



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la  
práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Marita Esther Campomanes Caceres

**ASESOR:**

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2017**

Página del jurado

---

Dra :Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente

---

Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza  
Secretaria

---

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega  
Vocal

**Dedicatoria**

A mi madre querida que aun cuando no la tengo presente la veo en cada una de mis hermosas tías: Honorata, Naty y Rosita a ellas por ser ese motor incansable que motiva mis días. También quiero dedicar esta investigación a mis amados hijos y manera especial a todos y cada una de las personas que me animaron a seguir adelante y no desmayar en el camino.

### **Agradecimiento**

Expreso mi total agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesor y maestros como a los directivos y docentes de la instituciones educativas que colaboraron en la realización de mi investigación.

A mis compañeras del trabajo y con aquellas maestras que compartimos esta hermosa experiencia de nuestra Maestría, por su ánimo y esfuerzo compartido.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Marita Esther Campomanes Cáceres, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima declaro el trabajo académico titulado: "Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE. de la Red 13 de la UGEL 07 LIMA 2016" presentada en 132 folios para la obtención de grado académico de Magister en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento del autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento.

Lima, 04 de Febrero del 2017.

---

Marita Esther Campomanes Cáceres

DNI: 08369912

## Presentación

A los señores integrantes del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas, establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: “Acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente en las II.EE de la RED 13 de la UGEL 07 Lima 2016”, cuya finalidad es demostrar la relación existente entre las referidas variables

La estructura de esta investigación consta de 8 capítulos, en el capítulo I: se analizan los antecedentes, la fundamentación, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos en relación al Acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica. En el capítulo II: el marco metodológico, que refiere a las variables, la operacionalización de variables, el tipo de estudio, el diseño de la investigación y las técnicas. En el capítulo III: refiere los resultados, donde se analiza la estadística descriptiva, la estadística inferencial y la validación de hipótesis general. Y las subhipótesis planteadas. En los siguientes capítulos se tratan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos pertinentes de esta investigación.

Señores integrantes del jurado evaluador pongo a su disposición la investigación para su evaluación y aprobación.

La Autora

Marita Esther Campomanes Cáceres

## Resumen

La presente investigación “Acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica en las instituciones educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima. Tuvo como objetivo general “Determinar la relación que existe entre Acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica del docente en las instituciones educativas de la Red 13 UGEL 07. 2016.

Esta investigación es de tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional, utilizó la metodología hipotético deductivo. De enfoque cuantitativo, y corte transversal. La muestra consta de 102 docentes propios de la I.E.7037 Ariosto Matellini y la I.E.6094 Santa Rosa Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach por que las variables son cuantitativas. Se realizó la estadística descriptiva con el software SPSS 23 y para la prueba de contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional del Rho de Spearman.

Por los resultados obtenidos en esta investigación según la correlación de Rho de Spearman  $=.724$ , con un  $p=0.000$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que existe una correlación moderada y fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016. Se puede concluir entonces que el desarrollo de un buen acompañamiento pedagógico por parte de los directores motiva y favorece la calidad de la práctica pedagógica docente, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

*Palabras Claves:* Acompañamiento Pedagógico, Directivo, Calidad, Docente Pedagogía, Aprendizaje, Enseñanza

## Abstract

The present investigation “Accompaniment pedagogico director and the quality of practises it pedagogical in the educational institutions of the Network 13 UGEL 07 Lima. Had like general aim “Determine the relation that exists between Accompaniment pedagogico director and the quality of practises it pedagogical of the educational in the educational institutions of the Network 13 UGEL 07. 2017.

This investigation is of basic type substantive theorist, of descriptive level correlacional, use the methodology is hypothetical deductivo. Of quantitative approach, of transversal court. The sample consists of 102 educational own of the I.e.7037 Ariosto Matellini and the I.e.6094 Pink Saint For the confiabilidad of the instruments used the Alpha of Cronbach by that the variables are quantitative. It made the descriptive statistics with the software SPSS 23 and for the proof of contrast of hypothesis used the correlacional of Spearman.

According to the results obtained, the accompaniment pedagogico director relates direct and significantly with the quality of the pedagogical practice what reflects confirms the studys made by Saltworks, Monroy and Yábar.

Therefore it concluded in base to the general hypothesis that was validated and affirmed by the results obtained that a good accompaniment pedagogico of part of the directors then there will be a good quality of the educational practice.

*Key words:* Accompaniment Pedagogico, Director, Quality, Educational Pedagogy, Learning, Education

## Lista de Contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Lista de Contenidos	ix
Índice de tabla	xi
Índice de Figuras	xii
I INTRODUCCION	xiii
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	54
II MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño de investigación	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas	62

2.8. Métodos de análisis de datos:	64
III RESULTADOS	68
IV. DISCUSION	78
V CONCLUSIONES	82
VI RECOMENDACIONES	85
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
VIII ANEXOS	90

## Índice de tabla

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la V1. Acompañamiento Pedagógico Directivo	58
Tabla 2	Operacionalización de la V2. Calidad de la Práctica Pedagógica	59
Tabla 3	Valoración del Juicio de Expertos	64
Tabla 4	Confiabilidad	66
Tabla 5	Acompañamiento Pedagógico Directivo	69
Tabla 6	Calidad de la Práctica Pedagógica	70
Tabla 7	Dimensión de la Preparación para el Aprendizaje de la Calidad de la Práctica Pedagógica	71
Tabla 8	Dimensión de la Enseñanza para el Aprendizaje de la Calidad de la Práctica Pedagógica	72
Tabla 9	Dimensión de la Participación Docente en la Comunidad de la Calidad de la Práctica Pedagógica	73
Tabla 10	Correlación: Acompañamiento Pedagógico Directivo y La Calidad de la Práctica Pedagógica Docente	74
Tabla 11	Correlación: Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Preparación para el Aprendizaje	75
Tabla 12	Correlación: Acompañamiento Pedagógico Directivo y La Enseñanza para el Aprendizaje	76
Tabla 13	Correlación: Acompañamiento Pedagógico Directivo y La Participación Docente en la Comunidad	77

## Índice de Figuras

	Pág.	
Figura 1	Figura del Acompañamiento Pedagógico Directivo	69
Figura 2	Figura de la Calidad de la Practica Pedagógica	70
Figura 3	Figura de la Dimensión de la Preparación para el Aprendizaje de la Calidad de la Práctica Pedagógica	71
Figura 4	Figura de la Dimensión de la Enseñanza para el Aprendizaje de la Calidad de la Practica Pedagógica	72
Figura 5	Figura de la Dimensión de la Participación Docente en la Comunidad de la Calidad de la Práctica Pedagógica	73

## **I. Introducción**

En el Perú el quehacer educativo se ha convertido en una de las áreas con mayores cambios en las últimas décadas. De sobremanera la gestión de las instituciones públicas y los procesos que involucran un aprendizaje significativo que respondan a las demandas educacionales. Es nuestro deber como país salvaguardar aprendizajes de calidad mejorando la práctica pedagógica actual de los docentes.

La presente investigación se realiza en el distrito de Chorrillos y precisamente con relación a la estrategia señalada por el Estado como “Acompañamiento pedagógico directivo”. La misma que señala que el nuevo rol del directivo debe responder a la gestión centrada en los aprendizajes, procurando una educación de Calidad. De allí entonces se desprende el título de esta tesis: “Acompañamiento Pedagógico Directivo y Calidad de la Práctica Pedagógica, esta tomará en cuenta a las II.EE. de la RED 13 de la UGEL 07 Lima 2016.” Cuyo tipo de investigación es correlacional descriptiva. Siendo nuestro objetivo general “Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente...”. Los objetivos específicos se han elaborado en razón a las dimensiones de la segunda variable así tenemos:(a) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje. (b) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje.(c) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación docente con la comunidad. La hipótesis general planteada para esta investigación es “El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL07” Los resultados declaran que si existe una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto se concluye que el Acompañamiento Pedagógico del Directivo se relaciona con la calidad de la Práctica Pedagógica Docente , cuando éste realiza la preparación del aprendizaje, también cuando el docente se esmera por enseñar para lograr el aprendizaje de sus estudiantes y cuando el docente y el directivo participan de las actividades de la comunidad desde un rol integrador para objetivos comunes

Esta investigación desea dar a conocer la importancia de una gestión educativa que priorice lo pedagógico en el rol del directivo acompañante.

## **1.1. Antecedentes**

### **Antecedentes Internacionales**

Ruiz (2015) refirió en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito número uno de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”...”.Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Esta investigación es de tipo correlacional descriptiva, de enfoque cuantitativo, Siendo su objetivo general “Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes...” cuyo objetivo específico que más se acerca a muestra investigación es: “Vincular la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los docentes de educación secundaria. Se trabajó con una población de 29 personas y su muestra de 24 entre directivos y docentes. Se ha utilizado el SPSS, para procesar los datos cuantitativos. En cuanto a los resultados obtenidos se sabe que la función del Acompañamiento Pedagógico se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula. Por lo tanto se concluye que la relación entre la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en este centro es mínima, ya que no se cumplen las etapas del proceso en sí, y que falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica.

Mairena (2015) investigo su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Este estudio es de alcance correlacional descriptiva. Su objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física. Sus objetivos específicos (a) Conocer la percepción de los docentes noveles en torno

al tema de acompañamiento pedagógico en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. (b) Reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico realizado a los docentes noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Según los resultados esta investigación concluyó afirmando que los docentes nuevos no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza pero que si es importante que exista de manera estructurada, organizada por que es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesionales.

Bravo (2014) defendió su tesis. "Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento." De la Universidad de Concepción. Chile. Su diseño de investigación es cuasi experimental. Siendo su objetivo general: Evaluar el impacto de un programa de desarrollo de habilidades de acompañamiento directivo sobre la satisfacción laboral de los docentes y la percepción de los docentes y directivos hacia la labor de acompañamiento y la satisfacción docente. Su muestra fue censal pues se aplicó a las tres instituciones en cuestión. En relación a sus resultados se evidencia buen nivel de satisfacción con respecto al programa de acompañamiento, así se concluyó que el desarrollo del PAD en las escuelas mejora el nivel de las prácticas docentes y por ende la equidad en el trato por parte del equipo directivo, la forma en que se les supervisa el trabajo, las relaciones interpersonales y la forma en que los directivos valoran el trabajo de los docentes, fueron los reactivos con puntajes significativos en la prueba ATS. Validándose así su hipótesis de investigación sobre el impacto que tiene el PAD (acompañamiento a docentes) en la satisfacción y percepción de los docentes. Las tres instituciones consideran que este programa cobraría vital importancia si se aplicara con mayor continuidad y tuviera soporte pedagógico fundamentado.

. Girón (2014) sustentó su tesis "Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente" Universidad Rafael Landívar. Guatemala. El estudio presentado es de tipo descriptivo. Su objetivo general:

Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Utilizo la encuesta y su instrumento fue su cuestionario. Sus resultados señalan que: El asesoramiento educativo a docentes desde la dirección fortalece el desarrollo de los proyectos y programas funcionales para los estudiantes. Como se sabe estas reuniones deben versar sobre el seguimiento, control y evaluación del programa de acompañamiento y no, solamente cuando el caso lo amerita. Esta investigación concluye con: (a) Que el acompañamiento si influye en la práctica de los docentes. (b) Que los directivos podrían cumplir muy bien su condición de acompañantes. (c) Que este acompañamiento o supervisión aún está entrando a ser parte de la realidad del docente y su continuidad hará que este programa mejore. (d) Las debilidades de este programa están en la continuidad y la imagen que tiene el docente de una supervisión.

Vicente (2012) sustentó la tesis "Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, ésta investigación es de tipo descriptiva-correlacional. Siendo su objetivo general: Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente. Su muestra fue censal pues solo participaron los docentes de primer grado. Los resultados revelan que el acompañamiento pedagógico a docentes es de mucha importancia porque les ofrece asesoría pedagógica, diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de diversas actividades educativas creándose un ambiente de participación e interacción entre directivos y docentes por lo tanto se concluyó que existe un buen impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma materno k'iche y se logró determinar el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas con los estudiantes. En cuanto a sus hipótesis estas fueron aceptadas señalando la importancia del impacto que causa este proceso de acompañamiento en los docentes.

### **Antecedentes Nacionales**

Salinas (2013) realizó su tesis “Una gestión pedagógica de calidad y su relación con la práctica docente...” Universidad Mayor de San Marcos, es una investigación descriptiva correlacional cuantitativa, de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad del personal docente. Su objetivo General planteo: Determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel de secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, la población y muestra fueron conformados por un grupo de 128 personas, pertenecientes a la institución donde se llevó a cabo la Investigación, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la Gestión pedagógica, y otro que midió las dimensiones: Personal, Institucional, Interpersonal, Didáctica, y Valorativa. A partir de sus resultados se concluyó que la calidad de la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en la población estudiada. Y por lo tanto que existe una correlación significativa entre ambas variables. .

Yábar (2013) investigo “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado “Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Este Tipo de investigación es descriptivo no causal, cuantitativa. La misma que tiene como objetivo general: Dar a conocer que hay una relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en esta Institución. En sus objetivos específicos busca dar a conocer la relación que existe entre la evaluación de la gestión educativa, el planeamiento de la gestión educativa, la organización de la gestión , ejecución de la gestión educativa, el control de la gestión educativa y la práctica docente. La población y la muestra están constituidas por la misma cantidad de docentes de la institución, que suman un total de 44 maestros. Los resultados de la investigación dan a conocer que si existe una relación directa y proporcional entre la Gestión Educativa y la práctica docente y que esta investigación si es correlacional.

Callomamani (2013) sustentó su tesis “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” Universidad Mayor de San Marcos. Sustenta que la supervisión pedagógica influye en el desempeño de los docentes, ésta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño es no experimental y de naturaleza transversal. Esta investigación presenta como objetivo general, el determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes, de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, teniendo como objetivos específicos: Determinar si el monitoreo pedagógico influye el desempeño laboral de los docentes y determinar si el acompañamiento pedagógico influye el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Su población estuvo constituida por 50 docentes de nivel secundaria de la institución educativa. Para la prueba estadística utilizó el análisis de regresión, el cual permite medir grado de relación que existe entre variables, según el modelo de regresión se obtiene 0.863 cuyos resultados corroboraron la hipótesis del autor. Esta investigación concluyó afirmando que: la supervisión pedagógica si ejerce influencia en el desarrollo de la práctica docente mejorando significativamente los resultados en los aprendizajes.

Monroy (2012) se refirió sobre el “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática. Universidad San Ignacio de Loyola”, la presente investigación es correlacional, tipo descriptivo tuvo por objetivo general: Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. Sus objetivos específicos se resumen en establecer la relación entre las prácticas pedagógicas del docente, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y las relaciones interpersonales del docente con el rendimiento académico en el área de matemática. Esta investigación presenta una misma cantidad en la población y la muestra, de 94 estudiantes, los resultados de la investigación determinaron una correlación positiva entre el rendimiento académico y los componentes respectivos de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento

académico. Esta tesis concluyo afirmando que si existe una correlación positiva entre el desarrollo de una buena práctica docente y el rendimiento académico del área de matemática. De la misma forma, sus hipótesis específicas son aceptadas, pues en ellas se confirma y demuestra una correlación positiva entre las dimensiones de las variables antes mencionadas.

