge la interrogante ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021? El tipo de investigación usada fue básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 292 estudiantes del II ciclo de la carrera de administración de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Como instrumento usamos el cuestionario con 20 ítems para variable estudiada; el mismo que fue validado por juicio de cinco expertos. La conclusión del presente trabajo fue que existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje

Abstract

The unexpected world news in pandemic caused education to revolve around virtuality, changing the teaching-learning form; forcing universities to train teachers and students in the use of ICT, creating virtual platforms according to needs. The face-to-face class hours were changed for hours in front of a device connected to the internet network, making it a priority to have these elements to provide the knowledge stipulated in the curricular programming. Due to what has been described, the question arises: What relationship exists between virtual education and learning in students of private universities in the city of Trujillo, year 2021? The type of research used was basic, non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population was 292 students of the II cycle of the administration career of private universities in the city of Trujillo, year 2021. As an instrument we used the questionnaire with 20 items for the variable studied; the same that was validated by judgment of five experts. The conclusion of the present work was that there is a significant relationship between virtual education and learning in students of private universities in the city of Trujillo, year 2021.

Keywords: Virtual education, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Era mediados de los años 80 cuando nace la comunicación de manera digitalizada, y con ella se crean las redes de educación. Cuando llega el internet en la década de los 90, los docentes comenzarían a unirse a la creación de sitios web con cursos diseñados para complementar las clases que brindan a los estudiantes. Fue el momento en que las universidades aprovechan esta modalidad para ofrecer cursos a distancia mediante redes informáticas Castel (1994). En el mundo, la educación superior a distancia empieza en el siglo veinte, cerca al año 1960 (Yong, Bedoya, 2016, p.1). Los primeros en trabajar las clases virtuales fueron las grandes universidades de Estados Unidos de Norteamérica: La primera fue la Universidad de Phoenix, utilizando medios que combinaban la informática y tecnología de la comunicación; esto es, antes que aparezca el internet a mediados del año 1988. En Latinoamérica, un gran desarrollo se da en Colombia. Llegaba el año 1972 momento en el cual la Pontificia Universidad Javeriana transmite en directo el programa televisivo Educadores de hombres (Arboleda & Rama, 2013). La educación virtual en Latinoamérica es muy reciente con la incorporación de los desarrollos tecnológicos y avances científicos, sumado a una mayor dinamización de la sociedad en los procesos formativos, se empieza a promover la educación a distancia virtual (Rama, 2012 Arboleda& Rama, 2013). En el Perú el desarrollo tecnológico fue rápido de acuerdo con el nivel de nuestra economía, centralizándola en Lima y algunas capitales de departamentos. En el año 2018 se promulgó la ley universitaria 30220 definiendo a La Superintendencia nacional de educación universitaria (SUNEDU) como organismo público técnico especializado en materia de educación superior. En el artículo 47 de esta Ley, dispone la posibilidad de usar programas de educación virtual, estableciendo condiciones básicas que deben cumplirse. Se han dado experiencias satisfactorias de educación virtual en universidades locales principalmente en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), siendo pionero en institutos superiores, TECSUP. Existen otras universidades que ofrecen este tipo de educación a distancia como ejemplo tenemos a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque, Universidad César Vallejo de Trujillo; y en Lima, la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En el año 2018, se realizó la prueba de PISA, esta es un programa internacional, donde se evalúa a estudiantes en materias como matemáticas, ciencias y comprensión

lectora con el fin de emitir una calificación en desempeños, habilidades y conocimientos frente a los desafíos globales. Nuestro país se ubica en el puesto 64 de un total de 77 países a nivel Latinoamérica obteniendo 401 puntos, superado por Chile, Brasil, Argentina y Colombia. El que nuestro país participe de estas evaluaciones, constituye un termómetro para medir la competencias y habilidades a nivel global; donde las instituciones pertinentes deben tener claras las acciones a tomar. Tomando este ejemplo, Camacho (2019), expresa el establecer en la educación nacional la transferencia del saber, teniendo como cimiento la evaluación de aprendizajes mediante el uso de instrumentos de evaluación como son las pruebas estandarizadas, con las cuales los desarrollan las competencias necesarias y se debe tener en cuenta si se usa de manera adecuada la educación virtual en el Perú. Las nuevas tecnologías y formas de comunicación plantean un gran reto al nuevo sistema educativo, el cual debe responder a lo que los estudiantes necesitan, cubriendo sus expectativas para promover el cambio. Los cambios continuos por la globalización dan como resultado la educación virtual en la era tecnológica de Información y comunicaciones, asociándola al concepto de aprendizaje electrónico (e-learning), tele formación (estudios a través de internet), docencia en línea, cursos on line, etc. AREA & ADELL (2009), explican que la enseñanza en modalidad virtual y el aprendizaje del mismo modo, consiste en evaluaciones constantes de un plan formativo desarrollado y que debe ser puesto en práctica mediante el uso de redes e Internet y tiene que ser vista como la educación que se entrega a personas relacionándolas en diferentes momentos de tiempo; así como parte importante "es el docente al hacer uso de recursos informáticos y de comunicación". En el nivel superior, han tomado mucha fuerza el uso las TIC; es así como surgen muchos escenarios en el aprendizaje, con variedad de estrategias y recursos impulsando fuertemente la educación virtual. Esta nueva modalidad educativa fue resultado de la aparición del internet y que se posicionará como la educación del futuro. Es de gran importancia adoptar modelos educativos que tomen en cuenta la tecnología, convirtiéndose esta en modelo a seguir o facilitador del aprendizaje actual convirtiendo al recurso tecnológico en el de mayor crecimiento y envergadura. Actualmente un gran número de universidades cuentan con acceso al universo de redes e incluso con espacios propios. McLuhan (1977) narra que internet es el medio imprescindible para todos y, por tanto, debe contar

con una gran infraestructura que se necesita para el diseño de nuevos modelos educativos por desarrollar. Por lo descrito anteriormente, la formulación del problema es conocer ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021?; como problemas específicos ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021?, ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021? y ¿Qué relación existe entre la educación virtual y los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021?.El presente trabajo de investigación justifica de manera teórica la necesidad del uso de herramientas tecnológicas y estrategias definidas en el aprendizaje, pues el aporte que brinda es de conceptos y teoría que ayudan a la investigación de la docencia superior. Metodológicamente se justifica para cumplir los objetivos usaremos técnicas de investigación para medir las variables: Educación virtual y aprendizaje de los estudiantes. Aplicando las referidas técnicas, buscamos identificar el grado de satisfacción en estudiantes universitarios de nuestra ciudad mediante la educación virtual. Referente a la justificación práctica, el motivo principal es saber si la educación virtual ayuda a mejorar el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas en la ciudad de Trujillo, año 2021. El resultado final procedente de esta investigación serán referentes en el momento que se tome decisiones con la finalidad de continuar mejorando el aprendizaje en los alumnos. Como objetivo general tenemos, determinar la relación que existe entre la educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas en la ciudad de Trujillo, año 2021; y los objetivos específicos son: Determinar la relación existente entre educación virtual y didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021; determinar la relación existente entre la educación virtual y la motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021; determinar la relación existente entre la educación virtual y los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021.También planteamos la hipótesis general, existe relación significativa entre educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como estudios previos internacionales referidos al tema tenemos a Suasti (2018) En su trabajo de investigación denominado “Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales, realizado en la Universidad Técnica de Manabí, Portugal; logrando el grado de Maestra en Utilización Pedagógica en las TIC, plantea como objetivo principal establecer ¿De qué manera el uso de las aulas virtuales influye en la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí? La investigación fue descriptiva, de corte trasversal, entrevistando a 3 profesores y aplicando cuestionario a 55 alumnos de la institución educativa. Finaliza el trabajo enfatizando que 49.1% de los alumnos tienen a bien usar educación virtual cuando tienen que realizar trabajos educativos. A la vez, un 49,4 % expresó problemas de congestión en internet. Esto se complementa con lo dicho por los docentes, sosteniendo que no siempre los estudiantes cuentan con una computadora e internet en casa por tener recursos económicos limitados, no enterándose de las tareas a cumplir. Los docentes realizan seguimiento de tareas enviadas mediante el aula virtual, por lo que el 60% de estudiantes cumple. Los estudiantes van construyendo su propio aprendizaje; considerando el rendimiento académico de la educación virtual tan igual como la modalidad presencial.

Hernández y Juárez (2018) Llamaron a su trabajo “Satisfacción en el aprendizaje en estudiantes del curso de enseñanza de las matemáticas en diferentes modalidades” en la universidad mexicana de Guadalajara; cuya finalidad fue determinar si el curso brindado, satisface las expectativas de los estudiantes universitarios. La investigación fue cualitativa; utilizando entrevista y cuestionario al docente de la materia y a una población de 24 estudiantes. El resultado fue que existiendo limitaciones en tecnología y conocimientos del docente en TIC, el 90 % de los alumnos mostraron mejora en el aprendizaje. Moreira (2017) manifiesta que las instituciones que brindan educación superior virtual dan oportunidad a diferentes personas que no cuentan con la tecnología adecuada para que accedan a estudios superiores. Algunas universidades empezaron a ofertar cursos a distancia, rompiendo ideas erradas que el aprendizaje con tecnología moderna y ambientes tecnológicos no llega a conseguirse totalmente. De otra parte, Robinson y Celuch (2016), explican lo rápido que la virtualización de la educación superior realiza cambios en la dinámica de mercado, esto se debe a que globalmente, la educación

a distancia entra en un proceso reconstrucción. Guilcazo y Jácome (2017) realizó un trabajo de investigación titulado “las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje”. Tuvo como finalidad adecuar métodos que ayuden en la enseñanza y el aprendizaje, mediante el adecuado manejo de las plataformas virtuales en la educación. Usaron el método científico, siendo la investigación exploratoria y descriptiva. La técnica la entrevista y el cuestionario en escala Likert como instrumento. Los entrevistados fueron 28 estudiantes del 7mo nivel, 3 docentes y 3 directores, concluyendo que el 75% de los estudiantes conoce el aula virtual, el 54 % de los estudiantes no usan frecuentemente el aula virtual, y el 89% de alumnos está de acuerdo que la educación virtual mejora el aprendizaje.

Blanco y Anta (2016) en su trabajo de investigación “La perspectiva de estudiantes en línea sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior”, Universidad de A Coruña en Málaga, España, tuvo como fin definir la perspectiva de alumnos en los 7 ambientes virtuales del aprendizaje. El trabajo fue de tipo cualitativa. Aplicando entrevista a 4 estudiantes. Concluyendo qué para todos los estudiantes, el aprendizaje virtual, es la herramienta más valiosa que pueden tener los alumnos y docentes; orientando todo esto al aprendizaje participativo y colaborativo. El estudiante requiere para acceder a este aprendizaje, la conectividad al internet y poco expertiz en programas informáticos, tomando en cuenta la actualidad, estos son sencillos de manejar. Finalizan el trabajo enfatizando que los docentes, poseen capacidad para orientar y resolver conflictos que se presente.

Durán (2015), realizó su investigación denominada “Educación universitaria virtual como medio para mejorar los aprendizajes y competencias genéricas, mediante el trabajo con un grupo de docentes; para obtener grado como doctor de la Universidad Politécnica de Cataluña, España. Trabajó en dos casos con la finalidad de averiguar la fuerza que implica la virtualidad en el trabajo con los educandos, mejorando procedimientos que tiene que ver con enseñanza-aprendizaje en instituciones de educación superior. Caso número 01: Indagamos la potencialidad de la Educación Virtual con el fin de mejorar las competencias comunes en 09 estudiantes de la Universidad Tecnológica en Panamá. Caso número 02: El examen se consiguió en dos etapas, averiguando cuál es la potencialidad de la modalidad Virtual en la enseñanza- aprendizaje, usando prácticas pedagógicas. El primer

caso, fueron 11 los candidatos mientras que en el segundo los candidatos fueron 10 alumnos y el docente del curso de Maestría de la Universidad Tecnológica en Panamá. Concluye que en ambas fases, se registra un mejor desempeño con la modalidad virtual versus la tradicional, en el 44 % de los estudiantes.

