



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA  
ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea

N° 7 Suvo 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Saavedra Saldaña, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-0241-682X)

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Con mucho amor:

Dedico este trabajo a mi amada esposa Cecilia por su amor y apoyo incondicional que me brindo día a día para alcanzar mis metas tanto profesionales como personales, a mi precioso hijo Luis Nikolas, mis mellizos Luciana Cecilia y Franco Alberto por convertirse en mi motor y motivo para seguir adelante, así como también a mis queridos padres Manuel y Lourdes y mis hermanos Manuel y Marcos por estar siempre conmigo.

## **Agradecimiento**

A Dios todopoderoso por llevarme siempre de la mano en todo momento, a la Universidad César Vallejo por brindarme la posibilidad de seguir desarrollándome como profesional, de la misma forma a cada uno de los docentes de la escuela de posgrado, quienes nos orientaron con sus conocimientos.

Al Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza, por su asesoramiento y orientación en el desarrollo del trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento .....	3
Índice de contenidos .....	4
Índice de tablas.....	5
Resumen .....	6
Abstract.....	7
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2 Variables y operacionalización .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Procedimientos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.7 Aspectos éticos.....</b>	<b>19</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>

## Índice de tablas

<u>Tabla 1 Características de la Asistencia y Responsabilidad del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico</u> .....	20
<u>Tabla 2 Características de la Planificación del tiempo y hábitos de estudio del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico</u> .....	21
<u>Tabla 3 Características de Ambientes y materiales de estudio del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico</u> .....	22
<u>Tabla 4 Características del apoyo y expectativas de la familia, que incide en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	23
<u>Tabla 5 Características de Medios económicos y culturales del factor familia, que incide en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	24
<u>Tabla 6 Datos de las características de la Asistencia y responsabilidad del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico</u> .....	25
<u>Tabla 7 Datos de las características de la Oportunidad y trato en la enseñanza del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico</u> .....	26
<u>Tabla 8 Datos de las características del Desarrollo de las clases del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	27
<u>Tabla 9 Datos de las características del tratamiento de las Tareas del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico</u> .....	28
<u>Tabla 10 Características de los Medios y materiales del factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	29
<u>Tabla 11 Características de los Docentes y expectativas de la escuela, que incide en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	30
<u>Tabla 12 Características de la Motivación, valoración y seguridad del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico</u> .....	31
<u>Tabla 13 Características de la Relaciones Interpersonales del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	32
<u>Tabla 14 Características de las Expectativas del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	33
<u>Tabla 15 Características de las Condiciones para el estudio del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	34
<u>Tabla 16 Características de los Ambientes y Materiales del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados</u> .....	35
<u>Tabla 17 Elementos que deben contener la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico</u> .....	36

## Resumen

El estudio tuvo como finalidad diseñar una propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, año 2021; metodológicamente se asumió el diseño No experimental de tipo transeccional-proyectiva, que de acuerdo a Hurtado, (2010) parte de un diagnóstico para proponer alternativas de cambio, sin necesidad de ejecutar la propuesta. Se trabajó con una muestra 120 participantes, soldados del servicio militar voluntario, a quienes se les aplicó un cuestionario, validado por cinco expertos y con un alto nivel de confiabilidad, para identificar los factores que afectan su rendimiento académico, mediante la técnica de la encuesta. El tratamiento de los datos se realizó mediante el uso de tablas de doble entrada, para el análisis de los ítems, organizados por objetivos, e indicadores, encontrándose como resultados principales, que no hay un nivel de responsabilidad por parte de los estudiantes, (Tabla 1), y desconocen como estudiar, priorizando otras actividades, sumado a ello el no contar con ambientes adecuados y materiales. (Tablas 2 y 3). Asimismo, no cuentan con el apoyo familiar, quienes no puedan asistirlos económicamente, (Tablas 4 y 5). También se encontró que los docentes no cumplen con sus funciones a cabalidad, brindándoles un trato poco adecuado y las actividades que éstos realizan no son atractivas para ellos, y las tareas que les encargan no son revisadas, evidenciando un tratamiento inadecuado a éstas. (Tablas 6-9) De igual manera la escuela la ven alejada a su realidad, (tablas 10-11), adicionándose a esto la desmotivación de los soldados, por los estudios (Tablas 12-14), quienes tampoco reciben la motivación adecuada del regimiento donde prestan su servicio. Estos resultados llevaron a concluir que los componentes que deben tener las estrategias metodológicas para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados son aquellos asociados al estudiante, asociado a la familia, asociado al docente, factor asociado a la escuela, asociado a la motivación y afectividad y asociado al Regimiento militar.

**Palabras clave:** Estrategias, factores estudiantes y familia, factores docente-escuela, factores motivacional-afectivo, rendimiento académico.

## **Abstract**

The study aimed at Strategies to reduce the causes that affect the academic performance of the soldiers of the Gran Mariscal Necochea Regiment No. 7 Suyo 2021, using a projective methodology, which according to Hurtado, (2010) starts from a diagnosis to propose alternatives for change, without the need to execute the proposal. To collect the data, the survey was used through a Likert-type questionnaire that made it possible to collect information on the causes that affect academic performance from the perception of the soldiers. A sample of 120 participants was used. From the results obtained, it was concluded that the components that the methodological strategy must have to reduce the academic performance of the soldiers are: Factor associated with the student, factor associated with the family, factor associated with the teaching factor, factor associated with the school factor, factor associated with motivation and affectivity and factor associated with the Regiment.

**Keywords:** Strategies, student and family factors, school teaching factor, affective motivational factors, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha sido un tema que se ha venido priorizando como un asunto al cual urge brindarle atención a través de las políticas que se implementan en los países de Latinoamérica, no obstante, también ha ido creciendo un sentimiento de insatisfacción en relación a los niveles de éxito que han alcanzado las reformas educativas impulsadas a partir de las últimas décadas (Miranda, 2015 p.1). En esa línea, Lamas (2015), señala que la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes es, por su importancia, uno de los aspectos del cual se han realizado investigación en el contexto educativo, consecuentemente, se le ha dado especial atención en los últimos años (p. 1).

Es así que Garbanzo (2013), considera que existen factores de diversa índole que determinan el rendimiento académico, lo que implica que hay considerarlo como un hecho con múltiples causas, Enel que deben evaluarse elementos psicológicos, sociales, demográficos, académicos, económicos e institucionales. (p.16). Por su lado, Rodríguez y Madrigal (2016) se refieren al rendimiento académico como una dimensión de eficacia y calidad educativa. No obstante, también se le considera como un problema derivado de múltiples factores en el que intervienen diversos aspectos, como: la labor pedagógica, tipo de curso, el contexto familiar, apoyo en la escuela, estimulación, entre otras (p. 3).

En el Perú, Grade (2018), sostiene que entre los factores que se relacionan significativamente al rendimiento escolar están: Características de los estudiantes, de sus familias, del docente, del aula o de la escuela, enfatizando que los niños, adolescentes y jóvenes que proceden de familias que presentan grandes limitaciones socioeconómicas y materiales son aquellos que alcanzan resultados académicos nada favorables (p. 2). En relación a las últimas evaluaciones realizadas por el Minedu, la UMC (2019) informa que los aprendizajes obtenidos por los adolescentes de segundo año de secundaria, referidos al área de Comunicación, el nivel satisfactorio es logrado sólo por el 14.5%. La situación se evidencia más grave, cuando se revisan los resultados a nivel de región, pues, el 11,7% logra ubicarse en



este nivel y en la provincia de Ayabaca solo el 5.1%. Al respecto, en el área de Matemática, a nivel nacional sólo el 17,7% de estudiantes evaluados alcanza el nivel satisfactorio en esta competencia y a nivel de región con un 13,4% y en la la provincia de Ayabaca 8,4%. En el área de Ciencia y tecnología, a nivel nacional el 9,7% logra el nivel satisfactorio, a nivel de Región el 8,3% y a nivel de provincia el 7,0%.

La situación expuesta en los párrafos anteriores, específicamente sobre los resultados académicos, no es ajena a los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021, por ello y en este contexto, se formula el problema con la siguiente interrogante:

¿Cómo estaría diseñada la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021?

Como problemas específicos se consideraron los siguientes:

1. ¿Qué características presentan los factores relacionados con el estudiante que inciden en el rendimiento académico de los soldados?
2. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan al factor Familia, que inciden en el rendimiento académico de los soldados?
3. ¿Cuál es la naturaleza del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados?
4. ¿Qué características presenta el factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados?
5. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan al factor Motivacional y afectivo y que inciden en el rendimiento académico de los soldados?
6. ¿Cuáles son las características del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados?

La investigación se justificó teniendo en cuenta que la misma cumplió con el criterio de conveniencia, en la medida que se estableció como punto de partida un diagnóstico de las causas determinantes en el rendimiento académico de los soldados, con el propósito de sistematizar esta información

y a partir de estos resultados, diseñar una propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados. En este contexto, el estudio cobra relevancia social, en tanto que, la propuesta de estrategias, permitirá que los docentes tengan pleno conocimiento de los factores que afectan el rendimiento de los soldados, implementando las estrategias adecuadas para minimizar esta problemática y, consecuentemente, mejorar el rendimiento académico.

Desde la perspectiva metodológica esta investigación será muy significativa, pues, se concluirá con la propuesta de estrategias que permitirán disminuir las causas que afectan negativamente el rendimiento académico. Además, se hace propone la elaboración de un instrumento a través del cual se recogerá información sobre las causas que afectan de forma negativa el rendimiento académico de los soldados, de esta manera se establece una herramienta de carácter metodológico que puede ser validada en otros ámbitos; por ende, otros investigadores cuenten con un punto de referencia para hacer indagaciones, acerca de la variable consideradas en el presente estudio

En la investigación se planteó como objetivo general:

Diseñar una propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, en el año 2021.

Como objetivos específicos:

1. Identificar las características de los factores asociados al estudiante, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.
2. Determinar los rasgos que caracterizan al factor Familia, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.
3. Analizar la naturaleza del factor Docente y práctica de aula y que inciden en el rendimiento académico de los soldados.
4. Establecer las características del factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

5. Determinar los rasgos que caracterizan al factor Motivacional y afectivo y que inciden en el rendimiento académico de los soldados.
6. Establecer las características del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados.
7. Identificar los elementos que debe contener la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se detallan los antecedentes internacionales:

Gómez y Merino (2018), realizaron la investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”, presentada en la Universidad Autónoma de Chile, con el propósito de evaluar las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por ello se asumió un enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo y correlacional, trabajado con 397 estudiantes a quienes se les administró el Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje.

Los hallazgos evidencian que, en relación al uso del tiempo, los jóvenes alcanzan niveles apropiados en la implementación de estrategias de aprendizaje, así también, existe un nivel poco adecuado en la utilización de estrategias sobre motivación y procesamiento de la información.

Se concluye que, los aspectos como el género, rendimiento académico y puntaje SIMCE, influyen en los resultados encontrados, también que existe correlación entre las variables indagadas en el estudio.

Fajardo y Maestre (2017), desarrollaron el estudio denominado “Análisis del rendimiento académico y variables familiares”, presentado en la UNED Madrid, con el propósito de identificar el grado en que influyen los aspectos relacionados con la familia en el rendimiento de los alumnos. La investigación se desarrolló en el marco de una investigación descriptiva, trabajando para ello con una muestra de 486 alumnos del nivel secundario, quienes respondieron a un test sociodemográfico.

Los resultados muestran que se encontraron diferencias importantes en el rendimiento académico relacionado con la cultura académica de los padres, el tipo de ocupación ocupacional de los mismos, así también, se evidencian diferencias en relación al apoyo escolar y la percepción de los adolescentes sobre lo que piensan sus familias de ellos como estudiantes.

La investigación concluye que, los niveles académicos altos de los padres, así como formar parte de clases medias o altas, son indicadores del

rendimiento académico exitoso en sus hijos. Además, aquellos estudiantes que no tienen el apoyo escolar de sus padres y que no son valorados por estos, tendrán bajo rendimiento académico.

Como antecedentes nacionales se han considerado los siguientes:

Buelvas (2018), realizó una investigación con el interés de establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, presentada en la Universidad Privada Nolbert Wiener. El propósito del estudio fue identificar la relación entre las variables indagadas, asumiendo un enfoque cuantitativo correlacional, recogiendo de una muestra de 90 estudiantes información sobre las estrategias que utilizan a través de un test.

Los hallazgos revelan que existe correlación entre el área de Matemáticas y las estrategias utilizadas por los alumnos. Por otro lado, en el área de lenguaje solamente existe relación con las estrategias de apoyo. Finalmente, no se evidenció relación con el rendimiento en las otras áreas, tampoco se encontraron diferencias en las relaciones entre estudiantes mujeres y varones.

Se concluye que, existe una alta relación las estrategias que se han evaluado a través de la escala, y el rendimiento de las áreas comprometidas en el estudio, conllevando a la propuesta de un programa para que los estudiantes implementen estrategias en el desarrollo de su aprendizaje.

Carrizales (2017), llevó a cabo un estudio con la finalidad de encontrar el impacto de un programa de estrategias en los aprendizajes de área de Historia. La investigación se abordó en el marco de un estudio cuasi experimental, desarrollada con 50 estudiantes divididos en dos grupos, quienes desarrollaron un pre y post test.

Los resultados en relación al rendimiento académico evidencian que el 92,0 % de estudiantes que estaban en nivel de inicio, luego de recibir las estrategias, el 60,0% alcanzó el nivel de logro previsto y 16,0% en Logro destacado. La investigación concluye que luego que se implementaron las

estrategias a través del programa, se evidenciaran mejoras significativas en los aprendizajes de los adolescentes.

Sánchez (2017), realizó un estudio con el propósito de establecer la influencia de los factores personales, sociales e institucionales en el rendimiento académico. Investigación de tipo básica trabajada con 270 estudiantes, los cuales brindaron información por medio de cuestionarios sobre su percepción sobre los elementos que influyen en los logros de sus aprendizajes.

Los resultados evidencian que, más del 60% de adolescentes percibe que su rendimiento se ve afectado por aspectos personales, sociales e institucionales. Por otro lado, se encontró que, en el nivel bueno de rendimiento académico hay un 49% de jóvenes. Se concluye en el estudio que, se evidencia influencia significativa entre los aspectos indagados y el rendimiento académico.

Méndez (2016), llevó a cabo un estudio, con el interés de establecer como influyen las estrategias de aprendizaje en la motivación del rendimiento en los alumnos. La investigación desarrollada fue de tipo explicativa, y como diseño se utilizó el No experimental transeccional y se trabajó con 80 estudiantes del CEBA “San Felipe” del distrito de Comas Lima, con quienes se trabajó la encuesta como técnica y la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos que precisaba el estudio en relación a las variables estrategias y motivación.

Los resultados llevaron a la conclusión que, las estrategias que desarrollan los profesores implementan los docentes en las sesiones de aprendizaje, además del tipo de motivación que brindan a los estudiantes, influyen en más del 50% sobre el rendimiento que evidencian los estudiantes.

En la presente investigación, el estudio de la variable “Causas que afectan el rendimiento académico”, a partir de las diversas concepciones y teorías tomadas de diferentes autores e investigaciones desarrolladas, nos brinda información significativa de los factores que están relacionados al logro de aprendizajes, la cual es utilizada como punto de inicio para construir una

propuesta teórica orientada a prever y minimizar las causas que afectan directamente los aprendizajes en los soldados.

Moliner (2015) en relación a la definición causa, la define como: correspondencia a un objeto o hecho, otro objeto u otro hecho que es el que provoca aquéllos". Además, concibe el término causalidad como "Relación o continuación de causas y efectos". La concepción del término causalidad se ha modificado en el devenir del tiempo, probablemente por motivos de los cambios procedentes de diversos aspectos del conocimiento y a las interrogantes que se busca responder (Gómez y Delgado, 2006, p. 2). En relación a ello, la Real Academia Española (2021), sostiene que la definición del término causa, hace referencia a: "Aquello que se considera como fundamento u origen de algo", además, señala que también se puede entender como: "Motivo o razón para obrar".

Por otro lado, Solano (2015), señala que, en relación al rendimiento académico, todos los términos aludidos hacen referencias a conductas que están relacionadas con los aprendizajes de los alumnos, lo cual implica el progreso en sus competencias (p. 25).

En esta línea, Gutiérrez y Montañez (2012), conciben que el rendimiento escolar se puede entender como el grado de conocimientos que alcanza un alumno en cierto ciclo en la institución educativa. Además, la escuela evalúa a los estudiantes, con la finalidad de asignar una calificación que evidencia dicho grado. En este mismo sentido, Adell (2006) lo considera como grado de conocimiento que se evidencia en un curso, en relación a la edad cronológica y estándar académico que corresponde al alumno. No obstante, Salas (2004) señala que, si el alumno se ve inmerso en situaciones muy complicadas de resolverlas por sí mismo, las consecuencias negativas se evidencian en la frustración por alcanzar logros de aprendizaje significativos, en otras palabras, las capacidades establecidas en los estándares educativos, no son alcanzadas por los estudiantes, consecuentemente no podrán desarrollarse con plena autonomía en independencia.

Desde lo desarrollado párrafos arriba,

podemos definir la variable “Causas que afectan el rendimiento académico” como: Los factores que inciden de forma negativa en los estudiantes y que no le permiten alcanzar un rendimiento académico que evidencie el desarrollo de conocimientos pertinentes para desenvolverse de forma competente en la sociedad; estos factores pueden estar relacionados con el mismo estudiante, su familia, las prácticas docentes, la escuela y el contexto donde se desenvuelve.

Gonzales (2003), señala que, después de examinar diversas investigaciones, cuyas finalidades fueron establecer las causas que impactan en el rendimiento académico, se tiene los siguientes factores:

- Escolares. Son bastante evaluados en la literatura de los centros escolares eficientes (Creemers et al. 1989). Se cree que los elementos de relacionados con el clima escolar, influyen de mayor forma que elementos relacionados con los recursos materiales, en el rendimiento académico.
- Personales. Se establece como una de las más importantes la inteligencia (Álvaro, 1990), además, la estimulación (Weiner, 2000), por último, el autoconcepto (Marsh, 1984, Song y Hattie, 1984).
- Contextuales. Se considera que el nivel sociocultural, incide definitivamente sobre rendimiento (Carabaña, 1979, Pelechano, 1989).

Marchessi (2003), presenta una guía donde expone la frustración escolar de los estudiantes al que llama multinivel, toda vez que considera elementos provenientes de distintos niveles, los cuales se detallan a continuación:

- Sociedad, lo que implica el contexto socioeconómico.
- Familia, teniendo en cuenta su nivel social, cultural, responsabilidad y perspectivas.
- Sistema Educativo, hacer referencia a la inversión económica estatal, la capacitación y reconocimiento a los docentes, el buen uso del tiempo durante la práctica docente, la adaptación y contextualización del currículo



y el apoyo que se brinda, en especial a las instituciones educativas y estudiantes más vulnerables.

- Centro docente, relacionado con la cultura del mismo, su participación en diferentes espacios, autonomía en su gestión y las alianzas con instituciones afines a sus objetivos.
- Aula, hace referencia al estilo de enseñanza que implementan los docentes y las formas cómo realizan la gestión en el aula.
- Alumno, en este nivel tienen en cuenta la motivación, competencia y participación en sus aprendizajes.

Según Barreiro (2001), entre otras, las causas que inciden en el fracaso escolar, de acuerdo a los profesores tenemos:

- Poca atención y concentración para desarrollar actividades de aprendizaje.
- No se evidencia planificación y/o priorización de horarios destinados al desarrollo de tareas de estudio en casa
- La carga docente, en relación a la cantidad de estudiantes matriculados por aula
- Diversos problemas de índole personal que, agobian al estudiante, limitándolo a desenvolverse adecuadamente.
- El mal uso del tiempo, pues, se priorizan actividades extracurriculares como: tv, compartir con amistades, deportes, entre otras.

Por su parte, Garbanzo (2007), señala la existencia de distintas causas que influyen en el rendimiento académico, es así que las clasifica en: sociales, personales e institucionales.

Las personales se agrupan en particularidades de género, edad y demográficas, además de la capacidad intelectual, concebida como la evaluación propia del alumno para desarrollar cierta labor cognoscitiva, el conocimiento de su competencia cognitiva. Asociada con la incidencia que

ejerce el contexto familiar, influye en diversos aspectos que se relacionan con los logros académicos: la permanencia, la aspiración por el éxito, perspectivas académicas y la motivación (Vásquez, 2012. p. 3).

Los factores sociales, se relacionan al rendimiento académico, toda vez que actúan entre sí y entre elementos particulares y colectivos. Es así que se analiza las discrepancias sociales y culturales como probables elementos que condicionan los logros académicos, así como la estructuración del contexto familiar y las interacciones que se desarrollan en el marco de la convivencia.

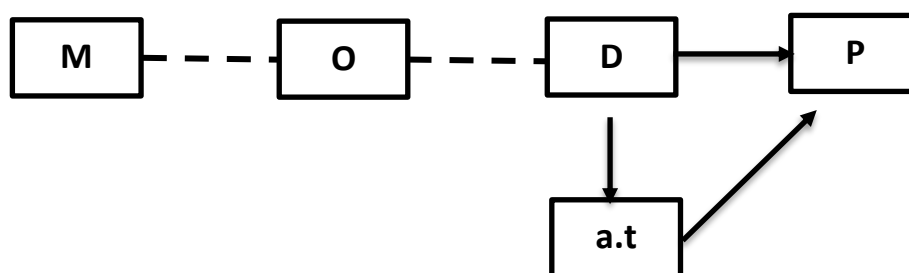
Entre los determinantes institucionales, se enfatizan las estrategias que implementan los docentes, los turnos de las diferentes asignaturas, o la cantidad de alumnos establecidas por cada profesor. De importancia similar se consideran los servicios de soporte que ofrece la escuela a los alumnos, y que tienen que ver con becas, servicio de biblioteca, apoyo médico, psicológico y pedagógico, entre otros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aplicada fue el referente que se utilizó para el desarrollo del presente estudio, la cual es concebida por Murillo (2008), como “Investigación práctica o empírica”, cuya naturaleza es utilizar conocimientos que ya han sido logrados, y a la par lograr otros, posteriormente de implementar y sistematizar la práctica fundamentada en indagación. Para el caso del diseño, se utilizó el No experimental de tipo transeccional, pues, en nuestro caso se propuso el diseño de una propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo; para lo cual se recopilaron datos relacionadas a las variables investigada, con el propósito de analizarlos y tomarlos como punto de partida para generar la propuesta.

En esta línea y de acuerdo a Hurtado (2010), la investigación se caracteriza por ser proyectiva, toda vez que, estos estudios se caracterizan por proponer soluciones a fenómenos, iniciando con procesos previos de investigación. Se precisa de examinar, relatar, exponer y formular opciones de cambio, mas no obligatoriamente implementar propuesta” (p. 328). En razón de ello, el diseño es descriptivo propositivo, al cual le pertenece el esquema siguiente:



M = Muestra. Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo

O = Causas que afectan el rendimiento académico

D = Diagnóstico

at= Análisis de teorías

P= Propuesta de estrategias para incrementar el rendimiento académico.

#### 3.2. Variables y operacionalización

### **Variable. Causas que afectan el rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Los factores que inciden de forma negativa en los estudiantes y que no le permiten alcanzar un rendimiento académico que evidencie el desarrollo de conocimientos pertinentes para desenvolverse de forma competente en la sociedad; estos factores pueden estar relacionados con el mismo estudiante, su familia, las prácticas docentes, la escuela y el contexto donde se desenvuelve (creación propia del autor de la investigación).

**Definición operacional:** La variable Causas que afectan el rendimiento académico se medirá a través de un cuestionario tipo Likert, el cual considera las siguientes dimensiones:

- Factores en el estudiante
- Factores en la familia.
- Factores en el docente y práctica en el aula.
- Factores de la escuela.
- Factores motivacionales y afectivos.
- Factores en el regimiento.

#### **Indicadores:**

- Asistencia y Responsabilidad a clases.
- Planificación del tiempo y hábitos de estudio.
- Ambientes y materiales de estudio.
- Apoyo y expectativas de la familia.
- Medios económicos y culturales.
- Asistencia y responsabilidad del Docente y práctica de aula.
- Oportunidad y trato en la enseñanza.
- Desarrollo de las clases.
- Tratamiento de las tareas.
- Medios y materiales de la escuela.
- Expectativas de la escuela.

- Motivación, valoración y seguridad.
- Condiciones para el estudio en el Regimiento

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población.** Es definida por Tamayo (2012), como el conjunto de sujetos que guardan ciertas particularidades usuales, que se evidencian en un espacio y momento establecido, donde se implementará la investigación (p.181). Así mismo Hernández (2016) refiere una población reúne a un conjunto de personas que tienen similitudes en sus particularidades. La población en el presente estudio de investigación estuvo conformada por los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo.

**Muestra.** Se considera a la muestra con una porción de la población, del cual se recopilan datos, y debe ser característica de ésta. En nuestro caso, se ha utilizado una muestra no probabilística, con un muestreo no probabilístico censal, conformado por un total de 120 soldados, decisión tomada por quien desarrolló la investigación.

**Unidad de análisis.** Conforman la muestra los soldados que forman parte del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 en la ciudad de Suyo en el año 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Ander-Egg (1995), referirse a la técnica, implica hablar de procedimientos y vías que concretizan los métodos (p. 42), pues, se le considera como el canal de acción concreto para considerándosele como el medio de acción concreto para desplegar las etapas del método científico. Consecuentemente, sobre los instrumentos de recopilación de información, Hernández et al, (2014), los concibe como herramientas que utiliza el investigador para obtener la información que se necesita de las variables en estudio (p. 200).

La investigación utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recopilar información de la variable Causas que afectan el rendimiento académico. Para tal fin, el cuestionario que se administró a los soldados cuenta con 37 ítems 46 ítems.

### **Validez de los instrumentos**

Determinar la validez de un instrumento, implica que este, al ser analizado por diferentes expertos, finalmente se establezca que alcanza el nivel para medir verdaderamente la variable que busca medir (Hernández et al 2014. p. 200). A través del procedimiento de juicio de experto se determinó la validez del cuestionario, luego de estimar la coherencia entre los ítems, los elementos del cuestionario y la dimensión de análisis.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Se determina que un instrumento es confiable, cuando este alcanza niveles tales que, al ser aplicados por más de una vez a las mismas personas, se encuentran resultados parecidos (Hernández, 2014. p. 201). La confiabilidad del instrumento se realizó con el uso del coeficiente de alfa de Cronbach, que implica una evaluación piloto a un grupo de soldados de otro regimiento con tipologías parecidas a los participantes en la investigación. Los valores dados en el Alfa de Cronbach fueron de ,894, lo cual implica que el instrumento es confiable.

## **3.5. Procedimientos**

Elaborado el instrumento de recopilación de información, se procedió a someterlo al proceso de validación de expertos, utilizando la técnica de juicio de expertos. Posteriormente se realizó una prueba piloto, administrando el instrumento a un grupo de soldados con características similares a los de la muestra de estudio, con el objetivo de determinar a través del coeficiente de alfa de Cronbach la confiabilidad del cuestionario. Posteriormente se administró el cuestionario a cada uno de los 120 soldados que participaron en la investigación. La información que se recopiló se organizó en planillones para su tratamiento estadístico en el programa informático Excel, el cual permitió presentar los resultados en tablas de frecuencias y porcentuales.

## **3.6. Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

De acuerdo a las características del presente estudio, se estableció que la exposición de la información recogida, se empleara una distribución de frecuencias, la cual hace referencia a las puntuaciones ordenadas en dimensiones, y que se visualizan en tablas (Hernández *et al.* 2014, p. 282). Las distribuciones de frecuencias, también, se además se complementaron con porcentuales por cada dimensión.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se ha desarrollado bajo el formato de las normas APA, concretamente cuando se han establecido las citas en el capítulo del marco teórico, en el cual se enmarca la investigación, además, de las referencias bibliográficas. En relación a la libertad de participación y derecho a estar informados, se emitieron a las autoridades correspondientes, documentos a través de los cuales se solicitaba la autorización y se daba a conocer sobre el desarrollo del estudio. También, se tuvo en cuenta salvaguardar la privacidad de quienes participaban en la, tratando con reserva la información recolectada.

Se tuvo en cuenta, que era preciso proteger la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad de quienes participaron en el estudio, asumiendo por nuestra parte, en razón del criterio de beneficencia y no-maleficencia, brindar los resultados, conclusiones y recomendaciones del informe de investigación a las autoridades del Regimiento para su mejor uso en beneficio de los soldados. Respecto a la Integridad científica, el estudio se desarrolló con rigidez irrefutable, garantizando la eficacia de las metodologías, fuentes e información. Además, se garantizó la autenticidad en todo el procedimiento de indagación, desde la enunciación, progreso, estudio, y comunicación de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

OBJETIVO N° 1: Identificar las características de los factores asociados al estudiante, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 1.

*Características de la Asistencia y Responsabilidad del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico.*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Asistes con normalidad a las clases	33	27,5%	67	55,8%	19	15,8%	1	0,8%	120	100,0%
2. Tienes problemas para asistir a clases	30	25,0%	71	59,2%	19	15,8%	0	0,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la Tabla N° 1 se puede apreciar que el 83.3% de soldados, no tiene una asistencia normal a sus clases, pese a que no tienen problemas para ir a clases, según el 84.2%. Esto quiere decir, que no hay un nivel de responsabilidad por parte de los estudiantes para asistir a sus clases.



Tabla N° 2

*Características de la Planificación del tiempo y hábitos de estudio del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico.*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	3. Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios	15	12,5%	83	69,2%	22	18,3%	0	0,0%	120
4. Tienes un horario donde registras tus actividades académicas	18	15,0%	83	69,2%	19	15,8%	0	0,0%	120	100,0%
5. Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos	13	10,8%	95	79,2%	12	10,0%	0	0,0%	120	100,0%
6. Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares	25	20,8%	67	55,8%	28	23,3%	0	0,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla que antecede, vemos que el 81.7% de soldados encuestados no planifica sus tiempos para su estudio, lo cual se entiende, pues el 84.2% no tiene un horario para sus actividades académicas. Asimismo, el 90% no hace uso de métodos para estudiar y un 76.6% manifiesta no tener tiempo suficiente para realizar sus tareas escolares. Esto hace entender el por qué los soldados tienen dificultades en sus estudios, ya que no saben cómo estudiar y su tiempo es escaso para ello, ya que, según el contexto, priorizan otras labores.

Tabla N° 3

*Características de Ambientes y materiales de estudio del factor estudiante, como causa que afecta el rendimiento académico.*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	7. Tienes un ambiente adecuado para realizar tus tareas	22	18,3%	84	70,0%	14	11,7%	0	0,0%	120
8. Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas	21	17,5%	84	70,0%	15	12,5%	0	0,0%	120	100,0%
9. Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)	17	14,2%	91	75,8%	12	10,0%	0	0,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla N° 3 vemos que el 88.3% de los encuestados no cuentan con un ambiente adecuado para realizar sus tareas, y para el 87.5% poco hacen uso de libros para hacer sus tareas. Además, el 90% no cuentan con dispositivos electrónicos para sus estudios. Estas condiciones hacen notar que los soldados, no han cuentan con las condiciones de ambiente y materiales para cumplir con sus actividades académicas, lo cual viene afectando su rendimiento escolar.

OBJETIVO N° 2: Determinar los rasgos que caracterizan al factor Familia, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 4

*Características del apoyo y expectativas de la familia, que incide en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	10. Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas	12	10,0%	59	49,2%	46	38,3%	3	2,5%	120
11. Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares	20	16,7%	47	39,2%	51	42,5%	2	1,7%	120	100,0%
12. Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios	2	1,7%	85	70,8%	27	22,5%	6	5,0%	120	100,0%
13. Tus padres te dicen que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria	3	2,5%	113	94,2%	1	0,8%	3	2,5%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

Según la tabla N° 4, el 59.2% nunca o casi nunca mayormente reciben apoyo de la familia para realizar sus tareas, y un 55.9% no tiene ningún familiar que les apoye con las tareas. Por otro lado, el 72.5% afirma que casi nunca su familia se preocupa por el avance de sus estudios, pues ni siquiera los animan a terminar con su nivel secundaria. (96.7%). Los resultados hacen evidente que los soldados encuestados no cuentan con apoyo suficiente de la familia, pues poco les interesa que culminen o no con sus estudios secundarios.

Tabla N° 5

*Características de Medios económicos y culturales del factor familia, que incide en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	14. Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los estudios	16	13,3%	63	52,5%	39	32,5%	2	1,7%	120
15. Tus hermanos se preocuparon por continuar con estudios superiores	64	53,3%	45	37,5%	8	6,7%	3	2,5%	120	100,0%
16. Tus padres se preocuparon por terminar sus estudios secundarios	29	24,2%	55	45,8%	33	27,5%	3	2,5%	120	100,0%
17. Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios	7	5,8%	55	45,8%	52	43,3%	6	5,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

La tabla N° 5 deja ver que, para un buen grupo de soldados, (65.8%) su familia no cuenta con los recursos económicos necesarios para ayudarlos en sus estudios. Esto permite comprender por qué el 90.8% de los hermanos de los encuestados no se preocuparon para continuar con estudios superiores. De la misma manera, podemos ver como el 70% afirma que sus padres casi nunca o nunca se preocuparon por terminar sus estudios secundarios. También vemos que existe un 52.6% que en casa no tiene los ambientes adecuados para estudiar.

Estos resultados obtenidos, admite decir que los medios económicos y culturales de la familia puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVO N° 3: Analizar la naturaleza del factor Docente y práctica de aula, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 6

*Datos de las características de la Asistencia y responsabilidad del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	18. Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases	22	18,3%	74	61,7%	22	18,3%	2	1,7%	120
19. Los docentes son puntuales con el inicio de las clases	7	5,8%	75	62,5%	38	31,7%	0	0,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla 6 podemos ver que, según los soldados encuestados, los docentes casi nunca asisten con normalidad a hacer sus clases, (61.7%), declarando el 62.5% que casi nunca son puntuales con el inicio de las clases, lo que hace ver la irresponsabilidad de los docentes, el cual también puede estar afectando el desempeño de los estudiantes.

Tabla N° 7

*Datos de las características de la Oportunidad y trato en la enseñanza del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	20. Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender	14	11,7%	66	55,0%	40	33,3%	0	0,0%	120
21. Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes	8	6,7%	87	72,5%	24	20,0%	1	0,8%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla N 7 se aprecia que, según los soldados encuestados, casi nunca o nunca brindan oportunidades a los estudiantes para aprender, (55% y 11.7% respectivamente), y además, el 72.5% afirma que casi nunca reciben un buen trato de parte de ellos, lo cual permite deducir que la comunicación entre docente y estudiantes no es muy positiva, lo cual afecta en los logros de los alumnos.

Tabla N° 8

*Datos de las características del Desarrollo de las clases del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
22. Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden	6	5,0%	67	55,8%	47	39,2%	0	0,0%	120	100,0%
23. Los docentes desarrollan temas importantes en las clases	11	9,2%	65	54,2%	44	36,7%	0	0,0%	120	100,0%
24. Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo	11	9,2%	80	66,7%	28	23,3%	1	0,8%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla 8 se ve un alto porcentaje de docentes que casi nunca explican de manera clara y entendible a los alumnos, lo cual hace que para los estudiantes se poco interesantes las temáticas que desarrollan, como lo afirma un 63.4%. Asimismo, puede ser porque según el 75.9% casi nunca, o nunca los docentes los organizan para realizar trabajos en grupo. Esto nos da a entender que los estudiantes no ven muy atractivas las actividades que realizan los docentes, lo cual también puede ser una causa para que éstos no alcancen buenos niveles de logro.

Tabla N° 9

*Datos de las características del tratamiento de las Tareas del factor Docente y práctica de aula que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	25. Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas	13	10,8%	79	65,8%	27	22,5%	1	0,8%	120
26. Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes	11	9,2%	77	64,2%	31	25,8%	1	0,8%	120	100,0%
27. Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas	9	7,5%	71	59,2%	35	29,2%	5	4,2%	120	100,0%
28. Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar	27	22,5%	58	48,3%	32	26,7%	3	2,5%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla N° 9, respecto al tratamiento que dan los docentes a las tareas de los estudiantes, vemos que para el 65.8%, los docentes casi nunca les dan oportunidades para que logren presentar las tareas, existiendo un 10.8% que afirma que nunca. Asimismo, un 64.2% que afirman que casi nunca los docentes revisan las tareas, por lo cual según el 59.2% tampoco brindan orientaciones a los estudiantes. Por otro lado, se tiene que solo para el 29.2% casi siempre o siempre las tareas son muy difíciles, lo que se puede deducir que, para la mayoría no son difíciles las tareas que dejan los docentes. Los datos obtenidos, permite inferir que no hay un manejo adecuado de las tareas escolares por parte de los docentes, que permita al estudiante alcanzar los logros esperados.



**OBJETIVO N° 4:** Establecer las características del factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 10

*Características de los Medios y materiales del factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
29. Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder	18	15,0%	67	55,8%	33	27,5%	2	1,7%	120	100,0%
30. La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas	14	11,7%	75	62,5%	31	25,8%	0	0,0%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

De acuerdo con esta tabla, el 27.2% de los estudiantes afirman que las clases les brindan por medios que, si pueden acceder, mientras que, para la mayoría, (55.8%) casi nunca se brindan por medios accesible para ellos, y hay un 15% que nunca. Asimismo, el 62.5% afirma que la escuela no entrega los recursos que necesitan para realizar sus tareas escolares. Esto se puede traducir, que la mayoría de los soldados encuestados se sienten limitados para poder a sus clases por no contar con los medios adecuados y que la escuela muy poco les apoya con los materiales didácticos, que les ayude a realizar sus tareas escolares.

Tabla N° 11

*Características de los Docentes y expectativas de la escuela, que incide en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	31. Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para enseñar	2	1,7%	73	60,8%	44	36,7%	1	0,8%	120
32. La escuela se preocupa por el avance de tus estudios	6	5,0%	84	70,0%	29	24,2%	1	0,8%	120	100,0%
33. La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases	5	4,2%	84	70,0%	29	24,2%	2	1,7%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

La tabla N° 11 deja ver que, según los soldados encuestados, para el 60.8% los docentes que les enseñan no tendrían una buena calificación para tal actividad; además, según el 70% la escuela no se preocupa por su avance en sus estudios, y no se comunican con ellos en caso dejen de asistir a sus clases. Esto significa que los encuestados, no tienen una buena perspectiva de sus docentes y la escuela que los alberga.

**OBJETIVO N° 5:** Determinar los rasgos que caracterizan al factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 12

*Características de la Motivación, valoración y seguridad del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	34. Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios	20	16,7%	62	51,7%	35	29,2%	3	2,5%	120
35. Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases	3	2,5%	80	66,7%	35	29,2%	2	1,7%	120	100,0%
36. Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas	11	9,2%	71	59,2%	37	30,8%	1	0,8%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla N° 12, gran parte de los encuestados no se sienten motivados por sus docentes para seguir con sus estudios, (68.4%), quienes no valoran sus esfuerzos ni les brindan seguridad para realizar sus tareas. Esto significa que los soldados encuestados, no tienen buena motivación y seguridad, para estudiar.

Tabla N° 13

*Características de la Relaciones Interpersonales del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	37. Te llevas bien con tus amigos de clase	9	7,5%	90	75,0%	18	15,0%	3	2,5%	120
38. Tus amigos respetan tus derechos	17	14,2%	81	67,5%	18	15,0%	4	3,3%	120	100,0%
39. Realizas tareas con tus compañeros de clase	18	15,0%	68	56,7%	33	27,5%	1	0,8%	120	100,0%
40. Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias	13	10,8%	57	47,5%	47	39,2%	3	2,5%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

La tabla N° 13 nos deja ver que el 75% casi nunca se lleva bien con sus amigos de clase, donde sienten que sus derechos casi nunca no son respetados (67.5%), lo que hace que casi nunca estén realizando tareas entre compañeros (56.7%). Pese a todo ello, hay un considerable porcentaje (41.7%) que considera que siempre tiene relaciones satisfactorias con sus compañeros, y la diferencia considera que casi nunca o nunca tiene este tipo de relaciones interpersonales. Los datos presentados, nos permite inferir que las relaciones interpersonales no son muy buenas, lo que no permite una buena convivencia entre los estudiantes.

Tabla N° 14

*Características de las Expectativas del factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.*

Mantiene el optimismo para terminar sus estudios	fi	%
Nunca	16	13,3%
Casi nunca	64	53,3%
Casi siempre	31	25,8%
Siempre	9	7,5%
Total	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

Los datos de la tabla N° 14 presenta a un 53.3% de soldados que no tienen un alto optimismo para culminar con sus estudios, y sólo un 7.5% de ellos siempre mantiene su optimismo por terminas sus estudios. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no tiene mucha aspiración o esperanza en sus estudios, pues poco les interesa culminar su educación secundaria.

**OBJETIVO N° 6:** Establecer las características del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados.

Tabla N° 15

*Características de las Condiciones para el estudio del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados*

	Casi									
	Nunca		Casi nunca		siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
42. En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios	13	10,8%	53	44,2%	53	44,2%	1	0,8%	120	100,0%
43. En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios	3	2,5%	104	86,7%	13	10,8%	0	0,0%	120	100,0%
44. En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios	7	5,8%	65	54,2%	47	39,2%	1	0,8%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

La tabla N° 15 presenta los datos donde se ve que para el 44.2% de los soldados encuestados, casi nunca reciben facilidades del regimiento para realizar sus estudios, y el mismo porcentaje dicen que casi siempre, pero un 10.8% dicen que nunca reciben las facilidades. Asimismo, según el 86.7% casi nunca les dan el tiempo que se necesita para desarrollar sus tareas escolares y tampoco son estimulados para continuar estudios. Esto hace deducir que los soldados se sienten poco apoyados en el regimiento para seguir con sus estudios, por lo cual las condiciones no son muy buenas para ellos.

Tabla N° 16

*Características de los Ambientes y Materiales del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados*

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	45. En el Regimiento tienes los espacios para estudiar	3	2,5%	78	65,0%	38	31,7%	1	0,8%	120
46. En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios	32	26,7%	54	45,0%	32	26,7%	2	1,7%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a soldados

En la tabla N° 16 respecto a las características de los ambiente y materiales que brinda el regimiento a los soldados, el 65% manifiesta que en éste casi nunca se cuenta con los espacios para estudiar, y para el 71.7% casi nunca o nunca les brindan los materiales educativos para desarrollar sus trabajos. Esto quiere decir que el regimiento no brinda las condiciones necesarias para apoyar a que los soldados puedan estudiar.

**OBJETIVO N° 7:** Identificar los elementos que debe contener la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico.

Tabla N° 17

*Elementos que deben contener la propuesta de estrategias*

DIMENSIÓN	TABLA	ELEMENTO
Factor asociado al estudiante	N° 1	Nivel de responsabilidad de los estudiantes con las clases.
	N° 2	Estrategias de aprendizaje
		Planificación del tiempo
N° 3	Ambiente adecuado para los estudios	
	Uso de recursos para el desarrollo de las tareas	
Factor asociado a la familia	N° 4	Escaso apoyo familiar para el cumplimiento de las tareas
		Poca motivación de la familia para culminar con sus estudios secundarios.
	N° 5	Escasos recursos económicos
		Escasa valoración de la educación por parte de la familia
Factor asociado al factor docente	N° 6	Irresponsabilidad docente en su asistencia y puntualidad con las clases
	N° 7	Trato inadecuado por parte del docente
	N° 8	Estrategias inadecuadas en el desarrollo de las clases en aula
	N° 9	Uso inadecuado de las tareas escolares que se asignan a los estudiantes
Factor asociado al factor escuela	N° 10	Dificultades para utilizar medios de acceso a las actividades académicas.
		Escaso apoyo por parte de la escuela con material didáctico que apoye en las tareas escolares
	N° 11	Docentes que no califican para asumir el desarrollo de clases académicas
		Desinterés de la escuela por monitorear la continuidad y culminación de los estudios de sus estudiantes
Factor asociado a la motivación y afectividad	N° 12	Escasa motivación por parte de los docentes para que los estudiantes culminen con sus estudios.
	N° 13	Relaciones personales inadecuadas entre estudiantes
	N° 14	Desinterés de los estudiantes por culminar con sus estudios
Factor asociado al Regimiento	N° 15	Escaso apoyo del regimiento militar para que los soldados culminen con sus estudios
	N° 16	Condiciones inadecuadas en el regimiento militar para que los estudiantes puedan estudiar

*Fuente: Análisis de las Tablas del 1 al 16*



En la Tabla N° 17 se aprecia que, según la tabla de datos N° 1, se pudo identificar que existe una fuerte necesidad de incrementar el nivel de responsabilidad de los estudiantes con las clases, donde la mayoría de ellos presenta esta debilidad. Asimismo, en la tabla 2 se encontró que se necesita en los soldados, dotarles de estrategias de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos no hacen uso de algún método para estudiar, y muy poco planifican su tiempo para organizarse en sus estudios. También en la Tabla N° 3 se pudo detectar que los soldados encuestados, en su mayoría no cuentan con un ambiente adecuado para los estudios, y no cuentan con materiales adecuados para estudiar, siendo necesario brindar orientaciones al respecto.

Por otro lado, al describir los rasgos que caracterizan a la familia, encontramos que según la tabla 4 que, los soldados tienen un escaso apoyo familiar para el cumplimiento de las tareas y también poca motivación de la familia para culminar con sus estudios secundarios, lo que ha hecho que no concluyan con sus estudios. Asimismo, en la tabla 5 se puede notar que los soldados en su mayoría no cuentan recursos económicos y hay una escasa valoración de la educación por parte de la familia.

Al analizar la naturaleza del factor Docente y práctica de aula se pudo encontrar en la Tabla N° 6 que una de las características que observan los soldados, es la irresponsabilidad docente en su asistencia y puntualidad con las clases, lo cual afecta al rendimiento de los estudiantes. También en este aspecto, se vio en la Tabla N° 7 que los docentes no brindan un trato adecuado y no hacen uso de estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases en aula como se aprecia en la tabla N° 8. De igual manera, en la tabla N° 9 destaca el inadecuado uso que hacen de las tareas escolares que asignan al estudiante, dejando escapar la oportunidad de realizar estrategias de retroalimentación que ayude al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En el 4to objetivo, entre las características del factor escuela que inciden en el rendimiento académico, se puede ver que los medios que utilizan son inaccesibles para la mayoría de ellos, y la escuela no les brinda material didáctico que los apoye en las tareas (Tabla 10). En la tabla 11, se encontró que, según

los soldados encuestados, los docentes no califican para asumir el desarrollo de clases académicas, y por otro lado, la escuela no se interesa por monitorear la continuidad y culminación de los estudios de sus estudiantes.

Al indagar sobre los rasgos que caracterizan el factor motivacional, se encontró en la tabla N° 12 que, hay una escasa motivación por parte de los docentes para que los estudiantes culminen con sus estudios, sintiéndose éstos poco valorados donde va a tener como consecuencia que, las relaciones personales sean inadecuadas entre los estudiantes, (Tabla N° 13), y conlleva a un desinterés de los estudiantes por culminar con sus estudios, como se aprecia en la tabla N° 14.