Reyes (2012) en su investigación "Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla. Lima Universidad San Ignacio de Loyola. De diseño descriptivo correlacional de tipo básico descriptivo. La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación significativa entre la percepción del liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009. En su trabajo, toma como muestra la totalidad de su población, que consta de 40 docentes. Como se trata de un estudio descriptivo de asociación, se usará el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre las variables de investigación. Entre sus conclusiones se sostiene que no hay presencia de relación significativa entre las variables planteadas pues lo resultados sobre la percepción de los estilos de liderazgo( directivo, el liderazgo autoritario coercitivo vinculado a múltiples factores, clima organizacional, cultura escolar, situación económica, tiempo de servicios, capacitación y actualización, etc.) con el desempeño docente carecen de relación. Entonces, el liderazgo ejercido por el director constituye un aspecto más que debe ser abordado con mayor rigurosidad y estimar algunos cambios.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

El marco teórico se configura como aquella información que de manera relevante sustenta nuestra investigación. Es aquí donde se pone de manifiesto nuestro interés por aquellas investigaciones de carácter científico que serán el respaldo y fundamento de nuestra investigación. Cuando se formula el marco teórico en realidad buscamos aquellas teorías y todo tipo de estudio que analizados y sistematizados nos darán un antecedente sobre el cual se desarrollará nuestra investigación. Para Hernández (2007) el Marco Teórico constituye "El análisis y

exposición de las teorías, los enfoques, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio” (p, 22)

### **Variable Acompañamiento pedagógico.**

#### **Definición**

García (2015)

Acompañamiento es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Este vocablo es una síntesis de necesidades, de sentimientos, de tareas y proyectos. Su desarrollo involucra a dos o más personas y a instituciones, que asumen un compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos de vida y de experiencias entre las/os acompañantes y los sujetos acompañados. (p, 11)

Las consideraciones de esta definición involucran la naturaleza social del directivo de las instituciones educativas. Así también se entiende cuando García afirma “Esta concepción motiva una actitud que favorece la búsqueda de nuevos horizontes en el ámbito de las prácticas educativas, de las relaciones y de la articulación con el contexto. (p, 12)

Otras definiciones: Este enfoque educativo sobre Acompañamiento Pedagógico se enmarca en los objetivos definidos por el Programa Formación de Educadores de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Se trata de una propuesta encaminada a posicionar una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de Fe y Alegría que busca responder a la necesidad de una formación específica para los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales) con el fin de garantizar la calidad de la educación en los centros educativos ubicados en contextos vulnerables

Desde una mirada actual a los cambios educativos se sabe que este concepto se aplica al nuevo rol de los equipos directivos en el deseo de generar un cambio en la práctica docente.

García (2015) sostiene:

“El acompañamiento es *una construcción compartida entre los sujetos*. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas”. (p, 14)

Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen. Por ello, su sentido humano y transformador implica nuevos esquemas y nuevas lógicas en las experiencias educativas, que se propician y priorizan; en las estrategias utilizadas y en las políticas que orientan los diferentes cursos de acción. De esta manera se crean las estructuras de apoyo necesarias para que el contexto del acompañamiento sea el más adecuado.

El MED (2007) Al respecto menciona:

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(p.31)

Procedimiento por el cual el directivo se empodera de los lineamientos pedagógicos actuales que a la vez respondan a las demandas educativas. Procedimiento que le permitirá estar dentro del aula acompañando al docente desde una mirada orientadora y no fiscalizadora, buscando con ello un cambio en los patrones de conducta que muchas veces limitan la labor de los miembros de toda una comunidad educativa y facilite un cambio en la práctica pedagógica.

El MED (2011) reconoce el acompañamiento como aquel “proceso por el cual se brindara una asesoría técnico pedagógico a los docentes, asesoría pensada en generar un cambio significativo en sus actuales prácticas pedagógicas. De manera significativa los directivos deberán estar empoderados de los procesos pedagógicos en todo su contexto para poder brindar desde su rol este tipo de acompañamiento. (p, 23)

Por otro lado el acompañamiento pedagógico se concibe como aquella asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, a su vez les brinda retroalimentación, soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado tal como lo ha planteado el PELA. (2007-2011)

Se requiere entonces contar con directivos que tengan dominio pedagógico y que sean capaces de crear las condiciones para las nuevas estrategias y despertar en los docentes una renovación de sus prácticas pedagógicas, que incrementen MED (2013) “los niveles de calidad y equidad lo que ha dado lugar al desarrollo del segundo objetivo planteado por el PEN que es contar con estudiantes e instituciones que alcancen aprendizajes pertinentes y de calidad “(p.10)

Así por ejemplo en el Fascículo de Gestión centrada en los aprendizajes se señala que Acompañamiento Pedagógico es:

“...el conjunto de técnicas y procedimientos que el equipo directivo brindará para dar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (p.50)

En suma será el proceso por el cual se brinda una orientación bajo el enfoque crítico reflexivo capaz de incidir en la mejora de los aprendizajes. Creando condiciones justas inclusivas y de equidad. Este debe darse de manera progresiva y continua pues se trata de cambiar una cultura escolar.

Minez (2013) refiere que el acompañamiento pedagógico es “Una alternativa para mejorar el desempeño docente, considerando enfoques y teorías inmersas en el campo educativo confirmando así que el acompañamiento tiene sus propósitos y fines detallados y respaldados en conocimientos científicos. (p.63)

Fondep(2008) define el acompañamiento como ” un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (p,5)

El equipo pedagógico del FONDEP deja en claro que su concepción sobre acompañamiento pedagógico va más allá, así sostienen que:

Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, por eso cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.(p,5)

Es necesario respaldar la afirmación que hace Vezub sobre los espacios de un aprendizaje colectivo que genere cambios en las prácticas pedagógicas actuales.

Vezub, Alliaud (2012) Además, el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para promover e instalar al interior de las escuelas y de los institutos de formación espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis. (p.29-30)

### **El director como acompañante pedagógico**

Las instituciones educativas han evidenciado reiteradas veces bajos niveles en el logro de los aprendizajes y en gran medida se atribuye esto, a la falta de las buenas prácticas pedagógicas del docente. Hoy en día sabemos que los logros de una Institución Educativa no están en manos del docente sino también de todo un equipo directivo que debe responder e involucrarse en la obtención de mejores resultados en la calidad de los aprendizajes esperados.

Por todo ello, el director debe ser conocedor de los procesos pedagógicos, de los nuevos enfoques pedagógicos, en el marco del desarrollo de las competencias y capacidades de sus estudiantes.

Bolívar, López y Murillo (2013) afirman que el directivo es: [...] la clave en el mejoramiento de los aprendizajes, pues aun cuando actúa de manera indirecta, su capacidad de mejorar las condiciones de trabajo, la motivación y el compromiso de los profesores y las capacidades profesionales se traducen en cambios de prácticas que redundan en mejores resultados. (p.3).

### **Importancia del acompañamiento pedagógico del directivo**

El acompañamiento Pedagógico que realiza el directivo debe ser considerado como una herramienta que potencia, revitaliza y anima las buenas prácticas pedagógicas del docente en aras de conseguir mejores aprendizajes. Por ello es importante mantener un dialogo horizontal, sostenido en la reflexión mutua de ambos, tanto del directivo como el docente, este acompañamiento también exige continuidad, puntualidad, auto criticidad, eficiencia para poder responder a las demandas actuales en el quehacer educativo. Por ende asistiremos al derecho que tienen todos los estudiantes: “el derecho a una educación de calidad.

De hecho (Fascículo de la gestión de los aprendizajes) el acompañamiento pedagógico directivo cobra importancia porque está orientado a desarrollar aquellas competencias y capacidades del docente que logren enriquecer su práctica profesional. ( p.50)

### **Características del directivo como acompañante pedagógico**

Actualmente el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las instituciones educativas documentos que orientan la labor de los directores, así por ejemplo las Rutas del Aprendizaje, el fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas señala que el director debe reunir las siguientes características:

#### **Capacidad técnica**

Es decir el directivo debe tener el manejo pedagógico suficiente que le permita establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto le permitirá al director ganar reconocimiento y respeto.

#### **Manejo emocional y situacional**

Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.

#### **Manejo organizacional**

Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes puedan realizar un buen trabajo.

### **Características del acompañamiento pedagógico como proceso**

Es necesario deslindar que cuando citamos las características del director como acompañante nos referimos a aquellas características personales que deberá demostrar y que citar las características del proceso de acompañamiento en sí menciona las características del proceso a desarrollarse como tal. Es necesario comprender que son dos conceptos diferentes pero que compatibilizan en el quehacer educativo por la mejora de los aprendizajes.

También se recomienda sea lo más flexible posible para no encasillar al docente en prácticas repetitivas. Debe ser gradual pues los cambios no se darán de un momento a otro sino que serán lentos y con paciencia para asegurarnos que realmente se cumplan los cambios esperados. Por otro lado se exige sea permanente e integral: es decir el acompañamiento no debe ser interrumpido ni por el directivo ni por el docente. Su integralidad dependerá de su capacidad para cohesionar diferentes agentes educativos así como sistemas y enfoques.

### **Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico Directivo**

En su libro García (2006) "Acompañamiento pedagógico a la práctica" pedagógica señala que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa por su naturaleza y desarrollo se dimensiona en:

#### **Dimensión Social**

Toda vez que el ser humano es por su naturaleza sociable y esta interactuando con sus pares en el proceso de su desarrollo y el alcance de sus metas. Es importante visualizar esta dimensión en función de todos los actores de la comunidad educativa. Es en esta dimensión donde se plantea el sentido humano y transformador por excelencia de los actores que lejos de aislarse han decidido involucrarse desde cada una desde sus áreas brindando la ayuda apoyo y orientación pero sobre todo el soporte que enriquecerá la tarea de educar para el logro de los aprendizajes.

García (2006) señala que

Esta dimensión es de gran valor pues el docente se relaciona a partir de sus experiencias y su participación es más efectiva cuando cumple con sus responsabilidades, su condición como ser social le permite ser receptivo a las críticas y aprender de las experiencias de otros docentes. (p.27)

Por lo tanto en la primera dimensión se explica que los directores de la IIEE. Deberán favorecer: (a) La colaboración mutua, (b) La autoevaluación profesional (c) La formación continua, orientada; a mejorar la práctica pedagógica

y asegurar logros de aprendizaje. De la misma forma según la competencia 6 el director deberá: “Gestionar el desarrollo de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través: (a) Del acompañamiento sistemático a las y los docentes en los procesos pedagógicos. (b) La reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Esta estrategia de acompañar al docente en su quehacer diario y lograr con ello un cambio en los resultados de su práctica pedagógica se sostiene en la búsqueda del bien común de toda una sociedad.

### **Dimensión psicopedagógica**

Es de suma importancia precisar que esta dimensión se relaciona íntimamente con la autoestima, la motivación personal, la voluntad y las actitudes de los protagonistas es decir acompañados y acompañantes. Es en esta dimensión que se conjuga el deseo de crecer , de aprender y desaprender con la orientación que se recibe , de dar y recibir ,de querer aprender del otro, de aceptar y apropiarse de lo nuevo y bueno que se comparte en esta experiencia.

García (2006) considera que

Esta dimensión le permite al docente ser el receptor consciente y reflexivo de nuevas orientaciones que enriquecerán su labor pedagógica pero que los acompañantes y acompañados se irán empoderando de nuevas formas de aprender, enseñar. Favoreciendo a si a su propia autoestima, a su relación dialógica con los demás y que le permitirá tener aciertos psicopedagógicos. (p.28)

### **Dimensión intercultural y ecológica**

Esta dimensión procura resaltar el nivel de apertura a los valores de diferentes culturas promoviendo el conocimiento por el otro y su aceptación a pesar de las diferencias. Esta dimensión no excluye por el contrario es inclusiva y tiene principios democráticos con tendencia a valorar los espacios y la naturaleza del mismo contexto.

Tal como se sostiene en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, como se sabe este comprende dos grandes dominios, cada uno con sus respectivas competencias. Consideraremos la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes como el primer dominio cuyas competencias están dirigidas a la implementación de un cambio en la escuela, con una planificación correcta apropiada y oportuna así como la apertura a una convivencia democrática e intercultural, y el logro de una participación de las familias y toda la comunidad.

El segundo dominio plantea: La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprendiendo las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

### **Teorías del Acompañamiento y monitoreo Pedagógico**

Cabe destacar la teoría de Coaching (Acompañamiento). Las referencias de este término se encuentran en el argot inglés que significa “acompañar” y datan del siglo XVIII aludiendo al profesor particular y el en la actualidad el término coach que significa asesor o facilitador.

(Bayón et al, 2006, p.7).

Ahora bien el Coaching como ámbito de estudio nace en los EEUU y Canadá a fines del siglo XX con John Whitmore pero a nivel empresarial. Bisquerra, 2008 en la revista de Orientación Psicopedagógica lo presenta como técnica digna de tener en cuenta en el campo educativo.

Teóricos como Bayon,2006; Haneberg,2006; Bisquerra, 2008; Gordillo, 2008; Whitmore 2003 coinciden en definir el coaching como un proceso interactivo y sistemático de aprendizaje y descubrimiento del potencial individual centrado en el presente y orientado al cambio y la excelencia.

También podríamos citar sin temor a equivocarnos la misma filosofía de Sócrates frente al existencialismo quien ya aseveraba a través del método socrático que consiste en dar respuestas a sus propios problemas de forma autónoma, el ser humano llega a descubrir su verdadero potencial.

Por otro lado la psicología humanista sostiene: el individuo percibe el mundo que lo rodea de un modo singular y único de tal forma que habrá tantas realidades y comportamientos diferentes como sujetos que existen.

Otras teorías que han incidido y confluyen con la teoría del acompañamiento son la del constructivismo: sostiene que la persona es el resultado de la construcción producida por la interacción entre el ambiente y el individuo (Piaget) cuando la interacción se realiza con los otros (Vigotsky) y cuando es significativa para el sujeto (Ausubel).

Bisquerra, (2008)

De esta manera el proceso de acompañamiento se sustenta en la capacidad que tiene el ser humano para potenciar las competencias y capacidades intra e interpersonales del sujeto que será acompañado. De esta corriente emerge el modelo de programas y de consultoría relacionados con la tutoría, mentory y asesoramiento” (p.165)

Este enfoque promueve la autonomía del acompañado, su autoaprendizaje y el desarrollo de competencias a partir del compromiso durante el proceso de aprender

Carl Rogers quien también se preocupó en promover una nueva forma de relaciones humanas, basada en la confianza en la persona libre y autónoma manifiesta que el ser humano a lo largo de su vida y en función de las vivencias y los efectos positivos y negativos que experimenta, va configurando el auto concepto. Su teoría se caracteriza por incidir en los procesos dinámicos y de cambio.

Principios de origen del Coaching: a)la importancia de la autonomía del sujeto y del autoaprendizaje; b)la conducta está condicionada por la peculiar visión del mundo que el sujeto se forma a lo largo de su vida; c)la necesidad de que coexista una alta motivación, responsabilidad hacia el cambio y deseo de

transformación; d) y la relevancia del proceso comunicativo pues a través del lenguaje , de la verbalización de metas y del uso de preguntas poderosas, el individuo se descubre así mismo y tiende a actuar.

Actualmente los pedagogos y psicopedagogos han apostado por el coaching como estrategia formativa contextualizada dirigida a rediseñar la labor de los directores y de los docentes en el marco de una escuela con aprendizajes de calidad y excelencia educativa así lo visualizan Teeman,Wink y Tyra, 2011.

El acompañamiento y monitoreo será el proceso durante el cual será posible reconocer de manera oportuna y confiable aquellas debilidades y carencias de la práctica pedagógica de los docentes. El mismo que se realizara a través de un seguimiento permanente en el desarrollo de las clases y de cada una de los procesos pedagógicos que desarrollara el docente, recordemos que este monitoreo se orienta a conseguir el logro en la mejora de la calidad educativa, mas no cuestionamos al docente como persona en ninguna de sus dimensiones. Solo nos remitimos a ser observadores objetivos de las características de su práctica pedagógica.

Las fortalezas de esta teoría se aplican ahora al campo educativo promoviendo programas de acompañamiento y soporte pedagógico a nivel nacional. Es importante deslindar entre los términos que se está teoría plantea: El acompañamiento, el monitoreo y la asesoría.

