



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Relación entre la Investigación Formativa y la Calidad Educativa
en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, Huancavelica,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:
Morales Paredes, Waldo (ORCID: 0000-0003-3816-7503)**

**ASESOR:
Mag. Osorio Carrera, Cesar Javier (ORCID: 0000 0002 2850 6420)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Reforma y modernización del estado**

**TRUJILLO – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios, quien me acompaña, ilumina en todo momento, y me otorga sabiduría para hacer siempre el bien a mi prójimo, y es quien me ha motivado y regalado la fortaleza para culminar este trabajo.

A mi padre y madre que gozan del descanso eterno, quienes me inculcaron valores en mi formación.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por haber sido mi guía y haberme brindado todos sus esfuerzos en el logro de mi realización personal y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resumen del procesamiento de los casos.....	19
Tabla 2.	Estadísticos de fiabilidad.....	19
Tabla 3.	Resultados obtenidos de la encuesta sobre la investigación formativa.....	21
Tabla 4.	Nivel de la Investigación Formativa	25
Tabla 5.	Nivel de la investigación formativa en sus dimensiones.....	26
Tabla 6.	Resultados obtenidos de la encuesta sobre la calidad educativa.....	27
Tabla 7.	Nivel de la Calidad Educativa.....	31
Tabla 8.	Nivel de la investigación formativa en sus dimensiones.....	32
Tabla 9.	Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la investigación formativa en cada una de sus dimensiones.....	32
Tabla 10.	Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la calidad educativa en cada una de sus dimensiones.....	33
Tabla 11.	Correlación de Spearman aplicadas a la investigación formativa y calidad educativa.....	34
Tabla 12.	Correlación de Spearman aplicadas a la variable investigación formativa y la dimensión cobertura y equidad de la calidad educativa.	35
Tabla 13.	Correlación de Spearman aplicadas a la variable calidad educativa y la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados porcentuales respecto a la dimensión métodos didácticos.....	23
Figura 2. Resultados porcentuales respecto a la dimensión estilo docente	24
Figura 3. Resultados porcentuales respecto a la dimensión finalidad de la formación profesional	25
Figura 4. Resultados porcentuales respecto a la dimensión cobertura y equidad.....	29
Figura 5. Resultados porcentuales respecto a la dimensión pertinencia y asistencia estudiantil	30
Figura 6. Resultados porcentuales respecto a la dimensión eficiencia y eficacia	31

Resumen

La siguiente investigación denominada “Relación entre la Investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021”, donde se buscó fundar la relación sobre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021, estuvo fundada bajo un enfoque cuantitativo, y de investigación aplicada, basada en el nivel correlacional y transversal, la muestra de 82 estudiantes como objeto de estudio, consecuencia de una selección probabilística. Con el apoyo de la encuesta o cuestionario como instrumento de recolección de datos, se observó por lo tanto que, entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, existe una relación alta y positiva sobre las variables, es así que fue demostrado mediante la prueba Rho Spearman, en la cual observamos una correlación de 0,719 y su valor de significancia bilateral de 0,000, encontrándose por debajo del margen de error de 0,05, usado para la contrastación de hipótesis. Los resultados obtenidos nos ayudaron a concluir que, se reconoce a la hipótesis de la investigación planteada como verdadera y se procede a rechazar la hipótesis nula, pues es claro observar que existe una relación alta positiva y significativa entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Palabras clave: investigación formativa, calidad educativa, relación.

Abstract

The following research called "Relationship between Training Research and Educational Quality at the National Autonomous University of Tayacaja, 2021", where it was sought to found the relationship on training research and educational quality at the National Autonomous University of Tayacaja, 2021, was founded under a quantitative approach, and applied research, based on the correlational and cross-sectional level, the sample of 82 students as the object of study, consequence of a probabilistic selection. With the support of the survey or questionnaire as a data collection instrument, it was therefore observed that, between formative research and educational quality at the National Autonomous University of Tayacaja, there is a high and positive relationship on the variables, it is thus This was demonstrated by the Rho Spearman test, in which we observed a correlation of 0.719 and its bilateral significance value of 0.000, being below the 0.05 margin of error, used for hypothesis testing. The results obtained helped us to conclude that the proposed research hypothesis is recognized as true and the null hypothesis is rejected, since it is clear to observe that there is a high positive and significant relationship between formative research and educational quality in the National Autonomous University of Tayacaja, 2021.

Keywords: formative research, educational quality, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La prueba del estado para la función en las universidades surge de la necesidad de tomar postura que motive una cultura investigativa con más deber social, crear soluciones para los problemas de la comunidad, a nivel nacional y regional (Levison & Salguero, 2009) este es un ejercicio en su definición de naturaleza universitaria a nivel institucional.

En la universidad la conexión entre el conocer con una autenticidad siendo a nivel social otorgada en condición productora en unidad así mismo de saberes socializados obligados a practicar investigativamente y articuladamente del conocer y entender sobre el conocimiento científico, con la finalidad de ir convirtiendo todo en campos productores y reproductores de acciones, que contextualizadas, son llaves universitarias organizadas y una de ellas maneja un conocimiento gestionado (Céspedes & Jiménez, 2011).

Todo ya mencionado requiere investigación activa y con dinamismo partiendo de la investigación desde sus centros, considerando también aportes del inicio de la formación de los jóvenes profesionales en pro del futuro del país. Sin embargo, esto va a enfrentar dificultades diversas, divididas en dos niveles; el financiamiento y el académico a nivel científico. En el enfoque del primero pues los investigadores han de necesitar presupuesto nivel significativo por su esfuerzo siendo este ingreso su tasa de retorno como aspecto económico.

Por otro lado, en lo económico, hay un problema existente el privilegio de la labor docente universitaria, por contraparte, si hay necesidad en la investigación del área de enseñanza en la que está escrita su labor. Pese a todo se puede confirmar lo académico y científico en su rendimiento y como posiciona a la Universidad frente a comunidades científicas a nivel local e internacional, garantizando ventaja en la competencia de egresados en niveles internacional y nacional (Parra, 2004).

Últimamente, se ha incrementado los grupos investigadores escalonados con ello también la producción de conocimiento científico. Sin embargo, el pretender elevar la investigación universitaria a un nivel mejor, a pesar de las políticas de mejoramiento institucionales, los esfuerzos se ven menguados frente a la poca capacitación del profesorado encargado para producir idóneamente en relación a

su función, recordando que el desempeño y sus reglas en la realización para realizar un profesorado de clase son distintas de las que demanda el trabajo de investigación, tal como da a conocer Miyahira (2009) y Parra (2004).

La formación de un grupo de alumnos con el fin de investigar afirma asegurar la sucesión de normas reforzando la ejecución de todas las simulaciones de investigación en graduados y alumnado tanto el desarrollo de conocimientos bajo los términos de argumentación frente a interrogantes de la verdad. Lo visto previo, exhorta al raciocinio sobre la posteridad de los mentores de futuros del mañana, ese es el objetivo de la formación en investigación.

Actualmente el tema de formación universitaria carece de aspectos que mantengan relación con la formación y sobre todo con el aprendizaje investigaciones debido a múltiples obstáculos limitantes al adquirir la formación optimo sobre el campo en mención (Aldana de Becerra,2012). Según Betancur (2010) la causa primordial que se ha descubierto para el escaso proceso y mejora de conocimiento en los estudiantes en la realización de investigaciones universitarias es por medio del método que el docente realiza en sus clases, sobre ellas, en casi todo caso, centrándose más en exposiciones clave. Lo previo, la dedicación para la asimilación de conocimiento es mínimo, a lo que es la reflexión objetiva, cuestionar, al ejemplificar casos, solucionar problemas de lo que le rodea y muchos otros, en favor del excesivo legalismo, la sacralización del método y el carecimiento de un sistema para realizar una mentoría que impulse a la capacidad de su desarrollo científico (Betancur, 2010; Aldana de Becerra, 2011; Aldana de Becerra, 2012).

Este caso, adicionando lo que nos menciona Morales (2005) da a conocer que la complejidad de los alumnos manifiesta al formar parte por primera vez de las universidades de los que no acatan sobre las contiendas principales en pro de entender y recrear situaciones hacen más complicadas priorizar la dificultad. Esta posición se transforma en una situación alarmante poniendo de antemano que la enseñanza de la Universidad del Siglo XXI depende de la calidad profesional, de su proactividad, análisis crítico y su inclinación hacia resolver problemas de manera adecuada y manifestando soluciones frente a los problemas sociales (Medina, 1996; Restrepo Gómez, 2003; Aldana de Becerra, 2008).

La causa por la cual nos lleva a efectuar esta inquisición es la misma convivialidad ya que permitirá aprender la investigación formativa que tienen el alumnado la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, en función a la calidad educativa, para ello se debe plantear progresos en el nivel de investigación formativa, por el progreso del complejo educativo mediante conocimientos científicos engendrados en las aulas universitarias.

El problema planteado a investigar fue el siguiente ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021?, con ello también propusimos problemas específicos; ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la pertinencia y asistencia estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la cobertura y equidad de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021? Y ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la eficiencia y eficacia de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021?

La investigación está justificada en el cual realizamos dicha investigación la exponemos de la siguiente manera, el conocer los fundamentos teóricos de la investigación formativa, además la base conceptual de las dimensiones en la cual va a contemplar los constructos mencionados y manifestar una relación teórica entre la investigación formativa y la calidad educativa, en conjunto son bases suficientes que nos inclinaron a seguir la investigación y ejecución de todo el estudio. Adicionalmente, el estudio encontró sustento teórico, en las observaciones encontradas como resultado de la aplicación del instrumento de medición en las categorías conceptuales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, Huancavelica, 2021, dentro de la justificación teórica. Mientras que la justificación metodológica fue el determinar la relación entre la investigación formativa y la calidad educativa hacia ella, hemos podido precisar procedimientos viables que coadyuven a mejorar y generar una actitud idónea para mejorar y elevar los resultados medio ambientales.

El objetivo general de nuestro estudio fue el determinar la relación existente entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. Por otro lado los objetivos específicos del estudio

son el determinar la relación existente entre la investigación formativa y la pertinencia y asistencia estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021, determinar la relación existente entre la investigación formativa y la cobertura y equidad de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021 y determinar la relación existente entre la investigación formativa y eficiencia y eficacia de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Dentro de la investigación planteamos las siguientes hipótesis; como la general es que la investigación Formativa tiene una relación positiva y significativa con la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. En el mismo marco tenemos las hipótesis específicas planteadas; H1; La investigación Formativa tiene una relación positiva y significativa con la pertinencia y asistencia estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021, H2; La investigación Formativa tiene una relación positiva y significativa con la cobertura y equidad de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. H3; La investigación Formativa tiene una relación positiva y significativa con la eficiencia y eficacia de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Referido a los estudios previos, a nivel internacional relacionadas a la investigación, tenemos a Ruíz Paredes, V. C. (2020). Énfasis en los intercambios estudiantiles internacionales sobre la formación de líderes de la educación superior en Chile. El estudio de siguiente categoría busca mostrar los cambios en estudiantes que fueron a cursos en el extranjero llamados intercambios estudiantiles, buscando así identificar las consecuencias positivas a lo que los estudiantes están llamados en esta mejora. Las mejoras tras la aplicación del intercambio vienen a ser: personalmente en la formación profesional, mejora de la confianza profesional; se observa también una mejora notable en el mundo cultural e intercultural y en el compromiso y ajetreo con el extranjero; mejora la educación personal, relativamente a cursos que se tratan dentro de la carrera o que se van obteniendo en el transcurso de ella y la maximización del interés sobre la investigación. Los resultados mostrados son una muestra de los beneficios que trae consigo el intercambio estudiantil durante la formación profesional en Chile. Continuando tenemos a García, C. (2017). En su estudio menciona que se constató en base a programas de formación la adquisición de las competencias docentes, flexibles y contextualizadas. También nos dice Centeno Mendoza, J. (2016) Hace predominar una estrategia de negocio en pro construcción de una residencia universitaria en pro de estudiantes aledaños a la ubicación de la universidad. El presente plan de investigación sobre negocios, va dirigido al análisis del mercado, establecimiento de acciones requeridas y medios para dirigir el proceso y la disposición de estudiantes de pregrado, dándoles consigo espacios mejores para su seguridad y para cumplir las necesidades de ellos. En consecuencia, buscamos la obtención de un plan que tenga acciones, así como estrategias en pro de la mejora de calidad de vida para los estudiantes. Adicionalmente tenemos a Falcón, C. (2016) Propone una construcción de un modelo que se basó en un estudio investigativo, menciona una retroalimentación de estudios previos a manera de revisión y una construcción actual de conceptos básicos (cátedra, cátedra, autonomía y campus), además dar el siguiente paso en las definiciones acostumbradas universitarios en su funcionalidad gerencia eficiente, una responsabilidad universitaria, un conocimiento gestionado, una formación universitaria extendida, investigación así como docencia para ser partes del eje principal del accionar institucional, todo en mención a de

tener un fuerte impacto en una organización universitaria. Además, Gutiérrez Fuente, R. (2020) Nos da a recatar que un análisis normativo evolutiva y puntos cada vez más claves, que afectan a la investigación y sus proyectos incluyendo personalmente datos reales. Subdividido estos procesos, hacen propuesta a una metodología la cual ayudara a los investigadores en sus proyectos con una mejor administración y gestión en la materia de protección de datos. Asimismo, se va ayudar a que las responsables universidades tengan en disposición la mayor parte de la información que ha de ser necesaria para el estudio tratado, por resultado tendremos un modelo teórico considerado y también verificado útil por personas que usen esta investigación. Por añadidura Riquelme Moreno, L. E. (2017) En su estudio se evidencian los errores que siempre incurren los universitarios en la materia de matemáticas en el nivel cuarto básico y como los docente lo tratan, relacionadamente con el estudio posterior del mismo tema tratado en clases, en su mayoría se realiza con la utilización de aprobación o desaprobación o en otros casos la utilización de premios, excepcionalmente hay docentes que realizan esta autoevaluación a estudiantes centrándose en el trabajo de estos. Por último, está presentándose un crecimiento de la institución para docentes en fin de mejorar la autoevaluación de estudiantes en su formación.

Mientras que los trabajos previos a nivel nacional, Llalla et al. (2018) Nos menciona que 23,1% de los artículos con base de ciencia son parte de tesis de estos la mayor parte esta publicada en revistas nacionales (91,2%). Al terminar el estudio pudimos identificar las zonas de la profesión que se puede mejorar y desarrollar formación de la investigación dentro de la universidad sobre las competencias del estudio veterinario y sobre el campo de las mismas. De igual manera García, et. (2018) Al final de la investigación se puede reflejar los efectos positivos de la investigación formativa en las habilidades comunicativas e investigativas para un desarrollo mejor, con la superación y experimentación de calificaciones del examen de los 4,12 puntos, transfigurando de los niveles, deficiente a bueno. Para la habilidad de comunicación, hablar y escribir son las que más desarrollo tuvieron. La investigación y sus habilidades van siendo aquellas que más se desarrollan como el análisis, la recapitulación e interpretación. El estudio arrojó que, para la efectividad, en la universidad la investigación formativa debe estar presente como parte de una actividad que sea permanente. Del mismo modo Rueda, M. (2021). La

aplicación del internet en los trabajos en colaboración para el estudio investigativo sobre una institución privada de estudio. La remembranza obtenida con el título, la aplicación del internet en la averiguación de marco teórico pasado para colaborar con la formación de ciencia, es la precisión del talento del internet en el remedio de una investigación con el mismo extracto en 3 aulas con 9 grupos cada uno, el restaurante de las comparaciones de los tres grupos de entente al directorio de HSD Tukey, además demuestran las diferencias que existen en la fabricación colaborativa del producto académico. Asimismo, Zelada Córtez, J. I. (2018) En el informe final y muestra que la investigación formativa afecta directamente con la evolución del conocimiento sobre la historia y el uso de la gastronomía. Esta evidenciado, que el uso del método de la implementación de la formación en la investigación aplicada sobre la Historia de la Gastronomía, aumentaron su nota promedio en un test último (17.20 ± 1.005) en relación a un test anterior con resultados (14.25 ± 0.716). Es así que se finaliza con la implementación de una formación en investigación para mejorar la asimilación de conocimiento universitario del curso de Historia y Evolución de la Gastronomía. En la misma línea Aguilar Olivera, C. O. (2016) La investigación es una referencia importante para mejorar la formación universitaria mediante usos activos para los universitarios en primera instancia serán los beneficiados, quienes tendrán una oportunidad en mejora de investigación y habilidades de esta, por ello es necesario la elaboración de un Plan de estudios que regirá sobre las asignaturas cursadas en la universidad a fin de mejorar la investigación, se dice por conocimiento que semejantes universidades internacionales con desarrollo integro o en busca de este, existen mayores resultados exitosos y comprados sobre el alcance de la investigación científica a buen nivel. Agregando a lo anterior, Arévalo Reátegui, J. (2020) El informe tiene como objeto la investigación formativa en un diseño basado sobre una mejora de la formación de calidad universitaria. El estudio concluye que la estructuración es sinérgica y activa entre profesorado y grupos estudiantiles como pilares para la asimilación de conocimientos. Importante es mencionar que la educación de calidad ha surgido del profesorado y de los encargados de la funcionalidad universitaria, los que hacen que el servicio académico sea competente y generan propuestas de trascendencia, eficacia, eficiencia, cobertura, equidad universitaria para un fortalecimiento continuo.

Sobre los artículos científicos en relación a la investigación tenemos a Restrepo (2013) Muestra distintas conclusiones del informe sobre Formación Investigativa, también otras formas de implementación de ellas. Por último, hay distinción sobre formación en investigación e investigación en un constructo común y único. Continuando, Venegas, Esquivel y Turpo (2019) La universidad y sus funciones en reflexión están la extensión, investigación y formación profesional, así como la proyección social para la mejora de una sociedad y en concreto de nuestra sociedad. Contextualizando, sobresale importantemente, a) la formación en investigación de los universitarios desde la mejora del profesorado y b) innovación en conocimientos, haciendo referencia a investigación formativa e investigación científica, respectivamente. Hace conocido el mínimo consenso existente sobre profesorado y universitarios en significado de formación investigativa, en la profesión formada en general así mismo con en pedagogía en particular, dando a la luz una estrategia basada en el método didáctico en pro aprender investigación; investigar es la acción para transformar; procesos para concebir ciencia, así como para motivar en más creación de la misma. Lo que merece aceptación total es el hecho de la creación de más ciencia actual en las universidades, y el hecho de que más estudiantes universitarios puedan entrar al mundo de la investigación para mejorar la comunidad en la cual vivimos. Adicionalmente, Parra (2004), hace mención la propuesta de elaborar monografías en pro investigación, para ser el medio más fácil en hacer funcionar los procesos de formación investigativa, menciona que existe relación significativa entre los enunciados tratados en el informe entre los enunciados de las normas educativas y objetos del estudio en las universidades. Con ello Alvitres, Victor (2014), nos menciona a la formación investigativa como herramienta primordial en pro formación profesional, en cualquier profesión para la cual sea necesaria la elaboración de una tesis para la graduación. Es este el objeto por el que las Escuelas Profesionales proveen currículos, explicando cursos y asimismo seminarios los cuales conducen a la investigación, así se facilita la metacognición y la concepción de acreditación. En la acreditación de la Escuela Profesional hay propuestas de actividades en relación universitarios y profesorado, asimismo, en la acreditación profesional hay propuestas de políticas institucionales y un grupo de sistema de investigadores.

Continuando para elaboración del marco teórico tenemos que definir nuestra primera variable Investigación Formativa, desde el año 2014 es resaltada en las universidades por la ley N° 30220 menciona sobre investigar, que es crucial en la educación formativa, innovando con la prestación de un vicerrectorado para la administración de la investigación para formar estudiantes y manifestar el uso de conocimiento científico en discentes como docentes a lo largo del campus universitario. Reconozcamos la labor principal en las universidades siendo así, la gimnasia investigativa en la esfera tecnológica y humanística (Sánchez, 2017). Por ello en mención anterior es importante e indispensable inquirir el papel de investigador formativo insertado en el bosquejo curricular de enseñanza en las universidades a manera de un logro futuro de nuestros profesionales, en pro de agrandar el conocimiento.

Hay muchas acepciones acertadas sobre la formación en investigación en el marco de la educación universitaria, la primera hace uso del enfoque explorativo ya que esta, hace uso del conocimiento y evaluación del problema usando el análisis de fuentes bibliográficas para proponer problemas con relevancia y con adecuación, la segunda conceptualización más grande es que tiene o presenta como objetivo la formación en y para la investigación de estudiantes universitarios para adquirir el conocimiento científico, la tercera acepción presente se relaciona con la identificación accionada para el aprendizaje de un proceso investigativo, la encuesta formativa como bono se encuentra inmiscuido con el desafío de una praxis a nivel de conocimiento a fin de conseguir la obtención de ciencia y asimismo evalúa las fortalezas y debilidades de lo referente a lo académico para llevar a una mejora y con ello una generación positiva de aprendizaje y reflexión, demostrando calidad, existencia y pertinencia (Restrepo, 2003). En las 3 acepciones se resalta que la formación para la investigación hace presente el uso de habilidades propias de un investigador como la producción de monografías, ensayos, artículos centrados netamente en investigación científica. (Restrepo, 2003). Es por ello, que la formación investigativa es definida como el camino con finalidad de ubicar al estudiante investigador. Por ende, la investigación en fomento investigativo es un proceso con orden y escalones, la cual mediante los discentes y docentes asimilan la esencia del investigador, aprehender y aprender (Sánchez, 2017).

La formación del investigador se estructura, tomadas como parte de esta investigación, la didáctica como método, van siendo un constructo lógico con parte de técnicas didácticas que hacen que el aprendizaje tenga una inclinación hacia su objetivo principal, o síntesis de su investigación, en fin tomando con secuencia y logística – secuencial una cuestión de ciencia, resolviendo problemas con el uso de la investigación, trabajo colaborativo, cooperación mutua, muestra de resultados finales. Sobre la didáctica como método, su propósito va ceñido hacia la enseñanza significativa y sobre un proceso de multicapacidades en logro de soluciones con valor científico, innovadoras, oportunas y de creatividad (Morales, 2015).

El desarrollo de una enseñanza independiente, se refiere a la disposición de ser autodidacta, excluyendo la necesidad de requerir de otros para aprender y comprender, existe un sinnúmero de bibliografía que habla de ello, refiriéndose a este término como autoaprendizaje, enseñanza autodirigida, aprendizaje autorregulado, enseñanza autónoma, entre otros.

Por su parte el desarrollo de una educación autónoma representativa refiere a la relevancia o peculiaridad al aprendizaje autónomo, ósea que la capacidad de aprender por sí solo se ve en mayor relevancia (Morales, 2015).

La técnica en la docencia como modelo de ejecución determinada, programada mediante la autoría del profesor y desarrollada con la clase con la razón de conseguir objetivos múltiples de estudio (Orellana, 2016).

Desde otro punto de vista, estas acciones de aprendizaje autónomo se reflejan concretamente en un análisis de las situaciones reales que viven los estudiantes universitarios, es un método de un modo de enseñanza en función de la observación y disputa de experiencias y circunstancias de la realidad (Orellana, 2016).

La bibliografía sobre métodos de adiestramiento o educación es rebotante y muestra diferentes organizaciones, dependiendo cada una de la finalidad primordial del estudio del que se aplica. La acepción puede tratarse de distintas formas, en ocasiones se toman como formas, en otros campos similares, con particular didáctica o pericias de la enseñanza. Asimismo, hállese enlazados las acepciones de aptitudes y la busca de lo mejor para el discente universitario. No obstante, el alcance de la investigación que aproxima este asunto hace alusión a una

agrupación de aptitudes y prácticas propias de la educación que caracteriza estilos de enseñanza parcialmente fijo.

Una manera tradicional de examinar los métodos de enseñanza es mediante la utilidad de cuestionarios, así mismo son desarrollados con Evans, Harkins y Young (2008). Las personas a cargo de investigación proponen la concentración sobre métodos de enseñanza y métodos de conocimiento de los profesores.

La ocupación del profesorado es aquella de aspecto competente el cual incluye la elaboración inmediata de las fases sistematizadas de enseñanza - aprendizaje, que implica el dictamen, una planificación, la realización y re inversión de la misma gestión de procesos a cargo de la labor de enseñanza universitaria asimismo existen otras actividades universitarias extracurriculares dentro del ámbito del plan educativo institucional de las fundaciones educativas (Mineducación, 2017).

Por otro lado, la guía que el orientador plantea para estructurar el conocimiento enseñado es el camino o dirección que sigue el docente para llevar a cabo su clase como parte de un medio más factible (Mineducación, 2017).

La motivación del docente es el interés que tiene el docente por compartir el aprendizaje con sus alumnos, y las actividades que conducen al aprendizaje del alumno, se dice que la motivación del profesor es mayor que la motivación del estudiante (Mineducación, 2017).

La enseñanza en el nivel superior hace que sea de carácter profesional, que proyecta sobre estudiantes en función competente, también los prepara para la labor fuera del campus universitario especializado en todas las carreras de la universidad.

Lo primordial como objetivo del aprendizaje académico profesional en el régimen didáctico es proyectar y preparar a los estudiantes en un campo competente y favorecer su acomodación a los cambios en el trabajo que van a realizar a lo largo de su existencia (Mineducación, 2017).

La actitud competente, hace referencia a cómo ejecutamos y/o respondemos ante ciertas circunstancias. Es un semblante que es valorado cada vez más en la búsqueda de empleo. Nada sirve hacer algo que no está bien (aptitud) si al momento de la verdad no luchamos por aspectos como ejecutar los plazos,

complacer al consumidor o responder de una buena manera ante imprevistos no anhelados (Romero, 2020).

Habilidades profesionales, las habilidades profesionales se califican como el asertividad, la organización y los idiomas, marcan la diferencia entre distintos candidatos (Romero, 2020).

En lo profesional, las aptitudes integradas en conjunto sobre conocimientos y habilidades necesitan desempeñar específicamente un empleo y el desarrollo de actividades de profesión (Copec, 2018).

La educación de calidad es determinada de múltiples formas, algunos de sus efectos de fundamento se encuentran fuera de la educación en sistema. Tener una calidad educativa es adquirir o representar conocimientos y competencias con necesidad para asegurar el respeto y reconocimiento de permanencia para los derechos humanos en conjunto (INEE, 2018).

El sistema educativo de calidad es una integración de calidad en sus dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).

Equidad y cobertura, son indicadores para explorar la relación sobre la oferta y demanda en un sistema educativo (INEE, 2018).

Persistencia y asistencia estudiantil, su concepto es permanente y voluntario sobre universitarios en estudio pese a fracasos o adversidades de toda índole, sin dejar de tener el estatus de activo estudiante en la universidad o cualquier institución (Tinto, 1975). Con sus indicadores sobre el servicio institucional, la contribución al desarrollo y sobre calidad universitaria.

La eficiencia y eficacia se define como el alcance de metas sin el desperdicio de los recursos universitarios (INEE, 2018), que comprende los indicadores de la gestión racionalizada, obtención de recursos y vinculación con problemas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

Es aplicada relacionado con el tipo de investigación (CONCYTEC 2018). Por ende, refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación es usada, pues, se encuentra dentro del marco de teoría. La finalidad de investigación es contribuir con al creación de conocimiento científico sin dejar de lado la praxis del estudio.

Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicado, es definido por (Sánchez y Reyes, 2006, p.57) como una estructura organizada sistematizada de relación de variables y control de las mismas por el investigador.

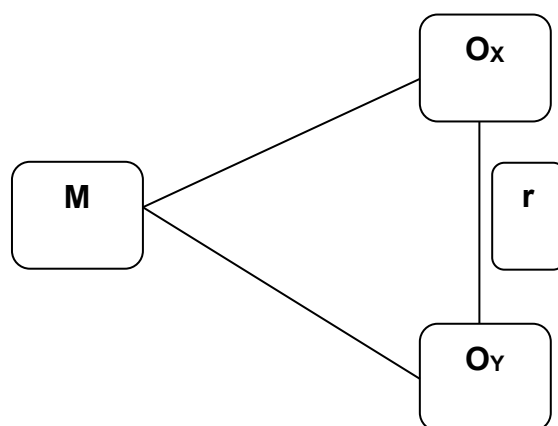
Existen requisitos que tienen que cumplir para se lleve de manera óptima: a) la verificación de hipótesis para considerarse apropiado, b) proposición de grados a nivel de controlar la explicación del estudio sobre las variables.

Siguiendo el margen de lo mencionado antes, el estudio está enmarcado, siendo del diseño no experimental, descriptiva y correlacional, es por ello que a continuación mencionamos lo siguiente.

Presentamos una muestra para el estudio y para el uso del diseño, siendo un constructo de las variables tomadas, las que sean necesarias; por así mencionar, vamos a observar dos puntos de vista, la existencia o inexistencia de relación en las variables investigadas de una correlación a través del uso de herramientas estadísticas. (Orellana y Huamán, 1999, p.73)

Por la naturaleza de nuestra investigación, optaremos por un diseño, el cual se representa gráficamente de la siguiente manera:

Donde:



M: Muestra (pobladores de la provincia Huancavelica, 2021)

Ox: Primera observación: Investigación Formativa.

Oy: Segunda observación: Calidad Educativa.

r: Correlación de variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Investigación Formativa

Definición conceptual

La investigación formativa es definida como la investigación mediante un proceso con finalidad de identificación del estudiante investigador. Por consecuencia, la investigación formativa es sistemáticamente un proceso por el cual los discentes y docentes aprenden y aprehenden la dicha investigativa (Sánchez, 2017).

Definición operacional

Se evaluará mediante un cuestionario elaborado mediante los indicadores que son parte de las variables de estudio, para así consignar información suficiente para demostrar o derogar las hipótesis planteadas.

Indicadores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Métodos Didácticos	Desarrollo de un aprendizaje autónomo, Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo, Técnica en la enseñanza y Análisis de situaciones reales.	1 – 7	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Estilo Docente	Función del docente, Guía del Orientador y Motivación del docente.	8 – 11	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Finalidad de la Formación Profesional	Actitudes, Habilidades y Competencia.	12 – 17		

Escala de medición

Dentro de la investigación la escala de medición usada es la ordinal.

Calidad Educativa

Definición conceptual

El sistema educativo es evaluado por la cualidad resultante de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).

Definición operacional

Se evaluará mediante un cuestionario elaborado mediante los indicadores que son parte de las variables de estudio, para así consignar información suficiente para demostrar o derogar las hipótesis planteadas.

Indicadores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
-------------	-------------	-------	------------------	------------------

Cobertura y Equidad	Discriminación de méritos, Capacidad, Perseverancia y Determinación de responsables.	18 - 24	Malo (1)	Bueno
Pertinencia y Asistencia Estudiantil	Instituciones a su servicio, Contribución al Desarrollo y Calidad de vida.	25 – 29	Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4) Excelente (5)	Regular Malo
Eficiencia y Eficacia	Gestión racionalizada, Obtención de recursos y Vinculación con problemas.	30 – 34		

Escala de medición

Dentro de la investigación la escala de medición usada es la ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El total de la población estudiada consta de 565 alumnado de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja – Daniel Hernández Morillo, Huancavelica, 2021.

Muestra

Por el tipo de estudio, nuestro muestreo es probabilístico estratificado, es así por la sola confianza a depender de solo la probabilidad usada, porque la mejor manera de seleccionar es clasificarlo por estratos, no basta la probabilidad de que los elementos seleccionados sean los mismos, es así que nuestra muestra alcanza a 82 miembros de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, Huancavelica, 2021.

Muestreo

A continuación, se presenta la tabla y el procedimiento del muestreo. Para llegar al consenso de nuestra población a estudiar (tamaño) para ello haremos uso de la siguiente fórmula:

$$m = \frac{A^2 * p * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

m = Muestra total.

A= Confiabilidad del 95%

N = Total de la población sin muestrear

p= Éxitos de la población en proporción (0,5)

Q = Fracasos de la población en proporción (0,5)

e = 5% de error admisible máximo (0,05)

Si remplazamos con los valores dela investigación, tenemos:

$$m = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 656}{(0.05)^2 * (656 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{578.608}{1.2054} = 82$$

En consecuencia, la muestra asumida fue de 236 observados de la universidad; entre docentes y discentes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, Huancavelica, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de investigación

En la obtención de información hemos hecho uso técnicas así denominadas como conocimiento; por ello Mario Tamayo y Tamayo (1998), menciona; los que mencionan sobre lo usado se refieren a mecanismos en conjunto como técnicas, sistemas y medios en pro de obtener el producto final, conservar, recolectar, transmitir y procesar los datos del estudio. A su vez consiste en principios como también métodos sistematizados que auxilian al pro del

estudio, sin embargo, tienen un valor diferente. Por la utilidad la justificación de las técnicas viene siendo, el óptimo que se espera alcanzar. (p. 198).

Siguiendo la misma línea, mencionamos a las técnicas como mecanismos, acciones sistematizadas y aplicaciones que se van a obtener por medio de praxis investigativa; para la recolección de datos hemos requerido el uso del cuestionario como recursos del investigador.

Así mismo, es preciso presentar cada una de las técnicas con los instrumentos en su mención, por ello se optó por lo expuesto a continuación.

Instrumento de recolección

La obtención de información en documentos que llegan al estudio a través del análisis como parte del instrumento.

Sumado a eso, se procedió a la creación de un cuestionario del tipo Likert en relación a su escala, que sirvió en pro de la obtención exitosa de relevancia con los resultados del instrumento en cuestión.

En conclusión, se hizo uso de la encuesta como cuestionario.

Análisis de confiabilidad

Sobre la confiabilidad de la encuesta como cuestionario es preciso determinar su veracidad hacia los datos, realizamos una correlación entre datos para darnos con la sorpresa de que es correcto el instrumento aplicado en la obtención de datos, encuesta; en parte de los anexos se aprecia los resultados de estos.

Del cuadro ya mencionado, 100% fueron los datos usados en el desarrollo del índice del Alfa de Cronbach; es por eso que se menciona, la consistencia interna de los datos. Como se observará posteriormente, haremos uso de mencionado índice de seguridad por la confiabilidad a continuar la investigación, así mismo sobre las escalas de medición en cada variable.

Del total de datos obtenidos en la encuesta, se hizo trabajo con el total la información obtenida, de lo cual se procedió a desarrollar la parte estadística

en el SPSS, el índice de Alpha de Cronbach, a continuación, se encuentra la tabla de frecuencias que muestra la información del coeficiente del Alpha de Cronbach.

Tabla 1.

Índice de Alpha de Cronbach

	N	%
Válidos	82	100,0
Casos No acotados	0	,0
Totales	82	100,0

Tabla 2.

Prueba de Alpha de Cronbach

Índice de Alfa de Cronbach	Elementos Totales
,894	33

En tabla 2 se aprecia la confiabilidad del índice estadístico que es de 0,894; dicho resultado será comparado por los estadígrafos de George y Mallery (1995) nos da a conocer que se encuentra entre 0,80 a 0,90, por lo cual podemos mencionar como bueno nuestro instrumento y su confiabilidad como alta, es así, que tenemos libre pase sobre su aplicación como instrumento de medición.

El Alfa de Cronbach obtenido como índice menciona la existencia de confiabilidad en el cuestionario de encuesta usado, no existe errores en la formulación de las preguntas y se contrasta en el valor obtenido, y, en tal tenemos la confiabilidad de decir que la seguridad del instrumento es correcta para proseguir nuestro estudio.

3.5. Procedimientos

Como primer escalón en el desarrollo de la tesis para la obtención de documentación científica válida para el estudio es la autorización para la aplicación de cuestionarios de índole público en la región de Huancavelica, con el permiso y aceptación voluntaria a participar con el instrumento. La encuesta tipo cuestionario se aplicará de manera virtual, con ayuda de formularios de

Google Tools, los cuales serán ordenados para su análisis estadístico obtenida por este medio (Hernández Sampieri, 2014). El procedimiento corresponde a una idea analítica por medio del software IBM SPSS versión 21 y el uso del Microsoft Excel con Office 365 para el desarrollo de la parte estadística del estudio en cuestión (Tamayo, 2001, p.10).

3.6. Método de análisis de datos

Dentro del objetivo se procederá al cumplimiento de los objetivos planteados, por ello, daremos uso de software inclinado a la parte estadística como Excel y SPSS, para la construcción de tablas estadísticas que impulsaran a un mejor estudio y publicación de lo obtenido con el instrumento de recolección de datos, la encuesta.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se ha de considerar pasos óptimos, como primera respetando la ética, concluyendo con procedimiento basado en las reglas de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Los datos registrados y tratados de información fidedigna obtenidos por medio del estudio son de carácter fidedigno. Por otro lado, el plagio, entre no citar fuentes de carácter bibliográfico, falsificación desde la presentación del proyecto de investigación hasta su sustentación misma son considerados poco éticos y se descartará la publicación y aprobación del presente estudio.

Es por eso que finalmente nos sumergiremos a pruebas de veracidad del contenido investigativo plasmado.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las tablas presentan las respuestas dadas por los encuestados en las variables y dimensiones; por eso mostramos e interpretamos los resultados:

Investigación Formativa

Tabla 3.

Tabla de Frecuencia de los resultados de la variable investigación formativa

N.º	INDICADORES	ESCALA									
		MALO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXCELENTE	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN MÉTODOS DIDÁCTICOS											
1	El docente hace uso de los equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
2	La universidad realiza la implementación de materiales y equipos educativos	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
3	Usted cómo califica los procesos de aprendizaje significativo	1	1%	10	12%	21	26%	38	46%	12	14%
4	El apoyo por parte de la universidad en el proceso de aprendizaje	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
5	La labor general del docente en la enseñanza	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
6	Como es la aplicación de la investigación en el proceso de enseñanza	5	6%	8	10%	32	39%	30	37%	7	9%
7	La bibliografía usada por el docente a cargo	4	5%	13	16%	24	29%	33	40%	8	10%
DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE											
8	Las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%

9	Usted ha observado que las autoridades regionales promueven el uso de energías renovables	3	4%	7	9%	33	40%	33	40%	6	7%
10	El cumplimiento del contenido silábico por parte del docente	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
11	La vinculación de las labores de tutoría con el proceso de aprendizaje	3	4%	13	16%	25	30%	34	42%	7	9%

DIMENSIÓN FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

12	Califique su actitud hacia su enseñanza	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
13	Como considera los contenidos teóricos profesionales dictados en clase	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
14	La mejora de sus habilidades para la investigación	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
15	El uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases	3	4%	11	13%	24	29%	33	40%	11	13%
16	El desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas	2	2%	12	14%	36	43%	26	32%	6	7%
17	Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%

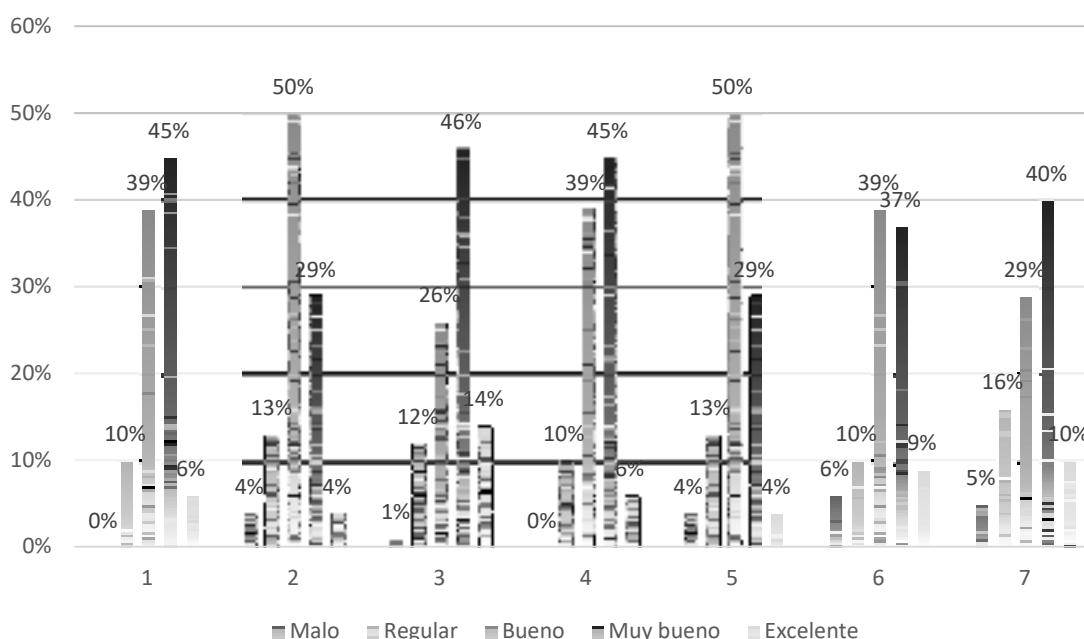
Fuente: Elaboración propia en SPPS.

Análisis e interpretación de la dimensión métodos didácticos

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿El docente hace uso de los equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje?, a continuación, mostramos las respuestas encontradas, el 45% manifiesta como muy bueno también el 39% nos menciona como bueno. b) El 50% hace saber que la universidad realiza la implementación de materiales y equipos educativos son buenos y el 29% menciona que las implementaciones son muy buenos. c) Al preguntar lo siguiente: ¿Usted cómo califica los procesos de aprendizaje significativo?, como respuesta se obtuvo,

el 46% menciona como muy bueno, el 26% nos dice que es bueno y el 14% manifiesta que estos procesos son excelentes. d) Existe un 45% de respuesta que mencionan lo siguiente: muy bueno el apoyo por parte de la universidad en el proceso de aprendizaje; también el 39% nos dice que es bueno, así también el 10% que las acciones tomadas por parte de la universidad son regulares. e) Al realizar preguntas alrededor de la labor general del docente en la enseñanza, se manifiesta dos situaciones, de 50% así es que uno manifiesta que las acciones son buenas y un 29% por otro lado se manifiesta que son muy buenos. f) Un 39% manifiesta buena la enseñanza tras la aplicación de la investigación, un 37% nos describe como muy buena, así mismo el 10% de la población encuestada nos dice que es regular. g) Por ultimo al preguntarse, ¿La bibliografía usada por el docente a cargo?, obteniéndose un 40% manifiesta como buena la acción, el 29% como buena y el 16% que la acción tomada por la universidad es regular. En búsqueda de una mejor interpretación de los datos sobre la dimensión Métodos Didácticos, consideramos pertinente el gráfico siguiente:

Figura 1. Resultados porcentuales respecto a la dimensión métodos didácticos



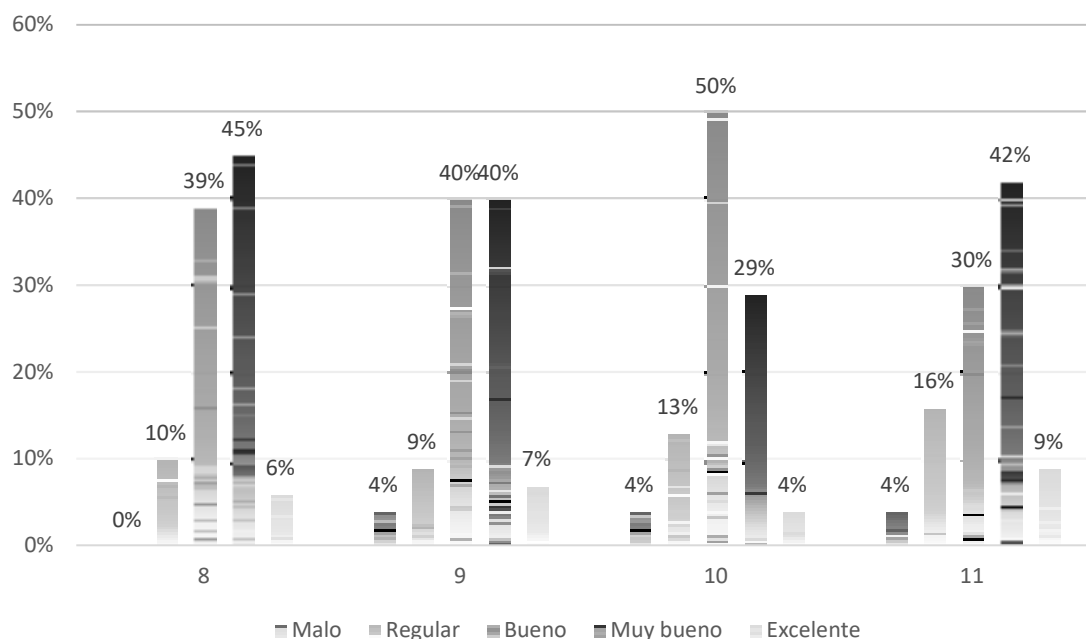
Fuente: Elaborado por el autor en SPSS.

Análisis e interpretación respecto a la dimensión estilo docente

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿Las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente?, obteniéndose así las respuestas siguientes, el 45%

manifiesta que es muy bueno, también un 39% que es bueno. b) Un 40% hace consideración la motivación por parte del docente a la hora de enseñar es muy buena y el otro 40% manifiesta las acciones como buenas. c) Tras cuestionarse sobre el: ¿El cumplimiento del contenido silábico por parte del docente?, como respuesta se halla que un 50% manifiesta que es bueno, el 29% menciona como muy bueno y el 13% manifiesta sobre el cumplimiento es regular. d) Existe un 42% de encuestados manifiesta que es muy buena la vinculación de las labores de tutoría con el proceso de aprendizaje; asimismo el 30% opina que es buena y un 16% que la vinculación de las labores de tutoría con la docencia es regular. En búsqueda de una mejor interpretación de los datos sobre la dimensión Estilo Docente, consideramos pertinente el siguiente gráfico:

Figura 2. Resultados porcentuales respecto a la dimensión estilo docente



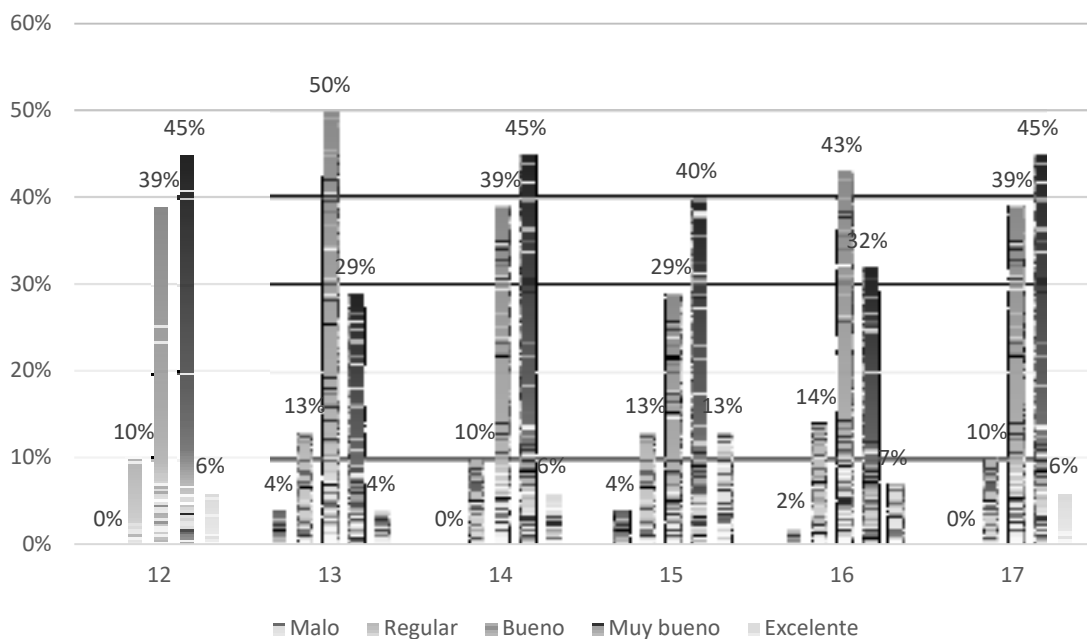
Fuente: Elaborado por el autor en SPSS.

Análisis e interpretación respecto a la dimensión finalidad de la formación profesional

a) Al realizar la siguiente pregunta: ¿Califique su actitud hacia su enseñanza?, se consignó lo siguiente, el 45% manifiesta como muy buena, así también un 39% que es buena. b) El 50% considera que los contenidos teóricos profesionales dictados en clase es bueno y el 29% menciona que estos contenidos teóricos son muy buenos. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La mejora de sus habilidades para la investigación?, como respuesta se obtiene que un 45% menciona como muy bueno,

el 39% dice que es bueno y el 10% menciona que la mejora de las habilidades para la investigación es regular. d) Existe un 40% de encuestados manifiesta que el uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases es muy bueno; asimismo el 29% opina que es bueno y un 13% que el uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases es regular. e) Al interrogar sobre el desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas, un 45% hace mención como muy buenos, un 39% hace mención como buenos y un 10% como regulares. f) Por ultimo nos preguntamos, ¿Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación?, se obtuvieron que el 45% menciona que el aprendizaje en conocimiento técnicos es muy bueno, un 39% también menciona que es bueno y un 10% que es regular. En búsqueda de una mejor interpretación de los datos sobre la dimensión de la Finalidad de la Formación Profesional, consideramos pertinente el siguiente gráfico:

Figura 3. Resultados porcentuales respecto a la dimensión finalidad de la formación profesional



Fuente: Elaborado por el autor en SPSS.

Nivel de investigación formativa

Tabla 4.

Nivel de la Investigación Formativa

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
---------	--------	------------	------------

Malo	0,00 – 17,00	0	0%
Regular	18,00 - 51,00	14	17%
Bueno	52,00 – 85,00	68	83%
Total		82	100%

Fuente: Elaborado por el autor en SPSS.

Interpretación:

De lo en mención tabla 4, lo relevante que se ha de apreciar, alrededor de un 83% menciona que los estudiantes, en la Universidad Autónoma de Tayacaja hacen opinión sobre la investigación formativa hace desarrollo de buena forma en el año 2021, de diferente forma, se dice que, de una buena manera es cómo funciona la investigación formativa. El nivel de la investigación formativa es bueno.

Nivel de investigación formativa por dimensiones

Tabla 5.

Nivel de la investigación formativa en sus dimensiones

Niveles	Métodos Didácticos		Estilo Docente		Finalidad de la Formación Profesional	
	N	%	N	%	N	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	15	18%	26	32%	21	26%
Bueno	67	82%	56	68%	61	74%
Total	82	100%	82	82	82	100%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Interpretación:

En la tabla 4, se puede apreciar que, en la investigación formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021, tuvo un desarrollo o nivel bueno, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel de los métodos didácticos es bueno en

el 82%, además el nivel de estilo docente es de 68% con un nivel bueno y la finalidad de la formación profesional tiene un nivel bueno con un 74% según lo opinado por los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Calidad Educativa

Tabla 6.

Resultados obtenidos de la encuesta sobre la calidad educativa

N.º	INDICADORES	ESCALA									
		MALO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXCELENTE	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN COBERTURA Y EQUIDAD											
18	El acceso a oportunidades según el mérito académico	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
19	El acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad	1	1%	15	18%	23	28%	28	34%	15	18%
20	La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas	2	2%	9	11%	36	44%	26	32%	9	11%
21	La universidad permite el acceso a internet gratuito	4	5%	14	17%	23	28%	31	38%	10	12%
22	El servicio de comedor tiene alcance para todos	3	4%	18	22%	28	34%	24	29%	9	11%
23	El servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes	3	4%	15	18%	26	32%	30	37%	8	10%
24	La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
DIMENSIÓN PERTINENCIA Y ASISTENCIA ESTUDIANTIL											
25	La universidad brinda ayuda psicológica	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
26	La universidad está a la disposición de mejoras que ayuden al estudiante	2	2%	15	18%	27	33%	29	35%	9	11%

27	La universidad apoya a los estudiantes de bajos recursos económicos	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
28	La universidad asiste de forma oportuna al estudiante en cuanto lo necesite (psicológico y físico)	9	11%	13	16%	27	33%	25	30%	8	10%
29	Los servicios básicos brindados por universidad son de calidad	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%

DIMENSIÓN EFICIENCIA Y EFICACIA

30	La labor de la gestión administrativa universitaria	3	4%	11	13%	41	50%	24	29%	3	4%
31	La labor de la gestión académica universitaria	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
32	La distribución de los recursos en beneficio de la comunidad universitaria	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%
33	Manejo de los recursos en la universidad	4	5%	11	13%	30	37%	31	38%	6	7%
34	Calificación docente a la hora de contratarlo	0	0%	8	10%	32	39%	37	45%	5	6%

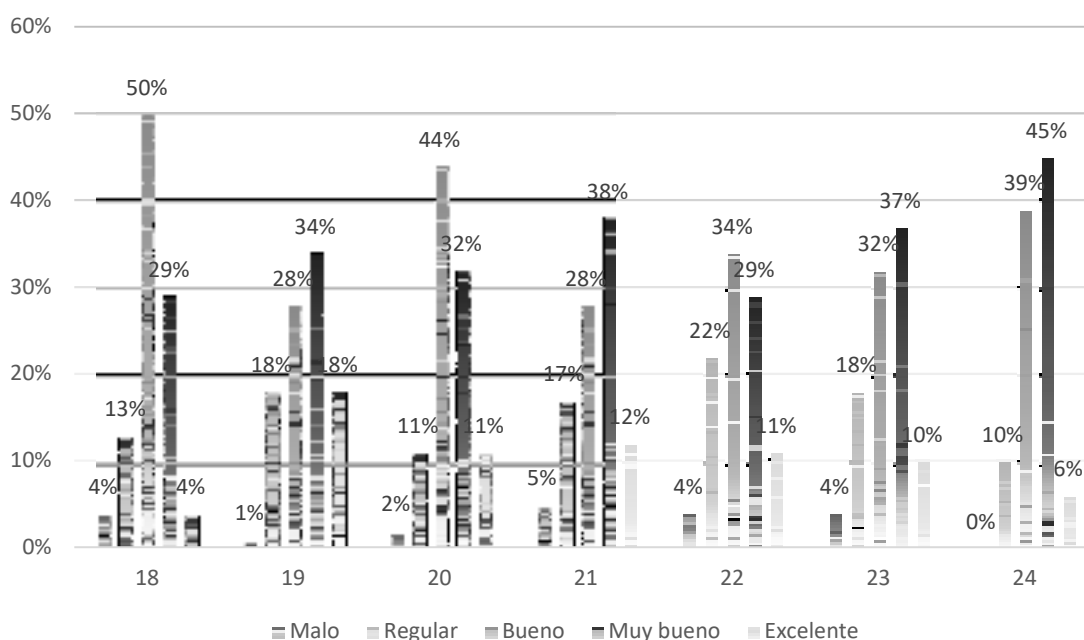
Fuente: Elaboración propia en SPPS.

Análisis e interpretación de la dimensión cobertura y equidad

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿El acceso a oportunidades según el mérito académico?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 50% menciona que es bueno y el 29% que es muy bueno. b) El 34% considera que el acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad es muy buenos y el 28% menciona que el acceso es bueno. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas?, la respuesta fue, un 44% manifiesta que es bueno, el 32% dice que es muy bueno y el 11% menciona que es regular y a su vez otro 11% que es excelente. d) Existe un 38% de encuestados que manifiesta muy bueno que la universidad permite el acceso a internet gratuito; asimismo el 28% opina que es bueno y un 17% que estos accesos a internet gratuitos son regulares. e) Al interrogar sobre el servicio de comedor tiene alcance

para todos, de 34% cada uno que manifiestan que estas acciones son buenas y un 29% manifiesta que son muy buenos. f) El 37% menciona muy bueno el servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes, un 32% nos dice que es bueno y un 18% de los encuestados manifiesta que es regular. g) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación?, se obtuvieron que el 45% menciona que este manejo es muy bueno, un 39% que es bueno y un 10% que esta acción por parte de la universidad es regular. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión Cobertura y Equidad, consideramos pertinente el siguiente gráfico:

Figura 4. Resultados porcentuales respecto a la dimensión cobertura y equidad



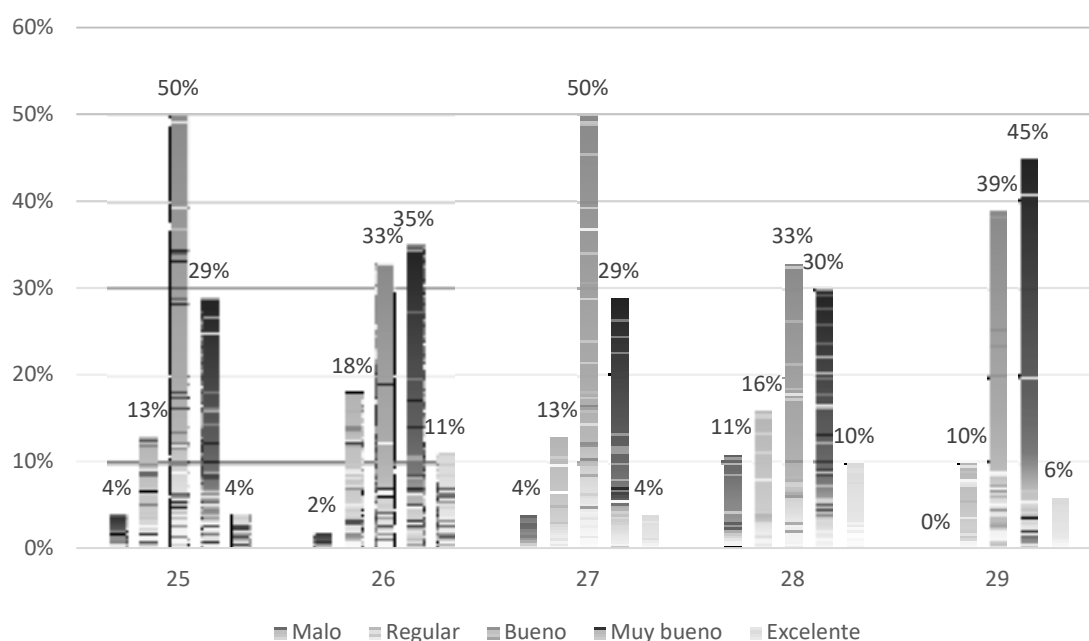
Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Análisis e interpretación respecto a la dimensión pertinencia y asistencia estudiantil

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿La universidad brinda ayuda psicológica?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 50% menciona que es bueno y el 29% que es muy bueno. b) El 35% considera que la universidad está a la disposición de mejoras que ayuden al estudiante es muy buena y el otro 33% menciona que estas acciones son buenas. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La universidad apoya a los estudiantes de bajos recursos económicos?, la respuesta fue, un 50% manifiesta que es bueno, el 29% dice que es muy bueno y el 13% menciona que el cumplimiento es regular. d) Existe un 33% de encuestados

manifiesta que la universidad asiste de forma oportuna al estudiante en cuanto lo necesite (psicológico y físico) lo realiza de buena forma; asimismo el 30% opina que es muy buena y un 16% que la asistencia de forma oportuna se da de forma regular. e) Finalmente al responder la pregunta ¿Los servicios básicos brindados por universidad son de calidad?, las respuestas fueron, con un 45% manifiestan que los servicios básicos son muy buenos, un 39% que son buenos y un 10% que son regulares. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión Pertinencia y Asistencia Estudiantil, consideramos pertinente el siguiente gráfico:

Figura 5. Resultados porcentuales respecto a la dimensión pertinencia y asistencia estudiantil



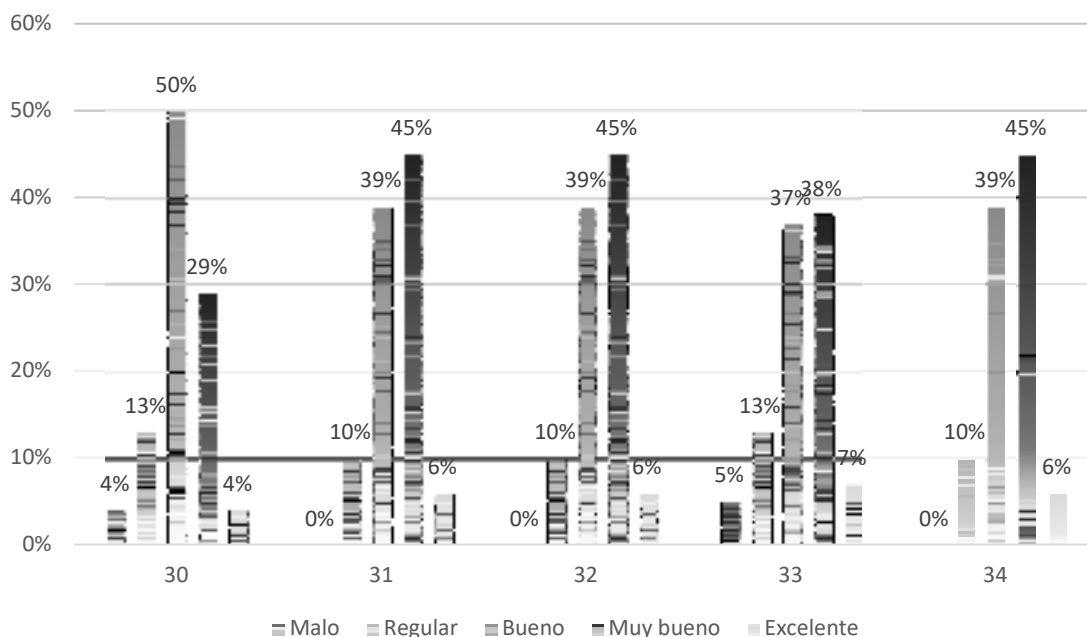
Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Análisis e interpretación respecto a la dimensión eficiencia y eficacia

a) Al realizar la siguiente pregunta: ¿La labor de la gestión administrativa universitaria?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 50% menciona que buena y el 29% que es muy buena. b) El 45% considera que la labor de la gestión académica universitaria es muy buena y el 39% menciona que la labor de la gestión académica es buena. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La distribución de los recursos en beneficio de la comunidad universitaria?, la respuesta fue, un 45% manifiesta que es muy bueno, el 39% dice que es bueno y el 10% menciona que la mejora de las habilidades para la investigación es regular. d) Existe un 38% de encuestados manifiesta que el manejo de los recursos en la universidad es muy bueno; asimismo

el 37% opina que es bueno y un 13% que el manejo de recursos de la universidad es regular. e) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿Calificación docente a la hora de contratarlo?, se obtuvieron que el 45% menciona la contratación es muy bueno, un 39% también menciona que es bueno y un 10% que es regular. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión Eficiencia y Eficacia, consideramos pertinente el siguiente gráfico:

Figura 6. Resultados porcentuales respecto a la dimensión eficiencia y eficacia



Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Nivel de calidad educativa

Tabla 7.

Nivel de la Calidad Educativa

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0,00 – 17,00	0	0%
Regular	18,00 - 51,00	17	21%
Bueno	52,00 – 85,00	65	79%
Total		82	100%

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Interpretación:

De la mencionada tabla 7, lo más relevante que se puede apreciar es que, cerca del 79% de los estudiantes, de la Universidad Autónoma de Tayacaja opinaron que la calidad educativa se desarrolla de buena manera durante el año 2021, en otras palabras, se puede decir que, de una buena manera es cómo funciona la calidad educativa. El nivel de la calidad educativa es bueno.

Nivel de calidad educativa por dimensiones

Tabla 8.

Nivel de la investigación formativa en sus dimensiones

Niveles	Cobertura y Equidad		Pertinencia y Asistencia Estudiantil		Eficiencia y Eficacia	
	N	%	N	%	N	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	19	23%	25	30%	19	23%
Bueno	63	77%	57	70%	63	77%
Total	82	100%	82	82	82	100%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Interpretación:

En la tabla 7, se puede apreciar que, en la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021, tuvo un desarrollo o nivel bueno, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel de la cobertura y equidad es bueno en el 77%, además el nivel de pertinencia y asistencia estudiantil es de 70% con un nivel bueno y la eficiencia y eficacia tiene un nivel bueno con un 77% según lo opinado por los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Prueba de Normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la investigación formativa en cada una de sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.

Métodos Didácticos	,140	82	,000
Estilo Docente	,150	82	,000
Finalidad de la Formación Profesional	,105	82	,027

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

En la Tabla 9, se observa el análisis de normalidad hacia los datos sobre la investigación formativa en todas sus dimensiones, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por contar con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, llegando a la conclusión que, deberá aplicarse la correlación de Spearman por contar con una muestra de datos no normales, pues la significancia es inferior al valor del nivel de significancia ($p < 0.05$) exceptuando a la dimensión 3 finalidad de la formación profesional en la cual usaremos la correlación de Pearson, siendo la Correlación de Spearman lo que vamos a utilizar para contrastar nuestras hipótesis.

Tabla 10.

Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la calidad educativa en cada una de sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cobertura y Equidad	,146	82	,000
Pertinencia y Asistencia Estudiantil	,160	82	,000
Eficiencia y Eficacia	,140	82	,000

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

En la Tabla 10, se observa el análisis de normalidad hacia los datos sobre la calidad educativa en todas sus dimensiones, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por contar con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, llegando a la conclusión que, deberá aplicarse la correlación de Spearman por contar con una

muestra de datos no normales, pues la significancia es inferior al valor del nivel de significancia ($p < 0.05$), siendo la Correlación de Spearman lo que vamos a utilizar para contrastar nuestras hipótesis.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación positiva y significativa entre la investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021

H0: No existe relación positiva y significativa entre la investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021

Tabla 11.

Correlación de Spearman aplicadas a la investigación formativa y calidad educativa.

		Variable: Investigación Formativa	Variable: Calidad Educativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,719
	Variable: Investigación Formativa		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	82	82
	Coeficiente de correlación	,719	1,000
	Variable: Calidad Educativa		
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	82	82	

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor significativo es 0,00 que es menor a 0,05, por lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, también observamos el valor de correlación $r = 0,719$ lo

que quiere decir que existe una relación positiva y alta, contrastado en la tabla de interpretación de rho Spearman entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para aceptar la hipótesis alterna y afirmamos que la investigación formativa tiene una relación alta positiva y significativa con la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Hipótesis específicas

Relación entre la investigación formativa y la dimensión cobertura y equidad de la calidad educativa

Ha: Existe relación positiva y significativa entre la Investigación Formativa y la dimensión Cobertura y Equidad de la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

H0: No existe relación positiva y significativa entre la Investigación Formativa y la dimensión Cobertura y Equidad de la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Tabla 12.

Correlación de Spearman aplicadas a la variable investigación formativa y la dimensión cobertura y equidad de la calidad educativa.

		Variable: Investigación Formativa	Dimensión: Cobertura y Equidad	
Rho de Spearman	Variable: Investigación Formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,506
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Dimensión: Cobertura y Equidad	Coefficiente de correlación	,506	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	82	82

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor es 0,00 que es menor a 0,05 y el valor de correlación $r = 0,506$ lo que quiere decir que tiene una relación positiva moderada lo que se contrasta en la tabla de

interpretación de rho Spearman, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis alterna, entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la investigación formativa tiene una relación moderada positiva y significativa con la dimensión cobertura y equidad de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Relación entre la calidad educativa y la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa

Ha: Existe relación positiva y significativa entre la Calidad Educativa y la dimensión Finalidad de la Formación Profesional de la Investigación Formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

H0: No existe relación positiva y significativa entre la Calidad Educativa y la dimensión Finalidad de la Formación Profesional de la Investigación Formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Tabla 13.

Correlación de Spearman aplicadas a la variable calidad educativa y la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa

		Variable: Calidad Educativa	Dimensión: Finalidad de la Formación Profesional
Rho de Spearman	Variable: Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	82
	Dimensión: Finalidad de la Formación Profesional	Coefficiente de correlación	,635
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

Fuente: Elaboración propia de SPSS.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor es 0,00 que es menor a 0,05 y el valor de correlación $r = 0,635$ lo que quiere decir que tiene una relación positiva alta lo que se contrasta en la tabla de interpretación de rho Spearman, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis

alterna, entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la calidad educativa tiene una relación alta positiva y significativa con la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

V. DISCUSIÓN

En nuestra investigación como finalidad global es establecer la conexión existente entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021, y por consecuencia se da a conocer la conexión de la variable investigación formativa con la calidad educativa, es por ello corroboro el resultado mediante los estudios estadísticos de Rho Spearman correlacionalmente, pues así comprobaremos si en la investigación, las hipótesis tienen veracidad.

De acuerdo a la teoría general se da la conclusión que existe demasiadas pruebas estadísticas para aprobar la teoría, por el cual la variable investigación formativa tiene conexión aprobada y reveladora con la calidad de vida, por el cual el valor calculado es $r = 0,719$ hallándose el siguiente resultado alto en el intervalo de relación a la par de la perspectiva de Rho Spearman, encontrando significativamente una relación de $p = 0,000 < 0,05$ para lo cual damos como válida la teoría permutante, la investigación formativa es la variable que tiene una adaptación aceptable dada por el 83% de garantía de los sujetos al instrumento de investigación, también la calidad educativa igualmente se manifiesta como buena por el 79% de asentimiento; investigaciones análogas halladas marcan la coexistencia a Arévalo (2020) cuando concluye menciona así el bosquejo de una proposición de indagación pedagógica que mejore la aptitud formativa en la Universidad Intercultural de la Amazonia s indica asemeja la articulación activa y sinérgica de docente y estudiante como núcleo concluyentes en el proceso académico. Es justo distinguir que la calidad pedagógica brota del docente y del personal administrativo, encargados de proveer el servicio académico al alumno, en el que los mecanismos planteados (eficiencia y eficacia, justicia y cobertura, y coyuntura y alcance) deben de tener entendimiento y fortalecerse mediante el perfeccionamiento continuo. Por su parte la exploración pedagógica debe ser indeleble hincado en la formación por competitividad en los estudiantes, donde la instrucción es ejecutada mediante la exploración y los métodos de instrucción aprendizaje con cualidades dinámicas y proactivas, que ayudan al estudiante a integrar su formación académica un modelo de aprendizaje de alta competencia y listos para entrar en el mercado laboral de alta competitividad.

Así como también, con igualdad a Zelada (2018) en su conclusión da a conocer que con la ejecución del post test de indagación formativa se logró hacer mejor el conocer en general sobre la materia de historia en la evolución de la gastronomía, integrando esta la principal peculiaridad que produjo en dichos estudiantes de la USAT y se logró establecer la certeza didáctica de la indagación pedagógica la cual se mejoró el conocer sobre la historia, evolución de los aspectos gastronómicos sobre el alumnado del II Ciclo de hotelería y servicios turísticos de la Universidad de Católica de Chiclayo.

Además, la teoría propia 1 apunta en las conclusiones proporcionadas y encontrados son bastante convenientes en pro de aprobar la variable de investigación formativa buenos resultados y elocuentemente en la magnitud cobertura y equidad de la calidad pedagógica, en las cuales se da a conocer que los productos de $r = 0,506$ hallando este índice en el rango positivo de correlación alta así mencionado por Rho Spearman, poseyendo conjuntamente una significancia correlacional de $p = 0,000 < 0,05$ es por ello que admitimos la teoría alterna, existe relación positiva y significativa entre la investigación formativa y la dimensión cobertura y equidad de la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021, siendo así que la investigación formativa se halla en la escala de buena con un 83% de aprobación encuestada mientras que la magnitud cobertura y equidad de la calidad educativa se encuentra en la escala de mala también con un 77% de aprobación de los encuestados, los estudiantes encuestados consideraron respecto a la dimensión cobertura y equidad; a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿El acceso a oportunidades según el mérito académico?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 50% menciona que es bueno y el 29% que es muy bueno. b) El 34% considera que el acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad es muy buenos y el 28% menciona que el acceso es bueno. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas?, la respuesta fue, un 44% da a conocer que es bueno, el 32% dice que es muy bueno y el 11% dice que es regular y a su vez otro 11% que es excelente. d) Existe un 38% de encuestados que da a conocer muy bueno que la universidad permite el acceso a internet gratuito; asimismo el 28% opina que es bueno y un 17% que estos accesos a internet gratuitos son regulares. e) Al interrogar sobre el servicio de comedor tiene alcance

para todos, de 34% cada uno que manifiestan que estas acciones son buenas y un 29% manifiesta que son muy buenos. f) El 37% menciona muy bueno el servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes, un 32% nos expresa que es bueno y un 18% de los encuestados revela que es regular. g) Últimamente al realizarse la pregunta, ¿La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación?, se obtuvieron que el 45% alude que este manejo es muy bueno, un 39% que es bueno y un 10% que esta acción por parte de la universidad es regular.

En ese margen, investigaciones similares encuentran coincidencia en Aarón (2019) en los resultados concluidos menciona a la esfera financiera, producción de conocimientos y políticas investigativas que han determinado positivamente sobre el estudio en la Universidad de San Martín de Porres y la Universidad Peruana de Las Américas, la correlación resultante es positiva y significativa. Por eso las universidades, asimismo el Estado promulguen la financiación de proyectos investigativos, como también el producir conocimiento intelectual en la docencia y la creación de investigación en sus políticas las cuales han incentivado al desarrollo del país, a nivel de regiones y local, pues así Perú plantee proyectos para progresar, los cuales están sustentados del tipo académico y los factores de financiamiento en el estudio no van a determinar positivamente un desarrollo de la educación universitaria en la Universidad de San Martín de Porres y en la Universidad Peruana de Las Américas, es por ello que el financiamiento de las investigaciones docentes deben ser optimo, para que la relación entre las variables de estudio y observadas presenten una correlación.

En investigaciones similares, Campos (2020) menciona que es importante la IF porque es una estrategia que radica en el aprendizaje, creando lugares donde se procede a realizar la reflexión en los docentes como los discentes, siendo así que los egresados de las universidades manejan un pensamiento crítico y capacidades como parte del aprendizaje permanente, resolviendo los problemas diarios con soluciones diversas sin embargo en un contexto más amplio y diverso; y por lo menos, por medio de espacios en donde se ejerzan los roles de instituciones superiores católicas que formen personas legítimas, personas benévolas capacitadas técnicamente, estando en la capacidad de enfrentar al mundo con veracidad y prestarse dentro de un contexto ético, en pro de la ayuda, formando a los profesionales que nuestro país requiere.

Asimismo, nuestra hipótesis específica 2 hace mención que las respuestas asignadas y de proporción son estadística suficiente para que la variable calidad educativa sea aceptada con su significancia e índice positivo sobre la dimensión de finalidad de la formación profesional de la investigación formativa, sobre la cual son mostradas los valores de $r = 0,635$ siendo dicho coeficiente una correlación alta y positiva según menciona Rho Spearman, siendo adicionalmente participes de una relación positiva de $p = 0,000 < 0,05$ es por ello que aceptamos nuestra hipótesis alterna, la variable calidad educativa presenta correlación positiva y significativa con la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa, siendo así que la calidad educativa está presente en la escala como buena con 79% de aceptación encuestada mientras que la dimensión finalidad de la formación profesional de la investigación formativa se encuentra en la escala de buena adicionalmente con un 74% de aceptación de los encuestados, estudiantes opinan que a a) Al realizar la siguiente pregunta: ¿Califique su actitud hacia su enseñanza?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 45% menciona que es muy buena y el 39% que es buena. b) El 50% considera que los contenidos teóricos profesionales dictados en clase es bueno y el 29% menciona que estos contenidos teóricos son muy buenos. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La mejora de sus habilidades para la investigación?, la respuesta fue, un 45% manifiesta que es muy bueno, el 39% dice que es bueno y el 10% menciona que la mejora de las habilidades para la investigación es regular. d) Existe un 40% de encuestados manifiesta que el uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases es muy bueno; asimismo el 29% opina que es bueno y un 13% que el uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases es regular. e) Al interrogar sobre el desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas, un 45% manifiesta que estas son muy buenos, un 39% nos mencionan que son buenos y un 10% que son regulares. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación?, se obtuvieron que el 45% menciona que el aprendizaje en conocimiento técnicos es muy bueno, un 39% también menciona que es bueno y un 10% que es regular.

El nivel de incidencia de las variables de estudio en la investigación sobre la primera variable investigación formativa se sabe que, lo que mayor relevancia tiene manifiesta que, cerca del 83% de los estudiantes, de la Universidad Autónoma de

Tayacaja opinaron que la investigación formativa se desarrolla de manera óptima en el año en mención del 2021, en otras palabras, se puede decir que, de una buena manera es cómo funciona la investigación formativa. El nivel de la investigación formativa es bueno. Se puede apreciar también que, en la investigación formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021, tuvo un desarrollo o nivel bueno, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel de los métodos didácticos es bueno en el 82%, además el nivel de estilo docente es de 68% con un nivel bueno y la finalidad de la formación profesional tiene un nivel bueno con un 74% según lo opinado por los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Por otra parte, en la segunda variable calidad educativa, vemos que apreciamos sobre la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, presento un nivel desarrollado bueno, sin embargo, lo que más se puede apreciar es que, cerca del 79% de los estudiantes, de la Universidad Autónoma de Tayacaja manifestaron su opinión acerca de la calidad educativa se desarrolla de buena manera en el año fiscal del 2021, por decir, se manifiesta que, sobre una buena forma es la funcionalidad de la calidad educativa. El nivel de la calidad educativa es bueno. También se aprecia que, en sobre la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021, presente desarrollo bueno en su nivel, asimismo en las tablas tratadas se reflejaron los niveles de cada una de ellas, de la cobertura y equidad es bueno en el 77%, además el nivel de pertinencia y asistencia estudiantil es de 70% con un nivel bueno y la eficiencia y eficacia tiene un nivel bueno con un 77% según lo opinado por los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.

Hemos encontrado también que Zelada (2018) que Al evaluar el nivel de conocimiento de historia y evolución de la gastronomía de los estudiantes del II Ciclo de hotelería y servicios turísticos de la Universidad de Católica de Chiclayo, se lograron obtener los resultados siguientes:

Los estudiantes están totalmente de acuerdo en ser más autónomo, trabajar en equipo, planificar mejor el trabajo, y tener más creatividad.

Se observó que los estudiantes están totalmente de acuerdo en las actividades de aprendizaje autónomo, la colaboración sobre el aprendizaje y el estudio a través de la interacción grupal.

Estudiantes están totalmente de acuerdo en aprender significativamente y en buscar, analizar y sintetizar la información.

Se observó que los estudiantes están totalmente de acuerdo en sentirse motivados y orientados en la búsqueda de la información, ser facilitadores de aprendizaje, el profesor del curso es un guía experto para su aprendizaje, y en la evaluación de su aprendizaje.

Los estudiantes están totalmente de acuerdo en la manera de compartir la transferencia de información, vieron un progreso en su aprendizaje y el ser autónomos para desarrollar su aprendizaje.

Por último, tenemos a Torres (2018) que en sus conclusiones nos menciona sobre los estudios realizados ayudados de información teórica como también trabajo de campo se llega a determinar la influencia de un Enfoque de Evaluación en competencias de las ciencias tanto naturales como físicas para el desarrollo de la investigación formativa del aprendizaje en los laboratorios, es porque los resultados encontrados, en la aplicación de evaluaciones por competencia, como también en la formación para la investigación de determinados aprendizajes, siendo que existen relación total sobre el conocimiento y la praxis en los dos instrumentos ya conocidos.

La UNAS y su modelo educativo hace exigencia en el proceso de enseñar y aprender para que haga aplicación del enfoque por competencias. Siendo así, se aplicará por conveniencia dicho modelo sobre las tesis a las disciplinas de enseñanza en las facultades de la UNAS. Así se dará mejor servicio universitario al alumnado de ingenierías como también de ciencias, pues con ello harían complemento en la investigación formativa en los laboratorios; es por ello, que se plantea una mejor estructuración e implementación de laboratorios en las facultades requeridas, siendo estos, adaptables al uso de la docencia como también de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe coherencia pragmática y reveladora entre la investigación pedagógica y la calidad formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. Asimismo, se comprueba que el coeficiente de correlación es igual a 0,719, manifestando la conexión positiva alta y significativa entre las variables.
2. La investigación formativa, es calificada virtuosamente por el 79% mientras que el 16% se indicó que es regular. Estos resultados dan a conocer que la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja en el ámbito pedagógico en base a las necesidades de los estudiantes de dicha universidad, esto quiere decir, que la investigación pedagógica es de alto nivel. Todo antes mencionado se debió a que gran parte de los estudiantes están en acuerdo con los métodos didácticos, estilo docente y la finalidad de la formación profesional. La calidad educativa, es calificada como nivel alto por el 83% pero el 17% señaló que es de nivel intermedio. Estos resultados dan a conocer que el nivel de la investigación pedagógica de nivel alto, y cumple la calidad educativa dado todo lo propuesto por la universidad. Estos resultados distinguen la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja al ser buena mejora la calidad del egresado y su desarrollo postuniversitario.
3. Existe coherencia pragmática y reveladora entre la investigación pedagógica y la magnitud cobertura y equidad de la calidad educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021. Así como también, se comprueba que el coeficiente de correlación es igual a 0,719, manifestando la conexión positiva alta y significativa entre las variables y la magnitud
4. Existe coherencia pragmática y reveladora entre la calidad pedagógica y la magnitud finalidad de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2021. Así como también, se da a conocer que el coeficiente de correlación es igual a 0,635, dando a conocer la relación positiva alta entre la variable y la magnitud.

VII. RECOMENDACIONES

La investigación se debe valorar como un elemento imprescindible de la universidad, donde todos los puntos de vista que se ejecutan deben de llegar hacia el establecimiento de conocimientos a través de los análisis. Por las cuales, tanto los estudiantes como los docentes deben de ser instruidos en investigación, con instrucción a nivel nacional e internacional, para fundar conocimiento con modelos internacionales.

Deben de organizarse mayor análisis sobre el desempeño de los estudiantes quienes poseyeron como docentes a docentes investigadores y comprobar si las calificaciones obtenidas son excelentes que con los docentes que no son investigadores. Con estas investigaciones lograremos dar a conocer que la manera de acceso a la docencia debe de proseguir como habitualmente es en Perú o debe de ser según el tipo europeo, donde los doctores que ejercen la investigación postulan a la carrera docente.

De lo indagado recomendamos que al tener conexión entre la investigación y la educación superior y los componentes que se establecen de esta, pueden ser ejecutados en para futuras investigaciones dichas conclusiones.

Al docente, el uso del método autodidacta como parte de la enseñanza en pro formación investigativa debe ser un pilar importante en la preparación de sus clases y el uso de la bibliografía para los estudiantes debe ser de contenido actual y basado en los conocimientos previos de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Llalla Vidal, T., Mendoza Torres, G., & Falcón Pérez, N. (2018). Evaluación bibliométrica de la investigación formativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el periodo 2012-2017. *Salud Y Tecnología Veterinaria*, 6(1), 9. <https://doi.org/10.20453/stv.v6i1.3373>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 128–136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Rueda Ñopo, M. I. (2021). *El uso del internet en los trabajos colaborativos de investigación formativa en una universidad privada*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58400>
- Zelada Córtez, J. I. (2018). *Investigación formativa para mejorar el conocimiento de historia y evolución de la gastronomía en estudiantes del II Ciclo de Hotelería, Universidad Católica Chiclayo, 2016*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29538/Zelada_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo Reátegui, J. (2020). *Investigación formativa para mejorar la calidad educativa en la Universidad Intercultural de la Amazonia, 2018*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45568/Ar%
%a9valo_RJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45568/Ar%c3%a9valo_RJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ruíz Paredes, V. C. (2020). «Análisis de los programas de movilidad estudiantil internacional y su influencia en la formación de los estudiantes de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile». Universidad de Chile. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/178005/Analisis-de-los-
programas-de-movilidad-estudiantil-internacional-y-su-influencia-en-la-
formacion-de-los-estudiantes-de.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/178005/Analisis-de-los-programas-de-movilidad-estudiantil-internacional-y-su-influencia-en-la-formacion-de-los-estudiantes-de.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bueno García, C. (2017). *Evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: el caso del Diploma de Formación Inicial de la Universidad de Zaragoza*. Universidad de Zaragoza.

<https://zaguan.unizar.es/record/65610/files/TESIS-2018-009.pdf>

Centeno Mendoza, J. (2016). *INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE UN PLAN DE NEGOCIOS PARA UNA RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES EN BUENOS AIRES, ARGENTINA*. Universidad de Palermo.

<https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1816/TESIS%20MBA%20CENTENO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Fuente, R. (2020). *Metodología para la aplicación de RGPD y LOPDGDD en proyectos de investigación universitaria*. Universidad Nacional de La Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10131/Guti%c3%a9rrez%20Fuente%2c%20Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riquelme Moreno, L. E. (2017). *Evaluación formativa y su aporte en el aprendizaje de las matemáticas: retroalimentación a los estudiantes de 4° básico*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHIE.

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/22009/Proyecto%20de%20mag%C3%ADster%20%202017.pdf>

Neidhardt, F. C. A Michigan Tradition: Research and Undergraduate Education. In: Report to the Regents of the University of Michigan. www.research.umich.edu (1997).

Orozco, L. E. Aportes para una política de Estado en materia de educación superior. Documento Síntesis. En: Educación Superior, Desafío Global y Respuesta Nacional. Universidad de Los Andes, Alfomega, S.A.: Bogotá, 2001.

Popper, K. R. *Conjectures and Refutations*. New York: Harper and Row, 1965.

Restrepo, B. Maestro Investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos No. 14, Universidad de Antioquia: Medellín. (1999).

- Schon, D. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books. New York: 1983.
- Sell, G. R. *Using Technology and Distance Instruction to Improve Postsecondary Education*. University of Northern Iowa. (1996).
- Stenhouse, L. *An Introduction to curriculum research and development*. London: Heinemann, 1975.
- Unesco. *World Conference on Science for the Twenty First Century: A new Commitment*. Budapest: UNESCO, 1999.
- Villaveces, J. L. *Los Grupos de Investigación*. En: *Educación Superior, Desafío Global y Respuesta Nacional*. Universidad de Los Andes, Alfomega: Bogotá, 2001.
- Walker, D. F. *Methodological issues in educational research*. In: Jackson, Philip W. (1992). *Handbook of Research on Curriculum: A Project of the American Educational Research Association*. New York: Macmillan, (1992).
- Antinori, J. (2018). *Gestión De La Dirección Y Su Relación Con La Calidad Educativa De La Institución Educativa Comercio N° 64, Coronel Portillo, Ucayali 2018 (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31329> APA - Asociación de Psicólogos Americanos. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6a Ed.)*. México: Manual Moderno.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Biriguete, J. & Segura, E. (2008). *La Gestión Institucional y Pedagógica: Impacto en la Eficiencia de la Educación Media de el Cercado*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña: República Dominicana.
- Borjas, B. (2003). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Caracas: Fe&Alegría.
- Brigido, A. (2016). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales (1ª Ed)*. Argentina: Brujas.

- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: David Andrade Aguirre.
- Casas, J. (2017). Guía para la realización de un estudio ambiental: El caso de la cuenca del río Adra. España: Universidad de Almería.
- Chávez, R. (2018). Eficacia educativa y su relación con el desempeño de los docentes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - 2017 (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2679>
- Condemarín, M. & Medina, A. (2012). Evaluación de los aprendizajes, un medio mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile: Mineduc.
- Condor, M. (2019). Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3590>
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill.
- Escudero, M. (2017). Comunicación y atención al cliente (2ª Ed). España: Paraninfo.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo / Eliana Esther Gallardo Echenique. Perú: Universidad Continental.
- García, J. (2008). La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM (Tesis doctoral). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2620>
- García, J. (2012). Fundamentos pedagógicos de la evaluación. España: Síntesis.
- George, D. & Mallery, P. (1995). SSPSIPC + Step by Step: A Simple Guide and reference. Belmont. Wadsworth Publishing Company. Madrid: Fundación Prodis.

- González, T. (2000) Evaluación y gestión de la calidad educativa: Un enfoque metodológico. España: Aljibe.
- González, L. (2017). Análisis exploratorio de datos: Una introducción a la estadística. Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo.
- Guerrero, K. (2014). Gestión Pedagógica del Docente para un Proceso Educativo de Calidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemenatola” de La Ciudad De Quevedo. Universidad Regional Autónoma de Los Andes: Ecuador.
- Guffante, T., Guffante, F. & Chávez, P. (2016). Investigación Científica: El Proyecto de Investigación. Ecuador: UNACH.
- Hernández, A., Ramos, M., Plasencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. & Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica. España: Área de innovación.
- Herrera, L. (2018). Proyecto COESIEP en la mejora de la pertinencia de los integrantes de la comisión en las fiscalizaciones de Instituciones Educativas Privadas de la Región Arequipa – 2018 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29777>
- Huamán, M. (2016). Gestión educativa y calidad educativa en la I. E. N° 7701 Nuestra Señora del Carmen - UGEL 07 San Borja – 2015 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28429>
- Jorba, J. & Sanmartí, N. (2008). La función pedagógica de la evaluación. España: UAB.
- Ladrón, M. (2017). Competencia matemática N2. España: Tutor información.
- Legrá, A. (2018). Elementos teóricos y prácticos de la investigación científica tecnológica (1a Ed.). Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- López, A. (2009). Modelo de evaluación continua formativa-formadora reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Cataluña: España.

- Malpica, F. (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Martínez, J. (2018). Sistema de información de mercados (1ª Ed.). España: Paraninfo.
- Mías, C. (2018). Metodología de investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación. Argentina: Encuentro Editor.
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de la Educación Básica. Perú: MINEDU.
- Monarca, H., Gorostiagam, J. & Pericacho, J. (2019). Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica. España: Dykinson.
- Montalván, D. (2017). Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016 (Tesis de maestría). UNE Enrique Guzmán y Valle: Perú.
- Pérez Gondar, D. (2018). <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scripta-theologica/article/view/24293>. *Scripta Theologica*, 50(1), 23–52. <https://doi.org/10.15581/006.50.1.23-52>
- He, J. (2015). Evaluation of Vibration Response Imaging (VRI) Technique and Difference in VRI Indices Among Non-Smokers, Active Smokers and Passive Smokers. *Medical Science Monitor*, 21, 2170–2177. <https://doi.org/10.12659/msm.894335>

ANEXOS
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE I: Investigación Formativa	La investigación formativa se define como el proceso investigativo que tiene la finalidad de identificar al estudiante con la investigación. En consecuencia, la investigación formativa es el proceso sistemático mediante el cual los alumnos, profesores aprehenden y aprenden la tarea investigativa (Sánchez, 2017).	Se evaluará mediante un cuestionario elaborado mediante los indicadores	Métodos Didácticos Estilo Docente Finalidad de la Formación Profesional	Desarrollo de un aprendizaje autónomo Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo Técnica en la enseñanza Análisis de situaciones reales Función del docente Guía del Orientador Motivación del docente Actitudes Habilidades Competencia	ORDINAL

				Discriminación de méritos	
			Cobertura y Equidad	Capacidad	
	La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).	Se evaluará con un cuestionario, donde medirá las tres dimensiones de la variable de estudio.		Perseverancia	
VARIABLE II:				Determinación de responsables	
Calidad Educativa			Pertinencia y Asistencia Estudiantil	Instituciones a su servicio	ORDINAL
				Contribución al Desarrollo	
				Calidad de vida	
				Gestión racionalizada	
			Eficiencia y Eficacia	Obtención de recursos	
				Vinculación con problemas	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021?	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre la investigación formativa y la calidad educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: O1: Determinar el nivel de Investigación Formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. O2: Determinar el nivel de Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Si existe relación positiva y significativa entre la investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: Existe relación positiva y significativa entre la Investigación Formativa y la dimensión Cobertura y Equidad de la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021. H2: Existe relación positiva y significativa entre la Calidad Educativa y la dimensión Finalidad de la Formación</p>	VARIABLE I: Investigación Formativa	Métodos Didácticos	Desarrollo de un aprendizaje autónomo	<p>Tipo de investigación: Aplicada, Correlacional - Descriptiva.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Población y Muestra: Población 565 y la muestra 82 miembros de la Comunidad Universitaria UNAT.</p>
					Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo	
					Técnica en la enseñanza	
					Análisis de situaciones reales	
				Estilo Docente	Función del docente	
					Guía del Orientador	
					Motivación del docente	
				Finalidad de la Formación Profesional	Actitudes	
					Habilidades	
					Competencia	
Cobertura y Equidad	Discriminación de méritos					

<p>O3: Determinar la relación entre la Investigación Formativa y la dimensión Cobertura y Equidad de la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p> <p>O4: Determinar la relación entre la Calidad Educativa y la dimensión Finalidad de la Formación Profesional de la Investigación Formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p>	<p>Profesional de la Investigación Formativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021.</p>	<p>VARIABLE II: Calidad Educativa</p>	<p>Capacidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Determinación de responsables</p>	<p>Técnicas e instrumentos de medición: El cuestionario</p>			
					<p>Pertinencia y Asistencia Estudiantil</p>	<p>Instituciones a su servicio</p> <p>Contribución al Desarrollo</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>Técnica y análisis de datos: Estadística descriptiva. Estadística inferencial. SPSS y Excel</p>

**Documentos para validar los instrumentos de
medición a través de juicio de expertos**

Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Waldo Morales Paredes

DNI 41128954

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Investigación Formativa

La investigación formativa se define como el proceso investigativo que tiene la finalidad de identificar al estudiante con la investigación. En consecuencia, la investigación formativa es el proceso sistemático mediante el cual los alumnos, profesores aprehenden y aprenden la tarea investigativa (Sánchez, 2017).

Dimensiones de la variable investigación formativa

Dimensión 1: Métodos didácticos

Método didáctico, es el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica – secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados. La finalidad del método didáctico es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras (Morales, 2015).

Dimensión 2: Estilo docente

La literatura sobre estilos de docencia o enseñanza es abundante y muestra diferentes clasificaciones, dependiendo cada una del objetivo principal de la investigación de la que se trate. Este concepto puede encontrarse de diferentes maneras, en algunos casos se los denomina estilos, en otros roles, modalidades didácticas o estrategias de enseñanza. También se encuentran relacionados los conceptos de habilidades o competencias. Sin embargo, todos los estudios que abordan este tema hacen referencia a un conjunto de habilidades y prácticas propias de la docencia que caracterizan formas de enseñanza relativamente estables Evans, Harkins y Young (2008).

Dimensión 3: Finalidad de la Formación Profesional

La finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a

las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida (Mineducación, 2017).

Operacionalización de la variable Investigación Formativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Métodos Didácticos	Desarrollo de un aprendizaje autónomo, Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo, Técnica en la enseñanza y Análisis de situaciones reales.	1 – 7	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Estilo Docente	Función del docente, Guía del Orientador y Motivación del docente.	8 – 11	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Finalidad de la Formación Profesional	Actitudes, Habilidades y Competencia.	12 –17		

Variable 2: Calidad Educativa

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).

Dimensiones de la variable calidad educativa

Dimensión 1: Cobertura y Equidad

La cobertura y equidad, son indicadores para explorar la relación entre la oferta y la demanda del servicio en un sistema educativo (INEE, 2018).

Dimensión 2: Pertinencia y Asistencia Estudiantil

Persistencia y asistencia estudiantil, puede conceptualizarse la persistencia como la permanencia voluntaria en los estudios universitarios a pesar de adversidades o fracasos de distinta índole, sin perder el status de estudiante activo dentro de una institución (Tinto, 1975). Con sus indicadores instituciones a su servicio, contribución al desarrollo y calidad de vida universitaria.

Dimensión 3: Eficiencia y Eficacia

La eficiencia y eficacia se define como el alcance de metas sin el desperdicio de los recursos universitarios (INEE, 2018), que comprende los indicadores de la gestión racionalizada, obtención de recursos y vinculación con problemas.

Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cobertura y Equidad	Discriminación de méritos, Capacidad, Perseverancia y Determinación de responsables.	18 - 24	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Pertinencia y Asistencia Estudiantil	Instituciones a su servicio, Contribución al Desarrollo y Calidad de vida.	25 – 29	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Eficiencia y Eficacia	Gestión racionalizada, Obtención de recursos y Vinculación con problemas.	30 – 34		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLES INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA N° 1

N.º	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
VARIABLE 1: INVESTIGACIÓN FORMATIVA								
	DIMENSIÓN MÉTODOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente hace uso de los equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
2	La universidad realiza la implementación de materiales y equipos educativos	X		X		X		
3	Usted cómo califica los procesos de aprendizaje significativo	X		X		X		
4	El apoyo por parte de la universidad en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
5	La labor general del docente en la enseñanza	X		X		X		
6	Como es la aplicación de la investigación en el proceso de enseñanza	X		X		X		
7	La bibliografía usada por el docente a cargo	X		X		X		
	DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente	X		X		X		

9	La motivación por parte del docente a la hora de enseñar	X		X		X		
10	El cumplimiento del contenido silábico por parte del docente	X		X		X		
11	La vinculación de las labores de tutoría con el proceso de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Califique su actitud hacia su enseñanza	X		X		X		
13	Como considera los contenidos teóricos profesionales dictados en clase	X		X		X		
14	La mejora de sus habilidades para la investigación	X		X		X		
15	El uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases	X		X		X		
16	El desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas	X		X		X		
17	Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación	X		X		X		
VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA								
	DIMENSIÓN COBERTURA Y EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El acceso a oportunidades según el mérito académico	X		X		X		

19	El acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad	X		X		X		
20	La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas	X		X		X		
21	La universidad permite el acceso a internet gratuito	X		X		X		
22	El servicio de comedor tiene alcance para todos	X		X		X		
23	El servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes	X		X		X		
24	La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación	X		X		X		
	DIMENSIÓN PERTINENCIA Y ASISTENCIA ESTUDIANTIL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	La universidad brinda ayuda psicológica	X		X		X		
26	La universidad está a la disposición de mejoras que ayuden al estudiante	X		X		X		
27	La universidad apoya a los estudiantes de bajos recursos económicos	X		X		X		
28	La universidad asiste de forma oportuna al estudiante en cuanto lo necesite (psicológico y físico)	X		X		X		
29	Los servicios básicos brindados por universidad son de calidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN EFICIENCIA Y EFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	

30	La labor de la gestión administrativa universitaria	X		X		X		
31	La labor de la gestión académica universitaria	X		X		X		
32	La distribución de los recursos en beneficio de la comunidad universitaria	X		X		X		
33	Manejo de los recursos en la universidad	X		X		X		
34	Calificación docente a la hora de contratarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Dilas Jimenez Josue Otoniel

DNI: 42725874

Especialidad del validador:

28 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma:



Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Waldo Morales Paredes

DNI 41128954

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Investigación Formativa

La investigación formativa se define como el proceso investigativo que tiene la finalidad de identificar al estudiante con la investigación. En consecuencia, la investigación formativa es el proceso sistemático mediante el cual los alumnos, profesores aprehenden y aprenden la tarea investigativa (Sánchez, 2017).

Dimensiones de la variable investigación formativa

Dimensión 1: Métodos didácticos

Método didáctico, es el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica – secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados. La finalidad del método didáctico es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras (Morales, 2015).

Dimensión 2: Estilo docente

La literatura sobre estilos de docencia o enseñanza es abundante y muestra diferentes clasificaciones, dependiendo cada una del objetivo principal de la investigación de la que se trate. Este concepto puede encontrarse de diferentes maneras, en algunos casos se los denomina estilos, en otros roles, modalidades didácticas o estrategias de enseñanza. También se encuentran relacionados los conceptos de habilidades o competencias. Sin embargo, todos los estudios que abordan este tema hacen referencia a un conjunto de habilidades y prácticas propias de la docencia que caracterizan formas de enseñanza relativamente estables Evans, Harkins y Young (2008).

Dimensión 3: Finalidad de la Formación Profesional

La finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a

las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida (Mineducación, 2017).

Operacionalización de la variable Investigación Formativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Métodos Didácticos	Desarrollo de un aprendizaje autónomo, Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo, Técnica en la enseñanza y Análisis de situaciones reales.	1 – 7	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Estilo Docente	Función del docente, Guía del Orientador y Motivación del docente.	8 – 11	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Finalidad de la Formación Profesional	Actitudes, Habilidades y Competencia.	12 –17		

Variable 2: Calidad Educativa

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).

Dimensiones de la variable calidad educativa

Dimensión 1: Cobertura y Equidad

La cobertura y equidad, son indicadores para explorar la relación entre la oferta y la demanda del servicio en un sistema educativo (INEE, 2018).

Dimensión 2: Pertinencia y Asistencia Estudiantil

Persistencia y asistencia estudiantil, puede conceptualizarse la persistencia como la permanencia voluntaria en los estudios universitarios a pesar de adversidades o fracasos de distinta índole, sin perder el status de estudiante activo dentro de una institución (Tinto, 1975). Con sus indicadores instituciones a su servicio, contribución al desarrollo y calidad de vida universitaria.

Dimensión 3: Eficiencia y Eficacia

La eficiencia y eficacia se define como el alcance de metas sin el desperdicio de los recursos universitarios (INEE, 2018), que comprende los indicadores de la gestión racionalizada, obtención de recursos y vinculación con problemas.

Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cobertura y Equidad	Discriminación de méritos, Capacidad, Perseverancia y Determinación de responsables.	18 - 24	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Pertinencia y Asistencia Estudiantil	Instituciones a su servicio, Contribución al Desarrollo y Calidad de vida.	25 – 29	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Eficiencia y Eficacia	Gestión racionalizada, Obtención de recursos y Vinculación con problemas.	30 – 34		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLES INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA N° 1**

N.º	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
VARIABLE 1: INVESTIGACIÓN FORMATIVA								
	DIMENSIÓN MÉTODOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente hace uso de los equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
2	La universidad realiza la implementación de materiales y equipos educativos	X		X		X		
3	Usted cómo califica los procesos de aprendizaje significativo	X		X		X		
4	El apoyo por parte de la universidad en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
5	La labor general del docente en la enseñanza	X		X		X		
6	Como es la aplicación de la investigación en el proceso de enseñanza	X		X		X		
7	La bibliografía usada por el docente a cargo	X		X		X		
	DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente	X		X		X		

9	La motivación por parte del docente a la hora de enseñar	X		X		X		
10	El cumplimiento del contenido silábico por parte del docente	X		X		X		
11	La vinculación de las labores de tutoría con el proceso de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Califique su actitud hacia su enseñanza	X		X		X		
13	Como considera los contenidos teóricos profesionales dictados en clase	X		X		X		
14	La mejora de sus habilidades para la investigación	X		X		X		
15	El uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases	X		X		X		
16	El desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas	X		X		X		
17	Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación	X		X		X		
VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA								
	DIMENSIÓN COBERTURA Y EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El acceso a oportunidades según el mérito académico	X		X		X		

19	El acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad	X		X		X		
20	La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas	X		X		X		
21	La universidad permite el acceso a internet gratuito	X		X		X		
22	El servicio de comedor tiene alcance para todos	X		X		X		
23	El servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes	X		X		X		
24	La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación	X		X		X		
	DIMENSIÓN PERTINENCIA Y ASISTENCIA ESTUDIANTIL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	La universidad brinda ayuda psicológica	X		X		X		
26	La universidad está a la disposición de mejoras que ayuden al estudiante	X		X		X		
27	La universidad apoya a los estudiantes de bajos recursos económicos	X		X		X		
28	La universidad asiste de forma oportuna al estudiante en cuanto lo necesite (psicológico y físico)	X		X		X		
29	Los servicios básicos brindados por universidad son de calidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN EFICIENCIA Y EFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	

30	La labor de la gestión administrativa universitaria	X		X		X		
31	La labor de la gestión académica universitaria	X		X		X		
32	La distribución de los recursos en beneficio de la comunidad universitaria	X		X		X		
33	Manejo de los recursos en la universidad	X		X		X		
34	Calificación docente a la hora de contratarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Diaz Dumont Jorge Rafael

DNI: 08698815

Especialidad del validador:

28 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma:



Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont (PND)
INVESTIGADOR CENIA Y TECNOLOGIA
SINACYT - REGISTRO REGINA 19887

**Documentos para validar los instrumentos de
medición a través de juicio de expertos**

Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Investigación Formativa y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Waldo Morales Paredes

DNI 41128954

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Investigación Formativa

La investigación formativa se define como el proceso investigativo que tiene la finalidad de identificar al estudiante con la investigación. En consecuencia, la investigación formativa es el proceso sistemático mediante el cual los alumnos, profesores aprehenden y aprenden la tarea investigativa (Sánchez, 2017).

Dimensiones de la variable investigación formativa

Dimensión 1: Métodos didácticos

Método didáctico, es el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica – secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados. La finalidad del método didáctico es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras (Morales, 2015).

Dimensión 2: Estilo docente

La literatura sobre estilos de docencia o enseñanza es abundante y muestra diferentes clasificaciones, dependiendo cada una del objetivo principal de la investigación de la que se trate. Este concepto puede encontrarse de diferentes maneras, en algunos casos se los denomina estilos, en otros roles, modalidades didácticas o estrategias de enseñanza. También se encuentran relacionados los conceptos de habilidades o competencias. Sin embargo, todos los estudios que abordan este tema hacen referencia a un conjunto de habilidades y prácticas propias de la docencia que caracterizan formas de enseñanza relativamente estables Evans, Harkins y Young (2008).

Dimensión 3: Finalidad de la Formación Profesional

La finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a

las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida (Mineducación, 2017).

Operacionalización de la variable Investigación Formativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Métodos Didácticos	Desarrollo de un aprendizaje autónomo, Desarrollo de un aprendizaje autónomo significativo, Técnica en la enseñanza y Análisis de situaciones reales.	1 – 7	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Estilo Docente	Función del docente, Guía del Orientador y Motivación del docente.	8 – 11	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Finalidad de la Formación Profesional	Actitudes, Habilidades y Competencia.	12 –17		

Variable 2: Calidad Educativa

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2018).

Dimensiones de la variable calidad educativa

Dimensión 1: Cobertura y Equidad

La cobertura y equidad, son indicadores para explorar la relación entre la oferta y la demanda del servicio en un sistema educativo (INEE, 2018).

Dimensión 2: Pertinencia y Asistencia Estudiantil

Persistencia y asistencia estudiantil, puede conceptualizarse la persistencia como la permanencia voluntaria en los estudios universitarios a pesar de adversidades o fracasos de distinta índole, sin perder el status de estudiante activo dentro de una institución (Tinto, 1975). Con sus indicadores instituciones a su servicio, contribución al desarrollo y calidad de vida universitaria.

Dimensión 3: Eficiencia y Eficacia

La eficiencia y eficacia se define como el alcance de metas sin el desperdicio de los recursos universitarios (INEE, 2018), que comprende los indicadores de la gestión racionalizada, obtención de recursos y vinculación con problemas.

Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cobertura y Equidad	Discriminación de méritos, Capacidad, Perseverancia y Determinación de responsables.	18 - 24	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)	Bueno Regular
Pertinencia y Asistencia Estudiantil	Instituciones a su servicio, Contribución al Desarrollo y Calidad de vida.	25 – 29	Muy bueno (4) Excelente (5)	Malo
Eficiencia y Eficacia	Gestión racionalizada, Obtención de recursos y Vinculación con problemas.	30 – 34		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLES INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y CALIDAD EDUCATIVA N° 1

N.º	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
VARIABLE 1: INVESTIGACIÓN FORMATIVA								
	DIMENSIÓN MÉTODOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente hace uso de los equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
2	La universidad realiza la implementación de materiales y equipos educativos	X		X		X		
3	Usted cómo califica los procesos de aprendizaje significativo	X		X		X		
4	El apoyo por parte de la universidad en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
5	La labor general del docente en la enseñanza	X		X		X		
6	Como es la aplicación de la investigación en el proceso de enseñanza	X		X		X		
7	La bibliografía usada por el docente a cargo	X		X		X		
	DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	

8	Las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente	X		X		X		
9	La motivación por parte del docente a la hora de enseñar	X		X		X		
10	El cumplimiento del contenido silábico por parte del docente	X		X		X		
11	La vinculación de las labores de tutoría con el proceso de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Califique su actitud hacia su enseñanza	X		X		X		
13	Como considera los contenidos teóricos profesionales dictados en clase	X		X		X		
14	La mejora de sus habilidades para la investigación	X		X		X		
15	El uso de habilidades en la investigación obtenidas en las clases	X		X		X		
16	El desarrollo de competencias en investigación con las asignaturas ya cursadas	X		X		X		
17	Califique su aprendizaje en conocimientos técnicos a partir de la investigación	X		X		X		
VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA								
	DIMENSIÓN COBERTURA Y EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	

18	El acceso a oportunidades según el mérito académico	X		X		X		
19	El acceso a enseñanza fuera de las aulas brindadas por la universidad	X		X		X		
20	La universidad cubre bibliografía de las facultades cursadas	X		X		X		
21	La universidad permite el acceso a internet gratuito	X		X		X		
22	El servicio de comedor tiene alcance para todos	X		X		X		
23	El servicio de bienestar universitario brinda asistencia a los estudiantes	X		X		X		
24	La universidad maneja incentivos a fin de promover la investigación	X		X		X		
	DIMENSIÓN PERTINENCIA Y ASISTENCIA ESTUDIANTIL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	La universidad brinda ayuda psicológica	X		X		X		
26	La universidad está a la disposición de mejoras que ayuden al estudiante	X		X		X		
27	La universidad apoya a los estudiantes de bajos recursos económicos	X		X		X		
28	La universidad asiste de forma oportuna al estudiante en cuanto lo necesite (psicológico y físico)	X		X		X		

29	Los servicios básicos brindados por universidad son de calidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN EFICIENCIA Y EFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	
30	La labor de la gestión administrativa universitaria	X		X		X		
31	La labor de la gestión académica universitaria	X		X		X		
32	La distribución de los recursos en beneficio de la comunidad universitaria	X		X		X		
33	Manejo de los recursos en la universidad	X		X		X		
34	Calificación docente a la hora de contratarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Alberto Valenzuela Muñoz

DNI: 15593785

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

28 de junio del 2021

Firma:

