



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación
del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural,
Huarochirí 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodríguez Meneses, Jazmine Madeleine (ORCID: 0000-0003-1278-2639)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, Néstor y Magda por el apoyo constante que me brindan a seguir perfeccionándome profesionalmente.

A mi hija Magdiel por ser mi fortaleza que me impulsa a seguir logrando mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía mi camino para la realización de mi trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial, a mis maestros Alejandrino Ramírez y Fernando Flores por sus enseñanzas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Procedimientos	40
3.6. Método de análisis de datos	42
3.7. Aspectos éticos	43
IV. RESULTADOS	45
V. DISCUSIÓN	71
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	79
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de las variables	35
Tabla 2: Población de estudiantes del nivel de educación secundaria, según grado y sexo, de la IEPIR N° 20653 San Juan Bautista Precursor, Huarochirí UGEL 15-2021	37
Tabla 3: Interpretación de los valores de Fiabilidad según Alfa de Cronbach	39
Tabla 4: Valores de Correlación para interpretar la asociación	42
Tabla 5: Estadística de Fiabilidad, Alfa de Cronbach	45
Tabla 6: Nivel de Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en Comunicación.	46
Tabla 7: Nivel de Desintegración Familiar	48
Tabla 8: Niveles de Desintegración Familiar, según grado y Sexo de los Estudiantes	50
Tabla 9: Coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman	58
Tabla 10: Correlaciones entre la variable Desintegración familiar y la Dimensión D1	60
Tabla 11: Correlaciones entre la Variable Desintegración Familiar y la Dimensión D2	62
Tabla 12: Correlaciones entre la Variable Desintegración Familiar y la Dimensión D3	64
Tabla 13: Cuadro Comparativo de Correlación, Variable Desintegración Familiar y las Dimensiones de la Variable Logro de Aprendizajes	65
Tabla 14: Cuadro Comparativo de Correlación entre la Variable Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación y las Dimensiones de Desintegración Familiar	66
Tabla 15: Cuadro Comparativo de Correlación entre las Dimensiones de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes	67
Tabla 16: Correlación entre las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, según Grado de Estudio	68
Tabla 17: Correlación entre las Dimensiones de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, según Grado de Estudio	69

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del Diseño Descriptivo Correlacional	32
Figura 2: Variable Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación	47
Figura 3: Nivel de Desintegración Familiar	48
Figura 4: Asociación de las Variables Desintegración Familiar y Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación	51
Figura 5: Asociación de la Dimensión Comunicación Oral en su Lengua Materna y el Grado de Estudio	52
Figura 6: Asociación de la Dimensión Lee Diversos Textos en su Lengua Materna y Grado de Estudio	53
Figura 7: Asociación de la Dimensión Escribe Diversos Textos en su Lengua Materna y Grado de Estudios	54
Figura 8: Asociación de la Dimensión Desintegración Física y Grado de Estudios.	55
Figura 9: Asociación de la Dimensión Desintegración Emocional y Grado de Estudio.	56

Resumen

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en situaciones distintas a las normales, debido a los efectos del COVID sobre las actividades académicas programadas en los dos últimos años, con una metodología de trabajo centrado en aprendizajes virtuales y remotos.

Establecer la correlación entre Desintegración familiar y logro de los aprendizajes, según la población de trabajo, en la IEPIR de la Provincia de Huarochirí, como resultado de la contrastación de la hipótesis de que existe relación significativa entre las variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el área Comunicación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPIR N° 20653- "San Juan Bautista Precursor", provincia de Huarochirí, 2021 y las hipótesis específicas derivadas de ella, no ha sido fácil por la coyuntura de pandemia que ha afectado la convivencia familiar y las actividades académicas.

En cuanto a la metodología de trabajo, se vio por necesidad considerar una muestra censal de 26 estudiantes, siendo la unidad de análisis, estudiantes de educación secundaria, de la referida institución educativa. El tipo de investigación es no experimental, con un diseño correlacional. Como procedimiento e instrumento de recojo de información, aparte del diagnóstico, se aplicó una encuesta con el formato de escala de Likert, para determinar el nivel de Desintegración familiar, que fue probada su fiabilidad y direccionalidad, tanto en la prueba piloto como en su respectiva aplicación (valor muy bueno con un Alfa de Cronbach $\alpha = 0,876$), y por otro lado para evidenciar el logro de aprendizajes se consideró los registros oficiales del presente año. Para el procesamiento, presentación de datos, así como la prueba de hipótesis, se empleó las herramientas estadísticas Excel y SPSS.

Los resultados finales permiten evidenciar que existe una correlación moderada, de dirección negativa e inversa entre las dos variables de estudio, con un Rho de Spearman $\rho = - 0.576$, con una significancia estadística Sig. = 0.002 < 0.05. Siendo los resultados más evidentes en cuarto y quinto grado.

Palabras clave: Asociación, Desintegración familiar y Logro de aprendizajes.

Abstract

This research work has been developed in situations other than normal ones, due to the effects of COVID on the academic activities programmed in the last two years, with a work methodology focused on virtual and remote learning.

Establish the correlation between family breakdown and achievement of learning, according to the work population, in the IEPIR of the Province of Huarochirí, as a result of testing the hypothesis that there is a significant relationship between the variables Family Breakdown and Communication Learning Achievement, in high school students of the Comprehensive Rural Public Educational Institution - IEPIR N ° 20653- "San Juan Bautista Precursor", Huarochirí province, 2021 and the specific hypotheses derived from it, has not been easy due to the pandemic situation that has affected family life and academic activities.

Regarding the work methodology, it was necessary to consider a census sample of 26 students, with the unit of analysis being secondary education students from the aforementioned educational institution. The type of research is non-experimental, with a correlational design. As a procedure and instrument for collecting information, apart from the diagnosis, a survey with the Likert scale format was applied to determine the level of family disintegration, which was tested for reliability and directionality, both in the pilot test and in its respective application (very good value with a Cronbach's Alpha $\alpha = 0.876$), and on the other hand, to demonstrate the achievement of learning, the official records of this year were considered. For the processing, presentation of data, as well as the hypothesis test, the statistical tools Excel and SPSS were used.

The final results show that there is a moderate correlation, negative and inverse direction between the two study variables, with a Spearman Rho equal to -0.576, with a significance level. = 0.002 <0.05. Being the most evident results in fourth and fifth grade.

Keywords: Association, Family disintegration and Achievement of learning.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, es importante considerar como referencia, la información ofrecida por el INEI, en lo referente a los logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario, publicada en el 2019, como resultado de la Evaluación Censal de estudiantes 2018. Para el propósito de referenciar dichos logros se tomó como muestra a estudiantes del segundo grado de secundaria, observándose que, en Matemática, el 14,1% representaba a los estudiantes que habían logrado de manera satisfactoria los aprendizajes esperados, mientras que un 16.2% lo logró en Área de Comprensión de lectura (lo cual debe ser una preocupación y motivo de evaluación para determinar que está fallando, dificultando o interfiriendo en los aprendizajes), y un 11.6% lo consiguió en Ciencias Sociales, y bajo 8.5% lo logró en Ciencia y Tecnología. Siendo estos datos alcanzados, superiores a los alcanzados en años anteriores; pero a pesar de ello, estos indicadores o referentes son considerados como muy bajos, frente a los aprendizajes esperados, y comparados con determinados estándares. (INEI, 2019).

Otros resultados brindados por la misma fuente, considerándose como indicadores los lugares y tipo de institución educativa, señalan porcentajes más elevados de logros de aprendizajes esperados en estudiantes, por citar unos ejemplos, estudiantes de la zona urbana a diferencia de la zona rural; y de estudiantes de escuela privada en comparación a los de la escuela pública. También fue diferenciado considerando la variable sexo, en esta oportunidad los varones fueron los que alcanzaron mayores porcentajes en el logro de aprendizajes a diferencia del otro sexo, tanto en Ciencias Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología. Otra conclusión diferenciada fue en Comprensión lectora se evidenció que las estudiantes mujeres mostraron mejores habilidades en comparación a los varones, quienes obtuvieron menores porcentajes de aprendizajes esperados en dicha área. Todos estos datos, entre otros, evidencian el estado deficiente en la intención de mejorar la calidad del servicio educativo en el país. (INEI, 2019).

Las evidencias mencionadas constituyen ser una situación preocupante para el profesor , así como para los padres de familia y sistema educativo, como lo muestran las estadísticas

del INEI (2019), este problema de bajos niveles de logro de aprendizaje que se operan en los estudiantes, no se puede observar de manera tangencial y dejarlo de lado, porque la educación de los jóvenes es un derecho como persona que permite desarrollar y alcanzar capacidades intelectuales, procedimentales, axiológicas y afectivas en el estudiante, en concordancia con su entorno social, cultural, costumbres y normas de convivencia familiar, comunidad o sociedad en la que se desenvuelve.

Esta referencia ofrecida por el INEI y contrastada con la realidad rural, ha motivado realizar el presente trabajo, teniendo como punto de partida la desintegración observada en algunas familias. La desintegración familiar es definida como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y, por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (p.5). Estos hechos de disloque al interior de la familia es muy usual observarlo en muchas familias (Castillo Costa, 2017).

A lo que, Consuegra Q., C., citado Zuaso (2013, págs. 26-27) agrega que la desintegración operada en una familia, trae consigo el rompimiento de la unidad y armonía de la familia, a tal extremo que uno de sus miembros deja de cumplir sus roles o deberes para con los demás. Las razones por las que la familia se desintegra (empezando entre la misma pareja) son muchas, pudiendo ser, por ejemplo, la migración a la ciudad, la convivencia (parejas que no formalizan su relación), las separaciones consentidas y no consentidas, y problemas económicos. Para entender un poco más sobre este problema de la no integración de la familia, tiene que verse más allá de la misma separación de los progenitores, que muchas veces puede haber acuerdo de partes, pero sin tener en cuenta el futuro de los hijos; por tanto, entender que esta genera, en mucho de los casos, la descomposición y resquebrajamiento total de las relaciones entre los integrantes de una familia, entre los hijos y uno de los progenitores, originando un clima de tensión, discusiones y conflictos, en otros casos disputas de bienes entre las partes de la familia (Castillo Costa, 2017, pág. 27).

Lima tiene zonas rurales donde los problemas que se suscitan en la familia, de manera general, podrían estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes, entre otros factores. Uno de esos problemas es la desintegración de la familia, que en estos últimos años se ha visto afectada por la propagación del COVID 19, ocasionando el fallecimiento de los padres. Estos hechos están asociados con los logros o dificultades que el profesor registra como resultado del trabajo escolar que se imparte en los hijos, especialmente en su etapa de adolescente y su paso en educación secundaria. Los logros de aprendizaje, constituye ser un tema de mucho interés, tanto para padres de familia como para profesores, debido a que se trata de una problemática que se desarrolla en una edad crucial del estudiante, caracterizada por distintos diversos conflictos y cambios en su vida, como consecuencia del mismo desarrollo y maduración propios de la edad. Durante esta etapa de la vida, el estudiante aparte de manifestar tener más necesidades, siente que debe tener mayor control en su vida, trata de buscar su independencia, y al presentarse estos problemas toman las decisiones más convenientes según su criterio, pudiendo ser contrarias y perjudiciales para los propósitos de su vida escolar y familiar, llegando a la desmotivación y abandono de la misma.

El centro educativo público integrado rural (IEPIR) N° 20653 “San Juan Bautista Precursor”, provincia de Huarochirí, correspondiente a la DRE Lima Provincias-UGEL N°15, fue creado mediante RD N° 124-92. Actualmente brinda servicios en la modalidad de Educación Básica Regular, siendo ésta integral y mixta por atender los 03 niveles: Inicial, Primaria y Secundaria en un mismo local, con una población total a 75 estudiantes, de ambos sexos, sólo en el nivel secundario se cuenta con 26 estudiantes, distribuidos en los cinco grados respectivamente. En cuanto a las condiciones de trabajo académico esta se ve limitada por los escasos recursos con que cuenta, deficiente infraestructura, inadecuados espacios libres, escasos mobiliarios y materiales de aprendizaje.

Esta institución ubicada en zona rural como otras, alberga a estudiantes de familias con diversas características, siendo éste un espacio necesario e importante para el desarrollo del ser humano, especialmente de los estudiantes; que al igual que la familia cumplen el rol de transmitir valores y costumbres propias de la zona, las que contribuyen al desarrollo personal, psicológico, social, emocional y bienestar de los que la integran. Los pobladores

de la comunidad, por estar en una zona rural, por lo general se dedican a las actividades de agricultura y ganadería (ganado vacuno y ovino), de las cuales no son ajenos los estudiantes.

La educación integral rural, que se brinda en este tipo de institución, tiene como principio garantizar la educación básica de estudiantes que viven en zonas rurales dispersas y vulnerables, a fin de que alcancen competencias/aprendizajes para su formación integral: académica, personal-social, haciendo que el proceso de aprendizaje sea flexible y pertinente, que admita un incremento o reducción de horas pedagógicas, en razón a su propia realidad: geográfica, social y desarrollo económico. Por lo general, los estudiantes provienen de lugares distantes, las condiciones de educabilidad son mínimas, dado que los estudiantes no tienen acceso a redes sociales, internet, expuesto a violencia, exclusión y algunos en extrema pobreza. Lo importante es garantizar el derecho a la educación, bienestar del estudiante. MINEDU (2018).

En este tiempo de pandemia que se vive, la estructura familiar ha sido afectada, y las relaciones internas de sus integrantes también, ya sea por la pérdida de trabajo, cambio de roles de atención para con los hijos, incremento de nacimientos, educación de los hijos, fallecimiento de uno de los progenitores, entre otros; que han dado lugar al incremento de familias desintegradas. Después de más de año y medio de pandemia por el COVID 19, se dispone que las labores académicas en la institución sean en su forma semipresencial, periodo de tiempo en donde los aprendizajes en los estudiantes también se han visto afectados, por la deficiente conectividad que existe en Huarochirí.

Por otra parte, en ese contexto delimitado por el tema de cuidados de salud y algunos problemas en el seno familiar del estudiante, la labor del profesor de Comunicación se ha enmarcado en dar la debida importancia al desarrollo de las habilidades comunicativas en el estudiante como: pueden ser la expresión oral, comprensión y producción de textos sobre todo en lenguas maternas, estas habilidades son factores fundamentales en su proceso formativo, ya que esto ayuda a desenvolverse e integrarse mejor en la sociedad, la familia, pudiendo compartir y transmitir sus conocimientos adquiridos. Se considera de vital

importancia que la familia contribuya con aquellos propósitos fundamentales de comunicación, y tenga presente que la acción de leer y escribir en el estudiante es un hábito que fortalece a temprana edad, en desarrollo de su persona, lo cual exige un esfuerzo de la familia y de un ambiente sociocultural donde el estudiante se desenvuelva con normalidad.

En las condiciones descritas, se justifica la ejecución del presente trabajo, Investigación realizada sin desestimar el marco de dificultades generada por la pandemia COVID-19; situación que ha generado un estado de confinamiento prolongado y cambios en las metodologías de aprendizaje en condiciones remotas, y que además ha traído consigo serias consecuencias económicas, emocionales y laborales para las familias. También ha obligado a cambiar el tipo de servicio educativo a la cual estaba acostumbrado la institución educativa, por otra caracterizada por el uso de herramientas virtuales en su modalidad asíncrona y síncrona, aun cuando el sistema educativo, sobre todo los profesores no están preparados al uso de nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje, al igual que en otros países no está preparado para ello por limitaciones del servicio de internet o por la inexperiencia de los profesores. (Álvarez Marinelli, Arias Ortiz, & otros, 2020)

La presente investigación ha tenido por objetivo, como se explica más adelante, la búsqueda de evidencias significativas sobre la relación y/o asociación existente entre las variables en estudio: desintegración en la familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de zona rural, expresamente en la IEPIR N° 20653 “San Juan Bautista Precursor”, - UGEL 15, de la localidad de Huarochirí.

Por otro lado, antes de la pandemia los padres se dedicaban al trabajo y sostén de la familia, dedicando poco o nada de tiempo para atender a los hijos, dejando al profesor la labor educativa, es decir el logro de los aprendizajes en los hijos. Pero, hoy en día como consecuencia de la pandemia lo que en un inicio parecía una buena oportunidad para estar más cerca con la familia y atender a los hijos, al pasar más tiempo en familia, y fortalecer la integración de la misma, como consecuencia del prolongado confinamiento en el hogar, determinado por el gobierno, este hecho circunstancialmente se convirtió en una

convivencia con efectos psicosociales, marcada de estrés, ansiedad, aislamiento y depresión en los integrantes de la familia. (Aguirre Gutierrez, 2021) y (Inchausti, 2020). Generando malestar por los cambios de roles de los padres para con sus hijos (por ejemplo, padres dedicados a apoyar los aprendizajes de los hijos), o deteriorando de las relaciones ya existentes; aunado al temor latente de contraer el COVID, lo que generaría otros problemas psicológicos y/o de salud mental de la población, familia. (Ministerio de Salud-MINSA, 2020).

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, de la Institución “San Juan Bautista Precursor” de Huarochirí, estos en su mayoría provienen de hogares no muy integrados, donde uno de los padres se encuentra ausente por causales de infidelidad, machismo, alcoholismo, violencia física y verbal etc. Esta situación lamentablemente repercute de manera significativa en la tarea educativa, sin percibir su magnitud, haciéndose más difícil lograr aprendizajes esperados y significativos en los estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes del referido centro educativo viven situaciones difíciles y provienen, en algunos casos, de familias disfuncionales, en los que no existe una comunicación efectiva, en muchos de ellos hay baja autoestima, poco interés por aprender, son carentes de afecto de sus padres, todo esto podría estar reflejándose en deficientes logro de aprendizaje sobre todo en Comunicación.

Existen casos donde se evidencian difícil situación familiar, de conflicto en el interior de la familia, y por otro lado algunos estudiantes han perdido interés por estudiar, por lo general dedican su tiempo al uso de redes sociales como Facebook, WhatsApp, en tanto que otros se dedican a otras tareas actividades que no son propiamente escolares, trabajo de campo, consumo de bebidas alcohólicas para desentenderse de sus problemas personales y familiares; en tanto que otros sumidos en las necesidades personales y escasos recursos económicos abandonan sus estudios de manera temporal y/o definitivamente, otros se ven en la temprana obligación de trabajar para auto sostenerse, También hay estudiantes que abandonan el sistema educativo por falta de apoyo u orientación de sus padres. No se pretende establecer un número de causas que limitan el logro o no logro de los

aprendizajes, por el contrario, se pretende mostrar evidencias sobre cómo están asociadas dichos logros de aprendizajes en Comunicación y la variable desintegración familiar.

Por lo expuesto, se eligió este tema para ser investigado, por la repercusión que tiene la estructura de la familia en el desarrollo personal social de los hijos, de manera particular la Desintegración de la familia en estudiantes de educación básica de la IEPIR N°20653 “San Juan Bautista Precursor”, Provincia de Huarochirí, para que a partir de los resultados que se han obtenido, se intervenga y se brinden posibles alternativas, a partir de las recomendaciones, pudiendo ser el desarrollo de talleres vivenciales para los estudiantes, capacitaciones para padres de familia y docentes para mejorar el clima familiar y los logros de aprendizaje de sus hijos. En estos casos, los estudiantes han de mejorar y contar con una adecuada comunicación y relaciones con sus padres, mejorar su autoestima e interés para alcanzar niveles de logro esperado o satisfactorios en el Área de Comunicación.

En relación al diagnóstico expuestos y otros hechos observados en la institución educativa, es que surgió el interés por investigar este tema con la intención de identificar posibles relaciones y/o asociaciones entre las variables: Desintegración en la familia y Logro de aprendizajes, tomándose como referencia la institución educativa del nivel secundario, ubicada en Huarochirí.

También se ha observado que los sujetos de la muestra, no presentan dominio de herramientas informáticos para enfrentar ciertas dificultades de la vida, por lo que evidencian niveles de logro limitado y presentan diversas realidades familiares, algunas fragmentadas, lo cual nos lleva a formular la siguiente interrogante para ser investigada: ¿Cuál es la relación que existe entre la Desintegración familiar y Logro de aprendizajes en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural IEPIR N° 20653 “San Juan Bautista Precursor”, provincia de Huarochirí, 2021?

Derivado de la pregunta anterior, se formula un primer problema específico, considerándose las dimensiones de las variables: ¿Qué relación existe entre

Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión “comunicación oral en lengua materna”, en estudiantes de secundaria?

Con los mismos considerandos anteriores, se formula un segundo problema específico: ¿Qué relación existe entre Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión “lee textos en lengua materna”, en estudiantes de secundaria?

Y, por último, se tiene la tercera interrogante: ¿Cómo es la relación existe entre Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en lengua materna”, en estudiantes de secundaria?

Caracterizada la problemática y formulado los problemas, para los propósitos de la presente investigación se ha formulado los siguientes objetivos, pretendiendo establecer la coherencia horizontal entre los problemas formulados y los objetivos:

Como Objetivo General, se ha planteado:

Determinar la correlación entre Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPİR N° 20653- “San Juan Bautista Precursor”, provincia de Huarochirí, 2021.

Del mismo modo, tratando de establecer una coherencia interna derivada del objetivo general y de los problemas específicos se formuló los objetivos específicos:

Primer objetivo: Establecer el tipo de relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión se “comunicación oral en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria.

Segundo objetivo: Establecer el tipo de relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria.

Tercer objetivo: Especificar como es la relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria.

Con el propósito de evidenciar de manera empírica, dichas relaciones y/o asociaciones, se ha formulado la siguiente hipótesis general en tanto se quiera verificar y evidenciar que existe relación significativa entre las variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en Comunicación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPIR N° 20653- “San Juan Bautista Precursor”, provincia de Huarochirí, 2021.

De la anterior hipótesis general se derivan tres hipótesis específicas: La primera pretende mostrar qué la Desintegración Familiar se relaciona con los logros de aprendizaje de Comunicación, específicamente en su dimensión “comunicación oral en su lengua materna”, siendo significativa e inversa, en estudiantes de secundaria.

En tanto que la segunda hipótesis tratará de evidenciar qué existe relación significativa inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, considerándose la muestra de estudiantes. Finalmente, la tercera está referida a mostrar evidencias de qué a mayor Desintegración en la Familiar, se asocia menores Logros de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria.

Finalmente, reiterar que con los resultados y conclusiones a la cual se llegó, la presente investigación debe contribuir a mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes, como consecuencia del análisis y establecimiento de relaciones y/o asociaciones entre las variables desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación. La

institución educativa y sobre todo los profesores podrán adecuar sus procesos de enseñanza mejorando las motivaciones en los estudiantes y brindando mejores condiciones de aprendizaje. Se podría contribuir a mejorar las relaciones internas en la familia.

I. MARCO TEÓRICO

Revisado las fuentes escritas sobre la familia, encontramos una variedad de temas que se derivan de ella, tales como clima familiar, desintegración familiar, organización familiar entre otros, pero pocos referidos o relacionados con la variable y dimensiones de Logro de aprendizajes significativos en estudiantes de educación secundaria, teniéndose en consideración el Área de Comunicación. Otros trabajos de investigación afines, lo asocian a rendimiento académico y conductas de los hijos de manera general, pero nuestro interés de estudio ha sido relacionarlo con los Logros de aprendizaje según las dimensiones en el Área de Comunicación establecidas por el MINEDU.