Recordemos entonces:

a) El acompañamiento pedagógico como tal y desde la dirección es un proceso interactivo y sistemático de aprendizaje donde el propio individuo es capaz de descubrir su potencial como docente en busca de un cambio de su práctica pedagógica con miras a la excelencia. b)El monitoreo es el proceso durante el cual se recogerán los datos, experiencias positivas y negativas que luego será analizadas en función a la mejora de la práctica docente, y c) La

asesoría dará los alcances y orientaciones necesarias para generar el cambio y de manera sistemática el logro de los aprendizajes y una educación de calidad.

El monitoreo pedagógico está considerado como una estrategia de la supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; buscando el crecimiento profesional de acuerdo con los estándares locales, regionales, nacionales. El monitoreo pedagógicos evaluara en cuatro dimensiones la práctica docente: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las competencias y capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional(Torres, 2008) y(Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007).

### **Teoría humanista en educación**

El acompañamiento pedagógico directivo como herramienta de crecimiento, de reflexión docente, de intercambio de experiencias se desarrolla en el marco humanista y social. Esta teoría a diferencia de otras pone énfasis en las cualidades del hombre como ser único con las facultades de pensar, sentir y actuar. Esta teoría rescata los valores agregados al hombre ya en el siglo XXI. Podrían mencionarse así por ejemplo la propuesta educativa de José Antonio Encinas, las teorías del aprendizaje adulto (Mezirow, 1981; Tennant, 1991); la etnografía educativa (Rockwell, 1995; Achilli, 2001) Así como la teoría humanista de Carl Rogers.

El humanismo considera el respeto, la libertad, la tolerancia, la responsabilidad haciéndolos necesarios dentro de la convivencia humana. Esta teoría aplicada a la educación se involucra con el desarrollo de cada persona con el objetivo de que alcancen el desarrollo de cada etapa de su vida, y puedan satisfacer todas sus necesidades personales y cumpla con sus aspiraciones y metas fijadas. “Carl Rogers habla del Aprendizaje Significativo que viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive.”

Aquí Dinorah García (2011) se une a estos principios cuando afirma

La tarea educativa posee innumerables componentes que posibilitan el desarrollo intelectual, social y técnico-pedagógico de los docentes. Componentes que a su vez fortalecen su lado más humano. Uno de estos componentes es el Acompañamiento a la práctica educativa. Las raíces humanizadoras de este proceso hace del docente, un sujeto más consciente y creativo. En el mismo, acompañantes y acompañados, transforman su historia personal, social y educativa. Todas estas variables, confirman la necesidad de asumir el acompañamiento a la práctica educativa como un proceso sistemático, holístico e integral. (p.9)

De la misma forma el acompañamiento pedagógico es una transferencia de experiencias y conocimientos entre acompañantes y acompañados propios de un enfoque humanista que quiere la transformación y el desarrollo de las personas García (2011)” En el campo de la educación, cualquier aproximación al concepto de acompañamiento nos va planteando su sentido humano y transformador. El carácter humanizante exige el descubrimiento y la valoración de cada sujeto, de su vocación íntima.” (p.21)

### **El enfoque del Liderazgo pedagógico**

Las demandas educativas han creado reformas y ha sido necesario reformular el rol de los directivos, de tal forma que hoy sean capaces de influir, inspirar, y movilizar todas las actividades educativas en función de un marco pedagógico.

Hargreaves y Fullan (2014) afirman en este sentido, “un liderazgo pedagógico consiste en posibilitar estructuras y tiempos que hagan posible “desarrollar el capital profesional de los docentes: como individuos, como equipos y como profesión” (p.71)

Así Bolívar refiere que en las actuales instituciones ya se han distanciado de los modelos burocráticos, la cultura de un liderazgo pedagógico tiene su punto más crítico en la generación de buenas prácticas educativas en el marco de la mejora de los resultados de aprendizajes, sustentando que un liderazgo para el aprendizaje, va más allá de la dirección y debe centrarse en la mejora de los aprendizajes también.

Baber y Mourshed (2007) afirman que el estado debe asegurar expectativas e incentivos para aseguren que los directores se concentren en el liderazgo pedagógico y no en la administración del establecimiento pues no se relacionan directamente con la mejora de la enseñanza de la escuela, limitando así los resultados de niveles de rendimiento de sus alumnos. (p.34)

Este enfoque está respaldado por teóricos como: (Kruse y Louis, 2008) (Weinstein et al; 2011) (Garay Uribe; 2006) (Maureira: 2006) (Leithwood, Harris 2006) entre otros.

### **Variable Calidad de la Práctica Pedagógica**

#### **Definición:**

MED (2014) Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.19)

Es necesario precisar que la práctica pedagógica docente es aquella labor mediante la cual se produce el proceso de enseñanza donde el protagonista es el docente, y que enseñar es una actividad que guarda en si una intencionalidad con respecto a otra persona. Es aquí donde se genera el proceso de enseñanza – aprendizaje pues siempre estarán así de conectados tanto el docente (como actor principal de la enseñanza) y el estudiante (como actor principal del aprendizaje).

Cabe recordar que la labor docente cobra gran importancia varias décadas atrás a raíz de los estudios realizados por el MED declarándose que los niveles de logros alcanzados por los estudiantes eran en su mayoría del nivel de inicio es cuando la política de gobierno en nuestro país ve la necesidad de potenciar la Calidad de la práctica Docente con la implementación de nuevos programas a favor de optimizar resultados en los aprendizajes. Una experiencia loable fue la que se dio en 1988 cuando ya se reconocía que la formación del maestro en las universidades no era garantía de una docencia efectiva y que les faltaba vocación para servir y estar acordes con un nuevo contexto tanto nacional como internacional en educación. (p. 72)

Según el informe este (el docente) evidenciaba carencias en su formación pedagógica, desactualización de currículo, aplicación de una metodología muy pasiva, inmersa en la memoria, con escaso uso de recursos didácticos. Los docentes no se identificaban con el contexto donde trabajaban, con alto record de ausentismo y malas relaciones con los padres de familia. A esto se le añadió el poco o nulo interés por actualizarse, por continuar sus estudios, por una especialización justificándolo por cierto con sus bajos ingresos. También es bueno recordar todo lo gestionado desde las altas esferas educativas a nivel internacional para lograr una calidad en la práctica docente. Así por ejemplo:

La UNESCO convoco a la conferencia llamada Educación para Todos, que se realizó en Vomiten-Dakar en Marzo de 1990, financiada con el Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial (BM) y el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD). Aquí se declaró y se hizo conocer la importancia que tenía satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de tal forma que los países deberían brindar las oportunidades educativas para todos, orientadas a la adquisición de herramientas esenciales para el aprendizaje. En su artículo 7, con relación al docente se sostiene que es necesaria la intervención del docente como elemento decisivo para conseguir la Educación para todos, por ello en consonancia con la recomendación de la UNESCO debe mejorarse su situación social.

Posteriormente diez años después la reunión de Dakar observó el avance de los acuerdos tomados. Entonces se ratificó la idea de una Educación para Todos y la necesidad de brindar un aprendizaje permanente. Mejorando por supuesto los aspectos cualitativos de la educación, con la garantía de obtener mejores resultados en lectura, escritura, matemática y habilidades básicas.

También menciona la necesidad de tener profesores bien formados con capacidades pedagógicas, válidas, actuales y oportunas que garanticen una educación exitosa. Pero, que se propuso para mejorar la calidad de la práctica pedagógica del docente? El Ministerio de Educación planteó la necesidad de incorporar nuevos procesos metodológicos que permitiesen al docente mejorar su intervención en el aula, posibilitando que los estudiantes respondan a los retos complejos y cambiantes de la sociedad. Asumió del nuevo enfoque pedagógico el concepto actual de “el aprendizaje “. Sosteniendo que;

El aprendizaje es hoy el resultado de una química de ideas, planteadas por Piaget, (quien asumió la construcción del conocimiento, las etapas de desarrollo intelectual, los procesos de aprendizaje y las operaciones mentales); por Vigotsky, (la educación como proceso de socialización en el que la persona se integra a una comunidad, asimilando su cultura y valores mediante la interacción social; de Ausubel, la concepción de aprendizaje verbal significativo, que sustenta que sólo se construyen significados cuando se es capaz de establecer relaciones entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos); también por Novak y Norman, (las

jerarquías conceptuales que proponen la necesidad de estructurar el conocimiento para favorecer el aprendizaje); de Howard Gardner, las inteligencias múltiples; y de Daniel Goleman, la inteligencia emocional, el manejo de relaciones interpersonales y el control de las emociones y la afectividad.

El rol de la docente pasa a ser el de facilitador y guía, porque posibilita a sus estudiantes aprender a través de experiencias significativas, tales como: observar, comparar, analizar, sintetizar y razonar utilizando la lógica.

Con las estrategias de una metodología activa para diseñar y conducir actividades que potencien la adquisición de competencias por parte de sus estudiantes y que desarrollen sus capacidades para producir el conocimiento y aplicar correctamente lo aprendido en el contexto donde se encuentre. Incentivando así el estudio como forma de trabajo, la organización en equipos, el ejercicio de la libertad, la autodisciplina y la autoevaluación en el logro de su aprendizaje.

Diversas investigaciones han demostrado que el directivo tiene gran responsabilidad en el cambio de las prácticas pedagógicas de su institución y por ende en el cambio de los resultados de los aprendizajes“. Bolívar (2010) argumenta los directivos son la clave en el mejoramiento de los aprendizajes, pues el directivo puede motivar, orientar y hacer posible cada una de las condiciones necesarias para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas del docente (p.3)

### **Características de la calidad de la práctica docente**

Los rasgos más significativos al observar la práctica pedagógica y que marcarían el concepto de calidad son: (a) Reconoce la diversidad es decir es inclusiva, (b) reflexiva y crítica, (c) Actuación interactiva; (d) El docente debe actuar de manera colectiva con los docentes para la programación evaluación y la reflexión de su práctica pedagógica, (e) Actuación comprometida, (f) Adecuarse como sinónimo de eficacia y efectividad, (g) Identifica al estudiante como protagonista del aprendizaje.

**Dimensiones de la práctica pedagógica docente.**

Dimensionar la práctica pedagógica tiene como propósito el reconocimiento de cada uno de los campos del ejercicio docente que a su vez va agrupando las competencias y los desempeños necesarios que incidirán directamente sobre los aprendizajes. Esta investigación tendrá a bien considerar las siguientes dimensiones tomando como referencia el MINEDU (2012) Marco del Buen Desempeño Docente.

**Preparación para el aprendizaje.**

Es decir el docente deberá invertir mayor tiempo en la preparación de aquellos insumos básicos y necesarios como la planificación anual sus unidades didácticas sus sesiones de aprendizaje todo en el marco de una educación intercultural e inclusiva. Tomando como referencia las necesidades materiales y cognitivas de sus estudiantes. Logrando así la selección de sus materiales con anticipación evitando por consiguiente la improvisación de una sesión y sus recursos necesarios. La preparación del aprendizaje asegura el logro de los aprendizajes de calidad.

**Enseñanza para el aprendizaje.**

La actual práctica docente se preocupa por revalorar la identidad cultural de sus estudiantes, en el marco de la inclusión y la diversidad cultural también deberá considerar aquellos factores que pueden atentar al sostenimiento de un clima favorable en el aula que tendría efectos en toda la comunidad educativa. Es necesario comprender que el docente debe dominar los contenidos de la misma forma que las estrategias y diversas metodologías. Enseñar para el logro de un aprendizaje significativo también supone una motivación permanente, criterios diversificados para la evaluación de cada uno de sus estudiantes.

En esta dimensión queda claro cuál es la importancia de prepararnos como docentes para ingresar al aula es decir el docente debe conocer a fondo el proyecto educativo de su institución así podrá determinar aquellos contenidos, capacidades, estrategias que harán más viable su sesión de clase.

Borjas (2003)

Para los docentes, el trabajo de enseñanza se facilita si logran enmarcarlo dentro de los objetivos del proyecto educativo; por ello, es importante que el proyecto educativo integre la dimensión curricular: ¿Cómo puede concretarse en las actividades de enseñanza lo que la comunidad educativa se ha planteado? ¿Cuáles son los contenidos más importantes? ¿Qué método y qué estrategias son los más adecuados? (p.48)

### **Participación del docente en la gestión escolar articulada a la comunidad.**

Es decir contextualizar la práctica pedagógica del docente con lo que sucede en su comunidad solo será posible si este se encuentra identificado con ella y es participe de una reflexión sistemática, junto con otros colegas de las necesidades que deberán satisfacer a favor del logro de los aprendizajes. Considerando aquellas orientaciones pedagógicas a nivel local y regional que el mismo Estado está comprometido a desarrollar por la educación.

Borjas (2003) opina acerca del contexto externo de la escuela y señala: “éste puede convertirse en un recurso para la misma comunidad, un espacio de encuentro para los vecinos; allí ellos pueden debatir los problemas que agobian a todos y también pueden celebrar sus alegrías y compartir sus tristezas. (p. 56)

Es en este interactuar que van creándose compromisos que fortalecen las relaciones del docente y la comunidad, así la institución se empodera de sus problemas, necesidades básicas y se van dando soluciones en el marco de una sociedad unida y comunitaria.

Al respecto Borjas (2003) refiere

Desde el micro mundo escolar es posible desarrollar este sentimiento de hogar, desde el compromiso de convivencia democrática alrededor de una Constitución que fije las reglas de juego de forma colectiva y participativa, pero que vaya estableciendo parámetros de cómo debería ser la sociedad

donde quisiéramos vivir, sabiendo que hay distancias que salvar todavía para alcanzarla, ya que para ello es necesario una acción política que le competirá realizar a otros actores sociales. (p.56)

Es necesario que como miembros de esta sociedad seamos conscientes de cuanto aportamos con nuestro comportamiento. A veces nuestra indiferencia por la educación nos aleja de un compromiso que en el tiempo tendrá repercusiones sociales. Apostemos por una educación de calidad por el desarrollo de nuestro país.

### **Teorías de Calidad de la práctica pedagógica:**

#### **Enfoque una educación para todos**

De manera incisiva se ha pedido al Estado realice cambios en la educación precisando políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos.

Blanco y Delpiano (2005)

El derecho a la educación no significa sólo acceder a ella sino también que ésta sea de calidad y logre que los alumnos aprendan lo máximo posible; el derecho a la educación es también el derecho a aprender y a desarrollar los múltiples talentos y capacidades de cada persona. (p.14)

Después de la conferencia en Dakar los países se comprometieron a proporcionar una enseñanza de calidad. Entendiéndose por ello el desarrollo cognitivo, crítico creativo respaldados por una cultura de paz, de seguridad ciudadana con igualdad de derechos y propiciando la práctica de los valores en generaciones futuras

Este enfoque señala que son necesarios cambios profundos en la enseñanza que revalore la profesión docente y el saber pedagógico. Es en este sentido que se ha tenido a bien crear el marco del buen desempeño docente que prioriza tres políticas básicas en educación: aprendizajes de calidad, desarrollo

de la profesionalización docente y modernización de la gestión educativa. En nuestro país se traduce en el logro de los aprendizajes fundamentales, los mismos que se señalan en el Marco del buen desempeño docente: "... hacer y conocer al ser y convivir, han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado" (p.6)

También podemos mencionar teorías que en el transcurso del tiempo han tenido vigencia y que en busca de una mejora también evolucionaron tales como:

El conductismo teoría asociada a un estímulo y respuesta pero que hoy en día se encuentra desfasada. Esta base teórica de la educación fue respaldada en su momento por:

Ivan Petrovich Pavlov: Pionero en la teoría de condicionamiento clásico con su experimento del estímulo y respuesta del perro, la comida y la campana.

J. B. Watson: Su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos.

B. F. Skinner: Un comportamiento que ya no este seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro (condicionamiento operante).

Albert Bandura: Planteo el proceso del modelado; en el existen cuatro pasos fundamentales: atención, retención, reproducción y motivación.

Edward Thorndike: Su teoría, conexionismo, dice que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas, por lo cual plateo la ley del efecto y la ley del ejercicio.

El constructivismo donde el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje y el docente es un facilitador y orientador de la actividad mental constructiva del estudiante. Las características esenciales de la acción

constructivista son básicamente cuatro: 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.

Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Dividido en tres diferentes postulados, cada uno respaldado por un autor.

Psicogenético: Respaldado por Piaget, dice que el alumno es constructor de esquemas y estructuras operarias, el profesor es facilitador del aprendizaje y desarrollo, la enseñanza es indirecta por descubrimiento y el aprendizaje es determinado por el desarrollo.

Cognitivo: respaldado por Ausubel, dice que el estudiante es un procesador activo de la información, el docente es un organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promoviendo las habilidades del pensamiento y el aprendizaje. La enseñanza es por inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas. Y por último, el aprendizaje es determinado por conocimientos y experiencias previas.

Sociocultural: respaldado por Vygotsky, dice que el estudiante efectúa la apropiación o reconstrucción de saberes culturales, el docente tiene la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica, la enseñanza es vista como una transmisión de funciones psicológicas y saberes mediante interacción en la ZPD y por último, el aprendizaje se produce por interacción y aparición de representaciones y procesos.

La teoría de la Complejidad en educación se orienta a la comprensión de unidades más complejas. Es decir el docente promueve el pensamiento dialógico, hermenéutico, contextualizado, transdisciplinario, y complejo.

### **La complejidad en la educación hoy**

La crisis mundial de la educación consiste en la incapacidad de los sistemas educativos para incorporarse al cambio (social, político, económico, cultural, tecnológico); calidad se asocia con adaptación; se propone una noción dinámica o relativa de calidad; calidad que puede significar diferentes estándares en diferentes situaciones. Calidad se asocia con aprendizaje de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio, tales como «querer aprender», desarrollar el pensamiento autónomo y resolver situaciones nuevas. La búsqueda de la igualdad no atenta contra la calidad; el pasaje de sistemas educativos elitistas a otros de carácter masivo implica no una baja de calidad sino una situación diferente en términos de recursos y calidad.

Calidad no se asocia sólo con contenidos o resultados en la educación; se propone definir la calidad de la educación no tanto en los fines sino en el proceso: educación de calidad es aquella que llega a todas las personas que constituyen una sociedad. Calidad se asocia con eficiencia, medida que ésta en términos de quién y cuántos tienen la oportunidad de acceso y permanencia a la educación.

Las mejoras en la calidad de la educación dependen de las características del sistema educativo; no se pueden hacer propuestas abstractas.

Calidad de la educación se asocia en primer lugar con el cumplimiento de los fines del sistema educativo (por oposición a observar si se cuenta con los medios). Indicadores tradicionales de calidad, tales como número de alumnos por profesor, no garantizan la calidad; a modo de ejemplo, una escuela puede estar dotada de todos los recursos y operar con grupos pequeños pero formar personas egoístas. En segundo lugar, es necesario determinar si los resultados educacionales responden a los requisitos sociales. En síntesis, eficiencia y eficacia.

La complejidad es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. De ella se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían

formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación en la enseñanza y propone la filosofía en todos los niveles como el vehículo innovador para enseñar a pensar.

Cuando se habla de educación se hace referencia a la transformación de los educandos en su convivencia, con los educadores u otros adultos. Esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en el futuro a repetir el mismo ciclo con sus hijos. La educación, es por lo tanto, un proceso de transformación humana en la misma convivencia.

### **Calidad educativa**

La calidad educativa es el valor que se le atribuye a un proceso o producto en términos educativos; es decir en el campo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando cumple con los indicadores planteados para la satisfacción de la demanda planteada en una política de Estado que precisa de ella para obtener rangos deseados de progreso y desarrollo.

### **Aprendizaje**

Asumimos para esta definición la teoría de Piaget el mismo que entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en el momento. El aprendizaje como proceso mental nos invita a hacer uso de nuestras capacidades, habilidades y destrezas de tal modo que seamos capaces de interiorizar nuevos conocimientos sobre aquellos ya existentes y una reorganización de ellos es la base de un aprendizaje.

**Calidad Práctica Docente** El docente debe demostrar que su actuación en el aula está en función a las necesidades del estudiante. Esmerándose por estar actualizado con los enfoques pedagógicos que hoy buscan desarrollar competencias, capacidades y destrezas que le permita al estudiante insertarse como un miembro activo de su comunidad. MED (2014) p.18

### **1.3. Justificación**

La justificación nos permitirá conocer las razones necesarias de esta investigación sustentando su importancia y aquellos beneficios que nos brindará. Esta justificación puede darse en diversos niveles o campos:

#### **Justificación legal**

Es importante reconocer que las dos variables: Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Docente se encuentran respaldadas dentro del marco legal. MINEDU N°304-2014 a la letra dice:

En la constitución Política del Perú, su artículo 15 sostiene que es el Estado el encargado de la evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente del profesorado. Así también la Ley general de Educación N° 28044 en sus artículos 79 y 80 señala que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en nuestro país.

Que, el artículo 57 de la referida Ley, se alude a la evaluación que el docente tendrá que realizar para lograr el ascenso y permanencia en su puesto de trabajo, Otro artículo de la Ley N° 29944, (5), Ley de Reforma Magisterial, y el artículo 20 de su Reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N° 004-2013-ED, toman como referencia el marco del buen desempeño del docente y establecen los criterios de evaluación del docente.

También se gestionó a través de la DIGEDIE (Dirección General de Desarrollo de las II.EE) que el viceministro de gestión pedagógica aprobara los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo puesto que este documento reconoce la gestión del directivo como líder pedagógico es decir un directivo que se avoque a conseguir mejores resultados en el logro de los aprendizajes .. Así se sustentó también en el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación MINEDU (2012-2016) aprobado por Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED.

En el Perú ésta estrategia cobra valor a través de un sustento legal que a la letra dice:

Que, la ley General de Educación Nro. 28044 literal h) del artículo Nro. 21 prevé Ejercer y promover un proceso permanente de supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación.

Que, la Resolución Ministerial nN°038-2009\_ED. Lineamientos Generales para la supervisión pedagógica establece: “En las instituciones Educativas ejercen la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico los directores (...)

Este proceso será conducido por el director.

Que el Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial N° 0556-2014-MINEDU aprueba las normas y orientaciones para el establecimiento del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente referido a los compromisos N°4 “Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de clase “compromiso N°5 “Uso adecuado de las herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje y compromiso N°6 “Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

### **Justificación Teórica**

Cuando justificamos una investigación estamos sustentando las razones que nos llevan a realizarla por lo tanto se explica su propósito y el grado de significatividad que tendrá en el contexto de su aplicación. Hernández (2007) “Además, en muchos casos se tiene que explicar porque es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella” (p.51)

Considero que esta investigación será un beneficio para el colectivo social pues es necesario que los directivos reconozcan la importancia de su rol pedagógico a favor de la mejora de la calidad de la práctica pedagógica docente.

Está demostrado que existe una demanda internacional de directivos pedagógicos que lejos de desarrollar una labor administrativa desarrollen una labor de acompañamiento pedagógico, lo que redundara en beneficio de nuestra sociedad peruana de manera muy especial niños y jóvenes estudiantes con una educación que los haga más competentes capaces de desarrollar en ellos aprendizajes fundamentales útiles y necesarios.

Su implicancia práctica ayudara a resolver el bajo nivel de los aprendizajes en la medida que los directivos y docentes sincronicen en el cumplimiento de sus metas y objetivos más próximos con relación a los estudiantes. Esta investigación cobrará un valor teórico toda vez que reconocerá el rol del directivo como acompañante pedagógico también como la pieza importante en el logro de los aprendizajes. Así como la relación existente entre las variables acompañamiento pedagógico y la calidad de la práctica docente.

Como utilidad metodológica se propone un instrumento que desarrolla cada una de las dimensiones y la operatividad de manera contextualizada basándose en aquellos indicadores propuestos por el Marco del Buen Desempeño Directivo.

### **Justificación Práctica**

Como estrategia el Acompañamiento Pedagógico se ha dado como experiencia en Argentina Chile y Ecuador. Vecinos de nuestro continente que han tenido a bien confiar en esta estrategia para responder a una necesidad educativa como se planteara en el foro de Dakar en el año 2000 y como lo presenta el informe de la ONU “Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo” UNESCO (2014) así es que esta demanda se cristaliza en Argentina:

El Programa de Acompañamiento a Docentes Noveles en su Primera Inserción Laboral es impulsado por el Ministerio de Educación Nacional Argentino desde 2005. En sus comienzos se inició como una experiencia piloto en una región particular del país. Desde su lanzamiento se basó en la experiencia francesa desarrollada por Patrice Rayou y sus colaboradores... con quienes el programa argentino formalizó y desarrolló actividades de cooperación y asistencia técnica.

Fuente: Serie *Acompañar los primeros pasos en la docencia*. Ministerio de Educación, 2009.

El «Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de monitoreo o acompañamiento pedagógico en el aula» fue iniciado en 2010 por el Ministerio de Educación del Ecuador en el marco del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Docente. Comenzó como una experiencia piloto con la formación de 30 docentes mentores pertenecientes a 23 de las 24 provincias del país. En 2011, con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, el programa logró su respaldo legal al incluirse a los mentores como una de las funciones de la carrera pública magisterial. La misma ley establece que durante sus dos primeros años de ejercicio docente el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción.

Fuente: *Documentos del Programa*, Subsecretaría de Calidad Educativa, Ministerio de Educación del Ecuador.

En Chile en el año 2005 se propuso poner en marcha la implementación del programa de inserción de profesores principiantes y la formación de los mentores que ponía énfasis en aquellos docentes con prácticas pedagógicas exitosas y que puedan servir de modelo a otros docentes con el propósito de favorecer al buen rendimiento escolar y la buena práctica pedagógica de calidad en Chile.

#### **1.4. Problema**

Plantear el problema significa tener conocimiento de aquella realidad que afecta a la población en estudio, y por ende a las variables en cuestión. Como es el caso de esta investigación, con relación al tema, Bernal (2006) explica que enunciar un problema es dar una descripción de la situación objeto de la investigación. (p.84)

En el año 2000 muchas naciones en el mundo experimentaban ya una problemática educativa común con patrones semejantes, esto se tradujo en buscar una solución. Así asistieron al foro educativo en Dakar .Senegal donde se logró establecer un acuerdo de carácter internacional.

UNESCO (2015) señala:

En el año 2000, 64 gobiernos de todo el mundo pusieron en marcha un ambicioso programa educativo, orientado a conseguir vastos objetivos en educación para el año 2015. La UNESCO se comprometió al seguimiento de este programa llamado “Educación para Todos EPT. A nivel mundial. Por lo tanto sería la UNESCO la responsable de supervisar los avances, señalar las deficiencias y dar las orientaciones para viabilizar dicho programa al 2015.

En honor a la verdad aun después de muchos esfuerzos realizados por los gobiernos, por la sociedad civil, y la comunidad internacional la E.P.T. no se ha hecho realizada en todo el mundo. Sin embargo los países que empezaron este programa aun insisten y continúan en marcha.

Para esta investigación hemos considerado los resultados obtenidos en secundaria donde se menciona por ejemplo que la matrícula de los alumnos aumento del 71% en el año 1999 al 85% en el año 2012 y específicamente en Afganistán, China , Ecuador, Mali y Marruecos la tasa bruta de matrícula se ha incrementado en un 25% (p.6)

Una serie de investigaciones realizadas a nivel internacional de manera especial en la región latinoamericana han demostrado que la gestión de los directivos de los centros educativos esta direccionada en función a los mecanismos burocráticos, administrativos perdiendo así el verdadero sentido de su gestión como institución educativa. Esto ha generado el siguiente resultado en el informe:

Sigue habiendo desigualdad en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria. Por ejemplo, en Filipinas apenas el 69% de los graduados de la enseñanza primaria procedentes de las familias más pobres ingresa al primer ciclo de secundaria, mientras que entre los que pertenecen a las familias más ricas el porcentaje correspondiente es el 94%.” (p.6)

Las instituciones educativas necesitan vivenciar una gestión directiva orientada a lo pedagógico sin descuidar lo administrativo, es decir más avocada a conseguir la calidad de la práctica pedagógica docente en función del logro de los aprendizajes. Otro de los resultados obtenidos por la UNESCO sostiene:

Desde 1999, en la mayoría de los 94 países de ingresos bajos y medio sobre los que se dispone de información, la legislación garantiza la gratuidad del primer ciclo de la enseñanza secundaria. De esos países, 66 la han establecido mediante garantías constitucionales y los 28 restantes mediante otras disposiciones jurídicas. En 2015 solo unos pocos países siguen cobrando tasas escolares en el primer ciclo de la secundaria, entre ellos Botswana, Guinea, Papúa, Nueva Guinea, la República Unida de Tanzania y Sudáfrica.(p.8)

De allí que hoy se gestiona en favor al logro de los aprendizajes fundamentales, con el desarrollo de las competencias y capacidades asignadas de manera gradual y consecutiva que requiere el educando para poder sentirse fortalecido e insertarse en una sociedad tan compleja y de difícil acceso.

Países europeos y asiáticos entre ellos: Francia, Inglaterra, España Australia, Corea, Malasia y también otros de la región americana han iniciado cambios frente a la responsabilidad educativa que como estado tienen. En su intento de promover, dinamizar y gestionar a favor de los mejores resultados en los aprendizajes se hace necesario dar una mirada sostenida también a la práctica pedagógica docente.

Las actuales políticas educativas en la mayoría de estos países no responden a sus carencias y por lo contrario han demostrado ser ineficaces, su operatividad es muy cuestionada pues están dedicados al plano administrativo, burocrático y logístico más que en su verdadera intención con la que se debe desarrollar la enseñanza que es la transformación del individuo para responder a una sociedad emergente y compleja.

Illich (1985) en su libro "En América para qué sirve la escuela" manifiesta:

"Según el último censo no hay país latinoamericano en el cual el 27 % de un curso escolar correspondiente a una edad determinada, vaya más allá del 6º grado ni en el que más del 1 % se gradúe en la universidad. Y esto ocurre a pesar de que del 18 % a más del 30 % de los presupuestos oficiales se invierten en las escuelas. Esta sola consideración debería convencernos de la peligrosa ambigüedad del mito de la escolarización universal. (p.8).

En nuestro país el Consejo Nacional de Educación MINEDU (2007) plantea:

Mejorar los aprendizajes a partir del acompañamiento pedagógico no es sólo una propuesta del Proyecto Educativo Nacional, pues el Ministerio de Educación, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza y la Asamblea de Presidentes Regionales la tienen incorporada en su agenda de prioridades.(p.8)

En nuestro país la información que tenemos sobre el progreso de los estudiantes del nivel primario lo ha dado la ECE donde los resultados solo han demostrado la inoperatividad del directivo y el docente en su desempeño pedagógico. Esto ha motivado la presentación de proyectos educativos que estén orientados a fortalecer la gestión pedagógica desde el rol del directivo así por ejemplo:

IDIE (2010) El proyecto "Fortalecimiento de la gestión Pedagógica de las II.EE. del nivel inicial de las zonas rurales de Jaén tuvo su origen en el desarrollo de talleres previos realizados a solicitud de la UGEL que se hicieron en coordinación con el Instituto Superior Pedagógico." (p.9)

Es necesario entonces que en las escuelas se realicen prácticas innovadoras que den a conocer las habilidades y capacidades de las y los docentes en el marco de una educación para todos y nadie se queda atrás por lo tanto la meta sería:

PEM (2013) elevar el nivel educativo de Lima en un sistema que atienda a todos con justicia y calidad y convertir a Lima en un entorno educador permanente y potente. La tarea educadora de Lima es por tanto indesligable de la construcción democrática.”(p.24)

Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza cada año, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es así que la ECE 2013 en Lima Metropolitana obtuvo un resultado superior en rendimiento del nivel suficiente en el promedio nacional. Sin embargo, se ubica por debajo de Moquegua, Arequipa y Tacna en ambos indicadores.

