



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes
de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Chevez Trinidad, Brian Alberto (ORCID: 0000-0003-2799-1142)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios sobre todas las cosas, quien día a día me permite seguir estudiando y trabajando en lo que más me gusta, a mi padre que desde el cielo guía y cuida mis pasos, a mi madre, hermano y familia quienes resalta mi esfuerzo, brindándome su amor y comprensión en todo momento; a mis amigos quienes son parte de mi familia, brindando su apoyo durante esta etapa; así mismo a mis profesores y asesor académico.

Agradecimientos

A Dios, a mi padre en el cielo y familia presentes, quienes me apoyaron desde inicios de mi carrera, siendo partícipes de esto en todo momento, a mis amigos quienes en las buenas y malas supieron levantarme, darme esos ánimos y principalmente cumplir con la promesa de terminar juntos; así mismo a todos mis profesores por sus enseñanzas y lecciones a lo largo de mi vida universitaria y estudiantil.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Variables, Operacionalización	12
3.3 Población y muestra	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Correlación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad	17
Tabla 2	Correlación entre resolver el problema y la agresividad física	17
Tabla 3	Correlación entre resolver el problema y la agresividad verbal	18
Tabla 4	Correlación entre resolver el problema y la ira	18
Tabla 5	Correlación entre resolver el problema y la hostilidad	19
Tabla 6	Correlación entre la referencia a otros y la Agresividad física	19
Tabla 7	Correlación entre la referencia a otros y la Agresividad verbal	20
Tabla 8	Correlación entre la referencia a otros y la ira	20
Tabla 9	Correlación entre la referencia a otros y la hostilidad	21
Tabla 10	Correlación entre afrontamiento no productivo y agresividad física	21
Tabla 11	Correlación entre afrontamiento no productivo y agresividad verbal	22
Tabla 12	Correlación entre afrontamiento no productivo y la ira	22
Tabla 13	Correlación entre afrontamiento no productivo y la hostilidad	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. Se utilizó para la investigación el diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional; de enfoque cuantitativo. Constó con 400 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; y la escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes, ambas ya adaptadas en el Perú. Los resultados muestran que, si existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, demostrando que un 50% de los estudiantes buscan resolver el problema, mientras un 40% cuentan con un afrontamiento no productivo y un 10% buscan ayuda en otros, por otro lado, un 25% cuentan con una agresividad muy alta, así mismo otro 25% cuenta con una agresividad media y un 33% con un nivel alto, culminado en un 18% entre un nivel bajo o muy bajo. Concluyendo en que los estudiantes cuentan con bajos índices de estrategias de afrontamiento mayor índice de agresividad.

Palabras Clave: Estrategias, afrontamiento y agresividad

Abstract

The purpose of this research determined the relationship between coping strategies and aggressiveness in high school students of a private school in Santa Anita, 2019. The design was not used for research, they do not experience, cross-sectional, descriptive and correlational type; Quantitative approach. Which consisted of 400 students. The instruments for data collection were the aggressiveness questionnaire of Buss and Perry; and the scale of coping strategies for adolescents, both already adapted in Peru. The results show that, if there is a relationship between coping strategies and aggressiveness, showing that 50% of students seek to solve the problem, while 40% have a non-productive coping and 10% seek help in others, for On the other hand, 25% have a very high aggressiveness, and another 25% have a medium aggressiveness and 33% have a high level, culminating in 18% between a low or very low level. Concluding that students have low rates of coping strategies with a higher rate of aggressiveness.

Keywords: Coping, strategies and aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ven diversos casos de agresividad por medio de investigaciones, dándose de manera internacional y nacional, se sabe que la agresividad es un instinto innato de reacción ante diferentes circunstancias que pretendan dañar a uno, por lo que el afrontamiento es el medio o las estrategias que uno requiere para salir adelante ante un problema; trayendo consigo graves consecuencias, sin embargo no se investiga el trasfondo de dicha conducta o el porqué de dicha situación, generando así una reacción positiva o negativa, ya sea confrontándola, evitándola o buscando un apoyo externo, es por ello la importancia de identificar la estrategia de afrontamiento, para disminuir o evitar la agresividad.

Por ello se menciona un caso internacional de agresividad Llano (2018), menciona el asesinato en masa por un estudiante de 19 años en la secundaria de Parkland, quien fue expulsado y regreso con la finalidad de asesinar a sus compañeros, así mismo nos explica el pensamiento agresivo del joven. Por otro lado, mencionamos a Olivares, (2013), dice particularmente la agresividad que se ve en las secundarias, son el reflejo de un ambiente lleno de violencia que la sociedad misma demuestra y que muchas veces la aplaude; por ello sigue existiendo la agresividad en ellos y seguirá presente.

El Ministerio de Educación, MINEDU (2019), Informa que en periodo de 5 años se vieron 26,284 casos de violencia escolar en el Perú, por ello se entiende de que el en país se ve mucho lo que es agresividad en los estudiantes, centrándose en la capital. Así mismo Perú 21 (2018), menciona un registro de 19,997 casos de violencia en colegios entre los años de 2013 y 2018 de forma reiterada de forma física, psicológica, verbal y por medio de celulares, mencionado por el MINEDU, donde el 48.52 ocurrió en lima. Vemos que la agresividad es un problema que se observa desde antes y es común verlo en cualquier parte del Perú, debido a que son muchos los factores que repercutan a la agresividad. En cuanto al afrontamiento se ven escasos trabajos que ayuden, sin embargo, una nota de Perú 21 (2018) hace referencia a campañas en diferentes partes del Perú, por parte del ministro de educación para afrontarla, así mismo poder evitar más casos a futuro, que puedan causar tragedias.

MINEDU (2016), la agresividad se ve como un problema más a menudo en cuanto a la crianza de los hijos, pues en la niñez se ve muy común este tipo de actitudes agresivas, ya que esto se inicia y se trabaja a esta edad. Debido a que muchos padres que tienen este problema con sus hijos ven como solución, mandarlos a la escuela, para evadir responsabilidades, de tal manera que el problema de la agresividad suele aumentar porque no se le da la debida importancia. MINEDU (2016) para afrontar este tipo de actitudes en los niños y adolescentes, es necesario enseñarle a no devolver la agresividad, enseñarles a relacionarse de la misma manera en que los padres lo hacen, a trabajar los sentimientos, poner límites, resolver conflictos y la empatía. En este punto entra a trabajar mucho el lado afectivo y debería entrar el lado psicológico, por efecto no siempre se da.

En la actualidad se menciona a Reyes (2019) un escolar fallece y otro queda herido, debido a disparos de parte de uno de sus compañeros, el cual llevo el arma de su padre, sucedido en el colegio trilce de Villa El Salvador; si bien es cierto el estudiante menciona no haber sabido que la arma estaba cargada y que todo fue intencional, el acto de agresión existe, debido a que previo acto, hubo una acalorada discusión y frente a ellos el estudiante reaccione sacando el arma. Así mismo mencionamos a al diario El Comercio (2019) denuncian a escolares por caso de agresión a su compañera, la cual quedo con heridas y moretones por todo el cuerpo, cabe mencionar a las implicadas son consecuentes en casos de agresión, por ellos asistían a la consultoría psicológica de manera semanal; por otro lado, la victima señalo que recibe amenazas, esto sucedió en chorrillos, en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa. Estos casos de agresión que se puede apreciar a diario en la capital señalan que la taza de violencia aumenta, generándose tanto en hombre y mujeres.

El Ministerio Público (2018) menciona que el cercado de lima es el distrito con mayor taza de robos, incluyendo a los distritos de Santa Anita y el Agustino dentro del ranking de los 10. Concluyendo en la realidad del distrito, y sus alrededores donde se ven a diario casos de violencia y agresión como el pandillaje, delincuencia, drogadicción, etc. mencionando al Agustino como factor, debido a que, en la institución educativa, el 60 por ciento es de dicho distrito.

Frente a la problemática se plantea: ¿Existe relación entre el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019?

Hoy en día se observa cómo la población estudiantil adolecen de estrategias de afrontamiento, debido a las altas tasas que registra la unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), el aumento de agresividad en los estudiantes de secundaria no solo de colegios estatales, sino que también en colegios particulares, todo esto evidenciado en los diarios, y artículos; sin discriminar género, dándose tanto en hombres y mujeres, por ello se plantea trabajar con este tipo de población; pese a que este tema es frecuente, es también inminentemente delicado por las consecuencias que está trayendo consigo.

La justificación de la presente investigación es trascendental, de nivel teórico ya que pretende determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria desde un colegio privado, con la finalidad de otorgar, ampliar y profundizar información de suma importancia; sirviendo como un hito nuevos estudios e investigaciones, desde una muestra más grande y más relevante; así como para la creación de futuros programas o intervenciones en casos de agresividad; por otro lado generar un resultado que pueda beneficiar a la institución educativa, en base a futuras investigaciones teniendo en cuenta estos resultados. Finalmente va corroborar teorías y conceptos, para futuras investigaciones; así como el resolver dudas de investigaciones pasadas.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.

Los objetivos específicos. OE 1 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 2 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 3 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 4 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la hostilidad en estudiantes de

secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 5 Identificar la relación entre Referencia a otros y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 6 Identificar la relación entre Referencia a otros y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 7 Identificar la relación entre Referencia a otros y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 8 Identificar la relación entre Referencia a otros y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 9 Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 10 Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 11 Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE 12 Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.

En cuanto a las hipótesis se busca si: Existe una relación entre el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. Las hipótesis específicas: HE 1 Existe relación entre Resolver el problema y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 2 Existe relación entre Resolver el problema y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 3 Existe relación entre Resolver el problema y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 4 Existe relación entre Resolver el problema y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 5 Existe relación entre Referencia a otros y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 6 Existe relación entre Referencia a otros y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 7 Existe relación entre Referencia a otros y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 8 Existe relación entre Referencia a otros y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 9 Existe relación

entre Afrontamiento no productivo y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 10 Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 11 Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE 12 Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, no se encuentran investigaciones actuales que haga referencia a ambas variables o a una sola, ya que el tema de la agresividad es un tema común, sin embargo, está muy mal trabajado y no hay un buen trabajo para manejarlo, por otro lado, las estrategias de afrontamiento que se plantean en la actualidad van más acorde a problemas actuales, de tal manera solo se menciona un antecedente y del año 2013, encontramos la investigación de Hernández (2013) el cual tuvo como objetivo encontrar relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de la escuela de bioanálisis, en la universidad de los andes, Venezuela, dicha investigación contó con una muestra de 319 estudiantes, se utilizó para la recolección de datos el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) y el cuestionario de agresión humana (AQ-R); concluyendo en que los estudiantes regulares muestran como estrategia el afrontamiento pasivo, la autocrítica y la retirada social; por otro lado los estudiantes repetidores muestran a la hostilidad como respuesta, culminando en que el afrontamiento es relacionado positivamente con la agresividad.

En los antecedentes nacionales encontramos la investigación de Cabrera (2017) la cual pretendió encontrar relación y diferencias en base a los estilos de afrontamiento y la agresividad en adolescentes en diversas Instituciones estatales en Comas, de estudio correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, conto con 25144 de estudiantes del tercero al quinto de secundaria como su población, la muestra fue de 378 estudiantes, utilizó la escala de afrontamiento ACS y el cuestionario de agresividad como instrumentos para la recolectar información, concluyendo la investigación en que la variable de afrontamiento posee relación directa con la variable de agresividad, resaltando los estilos de relación con los demás y el estilo del afrontamiento no productivo, mientras la resolución de problemas y la agresividad se relacionan de manera inversa. Por otro lado, se menciona a Maqqe (2017) en su tesis descriptiva correlacional, no experimental, la cual tuvo como finalidad determinar si hay relación alguna entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del tercero de secundaria al quinto de dos instituciones estatales en el distrito de carabayllo; trabajado bajo la muestra de 299 estudiantes de 14 a 17 años.

Por otro lado, se les evaluó con la escala de resiliencia de Wagnil, G. y Young, y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; cuyos resultados mostraron relación inversa entre las variables resiliencia y agresividad, concluyendo que a más resiliencia menor agresividad entre los estudiantes. Por otro lado se hace referencia a Manrique (2018) realizó su estudio con el fin de determinar la existencia de la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria del Distrito Víctor Larco, se manejó una muestra de 224 estudiantes del primero al quinto de secundaria entre las edades de 12 a 17 años, de diseño no experimental, la recolección de datos se basó en la escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes de Fryndenberg y Lewis; mientras para las variables de agresividad se utilizó el cuestionario de Buss y Perry, Finalmente los resultados dieron a conocer una correlación positiva débil entre la agresividad y las estrategias de no afrontamiento, el auto inculparse, reservarlo para sí y el buscar apoyo. Por otro lado menciona la investigación de Benítez (2018) de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, la cual pretende encontrar la relación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de El Porvenir, se trabajó la muestra de 277 estudiantes desde el primero al quinto de secundaria, con un promedio de edades desde los 12 a los 17 años, se utilizó el cuestionario de Andreu sobre la agresividad premeditada e impulsiva, mientras que para la dimensión de afrontamiento se contó con la escala de estrategias de afrontamiento de Fryndenberg y Lewis, se concluyó en ninguna relación entre variables ni dimensiones, debido a que la población no fue tan grande para considerar significativa ni relación entre variables. Mientras la investigación de Espinoza (2018) tuvo la finalidad de encontrar relación entre los estilos de afrontamientos y la agresividad en una institución del distrito de La Esperanza, cuya población fue de 300 estudiantes de secundaria, las pruebas utilizadas fueron el ACS y AQ, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, se obtuvo como resultado que las variables tienen una relación inversa, sin embargo el afrontamiento no productivo se relaciona directamente con las dimensiones de la agresividad. Finalmente mencionamos a López y Lugo (2020) en su investigación la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de

Huaraz, de diseño no experimental, de tipo correlacional, con una muestra de 101 alumnos, se utilizó las pruebas de ACS y AQ respectivamente, teniendo como resultado una correlación negativa entre las variables, por otra parte, los estilos de afrontamiento guardan una correlación media las dimensiones de la hostilidad y la ira, en cuanto a la agresividad mantiene una correlación positivamente con efecto medio con el afrontamiento no productivo, así mismo mantiene una correlación débil o de efecto pequeño con resolver el problema y con referencia a otros.

Para la variable estrategias de afrontamiento, se menciona como teoría principal a la de Frydenberg y Lewis (1996) citados Arias y Huamani (2017) quienes mencionan a la hora de afrontar los problemas, se toma en cuenta la forma y el orden de acuerdo al individuo y a su repertorio de conductas que tenga para afrontar dicho problema. Naciendo por parte de sus investigaciones durante cinco años la escala de Adolescent Coping Scale (ACS) con el objetivo de medir las maneras de afrontamiento que prefieren los adolescentes, en base a sus problemáticas; en los adolescentes mencionan a que sus afrontamientos son resultados de aprendizajes en base a sus experiencias, la cual constituye a un estilo individual de afrontar. Su escala está dividida en 18 grupos de afrontamiento agrupado en 3 estilos, resolver problemas la cual se inclina a abordar las dificultades que se presentan en el día a día, encontrando soluciones y salidas a la problemática presentada; Referencia a otras centrada en buscar un soporte emocional en su entorno con la finalidad de sobre salir de su problema y finalmente el afrontamiento no productivo, este tipo de estrategia es la centrada en la evitación, no te permite encontrar una solución propia, por lo contrario busca el aislamiento. En base a estas estrategias se presenta el uso de su teoría y la prueba para la investigación.

En cuanto a la teoría del afrontamiento mencionamos a Lazarus y Folkman (1986) citados por Arias y Huamani (2017) el afrontamiento es la agrupación de esfuerzos conductual y cognitivo, que nacen como respuesta a pensamientos de preocupación, ya que constantemente está en evaluación con el fin de restaurar y reducir la situación del problema del individuo. Por otro lado, Cannessa (2002) Menciona que primero se valora la situación y luego el

adolescente estudiará el impacto y las consecuencias estresantes, de tal manera que las dividirá en pérdida o daño, así mismo será capaz de ver sus recursos para generar una respuesta a la situación. El resultado es reevaluado, para generar una siguiente respuesta, dándose la retroalimentación, el cual determina las estrategias a utilizar para una nueva ocasión serán las mismas o si serán descartadas.

Otra teoría sobre afrontamiento es mencionada por Wolin y Wolin (1993) citado por Noguera y Pérez (2015) la teoría del desafío en base a la resiliencia plantea que toda desgracia representa un daño grave en la persona, de tal manera que este signifique y marque un desafío a afrontar, resaltando la resiliencia de cada uno, para que estos factores no los dañen si no que, por el contrario, nos hagan afrontarlas y convertirlas en algo bueno y positivo, construyendo el factor de superación, siempre apoyándose en la resiliencia como factor principal y que lo posee toda persona. Así mismo en la investigación de Noguera y Pérez (2015) donde mencionan Wolin y Wolin (1993) los factores que protegen a los humanos tratándolos de estimular y guiarlos una vez encontrados. El primer de estos factores es la Introspección, el cual habla de la habilidad preguntarse y responderse de manera propia y honesta, analizando y reflexionando en base a su conciencia, emoción y sentimiento. El segundo factor es la independencia, habla de la capacidad de marcar límites propios y de su alrededor, como el mantenerse en su zona de confort o mantener cierta distancia emocional. La tercera menciona a la interacción, como la habilidad de relacionarse con la sociedad de forma eficaz, de tal manera que creamos un balance en base a la actitud. La cuarta es la iniciativa, la cual nos permitiera ser responsables de nuestro problema, así mismo de buscar soluciones para ellas. La quinta es el humor, habilidad que nos permitirá cambiar momentos tensos en alegres y divertidos, esto permitirá guardar sentimientos negativos y aguantar dichos momentos. El sexto es la creatividad, habilidad de ordenar y facilitar momentos de tensiones y desorden. Por último, la moralidad capacidad de realizar un auto análisis, con el fin de adecuarnos y nuestra realidad en base a nuestra conciencia moral

Teoría del afrontamiento de Fernández (1997) citado por Felipe y León (2012) todo estilo de afrontamiento refiere a la manera en cómo la persona enfrenta su situación, esto va depender y será cambiante de acuerdo a las condiciones y el contexto donde se encuentre y se desencadene el problema o situación. Por ello cada individuo tiene su forma de afrontar sus situaciones, esto va depender de las creencias, habilidades de relacionarse o interactuar y valores: definen el afrontamiento como la preparación ante una acción, la cual va impedir daños por parte del estresor, así mismo dice que existen variedad de técnicas para focalizar respuestas ante el problemas o emoción, mencionando tres estilos el pasivo, activo y de evitación y según la acción, estos estilos se centraran en la acción cognitiva o conductual. Las estrategias de afrontamiento son procesos movilizados tales como: El primero es el estilo conductual de afrontamiento, compuesto por comportamientos activos y pasivos. El segundo es el estilo cognitivo, este tiene la función de anticiparse a las consecuencias de cada situación. En cuanto a la focalización de afrontamiento tenemos a tres: el primero es el afrontamiento direccionado a la problemática, este tiene el fin de alterar dichas amenazas. El segundo direccionado a la respuesta emocional, con el fin de eliminarla. La tercera direccionada a modificar inicialmente el problema para que sea evaluado una vez más.

Para hablar de la agresividad mencionamos como base principal a la teoría de Buss (1961) citado por Obregón (2017) *la teoría comportamental de Buss* quien menciona que la agresividad es la variable de la personalidad, dando a conocer como la respuesta que se da de manera constante y penetrante. Al mencionar agresión, mencionamos a Reyes (2018) considera la definición de Buss, quien dice que el hábito juega un rol de suma importancia en la agresividad, considerado a partir de ahí como “La agresión es el hábito de atacar”. Así mismo se menciona que la agresividad se parte en subtipos, las cuales son la agresividad física, conducta la cual perjudica a un otra persona de forma directa, la agresividad verbal, la cual se da mediante actitudes y conductas verbales como insultos, la hostilidad sinónimo de desprecio al prójimo y la ira el cual se define como la reacción emocional de agresividad; dicho cuestionario de Buss y Perry nace en base a las investigaciones; de Buss y Durkee, quien menciona a 6 factores en su prueba, dicha prueba mide agresividad, el nuevo cuestionario mide la agresividad en

cuatro dimensiones, tales como la agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, basándose en lo emocional, afectivo y cognitivo en cuanto a la conducta agresiva.

La teoría del guion de Huesmann (1986) citado por Roncero et al. (2016) menciona que por medio de pautas comportamentales los niños aprenden, definiéndolo como guiones, la agresividad en un ámbito donde la violencia se observa en las pantallas de televisión y queda grabado lo que es. Por ello ante una situación de determinante, el sujeto recupera los guiones aprendidos al transcurso de la vida y plasma la mejor respuesta para la situación, sin embargo, ante una persona que vivió y observo guiones agresivos, tiene la tendencia a reacción con agresividad ante cualquier hecho. Huesmann (1986) citado por Roncero et al. (2016) determina que para un guion quede marcado en los niños, tiene que tener una situación constante y de interés en la televisión, dicha situación va quedar marcada en los pensamientos y va desatar pensamientos reales, sintiéndose identificando con el personaje de la escena. La conducta agresiva se va ir formando trascurrir del tiempo, debido a lo influyente que puede ser la tele la va seguir formando mientras crece, así mismo la va ir activándola ante circunstancias; enfatizando la teoría del aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social Bandura, (1975) citado por Obregón (2017) plantea al igual que otras teorías que la agresividad se da por imitación a otros, mediante la observación y experiencias hacia otros comportamientos. Esta teoría es la base de las teorías sobre agresividad por imitación, esto no quiere decir que no existan personas con comportamientos agresivos por naturaleza, sin embargo, el comportamiento o conducta es culturalmente moldeable. El proceso de aprendizaje se dará al pasar el tiempo, sin embargo, la etapa de la niñez es muy importante, basándose en los comportamientos de los papas, ya que el rol de género ejerce un gran papel en ellos y en su comportamiento agresivo. Esta teoría no necesariamente se cumple, si bien es cierto aprendemos por la observación y tras el pasar de los tiempos, eso no determina que la ejecutemos en base a la conducta, debido a que la conducta agresiva también va depender de otros tipos de aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

De tipo básica, debido a que este tipo de investigación se basó en analizar propiedades y relaciones, con la finalidad de resaltar hipótesis y teorías, este tipo de investigación normalmente se publica. Fernández et al. (2014)

De diseño no experimental, Fernández et al. (2014) lo define como una investigación no manipulable; de corte transversal, ya que su finalidad es describir las variables, estudiar el evento y su relación en un único momento. De nivel descriptivo-correlacional, Fernández et al. (2014) buscó describir e indagar información de acuerdo a la variable, mientras correlacional porque busca relacionar ambas variables. Finalmente tuvo un enfoque cuantitativo Fernández et al. (2014) debido a que este tipo de enfoque busca estimar y a su misma vez medir magnitudes en base a las problemáticas presentadas en la investigación.

3.2. Variable, operacionalización

Variable 1: Estrategias de afrontamiento al estrés

Definición conceptual. Lazarus y Folkman (2000,1991) citado por Gómez (2014) estiman al afrontamiento como el manejo de forma positiva y centrada hacia un bienestar psicológico, por otro lado, también se define como una emoción relacionada al resolver problemas planteados.

Definición operacional. Las dimensiones de las estrategias de afrontamiento son: *resolver el problema* el cual plantea buscar una solución o salir del problema por sí solo; *la referencia a otros* plantea buscar un apoyo externo para resolver dicha situación y *el afrontamiento no productivo* permite evadir y auto inculparse por la situación.

Indicadores. Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es), Invertir en amigos íntimos (Ai), Fijarse en lo positivo (Po), Buscar diversiones relajantes (Dr), Distracción física (Fi), Buscar apoyo social (As), Acción social (So),

Buscar apoyo espiritual (Ae), Buscar ayuda profesional (Ap), Preocuparse (Pr), Buscar pertenencia (Pe), Reducción de la tensión (Rt), Ignorar el problema (Ip), Autoinculparse (Cu), Reservarlo para sí (Re), Falta de afrontamiento (Na) y Hacerse ilusiones (Hi).

Escala de medición. Es de tipo nominal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual. Berkowitz (1989) citado por Breuer y Elson (2017) Se define la agresividad como cualquier acto de comportamiento que pretenda dañar tanto física como psicológica alguna otra persona, implicando intención de parte del agresor.

Definición operacional. Las dimensiones de la agresividad son: *la agresividad física y verbal* los cuales involucran todo tipo de actos buscan causar daños psicológicos y físicos. mientras *la hostilidad* hace referencia a la actitud para dañar a los demás; finalmente *la ira* hace referencia a la liberación de la frustración.

Indicadores. Agresividad física, Agresividad verbal La Hostilidad y La Ira.

Escala de medición. Es de tipo ordinal.

3.3 Población y muestra

Para hablar de población se hace mención a Fernández, et al. (2014) refiere a la población como la agrupación un conjunto que concuerdan y tienen en común una serie de especificación para la investigación. En base a ello se tomó a toda población estudiantil conformado por 400 del primero al quinto de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicado en el distrito de Santa Anita. En cuanto a la muestra, se tomó la censal, debido a que se considera que la cantidad de población es manejable para utilizar en la investigación, Ramírez (1997) menciona que la muestra censal, se da porque se elige a toda la población en general como muestra, debido a que es una cantidad manejable.

Criterios de inclusión: Estudiantes género masculino y femenino, que pertenezcan del primero al quinto de secundaria, con previo consentimiento de los padres y que pertenezcan a dicha institución.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no deseen participar en la investigación, que no asistan los días de la aplicación y los que no completan de manera adecuada ambas pruebas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Hernández y Duana (2020) Es el procedimiento y la forma por el cual se recolectarán datos e información de manera concreta, en base a herramientas e instrumentos las cuales nos ayudaran a buscar la información necesaria la investigación, de esta manera se le dará un valor y pertinencia.

Los instrumentos utilizados son:

Arias (2020) menciona que los instrumentos son el medio por el cual se va obtener información de las variables, cada instrumento va acorde a la carrera profesional, con el fin de resalta y poner énfasis para la investigación.

Para la escala de afrontamiento, se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), cuyos autores son Frydenberg y Lewis (1997), la cual está adaptada en el Perú por Beatriz Cannessa (2002), denominada validez de contenido, cuya técnica aplicada fue validez por juicio de expertos; por otro lado la fiabilidad en base a la prueba piloto aplicada, se obtuvo resultados mediante la V de Aiken es igual a 1.00 considerando un instrumento aplicable, el estadístico alfa de Cronbach un 0,885 en sus 80 ítems aplicado en 57 estudiante, lo cual supera el 0.5 según el estadístico concluyendo que el cuestionario es apto para su aplicación; dicha prueba está dividida en 18 escalas, comprendiendo cada uno de ella entre cuatro a ocho estrategias distintas, sumando un total de 79 ítems cerrados y 1 abierto; es aplicable para adolescentes entre los 12 a 18 años, ya sea de manera individual o colectiva; teniendo el objetivo de reconocer las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes.

En cuanto a la variable de la Agresividad, se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), mientras la adaptación nacional fue por parte de Matalinares et al. (2012) de tal manera que, por su actualidad, no se vio necesario la validez de contenido ni su técnica (validez por juicio de expertos), pero si la fiabilidad en base a una prueba piloto, se obtuvo una alfa de Cronbach de 0.871 y para la validez de en 29

elementos, aplicados en 57 estudiantes, lo cual supera el 0.7 según el estadístico, por ende es apto para la aplicación; dicho cuestionario de consta de cuatro dimensiones, divididas en 29 ítems en escala Likert, aplicable a sujetos de 10 a 19 años, aplicable de manera individual o colectiva; el cuestionario no solo mide a nivel general la agresividad, sino que por subtipos.

3.5 Procedimientos

Para la presente investigación, se obtuvo el permiso de la directora de la Institución privada Alfonso Ugarte, mediante una carta generada por la UCV- Ate, en la cual menciona el nombre de la investigación, los fines y las pruebas que se aplicaron, dicha carta tuvo la aprobación, siendo firmada y sellada por la principal autoridad de la institución; por consiguiente se realizó reuniones previas con los tutores de las aulas para generar los días y las horas para la aplicación de las pruebas así mismo explicar sobre el consentimiento informado para los padres de familia y la aprobación de los estudiantes, informando la finalidad de la investigación, así como la confidencialidad de los resultados. Dado por concluido la primera etapa de los permisos y coordinaciones previas, se visitó la institución en dos ocasiones para la aplicación y recolección de los datos de la población, finalmente se creó la base de datos en Excel para luego ser subido al SPSS 24, para generar el análisis e interpretación de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procedimiento de criterio de jueces para la escala de estrategias de afrontamiento, se necesitó del software Microsoft Excel 2016, así mismo para el ingreso de los datos de las pruebas aplicadas, con el fin de subirlo en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 24). Por otro lado, se menciona el uso del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 24), con la finalidad de medir la validez se usó el coeficiente V de Aiken y para medir la confiabilidad se usó el Alpha de Cronbach; Castañeda et al. (2010), todo ello para encontrar la correlación entre variables y dimensiones mediante el Rho Spearman; así mismo corroborar el nivel de significancia y el margen de error de las pruebas.

3.7 Aspectos éticos

Se argumentó en cuanto a la investigación, la ética basada en los principios de los seres humanos, en este caso los estudiantes (Zavala y Alfaro, 2011); en base a los principios, se dio la participación de manera voluntaria por parte de los estudiantes, respetando opiniones, dándoles igualdad de condiciones, evitando la discriminación y rechazo entre ellos. Así mismo se les hizo mención sobre el uso y la confidencialidad de los resultados, con la finalidad de no difundir nada sobre los participantes que pueda perjudicarlos, dejando en claro que los resultados tiene un único fin estudiantil y de investigación; todo ello con el permiso y la aprobación del colegio y sus respectivas autoridades, mediante una carta de presentación firmada por la universidad hacia la directora; así mismo un seguimiento y la entrega de la investigación una vez concluida. Por otro lado, las pruebas constaron con los permisos correspondientes para la utilización del cuestionario y escala a utilizar, tanto del creador como del adaptador; así como la validación por criterio de jueces para la aplicación. Finalmente, la investigación estuvo basado en cuanto a estructura de la investigación según La Asociación Americana de Psicología (APA, 2019).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre el Afrontamiento al estrés y la Agresividad.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Afrontamiento al estrés	Agresividad	0.887	0.000

Tabla 1, se afirma que existe correlación entre las variables Afrontamiento al estrés y Agresividad, evidenciando un valor de significancia (p-valor) 0.000 menor al 0.05; así mismo se menciona que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.887 ($\rho = 0.887$), ubicándolo en un nivel muy alto, de tal manera que se aprobó la Hipótesis general.

Tabla 2

Correlación entre Resolver el problema y la Agresividad física.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Resolver el Problema Física	Agresividad	0.834	0.000

Tabla 2, se afirma que existe correlación entre las dimensiones Resolver el Problema y la Agresividad Física, evidenciando un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05; así mismo se menciona que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.834 (rho= 0.834) clasificándolo en un nivel muy alto, de forma que aprobó la hipótesis específica

Tabla 3

Correlación entre Resolver el problema y la Agresividad verbal.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Resolver el Problema Verbal	Agresividad	0.836	0.000

Tabla 3, se afirma que hay correlación entre resolver el problema y la agresividad verbal, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.000 menor al 0.05; así mismo se muestra un coeficiente Rho de Spearman de 0.836 (rho= 0.836) de nivel muy alto, de forma que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 4

Correlación entre Resolver el problema y la ira.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Resolver el Problema	Ira	0.799	0.000

Tabla 4, se afirma que existe correlación entre resolver el problema y la ira, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.000 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.799 (rho= 0.799) de nivel alto, de tal forma se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 5*Correlación entre Resolver el Problema y la Hostilidad.*

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Resolver el Problema	Hostilidad	0.789	0.001

Tabla 5, se afirma que existe una correlación entre resolver el problema y la hostilidad, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.001 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.789 ($\rho = 0.789$) de nivel alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 6

Correlación entre la Referencia a otros y la Agresividad física.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Referencia a otros	Agresividad física	0.822	0.001

Tabla 6, se afirma que existe correlación entre la referencia a otro y la agresividad física, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.001 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.822 (rho= 0.822) de nivel muy alto, de manera que se aprobó la Hipótesis específica.

Tabla 7

Correlación entre la Referencia a otros y la Agresividad verbal.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Referencia a otros	Agresividad verbal	0.818	0.004

Tabla 7, se afirma que existe una correlación entre la referencia a otros y la agresividad verbal, evidenciando un valor de significancia (p-valor) es 0.004 el cual indica que es menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.818 (rho= 0.818) de nivel muy alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 8

Correlación entre la Referencia a otros y la Ira.

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Referencia a otros	Ira	0.992	0.000

Tabla 8, se afirma que existe una correlación entre la referencia a otros y la ira, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.000 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.992 (rho= 0.992) de nivel muy alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 9*Correlación entre la Referencia a otros y la Hostilidad.*

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Referencia a otros	Hostilidad	0.859	0.001

Tabla 9, se afirma que existe una correlación entre la referencia a otros y la hostilidad, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.001 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.859 ($\rho=0.859$) de nivel muy alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 10*Correlación entre el Afrontamiento no productivo y la agresividad física*

Variables	Estadísticos	
	Rho de Spearman	p-valor
Afrontamiento no productivo Agresividad física	0.886	0.001

Tabla 10, se afirma que existe una correlación muy alta entre el afrontamiento no productivo y la agresividad física, evidenciando un valor de significancia (p-valor) de 0.001 menor al 0.05; así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.886 (rho=859) de nivel muy alto, de mane que se aprueba la hipótesis específica.

Tabla 11

Correlación entre el Afrontamiento no productivo y la Agresividad verbal.

Variables	Estadísticos	
	Rho de Spearman	p-valor
Afrontamiento no productivo Agresividad verbal	0.793	0.001

Tabla 11, se afirma que existe una correlación alta entre el afrontamiento no productivo y la agresividad verbal, evidenciado un valor de significancia (p-valor) es de 0.001 siendo menor al 0.05, así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.793 ($\rho=0.793$) de nivel alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 12*Correlación entre el afrontamiento no productiva y la Ira.*

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Afrontamiento no productivo	Ira	0.777	0.004

Tabla 12, se afirma que existe una correlación entre el afrontamiento no productivo y la ira, evidenciando un valor de significancia (p-valor) es 0.004 siendo menor al 0.05, así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.777 (rho=0.777) de nivel alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

Tabla 13*Correlación entre el Afrontamiento no productivo y la Hostilidad.*

Variables		Estadísticos	
		Rho de Spearman	p-valor
Afrontamiento no productivo	Hostilidad	0.773	0.000

Tabla 13, se afirma que existe una correlación entre el afrontamiento no productivo y la hostilidad, evidenciando un valor de significancia (p-valor) es 0.000 siendo menor al 0.05, así mismo se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de 0.773 ($\rho=0.773$) de nivel alto, de manera que se aprobó la hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados se obtuvo relación entre ambas variables, mediante el Rho de Spearman, con un nivel 0.887 de correlación muy alta y una significancia de 0.000 menor al 0.05, dicho resultado guarda relación con la investigación de Cabrera (2017) quien obtuvo una correlación directa entre variables; sin embargo, encuentra una relación inversa entre la dimensión resolver el problema con la agresividad. Lazarus y Folkman (1986) mencionan al afrontamiento como una reacción afectiva y cognitiva de cada persona, este afrontamiento se da como respuesta a situaciones de peligro, cabe resaltar que cada persona guarda diferentes tipos y formas de afrontamiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se menciona que las estrategias presentadas a los jóvenes, pueden ayudar a evitar casos de agresividad, la agresividad según Buss es el hábito de atacar y dañar, ya sea de forma directa o indirecta, así mismo dicho resultado apoya la teoría del afrontamiento de Wolin y Wolin (1993) la cual plantea que toda situación que represente daño a uno mismo, debe ser planteado como el inicio o como un desafío a afrontarlo, con el fin de que no nos dañe, sino por lo contrario nos haga resolverla de la mejor manera. Concluyendo que a mayores estrategias que presenten los estudiantes, menos agresivos serán, ya que estos tipos de estrategias plantean ayudas desde el lado personal, ya sea salir de una problemática por si solo o desde lo externo buscando ayuda profesional.

Por otro lado la dimensión resolver el problema y la agresividad se demostró una correlación muy alta, dicho resultado difiere con Cabrera (2017) quien menciona una relación inversa entre el resolver problemas con la agresividad, mencionamos la teoría de Fernández (1997) quien nos menciona que el afrontamiento depende al contexto y condiciones, así mismo resalta la habilidad personal y los valores de la persona para conllevar dicha situación, resaltando la estrategia resolver el problema, como una respuesta personal.

De acuerdo a los resultados, MINEDU (2016) menciona que, para afrontar este tipo de casos, es necesario primero no responder de la misma manera y

segundo enseñarles valores y buenas actitudes a los hijos, teniendo mucho que ver el lado afectivo y psicológico de las personas, de manera que el resolver el problema plantea como estrategias buscar factores relajantes, fijarnos en lo positivo y distracciones; las cuales no nos lleve a ser agresivos en ninguna situación, resaltando aquí el trabajo de los padres y el colegio, para formar y guiar a los estudiantes, llegando a la conclusión que la relación se da en plantearnos de cómo resolver el problema y así evitar reaccionar con golpes ante situaciones difíciles.

Seguidamente se logró encontrar relación directa entre la dimensión resolver el problema y la dimensión agresividad verbal, en la cual se encontró una correlación, a manera que difiere con Cabrera (2017) quien encontró una relación inversa; por ello mencionamos la teoría de Fernández (1997) refiere que para el afrontamiento existe una previa preparación, antes de la respuesta, la cual impedirá daños por parte del factor estresor, así mismo se focalizará una respuesta emocional.

De acuerdo a los resultados plantemos a Fryndenber y Lewis (1996), mencionamos que, para una persona con este tipo de estrategias como concentrarse, pensar en tener éxito, fijarse en lo positivo, será más factible evitar agredir de manera verbal, generando una preparación psicológica, de manera que lo hará pensar en si está bien responder con insultos o amenazas, así mismo buscara y planteara otra solución para salir del problema, culminando en que a mayor estrategias de esta variable, seremos menos agresivos.

En cuanto a la dimensión de resolver el problema y la ira, se encontró relación directa, con una correlación. Estos resultados coinciden con López y Lugo (2020) en su investigación encontraron una relación media entre ambas dimensiones. La teoría de Buss (1961) menciona a la agresividad como una variable de la personalidad, influenciada por el lado emocional, cognitivo y afectivo de la conducta, mostrando la ira desde el lado emocional y afectivo de la persona, como esta y como se siente.

De acuerdo al resultado nos apoyamos en Buss (1961) y mencionamos a la ira como un impulso; por ello ante una situación de ira el estudiante presentara menos estrategias para resolver el problema; y por lo contrario a mayores estrategias presentaremos menos ira, ya que la respuesta se dará de forma propia e independiente, así mismo la persona generara salidas.

En cuanto a resolver el problema con la dimensión la hostilidad, se obtuvo una relación directa y una correlación, al igual que López y Lugo (2020) en su investigación encontraron una relación media; mencionando a la hostilidad como la actitud cognitiva, por ello mencionamos a Huesmann (1986) quién menciona que la agresividad se da por un guion o imitación de lo observado y grabado en nuestra memoria, así mismo refleja el lado cognitivo de la persona ante cualquier situación de disgusto.

En base a los resultados mencionamos a Fryndenber y Lewis (1996), quienes mencionan el repertorio de conductas de cada persona para afrontar la situación, es por ello que la estrategia afrontar el problema, plantea a los estudiantes concentrarse, esforzarse y fijarse en lo positivo, antes de tener una actitud de hostilidad el cual los complique, de esta manera guarda relación que los estudiantes con este tipo de estrategia son menos propensos a reaccionar de manera agresiva.

Seguidamente las dimensiones referencia a otros tuvo relación directa con la dimensión de la agresividad física, en la cual se encontró una correlación, coincidiendo con la investigación de Cabrera (2017) quien encontró relación directa entre las variables referencia a otros con todas las variables de la agresividad, incluyendo la física. Por ello la teoría de Bandura (1983) refiere que no se nace con una conducta agresiva, si no que por lo contrario es aprendido a lo largo de nuestra vida y principalmente en el ámbito social.

De acuerdo a los resultados encontrados, apoyados por las teorías y principios, mencionamos a la dimensión referencia a otros, como la estrategia la cual buscara un apoyo externo para sobresalir o sobrellevar una situación

complicada, por consecuente esta respuesta dependerá del entorno social, es por ello que puede ser cambiante, concluyendo que los estudiantes con este tipo de estrategias buscaran factores externos para no tener respuestas violentas que pueda dañar físicamente a los demás.

Por otro lado, se encuentra relación entre la referencia a otros con agresividad verbal, encontrando una correlación, de la misma manera coincide con la investigación de Cabrera (2017) quien encontró relación directa entre la referencia a otros con todas las variables de la agresividad, incluyendo la verbal; hacemos mención a la teoría de Huesman (1986), refiere que la agresividad es como un guion aprendido en nuestras vidas, este guion refleja nuestras vivencias buenas y malas, de esto dependerá nuestra respuesta a cualquier situación.

En base al resultado planteado, nos apoyamos en Lazarus y Folkman (1986), quienes mencionan que toda respuesta agresiva conlleva consecuencias como la venganza y los sentimientos negativos hacia los demás. Dándose así la dificultad para la toma de decisiones y los escasos de estrategias para afrontar una situación; si bien es cierto estas estrategias son más estables, pueden variar según a la agresividad de cada persona.

Seguidamente la referencia a otros y de Ira, guarda relación directa, encontrándose una correlación, coincidiendo con la investigación de Espinoza (2018) quien encontró una relación media entre las mismas dimensiones, para ello mencionaremos Buss (1961), su teoría habla del lado comportamental de la persona, la cual se puede dar de manera constante y penetrante, dando a conocer a la ira como el lado emocional o afectivo de la persona, para dañar.

En base a lo planteado y apoyados por Fryndenberg y Lewis (1996), mencionamos a la estrategia referencia a otros como la ideal para la reducción de tensión y la preocupación en momentos de ira, dando a conocer a los estudiantes con este tipo de estrategias como menos agresivo y con menos intensidad a responder con ira, de esta manera la tensión será menos y se sabrá manejar mejor la situación de una forma asertiva.

Por consiguiente, la misma referencia a otros, guarda relación con la hostilidad, encontrándose correlación, de la misma manera se encuentra una coincidencia con la investigación de Espinoza (2018), tuvo como resultado una correlación media entre las dimensiones. Mencionamos a Buss (1961) quien dice que la hostilidad es el lado cognitivo y de disgusto de la persona; así mismo MINEDU (2016) para afrontar este tipo de actitudes en jóvenes, es necesario enseñarle a no devolver la agresividad, trabajando los sentimientos y la empatía con la finalidad de resolver los conflictos.

En base a los resultados se comparte la opinión de Fryndenber y Lewis (1996), ya que este tipo de estrategia ayudara a reducir la tensión, ya que nos permitirá buscar ayudas externas como el apoyo social, apoyo espiritual o una ayuda profesional, con el fin de salir de situaciones difíciles, en este caso permitirá que el estudiante reflexione respuestas positivas antes de actuar de manera agresiva, así como lo indican las características de la hostilidad.

Finalmente, en la tercera dimensión entre el afrontamiento no productivo y la agresividad física, se encontró relación directa, concluyendo en una correlación, coincidiendo con Espinoza (2018) quien en su investigación encontró una relación directa entre las mismas variables; Huesmann (1986) menciona en su teoría a la agresividad como un conjunto de características aprendida en el desarrollo, de tal manera que los estudiantes podrían presentar o imitar conductas de los padres o conductas que vieron en la televisión, reforzando la teoría social de Bandura, así mismo mencionamos a la agresividad física el elemento corporal y de conducta motora que pueda dañar de manera directa.

En base a los resultado entre las dimensiones y reforzadas por Fernández (1997) se mencionan técnicas para focalizar respuestas ante el problema, mencionando tres estilos el pasivo, activo y el de evitación, de esta manera se refuerza el resultado de que los estudiante con la estrategia de afrontamiento no productivo son menos agresivos, debido a sus principales características como la de evitar dañar físicamente o en otros casos auto inculparse antes que dañar a alguien, de esta se resaltan el principio que a mayor estrategia de afrontamiento

productivo, menos características agresivas tendrán, sin embargo, esto puede ser cambiante en la persona.

Continuando con la dimensión de afrontamiento no productivo con la agresividad verbal, se estableció relación directa, resaltando la correlación, coincidiendo con Espinoza (2018) quien encontró relación directa entre las mismas variables, por ende, mencionamos a Buss (1961) quien menciona a la agresividad como el hábito de atacar, así mismo define a la agresividad verbal como la violencia por medio de insulto, acusaciones u amenazas de un individuo a otro, al igual que la agresividad física tiene el fin de dañar.

Basándonos en los resultados, su relación y apoyado por Fryndenberg y Lewis (1996), refiere que el estudiante con este tipo de estrategia, muestra falta de herramientas para salir de un problema, es por ello que trata de echarse la culpa o busca el porqué de las cosas, al igual que con la agresividad física, puede llegar a ser menos agresivos, debido que la mayoría evita llegar a ese punto, y por otro lado puede ser viceversa, a falta de estrategias más agresivos pueden llegar a ser.

Por consiguiente, se logró encontrar relación directa entre la dimensión de afrontamiento no productivo con la ira, de la cual se obtuvo una correlación de correlación, coincidiendo con Espinoza (2018) quien encontró relación entre el afrontamiento no productivo y la ira, buss (1961) la agresividad siempre va de la mano con dos emociones, siendo uno de ellas la Ira la cual se puede definir como la emoción que se expresa por medio del resentimiento o la irritabilidad de la persona, en este caso del estudiante, dicha ira muchas veces puede ser causado por temas interno o externos, la cuales nos hagan reaccionar, ya sea con una persona o con un suceso estresante.

En base a los resultados y apoyados por Fryndenberg y Lewis (1996), mencionamos al afrontamiento no productivo, como la estrategia personal del individuo para evitar o no aceptar el problema, como una solución a no ser agresivos, así mismo este tipo de estrategia es de aspecto disfuncional, ya que las acciones del individuo dependerán a los sentimientos que tenga a la hora de

afrontar una situación, de la misma manera que la anterior la relación entre el afrontamiento y la agresividad, tomara valor a que el estudiante plantee y sea consciente de sus estrategias para no ser agresivo y viceversa.

Finalmente se encontró relación directa entre el afrontamiento no productivo con la hostilidad, en el cual se obtuvo una correlación, así mismo se coincidió con la investigación de Espinoza (2018) quien encontró relación directa entre las mismas dimensiones, por ello mencionamos a Buss (1961) la hostilidad es la actitud de disgusto o de provocación, el cual tiene el fin de dañar, tratándose de la otra emoción al igual que la ira, que acompañan a la agresividad, siendo el lado consciente del individuo, en este caso estudiante, el cual será hostil ante una situación.

Concluyendo con el resultado y apoyados por Fryndenber y Lewis (1996), mencionamos a esta estrategia como el lado por el cual el estudiante plantea que para no tener una respuesta agresiva, mentaliza ser el culpable ante un problema o en otros caso negar que exista un problema, de tal manera que el estudiante prefiere no mostrar actitudes agresivas, si no por lo contrario evadirlos, encontrándose su relación en que a más de estas estrategias en los estudiante menos agresivos serán y los por contrario a falta de estas estrategias tendrán tendencia a ser más agresivos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidenció una correlación muy alta 0.887 el afrontamiento al estrés y la agresividad; concluyendo en que los estudiantes con estrategias de afrontamiento desarrollan menos comportamientos y reacciones agresivas en el colegio.

Segunda: En cuanto a resolver el problema y la agresividad física, se concluyó en una correlación muy alta de 0.834, evidenciando que este tipo de estrategia en el estudiante busca resolver el problema de manera personal; así mismo demostrará menos reacciones físicas.

Tercera: En relación a la estrategia resolver el problema y la agresividad verbal se tuvo una correlación de nivel alto 0.836, demostrando que este tipo de estrategias son mejores ante la agresividad verbal, debido que el estudiante buscare fijarse en lo positivo de la situación y así evitara reacciones en base a insultos o burlas.

Cuarta: Para la estrategia de resolver el problema y la ira se logró una correlación de 0.799, demostrando a la ira como el lado emocional y afectivo de los estudiantes, en este caso los estudiantes con este tipo de estrategia buscarán una solución sin responder de la misma manera.

Quinta: En resolver el problema y la hostilidad, se concluyó en una correlación de 0.789 de nivel alto, evidenciando que los estudiantes con este tipo de estrategias, buscan concentrarse y esforzarse para no reaccionar de manera hostil ante situaciones adversas.

Sexta: Se evidencio una correlación 0.822 de nivel muy alto entre la referencia a otros y la agresividad física, demostrando que los estudiantes con este tipo de estrategias buscan un apoyo externo, así mismo buscan reducir la tensión, para no reaccionar de manera agresiva.

Séptima: En cuanto a la referencia a otros con la agresividad verbal, se evidencio una correlación de 0.818 con un rango muy alto, concluyendo que la mayoría de estudiantes con este tipo de estrategia, buscan pertinencia entre la situación que estén afrontando, de esta manera establecen menos respuestas verbales.

- Octava: En relación a la referencia a otros y la ira, se logró identificar una correlación de 0.992 de rango muy alto, de esta manera se concluye que los estudiantes que cuenten con este tipo de estrategia, buscan ayuda profesional para superar momentos de tensión, así mismo evitaran respuestas con ira.
- Novena: Para la estrategia referencia a otros y la hostilidad, se evidenció una correlación de 0.859 con un nivel muy alto, concluyendo que los estudiantes que tengan marcada esta estrategia, son menos propensos a tener respuestas hostiles, ya que se centran en disminuir la tensión del momento en base al ámbito social.
- Decima: Se evidencio una correlación de 0.886 con un nivel muy alto, entre el afrontamiento no productivo y la agresividad física, demostrando que los estudiantes plantean como una de las estrategias ignorar el problema, con el fin de no tener una respuesta la cual pueda dañar de forma directa a los demás.
- Onceava: En relación al afrontamiento no productivo y la agresividad verbal, se logró una correlación de 0.793, de nivel alto, así mismo se demostró que los estudiantes con esta estrategia marcada, buscan el auto inculparse o buscar el porqué de las cosas, con el fin de no tener reacciones como insultos o amenazas en situaciones de tensión.
- Doceava: En cuanto a las dimensiones, afrontamiento no productivo y la ira, se evidencio una correlación de 0.777, de nivel alto, concluyendo que, a más estudiante con esta estrategia, menos reacciones emocionales tendrán, ya que prefieren ignorar el problema antes de tener una reacción.
- Treceava: Finalmente se encontró una correlación de 0.773, de nivel alto entre el afrontamiento no productivo y la hostilidad, concluyendo que los estudiantes que resalten este tipo de estrategias, prefieren hacerse ilusiones positivas, con el fin de reaccionar con disgusto a la situación de tensión, así mismo no demostraran actitudes agresivas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora de la institución educativa, tutores, profesores, padres y personal involucrados en la educación del estudiante, centrarse no solo en el lado intelectual del estudiante, sino también en el lado emocional y afectivo, aplicándolo en base a talleres y programas tanto personales como sociales, escuela para padres y capacitación a los docentes, con el fin de mejorar al estudiante y sus estrategias para afrontar problemas, así mismo concientizarlos, ya que un estudiante resiliente, no tendrá como herramienta a la agresividad como respuesta a las diferentes situaciones que uno pueda encontrarse tanto fuera y dentro de la institución. Mencionando que todo esto se inicia en casa a temprana edad, desde valores y siendo ejemplo para los hijos.