Pero también, debemos considerar que en la fase 01, el 6% de las competencias genéricas desmejora al momento del cambio de modalidad, de la presencial a la virtual, puntualmente cuando se relaciona esta con el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto indica por lo menos en esta experiencia, la comodidad de los alumnos cuando realizan clases tradicionales es mayor que a través de las aulas virtuales; y que en el período de prueba del Aula net no ofrece alternativa de chats, siendo este medio digital el más usado por los seres humanos. Resalta el tema Hernández (2014), manifiesta que en el momento de la socialización la educación virtual presenta dificultades; por la escasa interacción entre estudiantes y docentes. La educación presencial realizó aportes significativos en la educación superior a nivel mundial, sin embargo, es momento clave para la virtualidad sumada a la rápida evolución de las TIC, permite mejorar el modelo de educación a distancia, para fortalecer las competencias en la educación superior. Estudios realizados sobre la educación no presencial, señalan que es una alternativa válida frente a la presencial, porque se demostró que los alumnos participantes no registran significativas variaciones en cuanto a su desempeño en los estudios realizados. Además, en la validación de datos de la primera interacción, observamos que el promedio de las calificaciones de 18 competencias modalidad tradicional fue 8.12; mientras en la modalidad a distancia, 7.96.

De lo visto anteriormente podemos darnos cuenta lo importante que resulta usar herramientas tecnológicas con los estudiantes; aún más, si estas seguirán en pleno crecimiento. A la vez, Valencia (2014) tituló a su investigación "Competencias en las TIC y el rendimiento académico y satisfacción en estudiantes de posgrado en Administración, modalidad semipresencial" y también, en estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Administración en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México, cuya finalidad fue determinar en alumnos cursantes en la Maestría en Administración en ambas modalidades; la relación con el docente, condiciones de la docencia, cuan satisfechos están y el dominio de las competencias en TIC, frente al logro del aprendizaje en un ambiente diferente. El estudio fue de análisis teórico

y deductivo, realizando la encuesta y utilizando la entrevista y cuestionario como instrumentos. Llegaron a la conclusión que prevalece la exposición continua de trabajos en la educación tradicional. En tanto los estudiantes en modalidad virtual, enfatizan el modo de presentaciones online, discusiones y debates, preparación de temas, solución de dificultades y asesoría personal; generando discusión relevante para quienes no apoyan a la educación a distancia.

Como antecedentes a nivel nacional tenemos a Guzmán (2018) llamó a su trabajo de investigación "Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de los estudiantes en el quinto ciclo en la carrera de educación inicial de la universidad de Arequipa. En esta investigación se consideró establecer la relación actitudinal entre el aprendizaje online respecto a la educación virtual de los estudiantes; siendo con diseño descriptivo correlacional. La encuesta y los dos cuestionarios se aplicaron a 35 estudiantes para la actitud del aprendizaje online y otro con igual número de interrogantes para la educación virtual, pudiendo evaluar que es confiable con la escala de Alfa de Cronbach (92%). Determinando la existencia de una relación directa entre estas dos variables mencionadas anteriormente ($r= 0.652$); recalando a la vez, el vínculo ellas, observándose en la motivación espontánea y libre del estudiante en el aprendizaje de las TIC.

Panca y Vargas (2018), tituló a su trabajo "Influencia del uso de símbolos digitales en la comunicación vía red social Facebook de los estudiantes del área de sociales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Tuvo como fin especificar cuál es la influencia que existe al usar símbolos digitales para la comunicación vía Facebook. Enfoque cuantitativo, descriptiva-correlacional, y el cuestionario como instrumento con 06 interrogantes y 23 apartados usando una población de 374 estudiantes. Para el estudio se usó el programa SSPS vers.23.0. Concluye la existencia relacional significativa entre el uso digital de Facebook y la comunicación personalizada en alumnos universitarios.

Bizarro (2017) su tesis denominada El aula virtual en aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una universidad particular, 2017; trabajo que tuvo como finalidad, corroborar la manera cómo se relaciona la virtualidad en el aprendizaje de estudiantes de informática y computación en una universidad particular. Esta investigación se realizó mediante diseño no experimental, corte transversal y análisis descriptivo correlacional; usando método científico con

enfoque cuantitativo tipo aplicada. Se usó un cuestionario en escala de Likert y la entrevista como técnica. La población fue de 200 estudiantes de sistemas de la universidad. Llega a la conclusión que existe influencia positiva de la educación virtual en el aprendizaje de alumnos. El estadístico Nagellkerke =0.189. Otra conclusión fue que la educación virtual influye positivamente en el aprendizaje conceptual con Nagellkerke=0.848, en el aprendizaje de habilidades con el estadístico Nagellkerke =0.660 y en el aprendizaje de actitudes con el estadístico Nagellkerke =0.517. Independientemente, se calificó el aprendizaje conceptual fue medio con 96.5%, el aprendizaje habilidades medio con 92.5% y el aprendizaje de actitudes de medio con 96.5%.

Bustamante, Boullosa y Juzcamaita (2017), titulan al trabajo: Satisfacción del uso del aula virtual en alumnos para obtener la segunda especialización en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército”, realizado en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima; cuyo objetivo era averiguar la satisfacción en estudiantes al usar el aula virtual en la Universidad Marcelino Champagnat, Surco, Lima, quienes fueron separados por edad y especialidad. Utilizaron como metodología la no experimental, transversal, descriptivo comparativo. 123 alumnos conformaron la muestra total pertenecientes a dicho instituto divididos en varias muestras no probabilísticas. El cuestionario fue traducido al español. En lo descriptivo, el 90% de alumnos mencionaron su satisfacción al utilizar el aula virtual. Respecto al tema, pudo encontrarse significativas referencias usando como prueba la de Kruskal-Wallis. El grado de satisfacción al usar el aula virtual por edad y ocupaciones, con nivel de significación fue igual a 0.05. Igualmente, de acuerdo con las especialidades establecidas, menciona diferencias al hacer uso del aula virtual. Esto indica que respecto a la materia en comunicaciones el grado de satisfacción es alto versus otras carreras como administración e informática.

También Cruzado (2016) realizó el trabajo titulado “Influencia de las percepciones del campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo-Ate, 2015”, cuya finalidad era demostrar si existe vínculo relacional en la percepción virtualizada con el aprendizaje en educandos pertenecientes a la facultad de Ingeniería de Sistemas, UCV sede Ate, año 2015. Se utilizó el diseño no experimental y como metodología, la básica. El universo

estudiantil lo conformaron 378 alumnos pertenecientes a dicha facultad. Conformaron la muestra 191 alumnos, usando la encuesta. Un cuestionario para medir cómo se percibe el campo virtual y con el segundo medir el nivel de satisfacción en estudiantes. Ambos instrumentos fueron validados interiormente y se considera confiables, mediante del α de Cronbach. Aplicamos el estadígrafo de Rho de Spearman 0.96, en las variables cualitativas categóricas con 0,05 de nivel de significancia. Resultó que existe significancia estadística y relación directa entre las variables percepción virtual y satisfacción en estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas, UCV sede en Ate, año 2015. $p = 0,00$. $P < 0,05$.

Chávez (2016) realizaron estudios de investigación en la Universidad Nacional Amazónica con el propósito de encontrar la correlación entre el uso de la virtualidad y el aprovechamiento académico. El total de encuestados fue 304, de los cuales el 41% de los estudiantes posee un nivel de uso bajo de internet, por lo tanto, rendimiento académico regular. Para contrastar los resultados finales, realizaron usamos la prueba Chi-cuadrado. De lo que concluimos que no hay relación estadística significativa entre uso de internet y aprovechamiento académico ($p = 0.524 > \alpha = 0.05$).

Apaza y Auccapuma (2015). La investigación lleva por título Aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación. Su trabajo está basado en cómo las aulas virtuales influyen en el desarrollo del aprendizaje en alumnos de la facultad mencionada. Usaron método científico no experimental, diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 53 alumnos, empleando muestreo aleatorio simple, y estratificado. El cuestionario fue tipo de prueba 7 estadística Chi Cuadrado (X^2). El resultado final confirma que el material educativo, los foros académicos, sistema de evaluación, el aula virtual y querer aprender son altamente relevantes para lograr un aprendizaje significativo de los educandos.

Patiño (2014), coordinador en la Educación virtual en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), describe que esta universidad desarrolló un excelente trabajo en la modalidad no presencial, recogiendo experiencias anteriores y nuevas desarrolladas en el Perú desde 1950. Durante las últimas décadas, La PUCP asume un gran desafío, este es, el de contribuir a la formación de docentes en el inicio y continuidad de sus actividades, a la vez

también, a otros profesionales del país, usando programas y cursos de educación virtual; los cuales fueron revisados de manera exhaustiva para que la calidad sea lo fundamental. Finaliza exponiendo: Sabemos el papel principal que desempeñan las TIC en los actuales desafíos de la educación. Por lo tanto, debemos exigir constantes capacitaciones fortaleciendo la capacidad intelectual en docentes; igualmente, subir el nivel de creatividad, autonomía y flexibilidad en docentes y alumnos. Esta nueva era, la digital, requiere de quienes tengan capacidad de análisis que agregue valor y permita adaptarse de manera creativa a los continuos cambios de la globalización. Nuestros esfuerzos deben ser dirigidos en este sentido (Fonseca, 2012). De lo anterior entendemos que necesitamos mejorar el rendimiento académico usando las nuevas herramientas tecnológicas, sostenido por Chávez (2008), quien investigó en la Universidad Nacional de la Amazonía en Iquitos, la correlación del nivel de rendimiento académico y el necesario uso del internet. La investigación tipo aplicada se hizo a un total de 304 estudiantes, concluyendo que si los estudiantes hacen un mal uso del internet en el aprendizaje su rendimiento académico es regular.

Los antecedentes consultados a nivel local, nos guían para el desarrollo de la investigación, porque nos orientan directamente con la problemática, tal como detalla a continuación:

Valdez (2018) denominó a su Tesis “Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017; obteniendo el grado de Maestro en Gestión Pública, en la Universidad César Vallejo, Trujillo. El fin es determinar si existe relación entre educación virtual y la satisfacción en alumnos de dicho instituto; siendo de tipo descriptivo y correlacional. Se usó un cuestionario aplicado a una población estudiantil de 108 alumnos. La conclusión fue que mientras se brinda una educación virtual de alto nivel (0.827 alta), recursos en el aprendizaje buenos (0.757 media), asesoría online adecuada (0.861 alta) y obtenemos mayores competencias (0.831 alta), tenemos estudiantes satisfechos.

Sánchez (2014), investigó el diseño y uso de estrategias didácticas asistidas en alumnos que estudian en modalidad virtual en la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) de Trujillo. El objetivo fue determinar si el diseño y uso de estrategias mejoran el aprendizaje en estudiantes; teniendo como experiencia en

La UPAO donde usaron plataformas de enseñanza con aplicaciones virtuales, se aplicó también e-learning. Concluyendo que el diseñar estrategias académicas mejora el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de las teorías relacionadas a la educación Virtual referenciamos a Leflore (2000), propone tres teorías de aprendizaje con el fin orientar en la educación virtual; ayudando en las diferentes actividades de enseñanza de esta modalidad.

La teoría Gestalt, desarrollada en Alemania el año 1910 por Kohler, Wertheimer y Lewin, determinan cómo influye la percepción virtual en el aprendizaje. Cómo deben de diseñarse los materiales visuales para el trabajo en red, teniendo como base los principios de la percepción: Estas son simetría, proximidad, sencillez, contraste la figura, el fondo y similitud.