Urge entonces se realicen programas que sustentados en una mejora de la calidad educativa no solo de los aprendizajes sino también de la práctica pedagógica de los docentes, atiendan al equipo directivo y también al docente en su quehacer pedagógico tal como se plantea en la resolución de Secretaría General N°3

En el Perú el ministerio de educación ha elaborado instrumentos y bases legales pertinentes para responder a una demanda educativa así.

MED (2014) De la misma manera se hizo necesario elaborar instrumentos que guíen la labor de directivos y docentes. Así nacen los dos Marcos de Buen desempeño Directivo y del Buen desempeño docente.

Ambos instrumentos responden a las necesidades del sistema educativo que hasta el año 2016 se centró en aprendizajes de Calidad, una buena docencia y la descentralización de la gestión educativa. Ambos instrumentos deberán responder a la problemática real del sistema educativo en nuestro país si deseamos alcanzar el éxito y por ende reunir las características propias del desarrollo educativo en el campo nacional y por qué no en el campo internacional. El Perú ha demostrado siempre ser más generoso y empático con sus educandos.

**Problema General.**

¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima 2016?

***Problemas específicos:*****Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la preparación para el aprendizaje en las de la Instituciones Educativas Red 13 UGEL 07 Lima 2016?

**Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima 2016?.

**Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y la participación del docente en la gestión escolar articulada con la comunidad en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima 2016?.

**1.5. Hipótesis****Hipótesis General**

El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la calidad de la práctica pedagógica docente en las Instituciones Educativas de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

## **Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las Instituciones Educativas. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

### **Hipótesis específica 2**

El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

### **Hipótesis específica 3**

El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la participación docente con la comunidad en las Instituciones Educativas de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

## **1.6. Objetivos**

Los objetivos ponen de manifiesto aquello que se pretende lograr en la investigación por ello su redacción debe ser clara concreta y sobre todo operativa, pues ellos están totalmente ligados a los resultados de esta investigación. Hernández (2006) Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de la investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse. (p.47)

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07.

## **Objetivos Específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la preparación para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de la RED 13, UGEL 07.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de la RED 13, UGEL 07 .

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la participación docente con la comunidad en las Instituciones Educativas de la RED 13, UGEL 07.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Definición**

Hernández (2004) refiere que “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (p.123)

### **Definición Operacional**

#### **Variable Acompañamiento Pedagógico Directivo**

García (2007) define Acompañamiento pedagógico como un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, aquel proceso que involucra a dos o más personas con un objetivo común de acuerdo a sus necesidades, sentimientos, tareas y proyectos. Asumiendo un compromiso de ayuda, de transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre las/os acompañantes y los sujetos acompañados a un cambio personal, profesional, institucional y del contexto. Donde los equipos directivos hoy por hoy internalizan la importancia de ser acompañantes pedagógicos . (p.23)

#### **Variable Práctica pedagógica docente**

MED (2014)

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.19)

## 2.2. Operacionalización de variables

Sabino (1966) estima que este proceso permite reconocer los indicadores que cada variable ofrece para poder ser medida. En esta investigación los indicadores son el esqueleto de cada variable y cada indicador se mide a través de los ítems planteados de forma pertinente. (p. 113)

Tabla 1

*Operacionalización de la V1.Acompañamiento pedagógico directivo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
Social	<b>Gestiona</b> oportunidades de formación continua para mejorar la práctica docente.				
	<b>Genera</b> espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes	1-2-3-4-5			
Psicopedagógica	<b>Estimula</b> la iniciativa de los docentes para la innovación y la investigación pedagógica.	15-16-20-24-29		Nunca	.
	<b>Orienta</b> y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.	6-7-10-11-14		A veces	(0-29)
Política	<b>Propiciar</b> la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y la diversidad	9-12-13-		Casi siempre	(30-58)
		17-19-23	Ordinal	Siempre	(57-87)
Científica	<b>Monitoreo</b> y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos y evaluación de los aprendizajes	8-18-21-22-28			(88-116)

*Fuente:* García (2015)

Tabla 2

*Operacionalización de la V2. Calidad de la práctica pedagógica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	rangos
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Conocimiento de sus estudiantes	<b>1-2-3-4-5-6-7-8</b>		<b>Nunca</b>	
	Planifica en función a lo que desea lograr. Propicia un clima adecuado para el aprendizaje			<b>A veces</b>	<b>(0-33)</b>
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>	Conduce el proceso de enseñanza con dominio.	<b>9-10-11-12-13-14-15-26-1-7-</b>		<b>Casi siempre</b>	<b>(34-66)</b>
	Evalúa el aprendizaje , para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes	<b>18-19-20-21</b>		<b>Siempre</b>	<b>(67-99)</b>
			<b>Ordinal</b>		<b>(100-132)</b>
<b>Participación docente con la comunidad</b>	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.	<b>22-23-24-25-26-</b>			
	Establece relaciones con las familias, la comunidad	<b>27-28-29-30-31-32-33</b>			

*Fuente:* García (2015)

### 2.3 Metodología

#### Método hipotético-deductivo

Esta es investigación sigue un método hipotético deductivo toda vez cuando este cumple con la observación del fenómeno, la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la deducción de consecuencias o proposiciones pertinentes a la hipótesis, y por consiguiente la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Al respecto Bernal (2012) asegura que este método "consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (p,60)

Es Descriptiva de diseño No experimental, porque se hizo un análisis sobre Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Docente sin ninguna manipulación de las variables. Ha sido estudiada dentro del paradigma Positivista, con un enfoque Cuantitativo, ya que se basa sobre la experiencia de los sentidos, es decir, mediante la observación y el experimento que está relacionado al método científico; es de corte Transversal correlacional, porque describe las relaciones existentes entre dos o más variables en un determinado momento.

#### **2.4. Tipo de estudio**

La presente investigación desarrollada es de tipo básico teórico sustantiva de nivel descriptivo correlacional las investigaciones de este tipo están orientadas a brindar un análisis profundo análisis a partir de los fundamentos teóricos y conceptuales que se encuentran en el problema planteado.

De acuerdo con Tamayo (2010, p, 57) la investigación básica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existente para incrementar los conocimientos”

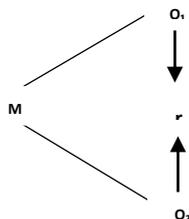
Por lo tanto esta investigación es de enfoque cuantitativo.

#### **2.5. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental debido a que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” Hernández (2010) p.149

Se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente.

Esquema



Donde:

M = Muestra- II.EE. de la RED13 de Villa María del Triunfo. U gel 07

O<sub>1</sub> = Observación de la variable: Acompañamiento Pedagógico Directivo

O<sub>2</sub> = Observación de la variable. Calidad de la Práctica Pedagógica.

r = Relación entre las variables de estudio. Coeficiente de relación.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Según Tamayo y Tamayo, (1997, p. 114), la población se define como: “La totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En el caso del presente trabajo la población está compuesta por 102 docentes, que pertenecen a las instituciones educativas de la RED 13 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos, con el estudio de esta población se obtendrán datos que nos proporcionen la información necesaria para dar una respuesta a nuestro problema de investigación.

### Muestra y muestreo

Según Tamayo y Tamayo, (1997, p. 38), afirma que “La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico”; La muestra de esta investigación corresponde al total de la población.

Una muestra es adecuada cuando está compuesta por un número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo. Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas siempre que sea de tipo Probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo No probabilístico. (Criterios de selección si corresponde)

No se aplicarán criterios de selección pues la muestra es censal por lo tanto no se darán criterios de exclusión.

## **2.7. Técnicas**

“Son los procedimientos o las actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de la presente investigación refiere al cómo se recogerán los datos. Y como estarán relacionadas con la operacionalización de las variables categorías y dimensiones” Hernández (2010), p.279

Criterios de selección (si corresponde)

No se aplicarán criterios de selección pues la muestra es homogénea

### **Instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación utilizaremos los cuestionarios los mismos que son considerados como los instrumentos, medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnica de la entrevista . “Un instrumento de medición es adecuado cuando registra datos observables los mismos que el investigador desea registrar y que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Hernández (2010).p.276

En esta investigación utilizaremos dos encuestas dirigida a los docentes. Los mismos que se detallan a continuación:

### **Cuestionario (1)**

Ficha técnica

Nombre original: "Instrumento de medida sobre el Acompañamiento Pedagógico Directivo"

Autor: Marita Campomanes Cáceres- Estudiante de la EPGUCV, Administración individual.

Duración: veinte minutos

Aplicación: Docentes

Significado: Considera las dimensiones: Social. Psicopedagógica, política, científica, intercultural y ecológica.

### **Cuestionario (2)**

Ficha técnica:

Nombre original: "Instrumento de medida sobre la Calidad de la Práctica Pedagógica"

Autor: Marita Campomanes Cáceres- Estudiante de la EPGUCV, Administración individual.

Duración: veinte minutos

Aplicación: Docentes

Significado: Trata de tres dimensiones que se evalúan en la variable:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

## **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **Validez del instrumento**

La validez indica la capacidad del instrumento para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. "Un instrumento tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir"(Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 201).

### Validez interna

La validación interna se realiza para evaluar si los ítems, preguntas o reactivos tienen características de homogeneidad. Es decir, con el supuesto que si un ítem mide un aspecto particular de la variable, los ítems debe tener una correlación con el puntaje total del test. De este modo, podemos hacer un deslinde entre los ítems que miden lo mismo de la prueba de aquellos que no, y conocer además, los ítems que contribuyen o no, a la coherencia interna de la prueba.

### Juicio de expertos para la validación de los instrumentos

Es de suma importancia que los instrumentos a aplicarse sean observados y definir su validación mediante el juicio de expertos. Solo entonces se podrá afirmar que dicho instrumento si cumple determinados criterios de elaboración y que miden cada una de las dimensiones de las variables que estamos investigando. A continuación presentamos la valoración de los expertos.

Tabla 3

*Valoración del juicio de expertos*

II	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Opinión de aplicabilidad
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mg. Susana Achancaray	X	-	X	-	X	-	Aplicable
Mg. Sara Agama Vilchez	X	-	X	-	X	-	Aplicable
Mg Máximo Monteza Flores	X	-	X	-	X	-	Aplicable

*Fuente:* Valoración del Juicio de expertos estadística de los investigadores.

### 2.8. Métodos de análisis de datos:

Se utilizará el SPS, versión 22, el cual se encargará de analizar los datos con el estadístico Alpha de Cronbach, y para los resultados se empleará la Rho de Spearman. En el procesamiento para estudios correlacionales, utilizaremos frecuencias y porcentajes.

Su fórmula es

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  
 $d$  = Diferencia entre los rangos ( X menos Y)  
 $n$  = Número de datos

### Nivel de confiabilidad del instrumento: consistencia interna

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

**El coeficiente de Alfa Cronbach.-** Desarrollado por J. L. Cronbach (1951) mide la consistencia interna del instrumento, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems  
 **$\sum S_i^2$  :** Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
 **$S_T^2$  :** Varianza de la suma de los Ítems  
 **$\alpha$  :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 4

*Criterios de confiabilidad*

<b>Criterios de confiabilidad</b>	
Elevada confiabilidad	0.90 a 1
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
No es confiable	0

*Fuente:* Hernández, Fernández y Baptista, 2010.

**Confiabilidad del instrumento acompañamiento pedagógico del directivo**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,950	29

*Fuente:* Elaboración propia

**Confiabilidad del instrumento calidad de la práctica docente**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,935	33

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de los instrumentos Acompañamiento pedagógico del directivo y calidad de la práctica pedagógica docente tienen elevada confiabilidad, por tanto, hay precisión en los instrumentos.

## **2.9 Aspectos éticos**

En la presente Investigación, no se encuentran plagios ni copias; la base de datos seleccionada y la prueba piloto aplicada son veraces. Todas las citas bibliográficas nombradas con sus respectivos años de edición y el número de las páginas han sido extraídas de fuentes serias y reales; las cuales se mencionan en la Bibliografía de la investigación. Se contó con la participación voluntaria de los docentes de la I.E. 6094 Santa Rosa y Ariosto Matellini Espinoza 7037.

### **III. Resultados**

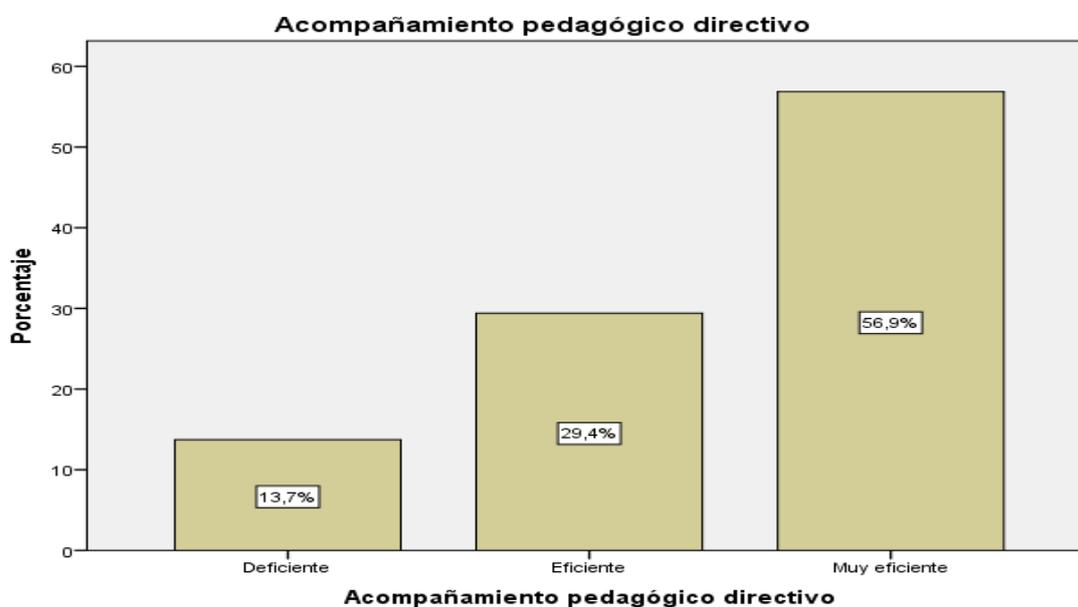
### 3.1. Estadística descriptiva

Tabla 5

Acompañamiento Pedagógico Directivo en Instituciones Públicas de nivel secundario de la RED 13 UGEL07, Lima 2016

Nivel de acompañamiento pedagógico directivo		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	13,7
Eficiente	30	29,4
Muy eficiente	58	56,9
Total	102	100,0

*Fuente:* Elaboración de la base de datos



*Figura 1.* Nivel de acompañamiento pedagógico directivo

#### Interpretación

La tabla N° 5 y Figura 1 se puede observar que los docente en las II.EE de la Red 13 UGEL 07, el 56.9% de los docentes presentan un nivel muy eficiente del acompañamiento pedagógico directivo, por otro lado el 29.4% alcanzo un nivel eficiente del acompañamiento pedagógico directivo, asimismo el 13.7% se encuentra en un nivel deficiente del acompañamiento pedagógico directivo de las II.EE de la Red 13 UGEL 07.

