



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de Aprendizaje y Trabajo Colaborativo en
Estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Mendoza Mendoza, Patricia Maciel (ORCID:0000-0003-16466377)

ASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Emilia que siempre está pendiente de mí y a mi padre Jorge que me ilumina desde el cielo y ambos esperando siempre lo mejor de mí.

Agradecimiento

A Dios y a la Santísimo Virgen María y a mi hija Maelynn por comprender mi pasión por estudiar.

A la Doctora Nancy por tener mucha paciencia y comprensión con mi persona.

Patricia

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II.MARCO TEÓRICO	07
III. MÉTODO	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	34
3.3. Población, muestra, muestreo	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Procedimiento	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio	35
Tabla 2	Estrategias de aprendizaje	39
Tabla 3	Distribución de Frecuencia de las dimensiones de estrategias de aprendizaje	40
Tabla 4	Trabajo colaborativo	41
Tabla 5	Distribución de Frecuencia de las dimensiones de trabajo colaborativo	42
Tabla 6	Relación entre Estrategias de aprendizaje y Trabajo colaborativo	43
Tabla 7	Relación entre Estrategias de aprendizaje y la Interdependencia positiva	44
Tabla 8	Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades sociales de comunicación	45
Tabla 9	Relación entre Estrategias de aprendizaje e Intercambio de información	46
Tabla 10	Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades digitales	47
Tabla 11	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 12	Correlación entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo	50
Tabla 13	Correlación entre estrategias de aprendizaje e interdependencia positiva	51
Tabla 14	Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación	52
Tabla 15	Correlación entre estrategias de aprendizaje y el intercambio de información	53
Tabla 16	Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales	54

Resumen

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021. Metodología se basó en el enfoque cuantitativo. El tipo de estudio es básico. Es de nivel descriptivo correlacional, con enfoque transversal. De diseño no experimental. La población estuvo constituida por 258 estudiantes que están realizando sus prácticas pre-profesionales en ciclo XI. La muestra estuvo constituida por 154 estudiantes, elegidos mediante el muestro probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Para evaluar las estrategias de aprendizaje, y el trabajo colaborativo se utilizaron los cuestionarios. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior. El coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue de 0,724.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, trabajo colaborativo y trabajo en equipo.

Abstract

The research work aims to determine the relationship between learning strategies and collaborative work in students of a Public University of Lima, 2021. Methodology was based on the quantitative approach. The type of study is basic. It is descriptive and correlational level, with a transversal approach. Non-experimental design. The population consisted of 258 students who are doing their pre-professional internships in cycle XI. The sample consisted of 154 students, chosen through probabilistic sampling. The technique used was the survey and the instrument used was a questionnaire. Questionnaires were used to evaluate learning strategies and collaborative work. The results demonstrate the existence of a direct relationship between learning strategies and collaborative work in higher education students. The Rho Spearman correlation coefficient obtained was 0.724.

Keywords: Learning strategies, collaborative work and teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, el desempeño de la práctica preprofesional y la implementación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, son algunos de los temas más comunes en la realidad existente, presentándose carencias en la aplicación de estas (Freiberg et al., 2017). La educación superior tiene entre sus problemas más comunes, deficiencias en el logro de formación de profesionales, los cuales deben estar altamente comprometidos con las demandas que la sociedad necesita satisfacer. Por su parte la Universidad Estatal Distancia (UNED, 2005) afirma que, las estrategias de aprendizaje se conciben desde diferentes ángulos y diferentes aspectos, ocasionando en los universitarios un déficit notorio. El proyecto de investigación Red Comunitaria Renovación Docente de la Educación Superior (como se citó en (Juan, 2020) es responsable de la formación de una red comunitaria y académica para la innovación de la práctica docente, con foco en el aprendizaje de los estudiantes y la construcción colectiva de conocimientos de bajo nivel. Asimismo, el Espacio Europeo de Educación Superior (como se citó en Garrote et al., 2021) determinó como objetivo cambiar el entorno formal y la respuesta a la docencia universitaria, creando un nuevo modelo para docentes y estudiantes en función a las carencias que tienen estos en su formación profesional.

La UNESCO (2021) señala que la creciente globalización requiere el desarrollo continuo de la educación superior para satisfacer los rápidos cambios en las demandas del mercado laboral local e internacional, como también del uso creciente de tecnologías que brindan múltiples posibilidades para obtener una educación de calidad; los sistemas y centros de educación postsecundaria brindan a los graduados títulos, conocimientos y habilidades para promover las expectativas de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, pero en la realidad no es así, la calidad de profesionales que están insertándose en el mercado laboral, en su gran mayoría tienen problemas para trabajar en equipo, además en el entorno en que se desempeñan no tiene estrategias de aprendizaje

debido a que tienen limitada la capacidad de realizar anotaciones, memorizas acciones sencillas, etc.

En Chile; un estudio desarrollado en universitarios por Herrera et al. (2017), en relación al nivel de su trabajo colaborativo, demuestran que lo que más hacen los estudiantes es comunicarse activamente y escuchar las opiniones de sus compañeros, y lo mínimo que hacen es colaborar de manera efectiva, siendo este uno de los problemas más comunes en el desempeño de los futuros profesionales cuando van a desempeñarse, observándose que el 99,55% de ellos si ha trabajado de esta forma en por lo menos una vez, por otro lado, el 49,54% de los alumnos colabora eficazmente en el trabajo en colaboración; integra, debate y analiza ideas, estos resultados permitieron evidenciar también la presencia de una deficiencia en el trabajo en equipo, el cual se ha ido fortaleciendo conforme al desempeño del docente y del propio estudiante.

A nivel nacional; en el Perú, existen diferentes problemas en cuanto al aprendizaje y entrenamiento profesional por parte del estudiante, no teniendo en cuenta muchas veces que son importantes y contribuyen en la presencia de oportunidades para ellos. Frente a ello, León & Mayta (2011) en un análisis hecho en universitarios peruanos, indicaron que, a pesar de la alta demanda, actualmente es difícil obtener la práctica preprofesional, y al hacerlo, no obtienen el apoyo que necesitan para realizar su labor, presentándose elementos como es la deficiencia del trabajo colaborativo y el desempeño de la universidad a través de su metodología de formación y aprendizaje. Según el MINEDU (2014), los talleres de actualización permiten el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes y por ende la socialización entre ellos que tanta falta hace.

Como lo afirma el MINEDU (2014), es una variedad de relaciones personales y grupales que alinean la interacción que se da en el trabajo a nivel de grupos de trabajo. Según MINEDU (2017) muchos estudiantes no poseen las estrategias de aprendizaje necesario y tampoco apuestan por la metodología de trabajo en equipo esta situación ha generado que la tasa de desaprobación es del 3% para la escuela primaria y del 5% para

la escuela intermedia. La tasa de retraso es del 7% para la escuela primaria y el 11% para la escuela intermedia. La tasa de abandono es del 1% para la escuela primaria y del 2% para la escuela intermedia. La tasa de deserción en las escuelas primarias y secundarias fue del 7,1% en 2006, el 8,6% en las escuelas secundarias, el 15,6% en las escuelas primarias en el mismo año y el 18% en las escuelas secundarias. Asimismo, la tasa de deserción en las escuelas primarias y secundarias en 2006 fue 5,3% y la tasa de abandono de la escuela primaria y secundaria fue del 5,5%. Escuela intermedia. Por tanto, los resultados intermedios han mejorado significativamente en los últimos diez años.

Un estudio en alumnos becados de la Universidad Autónoma de Ica, Galán (2017) tuvo como resultado que, el 58% de los encuestados se relacionaron directamente con la deficiencia en el trabajo en equipo que se hace presente en la mayoría de casos presentados cuando están culminando sus estudios universitarios. Según Del Arco (2020) en una encuesta a 17 universidades representaron el 20% de las 84 universidades con licencia en Perú. En este mundo, el 82% son privados y el 18% son públicos. Las herramientas para que los estudiantes colaboren en la comunicación en tiempo real son bastante maduras. El uso de WhatsApp es dominante en el 82% de las universidades, seguido de Facebook Messenger con el 18%. El 35% usa más de un tipo. Las dos universidades respondieron con otras Spark y Workplace. No se utilizan Rainbow ni Hibox. Lo mencionado significa que los estudiantes presentan un deficiente trabajo en equipo por la coyuntura que estamos atravesando es decir los estudiantes no trabajan en equipo físicamente, pero de manera virtual también se puede trabajar, pero ellos simplemente no tienen esa iniciativa. SUNEDU (2020), ha formulado normas para la autorización de cursos para universidades licenciadas bajo el modelo híbrido y a distancia, con el objetivo de asegurar la diversificación de la oferta de educación superior y la satisfacción de los condiciones y calidad en todos los métodos de formación Los estudiantes ofrecen más opciones y permiten más educación, independientemente de la distancia o la accesibilidad geográfica.

A nivel local; en cuanto a lo evidenciado de manera general en los estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Lima, la implementación y presencia de estrategias de aprendizaje ha formado parte del desarrollo de la enseñanza adecuada a la realidad y las problemáticas de hoy, pero en muchos de los casos no es aceptada por los estudiantes de manera responsable, en donde se ven afectadas acciones claves de desenvolvimiento por parte del futuro profesional, incluyendo en ello el trabajo colaborativo en las prácticas preprofesionales.

Los estudiantes de psicología de la universidad se observa serios indicios que no tienen forma de aplicar diversas estrategias de aprendizaje, acciones sencillas no son respondidas con inmediatez, además de eso son individualistas no teniendo la capacidad de resolver los problemas de manera colaborativa, sienten que solos pueden desarrollar sus actividades. De seguir estas acciones los estudiantes no podrán desenvolverse como profesionales de la salud mental ya que necesitan trabajar de manera colaborativa y manejar diversas estrategias para seguir aprendiendo. Es por ello la investigadora tomando acciones prácticas necesita verificar los resultados y plantear sugerencias a las autoridades a fin de mejorar esta situación. Según el manual de la UCV (sf) se requiere que los estudiantes implementen varias estrategias para la creación, implementación, evaluación y apoyo de proyectos e información de investigación, para ayudar en el avance de la psicología y el desarrollo comunitario, y para demostrar coherencia y responsabilidad social en un entorno compartido.

Tomando como referencia la problemática de este estudio se plantea el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021?, los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en estudiantes? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes en estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y

el intercambio de información en estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes?

El hombre es un ser social de acuerdo a su naturaleza es por ello que no puede vivir solo, asilado su naturaleza está en relacionarse con otros seres, para aprender debe buscar diversas vías a fin de llegar al conocimiento necesario y no puede realizarlo de manera aislada es decir tiene que trabajar en equipo, es pues necesario mencionar que este estudio tiene un aporte teórico las teorías analizadas respecto al campo de investigación son diversas desde las antiguas hasta las más actuales quienes pretenden brindar modos de aprendizaje, por ende trabajo en equipo es para lograr los objetivos que se proponen alcanzar la calidad de formación, es por ello que se sistematiza la información diversa de repositorio o revistas indizadas estas líneas son apreciación de la investigadora.

Además, tiene un aporte metodológico, es decir los pasos que debe seguir la investigadora para lograr un estudio de calidad, es un trabajo correlacional, además los instrumentos que se pretenden realizar tienen la suficiente validez y confiabilidad para recoger información precisa y veraz permitiendo brindar las conclusiones. Asimismo, el aporte social es importante debido que son estudiantes universitarios agentes actuales de la sociedad, las universidades tienen que desarrollar habilidades, competencias y para ello deben valerse de diversas estrategias que este estudio las va sistematizar y los beneficiados principales son los estudiantes que después serán futuros profesionales y ayudarán a resolver problemas del entorno social que les rodea.

Este estudio tiene relevancia y pertinencia por las acciones que se está realizando en la construcción de la realidad problemática con sustento de organizaciones, artículos científicos que respaldan el estudio, además las teorías y los resultados que se obtienen es necesario para poner en práctica acciones de mejora en la formación a nivel superior de los futuros profesionales que tengan un adecuado desempeño y puedan relacionarse con las personas que lo rodean. El aporte científico de este

estudio es su utilidad para la comunidad científica, por los aportes pertinentes y novedoso que se pretende mostrar.

El objetivo general que pretende este trabajo es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021. Los objetivos específicos serían: determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, determinar cómo se da el trabajo colaborativo en los estudiantes, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en estudiantes, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes.

Las posibles respuestas serían las siguientes: las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021, las hipótesis específicas son: existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en estudiantes; existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes, existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes, existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En este aspecto se consideran los trabajos que anteceden el estudio es decir por otros investigadores preocupados por tomar acciones respecto a las variables de estudio, tomando como referencia estudios a nivel internacional, nacional y local.

Entre los antecedentes Internacionales podemos considerar a Freiberg et al. (2017), quienes desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo general determinar si existe una relación entre los estilos de los estudiantes universitarios y las estrategias de aprendizaje. El estudio es de diseño transversal, relevante y explicativo, el número de alumnos es de 438. En la recopilación de datos se utilizó como herramienta el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Honey-Alonso. Los resultados muestran que, según las variables sociodemográficas y académicas, existen diferentes significados en la determinación de las dimensiones de estrategias y estilos, así como asociaciones significativas entre la determinación de estrategias y los recursos técnicos utilizados por los estudiantes. La conclusión, es que existe una conexión entre la influencia de estrategias y estilos seleccionados en la presentación académica. Este artículo trata sobre cómo aumentar la capacidad de aprendizaje en diferentes ocupaciones, las cuales se encargan de proporcionar información útil para que los docentes ajusten sus estilos de enseñanza permitiendo así adaptarse a las características de cada estudiante para desarrollar sus propias habilidades. Por ello, se vuelve más fácil para los estudiantes absorber conocimientos, porque su configuración de estrategia de aprendizaje debe ser similar a la requerida por la asignatura que desean estudiar. Este estudio tiene un aporte valioso para enriquecer el estudio en el marco teórico y la contrastación de los resultados en donde se analizan sus resultados con los nuevos.

Garrote et al. (2021), tuvo como objetivo promover las diferentes estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios a la hora de afrontar las asignaturas, así como las posibles diferencias entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen. La edad media de la muestra es de 22 años. Respecto a los hombres, la mayoría de las asignaturas femeninas son del 92%. Pertenecen a los cursos académicos 2017/18 y 2018/19 de la Universidad de Castilla-La Mancha. Motivación (CEAM II). Los resultados muestran que en

comparación con los sujetos que no trabajaban, los que trabajaron en seis de las siete subescalas obtuvieron puntajes promedio más altos y obtuvieron puntajes promedio más altos en la subescala de ayuda. Por tanto, la aplicación de la evaluación formativa del trabajo colaborativo implementada en los dos cursos académicos prioriza el aprendizaje y aporta datos sobre las percepciones de los alumnos. Este estudio se relaciona con una de las variables del nuevo estudio es pues necesario sus aportes para plantear la realidad problemática.

Visbal-Cadavid et al. (2017) en su estudio tuvieron como objetivo el poder determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan su relación con las variables: género, rendimiento académico, clase social, tipo de ingeniería y tipo de escuela que estudian. La investigación es descriptiva, explicativa y analítica; el número de estudiantes es 987. Para recopilar datos, las encuestas se utilizan como herramientas. Como resultado, en la regresión logística se evaluó la relación entre el rendimiento académico del estudiante y otras variables de investigación, y la predicción correcta del caso fue del 61,3%. La conclusión es que existe una diferencia entre el rendimiento académico del estudiante y otras variables de investigación, destacando la incidencia e impacto de una de las variables en el cambio de rendimiento académico.

Las investigaciones muestran que una estrategia de aprendizaje es un programa cuyo propósito es aprender y resolver problemas dentro y fuera del entorno académico. Esta forma de aprendizaje implica la toma de decisiones y la promoción del llamado aprendizaje significativo; esto está relacionado con la vida práctica y laboral, y también es beneficioso para ti en el proceso de resolución de problemas o realización de tareas por estos aspectos este antecedente tiene información pertinente acerca de estudiantes de educación superior.

Roque et al. (2020), en su estudio tuvieron como propósito, comparar la programación en pareja y la programación Mob en cursos universitarios desde la perspectiva de los estudiantes sobre tecnología y humanidad. Se realizó la prueba de rango con signo de Wilcoxon. Los resultados muestran que los estudiantes prefieren la programación por parejas en términos de tecnología ($p = 0.03$) y su evaluación general ($p = 0.04$). Por tanto, el trabajo colaborativo no

es solo un objetivo, sino también un proceso, que requiere la capacidad de trabajar de forma colaborativa.

Moreno et al. (2021), tuvieron como objetivo general conocer sobre las estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. La investigación fue descriptiva, explicativa, analítica y no experimental. La observación se utiliza como técnica de recolección de datos. Los resultados revelan principalmente las dificultades en el aprendizaje en casa y en las estrategias de control de tendencias y situaciones sin espacio y tiempo de aprendizaje formal. La conclusión es que es necesario vincular las tareas de diversas disciplinas con el fin de desarrollar actividades situacionales que fortalezcan el dominio de estrategias. El artículo muestra que las estrategias de aprendizaje se consideran procedimientos específicos que emprenden los estudiantes para acumular conocimientos y resolver problemas académicos o aspectos relacionados con ellos, los cuales son asignados en el espacio educativo formal dentro de las asignaturas del plan educativo. En este sentido, es necesario realizar una investigación diagnóstica en los estudiantes para comprender su perfil, lo que será de gran ayuda sobre su forma de aprender.

En los antecedentes nacionales, se tuvo a Chavesta (2020), quien tuvo como objetivo proponer estrategias de enseñanza sobre la base del trabajo colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la investigación. La investigación adopta un diseño descriptivo, métodos de mezcla y análisis; el número de estudiantes es de 79. En la recopilación de datos, se aplicó revisión bibliográfica y se utilizaron bases de datos y otras fuentes como Dialnet y Google. En los resultados, cuando preguntaron de cómo se califican, el 72,2% afirmaron que ordinarios, el 20,3% que son muy buenos y el 7,6% que son excelentes, evidenciándose así que tienen una buena apreciación respecto a su persona como estudiantes. Concluyéndose que existe un vínculo válido entre las estrategias didácticas en el contexto de la teoría colaborativa y la presentación académica, mostrándose también su propósito, el cual va en contra de cualquier intento de enjuiciar o clasificar a los estudiantes. Del mismo modo, se puede comprender y resolver la relación entre profesores y alumnos, que es en donde se aborda y resuelve en grupos. Este aporte es preciso para trabajar la variable trabajo colaborativo ya que sus estrategias son relevantes.

López et al. (2018), en su trabajo tuvieron como objetivo principal examinar la forma de gestión del conocimiento de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que cada individuo absorbe, procesa y transforma la información para su aprendizaje de diferentes formas. La investigación fue no experimental, transversal y cuantitativa; la muestra fue de 217 estudiantes. En la recopilación de datos, se utilizó como herramienta el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. La conclusión es que existe una diferencia significativa entre las estrategias que prefieren hombres y mujeres a través de la prueba U de Mann-Whitney no paramétrica. Esta investigación es muy importante porque las estrategias de aprendizaje darán forma a una serie de actividades y procesos psicológicos, los estudiantes universitarios pueden utilizar estas actividades y procesos psicológicos de manera individual y consciente para comprender, dar forma y procesar la información que reciben en el desarrollo de aprendizaje. Asimismo, las estrategias para procesar y utilizar la información identificada están relacionadas con el aprendizaje autónomo. Este estudio tiene aporte necesario para la construcción de las bases teóricas y los antecedentes en el contexto nacional.

Galán (2017) en su investigación tuvo que determinar si el aprendizaje colaborativo está relacionado con el objetivo general de producción de textos por parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica. El estudio es descriptivo y relevante, siendo el total de la muestra una cantidad de 40 alumnos. En la recopilación de datos se utilizaron técnicas de observación y se utilizaron listas de verificación como herramientas. Como resultado, el 58% de los motores de búsqueda recibieron indicadores relacionados con la interfaz de intercambio de datos a largo plazo. Esto demuestra que el proceso de aprendizaje es preciso y útil en el grupo de investigación. Se concluyó que la colaboración en el futuro es relativamente relevante para el texto universitario de la Universidad Autónoma de Ica en 2017. Se considero este estudio porque permite determinar cómo se relaciona la producción con el aprendizaje colaborativo. Este trabajo tiene un aporte necesario para la metodología y que los estudiantes redactan textos para promover el aprendizaje, convirtiéndose así en una persona comunicativa, siendo esto un impacto significativo en la investigación futura y puede profundizarse en este campo de la vida universitaria.

Carillo (2017), cuyo estudio se enfocó en determinar la relación entre las estrategias y estilos de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental de Huancayo. La metodología es de diseño descriptivo y relevante, se utilizó una muestra de 231 estudiantes. En la recopilación de datos, se aplicó la técnica de levantamiento con los probados instrumentos Chaea de Honey y abreviaturas Munford y Acra. Como resultado se obtuvo un nivel de significancia de 0.01, $Rho = 0.881$ y se verifica la hipótesis propuesta por el cálculo teórico " $t > t$ " ($28.17 > 1.96$). Se concluyó que existe un vínculo significativo entre los estilos y estrategias enseñados por los estudiantes de la Universidad Continental de Huancayo, en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este artículo está relacionado con las estrategias aprendidas por los estudiantes y las formas en que pueden utilizarlas para su beneficio, impulsando su confianza, controlando mejor su aprendizaje y ampliando su biblioteca de estrategias. También tiene relevancia y un aporte significativo en los resultados ya que son contrastables y permiten tener encuenta que para los profesores es importante considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes para que todos los estilos de aprendizaje se puedan considerar al diseñar las actividades de enseñanza.

Oblitas (2020), en su investigación buscó determinar el impacto de la aplicación del modelo de enseñanza colaborativa basada en la mejora del aprendizaje del pensamiento lógico de los estudiantes de último año. En cuanto a la metodología, tuvo enfoque cuantitativo, experimental y diseño cuasi experimental, con una población de 760 estudiantes. En la recopilación de datos se usó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento. En los resultados, se puede observar que los p-valores del grupo de estudio son de la población normal, siendo menores que el nivel de significancia (α) = 0.05, por lo que se rechazó la prueba de la hipótesis nula, concluyendo que, en base a los resultados de la tabla de observación y la prueba, es razonable explicar el modo de enseñanza: Desarrollar el pensamiento lógico y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes universitarios mediante la aplicación del trabajo colaborativo. Esta investigación es parte de un modelo colaborativo de principio a fin, que invita a los estudiantes a crear un abanico de ofertas que se pueden

disfrutar con elementos estables. La coordinación significa respeto por los aspectos de las relaciones, así como las relaciones personales de los miembros del equipo.

En los antecedentes locales, se tuvo a Alarcón et al. (2019) El objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación superior en una universidad de Lima. La investigación fue descriptivo, cualitativo y no experimental; con una muestra de 13 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la observación directa como técnica y la entrevista de instrumento. El resultado es que las estrategias metafísicas, el procesamiento de datos y el control del contexto se han convertido en inversiones comerciales de los estudiantes en educación. En conclusión, parte de los resultados de la revisión, identifica las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que, con frecuencia, alimentan los productos obvios de los emprendedores.

El estudio muestra que la estrategia de aprendizaje a nivel universitario está centrada en el alumno, involucrando todo el proceso de base de conocimientos, teniendo en cuenta la madurez de los alumnos y siendo más activo y autónomo. Este trabajo aporta estrategias necesarias a nivel superior que se pueden interpretar y poner en práctica sobre todo su aporte es para las sugerencias, además, el aprendizaje autorregulado está orientado al proceso mediante el cual el alumno guía sus operaciones, tendencias y emociones de manera ordenada y controlada para lograr sus metas establecidas.

Maravi (2021), en su investigación buscó determinar la relación entre el significado de egresados de Radiología de la Universidad de Lima y trabajo colaborativo. La investigación utilizada en el método de hipótesis deductiva está diseñada básicamente con fines no experimentales, transversales, descriptivos y cuantitativos. La población fue de 100 estudiantes, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

En los resultados, según la percepción de los estudiantes de Radiología de la UPCH, el 40% del trabajo colaborativo se encuentra en el nivel normal, el 35% en el mejor nivel y el 25% en el nivel insuficiente. La conclusión a la que se llega es que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el

aprendizaje significativo, con un Rho de Spearman de 0,670** correlación positiva y correlación moderada. Esta investigación es importante porque el trabajo colaborativo en múltiples cursos se reconoce como una estrategia potencial que puede maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el estudiante. El aporte de este trabajo radica en las bases teóricas sobre las variables de estudio además de sus dimensiones que plantea son motivo de análisis y que enriquece a este nuestro estudio en este proceso una persona aprende más de lo que aprende, será el resultado de la interacción de los miembros del equipo, ellos saben distinguir y comparar sus opiniones, para llegar al proceso de generación de construcción de conocimiento.

Bravo (2019) en su investigación buscó determinar la relación entre las estrategias enseñadas por los estudiantes y la inteligencia académica en un plan de estudio de comunicaciones. Investigación de diseño descriptivo y relacionado; con 45 alumnos de muestra. En la recopilación información de búsqueda técnica se usó cuestionario dentro de la encuesta. Los resultados, el 42,2% esto quiere decir que cuando el profesor de comunicación inicia la clase, los alumnos le prestan atención seriamente, a veces el 31,1% y el 26,7% siempre lo demuestran. La conclusión es que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje de los juniors. mayores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos y el desempeño académico del currículo de enseñanza de la comunicación.

El aporte en el artículo es relevante porque una estrategia de aprendizaje es una combinación de enfoques o intereses que estudiantes y profesores definen y utilizan intencionalmente como una herramienta flexible para aprender y resolver problemas críticos. Esto es para proporcionar estrategias de mejora efectivas en ciertas áreas y campos para mejorar el desempeño escolar.

Quispe et al. (2020), en su investigación buscó describir la evaluación de la aplicación móvil WhatsApp para el trabajo colaborativo de estudiantes de posgrado en la gestión de servicios de salud. El estudio es un método cuantitativo, prospectivo y transversal; el número de estudiantes es 79. En cuanto a la recopilación de datos, se utilizan técnicas de encuesta y se utilizan cuestionarios como herramientas. En los resultados, el análisis dimensional en "WhatsApp se utiliza para organizar el trabajo en equipo" muestra que dominan

las valoraciones bajas, con un 35,4%, y la valoración media es del 34,2%. En "WhatsApp como sistema de comunicación para tareas grupales", la puntuación baja recibió el 39,2%. La conclusión es que la aplicación móvil WhatsApp es una herramienta de comunicación de bajo valor para el trabajo colaborativo, y no existe una diferencia significativa entre grupos de valor medio y alto. Su aporte a esta tesis tiene consistencia debido a que el trabajo colaborativo de los estudiantes porque permite comunicarse entre sí y aportar sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, la realización de las tareas depende del compromiso personal de cada individuo. La participación, el respeto y la comunicación por otros colaboradores son pilares importantes de la información complementaria.

Vargas (2020), en su investigación buscó estabilizar la relación entre el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje con un mejor aprendizaje de los estudiantes en la Universidad de Lima en 2020. La investigación fue de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo; con una muestra de 30 estudiantes. En la recopilación de datos se usó el cuestionario a través de la técnica de la encuesta. En los resultados, entre los mejores estudiantes de la Universidad de Lima en 2020, la correlación Rho de Spearman = 0.713, es decir $p = 0.000$, $p < 0.05$. El resultado es que existe una correlación positiva entre la comprensión de las estrategias de aprendizaje y las clases magistrales, siendo estas un ermitaño fundamental para el aprendizaje. El tesista aporta a este estudio un nuevo tipo de enseñanza de la lectura, se recomienda situar el proceso de aprendizaje en la realidad directa del aprendiz, y enseñar una estrategia didáctica activa, participativa y constructiva.

Teoría matriz epistemológica de la problemática investigada; Los contextos de hoy en día logran exigir a los sistemas educativos, que se adecuen a las características de los estudiantes los rasgos cognitivos y los procesos de enseñanza existentes que son tomados en cuenta por el educador, todo ello con la finalidad de que se puedan desarrollar estrategias más autónomas y variadas en beneficio de su estabilidad laboral en la institución. (Bahamán et al, como se citó en Amechazurra et al., 2018)

El docente está en la responsabilidad de comprobar las formas en que se comporta y actúa el estudiante al momento de dar solución a problemas, de igual forma cuando se busca contrastar las ventajas propias de un procedimiento determinado sobre otro en relación a una actividad en específico, como es el caso de tener claro el momento exacto en que se hará uso de la técnica y de las estrategias, incluyendo también el dominio, logro e incorporación de las estrategias en el aprendizaje y enseñanza.

Así mismo, el trabajo colaborativo se caracteriza por ser un proceso en el cual la persona involucrada logra fortalecer un aprendizaje de manera más eficiente trabajando en equipo que de manera individual, siendo esto resultado de la interacción de los integrantes de un grupo determinado, los cuales están en la capacidad de contrastar y diferenciar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a formar un proceso de construcción de conocimiento. (Chaljub, 2015)

En toda organización o entorno que involucre el desarrollo de acciones de enseñanza y aprendizaje, va a existir el factor clave de trabajo en equipo, el cual se encuentra a disposición de los individuos y si es que optan por desarrollarlos de manera adecuada o no. Permitiendo todo ello resultados pertinentes y satisfaciendo las perspectivas del educador con respecto a las actividades presentadas.

Por otro lado, el aprendizaje y la enseñanza conforman una serie de procesos que interactúan de manera conjunta, resaltando las estrategias y el rol que cumplen sobre el aprendizaje y el nivel que este alcanza (Monereo et al., como se citó en León et al., 2014), llegando a considerar que los educandos tienen formas muy específicas de aprender que los diferencian de algunos. Con respecto a las estrategias de aprendizaje, estas conforman una secuencia y procedimiento de acciones de tipo voluntario y que deben ser controladas, para así convertirse en hábitos para quien se instruye, cuya finalidad es el logro de soluciones a problemas y el aprendizaje dentro del entorno académico como fuera de este (Barriga & Hernández, como se citó en León et al., 2014). Este modo de aprendizaje implica la toma de decisiones y promoción de los llamados aprendizajes significativos; se relaciona con la vida real y laboral, es decir, el significado del futuro de los estudiantes y las carreras, porque no solo absorbe

cómo usar ciertos programas, pero también sabe cuándo y cuándo utilizarlos, y en el proceso de resolución del problema o tarea a realizar (León et al., 2014)

Dentro de los entornos de aprendizaje y enseñanza, se hacen presentes de manera continua responsabilidades y acciones que van tanto a favor como en contra de lograr formar estudiantes capaces y preparados, lo cual evidencia la importancia y la seriedad de las acciones y actividades que deben involucrarse en este tipo de entornos.

Por otro lado, el trabajo colaborativo, en el entorno de la educación, compone un modelo de aprendizaje comunicativo, que brinda a los alumnos a formar de manera grupal, lo que requiere de una combinación de trabajo duro, talentos y habilidades, a través de una serie de transacciones, para que puedan alcanzar las metas acordadas por ambas partes. El trabajo colaborativo no es solo una tecnología, sino también una filosofía de interacción y un estilo de trabajo personal, lo que significa la gestión de todos los aspectos, como el respeto a las aportaciones personales de los miembros del equipo (Maldonado-Sánchez et al., como se citó en Revelo et al., 2018). El trabajo colaborativo tiene una serie de características que lo distinguen del trabajo en equipo y otras formas de organización en equipo. A continuación se nombrará algunos puntos: Se basa en la fuerte interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, por lo que la realización final del objetivo está relacionada con todos los integrantes.

Para lograr el objetivo final, cada miembro del equipo tiene una clara responsabilidad personal. La formación de equipos en el trabajo colaborativo es heterogénea en cuanto a las habilidades y características de los miembros, en el trabajo en equipo tradicional estas son más homogéneas. Todos los miembros son responsables de las acciones en el equipo de ejecución. Se comparten las responsabilidades de cada miembro del grupo. El logro de las metas se logra mediante la ejecución de tareas (individuales y conjuntas). Por ello, se evidencia que hay interdependencia positiva entre las personas. El trabajo colaborativo requiere que los participantes tengan habilidades de comunicación, simetría y relaciones recíprocas, y un deseo de compartir soluciones de tareas (Echazarreta et al., como se citó en Revelo et al., 2018). La estrategia de aprendizaje en su proceso histórico-social los investigadores, Weinstein & Mayer (1983) afirman que "Las estrategias de aprendizaje se tiene como concepto que

los pensamientos y comportamientos que los estudiantes emplean para contribuir en su proceso de codificación durante el transcurso pedagógico" (p. 315).

Así mismo los investigadores, Weinstein et al. (como se citó en Herrera & Lorenzo, 2009) indicaron que las estrategias de aprendizaje o estrategias cognitivas componen comportamientos y pensamientos, ambos promueven su integración y la adquisición de información con los conocimientos previos existentes, así como la recuperación de la información disponible. De esta manera, se pueden distinguir tres tipos principales de estrategias de aprendizaje: Estrategias cognitivas (estrategias de revisión, preparación y organización de información y pensamiento crítico). Estrategias metacognitivas (planificar, controlar y regular las actividades realizadas durante el aprendizaje). Estrategias de ajuste de recursos (organización del tiempo y ambiente de aprendizaje, ajuste del esfuerzo, búsqueda de ayuda y aprendizaje con compañeros).

De esta manera, la literatura científica indica la necesidad de formular y analizar estrategias de aprendizaje para los alumnos universitarios (Bentham, 2002), como se citó en Herrera & Lorenzo, 2009) por lo que se implementará y diseñará en los cursos universitarios para mejorar el entusiasmo y la capacidad de autorregulación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mejorando así la conciencia y el control del aprendizaje para comprender qué aprender contenido, cómo aprender, desarrollar el rendimiento académico y mejorar la calidad del aprendizaje.

El trabajo colaborativo en su proceso histórico-social sustentadas en las teorías desarrolladas por Piaget y Vygotsky, ambos señalan la importancia de que los individuos construyan conocimiento, en lugar de tratar el conocimiento como información recibida. El énfasis de Vygotski en la interacción social destaca un aspecto que Piaget colocó al nivel de muchos otros. De esta manera, como señaló (Carretero, 2009), la contribución de Vygotsky implica una posición constructivista, es decir, el aprendizaje no se considera una actividad personal, sino social. Además, en la última década, se ha realizado una gran cantidad de encuestas para mostrar la importancia de la interacción social para el aprendizaje. En otras palabras, se ha demostrado que cuando un alumno

aprende en un entorno donde coopera y se comunica con sus compañeros, su eficiencia de aprendizaje será mayor.

Asimismo, también se han explicado en detalle algunos mecanismos sociales que estimulan y facilitan el aprendizaje, como el poder de la argumentación en las discusiones y discusiones grupales, entre estudiantes con distintos grados de conocimiento de un tema. Relacionado al entorno educativo, el trabajo colaborativo participativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo que brinda a los alumnos a edificación grupal juntos, para ello es necesario aunar esfuerzo, talento y capacidad a través de una serie de transacciones que les permitan alcanzar las metas marcadas.

Como expresa Maldonado (2007), el trabajo colaborativo se considera una filosofía interactiva y un estilo de trabajo personal, que significa respeto por las aportaciones personales de los miembros del equipo, etc.

Marco normativo: Bases legales es la Constitución Política de Perú, Ley general de educación N° 28044 y Ley Universitaria N° 30220. Marco conceptual: En este apartado presenta las bases teóricas correspondientes a la variable 1 a las Estrategias de aprendizaje las definiciones de los autores (Esteban & Zapata, 2008) afirman que la estrategia de aprendizaje es un proceso de elección de decisiones intencional (honestamente) en el que la selección y recuperación de forma coordinada necesaria con los personajes educativos relevantes para encontrar el meta en el contexto de pedagógico en la evolución de acción.

Por su parte Hernández-Sánchez et al. (como se citó en Hurtado et al., 2018), afirman que las estrategias de aprendizaje implican las operaciones que hacen nuestras mentes encaminadas a un objetivo, que van desde la comprensión de una interrogante hasta elaborar una respuesta. Por lo tanto, se entienden como conductas planificadas que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, emocionales y motores para abordar situaciones generales o específicas.

Sarmiento (2017) dice que las estrategias de aprendizaje implican un proceso secuenciado de adquirir la información, almacenar y hacer uso de ella para conseguir el objetivo propuesto. Barriga & Hernández (como se citó en Gamboa & Meza, 2019) afirman que las estrategias aprendizaje es una

tecnología y operación específica como parte de un conjunto de procedimientos, que produce opciones complejas y flexibles en el desarrollo de contenidos y autoconocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son elementos esenciales que se emplea en la enseñanza de los estudiantes con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares. Se hace presente la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en donde se determina que el aprendizaje significativo depende de estructuras cognitivas previas relacionadas con nueva información. A través de la estructura cognitiva para comprender la colección de conocimientos y pensamientos de una persona en un determinado campo de conocimiento. Sé que, si desea volver a enseñar toda la psicología educativa a un director, encontrará que el factor más importante que afecta el aprendizaje de los estudiantes es lo que los estudiantes o todos saben. (Arancibia et al., 2009)

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, su análisis se centra en el desarrollo de la inteligencia, que es un proceso de adaptación al mundo circundante, que se relaciona con la reconstrucción de este mundo psicológico, emocional y operativo. Por tanto, este desarrollo incluye dos actividades básicas: adaptación y estructuración u organización. Para Piaget, la adaptación implica recibir información proporcionada por el entorno, que incluye dos actividades: la asimilación, es decir, la aceptación y comprensión de la información, y la adaptación, es la ubicación de la información en la estructura del conocimiento. Otra actividad es la estructuración u organización, que es la adaptación de nueva información, que finalmente forma una nueva estructura o complejo psicológico. (Suárez, 2009)

Según los investigadores de la pedagogía cognitiva Pressley, Forrest-Pressley, Elliott-Faust y Miller, en el año 1985 manifiestan que las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes con un propósito que guían las acciones tomadas para lograr ciertos objetivos de aprendizaje, también con ciertos matices, presentándose actividades potencialmente conscientes y controlables; aunque se puede destacar que siguiendo a Secadas (1995), una característica importante de cualquier estrategia es que está bajo el control de los estudiantes, es decir, aunque algunas rutinas se pueden aprender al grado de

automatización, la estrategia suele ser intencional y Planificar y participar conscientemente en actividades. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son formas de aplicar deliberadamente a tareas y no pueden reducirse a rutinas automatizadas, en otras palabras, no son conjuntos de habilidades o simples secuencias (Nisbet & Shucksmith, 1987)

Teoría Socio cultural del aprendizaje de Lev Vygotsky: en su teoría, propuso la existencia de dos niveles de evolución; el primer nivel se denomina nivel verdadero de evolución, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de los niños producidas por el ciclo evolutivo, y lo que pueden hacer por sí mismos. El segundo nivel de evolución lo revela un problema que un niño no puede resolver por sí mismo, pero tiene la capacidad de resolverlo con la ayuda de alguien más preparado que él. (Arancibia et al., 2009)

El aprendizaje se concibió como un proceso en el que los estudiantes desarrollaron nuevas ideas o conceptos activos basados en acciones y comportamientos reales. Por ende, Weinstein & Mayer (1983) manifiestan las siguientes estrategias como son: Estrategias de apoyo, elaboración, organización, control, y de afectivas, donde el investigador Yamunaqué & Quevedo (como se citó en Bruce-Marticorena, 2016) cita estas estrategias, por ello en este trabajo investigativo se tomó como dimensiones las siguientes:

Estrategias de apoyo: Mejoran la efectividad de la estrategia de aprendizaje y mejoran las condiciones para generar la estrategia. Incluyendo actividades de memoria, toma de notas, subrayado y otras.

Estrategias de elaboración: Incluyen actividades como parafrasear, resumir, aplicando las analogías o muestre cómo la nueva información se relaciona con la pérdida deseada. El propósito de estas estrategias es integrar nueva información con las convenciones existentes.

Estrategias de organización: Incorporar las actividades como resaltar texto o crear diagramas. El propósito general de esta estrategia es facilitar la codificación y la recuperación, es decir, establecer conexiones internas entre los estudiantes.

Estrategias de control: Incorpora actividades y gestión para validar su comprensión de los materiales patentados. Asimismo, este es el tipo de

estrategia que los estudiantes necesitan aprender para aprender, evalúen sus logros y modifiquen las estrategias utilizadas para lograr esas metas cuando corresponda.

Estrategias afectivas: Incluyen actividades como mantenerse alerta y relajarse para lidiar con la ansiedad de los exámenes y evitar la interferencia externa al estudiar en un ambiente tranquilo.

La importancia de estrategias de aprendizajes según (Montes de Oca & Machado, 2011), la educación es una respuesta estratégica a la interacción de estudiantes herméticos para poder adaptarse y desarrollar relaciones en un mundo en constante cambio. Por lo tanto, es imperativo planificar y utilizar estrategias que promuevan el aprendizaje reflexivo y la educación por primera vez en el contexto de cambio, empoderamiento y dinámicas del mundo real.

El autor coincide en que el uso de aprendizaje y estrategias fundamentalistas por parte de los estudiantes y sus ideas de propiedad no los deja solos, no solo por sus logotipos, sino también por sus diferencias. Es por esto que el docente juega un papel importante, porque no solo tiene que rastrear y explicar el proceso de aprendizaje del alumno, sino que también tiene que modificar su propia estructura de conocimiento, lo cual es una condición necesaria para impulsar este nuevo método en la relación de enseñanza y aprendizaje. La estrategia de enseñanza para los estudiantes es asegurar el aprendizaje, el aprendizaje efectivo y promover su independencia. La comprensión de las estrategias por parte de un estudiante afecta directamente lo que sabe, puede y quiere aprender.

Las estrategias que desarrollan motivaciones entre el maestro y el alumno según Carreño (2019) como consejo a los docentes, es necesario conocer con anticipación la formación académica y la ética del equipo. A través de la información recolectada de cada alumno, comprender la normativa de las instituciones educativas, contar con planes de trabajo, horarios y formularios de actividades. Por otro lado, desarrollar dinámicas Aulas Proponer reglas claras de convivencia en el aula, en lugar de crear un ambiente que favorezca a los alumnos sobresalientes, lo más importante es cultivar las relaciones interpersonales a través de sesiones interactivas en grupo, trabajo colaborativo,

investigación. El ser humano es un ser racional y necesita de otros para continuar aprendiendo y realizando actividades es por ello que se presenta la variable Y, trabajo colaborativo en prácticas preprofesionales.

La definición de trabajo colaborativo según Gámez & Torres (como se citó en Tárraga, 2017) afirma que el trabajo colaborativo, en nuestro entorno, consiste en resolver diferentes tareas con un grupo de personas es una habilidad muy necesaria e indispensable, nos hemos convertido en parte de ella desde el momento en que ingresamos al aula y nos afecta directa o indirectamente. En tal sentido, Revelo et al. (2018), nos dice que el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo que requiere de mucha habilidad, talento y esfuerzo que les permitan alcanzar las metas establecidas de una manera mutuamente acordada de una determinada manera.

Asimismo, Ramírez & Rojas (2014) dicen que el trabajo colaborativo permite en los grupos comprender el aprendizaje es un proceso social en el que se desarrollan una serie de potenciales relacionados con la comunicación y la toma de decisiones o acuerdos. Para Rodríguez & Fontana (2014) es una necesidad dinamizadora que promueve el aprendizaje grupal significativo entre el grupo de estudiantes que están inmersos en el tema. Según Tárraga (2017) afirma que la práctica preprofesional es una práctica desarrollada en la formación inicial como una subunidad de la organización docente con características especiales, distinguiéndose de otras asignaturas que constituyen el plan de aprendizaje, porque entre otras características, tienen propósitos específicos relacionados con la intención de aprendizaje. El aprendizaje relacionado con las herramientas, el empoderamiento social y emocional para el desempeño de roles profesionales específicos "es propicio para la internalización del marco de referencia de acción.

En función al enfoque teórico que sustenta esta variable, se hace presente la teoría del conflicto sociocognitivo; en donde Coll (como se citó en Roselli, 2016) afirma que esta constituye el determinante del desarrollo intelectual. Esto se lleva a cabo en la interacción social, básicamente en el contexto de la cooperación entre pares. En este tipo de situación social, una variedad de puntos de vista, siempre que entren en conflicto entre sí en la naturaleza, provocarán

una evidente divergencia social, lo que permitirá descentralizar la percepción e interacción de objetos. El concepto de conflicto perceptivo es aplicable en la teoría del equilibrio y en general como un cambio de equilibrio en la relación entre objeto y sujeto. En la versión de Piaget que podemos decir la versión ortodoxa, la aplicación del conflicto perceptual desde la coherencia inicial del error dentro de la simetría de precisión y desde la confirmación física del mismo espectador, o las diferencias internas entre diferentes sujetos.

Para la Escuela de Psicología Social de Ginebra, este es un concepto de desarrollo individualista. El conflicto perceptivo que crea un posible avance operacional precede a todo lo social, decide, en términos de interacción con los demás (cooperativo). Antes de hablar individualmente, el conflicto es social. Esto se debe a que Suzuki puede comprender el egocentrismo perceptual (centrándose en soluciones preexistentes). Solo comprendiendo las opiniones de los demás, el sujeto puede modificar su propio plan. No es un conocimiento estático, sino que negocia activamente con otras (múltiples) personas para llegar a un cierto consenso.

Según Rodríguez & Espinoza, (2017) tiene como base la teoría del constructivismo, porque la construcción del conocimiento se da en la interacción con su entorno, por lo que la comunidad de aprendizaje se fortalece de esta manera. Al respecto, según Clemens (2015) como uno de los representantes del constructivismo, mencionó que el trasfondo social y cultural tiene una influencia decisiva en el desarrollo cognitivo del ser humano desde una edad temprana. Esto se debe a que una mayor interacción social beneficiará la mejora de los planes y/o procesos mentales. Por tanto, los alumnos que superan esta forma de trabajar son mejores en algunos equipos que estudiar solos, porque corresponde a un aprendizaje mutuo enfocado a interactuar con los demás, y todos juegan un papel importante en la aceptación de opiniones o comentarios de los compañeros (Hidalgo, 2017)

La dimensión de trabajo colaborativo según Johnson y Johnson (como se citó en Soto et al., 2014), manifiesta que el trabajo colaborativo implica exigir a los estudiantes que trabajen juntos en grupos de tiempo especiales que duran desde unos pocos minutos hasta toda la clase para lograr los objetivos de aprendizaje colectivo. Por ello este investigador plantea como dimensiones la

Interdependencia positiva, la cual se define como el establecimiento de tareas interdependientes y la realización de objetivos comunes entre participantes, individuos y grupos (Echazarreta et al., 2009). Habilidades sociales de comunicación; que considera argumentos y refutaciones para comprender la información que está dirigida a grupos en lugar de individuos, y respete turnarse para hablar.

Asimismo, se refiere a participar en discusiones y aceptar estándares grupales para la toma de decisiones y manejo de conflictos (Echazarreta et al., 2009). Intercambio de información; aquí el sujeto acuerda cómo compartir el material y proporcionárselo a los demás miembros del equipo. Y ello nos permite conocer cómo los individuos enfrentan las discusiones para enriquecer sus metas (Hassandoust & Kazerouni, 2011). Habilidades digitales; respecto a las áreas y opciones de diferentes herramientas y recursos técnicos que pueden facilitar el aprendizaje colaborativo en línea. (Villalustre & del Moral, 2012)

La importancia de trabajo colaborativo el modelo de aprendizaje interactivo supone que desde la perspectiva de cómo mejorar la forma en que se construye y entrega el conocimiento en el aula, la experiencia en el aula debe superar el aprendizaje mecánico y de memoria, así como lo afirman (Ramírez & Rojas, 2014) que implementó una aplicación práctica conjunta del cambio en la cultura de estudio, en las prácticas de aprendizaje y en los procesos de evaluación; determinando que los estudiantes buscan sentirse como un legado de colaboración y tentando la efectividad de la coordinación. Esto significa que el ambiente de aprendizaje enriquecido por la implementación del trabajo conjunto permite que los estudiantes sean más activos en la búsqueda de objetivos comunes mediante el desarrollo de habilidades y capacidades laborales, por lo que la democracia participativa es responsable de los roles grupales.

De esta manera, el trabajo colaborativo según Leda & Cervera (2017) dicen que la estrategia didáctica no significa hacer otro trabajo, ni apoyarse en que el resto se responsabilizará, el trabajo colaborativo, no disminuye la responsabilidad de los participantes, más bien, se ve como una misión en la que todos están comprometidos con la planificación, el análisis y la evaluación conjuntos, y todos cumplen con las responsabilidades requeridas por sus

deberes más allá del trabajo conjunto, lo que hace que esta responsabilidad sea más accesible.

En cuanto a las técnicas de trabajo colaborativo según Hidalgo (2017) algunas de las técnicas utilizadas en el trabajo colaborativo se mencionan a continuación: Técnica de razonamiento: Se basa en cubrir los conocimientos previos con conocimientos empíricos, intercambiando y estudiando cada concepto compartido. Asesores técnicos: Incluye ayudar a los estudiantes a comunicarse verbalmente porque todos desempeñan el papel de técnicos. Debate: Enfóquese en comprender el punto de vista de cada alumno a través de interacciones espontáneas generadas por ciertas interrogantes.

Estrategias didácticas para el trabajo colaborativo en palabras de Fonseca & Aguaded (como se citó en Ortiz, 2015) dice que la estrategia es un sistema de planificación que se implementa en un conjunto de acciones claras, lo que le permite alcanzar una meta y ayudar a lograr resultados específicos. La estrategia es flexible y se puede adaptar a los objetivos que desea alcanzar. En las estrategias de enseñanza colaborativa, tenemos: resolución de casos, discusión y debate, análisis y discusión grupal, aprendizaje basado en problemas y métodos de proyectos. Cabe destacar que esta estrategia permite a los estudiantes lograr avances holísticos en habilidades sociales, colaboración, comunicación y comunicación, que no se contraponen al trabajo personal, sino que se complementan entre sí.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

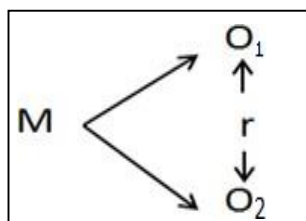
Este trabajo se ha realizado bajo el enfoque cuantitativo, por lo que Ñaupas et al. (2013) sostienen que dicho enfoque permite analizar y llevar a cabo el procesamiento de recolección de datos cuantitativos sobre diferentes variables o fenómenos de estudio.

El tipo de estudio fue básico, en donde Ñaupas et al. (2013) señalan que la investigación básica tiene como propósito el obtener una comprensión profunda de los aspectos básicos del evento, los hechos observados o la relación que se desarrolló entre ellos.

Además, en este estudio se analiza los niveles de correlación descriptivo. La investigación descriptiva intenta describir los problemas observados, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), señalan que la investigación descriptiva es un estudio que especifica atributos y características importantes del fenómeno analizado. la gente o la tendencia de la multitud. Asimismo, corresponde a un estudio de correlación que mide el grado de correlación entre dos variables. Como señala Bernal (2010) “el estudio de correlación examina la relación entre variables o sus resultados” (p.114).

Se utilizó el método inductivo, en donde según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) señala que el principio de aplicar el método inductivo a casos específicos descubiertos desde la etapa de juicio. En esta investigación, se utiliza para procesar y analizar los datos obtenidos del cuestionario de aplicación y el análisis e interpretación de la información.

El diseño considerado es no experimental y con enfoque transversal, debido a que el diseño es un plan práctico y realista que puede dar respuesta a diferentes preguntas, es en sí mismo un proceso mediante el cual los investigadores describen o realizan los pasos necesarios con el fin de evolucionar su trabajo; el proceso de evaluación, procesamiento y resolución de problemas lo seguirás como estrategia. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)



Dónde:

M = Estudiantes de nivel superior de una Universidad Pública de Lima.

O_x = Estrategias de aprendizaje

O_y = Trabajo colaborativo

r= Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

Estas conforman una secuencia y procedimiento de acciones de tipo voluntario y que deben ser controladas, para así convertirse en hábitos para quien se instruye, cuya finalidad es el logro de soluciones a problemas y el aprendizaje dentro del entorno académico como fuera de este (Barriga & Hernández, como se citó en León et al., 2014).

Variable 2: Trabajo colaborativo.

Revelo et al., (2018) “el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo que requiere de mucha habilidad, talento y esfuerzo que les permitan alcanzar las metas establecidas de una manera mutuamente acordada de una determinada manera” (p.117).

Definición operacional

La variable las estrategias de aprendizaje se mide mediante la aplicación de un cuestionario con el cual se recogió información de las siguientes dimensiones: Estrategias de apoyo consta de 1,2,3,4, las estrategias de elaboración 5,6,7,8, Estrategias de organización 9,10,11,12, estrategias de control 13,14,15,16 y las estrategias afectivas 17,18,19,20.