En el estudio de las características del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados, encontramos en la tabla N°15 que entre las características de las condiciones para el estudio en el factor regimiento, se encontró que los soldados consideran que es escaso el apoyo que reciben del regimiento militar para que culminen con sus estudios, y en la tabla 16, vemos que los soldados consideran que en el regimiento militar las condiciones no son las adecuadas para que puedan estudiar .

Estos resultados quieren decir que existe la necesidad de contar con un programa que permita disminuir los factores que limitan el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta estas deficiencias, que se puedan dar un trato adecuado a dichas necesidades.

## V. DISCUSIÓN

Objetivo 1. Identificar las características de los factores asociados al estudiante, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Se evidencia en los hallazgos que, hay un alto porcentaje de soldados que se ausentan de las clases, lo cual se percibe como un acto de irresponsabilidad. Además, no planifican en relación a los horarios y formas de estudios. A ello, se suma la situación que no tienen un ambiente para realizar sus actividades escolares, tampoco libros y equipos electrónicos para llevar a cabo sus tareas. Todo ello implica de forma negativa en su rendimiento académico. (Tablas del 1 al 3)

Los resultados encontrados contrastan con los hallazgos de la investigación de Gómez y Merino (2018), en la cual concluyen que los aspectos como el género, rendimiento académico y puntaje SIMCE, influyen en los resultados encontrados. También se encontró correlación entre las variables indagadas en el estudio. Por otro lado, estos resultados se ven reforzados con la teoría expuesta por Álvaro (1990), quien sostiene que el aspecto personal impacta en el rendimiento, estableciéndose como uno de los más importantes la inteligencia,

Barreiro (2001), sostiene que existen causas que promueven el fracaso y estas son: Poca atención y concentración para desarrollar actividades de aprendizaje, no se evidencia planificación y/o priorización de horarios destinados al desarrollo de tareas de estudio en casa, la carga docente, en relación a la cantidad de estudiantes matriculados por aula, diversos problemas de índole personal que, agobian al estudiante, limitándolo a desenvolverse adecuadamente, y el mal uso del tiempo, pues, se priorizan actividades extracurriculares como: tv, compartir con amistades, deportes, entre otras.

Objetivo 2. Determinar los rasgos que caracterizan al factor Familia, que influyen en el rendimiento académico de los soldados.

Más del 50% de los participantes indican que no tienen un familiar que les ayude en el desarrollo de sus actividades escolares, además, no perciben interés por parte de su familia en que ellos terminen su escolaridad. Todo esto, guarda coherencia con la situación de sus hermanos y padres, quienes no tienen estudios secundarios ni superiores. De acuerdo a los soldados, en su hogar no tienen los recursos económicos para apoyarlos en sus estudios. (Tablas 4 y 5).

Los resultados se acercan a lo encontrado por Fajardo y Maestre (2017), en su estudio "Análisis del rendimiento académico y variables familiares", quienes concluyen que, un alto nivel académico de los padres, además de formar parte de clases medias o altas, son indicadores del rendimiento académico exitoso en sus hijos. Además, aquellos estudiantes que no tienen el apoyo escolar de sus padres y que no son valorados por estos, tendrán bajo rendimiento académico. La teoría revisada y expuesta por Garbanzo (2007), señala que existen determinantes sociales, que se relacionan al rendimiento académico. El nivel educativo de las personas mayores responsables de los adolescentes, se presenta como un elemento importante. También el elemento socioeconómico influye en la calidad educativa, además, al aspecto geográfico en el que se desarrolla el alumno en tiempo escolar.

Objetivo 3. Analizar la naturaleza del factor docente y práctica de aula, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Los soldados manifiestan que más del 60% de los docentes muestran actitudes de irresponsabilidad en su práctica docente, además, no reciben de parte de ello un trato adecuado y tampoco les ofrecen las oportunidades adecuadas para desarrollar aprendizajes. La situación se presenta difícil, pues, sostienen que tienen dificultades para entender los conocimientos que les brindan en el aula, toda vez que no implementan estrategias motivadoras de aprendizaje. En relación a las tareas, se encontró que no reciben indicaciones de las tareas que presentan. (Tablas 6, 7, 8 y 9).

Los resultados encuentran sustento en lo expuesto por Garbanzo (2007), quien sustenta que entre los determinantes institucionales que influyen en el

rendimiento académico, se pone énfasis a las estrategias que implementan los docentes, los turnos de las diferentes asignaturas, o la cantidad de alumnos establecidas por cada profesor. De importancia similar se consideran los servicios de soporte que ofrece la escuela a los alumnos, y que tienen que ver con becas, servicio de biblioteca, apoyo médico, psicológico y pedagógico, entre otros.

Objetivo 4. Establecer las características del factor Escuela que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Los soldados expresan que la institución educativa se encuentra limitada en los medios pertinentes para llevar a cabo las clases, y no les hacen llegar los materiales de apoyo a sus actividades escolares, dificultando su aprendizaje. Por otro lado, consideran que los docentes no son competentes en su labor y no demuestran interés por el aprendizaje de los soldados. (Tablas 10 y 11)

Los hallazgos en nuestro estudio guardan coherencia con la investigación de Sánchez (2017), quien concluye que se evidencia influencia significativa entre los aspectos indagados y el rendimiento académico.

La teoría encontrada, según Gonzáles (2003), señala que son bastante evaluados en la literatura de los centros escolares eficientes. Se cree que los elementos relacionados con el clima escolar, influyen de mayor forma que elementos relacionados con los recursos materiales, en el rendimiento académico.

Objetivo 5. Determinar los rasgos que caracterizan al factor Motivacional y afectivo, que inciden en el rendimiento académico de los soldados.

Los soldados señalan que no reciben motivación por parte de los profesores, por tanto, no son las interacciones con sus pares, señalan que no existe un buen clima social, evidenciándose en un limitado compañerismo para ejecutar tareas grupales. Todo esto influye en los soldados, quienes manejan bajas expectativas en la culminación del nivel secundario. (Tablas 12, 13 y 14)

Lo encontrado en nuestra investigación, se aleja de los hallazgos en el estudio de Méndez (2016), quien concluye que las estrategias que implementan los docentes en las sesiones de aprendizaje, además del tipo de motivación que brindan a los estudiantes, influyen en más del 50% sobre el rendimiento que evidencian los alumnos.

Al respecto, la teoría según Vásquez (2012), Asociada con la incidencia que ejerce el contexto familiar, el factor motivacional y afectivo influye en diversos aspectos que se relacionan con los logros académicos: la permanencia, la aspiración por el éxito, perspectivas académicas y la motivación. Además, Álvaro (1990), sostiene que el factor motivacional, influye significativamente en el rendimiento académico, pues, se relaciona bastante con las facultades causales y se asocia de forma positiva con el rendimiento.

Objetivo 6. Establecer las características del factor Regimiento que incide en el rendimiento académico de los soldados.

Los soldados encuestados, manifiestan que casi nunca reciben apoyo por parte del regimiento, ya que no les dejan el tiempo necesario para realizar sus tareas escolares y tampoco los motivan a continuar estudiando, además, sostienen que en el regimiento no existen ambientes y materiales adecuados para estudiar (Tablas 15 y 16).

Al respecto, Salas (2004) sostiene que, cuando el estudiante se ve inmerso en situaciones muy complicadas de resolverlas por sí mismo, las consecuencias negativas se evidencian en la frustración por alcanzar logros de aprendizaje significativos, en otras palabras, las capacidades establecidas en los estándares educativos, no son alcanzadas por los estudiantes, consecuentemente no podrán desarrollarse con plena autonomía en independencia.

OBJETIVO 7: Identificar los elementos que debe contener la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico.

En concordancia con la información brindada por los soldados participantes en la investigación, en la cual se describen los factores que inciden en el rendimiento académico, se determinó que existen hasta 16 elementos relacionados a los factores asociados al estudiante, la familia, al docente, a la escuela, a la motivación y afectividad y al regimiento, que trasgreden los aprendizajes que deben desarrollar los soldados (Tabla 17). Cabe señalar que, los elementos identificados por los soldados, son considerados elementos primordiales que se deben considerar en la implementación de la propuesta de estrategias que busca minimizar las causas que influyen negativamente en el rendimiento académico.

Los hallazgos encontrados en la investigación se distancian el estudio de Gómez y Merino (2018), quienes establecieron que los estudiantes demuestran planificación de su tiempo de estudios. También los resultados guardan relación con la investigación de Fajardo y Maestre (2017), quienes señalan que la ausencia del apoyo escolar por parte de los padres de familia, predicen el bajo rendimiento académico de sus hijos.

Al respecto, la teoría según Gonzáles (2003), sostiene que existen hasta tres clases primordiales de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales son: Factores escolares, factores personales y factores contextuales.

## VI. CONCLUSIONES

1. Sobre las características de los factores asociados al estudiante, se concluye que, el 83.3% de los soldados no muestran responsabilidad en la asistencia a sus clases (Tabla 1), además, el 81.7% muestran dificultades en sus estudios, pues no tienen horario y tiempo planificado y tampoco hacen uso de métodos de estudio (Tabla 2). Por último, el 88.3% de los soldados no cuentan con ambientes y materiales que les permitan cumplir con sus actividades escolares (Tabla 3).
2. Respecto a los rasgos que caracterizan al factor familia, la Tabla 4, nos muestra que el 59.2% de los soldados no cuentan con apoyo suficiente por parte de su familia, para realizar sus estudios. También se refleja en la Tabla 5 que, el 65.8% de las familias de los soldados no cuentan con los suficientes medios económicos para apoyar la escolaridad de sus hijos, además, se encontró que los padres y hermanos, no han continuado estudios secundarios y superiores respectivamente.
3. Sobre el factor docente y práctica de aula se concluye que, los soldados (62.5%) señalan que los docentes muestran irresponsabilidad en la asistencia de clases (Tabla 6), además el 72.5%, expresa no haber recibido buen trato y han sido pocas las oportunidades que les han brindado los docentes para aprender (Tabla 7). También señalan (63.4%) que los docentes no explican de forma clara las clases (Tabla 8) y las tareas que realizan no son revisadas (64.2%) y no reciben orientaciones al respecto (Tabla 9).
4. En el caso del factor escuela, el 62.5% de los soldados manifiestan que esta, no les brinda los materiales necesarios para desarrollar las tareas que se generan en clases (Tabla 10), además, el 70% considera que la institución educativa no muestra preocupación por el avance de sus estudios (Tabla 11).
5. En relación al factor motivacional y afectivo, el 68.4% de los soldados señalan que no reciben motivación por parte de los docentes para continuar estudios (Tabla 12). También, el 75% sostienen que casi nunca se llevan bien con sus



compañeros, situación que conlleva a que no se realicen tareas grupales (Tabla 13). Por último, el 63.6% de los soldados, nunca y casi nunca muestran optimismo para culminar sus estudios (Tabla 14).

6. Sobre el factor regimiento, el 86.7% de los soldados manifiestan que casi nunca les brindan tiempo necesario para cumplir con sus estudios y el 54.2% señala que no los motivan dentro del regimiento (Tabla 15), finalmente el 65% considera que en el regimiento no existen los ambientes necesarios para estudiar y el 71,7% señala que no les brindan los materiales educativos (Tabla 16).
7. Los elementos que debe contener la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del regimiento “Gran Mariscal Necochea N° 7” Suyo, se relacionan directamente con los factores asociados al estudiante, la familia, al docente, a la escuela, a la motivación y afectividad y al regimiento (Tabla 17).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los directivos, docentes y encargados del regimiento, implementar de manera inmediata las estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021, propuestas en la presente tesis.
- A los docentes, proponer a los estudiantes el uso de métodos que les permitan planificar sus estudios y consecuentemente mejorar su rendimiento académico. Se sugiere plantear el uso del método de estudio EPLEMER, con el cual se aprende a través de la lectura y desarrolla siete pasos: examinar, preguntar, leer, esquematizar, memorizar, exponer y revisar”.
- A los estudiantes y padres de familia, tener en cuenta que los estudios en casa deben desarrollarse en un ambiente que en lo posible se utilice sólo para estudiar, en el cual no debe haber ruido y contar con luz y ventilación apropiada. En caso solo exista un ambiente, deben organizarse en horarios para utilizarlo cada quien a su turno.
- A los directivos y docentes, con el propósito de hacer partícipes activos a los familiares en la educación de sus hijos, se recomienda implementar actividades festivas, de esparcimiento y celebraciones, reuniones formales entre padres, profesores y directivos para desarrollar temas de académicos, de formación de sus hijos, etc. Así también, realizar visitas domiciliarias que permitan indagar sobre la inasistencia de los alumnos, cuando salen de permiso a sus hogares.
- A los directivos y docentes, registrar información precisa sobre la el contexto económico y social de los familiares, así como de los problemas sociales que puedan estar presentando los estudiantes, con la finalidad de implementar acciones y generar orientación y ayuda desde la escuela.
- A los directivos, implementar el monitoreo al trabajo docente, haciendo uso de instrumentos como las rúbricas que permiten observar el trabajo en aula u otros para recopilar datos sobre su desempeño, identificando fortalezas y necesidades, para implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
- A los docentes, con el propósito de mantener un buen trato con los estudiantes, implementar propuestas pedagógicas en las que se promueva una relación de igualdad y camaradería, cumpla con su rol de facilitador del aprendizaje, se

muestre como sujeto colaborador y parte de un equipo, y los estudiantes lo evidencien como modelo de conducta.

- A los docentes, tener en cuenta en el desarrollo de sus clases la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas significativos. Además, promover la reflexión en la acción, así como estrategias que susciten la motivación, desarrollo del autoconcepto, pasión por la competencia, relajación, manejo de la angustia, minimización del estrés, etc. También, capacidad para indagar, recopilar y organizar información, orientando al estudiante para lograr ser un aprendiz estratégico.
- A los directivos y docentes, establecer estrategias de comunicación con los tutores de los estudiantes para concretar el acompañamiento, proponiendo medios virtuales como el WhatsApp, el cual permite una comunicación fluida con los agentes educativos. En preciso determinar acciones de contingencia, para aquellos casos donde las familias no cuentan con las condiciones para el manejo de medios virtuales, proponiendo alternativas de solución viables.
- A los directivos y docentes, con la finalidad de mantener motivados a los estudiantes, se recomienda: Plantear sesiones de aprendizaje donde los estudiantes participen de forma activa, promoviendo un rol proactivo. Generar con los estudiantes, vínculos afectivos que generen procesos comunicativos pertinentes. Generar trabajo colaborativo entre los estudiantes, motivando su participación en el grupo, situación que fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre pares. Reconocer y motivar los logros significativos alcanzados por los estudiantes.
- A los encargados del regimiento, vigilar que se cumpla con lo estipulado en la RM N° 867- 2011/DE/SG, en la cual se establecen acciones orientadas al cumplimiento de los derechos y beneficios que corresponden a las personas que cumplen con el servicio militar, entre los cuales destaca el brindar facilidades para iniciar, continuar y culminar estudios de educación universitaria en las instituciones educativas públicas.

## VIII. PROPUESTA

### TÍTULO DE LA PROPUESTA

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución:** Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo.
- 1.2. **Denominación:** Propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico.
- 1.3. **Población (Cobertura):** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo.
- 1.4. **Responsable:** Mg. Luis Alberto Saavedra Saldaña.
- 1.5. **Duración:** 4 meses.

#### II. JUSTIFICACIÓN

En estos tiempos y de manera diaria es usual ver en los medios de comunicación noticias sobre la Covid-19 y las consecuencias negativas todos los diversos contextos como: salud, economía, política, empleo y educación. Así pues, una de las mayores inquietudes que nace en la comunidad educativa, está relacionada a cómo influye la presente situación en el rendimiento académico de los estudiantes.

En razón de ello, se han enfatizado diversos aspectos que están provocando efectos negativos sobre los logros educativos de los niños, adolescentes y jóvenes. Es así que, entre las principales decisiones abordadas para prevenir la Covid-19, destaca el distanciamiento social, generando en las instituciones educativas la cancelación definitiva de las actividades escolares presenciales, conllevando a la necesidad de desarrollar las clases de forma virtual.

No obstante, se tienen que gran parte de los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y/o no tienen acceso a una buena conexión de red. Además, la mayoría de los docentes y estudiantes cuentan con poca formación en materia tecnológica, lo que ha dificultado el cambio repentino a la enseñanza de manera virtual. En esa línea, muchos estudiantes, sobre todo, los

que presentan mayores limitaciones para terminar con éxito los cursos o que no han tenido la posibilidad de contar con herramientas digitales para continuar con sus estudios de forma virtual desde sus hogares, han evidenciado consecuencias negativas en su desarrollo escolar a causa de la interrupción de las clases presenciales. Definitivamente, la situación actual generada por el Covid 19, ha sido determinante en los sistemas educativos, dificultando el desarrollo de los contenidos y entorpeciendo el logro de competencias.

En relación a la tasa de la deserción de escolares del nivel de educación primaria, el Minedu señala que antes de la pandemia, esta se había bajado a casi el 50%, llegando a 1.3% cuando se manejaba en 2.5%. También, en el nivel secundario, los resultados eran favorables, teniendo que de 4.1% de deserción escolar, se logró bajar a 3.1%. No obstante, a raíz de la suspensión de clases presenciales en el año 2020, de acuerdo al registro de matrícula, la deserción de estudiantes paso de 1.3% a 3.5% y de 3.5% a 4% en los niveles de primaria y secundaria respectivamente. En esa línea, según el ministerio de educación, 230 mil estudiantes no registraron matrícula en el 2020, quedando fuera del sistema educativo. Se precisa además que, más de 200 mil adolescentes que se matricularon en el nivel secundaria no acceden a las clases virtuales por diversos motivos.

Miranda (2018) hace referencia al “efecto de composición” como un factor que determina el rendimiento escolar, señalando que el desarrollo de competencias de los alumnos no tiene origen exclusivamente en el aspecto social y económico de cada estudiante, sino a la estructura social del estudiantado en una definitiva sección o institución educativa. Es decir, la agrupación de alumnos que proceden de contextos desfavorecidos en ciertas aulas y escuelas. Willams (2006) sostiene que el efecto de composición puede ser evidenciado como un riesgo mayor tanto en los alumnos que proceden de hogares en condiciones sociales y económicas bajas, tienden a estar en desventaja debido a las condiciones particulares de sus familias. Si además, solo pueden acceder a instituciones educativas en condiciones sociales y económicas muy bajas, la posibilidad que su rendimiento académico sea menor, es bastante alta. A todo ello, Miranda (2018), considera que hay otros aspectos determinantes en el rendimiento

escolar como la motivación, afectividad, experticia docente, posibilidades de y gestión de la diversidad.

Por su lado, la ONU (2016), señala como factores asociados al bajo rendimiento escolar los siguientes: Características de las familias y los estudiantes, factores del docente y prácticas en el aula y factores de la escuela.

Los factores relacionados al bajo rendimiento escolar y que se consideraron en la presente investigación fueron: factores en los estudiantes, factores en la familia, factores del docente y prácticas en el aula, factores de la escuela, factores motivacionales y afectivos y finalmente factores en el regimiento. Los resultados encontrados en la investigación evidencian desde la percepción de más del 50% de los soldados que, existe una influencia negativa de estos factores sobre su rendimiento académico. Por esta razón, se plantea diseñar una propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados.

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

#### **3.1. Fundamento teórico**

La propuesta se ha elaborado teniendo como fundamento teórico a diversos autores, quienes han desarrollado principios, conclusiones y sugerencias a partir de estudios, artículos científicos e investigaciones relacionadas con la problemática encontrada en nuestra investigación. También complementan el fundamento teórico, normatividad, orientaciones e informes emitidos por el Ministerio de Educación, la Defensoría del Pueblo y el Congreso de la República del Perú.

Es preciso mencionar que, entre los principales autores que se han citado en el desarrollo de la propuesta, se tiene a Orellana (2020), quien considera que enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje resulta muy significativo y en relación a ello, propone pautas para desarrollar la responsabilidad en los estudiantes. También se ha tenido en cuenta a Cartagena (2018), quien considera los hábitos de estudio como los métodos y estrategias para asimilar aprendizajes. Por otro lado, se menciona a Calero (2005), que, en

relación a la planificación del tiempo, señala que esta acción permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obteniéndose resultados provechosos y reteniendo un máximo de conocimientos. En relación al ambiente que se debe utilizar para realizar estudios, Iglesias (2008), hace referencia al término ambiente como el contexto físico y las interrelaciones que se desarrollan en él (la afectividad, las interacciones entre pares y la comunidad en su conjunto). Por su parte, Andrade (2018), sobre el uso de recursos para el desarrollo de las tareas, señala que, considerando el desarrollo de las tecnologías, es preciso que las instituciones educativas empiecen a pensar en la adquisición de equipos y herramientas virtuales, para fortalecer los procesos educativos, específicamente en el desarrollo de competencias.

Sobre el apoyo, motivación y valoración de la familia en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, Álvarez (2006), sostiene que, las familias que mayor participación tienen en los procesos educativos de sus hijos, estos desarrollan mayor interés y se sienten más motivados para desarrollar aprendizajes. A ello, se suma Pérez de Pablos (2003), quien sostiene que, la correspondencia entre el rendimiento académico de un estudiante y el rol que desempeñan los apoderados, en esa línea es cada vez más corta. En el ámbito familiar, Ladrón de Guevara (2010), indica que, el factor económico y social determina el nivel de educativo del estudiante. Se ha verificado que los estudiantes en contexto más desfavorecidos económicamente, muestran muchas limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento abstracto).

En relación al ámbito escolar, Bernal y Rodríguez (2018), señalan que el uso adecuado del tiempo en el aprendizaje, es uno de los aspectos más significativos que tienen a la mano los profesores, los alumnos y la escuela. Además, sostienen que entre el tiempo y los resultados académicos, coexiste una correlación positiva. Por su lado Chaux (2012), considera que los comportamientos que exceden el poder por parte de los profesores, pueden tener repercusiones a largo tiempo, como por ejemplo problemas en el desempeño académico y riesgo de abandono de la escuela. En esa línea, Paoloni, Loser y Falcón (2018), sostienen que las tareas académicas deben de ser dinámicas e interactivas, en otras palabras, que los componentes personales y el contexto se interrelacionan. En ese sentido no solo basta con cumplir con

las tareas y entregarlas a tiempo. Finalmente, Zimmerman y Martínez-Pons (1992; citado en Pintich y Schunk, 2006), sostienen que la motivación escolar es un procedimiento a través del cual se promueve que la conducta del estudiante se orienta a la acción de aprender, demostrando compromiso con todas las acciones que considere significativas para ayudarlo a lograr aprendizajes, enfocarse en las enseñanzas de su docente, además, prever material educativo pertinente, entre otras acciones que promuevan su aprendizaje.

### **3.2. Enfoques metodológicos**

El Ministerio de Educación (2016), brinda a través del CNEB, las disposiciones metodológicas que deben ser consideradas por los profesores en su práctica pedagógica, con el propósito de desarrollar las competencias requeridas en los alumnos. Señala que es preciso se tengan en cuenta los siguientes procesos metodológicos (p. 94)

- **Iniciar de situaciones significativas.** Corresponde proponer circunstancias relacionadas a las motivaciones e intereses de los estudiantes, ofreciendo diversidad de posibilidades para el aprendizaje y permitiendo en ellos asociar sus saberes previos con los nuevos conocimientos. Estas condiciones deben estar orientadas a retar las capacidades de los estudiantes con el objetivo de avanzar a niveles de progreso mayor al que ya poseían. Por ello, es preciso que los estudiantes afronten constantemente situaciones retadoras, con ello, se les exigirá seleccionar, movilizar y combinar sistemáticamente las capacidades necesarias que van a ayudar en la resolución de las situaciones presentadas.

- **Promover interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Cuando se les hace de conocimiento a los estudiantes, qué es lo que se intenta conseguir de las situaciones significativas, estos se van a involucrar con mayor interés, pues, sentirán que se esta cubriendo una necesidad o propósito propio. Es de esta forma como se fortalece la autonomía del estudiantado y su motivación para el desarrollo de las competencias, en la medida que participen de forma activa en la previsión de los que se realizará en la situación significativa.

- **Aprender haciendo.** El progreso de las competencias se ubica en la en el marco de la designada “enseñanza situada”, en tal sentido, aprender y hacer son



actos con alta relación, en otras palabras, la acción y el ambiente son fundamentales para el aprendizaje. Promover aprendizajes en ambientes reales o supuestos, implica que los alumnos implementen sus habilidades de reflexión y criticidad, desarrollen conocimientos desde su propia experiencia, ubicando la problemática, indagando sobre ella, proponiendo ciertas hipótesis en la búsqueda de la solución y comprobándolas en la práctica.

- **Iniciar de los saberes previos.** Implica recobrar e impulsar por medio de interrogantes o tareas, los aprendizajes, pensamientos, representaciones, experiencias, ideas, sentimientos y capacidades adquiridas previamente por el alumno, en relación a los que se plantea aprender al afrontar una situación significativa. Los saberes previos, además de contactar al alumno con el nuevo aprendizaje, son concluyentes, pues se constituyen con fundamento del desarrollo de las competencias.

- **Construir el nuevo conocimiento.** Es preciso que el estudiante domine, destrezas cognitivas, sociales, información, principios, leyes y nociones que le permitirán comprender y enfrentar los retos propuestos en el marco de cierto campo de acción como la comunicación, la socialización, la conservación del ambiente, las herramientas y equipos virtuales, entre otros. Es importante que maneje estos conocimientos con cierta habilidad, transfiriéndolos y aplicándolos en circunstancias de su vida diaria.

- **Aprender del error o el error constructivo.** Suele considerarse al error como un indicador negativo del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. No obstante, en la didáctica se utiliza como un recurso que permite construir el aprendizaje. Promoviendo la reflexión y análisis de las tareas, a nivel docente y del alumno. El error implica comunicación, observación, estudio cuidadoso de los aspectos y determinaciones que llevaron a él. Abordarlo de esta manera, debe ser considerada en los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Promover el conflicto cognitivo.** Es necesario proponer al estudiante un desafío cognitivo significativo, cuya resolución le posibilite poner en práctica sus capacidades. Puede ser una idea, información o una conducta que refuta sus creencias, con el propósito de generar una incompatibilidad en su estructura

mental. En la medida que implica su interés, la inseguridad producida puede promover la indagación de una respuesta, lo que da cabida a un conocimiento nuevo.

- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La intervención del profesor en el aprendizaje del estudiante, implica hacer acompañamiento orientado a lograr niveles superiores de aprendizaje en referencia a su nivel actual, manteniendo el acompañamiento hasta que el alumno logre un desempeño independiente. Así, se precisa de una orientación pertinente del proceso de aprendizaje, destacando la observación permanente para que el estudiante logre realizar sus actividades, incluso con diferentes grados de complejidad.

- **Promover el trabajo cooperativo.** Implica hacer que los estudiantes transiten del trabajo en grupo espontáneo a un trabajo en equipo, que se caracterice por la colaboración, la complementariedad y el autocontrol. Se considera un aprendizaje fundamental hoy en día para el progreso de los aprendizajes. Desde este enfoque, se pretende que el estudiantado pueda hacer frente a ciertas circunstancias desafiantes en las que integren varios conocimientos, destrezas, etc.

- **Suscitar el pensamiento complejo.** La educación precisa suscitar el progreso de un pensamiento complejo con la finalidad que los alumnos tengan una visión integral del mundo, como sistema interconectado y no como partes solitarias, sin vínculo. Desde el enfoque por competencias, se pretende que los alumnos tengan capacidad de examinar la situación que los reta, relacionando sus diferentes peculiaridades con la finalidad de poder explicarla.

## **-Fundamento psicopedagógico**

Vygotsky plantea una concepción sobre la educación, la cual va más allá de la premisa estímulo –respuesta. Señala que el conocimiento se comunica de cierto modo a través de las relaciones sociales, que el progreso de los sujetos esta en relación con el contexto social, el conocimiento se va construyendo a medida que se construyen las relaciones sociales.

Bodrova y Leong (2005) señalan lo siguiente: Vygotsky sostiene que el contexto social es determinante en el desarrollo de conocimientos más que las actitudes y las creencias; presenta gran dominio en cómo se piensa y en lo que se piensa. El ambiente es parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, modela los procedimientos cognoscitivos. El contexto social debe ser visto desde diferentes niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, formado por las personas con quienes se relaciona el infante. 2. El nivel estructural, implica las estructuras sociales que son determinantes en el infante, así tenemos: los miembros de la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, integrado por la sociedad en su conjunto (p. 48).

La influencia del contexto tiene incidencia en el progreso del infante, por ello, que en razón del ambiente en que sean formados, así será el nivel o el tipo de aprendizaje que reflejen, además, las capacidades que desplieguen, las ideas del infante se van organizando gradualmente , la maduración influye en que el infante realice diversas acciones, donde se pueden establecer diversos logros cognitivos , pero no un total progreso, No solo el progreso puede perturbar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede perturbar el progreso. Esto va a depender de las interacciones entre el infante y su ambiente, para eso se debe tener en cuenta el grado de progreso del infante, pero también proponerle información que promueva el adelanto en su desarrollo.

### **3.3. Fundamento legal**

La constitución política del Perú, en su artículo 13 sobre Educación y libertad de enseñanza, considera que la educación tiene como propósito el desarrollo integral del hombre. Sobre la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en el artículo 3, se establece que la educación es un derecho primordial de los individuos y de la sociedad. Es así que, en el Sistema Educativo Peruano, de acuerdo al artículo 32, la Educación Básica es obligatoria y cuando la imparte el Estado es gratuita.

La Ley del Servicio Militar, LEY N° 29248, es su artículo 54 establece para las personas que se encuentren cumpliendo servicio militar, entre otros, el beneficio de recibir educación básica, educación técnica productiva o educación superior tecnológica, con certificación reconocida por el Ministerio de Educación.

En la Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU, se establece en el numeral 5.2.1. las modalidades de trabajo, considerando el Trabajo remoto, a través del cual, los profesores y auxiliares de educación laboran desde su domicilio.

La Resolución Viceministerial N° 273-2020 MINEDU, establece que la jornada laboral de los docentes se desarrolla de acuerdo a la modalidad: Educación a distancia o educación no presencial, en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes.

## **IV.OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Diseñar estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, en el año 2021.

### **4.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos están orientados a elaborar estrategias para minimizar las causas que afectan el rendimiento de los soldados relacionados a los siguientes factores:

- Estudiantes.
- Familias.
- Docentes y prácticas en el aula
- Escuela.
- Motivacionales y afectivos
- Regimiento

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Problemática detectada		Actividad	Objetivo	Cronograma
Factor asociado al estudiante	1. Nivel de responsabilidad de los estudiantes con las clases	Taller para generar responsabilidad en los estudiantes, desarrollando las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía y respeto.</li> <li>- Participación y esfuerzo.</li> <li>- Autodirección</li> <li>- Desarrollo de habilidades interpersonales.</li> </ul>	Fortalecer la responsabilidad en los estudiantes en relación a sus estudios.	Semana 1 Mes 1
	2. Estrategias de aprendizaje – Hábitos de estudio	Taller sobre el método de estudio EPLEMER.	Promover hábitos de estudio en los estudiantes	Semana 1 Mes 1
	3. Planificación del tiempo	Taller de planificación de estudios, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la situación</li> <li>- Planificación del trabajo</li> <li>- Establecimiento de objetivos</li> <li>- Distribución del trabajo (Visión global del curso, División del trabajo en meses, División del trabajo en semanas)</li> <li>- Aplicación de técnicas de estudio (Resolución de problemas, síntesis, ejecución, evaluación y regulación, y motivación)</li> </ul>	Orientar a los estudiantes en estrategias para la planificación de estudios	Semana 2 Mes 1
	4. Ambiente adecuado para los estudios	Charla de orientación a los estudiantes para la ambientación de un espacio adecuado para sus estudios, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitación del espacio</li> <li>- Evitar interferencias y ruidos.</li> <li>- Material bibliográfico a la mano</li> <li>- Luz y ventilación</li> </ul>	Brindar información a los estudiantes sobre implementación de ambientes adecuados para el estudio	Semana 2 Mes 1

		- Imágenes motivadoras		
	5. Uso de recursos para el desarrollo de las tareas - Dispositivos	Charla de orientación sobre el uso adecuado de celulares para el desarrollo de clases y/o tareas. Así como orientación en el manejo de plataformas virtuales.	Orientar a los estudiantes en el buen uso de dispositivos celulares	Semana 3 Mes 1
Factor asociado a la familia	6. Escaso apoyo familiar para el cumplimiento de las tareas	Organización de encuentros con la familia manteniendo los protocolos pertinentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades festivas, de esparcimiento y celebraciones.</li> <li>- Reunión de padres y apoderados.</li> <li>- Entrevista o citaciones de padres con profesores.</li> <li>- Formación integral de padres y apoderados.</li> <li>- Visitas domiciliarias</li> <li>- Uso de tecnologías de información como estrategia de comunicación a las familias.</li> </ul>	Promover la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos	Semana 4 Mes 1
	7. Poca motivación de la familia para culminar con sus estudios secundarios.			
	8. Escasa valoración de la educación por parte de la familia			
	9. Escasos recursos económicos	Reunión de trabajo colegiado (directivos y docentes) para reflexionar sobre las condiciones económicas de las familias y tomar decisiones pertinentes respecto de la realidad económica y social de la comunidad.	Identificar la problemática de las familias e implementar estrategias para aminorar su impacto en el aprendizaje.	Semana 1 Mes 2
Factor asociado al docente	10. Irresponsabilidad docente en su asistencia y puntualidad con las clases	Reunión de trabajo colegiado para implementar estrategias de gestión sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico e implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Fortalecer las competencias pedagógicas docentes	Semana 2 Mes 2

	11. Trato inadecuado por parte del docente	Reunión de trabajo colegiado de reflexión en relación al trato docente – estudiante, teniendo en cuenta las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de igualdad y camaradería</li> <li>- Facilitador del aprendizaje</li> <li>- Colaborador, parte de un equipo</li> <li>- Modelo de conducta</li> </ul>	Fortalecer la convivencia en el aula entre docentes y estudiantes	Semana 2 Mes 2
	12. Estrategias inadecuadas en el desarrollo de las clases en aula	Reunión de trabajo colegiado de análisis y consenso de implementación de estrategias por parte del docente en el aula.	Dotar al docente de estrategias efectivas para mejorar los aprendizajes	Semana 3 Mes 2
	13. Uso inadecuado de las tareas escolares que se asignan a los estudiantes	Reunión de trabajo colegiado de revisión de estrategias para el planteamiento de tarea y retroalimentación a los estudiantes	Los docentes identifiquen estrategias de planteamiento y retroalimentación de las tareas	Semana 3 Mes 2
Factor asociado a la escuela	14. Dificultades para utilizar medios de acceso a las actividades académicas.	Chara de orientación a los docentes para mejorar la comunicación con las familias.	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia	Semana 4 Mes 2
	15. Escaso apoyo por parte de la escuela con material didáctico que apoye en las tareas escolares	Charla de orientación a los directivos y docentes, sobre el uso y cuidado del material educativo, el cual debe brindarse a los estudiantes.	Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, brindando material y recurso educativo	Semana 1 Mes 3



	16. Docentes que no califican para asumir el desarrollo de clases académicas	Charla de orientación a los directivos y docentes, sobre el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes.	Fortalecer la práctica docente en el aula	Semana 2 Mes 3
	17. Desinterés de la escuela por monitorear la continuidad y culminación de los estudios de sus estudiantes	Charla de orientación a los directivos y docentes, para implementar estrategias orientadas a garantizar la continuidad de los estudiantes.	Evitar la deserción estudiantil	Semana 3 Mes 3
Factor asociado a la motivación y afectividad	18. Escasa motivación por parte de los docentes para que los estudiantes culminen con sus estudios.	Charla de orientación a los docentes, relacionada a la motivación que se debe brindar a los estudiantes en la continuación de sus estudios.	Motivar a los estudiantes en la culminación de sus estudios.	Semana 4 Mes 3
	19. Relaciones personales inadecuadas entre estudiantes	Charla de orientación a los estudiantes para fortalecer la convivencia entre sus compañeros de estudios.	Promover un clima de respeto entre los estudiantes.	Semana 1 Mes 4
	20. Desinterés de los estudiantes por culminar con sus estudios	Charla de orientación a directivos y docentes sobre estrategias para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios.	Motivar a los estudiantes en la culminación de sus estudios.	Semana 2 Mes 4
Factor asociado al	21. Escaso apoyo del regimiento militar para que los	Reunión con encargados del regimiento para analizar promover la implementación pertinente de los beneficios que se proponen en la Ley del Servicio	Concientizar a quienes administran el regimiento, para	Semana 3 Mes 4

Regimiento	soldados culminen con sus estudios	Militar, Ley N° 29248 y su Reglamento, así como la Resolución Ministerial N° 867- 2011/DE/SG, del 25 de agosto de 2011, la misma que señala los mecanismos y procedimientos para viabilizar y hacer efectivos el otorgamiento de los derechos y beneficios al personal que realiza el servicio militar voluntario y licenciados.	que se cumpla con brindar el apoyo y condiciones adecuadas a los soldados para que realicen sus estudios	
	22. Condiciones inadecuadas en el regimiento militar para que los estudiantes puedan estudiar			Semana 4 Mes 4

## **VI. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:**

### **Aceptación de la propuesta. (Directivo – padres de familia, estudiantes)**

La propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, se socializará con los directivos, docentes y familias de los soldados, promoviendo su implementación inmediata. La finalidad es que, en un primer momento estos agentes educativos, reconozcan las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los soldados, para luego, en un segundo momento se empoderen de las estrategias que se están proponiendo y desde sus espacios sean actores principales en la implementación de las mismas.

El costo que demanda la implementación de la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados, alcanza los mil trescientos soles (1 300), los cuales abarcan pagos de servicios a especialistas, digitadores, además, del requerimiento de línea de internet para el uso de plataformas virtuales de Zoom y/o Meet, finalmente la impresión de material.

Se estima que el desarrollo de las charlas para dar a conocer las estrategias que permitan disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados, requiera de un periodo de 16 semanas (4 meses), periodo en el que se dará a conocer a los agentes educativos en forma detallada las estrategias que se plantean en la propuesta.

## **VII. METODOLOGÍA**

La metodología que se propone, implica desarrollar un proceso de socialización de la información que contiene la propuesta, a través de conferencias virtuales, de acuerdo a la disponibilidad que tienen los agentes educativos para acceder a través de medios virtuales, pudiendo ser éstos, Zoom; Meet y/o WhatsApp. A la vez, se describirá y explicará de forma detallada las estrategias propuestas para cada problemática encontrada, en razón de las causas que provocan el bajo rendimiento académico, con la finalidad que se pueda implementar y minimizar las causas que

provocan el bajo rendimiento en los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo.

### **VIII. EVALUACIÓN**

Evaluar la propuesta de estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, precisa implementar el monitoreo y asesoramiento a los agentes educativos que desarrollarán las estrategias, con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de las acciones correspondiente para alcanzar los objetivos propuestos y brindar retroalimentación correspondiente.



## IX.CRONOGRAMA

N°	Actividad/problemática	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Nivel de responsabilidad de los estudiantes con las clases	■															
2	Estrategias de aprendizaje – Hábitos de estudio	■															
3	Planificación del tiempo		■														
4	Ambiente adecuado para los estudios		■														
5	Uso de recursos para el desarrollo de las tareas - Dispositivos			■													
6	Escaso apoyo familiar para el cumplimiento de las tareas Poca motivación de la familia para culminar con sus estudios secundarios. Escasa valoración de la educación por parte de la familia				■												
7	Escasos recursos económicos					■											
8	Irresponsabilidad docente en su asistencia y puntualidad con las clases						■										
9	Trato inadecuado por parte del docente						■										
10	Estrategias inadecuadas en el desarrollo de las clases en aula							■									

<b>11</b>	Uso inadecuado de las tareas escolares que se asignan a los estudiantes																	
<b>12</b>	Dificultades para utilizar medios de acceso a las actividades académicas.																	
<b>13</b>	Escaso apoyo por parte de la escuela con material didáctico que apoye en las tareas escolares																	
<b>14</b>	Docentes que no califican para asumir el desarrollo de clases académicas																	
<b>15</b>	Desinterés de la escuela por monitorear la continuidad y culminación de los estudios de sus estudiantes																	
<b>16</b>	Escasa motivación por parte de los docentes para que los estudiantes culminen con sus estudios.																	
<b>17</b>	Relaciones personales inadecuadas entre estudiantes																	
<b>18</b>	Desinterés de los estudiantes por culminar con sus estudios																	
<b>19</b>	Escaso apoyo del regimiento militar para que los soldados culminen con sus estudios																	
<b>20</b>	Condiciones inadecuadas en el regimiento militar para que los estudiantes puedan estudiar																	





## X. PRESUPUESTO PARA SU EJECUCIÓN

<b>Rubros</b>	<b>Monto</b>
<b>Recursos humanos</b>	
Especialistas para ponencias	S/. 500.00
Digitador	300.00
<b>Servicios</b>	
Cuenta Zoom y/o Meet, WhatsApp	200.00
Internet	200.00
<b>Bienes</b>	
Material impreso	100.00
<b>Total</b>	<b>1300.00</b>

## XI. BIBLIOGRAFÍA

Aisenson, A. (2004). Resolución de conflictos: un enfoque sociológico. México: FCE.

Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE.

Álvarez, B. (2006). Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. Madrid: Cinca.

Andrade, A. (2018) *Diagnóstico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra*. (Tesis de maestría) UDEP Piura

Arribaspeña, C. (2020) El rendimiento académico en tiempos de la Covid. Recuperado <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>

Bodrova E. y Leong D. (2005) La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. Sep. México.

Barrenechea, M. (2020) El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? Recuperado

<https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante-la-pandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia-129337>

Bernal, Y. y Rodríguez, C (2018) *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica* (tesis de maestría) Universidad de Colombia.

Bjerk, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, 31(1), 110-122. doi: 10.1016/j.econedurev.2011.09.003

Cabanillas, A. (2018) *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo Perú

Calero M. (2005) *Técnicas de estudio e investigación*. Edit. San Marcos. Lima, 2005.

Carbonell, H. Fúster, A. Chamarro, U. Oberst, A. (2012). Adicción a internet y móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles *Papeles del Psicólogo*, 33 (2) (2012), pp. 82-89 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823407001> View Record in ScopusGoogle Scholar

Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento. *Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación*, Volumen 6, Número 3.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Colombia: Taurus.

Congreso de la República (2013) *La Ley del Servicio Militar*, Ley N° 29248.

Congreso de la República (2003) *Ley General de educación*, Ley N° 28044.

- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(23), 1-14. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2013). Informe N° 007-2013- DP/ADHPD. Propuestas para el fortalecimiento del servicio militar obligatorio.
- De Witte, K., & Rogge, N. (2013). Dropout from secondary education: All's well that begins well. European Journal of Education, 48(1), 131-149.
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2020) Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en casa"
- Estévez, E; Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Familias, centros escolares y educación. Valencia: Nau Llibres.
- Gonzales, D. y Díaz, Y. (2018a) Estrategia psicopedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA". Tesis para licenciatura) Santa Clara.
- Gonzales, D. y Díaz, Y. (2004b) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba
- Henao, C. Hacia la autonomía escolar. (2010). Planilla educativa. Universidad de Manizales. (pág. 64-84).
- Herrera, D. & Lens W. (2012). Intervención Educativa para Reducir la Deserción e Incrementar la Motivación en Colegios Públicos de San José de Costa Rica. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar. Vol. 2, N° 1, 8-29. Disponible en: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-5.pdf> (2015, mayo)

- Iglesias, M. L. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y Variables a Considerar. Revista Iberoamericana de Educación, (47), 49–70. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736756>\n<http://www.rieo.ei.org/rie47a03.ht>
- Julbe, B. (2020) Cómo crear un buen lugar de estudio en casa. Recuperado <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamasapas/20200503/48680488522/crear-lugar-estudio-casa.html>
- Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: Familia y Escuela. Las Palmas:Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) E/fracaso escolar Madrid: Doce Calles.
- Metaaprendizaje (2017) Técnicas de estudio. Cómo organizar un año académico. Recuperado <https://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-universitario/>
- Ministerio de educación (2021a) Oficio múltiple N° 00026-2021-MINEDU/VMGIDIGC. San Borgia Lima Perú.
- Ministerio de educación (2021b) Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU. San Borgia Lima Perú.
- Ministerio de educación (2021c) Resolución Ministerial N° 189-MINEDU. San Borgia Lima Perú.
- Ministerio de educación (2020) Resolución Viceministerial N° 273-2020 MINEDU. San Borgia Lima Perú.
- Ministerio de educación (2019) Resolución Viceministerial N° 053-2019 MINEDU. San Borgia Lima Perú.
- Ministerio de educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. San Borgia Lima Perú.

- Miranda, L. (2018) Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.
- Orellana, A. (2020) Disciplina en el aula promoviendo la responsabilidad. Recuperado <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/disciplina-aula-promoviendo-responsabilidad>
- Ortega, C. (2016). Interaccion entre iguales. Madrid: Universidad La Rioja.
- Paoloni, P. y Falcón, R. (2018). EL Papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios: un estudio en carreras de educación. Revista Páginas de Educación, 11(2), 1-23. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-1.pdf>
- Paoloni, P. y Rinaudo, C (2009). Motivación, tareas académicas y procesos de feedback. Unbestudio comparativo entre alumnos universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 11(31). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero31/article9/texto.html>
- Pérez de Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson.
- Razeto, A. (2018) Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e180495, 2018.
- Rivera, C. y Castillo, S. (2014) El uso del mobile learning para favorecer la competencia referente al manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento Revista Apertura. (2014), p. 6 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725007>
- Ruíz, M. (2020) La importancia de la motivación de los estudiantes. Recuperado de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>

Sánchez, A, (2009). Acoso escolar y convivencia en las aulas. Manual de prevención e intervención. Granada, España: Formación Alcalá

Torrego, J. y Moreno, J. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza

Tracy, B. (2008) Estrategias eficaces de venta. Grupo Nelson. E.U.A., 2008.

UNESCO (2005) Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014). Plan de aplicación Internacional

Villalobos, M. (2013) Percepción de la violencia del docente hacia El alumno en instituciones de educación superior. Universidad Autónoma Nuevo León.

## REFERENCIAS

- Aisenson, A. (2004). Resolución de conflictos: un enfoque sociológico. México: FCE.
- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Psicología Pirámide.
- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE.
- Álvarez, B. (2006). Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. Madrid: Cinca.
- Álvaro Page, M. (1990) Hacia un modelo causal de rendimiento. Madrid: CIDE.
- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires (Argentina).
- Andrade, A. (2018) *Diagnóstico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra*. (Tesis de maestría) UDEP Piura
- Arribaspeña, C. (2020) El rendimiento académico en tiempos de la Covid. Recuperado <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Barreiro, F. (2001) Un reto en el siglo XXI: El fracaso escolar. Perspectiva del profesorado. Revista de Ciencias de la Educación, 187, 325-339.
- Bodrova, E. y Leong D. (2005) La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. Sep. México.
- Barrenechea, M. (2020) El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? Recuperado <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante->

[la-pandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia-129337](#)

- Bernal, Y. y Rodríguez, C (2018) *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica* (tesis de maestría) Universidad de Colombia.
- Bjerk, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, 31(1), 110-122. doi: 10.1016/j.econedurev.2011.09.003
- Brengelmann, J. (1975) Personalidad y rendimiento. En V. Pelechano (Dir.), *Psicología estimular y modulación*. Madrid: Manova
- Buelvas, E. (2018) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria El Carmen*, (tesis doctoral) Universidad Privada Nolbert Wiener.
- Cabanillas, A. (2018) *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo Perú
- Calero M. (2005) *Técnicas de estudio e investigación*. Edit. San Marcos. Lima, 2005.
- Carabaña, J. (1979) Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.) *Temas de investigación educativa*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Carbonell, H. Fúster, A. Chamarro, U. Oberst, A. (2012). Adicción a internet y móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles *Papeles del Psicólogo*, 33 (2) (2012), pp. 82-89 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823407001> View Record in ScopusGoogle Scholar
- Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge



- Carrizales, A. (2017) *Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes*,(tesis doctoral) Universidad César Vallejo Perú.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento. Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación, Volumen 6, Número 3.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Taurus.
- Congreso de la República (2013) La Ley del Servicio Militar, Ley N° 29248.
- Congreso de la República (2003) Ley General de educación, Ley N° 28044.
- Creemers, B. y Scheerens, J. (1989) Development in school effectiveness research. International Journal of Educational Research..
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(23), 1-14. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2013). Informe N° 007-2013- DP/ADHPD. Propuestas para el fortalecimiento del servicio militar obligatorio.
- De Witte, K., & Rogge, N. (2013). Dropout from secondary education: All's well that begins well. European Journal of Education, 48(1), 131-149.
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2020) Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa”
- Estévez, E; Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Familias, centros escolares y educación. Valencia: Nau Libres.
- Fajardo, F. y Maestre, M. (2017) *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria, según las variables familiares*”, (tesis doctoral) Universidad de Educación a Distancia de Madrid España.

- Garbanzo, G. (2013) *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico* (tesis doctoral) Universidad de Costa Rica.
- GARBANZO, G. (1997) *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica
- Garijo, R. (2016) *Factores determinantes del bajo Rendimiento académico en educación secundaria en la provincia de Albacete, (tesis doctoral)* Universidad de educación a Distancia España.
- Gómez, C. y Delgado, M. (2006) Apuntes sobre causalidad. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia.
- Gómez, G. (1992) Centros educativos eficaces y eficientes. Barcelona: Promoción de publicaciones universitarias.
- Gómez, F. y Merino, A. (2018), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico empleadas por estudiantes de liceos de Talca con alto y bajo puntaje* (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Chile.
- González, B. (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, D. y Díaz, Y. (2018a) Estrategia psicopedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA". Tesis para licenciatura) Santa Clara.
- Gonzales, D. y Díaz, Y. (2004b) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba
- Good, Th. y Brophy, J. (1986) School effects. En M.C. Wittrock (Ed.) Handbook of research on teaching. Nueva York: Macmillan

- GRADE (2018) Factores asociados al logro académico. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012) *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Henao, C. Hacia la autonomía escolar. (2010). Planilla educativa. Universidad de Manizales. (pág. 64-84).
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, D. & Lens W. (2012). Intervención Educativa para Reducir la Deserción e Incrementar la Motivación en Colegios Públicos de San José de Costa Rica. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar. Vol. 2, Nº 1, 8-29. Disponible en: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-5.pdf> (2015, mayo)
- Hurtado, J. (2010) La investigación proyectiva. Centro Internacional de Estudios Avanzados Sypal
- Iglesias, M. L. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y Variables a Considerar. Revista Iberoamericana de Educación, (47), 49–70. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736756> \n <http://www.rieo.org/rie47a03.htm>
- INCE (1976) Determinantes del rendimiento académico. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Julbe, B. (2020) Cómo crear un buen lugar de estudio en casa. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamasapas/20200503/48680488522/crear-lugar-estudio-casa.html>

- Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: Familia y Escuela. Las Palmas:Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) E/fracaso escolar Madrid: Doce Calles.
- Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú
- López, M. (2017) *Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza*, (tesis doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú.
- Marchesi, A. (2003) El fracaso escolar en España. Documento de trabajo del Laboratorio 11/2003. Fundación Alternativas. Documento electrónico
- Marsh, H.W. (1984) Relations among dimensions of self-attribution, dimensions of self-concept, and academic achievements. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1291-1308.
- Méndez, C. (2016) *Estrategias de aprendizaje y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo, Perú.
- Metaaprendizaje (2017) Técnicas de estudio. Cómo organizar un año académico. Recuperado <https://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-universitario/>
- Ministerio de educación (2021a) Oficio múltiple N° 00026-2021-MINEDU/VMGI-DIGC. San Borja Lima Perú.
- Ministerio de educación (2021b) Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU. San Borja Lima Perú.
- Ministerio de educación (2021c) Resolución Ministerial N° 189-MINEDU. San Borja Lima Perú.

- Ministerio de educación (2020) Resolución Viceministerial N° 273-2020 MINEDU. San Borja Lima Perú.
- Ministerio de educación (2019) Resolución Viceministerial N° 053-2019 MINEDU. San Borja Lima Perú.
- Ministerio de educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. San Borja Lima Perú.
- Miranda, L. (2018) Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.
- Miranda, L. (2015) Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.
- Moliner, M. (2015) Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos; 1982.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Ed Semphis, Madrid
- Orellana, A. (2020) Disciplina en el aula promoviendo la responsabilidad. Recuperado <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/disciplina-aula-promoviendo-responsabilidad>
- Ortega, C. (2016). Interacción entre iguales. Madrid: Universidad La Rioja.
- Paoloni, P. y Falcón, R. (2018). EL Papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios: un estudio en carreras de educación. Revista Páginas de Educación, 11(2), 1-23. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-1.pdf>
- Paoloni, P. y Rinaudo, C (2009). Motivación, tareas académicas y procesos de feedback. Unbestudio comparativo entre alumnos universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 11(31). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero31/article9/texto.html>
- Pedraza, O. (2016) *Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo, Perú

- Pelechano, V. (1989) Informe del proyecto de investigación de la EGB y BUP. Análisis y modificación de Conducta, 15. Número Monográfico
- Pérez de Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson.
- Purkey, S.C. y Smith, M.S. (1985) Educational policy and school effectiveness. En G. Austin y M. Garber (Eds.) Research on exemplary schools. Nueva York: Academic Press.
- Razeto, A. (2018) Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e180495, 2018.
- Real Academia Española (2021) Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario.
- Rivera, C. y Castillo, S. (2014) El uso del mobile learning para favorecer la competencia referente al manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento Revista Apertura. (2014), p. 6 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725007>
- Rodríguez, I. y Madrigal, A. (2016) Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de México,
- Rodríguez, S. (1982) Un modelo de predicción del rendimiento académico en la 2ª etapa de EGB. Modelos de Investigación Educativa. Barcelona: Edicions Universitat. pp. 131-170.
- Ruíz, M. (2020) La importancia de la motivación de los estudiantes. Recuperado de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Salas, M. (2004) El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. 1º Congreso Anual sobre fracaso escolar en Palma de Mallorca.

- Sánchez, L. (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo Perú.
- Sánchez, A, (2009). Acoso escolar y convivencia en las aulas. Manual de prevención e intervención. Granada, España: Formación Alcalá
- Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (tesis doctoral) UNED.
- Song, I.G. y Hattie, J. (1984) Home environment, self-concept and academic achievement: a causal modeling approach. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1269-1281.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta Edición. México: Limusa.
- Torrego, J. y Moreno, J. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza
- Tracy, B. (2008) Estrategias eficaces de venta. Grupo Nelson. E.U.A., 2008.
- UNESCO (2005) Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014). Plan de aplicación Internacional.
- Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC (2019) Resultados de las evaluaciones censales y muestrales. Ministerio de Educación Perú.
- Vásquez, C. (2012) Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Universidad Nacional de Rosario.
- Velasco, G. (2016) *El rendimiento académico en el nivel de educación secundaria en Chiapas México*, (tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona.

Villalobos, M. (2013) Percepción de la violencia del docente hacia El alumno en instituciones de educación superior. Universidad Autónoma Nuevo León.

Weimer, M. (2002) Learner-centered teaching: five key changes to practice. San Francisco: Jossey-Bas



## **ANEXOS**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Causas que afectan el rendimiento académico	Los factores que inciden de forma negativa en los estudiantes y que no le permiten alcanzar un rendimiento académico que evidencie el desarrollo de conocimientos pertinentes para desenvolverse de forma competente en la sociedad; estos factores pueden estar relacionados con el mismo estudiante, su familia, las prácticas	La variable Causas que afectan el rendimiento académico se medirá a través de un cuestionario tipo Likert, el cual considera las siguientes dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Factores en el estudiante</li> <li>-Factores en la familia.</li> <li>-Factores en el docente y práctica en el aula.</li> <li>-Factores de la escuela.</li> <li>-Factores motivacionales y afectivos.</li> <li>-Factores en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia y Responsabilidad a clases.</li> <li>-Planificación del tiempo y hábitos de estudio.</li> <li>-Ambientes y materiales de estudio.</li> <li>-Apoyo y expectativas de la familia.</li> <li>-Medios económicos y culturales.</li> <li>-Asistencia y responsabilidad del Docente y práctica de aula.</li> </ul>	Ordinal

	docentes, la escuela y el contexto donde se desenvuelve (creación propia del autor de la investigación).		regimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oportunidad y trato en la enseñanza.</li> <li>- Desarrollo de las clases.</li> <li>-Tratamiento de las tareas.</li> <li>-Medios y materiales de la escuela.</li> <li>-Expectativas de la escuela.</li> <li>-Motivación, valoración y seguridad.</li> <li>-Condiciones para el estudio en el Regimiento</li> </ul>	
--	--	--	-------------	---	--

## INTRUMENTO

### CUESTIONARIO

Estimado soldado, el presente cuestionario se realiza en el marco de una investigación doctoral, con el objetivo de identificar posibles factores del bajo rendimiento académico de los soldados del Regimiento “Gran Mariscal Necochea N° 7” Suyo.

Por ello le solicitamos que, en las siguientes afirmaciones debe marcar sólo uno de los criterios indicados: Nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

N°	Ítems	Criterios			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	<b>Factores en el estudiante</b>				
1	Asistes con normalidad a las clases				
2	Tienes problemas para asistir a clases				
3	Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios				
4	Tienes un horario donde registras tus actividades académicas				
5	Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos				
6	Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares				
7	Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas				
8	Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas				
9	Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)				
	<b>Factores en la familia</b>				
10	Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas				
11	Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares				
12	Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios				
13	Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria				
14	Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los estudios				
15	Cuentas con hermanos que han logrado avanzar estudios superiores				
16	Tus padres han terminado estudios secundarios				
17	Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios				
	<b>Factores de Docente y Prácticas de Aula</b>				

18	Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases				
19	Los docentes son puntuales con el inicio de las clases				
20	Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender				
21	Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes				
22	Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden				
23	Los docentes desarrollan temas importantes en las clases				
24	Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo				
25	Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas				
26	Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes				
27	Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas				
28	Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar				
	<b>Factores de Escuela</b>				
29	Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder				
30	La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas				
31	Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para enseñar				
32	La escuela se preocupa por el avance de tus estudios				
33	La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases				
	<b>Factores motivacionales y afectivos</b>				
34	Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios				
35	Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases				
36	Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas				
37	Te llevas bien con tus amigos de clase				
38	Tus amigos respetan tus derechos				
39	Realizas tareas con tus compañeros de clase				
40	Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias				
41	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios				
	<b>Factores en el regimiento</b>				

42	En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios				
43	En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios				
44	En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios				
45	En el Regimiento tienes los espacios para estudiar				
46	En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios				

Gracias.

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**  
**Causas que afectan el rendimiento académico de los soldados**

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Denominación: Encuesta.
2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
3. Institución: Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021.
4. Fecha de Aplicación: Setiembre, 2021.
5. Autor: Mg. Luis Alberto Saavedra Saldaña.
6. Medición: Causas que afectan el rendimiento académico de los soldados
7. Administración: Soldados
8. Tiempo de Aplicación: 30 min. Aprox.
9. Forma de Aplicación: Individual.

- **OBJETIVO:**

Identificar posibles factores del bajo rendimiento académico de los soldados del Regimiento “Gran Mariscal Necochea N° 7” Suyo.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Factores en el estudiante
- Factores en la familia.
- Factores en el docente y práctica en el aula.
- Factores de la escuela.
- Factores motivacionales y afectivos.
- Factores en el regimiento.

- **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario consta de 46 ítems: Factores en el estudiante (9), Factores en la familia (8), Factores en el docente y práctica en el aula (11), Factores de la escuela (5), Factores motivacionales y afectivos (8) y Factores en el regimiento (5)
2. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos

3. El resultado final es la suma de las seis dimensiones haciendo un total de 184 puntos.

**MATERIALES:**

Lapto, PC y/o Celular.

**EVALUACIÓN:**

**a. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

**Factores en el estudiante**

09 -36 puntos

**Factores en la familia.**

08 -32 puntos

**Factores en el docente y práctica en el aula.**

11 – 44 puntos

**Factores de la escuela.**

05 – 20 puntos

**Factores motivacionales y afectivos.**

08 – 32 puntos

**Factores en el regimiento.**

05 – 20 puntos

**b. Nivel para la dimensión Gestión pedagógica**

46 – 184 puntos





## CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO “FACTORES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	46

ANÁLISIS: Sometidos los datos obtenidos de la prueba piloto, del cuestionario sobre posibles factores del bajo rendimiento académico, se obtuvo un Alfa de Cronbach de ,894 el cual de acuerdo a Oviedo & Campo-Arias, (2005) un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional, por lo tanto se concluye que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, para recoger los datos para los cuales ha sido elaborado.