Tabla 6

Nivel de calidad de la práctica pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	23	22,5
Regular	27	26,5
Buena	52	51,0
Total	102	100,0

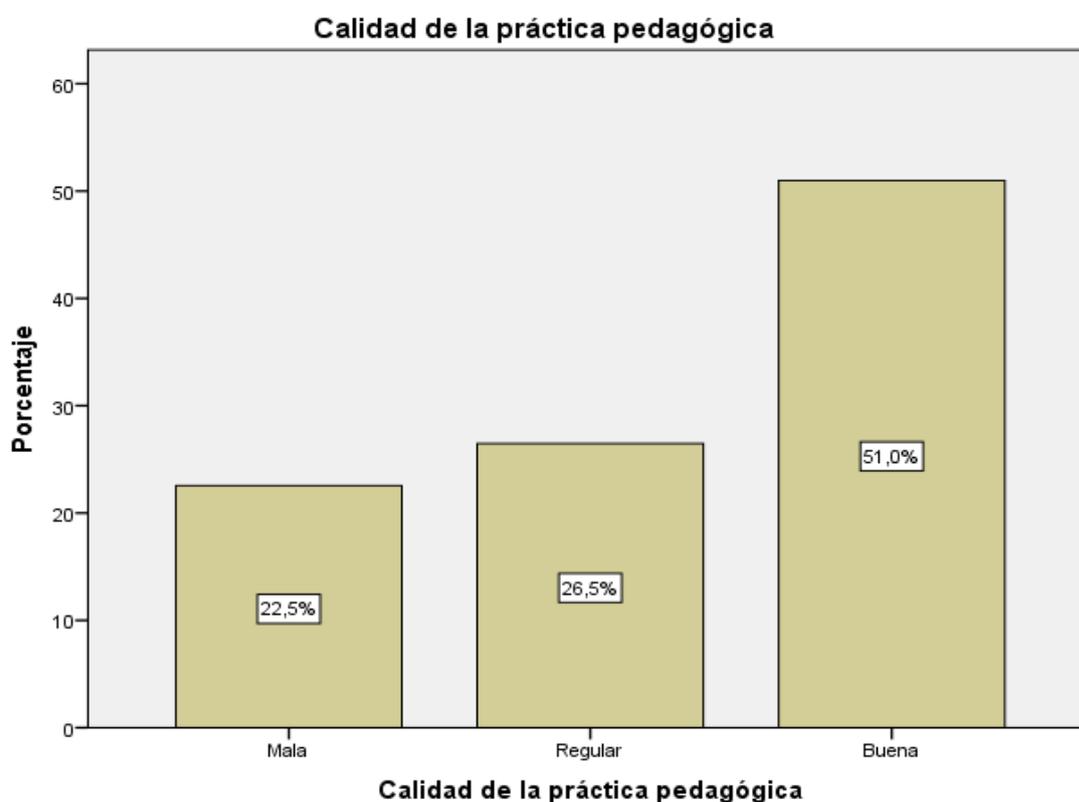
**Nota:** Elaboración de la base de datos

Figura 2 Nivel de calidad de la práctica pedagógica

**Interpretación**

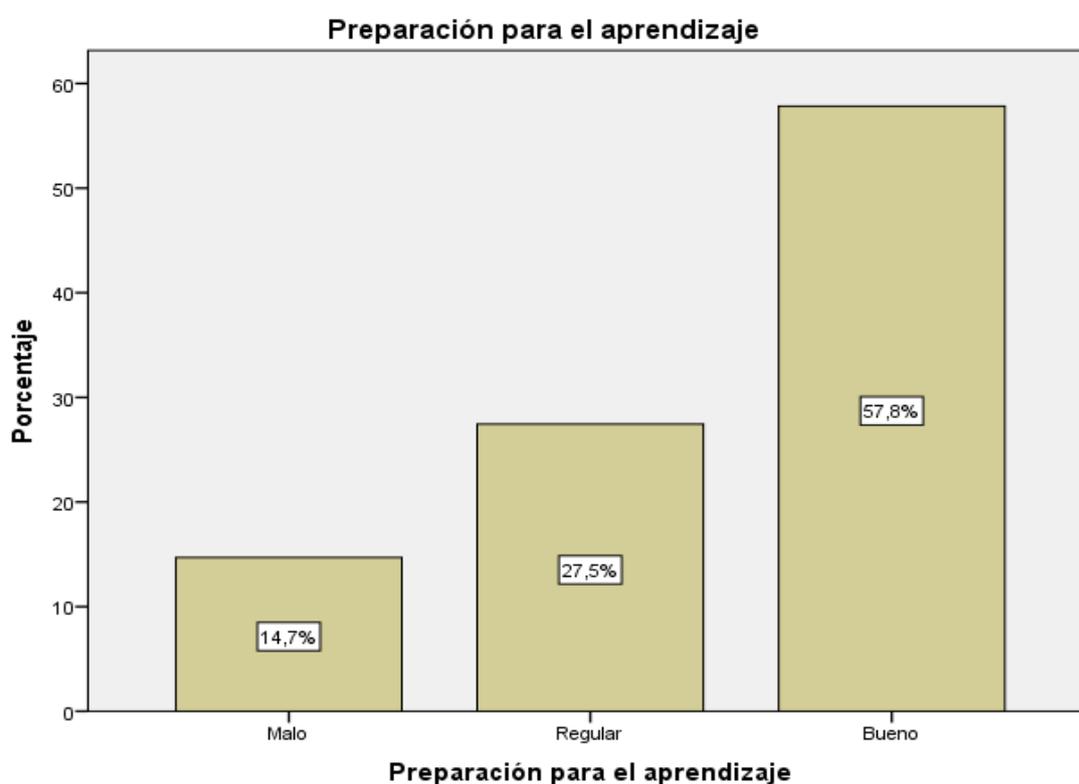
La tabla N° 6 y Figura 2 se puede observar que los docente en las II.EE de la Red 13 UGEL 07, el 51% de los docentes presentan un nivel de buena calidad de la práctica pedagógica, por otro lado el 26.5% alcanzo un nivel regular de calidad de la práctica pedagógica, asimismo el 22.5% se encuentra en un nivel de mala calidad de la práctica pedagógica en las II.EE de la Red 13 UGEL 07.

Tabla 7

*Nivel de preparación para el aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	14,7
Regular	28	27,5
Bueno	59	57,8
Total	102	100,0

**Nota:** Elaboración de la base de datos



*Figura 3* Nivel de preparación para el aprendizaje

### Interpretación

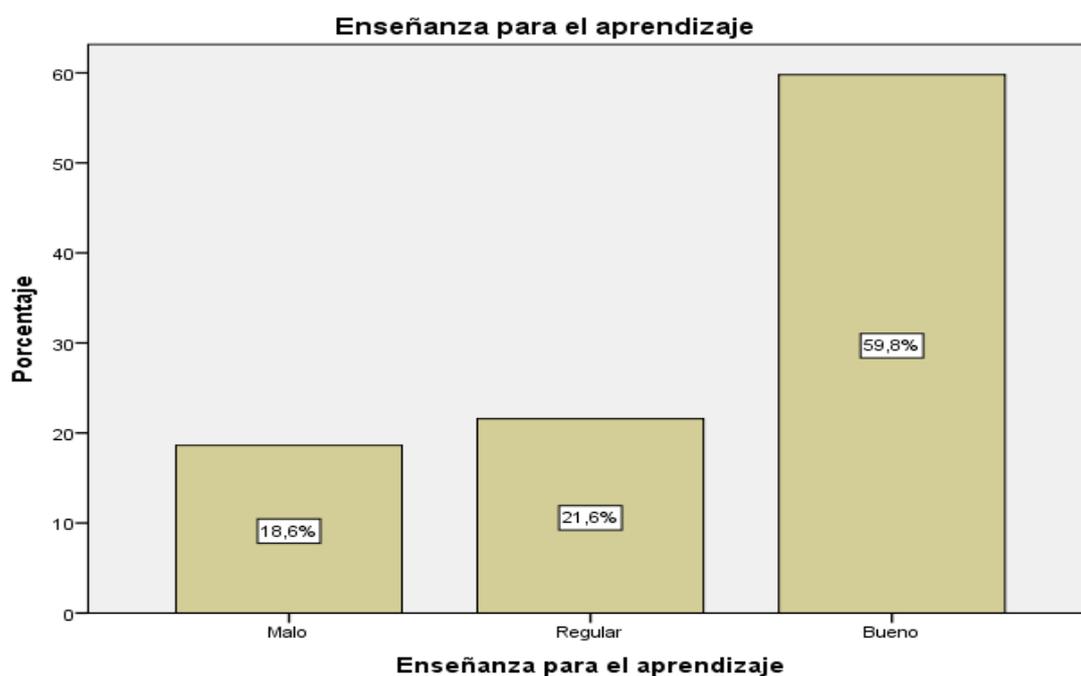
La tabla N° 7 y Figura 3 se puede observar que los docente en las II.EE de la Red 13 UGEL 07, el 57.8% de los docentes presentan un nivel de buena preparación para el aprendizaje, por otro lado el 27.5% alcanzo un nivel regular de preparación para el aprendizaje, asimismo el 14.7% se encuentra en un nivel de mala preparación para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13 UGEL 07

Tabla 8

*Nivel de enseñanza para el aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	18,6
Regular	22	21,6
Bueno	61	59,8
Total	102	100,0

**Nota:** Elaboración de la base de datos



*Figura 4.* Nivel de enseñanza para el aprendizaje

### Interpretación

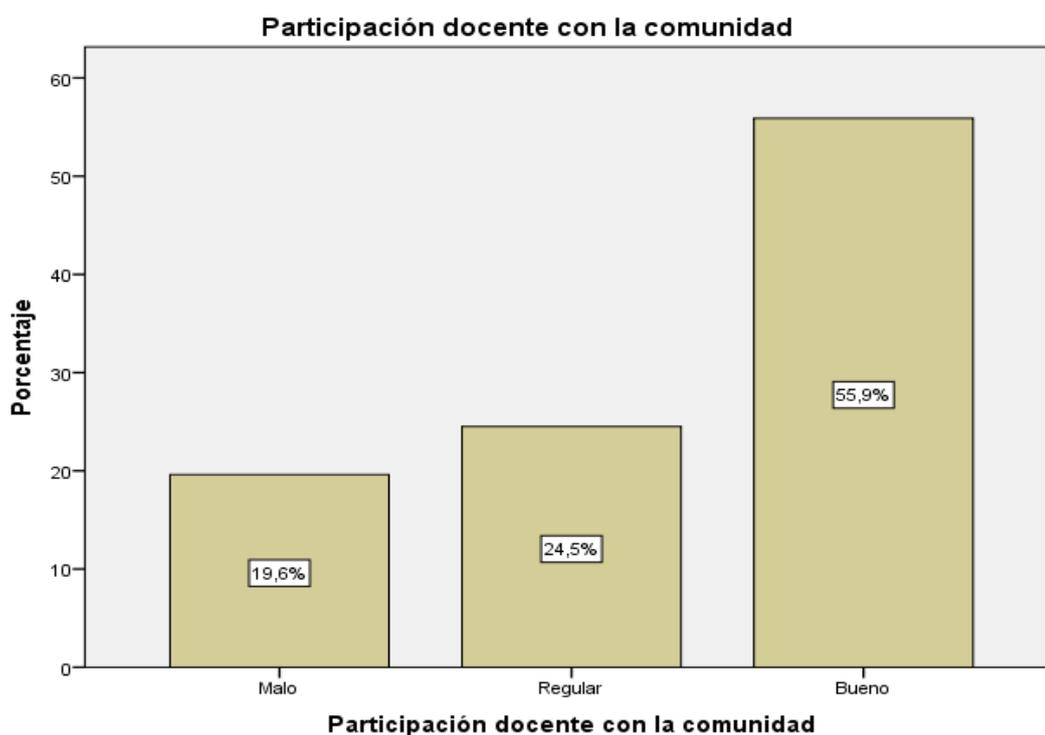
La tabla N° 8 y Figura 4 se puede observar que los docente en las II.EE de la Red 13 UGEL 07, el 59.8% de los docentes presentan un nivel de buena enseñanza para el aprendizaje, por otro lado el 21.6% alcanzo un nivel regular de enseñanza para el aprendizaje, asimismo el 18.6% se encuentra en un nivel de mala enseñanza para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13 UGEL 07.

Tabla 9

*Nivel de participación docente con la comunidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	19,6
Regular	25	24,5
Bueno	57	55,9
Total	102	100,0

**Nota:** Elaboración de la base de datos



*Figura 5.* Nivel de participación docente con la comunidad

### Interpretación

La tabla N° 9 y Figura 5 se puede observar que los docentes en las II.EE de la Red 13 UGEL 07, el 55.9% de los docentes presentan un nivel de buena participación docente con la comunidad, por otro lado el 24.5% alcanzo un nivel regular de participación docente con la comunidad, asimismo el 19.6% se encuentra en un nivel de mala participación docente con la comunidad en las II.EE de la Red 13 UGEL 07.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

**Ho.** El Acompañamiento Pedagógico Directivo no se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL 07, Lima 2016

**Hi.** El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL 07, Lima 2016

Tabla 10

*Correlación acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente*

			Acompañamien to pedagógico directivo	Calidad de la práctica pedagógica
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico directivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 102	,724** ,000 102
	Calidad de la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,724** ,000 102	1,000 . 102

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla 10, la correlación de Rho de Spearman =.724, con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta entre el acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

**Hi.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

Tabla 11

*Correlación acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje*

			Acompañam iento pedagógico directivo	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico directivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 102	,694** ,000 102
	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,694** ,000 102	1,000 . 102

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, la correlación de Rho de Spearman =.694, con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje con la comunidad en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

## Hipótesis específicos 2

**Ho.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

**Hi.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

Tabla 12

*Correlación acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje*

			Acompañamiento pedagógico directivo	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Enseñanza para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos.

En la tabla 12, la correlación de Rho de Spearman =.668, con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

### Hipótesis específicos 3.

**Ho.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la participación docente con la comunidad en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

**Hi.** El acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directa y significativamente con la participación docente con la comunidad en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

Tabla 13

*Correlación acompañamiento pedagógico directivo y la participación docente con la comunidad*

			Acompañamiento pedagógico directivo	Participación docente con la comunidad
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Participación docente con la comunidad	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos.

En la tabla 13, la correlación de Rho de Spearman =.757, con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación docente con la comunidad en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

## **IV. Discusión**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE. públicas de la RED13 UGE L07, Lima 2016.

En cuanto a la Hipótesis General, “El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL 07, Lima 2016. Según la correlación de Rho de Spearman  $=.724$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta entre el acompañamiento pedagógico directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13.

Estos resultados confirman al estudio realizado por Salinas Erazo (2013), “Una gestión pedagógica de calidad y su relación con la práctica docente”, cuyo objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel de secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, en sus objetivos específicos relaciona el currículo, estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes el uso de Materiales y recursos didácticos y la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución, con la práctica docente.

Este estudio tiene relación con mi objeto de estudio, por que concluye que existe correlación significativa entre ambas variables, y se halló una correlación significativa al nivel 0.01 que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna, afirmándose que existe correlación Por lo tanto se observa que las variables se encuentran relacionadas significativamente.

En relación a la hipótesis específica 1 “El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las II.EE. publicas de la red 13, de la UGEL 07.Lima 2016. La correlación de Rho de Spearman  $=.694$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

Estos resultados confirman al estudio realizado por Monrroy Almonte (2012), “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática. Universidad San Ignacio de Loyola”, donde se obtuvo como objetivo general establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao, y como objetivos específicos se resumen en establecer la relación entre las prácticas pedagógicas del docente, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y las relaciones interpersonales del docente con el rendimiento académico en el área de matemática.

Este estudio tiene relación con mi objeto de estudio, porque la conclusión final es comprobar que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. En ambos estudios estas variables se encuentran correlacionadas.

En lo que respecta a la hipótesis específica 2.” El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. públicas del nivel de la red 13, de la UGEL 07. Los resultados de la correlación de Rho de Spearman =.668, con un  $p=0.000$ , con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016

Estos resultados confirman al estudio realizado por Yábar Simón (2013), “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, donde tiene como objetivo general dar a conocer que hay una relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en esta Institución. En sus objetivos específicos busca dar a conocer la relación que existe entre la Evaluación de la gestión educativa, el planeamiento de la gestión educativa, la Organización de la gestión Ejecución de la gestión educativa, el Control de la gestión educativa y la práctica docente.

Este estudio tiene relación con mi objeto de estudio, porque la conclusión final del estudio es que si existe relación directa y proporcional entre la Gestión Educativa y la práctica docente, y mi estudio es que el acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. publicas del nivel de la red 13, de la UGEL 07.

En lo que respecta a la Hipótesis Especifica 3 se comprobó que el acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directo y significativamente con la participación docente con la comunidad en las II.EE. públicas de la red 13, de la UGEL07. Esto se refleja en la correlación de Rho de Spearman  $=.757$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación docente con la comunidad en las II.EE. de la Red 13, de la UGEL07, Lima 2016.

Estos resultados confirman el estudio realizado por Reyes Flores, (2012), “Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla Lima Universidad San Ignacio de Loyola”, donde después de usar el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre las variables, establece que guardan relación moderada. Por lo tanto esta investigación se declara esta investigación tiene relación con mi objeto de estudio.

## **V. Conclusiones**

Según la investigación realizada podemos llegar a las siguientes conclusiones:

**Primera** En cuanto a la hipótesis general planteada que fue validada y afirmada por los resultados obtenidos en la investigación, de la cual el Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL 07, Lima 2016. En base a los resultados obtenidos se puede concluir que el buen acompañamiento pedagógico por parte de los directores motiva, y favorece la calidad de la práctica pedagógica docente, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

**Segunda** En cuanto a la primera hipótesis específica planteada que fue validada y afirmada por los resultados obtenidos en la investigación, de la cual el acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las II.EE. publicas de la red 13, de la UGEL 07. En base a los resultados obtenidos se puede concluir que el aprendizaje pasara por su etapa de preparación anticipada para obtener buenos resultados en logros de aprendizaje.

**Tercera** En cuanto a la segunda hipótesis específica planteada que fue validada y afirmada por los resultados obtenidos en la investigación, de la cual el acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. publicas del nivel de la red 13, de la UGEL 07. En base a los resultados obtenidos se puede concluir que la enseñanza se dará en el marco de un buen clima escolar, una convivencia democrática, con estrategias variadas, inclusiva y diversificada .etc.

**CUARTA** En cuanto a la tercera hipótesis específica planteada que fue validada y afirmada por los resultados obtenidos en la investigación, de la cual el acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directo y significativamente con la participación docente con la comunidad en

las II.EE. públicas de la red 13, de la UGEL07. En base a los resultados obtenidos se puede concluir la actitud del docente será crítica reflexiva colaborativa frente al contexto de su institución en el marco del respeto mutuo y de su comunidad

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** En cuanto al Acompañamiento Pedagógico Directivo y su relación directa y significativa con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente, se sugiere que el directivo cumpla con las características de un acompañante pedagógico con dominio de sus funciones y motive un cambio en la práctica pedagógica de los docentes de su institución.
- Segunda:** En cuanto el acompañamiento Pedagógico Directivo y su relación directa y significativa con la preparación para el aprendizaje se recomienda que el directivo se empodere de las orientaciones técnicas y herramientas necesarias para lograr en los docentes mayor calidad en la preparación de sus diseños, recursos para el aprendizaje.
- Tercera:** En cuanto el acompañamiento Pedagógico Directivo y su relación directa y significativa con la enseñanza para el aprendizaje, se recomienda que tanto el directivo como el docente conozcan y pongan en práctica las competencias 3,4,5 pertinentes al dominio II del Marco del buen desempeño docente.
- Cuarta:** En cuanto el acompañamiento Pedagógico Directivo y su relación directa y significativa con la participación docente con la comunidad, se aconseja tener conocimiento de las competencias 6,7 que refieren la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, las mismas se explican en el marco del buen desempeño docente.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Bernal Torres, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial Pearson.
- Bolívar, A., López, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las Insituciones Educativas. Una Revisión de Líneas de Investigación. *Firma Invitada, Revista Fuentes*, 15-60.
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un Programa de Acompañamiento Directivo en la Satisfacción y Percepción de los Docentes hacia la Labor de Acompañamiento*. Concepción, Chile.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima.
- García, D. (2006). *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda.
- Girón, R. d. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. Quetzaltenango, México.
- Hernández, E. (2007). *Cómo Escribir una Tesis*. Cuba.
- Illich, I. (1985). *En América Latina, ¿Para qué sirve la escuela?* Buenos Aires, Argentina: Talleres Gráficos LITODAR.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua, Nicaragua.
- MED. (2014). *Modelo Educativo Dinámico*. Lima, Perú.
- MINEDU. (1988). *Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2007). *Consejo Nacional de Educaión*. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/>
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.

- MINEDU. (2012-2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2013). *Rutas del Aprendizaje: Fasículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Minez, Z. (2013). Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa para Mejorar el Desempeño Docente. *Revistas Unitro*, 4.
- Monrroy, M. (2012). *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación*. Lima, Perú.
- PEM. (2013). *Proyecto Educativo Metropolitano*. Lima.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el Nivel Secundario de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*. Lima, Perú.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*". Managua, Nicaragua.
- Salinas, E. (2013). *La Calidad de la Gestión Pedagógica y su Relación con la Práctica Docente en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "JUAN LINARES ROJAS", Oquendo Callao-2013*. Callao.
- UNESCO. (2014). *Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo*. Obtenido de <http://es.unesco.org/gem-report/>
- Vicente, M. (2012). *Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las Prácticas del Docente de Primer Grado Primario Bilingüe en el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en Idioma Materno K'ICHE' en Municipio de Quiché*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
- Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su Realcion con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima-Cercado*. Lima, Perú.

## **Anexos**

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TITULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO Y LA CALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE EN LAS II.EE RED 13 UGEL 07.LIMA 2016								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE públicas de la RED 13, UGEL 07 Lima 2016</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la preparación para el aprendizaje en las II.EE. públicas del nivel de secundaria de la RED 13, UGEL 07, Lima 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. públicas del nivel de secundaria de la RED 13, UGEL07, Lima 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento Pedagógico Directivo y la Participación docente con la comunidad en las II.EE. públicas, de la RED 13 UGEL07, Lima 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE. publicas de la RED13 UGE L07, Lima 2016</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico Directivo y la preparación para el aprendizaje en las II.EE. públicas de la RED 13, UGEL 07.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico Directivo y la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. públicas de la RED 13, UGEL 07.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico Directivo y la participación docente con la comunidad en las II.EE. publicas de la RED 13 ,UGEL 07</p>	<p>Hipótesis general: El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13,UGEL07, Lima 2016</p> <p>Hipótesis específicas: El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en las II.EE. publicas de la red 13, de la UGEL 07.</p> <p>El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en las II.EE. publicas del nivel de la red 13, de la UGEL 07</p> <p>El acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la participación docente con la comunidad en las II.EE. públicas de la red 13, de la UGEL07.</p>	Variable 1:ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
			<p><b>Social</b></p> <p><b>Psicopedagógica</b></p> <p><b>Política</b></p> <p><b>Científica</b></p> <p><b>Intercultural y ecológica.</b></p>	<p>Gestiona oportunidades de formación continua para mejorar la práctica docente.</p> <p>Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes</p> <p>Estimula la iniciativa de los docentes para la innovación y la investigación pedagógica.</p> <p>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.</p> <p>Propiciar la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y la diversidad</p> <p>Monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos</p> <p>Monitoreo y orientación del proceso de evaluación de los aprendizajes</p>	<p><b>1-2-3-4-5</b></p> <p><b>15-16-20-24-29</b></p> <p><b>6-7-10-11-14</b></p> <p><b>912-13-17-19-23</b></p> <p><b>8-18-21-22-28</b></p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Deficiente</p> <p>Eficiente</p> <p>Muy eficiente</p>	<p>(29-58)</p> <p>(59-87)</p> <p>(88-116)</p>
Variable 2: CALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE								
Dimensiones	Indicadores	Ítems						
<p><b>Preparación para el aprendizaje</b></p> <p><b>Enseñanza para el aprendizaje</b></p> <p><b>Participación docente con la comunidad</b></p>	<p>Conocimiento de sus estudiantes</p> <p>Planifica en función a lo que desea lograr.</p> <p>Propicia un clima adecuado para el aprendizaje</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio.</p> <p>Evalúa el aprendizaje , para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes</p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.</p> <p>Establece relaciones con las familias, la comunidad</p>	<p><b>1-2-3-4-5-6-7-8</b></p> <p><b>9-10-11-12-13-14-15-26-17-18-19-20-21</b></p> <p><b>22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33</b></p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Mala</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>	<p>(33-66)</p> <p>(67-99)</p> <p>(100-132)</p>			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> la investigación es básica sustantiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de los grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis según Hernández, Fernández y Batista (2010, p.80).</p> <p><b>DISEÑO</b> Su diseño es no experimental correlacional trasversal según H Hernández, Fernández y Batista (2010,p.149)., no experimental porque no realiza manipulación deliberada de las variables</p> <p><b>MÉTODO:</b> <b>Hipotético Deductivo</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> II.EE. DE LA RED 11 UGEL 01 VILLA MARIA DEL TRIUNFO.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Probabilística.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p>	<p><b>Variable</b> <b>1:Acompañamiento Pedagógico</b> <b>Técnicas:</b> <b>OBSERVACION</b> <b>Instrumentos: GUIA DE OBSERVACION</b> Autor: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO Año: 2014 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <p><b>Variable 2: Calidad de la Práctica Pedagógica.</b> <b>Técnicas: Observación.</b> <b>Instrumentos:</b> <b>Gua de Observación</b> Autor: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Año: 2014 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p><b>Descriptiva: Se utilizara el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones.</b></p> <p><b>Se utilizara el software estadístico SPSS en su versión 23</b></p> <p><b>Inferencial: Se utilizara el software estadístico SPSS en su versión 23</b></p> <p><b>Para el contraste de hipótesis: “la CORRELACION DE Sperman.</b></p>



DOC 32	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1	2	2	4	1	4	3	4	2	80	
DOC 33	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	86	
DOC 34	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	1	1	2	4	4	2	3	2	83	
DOC 35	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	1	1	3	2	4	86	
DOC 36	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	1	85	
DOC 37	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	2	3	79	
DOC 38	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	87	
DOC 39	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	88	
DOC 40	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	86	
DOC 41	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	91	
DOC 42	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	79	
DOC 43	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	3	4	3	2	1	2	1	4	3	3	3	1	3	3	83	
DOC 44	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	82	
DOC 45	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	85	
DOC 46	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	90	
DOC 47	3	3	4	3	2	1	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	84	
DOC 48	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	3	2	4	3	2	85	
DOC 49	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	89	
DOC 50	4	3	4	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	2	4	1	93	
DOC 51	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	97	
DOC 52	1	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	96	
DOC 53	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	97	
DOC 54	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	92	
DOC 55	3	3	1	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	99
DOC 56	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	93	
DOC 57	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	98	
DOC 58	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	97	
DOC 59	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	2	96	
DOC 60	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	103	
DOC 61	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	103	
DOC 62	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	4	2	2	4	2	96	
DOC 63	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	101	
DOC 64	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	100	
DOC 65	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	92		

DOC 66	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	1	100
DOC 67	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	107	
DOC 68	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	103	
DOC 69	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	3	2	4	3	2	85	
DOC 70	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	89	
DOC 71	4	3	4	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	2	4	1	93	
DOC 72	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	97	
DOC 73	1	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	96	
DOC 74	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	97	
DOC 75	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	92	
DOC 76	3	3	1	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	99	
DOC 77	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	93	
DOC 78	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	98	
DOC 79	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	97	
DOC 80	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	2	96	
DOC 81	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	103
DOC 82	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	103
DOC 83	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	4	2	2	4	2	96	
DOC 84	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	101	
DOC 85	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	100	
DOC 86	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	92	
DOC 87	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	1	100	
DOC 88	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	107	
DOC 89	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	103	
DOC 90	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	3	2	4	3	2	85	
DOC 91	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	89	
DOC 92	4	3	4	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	2	4	1	93	
DOC 93	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	97	
DOC 94	1	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	96	
DOC 95	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	97	
DOC 96	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	92	
DOC 97	3	3	1	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	99	
DOC 98	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	93	
DOC 99	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	98	

DOC 100	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	97
DOC 101	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	2	96
DOC 102	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	103

BASE DE DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																															
ITEMS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOT AL					
DOC 1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	72	
DOC 2	1	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	74	
DOC 3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	79	
DOC 4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	83	
DOC 5	2	2	4	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	1	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	86	
DOC 6	3	2	3	1	4	2	2	4	1	1	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	1	4	2	4	3	2	3	2	73	
DOC 7	3	1	2	4	4	3	1	3	1	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	1	3	4	4	2	2	2	2	74	
DOC 8	4	1	2	4	1	4	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	1	79
DOC 9	1	2	1	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	2	1	2	74	
DOC 10	4	1	2	4	2	2	4	1	3	2	3	4	4	3	1	1	4	3	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	72	
DOC 11	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	81
DOC 12	3	4	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	77
DOC 13	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	84	
DOC 14	2	3	2	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	1	3	2	3	1	1	2	4	2	4	1	4	4	2	2	2	76	
DOC 15	2	4	2	1	3	4	4	3	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	2	1	76	
DOC 16	1	3	4	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	4	2	3	1	2	1	2	4	4	3	1	3	2	71	
DOC 17	2	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	4	2	1	3	4	4	3	3	3	2	3	1	1	2	4	2	3	2	75	
DOC 18	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	78	
DOC 19	3	2	1	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	1	4	3	80	
DOC 20	3	2	3	1	1	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	3	83	
DOC 21	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	4	2	3	4	4	2	4	1	4	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	78	
DOC 22	2	2	4	2	3	1	2	1	2	1	1	2	4	2	4	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	70	
DOC	3	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	84



DOC 48	2	3	2	3	1	1	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	81
DOC 49	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	85	
DOC 50	4	2	2	4	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	74
DOC 51	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	1	4	4	2	3	3	79
DOC 52	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	4	2	70
DOC 53	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	3	1	4	1	2	2	2	1	1	1	61
DOC 54	2	4	1	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4	3	3	4	4	75
DOC 55	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	1	1	3	2	3	4	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	78
DOC 56	3	3	3	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	67
DOC 57	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	77
DOC 58	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	67
DOC 59	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	1	1	4	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	67
DOC 60	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	2	77
DOC 61	4	2	3	4	3	1	4	3	2	2	2	4	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	2	79
DOC 62	4	1	2	3	2	1	3	4	2	4	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	73
DOC 63	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	1	71
DOC 64	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	76
DOC 65	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	1	2	3	4	3	77
DOC 66	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	1	3	4	79
DOC 67	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	4	2	1	2	2	2	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	73
DOC 68	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	76
DOC 69	3	2	3	3	2	2	4	1	3	3	1	4	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	1	2	1	3	4	2	3	69
DOC 70	3	2	4	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	4	1	3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	3	4	3	2	74
DOC 71	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	80
DOC 72	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	65

DOC 73	3	3	3	3	2	4	2	4	3	1	3	3	3	2	4	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	71
DOC 74	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	71
DOC 75	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	74
DOC 76	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1	2	2	4	1	67
DOC 77	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	77
DOC 78	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	1	1	2	4	72
DOC 79	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	1	76
DOC 80	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	77
DOC 81	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	72
DOC 82	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	78
DOC 83	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	2	77
DOC 84	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	1	1	1	79
DOC 85	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	79
DOC 86	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	1	1	2	2	2	3	68
DOC 87	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	3	4	3	2	1	2	1	4	3	3	73
DOC 88	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	3	72	
DOC 89	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	75
DOC 90	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	80
DOC 91	3	3	4	3	2	1	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	71
DOC 92	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	3	74
DOC 93	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	78
DOC 94	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	3	1	4	1	2	2	2	1	1	1	61
DOC 95	2	4	1	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4	3	3	4	4	75
DOC 96	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	1	1	3	2	3	4	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	78
DOC 97	3	3	3	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	67

DOC 98	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	77
DOC 99	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	67	
DOC 100	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	1	1	4	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	67	
DOC 101	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	2	77	
DOC 102	4	2	3	4	3	1	4	3	2	2	2	4	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	2	79	

Chorrillos 12 de Noviembre del 2016

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE I.E. 6094 "SANTA ROSA" DE CHORRILLOS- UGEL 07

### QUE SUSCRIBE

#### HACER CONSTAR:

Que la licenciada Marita Esther Campomanes Cáceres Estudiante del Programá de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo ha realizado la aplicación de sus instrumentos "Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Practica Pedagógica Docente en la I.E. 6094- Santa Rosa, de la RED 13 -UGEL 07.Lima 2016

La aplicación de la prueba fue pertinente y de interés para maestros y directivos

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos 12 de Noviembre 2016

Atentamente,



  
 Mg. Francisco M. Gonzalez Honorés  
 DIRECTOR



LE 7037 "ARIOSTO MATELLINI"  
Calle Tambo Real Mz. "G" Lt. 15  
CHORRILLOS - UGEL 07

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ARIOSTO MATELLINI  
ESPINOZA 7037 RED 13 . UGEL 07-CHORRILLOS, QUE SUSCRIBE:

HACER CONSTAR:

Que la licenciada Marita Esther Campomanes Cáceres Estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo ha realizado la aplicación de sus instrumentos "Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en la II.EE.de la RED 13 UGEL 07.Lima 2016

La aplicación de la prueba fue pertinente y de interés para maestros y directivos

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Chorrillos 10 de Diciembre 2016.