La variable trabajo colaborativo fue medido con un cuestionario colaborativo tomando en cuentas siguientes dimensiones:

La interdependencia positiva tiene como ítems 1,2,3,4,5,6, habilidades sociales de comunicación 7,8,9,10,11,12, intercambio de información 13,14,15,16,17,18 y las habilidades digitales 19,20,21,22,23,24.

Indicadores:

La variable 1 se midió con 17 indicadores 4 de estrategias de apoyo, 4 de D2: de elaboración, 4 D3: Estrategias de organización, 4 D4: Estrategias de control 4 indicadores; los cuales fueron propuestos el autor. La variable 2 se midió con 13 indicadores de los cuales 2 correspondieron a la dimensión D1: Interdependencia positiva, 4 D2: Habilidades sociales de comunicación, 3 D4: Habilidades digitales y 4 los cuales también fueron propuestos por la autora.

Escala de medición: La escala de medición que se utilizó es de intervalos

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la población es la suma de todos los casos que concuerdan con un conjunto de especificaciones. La población en este trabajo estuvo constituida por 258 estudiantes que están realizando sus prácticas pre-profesionales en ciclo XI en el 2021 de una Institución Pública. En este estudio mujeres son 185 y 73 son hombres.

Tabla 1

Población de estudio

Especialidad	Mujeres	Varones	Total
Psicología educativa	47	19	66
Psicología clínica	46	18	64
Psicología organizacional	46	18	64
Psicología social	46	18	64
Total	185	73	258

Nota: Nóminas de matriculas

Muestra

Por su parte Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), señalan que tener en cuenta la muestra es una pequeña parte del total conocido ya que la población es parte del problema que se ha comprobado y será consultado.

La muestra es una porción de la población en este estudio estuvo constituido por 154 estudiantes elegidos mediante la fórmula de poblaciones finitas tomando como base el 60% de la fracción muestral.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 154$$

Criterios de inclusión

Estudiantes con participación activa en todas las sesiones.

Estudiantes con asistencia permanente.

Estudiantes con tecnología

Criterios de exclusión

Jóvenes que no desean participar del estudio de investigación.

Universitarios de otras facultades y no cuentan con el permiso para el desarrollo de los cuestionarios.

Estudiantes que faltan a sus clases con regularidad.

El muestreo

Se consideró el muestro probabilístico. El muestreo probabilístico como técnica permite determinar la probabilidad de que cada individuo en estudio sea incluido en la muestra mediante selección aleatoria (Otzen & Manterola, 2017)

De tipo aleatorio simple: Esto asegura que todos aquellos que componen la población vacía tengan las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo la investigadora utilizó la encuesta, en la cual se realizan en base a fuentes más importantes de información importante es el elemento global que proporciona información a la hora de seleccionar una decisión en cualquier ámbito (Morgan et al., 2018). En función a los Instrumentos, estos son parte fundamental de las encuestas porque son a través de ellos que se recoge la información de forma física o virtual, es por eso que, para este trabajo se ha utilizado el cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje, está estructurado por 20 preguntas en sus 5 dimensiones y su escala de valoración es de Siempre (S3), A veces (AV2) y (CN2) y Nunca (N1).

La finalidad fue evaluar el nivel de estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes. El otro instrumento fue el cuestionario para evaluar el trabajo colaborativo, el cual estuvo estructurado por 24 ítems o preguntas en sus 4 dimensiones, además se menciona a la escala de valoración Siempre (S3), A veces (AV2), y Nunca (N1). La finalidad fue evaluar el nivel de trabajo colaborativo que poseen los estudiantes.

3.5. Procedimiento

En este trabajo de investigación se han seguido procesos siguiendo el método científico para desarrollar acciones con la finalidad de desarrollar de manera ordenada los procesos para obtener resultados a fin de dar a conocerlos para que las autoridades tomen acciones.

Se inicio con la descripción de lo observado es decir la realidad problemática, se buscó trabajos previos relacionados al estudio. Asimismo, se hizo el análisis de las fuentes, se buscaron teorías que respalden el estudio, pasando a la búsqueda del diseño de investigación, elaborando instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones, se solicitó los permisos necesarios además de las coordinaciones con las autoridades de la universidad para aplicar los instrumentos, posteriormente se pasó a la elaboración de los instrumentos en aplicativos de internet específicamente el Google forms para mayor facilidad de los estudiantes que puedan responder. Finalmente se pasó a explicar el objetivo

del estudio, luego de la aplicación se procederá a elaborar las tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para este proceso se toma como referencia la estadística descriptiva e inferencial. Antes de la aplicación de instrumentos se validaron, para ellos se analiza con la opinión de jueces, luego de ese procedimiento se aplicó una prueba piloto para ver la confiabilidad con el estadígrafo alfa de Cronbach. Una vez obtenido los resultados, después de la ejecución de los instrumentos se recurre a la estadística descriptiva e inferencial. Se han elaborado tanto tablas como figuras estadísticas cada una de ellas con su respectiva interpretación. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad lo cual indicó que estadígrafo se debe utilizar para la prueba de hipótesis. Conforme a los resultados de la prueba de normalidad se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación existente entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

Según Villarroel & Campos (2018) la ética de la investigación educativa reconoce que “en la investigación no solo se relaciona con la calidad del conocimiento generado, sino también con la parte de las condiciones para la generación del conocimiento”. Para el desarrollo de un trabajo de investigación es necesario conocer los aspectos éticos de un investigador responsable para ello se considerará estos aspectos éticos: Los datos provenientes de los sujetos integrantes de la muestra de estudio fueron tratados de manera anónima, es decir no se tuvo en cuenta su identificación según nombres y apellidos, para salvaguardar el derecho de respeto a la intimidad de las personas. Se tuvo en cuenta las recomendaciones de la ética en la investigación según tratados y acuerdos internacionales, esto quiere decir que los que se han consignado son fiel reflejo de la realidad y que no se han consignado datos falsos. Los individuos que conformen la muestra fueron notificados sobre el estudio, y así poder obtener su consentimiento para su participación en el estudio. La información que se usó en la fundamentación del marco teórico se ha citado adecuadamente con los autores conocedores de la materia, por lo tanto, se garantizará el respeto de la autoría de cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

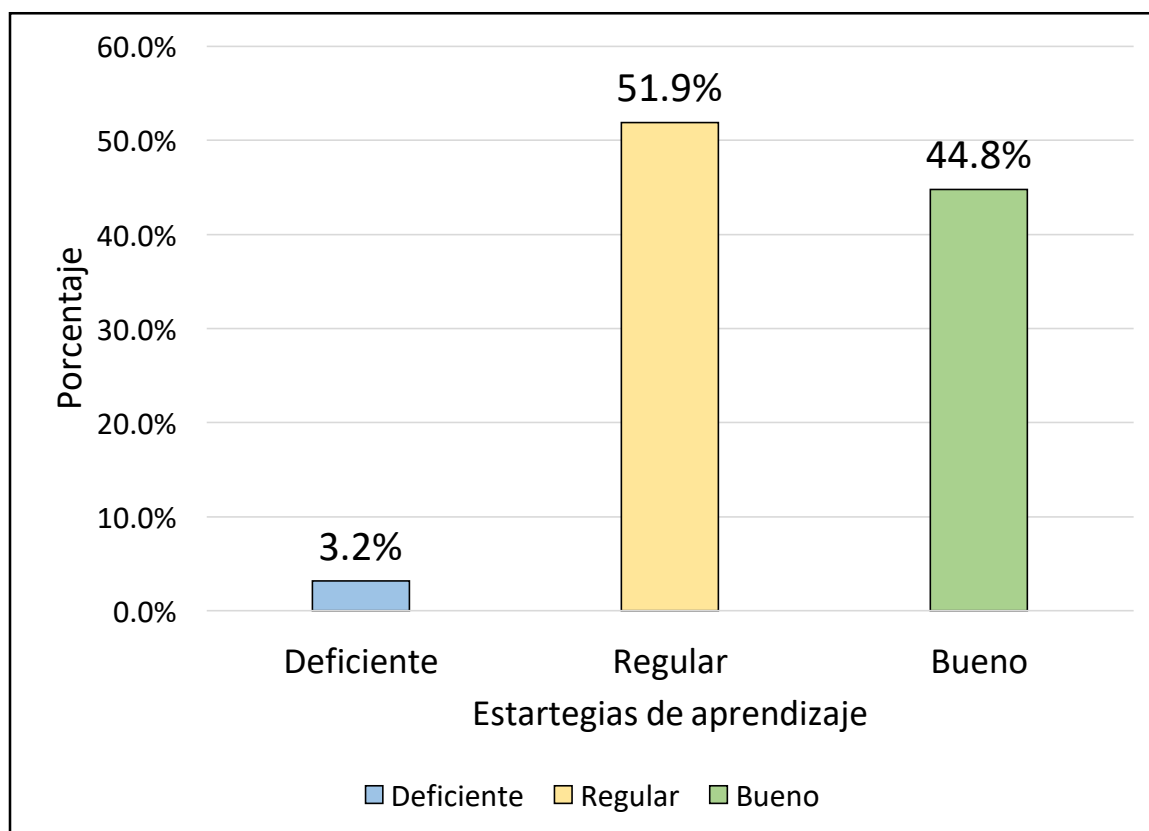
Estrategias de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	3,2
Regular	80	51,9
Bueno	69	44,8
Total	154	100,0

Nota. Data de resultados

Figura 1

Estrategias de aprendizaje



Interpretación: Los resultados obtenidos sobre el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior:

El 3,2% se ubican en la categoría deficiente, el 51,9% en la categoría regular y el 44,8% se encuentra en la categoría bueno.

Estos resultados demuestran que los estudiantes pertenecientes a la muestra, poseen un nivel regular en el uso de las estrategias de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes relacionan información y formulan preguntas.

Tabla 3

Distribución de Frecuencia de las dimensiones de estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
<i>Estrategias de apoyo</i>	Deficiente	5	3,2
	Regular	60	39,0
	Bueno	89	57,8
Estrategias de elaboración	Deficiente	28	18,1
	Regular	50	32,5
	Bueno	76	49,4
Estrategias de organización	Deficiente	16	10,4
	Regular	95	61,7
	Bueno	43	27,9
Estrategias de control	Deficiente	28	18,1
	Regular	72	46,8
	Bueno	54	35,1
Estrategias afectivas	Deficiente	5	3,2
	Regular	77	50,0
	Bueno	72	46,8

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se puede observar los resultados de las dimensiones de estrategias de aprendizajes donde existe un predominio de la categoría regular en el 57,8% del manejo de estrategias de apoyo y 49,4% en el desarrollo de la estrategia de elaboración.

Por otra parte, en las demás dimensiones se afirma un predominio en la categoría regular en el 61,7% del manejo de estrategias de organización, 46,8% en las estrategias de control, y 50% en las estrategias afectivas.

Tabla 4

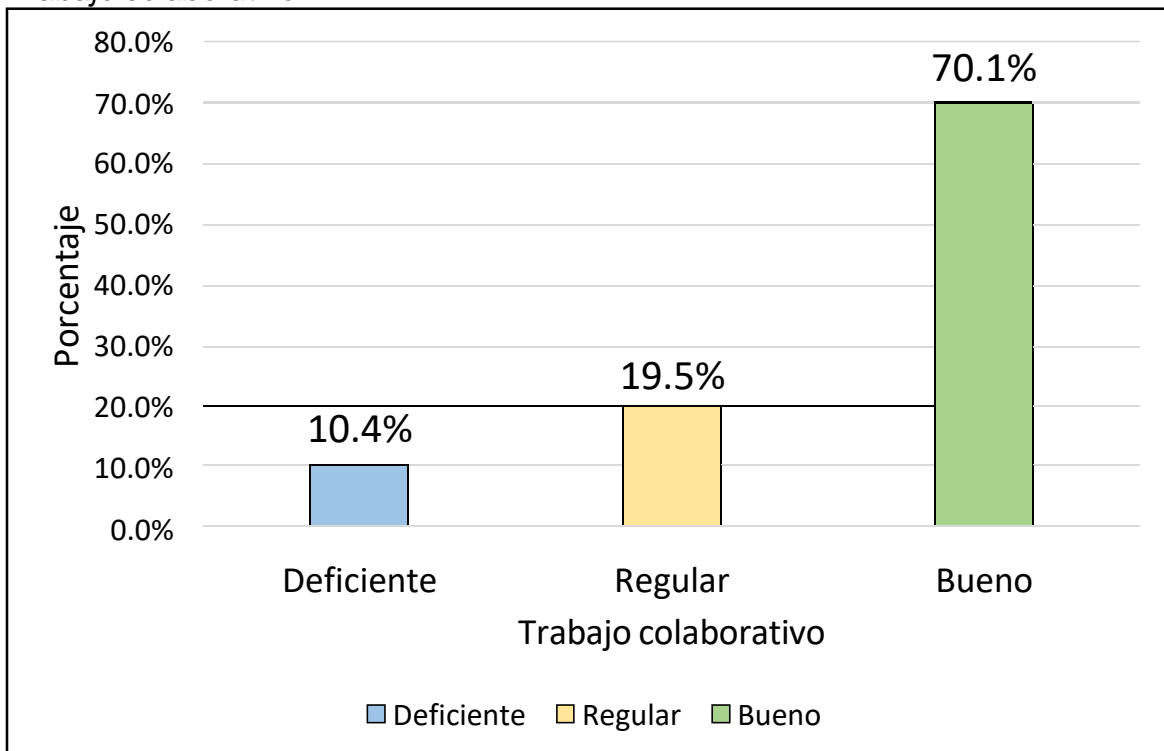
Trabajo colaborativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	10,4
Regular	30	19,5
Bueno	108	70,1
Total	154	100,0

Nota. Data de resultados

Figura 2

Trabajo colaborativo



Interpretación: Los resultados obtenidos, sobre el nivel del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior:

El 10,4% se ubican en la categoría deficiente, el 19,5% en la categoría regular y el 70,1% se encuentra en la categoría bueno.

Estos resultados demuestran que los estudiantes de educación superior pertenecientes a la muestra, presentan un nivel bueno en trabajo colaborativo. Esto significa que los estudiantes presentan una buena comprensión de la naturaleza del equipo.

Tabla 5

Distribución de Frecuencia de las dimensiones de trabajo colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje
Interdependencia positiva	Deficiente	16	10,4
	Regular	16	10,4
	Bueno	122	79,2
Habilidades sociales de comunicación	Deficiente	13	8,4
	Regular	31	20,1
	Bueno	110	71,4
Intercambio de información	Deficiente	13	8,4
	Regular	40	26,0
	Bueno	101	65,6
Habilidades digitales	Deficiente	13	8,4
	Regular	40	26,0
	Bueno	101	65,6

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se puede observar los resultados de las dimensiones de trabajo colaborativo donde existe un predominio de la categoría bueno en el 79,2% en la dimensión interdependencia positiva; 71,4% Habilidades sociales de comunicación; 65,6% en la dimensión Intercambio de información; 65,6% en la dimensión habilidades digitales.

Tabla 6*Relación entre Estrategias de aprendizaje y Trabajo colaborativo*

			V2: trabajo colaborativo			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1: estrategias de aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	30	42	80
		% del total	5,2%	19,5%	27,3%	51,9%
	Bueno	Recuento	3	0	66	69
		% del total	1,9%	0,0%	42,9%	44,8%
Total		Recuento	16	30	108	154
		% del total	10,4%	19,5%	70,1%	100,0%

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, existe un mayor porcentaje del 51,9% que manejan estrategias de aprendizaje a en un nivel regular y de los cuales el 27,3% un buen trabajo en equipo.

Tabla 7*Relación entre Estrategias de aprendizaje y la Interdependencia positiva*

		<u>Interdependencia positiva</u>				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
V1: estrategias de aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	16	56	80
		% del total	5,2%	10,4%	70,4%	85,9%
	Bueno	Recuento	3	0	66	69
		% del total	1,9%	0,0%	98,1%	100,0%
Total		Recuento	16	16	122	154
		% del total	10,4%	10,4%	79,2%	100,0%

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, existe un mayor porcentaje del 51,9% que manejan estrategias de aprendizaje a un nivel regular y de los cuales el 36,4% un buen trabajo en equipo con respecto a la interdependencia positiva.

Tabla 8

Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades sociales de comunicación

			Habilidades sociales de comunicación			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
v1: estrategias de aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	28	44	80
		% del total	5,2%	18,2%	28,6%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	3	66	69
		% del total	0,0%	1,9%	42,9%	44,8%
Total		Recuento	13	31	110	154
		% del total	8,4%	20,1%	71,4%	100,0%

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, existe un mayor porcentaje del 51,9% que manejan estrategias de aprendizaje a en un nivel regular y de los cuales el 28,6% un buen trabajo en equipo con respecto a las habilidades sociales de comunicación.

Tabla 9*Relación entre Estrategias de aprendizaje e Intercambio de información*

			<u>Intercambio de información</u>			Total
			<u>Deficiente</u>	<u>Regular</u>	<u>Bueno</u>	
v1.	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
Estrategias		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
de	Regular	Recuento	8	37	35	80
aprendizaje		% del total	5,2%	24,0%	22,7%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	3	66	69
		% del total	0,0%	1,9%	42,9%	44,8%
Total		Recuento	13	40	101	154
		% del total	8,4%	26,0%	65,6%	100,0%

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, existe un mayor porcentaje del 51,9% que manejan estrategias de aprendizaje a en un nivel regular y de los cuales el 22,7% un buen trabajo en equipo con respecto al intercambio de información.

Tabla 10*Relación entre Estrategias de aprendizaje y Habilidades digitales*

			Habilidades digitales			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
v1. Estrategias de aprendizaje	Deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
	Regular	Recuento	8	33	39	80
		% del total	5,2%	21,4%	25,3%	51,9%
	Bueno	Recuento	0	7	62	69
		% del total	0,0%	4,5%	40,3%	44,8%
Total		Recuento	13	40	101	154
		% del total	8,4%	26,0%	65,6%	100,0%

Nota. Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, existe un mayor porcentaje del 51,9% que manejan estrategias de aprendizaje a en un nivel regular y de los cuales el 25,3% un buen trabajo en equipo con respecto a las habilidades digitales.

Tabla 11*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

		V1: Estrategias de aprendizaje	V2: Trabajo colaborativo
	N	154	154
Parámetros normales ^{a,b}	Media	45,2727	60,8701
	Desv. Desviación	7,90819	12,34986
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,088	,197
	Positivo	,067	,184
	Negativo	-,088	-,197
	Estadístico de prueba	,088	,197
	Sig. asintótica(bilateral)	,005 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo a lo observado en la Tabla 4, se evidencia que el nivel crítico del valor de significancia bilateral (significancia asintótica bilateral = p) es menor de 0.05 en todos los casos, rechazando así la hipótesis de normalidad, por lo que se llega a la conclusión de que estos datos no muestran una distribución normal (prueba de Kolmogorov -Smirnov con un nivel de significancia del 5%). De esta forma se utilizará la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Esta prueba siguió los siguientes pasos para la comprobación de la hipótesis general y específicas:

Primer paso: Nivel de significancia igual a $\rho=0,05$

Segundo paso: Plantear la siguiente regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$ se rechaza el H_0

Si p valor $> 0,05$ se acepta el H_0

Tercer paso: Utilice el software estadístico SPSS para determinar el coeficiente de correlación entre las variables de investigación y sus dimensiones. Por otro lado, analice el nivel de significancia obtenido mediante la prueba de Rho Spearman para decidir si acepta o rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general:

Ha: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 202

Tabla 12*Correlación entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo*

		V2. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	V1. Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Es decir, se existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

Tabla 13

Correlación entre estrategias de aprendizaje e interdependencia positiva

		V1. Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	D1. Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,652**
n		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

Interpretación: En la tabla se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje e interdependencia positiva.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

Tabla 14

Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación

			V1. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D2. Habilidades sociales de comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,729**
		N	154

Interpretación: En la tabla se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 15

Correlación entre estrategias de aprendizaje y el intercambio de información

		V1. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D3. Intercambio de información	,712**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	154

Interpretación: En la tabla se observa un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el intercambio de información.

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 16

Correlación entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales

		V1. Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	D4. Habilidades digitales	,617**
		,000
		154

Interpretación: En la tabla se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre el las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, pues para el investigador es de vital importancia conocer este panorama debido a que hará posible tomar decisiones adecuadas para desarrollar una mejor gestión y trabajo dentro de las acciones formativas, profesionales y responsables de la comunidad universitaria en su etapa de cumplimiento de prácticas pre profesionales.

En este sentido, la dimensión interdependencia positiva se caracteriza por ser el establecimiento de tareas interdependientes y la realización de objetivos comunes entre participantes, individuos y grupos (Echazarreta et al., 2009), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que la interdependencia positiva presenta un predominio de la categoría bueno con un 79,2%, posteriormente un 10,4% en la categoría regular y finalmente un 10,4% también en la categoría deficiente; lo cual difiere completamente con lo encontrado por (Lázaro, 2018) el 95% de ellos mostró un nivel normal de interdependencia positiva. El 6% de los estudiantes son pobres y, al final, los estudiantes no se encuentran en un buen nivel en términos de interdependencia activa. Estas diferencias pueden deberse a que en el estudio que se utilizó para comparar los resultados, presentaron menos actitudes favorables en sus educadores y formadores, no enfocándose en formar la mente, ni en los educandos dotados a través de la actividad académica de calidad. Por otro lado, al relacionar las estrategias de aprendizaje con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que están relacionados directamente según el valor de Spearman de 0,652, representado una correlación positiva y estadísticamente significativa; lo cual coincide con lo determinado por Wang (2017) quien sostuvo que existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje en estudiantes, esto en base a un valor de correlación de Pearson de 0,655. Estos resultados también coinciden con la investigación realizado por Garrote et al. (2021) quienes señalan en su estudio que la aplicación de la evaluación formativa del trabajo colaborativo implementada en cursos académicos prioriza el aprendizaje y aporta datos sobre las percepciones de

los alumnos. Analizando los resultados obtenidos y evidenciados en otros trabajos, se puede señalar que a un mayor manejo de estrategias de aprendizaje le corresponde un mayor desarrollo en la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo.

La dimensión Habilidades sociales de comunicación se caracteriza porque considera argumentos y refutaciones para comprender la información que está dirigida a grupos en lugar de individuos, y respete turnarse para hablar. Asimismo, se refiere a participar en discusiones y aceptar estándares grupales para la toma de decisiones y manejo de conflictos (Echazarreta et al., 2009), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que las Habilidades sociales de comunicación presentan un predominio de la categoría bueno con un 71,4%, posteriormente un 20,1% en la categoría regular y finalmente un 8,4% en la categoría deficiente; lo cual coincide con lo encontrado por Orbegoso (2021) entre ellos, 86 alumnos representaron el 55% en un nivel muy alto, 66 alumnos representaron el 43% en un nivel alto y el 2% en un nivel regular se representó con solo 3 alumnos.

Esta similitud de resultados refleja que la mayor parte de los estudiantes de Universidades del país ya sean privadas o nacionales, cuentan con buenos niveles de estas habilidades. Por otro lado, al relacionar las estrategias de aprendizaje con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que están relacionados directamente según el valor de Spearman de 0,729, representado una correlación positiva y estadísticamente significativa; lo cual coincide con lo determinado por Durán (2020) según la prueba de correlación Rho de Spearman, quien confirmó que el grado de relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de UNA-Puno es bastante grande, con un nivel de significancia de 0.541; por ello, el uso de las habilidades sociales está íntimamente relacionado con el estilo de aprendizaje de los alumnos. Analizando los resultados obtenidos y evidenciados en otros trabajos en comparación con lo determinado en este estudio, es muy común que las habilidades sociales, en este caso el de comunicación, haya desarrollado una relación clara y firme con el desarrollo del aprendizaje y las acciones que la rodean, incluyendo estrategias y logros;

lo cual permite evidenciar la importancia de esto y que no debe pasar desapercibida en la educación superior en el país.

La dimensión intercambio de información se caracteriza porque el sujeto acuerda cómo compartir el material y proporcionárselo a los demás miembros del equipo. Asimismo, se refiere a cómo los individuos enfrentan las discusiones para enriquecer sus metas (Hassandoust & Kazerouni, 2011), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que el intercambio de información presenta un predominio de la categoría bueno con un 65,6%, posteriormente un 26,0% en la categoría regular y finalmente un 8,4% en la categoría deficiente; lo cual difiere con lo obtenido por García (2014) quien determina que los estudiantes contribuyen de manera no tan significativa con sus participaciones relacionadas con el intercambio de información, siendo sólo un 19,7% del total. Estas diferencias de resultados pueden deberse al propio entorno en donde se ejecutan las actividades, ya que en muchos de los casos en países europeos la tecnología ligada a las actividades de los estudiantes han tomado mayor relevancia y en algunos casos los aísla de su rol de compañeros con valores y buen desempeño interactivo con su entorno, esto sucede también en el Perú, pero no de la misma manera y en un menor grado, ya que aún se mantiene un poco de las actividades de enseñanza-aprendizaje clásicas.

Por otro lado, al relacionar las estrategias de aprendizaje con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que están relacionados directamente según el valor de Spearman de 0,712 representado una correlación positiva y estadísticamente significativa; llegando a coincidir con lo concluido por Vásquez (2018) quien afirma la presencia de una relación importante entre las estrategias utilizadas en los aprendizajes con las acciones participativas del estudiante que incluye el intercambio de información, apoyo de conocimientos, entre otros, logrando motivar su fortalecimiento y mayor presencia en las actividades dentro de la institución.

Esta similitud de resultados, pone en evidencia el rol trascendental que cumplen las estrategias de aprendizaje en el entorno formativo, ya sean en centros privados o públicos, incluyendo en todos los niveles de formación,

logrando así impulsar la participación del estudiante, como es el caso del intercambio de la información y el trabajo colaborativo. Por otro lado, analizando los resultados obtenidos en la investigación se puede señalar que a un mayor manejo de estrategias de aprendizaje le corresponde un mayor desarrollo en la dimensión intercambio de información del trabajo colaborativo.

La dimensión habilidades digitales se caracterizan porque pueden facilitar el aprendizaje colaborativo en línea, haciendo posible la selección adecuada de herramientas digitales (Hassandoust & Kazerouni, 2011), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que las habilidades digitales presentan un predominio de la categoría bueno con un 65,6%, posteriormente un 26,0% en la categoría regular y finalmente un 8,4% en la categoría deficiente; lo cual difiere con lo obtenido por Alvarado (2020) quien determina que el 17,81% no mostró el desarrollo de habilidades, mientras que el 41,44% mostró habilidades subdesarrolladas y el 40,75% de los encuestados mostró habilidades maduras de los alumnos de la Universidad Cerro de Pasco. Estas diferencias de resultados pueden deberse a la realidad que rodea a las universidades de provincia y el alcance de herramientas digitales que tienen, en muchos de los casos las universidades de la capital cuentan con mayor abastecimiento de recursos tecnológicos, por lo que se deja de lado a la comunidad universitaria de otros lados, retrasando así su proceso de aprendizaje y formación relacionada a la alta competitividad y vanguardia tecnológica en el desarrollo de sus funciones.

Por otro lado, al relacionar las estrategias de aprendizaje con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que están relacionados directamente según el valor de Spearman de 0,612 representado una correlación positiva y estadísticamente significativa; esto se asemeja a lo determinado por Vargas (2020) quien sostiene que existe una relación significativa entre la competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 como parte de la implementación de estrategias de aprendizaje en una universidad privada, según el valor de Rho de Spearman de 0,891. Esta

similitud de resultados nuevamente pone en claro que las estrategias de aprendizaje son necesarias en todo ámbito de preparación, beneficiando así al desarrollo de diferentes habilidades que son necesaria para el desempeño de los futuros profesionales del país.

Después de analizar los resultados del presente trabajo de investigación se llega a concluir que los estudiantes al manejar estrategias de aprendizaje ya se de apoyo, de control, afectivas, de organización de aproximación a la realidad, entre otros, permite la construcción de los aprendizajes para el análisis de las teorías y poner en práctica y que a su vez esto se enriquece en el trabajo colaborativo ya que en conjunto los estudiantes puede intercambiar ideas, pensamientos, opiniones y reflexionar sobre las diferentes posturas que tiene cada estudiantes en relación a un tema de estudio, es decir que un mayor uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las actividades académicas , se percibe mejores nivel de trabajo colaborativo en las dimensión Interdependencia positiva, Habilidades sociales de comunicación, Intercambio de información, Habilidades digitales, Estrategias de control.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados, se demuestra la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior. El coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue de 0,724.

SEGUNDA: Los resultados hallados, demuestran que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la interdependencia positiva en estudiantes de educación superior. Obteniéndose una correlación Rho Spearman, de 0,652.

TERCERA: Conforme con los resultados hallados, se evidencia una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de educación superior. Obteniendo una correlación Rho Spearman de 0,729.

CUARTA: De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidenció que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de educación superior. Obteniendo de esta manera una correlación Rho de Spearman de 0,712.

QUINTA: Los resultados obtenidos, evidencian que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de educación superior. Obteniéndose de esta forma una correlación Rho de Spearman de 0,617.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos del SINEACE realizar acciones de supervisión y acompañamiento al personal de las universidades con la finalidad de garantizar los estándares de la calidad del servicio educativo de esta manera los docentes y directivos se encontrarán fortalecidos para emprender acciones de mejora en la universidad.

SEGUNDO: A los representantes de la SUNEDU verificar el cumplimiento estricto de las condiciones básicas de calidad que deben cumplir las universidades en concordancia con el licenciamiento institucional obtenido de tal manera que la gestión pedagógica en los docentes se optimicen y mejores.

TERCERO: Al vicerrector académico de la universidad acompañar el trabajo pedagógico de los docentes con énfasis en el manejo de estrategias de aprendizaje centrado en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

CUARTO: Al decano de la facultad de psicología sobre todo de los últimos ciclos, capacitarlos en el uso y dominio de las habilidades digitales, seleccionar y usar adecuadamente.

QUINTO: A los estudiantes universitarios mejorar sus estrategias de autoaprendizaje desarrollando el aprender a aprender de esta manera los conocimientos impartidos pueden multiplicarse y lograr mejores niveles de formación profesional.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10–32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alvarado, L. (2020). Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>
- Amechazurra, M., Agramonte, B., Dueñas, O., la Rosa, N., García, I., & Treto, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *EDUMECENTRO*, 10(2), 59–78. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Stragger, K. (2009). *Manual de Psicología educacional* (Quinta). Alfaomega. www.edicionesuc.cl
- Bahamán, M., Viancha, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Revista Pensamiento Psicológico*, 10(1), 21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* ○ ○ ○ (Tercera). Mac Graw Hill.
- Bentham, S. (2002). *Psychology and education*. Routledge. <https://www.routledge.com/Psychology-and-Education/Bentham/p/book/9780415227636>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera). PearsonEducación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bravo, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM* -

- Lima, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>
- Bruce-Marticorena, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la escuela de negocios de la universidad de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2493/MAE_EDUC_309.pdf?sequence=1
- Carillo, R. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1), 21–26. <https://doi.org/10.18259/ACS.2017004>
- Carreño, J. E. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_8a29531e688520161326201c7360ff61
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Chaljub, J. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad / Collaborative work as a teaching Strategy in the University. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 11(22), 64–71. <https://doi.org/10.29197/CPU.V11I22.213>
- Chavesta, L. (2020). *Influencia del trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Particular San Pedro filial Piura – 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8455>
- Clemens, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción Del Conocimiento | PDF | Comportamiento | Psicología*. Paidós.
<https://es.scribd.com/doc/40507114/Aprendizaje-escolar-y-construccion-del-conocimiento>
- Del Arco, U. (2020). *Estado De Situación De Las Tecnologías Y Prácticas Educativas En La Educación Superior Peruana* (Universia y MetaRed Perú, Ed.). Meta Red.
<https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/pe/MAPTAEA-PERU-2020.pdf>
- Durán, S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Inicial, UNA – Puno [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13440>
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., & Soler, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento*, ISSN-e 1885-1541, N.º. 8, 2009, 1(8), 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332&info=resumen&idioma=SPA>
- Esteban, M., & Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50(19), 1–12. <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
- Fonseca, M., & Aguaded, J. (2007). *Enseñar en la Universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria*. Netbiblo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=273107>
- Freiberg, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 536–573.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es

- Galán, M. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/140/1/MARIA%20GALAN%20FIESTAS-TRABAJO%20COLABORATIVO%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS.pdf>
- Gamboa, J., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M., & Torres, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4, 14–25.
<https://core.ac.uk/download/pdf/25921892.pdf>
- García, C. (2014). *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales*. [Tesis de Doctorado, Universitat Oberta de Catalunya].
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/307052/Tesis%20Consuelo%20Garcia%20Tamarit.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrote, D., Jiménez-Fernández, S., & Ritacco, P. (2021). Factores Asociados a las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios con y sin trabajo remunerado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3), 81–96.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/443551/303641>
- Hassandoust, F., & Kazerouni, M. (2011). Implications Knowledge Sharing through E-Collaboration and Communication Tools. *Journal of Knowledge*

- Management, Economics and Information Technology*, 1(3), 1–6.
<https://ideas.repec.org/a/spp/jkmeit/1137.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández-Sánchez, B., Toro-Jaramillo, I. D., & Alarcón-Mez, E. (2016). La Educación y la Didáctica en el contexto del saber administrativo. *Revista Espacios*, 37(17).
<http://www.revistaespacios.com/a16v37n17/163717e4.html>
- Herrera, L., & Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Artículo de Educación Superior*, 12(3), 75–98.
https://www.researchgate.net/publication/41206977_Estrategias_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios_Un_aporte_a_la_construccion_del_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior
- Herrera, R., Muñoz, F., & Salazar, L. (2017). Diagnóstico del trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en Chile. *Formación Universitaria*, 10(5), 49–61. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373553266006.pdf>
- Hidalgo, L. (2017). *El trabajo colaborativo como una estrategia metodológica inclusiva en la asignatura de estudios sociales en quinto año de educación básica*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11131>
- Hurtado, P., Garcia, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Juan, J. (2020). Renovación de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Estrategia para el análisis de los procesos socioambientales y la transformación del paisaje en México. *Acta Hispanica*, 25, 101–114.
<https://doi.org/10.14232/ACTAHISP.2020.25.101-114>

- Lázaro, N. (2018). *Efectos del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2487/TM%20CE-Du%204089%20L1%20-%20Lazaro%20de%20la%20Torre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leda, S., & Cervera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, A., Risco, E., & Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de La Educación Superior*, 43(4), 172. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-pdf-S0185276015000552>
- León, W., & Mayta, R. (2011). Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la Unmsm. *Industrial Data*, 14(1), 028–033. <https://doi.org/10.15381/idata.v14i1.6206>
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comuni@cción*, 9(1), 35–47.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100004&lng=es&tlng=es
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista Laurus*, 13(23), 263–278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–439.
<https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.290>

- Maravi, C. (2021). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo durante el aislamiento social en los estudiantes de Radiología de una Universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65276>
- MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3706>
- MINEDU. (2017). *Perú ¿Cómo vamos en educación?* (Primera). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5819/Per%20c3%ba%20C%20c3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Sexta). http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475–488. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127>
- Moreno, J., Quintero, I., & Cáceres, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revistacooperación.Com*, 1(19), 179–183. <https://www.revistadecooperacion.com/numero19/19-15.pdf>
- Morgan, N., Whitler, K., Feng, H., & Chari, S. (2018). Research in marketing strategy. *Journal of the Academy of Marketing Science* 2018 47:1, 47(1), 4–29. <https://doi.org/10.1007/S11747-018-0598-1>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Quinta). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillán.
- Oblitas, K. (2020). *Modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes del nivel superior* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40972>
- Orbegoso, A. M. (2021). *Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad peruana – 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72112>
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quispe, W., Gutiérrez, H., Matzumura, J., & Pastor, C. (2020). Aplicativo móvil en el trabajo colaborativo: valoración en estudiantes de postgrado de gerencia de servicios de salud. *Revista Anales de La Facultad de Medicina*, 81(1), 58–62. <https://doi.org/10.15381/anales.v81i1.17785>
- Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1), 89–101. [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046&info=resumen&idioma=ENG>

- Rodríguez, M., & Fontana, A. (2014). Artículo protegido por licencia Creative Commons. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 193–218. <http://www.una.ac.cr/educare>
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(14), 86–109. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V7I14.274>
- Roque, R., Guerra, S., & Caballero, F. (2020). Evaluación de aspectos técnicos y humanos en el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en los cursos de programación universitarios. *Voces de La Educación*, 5(10), 22–31. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/231/207>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219–280. <https://doi.org/10.20511/PYR2016.V4N1.90>
- Sarmiento, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 145–162. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113>
- Secadas, C. (1995). Jesús Beltrán Llera (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 235–235. <https://doi.org/10.5209/RCED>
- Soto, J., Torres, C., & Morales, C. (2014). Exploración de las dimensiones de la colaboración en línea en la universidad. Universidad de Guadalajara. *Apertura*, 5(2), 30–43. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/420>
- Suárez, R. (2009). *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Trillas. <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/26#?c=&m=&s=&cv=>

- SUNEDU. (2020). *Sunedu establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia*. Prensa. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>
- Tárraga, L. (2017). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1479/TM%20CE-Du%203503%20T1%20%20Tarraga%20Torre%20Lida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNED. (2005). *modelo pedagógico*. <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/24.pdf>
- UNESCO. (2021). *Qué hace la UNESCO en la educación superior*. <https://en.unesco.org/themes/higher-education/action>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47873>
- Villalustre, L., & del Moral, M. (2012). *Estrategias innovadoras de explotación de la Web 2.0 para un aprendizaje en red exitoso*. Universidad de San Martín de Porres.
- Villarroel, R., & Campos, R. (2018). *Ética de la investigación en educación: Guía teórica y práctica para investigadores - Universidad de Chile* (Primera). Ocho Libros. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991007505669103936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es
- Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70–81.

- Wang, M. (2017). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2019/TESIS_WANG%20MIN.pdf?sequence=2&isAllowed=
- Weinstein, C. E., Husman, J., & Dierking, D. R. (2000). Self-Regulation Interventions with a Focus on Learning Strategies. *Handbook of Self-Regulation*, 727–747. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50051-2>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1983). The Teaching of Learning Strategies. *Innovation Abstracts*, 5(32). <https://eric.ed.gov/?id=ED237180>
- Yamunaqué, D., & Quevedo, S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Piura].