Para la construcción del marco teórico, se cita algunos trabajos tomados como referencia, considerados como antecedentes internacionales, por ejemplo los trabajos de investigación de Motoche Rivera (2017) Montalvo, L, García, D. y Magaña, P. (2017) en México, de Marroquín Velásquez (2016) en Guatemala, Calcina Huañuyco (2016), en La Paz-Bolivia, Posligua y Triviño (2017) en Guayaquil-Ecuador, Escobar Veintimilla Bladimir & Parra Karen (2015), Millingalle Lovato (2018) en Ecuador, todos ellos tienen como variable de estudio la desintegración familiar y sus efectos/relaciones con los rendimientos académicos/aprendizajes/logro de aprendizajes, en grupos distintos, unos en educación primaria y otros en secundaria.

En México, Montalvo, L, García, D. y Magaña, P. (2017) en la tesis sustentada referida a cómo la variable desintegración de la familia altera la educación de los hijos, afirma que en el interior del seno familiar se imparte los primeros aprendizajes, siendo por excelencia los padres los primeros educadores, pero no siendo los únicos. Son ellos, los padres que, a lo largo del crecimiento y desarrollo de los hijos, ocuparán una situación privilegiada, admitiéndose que su forma de ser influirá a los integrantes del seno familiar. Sus valores, costumbres y forma de actuar tienen relación con las actitudes de los hijos. Con las muestras de su propia relación conyugal, la escala de valores y respeto, el afecto hacia sus hijos y la comunicación que pudiera existir entre ellos, se combina y refuerza con lo que los hijos puedan aprender del contexto o fuera de ella, es decir de la familia, la comunidad,

centro educativo, los amigos y lo que aporta las redes sociales, que los jóvenes estudiantes hacen mayor uso, así como los medios de información: prensa escrita, radial o televisiva.

En Brasil, se refiere que existen múltiples factores que afectan el desempeño del estudiante, ya sean en la expresión o desarrollo de habilidades cognitivas, pudiendo ser, aquellos asociados con el propio estudiante (factores genéticos, desarrollo, madurez, motivación), agentes del propio colegio (profesores, compañeros, formas de trabajo escolar) y por último su entorno socio familiar. (Briley et al., 2018); por otro lado, el nivel de ansiedad del estudiante y su sensación de bienestar está relacionado con sus calificaciones en las evaluaciones (Gonzaga, Silva & Enumo, 2017; Stein & Nesse, 2015; Steinmayr, Crede, McElvany & Wirthwein, 2016); el nivel de curiosidad y capacidad de respuesta del estudiante para tomar iniciativas, y su actitud a participar en actividades individuales y grupales colaboran con su desempeño en la escuela (Fogaça, Tatmatsu, Comodo, Del Prette & Del Prette, 2019); y por último, la impulsividad, la distracción, la incapacidad para posponer gratificaciones y la disposición a recurrir a la agresión y la violencia son características disruptivas que pueden entorpecer las relaciones y los logros educativos (Campos, Silva, Zanini & Loureiro, 2019; Fogaça et al. , 2019), todo ello referido por Ponti Mayra (2021).

Cristófolli de Aguiar (2016) sostiene que los problemas de violencia intrafamiliar vividas durante la infancia están enraizada en la persona, a tal punto que inciden en las relaciones familiares. Los niños víctimas de la violencia intrafamiliar por sus progenitores, cuando son adultos se convierten en agresores en potencia, es decir, los padres reproducen los modelos adquiridos durante su infancia, por haber sufrido los mismos tipos de violencia. Los argumentos teóricos que sustentan este modelo reproductivo se basan en enfoques psicológicos. En este enfoque, los factores emocionales y ambientales dan forma a la personalidad de los miembros del seno familiar y constituyen el universo de experiencias que se reproducirían al interior de la familia. (Pág. 62).

Investigadores como Escobar Veintimilla Bladimir & Parra Karen (2015) realizaron investigación referida a los efectos que se producen en la variable rendimiento escolar en razón a la desintegración producida en la familia, en estudiantes de la escuela fiscal básica

“Teniente Hugo Ortiz” – Ecuador. Contándose para ello con una muestra de trabajo de 40 estudiantes. En cuanto a la estrategia de recojo de datos emplearon la entrevista a docentes y una encuesta para los estudiantes. Como resultado de la investigación, llegó a conclusión: que, muy a pesar del esfuerzo que pueda realizar el profesor para elevar el nivel de rendimiento y aprendizaje en los estudiantes, esto no resulta fácil, en tanto los padres no asuman la actitud de apoyar con dicho proceso, agregando que el referido rendimiento es afectado por la desintegración que se puede dar al interior de la familia. También concluye que los padres mayormente no muestran interés por mejorar las condiciones de trabajo para el bienestar emocional de sus hijos, así como existen evidencias que los profesores limitan su trabajo a metodologías tradicionales, y no establecen mecanismos nuevos para buscar mayor acercamiento y compromiso de los padres.

Entre los antecedentes nacionales podemos referenciar los trabajos de investigación realizados por: Monge Callo F. B. (2021) Gutiérrez Azabache, N. G. (2020) en Trujillo, Aseijas Silva (2020) en Cajamarca, Santamaría Ramírez Rossely (2018) en Lambayeque, Huisa Gonzales (2017) en Abancay, Canchari De la Cruz (2018) en Ayacucho, Quicaña Coaquira (2019) en Arequipa, Cornejo Coqueña (2017) en Puno, Sánchez Tamos (2017) en Tumbes, Avalos Valle (2016) en Trujillo, Zuaso Olaya (2013), en Piura. En tanto que en Lima a Ibañez Carranza (2020) en San Juan de Miraflores, Carhuancho Raymundo (2018) en Ate-Vitarte, todos ellos de igual manera trabajaron con la variable desintegración familiar.

Por citar a alguno de ellos, en el trabajo de investigación sobre Desintegración familiar asociada con el Logro de los aprendizajes, se afirma que la correlación entre dichas variables, evidenciada en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. “Telmo Hoyle de los Ríos”, de Huanchaco, es significativa. Habiendo determinado la existencia de una correlación igual a -0.879 , en las variables de estudio, interpretándose como negativa (inversa) muy fuerte, y altamente significativa para un $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$. (p.42). (Gutiérrez Azabache, 2020, pág. 42).

Huisa Gonzales (2017) con su tesis titulada “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada ‘América’ Abancay – 2017”., al igual que Escobar Veintimilla Bladimir & Parra Karen (2015), quienes emplearon una muestra representativa, en este caso, de 38 estudiantes del nivel de secundaria; y utilizando para ello un cuestionario, para el recojo de información, diseñado específicamente para la percepción de la desintegración familiar, También considero documentos de archivo (registros de evaluaciones) para la cuantificación de la variable rendimiento académico. Llegándose a la conclusión que, la desintegración producida al interior de la familia afectaba a sus hijos en edad escolar en un 24% de la muestra considerada.

Refiriéndonos a éstas y otras investigaciones, se llega a la conclusión que la variable desintegración familiar diagnosticada en el trabajo y la variable rendimiento académico, registrado por el profesor, existe relación siendo esta significativa. Para llegar a esa conclusión, el investigador se propuso como objetivo evidenciar de manera empírica algún tipo de relación entre ambas variables, en una muestra 112 estudiantes del quinto grado de secundaria. Para ello diseño un cuestionario como instrumento que le permitirse recoger datos de manera confiable, además recabó reportes académicos como son las calificaciones de los estudiantes, considerados como unidad de análisis. (Córdova López, 2018)

De igual forma que las anteriores, pero con muestra diferenciada, se logra mostrar evidencias de la existencia de correlación directa entre las dos variables señaladas. La muestra seleccionada fue de 95 estudiantes de los últimos cuatro grados de estudio del nivel primario, utilizándose un muestreo probabilístico estratificado para la selección de la muestra. Para ello, aplicó como instrumento de recojo de información un cuestionario de elaboración propia, cuyos ítems estaban referidos a la relación familiar del alumno y su rendimiento académico. (Castillo Costa, 2017)

Las Bases teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación, permiten definir a la familia, desde varios ángulos. Empezamos por lo que la Carta Magna, nos indica en su

artículo 04, del capítulo II, en lo referido a los derechos sociales y económicos de la persona, para adelante, contempla aspectos muy importantes sobre la familia y como está debe ser protegidas, promoviendo el matrimonio, y respetando el concubinato, tal que el niño, adolescente, madre y el anciano, en situaciones vulnerables sean protegidos. En ella se reconoce a la familia como núcleo natural y fundamental de la sociedad. (Sánchez Ramos, 2017)

Dicho documento, señala además el deber y derecho que tienen los padres para con la familia, y que la unión estable entre ambos conduce a la constitución de una familia, quienes libres de impedimento y uso de su razón, pueden formar un hogar de hecho, dando lugar a una compartición de bienes en común. Agrega el documento, que los padres tienen el deber y derecho a educar y dar seguridad a sus hijos, sin distingo alguno entre ellos. De la misma manera, el hijo tiene la obligación de velar y atender de forma recíproca y desinteresada a sus padres.

El Estado, como política poblacional e inclusión social, promueve y difunde los roles de los padres en cuanto a paternidad y maternidad responsables se refiere, y al respeto de sus decisiones. Para ello fija programas de educación e información, mediante los medios de comunicación e instituciones educativas, velando por la vida, salud y bienestar de los integrantes que conforman la familia.

La familia es una organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de las personas, ahí la importancia de la constitución y fortalecimiento de los vínculos de una familia, considerada como un núcleo social y que representaría el tipo de comunidad familiar deseada en nuestra sociedad, muchas veces influenciada por aspectos sociales externos a la familia, ya sean de tipo económicos, socioculturales, costumbres, valores, medios de comunicación, etc. Revisado bibliografías sobre la familia encontramos una variedad de clasificación, en razón a criterios establecidos y campos de estudio: psicología, sociología. En la revista Ciencias Psicológicas (2013), vol. VII, núm. 1, vol. VIII, núm. 2 (2015), en el trabajo de Toman J., Carla (2013) y otros encontramos concepto y tipos de familia (Capano, 2013):

a) Familia rígida o autoritaria

En este tipo de familia se presentan rasgos en donde las actitudes de los padres se resisten admitir las actitudes o cambios que se operan en el hijo(a), producto normal de su desarrollo, asumiendo actitudes verticales y rígidas, tratan a sus hijos como si aún fueran niños(as), mantienen un control de las actitudes o formas de ser del hijo(a), mostrando con ello ser rígidos y autoritarios.

b) Familia protectora

Los padres asumen roles proteccionistas, muestran actitudes proteccionistas, muchas veces de manera exagerada en contra de sus hijos, dificultando y retrasando su desarrollo personal y emocional, haciendo que muchas veces sus hijos sean dependientes, y se cultive una cultura de desvalorización de sí mismos, con una secuela de presentar una personalidad con rasgos de infantilismo.

c) Familia permisiva

La característica fundamental es la flexibilidad y demasía aceptación de las actitudes entre los integrantes de la familia. Existe tendencia a consentir o a dar permisos, perdiéndose la autoridad. Aquí, los integrantes de la familia distorsionan sus roles, pudiéndose dar el caso de que los roles familiares se inviertan, al extremo que los hijos sean quienes manipulen la voluntad de los padres, mostrando dominio sobre aquellos. Los padres, al ser demasiado afectuosos evitan llamar la atención o castigar a sus hijos, siendo permisivos e incapaces de formar y disciplinar adecuadamente al hijo(a), los padres dejan de asumir actitudes de ser exigentes y controladores.

d) Familia democrática

Familias que saben escuchar y comparten soluciones ante problemas suscitados, mostrando mutuo respeto. Los padres orientan y comparten de las decisiones y actividades de sus hijos en forma consensuada y racional, así mismo, los padres inspiran y transmiten confianza hacia sus hijos, exhibiendo actitudes de ser exigentes,

pero a su vez comprensibles y amorosos, corrigen a sus hijos de buena manera y con ejemplos cuando consideran necesario y pertinente.

e) Familia centrada en el hijo(a)

Para los padres, los hijos son el motivo y razón central de la familia, llegando a entenderlo como un mecanismo de justificación de sus actos, dejando de cumplir otras responsabilidades, no hablan de la pareja u otros temas familiares, distorsionándose el concepto de familia. Dedican el mayor de tiempos y espacios para estar con los hijos. Por lo general, los padres son amorosos y proteccionistas para con sus hijos.

f) Familia inestable

Las costumbres, los valores, deficiente comunicación, desconfianza, caracteres o forma de ser de los padres crea espacios de incompatibilidad e inestabilidad familiar. En este tipo de familia, los padres no tienen coincidencias o puntos en común, por lo que no logran la unidad familiar y viven situaciones inestables y caóticas. Este hecho, no permite mayor y mejor atención para con sus hijos, en temas de educación y bienestar. Los encuentros entre los padres, producto de la inestabilidad, no les permite establecer con claridad los principios y normas de convivencia a impartir a sus hijos, siendo resultado de ello las muestras de inseguridad y desconfianza observadas en la familia.

g) Familia estable

Podría ser la más adecuada constitución de la familia, donde los roles de sus integrantes son correctos. donde fluye la armonía, unión y respeto entre padres e hijos, se brinda amor, seguridad y confianza, igualdad de oportunidades, tal que los hijos se sientan seguros de sí mismos, muestran independencia, lo que podría conllevar a ser personas de bien y exitosas, en uso pleno de sus libertades, pensamientos y sentimientos.

Según la OMS, la familia puede ser de tipo: Familia nuclear, constituido solo por la pareja de padres y los hijos que viven junto a ellos. Un segundo sería, la Familia extensa, cuya característica es que agrupa a varias familias nucleares, los mismos que conviven

haciendo una nueva familia, pero extensa, conformados por abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (es decir varias generaciones). También pueden ser parte de ella parientes no consanguíneos (es decir hijos adoptivos, ahijados). Un tercer tipo de familia es la monoparental, donde solo un progenitor asume la responsabilidad de velar los intereses de la familia, pudiendo ser el padre o la madre quien cumpla el rol de cuidar a los hijos. Un cuarto tipo sería la Familia reconstituida, esta se caracteriza por que uno o ambos miembros de una pareja nueva asumen las responsabilidades como padres sobre los hijos de los compromisos anteriores, de manera consentida y desinteresadas, formando un nuevo núcleo familiar reconstituido. (Palomino Rivera, 2020, pág. 33).

En tanto que, según Garza, por el grado de integración de la familia, esta puede ser de tres tipos:

a) Integrada

Es un tipo de familia que se caracteriza por tener a ambos padres viviendo en el mismo hogar, cumpliendo con sus funciones de padres de manera adecuada y responsable. En este tipo de familia prima la armonía y equilibrio emocional entre sus integrantes, se desarrollan actividades compartidas, lo que permite que la familia mantenga un clima positivo de convivencia, fomento de valores, asegurándose una educación de calidad.

b) Semi-integrada

En este otro tipo de familia ambos padres o cónyuges conviven en el mismo hogar, pero incumplen irresponsablemente con sus funciones de padre, ya sea por uno o las dos personas progenitoras. Es aquella familia en donde los niveles de comunicación y entendimiento entre los integrantes de la familia, es deficiente. En donde los cónyuges comparten espacios por compromiso o conveniencia de las partes, donde ambos progenitores no se brindan apoyo moral y afectivo. También prima actitudes de hostilidad, agresivas, infidelidad, permanentes discusiones y peleas, muchas veces frente a los hijos, y en otros casos se transmiten estas actitudes a los propios hijos o integrantes de la familia, con gritos o vocabulario ofensivo e hiriente que afecta la autoestima de los hijos.

c) Desintegrada

Estas familias se caracterizan por que al interior de ella existe la ausencia de uno de los progenitores e incumplimiento de funciones, sea de manera definitiva o temporal, se tiene que una de las partes, de la pareja conyugal, ha dejado el recinto familiar ya sea por muerte, migración, trabajo, divorcio o separación legal o de mutuo acuerdo, dejando a la otra parte sin atención, en orfandad de los hijos. Muchas veces las consecuencias en el resto de la familia provocan distorsiones en las conductas ya sea por frustración o necesidades materiales. (Chalco Gutiérrez, 2018) y (Córdova López, 2018).

Para Castillo Costa (2017) cuando caracteriza la desintegración familiar, manifiesta que, debe dejarse en claro que este hecho, no solo debe hacerse referencia a familias donde los padres estén , por decisiones propias, separados o divorciados (o sea desintegración física), sino también al hecho de no estando separados físicamente, y que aun cuando estén conviviendo en la misma casa, la familia se vea afectada por los permanente conflicto de pareja (o sea desintegración emocional), hechos que dificultan cumplir sus roles de padres de forma saludable y armónica, dando lugar a que otros integrantes de la familia asuman las funciones o roles de padres, recayendo éstos en algún miembro al interior de la familia (hermano, abuelos, tíos) o personas ajenas al núcleo familiar (padrinos).

Para el presente trabajo de investigación, se asume la segunda tipología de desintegración familiar, en la razón a la cual se hará la operacionalización de la variable, así como reforzando la postura de Castillo Costa (2017), tener siguiente definición de desintegración en la familia entendida como “el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” (Llanos Flores, 2016, pág. 15), o como la “ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores” (López Alvarado, 2017, pág. 14)

Teniendo como referencia los autores mencionados, llegamos a concluir que la desintegración familiar sea física o emocional, significa ausencia de uno de los padres ya

sea circunstancial, temporal o definitiva; pero esta desintegración, también comprende a aquellas situaciones inapropiadas y de insatisfacción que conducen a la ruptura o bloque de relaciones familiares en el núcleo de una familia, bien en uno u otro caso de desintegración se tiene repercusiones en la vida, principalmente psicológicas, en los hijos sobre todo en los más pequeños.

Vargas Tess & Rosales Cunningham (2007) afirman que:

“la desintegración familiar no implica únicamente el divorcio y separación de los padres, sino que también se refiere aquellas familias en donde aun cuando sus miembros vivan en el mismo hogar, estos se encuentren sumergidos en conflictos permanentes, sin llegar a compartir la misma visión a futuro o metas, e incluso en este tipo de hogares no se cumplirían con las funciones esenciales encomendadas a la institución familiar”, citado por Monge Callo F. B. (2021, pág. 9).

La relación escuela y familia cobra vital importancia, para los propósitos de atender la educación de los hijos. Una de las áreas que merece mucha atención es la Comunicación, dado la naturaleza de ser social que caracteriza a la persona que necesita desarrollar competencias comunicativas como el hablar, leer y escribir correctamente, que implican el buen manejo de estrategias cognitivas para analizar, sintetizar, interpretar, comunicar con el uso de símbolos y gestos verbales y no verbales, que en muchos casos permiten mejorar los vínculos afectivos. Estas estrategias pueden mejorarse no solo por la maduración que se opera en la persona sino también como consecuencia de la interacción con otras personas de la comunidad, de la familia, incorporándose elementos básicos de nuestra cultura y costumbres, que ayudan al desarrollo personal e integración con los otros miembros de la familia. (Meza Rueda, 2016).

Las definiciones expuestas nos conducen a concebir que la desintegración entre los miembros de una familia, más que una ruptura de la integridad familiar, significa tener en consideración las implicancias negativas que pueda traer consigo, ya que esta constituye una problemática muy enraizada últimamente en nuestra sociedad, debido a debilidad que

pueda existir en la estructura de una familia disfuncional, que impide el desempeño de funciones y roles de los integrantes de la familia, de manera armónica y eficiente. De por sí la desintegración en una familia lleva consigo una inestabilidad afectiva, emocional y física, la que trasciende a otras estructuras sociales, con inadecuadas interrelaciones, ya sea en el centro laboral, en la convivencia al interior de la comunidad donde se vive, en el centro educativo con los otros padres, o en el caso de los hijos con sus compañeros de estudio, amistades, etc.

Para Samaniego Ramirez (2019, pág. 11), definir la Desintegración familiar, es observar el grado de disolución de los lazos que coexisten dentro del seno familiar, que se ve afectada ya sea por la separación total o parcial de uno o ambos padres o cónyuges, afectando de algún modo los roles dentro de la familia. Trascendiendo y afectando las conductas de los hijos, creándoles traumas y desequilibrios emocionales, víctimas de estas rupturas. citado por (Gutiérrez Azabache, 2020). Agrega que, las dimensiones de la desintegración familiar pueden darse en dos tipos; por un lado, la Desintegración Física, producida cuando uno de los padres o cónyuges se ausenta del hogar por diversos motivos o causas. y por otro lado la Desintegración Emocional, que conduce a tener hogares veleidosos, inseguros, inestables, desfavorables, tal que los más afectados son los hijos, distorsionando su carácter y escala de valores. Esto debido a las deficientes y complicadas relaciones entre los progenitores o cónyuges, quienes hacen abuso constante de actos de desconfianza, riñas, adulterio por una de las partes, así como apegos a actitudes socio culturales, machistas, vicios, etc.. (Mendoza Dávalos, 2018, págs. 17-18)

A propósito de la desintegración familiar, esta se puede presentar de diferentes maneras, una con mayor o menor grado de repercusión en los integrantes de la familia, en este sentido, Laurens, citado por Zuaso Olaya (2013), señala que las diferentes maneras en que se presenta la desintegración en una familiar se puede agrupar en dos dimensiones: la desintegración física y la desintegración emocional, son referidas y caracterizadas por algunos autores en los términos siguientes.

La primera, desintegración física, caracterizada por la ausencia física bien del padre o de la madre, pudiendo ser causal de ello los motivos voluntarios y personales de uno de ellos, que han conllevado a un distanciamiento físico de la pareja, abandono del hogar, ruptura de relaciones, divorcio de los padres. También puede presentarse por una causa involuntaria motivado por cambio del lugar de trabajo (mayor distancia con relación a la familia), enfermedades crónicas u otras que requieran tratamiento especializado u hospitalización. Esta modalidad de desintegración, es la forma más evidente de desintegración en la familia, como se ha dicho, sus indicios se pueden manifestar de diferentes formas. En nuestra sociedad actual, es muy frecuente observar familias desintegradas en jóvenes que han asumido el rol de padres a temprana edad, trayendo consigo hogares de madres solteras, en algunos casos pueden también estar proviniendo de familias u hogares no integrados. Otro caso de desintegración física lo constituyen los hogares en donde los padres no tienen interés comunes, bien por estar separados o bien estar divorciados. Este hecho trae secuela en los hijos, dado su condición de dependencia frente a los padres, muchas veces los padres no toman acuerdos mutuos en bien del futuro de sus hijos, solo piensan en ellos. La gravedad de la secuela de una familia desintegrada dependerá muchas veces de la edad del hijo y de la asistencia que puedan dar a los hijos después de la ruptura o separación familiar. Las reacciones en los hijos frente a estos hechos, son impredecibles, unos pueden reaccionar con actitudes comprensivas, otros pueden mostrar actitudes agresivas como una forma de exteriorizar su estado de impotencia, otros se retraen en sentimientos depresivos, angustia y dolor. La desintegración de tipo físico, también se puede observar en familias, ante el fallecimiento de uno de los progenitores (bien el padre o la madre), dicha ausencia familiar suele ser acompañar con actitudes de depresivas, desmotivación, sentimientos y reacciones emocionales encontradas, llevando en algunos casos a un aislamiento con el resto de la familia, todo ello va a depender del grado de acercamiento que pudo haber existido entre el hijo y el progenitor ausente, así como de la reacción anímica del resto de la familia. (Mendoza Dávalos, 2018, pág. 19).

Entre los factores que no contribuyen a la integración familiar están los aspectos económicos (precarios ingresos), sociales, culturales, religión, afectivos y

circunstancialmente salud por el tema del COVID. Cuando se habla de desintegración familiar, para razones del presente trabajo de investigación, nos referimos a la desintegración física y emocional. En cuanto al primero, diré que esta se da de forma voluntaria, por una de las partes, usualmente constituye el resultado progresivo y constante de una débil integración emocional, vivir en un clima de constante conflicto, carente de lazos afectivos entre sus integrantes, pérdida de confianza, incomodidad e insatisfacción termina por acelerar la separación física de un núcleo familiar, donde la unidad familiar es únicamente superficial, como lo refiere Laurens, citado en Zuaso Olaya (2013), cuando enfatiza que las familias desintegradas se pueden tipificar y caracterizar de dos maneras: la desintegración física y la desintegración emocional.

En cuanto a la desintegración emocional, esta se da muy a pesar de que los padres puedan estar juntos, cohabitan en familia, pero entre ellos no hay expresiones ni manifestaciones de apoyo, ni moral, ni afectivo. Esta situación se puede evidenciar en frecuentes riñas, discusiones constantes y conflictos insostenibles, incluso delante de los hijos, y que generan, patrones de vida caracterizados por el desinterés hacia los demás miembros de la familia, sentimiento encontrados de insatisfacción, impotencia, por la falta de apoyo mutuo. Este tipo de desintegración, se caracteriza fundamentalmente por la pérdida de confianza y respeto entre los padres, complementada con relaciones encontradas e inestables en el seno familiar, que tiene en su interior una deficiente y débil comunicación, alta desconfianza y hostiles relaciones. También, esta desintegración puede ser causada por una serie de problemas a la que está expuesta la familia, como puede ser el alcoholismo, machismo, intereses personales, la infidelidad de pareja, deficiente e insostenible relación de pareja o familiar. El factor económico e ingresos precarios también provocan constantes desentendidos y peleas en la familia, llegando incluso a ser asimilados por los hijos como modelos o patrones de comportamiento, como lo refiere Monge Callo F. B. (2021, págs. 22-23).

La disfuncionalidad familiar presenta sus propias características y puede tener muchas causas, que ellos mismos la definen, entre ellas citamos, por ejemplo: situación económica, infidelidad, divorcio, el machismo, actitud de los padres, alcoholismo, hoy en día salud con

el tema del COVID, etc. Todos ellos pueden generar situaciones de conflicto entre parejas, las mismas que influyen en el desarrollo personal y emocional en los otros miembros de la familia, en particular en los hijos, según Avalos Valle (2016) y Ali Ubaidi, (2017).

Según Lepin Molina (2020, pág. 25), Vargas (2020), en los momentos circunstanciales motivados por la pandemia del COVID-19 está trayendo consigo algunas consecuencias negativas para las familias, por ejemplo, despido de trabajadores, inestabilidad en el empleo, reducción de sueldos, incremento de la informalidad de empleo, el tener que generar mayores ingresos por ambos, ya no solo el padre. La reducción de ingresos está provocando una serie de consecuencias en la unidad familiar, resquebrajando las relaciones de parentales. También la calidad de educación de los hijos se ha visto afectada por el tema de conectividad y un desconocimiento de herramientas para ser usadas en las aulas virtuales, en situaciones remotas. En el plano social se observa un incremento de la violencia y delincuencia, resultando más afectadas la población vulnerable de la familia. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020). Complementando lo expuesto, Lacomba Trejo, Valero Moreno, & Postigo Zegarra (2020) señala que la población infante juvenil es el estrato social más vulnerable a los problemas de tipo emocional y estresantes que se da en la familia, dada la poca cantidad de manejo de habilidades personales y emocionales para atenderlas. Las familias y con ello los hijos en edad escolar tenido que reinventarse y adaptarse a nuevas formas de convivencia, trabajo y estudio, en algunos casos afectándose emocionalmente.

Las constantes e inoportunas formas de comunicación inadecuada dada al interior de la familia, entre los miembros del seno familiar, es una de las principales razones, y tal vez la más importante, que conllevan y refuerzan los conflictos de pareja y la consecuente desintegración de la familia, núcleo fundamental de la sociedad, haciéndose que esta a su vez se vea afectada. (Samaniego Ramirez, 2019).

El maltrato o abuso de la cual pueden ser objeto los estudiantes, están referidas a acciones u omisiones generadas en el entorno social y específicamente familiar, hechos que interfieren en su desarrollo integral, personal, emocional y académico. Estos maltratos

pueden ser físicos, emocionales, negligencia, abusos sexuales, etc. Un estudio, referido al tema, realizado en México concluye que existe maltrato de 16% a 20%, siendo el maltrato físico, el maltrato físico grave y el maltrato emocional los más frecuentes. Entre los factores familiares asociados a dichos maltratos se menciona la desintegración familiar, la violencia entre los padres y el menor nivel educativo de éstos. (Ulloa Flores, 2011).

En resumen, la desintegración familiar, sea de tipo semi desintegrada o totalmente desintegrada, en su dimensión física o emocional, se dan en familias donde se ha quebrado la unidad familiar y se incumple con los roles que toca desempeñar a los padres, en favor del resto de la familia, ya sea por desinterés o incapacidad de desempeñarlos, dejando de lado el compromiso que asumieron como responsables en la conducción de la familia, ya sea en su condición de padres, legalmente comprometidos o como convivientes. En zonas marginales o alto andinas las costumbres hacen muchas veces que las relaciones de pareja no se formalicen. Esta desintegración trae secuelas en los hijos, siendo muy frecuente observar en ellos: dificultad en el rendimiento académico, desinterés de participar, problema para adaptarse al cambio, baja autoestima y sentimiento de culpabilidad, es muy sensible en algunos casos e irritable en otros.

No todos los resultados adversos que se dan en los estudiantes debido a la separación o conflictos entre los progenitores, pueden atribuirse a la propia desintegración. Algunas de ellas, tienen raíces más profundas y pueden haberse dado antes de la separación, y se deben al hecho de que uno de los progenitores trae al matrimonio costumbres y comportamientos (deficiente salud mental, actitudes antisocial o adicción a sustancias), que ponen en peligro el éxito del matrimonio y aumentar el riesgo de malos resultados en los hijos. Además, algunas de las asociaciones entre la separación y los resultados del niño se puede deber también a la herencia genética. Mackay Ross (2005)

A propósito de la variable Logros de aprendizaje y sus dimensiones, cabe tomar como referencia, de manera general, lo señalado en el Programa Curricular de Educación Secundaria- (MINEDU, 2016), donde se enfatiza que un primer considerando que se tiene que tener en cuenta, al tratar de analizar los Logros de aprendizaje, son los cambios que

se operan en los estudiantes, siendo uno de ellos, por ejemplo, los efectos que se producen en el estudiante es el hecho de pasar del nivel de Primaria a la Secundaria.

El profesor tiene que comprender y orientar al estudiante, quien debe superar dos momentos nuevos en el desarrollo de su vida; la primera está referida al desarrollo evolutivo, a los cambios corporales que se operan en jóvenes, sean de carácter interno o externo, propios de la etapa del adolescente, las que influyen de algún modo en los procesos de aprendizaje cognitivos y socio emocionales, como consecuencia del desarrollo y maduración que se operan en jóvenes, y el otro es el cambio de nivel educativo. Estos momentos de su vida los estudiantes buscan apoyo, y que los padres nada o poca importancia le dan a este hecho.

La segunda está referida al nuevo entorno educativo por la que pasa el estudiante, la convivencia con nuevos compañeros con características distintas, el programa de estudio, metodologías y herramientas de aprendizaje, estilos y formas de enseñanza-aprendizaje; también la poli docencia y el aprendizaje de nuevos cursos, y otros referidos a las clases virtuales, siendo su manejo responsabilidad fundamental del profesor.

Dichos cambios evolutivos y las nuevas situaciones de trabajo académico se dan de manera diferenciada en cada estudiante, para lo cual se debe tener en cuenta el entorno social y familiar de donde proviene o reside el estudiante y adecuar mejor su proceso de logro de aprendizaje, particularmente en Comunicación.

En el aspecto metodológico, tener en consideración que, los estudiantes en este nuevo nivel (educación secundaria), según el programa de estudios de Comunicación, se enfrentan a nuevas formas metodológicas de trabajo para aprender, y evidenciar el logro de aprendizajes, en tanto se le presente recursos bibliográficos para mejorar los aprendizajes orales, escritos y multimodales, que por el nivel, cada vez son más complejos, dado su contenido, uso especializado del lenguaje y su exigencia en la gramática. Es indispensable incidir y reforzar la comprensión lectora, más allá de ser aspecto general e importante, sino complementarlos con otras habilidades cognitivas como son el análisis e interpretación de los mismos. Para lo cual se requiere de nuevas estrategias metodológicas

que el profesor hábilmente adecuará para atender al estudiante en razón a su ritmo y estilo de aprendizaje, haciendo que estos aprendizajes sean significativos.

Este mismo documento, Programa curricular, se refiere:

“La labor educativa, se enmarca en una perspectiva socio cultural próxima al entorno del estudiante, y que del mismo modo la comunicación entre personas se ubica y depende de los contextos sociales y culturales que rodean al estudiante, las que generan identidades diversas en la persona, sean individuales y grupales. Por tanto, el uso del lenguaje por parte de los estudiantes o personas, sea orales o escritos, también adoptan características propias, según los contextos en las que se da su uso. Agrega, más aún en un país donde se hablan, aproximadamente 47 dialectos/lenguas originarias, aparte del castellano, como idioma oficial.” (p.74).

En el Área de Comunicación, el conjunto o estructura de competencias que debe mostrar el estudiante al término de un período de tiempo, están asociadas a un conjunto de estándares de aprendizaje en términos de indicadores. Siendo estos indicadores o referentes de logros, los estimados para la evaluación del estudiante en dichas competencias comunicativas. Estos estándares los que delinear y describen rasgos de aprendizajes o capacidades derivadas de cada competencia, descritas para el nivel escolar. También están asociados a los niveles esperados en cada componente o dimensión del Área de Comunicación, al término de cada ciclo. En el Programa curricular se detalla las competencias y sus desagregados a lograr por los jóvenes estudiantes durante el desarrollo de las unidades de Comunicación. Para razones de la presente investigación, se señalan las dimensiones y capacidades/ indicadores de la misma, ajustadas a las dimensiones del Área de Comunicación, según el Programa curricular del nivel de secundaria:

- a) Comunicación oral en lengua materna.
 - Obtiene información del texto
 - interpreta información del texto
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- b) Lectura de textos escritos.
 - Adecúa a la situación comunicativa.

- Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - Utiliza convenciones del lenguaje escrito
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto
- c) Escritura de textos.
- Obtiene información del texto oral.
 - Infiere e interpreta información del texto oral.
 - Adecúa, organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - Utiliza recursos no verbales y para verbales.
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
- (MINEDU, 2016)

En cuanto a los estándares de aprendizaje, como se ha referido, vienen a ser criterios precisos y comunes consensuados, y que se disponen para evidenciar si un grupo de estudiantes se aproxima o supera dichos estándares, estableciéndose relación con un promedio.

Así mismo, facilitan información relevante para que el profesor o los encargados del sistema escolar puedan reprogramar actividades académicas que permitan retroalimentar las capacidades o logros de aprendizajes no alcanzados por el estudiante.

Al respecto, Baron (2021), concluye y plantea como sugerencia debatir más las acciones de intervención social en temas educativos, sobre todo en las actuales evaluaciones tediosas reemplazándolos por un “informe de calificaciones” del estudiante en la que se podría conocer su historia de vida y participación, desde su situación de infante en educación inicial y primaria hasta la educación secundaria. Un cambio que implicaría mejor manejo en la propuesta de enseñar a leer, interpretar y escribir textos en la lengua materna, con un alto grado de conciencia y conciencia, ya sea esta en situaciones presenciales o remotas, motivadas por el Covid.

Otros estudios, por ejemplo, Tannen (1990), Samovar et al. (2012) y Allwood (2015), han señalado que, en una actividad global de comunicación (leer, escribir y comprender), los estudiantes que tienen diferentes antecedentes culturales y lingüísticos probablemente tengan más problemas y dificultades de comprensión que aquellos que tienen los mismos antecedentes. Ello se debe a que las convenciones socioculturales afectan a muchos en la capacidad de producción e interpretación del habla; Eliot (2010), McDaniel, (2012), las diferencias socioculturales influyen negativamente en la comunicación y comprensión Gogan et al., (2014), referido por Jia Gander (2018, pág. 266).

Rohani, (2012) en su trabajo de investigación, *Oral Communications Strategies: Task-Based Learning and Indonesian Efl Learners*, llegó a la conclusión que los estudiantes presentan frecuentemente problemas lingüísticos y no lingüísticos. Presentan un vocabulario limitado, que dificulta la redacción de frases y oraciones de manera adecuada y correcta, así como y su incapacidad para expresarse en Inglés (lengua alterna). Problema que fue superado paulatinamente durante el semestre académico, gracias a que los estudiantes indicaron haber utilizado varias estrategias, a saber, leer textos en su lengua materna, mejorar el vocabulario, traducir de Bahasa Indonesia al inglés o viceversa, escribiendo oraciones antes de oral práctica de la comunicación, practicando más y mejorando el dominio de la gramática. (pág. 344).

Ante las dificultades, motivadas por el Covid, los profesores se han visto en la necesidad de realizar trabajos remotos y no presenciales, muy a pesar de la deficiente conectividad de internet que manejaban los estudiantes, cobrando mayor interés el buen uso de las herramientas informáticas, uso de videos, entre otros. Al respecto, Nergui, Selene (2012), en su trabajo de investigación *Understanding the Effectiveness of Cross-Cultural Video-Mediated Communication*, donde analiza los casos de 4 países, confirma que el entorno de las videoconferencias permitió mayores discusiones sobre temas sensibles como corrupción e interacción equitativa entre superiores y subordinados. El buen uso de la videoconferencia también ayudó a mejorar las relaciones, niveles de confianza y comunicación entre los participantes, mejorando sus habilidades lingüísticas. Por tanto, los especialistas de la educación en temas de comunicación tienen que desarrollar

capacidades para poder facilitar con éxito el proceso de interacción entre culturas y aprendizajes. (Pág. 234-237).

II. METODOLOGÍA

Se ha aplicado los pasos del método científico, adecuado a los estudios no experimentales correlacionales. Teniéndose en cuenta que, ante el incremento de disciplinas en ciencias sociales, estas exigen nuevas explicaciones sobre la realidad y condición humana, siendo necesario utilizar nuevos métodos y herramientas para el análisis, empezándose desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones, pasando por la contrastación empírica de las hipótesis. Como es sabido, a partir del método científico se comenzaron a establecer otros métodos, entre los que destaca: inductivo, deductivo, analítico sintético, histórico, experimental, comparativo y dialectico. (Pimienta Prieto, 2017).

3.1. Tipo y diseño de investigación

Como plantea (Hernandez S., 2014), la presente investigación se ajusta a estudios dentro del enfoque de investigación cuantitativa, siendo de tipo no experimental, puesto que solo se ha recogido información para probar las hipótesis correlacionales planteadas, más no se hará experimentación alguna. En la aplicación del enfoque se tuvo en cuenta el diagnóstico previo, la descripción de las mediciones numérica/ordinal y el análisis de las variables.

La investigación básica, está dirigida al conocimiento más íntegro y completo de los aspectos fundamentales de los hechos o fenómenos observables, a través de la caracterización y comprensión de las mismas, o del establecimiento de relaciones que puedan existir ente las variables o entes de estudio. (CONCYTEC, 2018). Considerándose el diagnóstico del problema y el sistema de hipótesis formulados,

la presente investigación se tipificar como una investigación sustantiva en su nivel descriptiva-explicativa, que pretende describir y explicar los resultados en función a las relaciones o asociaciones encontradas entre las variables, El diseño de estudio asumido, está en razón a establecer relaciones entre las variables, ya que, para Hernández S., R. et. al. (2014) y (Ampa I., 2014), con ello se ha buscado especificar propiedades, características y determinar si existe o no relación importante o significativa de los hechos que se analiza, describiendo tendencias del grupo o población que formó parte del estudio: estudiantes. En tal sentido, se asumió el diseño de tipo descriptivo correlacional, no experimental, siendo su esquema:

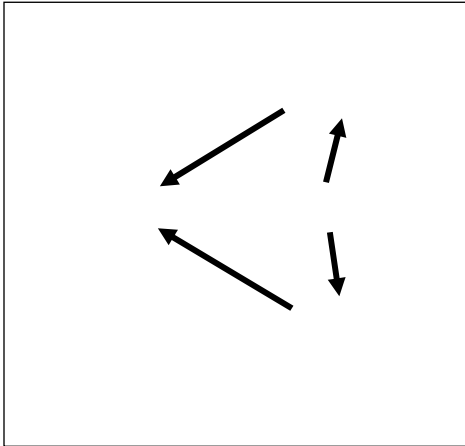


Figura 1: *Esquema de investigación*

Dónde:

M: Muestra censal de estudio, constituido por los estudiantes de educación secundaria

Ox: Observaciones de variable desintegración familiar (según sus dimensiones)

Oy: Observaciones de variable logros de aprendizaje (según sus dimensiones)

R: Relación/asociación que se pretende establecer, describir y explicar.

3.2. Variables y operacionalización

Para (Mejía Mejía, 2008):

“Una variable es algún atributo que se da a los fenómenos o eventos, capaz de aceptar dos o más dimensiones/categorías o valores, en otras palabras, una variable es tal, en tanto pueda admitir variaciones por alguna razón. A diferencia de ello, un atributo será constante en tanto no cambia o no asume distintos valores. En un sentido más riguroso, una variable es una expresión simbólica al que el investigador puede asignar más de un valor, llamadas dimensiones o indicadores, según sea el caso. Como ejemplo se tiene, para la variable *A*, ésta puede variar en *A1*, *A2* o *An* valores, en razón a sus alteraciones. Si *A* es *inteligencia*, *A1* podría ser *bajo nivel de inteligencia* y *A2* podría ser *alto nivel de inteligencia*. De este modo se observa, en forma ilustrativa, cómo puede cambiar de valor una variable, en razón a los propósitos de la investigación.” (pág. 81).

El mismo autor, a propósito de la operacionalización de la variable, refiere que:

“Sin embargo, en la ciencia, cuando nos referimos a interpretar hechos, no es pertinente dialogar o hablar en un lenguaje connotativo o figurado. El ser humano de ciencia requiere comunicarse con otros miembros de su sociedad con exactitud, objetividad, y sin ambigüedades. Es por esa razón que, en la ciencia, se utiliza otra funcionalización del lenguaje, que es la denotativa, que se basa en utilizar el lenguaje haciendo alusión a hechos o fenómenos únicamente en términos objetivos, observables, operables. El lenguaje científico-técnico demanda imparcialidad y objetividad al investigador, es por esa razón que se requieren términos definidos en su forma denotativa.” (pág.90)

Por ello, se acudió a la necesidad de definir las variables de investigación, primero de manera conceptual y luego fr manera operacional, teniéndose en cuenta las fuentes bibliográficas, para que no exista ambigüedades, y el trabajo de investigación pueda ser entendidos en la dimensión que la autora lo propone. Para la presente investigación se asume como:

Definición Conceptual

V₁: La desintegración familiar:

Según García (2010), “Es la división o el divorcio de los progenitores, y la consecuente desintegración o ruptura de las colaboraciones entre integrantes de una familia, donde se han generado los conflictos, riñas, disputas y otros”, citado por Marroquín Velásquez (2016).

Al respecto, Samaniego Ramirez (2019) refiere que la “desintegración familiar es la disolución de los lazos que coexisten dentro de este núcleo social. En su generalidad, implica separación total o parcial ya sea por parte de uno de los progenitores o de ambos, lo cual de alguna manera, da a lugar que los roles dentro de la familia se vean dañados, causando traumas en las hijos víctimas de estas disolución o rupturas” (Gutiérrez Azabache, 2020)

V₂: Logro de aprendizajes:

Para Roque (2012, Pág. 15) “Constituyen ser un componente fundamental de la calidad educativa, y que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, regional y local; específicamente del estudiante y profesor para conceptualizar metas, llevar a cabo actividades pedagógicas para la optimización y para ofrecer cuenta a la sociedad de los adelantos logrados. Estos Logros de aprendizaje deben ser alcanzados por los estudiantes al término de un proceso de enseñanza aprendizaje”. Rodríguez Hurtado (2017, pág. 56)

En tanto que, para Ruiz (2015), el logro de aprendizajes “vienen a ser modelos, comportamientos o acciones que alcanzan los estudiantes; mediante el desarrollo de conocimientos, costumbres, destrezas, talentos y modos, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado luego en la familia, con los hijos, y finalmente a su espacio laboral y comunal, citado por (Gutiérrez Azabache, 2020).

Tabla 1: *Definición conceptual y operacional de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
	DEFINICIÓN CONCEPTUAL		DIMENSIONES INDICADORES
V₁: Desintegración familiar “división o el divorcio y la descomposición de las colaboraciones entre integrantes de una familia, donde se generan los conflictos, disputas y otros”, (referido por Marroquín Velásquez (2016))	Teniendo como referencia las definiciones dadas y el propósito de la investigación, se considerará dos dimensiones, desintegración de tipo físico y emocional.	Desintegración familiar física.	✓ Padres separados o divorciados. ✓ Abandono familiar ✓ alcoholismo (Cohesión, expresividad, conflicto, participación, etc)
		Desintegración familiar emocional	✓ Padres conflictivos ✓ Deterioro de la comunicación ✓ Nivel de autoestima ✓ Pérdida de afecto (Autonomía, actitudes, actuación, valores, prácticas, control, etc)
V₂: Logro de aprendizajes, “Los logros de aprendizaje son un componente central de la calidad educativa y que comprende la acción de diferentes actores a grado nacional, regional y local; para conceptualizar metas, llevar a cabo actividades pedagógicas para la optimización y	Considerando el Plan Curricular Básico de educación Secundaria (2016), serían las tres competencias a lograr en Comunicación.	Comunicación oral	✓ Recibe información del escrito. ✓ Interpreta contenido del escrito. ✓ Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente ✓ Utiliza recursos no verbales y para verbales ✓ Interactúa con otros interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa el contenido y contexto del escrito
		Lee textos	✓ Recibe información del escrito. ✓ Deduce e interpreta contenido

para ofrecer
cuenta a la
sociedad de los
adelantos
logrados”
(Roque 2012, p.
75) y Rodríguez
Hurtado (2017)

	✓ Reflexiona y evalúa el contenido y contexto
Escribe textos	✓ Adecúa el escrito a la circunstancia comunicativa. ✓ Organiza y formula las ideas ✓ Usa convenciones del lenguaje escrito ✓ Reflexiona y evalúa el formato y el contenido.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

En cuanto a la Población:

La Institución Educativa Pública Integrada Rural N° 20653 San Juan Bautista Precursor, Huarochirí UGEL 15, tuvo sus inicios en 1940 y recién a partir de 1992 se autoriza el funcionamiento del nivel de educación secundaria. Actualmente, cuenta con una población 75 estudiantes, de los cuales, 26 están distribuidos en los cinco grados de educación secundaria. La institución se ubica dentro del casco rural del distrito y es de difícil acceso para el estudiante usuario. Los pobladores de la comunidad por lo general se dedican a las actividades de agricultura y ganadería (ganado vacuno y ovino). Esta institución ha sido seleccionada para los propósitos del presente trabajo de investigación, toda vez que en ella se observa familias no muy integradas, propias de las zonas rurales.

La población análisis considera para el presente trabajo, está conformada por 26 estudiantes del nivel de secundaria, de los cuales 13 son damas y 13 son varones, cuyas edades oscilan de 12 a 20 años, según la matrícula del presente año. De los cuales 4 cursan primer grado, 7 cursan el segundo, 6 el tercero, 5 el cuarto y finalmente 4 el quinto grado, del referido nivel, tal como se observa en la Tabla 2. Como criterios de inclusión se ha tomado que los estudiantes puedan provenir de familias desintegradas, previo diagnóstico, el grado de estudio, la edad, el sexo. En la medida que algunos estudiantes son menores de edad, se ha contado con la

debida autorización de sus padres. En tanto que, como criterios de exclusión no se estima la salud o situación socio económica del estudiante.

Tabla 2: Población censal de estudiantes de educación secundaria, según grado y sexo, de la IEPIR N° 20653 San Juan Bautista Precursor, Huarochirí UGEL 15-2021.

		GRADO					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
SEXO	H	1	3	3	3	3	13
	M	3	4	3	2	1	13
Total		4	7	6	5	4	26

Fuente: Archivos de la IEIR N° 20653 de la Provincia de Huarochirí-2021.

Muestra y Muestreo:

En cuanto a la muestra, es muy frecuente, que los investigadores pretendan trabajar con una muestra representativa, para ello aplican fórmulas que determinan cuál será el tamaño de la muestra o número de sujetos a quienes se les debe aplicar el instrumento de recojo de información. En nuestro caso, dado que la población accesible es demasiado pequeña, y se pretenda tener un margen de error mínimo y un nivel de confianza significativo, se ha tomado la decisión de trabajar con todos ellos. Por lo que, la muestra se estima ser censal, ya que, se ha considerado al total de la población, por ser un número pequeño y manejable de sujetos. Para Ramírez (1997), citado por (Romani Salas, 2018), señala que la muestra censal tiene la particularidad que cada una los sujetos o unidades de la investigación son incluidos como elementos de la muestra de trabajo. (pág.77).

Por lo expuesto, se desestima el trabajo con algún tipo muestra, diferente a la muestra censal, lo que conllevó a no aplicar técnicas de muestreo ni cálculo para determinar el tamaño de muestra, al considerarla la población como un número razonable y manejable de sujetos, para los propósitos de la investigación.

En cuanto a la Unidad de Análisis:

La unidad de análisis, considerada en el presente estudio, es el estudiante de secundaria de la referida institución, quienes han sido sujetos de observación y a quienes se les administró el instrumento de recojo de información, con los cuales se podrá analizar y determinar conclusiones referidos sobre sus Logro de aprendizajes en Comunicación, en relación a la Desintegración familiar en la cual podrían estar inmerso.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de investigación se ha empleado la Observación directa a los estudiantes, durante la etapa del diagnóstico, con el fin de detectar las tendencias y actitudes naturales de los estudiantes, que ha permitido de alguna manera determinar sus actitudes que podrían reflejar problemas de desintegración familiar.

La técnica de Análisis documental, también ha sido tomada en cuenta para la revisión de archivos y/o Registros de Evaluación, para diagnosticar o verificar los logros de aprendizaje en los estudiantes, según las dimensiones establecidas en el Área de Comunicación.

Se consideró pertinente trabajar por anticipado con una prueba piloto (20% de la población censal, considerando grado de estudio, sexo) con el propósito de analizar la fiabilidad del instrumento de recojo de datos. El resultado de fiabilidad resulto un Alfa de Cronbach $\alpha = 0,942$, desestimando cualquier ajuste del instrumento. Por lo que se procedió a aplicar el instrumento de 20 items, distribuidos en sus dos dimensiones de la variable desintegración familiar, en formato de escala de Likert. Ver anexos.

Teniendo como instrumento una encuesta de tipo Likert, para analizar su confiabilidad final, después de aplicarse a los estudiantes, se calculó nuevamente el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach (α), haciendo uso de la herramienta SPSS, para evaluar la coherencia interna y direccionalidad de los ítems, teniéndose como

referencia la siguiente formula y la Tabla N° 3 para su interpretación:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Para: k = número total de ítems
 $\sum V_i$ = sumatoria de varianzas de cada ítem
 V_t = varianzas del total.

El coeficiente Alpha de Cronbach (a) es un índice de fiabilidad o confiabilidad basada en la correlación de ítem en razón al puntaje total del test. Ha sido aplicada en este trabajo dado que los ítems presentan reactivos con alternativas politómicas, cuyo valor mínimo se aproxima a cero y puede llegar a uno como valor máximo. (Sánchez Carlessi & Reyes Romero, 2018). Tal como se puede interpretar en la Tabla 3, que se presenta a continuación.

Tabla 3: Interpretación de los Valores de Fiabilidad, según el Coeficiente de Alfa de Cronbach (a)

Intervalo/Rango del valor de a	Interpretación del instrumento
[0.81 - 1.00]	Aceptable/Muy Bueno o Muy alta
[0.61 - 0.81[	Fuerte/Bueno o Alta
[0.41 - 0.61[	Medianamente Aceptable/Moderada
[0.21 - 0.41[	Débil/Deficiente o Baja
[0.01 - 0.21[	No aceptable/Muy Deficiente o Muy baja

En cuanto a la validez, se ha tenido muy en cuenta la adecuación y pertinencia del instrumento, de tal manera que su construcción sea equilibrada; por lo que, se ha considerado las dimensiones planteadas para cada variable, y con todas ellas se han formulado 20 ítems, (10 para cada dimensión) pretendiendo tener información sobre la relación de las variables. El instrumento ha sido validado en la medida que

nos permite extraer información que anticipadamente necesitamos conocer, con objetividad, veracidad y autenticidad. (Flores Limo, 2013)

Además, se ha tenido en consideración probar el instrumento (prueba piloto) antes de ser aplicado en la muestra censal, cuidando la redacción y sentido de cada ítem. Por otro lado, el instrumento ha sido puesto en consideración de expertos (jueces) para observar la construcción, suficiencia, coherencia, pertinencia, claridad de redacción de los ítems, de manera particular y en su conjunto, ello implica validar el instrumento en su sentido interno y externo. (Supo, 2012). Ver resultados en anexos.

Teniéndose en cuenta que la muestra es pequeña, menor de 30 datos, y en tanto, se pretenda establecer las correlaciones entre variables apareadas se aplicó, el índice de correlación de rangos de Spearman, por ser estadígrafo aplicados en pruebas no paramétrica, en variables cualitativas (categóricas, ordinales) y numéricas (no necesitándose su normalidad), aplicándose la herramienta SPSS, y como referencia la siguiente formula (Triola, 2009):

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Para: N = número de datos

$\sum D$ = sumatoria de los cuadrados de las diferencias observadas entre de x e y.

3.5. Procedimientos

Se asume la siguiente definición de procedimiento:

Son pasos secuenciados y concatenados que los investigadores asumen como parte del trabajo, y que, metódicamente muestran eficacia y eficiencia para ejecutar acciones o tareas de investigación altamente repetitivas y confiables. Se ha tenido en cuenta que mientras el procedimiento, que es micro, el proceso, a diferencia de aquel, es macro. Por tanto, el

procedimiento asocia y concatena pasos; el proceso concatena fases, etapas, actividades. (Caballero Romero, 2011).

En tal sentido, para evidenciar y transparentar la investigación y no afectar a terceros, sobre todo a los estudiantes, se solicitó la autorización respectiva para la aplicación del instrumento de recojo de datos, así como para tener acceso a los archivos de la institución educativa. Antes de ser aplicado el instrumento se verificó la fiabilidad de la misma, así como su validación gracias a la evaluación de expertos.

Para hacer una descripción y explicación más detallada de la relación/asociación entre las variables de estudio: Desintegración familiar y Logro de aprendizajes, no solo se determinó el grado de asociación entre las variables sino también entre sus propias dimensiones, y grados de estudio, siguiéndose un procedimiento que exige la investigación, que consta de los siguientes pasos:

- a) Tipo del estadístico de prueba
- b) Expresión simbólica de las hipótesis
- c) Significancia estadística o Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$
- d) Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia, con SPSS.
- e) Guía de decisión
Cuando $\text{sig.} \leq \alpha$, entonces se refuta (no se acepta) H_0 .
 $> \alpha$, entonces NO se rechaza H_0
- f) Decisión sobre la H_0
- g) Redacción de la conclusión

Para la organización, manejo de datos, elaboración de tablas, gráficos, prueba de hipótesis con su respectiva significancia e interpretación, constantemente se hizo uso de la herramienta estadística SPSS, como se muestra en los resultados que se presentan. En tanto que la redacción se ajusta a lo establecido por la Asociación Americana de Psicólogos (APA), y recomendaciones de la universidad Cesar Vallejo.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se pueden asumir tres tipos de pruebas para establecer la relación entre dos o más variables: Prueba de Pearson, Prueba de Rho de Spearman, Prueba del Chi cuadrado.

La primera es una prueba paramétrica que exige trabajar con variables numéricas que cumplan con la condición de normalidad (según Kolmogorov Smirnov cuando $N > 50$ datos y Shapiro Wilk cuando $N < 50$ datos).

Las siguientes son pruebas no paramétricas, la segunda puede ser aplicado cuando $N < 30$ datos, siendo las variables numérica-nominal (no se exige la normalidad de la variable), y la tercera admite cuando las variables son categóricas-nominal.

Por las características de las variables (escala-ordinal) que se pretenden correlacionar, optamos por aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. La determinación de los valores de correlación/asociación, significado e interpretación según el estadígrafo de prueba, se ha empleado la herramienta estadística SPSS y como referencia la siguiente tabla de valores de correlación, tal como se muestra en la Tabla 4, que se presenta a continuación.

Tabla 4: *Valores de Correlación para interpretar la asociación*

Valor de Correlación/ asociación	Interpretación/ significado
- 1.00	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.90 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.70 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.40 a - 0.69	Correlación negativa moderada
- 0.20 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja

0	Correlación nula
+ 0.01 a + 0.19	Correlación positiva muy baja
+ 0.20 a + 0.39	Correlación positiva baja
+ 0.40 a + 0.69	Correlación positiva moderada
+ 0.70 a + 0.89	Correlación positiva alta
+ 0.90 a + 0.99	Correlación positiva muy alta
+ 1.00	Correlación positiva grande y perfecta

3.7. Aspectos éticos

El trabajo fue realizado en la provincia de Huarochirí, se ajusta a lo señalado en la R.D. N° 3902-2013/EPG-UCV, Reglamento de Investigación de Posgrado y dispositivos conexos. Así como está en concordancia con una de las líneas de investigación consideradas por el área de especialización, establecido por la escuela de posgrado. El análisis y solución de la problemática planteada tiene trascendencia para la comunidad en estudio, en la medida que se pretenda aportar al conocimiento, de manera específica en el área de Comunicación.

Su elaboración responde al modelo predeterminado en el Sistema de Evaluación para programas de postgrado, y para su redacción se tiene en cuenta las reglas y recomendaciones APA, y las orientaciones brindadas por el docente asesor, responsable del monitoreo y evaluación de la formulación y desarrollo del proyecto de tesis, según las exigencias establecidas por la Escuela de Postgrado y en cumplimiento de los principios éticos. Al respecto, se mantendrán la autoría de las citas y/o investigaciones empleadas, así como de las referencias bibliográficas. También cabe precisar que la elaboración del instrumento de recojo de datos, es un diseño propio, considerándose las variables de estudio y sus respectivas dimensiones e indicadores, con la verificación de su confiabilidad respectiva.

A propósito de la ética y aspectos legales, el investigador educativo, toda vez que trabaja con seres humanos, debe mostrar evidencias de un trabajo serio y responsable, sin que se afecte a terceros, en este caso a los investigados. Por ello, se ha informado a los sujetos investigados todos los aspectos y motivos de la

investigación, siendo sincero, transparente y honesto, los investigados deben merecer el respeto, protección de información, evitándose todo tipo de maltrato físicos o emocionales, habiendo anonimato y consentimiento de los encuestados, existiendo el compromiso de informar el proceso y resultados de la investigación, como investigadora debo reconocer cuando se ha faltado a la ética o existen interpretaciones inconsistentes sobre el trabajo. (Mc Millan, 2008)

III. RESULTADOS

Habiéndose elaborado y considerado un instrumento de encuesta de tipo Likert, para una batería de 20 ítems, conforme a la operacionalización de la variable (dimensiones) desintegración familiar, y después de aplicarse a los estudiantes, se calculó nuevamente el coeficiente Alfa de Cronbach (α), a los resultados de las pruebas aplicadas, haciendo uso de la herramienta SPSS.

Los resultados obtenidos con respecto al rango de valores de Alfa (α) que figuran en la Tabla 5, permiten afirmar que el instrumento presenta una coherencia interna de fiabilidad y direccionalidad de los ítems, suficientemente significativo (muy bueno), puesto que el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.876$, para una batería de 20 ítems, conforme a la prueba aplicada.

Tabla 5: *Fiabilidad de la Prueba, según el estadístico Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en	
	elementos estandarizados	N de elementos
,876	,868	20

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26*

Por otro lado, se presentan un conjunto de gráficos y tablas que permiten sustentar de manera descriptiva los resultados obtenidos.

Tabla 6: *Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación.*

			V2 LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION			
			EN PROCESO -B	LOGRO PREVISTO -A	LOGRO DESTACADO -AD	Total
V1	BAJA	Recuento	1	4	1	6
NIVEL DE DESINTEG RACION FAMILIAR (agrupado)	DESINTEGRACION MODERADA	% del total	3,8%	15,4%	3,8%	23,1%
	DESINTEGRACION	Recuento	1	3	2	6
	DESINTEGRACION	% del total	3,8%	11,5%	7,7%	23,1%
	ALTA	Recuento	9	1	1	11
	DESINTEGRACION	% del total	34,6%	3,8%	3,8%	42,3%
	MUY ALTA	Recuento	2	1	0	3
	DESINTEGRACION	% del total	7,7%	3,8%	0,0%	11,5%
Total		Recuento	13	9	4	26
		% del total	50,0%	34,6%	15,4%	100,0%

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Base de Datos.*

Interpretación:

En la Tabla 6, se presenta un recuento de los Logros de aprendizaje alcanzado por los encuestados en relación con los niveles de Desintegración familiar diagnosticado en sus respectivas familias. Así, por ejemplo, se tiene que 11 (42,3%) estudiantes presentan Logro de aprendizaje “En proceso – B”, de los cuales 9 (34,6%) provienen de familias con “Alta desintegración” y 2 (7,7%) con “Muy alta desintegración”. Otros 5 (19,2%) estudiantes que presentan familias con un nivel de desintegración “Moderada”, han alcanzado “Logros previstos – A” y “Logros destacados – AD”, 3 (11,5%) y 2 (7,7%) estudiantes respectivamente. También se observa estudiantes cuyas familias presentan rasgos de “Baja desintegración”, que han alcanzado logros significativos, 4 (15,4%) con “Logro previsto – A” y 1 (3,8%) con “Logro destacado – AD”, sumando 5 (19,2%) estudiantes.

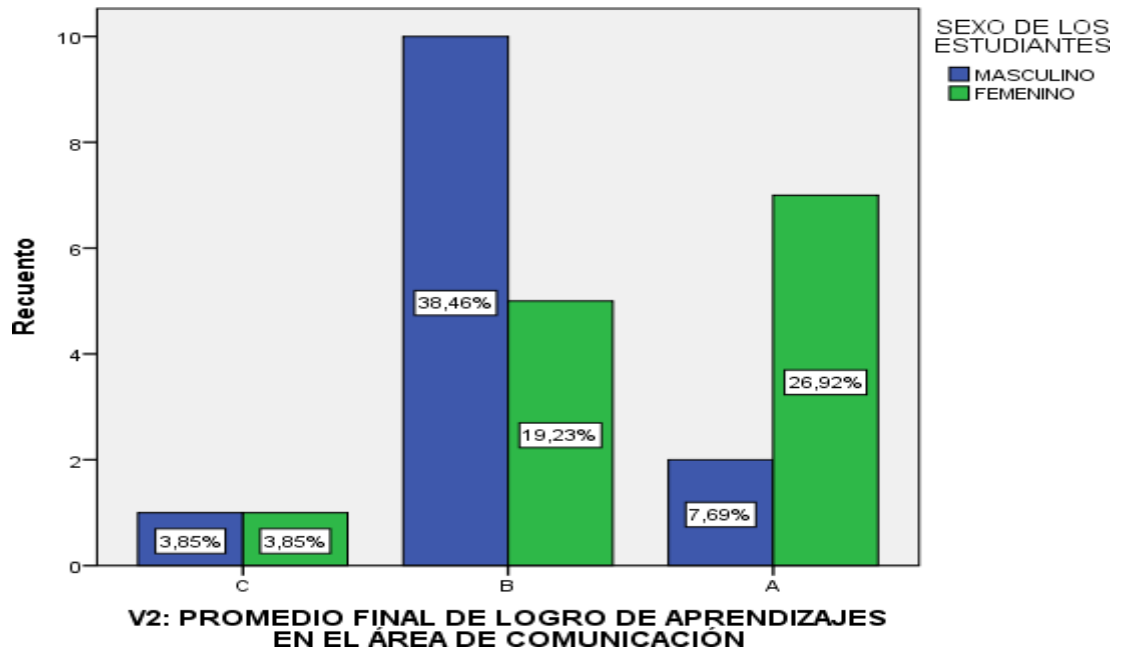


Figura 2 Variable Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación, según Sexo, en la IEPIR N° 20653 San Juan Bautista Precursor, Huarochirí.

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

Interpretación:

Al observar la Figura 2, notamos que del 100%(26) de los encuestados en el Área de Comunicación (conforme a la muestra censal), estudiantes de educación secundaria de la IEPIR N° 20653 San Juan Bautista Precursor - Huarochirí, el mayor porcentaje ha alcanzado en promedio el calificativo “En Proceso (B)” en el Logro de aprendizajes, de los cuales 38,46% son del sexo masculino, y el 19.23% son del sexo femenino, los que sumados hacen un 57,69%. En tanto que, hay un grupo de encuestados, también significativo, que ha logrado un calificativo en promedio de “Logro previsto (A)”, de los cuales el 26,92% son del sexo femenino y el 7,69% son del sexo masculino, sumando un 34,61%. Ninguno alcanza el calificativo de “Logro destacado (AD)” y un reducido 7,70% tiene el calificativo de “En inicio (C)”.

Tabla 7: Nivel de Desintegración Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA DESINTEGRACION	6	22,2	23,1	23,1
	MODERADA	6	22,2	23,1	46,2
	DESINTEGRACION	11	40,7	42,3	88,5
	ALTA DESINTEGRACION	3	11,1	11,5	100,0
	MUY ALTA				
	DESINTEGRACION				
	Total	26	96,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,7		
	Total	27	100,0		

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

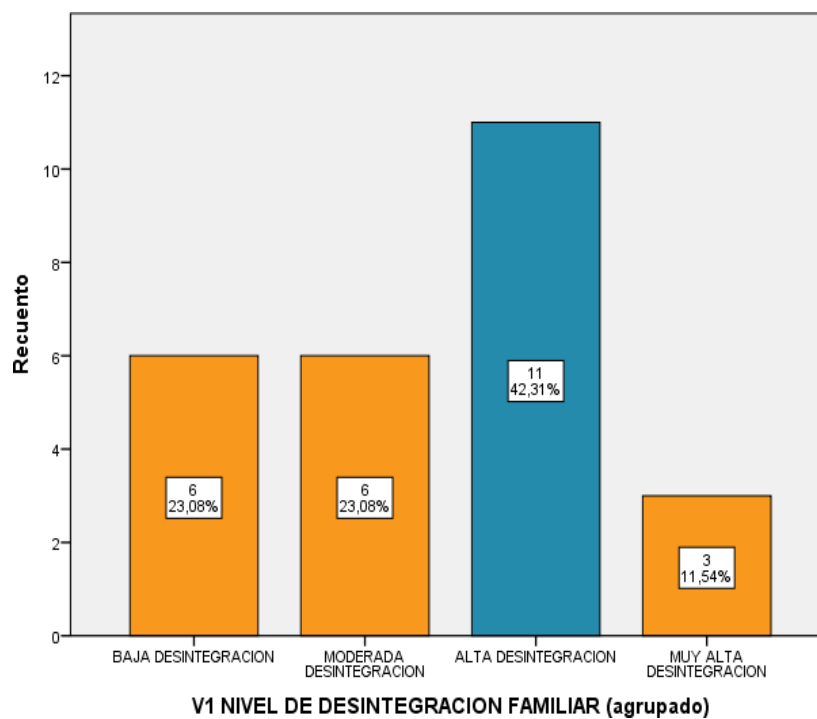


Figura 3: Nivel de Desintegración Familiar

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Tabla 6.

Interpretación:

De la Tabla 7 y Figura3, como resultado de la investigación, se observa que el 42.31% (11 encuestados) de la muestra censal expresa tener alta desintegración familiar, en tanto que un 11,53 (3 encuestados) indica que en sus hogares se evidencia una desintegración muy alta. Y otro grupo de encuestados, manifiesta que la desintegración familiar en la que viven es moderada. Entre los tres suman un 76.92 % de la muestra, lo cual es significativo y preocupante. Solo el 23.08 % (6 encuestados) manifiestan vivir con una baja desintegración familiar.

Tabla 8: Niveles de Desintegración Familiar, según Grado de Estudio y Sexo de los Estudiantes

				V1 NIVEL DE DESINTEGRACION FAMILIAR (agrupado)			
				BAJA	MODERADA	ALTA	MUY ALTA
				DESINTEGRACION	DESINTEGRACION	DESINTEGRACION	DESINTEGRACION
				Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
GRADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES	PRIMER GRADO	SEXO	Masculino	0	0	1	0
			Femenino	0	3	0	0
	SEGUNDO GRADO	SEXO	Masculino	1	0	0	2
			Femenino	1	0	2	1
	TERCER GRADO	SEXO	Masculino	0	0	3	0
			Femenino	0	1	2	0
	CUARTO GRADO	SEXO	Masculino	0	2	1	0
			Femenino	1	0	1	0
	QUINTO GRADO	SEXO	Masculino	2	0	1	0
			Femenino	1	0	0	0

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Encuesta Aplicada.

Interpretación:

De análisis de los resultados de la Tabla 8, se puede concluir que los casos de desintegración familiar muy alta, se presenta en el segundo grado, más en estudiantes de sexo masculino (3 estudiantes). En tanto que, los casos donde hay signos de una alta desintegración familiar, se presentan con mayor frecuencia en el tercer grado, tanto en sexo masculino (3 estudiantes) y femenino (2 estudiantes). En el cuarto grado se observa que hay 4 estudiantes que expresan que su familia se vive un nivel moderado de desintegración (2 estudiantes) y alta desintegración (2 estudiantes). En tanto que en quinto grado se tiene 3 estudiantes que señalan que la desintegración familiar en la que viven es baja.

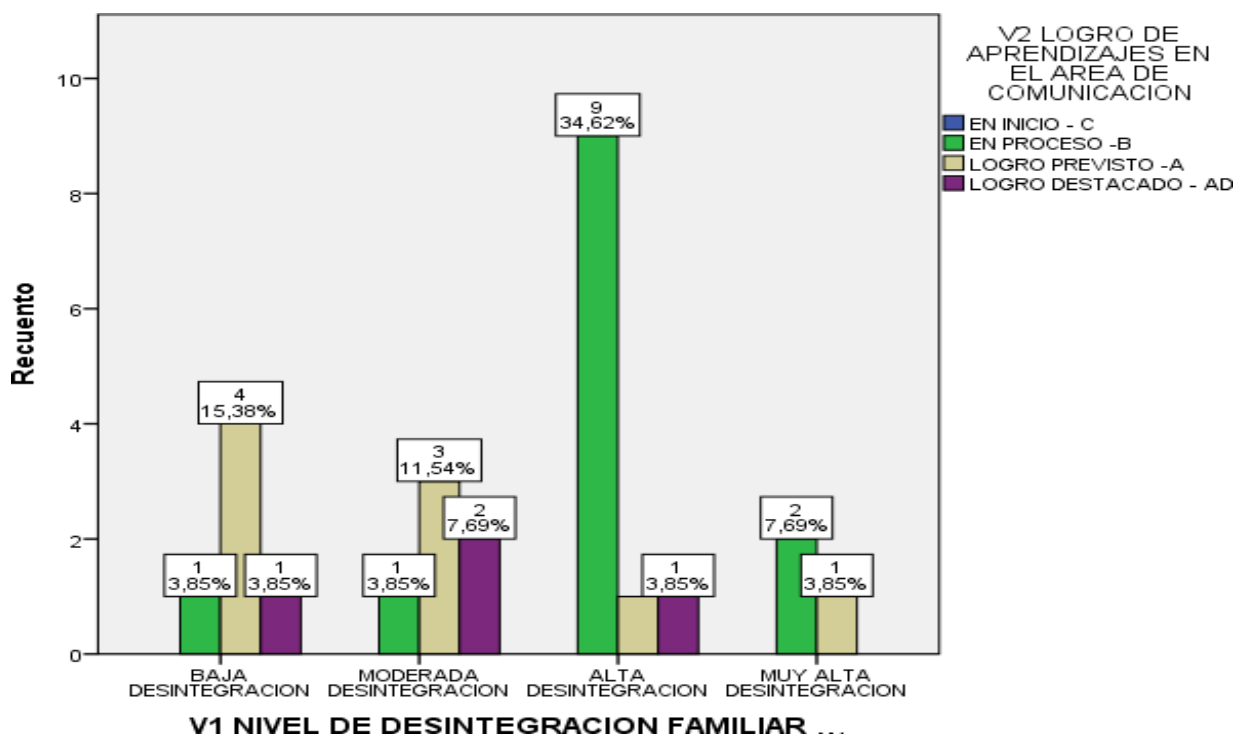


Figura 4: Asociación de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes.

Fuente: Reporte del Apicativo SPSS versión 26, según Encuesta Aplicada.

Interpretación:

En la figura 4, se puede apreciar que en un número de 11 (42.32%) estudiantes, evidencian que la Desintegración familiar “alta” está muy asociada con los Logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes encuestados, teniéndose como referencia el Área de Comunicación, de los cuales 9 han alcanzado un calificativo “En proceso – B”. Otros 6 (23.08%) estudiantes evidencian tener una Desintegración familiar “moderada”, de los cuales 3 han alcanzado un calificativo de “Logro previsto – A”. En el grupo de los 3 (11.54%) estudiantes que manifiestan tener una familia de “Muy alta desintegración”, ninguno alcanza el calificativo de “Logro destacado – AD”, como si se observa en los otros grupos.

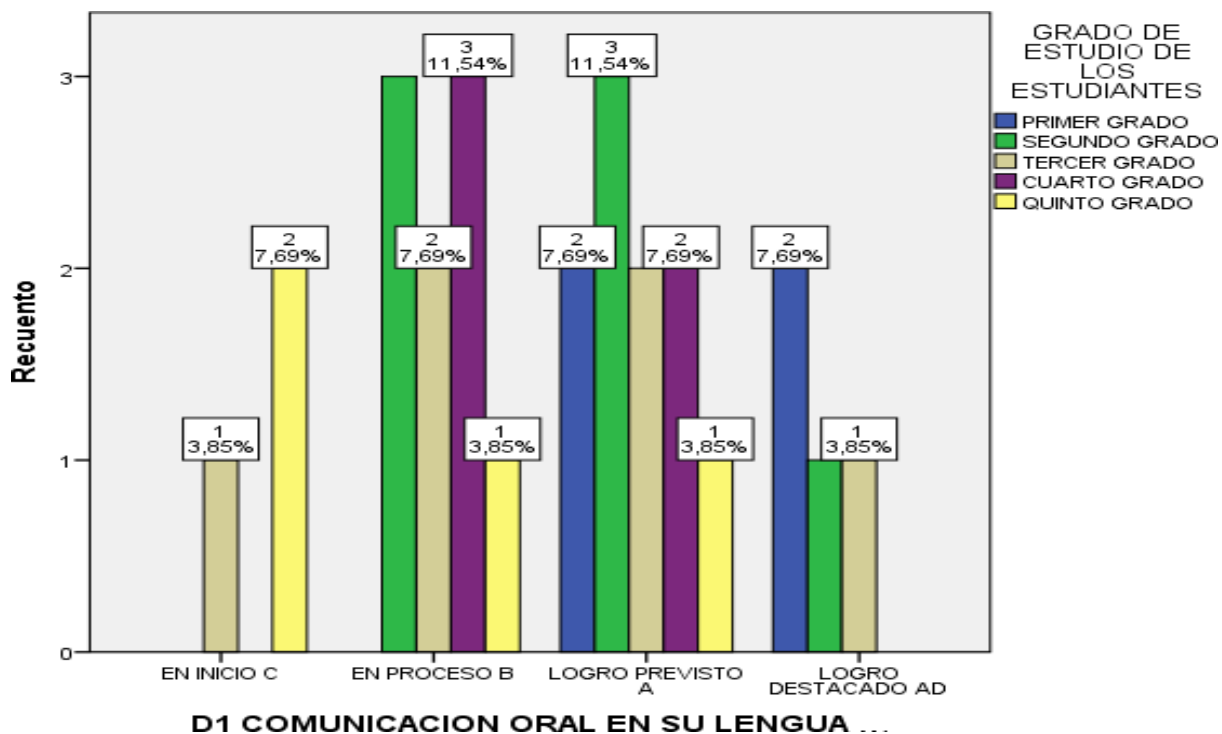


Figura 5: Asociación de la Dimensión Comunicación Oral en su Lengua Materna y el Grado de Estudio.

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Archivos de la Institución Educativa.

Interpretación:

La Figura 5, permite caracterizar los logros alcanzados en la dimensión “Comunicación oral en su lengua materna” según el grado de estudio del estudiante. Es así que, en primer grado se evidencia que 4 estudiantes han logrado calificaciones muy significativas: 2 (7.69%) de ellos tienen “Logro previsto – A” y otros 2 (7.69%) tienen “Logro destacado –AD”.

En el quinto grado, 2 (7.69%) de los estudiantes evidencian calificaciones de “En inicio - C” y ninguno tiene el calificativo “Logro destacado – AD” en la misma dimensión. En tanto que, en el tercer grado, los calificaciones alcanzados por los estudiantes, es más heterogéneo.

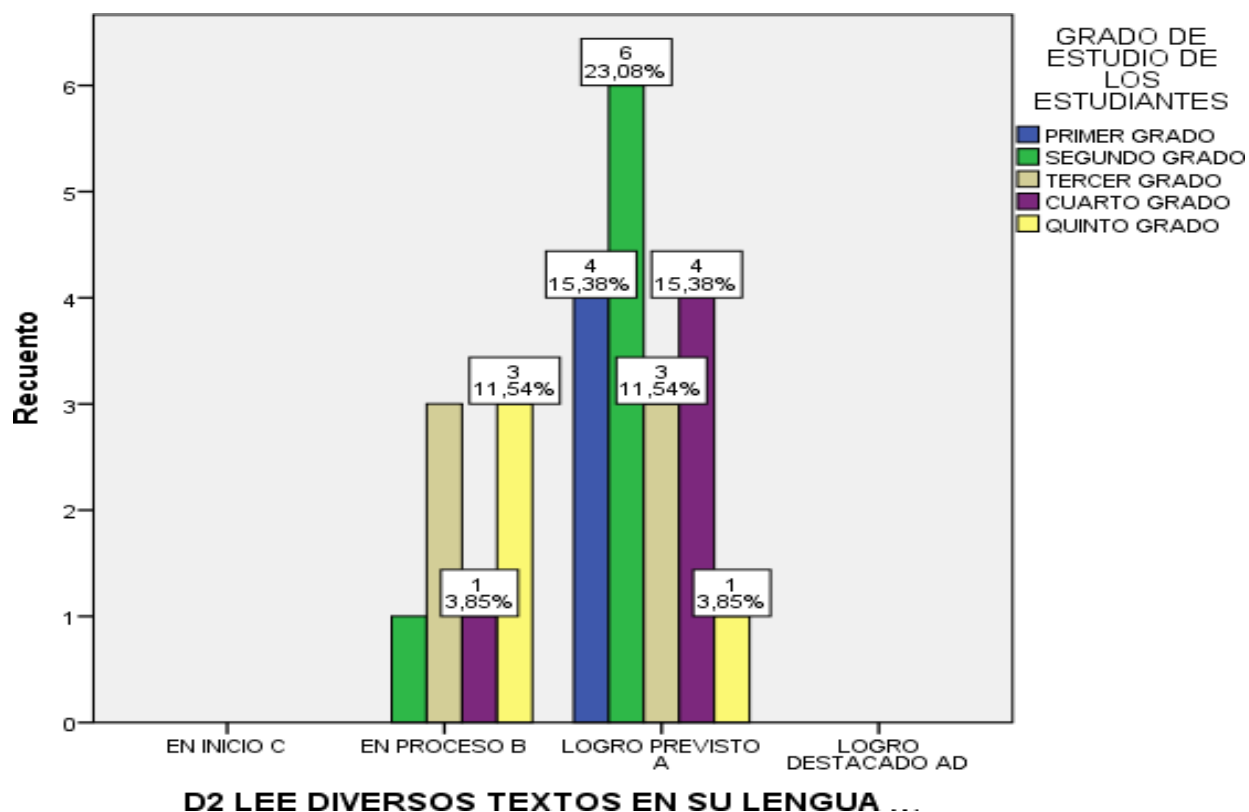


Figura 6: Asociación de la Dimensión Lee Diversos Textos en su Lengua Materna y Grado de Estudio.

Fuente: reporte del aplicativo SPSS versión 26, según Archivos de la Institución Educativa.

Interpretación:

En la Figura 6, con el mismo propósito que el anterior, se observa que en ninguno de los grados los estudiantes encuestados alcanzaron el calificativo de “Logro destacado – AD”, así como tampoco el calificativo “En Inicio – C”, según la escala de evaluación. Los logros alcanzados en la dimensión “Lee diversos textos en su lengua materna” oscilan los otros calificativos. Es así que, en primer grado se evidencia que 4 (15.38%) estudiantes han logrado calificativos de “Logro previsto – A”. De igual forma sucede en cuarto grado.

En tanto que, en segundo grado, 6 (23.08%) de los estudiantes evidencian calificativos significativos de “Logro previsto –A”.

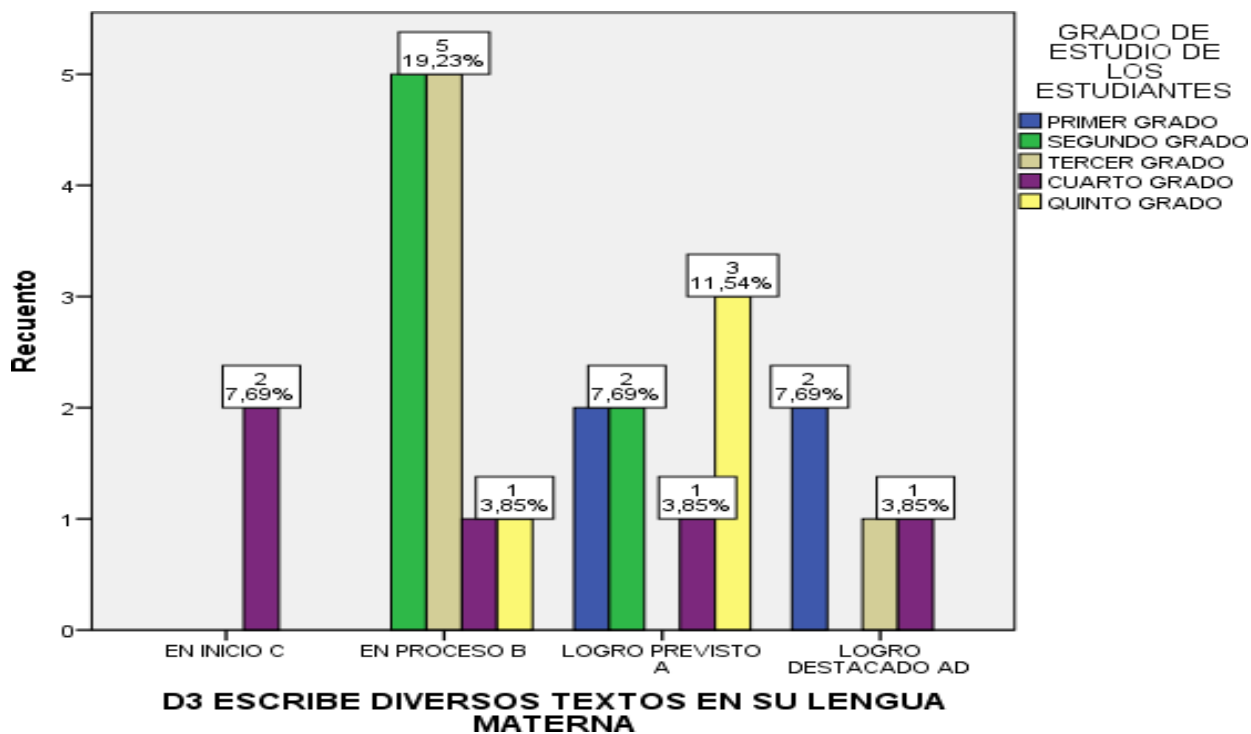


Figura 7: Asociación de la Dimensión Escribe Diversos Textos en su Lengua Materna y Grado de Estudios

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Archivos de la Institución Educativa.

Interpretación:

La figura 7, con el mismo propósito que los dos anterior, permite observa que con respecto a la dimensión “Escribe diversos textos en su lengua materna” los estudiantes del cuarto grado son los que presentan mayores dificultades en su aprendizaje, 2 (7.69%) de los estudiantes han alcanzado un calificativo no muy satisfactorio de “En inicio – C”. En el segundo al igual que en el tercer grado, 5 (19.23%) estudiantes han alcanzado calificativos de “En proceso – B”.

En tanto que, en el quinto grado, ninguno ha alcanzado calificativos de “En inicio – C”, así como tampoco el calificativo de “Logro destacado –AD”, solo 3 (11.54%) de estudiantes tiene el calificativo de “Logro previsto –A”.

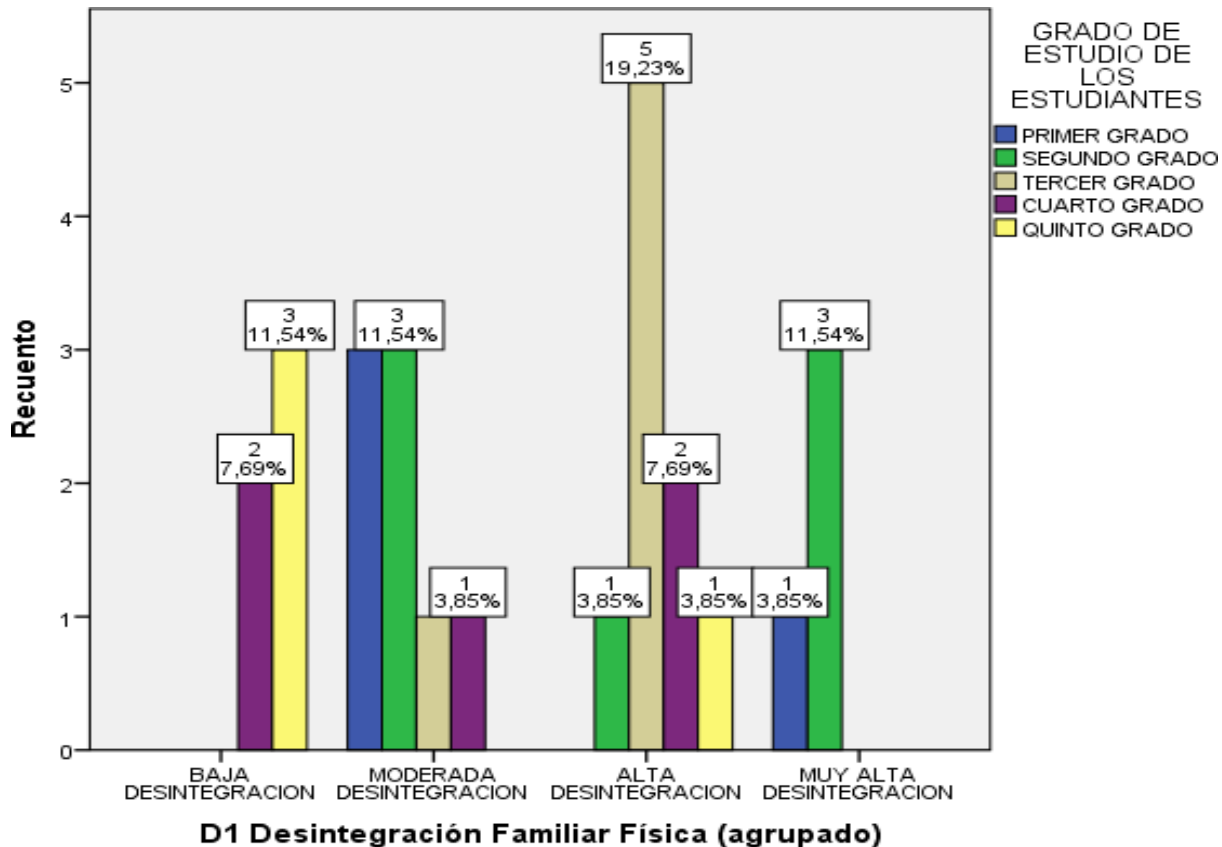


Figura 8: Asociación de la Dimensión Desintegración Familiar Física y Grado de Estudios.
 Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Archivos de la Institución Educativa.

Interpretación:

En razón a la dimensión “Desintegración familiar física”, la figura 8 nos muestra casos de una “alta desintegración” en familias de 5 (19.23%) estudiantes del tercer grado, y casos de una “muy alta desintegración” en familias de 3 (11.54%) y 1 (3.85%) en segundo y primer grado respectivamente.

También se observa casos de “baja desintegración física” en familias de 3 (11.54%) y 2 (7.69%) estudiantes del quinto y cuarto grado respectivamente. Tanto en primero como en segundo grado se evidencia casos de familias con “moderada desintegración física”, en un número de 3 (11.54%) en cada uno.

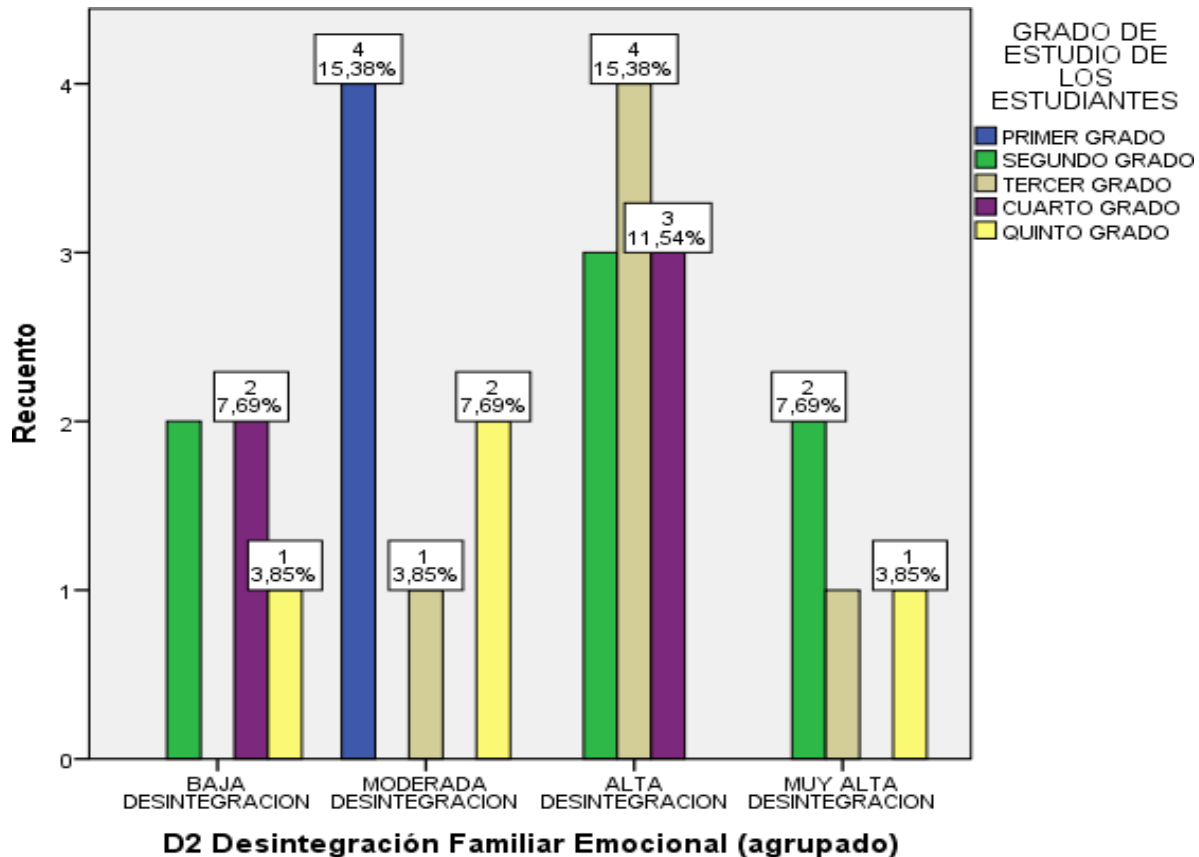


Figura 9: Asociación de la Dimensión Desintegración Familiar Emocional y Grado de Estudio.

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26, según Archivos de la Institución Educativa.

Interpretación:

En cuanto a la dimensión “Desintegración familiar emocional”, la figura 9 nos muestra casos muy significativos y preocupantes de una “alta desintegración” en familias de 4 (15.38%) estudiantes del tercer grado, caso similar sucede en segundo y cuarto grado, cada uno con 3 (11.54%) estudiantes.

En primer grado se observa casos de familias de 4 (15.38%) estudiantes con “moderada desintegración emocional. En tanto que, en segundo y cuarto grado se puede observar familias con “baja desintegración emocional”, en un número de 2 (7.69%) casa uno.

Para complementar los resultados alcanzados en la presente investigación, se presentan un conjunto de tablas, que permiten inferir algunas conclusiones sobre el

logro de los objetivos de investigación y la prueba de hipótesis, referidos a la correlación de las variables.

Habiéndose formulado el objetivo general: Determinar la correlación entre Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPIR N° 20653- "San Juan Bautista Precursor", provincia de Huarochirí, 2021. Se desea probar que entre las variables Desintegración familiar y Logro de aprendizajes no existe correlación significativa, por lo que seguimos los siguientes pasos: indicar el tipo de prueba, la hipótesis expresada simbólicamente, el nivel de significancia, cálculo del estadístico, la decisión y conclusión final, para ello se ha seguido el siguiente procedimiento:

a) Tipo del estadístico de prueba

Prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman (ρ), para variables numéricas-ordinal (sin normalidad y $n < 30$ datos).

b) Expresión simbólica de las hipótesis

H1: Existe relación significativa entre las variables (hay asociación significativa entre las variables), es decir: $P \neq 0$.

H0: No existe asociación significativa entre las variables (No hay relación significativa en la correlación), o sea: $P = 0$.

c) Para una Significancia estadística o Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) \leq 0.05$, entonces se rechaza H0. (la correlación es estadísticamente significativa, correlación diferente de cero).

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) > 0.05$, entonces se rechaza H0. (la correlación NO es estadísticamente significativa, no se puede concluir que la correlación es diferente de cero).

d) Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia, con SPSS.

Tabla 9: Coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman (ρ) de las dos variables

			V1 DESINTEGRA CION FAMILIAR	V2 LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION
Rho de Spearman	V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,576**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	26	26
	V2 LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION	Coeficiente de correlación	-,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26*

Según la **Tabla 9**, se obtiene Rho de Spearman $\rho = -0.576$, siendo significativa en el nivel 0.01.

e) Guía de decisión

Quando $\text{sig.} \leq \alpha$, entonces se refuta H_0

$\text{sig.} > \alpha$, entonces NO se rechaza H_0

f) Decisión sobre la H_0

Según tabla de correlación: como $\text{sig.} = 0.002 < 0.05$, entonces se rechaza H_0 .

g) Redacción de la conclusión

Con la ayuda de la herramienta SPSS, se ha obtenido el valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0,576$, y comparado con su Tabla 4 de interpretación respectiva, se evidencia que entre las variables de estudio existe un grado de correlación negativa (inversa) moderada. Además, siendo p-valor = $\text{sig.} = 0.002 < 0.05$, no se admite la hipótesis nula H_0 , por tanto, procedemos a acepta la H_1 , Concluyéndose entre las dos variables se evidencia la existencia de una relación significativa (hay asociación significativa entre las variables), siendo esta inversa y moderada.

Con los mismo propósitos de trabajo, siempre en el Área de Comunicación, y ante la formulación del primer objetivo específico: Establecer el tipo de relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, en su dimensión se “comunicación oral en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria; se pretende mostrar que la Desintegración Familiar se relaciona con los Logros de aprendizaje de Comunicación, específicamente en su dimensión señalada, siendo significativa e inversa, en estudiantes de secundaria, siendo el resultado:

a) Tipo del estadístico de prueba

Prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman (ρ), para variables numéricas-ordinal (sin normalidad y $n < 30$ datos).

b) Expresión simbólica de las hipótesis

H1: Existe relación significativa directa entre la variable Desintegración Familiar y la dimensión “comunicación oral en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes, es decir: $P \neq 0$.

Ho: No existe relación significativa directa entre la variable Desintegración Familiar y la dimensión “comunicación oral en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes.

c) Para una Significancia estadística o Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) < 0.05$, entonces se rechaza Ho (la correlación es estadísticamente significativa, correlación diferente de cero).

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) > 0.05$, entonces se rechaza Ho. (la correlación NO es estadísticamente significativa, no se puede concluir que la correlación es diferente de cero).

d) Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia, con SPSS.

Tabla 10: Correlaciones de la variable Desintegración familiar y la Dimensión D1

				V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	D1 COMUNICACION ORAL EN SU LENGUA MATERNA
Rho de	V1 DESINTEGRACION	Coefficiente de correlación		1,000	-,261
Spearman	FAMILIAR	Sig. (bilateral)		.	,197
		N		26	26
	D1 COMUNICACION ORAL	Coefficiente de correlación		-,261	1,000
	EN SU LENGUA MATERNA	Sig. (bilateral)		,197	.
		N		26	26

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

Según la **Tabla 10**, se obtiene Rho de Spearman $\rho = - 0.261$

e) Guía de decisión

Cuando $\text{sig.} \leq \alpha$, entonces se refuta H_0

$\text{sig.} > \alpha$, entonces NO se rechaza H_0

f) Decisión sobre la H_0

Según tabla de correlación: como $\text{sig.} = 0.197 > 0.05$, entonces NO rechazamos H_0 .

g) Redacción de la conclusión

Habiéndose obtenido el valor obtenido de correlación Rho de Spearman $\rho = - 0.261$, y comparado con su Tabla 4, ubicado párrafos arriba, se evidencia que entre la variable Desintegración familiar y la Dimensión “comunicación oral en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes, existe un grado de correlación negativa (inversa) baja. Además, siendo $\text{Sig.} = 0.197 > 0.05$, se admite la hipótesis nula H_0 , que señala que no existe relación (asociación) significativa directa entre la variable y la dimensión en estudio.

Una segunda hipótesis específica, trata de evidenciar qué existe relación significativa inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, tal que responda a los propósitos de investigación señalado en el segundo objetivo específico: Establecer el tipo de relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria, hecho los siguientes procedimientos:

a) Tipo del estadístico de prueba

Prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman (ρ), para variables numéricas-ordinal (sin normalidad y $n < 30$ datos).

b) Expresión simbólica de las hipótesis

H1: Existe relación significativa inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, considerándose la muestra de estudiantes, es decir:

$P \neq 0$.

Ho: No existe relación significativa inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, considerándose la muestra de estudiantes.

c) Para una Significancia estadística o Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

Si $p\text{-valor(sig.)} < 0.05$, entonces se rechaza Ho (la correlación es estadísticamente significativa, correlación diferente de cero).

Si $p\text{-valor(sig.)} > 0.05$, entonces se rechaza Ho. (la correlación NO es estadísticamente significativa, no se puede concluir que la correlación es diferente de cero).

d) Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia, con SPSS.

Tabla 11: Correlaciones de la Variable Desintegración Familiar y la Dimensión D2

		V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	D2 LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Rho de Spearman	V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	1,000	-,222
	Coeficiente de correlación		,275
	Sig. (bilateral)	.	
	N	26	26
	D2 LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	-,222	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,275	.
	N	26	26

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

Según la **Tabla 11**, se obtiene Rho de Spearman $\rho = -0.222$

e) Regla de decisión

Quando $\text{sig.} \leq \alpha$, entonces se refuta H_0

$\text{sig.} > \alpha$, entonces NO se rechaza H_0 .

f) Decisión sobre la H_0

Según tabla de correlación: como $\text{sig.} = 0.275 > 0.05$, entonces NO se rechazamos H_0 .

g) Redacción de la conclusión

Para un valor obtenido de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.222$, y comparado con su Tabla respectiva, se evidencia que entre la variable Desintegración familiar y la Dimensión “lee textos en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes, existe un grado de correlación negativa (inversa) baja. Además, siendo p-valor (sig.) = $0.275 > 0.05$, no se refuta la hipótesis nula H_0 , concluyéndose que no existe asociación significativa einversa entre la variable y la dimensión en estudio, siendo esta baja.

Finalmente, para lograr el tercer objetivo específico propuesto: Especificar como es la relación entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de

Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria; la tercera hipótesis específica formulada está referida a mostrar evidencias de que a mayor Desintegración en la Familiar, se asocia menores Logros de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, en estudiantes de secundaria, es decir una relación inversa. Habiéndose hecho los siguientes procedimientos:

a) Tipo del estadístico de prueba

Prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman (ρ), para variables numéricas-ordinal (sin normalidad y $n < 30$ datos).

b) Expresión simbólica de las hipótesis

H1: Existe relación inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, es decir: $P \neq 0$.

Ho: No existe relación inversa entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna”, o sea: $P = 0$.

c) Para una Significancia estadística o Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) < 0.05$, entonces se rechaza Ho (la correlación es estadísticamente significativa, correlación diferente de cero).

Si $p\text{-valor}(\text{sig.}) > 0.05$, entonces se rechaza Ho. (la correlación NO es estadísticamente significativa, no se puede concluir que la correlación es diferente de cero).

d) Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia, con SPSS.

Tabla 12: Correlaciones de la Variable Desintegración Familiar y la Dimensión D3

		V1	D3 ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
		DESINTEGRACION FAMILIAR	
Rho de Spearman	V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,560**
		N	26
	D3 ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,003
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26*

Según la **Tabla 12**, se obtiene Rho de Spearman $\rho = -0.560$

e) Guía de decisión

Quando $\text{sig.} \leq \alpha$, entonces se refuta H_0

$\text{sig.} > \alpha$, entonces NO se rechaza H_0

f) Decisión sobre la H_0

Según tabla de correlación: como $\text{sig.} = 0.003 < 0.05$, entonces se refuta la hipótesis nula H_0 .

g) Redacción de la conclusión

Para un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.560$, e interpretado según la Tabla 4, se evidencia que entre la variable Desintegración familiar y la Dimensión “escribe textos en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes, existe un grado de correlación negativa (inversa) moderada. Además, siendo p-valor (sig.) = $0.003 < 0.05$, no se admite la hipótesis nula H_0 . Por tanto, existe evidencia de relación inversa entre Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “escribe textos en su lengua materna” y Desintegración familiar, incluso cuando $\text{sig.} = 0.003 < 0.01$.

Como complemento de los resultados obtenidos e interpretados, a continuación, se presenta otras tablas que tienen el propósito de evidenciar el grado de asociación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Tabla 13 Cuadro Comparativo de Correlación, Variable Desintegración Familiar y las Dimensiones de la Variable Logro de Aprendizajes

			V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	D1 Comunicación Oral en su Lengua Materna	D2 Lee Diversos Textos en su Lengua Materna	D3 Escribe Diversos Textos en su Lengua Materna
Rho de Spearman	V1 DESINTEGRACION FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,261	-,222	-,560**
		Sig. (bilateral)	.	,197	,275	,003
		N	26	26	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

Interpretación:

Se puede observar en la **Tabla 13**, que la variable Desintegración familiar tiene una correlación cuya direccionalidad es negativa e inversa al ser asociada con las tres dimensiones de la variable Logro de aprendizaje, siendo mayor y moderada con la tercera dimensión “escribe diversos textos en su lengua materna”, con un Rho de Spearman $\rho = - 0.560$ y una significancia estadística Sig. = 0.003 < 0.05.

Tabla 14 Cuadro Comparativo de Correlación entre la Variable Logro de Aprendizajes en el y las Dimensiones de Desintegración Familiar.

		V2 LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION	D1 Desintegración Familiar Física	D2 Desintegración Familiar Emocional
Rho de Spearman	V2 LOGRO DE APRENDIZAJES	1,000	-,384	-,624**
	EN EL AREA DE COMUNICACION	Sig. (bilateral) N	.053 26	.001 26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26*

Interpretación:

Examinando la **Tabla 14**, se nota que la variable Logro de aprendizaje tiene una correlación cuya direccionalidad es negativa e inversa al ser asociada con las dos dimensiones de la variable Desintegración familiar, siendo mayor y moderada con la segunda dimensión “desintegración familiar emocional”, con un Rho de Spearman $\rho = -0.624$ y una significancia estadística Sig. = 0.001 < 0.05.

Tabla 15: Cuadro Comparativo de Correlación, Dimensiones de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes.

			D1	D2	D3
			COMUNICACION	LEE DIVERSOS	ESCRIBE
			ORAL EN SU	TEXTOS EN SU	TEXTOS EN SU
			LENGUA	LENGUA	LENGUA
			MATERNA	MATERNA	MATERNA
Rho de	D1	Coeficiente			
Spearman	DESINTEGRACIÓN	de correlación	-,113	-,067	-,482*
	FAMILIAR FÍSICA	Sig. (bilateral)	,581	,746	,013
		N	26	26	26
	D2	Coeficiente			
	DESINTEGRACIÓN	de correlación	-,254	-,367	-,551**
	FAMILIAR	Sig. (bilateral)	,210	,065	,004
	EMOCIONAL	N	26	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Reporte del Aplicativo SPSS versión 26*

Interpretación:

En la **Tabla 15**, se puede observar que las dos dimensiones de la variable Desintegración familiar tienen una correlación cuya direccionalidad es negativa e inversa al ser asociada con las tres dimensiones de la variable Logro de aprendizajes, siendo mayor y moderada entre las dimensiones “desintegración familiar emocional” y “escribe diversos textos en su lengua materna”, con un Rho de Spearman $\rho = -0.551$ y una significancia estadística Sig. = 0.004 < 0.05.

Tabla 16: Correlación de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, según Grado de Estudio

			TOTAL DESINTEGRACIÓN FAMILIAR 1-2-3	TOTAL DESINTEGRACIÓN FAMILIAR 4-5	Promedio de Logro de Aprendizaje en el Área De Comunicación: Primero Segundo Tercero	Promedio de Logro de Aprendizajes en el Área De Comunicación: Cuarto Quinto
Rho de Spearman	TOTAL DESINTEGRACIÓN FAMILIAR 1-2-3	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	.	-,585*	.
		N	17	0	17	0
	TOTAL DESINTEGRACIÓN FAMILIAR 4-5	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	1,000	.	-,786*
		N	0	9	0	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Reporte del Aplicativo SPSS versión 26

Interpretación:

En la Tabla 16, se puede observar que las dos variables Desintegración familiar y Logro de aprendizajes tienen una correlación cuya direccionalidad es negativa e inversa. Siendo “moderada” en los grados 1, 2 y 3, con un Rho de Spearman $\rho = -0.585$ y una significancia estadística Sig = 0.014 < 0.05. En tanto que es “alta” en el 4 y 5 grado, con un Rho de Spearman $\rho = -0.786$ con una significancia estadística Sig. = 0.012 < 0.05.

Tabla 17: Correlación de las Dimensiones de las Variables Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, según Grado de Estudio

			D1 SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA 1-2-3	D2 LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA 1-2-3	D3 ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA 1-2-3	D1 SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA 4-5	D2 LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA 4-5	D3 ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA 4-5
Rho de Spearman	D1 DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA	Coefficiente de correlación	-.147	-.170	-.487*	.	.	.
	PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO	Sig. (bilateral)	.574	.513	.047	.	.	.
		N	17	17	17	0	0	0
	D2 DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA	Coefficiente de correlación	.	.	.	-.435	-.176	-.715*
	CUARTO Y QUINTO GRADO	Sig. (bilateral)	.	.	.	.242	.650	.030
		N	0	0	0	9	9	9
	D1 DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	-.473	-.553*	-.369	.	.	.
	PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO	Sig. (bilateral)	.055	.021	.144	.	.	.
		N	17	17	17	0	0	0
	D2 DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	.	.	.	-.407	-.304	-.847**
	CUARTO Y QUINTO GRADO	Sig. (bilateral)	.	.	.	.277	.426	.004
		N	0	0	0	9	9	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La interpretación de los resultados observados en la Tabla 17, indica que la asociación cruzada entre las dimensiones de una y otra variable nos muestra la existencia de una correlación cuya direccionalidad es negativa e inversa. Siendo mayor en los grados 4 y 5, en comparación con los grados 1, 2, 3.

Tal es el caso que la dimensión “desintegración familiar física” asociada a “escribe diversos textos en su lengua materna” en los grados 4 y 5, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.715$ con una significancia estadística Sig. = 0.030, siendo esta correlación negativa y alta. De igual forma, la dimensión “desintegración familiar emocional” asociada a “escribe diversos textos en su lengua materna”, en los mismos grados, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.847$ con una significancia estadística Sig. = 0.004, siendo esta correlación negativa y cercana a muy alta.

V.DISCUSIÓN

La primera controversia que se ha tenido, es realizar el trabajo de investigación en condiciones remotas, debido a las normativas que MINEDU emitió y que impedían la presencialidad de estudiantes y profesores en la institución educativa. A ello se sumó el hecho de tener que trabajar la variable Logro de aprendizaje de los estudiantes en dos sistemas de calificación, unos de manera cualitativa y el otro en la escala vigesimal, teniendo que uniformizarse transformando y estableciendo categorías, haciendo uso del SPSS. El otro hecho fue tomar la decisión de trabajar con una muestra censal.

Aclarando que la investigación no es de tipo causal, la primera evidencia de la direccionalidad y grado de correlación que permitió alcanzar el objetivo general y contrastar la prueba de hipótesis, la encontramos en la Tabla 9, y su respectiva interpretación, dejando evidencia que entre la variables Desintegración familiar y la variable Logro de aprendizajes en Comunicación existe una correlación cuya direccionalidad y sentido es negativo (inversa) para un Rho de Spearman $\rho = -0.576$, siendo esta relación “moderada” para una significancia estadística Sig.= 0.002 < 0.05.

Otras investigaciones, realizadas en distintas condiciones de trabajo, han llegado a la conclusión que, entre las dos variables de estudio, existe correlación inversa y alta. No siendo en este caso, se ha indagado y profundizado en buscar justificaciones, es por ello que se ha pretendido correlacionar las dimensiones de las variables, considerando otras variables intervinientes como Grado escolar y sexo. Por ejemplo, entre la Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes, en el área referida, en su dimensión “comunicación oral en su lengua materna”, existe un grado de correlación negativa (inversa) “baja”, al igual que con la dimensión “lee textos en su lengua materna”. Pero, siendo p-valor (sig.) > 0.05, no se refuta la hipótesis nula H_0 , concluyéndose que no existe asociación “muy significativa” e inversa entre la variable y la dimensión en estudio, siendo esta “baja”. Esto no sucede con la tercera dimensión “escribe diversos textos en su lengua materna” donde el Rho de Spearman $\rho = -0.560$, evidenciándose que entre la variable Desintegración familiar y dicha dimensión existe un grado de correlación negativa (inversa) “moderada” para p-valor (sig.) = 0.003 < 0.05, lo que hace que no se admite la hipótesis nula H_0 . Por tanto, se evidencia que la variable y dimensión no son independientes, existe de una asociación inversa entre la variable y dimensión en estudio.

Dado la naturaleza de los resultados obtenidos, podría admitirse nuevas hipótesis de trabajo, tratando de describir y explicar la correlación entre las variables. Así, por ejemplo, asociar la variable Logro de aprendizajes con cada una de las dimensiones de las variables Desintegración familiar. En este caso, se muestra que existe una correlación mayor y “moderada” de la variable referida y la dimensión “desintegración familiar emocional”, con un Rho de Spearman $\rho = -0.624$ y una significancia estadística Sig. = 0.001 < 0.05, lo cual hace que se rechace la hipótesis nula y se admita la hipótesis de investigación, que señala que hay dependencia entre las variables, es decir hay asociación entre las variables. Otro caso sería asociar las dimensiones de las variables formulando nuevas hipótesis, como sucede entre las dimensiones “desintegración familiar emocional” y “escribe diversos textos en su lengua materna, evidenciando que existe una correlación negativa (inversa) mayor y “moderada”, con un Rho de Spearman $\rho = -0.551$ y una significancia estadística Sig. = 0.004 < 0.05. El grado de estudios, pareciera que fuese una variable interviniente que hace que las dos variables de estudio presenten una correlación cuya direccionalidad es negativa (inversa). Siendo “moderada” en los grados 1, 2 y 3, con un Rho de Spearman $\rho = -0.587$ y una significancia estadística Sig = 0.014 < 0.05. En tanto que es “alta” en el 4 y 5 grado, con un Rho de Spearman $\rho = -0.786$ con una significancia estadística Sig. = 0.012 < 0.05, rechazándose todo hipótesis nula al respecto.

Otro aspecto significativo es el hecho que entre la dimensión “desintegración familiar física” asociada a “escribe diversos textos en su lengua materna” en los grados 4 y 5, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.715$, con un grado de significación Sig. = 0.030 < 0.05, siendo esta correlación negativa y alta. Igual sucede con las dimensiones “desintegración familiar emocional” y “escribe diversos textos en su lengua materna”, en los mismos grados de estudio, alcanza un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.847$ con un grado de significación Sig. = 0.004 < 0.05, siendo esta correlación negativa y cercana a “muy alta”.

IV. CONCLUSIONES

Teniéndose como referencia los objetivos e hipótesis de investigación propuestos, así como las evidencias empíricas: presentación, observación y análisis de datos (cálculos estadísticos, tablas, gráficos), conforme al marco teórico que se expone, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En razón al objetivo general, se ha determinado la existencia de una correlación negativa (inversa) entre las variables de estudio: Desintegración familiar y Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPIR N° 20653- "San Juan Bautista Precursor", provincia de Huarochirí, 2021. Siendo esta relación "negativa moderada" y significativa (Tabla N° 4) , según se verifica e evidencia con los resultados obtenidos, al contrastarse la hipótesis general mediante la prueba de Rho de Spearman, tal como se muestra en la Tabla N° 9, para $\rho = -0.576$, (con un sig. = 0.002), siendo significativa en el nivel 0.01. Concluyéndose que entre las dos variables existen evidencias suficientes que sustentan existencia de una relación significativa (hay asociación significativa entre las variables), siendo esta "inversa y moderada".
2. Considerándose el primer objetivo específico, se concluye que entre la variable Desintegración familiar y la dimensión "comunicación oral en su Lengua materna" de la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de educación secundaria, existe una asociación "negativa (inversa) baja", al quedar evidenciado con la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman $\rho = -0.261$ (siendo Sig. = 0.197 > 0.05), según la Tabla N° 10.y cuyo significado figura en la Tabla N°4, lo que señala que a medida que exista mayor Desintegración familiar se tiene que los logros de aprendizaje en "comunicación oral en su Lengua materna" disminuyen (o viceversa) pero no que una es causa de la otra.
3. De igual forma, analizado el segundo objetivo específico de investigación, se logra evidenciar y establecer una relación de tipo "inversa (negativa) baja", poco

significativo, entre la variable Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”, según la muestra de trabajo, y la prueba de hipótesis Rho de Spearman $\rho = -0.222$ (sig. = 0.275 > 0.05), conforme a la Tabla N° 11.

4. En razón al tercer objetivo específico de investigación y su correspondiente prueba de hipótesis según Rho de Spearman $\rho = -0.560$ (sig. = 0.003) como se observa en la Tabla N°12, Tabla N° 13 y Tabla N° 4, se concluye que existen evidencias de una relación significativa (correlación es significativa en el nivel 0,01). entre la variable Desintegración en la Familiar y la dimensión “escribe textos en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, siendo este de tipo “negativa (inversa) moderada”, en estudiantes de educación secundaria.
5. Además, para mostrar el logro del objetivo general, al considerarse otras hipótesis de trabajo, se concluye, por ejemplo, que al asociar las variables Desintegración familiar y Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, se evidencia que existen suficientes razones de correlación entre ellas, con una direccionalidad “negativa” (inversa). Siendo “alta” en el 4 y 5 grado, con un Rho de Spearman $\rho = -0.786$ con una significancia estadística Sig. = 0.012 < 0.05, en tanto que, es “moderada” en los grados 1, 2 y 3, con un Rho de Spearman $\rho = -0.585$ y una significancia estadística Sig = 0.014 < 0.05, tal como se observa en la Tabla N° 16.
6. De igual forma cuando se asocia la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación con la dimensión “Desintegración familiar emocional”, se verifica que entre ellas existe una correlación cuya direccionalidad es “negativa (inversa) mayor y moderada”, teniéndose un coeficiente Rho de Spearman $\rho = -0.624$, para un Sig.= 0.001 < 0.05, (correlación es significativa en el nivel 0,01), tal como se muestra en la Tabla N° 14. También se tiene que al asociar las dimensiones de las dos variables, se concluye que existe una “mayor y moderada” correlación negativa (inversa) entre las dimensiones “desintegración familiar emocional” y “escribe diversos textos en su lengua materna”, con un Rho de Spearman $\rho = -0.551$ y significancia estadística de

Sig. = 0.004 < 0.05, tal como se observa en la Tabla N° 15 y más significativo en el 4 y 5 grado, según Tabla N° 17, para un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = - 0.847$ con una significancia estadística Sig. =0.004, siendo esta correlación “negativa y cercana a muy alta”.

V. RECOMENDACIONES

Con el propósito de enmendar o reorientar futuros trabajos sobre el tema tratado en la presente investigación de tipo correlacional (no causal), sugiero lo siguiente:

1. Muy a pesar de evidenciar la existencia de una correlación negativa (inversa) entre las variables de estudio: Desintegración familiar y Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Pública Integral Rural - IEPIR N° 20653- "San Juan Bautista Precursor", provincia de Huarochirí, 2021. Siendo esta relación "negativa moderada" y significativa, conforme a la primera conclusión, para un Rho de Spearman $\rho = -0.576$, (con un sig. = 0.002, sugiero tener en cuenta otras variables que pudieren estar afectando la direccionalidad o grado de dicha relación, como podría ser el sexo, edad, grado de estudio procedimiento de evaluación del docente, tipo no presencial de clase, tipo de muestreo, etc.
2. En vista que la segunda conclusión reporta que entre la variable Desintegración familiar y la dimensión "comunicación oral en su Lengua materna" de la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, en estudiantes de educación secundaria, existe una asociación "negativa (inversa) baja", con la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman $\rho = -0.261$ (siendo Sig. = 0.197 > 0.05), debería mejorarse los indicadores de las dimensiones y/o variables, para hacer más significativo la relación, identificar mejor los casos de familias desintegradas, identificar valores extremos de las variables que afectan la relación (puede ser debido a los procedimientos o criterios de evaluación de alumnos del 1,2 y 3 grado que difieren de los de 4 y 5 grado), podría haber subjetividad en la evaluación del profesor.

3. Con relación a los resultados de la tercera conclusión, al igual que la anterior recomendación, debería mejorarse los indicadores de las dimensiones y/o variables, para hacer más significativo la relación, identificar mejor los casos de familias desintegradas, identificar valores extremos que afectan la relación entre la variable Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes de Comunicación, en su dimensión “lee textos en su lengua materna”. Debería hacerse estudios separados ya que la muestra no es uniforme, puesto que los niveles de lectura en los estudiantes pueden diferir por su grado de estudio.
4. En cuanto a la relación entre la variable Desintegración en la Familiar y la dimensión “escribe textos en su lengua materna”, de la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, ante una prueba de hipótesis según Rho de Spearman $\rho = -0.560$ (sig. = 0.003), que es significativa, también recomendaría mejorar la muestra de estudio, ya que los niveles de escritura que tenga el estudiante puede diferenciarse por su grado o edad que tenga.
5. Las sugerencias anteriores, tienen mayor sustento con la quinta conclusión obtenida al asociar las variables Desintegración familiar y Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, según el grado de estudio. Con resultados muy significativos, siendo “alta” en el 4 y 5 grado, con un Rho de Spearman $\rho = -0.786$ con una significancia estadística Sig. = 0.012 < 0.05, en tanto que, es “moderada” en los otros grados.
6. De igual forma se sugiere mejorar la redacción de los ítems para el recojo de información de la variable Desintegración familiar (sea física o emocional), por su carácter delicado, confidencial y subjetivo, en razón al grado de estudio, a la edad y nivel de maduración del estudiante. Ya que según la sexta conclusión, es muy significativo en el 4 y 5 grado, para un valor de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.847$ con una significancia estadística Sig. = 0.004, siendo esta correlación “negativa y cercana a muy alta”, lo cual no sucede en los otros grados. Finalmente, se sugiere realizar acompañamiento a los estudiantes que pudieran tener problemas

de logro de aprendizajes, así como implementar Talleres de “Escuela para Padres y/o “Talleres de Integración Familiar”, dado las evidencias de desintegración familiar en algunos hogares y que están asociados a bajos logros de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Aguirre Gutierrez, B. y. (2021). Género, impactos psicosociales y experiencias asociadas con Covid en adultos. INTERACCIONES, vol. 7. Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/180-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(sin%20datos%20de%20contacto,%20con%20tablas%20y%20 figuras)-1543-1-10-20210724.pdf
- Al Ubaidi, B. A. (2017). Cost of Growing up in Dysfunctional Family. Journal of Family Medicine, Vol. 3(Núm.3). doi:DOI: 10.23937 / 2469-5793 / 1510059
- Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., & otros, B. A. (Mayo de 2020). La educación en Tiempos del Coronavirus. Publicaciones BID.<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Alvaro, U. A. (2013). Parenting Styles, Positive Parenting And Parents Formation. Ciencias Psicologicas, Vol.VII(núm. 1). <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Ampa I., R. A. (2014). Tecnología de la Investigación I (1ra. edición ed.). Lima, Perú: Moshera.
- Aseijas Silva, C. F. (2020). Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de una IE. Tesis. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - UPAGU, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://1library.co/document/y80103wq-cohesion-adaptabilidad-rendimiento-academico-estudiantes-institucion-educativa-cajamarca.html>
- Avalos Valle, C. K. (2016). Factores que Influyen en la Desintegración de las Familias Atendidas en la Asociación Nuevos Pasos del distrito de Laredo. Tesis. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7887/AVALOS%20VALLE%20CINTHIA%20KARLA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baron, R. (2021). O Ensino e a Aprendizagem da Escrita na Língua Materna: da Transdisciplinaridade ao Colonialismo, Implícito nos Géneros Exames de Larga Escala e Avaliações do Desempenho da Aprendizagem dos Alunos nas Salas de Aula. Scielo Brasil, Brasil. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/tla/a/Xfk8bfnH6wRRgNDsj9wdHLg/?lang=pt>
- Caballero Romero, A. E. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. (1ra. edición ed.). (I.M. Caro, Ed.) Lima, Perú.
- Calcina Huañuyco, G. (2016). La Desintegración Familiar y su Efecto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Amor de Dios. Tesis. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/11702/TG-3929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Canchari De la Cruz, A. (2018). Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Educación Primaria de la IEP n°38452 de Rinconada Baja. Tesis. Universidad César Vallejo, La Mar- Ayacucho, Perú. Recuperado el set. de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capano, A. y. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Montevideo, Uruguay. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Carhuancho Raymundo, L. K., & Diaz Crispin Rosemary y Vega Arévalo, J. (2018). La desintegración familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del 4° de Educación Primaria de la IE N° 1244 Micaela Bastidas - Ate. Tesis. UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3059/TESIS%20-%20CARHUANCHO%20RAYMUNDO%20-%20D%20%20%20AZ%20CRISP%20%20%20VEGA%20AR%20%20VALO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo Costa, S. M. (2017). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>

Chalco Gutiérrez, D. (2018). Desintegración familiar y su influencia en el Logro de aprendizajes de los estudiantes del primero y segundo grado de la IE San Juan Bosco-Puno. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%20%20%20Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CONCYTEC. (2018). REGLAMENTO RENACYT. Recuperado el 4 de 10 de 2018, de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Consuegra Q., C. (2004). Influencia de la Desintegración Familiar en el Desarrollo Emocional, Afectivo y Social de los Adolescentes del Internado "San Francisco de Sales". Tesis. Quito, Ecuador.

Córdova López, M. d. (2018). Desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública. UNE "EGV", Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1819/TM%20CE-Pa%203599%20C1%20-%20Cordova%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cornejo Coqueña, M. A. (2017). Los Hogares Desintegrados y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de la IE de secundaria José Carlos Mariátegui.- Puno. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5898/EDMcocoma.pdf?sequence=3&isAllo wed=y>

- Cristófolli de Aguiar, T. (2016). Violência Intrafamiliar: Possibilidades e Limites na Proteção de Crianças e Adolescentes. Tesis de Maestría. PUC do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil. Obtenido de http://tede2.pucrs.br/tede2/bitstream/tede/6666/2/DIS_TANIA_CRISTOFOLLI_DE_AGUILAR_COMP LETO.pdf
- Escobar Veintimilla, B. M. (2015). Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar. Tesis. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACI%c3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Flores Limo, F. A. (2013). Principios de Investigación Científica (1ra. edición ed.). Lima, Lima, Perú: Impresión Industria Gráfica Llosa.
- Gutiérrez Azabache, N. G. (2020). Desintegración familiar y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE Telmo Hoyle de los Ríos-. Tesis. UCV, Huanchaco, Trujillo, Lima. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51384/Guti%c3%a9rrez_ANG- SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez S., R. F. (2014). Metodología de la investigación (6ta. edición ed.). México D. F., México: McGraw Grill.
- Huisa Gonzales, M. J. (2017). La influencia de la Desintegración en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria de la IEP America. Tesis. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Abancay, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/465/Huisa%20Gonzalez%20Marilind.pdf?s equence=1&isAllowed=y>
- Ibañez Carranza, S. W. (2020). Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria, San Juan de Miraflores. Tesis. EESPP MONTEERRICO, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1787/1/TESIS_lba%c3%b1ez.pdf
- Inchausti, F. G. (Jul. de 2020). La Psicología Clínica ante la Pandemia COVID-19 EN España. Clínica y Salud, vol. 31(No.2). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200006
- INEI. (2019). Principales resultados de la encuesta nacional a instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, 2018. Lima, Perú: Gráfica Burgos SAC. Obtenido de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf

- Jia Gander, A. (2018). Understanding in Real-Time Communication. Tesis doctoral. University of Gothenburg, Gothenburg, Suecia. Obtenido de https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/56223/1/gupea_2077_56223_1.pdf
- Lacomba Trejo, L., Valero Moreno, S., & Postigo Zegarra, S. y. (Septiembre de 2020). Ajuste Familiar Durante la Pandemia de la Covid-19. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol.7(Nro. 3). Obtenido de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>
- Lepin Molina, C. (2020). La Familia ante la Pandemia del Covid - 19. Revista de la Facultad de Derecho(N°50). Obtenido de https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/lus_et_Praxis/article/view/5028/4875
- Llanos Flores, M. P. (2016). Desintegración familiar y ssu influencia en el rendimiento escolar en el Área de Matemática de segundo año de secundaria de la IE reino de Bélgica distrito de Uchumayo-Arequipa. UNSA, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1972/EDIlflmp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Alvarado, M. J. (2017). Desintegración Familiar en Estudiantes Adolescentes de la Escuela El Tambor del Municipio de Matagalpa. Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/8198/1/6736.pdf>
- Mackay, R. (2005). The Impact of Family y Structure and Family Change on Child Outcomes: a Personal Reading of The Research Literature. Revista de Política Social - Ministry of Social Development (Núm.24). Obtenido de <https://www.msd.govt.nz/about-msd-and-our-work/publications-resources/journals-and-magazines/social-policy-journal/spj24/24-impact-of-family-structure-and-family-change-on-child-outcome-p111-133.html>
- Marroquín Velásquez, K. E. (2016). Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. Tesis. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Mc Millan, J. H. (2008). Investigación educativa (5ta. edición ed.). Madrid, España: Pearson A.W.
- Mejía Mejía, E. (2008). Operacionalización de variables educativas (1ra. edición ed.). Lima, Perú.: UNMSM.
- Mendoza Dávalos, L. (2018). Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017. UCV, Ayacucho, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meza Rueda, J. L. (2016). *La familia, escuela y desarrollo humano* (1ra. edición ed.). Bogotá, Colombia: Kimpres S.A.S.
- Millingalle Lovato Nataly S. y Toaquiza Vega, M. J. (2018). *La Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los Estudiantes*. Tesis. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4565/1/PI-000671.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa de Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monge Callo, F. B. (2021). *Relación de la Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico en una IE Privada de Varones en Tiempo de Pandemia por el COVID-19*. Tesis. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado el Oct. de 2021, de https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE_CALLO_FIO_REL.pdf
- Moratto Vásquez, N. Z. (2015). *Conceptualization of Family Life Cycle: a View of the Production During the Period Between 2002 and 2015*. CES Psicología - UPB, Vol. III(núm. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Motoche Rivera, C. E. (2017). *La Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar Propuesta: Talleres de Integración Familiar*. Tesis. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/BFILO-PMP-17P27.pdf>
- Nergui, S. (2012). *Understanding the Effectiveness of Cross-Cultural Video-Mediated Communication*. Tesis Doctoral. Victoria University of Wellington, Wellington, New Zealand. Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/thesis_access.pdf
- Palomino Rivera, F. S. (2020). *Influencia de los Estilos de Crianza en la Sexualidad Prematura de Adolescentes de 1° a 5° Año de Secundaria de la IEP N° 40010 Julio C. Tello*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12149/TSparifs%26qucukc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pimienta Prieto, J. H. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra. edición ed.). México, México: Pearson. Ponti Mayra Antonellu, F. M. (2021). *Academic Achievement and the Effects of the Student's Learning Context: a Study on PISA data*. Scielo Brasil, Brasil. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusf/a/8xDjLMVgznsSSDKzc5N5RrK/?lang=en>
- Posligua Benavides, M. L. (2017). *La desintegración Familiar y su Incidencia en el*

Rendimiento Escolar en los Estudiantes del 6° de EGB Mayor Ignacio Viteri Mosquera. Tesis. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1456/1/T-ULVR-1506.pdf>

Quicaña Coaquira, M. R. (2019). Disfunción Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes del 3° de secundaria de la IE "Joule". Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://1library.co/document/zkw7pp1z-disfuncion-relacion-rendimiento-academico-estudiantes-secundaria-institucion-educativa.html>

Rodriguez Hurtado, M. E. (2017). El Desempeño Docente y el Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM, Lima, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rohani, S. (2012). Oral Communications Strategies: Task-Based Learning and Indonesian Efl Learners. Tesis Doctoral. Faculty of Education, Monash University, Australia. Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/monash_89359.pdf

Romani Salas, K. O. (2018). Metas académicas y nivel de logro de aprendizajes en las estudiantes de la opción ocupacional textil. CEPRO "C.C.F", Barranco, Lima, Perú.

Samaniego Ramírez, K. M. (2019). Comunicación entre padres e hijos y Desintegración familiar en el Barrio Urseza 2, -Machala. Tesis. Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13826/1/ECUACS-2019-SOC-DE00007.pdf>

Sánchez Carlessi, H. y. (2005). Metodología y Diseños en la Investigación. Lima, Perú.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Romero, C. y. (2018). Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística (1ra. edición ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 2018, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez Ramos, E. M. (2017). La Desintegración Familiar, su contexto vivencial y su Repercusión en el Rendimiento Escolar de Alumnos del 6° de Educación Primaria en la IE Mcal. Andrés Avelino Cáceres. Tesis. UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1650/TD%20CE%201668%20S1%20-%20Sanchez%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamaría Ramírez, R. (2018). Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de educación Primaria de una IE Pública. Tesis. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%c3%ada%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Supo, J. (2012). Cómo validar un instrumento. Perú. Obtenido de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Triola, M. F. (2009). Estadística (10ma. edición ed.). México, México: Pearson Educación de México.
- Ulloa Flores, R. E. (2011). Prevalence of the different types of maltreatment in adolescents with psychopathology. A descriptive study. Revista. Vol.34. No.3, Salud Mental, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000300005&lang=es
- Vargas Tess, M. E., & Rosales Cunningham, N. y. (Enero de 2007). La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en Niñas y Niños de IV Grado. Ciencia e Interculturalidad, No. 1(No. 1). doi: <https://doi.org/10.5377/rci.v1i1.584>
- Zuaso Olaya, N. T. (2013). Causas de la Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y Conducta de las alumnas del segundo año de la IE "Nuestra Señora de Fátima". Tesis.Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para estudiantes

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, indica tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubican en las columnas de la derecha. Tus respuestas tienen carácter confidencial.

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	
SEXO:	Masculino () Femenino ()
EDAD:	GRADO:
FECHA:	

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 01: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA						
01	Mis padres están separados y se encuentran ausentes.					
02	Mis padres se ausentan de la familia, por razones de trabajo.					
03	Mi ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida					
04	La falta de confianza entre mis padres está provocando desintegración en mi familia.					
05	El machismo afecta la integración de mi familia. (Córdova López, 2018)					
06	El abandono de mi padre o madre afecta mi forma de comunicación					
07	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí. No se abandonan					
08	Mis padres no me transmiten cariño, ni me apoyan en mis estudios.					
09	El alcohol y otros vicios, hacen que mis padres no se entiendan.					
10	Temas de salud y enfermedades motivan la desintegración de mi familia					
DIMENSIÓN 02: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL						
11	Mis padres se agreden verbalmente y viven un ambiente hostil					
12	Vivo con mis padres, pero no me muestran apoyo afectivo.					
13	Mis padres discuten y eso me afecta emocionalmente.					
14	Existe relaciones conflictivas entre los miembros de mi familia, deteriorando la comunicación familiar.					
15	La comunicación es deficiente, no tenemos confianza entre los integrantes de la familia.					
16	En mi casa, uno de mis padres siempre tiene la razón.					
17	No existe armonía emocional entre mis padres, no tienen buenas relaciones, afectando mi autoestima.					
18	No me dan participación, soy marginado por mis padres.					
19	Mis aprendizajes se ven afectados por el ambiente hostil y falta de afecto dentro de mi familia.					
20	Mis padres se preocupan más por mis hermanos, y menos por mí.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

Anexo 2: Ficha técnica de la encuesta para estudiantes

Instrumento	Cuestionario para medir la Desintegración familiar
Autora	Canchari de la Cruz, Ana.
Año	2018
País	Perú
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario
Administración	Individual
Objetivo	Valorar la Desintegración familiar
Duración	15 minutos
Dimensiones	Física - Emocional
Adaptado	Rodríguez Meneses, Jazmine
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria públicas y privadas.
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.2
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registró el valor de 0.922.
Calificación.	Nunca : 5 ptos
	Casi nunca : 4ptos
	Ocasionalmente :3 ptos
	Casi siempre : 2 ptos
	siempre :1 pto

Anexo 3: Validación de instrumentos

Título: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Desintegración familiar.

Nº	DIMENSIONES (ÍTEMS)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 01: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FISICA							
1	Mis padres están separados y se encuentran ausentes.	X		X		X		
2	Mis padres se ausentan de la familia, por razones de trabajo.	X		X		X		
3	Mi ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	X		X		X		
4	La falta de confianza entre mis padres está provocando desintegración en mi familia.	X		X		X		
5	El machismo afecta la integración de mi familia.	X		X		X		
6	El abandono de mi padre o madre afecta mi forma de comunicación	X		X		X		
7	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí. No se abandonan	X		X		X		
8	Mis padres me transmiten cariño y me apoyan en mis estudios.	X		X		X		
9	El alcohol y otros vicios, hacen que mis padres no se entiendan.	X		X		X		
10	Temas de salud y enfermedades motivan la desintegración de mi familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 02: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL							
11	Mis padres se agreden verbalmente y viven un ambiente hostil	X		X		X		
12	Vivo con mis padres, pero no me muestran apoyo afectivo.	X		X		X		
13	Mis padres discuten y eso me afecta emocionalmente. Existe relaciones conflictivas entre los miembros de mi familia, deteriorando la comunicación familiar.	X		X		X		

15	La comunicación es deficiente, no tenemos confianza entre los integrantes de la familia.	X		X		X	
16	En mi casa, uno de mis padres siempre tiene la razón.	X		X		X	
17	Existe armonía emocional entre mis padres, tienen buenas relaciones, elevando mi autoestima.	X		X		X	
18	No me dan participación, soy marginado por mis padres.	X		X		X	
19	Mis aprendizajes se ven afectados por el ambiente hostil y falta de afecto dentro de mi familia.	X		X		X	
20	Mis padres se preocupan más por mis hermanos, y menos por mí.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

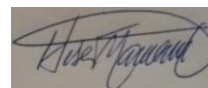
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Hebert Mamani Orconi**

DNI: 07852046

Especialidad del validador: **Psicología educativa.**

Firma del experto_



Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 07852046

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 01

- 1.1. Apellidos y Nombres: Mamani Orconi, Hebert Lucas.
- 1.2. Grado Académico: Master en Administración de la Educación.
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Universidad Cesar Vallejo (docente posgrado)
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **ENCUESTA**

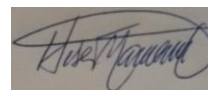
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Presenta suficiencia es APLICABLE.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno 80 %

IV. RECOMENDACIONES :

Firma del experto_



Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 07852046

Título: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Desintegración familiar.

	DIMENSIONES (ITEMS)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 01: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FISICA							
1	Mis padres están separados y se encuentran ausentes.	X		X		X		
2	Mis padres se ausentan de la familia, por razones de trabajo.	X		X		X		
3	Mi ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	X		X		X		
4	La falta de confianza entre mis padres está provocando desintegración en mi familia.	X		X		X		
5	El machismo afecta la integración de mi familia.	X		X		X		
6	El abandono de mi padre o madre afecta mi forma de comunicación	X		X		X		
7	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí. No se abandonan	X		X		X		
8	Mis padres me transmiten cariño y me apoyan en mis estudios.	X		X		X		
9	El alcohol y otros vicios, hacen que mis padres no se entiendan.	X		X		X		
10	Temas de salud y enfermedades motivan la desintegración de mi familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 02: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL							
11	Mis padres se agreden verbalmente y viven un ambiente hostil	X		X		X		
12	Vivo con mis padres, pero no me muestran apoyo afectivo.	X		X		X		
13	Mis padres discuten y eso me afecta emocionalmente. Existe relaciones conflictivas entre los miembros de mi familia, deteriorando la comunicación familiar.	X		X		X		

15	La comunicación es deficiente, no tenemos confianza entre los integrantes de la familia.	X		X		X		
16	En mi casa, uno de mis padres siempre tiene la razón.	X		X		X		
17	Existe armonía emocional entre mis padres, tienen buenas relaciones, elevando mi autoestima.	X		X		X		
18	No me dan participación, soy marginado por mis padres.	X		X		X		
19	Mis aprendizajes se ven afectados por el ambiente hostil y falta de afecto dentro de mi familia.	X		X		X		
20	Mis padres se preocupan más por mis hermanos, y menos por mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Jessica Vargas Salazar** **DNI: 16175962**

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación.**

Firma del experto:

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' at the top, 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN' in the middle, and 'DIRECTORA' at the bottom. The signature is written over the stamp.

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: **16175962**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 02

- 1.5. Apellidos y Nombres: **Jessica Vargas Salazar**
- 1.6. Grado Académico: Master en Ciencias de la Educación.
- 1.7. Cargo e Institución donde Labora: I.E San Juan Bautista Precursor.
- 1.8. Tipo de Instrumento de Evaluación: **ENCUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Presenta suficiencia es APLICABLE,

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV. RECOMENDACIONES :


 Firma del experto:  **Jessica Vargas Salazar**
 DIRECTORA

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 16175962

Título: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Desintegración familiar.