La teoría Cognitiva es propuesta por Bruner, Ausubel, Piaget y Vigotsky en 1930. Esta teoría tiene métodos, estrategias y enfoques variados, como actividades de desarrollo conceptual, medios motivacionales y mapas conceptuales, realizando esquemas previos.

El constructivismo cuyo pionero fue Piaget, surge en el año 1950 y propone que el diseñar actividades para mejorar la enseñanza virtual, orienta hacia varios principios de esta corriente como es la participación del alumno en la construcción de significados; expresando lo relevante de la interacción social en el aprendizaje en la solución de problemas reales.

Rama (2018), en su artículo denominado "Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina", califica a la modalidad de educación virtual como la más grande innovación en la educación en gran escala, esto implica, que personas indistintamente de la edad, retomarían los estudios que por diversos motivos no concluyeron; logrando algunas instituciones, establecer horarios adecuados como los nocturnos. Enfatiza escribiendo: Lo importante de la educación virtual se encuentra al interactuar con las herramientas digitales, desarrollando la nueva pedagogía informática.

Entre las teorías tenemos Ausubel (2016) propone la teoría del aprendizaje significativo, esta detalla un tipo de aprendizaje en el que los alumnos asocian la información obtenida con la nueva información; ajustándola y construyéndola.

Entre las dimensiones consideradas para la educación virtual tenemos a las plataformas virtuales de aprendizaje (PVA) de las cuales nos hablan Martín &

Núñez (2017), argumentando que las PVA tuvieron grandes desarrollos en lo tecnológico, pero se detuvieron en el aprendizaje de cambio de conducta. En otro momento, Prieto (2016), menciona que las PVA permiten acceder a la variedad de contenidos posibles, no importando la distancia a la cual nos encontremos. De esta manera se eliminan las tradicionales barreras de tiempo y distancia. Esto no sería posible sin el uso de las herramientas tecnológicas, recursos de información y adecuada asesoría de un docente capacitado.

Una segunda dimensión considerada son las herramientas tecnológicas, definiéndola Cordero (2014) como herramientas que coadyuvan a la buscar información e intercambiarla a la vez. Viene a ser programas que fácilmente pueden ser utilizados gratuitamente en su funcionamiento. Están diseñadas para hacer el trabajo más fácil y que los recursos se aplique de manera eficiente, mediante el intercambio de conocimiento dentro y/o fuera de las organizaciones.

Una tercera dimensión usada es el internet, a lo que Ros (2016), menciona que el internet facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante una supervisión continua. A lo que aporta con su definición Hahn (1995), expresando que el internet es el grupo de información mundial; consta de grandes redes de ordenadores que se interconectan entre sí, resultando la mayor red global.

Google en el año 2016, lanzó una nueva propuesta: "Google Scholar" o académico, el cual es un buscador académico especializado, en tesis e informes técnicos.

Dentro de las teorías relacionadas al aprendizaje referenciamos a Jean Piaget (1968), que define al aprendizaje como un proceso de construcción activa que realizan las personas haciendo uso de la actividad mental y física en la educación por medio de la didáctica motivando a mejorar determinando reacciones ante estímulos ambientales, y tiene sentido sólo ante situaciones de cambio. Entonces, las etapas del aprendizaje se deben tomar como un proceso de hábitos mentales o adaptación al cambio. Lev Vigostsky (1979), menciona al aprendizaje como actividad social, y no como se sostenía antiguamente que era un proceso de realización de cada individuo: por la cual la persona recoge las formas de actividad social y de interacción en condiciones de orientación e interacción social. Sostiene también, que las personas debemos motivarnos primero en aprender para obtener desarrollo.

Entre otras teorías tenemos a Albert Bandura (1961) creador de la Teoría del aprendizaje social, la cual explica su estudio sobre los procesos de interacción entre el alumno y el entorno social. Intenta explicar porque las personas cuando aprenden de otras, y mejoran el nivel de conocimiento sin que estos hayan ensayado previamente. Esto es, que no se entenderá nuestro comportamiento si no consideramos todos los aspectos de nuestro alrededor que influye directamente.

Paolo Freire y Carl Rogers (1972) creadores de la Teoría del Humanismo, focalizando el aprendizaje en la interacción del individuo con el entorno; es decir, que el principal factor del aprendizaje no está en el protagonismo del sujeto con el papel, sino en la interacción de ellos.

Como dimensiones del aprendizaje tenemos a la didáctica Educativa, la cual habla Moreno (2014), sostiene que la didáctica educativa es uno de los principales componentes que ayudan a la educación virtual superior a lograr los objetivos tratados. Esto nos sugiere que la educación universitaria necesita de una didáctica educativa propia que haga posible el aprendizaje de los estudiantes. A lo anterior, Nérici (1973) define a la didáctica educativa como un estudio de todos los recursos posibles con el fin de orientar el aprendizaje del estudiante.

Otra dimensión del aprendizaje es la motivación educativa, quien Gilbert (2005) nos habla cómo influye la motivación en el aprendizaje educativo de estudiantes, expresando: Nuestro cerebro se hace la pregunta frente a una situación de poder aprender: ¿Es necesario este aprendizaje para sobrevivir? Si la respuesta es positiva, seguiremos con el aprendizaje; caso contrario, desestimamos todo. Observamos pues, lo importante de la motivación para todo aprendizaje, considerándose como un factor importante del mismo. También Beltrán (1993) define como un gran conjunto de procesos que activan la conducta. Nos explica que la motivación no es una variable sencilla de tratar; sino que tiene varios factores como percepción, experiencia, intereses, metas, etc.

Teniendo en cuenta una tercera dimensión del aprendizaje, mencionamos a los hábitos mentales definidos por Costa (2016) como la disposición que deben tener los individuos para que realicen sus tareas con éxito. Tanto padres como docentes pueden aprender herramientas y estrategias para ser usadas en forma continua, promoviendo construcción de hábitos mentales en los alumnos.

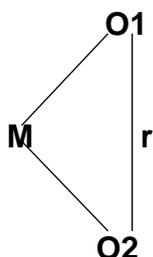
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo: Investigación de tipo básica, pura o teórica. Baena (2014) nos dice que se trata de estudiar el problema, enfocado solamente en buscar el conocimiento.

Diseño: No experimental y de corte transversal descriptiva y correlacional, siendo los datos tomados en tiempo único, con el fin que las variables describan y analicen las incidencias en el momento dado Hernández y Fernández (2018).

Esquema



Donde:

M= Muestra

O1= Educación virtual.

O2= Aprendizaje

r= Relación

3.2 Variables y operacionalización

V1: Educación Virtual (Cuantitativa)

Definición conceptual: Álvarez (2012) Es definida como el uso adecuado de las nuevas tecnologías como las plataformas y herramientas virtuales, desarrollando metodologías adicionales para el aprendizaje de estudiantes, sin importar distancia y tiempo; a través de medios como el uso del internet.

Definición operacional: La variable educación virtual es medida mediante el uso del cuestionario compuesto de 20 ítems, dividida en tres dimensiones como son plataformas virtuales de aprendizaje, la que consta de 01 indicador como es el manejo del entorno virtual (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8); herramientas tecnológicas la cual que consta de 01 indicador como es el uso y dominio (ítems 9,10,11,12,13,14); finalmente el internet con 01 indicador como educación y productividad (ítems

15,16,17,18,19,20).

Escala de medición: Ordinal

V2: Aprendizaje (Cuantitativa)

Definición conceptual: Piaget (1968) Es un proceso de construcción activa que realizan las personas haciendo uso de la actividad mental y física en la educación, por medio de la didáctica motivándola a mejorar y determinando reacciones ante estímulos ambientales, y tiene sentido sólo ante situaciones de cambio. Entonces, las etapas del aprendizaje se deben tomar como un proceso de hábitos mentales o adaptación al cambio.

Definición operacional: La variable aprendizaje es medida haciendo uso de un cuestionario compuesto por 20 ítems, dividida en tres dimensiones siendo la primera didáctica educativa, la que consta de 02 indicadores como son el desarrollo de tareas de manera autónoma (ítems 1,2,3,4) y, desarrolla y emplea tipos de evaluación (ítems 5,6,7). Como segunda dimensión tenemos a la motivación educativa que consta de 02 indicadores como son utiliza diferentes medios de motivación para mejora de resultados (ítems 8,9) y esfuerzo por motivación (ítems 10,11,12). Como última dimensión se considera a los hábitos mentales también con dos indicadores como son mantiene pensamiento flexible (ítems 13,14,15,16) y reflexiona de manera crítica (ítems 17,18,19,20).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población: Arias (2006) define como el gran grupo de elementos finito o infinito que poseen con características semejantes, las que serán tomadas en cuenta al concluir la investigación.

Consideramos para nuestro estudio, a estudiantes de las universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021, ambos sexos, los que totalizan 292 estudiantes; ya que, por estar involucrados en el tema, teniendo la idea clara de lo que sucede en las clases virtuales en las distintas casas de estudio.

- Criterios de inclusión:
Estudiantes de las universidades privadas de Trujillo, año 2021.
- Criterios de exclusión:
Estudiantes de las universidades privadas de Trujillo, año 2021 que no desean participar.

Tabla 1

Población de estudiantes en universidades privadas de Trujillo Ciclo II de la carrera de Administración, año 2021

Universidades Privadas	Sexo		Total, estudiantes
	Hombres	Mujeres	
Institución Educativa 1	32	43	75
Institución Educativa 2	37	48	85
Institución Educativa 3	32	43	75
Institución Educativa 4	22	35	57
Total General	123	169	292

Note: Elaborado por el investigador.

Muestra: Tamayo (2006) define a la muestra como múltiples operaciones realizadas con la finalidad de estudiar cómo se distribuyen determinadas características de una población. Para esta investigación usamos muestra universal, conformado por un total de 75 estudiantes de la carrera de Administración ciclo II de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, año 2021.

Muestreo:

No probabilístico. Johnson (2014) refiere sobre este tipo de muestras, que al elegir los elementos no depende de la probabilidad; tiene que ver con la conveniencia e interés del investigador.

Unidad de análisis:

Estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, año 2021; carrera de Administración ciclo II.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La recopilación de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta, aplicada a estudiantes de las universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021; obteniendo los datos necesarios de la población en estudio.

Instrumento:

Con el fin de medir las variables en estudio, utilizamos el cuestionario como instrumento, compuesto por 40 preguntas en escala de Likert; para cada variable en una escala ordinal (1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre; 5: siempre). El instrumento fue tomado del autor Vargas Campos Kanebo (2019); y adecuado por el investigador.

Validez y confiabilidad

Validez: Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, con criterios de coherencia, claridad, pertinencia, consistencia y representatividad; usando como instrumento La Validez de Aiken, obteniendo como resultado final, validez de 1.00 en Educación virtual y 1.00 en Aprendizaje.

Confiabilidad: Para que el instrumento sea confiable, se realizó una prueba piloto con 54 alumnos. Obteniendo como resultado para la variable Educación virtual en alfa de Cronbach = 0.826 y para la variable Aprendizaje =0.934.

3.5 Procedimientos

Se coordinó con los docentes de la carrera de Administración II ciclo en las diferentes universidades particulares de la ciudad de Trujillo, para solicitar autorización en el uso de los instrumentos en alumnos de la carrera de administración; las mismas que se hace llegar de manera virtual mediante Google forms al grupo de alumnos elegidos. No se manipularon las variables, recolectándose toda la información en el momento. Los datos obtenidos se ingresan al programa Excel, con el fin de ordenar y totalizar los mismos para la discusión y análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de obtener de los resultados mediante la encuesta, procedemos al análisis de la relación entre educación virtual y aprendizaje en estudiantes de las universidades privadas de la ciudad Trujillo, año 2021, ingresando los datos al programa SPSS vers. 25, para luego, analizar el resultado obtenido. También usamos la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, obteniendo $p > 0.05$ para la variable educación virtual y un $p > 0.05$ para la variable aprendizaje, lo que determina que la distribución de datos es no paramétrica; por ello, usamos el coeficiente Rho Spearman para determinar la correlación entre las variables educación virtual y aprendizaje.

3.7 Aspectos éticos

Teniendo a bien El Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo y considerando sus artículos 07, 09, 10, expreso que el trabajo presentado no refiere temas, definiciones o conceptos que afecten a la integridad personal o institucionalidad de nuestra sociedad.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Tabla 2

Estadísticos de educación virtual y aprendizaje y dimensiones

	PV	HT	INT	EV	DE	ME	HM	APRE	
N	Válido	75	75	75	75	75	75	75	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	
Media		27,32	18,72	16,93	62,97	22,05	14,72	23,80	60,57
Mediana		28,00	19,00	17,00	63,00	22,00	15,00	24,00	61,00
Moda		29	19	15	59 ^a	21	15	29	61
Desv. Desviación		3,201	3,194	3,442	8,397	3,701	3,532	5,556	11,883
Mínimo		17	12	10	45	13	2	9	25
Máximo		32	24	24	80	28	20	32	80

Note. Base de datos de educación virtual y aprendizaje

Interpretación:

Los estadígrafos de educación virtual, Media, Mediana, Moda, Desv. Desviación, Mínimo, Máximo, son: 62,97; 63,00; 59^a; 8,397; 45; 80. Los demás estadígrafos de la otra variable aprendizaje y las dimensiones de las dos variables generales, se interpretan de la misma forma.

Tabla 3

Categorías de educación virtual y dimensiones

DIM	PV		HT		INT		EV	
CATEG	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	4	5,3	19	25,3	35	46,7	12	16,0
Alto	71	94,7	56	74,7	40	53,3	63	84,0
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Note. Base de datos de educación virtual

Interpretación:

Existe predominancia del nivel alto de PV, EV, HT, INT. Con 94.7% (71 estudiantes), con 84% (63), con 74,7% (56), con 53.3% (40); con menor predominancia del nivel medio, y sin ninguna predominancia en el nivel bajo.

Tabla 4

Categorías de aprendizaje y dimensiones

DIM	DE		ME		HM		APRE	
CATEG	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0	1	1,3	1	1,3	1	1,3
Medio	12	16,0	23	30,7	22	29,3	16	21,3
Alto	63	84,0	51	68,0	52	69,3	58	77,3
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Note. Base de datos de aprendizaje

Interpretación:

Existe predominancia del nivel alto de DE, APRE, HM, ME. Con 84.0% (63 estudiantes), con 77.3% (58), con 69.3% (52), con 68.0% (51); con menor predominancia del nivel medio, y con casi ninguna predominancia en el nivel bajo.

4.2 Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Considerando que la muestra es mayor a 50 encuestados, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov al presente trabajo de investigación. Dicha prueba consta de 75 estudiantes de la Facultad de Administración, ciclo II de una universidad particular de la ciudad de Trujillo; resultando un nivel de Sig.0.2 para la variable educación virtual y un nivel de Sig. 0.2 para la variable aprendizaje.

Tomando como base los resultados mencionados anteriormente, determinamos usar la correlación de Rho Spearman, con la finalidad de determinar la correlación entre las variables.

Tabla 5

Prueba de Normalidad de educación virtual y aprendizaje y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PV	,114	75	,018
HT	,096	75	,086
INT	,126	75	,005
EV	,057	75	,200*
DE	,121	75	,008
ME	,099	75	,065
HM	,094	75	,098
APRE	,067	75	,200*

Note. Base de datos de educación virtual y aprendizaje

Interpretación:

Algunos valores del Sig. <5%, que indica la existencia de una distribución de datos no paramétrica; por ello se usará la fórmula de Rho Spearman para hallar las correlaciones entre las variables educación virtual y aprendizaje y dimensiones.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0) No existe relación significativa entre la educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.

Hipótesis alterna (H_1) Existe relación significativa entre la educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.

Al existir relación altamente significativa según resultados (tabla 6), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la educación virtual y las dimensiones de la variable aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.

Por los resultados obtenidos con la prueba de Rho Spearman referenciados en la tabla 6, afirmamos que existe correlación moderada de la educación virtual con cada una de las dimensiones del aprendizaje.

Tabla 6

Relaciones de la Educación Virtual con el Aprendizaje y sus Dimensiones

		DE	ME	HM	APRE
EV	Coeficiente de correlación	,421**	,502**	,487**	,510**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	75	75	75	75

Note. Base de datos de educación virtual y aprendizaje

Interpretación:

Existe relación altamente significativa (Sig. < 1%) entre la educación virtual con el aprendizaje ($r=0.510^{**}$ correlación moderada), con didáctica educativa ($r=0.421^{**}$ correlación moderada), con motivación educativa ($r=0.502^{**}$ correlación moderada), con hábitos mentales ($r=0.487^{**}$ correlación moderada).

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación brinda información importante para estudiantes, docentes e instituciones deseen realizar mejoras respecto al uso de la virtualidad aplicada al aprendizaje.

La hipótesis general dice: Existe relación entre educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021. Los resultados obtenidos en el presente trabajo, tabla 6 de la investigación, determinan que existe relación altamente significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021 (Sig. < 1% y correlación moderada $r=0.510^{**}$). En el marco teórico citamos a Guzmán (2018) en su tesis Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual determina que existen relación entre las variables aprendizaje y educación virtual ($r=0.652^{**}$). También referenciamos a Suasti (2018) en su tesis denominada Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales, descriptiva y de corte trasversal, llega a la conclusión que 49.1% de los educandos consideran que el uso de la modalidad virtual tiene mucha relevancia en la educación. También tomamos como antecedente a Bizarro (2017) quien dice en su tesis denominada el aula virtual en aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una universidad particular año, 2017; en la que llega a la conclusión que el aula virtual incide positivamente en el aprendizaje de informática en estudiantes de una Universidad Privada 2017. Frente a todo lo mencionado por los autores, en esta investigación, se opina que es imposible no aceptar que la evolución de las TIC en el mundo globalizado alcanza una velocidad que se apodera de todos los escenarios contemporáneos. El incremento de usuarios de internet en el mundo se expandió de manera exponencial, convirtiéndose en una necesidad. Se concluye que: La educación virtual se ha convertido en una alternativa de estudios, convirtiéndose en relevante para mejorar la educación.

Relación entre la educación virtual y sus dimensiones. Los resultados en la tabla 3, determinan el alto nivel de relación (84% de los estudiantes) entre estas. Lo descrito tiene sustento con el antecedente de Rama (2018) que dice en su artículo titulado Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina, señala que la más grande innovación de la educación a gran

escala es la educación en modalidad virtual, no importando edad para usarla, afirmando que una de las etapas más importantes de la educación virtual es la interacción de docentes y alumnos con las diversas herramientas digitales, desarrollando las oportunidades de integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje y asesoramiento de alumnos y docentes. En cuanto a lo citado por el autor, se analiza que en los países subdesarrollados no es ajeno a esta realidad, donde el acceso a internet en lugares alejados de la ciudad y la capacitación a docentes no es adecuado; no siendo la virtualización de la enseñanza, un obstáculo para el desarrollo de aprendizaje en estudiantes universitarios. Respecto a lo analizado, se concluye que en la actualidad las universidades, mediante el uso de la educación virtual en el aprendizaje, brindan oportunidades a todas las personas indistintamente de la edad, logrando una mejora sustancial en los estudiantes.

Relación entre la educación y las plataformas virtuales. Se obtuvieron resultados en la tabla 3, resalta un alto nivel de relación entre la variable y la dimensión (94.7% de estudiantes), lo cual se puede comparar con lo referido en el marco teórico por Guilcazo y Jácome (2017) al realizar su trabajo titulado las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje, en la cual tuvo como fin adecuar métodos que ayuden a la enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las plataformas virtuales para la educación en líneas, en el cual dice que el 75% de estudiantes usa el aula virtual, y el 89% de alumnos coinciden en señalar que la educación por medio virtual mejora el aprendizaje. También se cita a Moreira (2017) que opina sobre el tema, expresando que al momento que las instituciones ofrecen educación superior en modalidad virtual, brindan oportunidad a mucha gente que no cuentan con la tecnología adecuada para seguir estudios. En este trabajo se analiza la importancia de los cambios dinámicos que se debe realizar en el aprendizaje virtual para mejorar esta modalidad; concluyendo que la educación virtual a nivel mundial entra en reconstrucción, realizando cambios en el sistema con la finalidad de brindar mejores modalidades de aprendizaje.

Relación entre la educación virtual y las herramientas tecnológicas. Los datos finales obtenidos en esta investigación son representados en la tabla 3, establece un alto nivel de relación entre la variable educación virtual y la dimensión

herramienta tecnológica (74.7% de los estudiantes); esto cita Patiño (2014) describiendo el gran trabajo de la facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica cuando usa para su trabajo cursos de educación y programas virtuales; concluyendo que es de conocimiento el papel relevante de las TIC en la educación actual, por esto, la exigencia debe ser mayor en capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a estar a la vanguardia global. Aporta Fonseca (2012) agregando que todos los esfuerzos deben de dirigirse a agregar valor a las cosas por los cambios continuos en el mundo. Es decir, es necesario usar las herramientas tecnológicas actuales para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. También aportan al tema en discusión Hernández y Juárez (2018) en su tesis Satisfacción en el aprendizaje en estudiantes del curso de enseñanza de las matemáticas en diferentes modalidades; resultando que el 90% de educandos tuvieron una mejora en el aprendizaje, a pesar de que los profesores tuvieron grandes limitaciones en el uso de las TIC. En alusión a lo descrito por los autores anteriormente, en este trabajo analizamos la importancia de usar las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los educandos, concluyendo que debemos que tener constantes capacitaciones sobre el uso de las herramientas tecnológicas y el uso de las plataformas virtuales con el fin de lograr estudiantes competitivos.

Relación entre la educación virtual y el internet. Observamos en la tabla 3, el alto nivel de relación existente entre la educación virtual y la internet (53.3% de los estudiantes); en el marco teórico citamos a Blanco y Anta (2016) cuando en su trabajo perspectiva de estudiantes en línea sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior, finalizan afirmando que es imprescindible en los alumnos para lograr el aprendizaje, contar con la conectividad a internet para el manejo de programas informáticos. También citamos a Chávez (2008) cuando en su trabajo analiza la correlación existente entre el nivel de rendimiento académico y el necesario uso del internet; concluyendo qué si los estudiantes usan de manera inadecuada el internet en el aprendizaje, tendrán como resultado rendimiento académico regular. Respecto al tema, se opina que el internet revolucionó al mundo, volviéndolo más dinámico y cercano a la vez; a lo que se concluye qué sin la conectividad a internet, los alumnos no tendrán los mejores

resultados académicos planteados como objetivos.

Relación entre el aprendizaje y sus dimensiones. Se evidencia en la tabla 4 el nivel alto de relación entre la variable aprendizaje y sus dimensiones (77.3% de los estudiantes); citado por Ausubel (2016) en la teoría del aprendizaje significativo, la cual los estudiantes asocian los aprendizajes que tienen con informaciones recientes; ajustando y construyendo otras. Con referencia a esto, se opina que durante el proceso cognitivo los educandos desarrollan nuevos conocimientos, incorporando otros conocimientos con los que cuenta el estudiante. Finalizamos diciendo que el estudiante construye su conocimiento y los relaciona con el aprendizaje que ya posee, surgiendo nuevos conocimientos.

Relación entre el aprendizaje y la didáctica educativa. Según la tabla 4, existe un nivel alto de relación entre la variable aprendizaje y la dimensión didáctica educativa (84% de los estudiantes). En el antecedente hallamos la cita de Sánchez (2014) en su trabajo denominado diseño y uso de estrategias didácticas en alumnos que estudian en modalidad virtual, con la finalidad de que se mejore el aprendizaje mediante esta modalidad de estudios; concluyendo qué, si diseñamos estrategias educativas, mejoramos los aprendizajes en estudiantes para cuyas clases usan la virtualidad. A la vez citamos a Suasti (2018) en su investigación enfatiza que 49.4% de estudiantes afirman tener problemas de conectividad a internet, pese a eso, el 60% de los estudiantes cumplen con las tareas encomendadas a través del aula virtual; las cuales son revisadas por los docentes, logrando de esta manera, que los educandos lleguen a construir cada uno su aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, opinamos qué los docentes tienen que capacitarse en herramientas teóricas y prácticas para conducir adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje. Concluyendo qué haciendo uso adecuado de la didáctica en el aprendizaje de los estudiantes, logramos resultados esperados.

Relación entre el aprendizaje y los hábitos mentales. La tabla 4 denota nivel alto de relación entre la variable aprendizaje y los hábitos mentales en nuestra investigación (69.3% de los estudiantes). En los antecedentes, Costa (2016) expresa que todas las personas son capaces de aprender diversas estrategias y herramientas que deben ser utilizadas continuamente, promoviendo en estudiantes hábitos mentales. Opinamos sobre el tema, enfatizando las formas

diferentes de pensar y actuar de los alumnos en el momento de afrontar sus actividades. Concluyendo que los alumnos adoptan una serie de conductas inteligentes al momento de resolver problemas cotidianos.

Relación entre el aprendizaje y la motivación educativa. En la tabla 4 observamos el alto nivel de relación entre el aprendizaje y la motivación educativa (68% de los estudiantes) resultante de este trabajo de investigación, citando a Lev Vygotsky (1979) al mencionar al aprendizaje como actividad social, explicando que los factores motivacionales cumplen un papel importante en la conducta del alumno en todo su camino de aprendizaje. A lo anterior complementa Gilbert (2005) la influencia de la motivación en el aprendizaje en estudiantes, concluyendo que ante una situación de aprendizaje, nuestro cerebro se pregunta si este es importante; si la respuesta es afirmativa, toma el aprendizaje, caso la respuesta sea negativa, no toma en cuenta el aprendizaje. Opinamos sobre el tema que las plataformas virtuales deben tener contenidos que motiven a los alumnos a revisar los temas desarrollados en clase. Finalizamos que todos los estudiantes necesitan una motivación que los ayude a conseguir las metas anheladas.

La hipótesis específica 01 dice: Existe relación entre educación virtual y la didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Los resultados en la tabla 6 reflejan una correlación moderada ($r=0.421^{**}$) entre la variable educación virtual y la dimensión didáctica educativa. Citamos a Durán (2015) en su tesis Educación universitaria virtual como medio para mejorar los aprendizajes y competencias genéricas con el objetivo de determinar la fuerza que tiene la educación virtual cuando trabajan con estudiantes, finalizando que la educación virtual indica un mejor desempeño comparado con la educación presencial en educandos, enfatizando a la vez, la potencialidad que tiene la modalidad virtual en la enseñanza de alumnos mediante el uso de prácticas pedagógicas. También refiere el tema Moreno (2014) cuando habla sobre la didáctica educativa, aportando que esta dimensión del aprendizaje es uno de los componentes importantes que coadyuvan a que la educación virtual universitaria logre el objetivo trazado. Opinamos sobre lo importante de tener una buena didáctica para mejorar las competencias y concluimos que no hay diferencia entre el aprendizaje de la educación presencial

y virtual en estudiantes universitarios.

Hipótesis específica 2 dice: Existe relación entre educación virtual y la motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. En la tabla 6 de nuestra investigación, obtuvimos como resultado una correlación moderada ($r=0.502^{**}$) entre la variable educación virtual y la dimensión motivación educativa. En concordancia con lo citado por Piaget (1968), cuando menciona al aprendizaje como un proceso de la interacción personal de constante construcción, haciendo uso de la actividad mental y física motivando a los estudiantes mediante la didáctica educativa. Opinamos que los educandos cuando adquieren nuevos conocimientos los guarda con los existentes, y que los docentes realizan actividades de acuerdo con la capacidad de cada educando.

Hipótesis específica 3 dice: Existe relación entre educación virtual y los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Evidenciamos en la tabla una correlación moderada ($r=0.487^{**}$) entre la variable educación virtual y la dimensión hábitos mentales. Por lo que citamos en el marco teórico a Apaza y Auccapuma (2015) en su investigación Aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en el que expresa cómo las aulas virtuales influyen en el desarrollo del aprendizaje en educandos de la facultad mencionada, siendo el resultado del estudio la confirmación que para todo lo conlleva el logro del aprendizaje significativo, son muy importantes el material educativo usado, foros académicos, aulas virtuales, sistemas de evaluación y deseos de aprender. Concluimos que la educación virtual ayuda a que el aprendizaje en los educandos sea significativo, siempre que se brinde capacitaciones adecuadas, mejorando nivel de autonomía, flexibilidad y creatividad en educandos y docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Podemos concluir que existe relación altamente significativa (0.510^{**}) entre la educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas en la ciudad de Trujillo, año 2021 (tabla 6).
2. En los resultados apreciamos la existencia de relación significativa entre educación virtual y didáctica educativa (0.421^{**}) en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021 (tabla 6).
3. Concluimos también que, existe relación significativa entre la educación virtual y la motivación educativa (0.502^{**}) en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021 (tabla 6).
4. Observamos en los resultados que existe relación significativa entre la educación virtual y los hábitos mentales (0.487^{**}) en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021 (tabla 6).

VII. RECOMENDACIONES

1. Sugerir a los estudiantes la importancia de participar en los foros académicos, con la finalidad de intercambiar ideas y enriquecer los temas.
2. Sugerir el uso del chat en el aula virtual como herramienta y estrategia, fomentando la participación de todos los estudiantes y docentes.
3. Sugerir a los estudiantes hacer uso del correo electrónico de la plataforma virtual como medio formal de interacción.
4. A las universidades, mejorar continuamente los temas del aula virtual, con el fin que los estudiantes tengan mayor interés por usarla.

REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019.*
[http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715.](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715)
- Álvarez, P. (2008). *La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital.*
Obtenido de http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.html
- Araya, Castillo (2016). *Propuesta de modelo para la calidad de servicio en escuelas de negocios en Chile.* Revista Pensamiento y Gestión.
- Araya, V. (2007) *Constructivismo: Orígenes y perspectivas.* Universidad Pedagógica Experimental El Libertador, Caracas, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Argote, Y. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018*
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31949/Argote_C_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barco, M. y Donaire, M. (2020). *Nivel de calidad de las interacciones de los estudiantes de la UPAO a través de Facebook durante la pandemia del COVID-19, 2020.*
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7144/1/rep_com_milagros.barco_mar%c3%8da.donayre_nivel.calidad.interaccion.es.estudiantes.upao.facebook.pandemia.covid19.2020.pdf

Bizarro, R. (2017) *El aula virtual en aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una universidad particular, año 2017.*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_048c65697eb8cabfcdef4f7297925ecb

Cano, E. (2015) *Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 2. Universidad de Granada, España.*

[56741181017.pdf](https://www.ugr.es/~frc/revista/56741181017.pdf)

Calle, C. y Camacho, B. (2020) *Influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia nacional Trujillo-2020.*

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7346/1/REP_carol.cotos_vania.camacho_educacion.virtual.pdf

Cardemil, C. y Román, M. (2009) *La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Universidad Alberto Hurtado, Chile.*

[Dialnet-LaImportanciaDeAnalizarLaCalidadDeLaEducacionEnLos-4704201.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704201)

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. (2009). *La motivación y el aprendizaje. Revista de Educación Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador.* <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Consuelo, B. (2013). *Importancia del DI en e-learning.* <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2007). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey.

<http://www.ub.es/mercanti/abp.pdf>

Escribano, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid, España.

Fernández, J., Cecchini, J., Méndez, A., Méndez, D. y Prieto, J. (octubre, 2017). *Design and validation of a questionnaire to assess cooperative learning in educational contexts*. Annals of Psychology. Vol 33. No 3. Universidad de Oviedo.

<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Flores, J. Ocampo (2017) “La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa”, *Revista Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*

[evaluacion-mejora-educacion.pdf](#)

García, L. (2006). *De la educación a distancia a la educación virtual*.

<http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>

González-Hernández, L. (2019). *El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas*. *Información Tecnológica*, 30(1), 203–213.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>.

Guerra, M., Rodríguez, J. y Ariles, J. (2019). *Collaborative learning: innovative experience with university students*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.

<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

- Guevara, G. (2011) *Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad*. Revista de las Sedes Regionales, vol. XI, núm. 20, 2010, pp. 142-167. Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/pdf/666/66619992009.pdf>
- Guilcazo Suntásig, R. J. A. (2017). “*Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo: Latacunga-Ecuador*”.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3899>
- Guzmán J. (2018) “*Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las estudiantes en el quinto semestre en la carrera de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada, Camaná departamento de Arequipa*”. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias: Educación Superior; en la Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa – Perú.
- Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huanca, J. (2020). *El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú*. *Revistas de innovaciones educativas*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3218>
- Huapaya, J. (2016) *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3681/1/re_doct_edu_jorge.huapaya_educacion.virtual.modelo.didactico_datos.pdf
- Iwamoto, D., Hargis, J., & Vuong, K. (2016). *The Effect of Project-Based Learning on Student Performance: An Action Research Study*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effect-of-Project-Based-Learning-on-Student-An-Iwamoto->

- Laguna Segovia (2013), tesis doctoral: *"Estudio sobre el uso de internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año la carrera de la Universidad de Alicante, España.*
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf.
- Landa, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas.*
http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
- Lévano, L. (2019). *Competencias digitales y educación.* Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Martínez, C. (2008). *La educación a distancia: sus características y la necesidad de la educación actual.*
- Martínez, M. (2018). *Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes.*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072018000200002
- Medina-Gamero, Aldo (2019), *"La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina"*, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. X, Núm. 29, pp. 215-217.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación.*
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiZIGthKjsAhUDw1kKHYPzB1YQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fsbecdb035178db168.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1408468203%2Fmodule%2F10120234760%2Fname%2FMetodolog%25C3%25ADa%2520>

Ministerio de Educación (2016) *Marco de Buen Desempeño del Docente Perú*; editorial Navarrete.

Moliner, B. (2020) "Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior". *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005&lng=es&nrm=iso.

Moreno, K. (2019). *La educación virtual en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año en Lengua y Literatura en la Unidad Básica 37 General Vicente Rocafuerte*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43436>

Neguerela, A. (2020). *The digital divide impacts education*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa> Nuñez, V. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_M_KA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neciosup, F. (2006) *La educación superior virtual. Un reto para la universidad latinoamericana*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719081145/11La_Rosa.pdf

Panca, I. y Vargas, A. (2018) *Influencia del uso de símbolos digitales en la comunicación vía red social facebook de los estudiantes del área de sociales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7700>

Pimentel, E. (2020) "La Educación Remota de Emergencia no es Educación"

<http://reflectunt.cevad.net/2018/06/13/el-concepto-de-educacion-virtual/>

- Tobón, V. Tobón, S. Veytia-Bucheli, G (2018) *"Hacia un nuevo concepto: Plataformas virtuales socioformativas"*. Revista Espacios. https://www.researchgate.net/publication/329167360_Hacia_un_nuevo_concepto_Plataformas_Virtuales_Socioformativas_PVS_Towards_a_new_concept_Virtual_Socioformative_Platforms_SVP.
- Valdez, J. (2018) Investigación cualitativa- claves teorías y prácticas. <https://otrasvoceeneducacion.org/archivos/275329>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Gómez, V. *"Estudio de las Representaciones de la Motivación Escolar, Autoeficacia y Sentido del Aprendizaje Escolar: Aportes para el Mejoramiento de la Formación Motivacional de los Docentes"*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021.
- Vargas, K. (2020) *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020*, Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. [Tesis Aprendizaje Vargas CK-SD.pdf](#)
- Villalobos, V.; Ávila, J. (2016) *Aprendizaje Basado en Problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria*. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación, Nuevo León, México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200557
- Zapata, J. (2015) *Entornos virtuales para mejorar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes universitarios caso: estudiantes del tercer ciclo de Administración Working Adult, de la Universidad Privada del Norte, campus Trujillo - 2013-4* https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3182/3/rep_maest.edu_jean.zapata_entornos.virtuales.mejorar.nivel.aprendizajes.estudiantes.universitarios.cas

ANEXO No 1: Matriz de consistencia de la investigación

Título: La educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021? ¿Qué relación existe entre la educación virtual y la motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021? ¿Qué relación existe entre la educación virtual y los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre la educación virtual y la didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Determinar la relación que existe entre la educación virtual y motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Determinar la relación que existe entre la educación virtual los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre educación virtual y aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo en el año 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre educación virtual y la didáctica educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Existe relación significativa entre educación virtual y la motivación educativa en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021. Existe relación significativa entre educación virtual y los hábitos mentales en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Educación Virtual</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales de aprendizaje. • Herramientas tecnológicas. • Internet. <p><u>Fuente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Roger Álvarez (2012) <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica educativa. • Motivación educativa. • Hábitos mentales. <p><u>Fuente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget (1968) 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de las universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021</p> <p>MUESTRA: 75 Estudiantes</p> <p>Selección: Estudiantes ciclo II Administración de una universidad privada</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionarios</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS SPSS Ver. 25</p>

ANEXO N°2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación Virtual	Álvarez Roger (2012) Definida como el uso adecuado de nuevas tecnologías como plataformas y herramientas virtuales, desarrollando metodologías adicionales para el aprendizaje de estudiantes, sin importar la distancia; a través de medios como uso del internet.	Según la evaluación de características por sus dimensiones se constituye por: Plataformas Virtuales de aprendizaje, Herramientas tecnológicas e internet, y será medido mediante un cuestionario.	Plataformas Virtuales de aprendizaje	Manejo del entorno virtual.	1,2,3,4,5,6,7,8	Alto: 90-100	Escala ordinal tipo Likert: 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4. Casi Siempre 5: Siempre
			Herramientas tecnológicas	Uso y Dominio	9,10,11,12,13,14	Medio: 65-85	
			Internet	Educación y Productividad	15,16,17,18,19,20	Bajo: 30-60	
Aprendizaje	Jean Piaget (1968) Es un proceso de construcción activa que realizan las personas haciendo uso de la actividad mental y física en la educación por medio de la didáctica motivando a mejorar determinando reacciones ante estímulos ambientales, y tiene sentido sólo ante situaciones de cambio. Entonces, las etapas del aprendizaje se deben tomar como un proceso de hábitos mentales o adaptación al cambio.	Se realizó la evaluación de sus características a través de sus dimensiones: Didáctica educativa, Motivación educativa y Hábitos mentales y será medido mediante un cuestionario.	Didáctica educativa	*Desarrollo de Tareas de manera autónoma.	1,2,3,4	Alto: 90-100 Medio: 65-85 Bajo: 30-60	
				* Desarrolla y emplea tipos de evaluación.	5,6,7		
			Motivación educativa	*Utiliza diferentes medios de motivación para mejora de resultados.	8,9		
				*Esfuerzo por Motivación.	10,11,12		
			Hábitos mentales	Mantiene pensamiento Flexible	13,14,15,16		
				Reflexiona de manera crítica.	17,18,19,20		

ANEXO N°3 CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre la percepción que tiene usted, sobre cada una de las dimensiones de la educación virtual. La información es muy importante, por lo que se requiere ser objetivo, veraz y sincero al momento de marcar las respuestas. Gracias por su participación y colaboración.

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) según la calificación que creas conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Plataformas virtuales de aprendizaje					
Indicador: Manejo del entorno virtual						
1	¿Cuenta con la conectividad a una plataforma virtual para el desarrollo del curso?					
2	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?					
3	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?					
4	¿El aula virtual muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?					
5	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?					
6	¿Participas en los foros que ofrece el aula virtual?					
7	¿El docente utiliza recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje del curso?					
8	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?					
Dimensión: Herramientas tecnológicas						
Indicador: Uso y dominio						
9	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?					
10	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?					
11	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje continuo del estudiante?					
12	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?					

13	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?					
14	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?					
	Dimensión: Internet					
	Indicador: Educación y productividad					
15	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?					
16	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?					
17	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?					
18	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?					
19	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?					
20	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?					

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: APRENDIZAJE

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre la percepción que tiene usted, sobre cada una de las dimensiones del aprendizaje. La información es muy importante, por lo que se requiere ser objetivo, veraz y sincero al momento de marcar las respuestas. Gracias por su participación y colaboración. Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) según la calificación que creas conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Dimensión: Didáctica Educativa						
Indicador: Desarrollo de tareas de manera autónoma						
1	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?					
2	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?					
3	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?					
4	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de realizar?					
Indicador: Desarrolla y emplea tipos de evaluación						
5	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?					
6	¿La educación virtual promueve el desarrollo de procesos didácticos en aprendizaje?					
7	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?					
Dimensión: Motivación Educativa						
Indicador: Utiliza diferentes medios de motivación para mejorar resultados						
8	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?					
9	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?					
Indicador: Esfuerzo por motivación						
10	¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?					
11	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?					

12	¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?					
Dimensión: Hábitos Mentales						
Indicador: Mantiene Pensamiento Flexible						
13	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?					
14	¿Plantea soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?					
15	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?					
16	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?					
Indicador: Reflexiona de Manera crítica						
17	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?					
18	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?					
19	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?					
20	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?					

ANEXO Nº4 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Experto 01 Variable **EDUCACIÓN VIRTUAL**

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Manejo del Entorno Virtual	¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	
	¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	
	¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Uso y Dominio	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	
	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: INTERNET							
Educación y Productividad	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	
	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	
	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	

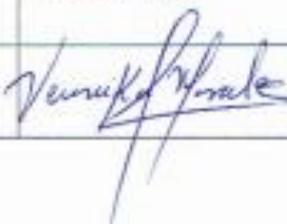
Experto 01 Variable APRENDIZAJE

VARIABLE: APRENDIZAJE							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REP RESE NTAT IVIDA	PERT INEN CIA	COH EREN CIA	CON SIST ENCI A	CLAR IDAD	
DIMENSIÓN 1: DIDÁCTICA EDUCATIVA							
Desarrollo de Tareas de Manera Autónoma	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	
Desarrolla y Emplea Tipos de Evaluación	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	
	¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	
	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EDUCATIVA							
Utiliza Diferentes Medios de Motivación para mejorar	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	
Esfuerzo Por Motivación	actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	
	aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES							
Mantiene Pensamiento Flexible	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	
	Se brindan soluciones que ayudan a resolver los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
Reflexiona de Manera Crítica	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	
	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Verónica Giuliana Morales Muñoz	DNI N°	41428481
Nombre del Instrumento	Cuestionario para La Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Los Eucaliptos 383 Dpto.301 Urb. Santa Edelmira	Teléfono domicilio	044-285135
Título Profesional/Especialidad	Lic. Psicología, Especialización Psicología Organizacional.	Teléfono Celular	949338899
Grado Académico	Doctora		
Mención	En Psicología		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 05 de agosto 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Verónica Giuliana Morales Muñoz	DNI N°	41428481
Nombre del Instrumento	Cuestionario para El Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Los Eucaliptos 383 Dpto.301 Urb. Santa Edelmira	Teléfono domicilio	044-285135
Título Profesional/Especialidad	Lic. Psicología, Especialización Psicología Organizacional.	Teléfono Celular	949338899
Grado Académico	Doctora		
Mención	En Psicología		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 05 de agosto 2021

Experto 02 Variable EDUCACIÓN VIRTUAL

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Manejo del Entorno Virtual	¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	
	¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	
	¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual ?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Uso y Dominio	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	
	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: INTERNET							
Educación y Productividad	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	
	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	
	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	

Experto 02 Variable APRENDIZAJE

VARIABLE: APRENDIZAJE							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRES ENTATI VIDAD	PERTIN ENCIA	COHERE NCIA	CONSIS TENCIA	CLARID AD	
DIMENSIÓN 1: DIDÁCTICA EDUCATIVA							
Desarrollo de Tareas de Manera Autónoma	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	
Desarrolla y Emplea Tipos de Evaluación	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	
	¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	
	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EDUCATIVA							
Utiliza Diferentes Medios de Motivación para mejorar	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	
Esfuerzo Por Motivación	¿Las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	
	¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES							
Mantiene Pensamiento Flexible	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	
	¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
Reflexiona de Manera Crítica	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	
	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Olga Marina García Arévalo	DNI N°	19082380
Nombre del Instrumento	Cuestionario para La Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Calle Canadá 277 Dpto. 277 Residencial Canadá Urb. El Recreo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Lic. Administración	Teléfono Celular	945435437
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de Negocios MBA		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 19 de agosto 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Olga Marina García Arévalo	DNI N°	19082380
Nombre del Instrumento	Cuestionario para el Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Calle Canadá 277 Dpto. 277 Residencial Canadá Urb. El Recreo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Lic. Administración	Teléfono Celular	945435437
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de Negocios MBA		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 19 de agosto 2021

Experto 03 Variable EDUCACIÓN VIRTUAL

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Manejo del Entorno Virtual	¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	
	¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	
	¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual ?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Uso y Dominio	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	
	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: INTERNET							
Educación y Productividad	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	
	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	
	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	

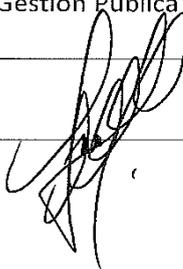
Experto 03 Variable APRENDIZAJE

VARIABLE: APRENDIZAJE							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRES ENTATI VIDAD	PERTIN ENCIA	COHERE NCIA	CONSIS TENCIA	CLARID AD	
DIMENSIÓN 1: DIDÁCTICA EDUCATIVA							
Desarrollo de Tareas de Manera Autónoma	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	
Desarrolla y Emplea Tipos de Evaluación	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	
	¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	
	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EDUCATIVA							
Utiliza Diferentes Medios de Motivación para mejorar	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	
Esfuerzo Por Motivación	actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	
	¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES							
Mantiene Pensamiento Flexible	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	
	Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
Reflexiona de Manera Crítica	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	
	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Katheri Yanet Lozada Alcalde	DNI N°	46763092
Nombre del Instrumento	Cuestionario para La Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Av. 10 de Junio 990, Condominio Los Robles M-1207, SMP-Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Administración	Teléfono Celular	972511641
Grado Académico	Maestra		
Mención	Gestión Pública		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 05 de setiembre 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Katheri Yanet Lozada Alcalde	DNI N°	46763092
Nombre del Instrumento	Cuestionario para el Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Av. 10 de Junio 990, Condominio Los Robles M-1207, SMP-Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciada En Administración	Teléfono Celular	972511641
Grado Académico	Maestra		
Mención	Gestión Pública		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 05 de setiembre 2021

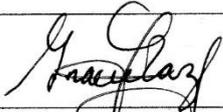
Experto 04 Variable EDUCACIÓN VIRTUAL

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Manejo del Entorno Virtual	¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	
	¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	
	¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual ?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Uso y Dominio	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	
	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: INTERNET							
Educación y Productividad	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	
	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	
	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	

Experto 04 Variable APRENDIZAJE

VARIABLE: APRENDIZAJE							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRES ENTATI VIDAD	PERTIN ENCIA	COHERE NCIA	CONSIS TENCIA	CLARID AD	
DIMENSIÓN 1: DIDÁCTICA EDUCATIVA							
Desarrollo de Tareas de Manera Autónoma	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	
Desarrolla y Emplea Tipos de Evaluación	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	
	¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	
	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EDUCATIVA							
Utiliza Diferentes Medios de Motivación para mejorar	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	
Esfuerzo Por Motivación	actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	
	¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES							
Mantiene Pensamiento Flexible	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	
	Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
Reflexiona de Manera Crítica	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	
	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	María Graciela Zurita Guerrero	DNI N°	40367879
Nombre del Instrumento	Cuestionario para La Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Calle Elvira García y García 751 Urb. Las Quintanas	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Contados Público	Teléfono Celular	958800146
Grado Académico	Maestra		
Mención	Administración de Negocios (MBA)		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 22 de setiembre 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	María Graciela Zurita Guerrero	DNI N°	40367879
Nombre del Instrumento	Cuestionario para el Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Calle Elvira García y García 751 Urb. Las Quintanas	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Contados Público	Teléfono Celular	958800146
Grado Académico	Maestra		
Mención	Administración de Negocios (MBA)		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo, 22 de setiembre 2021

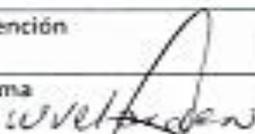
Experto 05 Variable EDUCACIÓN VIRTUAL

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Manejo del Entorno Virtual	¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	
	¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	
	¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual ?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
Uso y Dominio	¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	
	¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	
	¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: INTERNET							
Educación y Productividad	¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	
	¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	
	¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	

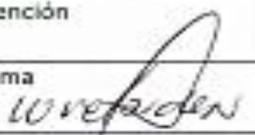
Experto 05 Variable APRENDIZAJE

VARIABLE: APRENDIZAJE							
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRES ENTATI VIDAD	PERTIN ENCIA	COHERE NCIA	CONSIS TENCIA	CLARID AD	
DIMENSIÓN 1: DIDÁCTICA EDUCATIVA							
Desarrollo de Tareas de Manera Autónoma	¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	
	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	
Desarrolla y Emplea Tipos de Evaluación	¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	
	¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	
	¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EDUCATIVA							
Utiliza Diferentes Medios de Motivación para mejorar	¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
	¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	
Esfuerzo Por Motivación	actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	
	¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES							
Mantiene Pensamiento Flexible	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	
	Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	
	¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	
Reflexiona de Manera Crítica	¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	
	¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	
	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	
	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	William Gilbert Velarde Neyra	DNI N°	18027342
Nombre del Instrumento	Cuestionario para La Educación Virtual		
Dirección domiciliaria	Calle Diego de Mora 553 Urb. El Bosque	Teléfono domicilio	044261500
Título Profesional/Especialidad	Ingeniero Industrial	Teléfono Celular	972635311
Grado Académico	Maestro		
Mención	Administración Estratégica de Empresas		
Firma 		Lugar y Fecha:	Trujillo, 25 de setiembre 2021

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	William Gilbert Velarde Neyra	DNI N°	18027342
Nombre del Instrumento	Cuestionario para el Aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Calle Diego de Mora 553 Urb. El Bosque	Teléfono domicilio	044261500
Título Profesional/Especialidad	Ingeniero Industrial	Teléfono Celular	972635311
Grado Académico	Maestro		
Mención	Administración Estratégica de Empresas		
Firma 		Lugar y Fecha:	Trujillo, 25 de setiembre 2021

ANEXO Nº5 VALIDEZ DE AIKEN

Validez de Aiken		Representatividad							
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S)	V. Aiken	validez por ítems
							Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS
Dimensión 01: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	1. ¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2. ¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	3. ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4. ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5. ¿El aula virtual presenta un link para anexas las tareas del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	6. ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	7. ¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8. ¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 02: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	9. ¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10. ¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	11. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	12. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	14. El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 03: INTERNET	15. ¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16. ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	17. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18. ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19. ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 04: DIDÁCTICA EDUCATIVA	21. ¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22. ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23. ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24. ¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25. ¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26. ¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27. ¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 05: MOTIVACIÓN EDUCATIVA	28. ¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29. ¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	30. ¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31. ¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

	32. ¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 06: HÁBITOS MENTALES	33. ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	34. ¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	35. ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	36. ¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	37. ¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	38. ¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	39. ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	40. ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general								1.00	Validez fuerte

Validez de Aiken		Pertinencia								
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
							Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
Dimensión 01: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	1. ¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	2. ¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3. ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. ¿El aula virtual presenta un link para anexas las tareas del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	6. ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	7. ¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. ¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
Dimensión 02: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	9. ¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. ¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	11. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	12. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14. El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	

Dimensión 03: INTERNET	15. ¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16. ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	17. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18. ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19. ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 04: DIDÁCTICA EDUCATIVA	21. ¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22. ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23. ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24. ¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25. ¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26. ¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27. ¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 05: MOTIVACIÓN EDUCATIVA	28. ¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29. ¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	30. ¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31. ¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32. ¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

Dimensión 06: HÁBITOS MENTALES	33. ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	34. ¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	35. ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	36. ¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	37. ¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	38. ¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	39. ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	40. ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general								1.00	Validez fuerte

Validez de Aiken		Coherencia								
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
							Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
Dimensión 01: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	1. ¿Cuenta con una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	2. ¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	3. ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	5. ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	6. ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	7. ¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. ¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
Dimensión 02: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	9. ¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. ¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	11. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	12. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14. El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	

Dimensión 03: INTERNET	15. ¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16. ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	17. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18. ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19. ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 04: DIDÁCTICA EDUCATIVA	21. ¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22. ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23. ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24. ¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25. ¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26. ¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27. ¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 05: MOTIVACIÓN EDUCATIVA	28. ¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29. ¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	30. ¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31. ¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32. ¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

Dimensión 06: HÁBITOS MENTALES	33. ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	34. ¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	35. ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	36. ¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	37. ¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	38. ¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	39. ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	40. ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general								1.00	Validez fuerte

Validez de Aiken		Consistencia								
Dimensiones	Ítem	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		1	2	3	4	5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
Dimensión 01: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	¿Cuenta con la conectividad a una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	2. ¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	3. ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	6. ¿Participas en los foros que ofrece el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	7. ¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, videos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	8. ¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
Dimensión 02: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	9. ¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. ¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	11. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	12. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14. El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	

Dimensión 03: INTERNET	15. ¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16. ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	17. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18. ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19. ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 04: DIDÁCTICA EDUCATIVA	21. ¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22. ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23. ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24. ¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25. ¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26. ¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27. ¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 05: MOTIVACIÓN EDUCATIVA	28. ¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29. ¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	30. ¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31. ¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32. ¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

Dimensión 06: HÁBITOS MENTALES	33. ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	34. ¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	35. ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	36. ¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	37. ¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	38. ¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	39. ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	40. ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general								1.00	Validez fuerte

Validez de Aiken		Claridad								
Dimensiones	Ítem	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (\$)	V. Aiken	Validez por ítems	
		1	2	3	4	5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
Dimensión 01: PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	¿Cuenta con la conectividad a una plataforma virtual para el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	2. ¿La plataforma virtual cuenta con un código de verificación para el acceso de los estudiantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	3. ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	4. ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	5. ¿El aula virtual presenta un link para anexas las tareas del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	6. ¿Participas en los foros que ofrece el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	7. ¿Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	8. ¿El contenido del curso está debidamente estructurado en la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
Dimensión 02: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	9. ¿Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	10. ¿Cuenta Ud. con dispositivos electrónicos para participar en el curso virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez aceptable	
	11. ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	12. ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	13. ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	
	14. El aula virtual te permite hacer uso de herramientas tecnológicas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte	

Dimensión 03: INTERNET	15. ¿Cuenta con disponibilidad de conexión a internet de calidad?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	16. ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	17. ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18. ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19. ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20. ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 04: DIDÁCTICA EDUCATIVA	21. ¿Utiliza herramientas de aprendizaje en línea?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22. ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en la plataforma virtual son lo suficientemente claros?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23. ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	24. ¿Las actividades que se presentan a través de la educación virtual son fáciles de evaluar?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25. ¿En el aula virtual, se evalúa el grado de cumplimiento de actividades?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	26. ¿La educación virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	27. ¿Se toman prácticas calificadas de lo aprendido?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Dimensión 05: MOTIVACIÓN EDUCATIVA	28. ¿El uso de la plataforma virtual te motiva a generar nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	29. ¿Evalúo el progreso de aprendizaje que permita continuar mejorando?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	30. ¿Mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades educativas que se brindan a través del entorno virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	31. ¿Las actividades que se brindan a través de la plataforma virtual son motivadoras y comprensibles?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	32. ¿Mediante la educación virtual, el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte

Dimensión 06: HÁBITOS MENTALES	33. ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten resolver problemas?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	34. ¿Se plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso en el aula virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	35. ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en la educación virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	36. ¿Las actividades que brinda la plataforma virtual facilitan la comprensión y el razonamiento en nuevos conocimientos?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	37. ¿Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	38. ¿Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	39. ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	40. ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de proponer aportes a los temas tratados en la educación virtual?	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general								1.00	Validez fuerte

PRUEBA PILOTO VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	PV	HT	INT	EV	
1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	1	4	37	25	20	82	
2	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	3	1	3	34	21	19	74	
3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	1	4	37	27	23	87	
4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	1	3	4	3	2	4	5	1	3	33	22	18	73	
5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	3	5	1	3	34	20	19	73	
6	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	34	22	18	74	
7	5	5	5	3	4	3	4	2	5	5	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	31	21	21	73	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	40	30	26	96	
9	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	1	3	37	26	21	84	
10	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	5	1	2	36	19	16	71	
11	5	5	5	1	1	3	4	4	4	5	3	2	3	2	5	4	4	1	1	3	28	19	18	65	
12	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	33	25	23	81	
13	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	2	3	37	27	21	85	
14	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	1	3	37	27	19	83	
15	5	4	5	5	1	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	33	25	25	83	
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	39	28	27	94	
17	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	37	28	25	90	
18	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	1	3	34	25	20	79	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	40	23	29	92	
20	5	5	4	3	5	1	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	2	4	30	27	21	78	
21	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	2	4	5	4	3	5	1	2	36	21	20	77	
22	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	2	35	24	19	78	
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	39	29	26	94	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	40	30	27	97	
25	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	29	21	19	69	
26	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	2	37	23	23	83	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	30	30	100	
28	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	35	20	20	75	
29	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	3	3	4	4	5	5	5	4	37	21	27	85	
30	5	1	3	4	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	5	5	2	2	2	2	28	21	18	67	
31	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	31	23	20	74	
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	39	30	27	96	
33	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	35	26	23	84	
34	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	36	25	25	86	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	40	27	28	95	
36	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	3	4	3	5	34	23	24	81	
37	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	2	1	3	3	5	4	3	2	4	34	18	21	73	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	30	30	100	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	1	3	40	27	22	89	
40	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	20	18	68	
41	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	36	26	26	88	
42	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	35	24	20	79	
43	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	2	4	39	25	23	87
44	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	2	4	34	26	23	83	
45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	1	4	39	29	22	90	
46	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	38	25	26	89	
47	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	1	1	3	35	27	17	79	
48	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	36	24	19	79	
49	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	3	2	5	35	22	22	79	
50	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	3	2	4	4	33	23	20	76	
51	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	34	22	23	79	
52	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	3	2	1	4	4	4	5	3	1	4	31	19	21	71	
53	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	37	24	24	85	
54	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	4	3	1	5	35	25	21	81	

PRUEBA PILOTO VARIABLE APRENDIZAJE

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	DE	ME	HM	APRE
1	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	1	3	3	28	19	27	74
2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	20	32	81
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	28	19	29	76
4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	29	17	31	77
5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	26	15	22	63
6	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	26	17	25	68
7	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	2	4	5	27	20	35	82
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	35	25	36	96
9	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	5	28	18	32	78
10	4	2	1	3	3	3	5	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	4	3	21	7	17	45
11	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	21	16	22	59
12	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	31	21	34	86
13	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	31	20	30	81
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	35	19	35	89
15	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	31	16	30	77
16	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	32	22	37	91
17	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	32	25	38	95
18	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	29	16	25	70
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	40	100
20	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	2	5	4	5	32	20	33	85
21	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	18	22	65
22	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	28	16	22	66
23	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	29	22	35	86
24	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	30	20	37	87
25	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	20	32	81
26	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	25	19	31	75
27	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	25	40	99
28	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	24	17	29	70
29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	19	32	78
30	5	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	3	20	13	23	56
31	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	5	4	25	20	29	74
32	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	32	23	39	94
33	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	28	19	28	75
34	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	27	17	23	67
35	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	33	24	37	94
36	5	5	4	3	3	5	2	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	27	22	30	79
37	4	3	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	28	13	25	66
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	40	100
39	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	34	21	37	92
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	24	60
41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	25	40	99
42	5	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	30	14	30	74
43	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	23	20	27	70
44	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	29	20	31	80
45	5	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	28	18	30	76
46	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	23	40	95
47	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	30	22	35	87
48	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	28	19	28	75
49	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	27	18	30	75
50	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	28	22	31	81
51	4	4	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	25	19	34	78
52	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	28	20	33	81
53	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	30	21	35	86
54	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	32	18	34	84

ANEXO N°6 Validez y Confiabilidad Estadística

6.1 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable educación virtual

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,643
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	377,678
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,390	26,948	26,948	5,390	26,948	26,948	3,517	17,584	17,584
2	2,098	10,488	37,436	2,098	10,488	37,436	3,472	17,359	34,943
3	1,701	8,504	45,940	1,701	8,504	45,940	2,200	10,998	45,940
4	1,503	7,517	53,457						
5	1,192	5,962	59,420						
6	1,073	5,365	64,784						
7	,997	4,984	69,768						
8	,892	4,462	74,230						
9	,784	3,920	78,150						
10	,693	3,467	81,617						
11	,636	3,182	84,799						
12	,594	2,968	87,767						
13	,513	2,566	90,333						
14	,412	2,060	92,393						
15	,393	1,963	94,357						
16	,339	1,696	96,053						
17	,243	1,215	97,268						
18	,220	1,099	98,367						
19	,211	1,053	99,420						
20	,116	,580	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	PV	HT	INT
i15	,688		
i16	,621		
i8	,614		
i19	,590		
i20	,586		
i7	,555		
i1	,461		
i12	,424		
i9		,687	
i2		,682	
i17		,646	
i14		,632	
i3		,603	
i5		,530	
i11		,490	
i6			,796
i4			,576
i18			,523
i13			,489
i10			-,369

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

1.1.2 Confiabilidad con Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	54
	Excluido ^a	0	,0
	Total	54	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	77,39	72,695	,280	,823
i2	77,41	71,491	,294	,823
i3	77,50	71,198	,387	,819
i4	77,65	70,497	,278	,824
i5	77,57	70,551	,300	,823
i6	78,33	68,604	,286	,827
i7	77,61	70,318	,488	,816
i8	77,85	68,317	,479	,814
i9	77,70	68,854	,557	,812
i10	77,22	73,950	,239	,825
i11	78,04	68,376	,515	,813
i12	78,57	67,268	,327	,825
i13	78,76	65,281	,503	,812
i14	77,87	67,398	,587	,810
i15	78,06	71,450	,309	,822
i16	78,09	69,331	,464	,816
i17	77,89	66,855	,682	,806
i18	78,11	66,742	,440	,816
i19	79,80	67,524	,321	,825
i20	78,33	66,491	,551	,810

6.2 Validez con análisis factorial confirmatorio de la variable aprendizaje

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,795
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	723,099
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,679	48,396	48,396	9,679	48,396	48,396	7,488	37,440	37,440
2	1,817	9,086	57,481	1,817	9,086	57,481	3,032	15,161	52,601
3	1,100	5,502	62,983	1,100	5,502	62,983	2,076	10,382	62,983
4	,929	4,644	67,627						
5	,906	4,530	72,157						
6	,763	3,815	75,973						
7	,761	3,807	79,779						
8	,656	3,280	83,060						
9	,535	2,674	85,734						
10	,523	2,614	88,348						
11	,463	2,315	90,663						
12	,383	1,917	92,579						
13	,331	1,654	94,233						
14	,308	1,540	95,773						
15	,237	1,184	96,957						
16	,170	,851	97,808						
17	,153	,765	98,573						
18	,140	,699	99,271						
19	,099	,494	99,765						
20	,047	,235	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	DE	ME	HM
i11	,845		
i12	,809		
i10	,795		
i2	,778		
i3	,739		
i17	,728		
i16	,720		
i14	,705		
i8	,696		
i13	,685		
i15	,630		
i18	,568		
i6	,519		
i4	,488		
i7		,802	
i5		,749	
i9		,618	
i19		,548	
i1			,908
i20			,568

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

1.2.1 Confiabilidad con Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	54	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	54	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	74,98	138,169	,328	,935
i2	75,13	129,096	,743	,929
i3	75,20	129,826	,677	,930
i4	75,20	131,335	,678	,930
i5	74,96	134,980	,356	,936
i6	75,19	131,588	,652	,931
i7	75,17	136,594	,253	,939
i8	75,44	127,346	,713	,929
i9	75,48	127,952	,744	,929
i10	75,31	130,522	,707	,930
i11	75,41	130,171	,614	,931
i12	75,13	129,700	,731	,929
i13	75,19	129,210	,743	,929
i14	75,22	129,761	,759	,929
i15	75,20	128,807	,777	,928
i16	75,15	130,091	,719	,929
i17	75,54	126,631	,614	,932
i18	75,91	122,501	,709	,930
i19	75,35	131,515	,457	,935
i20	75,06	128,770	,750	,929

DATA DE EDUCACIÓN VIRTUAL

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	PV	HT	INT	EV
1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	2	4	5	4	3	5	1	2	36	21	20	77
2	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	1	2	35	24	19	78	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	39	29	26	94
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	40	30	27	97
5	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	29	21	19	69
6	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	2	37	23	23	83
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	30	30	100
8	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	35	20	20	75
9	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	3	3	4	4	5	5	5	4	37	21	27	85
10	5	1	3	4	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	5	5	2	2	2	2	28	21	18	67
11	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	31	23	20	74
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	39	30	27	96
13	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	35	26	23	84
14	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	36	25	25	86
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	40	27	28	95
16	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	3	4	3	5	34	23	24	81
17	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	2	1	3	3	5	4	3	2	4	34	18	21	73
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	30	30	100
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	40	27	22	89
20	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	20	18	68
21	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	1	4	37	25	20	82
22	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	3	1	3	34	21	19	74
23	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	1	4	37	27	23	87
24	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	1	3	4	3	2	4	5	1	3	33	22	18	73
25	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	3	5	1	3	34	20	19	73
26	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	34	22	18	74
27	5	5	5	3	4	3	4	2	5	5	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	31	21	21	73
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	40	30	26	96
29	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	1	3	37	26	21	84
30	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	5	1	2	36	19	16	71
31	5	5	5	1	1	3	4	4	4	5	3	2	3	2	5	4	4	1	1	3	28	19	18	65
32	5	5	5	1	5	2	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	2	3	33	25	23	81
33	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	2	3	37	27	21	85
34	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	1	3	37	27	19	83
35	5	4	5	5	1	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	33	25	25	83
36	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	39	28	27	94
37	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	37	28	25	90
38	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	1	3	34	25	20	79
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	40	23	29	92
40	5	5	4	3	5	1	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	2	4	30	27	21	78
41	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	36	26	26	88
42	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	35	24	20	79
43	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	2	4	39	25	23	87
44	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	2	4	34	26	23	83
45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	1	4	39	29	22	90
46	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	38	25	26	89
47	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	1	1	3	35	27	17	79
48	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	36	24	19	79
49	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	3	2	5	35	22	22	79	
50	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	3	2	4	4	33	23	20	76
51	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	34	22	23	79
52	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	3	2	1	4	4	4	5	3	1	4	31	19	21	71
53	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	37	24	24	85
54	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	4	3	1	5	35	25	21	81
55	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	36	28	25	89
56	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	35	24	26	85
57	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	34	29	25	88
58	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	36	29	29	94
59	5	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	5	2	4	5	3	3	4	3	3	32	23	21	76
60	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	37	28	30	95
61	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	2	4	4	37	25	19	81
62	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	35	23	24	82
63	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	39	25	27	91
64	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	39	28	25	92
65	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	36	27	27	90
66	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	38	24	24	86
67	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	3	3	25	21	22	68
68	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	27	24	83
69	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	33	26	25	84
70	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	38	30	27	95
71	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	3	2	1	4	4	4	5	3	1	4	31	19	21	71
72	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	5	37	24	24	85
73	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	4	3	1	5	35	25	21	81
74	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	36	28	25	89
75	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	35	24	26	85

DATA DE APRENDIZAJE

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	DE	ME	HM	APRE
1	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	18	22	65
2	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	28	16	22	66
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	29	22	35	86
4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	30	20	37	87
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	20	32	81
6	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	25	19	31	75
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	25	40	99
8	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	24	17	29	70
9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	19	32	78
10	5	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	3	20	13	23	56
11	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	5	4	25	20	29	74
12	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	32	23	39	94
13	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	28	19	28	75
14	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	27	17	23	67
15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	33	24	37	94
16	5	5	4	3	3	5	2	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	27	22	30	79
17	4	3	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	28	13	25	66
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	40	100
19	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	34	21	37	92
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	24	60
21	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	1	3	3	28	19	27	74
22	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	20	32	81
23	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	28	19	29	76
24	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	29	17	31	77
25	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	26	15	22	63
26	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	26	17	25	68
27	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	2	4	5	27	20	35	82
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	35	25	36	96
29	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	5	28	18	32	78
30	4	2	1	3	3	3	5	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	4	3	21	7	17	45
31	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	21	16	22	59
32	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	31	21	34	86
33	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	31	20	30	81
34	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	35	19	35	89
35	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	31	16	30	77
36	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	32	22	37	91
37	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	32	25	38	95
38	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	29	16	25	70
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	40	100
40	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	2	5	4	5	32	20	33	85
41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	25	40	99
42	5	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	30	14	30	74
43	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	23	20	27	70
44	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	29	20	31	80
45	5	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	28	18	30	76
46	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	23	40	95
47	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	30	22	35	87
48	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	28	19	28	75
49	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	27	18	30	75
50	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	5	28	22	31	81	
51	4	4	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	25	19	34	78
52	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	28	20	33	81
53	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	30	21	35	86	
54	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	32	18	34	84
55	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	32	22	36	90
56	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	33	24	32	89
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	28	23	37	88
58	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	23	16	27	66
59	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	33	24	36	93
60	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	29	18	29	76
61	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	30	20	34	84
62	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	31	21	34	86
63	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	30	20	35	85
64	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	28	19	37	84
65	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	29	23	33	85
66	5	3	2	5	3	4	5	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	27	17	23	67
67	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	32	21	39	92
68	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	31	21	36	88
69	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	32	25	37	94
70	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	28	22	31	81
71	4	3	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	28	13	25	66
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	40	100
73	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	34	21	37	92
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	24	60
75	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	25	40	99



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEÓN CRUZ BETTY ESTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, AÑO 2021", cuyo autor es ARROYO RODRIGUEZ WALTER POOL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEÓN CRUZ BETTY ESTER DNI: 18116804 ORCID 0000-0001-9232-9097	Firmado digitalmente por: BLEONC1 el 04-03-2022 16:34:26

Código documento Trilce: TRI - 0289672