Segunda: A los profesores, identificar a los estudiantes que cuenten con este tipo de habilidad, de esta manera socializarlos u agruparlos entre sí, con la finalidad que desarrollen estrategias como el concentrarse el problema, esforzarse a resolver el problema y centrarse en lo positivo.

Tercera: Reforzar a los estudiantes mediante talleres, en base la solución de conflictos e incentivar a usar la comunicación de manera asertiva, evitando de esta manera situaciones conflictivas en el cual se impliquen insultos o burlas.

Cuarta: A los tutores, seguir repotenciando el lado emocional y afectivo de los alumnos, con el fin de enseñarles a expresar libremente sus sentimientos, sin necesidad de herir a su entorno.

Quinta: Reforzar a los estudiantes mediante talleres de relajación y autocontrol, con la finalidad que no expresen la hostilidad como una emoción que pueda dañar a sus pares, si no por lo contrario se genere empatía y confianza entre ellos.

Sexta: Reforzar a los estudiantes mediante las relaciones sociales y actividades vivenciales, con la finalidad que reduzcan la tensión del momento y no genere reacciones violentas.

- Séptima: A los tutores, implementar talleres vivenciales sobre la toma de decisiones, con la finalidad de que los estudiantes sean conscientes de lo que podrían decir o pensar, evitando agredir de manera verbal a sus pares.
- Octava: A los psicólogos, insertar a los alumnos en talleres de control de impulso y emociones, en la cual puedan participar de manera directa, así mismo plantear actividades lúdicas recreativas que pueda disminuir el estrés, las cuales nos permitan generar respuestas sin agresividad.
- Novena: Capacitar a los docentes en cuanto a la escucha activa, con la finalidad que estén prestos a escuchar y atender las necesidades de los estudiantes frente a sus problemas, logrando una estabilidad emocional en los estudiantes y dejando de lado sus conductas agresivas.
- Decima: A los psicólogos, plantear talleres sobre las habilidades sociales y resolución de conflictos, con la finalidad que los estudiantes puedan encontrar soluciones ante la problemática y no evadirlas, sin la necesidad de usar la violencia.
- Onceava: A los psicólogos, dar énfasis a los talleres de autoestima y resiliencia para los estudiantes, con el fin de lograr que estos sean conscientes y asuman sus propias responsabilidades, sin dañar o herir a nadie de su entorno.
- Doceava: A los tutores, dar énfasis a los talleres de autocontrol y habilidades sociales en los estudiantes, con la finalidad de desarrollar la capacidad de enfrentar los problemas sin la necesidad de usar algún tipo de agresión o violencia.
- Treceava: A los alumnos, tener una actitud positiva y asertiva, sin la necesidad de usar la violencia o tener actitudes hostiles, todo ello con la finalidad de resolver el problema de la mejor manera.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica. (1ª ed.)*. Arequipa. Perú: Enfoques consulting eirl. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, W. y Huamani, J. (2017). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Revista Cátedra Villarreal Psicología* 2(2) <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324/754>
- Benítez, J. (2018) *Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24376/benites_vj.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Breuer, J. y Elson, M. (2017) *Frustration aggression theory*. Ruhr University Bochum, Germany. https://www.researchgate.net/publication/321776001_Frustration-aggression_theory
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc. <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up>
- Cabrera, G. (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de nivel secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de comas en el 2017*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Castañeda, B., Cabrera, A., Navarro, Y. y Vries, W. (2010) *Procesamiento de datos y X estadísticos utilizando el SPSS*. Brasil.

<http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Cannesa, B. (2002) *Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. Universidad de Lima.

Espinoza, T. (2018) *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza*. (Tesis de licenciatura)

Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24450/espinoza_lt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El Comercio (6 de febrero de 2019). Minedu 26 mil casos de violencia escolar reportaron en cinco años. *El comercio*. [https://elcomercio.pe/peru/minedu-](https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613)

[26-mil-casos-violencia-escolar-](https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613)

[reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613](https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613)

El Comercio (21 de octubre de 2019). Denuncian agresión escolar por parte de compañeras del colegio. *El Comercio*.

[https://elcomercio.pe/lima/policiales/chorrillos-denuncian-agresion-](https://elcomercio.pe/lima/policiales/chorrillos-denuncian-agresion-escolar-parte-companeras-colegio-video-noticia-nndc-667858-noticia/)

[escolar-parte-companeras-colegio-video-noticia-nndc-667858-noticia/](https://elcomercio.pe/lima/policiales/chorrillos-denuncian-agresion-escolar-parte-companeras-colegio-video-noticia-nndc-667858-noticia/)

El Ministerio Publico. (martes 16 de enero de 2018). *SJL.pe*.

<http://sjl.pe/archivo/noticia.asp?id=11129>

Fernández, Hernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

6ta edición. México: Interamericana. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Frydenberg, E. & Lewis, R. (2012) *Frydenberg's Coping Strategies*. Second Edition (ACS-2). Australian.

https://intranet.ecu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/753808/Frydenberg-s-Coping-Strategies.pdf

Gómez, G. (2014) Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista intercontinental de Psicología y Educación* 16(1), <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>

Hernandez, Y. (2013) *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios de la Universidad de los Andes Merida, Venezuela* (Tesis de doctorado), Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1

Hernandez S. y Duana D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

Krohne, H. (2002) *Stress and Coping Theories*. Germany: Mainz. http://www.burnout.nl/sb_wp/wpcontent/uploads/2018/05/Krohne_Stress.pdf

Llano, P. (viernes 16 de febrero de 2018). Nikolas Cruz, retrato de un joven listo para matar. *El País*. https://elpais.com/internacional/2018/02/15/estados_unidos/1518713100_679789.html

López, s, y Lugo, K. (2020) *Estilos de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de secundaria, Huaraz*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo,

Huaraz.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%c3%b3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de psicología y psicopedagogía*, 8(1)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>

Noruega, B. y Pérez, H. (2015) *El desarrollo de la capacidad resiliente en niños de 5to y 6to grado de primaria de la escuela nacional no. 51 "naciones unidas", como mecanismo de afrontamiento a la pedagogía tradicional, 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/3689/1/T13%20%282901%29.pdf>

Maqqe, F. (2017). *Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11314/Maqqe_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Manrique, G. (2018). *Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Distrito Víctor Larco.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Piura.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29133/Manrique_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (31 de agosto de 2016). Que hacer para controlar la agresividad en los niños. *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/campanas/branded-content/que-hacer-para-controlar-la-agresividad-en-los-ninos-noticia-991297>

Obregón G. (2017) *Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*.
25(2) <https://dokumen.tips/documents/resentimiento-y-agresividad-en-estudiantes-de-5to-de-giuliana-obregon-resentimiento.html>

Olivares, E. (8 de Julio de 2013). Alumnos agresivos, reflejo de la violencia habitual en el país. *La Jornada*.

<https://www.jornada.com.mx/2013/07/08/sociedad/039n1soc>

Peru 21. (lunes 17 de septiembre de 2018). 4 mil casos de bullying en colegios entre septiembre 2013 y julio de 2018. *Perú 21*.

<https://peru21.pe/lima/peru-4-mil-casos-bullying-colegios-setiembre-2013-julio-2018-nndc-428643>

Ramírez, T. (1997) *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela:

Panapo. <https://es.scribd.com/document/339153586/COMO-HACER-UN-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-RAMIREZ-red-pdf>

Reyes, S. (20 de marzo de 2019). Escolar herido por disparo de compañero en colegio Trilce, *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1434395-escolar-herido-disparo-companero-colegio-trilce-casualidad-disparo-villa-salvador-muerte-video/>

Reyes, M. (2018) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria – Huarmey*. (Tesis de licenciatura).

Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26305/reyes_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

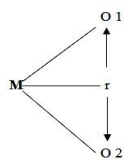
Roncero, D., Andreu, J. y Peña, M. (2016) *Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes*. Anuario de Psicología Jurídica 2016.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1133074016300058?token=DAB419FA04E5D81D88E9A4E3DBC7127BD7CA3F3408DDDAF54979BA175E7DBD54176A6BEEE69E8A393867A0FC8950D475&originRegion=us-east-1&originCreation=20211107230529>

Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. New York: Vilard Books. obtained from https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7UF3-Wjg4SoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=The+Resilient+Self:+how+survivors+of+troubled+families+rise+above+adversity&ots=k7MqOVs-tX&sig=s7dW5RnMGiesgTwe_PXLKqJSUSw#v=onepage&q=The%20Resilient%20Self%3A%20how%20survivors

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>PG: ¿Existe una relación el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019?</p> <p>Problema específico:</p> <p>PE1: ¿Existe relación entre resolver el problema y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE2: ¿Existe relación entre resolver el problema y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE3: ¿Existe relación entre resolver el problema y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE4: ¿Existe relación entre resolver el problema y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE5: ¿Existe relación entre referencia a otros y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE6: ¿Existe relación entre referencia a otros y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>OG: Determinar la relación entre el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: 1 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE2: Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE3: 3 Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE4: Identificar la relación que existe entre Resolver el problema y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE5: 5 Identificar la relación entre Referencia a otros y la agresividad física en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>HG: Existe una relación entre el afrontamiento al estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Existe relación entre resolver el problema y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE2: Existe relación entre resolver el problema y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE3: Existe relación resolver el problema y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE4: Existe relación entre resolver el problema y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE5: Existe relación entre referencia a otros y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019 HE6: Existe relación entre referencia a</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias de afrontamiento al estrés</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema - Referencia a otros - Afrontamiento no productivo <p>Escalas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo social (As) - Concentrarse en resolver el problema (Rp) - Esforzarse y tener éxito (Es) - Preocuparse (Pr) - Invertir en amigos íntimos (Ai) - Buscar pertenencia (Pe) - Hacerse ilusiones (Hi) - Falta de atontamiento (Na) - Reducción de la tensión (Rt) - Acción social (So) - Ignorar el problema (Ip) - Autoinculparse (Cu) - Reservarlo para sí (Re) 	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental – Descriptivo correlacional transversal.</p>  <p>M: Muestra</p> <p>O1: Observación de variable 1</p> <p>O2: Observación de variable 2</p> <p>r: Correlación entre dichas variables</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población. La población estará conformada por 436 estudiantes de secundaria de un colegio privado de santa Anita, 2019</p> <p>Muestra. Será tomara a toda la población, a ello se le conoce como muestra censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Población:</p> <p>Fernández, et. al. (2014) refiere a la población como la agrupación u conjunto que concuerdan y tienen en común una sería de especificación para la investigación. En base a ello la población estuvo conformado por 436 estudiantes tanto varones como femeninos del primero al quinto de secundaria de secundaria</p> <p>Muestra general:</p> <p>Según Ramírez (1997) menciona que la muestra censal, se da porque se elige a toda la población en general como muestra, debido a que es una cantidad manejable, de manera que se trabajó con toda la población estudiantil.</p> <p>Técnica: Behar (2008) toda investigación que no conlleve técnica alguna, no tiene ningún valor, debido a que las técnicas guiaran a probar el problema de la investigación; por ello para la recolección de datos se</p>

<p>un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE7: ¿Existe relación entre referencia a otros y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE8: ¿Existe relación entre referencia a otros y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE9: ¿Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE10: ¿Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE11: ¿Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019? PE12: ¿Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019?</p>	<p>estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE6: 6 Identificar la relación entre Referencia a otros y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE7: Identificar la relación entre Referencia a otros y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE8: Identificar la relación entre Referencia a otros y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE9: Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE10: Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE11: Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. OE12: Identificar la relación entre Afrontamiento no productivo y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019.</p>	<p>otros y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE7: Existe relación entre referencia a otros y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE8: Existe relación entre referencia a otros y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE9: Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE10: Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE11: Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la ira en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019. HE12: Existe relación entre Afrontamiento no productivo y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo espiritual (Ae) - Fijarse en lo positivo (Po) - Buscar ayuda profesional (Ap) - Buscar diversiones relajantes (Dr) - Distracción física <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física - Agresividad verbal - Ira - Hostilidad 	<p>Cuestionario 1: Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)</p> <p>Cuestionario 2: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.</p>	<p>utilizaron un cuestionario y una escala.</p> <p>Escala: escala de afrontamiento</p> <p>Cuestionario: cuestionario de agresividad</p> <p>Aspectos éticos: para la investigación investigación se respetará el anonimato de la población, así como la aprobación del colegio donde se aplicarán dichas pruebas, mediante una carta de presentación firmada por la universidad hacia la directora. Por otro lado, las pruebas constaran con los permisos correspondientes para la utilización del cuestionario y escala a utilizar, tanto del creador como del adaptador.</p>
--	--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Variables de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala o nivel de medición	Unidad de análisis	
Afrontamiento	Lazarus y Folkman (1984) citado por Krohne (2002) estiman al afrontamiento como el esfuerzo tanto cognitivo y conductual, que se da de manera constante y cambiante de acuerdo a las demandas internas o externas; así como los recursos del individuo.	Evaluado con la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg, la cual consta de 79 ítems	1 Resolver problema	el	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	2, 21, 39, 57, 73	nominal	Estuantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita
					Esforzarse y tener éxito (Es)	3, 22, 40, 58, 74		
					Invertir en amigos íntimos (Ai)	5, 24, 42, 60, 76		
					Fijarse en lo positivo (Po)	16, 34, 52, 70		
					Buscar diversiones relajantes (Dr)	18, 36, 54		
				2 Referencia a otros	Distracción física (Fi)	19, 37, 55		
					Buscar apoyo social (As)	1, 20, 38, 56, 72		
					Acción social (So)	10, 11, 29, 47, 65		
					Buscar apoyo espiritual (Ae)	15, 33, 51, 69		
					Buscar ayuda profesional (Ap)	17, 35, 53, 71		
		Preocuparse (Pr)	4, 23, 41, 59, 75					
		Buscar pertenencia (Pe)	6, 25, 43, 61, 77					

cerrados más uno abierto.	3 afrontamiento no productivo	Reducción de la tensión (Rt)	9, 28, 46, 64, 80
		Ignorar el problema (Ip)	12, 30, 48, 66
		Autoinculparse (Cu)	13, 31, 49, 67
		Reservarlo para sí (Re)	14, 32, 50, 68
		Falta de afrontamiento (Na).	8, 27, 45, 63, 79
		Hacerse ilusiones (Hi).	7, 26, 44, 62, 78

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles	Rango
Agresividad	Berkowitz (1989) citado por Breuer y Elson (2017) Se define la agresividad como cualquier acto de comportamiento que pretenda dañar tanto física como psicológica alguna otra persona, implicando intención de parte del agresor.	Evaluado con el Cuestionario de agresión de Bus y Perry, la cual consta de cuatro dimensiones y 29 ítems de escala Likert de 1 (muy poco) a 5 (muchas veces)	1 agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Muy Alto	99 a mas
			2 agresividad Verbal	2, 6, 10, 14, 18	Alto	83 – 98
			3 ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Medio	68 – 82
			4 hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Bajo	52 – 67
					Muy Bajo	menos a 52

Anexo 3: Distribución de la muestra:

Grado	Sección	Total
Primero	A, B y C	74
Segundo	A, B y C	108
Tercero	A y B	49
Cuarto	A y B A,	82
Quinto	B y C	123

Anexo 4: Escala de la variable estrategias de afrontamiento

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Sexo: M F **Edad:**..... **Fecha:**.....

Grado:..... **Sección:**.....

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
 Lo hago raras veces B
 Lo hago algunas veces C
 Lo hago a menudo D
 Lo hago con mucha frecuencia E

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupó por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E

21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E

65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Anexo 5: Ficha Técnica de la escala de afrontamiento para adolescentes

Nombre Original : Adolescente Coping Scale (ACS)

Autores : Frydenberg y Lewis

Año de Creación : 1993

Adaptación Peruana : Beatriz Canessa

Año de Adaptación : 2002

Nº de Ítems : consta de 79 ítems cerrados más uno abierto

Objetivo : identificar las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems.

Escalas del instrumento: Tres Estilos y 18 estrategia

Anexo 6: Cuestionario de agresión de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y

PERRY Sexo: M F Edad:.....

Fecha:..... Grado:.....

Sección:.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide marcar con una X una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
- 2= Bastante Falso para mí (BF)
- 3= Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)
- 4= Bastante Verdadero para mí (BV)
- 5= Completamente Verdadero para mí (CV)

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona impaciente	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 7: Ficha Técnica del cuestionario de agresión

Nombre	: Cuestionario de Agresión
Autores	: Buss y Perry.
Año	: 1992
Adaptación al español	: Andreu, Peña y Graña, 2002
Adaptación Peruana	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
Edad	: sujetos, de 10 a 19 años.
Baremos	: baremos percentiles y normas interpretativas.
Ítems	: cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces).
Descripción	: formado por 4 escalas: <ul style="list-style-type: none">- Agresividad física: conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.- Agresividad verbal: conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.- Hostilidad: sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad.- Ira: es el componente emocional o afectivo de la agresividad (sentimientos relacionados con la agresividad)

Anexo 8: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad, escala Estrategias de afrontamiento al estres

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	.056	400	.004	.992	400	.042

La prueba de normalidad sobre las estrategias de afrontamiento, se encontró un nivel de significancia de 0.004 menor al 5% de margen de error, basado en la muestra de 400 estudiantes, por ello la correlación se realizó en base al Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de normalidad del cuestionario de Agresividad.

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	.058	400	.002	.984	400	.000

La prueba de normalidad sobre la agresividad, se encontró un nivel de significancia de 0.002 menor al 5% de margen de error, basado en la muestra de 400 estudiantes, por ello la correlación se realizó en base al Coeficiente de correlación de Rho Spearman

Anexo 9: Prueba de fiabilidad

Escala: Estrategias de Afrontamiento al estrés

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	57	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	57	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
.885	80

Escala: Prueba P. Agresividad

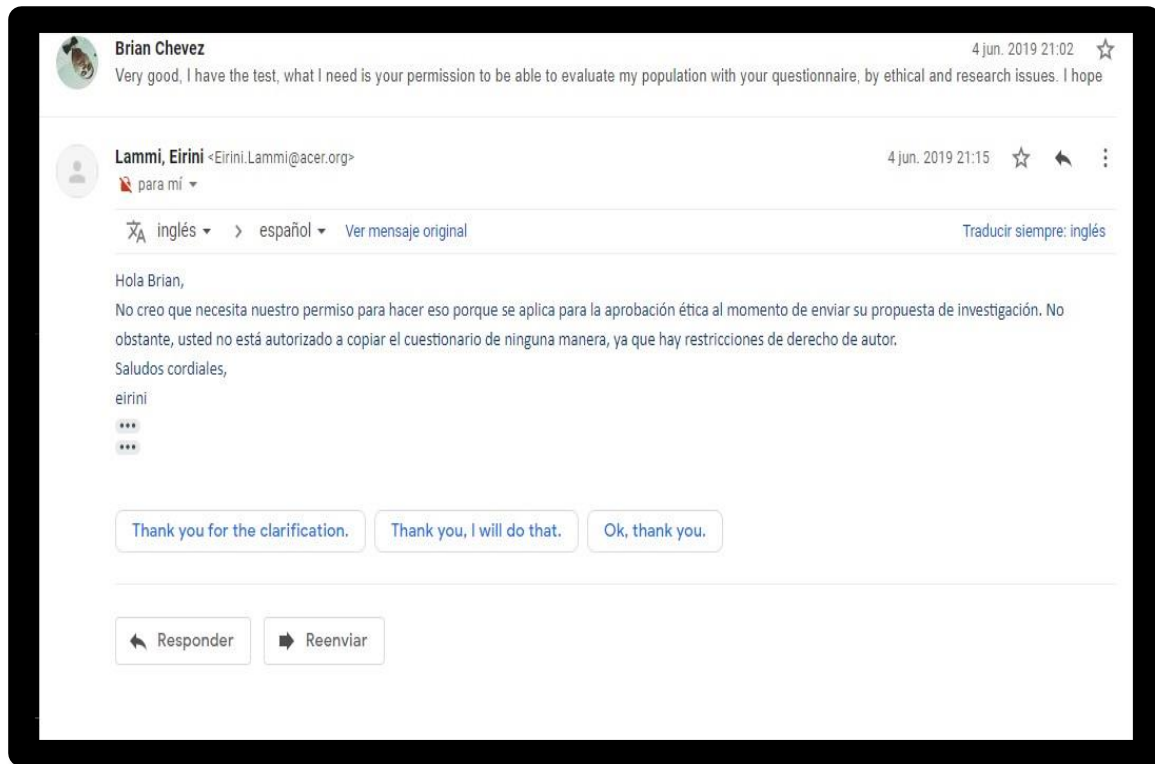
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	57	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	57	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
.871	29

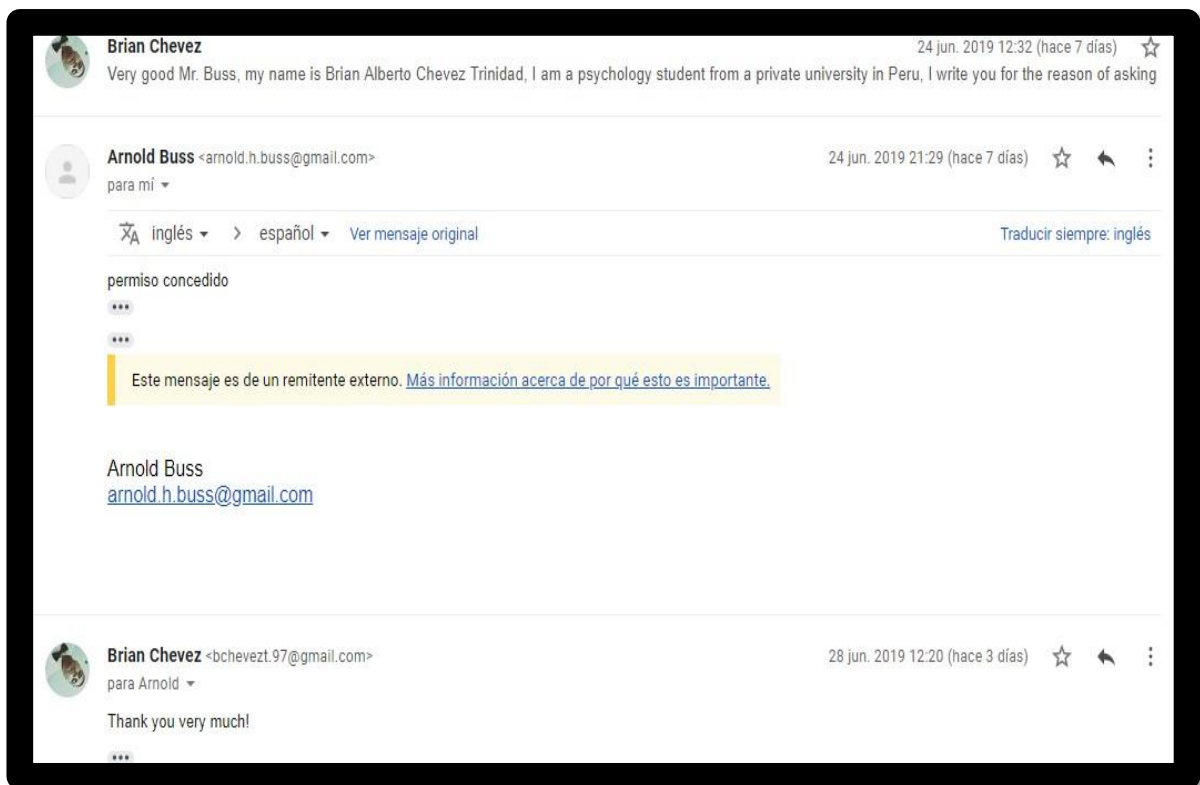
Anexo 10: Permiso para el uso de la escala Estrategias de Afrontamiento



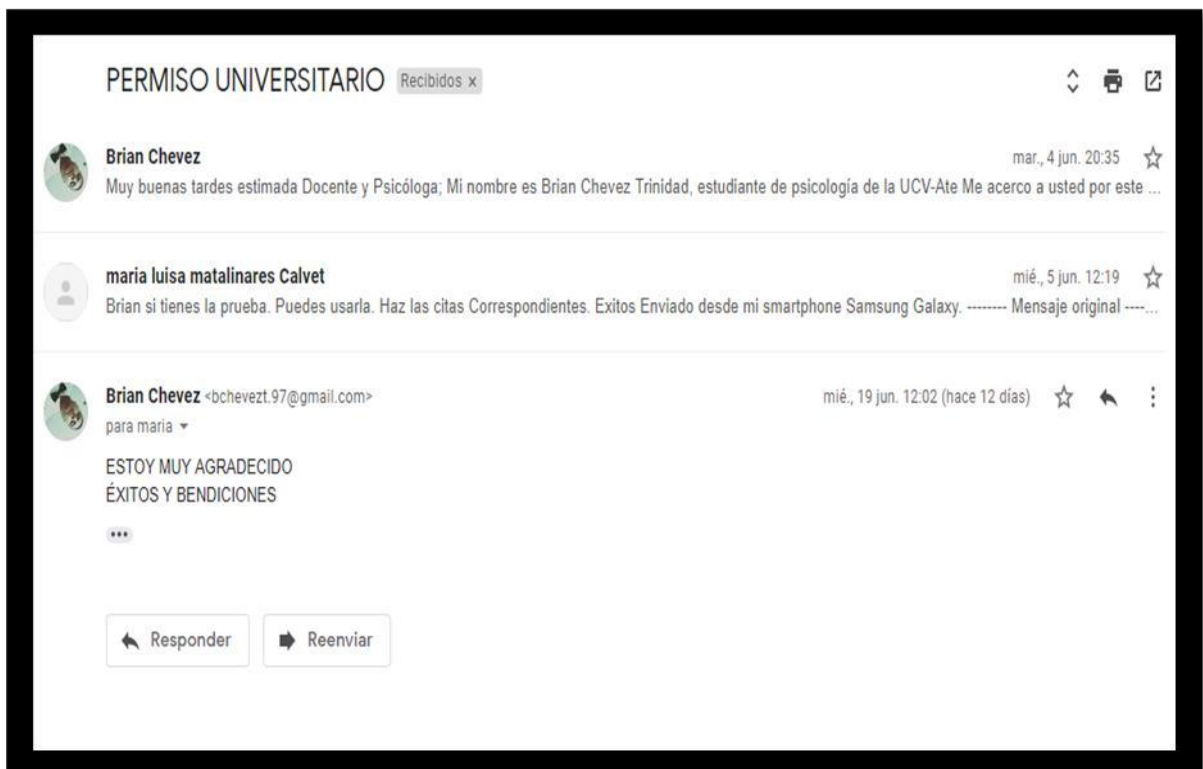
Anexo 11: Permiso para el uso de la adaptación a la escala de Estrategias de Afrontamiento



Anexo 12: Permiso de Arnold Buss para el uso del cuestionario de agresividad



Anexo 13: Permiso para el uso de la adaptación del cuestionario de agresividad



Anexo 14: Permiso para la aplicación a la población



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 13 de junio del 2019

CARTA N° 364- 2019-I/P.E/PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

SRA. DIRECTORA. ELIZABETH ALZAMORA PIANO
I.E.P. "ALFONSO UGARTE DE SANTA ANITA"
Dirección: Jr los Pinos 514 urb. Alto Los Ficus.

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de la Escala de afrontamiento para adolescentes y cuestionario de agresión.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Ate, tiene programado el desarrollo de la Escala de afrontamiento para adolescentes y cuestionario, cuyo trabajo contribuirá a la generación de recursos personales en nuestros beneficiarios.

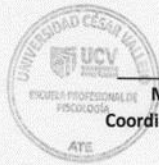
En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestra estudiante para la realización de talleres para el referido fin.

Nuestra estudiante es la siguiente:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI
1	CHEVEZ TRINIDAD BRIAN ALBERTO	73830447

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
Campus Lima Ate



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Muy buenas señor(a) el propósito de este documento es obtener su consentimiento para la aplicación de la escala de afrontamiento para adolescentes y el cuestionario de agresividad a su menor hijo, todo ello en coordinación con la dirección del colegio, por ende dejar en claro la confidencialidad de los resultados así como el anonimato de los participantes.

Yo.....
.....con número de DNI: acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación sobre las “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE SANTA ANITA, 2019”; dirigido por Brian Alberto Chevez Trinidad, con DNI 73830447, estudiante de psicología del XI ciclo de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE.

Firma

Anexo 16: Jurado de expertos de la escala de afrontamiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

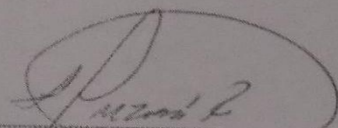
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES

DNI 09585820

Firma:

Especialidad del validador: CLINICOA EDUCATIVO


.....
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 24979

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Limade Octubre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras, Freddy Pablo

DNI: 06856521

Firma: [Firma]
Freddy De La Cruz Contreras

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 17 de Octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:Yony Alberto Salinas Durand

DNI:.....45519352

Yony Alberto Salinas Durand
PSICÓLOGO
C. Pa. P. 29659

Firma:

Especialidad del validador:.....Clínica - Educativa / Maestría en gestión de los servicios de la Salud.....

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima ...12...de Octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Saldana Bernal Cynthia Katya

DNI: 4588411

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ..12.....de Octubre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Psicológicas - Psicólogo Clínico

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 22210

[Signature]
Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 22210

Lima 30 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del asesor

Yo, Eddy Eugenio García García, docente de la FACULTAD DE **CIENCIAS DE LA SALUD**, de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE SANTA ANITA", cuyo autor es CHEVEZ TRINIDAD BRIAN ALBERTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Mg. Eddy Eugenio García García DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	