DIMENSIONES (ITEMS)		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 01: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FISICA							
1	Mis padres están separados y se encuentran ausentes.	X		X		X		
2	Mis padres se ausentan de la familia, por razones de trabajo.	X		X		X		
3	Mi ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida	X		X		X		
4	La falta de confianza entre mis padres está provocando desintegración en mi familia.	X		X		X		
5	El machismo afecta la integración de mi familia.	X		X		X		
6	El abandono de mi padre o madre afecta mi forma de comunicación	X		X		X		
7	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí. No se abandonan	X		X		X		
8	Mis padres me transmiten cariño y me apoyan en mis estudios.	X		X		X		
9	El alcohol y otros vicios, hacen que mis padres no se entiendan.	X		X		X		
10	Temas de salud y enfermedades motivan la desintegración de mi familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 02: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL							
11	Mis padres se agreden verbalmente y viven un ambiente hostil	X		X		X		
12	Vivo con mis padres, pero no me muestran apoyo afectivo.	X		X		X		
13	Mis padres discuten y eso me afecta emocionalmente. Existe relaciones conflictivas entre los miembros de mi familia, deteriorando la comunicación familiar.	X		X		X		

15	La comunicación es deficiente, no tenemos confianza entre los integrantes de la familia.	X		X		X	
16	En mi casa, uno de mis padres siempre tiene la razón.	X		X		X	
17	Existe armonía emocional entre mis padres, tienen buenas relaciones, elevando mi autoestima.	X		X		X	
18	No me dan participación, soy marginado por mis padres.	X		X		X	
19	Mis aprendizajes se ven afectados por el ambiente hostil y falta de afecto dentro de mi familia.	X		X		X	
20	Mis padres se preocupan más por mis hermanos, y menos por mí.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Mg. Ana Cecilia Napan Yactayo. DNI: 10066547

Especialidad del validador: temático



Firma del experto:

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 10066547

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 03

1.9. Apellidos y Nombres: **Mg. Ana Cecilia Napan Yactayo**

1.10. Grado Académico: Magister

1.11. Cargo e Institución donde Labora: Docente en UCV

1.12. Tipo de Instrumento de Evaluación: **ENCUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : **Presenta suficiencia es APLICABLE**

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV. RECOMENDACIONES :

Firma del experto:

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 10066547

Anexo 4: Validación de Instrumento de logro de aprendizajes.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES

N°	INDICADORES	RESULTADOS				CRITERIOS DE EVALUACION						observaciones
		EN INICIO	EN PROCESO-B	LOGRO PREVISTO -A	LOGRO DESTACADO -AD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
D1. COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Recibe información del escrito					X		X		X		
2	Interpreta contenido del escrito					X		X		X		
3	Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente y articulada.					X		X		X		
4	Emplea los estilos no verbales y para verbales de forma pertinente y estratégica.					X		X		X		
5	Interactúa adecuadamente con otros interlocutores					X		X		X		
6	Analiza, reflexiona y evalúa el formato, argumento y contexto del material.					X		X		X		
D2. LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
7	Recibe información del escrito					X		X		X		
8	Deduce e interpreta información.					X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa el contenido y contexto					X		X		X		
D3. ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
10	Adapta el texto a la circunstancia comunicativa.					X		X		X		
11	Organiza y formula las ideas de forma coherente y articulada.					X		X		X		
12	Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente					X		X		X		
13	Reflexiona y evalúa la formato y argumento del texto					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 01

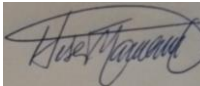
- 1.13. Apellidos y Nombres: Mamani Orconi, Hebert Lucas.
- 1.14. Grado Académico: Master en Administración de la educación
- 1.15. Cargo e Institución donde Labora: Docente en UCV
- 1.16. Tipo de Instrumento de Evaluación: REGISTRO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Presenta suficiencia es APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV. RECOMENDACIONES :

Firma del experto: 

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 07852046

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES

N°	INDICADORES	RESULTADOS				CRITERIOS DE EVALUACION						observaciones
		EN INICIO -C	EN PROCESO - B	LOGRO PREVISTO -A	LOGRO DESTACADO -AD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
D1. COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Recibe información del escrito					X		X		X		
2	Interpreta contenido del escrito					X		X		X		
3	Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente y articulada.					X		X		X		
4	Emplea los estilos no verbales y para verbales de forma pertinente y estratégica.					X		X		X		
5	Interactúa adecuadamente con otros interlocutores					X		X		X		
6	Analiza, reflexiona y evalúa el formato, argumento y contexto del material.					X		X		X		
D2. LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
7	Recibe información del escrito					X		X		X		
8	Deduce e interpreta información.					X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa el contenido y contexto					X		X		X		
D3. ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
10	Adapta el texto a la circunstancia comunicativa.					X		X		X		
11	Organiza y formula las ideas de forma coherente y articulada.					X		X		X		
12	Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente					X		X		X		
13	Reflexiona y evalúa la formato y argumento del texto					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 02

- 1.17. Apellidos y Nombres: Jessica Vargas Salazar
- 1.18. Grado Académico: Master en Ciencias de la Educación.
- 1.19. Cargo e Institución donde Labora: I.E San Juan Bautista Precursor.
- 1.20. Tipo de Instrumento de Evaluación: **REGISTRO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Presenta suficiencia es APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV. RECOMENDACIONES :

Firma del experto:

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 16175962

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES

N°	INDICADORES	RESULTADOS				CRITERIOS DE EVALUACION						observaciones
		EN INICIO -C	EN PROCESO -B	LOGRO PREVISTO -A	LOGRO DESTACADO -AD	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
D1. COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Recibe información del escrito					X		X		X		
2	Interpreta contenido del escrito					X		X		X		
3	Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente y articulada.					X		X		X		
4	Emplea los estilos no verbales y para verbales de forma pertinente y estratégica.					X		X		X		
5	Interactúa adecuadamente con otros interlocutores					X		X		X		
6	Analiza, reflexiona y evalúa el formato, argumento y contexto del material.					X		X		X		
D2. LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
7	Recibe información del escrito					X		X		X		
8	Deduce e interpreta información.					X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa el contenido y contexto					X		X		X		
D3. ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA												
10	Adapta el texto a la circunstancia comunicativa.					X		X		X		
11	Organiza y formula las ideas de forma coherente y articulada.					X		X		X		
12	Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente					X		X		X		
13	Reflexiona y evalúa la formato y argumento del texto					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desintegración Familiar y Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 03

1.21. Apellidos y Nombres: **Mg. Ana Cecilia Napan Yactayo**

1.22. Grado Académico: Magister

1.23. Cargo e Institución donde Labora: Docente en la UCV

1.24. Tipo de Instrumento de Evaluación: **REGISTRO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	

II. OPCION DE APLICABILIDAD : Presenta suficiencia ,es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

IV. RECOMENDACIONES :



Firma del experto:

Fecha: 09 de octubre de 2021

DNI: 1006654

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de Setiembre del 2021

Carta de Presentación N° 072 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR(A):

LIC. JESSICA PILAR VARGAS SALAZAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA 20653 “SAN JUAN BAUTISTA

PRECURSOR “DIRECTORA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RODRIGUEZ MENESES JAZMINE MADELEINE N° DNI N°44990694** y código de matrícula **N°7002489055**, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES en el área de comunicación EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA SAN JUAN BAUTISTA PRECURSOR-DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRI,2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 5: Carta de consentimiento de información

Sr(ra): Padre (Madre) de Familia:

Reciba usted un cálido saludo.

Permítanme presentarme como Br. Jazmine Madeleine, Rodríguez Meneses, de la Escuela de Post Grado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo-UCV, quien viene desarrollando un proyecto de investigación intitulada “**Desintegración familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural - IEPIR-, Provincia de Huarochirí, 2021**”, por lo que solicito a Ud. admita para que su menor hijo(a) se parte de la unidad muestral.

De ser así, será sujeto de la aplicación de una encuesta de recojo de datos referido a Desintegración familiar y el Logro de aprendizajes, cuyas apreciaciones o resultados estarán a disposición.

De existir alguna duda, agradeceré sea formulada, a fin de ser atendido(a). Desde ya se agradece su colaboración y participación.

Lima, octubre del 2021



Br. Jazmine Madeleine, Rodríguez Meneses

COMPLETE EL SIGUIENTE COMPROMISO, EN TANTO CONSIDERE HABER SIDO
INFORMADO(A) ADECUADAMENTE SOBRE EL TEMA

Yo,, acepto en pleno uso de mi razón, colaborar en la investigación sobre “**Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural – IEPIR-, Provincia de Huarochirí, 2021**”, de la señorita Jazmine M., Rodríguez Meneses, habiendo hecho participe a mi hijo (a) de forma voluntaria.

Huarochirí, Octubre del 2021

Firma
DNI

Anexo 6: Autorización para la investigación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa pública 20653 San Juan Bautista Precursor, hace constar lo siguiente:

Que la estudiante, del Programa Académico de Maestría en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, RODRIGUEZ MENESES JAZMINE MADELEINE, está autorizado(a), para la ejecución de su investigación (Tesis) titulada: **“Desintegración familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada Rural - IEPIR-, Provincia de Huarochirí, 2021”**

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente por parte del interesado (a).

San Juan de Tantarache, 20 de septiembre del 2021

IEPI SAN JUAN BAUTISTA PRECURSOR
UNIDAD 19
N° 20653
- TANTARACHE -
Lc. Jessica Pilar Vargas Salazar
DIRECTORA

Firma, nombre y sello del Director (a)

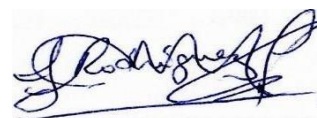
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jazmine Madeleine Rodríguez Meneses, alumno(a) de la Escuela de Posgrado de Psicología, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, sede Ate, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación / Tesis titulada, **“Desintegración familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural - IEPiR-, Provincia de Huarochirí, 2021”** son:

1. De mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho, octubre 2021



Br. JAZMINE M. RODRIGUEZ MENESES

DNI:44990694

Anexo 8: Indicadores de logro de aprendizajes.

BASE DE DATOS IEPH-HUARACHIRI-2021													
INDICADORES DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN													
IDEN	COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA						LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA			ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA			
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
7	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
13	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
15	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
16	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3
21	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2
22	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1

Anexo 9: Base de datos, encuesta sobre la variable Desintegración familiar, según sus dimensiones

DATOS DEL ESTUDIANTE				D1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA										D2: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL										GRADO DE DESINTEGRACIÓN
ID	SEXO	EDAD	GRAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	13	1	5	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	ALTA DESINTEGRACION
2	2	12	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	MODERADA DESINTEGRACION
3	2	13	1	1	1	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	MODERADA DESINTEGRACION
4	2	13	1	1	3	2	3	3	1	3	4	1	1	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	MODERADA DESINTEGRACION
5	1	14	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	MUY ALTA DESINTEGRACION
6	1	13	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION
7	1	13	2	5	3	5	5	5	5	2	4	2	1	2	3	3	1	5	5	4	2	5	5	MUY ALTA DESINTEGRACION
8	2	13	2	1	2	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION
9	2	15	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	1	4	3	3	5	4	1	4	1	4	2	ALTA DESINTEGRACION
10	2	14	2	2	3	3	3	2	3	5	4	2	1	2	2	3	5	3	5	5	3	5	5	ALTA DESINTEGRACION
11	2	12	2	4	1	5	5	5	5	1	3	5	2	4	5	5	5	5	4	1	2	5	5	MUY ALTA DESINTEGRACION
12	1	15	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	ALTA DESINTEGRACION
13	1	15	3	1	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	ALTA DESINTEGRACION
14	1	15	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	ALTA DESINTEGRACION
15	2	14	3	2	4	1	3	2	5	5	4	1	2	1	5	5	2	2	2	4	2	5	1	ALTA DESINTEGRACION
16	2	14	3	1	2	1	1	2	1	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	5	MODERADA DESINTEGRACION
17	2	15	3	1	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	5	ALTA DESINTEGRACION
18	1	17	4	5	2	1	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	1	1	3	5	1	2	1	MODERADA DESINTEGRACION
19	1	18	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	5	1	3	3	5	5	3	3	3	MODERADA DESINTEGRACION
20	2	24	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	ALTA DESINTEGRACION
21	2	16	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION
22	1	16	4	5	3	4	2	2	4	3	5	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	ALTA DESINTEGRACION
23	1	18	5	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	ALTA DESINTEGRACION
24	1	16	5	1	1	1	1	2	1	3	5	2	1	1	4	1	2	3	4	4	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION
25	2	16	5	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	4	1	5	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION
26	1	20	5	1	1	1	1	2	1	3	5	2	1	1	4	1	2	3	4	4	1	1	1	BAJA DESINTEGRACION

Anexo 10: Base de datos de la variable Logro de aprendizajes en el Área de Comunicación, según dimensiones

DATOS DEL ESTUDIANTE				LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN			
ID	SEX	EDAD	GRAD	D1 COMUNICA	D2 LEE	D3 ESCRIBE	LOGRO FINAL
1	1	13	PRIMER GRADO	4	3	3	LOGRO DESTACADO - AD
2	2	12	PRIMER GRADO	4	3	4	LOGRO DESTACADO - AD
3	2	13	PRIMER GRADO	3	3	3	LOGRO PREVISTO -A
4	2	13	PRIMER GRADO	3	3	4	LOGRO DESTACADO - AD
5	1	14	SEGUNDO GRADO	2	3	2	EN PROCESO -B
6	1	13	SEGUNDO GRADO	4	3	3	LOGRO PREVISTO -A
7	1	13	SEGUNDO GRADO	2	3	2	EN PROCESO -B
8	2	13	SEGUNDO GRADO	3	3	2	LOGRO PREVISTO -A
9	2	15	SEGUNDO GRADO	2	3	2	EN PROCESO -B
10	2	14	SEGUNDO GRADO	3	2	2	EN PROCESO -B
11	2	12	SEGUNDO GRADO	3	3	3	LOGRO PREVISTO -A
12	1	15	TERCER GRADO	1	3	2	EN PROCESO -B
13	1	15	TERCER GRADO	3	2	2	EN PROCESO -B
14	1	15	TERCER GRADO	3	2	2	EN PROCESO -B
15	2	14	TERCER GRADO	4	3	2	LOGRO PREVISTO -A
16	2	14	TERCER GRADO	2	3	4	LOGRO PREVISTO -A
17	2	15	TERCER GRADO	2	2	2	EN PROCESO -B
18	1	17	CUARTO GRADO	2	3	3	LOGRO PREVISTO -A
19	1	18	CUARTO GRADO	3	3	1	EN PROCESO -B
20	2	24	CUARTO GRADO	2	3	2	EN PROCESO -B
21	2	16	CUARTO GRADO	3	3	4	LOGRO DESTACADO - AD
22	1	16	CUARTO GRADO	2	2	1	EN PROCESO -B
23	1	18	QUINTO GRADO	1	2	2	EN PROCESO -B
24I	1	16	QUINTO GRADO	3	2	3	LOGRO PREVISTO -A
25	2	16	QUINTO GRADO	2	2	3	LOGRO PREVISTO -A
26	1	20	QUINTO GRADO	1	3	3	EN PROCESO -B

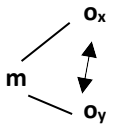
Anexo 11: Matriz de Consistencia

Título: Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Provincia de Huarochirí, 2021.

AUTORA: JAZMINE RODRIGUEZ MENESES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable (1): DESINTEGRACION FAMILIAR								
¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DESINTEGRACION FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRAL RURAL “SAN JUAN BAUTISTA”, DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, 2021?	DETERMINAR LA CORRELACIÓN ENTRE DESINTEGRACION FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRAL RURAL “SAN JUAN BAUTISTA”, DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRI, 2021.	EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE DESINTEGRACION FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRAL RURAL “SAN JUAN BAUTISTA”, DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRI, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos				
			FISICA	- Padres separados o divorciados.	1-2-3-4	ORDINAL Nunca (1) Casi nunca (2) Ocasionalmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecta • Muy fuerte • Considerable • Media • Débil • Muy débil • No hay correlación 				
				- Abandono familiar	5-6-7-8						
				- Alcoholismo	9-10						
			EMOCIONAL	- Padres conflictivos	11-12-13-14-15-16	ORDINAL Nunca (1) Casi nunca (2) Ocasionalmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)					
				- Deterioro de la comunicación familiar							
				- Nivel de autoestima	17-18						
				- Pérdida de afecto	19-20						
			VARIABLE (2) LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN								
			Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión comunicación oral en	Objetivos específicos: Establecer el tipo de relación entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión comunicación oral en	Hipótesis específicas: Existe relación significativa e inversa entre la desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión comunicación oral en lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la	Dimensiones		Indicadores	Ítem	Escala y Valores	Niveles y rangos
COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA	- Recibe información del escrito	Según Lista de cotejo				ORDINAL AD = Logro Destacado A = Logro Previsto B = En Proceso C = En Inicio		<ul style="list-style-type: none"> • DESTACADO (18 - 20) • PREVISTO (14 - 17) • EN PROCESO (11 - 13) 			
	- Interpreta contenido del escrito										
	- Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente y articulada.	Registro de notas.									
	- Emplea los estilos no verbales y para verbales de forma										

<p>lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí?</p>	<p>lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí.</p>	<p>Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí.</p>		<p>pertinente y estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa adecuadamente con otros interlocutores - Analiza, reflexiona y evalúa el formato, argumento y contexto del material 			<ul style="list-style-type: none"> • EN INICIO (00 - 10)
<p>¿Qué relación existe entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión lee textos en lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí?</p>	<p>Establecer el tipo de relación entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión lee textos en lengua materna. en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí</p>	<p>Existe relación significativa inversa entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión lee textos en lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí.</p>	<p>LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe información del escrito - Deduce e interpreta información. - Reflexiona y evalúa el contenido y contexto 			
<p>¿Qué relación existe entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión escribe textos en lengua materna, en estudiantes de</p>	<p>Especificar la relación entre desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión escribe textos en lengua materna, en estudiantes de</p>	<p>Evidenciar que a mayor desintegración familiar se tiene menores logros de aprendizajes en el área de comunicación, en su dimensión escribe textos en lengua materna, en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa</p>	<p>ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adapta el texto a la circunstancia comunicativa. - Organiza y formula las ideas de forma coherente y articulada. - Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la formato y argumento del texto. 			

<p>secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí?</p>	<p>secundaria, de la Institución Educativa Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí.</p>	<p>Pública Integral Rural, provincia de Huarochirí.</p>					
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>METODO: hipotético deductivo</p> <p>TIPO: Sustantivo/básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo explicativo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional simple, No experimental.</p>  <p>m= muestra</p> <p>Ox , Oy observaciones en cada variable</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACION: Alumnos del nivel de educación secundaria de la I.E.P.I.R. "SAN JUAN", HUAROCHIRÍ.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTREO: Se trabajará con una muestra censal, por tanto, el tamaño de muestra estará conformada por 26 estudiante, el total de la población.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Muestreo simple, No probabilístico.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>VARIABLE 1: DESINTEGRACION FAMILIAR</p> <p>TECNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: Entrevista-escala de lickert, con 20 ítems que medirá la DESINTEGRACION FAMILIAR en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. I.R. "SAN JUAN", HUAROCHIRI.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración Física • Desintegración Emocional <p>VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE</p> <p>TECNICA: Revisión documental</p> <p>INSTRUMENTO: Registros/actas de notas Lista de cotejo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral en lengua materna • Lee textos en lengua materna. • Escribe textos en lengua materna. 	<p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Se empleará programas estadísticos Excel/SPSS para la organización, procesamiento y presentación de datos: tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y prueba de hipótesis.</p> <p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Spearman. Teniéndose una medida no paramétrica de correlación.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden x - y.</p> <p>CONFIABILIDAD: El alfa de Cronbach, permitirá dar la fiabilidad del instrumento tipo escala de Lickert.</p>				

Anexo 12: Matriz de Operacionalización de variables

TITULO: Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Provincia de Huarochirí, 2021.

Autora: JAZMINE RODRIGUEZ MENESES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	La desintegración familiar es la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. García (2010, citado por Marroquín, 2016)	Según Castillo Costa, S., & Merino Armijos, Z. (2018). se define como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y, por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (pp.5)	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA	- Padres separados o divorciados.	1-2-3-4	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Ocasionalmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecta • Muy fuerte • Considerable • Media • Débil • Muy débil • No hay correlación
				Abandono familiar	5-6-7-8		
				alcoholismo	9-10		
			DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL	-Padres conflictivos	11-12-13-14-15-16	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Ocasionalmente (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
				-Deterioro de la comunicación			
				-Nivel de autoestima	17-18		
				Perdida de afecto	19-20		
			LOGROS DE APRENDIZAJE	Roque (2012) sostiene que “Los logros de aprendizaje son un elemento central de la calidad educativa y “que comprende la acción de diferentes	Considerando el Plan Curricular Básico de educación Secundaria (2016), serían las tres competencias a lograr en Comunicación.	COMUNICACIÓN ORAL EN LENGUA MATERNA		Recibe información del escrito	Según Lista de cotejo	ORDINAL AD = Logro Destacado A = Logro Previsto B = En Proceso C = En Inicio	• DESTACADO (18 - 20) • PREVISTO (14 - 17)
Interpreta contenido del escrito							
Adecúa, organiza y lleva a cabo las ideas de manera coherente y articulada.							
Emplea los estilos no verbales y para verbales de forma pertinente y estratégica.	Registro de notas.						

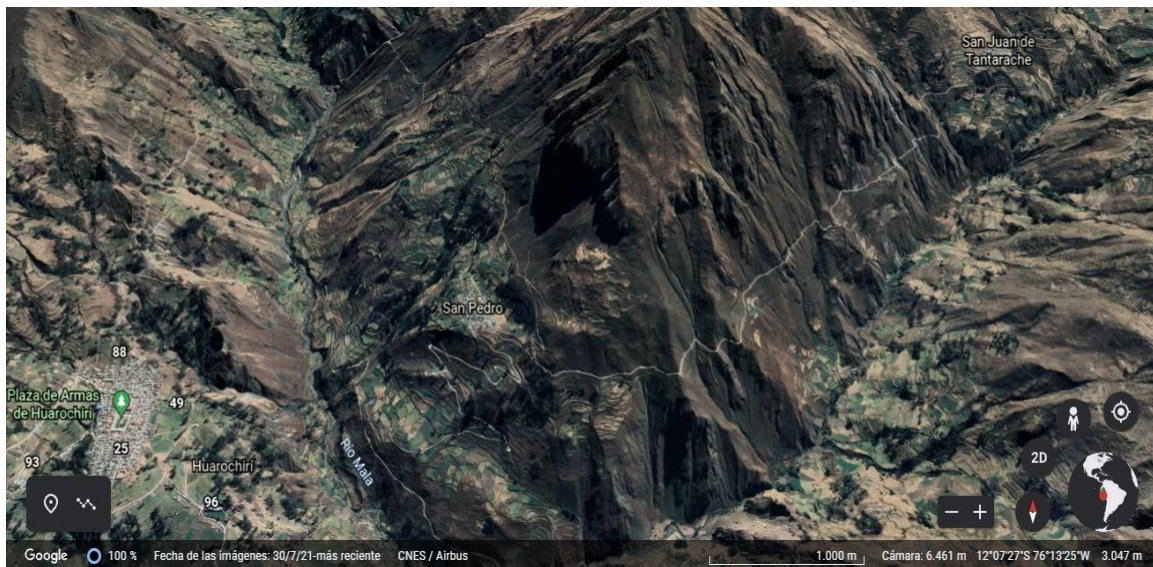
	actores a nivel regional y local; para definir metas, implementar acciones pedagógicas para la mejora y para dar cuenta de la sociedad de los avances logrados” (p. 75).			Interactúa adecuadamente con otros interlocutores.			<ul style="list-style-type: none"> • EN PROCESO (11 - 13) • EN INICIO (00 - 10) 	
				Analiza, reflexiona y evalúa el formato, argumento y contexto del material				
				LEE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.				Recibe información del escrito
				Deduce e interpreta información.				
				Reflexiona y evalúa el contenido y contexto				
				ESCRIBE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.				Adapta el texto a la circunstancia comunicativa.
				Organiza y formula las ideas de forma coherente y articulada.				
				Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente.				
				Reflexiona y evalúa la formato y argumento del texto.				

Anexo 13: Fotografías de la ubicación geográfica del Distrito San Juan de Tantarache, donde se encuentra la institución educativa en la que se realizó la investigación.

VISTA PANORÁMICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE TANTARANCHE -PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ-
REGIÓN LIMA



DISTRITOS ALEDAÑOS A SAN JUAN DE TANTARANCHE-PROVINCIA DE HUAROCHIRI.



FOTOGRAFÍAS DEL EXTERIOR E INTERIOR DE LA I.E “SAN JUAN BAUTISTA PRECURSOR”



MÓDULOS PREFABRICADOS DONDE RECIBEN CLASES LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA



PATIO TRASERO DE LA I.E, LUGAR DONDE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SUS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DE RECREACIÓN.



CAMINO A LA I.E ,SE OBSERVA QUE ANTES DE LLEGAR AL COLEGIO SE ENCUENTRA LOS SS HH DONDE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL REALIZAN SU ASEO PERSONAL.



REUNIÓN CON LOS DOCENTES DE LA I.E PARA COORDINAR SOBRE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A 6 ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE SEC.DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA PRECURSOR -HUAROCHIRI ,2021



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A 03 ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SEC.DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA
PRECURSOR -HUAROCHIRI ,2021



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A 04 ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SEC.DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA
PRECURSOR -HUAROCHIRI ,2021





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA RURAL, HUAROCHIRÍ 2021.", cuyo autor es RODRIGUEZ MENESES JAZMINE MADELEINE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO DNI: 09256713 ORCID 0000-0002-3739-1274	Firmado digitalmente por: FFLORESLI el 23-01- 2022 15:26:51

Código documento Trilce: TRI - 0285974