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Asistes con normalidad a las clases	148,20	174,178	,326	,893
2. Tienes problemas para asistir a clases	149,20	193,289	-,501	,905
3. Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios	148,30	172,011	,712	,888
4. Tienes un horario donde registras tus actividades académicas	148,20	177,956	,271	,893

5. Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos	148,10	174,989	,419	,891
6. Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares	148,30	178,233	,545	,892
7. Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas	148,20	177,956	,427	,892
8. Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas	148,90	175,433	,301	,893
9. Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)	147,80	172,178	,560	,890
10. Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas	147,90	180,100	,181	,894
11. Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares	148,40	171,378	,432	,891
12. Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios	147,90	171,211	,606	,889
13. Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria	147,40	182,933	,000	,895
14. Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los estudios	148,00	172,667	,532	,890
15. Cuentas con hermanos que han logrado avanzar estudios superiores	149,40	182,933	-,046	,903
16. Tus padres han terminado estudios secundarios	148,50	181,389	,003	,902
17. Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios	148,10	175,211	,407	,892
18. Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases	147,80	172,178	,774	,888
19. Los docentes son puntuales con el inicio de las clases	147,90	172,544	,730	,889

20. Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender	148,00	172,889	,720	,889
21. Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes	147,90	172,544	,532	,890
22. Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden	148,10	172,100	,586	,889
23. Los docentes desarrollan temas importantes en las clases	147,90	172,544	,730	,889
24. Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo	148,10	173,878	,386	,892
25. Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas	147,70	174,678	,628	,890
26. Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes	147,80	172,178	,774	,888
27. Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas	148,10	169,433	,598	,889
28. Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar	148,90	181,878	-,004	,900
29. Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder	147,90	172,544	,730	,889
30. La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas	148,70	164,678	,713	,886
31. Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para enseñar	147,80	172,178	,774	,888
32. La escuela se preocupa por el avance de tus estudios	148,00	175,556	,520	,891
33. La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases	148,20	171,289	,449	,891

34. Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios	147,70	174,456	,646	,890
35. Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases	147,90	167,211	,832	,886
36. Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas	147,70	174,678	,628	,890
37. Te llevas bien con tus amigos de clase	147,70	178,011	,364	,892
38. Tus amigos respetan tus derechos	147,70	178,011	,364	,892
39. Realizas tareas con tus compañeros de clase	148,00	171,111	,620	,889
40. Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias	148,20	174,400	,487	,891
41. Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios	147,60	178,933	,339	,893
42. En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios	148,00	174,889	,569	,890
43. En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios	148,20	170,622	,478	,890
44. En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios	147,90	181,211	,102	,895
45. En el Regimiento tienes los espacios para estudiar	147,90	177,656	,253	,894
46. En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios	148,90	193,656	-,395	,908

---


## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
	Factores en el estudiante	Asistencia y responsabilidad	Asistes con normalidad a las clases					x		x		x			x									
			Tienes problemas para asistir a clases									x			x									
		Planificación del tiempo y hábitos de estudio	Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios									x		x		x			x					
			Tienes un horario donde registras tus actividades académicas													x			x					
			Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos													x			x					
		Ambientes y materiales de estudio	Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares									x		x		x			x					
			Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas													x		x		x			x	
			Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas																	x			x	
			Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)																	x			x	
	Factores en la familia	Apoyo familiar	Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas					x		x		x			x									
			Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares									x			x									
			Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios									x			x									
Expectativas de la familia		Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria					x						x		x			x						
		Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los estudios													x			x						



			que realizas en las clases															
			Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas									x				x		
		Relaciones interpersonales	Te llevas bien con tus amigos de clase									x				x		
			Tus amigos respetan tus derechos									x				x		
			Realizas tareas con tus compañeros de clase									x				x		
			Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias									x				x		
		Expectativas	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios									x				x		
Factores en el regimiento	Condiciones para el estudio		En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios									x				x		
			En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios									x				x		
			En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios										x				x	
		Ambientes y materiales		En el Regimiento tienes los espacios para estudiar									x				x	
			En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios									x				x		

  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UPR  
 FIRMA DEL  
 EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Identificar las causas que afectan el rendimiento académico

**DIRIGIDO A:** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno ( X )	Excelente
------	---------	-------------	-----------

Piura, setiembre de 2021.

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA  
FIRMA DEL EVALUADOR



			secundarios																	
			Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios																	
Factores de docente y prácticas de aula	Asistencia y responsabilidad		Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases																	
			Los docentes son puntuales con el inicio de las clases																	
	Oportunidad y trato en la enseñanza		Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender																	
			Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes																	
	Desarrollo de las clases		Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden																	
			Los docentes desarrollan temas importantes en las clases																	
			Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo																	
	Tareas		Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas																	
			Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes																	
			Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas																	
			Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar																	
	Factores de escuela	Medios y materiales		Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder																
La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas																				
Docentes y expectativas de la escuela			Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para enseñar																	
			La escuela se preocupa por el avance de tus estudios																	
Factores motivacionales y afectivos	Motivación, valoración y seguridad		Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios																	
			Los docentes valoran tu esfuerzo																	

			que realizas en las clases																	
			Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas																	
			Relaciones interpersonales	Te llevas bien con tus amigos de clase																
				Tus amigos respetan tus derechos																
				Realizas tareas con tus compañeros de clase																
				Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias																
	Expectativas	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios																		
		Factores en el regimiento	Condiciones para el estudio	En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios																
	En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios																			
	En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios																			
	Ambientes y materiales		En el Regimiento tienes los espacios para estudiar																	
			En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios																	



FIRMA DEL  
EVALUADOR  
DNI 02770428

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Identificar las causas que afectan el rendimiento académico

**DIRIGIDO A:** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

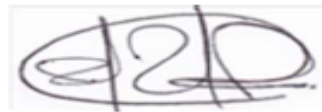
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno ( X )	Excelente
------	---------	-------------	-----------

Piura, setiembre de 2021.



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 02770428

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Factores en el estudiante	Asistencia y responsabilidad	Asistes con normalidad a las clases Tienes problemas para asistir a clases	Asistes con normalidad a las clases					x		x		x		x					
			Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios									x		x		x			
	Planificación del tiempo y hábitos de estudio	Tienes un horario donde registras tus actividades académicas					x				x				x		x		
		Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos										x			x				
		Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares										x			x				
	Ambientes y materiales de estudio	Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas					x				x		x		x				
		Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas											x		x				
		Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)											x		x				
	Factores en la familia	Apoyo familiar	Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas							x		x		x		x			
			Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares											x		x			
			Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios											x		x			
		Expectativas de la familia	Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria									x		x		x		x	
			Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los estudios													x		x	
		Medios económicos y culturales	Cuentas con hermanos que han logrado avanzar estudios superiores									x		x					
Tus padres han terminado estudios secundarios							x		x										
Cuentas en casa con los ambientes							x		x										

			adecuados para desarrollar tus estudios																
Factores de docente y prácticas de aula	Asistencia y responsabilidad		Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases							x		x							
			Los docentes son puntuales con el inicio de las clases								x		x						
	Oportunidad y trato en la enseñanza		Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender								x		x						
			Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes									x		x					
	Desarrollo de las clases		Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden									x		x					
			Los docentes desarrollan temas importantes en las clases										x		x				
			Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo										x		x				
	Tareas		Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas										x		x				
			Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes										x		x				
			Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas										x		x				
			Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar										x		x				
	Factores de escuela	Medios y materiales		Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder									x		x				
			La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas										x		x				
Docentes y expectativas de la escuela			Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para enseñar										x		x				
			La escuela se preocupa por el avance de tus estudios											x		x			
	La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases											x		x					
Factores	Motivación,	Los docentes te motivan a seguir							x		x		x		x				

motivacionales y afectivos	valoración y seguridad	avanzando en tus estudios													
		Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases								x			x		
		Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas								x			x		
	Relaciones interpersonales	Te llevas bien con tus amigos de clase								x			x		
		Tus amigos respetan tus derechos								x			x		
		Realizas tareas con tus compañeros de clase								x			x		
		Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias								x			x		
	Expectativas	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios							x			x			
	Factores en el regimiento	Condiciones para el estudio	En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios							x			x		
			En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios							x			x		
En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios										x			x		
Ambientes y materiales		En el Regimiento tienes los espacios para estudiar								x			x		
		En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios								x			x		



FIRMA DEL  
EVALUADOR  
DNI 02824634



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Identificar las causas que afectan el rendimiento académico

**DIRIGIDO A:** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CRUZ GARCIA LUIS ARNALDO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno ( X )	Excelente
------	---------	-------------	-----------

Piura, setiembre de 2021.

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI 02824634**

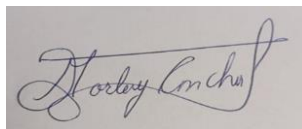
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Factores en el estudiante	Asistencia y responsabilidad	Asistes con normalidad a las clases					x		x		x		x			
			Tienes problemas para asistir a clases														
		Planificación del tiempo y hábitos de estudio	Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios							x				x		x	
			Tienes un horario donde registras tus actividades académicas											x		x	
			Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos											x		x	
			Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares											x		x	
		Ambientes y materiales de estudio	Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas							x				x		x	
			Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas											x		x	
			Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)											x		x	
	Factores en la familia	Apoyo familiar	Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas					x		x		x		x			
			Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares									x		x			
			Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios									x		x			
		Expectativas de la familia	Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria							x		x		x			
			Medios económicos y	Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los							x		x		x		

	culturales	estudios																			
		Cuentas con hermanos que han logrado avanzar estudios superiores										x			x						
		Tus padres han terminado estudios secundarios											x			x					
		Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios											x			x					
	Factores de docente y prácticas de aula	Asistencia y responsabilidad	Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases																		
			Los docentes son puntuales con el inicio de las clases																		
		Oportunidad y trato en la enseñanza	Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender																		
			Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes																		
		Desarrollo de las clases	Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden																		
			Los docentes desarrollan temas importantes en las clases																		
			Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo																		
		Tareas	Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas																		
			Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes																		
			Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas																		
			Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar																		
Factores de escuela	Medios y materiales	Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder																			
		La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas																			
	Docentes y expectativas de la	Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para																			

	escuela	enseñar															
		La escuela se preocupa por el avance de tus estudios										x			x		
		La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases										x			x		
	Factores motivacionales y afectivos	Motivación, valoración y seguridad	Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios									x			x		
			Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases									x			x		
			Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas										x			x	
		Relaciones interpersonales	Te llevas bien con tus amigos de clase												x		x
			Tus amigos respetan tus derechos												x		x
			Realizas tareas con tus compañeros de clase												x		x
			Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias												x		x
	Expectativas	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios											x		x		
	Factores en el regimiento	Condiciones para el estudio	En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios												x		x
			En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios												x		x
			En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios												x		x
Ambientes y materiales		En el Regimiento tienes los espacios para estudiar												x		x	
		En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios												x		x	



**FIRMA DEL  
EVALUADOR (A)  
DNI 29574383.**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Identificar las causas que afectan el rendimiento académico

**DIRIGIDO A:** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

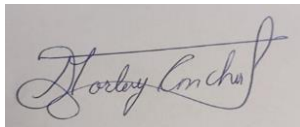
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CONCHA LIMA MARLENY

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno ( X )	Excelente
------	---------	-------------	-----------

Piura, setiembre de 2021.



**FIRMA DEL EVALUADOR (A)**  
**DNI 29574383**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Factores en el estudiante	Asistencia y responsabilidad	Asistes con normalidad a las clases					x		x		x		x			
			Tienes problemas para asistir a clases														
		Planificación del tiempo y hábitos de estudio	Planificas tu tiempo para organizarte en tus estudios							x		x		x		x	
			Tienes un horario donde registras tus actividades académicas											x		x	
			Utilizas algún método de estudio para adquirir conocimientos											x		x	
			Tienes tiempo suficiente para realizar las tareas escolares											x		x	
		Ambientes y materiales de estudio	Tienes un ambiente para recibir tus clases y realizar tus tareas							x		x		x		x	
			Utilizas libros que te ayudan a desarrollar tus tareas											x		x	
			Utilizas algún dispositivo electrónico para tus estudios (Celular, Tablet, laptop, computadora)											x		x	
		Factores en la familia	Apoyo familiar	Tu familia te brinda apoyo para que puedas realizar tus tareas							x		x		x		x
	Cuentas con algún familiar que te brinde apoyo en tus tareas escolares							x		x							
	Tu familia se preocupa por el avance de tus estudios							x		x							
	Expectativas de la familia		Tus padres consideran que puedes avanzar hasta terminar el nivel de educación secundaria					x		x				x			
	Medios económicos y		Tu familia cuenta con los medios económicos para apoyarte en los					x		x				x			

	culturales	estudios															
		Cuentas con hermanos que han logrado avanzar estudios superiores									x			x			
		Tus padres han terminado estudios secundarios									x			x			
		Cuentas en casa con los ambientes adecuados para desarrollar tus estudios									x			x			
	Factores de docente y prácticas de aula	Asistencia y responsabilidad	Los docentes asisten con normalidad a dictar las clases								x			x			
			Los docentes son puntuales con el inicio de las clases									x			x		
		Oportunidad y trato en la enseñanza	Los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes para aprender									x			x		
			Los docentes brindan buen trato en las clases a todos los estudiantes									x			x		
		Desarrollo de las clases	Los docentes explican las clases de tal manera que todos los estudiantes entienden									x			x		
			Los docentes desarrollan temas importantes en las clases									x			x		
			Los docentes organizan trabajo para que los estudiantes lo realicen en grupo									x			x		
		Tareas	Los docentes brindan diversas oportunidades para que los estudiantes logren presentar sus tareas									x			x		
			Los docentes revisan las tareas que presentan los estudiantes									x			x		
			Los docentes brindan orientación a los estudiantes luego de revisar sus tareas									x			x		
			Las tareas que dejan los docentes son muy difíciles de realizar									x			x		
Factores de escuela	Medios y materiales	Las clases se brindan por medios a los cuales puedes acceder											x		x		
		La escuela te brinda los materiales necesarios para desarrollar tus tareas												x		x	
	Docentes y expectativas de la	Los profesores con que cuenta la escuela están calificados para											x		x		

	escuela	enseñar																		
		La escuela se preocupa por el avance de tus estudios											x						x	
		La escuela se comunica contigo en caso dejas de asistir a clases											x						x	
	Factores motivacionales y afectivos	Motivación, valoración y seguridad	Los docentes te motivan a seguir avanzando en tus estudios										x						x	
			Los docentes valoran tu esfuerzo que realizas en las clases											x						x
			Los docentes te brindan seguridad para realizar tus tareas											x						x
		Relaciones interpersonales	Te llevas bien con tus amigos de clase																	x
			Tus amigos respetan tus derechos																	x
			Realizas tareas con tus compañeros de clase																	x
			Las relaciones interpersonales con tus compañeros son satisfactorias																	x
		Expectativas	Crees que tienes la suficiente capacidad para poder avanzar en tus estudios																x	
		Factores en el regimiento	Condiciones para el estudio	En el Regimiento te dan facilidades para realizar tus estudios																x
	En el regimiento te brindan el tiempo necesario para tus estudios																		x	
	En el regimiento tus superiores te motivan a seguir tus estudios																		x	
Ambientes y materiales	En el Regimiento tienes los espacios para estudiar																		x	
	En el Regimiento te brindan materiales educativos para desarrollar tus estudios																		x	

  
**Adolfo García Hugel**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**FIRMA DEL EVALUADOR (A)**

DNI 03575740



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**OBJETIVO:** Identificar las causas que afectan el rendimiento académico

**DIRIGIDO A:** Soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GARCIA RUGEL ADOLFO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno ( X )	Excelente
------	---------	-------------	-----------

Piura, setiembre de 2021.



Adolfo García Rugel.  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 03575740

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### **“Estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo 2021”**

En el Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo, año 2021; se está realizando una investigación que tiene como objetivo diseñar estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico de los soldados del Regimiento Gran Mariscal Necochea N° 7 Suyo para lo cual se tiene la participación de los soldados del servicio militar voluntario.

La presente es para invitarle a que participen, de manera voluntaria en esta investigación, en la cual se entregará y detallará toda la información sobre los parámetros que se seguirán.

En esta investigación participan 120 personas, quienes tendrán que contestar un cuestionario de preguntas, para conocer su opinión acerca de las estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico, dicha actividad tendrá una duración de aproximadamente 10 a 15 minutos cada uno. Usted deberá leer toda la información que se plasmará en el documento y poder hacer todas las preguntas necesarias al investigador que se lo está explicando, ante de tomar una decisión.

Si usted decide participar en este estudio, la información será obtenida de manera anónima para mantener absoluta confidencialidad sobre su opinión, el jefe de unidad del regimiento lo citará con anterioridad en un día específico. Su participación no implicará ningún gasto y tampoco recibirá una compensación económica, pero si será un gran aporte para conocer la realidad de cómo diseñar estrategias para disminuir las causas que afectan el rendimiento académico y de acuerdo a los resultados generados, obtener recomendaciones y sugerencias que nos permitirán mejorar dichas estrategias.

Si usted necesita más información acerca de la presente investigación, usted podrá solicitar una cita con el Lcdo. Luis Alberto Saavedra Saldaña, investigador responsable de este proyecto o podrá comunicarse con él al teléfono 998740198.

Enterados del propósito de los cuestionarios, los presentes en conformidad de aceptar su participación, firman a continuación el presente consentimiento informado, en la ciudad de Suyo, a los 05 días del mes de Setiembre del 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES**

**DNI**

**FIRMA**

...RUIZ CARRASCO ANGELO JOHAN.....75005978.....  
.....  
.....

Suyo, 05 de setiembre del 2021