Lic. Raúl Amadeo Guerrero Contreras  
Director  
I.E. 7037 ARIOSTO MATELLINI

Firma del Director

## ENCUESTA

**V 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO**

Cargo que ocupa: .....

**Recomendaciones:** Estimado colaborador, el presente instrumento es parte de un trabajo de investigación que será usado para fines estrictamente académicos cuyos resultados pretenden medir el Acompañamiento Pedagógico Directivo realizado en su Institución.

Marque con una (X) en el recuadro que estime conveniente de acuerdo a la siguiente

Escalas			
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

escala

Ítems	1	2	3	4
1. Identifica las necesidades profesionales entre su equipo docente.				
2.- Reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de su I.E.				
3.-Propicia espacios de reflexión y formación y capacitación en base las demandas del aprendizaje dentro de su I.E.				
4.-Reconoce que sus docentes deben estar bien informados/actualizados con los nuevos enfoques.				
5.-Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.				
6.-Programa espacios para el intercambio de experiencias exitosas entre sus docentes				
7.-Programa jornadas pedagógicas para el análisis de las problemáticas y demandas estudiantiles.				
8.-Evita todo tipo de discriminación en el trabajo colaborativo docente.				
9.-Refuerza iniciativas innovadoras de los docentes				
10.-Apoya proyectos educativos que favorecen a la investigación centrada en los aprendizajes.				
11.-Como director se actualiza en las nuevas tendencias educativas				

12.-Reconoce la importancia de trabajar en función al desarrollo de las competencias y capacidades.				
13.-Conoce y analiza de manera crítica los aprendizajes fundamentales				
14.-Conoce el marco curricular nacional, regional, del país				
15.-Reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes				
16.-Incorpora y contextualiza esa reflexión en la programación curricular de la I.E.				
17.-Reconoce los procesos pedagógicos válidos para las sesiones de clase				
18.-Considera en la curricula de la I.E. las características de los estudiantes				
19.-Reconoce cada uno de los procesos pedagógicos necesarios en una sesión				
20.-Reflexiona con de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo				
21.-Reconoce la diversidad existente en la institución en todos los niveles				
22.-Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes				
23.-Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a las capacidades señaladas.				
24.-Monitorea y orienta a las y los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria				
25.-Reconoce el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión de clase				
26.-Monitorea la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes				
27.-Orienta la evaluación considerando los indicadores previstos en la sesión de clase				
28.-Propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.				
29.-Motiva en los y las docentes el uso de los resultados de evaluación				

## ENCUESTA

V2: CALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Recomendaciones: Estimado colaborador, el presente instrumento es parte de un trabajo de investigación que será usado para fines estrictamente académicos cuyos resultados pretenden medir la Calidad de la práctica Docente realizada en su Institución. Marque con una (X) en el recuadro que estime conveniente de acuerdo a la siguiente escala

Escalas			
1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4
1.-Conoce y comprende las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.				
2.-Reconoce las características evolutivas y necesidades especiales de los mismos.				
3.-Conoce y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña.				
4.-Articula de manera coherente los aprendizajes con las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5.-Despierta curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos, con sus diseños de clase.				
6.-Contextualiza el diseño de la enseñanza respetando, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
7.-Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
8.-Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados				
9.-Construye, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración.				
10.-Valora la diversidad como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
11.- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
12.- Resuelve conflictos con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas de convivencia y mecanismos pacíficos				
13.-Organiza el aula para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad				
14.-Reflexiona sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
15.- Introduce cambios en su programación con apertura y flexibilidad ante situaciones				

imprevistas				
16.-Propicia que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
17.-Constata que los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso se cumplan.				
18.-Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
19.-Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes				
20.-Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
21.-Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales				
22.-Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes				
23.-Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes				
24.-Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
25.-Evalúa los aprendizajes en función de criterios establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
26.-Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas sobre los logros de aprendizaje.				
27.-Intercambiar experiencias, para organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y lograr un clima democrático en la escuela.				
28.-Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.				
29.-Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica				
30.-, Se involucra activamente en equipos de trabajo y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
31.-Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
32.- Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
33.-Comparte con las familias, autoridades locales y de la comunidad, los logros de su trabajo pedagógico,				

Gracias por su colaboración.  
Tesisista: Marita Campomanes Cáceres

## VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1.	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente.	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de su I.E.	✓		✓		✓		
3.	Propicia espacios de reflexión, formación y capacitación en base a las demandas del aprendizaje dentro de su I.E.	✓		✓		✓		
4.	Reconoce que sus docentes deben estar bien informados/actualizados con los nuevos enfoques pedagógicos	✓		✓		✓		
5.	Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.	✓		✓		✓		
6.	Programa espacios para el intercambio de experiencias exitosas entre sus docentes.	✓		✓		✓		
7.	Programa jornadas pedagógicas para el análisis de las problemáticas y demandas estudiantiles	✓		✓		✓		
8.	Evita todo tipo de discriminación en el trabajo colaborativo docente	✓		✓		✓		
9.	Refuerza iniciativas innovadoras de los docentes	✓		✓		✓		
10.	Apoya proyectos educativos que favorecen a la investigación centrada en los aprendizajes.	✓		✓		✓		
11.	Como director o directora se actualiza en las nuevas tendencias educativas	✓		✓		✓		
12.	Reconoce la importancia de trabajar en función al desarrollo de las competencias y capacidades	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
13.	Conoce y analiza de manera crítica los aprendizajes fundamentales	✓		✓		✓		
14.	Conoce el marco curricular nacional, regional, del país	✓		✓		✓		
15.	Reflexiona con los docentes su propia realidad problemática a nivel de aprendizajes	✓		✓		✓		
16.	Incorpora y contextualiza esa realidad en la programación curricular de la I.E.	✓		✓		✓		
17.	Reconoce los procesos pedagógicos válidos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
18.	Considera en la curricular de la I.E. las características de los estudiantes	✓		✓		✓		
19.	Reconoce cada uno de los procesos pedagógicos necesarios en una sesión	✓		✓		✓		
20.	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
21.	Reconoce la diversidad existente en la institución en todos los niveles	✓		✓		✓		
22.	Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
23.	Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a las capacidades señaladas.	✓		✓		✓		
24.	Monitorea y orienta a las y los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	✓		✓		✓		
25.	Reconoce el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión de clase	✓		✓		✓		

26.	Monitorea la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes	✓	✓	✓	✓
27.	Orienta la evaluación considerando los indicadores previstos en la sesión de clase	✓	✓	✓	✓
28.	Propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
29.	Motiva en los y las docentes el uso de los resultados de evaluación	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: SARA AGAMIA VILCHEZ   DNI: 100859107

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA   : 12 de Julio del 2016

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Sara Agamia V.*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.



ESCUOLA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las características evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
3.	Conoce y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña que guardan relación con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4.	Elabora el plan articulado de manera coherente a los aprendizajes con las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
8.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Constuye, de manera asertiva y empática, relaciones	✓		✓		✓		
10.	interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la	✓		✓		✓		
11.	Justicia, la honradez, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
12.	Valora la diversidad como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
13.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
14.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	✓		✓		✓		
15.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
16.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador: SARA AGAMA VILCHEZ    DNI: 10085907  
Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

de 20

Sara Agama Vilchez  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1.	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente.	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de su I.E.	✓		✓		✓		
3.	Propicia espacios de reflexión, formación y capacitación en base a las demandas del aprendizaje dentro de su I.E.	✓		✓		✓		
4.	Reconoce que sus docentes deben estar bien informados/actualizados con los nuevos enfoques pedagógicos	✓		✓		✓		
5.	Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.	✓		✓		✓		
6.	Programa espacios para el intercambio de experiencias exitosas entre sus docentes.	✓		✓		✓		
7.	Programa jornadas pedagógicas para el análisis de las problemáticas y demandas estudiantiles	✓		✓		✓		
8.	Evita todo tipo de discriminación en el trabajo colaborativo docente	✓		✓		✓		
9.	Refuerza iniciativas innovadoras de los docentes	✓		✓		✓		
10.	Apoya proyectos educativos que favorecen a la investigación centrada en los aprendizajes.	✓		✓		✓		
11.	Como director o directora se actualiza en las nuevas tendencias educativas	✓		✓		✓		
12.	Reconoce la importancia de trabajar en función al desarrollo de las competencias y capacidades	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
13.	Conoce y analiza de manera crítica los aprendizajes fundamentales	✓		✓		✓		
14.	Conoce el marco curricular nacional, regional, del país	✓		✓		✓		
15.	Reflexiona con los docentes su propia realidad problemática a nivel de aprendizajes	✓		✓		✓		
16.	Incorpora y contextualiza esa realidad en la programación curricular de la I.E.	✓		✓		✓		
17.	Reconoce los procesos pedagógicos válidos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
18.	Considera en la curricular de la I.E. las características de los estudiantes	✓		✓		✓		
19.	Reconoce cada uno de los procesos pedagógicos necesarios en una sesión	✓		✓		✓		
20.	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
21.	Reconoce la diversidad existente en la institución en todos los niveles	✓		✓		✓		
22.	Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
23.	Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a las capacidades señaladas.	✓		✓		✓		
24.	Monitorea y orienta a las y los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	✓		✓		✓		
25.	Reconoce el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión de clase	✓		✓		✓		

26.	Monitorea la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes	✓	✓	✓	✓
27.	Orienta la evaluación considerando los indicadores previstos en la sesión de clase	✓	✓	✓	✓
28.	Propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
29.	Motiva en los y las docentes el uso de los resultados de evaluación	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Drl Mg: ..... DNI: 092883049.....

Especialidad del validador: .....

20 de Agosto del 2016.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevancia 2		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.	/		/		/		
2.	Reconoce las características evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales	/		/		/		
3.	Conoce y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña que guardan relación con sus estudiantes.	/		/		/		
4.	Elabora el plan articulado de manera coherente a los aprendizajes con las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	/		/		/		
5.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	/		/		/		
6.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	/		/		/		
7.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	/		/		/		
8.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados	/		/		/		
<b>DIMENSION 2</b>								
9.	Constuye, de manera asertiva y empática, relaciones	/		/		/		
10.	interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la	/		/		/		
11.	Justicia, la honradez, el respeto mutuo y la colaboración.	/		/		/		
12.	Valora la diversidad como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	/		/		/		
13.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	/		/		/		
14.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	/		/		/		
15.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	/		/		/		
16.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SUSANA ACHANCARAY GONZALES    DNI: 092883049  
Especialidad del validador: ADMINISTRACION Y GERENCIA SOCIAL

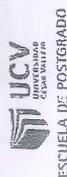
20 de Agosto del 2016

[Firma]

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1.	Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente.	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de su I.E.	✓		✓		✓		
3.	Propicia espacios de reflexión, formación y capacitación en base a las demandas del aprendizaje dentro de su I.E.	✓		✓		✓		
4.	Reconoce que sus docentes deben estar bien informados/actualizados con los nuevos enfoques pedagógicos	✓		✓		✓		
5.	Brinda el tiempo y espacio para el trabajo colaborativo en proyectos educativos locales.	✓		✓		✓		
6.	Programa espacios para el intercambio de experiencias exitosas entre sus docentes.	✓		✓		✓		
7.	Programa jornadas pedagógicas para el análisis de las problemáticas y demandas estudiantiles	✓		✓		✓		
8.	Evita todo tipo de discriminación en el trabajo colaborativo docente	✓		✓		✓		
9.	Refuerza iniciativas innovadoras de los docentes	✓		✓		✓		
10.	Apoya proyectos educativos que favorecen a la investigación centrada en los aprendizajes.	✓		✓		✓		
11.	Como director o directora se actualiza en las nuevas tendencias educativas	✓		✓		✓		
12.	Reconoce la importancia de trabajar en función al desarrollo de las competencias y capacidades	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
13.	Conoce y analiza de manera crítica los aprendizajes fundamentales	✓		✓		✓		
14.	Conoce el marco curricular nacional, regional, del país	✓		✓		✓		
15.	Reflexiona con los docentes su propia realidad problemática a nivel de aprendizajes	✓		✓		✓		
16.	Incorpora y contextualiza esa realidad en la programación curricular de la I.E.	✓		✓		✓		
17.	Reconoce los procesos pedagógicos válidos para las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
18.	Considera en la curricular de la I.E. las características de los estudiantes	✓		✓		✓		
19.	Reconoce cada uno de los procesos pedagógicos necesarios en una sesión	✓		✓		✓		
20.	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo	✓		✓		✓		
21.	Reconoce la diversidad existente en la institución en todos los niveles	✓		✓		✓		
22.	Atiende a la diversidad como elemento fundamental para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
23.	Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a las capacidades señaladas.	✓		✓		✓		
24.	Monitorea y orienta a las y los docentes en el uso de recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria.	✓		✓		✓		
25.	Reconoce el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión de clase	✓		✓		✓		

26.	Monitorea la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes	✓	✓	✓	✓
27.	Orienta la evaluación considerando los indicadores previstos en la sesión de clase	✓	✓	✓	✓
28.	Propone formas de evaluación pertinentes orientadas a medir tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
29.	Motiva en los y las docentes el uso de los resultados de evaluación	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg. MARINO MORALES FLORES DNI: 10082196  
 Especialidad del validador: Docente en Docencia Universitaria UME - ECV - LA CANTUA  
Docente UME - ECV - LA CANTUA 02 de julio del 2016.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE**

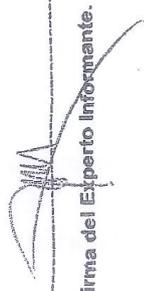
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las características evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
3.	Conoce y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña que guardan relación con sus estudiantes...	✓		✓		✓		
4.	Elabora el plan articulado de manera coherente a los aprendizajes con las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
8.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
9.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la	✓		✓		✓		
10.	Justicia, la honradez, el respeto mutuo y la colaboración...	✓		✓		✓		
11.	Valora la diversidad como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
12.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
13.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	✓		✓		✓		
14.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
15.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
16.		✓		✓		✓		

17	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓				✓			✓	
18	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓				✓			✓	
19	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.	✓				✓			✓	
20	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓				✓			✓	
21	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓				✓			✓	
	<b>DIMENSION 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓				✓			✓	
23	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓				✓			✓	
24	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓				✓			✓	
25	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓				✓			✓	
26	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓				✓			✓	
27	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓				✓			✓	
28	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del Currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓				✓			✓	
29	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓				✓			✓	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓				✓			✓	
31	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓				✓			✓	
32	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓				✓			✓	
33	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓				✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. MAXIMO MORALES GORE   DNI: 40082196  
 Especialidad del validador: Filología   Maestría en Docencia Universitaria UTE - EAV - La Cumbre  
Secretaría UTE - EAV - La Cumbre

02 de julio del 2016.



Firma del Experto Informante.

- 1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión