



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA**

**Factores Académicos y su Incidencia en la Tecnología de una
Universidad Pública de Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de Negocios - MBA

AUTOR:

Acevedo Astorga, Juan Carlos (ORCID: 0000-0001-7348-0269)

ASESOR:

Mg. Gonzales Matos, Marcelo Dante (ORCID: 0000-0003-4365-5990)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gerencia Funcional

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso que me ilumina todo los caminos en la vida.

A mis padres Wilfredo y Rosa Luisa que me dieron su amor, enseñanzas y la fe en dios, para ser el hombre de bien hoy en día.

Juan Carlos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la gran oportunidad de lograr nuestros objetivos. Al asesor Mg. Marcelo Dante Gonzales Matos por su incondicional apoyo en todo el proceso de elaboración de tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variable y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1	Docentes Universitarios – muestra y muestreo de prueba piloto de una universidad de la provincia de Ica, 2021.	18
Tabla 2	Principales técnicas e instrumentos de investigación.....	19
Tabla 3	Valores de Escala de Likert	20
Tabla 4	Validez del instrumento.....	20
Tabla 5	Valor Coeficiente de Alfa Cronbach	21
Tabla 6	Factores Académico	23
Tabla 7	Tecnología.....	24
Tabla 8	Prueba de Normalidad	26
Tabla 9	Grado de correlación y nivel de significancia entre la Variable 1: Factores Académico y Variable 2: Tecnología.	27
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 1: Fortalecimiento de la enseñanza y la variable 2: Tecnología	28
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 2: Aspectos pedagógicos y la Variable 2: Tecnología	29
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 3: Nivel de funcionalidad y la Variable 2: Tecnología.	30
Tabla 13	Considera usted, que la universidad aplica una correcta metodología de enseñanza.	52
Tabla 14	Considera Usted, que la universidad realiza capacitación académica de manera constante.	53
Tabla 15	En qué medida, se realiza capacitación en aplicación de las plataformas virtuales en los docentes.	54
Tabla 16	Considera usted, que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles.....	55
Tabla 17	Considera usted, que la universidad brinda con eficiencia la prestación educativa a la provincia de Ica.....	56

Tabla 18	En qué medida, se fomenta el desarrollo del contenido académico en la planificación pedagógica.	57
Tabla 19	Existe actividades de preparación que genere una actividad pedagógica planificada.	58
Tabla 20	Considera usted, que existe una enseñanza integrada en la universidad.	59
Tabla 21	En qué medida, la implementación de plataformas informáticas permite el desarrollo académicos de enseñanza.....	60
Tabla 22	Considera usted, que los docentes alcanzan sus objetivos con el desarrollo de plataformas informáticas.....	61
Tabla 23	Considera usted, que se realiza evaluaciones de funciones para fomentar la competencia y nivel de enseñanza.	62
Tabla 24	Considera usted, se realizan evaluaciones de informática constantemente.	63
Tabla 25	Considera usted, que se realiza de forma precisa el control eficiente del uso de materiales educativos en la universidad.	64
Tabla 26	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.....	65
Tabla 27	En qué medida, se realiza un seguimiento académico constante al docente universitario.	66
Tabla 28	Considera usted, que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para su aplicación en el entorno virtual de aprendizaje.....	67
Tabla 29	Dispone la universidad con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología en la educación a distancia.	68
Tabla 30	Considera usted, que se recibe capacitación constante a los docentes para el manejo de la tecnología en la educación.....	69
Tabla 31	Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que se imparte.	70
Tabla 32	Existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.	71

Tabla 33	Se realiza frecuentemente el uso de los medios tecnológicos para el apoyo de la labor del docente.	72
Tabla 34	Considera usted, que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y un correcto manejo de la información que ésta ofrece.....	73
Tabla 35	Considera usted, que existe satisfacción con las nuevas herramientas actuales de educación virtual planteadas por la universidad.	74
Tabla 36	Considera usted, que la universidad realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico institucional.	75
Tabla 37	Considera usted, que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos.	76
Tabla 38	Reconoce usted, si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño.	77
Tabla 39	Considera usted, que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos en la universidad.	78
Tabla 40	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.....	79
Tabla 41	Conoce usted, si se realizan acciones correctivas en su área académica cuando se detecta una desviación de las actividades planeadas.	80
Tabla 42	Considera usted, que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes de la universidad.	81

Índice de Figuras

Figura 1	Baremo V1.	24
Figura 2	Baremo V2.	25
Figura 3	Considera usted, que la universidad aplica una correcta metodología de enseñanza.	52
Figura 4	Considera usted, que la universidad realiza capacitación académica de manera constante.	53
Figura 5	En qué medida, se realiza capacitación en aplicación de las plataformas virtuales en los docentes.	54
Figura 6	Considera usted, que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles.	55
Figura 7	Considera usted, que la universidad brinda con eficiencia la prestación educativa a la provincia de Ica.	56
Figura 8	En qué medida, se fomenta el desarrollo del contenido académico en la planificación pedagógica.	57
Figura 9	Existen actividades de preparación que genere una actividad pedagógica planificada.	58
Figura 10	Considera usted, que existe una enseñanza integrada en la universidad.	59
Figura 11	En qué medida, la implementación de plataformas informáticas permite el desarrollo académicos de enseñanza.	60
Figura 12	Considera usted, que los docentes alcanzan sus objetivos con el desarrollo de plataformas informáticas.	61
Figura 13	Considera usted, que se realiza evaluaciones de funciones para fomentar la competencia y nivel de enseñanza.	62
Figura 14	Considera usted, se realizan evaluaciones de informática constantemente.	63
Figura 15	Considera usted, que se realiza de forma precisa el control eficiente del uso de materiales educativos en la universidad.	64

Figura 16	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.....	65
Figura 17	En qué medida, se realiza un seguimiento académico constante al docente universitario.	66
Figura 18	Considera usted, que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para su aplicación en el entorno virtual de aprendizaje.....	67
Figura 19	Dispone la universidad con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología en la educación a distancia.	68
Figura 20	Considera usted, que se recibe capacitación constante a los docentes para el manejo de la tecnología en la educación.....	69
Figura 21	Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que se imparte. 70	
Figura 22	Existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.	71
Figura 23	Se realiza frecuentemente el uso de los medios tecnológicos para el apoyo de la labor del docente.	72
Figura 24	Considera usted, que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y un correcto manejo de la información que ésta ofrece.....	73
Figura 25	Considera usted, que existe satisfacción con las nuevas herramientas actuales de educación virtual planteadas por la universidad.	74
Figura 26	Considera usted, que la universidad realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico institucional.	75
Figura 27	Considera usted, que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos.	76
Figura 28	Reconoce usted, si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño.....	77
Figura 29	Considera usted, que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos en la universidad.....	78
Figura 30	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.....	79

Figura 31	Conoce usted, si se realizan acciones correctivas en su área académica cuando se detecta una desviación de las actividades planeadas.	80
Figura 32	Considera usted, que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes de la universidad.	81

RESUMEN

La investigación titulada “Factores Académicos y su Incidencia en la Tecnología en una Universidad Pública de Ica, 2021”, el objetivo general fue determinar la incidencia de los factores académicos en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021. Siendo la metodología de investigación un análisis cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, la muestra se consideró población de 80 y muestra 66 docentes universitarios, se recolectó datos aplicados en cuestionarios y encuestas, con dos variables factores académicos y la tecnología cuya finalidad fue de contribuir con la nueva adaptación de los nuevos sistemas educativos en la era digital en el sector educación del país, la era de información académica ha evolucionado y tenemos que adaptarnos, el portal académico tuvo que ser confiable y amigables, con los docentes y estudiantes universitarios, la capacitación del docente fue primordial y también la adaptabilidad de la tecnología. Para ello se tuvo que enfocar en un análisis cuantitativo, para lo cual se realizó un análisis completo de la situación que atraviesa actualmente el sector educación, se aplicó encuestas de satisfacción, entrevistas. Se tuvo un enfoque en los factores académicos y tecnología, que llevo acabo con la retroalimentacion de conocimientos actuales de nuevas plataformas tecnologicas.

Palabras clave: Factores académicos, aspectos pedagógicos, nivel de funcionalidad, organización técnica, tecnología.

ABSTRACT

The research entitled "Academic Factors and their Incidence in Technology in a Public University of Ica, 2021", the general objective was to determine the incidence of academic factors in the technology of a Public University of Ica, 2021. Being the research methodology a quantitative analysis, with a non-experimental, descriptive design, the sample was considered a population of 80 and shows 66 university teachers, data applied in questionnaires and surveys was collected, with two variables academic factors and technology whose purpose was to contribute with the new adaptation of the new educational systems in the digital age in the country's education sector, the era of academic information has evolved and we have to adapt, the academic portal had to be reliable and friendly, with teachers and university students , teacher training was paramount and so was the adaptability of the technology. For this, it was necessary to focus on a quantitative analysis, for which a complete analysis of the current situation in the education sector was carried out, satisfaction surveys and interviews were applied. There was a focus on academic factors and technology, which was carried out with the feedback of current knowledge of new technological platforms.

Keywords: Academic factors, pedagogical aspects, level of functionality, technical organization, technology.

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional con la necesidad de desarrollar modelos centrados al estudiante y el uso de la tecnología en los países se están empleando factores académicos y incidencia en una educación digital y/o tecnológica, teniendo análisis de respuestas en las universidades ante las nuevas plataformas virtuales que existen y demandan actualmente, ya que es una realidad en la educación en estos tiempos modernos, se tiene que garantizar la formación de profesionales, fortaleciendo la tecnología desde el uso de mecanismos que pueda asegurar la equidad y excelencia de oportunidades para los estudiantes, ejecutando correctamente los aspectos pedagógicos y niveles de funcionalidad, que son de útil apoyo en la aplicación de nuevas campañas para aquellos que no tienen los medios tecnológicos para la educación tanto a distancia y/o virtual a nivel superior.

Se ha propuesto la implementación de aulas virtuales, aulas invertidas, materiales didácticos, módulos académicos y plataformas de autoevaluación, para que se complemente a su aprendizaje, para eso se realiza un análisis de un método explorativo de tal manera que ayudará al conocimiento del aprendizaje que actualmente es una de las preocupaciones de los distintos países, se podrá emplear mediante una ejecución interactiva como: foros, videos conferencias, actividades, chat, encuestas, biblioteca virtual, tutoriales con el fin de desarrollar aulas virtuales consistentes que sean de ayuda para el aprendizaje tomando en cuenta siempre la guía y el asesoramiento del docente, interacción con sus demás compañeros, reforzamientos académicos, como conferencia de retroalimentación. (Cabrera, 2019)

En América Latina y el Caribe se realizarán campañas de educación de manera masiva a través de la tecnología de comunicación e información en algunos países se viene dando el fortalecimiento tecnológico del cual se está utilizando el manejo de nuevas tecnologías, y los diversos fuentes de información para la educación virtual, en los últimos años han iniciado a reivindicarse transformándose con mayor compromiso por medio de software y/o plataformas virtuales diversas cercanas del entorno con diversos cursos, que facilitan la nueva educación sea semipresencial o a distancia, dirigido principalmente para instituciones universitarias. Para el desarrollo de los aspectos pedagógicos se tiene el aula invertida que es un medio

que aportará al cambio, para mejorar las clases a distancia, aumentar la cultura, esto lleva aun conocimiento virtual poniendose actualmente en practica. Con el objetivo de tener cursos planificados, a tiempos y ajustandose al nuevo aprendizaje en la nueva era tecnologica. (Hernández,2018).

En el trabajo de investigación del Perú se observa los puntos necesarios de los factores académicos y su incidencia para implementar aulas virtuales y posteriores modelos educativos a distancia en instituciones de nivel superior, que aportarán al fortalecimiento tecnológico, aplicación de aspectos pedagógicos e incremento de nivel de funcionalidad, es en tal sentido que debido a la importancia de esta institución, su sistema de aprendizaje es fundamental para el país. Después que es presentado a los profesores en estudio y los métodos sistemáticos correspondientes para justificar la implantación, primero debe describir el propósito, el alcance y la importancia del tema que se está discutiendo.

En segundo lugar, su implementación va requerir un marco teórico (definición e investigación sobre temas globales), que ayudará a definir los factores académicos que se implementará para los docentes, y luego el modelo derivado requerirá fundamentalmente de nuevas tecnologías para garantizar que inicien y ejecuten. Por tal, es necesario concretar la implementación de la plataforma virtual, los profesionales responsables de la implementación y los docentes responsables de diseñar el currículo definan sus respectivos precios para la difusión virtual y a distancia del conocimiento (Brunner, 2019).

Este proyecto se centra en los siguientes objetivos, como el posible colapso de herramientas tecnológicas, y el nivel de funcionalidad de la tecnología de la información y la comunicación como se ve afectado en gran medida por los factores académicos, de acuerdo con la investigación que se está realizando, se está comparando la relación de los estudiantes universitarios, en el marco organizacional técnica, planteamiento tecnológico y el diseño de evaluación. Se llega a la conclusión, que la tecnología de la información y la comunicación variable, el proceso de enseñanza en general en sus tres vertientes: tecnología auditiva, tecnología visual y tecnología audiovisual dan detalle de una alta proporción de personas que utilizan estas tecnológicas para expresar sus habilidades.

Al estudiar, y respecto de la variable "factores académicos", se puede observar

que la mayoría de los estudiantes (40%) tiene una incidencia académica bueno. Por tanto, se puede inferir que las tecnologías de la comunicación e información se relacionan con su incidencia académica del estudiante. (Sánchez, 2018). El propósito de la Universidad de la provincia de Ica es establecer la relación entre los factores académicos y su incidencia en la tecnología de los docentes en el año académico 2021. Los métodos utilizados son no experimentales, descriptivos, estudios de caso y estudios transversales. Y diseño relacionado.

Por lo expuesto podemos emplear las siguientes preguntas: El problema general de la investigación es: ¿De qué manera los factores académicos inciden en la tecnología de una Universidad pública de Ica, Ica, 2021?. De igual manera, los problemas específicos son las siguientes: ¿De qué manera el fortalecimiento de enseñanza incide en la tecnología de una Universidad pública de Ica?, ¿De qué manera los aspectos pedagógicos incide en la tecnología de una Universidad pública de Ica?, ¿Cómo los niveles de funcionalidad inciden en la tecnología de la Universidad pública de Ica?. En efecto, a nivel práctico la investigación se justifica es conocer la incidencia de los factores académicos en la tecnología de una universidad pública de Ica, con ello permitirá que se implantan nuevos modelos educativos a distancia a nivel superior, nuevas plataformas virtual y se logrará un fortalecimiento tecnológico a fin aplicar aspectos pedagógicos de un alto nivel de funcionalidad; a nivel teórico, con la aplicación de los factores académicos nos permitirá medir el uso de la tecnología en la universidad y por último, a nivel metodológico, con la aplicación de los procedimientos planteados, y instrumentos de estudio para recopilación de las fuentes como sustento de la presente investigación, puede ser utilizadas en futuras investigaciones como referencia.

En otro aspecto, podemos delinear metas de acuerdo con el propósito de la investigación, el objetivo general es Determinar la incidencia de factores académicos en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la incidencia del fortalecimiento de enseñanza en la tecnología de una Universidad pública de Ica, determinar la incidencia de los aspectos pedagógicos en la tecnología de una Universidad pública de Ica, determinar la incidencia de los niveles de funcionalidad en la tecnología de una Universidad pública de Ica. Por lo tanto, se planteó la hipótesis general de la

investigación: Los factores académicos inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021.

Así mismo, las hipótesis específicas son las siguientes: El fortalecimiento de enseñanza incide positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica. Los aspectos pedagógicos inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica. Los niveles de funcionalidad inciden significativamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes de problemas, que fueron materia de investigación tanto para el ámbito nacional e internacional, fueron los siguientes: A nivel internacional, Ávila (2017), mencionó en su artículo “El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de factores académicos significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, sirvió de guía didáctica a los docentes para el manejo de las TIC’S”. Universidad de Guayaquil. Ecuador. El objetivo fue el uso que los docentes tienen de los factores académicos y su incidencia en las TIC’S para su estudio y aprendizaje. La metodología que se utilizó en la investigación tomó como referencia al Instituto Superior Pedagógico llamado “los Rios”, que permitió a los docentes fortalecer la enseñanza y ejecutando herramientas funcionales que desarrolló en base de un análisis de toda información que se recopiló. La conclusión, fue que se utilizó como un modelo para la preparación del docente y se tomó como guía para la capacitación de grupos de trabajos en los talleres.

Pompeya (2018), mencionó en su obra “Blended Learning”. “La importancia de usar los distintos medios en el proceso educativo”. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires Argentina. El objetivo fue desarrollar una investigación con la necesidad e importancia de utilizar distintos aspectos pedagógicos en todo proceso total de aprendizaje, con las diferentes herramientas tecnológicas, en función con las nuevas modalidades de aprendizajes mixtas. La metodología de esta investigación fue plantear propuesta de diferentes aspectos pedagógicos que fue diseñar y elaborar material educativo hipermediales, que fue de mucha utilidad para el desarrollo del plan de evaluación. La conclusión, fue analizar la importancia que tiene los blended learning, de tal manera se tuvo que adquirir materiales que permitieron fortalecer toda la ejecución de aprendizaje académico.

Guzmán (2019), mencionó en su obra “Factores pedagógicos y su influencia tecnológica en la Universidad Autónoma de Querétaro”. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. España. El objetivo principal fue llegar a obtener una adecuada integración de los factores pedagógicos en la tecnología en la universidad de estudio. La metodología incidió en la importancia de elaboración, diseño y el

desarrollo de políticas institucionales que comprometió a la comunidad universitaria y empleó estrategias que estuvieron alineadas al mejoramiento y la innovación continuo y al crecimiento del plan educativo. Se concluyó mediante la investigación y resultados que se propusieron planeamientos estratégicos para la integración de factores pedagógicos en la tecnología, del cual consistieron de una implementación adecuada y el crecimiento del modelo educativo universitario.

Díaz (2019), mencionó en su obra “Las competencias académicas y la integración con la tecnología de los docentes y alumnos de la Universidad Católica del Maule”. Santiago. Chile. El objetivo fue hallar la relación que existe entre el nivel de competencias académicas de los maestros universitarios y alumnos, y el nivel de integración tecnológica. La metodología fue analizar el nivel de correlación que hay entre las competencias académicas y su integración tecnológica, se aplicó mediante la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativo UCM Virtual. La información obtenidas fueron realizados por encuestas aplicadas a la muestra de estudio en cada unidad académica de la Universidad Católica del Maule. Se concluyó que los docentes y alumnos de la Universidad Católica de Maule muestran un nivel bajo de integración tecnológico mediante la plataforma de gestión de contenidos UCV.

Haro (2018), mencionó en su obra “Evaluando la innovación educativa con portes tecnológicos en centros educativos”. Universidad de Málaga. España. El objetivo fue innovar la educación con el objeto de ejecutar cambios dentro de las instituciones educativas, ayudando a mejorar la organización y en sus planes de políticas educativas. En la metodología, hubo en la sociedad una globalización mayor en el proceso de desarrollo e investigación. Se ubicó la información y conocimiento, seguidamente la tecnología que brindan, facilitan y transforma en tiempo real todo proceso comunicativo y de fácil acceso informativo. Se concluye, que la innovación educativa tendrá fracaso o éxito y va depender de la manera interpretación, filtrar, dar forma y redefinir a los distintas propuestas de cambio por los fortalecimientos educativos.

Picardi (2016), mencionó en su obra “Tecnologías de educación y su evolución de habilidades de información, proyecto de información. Universidad Iberoamericana”. (México). El objetivo fue diseñar proyectos de entrenamiento para

la utilización y ejecución de la tecnología, como también la integración de la tecnología a las plataformas educativas que facilitó el uso de métodos para disminuir el analfabetismo de la tecnología. En la metodología, el modelo de la sociedad demandó a la población aprender a leer y comprender información de tecnologías por razones de su actividad diaria. La tecnología prevaleció activamente en muchas áreas de la sociedad. En conclusión, las estrategias en apoyo al uso de las tecnologías fueron fundamentales en la integración educativa para el desarrollo del país, tomando mejores prácticas y aprendizajes debido a la aplicación de programas fundamentales para el desarrollo.

Las investigaciones en el ámbito nacional, son: Vallejos (2018), menciona en su obra "El impacto de la implementación de tecnología en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: casos de estudio del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2017-2018". Universidad Católica del Perú. Lima. Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación de la aplicación de los aportes tecnológicos con el nivel funcional de desempeño laboral del docente FGAD de la PUCP, cuya finalidad fue el de mejorar la comunicación con los universitarios. La metodología fue evaluar los diferentes factores académicos y apuntar el estudio en evaluar el desempeño laboral de cada docente, el objetivo de mejorar los niveles de eficacia laboral en los procesos educativos. Se concluye que los docentes que hicieron uso de la plataforma PAIDEIA no son adecuadamente evaluados relacionado con su desempeño laboral, dado que las herramientas no son las adecuadas.

Plasencia (2018), mencionó en su artículo "Implementación de tecnología para la continua mejora de la calidad en las organizaciones del Perú". Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote-Perú. El objetivo de estudio fue, dirigir la preparación de trabajos de investigaciones y de la misma manera sus prácticas profesionales de los alumnos universitarios. La metodología se basó en encontrar el fortalecimiento tecnológico y ejecución de competencia en las organizaciones por medio de implementar tecnologías. Fue fundamental que otros tipos de organizaciones sean asesorados de acuerdo a las distintas estrategias de empresas. Se concluyó afirmando que la implementación de aportes tecnológicos

en las distintas organizaciones fueron dirigidos a mejorar continuamente la calidad del producto, procesos y servicios ganando competitividad en el mercado.

Arenas (2017), fundamentó en su obra "Propuesta de metodología de un proceso de transferencia tecnológica, de la universidad a la empresa". Universidad Católica del Perú. Lima. Perú. El objetivo fue, proponer una metodología de integración de enseñanza para la transferencia tecnológica de una universidad a la empresa. La metodología se basó en contar con un organismo de trabajo que estuvo dirigido a la transferencia de la tecnología y al estudio actual del proyecto y su estado. Del mismo modo, se tuvo que tener conocimiento y escoger las alternativas de aplicar la tecnología, admitir todos estos fueron rentables y accesibles a la universidad. Se concluyó que la tecnología que se realizó en la investigación estuvo en una etapa de mejora, y permitió diversas opciones para la transferencia, creación y valoración de paquete tecnológico que pudieron realizar cambios en otra etapa del proyecto.

Rodríguez (2019), fundamentó en su obra "Estudio de la Integración de la tecnologías de la información y comunicación, Universidad Nacional San Agustín, facultad de Educación, Arequipa. Perú. El objetivo fue hallar los beneficios e inconvenientes de las TIC en los salones de clases, así como sus estudios de integración de las tecnologías de información en la plana educativa. La metodología se basó en como las TIC toma en cuenta a los alumnos como protagonista del estudio debido a que incrementa su interés para su aprendizaje académica, de tal manera posibilita la recepción y la fluidez rápida de transmitir la información, del cual es considerado un aporte flexivo en lo que tenga que ver a tiempo y ritmo del aprendizaje. Se concluyó que la educación fue un valor primordial en una sociedad que tuvo que estar en capacitaciones constantes hoy en día con las tecnologías de la información y comunicación.

Las teorías que sostienen la variable Factores Académicos son: Alfonso (2016) A finales del siglo XX aparecen nuevas definiciones como, "Conocimientos en la Sociedad", "Información de la Sociedad", "Aprendizaje de la Sociedad", del cual se desarrolla nuevas teorías, enfoques e ideas de factores académicas. En el siglo XXI aparecen oportunidades y desafíos nuevos, que serán relacionados con el desarrollo de información, aprendizaje y conocimiento. Garbanzo (2017) define al

factor académico todo aquellos que está relacionado a características a que se refiere a estructura y la función de la institución educativa que captan los estudiantes en todo proceso académico. Del mismo modo se toma en cuenta el desarrollo de la tecnología en la duración permanente en la institución.

Gonzáles (2019), se propone tres momentos en el transcurso del alumno en la universidad: el estudiante accede a un desconocido mundo, el aprendizaje en el tiempo, adaptarse al proceso de aprendizaje, y periodo de afiliarse, en el cual se conoce a un estudiante hábil y listo a que las normas sean cumplidas, o de la misma manera hacerlo al contrario. En esta condición, se tiene que afirmar que va existir factores académicos que inciden en el empleo de la tecnología en los estudiantes. De tal manera que va estar relacionado con las características de cada estructura y funciones del centro educativo, se toan en cuentas los aspectos pedagógicos, accesos a las plataformas virtuales y materiales didácticos.

Montero (2017) expone que se debe establecer y sustentar una comunicación objetiva con el estudiante y el docente, que va incidir en su aprendizaje y comportamiento. Lo descrito se relaciona con los factores académicos, de tal manera que si hay una excelente comunicación será prospero su desarrollo educativo del alumno y por consiguiente una trayectoria educacional. Ocaña (2018) expone que actualmente en las universidades los factores académicos incide en la implementación de mejores sistemas en los que es en bibliotecas, bibliotecas virtuales, plataformas de estudios digitales, implementación de las TIC, y están pasando hoy en día en universidades tanto privadas como públicas.

Haro (2018) realiza sus investigaciones de acuerdo a base teóricas, y sus avances respectivos, y la relación que existes con la educación universitaria. Se caracteriza por la sociedad y las redes que está dirigido al ámbito de acción académica para un contexto socio tecnológico, en donde la tecnología está en constante cambios y avance para responder a la situación de competencia, para ofrecer nuevas plataformas en el mercado educativo universitario. Así mismo el autor garantizar los objetivos socioeconómicos de los universitarios.

De igual manera, las teorías que sustentan la segunda variable tecnología se encuentran las siguientes: Drucker (2017) A finales del siglo XX el entorno de la

sociedad es complejo, sea en el aspecto económico, social y tecnológico. De modo que son afectados por la competitividad y la globalización que es más fuerte que en los anteriores siglos. El desarrollo tecnológico tiende a crecer a medida que contribuye al mejoramiento de las empresas eficaz, su innovación, competitividad y mejora de servicios de calidad y todos los productos.

Laudon (2017) expone que el uso tecnológico es de mucha utilidad para respaldar la buena toma de decisión, la organización, el control. Es una propuesta fundamental educativa, empleando las diversas herramientas para así lograr el éxito y llegar a una excelente ruta de aprendizaje. Los cambios y transformaciones que se quiere sugerir en el tiempo, entre otras se deben a la incursión de las nuevas tecnologías en nuestra vida cotidiana. En cuanto al factor académico se dan a conocer las bases teóricas, organización técnica, desarrollar un proceso integral de enseñanza, planteamiento en tecnología, desarrollar proceso de nueva era digital.

Med (2017) las plataformas virtuales son sistema de ayuda a los profesores. Son el medio en el cual los docentes y estudiantes se encuentran para realizar actividades que conducen a la capacitación y educación constante, existiendo interactividad, comunicación, organización técnicas, aplicación de los conocimientos, planteamiento y evaluación, también retroalimentación y factor de medios que ayudaran a un buen control de la clase. Gybson (2019), de acuerdo al avance de las tecnologías plantea a medida que vaya desarrollando los Software, hardware, telecomunicaciones y diferentes plataformas, la tecnología tuvo más relevancia en organizaciones.

Necuzzi (2017), describe que la tecnología tiene cierto impacto a diferentes aspectos de los estudiantes, como alfabetización digital, motivación, y las habilidades transversales. Es por tal que se debe tener consideración a estas herramientas para empleo en clases y así cambiar el planteamiento tecnológico. Y de esta forma eliminar paradigmas e impulsar al estudiante haga uso de tecnologías para su aprendizaje y estimular conocimientos. La estrategia de aprendizaje se ha visto modificado, dado los actuales modelos de educación, se tiene que aplicar en algunos docentes de acuerdo al nivel medio o superior actualizar sus aspectos académicos. La educación en estas épocas nuevas se está realizando de manera diferencial gracias a los avances tecnológicos.

Siemens (2014) explica el aprendizaje es todo proceso continuo, que prevalece para toda la vida y que está siendo alterada por la tecnología en nuestra materia gris. El uso de estas herramientas origina otra manera de ver las cosas y medir nuestros pensamientos, no obstante desde antes que existieran todas estas herramientas de tecnología, el aprendizaje tenía que adaptar a nuevas condiciones. Todo ello conlleva a reflexionar las diferentes formas de actuar y aprender consecuentemente, a la fase propia de aprendizaje utilizando estas estrategias apropiadas y flexibles, adaptas y que se transfiere a las diversas situaciones. De esta forma se resalta la importancia de saber que herramientas son las más empleadas por los estudiantes actualmente y de una u otra manera los docentes estén actualizados, y ejecuten estrategias innovadoras de aprendizaje. Las variables que representarán las características y propiedades de la presente investigación serán las siguientes: variables independientes enfocadas a los factores académicos y variables dependientes que incide en la tecnología.

Por otra parte, los enfoques conceptuales desarrollados para la presente investigación son: Ramírez (2019) conceptualiza la manera en que infiere a nivel socioeconómico y la intención para la aplicación de los factores académicos en su incide en el marco tecnológico, dado que a partir de referentes indicadores e inversiones tecnológicas, se logra obtener un capital económico, por tal razón se considera importante en el nivel de literacidad tecnológica académica. De acuerdo con la importancia al inicio de las investigaciones de temas que están relacionados con las ventajas o beneficios que obtiene al utilizar los aportes tecnológicos en un contexto académico, y el análisis en su rol principal.

Al igual que, Ortiz (2018) la base del estudio sobre los temas de factores académicas y de la tecnología, se enfoca en el contexto a la existencia de una literacidad digital académica que contiene en gran parte, todas las características de las alfabetizaciones digitales, información informáticas, para así fundamentar la pertinencia de un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la búsqueda, uso y manipulación de la información en la red.

Según Salinas (2016) confirma, de acuerdo a los factores educativos de las universidades, la virtualización forma un importante cambio en lo que tenga que ver la educación superior, el quiebre de paradigmas en todo lo que tiene que ver en la

educación presencial, y es ahí donde la tecnologías interviene fundamentalmente con la herramienta que va fortalecer las enseñanzas virtuales, con el fin de desarrollar nuevos canales de aprendizaje. Mediante la aplicación de esta tecnología en el sector académico va permitir el levantamiento de nuevos ambientes de enseñanzas y comunicaciones, promoviendo el crecimiento experiencias académicas y formativas.

De la forma, se especifican las dimensiones de Factores Académicos: a) fortalecimiento de enseñanza: Según Laudon (2017) al realizar un análisis de contribución educativa, se tiene que desarrollar capacitaciones académicas para el estudio remoto o a distancia, aulas invertidas, etc. de manera que refuerce las estructuras metodológicas que hoy demandan. Para Hernández (2017) La capacitación académica en una institución que estudia y que extiende sus capacidades para el fortalecimiento continuo y sostener un futuro relacionado con el aprendizaje generativo y adaptativo, con el propósito de incrementar su capacidad de creación. Para Estrada (2016) se dirige entorno a los siguientes medios básicos de fortalecimiento, mediante la informática, medios multimedia, telecomunicaciones y microelectrónica, que son formas interactivas que va permitir el desarrollo de nuevas realidades en comunicación y tecnologías repotenciadas.

b) aspectos pedagógicos: Hernández (2018) la integración de enseñanzas a nivel teórico y de la investigación pedagógica que recae en estos, con los conocimientos experimentales de los docentes se basa en la práctica y modificaciones de esquemas de estudios previamente a los docentes. Para Laudon (2017) promover el desarrollo pedagógico de contenido y propuestas que relacionen a los docentes con el medio cultural, social, laboral y científico. Para Estrada (2016) debe de hallarse en las universidades aspectos pedagógicos claves, el aprendizaje organizado y dirección de conocimientos, y tiene que interrelacionarse con la innovación adecuado de condiciones para el crecimiento académica y formación de gestores con un panorama prospectivo.

c) Nivel de funcionalidad: Laudon (2017) en referencia a los procesos tecnológicos en la era digital actual, son necesarios para hacer posible el aprendizaje, es por eso que mide los niveles de funcionalidad desempeñando estos tipos de herramientas planteado en todo proceso de la aprendizaje y enseñanza

de acuerdo a sistemas de comunicación que se produce en la institución y en el que se emplea estrategias a promover el aprendizaje, enseñanza de procesos y nueva era de adaptarse.

Para Hernández (2017) la aplicación de las herramientas tecnológicas para permitir la funcionalidad de contenidos académicos a un nivel masiva y ágil, que va ser realidad la interrelación con los docentes y estudiantes, desde cualquier tipo de conexión sin importar las distancias en que están, las estructuras funcionales de las universidades están en un proceso de cambios, y que permite la aplicación de acto académico, de redes sociales, multimedia audio y videos, diferentes métodos funcionales que facilitan la recepción y transmisión de datos. Para Estrada (2016) alcanzar la integración tecnológica en la educación, va siempre a depender del docente y de sus habilidades para conseguir ambiente de estudios y aprendizaje estructurado, de acuerdo a los niveles de funcionalidad planteados, se tiene que quebrar paradigmas de aprendizajes tradicionales mediante la aplicación de las tecnologías en lo académico, de manera que se logre potenciar su uso es uno de sus principales objetivos.

La variable tecnología tiene como dimensiones: a) organización técnica: según Laudon (2017) se tiene que ajustarse a cambios constante de su ambiente, tal como una organización técnica tiene que promover la clase de sus determinados procesos, de modo que se innove de manera continua. Para Hernández (2017) plantea diferentes características como diseño de una organización académica mediante plataformas virtuales, así como construir, evolucionar e implanta organizaciones pedagógicas, de acuerdo al aprendizaje que se desarrolle. Para Estrada (2016) define que la organización técnica educativo o a distancia como objetivos primordiales en los diferentes países la inclusión horizontalidad en diferentes campos.

b) planteamiento tecnológico: según Laudon (2017) conceptualiza el planteamiento como las formas tecnológicas que se emplea para crear, almacenar, transmitir, intercambiar y compartir información. Para Hernández (2017) las características de la tecnología de acuerdo al planteamiento tecnológico son la interactividad, innovación. Inmaterialidad, digitalización, diversidad y la inserción de hábitos educativos, industria, y cultural. Para Estrada (2016) conceptualiza el

planteamiento tecnológico que tiene base en el crecimiento de la tecnología electrónica que indica que la utilización de estos aporta al avance de estudios en los estudiantes universitarios.

c) Nivel de evaluación: Según Laudon (2017) analizar la mejor decisión de estrategias para el mejor control de la infraestructura tecnológico, de modo que busca niveles alto de calidad de servicios educativos, así como planificar estrategias de innovación. Para Hernández (2017) plantea que el uso tecnológico va revolucionar modelos educativos, de manera que ejecutar un buen control eliminara barreras de distancias y tiempos, puesto que los conocimientos instantáneos. Para Estrada (2016) plantea la existencias de aspectos claves para un buen control en la gestión de aprendizaje y conocimiento, para ellos se tiene que estar en condiciones adecuadas en su crecimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El siguiente estudio de investigación fue de tipo aplicada, puesto que según Hernández (2018) este tipo de estudio identificó los elementos característicos de la investigación global y tuvo como objetivo determinar los factores académicos en su incidencia tecnológica. Esta investigación básica fue basada en los aspectos pedagógicos. Del mismo modo, para el presente trabajo se empleó métodos de deducción, inducción, análisis y observación. El siguiente trabajo de investigación fue correlacional, de manera que hubo una correlación entre las variables que fueron estudiados.

En tanto, el enfoque fue cuantitativo de acuerdo a McLuhan (2018) en este enfoque se tuvo que usar datos estadísticos, así como encuestas para lo cual se obtuvo los resultados que se quería alcanzar en la universidad.

Diseño de investigación:

El diseño del siguiente estudio fue no experimental y el corte transversal, fue considerado no experimental de manera que fueron examinados los fenómenos en un escenario natural según Bernal (2017). Según (Zavala, 2018) nos manifestó una investigación no experimental siendo estudios con variables las cuales llevaron a una solución de problemas e interrogantes. Fue transversal de manera que el presente estudio se halló en un periodo de tiempo único y los datos que se alcanzaron fueron en un momento dado. Hernández (2017). El nivel fue causal (correlacional) analizó las incidencias y la relación entre ambos, de acuerdo a categorías, modalidades, o niveles de las variables en la población, en un tiempo determinado en los términos correlaciones, McLuhan (2018).

Método:

El método utilizado es hipotético según Estrada (2016) define que la hipótesis aparece desde el inicio de una educación nueva, aplicando factores académicos y que el uso en las nuevas tecnologías de la enseñanza, servirán de métodos

educativos, de forma que se pondrá en ejecución la investigación empírica. Según Hernández (2017) la aplicación de los nuevos instrumentos académicos para los docentes y estudiantes, permitió su desarrollo en la aplicación a los nuevos conocimientos tecnológicos de formar que permitió por su naturaleza cambios constantes para su innovación y adelanto de la ciencia. Se desarrolló una elección de muestras no probabilística de casos extremos de forma que se eligió niveles altos o bajos de cada una de las variables. Este método tuvo por finalidad de capacitar a los docentes de acuerdo a los aspectos y factores educativos y su ejecución de su aprendizaje y enseñanzas, para lo cual se utilizó sistemas tecnológicos, según Zavala (2018) el fin de realizar estas capacitaciones fue su incidencia que se obtuvo en el proceso de ejecución virtual, del cual cuya hipótesis general fue basado en factores académicas que desarrollaron una incidencia positiva en la aplicación tecnológica.

Esquema del diseño:



Dónde:

M: Muestra

V1: Factores académicos

R: Relación entre las variables

V2: Tecnología

3.2 Variable y operacionalización

Variable Independiente:

La variable independiente factores académicos según (Zavala, 2018) la educación siempre está presente en la sociedad, girando en un tema de integración educativo en cuanto estructura y funcionamiento, factores de enseñanza

académica contemplando un ambiente de adaptabilidad y fortaleza pedagógica, con alto nivel funcional en el uso de la tecnología o recursos de la información.

Variable Dependiente:

Variable dependiente tecnología según (Hernández, 2018), en un proceso de aprendizaje se estimula la capacidad para implementar nuevas herramientas tecnológicas aplicado a la educación, de forma que el uso de la tecnológica es por hoy la nueva era digital educativa, el estudiante tiene el derecho a la educación y contar con los recursos necesarios que facilite su aprendizaje, con un debido planeamiento y control de su desarrollo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Martins (2018) fue un conjunto de individuos de los cuales se logró obtener datos informativos sobre las cuales su obtuvo conclusiones. La población objetiva de la siguiente investigación estuvo conformado por 80 trabajadores docentes de una universidad de la provincia de Ica, 2021.

- **Criterio de inclusión:** La característica que se consideró para escoger a la población, fue que los trabajadores laboren y formen parte de la plana docente de una universidad de la provincia de Ica.
- **Criterio de exclusión:** En el desarrollo de la encuesta, se excluyó a todos los docentes que no estaban presente o gozaban de licencia por distintas razones.

Muestra: En el siguiente trabajo de investigación, estuvo conformada la muestra por 66 trabajadores de la plana docente de una universidad de la provincia de Ica. Palella y Martins (2008) indicaron que la muestra es una parte o subconjunto de la población de las cuales se tomaron características que representaron la forma más exacta posible, y fueron representativo a la población.

La muestra que se utilizó se hizo en base a una formula estadística. Se alcanzó un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% de los datos estadísticos.

La fórmula que se aplicó para hallar la muestra en la presente investigación fue:

$$\text{Dónde: } n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Z_{α} = nivel de confianza 95% $Z = 1.96$

N = Tamaño de la población = 80 personas

$P = 0.5$ Probabilidad de éxito o proporción esperada

$Q = 0.5$ Probabilidad de fracaso

$E = 5\%$ error

$$n = \frac{80 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.5^2(80 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$n = 66$

Muestreo: Se consideró para la muestra piloto un equivalente a 10 docente universitarios, se realizó el tipo de muestreo no probabilístico. Del cual se seleccionaron las unidades más representativas para obtener los datos que permitió extraer las inferencias de la población investigada. Según López (2019) es una herramienta que se utilizó para la investigación científica, del cual su función básica fue determinar que parte se examinó en la investigación, con el objetivo de realizar las inferencias de la investigación.

Tabla 1

Docentes Universitarios – muestra y muestreo de prueba piloto de una universidad de la provincia de Ica, 2021.

	Docentes	Muestra	Tasa	Muestreo Prueba Piloto (50%)	Porcentaje
1	Docente de pregrado	40	61%	6	61%
2	Docentes de postgrado	26	39%	4	39%
	Total	66	100%	10	100%

Fuente: Universidad de la Provincia de Ica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la siguiente investigación, se empleó la técnica de observación, análisis documental, encuesta y como instrumento para recolección de datos se usó cuestionario.

Técnicas para la recolección de datos

Según el autor Méndez (1999), definió a la observación como el uso sistemático de nuestros sentidos como la búsqueda de los datos que fueron esenciales y necesarias que determinaron el problema de la investigación.

Análisis documental, de acuerdo a esta técnica se realizó la verificación de toda la información reunida como artículos, textos, páginas web y documentos de tesis para su correspondiente análisis, y luego se realizó la formulación de hipótesis y conclusiones.

Según Méndez (2019), sostuvo que la encuesta se realizó a través de formularios de los cuales se aplicaron para los problemas investigados, y permitió conocer las actitudes, motivaciones y opiniones de determinada población relacionado al objeto investigado. En ese sentido, en la siguiente investigación se realizó la encuesta, que fue el medio necesario para aproximarse a los docentes universitarios y recabar con toda información. Por tal para la búsqueda de información se formuló preguntas que respondieron al objeto de estudio.

Tabla 2

Principales técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuestas	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

Para el siguiente trabajo, se elaboró de acuerdo a un cuestionario de escala de Likert. Según Bertram (2018), manifestó que son un conjunto de instrumento psicométricos de manera que los encuestados manifestaron o indicaron si está de acuerdo o en desacuerdo sobre un enunciado de afirmación, reactivo o ítem, para ello se realizó a través de una serie de cinco categoría de escala unidimensional y ordenada. La misma que contó con 30 ítems divididos en la variable factores

académicos con (15 ítems) y la variable tecnología con (15 ítems). Se utilizó los instrumentos para medir la variable que fue la guía de observación, guía de análisis documental y cuestionario. Por tal, también se realizó la escala de Likert con 5 niveles de medición y que del cual se muestra de la siguiente forma:

Tabla 3

Valores de Escala de Likert

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

Fuente: Escala de Likert.

Validación y confiabilidad del instrumento

En la presente investigación el instrumento que se utilizó para las dos variables fue el cuestionario, del cual fueron validados por el método de juicio de expertos, para contar con la fiabilidad de esta investigación se tomó los siguientes criterios: Claridad, pertenencia y relevancia por cada uno de los ítems. Según Wentworht (2017), mencionó que identificar a las personas que son los expertos cualificados del cual puedan brindar información, valoración, evidencia y juicio, por tal fueron ellos quién formará parte de la crítica en el siguiente proceso.

Tabla 4

Validez del instrumento

Experto	Grado / Nombres y Apellidos	DNI	Porcentaje
1	Dr. Mgtr. Gianella Mayorga Alguiar	21573890	95%
2	Dr. Mgtr. Félix Jesús Vera Mendoza	21400786	80%
3	Dr. Mgtr. Oscar Luis Neira Cordova	42883125	95%
Total			90.0%

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad de instrumento

Según Chávez (2016), consideró que la confiabilidad de un instrumento de medición se halla de acuerdo a diferentes técnicas, por tal mencionó el grado en la cual su ejecución repetida a la misma persona se obtuvo resultados iguales.

Para la confiabilidad de la información obtenida, para las dos variables se aplicó el software “SPSS V.25” del cual se ejecutó los datos informativos con la finalidad de crear figuras y tablas estadísticas. Por lo tanto, se planteó el estadístico “Alfa de Crombach”, de los cuales mostraron los resultados del grado de confiabilidad, se consideraron el rango de la tabla.

Tabla 5

Valor Coeficiente de Alfa Cronbach

Escala del Alfa de Cronbach	
Rango	Criterio
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,40 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Rustom, 2012. Estadística descriptiva.

3.5 Procedimientos

Determinado, luego de alcanzar la confiabilidad del cuestionario, se gestionó verbalmente con el director y coordinador académico de la universidad de la entidad estudiada quien brindó las facilidades para ejecutar la encuesta, por tanto próximamente con fecha 13 de setiembre del 2021, se procedió a iniciar el trámite correspondiente mediante una carta ante la Universidad pública de Ica para lo cual se realizó las encuestas a los docentes que laboran en la institución educativa mencionada anteriormente para ello, se gestionó con el coordinador académicos y todos los docentes de pregrado y postgrado de la universidad y de inmediato se explicó que era un cuestionario anónimo referente a los “Factores Académicos y su incidencia en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021, de tal forma que se sustentó la problemática que se encontró en la institución educativa, por tal, se realizó un muestreo de piloto de prueba con 10 docentes y una muestra a 66

docentes consistentes de pregrado y postgrado. Los cuestionarios se verificaron pertinentemente y aprobado por el asesor y otros expertos para su aplicación. Los datos que se recopilaron se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel formando baremos, esta información se exportó al software estadístico SPSS V.25 con el que se obtuvo la fiabilidad del instrumento a través del estadístico Alfa de Cronbach, de la misma, manera se obtuvo figuras y tablas, en seguida, se interpretó los resultados obtenidos y por último, se realizó las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Por consiguiente, la aplicación del cuestionario fueron desarrollados de dos maneras, en la primera se utilizó el aplicativo Google Form para formular las interrogantes con una medición según los 5 niveles de escala de Likert, en el segundo se aplicó el cuestionario en físico, ambas con un total de 30 ítems, a la población de muestreo y muestra de acuerdo con la metodología aplicada y descrita, luego las respuestas obtenidos de cada encuestado, se procesó en Microsoft Excel (baremos), esta información se exportó al software estadístico SPSS V.25.

3.7 Aspectos éticos

La siguiente investigación fueron acogidas a normas de éticas, a merito que, los datos alcanzados cumplieron con todos los criterios de objetividad, originalidad, confidencialidad y veracidad; lo indicado fue reflejado con la prueba de confiabilidad. Del mismo modo, se tomaron en cuenta la guía de elaboración que fueron empleados en el trabajo de investigación de la universidad y se aplicó las Normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de resultado

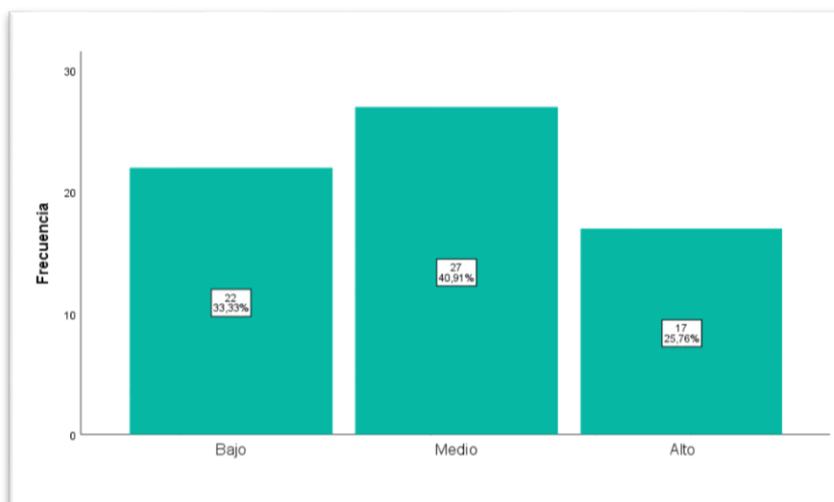
Los resultados que se presenta en el estudio responden a la pregunta general de la investigación es: ¿ De qué manera los factores académicos inciden en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021?, por lo que fue necesario, trabajar el Alfa de Cronbach aplicada la muestra de la misma, cuya finalidad es hallar el coeficiente de confiabilidad de lo presentes instrumentos de cuestionarios, una vez aplicada para muestra de 66 docentes de la universidad indicada, en efecto, se realizó las pruebas para las dos variables, la interna consistencia, equivalencia y estabilidad permitiéndonos conocer qué puntos medidas parciales alcanzadas con los diversos ítems son “consistentes” entre sí y por lo tanto este representen el universo posible de ítems que podrá tomar medida el presente constructo, el estadístico señalado muestra los siguientes resultados:

Tabla 6

Factores Académico

Baremos	Niveles/escala	Factores Académicos	
		fi	hi
[37 - 51]	Bajo	22	33%
[52 - 58]	Medio	27	41%
[59 - 65]	Alto	17	26%
	Total	66	100%

Figura 1 Baremo V1.



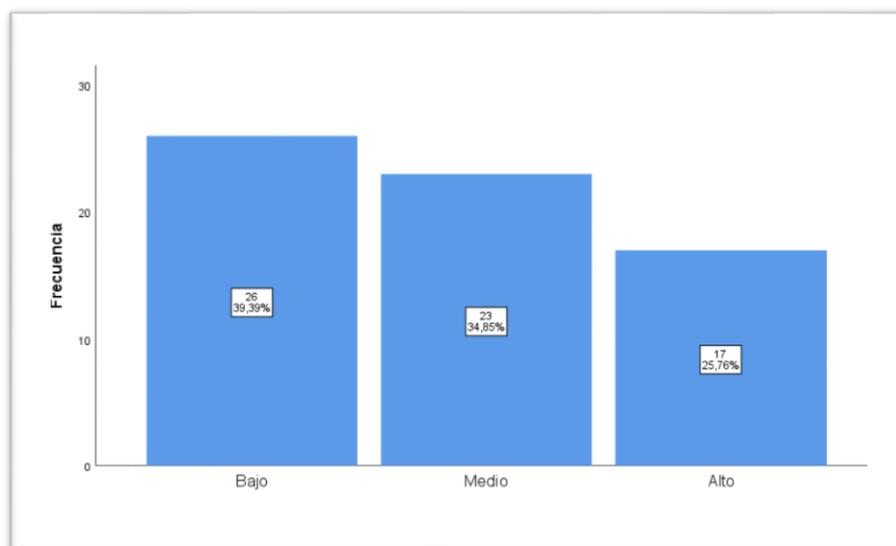
Interpretación: como se muestra se detallando la tabla 37 y la gráfica o figura 31 BaremoV1, se examina que de 66 docentes encuestados de los docentes de una universidad pública de Ica, los factores académicos se encuentra en un nivel bajo de 33% (22 docentes) y en el nivel medio es 41% (27 docentes), por lo tanto, los factores académicos en un 74% (49 docentes) aún se ha alcanzado su pleno desarrollo, es por ello, que el 26% (17 docentes) de docentes que se le hizo la encuesta de una universidad pública de Ica demuestran que si se ha alcanzado el desarrollo de los factores académicos; en consecuencia, se concluyó que se debe ejecutar factores académicos en la universidad pública de Ica para obtener mejores recursos educativos, de tal forma que se realice las actividades cotidianas con fortalecimiento de enseñanza, aspectos pedagógicos y nivel de funcionalidad para la satisfacción de los alumnos con una educación de calidad.

Tabla 7

Tecnología

Baremos	Niveles/escala	Tecnología	
		fi	hi
[36 - 50]	Bajo	26	39%
[51 - 58]	Medio	23	35%
[59 - 64]	Alto	17	26%
	Total	66	100%

Figura 2 Baremo V2.



Interpretación: como se muestra se detallando la tabla 38 y grafica o figura 32 BaremoV2, se verifica que de 66 docentes encuestados de una universidad pública de Ica, la Tecnología se encuentra en un nivel bajo de 39% (26 docentes) y en el nivel medio es 35% (23 docentes), por lo tanto, la variable tecnología en un 74% (49 docentes) aún no han alcanzado su pleno desarrollo, por lo tanto, el 26% (17 docentes) de docentes encuestados de una universidad pública de Ica evidencian que si se ha logrado el desarrollo tecnológico; en consecuencia, se concluyó que se debe ejecutar más tecnología en la universidad pública Ica para obtener mejores recursos educativos, de tal forma que se realice las actividades cotidianas con organización técnica, planteamiento tecnológico, nivel de evaluación para la satisfacción de los alumnos con una educación de calidad.

4.2 Contrastación de Hipótesis

La contrastación de hipótesis, se ejecutó las pruebas estadísticas inferenciales para hallar y verificar la confiabilidad de correlación de cada una de las variables y sus dimensiones, tomando en cuenta la hipótesis general y así como también la hipótesis específicas, por lo tanto, se tuvo que ejecutar la prueba de normalidad para así lograr hallar el modelo estadístico.

Prueba de normalidad:

- a) El nivel de significancia límite es 5% ó 0,05;
- b) Si $p > 0,05$ = Distribución normal y
- c) Si $p < 0,05$ = distribución no paramétrica.

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Factores Académicos	,111	66	,042
Variable 2: Tecnología	,115	66	,030

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS IBM Versión 25.

Interpretación: la siguiente tabla 39, la prueba de normalidad para las variables: Factores Académicos y Tecnología, se ejecutó los datos que se obtuvieron de las 2 variables, de acuerdo al grado de libertad fue de $66 > 50$, en tal sentido, utilizarán el estadístico de Kolmogorov-Smirnova, por lo tanto, el valor de significancia es de 0.030 y $0.042 < 0.05$, por lo tanto, la hipótesis se ejecutará con distribución no paramétrica. Es por tal, que se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para así hallar la prueba de hipótesis y observar que las variables si guardan relación entre ellos, de acuerdo a los siguientes autores Fernández, Baptista y Hernández (2010) mencionaron que “el Coeficiente Rho de Spearman es una forma de medida de correlación para las variables en un nivel de medición ordinal; las unidades de la muestra se ordenan por rangos” (p.322).

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Variable 1: Factores Académico y Variable 2: Tecnología.

Correlaciones				
			Variable 1: Factores Académicos	Variable 2: Tecnología
Rho de Spearman	Variable 1: Factores Académicos	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Variable 2: Tecnología	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Contrastación

De acuerdo al nivel significancia es de $p=0,000$ inferior a $0,05$. Por tal para el juicio de la validación hipotética mencionaremos así: se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , por tal si en el caso pase lo contrario por decir que la su significancia sea mayor $0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

Interpretación

Verificando la tabla 41, se determina un valor de $p=0,000$ siendo inferior a $0,05$, portal se rechaza hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), hallando de esta manera una relación positiva entre ambas variables Factores Académicos y la Tecnología de una universidad pública de Ica, 2021. Por otra parte, en el análisis de correlación de Spearman se obtuvo un resultado de $Rho=0,754$, indicándonos que la relación entre la variable 1 Factores Académicos y la variable 2 Tecnología de una universidad pública de Ica, se obtiene que es positiva Alta. Por

ende, hay una relación positiva Alta entre ambas variables que son materia de estudios

Prueba de Hipótesis Específico 1:

H₀: El fortalecimiento de la enseñanza no incide positivamente en la Tecnología de una universidad pública de Ica, 2021.

H₁: El fortalecimiento de enseñanza incide positivamente en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021.

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 1: Fortalecimiento de la enseñanza y la variable 2: Tecnología

Correlaciones				
			Dimensión 1: Fortalecimient o de la enseñanza	Variable 2: Tecnología
Rho de Spearman	Dimensión 1: Fortalecimient o de la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Variable 2: Tecnología	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Conclusión: observando la tabla 42, se determina que el grado de correlación de las variables entre la dimensión fortalecimiento de la enseñanza de la variable Factores Académicos y la variable Tecnología, de acuerdo Rho de Spearman es 0,542 y cuyo resultado se verifica que hay una correlación positiva moderada, por lo tanto, hallando el nivel de significancia se obtuvo $p = 0,000 < 0,05$; en resumen, se rechazó la hipótesis nula (H₀) y por tal acepta la hipótesis alterna (H₁), por tal razón, se finaliza que el fortalecimiento de la enseñanza si tiene incidencia de manera positiva en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.

Prueba de Hipótesis Específico 2:

H₀: Los aspectos pedagógicos no incide positivamente en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021

H₁: Los aspectos pedagógicos incide positivamente en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021.

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 2: Aspectos pedagógicos y la Variable 2: Tecnología

Correlaciones				
			Aspectos Pedagógicos	Tecnología
Rho de Spearman	Dimensión 2:	Coeficiente de	1,000	,703**
	Aspectos	correlación		
	Pedagógicos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Variable 2:	Coeficiente de	,703**	1,000
	Tecnología	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Conclusión: observando la tabla 43, el nivel de grado de correlación de las variables hallados entre dimensión aspectos pedagógicos de la variable factores académicos y la variable tecnología, de acuerdo a Rho de Spearman es 0,703 y del cual su resultado muestra una correlación positiva alta, de la misma manera el nivel de significancia que se obtuvo fue de $p = 0,000 < 0,05$; por ende, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), se finaliza que los aspectos pedagógicos si tiene incidencia positiva de una manera positiva en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021.

Prueba de Hipótesis Específico 3:

H₀: Los niveles de funcionalidad no incide significativamente en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.

H₁: Los niveles de funcionalidad inciden significativamente en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Dimensión 3: Nivel de funcionalidad y la Variable 2: Tecnología.

Correlaciones				
			Nivel de Funcionalidad	Tecnología
Rho de Spearman	Dimensión 3:	Coeficiente de	1,000	,678**
	Nivel de	correlación		
	Funcionalida	Sig. (bilateral)	.	,000
	d	N	66	66
	Variable 2:	Coeficiente de	,678**	1,000
	Tecnología	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Conclusión: se observa la tabla 44, el nivel de grado de correlación de las variables hallados entre la dimensión nivel de funcionalidad de la variable factores académicos y la variable 2 tecnología , de acuerdo a Rho de Spearman es 0,678 y cual los resultados está mostrando una correlación positiva moderada, de la misma forma el nivel de significancia que se obtuvo fue $p = 0,000 < 0,05$; por tal razón, se rechazará la hipótesis nula (H_0) y por consecuencia se aceptó la hipótesis alterna (H_1), se finaliza que los niveles de funcionalidad si tiene incidencia de manera significativa en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar y analizar respectivamente los resultados inferenciales y descriptivos se procede a ejecutar la discusión previo con las investigaciones y teorías que fueron referidos en el capítulo II, conforme a factores académicos y tecnología, tomando en cuenta las dimensiones, objetivos e hipótesis del siguiente trabajo de investigación. Referente a la hipótesis general: conforme a la obtención de los resultados por el método de correlación Rho de Spearman se observa la correlación positiva moderada de 75% (0,754) y por tal la significación bilateral de 0,000 entre las variables factores académicos y tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.

Por consiguiente, se ajustan de acuerdo con los resultados de Ávila (2017) en el fortalecimiento de la enseñanza y su incidencia positiva en tecnología en una Universidad pública de Ica, menciona como referencia al Instituto Superior Pedagógico llamado “los Rios”, que va permitir a los docentes puedan fortalecer la enseñanza y ejecutar herramientas funcionales para que se desarrolle en base de un análisis de toda información adquirida, una guía para la utilización de las tecnologías. Guzmán (2019) en su investigación “Factores pedagógicos y su influencia tecnológica en la Universidad Autónoma de Querétaro”. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona, asevera que la correlación es positiva entre las variables de factores pedagógicos con la tecnología.

De la misma manera, Diaz (2019), “las competencias académicas y la integración con la tecnología para los maestros de la Universidad Católica del Maule”, analiza positivamente el nivel de correlación que existe entre las competencias académicas y su integración tecnológica. Por lo tal, los hallazgos de esta investigación coincide adecuadamente la teoría de Garbanzo (2007) que mencionó que los factores académicos están relacionado a características a que se refiere a estructura y la función de la institución educativa que captan los estudiantes en todo proceso académico. Del mismo modo se toma en cuenta el desarrollo de la tecnología en la duración permanente en la institución. Por ende, en la teoría que sostiene, Laudon (2017) que el uso tecnológico son de mucha

utilidad en cuanto accesibilidad, organización, control, es una propuesta fundamental educativa, empleando las diversas herramientas para así lograr el éxito y llegar una excelente ruta de aprendizaje. De modo que el desarrollo tecnológico ayudara a una mejor organización, planteamiento tecnológico y nivel de evaluación.

De modo que, la relación con la hipótesis específica 1: El fortalecimiento de la enseñanza inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021; de acuerdo a la contrastación de hipótesis se detalla la incidencia del fortalecimiento de enseñanza en la tecnología con un grado de nivel de correlación positiva moderada de 54% (Rho de Spearman=0,542), de la misma manera obtuvo una significancia bilateral de 0.000; con los datos presentados, se confirma la asociación positiva moderada y significativa de acuerdo al fortalecimiento de la enseñanza y la tecnología. Conforme a estos resultados concuerda con Haro (2018) afirmó que el fortalecimiento educativo y la relación con la tecnología se correlacionan significativamente, de manera que la innovación educativa tendrá fracaso o éxito y va depender de la manera de cómo puedan filtrar, interpretar, dar forma y redefinir a los distintos cambios educativos que se han propuestos.

Por su parte, Vallejos (2018), evalúa los diferentes factores académicos y apuntar el estudio en evaluar el desempeño laboral de cada docente, en el margen de estudio de casos, con objeto de re mejorar los niveles de eficacia laboral en los procesos educativos. En ese sentido, Picardi (2016) expone que las estrategias en apoyo al uso de las tecnologías deberán ser fundamental en la integración educativa para el desarrollo del país, tomando mejores prácticas y aprendizajes debido a la aplicación de programas fundamental para el desarrollo.

De Igual manera, en la hipótesis específica 2: Los aspectos pedagógicos inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021. Conforme a los resultados, se determinó una correlación positiva alta entre los aspectos pedagógicos y la tecnología, así como lo indica el coeficiente de Rho de Spearman con un 70% (0,703) y una significancia bilateral de 0,000. De tal forma, Arenas (2017), sostiene que una metodología de integración de enseñanza va evaluar los distintos tipos de transferencia tecnológicas que va generar beneficios, de acuerdo a las aplicaciones que se dispone al presente proyecto de simulación,

para lo cual, es consistente para la planificación pedagógica, integración de enseñanza y plataformas informáticas.

También de acuerdo con Plasencia (2018), en su artículo “Implementación de aportes tecnológicos para la mejora continua de la calidad en las organizaciones del Perú”, manifiesta que la implementación de aportes tecnológicos es fundamental para su desarrollo competitivo en las organizaciones en el Perú de acuerdo a las distintas estrategias empresariales con el fin de crecer su nivel competitivo y que pongan en marcha esa experiencia como fuentes de aprendizaje, como también los manuales de prácticas. Así mismo, Pompeya (2018) menciona la importancia de usar diferentes medios en el proceso educativo, en utilizar los aspectos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando las diferentes herramientas tecnológicas, en función con las modalidades de aprendizajes mixtas. Seguidamente, la hipótesis específica 3: Los niveles de funcionalidad inciden significativamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica, 2021.

El método de Rho de Spearman obtenida es 67% (0,678) cuyo resultado asegura la correlación positiva moderada entre los niveles de funcionalidad y la tecnología, y una significancia bilateral de 0,000. En ese sentido, Estrada (2016) concuerda que alcanzar la integración tecnológica en la educación va depender de la habilidad del docente para conseguir ambiente de estudios y aprendizaje estructurado, de acuerdo a los niveles de funcionalidad planteados, concluyendo el autor que se tiene que quebrar paradigmas de aprendizajes tradicionales mediante la aplicación de la tecnología, de manera que se logre potenciar su utilización.

En la misma línea, Hernández (2017) sustenta que la aplicación de las herramientas tecnológicas para su funcionalidad de los contenidos académicos será posible con la interrelación del docente y los estudiantes, con las estructuras tecnológicas de las universidades permitirán la aplicación del acto académico y mediante los diferentes métodos se medirá el nivel de funcionalidad, desempeño y seguimiento académico.

Por su parte, Rodríguez (2019) también concuerda que educación es valor primordial en una sociedad y que tiene que estar en capacitaciones constantes hoy

en día con las tecnologías de la información y comunicación, debido que es una de las principales herramientas que va transformar aspecto en la vida

VI. CONCLUSIONES

Según el objetivo general, la investigación determinó la incidencia de los factores académicos en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021. Por lo tanto, se logró demostrar de acuerdo a todos los resultados que, en la opinión, de 26% de los docentes que tomaron las encuestas de una universidad pública de Ica evidencia que se si alcanzo los factores académicos; del mismo modo, el 26% de los docentes que se encuestó, confirman que han alcanzado un desarrollo en la tecnología; además, el coeficiente de Rho de Spearman demostró una correlación del 75% ($r=0.754$), observándose la correlación positiva moderada y significativamente estadísticamente.

Por tal, se concluye que los factores académicos miden los indicadores de fortalecimiento de enseñanza, aspectos pedagógicos, nivel de funcionalidad en entrega de enseñanzas académicas a la población objetiva por una universidad pública de Ica, de esta manera, incide positivamente en la tecnología priorizando una adecuada organización técnica, planteamiento tecnológico, nivel de evaluación para una mejora continua institucional universitaria y satisfacción de calidad de servicios en los docentes; mencionado lo siguiente, el órgano superior institucional educativa deben de ejecutar adecuadamente factores académicos en una universidad pública de Ica para que de esta manera asegurar mejores tecnologías.

Se determinó la incidencia del fortalecimiento de la enseñanza en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; por lo tanto, se alcanzó los resultado, de 26% de docentes que se encuestó de una universidad pública de Ica evidencian que si se ha logrado fortalecimiento de la enseñanza de los así mismo, el 26% de docentes que se encuestó, se observa el logro de un desarrollo en la tecnología , del mismo modo, el coeficiente de Rho de Spearman demostró un correlación del 54% ($r=0,542$), con estos datos, se ejecuta una relación positiva moderada y estadísticamente significativa; en conclusión, el fortalecimiento de enseñanza de los factores académicos incide en desarrollo de la tecnología, enfocado en el diseño, propósitos, acciones y estrategias a ejecutar en el corto, mediano y largo plazo para el cumplimiento de la metodología de la enseñanza, capacitación

académica, fuente de información, para lograr objetivos planeados en la universidad pública de Ica.

Se determinó la incidencia de los aspectos pedagógicos en la tecnología de una universidad pública de Ica , 2021; de forma que, se verifico con los resultados que el 26% de docentes que fueron encuestados de una universidad pública de Ica confirman que si se ha logrado los aspectos pedagógicos de los factores académicos; del mismo modo, el 26% de docentes encuestados, demuestran que si se han logrado un desarrollo en la tecnología, y el coeficiente de Rho de Spearman mostró un valor de correlación del 70% ($r=0,703$), evidenciándose una relación positiva alta y estadísticamente significativa; se concluye que el desarrollo de los aspectos pedagógicos de los factores académicos incide significativamente en la tecnología, de modo que, los docentes de una universidad pública de Ica ejecuten planificaciones pedagógicas, integración de enseñanza, plataformas informáticas para alcanzar metas y objetivos planeados.

Se determinó la incidencia de los niveles de funcionalidad en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; por tanto, los resultados demostró que de la opinión del 26% de docentes que realizaron la encuesta de una universidad pública de Ica confirman que se ha logrado niveles de funcionalidad de los factores académicos; así mismo, el 26% de los docentes que realizaron las encuestas, consideran que han logrado un mejor desarrollo en la tecnología, además, el coeficiente de Rho de Spearman mostró un valor de correlación del 68% ($r=0,678$), existiendo una relación positiva moderada; concluyendo que existe incidencia de los niveles de funcionalidad de los factores académicos en el uso de la tecnología, de tal manera, para llevar un mejor control en una universidad pública de Ica, se debe de realizar evaluaciones de desempeño laboral, ejecutar controles funcionales y seguimiento académicos para el mejoramiento continuado y que sean alcanzados los objetivos diseñados.

VII. RECOMENDACIONES

En el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de los factores académicos en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; por tanto de acuerdo a los resultados hallados de las encuestas de los docentes, se está recomendando una vez mostrado los resultados que son positivos en la presente investigación, que estos estudios sean ampliados tanto a nivel nacional e internacional, que la universidad pública de Ica aplique el resultado de la investigación, en beneficio a los docentes y estudiantes universitarios, de manera que se está comprobando que los factores académicos inciden positivamente en la tecnología, trayendo consecuentemente una mejora importante para la universidad, y para los docentes en el desarrollo del fortalecimiento de enseñanza, los aspectos pedagógicos, e incrementa los niveles de funcionalidad, promoviendo y fortaleciendo una implementación de la tecnología para el mejoramiento académicos en una universidad pública de Ica, y así conseguir una aplicación extensa a nivel nacional, de tal forma que aporte al desarrollo de competencias y el desempeño de los docentes universitarios.

Conjuntamente la investigación tiene como objetivo específico 1, determinar la incidencia del fortalecimiento de la enseñanza en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; por lo tanto de los resultados alcanzados se recomienda ejecutar programas de capacitación mediante seminarios, talleres, de modo que se obtengan resultados que aumenten el fortalecimiento de enseñanza y se aplique todo los esfuerzos para atender las necesidad y expectativas de los docentes, para ello se tiene que mejorar el desarrollo de diseños tecnológicos de la universidad pública de Ica, cuya finalidad es que estos diseños concuerde con las exigencias de la sociedad y el mercado.

Se tiene como objetivo específico 2, determinar la incidencia de los aspectos pedagógicos en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; de igual manera de los resultados hallados se recomienda en el presente trabajo de investigación difundir los resultados, y que sean dirigidos a todas las universidades públicas, para realizar esfuerzos en el diseño de los aspectos pedagógicos,

interacción de los docentes, calidad de materiales académicos, con la finalidad que contribuya al aumento de conocimientos y competitividad de los docentes.

Finalmente se tiene como objetivo específico 3, determinar la incidencia de los niveles de funcionalidad en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021; cuyo resultados determinados por las encuestas realizado a los docentes universitarios; se recomienda realizar nuevas investigaciones referidos en la presente tesis, mejorar el equipamiento del uso de la tecnología en la universidad pública de Ica, mediante estos equipamientos tal como, software, hardware, plataformas virtuales, aplicativos, y demás equipamientos, va a permitir desarrollar sesiones que sean de calidad académicas.

REFERENCIAS

- Alfonso, C. (2016). La sociedad de la información, sociedad del conocimiento y sociedad del aprendizaje. Referentes en torno a su formación. *Anales de Investigación*, 2(2016).
- Arenas, J. (2017). Propuesta de metodología de un proceso de transferencia tecnológica, de la universidad a la empresa (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arias, F. (2015). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila, W. (2017). El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC. (Tesis de maestría), Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Barbera, C. G., Niebla, J. C., López, K. D., & Ortega, M. L. (2015). Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordon*, 64(2), 51–68.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. México DF: Pearson Education.
- Bertram, D. (2018). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>. [Links]
- Brunner (2019). Las tecnologías en la educación. Citado en Ortega, J. y Casillas, M. Perspectiva crítica del impacto de las TIC en el contexto educativo. En Ramírez, A. y Casilla, M. (coord.). *Háblame de TIC. Tecnología digital en la educación superior*. Vol. 1, Editorial Brujas.
- Cabrera (2019). Literacidades digitales académica de los Estudiantes Universitarios. https://www.researchgate.net/publication/322212399_Literacidad_academica_o_profesional_en_la_universidad_europea_del_siglo_XXI.

- Camitta, M. (2016). Vernacular writing: varieties of literacy among Philadelphia High School Students. En Street, B. (Ed.). Cross-cultural approaches to literacy (228-246). New York: Cambridge University Press
- Canales, A. (2018). Diferencias socioeconómicas en la postulación a las universidades chilenas: el rol de factores académicos y no académicos. *Calidad En La Educación*, 44, 129. <https://doi.org/10.31619/caledu.n44.23>
- Castro, M. (2017). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición). Caracas: Uypal.
- Chávez, (2016). Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016. CHICLAYO – PERU
- Cronbach, Lee J. (2019). Coefficient alpha and the internal structure of Tests, *Psychometrician*.
- Díaz, I. (2019). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule (Tesis de maestría), Universidad Católica del Maule, Chile Distrito. https://www.felsemiotica.com/descargas/LA_SOCIEDAD_RED-Castells-copia.pdf
- Drucker, (2017). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York: Harper & Row.
- Estrada, V (2016). La gestión del conocimiento en las universidades. Aspectos metodológicos. Memorias del segundo congreso Ciencia, Tecnología y Sociedad, Santo Domingo, República Dominicana.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

- González, (2019). De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: la reestructuración de la universidad rumbo a la virtualización. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15, 21-28.
- Guzmán, T (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro (Tesis de doctorado). Universitat Rovira I Virgili, España.
- Gybson, C. & Nolan, R. (2019). Managing the four stage of EDP Growth. *Harvard Business Review*.
- Haro, P. (2018). Evaluando la innovación educativa con TIC en centros educativos. Estudio de un caso (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Harris, R., (2017). *Competency based on education and training*: Macmillan Publishers Australia Pty. Ltd
- Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_highly_cited_articles/cronbach_1951.pdf, <https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2016/12/Perspectiva-critica-del-impacto-de-las-TIC-en-el-contexto-educativo.pdf>
- Khan, A. (2015). Towards Knowledge Societies. An Interview with Abdul Waheed Khan, *World of Science*, 1 (4), UNESCO's Natural Sciences Sector. Recuperado de: http://portal.unesco.org/ci/ev.php?URL_ID.
- Laudon, K. C. & Laudon, J. P. (2017). *Sistemas de información gerencial*. México D.F.: Pearson Educación S.A.

- López, (2019). Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior Exigencias que conlleva. Cuadernos de Integración Europea N. 2 páginas 10-22.
- McLuhan, (2018). Irish Canadian conflict and the struggle for Irish independence, 1912-1925. Irish Canadian Conflict and the Struggle for Irish Independence, 1912-1925, 1–275. <https://doi.org/10.3138/9781442690059>
- Med, (2017) Cross cultural approaches to literacy. Cambridge: Cambridge University. <https://www.worldcat.org/title/cross-cultural-approaches-to-literacy/oclc/25316587>
- Med, (2017). La alfabetización digital de los docentes. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/alfabetizacion-digital-docentes-3349/>
- Méndez, (2019). Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: Análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0. Tesis para optar al grado de doctor en la Universidad de Complutense de Madrid.
- Mirabile, R. J. (2017). Everything You Wanted to Know About Competency Modeling. Training & Development.
- Montero, (2017). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. Ciencias Holguín, XXI(4), 1–16.
- Necuzzi & Moore (2017). La sociedad de la información. En Informe mundial sobre la información 1997/1998. Madrid: UNESCO-CINDOC.
- Ocaña, Karen, L., Aguirre, M., & Fernanda, L. (2018). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935002>.
- Ortiz, F. (2018). La sociedad de la información. En J. Linares y F. Ortiz. Autopistas inteligentes. Madrid: Fundesco.

- Palella y Martins, (2018). Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*
- Palella, S. y Martins, F. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. Caracas: FEDUPEL.
- Pereira, M. (2015). Los desafíos de la transferencia de tecnología en ganadería extensiva. January 2017.
- Picardi. (2016). *Tecnología educativa y su evolución de habilidades de información, proyecto de formación*. Universidad Iberoamericana.
- Plasencia, J. (2018). *Implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la mejora continua de la calidad en las organizaciones del Perú (Tesis de maestría)* Universidad Católica Los Ángeles, Perú.
- Pompeya, V. (2018). *Blended Learning. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Poole, B. (2016). *Tecnología Educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Ramírez, T. (2019). *Como hacer un proyecto de investigación. (2º Edición)*. Caracas: Panapo.
- Rodríguez, R. (2019). *Estudio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación*. Universidad Nacional San Agustín, Perú.
- Romman (2019) *Los contenidos en el e-Learning universitario. VI Jornada Práctica eLearning y Empresa*. Recuperado de https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TD_gestion_del_conocimiento_en_sistemas_e-learning_pdf.
http://e503.weebly.com/uploads/8/6/2/3/8623935/situated_literacies_-_ch._1.pdf

- Ryann, E. (2009). A Field guide to learning management systems. american society for training & development. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20616636>
- Salinas, (2016). La construcción del conocimiento en entornos personales de aprendizaje (Tesis doctoral). Universitat d'Andorra, Andorra.
- Sampedro, B. & Marín, V. (2017). Google + en el aula de Educación Primaria. Tecnología, Innovación e Investigación En Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, November 2016, 1262–1268.
- Sánchez (2018). La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red. México.
- Siemens, G. (2014). Connectivism: a learning theory for the digital age. Elearnspace. Recuperado de <http://www.elearnspace.org>
- Szabo, M. (2016). CMI Theory and Practice: historical roots of learning management systems. In World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (929–936). Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/15322>
- Tarhini, A., Hone, K. & Liu, X. (2018). Factors affecting students acceptance of elearning environments in developing countries: a structural equation modeling approach. International Journal of Information and Education
- Treacy, M. & Wiersema, F. D. (2017). The discipline of market leaders: Choose your customers, narrow your focus, dominate your market. Reading, Mass: Perseus Books.
- Trujillo Sáez, F., Salvadores Merino, C., & Gabarrón Pérez, Á. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 153. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>
- Twining, P. (2018). Conceptualising Computer Use in Education: introducing the Computer Practice Framework (CPF). British Educational Research Journal, 28(1).

- Unesco. (2006). Using ICT to Develop Literacy. Unesco ICT in Education Programme. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146426e.pdf>
- Vallejos, E. (2018) El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el periodo 2010-2011 (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú.
- Valverde Chavarría, J. (2009). La tecnología en el proceso educativo de un posgrado del área educativa de la {UNED}, en el contexto del modelo pedagógico {Institucional} ({Tesis} de doctorado). [http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La tecnología en el proceso educativo .pdf](http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La_tecnologia_en_el_proceso_educativo.pdf)
- Vázquez Alonso, Á., & Manassero Mas, M. (2011). La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 9(1), 2–31. <https://doi.org/10.2526/137>
- Versino, M. (2016). Análise sócio-técnica de processos de producao de tecnologías intensivas em conhecimento em países subdesenvolvidos. A trajetória de uma empresa nuclear e espacial argentina (1970-2005) (Tesis de doctorado). Universidad Estadual de Cam, Brasil.
- Wentworht, (2017). The global information technology report 2008. Geneva: wef
- Zavala (2018). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC en el área de la educación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Zerges, K. (2016): Using the Internet To Communicate With Future Students.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

TÍTULO: FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA TECNOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA, 2021

Matriz de consistencia						
Título: Factores Académicos y su Incidencia en la Tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021						
Autor (es): Juan Carlos Acevedo Astorga						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente: Factores Académicos (X)			
			DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIO, ENUNCIADO, REACTIVOS, PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN
¿De qué manera los factores académicos inciden en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021?	Determinar la incidencia de los factores académicos en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.	Los factores académicos inciden positivamente en la tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021.	Fortalecimiento de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la enseñanza • Capacitación académica • Fuentes de información 	Número de ítems 1, 2, 3, 4, 5	LIKERT 5= Muy de acuerdo. 4= De acuerdo. 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2= En desacuerdo. 1= Muy en desacuerdo
			Aspectos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Pedagógica • Integración de enseñanza • Plataformas informáticas 	Número de ítems 6, 7, 8, 9, 10	
			Nivel de funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Controles • Seguimiento académico 	Número de ítems 11, 12, 13, 14, 15	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable Dependiente: Tecnología (Y)			
- ¿De qué manera el fortalecimiento de enseñanza incide en la tecnología de una Universidad pública de Ica? - ¿De qué manera los aspectos pedagógicos incide en la tecnología de una Universidad pública de Ica? - ¿Cómo los niveles de funcionalidad incide en la tecnología de una Universidad pública de Ica?	- Determinar la incidencia del fortalecimiento de enseñanza en la tecnología de una Universidad pública de Ica. - Determinar la incidencia de los aspectos pedagógicos en la tecnología de una Universidad pública de Ica. - Determinar la incidencia de los niveles de funcionalidad en la tecnología de una Universidad pública de Ica.	- El fortalecimiento de la enseñanza inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica. - Los aspectos pedagógicos inciden positivamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica. - Los niveles de funcionalidad inciden significativamente en la tecnología de una Universidad pública de Ica.	Organización Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos tecnológicos • Capacitación de Sistemas • Interacción tecnológica 	Número de ítems 16, 17, 18, 19, 20	LIKERT 5= Muy de acuerdo. 4= De acuerdo. 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2= En desacuerdo. 1= Muy en desacuerdo
			Planteamiento tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y desarrollo • Interacción de herramientas • Metas y objetivos 	Número de ítems 21, 22, 23, 24, 25	
			Nivel de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de evaluación • Control de evaluación • Procesos de evaluación 	Número de ítems 26, 27, 28, 29, 30	

ANEXO 02. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I. FACTORES ACADÉMICOS	<p>Son todos aquellos elementos relacionados con las características por cuanto a estructuras y funciones en la educación institucional que todo estudiante en el nivel universitario percibe en todo procedimiento académico, de forma que se establezca y se mantenga una efectiva comunicación entre el estudiante y el docente va a contribuir en su aprendizaje y comportamiento, con el objetivo de tener una correcta trayectoria académica. Asimismo se considera en la preparación de actividades académicas en todo o que abarque su duración en la institución. Garbanzo (2007).</p>	<p>Se desarrolla una investigación cuantitativa que emplea el manejo tecnológico para el aprendizaje mediante aspectos pedagógicos, para medir el destaque académico de los estudiantes de la universidad, con el fin de llegar alcanzar mejoramiento en la implementación tecnológica que son herramientas principales para el desarrollo de las variables tecnológicas de comunicación e información, del cual desarrollara el factor académico que se ejecutara en la universidad, en donde el objetivo es el correcto desarrollo de estas herramientas.</p>	D1: Fortalecimiento de la enseñanza	• Metodología de la enseñanza	LIKERT 5=Muy de acuerdo 4=De acuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo
				• Capacitación académica	
				• Fuentes de información	
			D2: Aspectos pedagógicos	• Planificación Pedagógica	
				• Integración de enseñanza	
				• Plataformas informáticas	
			D3: Nivel de funcionalidad	• Desempeño laboral	
				• Controles	
				• Seguimiento académico	

V.D. TECNOLOGÍA	<p>Son avances que se emplean en instituciones educativas y por tal su relación con la educación universitaria, son caracterizado por la sociedad y las redes se dirige al entorno de acción académica en un ambiente socio tecnológico, para lo cual la tecnología viene desarrollando cambios y avances y hacer frente a situaciones de competencia, de la misma forma desarrollar nuevas plataformas en el ámbito educativo universitaria. Del mismo modo, asegurar objetivos socioeconómicos en los universitarios. (Baptista, 2018)</p>	<p>Se deduce la tecnología para la comunicación e información, los estudiantes interactúan, con un apoyo elemental para la organización técnica, en el empleo de computadoras, desarrollo de plataformas digitales, internet de alta gama, etc. con el fin de obtener un desarrollo en el aprendizaje, de tal manera que se dé el planteamiento tecnológico para la autoevaluación, interacción entre el alumno y el docente, controles para el diseño y esquema de evaluación, y seguimiento. Es lo que busca la universidad obtener mayor alcance para el desarrollo tecnológico.</p>	D4: Organización técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos tecnológicos 	LIKERT 5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo
			<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Sistemas 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Interacción tecnológica 		
			D5: Planteamiento tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y desarrollo 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Interacción de herramientas 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Metas y objetivos 		
			D6: Nivel de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de evaluación 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Control de evaluación 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de evaluación 		

ANEXO 3. Estadística de fiabilidad del muestreo

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach Basada en Elementos Estandarizados	N° de Elementos
,926	,928	30

Fuente: SPSS Versión 25.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 6, los resultados que se han obtenido en referencia para ambas variables de la siguiente investigación en estudio, el coeficiente para conocer la confiabilidad de las 30 preguntas que pertenece para ambos cuestionarios el resultado fue de 0.928 en consecuencia es mayor de 0.80, por tal se valida el instrumento de ambos cuestionarios por resultar ser de muy alta confiabilidad.

Por lo tanto, la investigación efectuada en referencia a la muestra en estudio presentó las siguientes características: i) fortalecimiento de enseñanza, ii) Aspectos pedagógicos, iii) Nivel de funcionalidad, iv) Organización técnica, v) Planeamiento tecnológico, vi) Nivel de evaluación, dentro del conjunto de orden de ideas, se expresa en los estadígrafos a continuación:

ANEXO 4. Coeficiente de Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Fuente: Coeficiente de Rho Spearman

Prueba de Hipótesis General:

H₀: Los factores académicos no incide positivamente en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021.

H₁: Los factores académicos inciden positivamente en la tecnología de una universidad pública de Ica, 2021.

Para el contraste de hipótesis a un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0,05$; se utilizó el estadístico (SPSS) correlación de Rho de Spearman:

ANEXO 5. Resultados

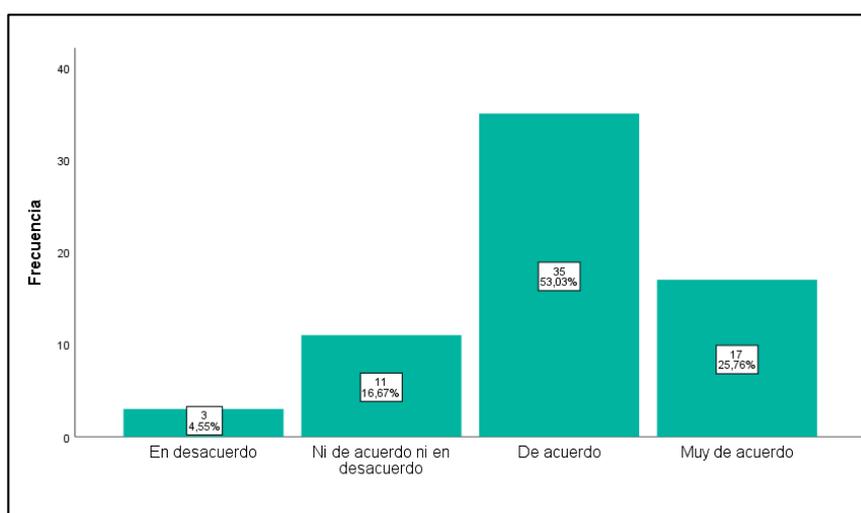
Tabla 13

Considera usted, que la universidad aplica una correcta metodología de enseñanza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	16,7	16,7	21,2
De acuerdo	35	53,0	53,0	74,2
Muy de acuerdo	17	25,8	25,8	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 3 Considera usted, que la universidad aplica una correcta metodología de enseñanza.



Interpretación: De la tabla 7 y figura 1, se observa que de 66 docentes encuestadas de una Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión fortalecimiento de la enseñanza, el 53.0% (35 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 25.8% (17 docentes) están muy de acuerdo, el 16.7% (11 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por

consiguiente, se concluye que el 78.8% de docentes de una universidad pública de Ica, está de acuerdo que se aplica una correcta metodología de enseñanza para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con el fortalecimiento de enseñanza.

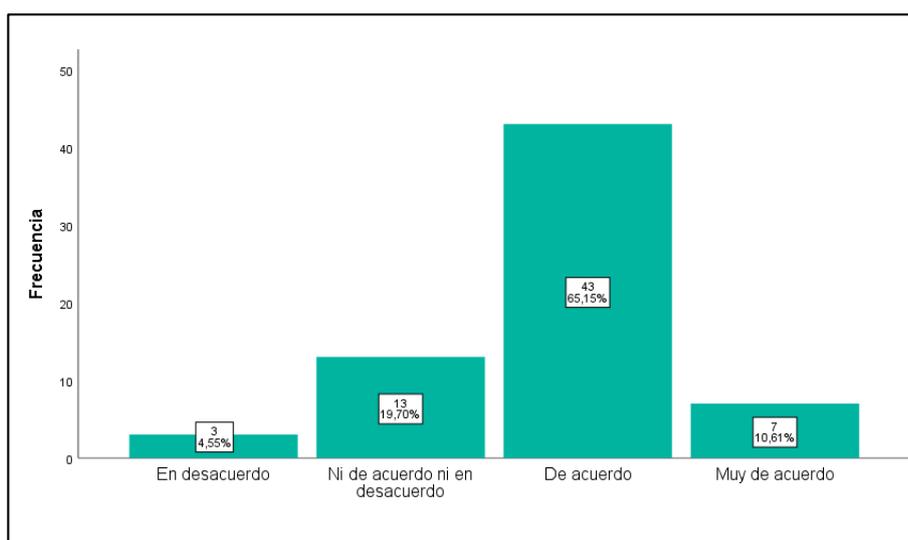
Tabla 14

Considera Usted, que la universidad realiza capacitación académica de manera constante.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19,7	19,7	24,2
De acuerdo	43	65,2	65,2	89,4
Muy de acuerdo	7	10,6	10,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 4 Considera usted, que la universidad realiza capacitación académica de manera constante.



Interpretación: De la tabla 8 y figura 2, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión fortalecimiento de la enseñanza, el 65.2% (43 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 19.7% (13 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo,

el 10.6% (7 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 75.8% de docentes de una universidad pública de Ica, está de acuerdo con la realización de capacitación académica constante para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con el fortalecimiento de enseñanza.

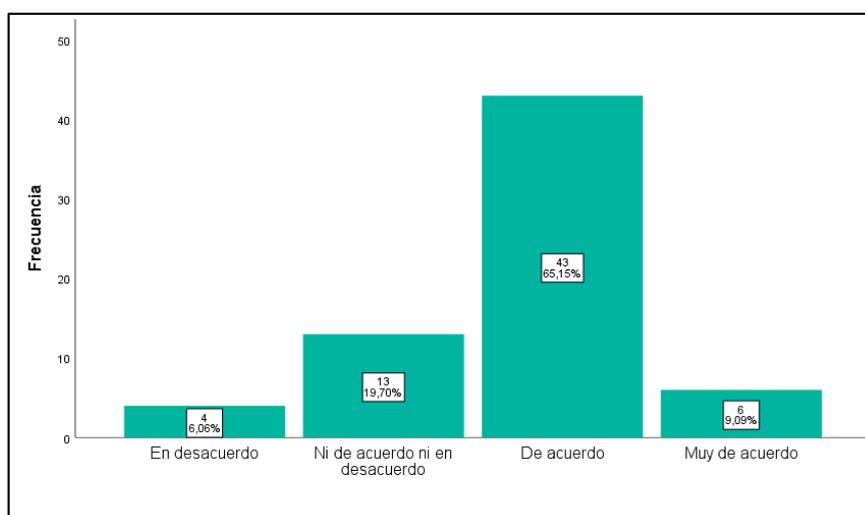
Tabla 15

En qué medida, se realiza capacitación en aplicación de las plataformas virtuales en los docentes.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,1	6,1	6,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19,7	19,7	25,8
De acuerdo	43	65,2	65,2	90,9
Muy de acuerdo	6	9,1	9,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 5 En qué medida, se realiza capacitación en aplicación de las plataformas virtuales en los docentes.



Interpretación: De la tabla 9 y figura 3, se puede verificar que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos

y en la dimensión fortalecimiento de la enseñanza, el 65.2% (43 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 19.7% (13 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9.1% (6 docentes) están muy de acuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 74.3% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se realiza capacitación de plataformas virtuales para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con el fortalecimiento de enseñanza.

Tabla 16

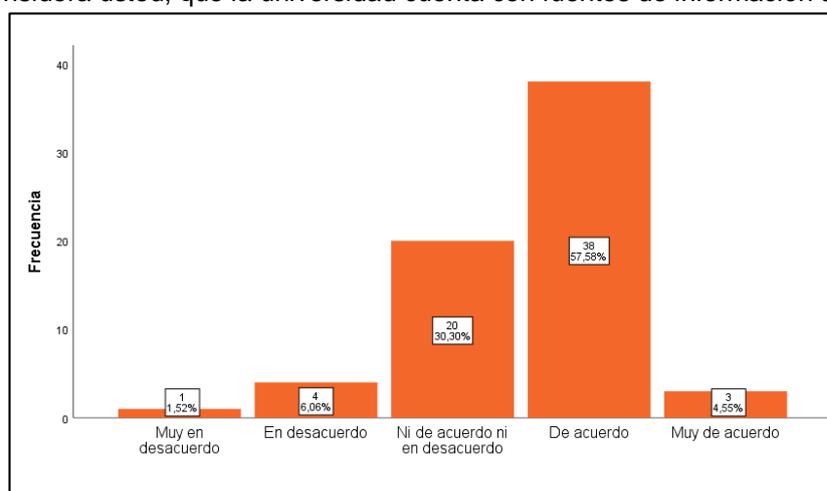
Considera

usted, que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	4	6,1	6,1	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	30,3	30,3	37,9
De acuerdo	38	57,6	57,6	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 6 Considera usted, que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles.



Interpretación: La tabla 10 y la figura 4, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión fortalecimiento de la enseñanza, el 57.6% (38 docentes) están de

acuerdo, así mismo, el 30.3% (20 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están muy de acuerdo, y finalmente el 1.5% (1 docente) están muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 62.1% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con el fortalecimiento de enseñanza.

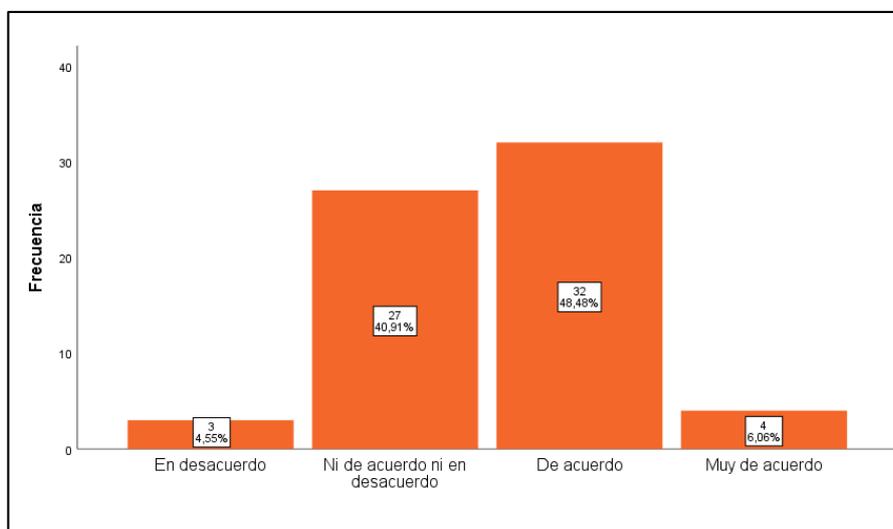
Tabla 17

Considera usted, que la universidad brinda con eficiencia la prestación educativa a la provincia de Ica.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	40,9	40,9	45,5
De acuerdo	32	48,5	48,5	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 7 Considera usted, que la universidad brinda con eficiencia la prestación educativa a la provincia de Ica.



Interpretación: Según la tabla 11 y la figura 5, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión fortalecimiento de la enseñanza, el 48.5% (32 docentes) están de

acuerdo, así mismo, el 40.9% (27 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 54.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con la realización de capacitación académica constante para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con el fortalecimiento de enseñanza.

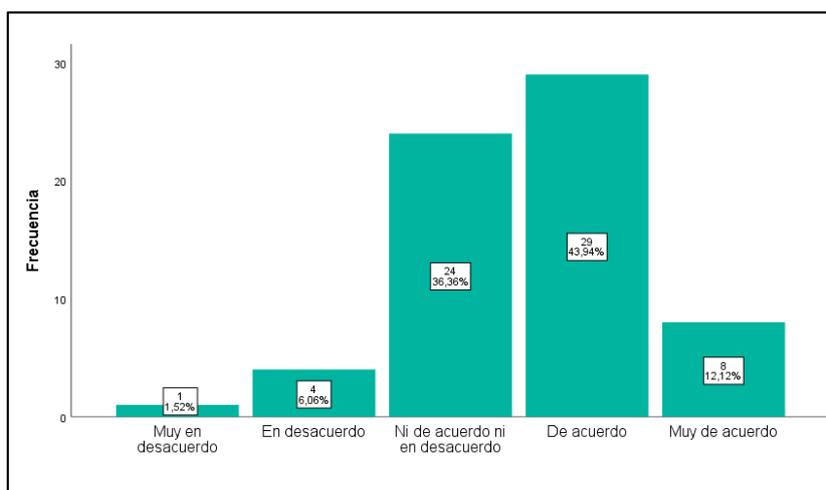
Tabla 18

En qué medida, se fomenta el desarrollo del contenido académico en la planificación pedagógica.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	4	6,1	6,1	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	36,4	36,4	43,9
De acuerdo	29	43,9	43,9	87,9
Muy de acuerdo	8	12,1	12,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 8 En qué medida, se fomenta el desarrollo del contenido académico en la planificación pedagógica.



Interpretación: Según la tabla 12 y la figura 6, se verifica que de 66 encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la

dimensión aspectos pedagógicos, el 43.9% (29 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 36.4% (24 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.1% (8 docentes) están muy de acuerdo, el 1.5% (1 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 56.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con el desarrollo del contenido académico para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los aspectos pedagógicos.

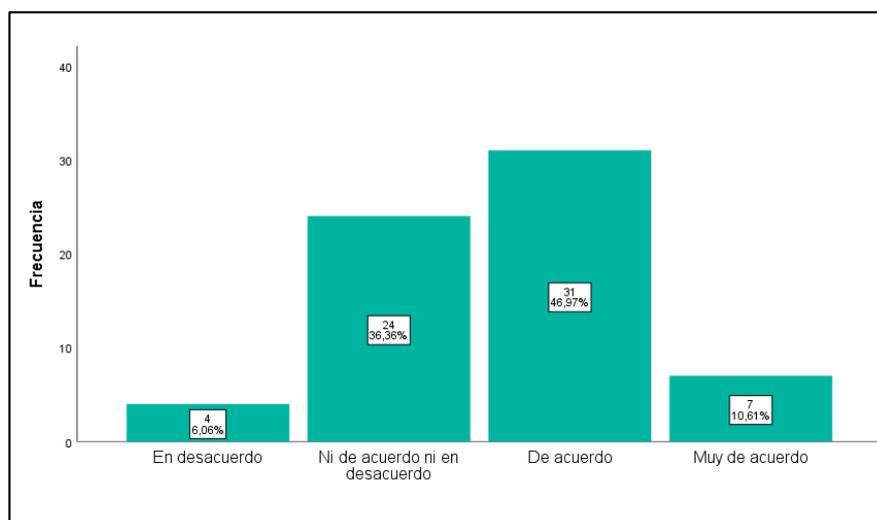
Tabla 19

Existe actividades de preparación que genere una actividad pedagógica planificada.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,1	6,1	6,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	36,4	36,4	42,4
De acuerdo	31	47,0	47,0	89,4
Muy de acuerdo	7	10,6	10,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 9 Existen actividades de preparación que genere una actividad pedagógica planificada.



Interpretación: Según la tabla 13 y la figura 7, se halla que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión aspectos pedagógicos, el 47.0% (31 docentes) están de acuerdo,

así mismo, el 36.4% (24 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10.6% (7 docentes) están muy de acuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 57.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con la preparación de actividades pedagógicas planificada para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los aspectos pedagógicos.

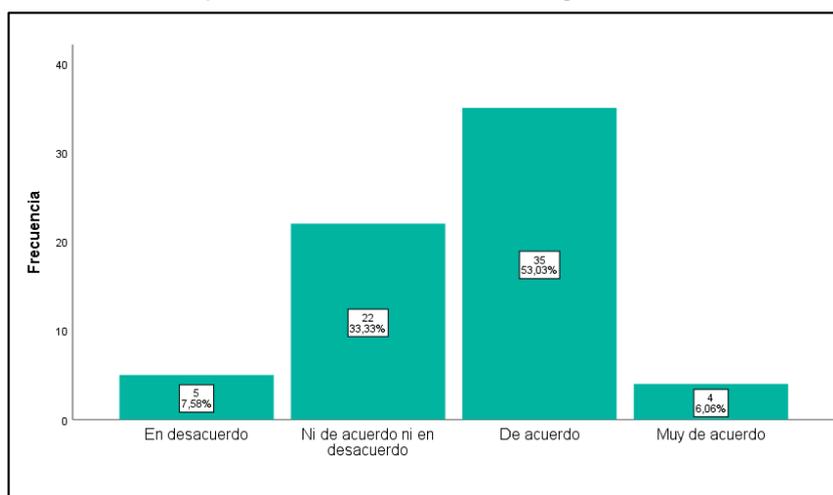
Tabla 20

Considera usted, que existe una enseñanza integrada en la universidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	7,6	7,6	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	33,3	33,3	40,9
De acuerdo	35	53,0	53,0	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 10 Considera usted, que existe una enseñanza integrada en la universidad.



Interpretación: Según la tabla 14 y la figura 8, se determina que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión aspectos pedagógicos, el 53.0% (35 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 33.3% (22 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1%

(4 docentes) están muy de acuerdo, el 7.6% (5 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 59.1% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con que exista una enseñanza integrada para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los aspectos pedagógicos.

Tabla 21

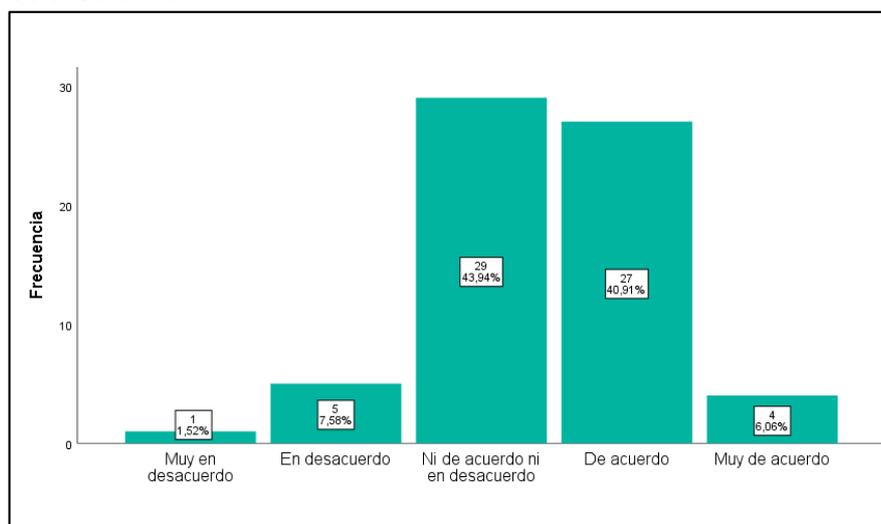
En

qué medida, la implementación de plataformas informáticas permite el desarrollo académicos de enseñanza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	5	7,6	7,6	9,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	43,9	43,9	53,0
De acuerdo	27	40,9	40,9	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 11 En qué medida, la implementación de plataformas informáticas permite el desarrollo académicos de enseñanza.



Interpretación: Según la tabla 15 y la figura 9, verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión aspectos pedagógicos, el 40.9% (27 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 43.9% (29 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1%

(4 docentes) están muy de acuerdo, el 7.6% (5 docentes) están en desacuerdo, finalmente 1.5% (1 docente) están muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 47.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con el desarrollo del contenido académico para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los aspectos pedagógicos.

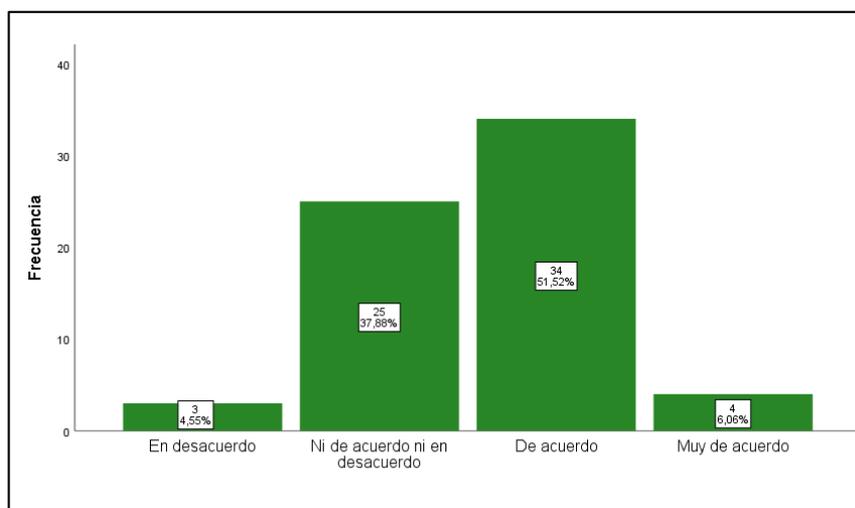
Tabla 22

Considera usted, que los docentes alcanzan sus objetivos con el desarrollo de plataformas informáticas.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	37,9	37,9	42,4
De acuerdo	34	51,5	51,5	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 12 Considera usted, que los docentes alcanzan sus objetivos con el desarrollo de plataformas informáticas.



Interpretación: Según la tabla 16 y la figura 10, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión aspectos pedagógicos, el 51.5% (34 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 37.9% (25 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1%

(4 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 57.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo con alcanzar los objetivos de la plataformas informáticas para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los aspectos pedagógicos.

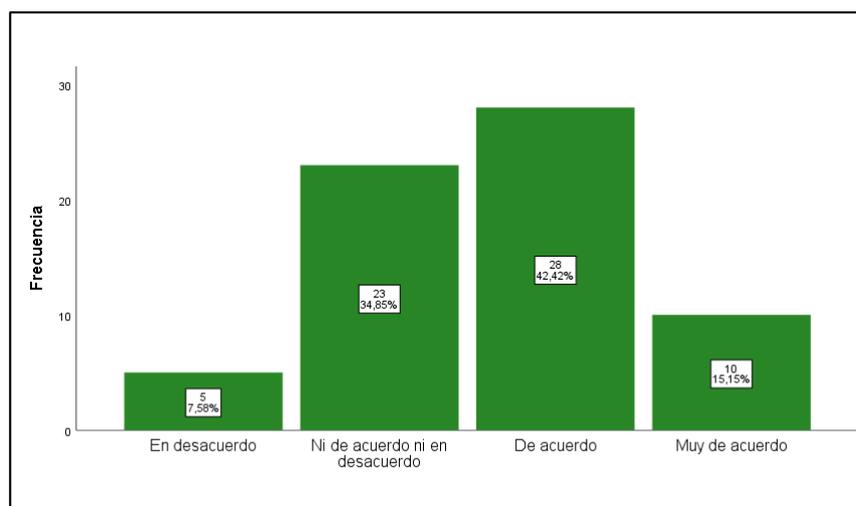
Tabla 23

Considera usted, que se realiza evaluaciones de funciones para fomentar la competencia y nivel de enseñanza.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	7,6	7,6	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	34,8	34,8	42,4
De acuerdo	28	42,4	42,4	84,8
Muy de acuerdo	10	15,2	15,2	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 13 Considera usted, que se realiza evaluaciones de funciones para fomentar la competencia y nivel de enseñanza.



Interpretación: Según la tabla 17 y la figura 11, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad de la provincia de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión nivel de funcionalidad, el 42.4% (28 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 34.8% (23 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.2% (10 docentes) están muy de acuerdo, el 7.6% (5 docentes)

están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 57.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se ejecutar evaluaciones de funciones y fomentar el nivel de enseñanza para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los niveles de funcionalidad.

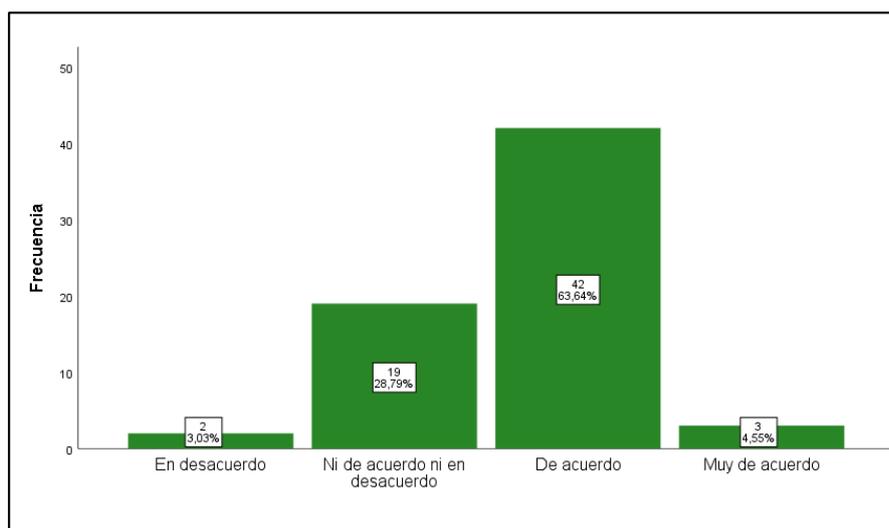
Tabla 24

Considera usted, se realizan evaluaciones de informática constantemente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,0	3,0	3,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28,8	28,8	31,8
De acuerdo	42	63,6	63,6	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 14 Considera usted, se realizan evaluaciones de informática constantemente.



Interpretación: Según la tabla 18 y la figura 12, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión nivel de funcionalidad, el 63.6% (42 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 28.8% (19 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están muy de acuerdo, el 3.0% (2 docentes) están en desacuerdo,

finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 68.1% de los docentes de la universidad de la provincia de Ica, está de acuerdo que se ejecutar evaluaciones de informática para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los niveles de función

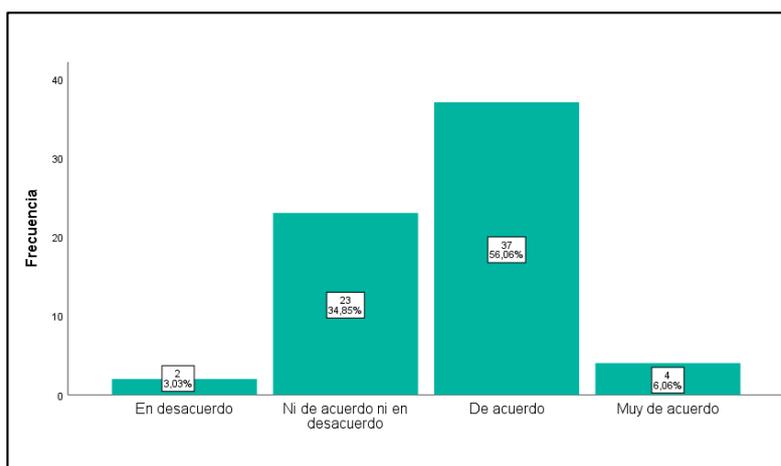
Tabla 25

Considera usted, que se realiza de forma precisa el control eficiente del uso de materiales educativos en la universidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,0	3,0	3,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	34,8	34,8	37,9
De acuerdo	37	56,1	56,1	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 15 Considera usted, que se realiza de forma precisa el control eficiente del uso de materiales educativos en la universidad.



Interpretación: Según la tabla 19 y la figura 13, se examina que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión nivel de funcionalidad, el 56.1% (37 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 34.8% (23 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 3.0% (2 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 62.2% de docentes de la universidad pública de Ica, está de

acuerdo que se realiza un buen control del uso de materiales educativos para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los niveles de funcionalidad.

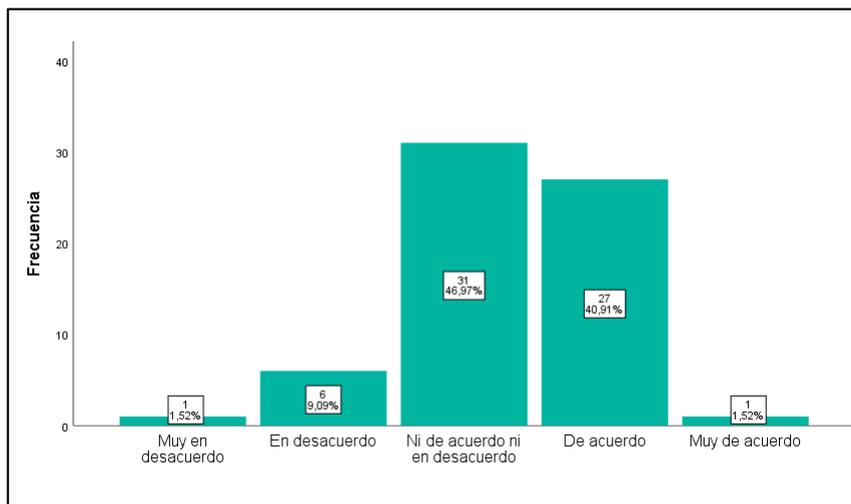
Tabla 26

Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	6	9,1	9,1	10,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	47,0	47,0	57,6
De acuerdo	27	40,9	40,9	98,5
Muy de acuerdo	1	1,5	1,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 16 Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.



Interpretación: Según la tabla 20 y la figura 14, se examina que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión nivel de funcionalidad, el 40.9% (27 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 47.0% (31 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1.5% (1 docentes) están muy de acuerdo, el 9.1% (6 docentes) están en desacuerdo, finalmente el 1.5% (1 docente) están muy en desacuerdo. Por consiguiente, se

concluye que el 42.4% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que exista un clima ético de políticas de control para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los niveles de funcionalidad.

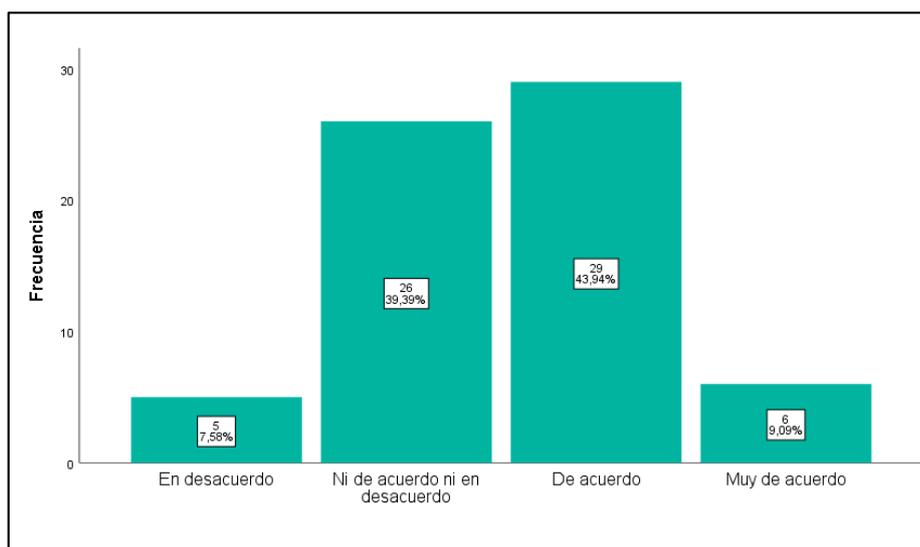
Tabla 27

En qué medida, se realiza un seguimiento académico constante al docente universitario.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	7,6	7,6	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	39,4	39,4	47,0
De acuerdo	29	43,9	43,9	90,9
Muy de acuerdo	6	9,1	9,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 17 En qué medida, se realiza un seguimiento académico constante al docente universitario.



Interpretación: Según la tabla 21 y la figura 15, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable factores académicos y en la dimensión nivel de funcionalidad, el 43.9% (29 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 34.9% (26 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9.1% (6 docentes) están muy de acuerdo, el 7.6% (5 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente,

se concluye que el 53.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que si se realiza seguimiento académicos a los docentes para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización con los niveles de funcionalidad.

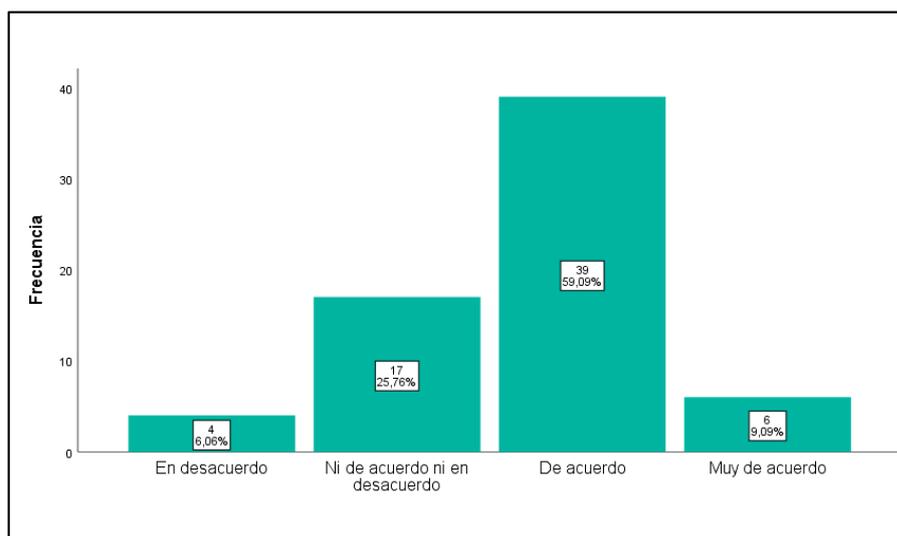
Tabla 28

Considera usted, que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para su aplicación en el entorno virtual de aprendizaje.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,1	6,1	6,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25,8	25,8	31,8
De acuerdo	39	59,1	59,1	90,9
Muy de acuerdo	6	9,1	9,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 18 Considera usted, que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para su aplicación en el entorno virtual de aprendizaje.



Interpretación: Según la tabla 22 y la figura 16, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión organización técnica, el 59.1% (39 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 25.8% (17 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9.1% (6 docentes) están muy de acuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 68.2% de docentes de la universidad pública de Ica, está de

acuerdo que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en la realización a tecnología.

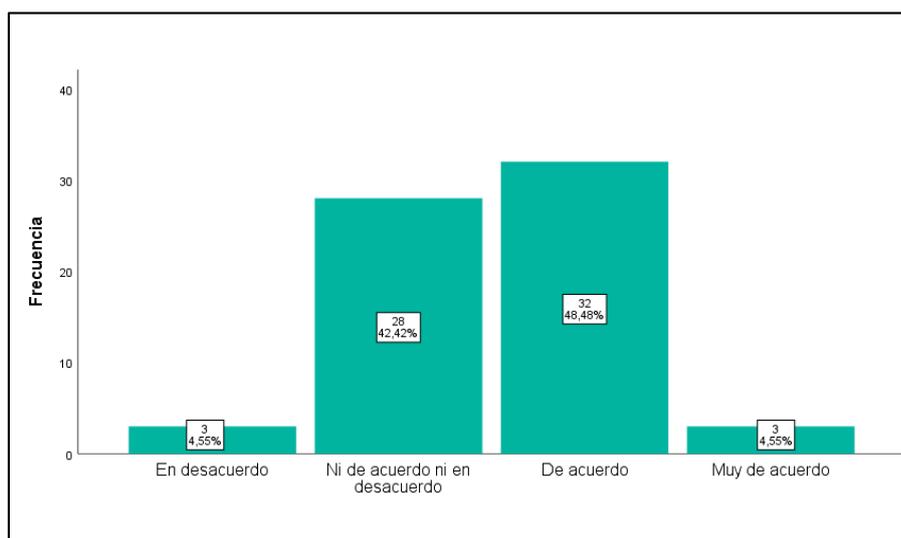
Tabla 29

Dispone la universidad con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología en la educación a distancia.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	42,4	42,4	47,0
De acuerdo	32	48,5	48,5	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 19 Dispone la universidad con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología en la educación a distancia.



Interpretación: Según la tabla 23 y la figura 17, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión organización técnica, el 48.5% (32 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 42.4% (28 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente,

se concluye que el 53% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que la universidad dispone de herramientas para el uso de la tecnología para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a tecnología.

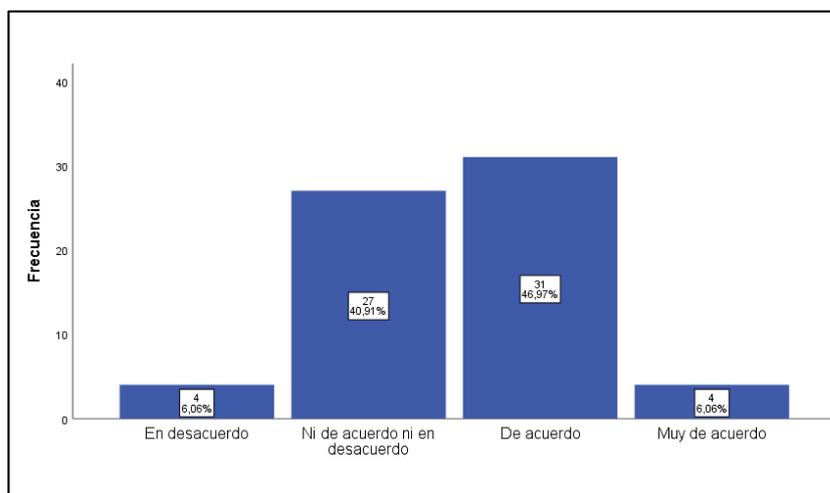
Tabla 30

Considera usted, que se recibe capacitación constante a los docentes para el manejo de la tecnología en la educación.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,1	6,1	6,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	40,9	40,9	47,0
De acuerdo	31	47,0	47,0	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 20 Considera usted, que se recibe capacitación constante a los docentes para el manejo de la tecnología en la educación.



Interpretación: Según la tabla 24 y la figura 18, se examina que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión organización técnica, el 47.0% (31 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 40.9% (27 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 53.10% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se recibe capacitación constante los docentes para el manejo de

tecnología para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a tecnología.

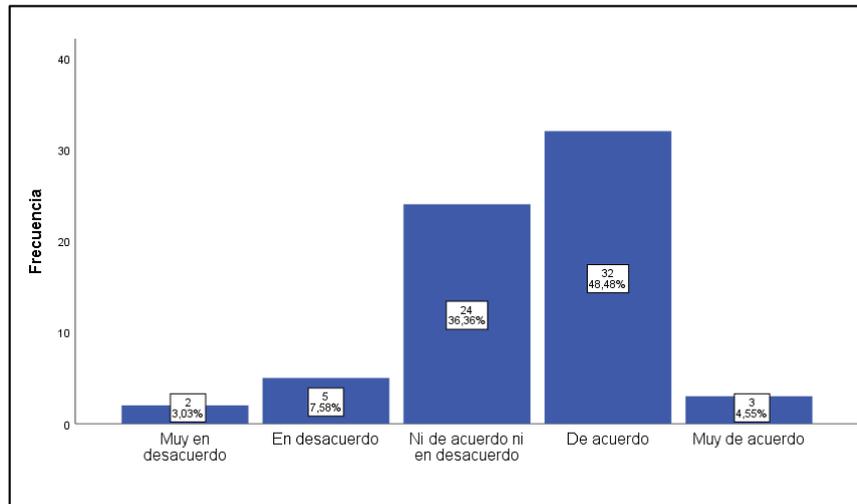
Tabla 31

Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que se imparte.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	3,0	3,0	3,0
En desacuerdo	5	7,6	7,6	10,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	36,4	36,4	47,0
De acuerdo	32	48,5	48,5	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 21 Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que se imparte.



Interpretación: Según la tabla 25 y la figura 19, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión organización técnica, el 48.5% (32 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 36.4% (24 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están muy de acuerdo, el 7.6% (5 docentes) están en desacuerdo, finalmente 3% (2 docentes) están muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 53.0% de los docentes de la universidad de la provincia de Ica, está de acuerdo que se utilice software educativo relacionado con la especialidad para

el manejo de tecnología para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a tecnología.

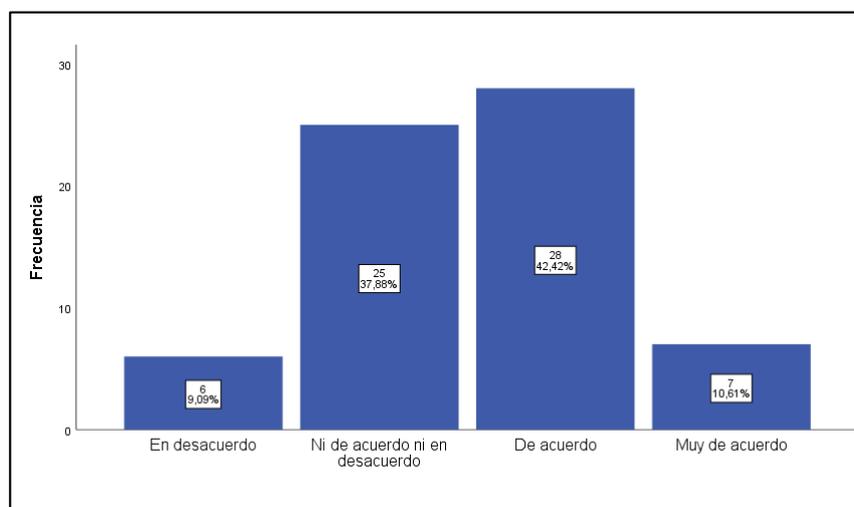
Tabla 32

Existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	9,1	9,1	9,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	37,9	37,9	47,0
De acuerdo	28	42,4	42,4	89,4
Muy de acuerdo	7	10,6	10,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 22 Existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.



Interpretación: Según detalla la tabla 26 y la figura 20, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión organización técnica, el 42.4% (28 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 37.9% (25 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10.6% (7 docentes) están muy de acuerdo, el 9.1% (6 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 53.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de

acuerdo existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a tecnología.

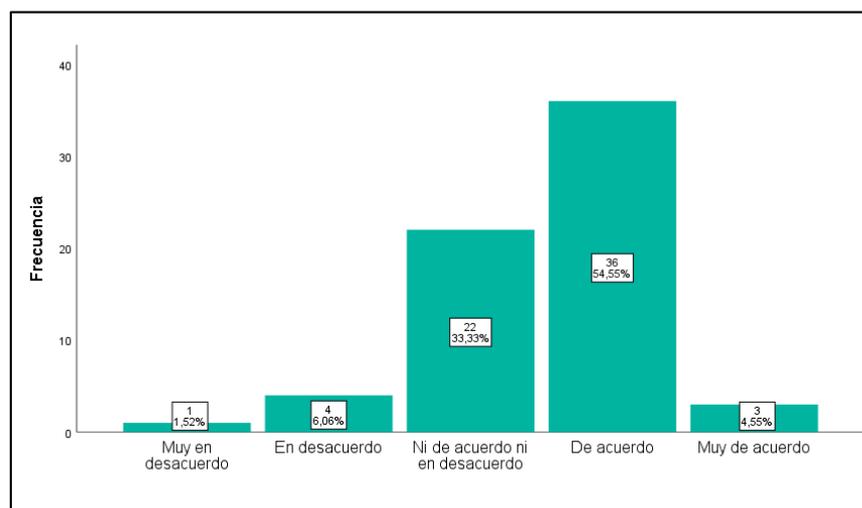
Tabla 33

Se realiza frecuentemente el uso de los medios tecnológicos para el apoyo de la labor del docente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	4	6,1	6,1	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	33,3	33,3	40,9
De acuerdo	36	54,5	54,5	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 23 Se realiza frecuentemente el uso de los medios tecnológicos para el apoyo de la labor del docente.



Interpretación: Según detalla la tabla 27 y la figura 21, se verifica que de 66 encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión planteamiento tecnológico, el 54.5% (36 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 33.3% (22 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente 1.5% (1 docente) están muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 59.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de

acuerdo que se realiza frecuentemente medios tecnológicos apoyo al docente para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a planteamiento tecnológico.

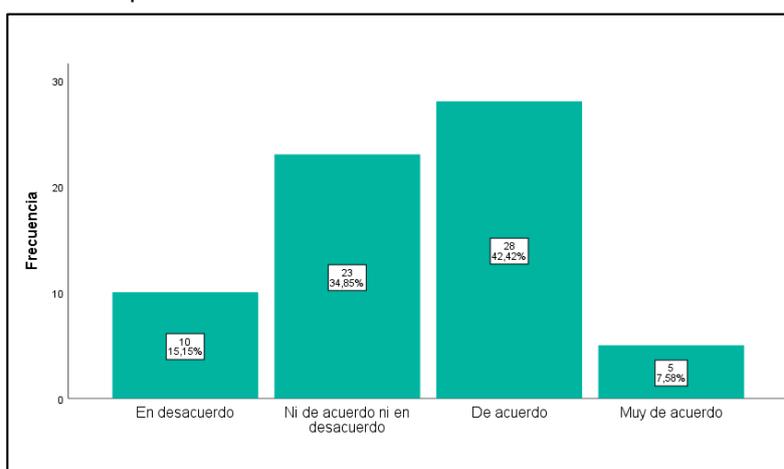
Tabla 34

Considera usted, que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y un correcto manejo de la información que ésta ofrece.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	10	15,2	15,2	15,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	34,8	34,8	50,0
De acuerdo	28	42,4	42,4	92,4
Muy de acuerdo	5	7,6	7,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 24 Considera usted, que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y un correcto manejo de la información que ésta ofrece.



Interpretación: Según detalla la tabla 28 y la figura 22, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión planteamiento tecnológico, el 42.4% (28 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 34.8% (23 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7.6% (5 docentes) están muy de acuerdo, el 15.2% (10 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 50.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y de

información para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a planteamiento tecnológico.

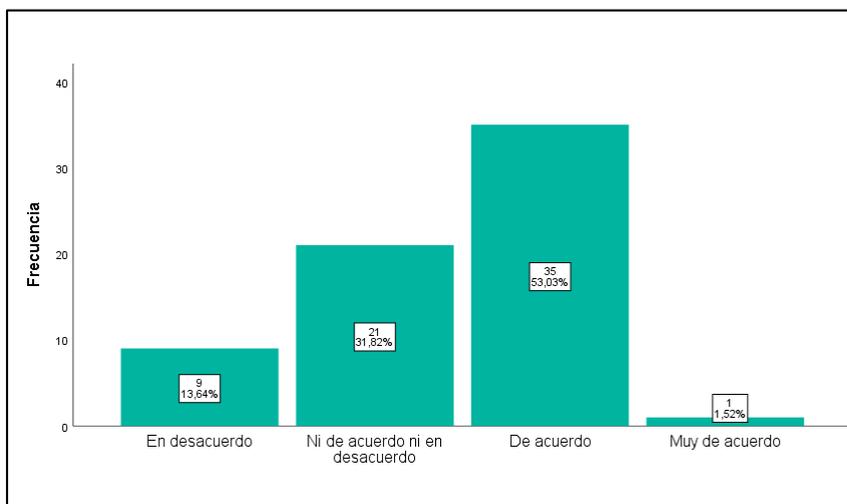
Tabla 35

Considera usted, que existe satisfacción con las nuevas herramientas actuales de educación virtual planteadas por la universidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	9	13,6	13,6	13,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	31,8	31,8	45,5
De acuerdo	35	53,0	53,0	98,5
Muy de acuerdo	1	1,5	1,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 25 Considera usted, que existe satisfacción con las nuevas herramientas actuales de educación virtual planteadas por la universidad.



Interpretación: Según detalla la tabla 29 y la figura 23, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión planteamiento tecnológico, el 53% (35 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 31.8% (21 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1.5% (1 docentes) están muy de acuerdo, el 13.6% (9 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 54.5% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que existe satisfacción con las nuevas herramientas de

educación virtual planteadas para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a planteamiento tecnológico.

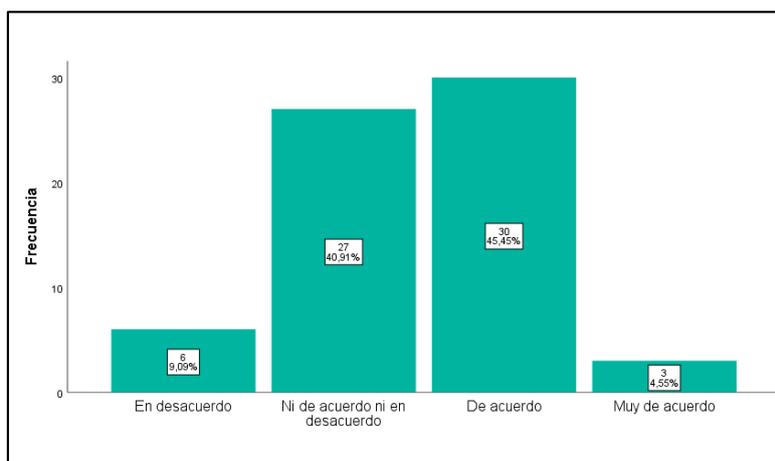
Tabla 36

Considera usted, que la universidad realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico institucional.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	9,1	9,1	9,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	40,9	40,9	50,0
De acuerdo	30	45,5	45,5	95,5
Muy de acuerdo	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 26 Considera usted, que la universidad realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico institucional.



Interpretación: Según detalla la tabla 30 y la figura 24, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión planteamiento tecnológico, el 45.5% (30 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 40.9% (27 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.5% (3 docentes) están muy de acuerdo, el 9.1 % (6 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 50% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin

de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a planteamiento tecnológico.

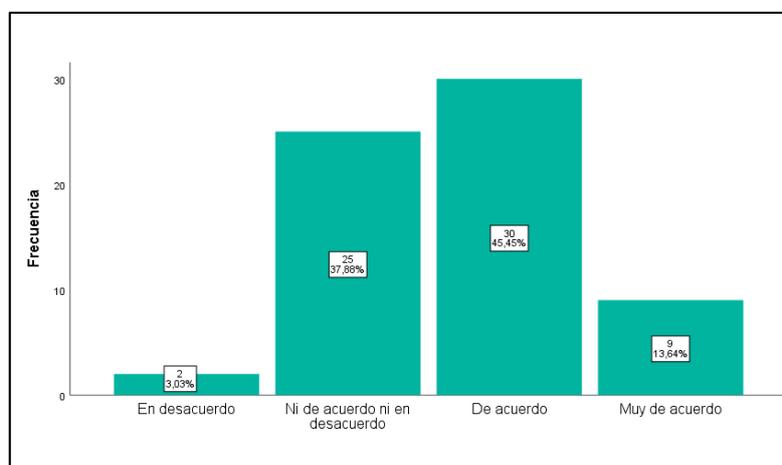
Tabla 37

Considera usted, que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,0	3,0	3,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	37,9	37,9	40,9
De acuerdo	30	45,5	45,5	86,4
Muy de acuerdo	9	13,6	13,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 27 Considera usted, que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos.



Interpretación: Según detalla la tabla 31 y la figura 25, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión planteamiento tecnológico, el 45.5% (30 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 37.9% (25 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.6% (9 docentes) están muy de acuerdo, el 3% (2 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 59.1% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos para cumplir los objetivos trazados por la

educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a planteamiento tecnológico.

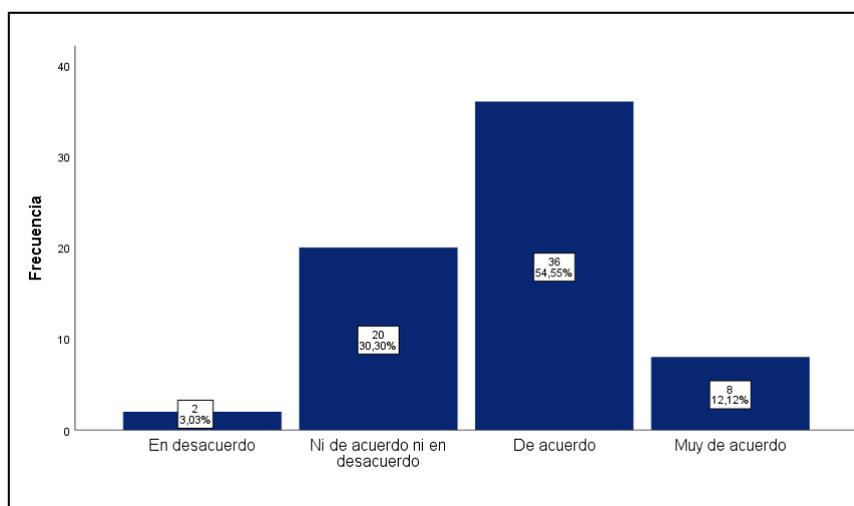
Tabla 38

Reconoce usted, si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	3,0	3,0	3,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	30,3	30,3	33,3
De acuerdo	36	54,5	54,5	87,9
Muy de acuerdo	8	12,1	12,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 28 Reconoce usted, si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño.



Interpretación: Según detalla la tabla 32 y la figura 26, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión nivel de evaluación, el 54.5% (36 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 30.3% (20 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.1% (8 docentes) están muy de acuerdo, el 3% (2 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 66.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño para cumplir los objetivos trazados por la educación

universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a nivel de evaluación.

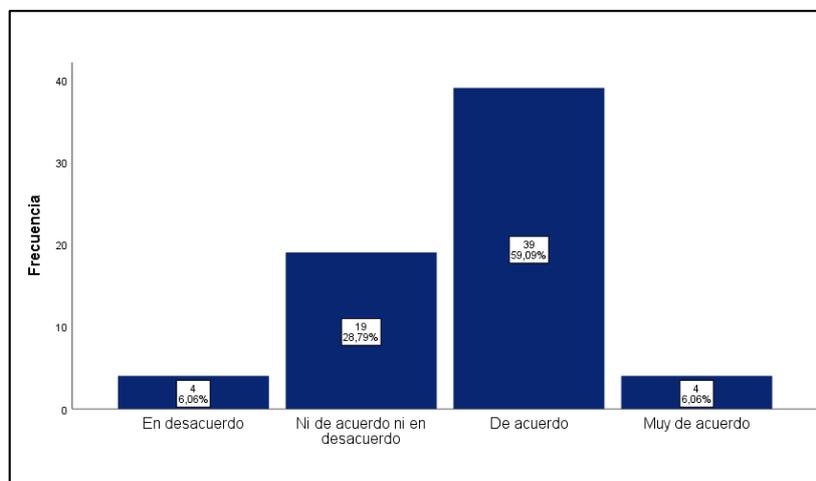
Tabla 39

Considera usted, que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos en la universidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	6,1	6,1	6,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28,8	28,8	34,8
De acuerdo	39	59,1	59,1	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 29 Considera usted, que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos en la universidad.



Interpretación: Según detalla la tabla 33 y la figura 27, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión nivel de evaluación, el 59.1% (39 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 28.8% (19 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 6.1% (4 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 65.2% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin

de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a nivel de evaluación.

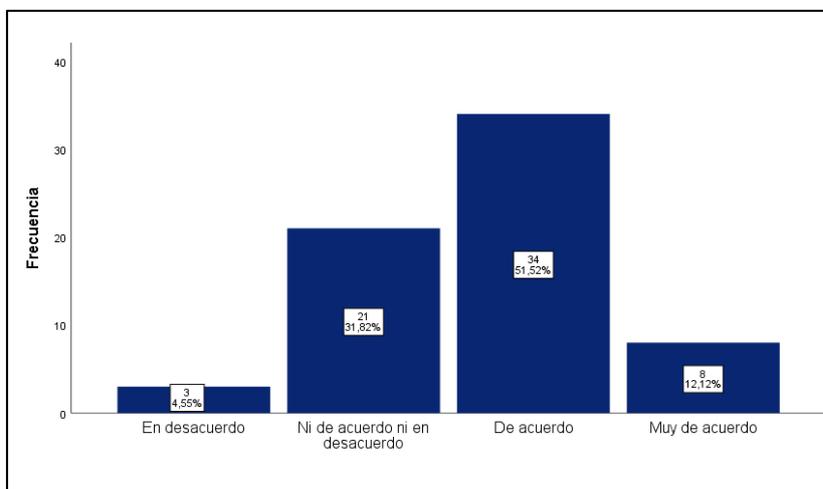
Tabla 40

Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	4,5	4,5	4,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	31,8	31,8	36,4
De acuerdo	34	51,5	51,5	87,9
Muy de acuerdo	8	12,1	12,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 30 Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.



Interpretación: Según detalla la tabla 34 y la figura 28, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión nivel de evaluación, el 51.5% (34 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 31.8% (21 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.1% (8 docentes) están muy de acuerdo, el 4.5% (3 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 63.6% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a

fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a nivel de evaluación.

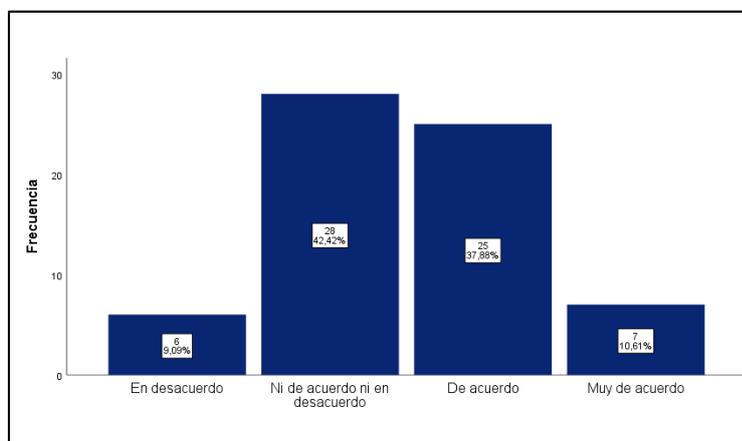
Tabla 41

Conoce usted, si se realizan acciones correctivas en su área académica cuando se detecta una desviación de las actividades planeadas.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	9,1	9,1	9,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	42,4	42,4	51,5
De acuerdo	25	37,9	37,9	89,4
Muy de acuerdo	7	10,6	10,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 31 Conoce usted, si se realizan acciones correctivas en su área académica cuando se detecta una desviación de las actividades planeadas.



Interpretación: Según detalla la tabla 35 y la figura 29, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión nivel de evaluación, el 37.9% (25 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 42.4% (28 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10.6% (7 docentes) están muy de acuerdo, el 9.1% (6 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 48.50% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que si se ejecutan acciones correctivas en cada área académica cuando se encuentra una desviación de las actividades para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a nivel de evaluación.

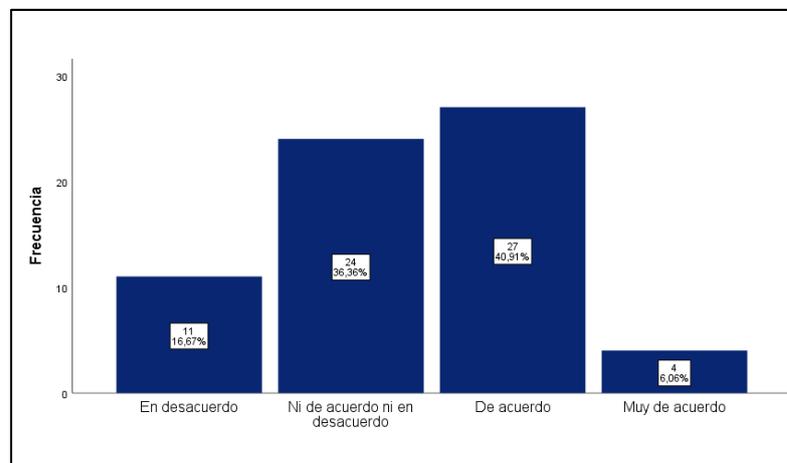
Tabla 42

Considera usted, que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes de la universidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	16,7	16,7	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	36,4	36,4	53,0
De acuerdo	27	40,9	40,9	93,9
Muy de acuerdo	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Software SPSS Versión 25.

Figura 32 Considera usted, que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes de la universidad.



Interpretación: Según detalla la tabla 36 y la figura 30, se verifica que de 66 docentes encuestados de la Universidad pública de Ica, en la variable Tecnología y en la dimensión nivel de evaluación, el 40.9% (27 docentes) están de acuerdo, así mismo, el 36.4% (24 docentes) están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6.1% (4 docentes) están muy de acuerdo, el 16.7% (11 docentes) están en desacuerdo, finalmente no existen docentes que estén muy en desacuerdo. Por consiguiente, se concluye que el 47.0% de docentes de la universidad pública de Ica, está de acuerdo que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes para cumplir los objetivos trazados por la educación universitaria, a fin de tener resultados óptimos de enseñanza educativa en realización a nivel de evaluación.

ANEXO 6. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA REFERIDO A Factores Académicos y su Incidencia en la Tecnología de una Universidad Pública de Ica; periodo 2021

Estimado(a) trabajador(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de los Factores Académicos y su Incidencia en la Tecnología de una Universidad Pública de Ica, 2021. Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Las opiniones de todos los encuestados serán el sustento de la tesis para optar el Grado de Master en Administración de Negocios; nunca se comunicarán los datos individuales a terceros.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

5. Muy de acuerdo.
4. De acuerdo .
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
1. Muy en desacuerdo.

VARIABLE 1: FACTORES ACADÉMICOS

N°	CATEGORÍA	CALIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
V1: FACTORES ACADÉMICOS						
Dimensión 1: Fortalecimiento de enseñanza						
01	Considera usted, que la universidad aplica una correcta metodología de enseñanza.					
02	Considera usted, que la universidad realiza capacitación académica de manera constante.					
03	En qué medida, se realiza capacitación en aplicación de las plataformas virtuales en los docentes.					
04	Considera usted, que la universidad cuenta con fuentes de información accesibles.					
05	Considera usted, que la universidad brinda con eficiencia la prestación educativa a la provincia de Ica.					
Dimensión 2: Aspectos pedagógicos						

06	En qué medida, se fomenta el desarrollo del contenido académico en la planificación pedagógica.					
07	Existen actividades de preparación que genere una actividad pedagógica planificada.					
08	Considera usted, que existe una enseñanza integrada en la universidad.					
09	En qué medida, la implementación de plataformas informáticas permite el desarrollo académicos de enseñanza.					
10	Considera usted, que los docentes alcanzan sus objetivos con el desarrollo de plataformas informáticas.					
Dimensión 3: Nivel de funcionalidad						
11	Considera usted, que se realiza evaluaciones de funciones para fomentar la competencia y nivel de enseñanza.					
12	Considera usted, se realizan evaluaciones de informática constantemente.					
13	Considera usted, que se realiza de forma precisa el control eficiente del uso de materiales educativos en la universidad.					
14	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.					
15	En qué medida, se realiza un seguimiento académico constante al docente universitario.					

VARIABLE 2: TECNOLOGÍA

N°	CATEGORÍA	CALIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
V2: TECNOLOGÍA						
Dimensión 1: Organización Técnica						
16	Considera usted, que la universidad cuenta con equipos de alta tecnología para su aplicación en el entorno virtual de aprendizaje.					
17	Dispone la universidad con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología en la educación a distancia.					
18	Considera usted, que se recibe capacitación constante a los docentes para el manejo de la tecnología en la educación.					
19	Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que se imparte.					
20	Existe confiabilidad por parte del docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.					
Dimensión 2: Planteamiento tecnológico						
21	Se realiza frecuentemente el uso de los medios tecnológicos para el apoyo de la labor del docente.					
22	Considera usted, que se realiza una adecuada enseñanza tecnológica y un correcto manejo de la información que ésta ofrece.					
23	Considera usted, que existe satisfacción con las nuevas herramientas actuales de educación virtual planteadas por la universidad.					

24	Considera usted, que la universidad realiza todo los esfuerzos para el cumplimiento del plan tecnológico institucional.					
25	Considera usted, que la universidad asigna los recursos necesarios para alcanzar a cumplir las metas y objetivos.					
Dimensión 1: Nivel de evaluación						
26	Reconoce usted, si se realiza a los docentes de la universidad el monitoreo de evaluación de desempeño.					
27	Considera usted, que se realiza de forma oportuna el control eficiente del uso de materiales tecnológicos en la universidad.					
28	Considera usted, que en la universidad existe un clima ético para promover políticas de control previo.					
29	Conoce usted, si se realizan acciones correctivas en su área académica cuando se detecta una desviación de las actividades planeadas.					
30	Considera usted, que existe un control adecuado en los procesos evaluación a los docentes de la universidad.					

ANEXO 7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante : Mag. Gianella Mayorga Alguiar
I.2. Especialidad del Validador : Licenciado en Turismo
I.3. Cargo e Institución donde labora : Gerente General, Buganvilla Tours SAC
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación : Encuesta
I.5. Autor del instrumento : Acevedo Astorga, Juan Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					✓
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					✓
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					✓
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					✓
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					✓
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					✓
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					✓
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					✓
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					✓
PROMEDIO DE VALORACIÓN						95%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Interesante trabajo de investigación, bien sustentado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Ica, 17 de octubre del 2021

95%

.....
Firma de experto informante

DNI: 21573890

Teléfono: 956 698 588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante : Mag. Oscar Luis Neira Cordova
I.2. Especialidad del Validador : Administrador
I.3. Cargo e Institución donde labora : Coordinador de conductores,
Triny Rental S.A.C.
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación : Encuesta
I.5. Autor del instrumento : Acevedo Astorga, Juan Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					✓
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					✓
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					✓
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					✓
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					✓
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					✓
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					✓
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					✓
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					✓
PROMEDIO DE VALORACIÓN						95%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Buen proyecto de investigación, bien sustentado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Ica, 17 de octubre del 2021

95%

.....
Firma de experto informante

DNI: 42883125

Teléfono: 987 410 342

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante : Mag. Félix Jesús Vera Mendoza
I.2. Especialidad del Validador : Dr. Gineco-obstetra
I.3. Cargo e Institución donde labora : Director Sanidad de la Policía
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación : Encuesta
I.5. Autor del instrumento : Acevedo Astorga, Juan Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación				✓	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables				✓	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				✓	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				✓	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				✓	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Interesante trabajo de investigación, bien sustentado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Ica, 17 de octubre del 2021

80%


Firma de experto informante
DNI: 21400786
Teléfono: 956 118 802