ANEXOS

Matriz de operacionalización de la variable 01: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Sarmiento (2017), señala que: "Las estrategias de aprendizaje son configuraciones relevantes de procedimientos de seleccionados para la adquisición, almacenamiento y uso de datos" (p.3).	La variable las estrategias de aprendizaje se mide mediante la aplicación de un cuestionario con el cual se recogió información de las siguientes dimensiones: Estrategias de apoyo consta de 1,2,3,4, las estrategias de elaboración 5,6,7,8, Estrategias de organización 9,10,11,12, estrategias de control 13,14,15,16 y las estrategias afectivas 17,18,19,20.	D1: Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Incluye actividades tales como la memorización, tomar notas, subrayado Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016	Realiza repeticiones Memoriza Realiza anotaciones Utiliza el subrayado	1,2,3,4,	Nominal Siempre (S3), A veces (AV2) (CN2) y Nunca (N1).	Bajo [4-7> Medio [7-10> alto [10-12]
		D2: Estrategias de elaboración Incluyen actividades tales como el parafraseo, el resumen, el uso de analogías o explicar cómo la nueva información se relaciona con el conocimiento ya adquirido. El objetivo de este tipo de estrategias es la integración de la nueva información presentada con el conocimiento previo. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016	Realiza el parafraseo Elabora resúmenes Formula preguntas	5,6,7,8		

		<p>D3: Estrategias de organización</p> <p>Incluyen actividades tales como el resaltado de texto o la creación de diagramas. El objetivo principal de este tipo de estrategias es facilitar la codificación y la recuperación; en otras palabras, construir conexiones internas en el estudiante. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)</p>	<p>Relaciona información Idéntica ideas clave</p> <p>Organiza ideas en mapas o esquemas</p>	9,10,11,12		
		<p>D4: Estrategias de control Incluyen actividades tales como cuestionarse a sí mismo para verificar la comprensión del material presentado. Este tipo de estrategias requiere que los estudiantes establezcan objetivos de aprendizaje, evaluar su cumplimiento y, de ser el caso, modificar las estrategias usadas para cumplirlos. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)</p>	<p>Fijas de manera anticipada los objetivos Organiza el tiempo Ejecuta su plan de estudios</p>	13,14,15,16		

		<p>D5: Estrategias afectivas Incluyen actividades tales como estar alerta y en estado de relajación para afrontar la ansiedad de las evaluaciones, además de evitar las distracciones externas estudiando en un sitio con ambiente tranquilo. Yamunaqué y Quevedo (2015, citado por Bruce, 2016)</p>	<p>Se mantiene motivado Se mantiene concentrado y atento Dominio de la ansiedad Manejo adecuado del tiempo</p>	17,18,19,20	

Nota: Mendoza, R. (2021).

Matriz de operacionalización de la variable 01: Trabajo colaborativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Revelo, et al. (2018), manifiesta que: "El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada" (p.117).</p>	<p>La variable trabajo colaborativo fue medido con un cuestionario colaborativo tomando en cuenta las siguientes dimensiones: La interdependencia positiva tiene como ítems 1,2,3,4,5,6, habilidades sociales de comunicación 7,8,9,10,11,12, intercambio de información 13,14,15,16,17,18 y las habilidades digitales 19,20,21,22,23,24. Indicadores:</p>	<p>D1: Interdependencia positiva Se define como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).</p>	<p>Comprensión de la naturaleza del equipo Importancia de la cohesión del equipo</p>	1,2,3,4,5,6	<p>Nominal Siempre (3), A veces (2), y Nunca (1).</p>	<p>Bajo [6-10> Medio [10-14> alto [14-18]</p>
		<p>D2: Habilidades sociales de comunicación Se considera la argumentación y contraargumentación, de entender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo, respetar los turnos de palabra. De igual modo, hace referencia a la toma de decisiones y el manejo de conflictos, en el</p>	<p>Aprender a construir lazos de confianza Manejo de conflictos Toma de decisiones Acuerdo mutuo Comunicación continua Destrezas para establecer un lenguaje adecuado</p>	7,8,9,10,11,12		

		sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del grupo (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).				
		D3: Intercambio de información La manera en que los sujetos acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo. De igual modo, hace referencia a cómo los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).	Intercambio de la información Uso del internet Búsqueda t discriminación de la información	13,14,15,16,17,18		
		D4: Habilidades digitales Referentes al dominio y selección de diferentes herramientas y	Selecciona y utiliza herramientas digitales Habilidades digitales son	19,20,21,22,23,24		

		recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea(Villalustre y Del Moral, 2012).	Heterogénea Aporte individual Manejo de habilidades digitalesde selección y uso			
--	--	---	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia Mendoza (2021)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en práctica en preprofesional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.

AUTOR: Mendoza Mendoza, Patricia Maciel

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1: Estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en práctica en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021?</p>	<p>determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p>	<p>las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la independencia positiva en estudiantes en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021</p> <p>existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el intercambio de información en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021.</p>	D1: Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones Memoriza Realiza anotaciones Utiliza el subrayado	1,2,3,4,5,6,7	Nominal Siempre (S3), A veces (AV2) (CN2) y Nunca (N1).	Bajo [4-7> Medio [7-10> alto [10-12]
D2: Estrategias de elaboración	Realiza el parafraseo Elabora resúmenes Formula preguntas	8,9,10,11,12					
D3: Estrategias de organización	Relaciona información Idéntica ideas clave Organiza ideas en mapas o esquemas	13,14,15,16,17,18					

				<p>Toma de decisiones Acuerdo mutuo Comunicación continua Destrezas para establecer un lenguaje adecuado</p> <p>D3: Intercambio de información</p> <p>Intercambio de la información</p> <p>Uso del internet Búsqueda y discriminación de la información</p> <p>D4: Habilidades digitales</p> <p>Selecciona y utiliza herramientas digitales</p> <p>Habilidades digitales son heterogénea Aporte individual Manejo de habilidades digitales de selección y uso</p>	<p>13,14,15,16,17,18</p> <p>19,20,21,22,23,24</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo -Correlacional</p> <p>Los estudios descriptivos buscan describir la problemática que se observa Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 91) ellos señalan que un estudio descriptivo “es aquel que especifica las propiedades y las características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. Asimismo, corresponde a un estudio correlacional estos estudios miden el grado de correlación entre dos variables como señala Bernal (2010, p.114) “la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>según Ñaupas, et al (2018), este enfoque permite analizar y llevar a cabo el procesamiento de recolección de datos cuantitativos sobre diferentes variables o fenómenos de estudio.</p> <p>Método: El método es inductivo según Hernández Sampieri, et al (2006, p. 107) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.</p> <p>Diseño: No experimental con enfoque transversal, debido que un diseño es una planificación que se inicia para ser practica y real con respuestas a las distintas interrogantes, en si es un proceso en el cual las investigadoras elaboran o realizan pasos necesarios para desarrollar en su trabajo; la estrategia que seguirá para evaluar, abordar y resolver el problema. (Hernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>Población:</p> <p>La población en este trabajo estuvo constituida por 258 estudiantes que están realizando sus prácticas pre-profesionales en ciclo XI en el 2021 de una Institución Pública. En este estudio son mujeres son 185 y 73 hombres.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es una porción de la población en este estudio estará constituido por 154 estudiantes elegidos mediante la fórmula de poblaciones finitas tomando como base el 60% de la fracción muestral.</p> <p>Muestreo: Probabilística Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. (Otzen & Manterola, 2017).</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnica: La encuesta La encuesta es la técnica es una de las principales fuentes de información más importantes, un elemento universal que proporciona información para la toma de decisiones en cualquier campo (Morgan, et al. 2019).</p> <p>Instrumento: Cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje</p> <p>Variable 2: trabajo colaborativo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para evaluar el trabajo colaborativ</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Tablas y gráficos Se aplicaron 2 instrumentos de medición</p> <p>Se construyeron tablas y figuras estadísticas de acuerdo a los resultados obtenidos y en una data.</p> <p>Se elaboraron e interpretaron figuras estadísticas para mayor entendimiento y su análisis.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Este estudio se utiliza la prueba de normalidad la cual va determinar con que estadígrafo se va validar las hipótesis coeficiente de correlación.</p>

Cuestionario Sobre Estrategias de Aprendizaje

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

Curso y sección:

Sexo: M () F ()

Código: -----**sexo:****especialidad:**.....

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1. Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas.
2. Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
3. Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como estudias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1 (N)	2 (AV)	3 (S)
Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.			
	Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.			
	Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.			
	Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.			
Estrategias de organización	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.			
	Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.			
	Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.			
	Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			

	Idéntica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.			
		10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.			
	Organiza ideas en mapas o esquemas	11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.			
		12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.			
Estrategias de control	Fijas de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.			
	Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.			
	Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.			
		16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.			
Estrategias afectivas	Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.			
	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.			
	Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.			
	Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.			

Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la escuela de negocios de la universidad de Lima*. [Tesis de maestría]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2493/MAE_EDUC_309.pdf?sequence=1.

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje.
Autor	Yamunaqué, D.F. & Quevedo, S. S. (2015). Citado en Bruce, L. (2016).
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Grupo de aplicación	Mayores de 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Establecer mediante una encuesta nivel estrategias de aprendizaje.
Descripción	El cuestionario consta de 20 preguntas, fue estructurado bajo una escala Siempre, algunas veces, casi nunca y siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- D1: Estrategias de apoyo 1 al 4 (ítems) Dimensión 2.- D2: D2: Estrategias de elaboración. 5 al 8 (ítems) Dimensión 3.- D3: Estrategias de organización: 9 al 12 (ítems) Dimensión 4.- D4: Estrategias de control 13 al 16 (ítems), Dimensión 4.- D4: Estrategias de control del 16 al 20 (ítems)
Nivel y rango	Bajo [4-7> Medio [7-10> alto [10-12]
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,721

Cuestionario Sobre Trabajo Colaborativo

Código: _____ sexo:.....

especialidad:.....fecha:.....

Nunca 1(N), a veces 2, (AV) siempre 3, (S)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1 (N)	2 (AV)	3 (S)
Interdependencia positiva	Comprensión de la naturaleza del equipo	1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.			
		2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.			
		3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.			
	Importancia de la cohesión del equipo	4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.			
		5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.			
		6. Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.			
Habilidades sociales de comunicación	Aprender a construir lazos de confianza	7. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza			
	Manejo de conflictos	8. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos			
	Toma de decisiones	9. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones			
	Acuerdo mutuo	10. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo			
	Comunicación continua	11. Los participantes tienen la capacidad para establecer y			

		mantener un proceso de comunicación continua			
	Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	12.Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan			
Intercambio de información	Intercambio de la información	13.El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento			
		14.El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.			
	Uso del internet	15.El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información			
	Búsqueda t discriminación de la información	16.El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información			
		17.El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información			
		18.El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información			
Habilidades digitales	Selecciona y utiliza herramientas digitales	19.Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuado de las herramientas digitales			
		20.Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales			
	Habilidades digitales son heterogénea	21.Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos			
	Aporte individual	22.Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo,			
	Manejo de habilidades digitales de selección y uso	23.El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar			
		24.El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar			

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario para evaluar trabajo colaborativo.
Autor	Mendoza (2015).
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Grupo de aplicación	Mayores de 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Establecer mediante una encuesta trabajo colaborativo.
Descripción	El cuestionario consta de 24 preguntas, fue estructurado bajo una escala Siempre, algunas veces, casi nunca y siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Interdependencia positiva 1 al 6 (ítems) Dimensión 2.- Habilidades sociales de comunicación. 7 al 12 (ítems) Dimensión 3.- Intercambio de información 9 al 12 (ítems) Dimensión 4.- Habilidades digitales 13 al 16 (ítems), Dimensión 4.- D4: Estrategias de control del 17 al 24 (ítems)
Nivel y rango	Dimensiones Bajo [6-10> Medio [10-14> Alto [14-18]
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de xxxx

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv9MgJxKwEs22U9F6DTyIrS27CPwbg9NiNQgYnaL8-Fum_IQ/formResponse

Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que Mide el Trabajo Colaborativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X		X		X		
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X		X		X		
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X		X		X		
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X		X		X		
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación							
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X		X		X		
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X		X		X		

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X		X		X		
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X		X		X		
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	S i	No	S i	No	S i	No	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X		X		X		
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X		X		X		
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X		X		X		
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X		X		X		
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X		X		X		
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X		X		X		
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X		X		X		

21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X		X		X		
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X		X		X		
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X		
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable**

[] Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dra. Ramos Córdova, Gabriela Olivia. **DNI: 43935230**

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Computación e Informática, Investigación educativa a nivel superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12, de octubre del 2021.


 Dra. Gabriela O. Ramos Córdova
 ASESORA METODÓLOGA Y ESTADÍSTICA
 CPPe. 1343935230

Certificado De Validez de Contenido del Instrumento que mide el Trabajo Colaborativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X		X		X		
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X		X		X		
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X		X		X		
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X		X		X		
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación							
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X		X		X		
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X		X		X		

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X		X		X		
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X		X		X		
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X		X		X		
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X		X		X		
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X		X		X		
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X		X		X		
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X		X		X		
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X		X		X		
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X		X		X		

21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X		X		X	
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X		X		X	
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X	
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Pedro Prado lozano. DNI: 21535126

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Matemática, Investigación educativa a nivel superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

10, de octubre del 2021.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide el Trabajo colaborativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X		X		X		
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X		X		X		
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X		X		X		
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X		X		X		
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales de comunicación							
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X		X		X		
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X		X		X		

10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X		X		X		
11	Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X		X		X		
12	Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 3 Intercambio de información	S i	No	S i	No	S i	No	
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X		X		X		
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X		X		X		
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información.	X		X		X		
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X		X		X		
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X		X		X		
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 4 Habilidades digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales.	X		X		X		
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales	X		X		X		

21	Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos	X		X		X		
22	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo.	X		X		X		
23	El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X		
24	El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** Apellidos y

nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez **DNI: 43080539**

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Idioma Inglés, Investigación educativa a nivel superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18, de octubre del 2021.



ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
10	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
14	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
16	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
17	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
18	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	24

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CAPTURAS DEL FORMULARIO TRABAJADO EN LA TESIS



Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

Actualmente me encuentro realizando una Investigación referente a las variables sobre las Estrategias de Aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de Psicología que estén realizando sus Prácticas Profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana 2021.

La participación de este estudio es de forma VOLUNTARIA y ANÓNIMA. Así mismo le aseguro que esta recopilación de datos ,solo tiene fines académicos .

Agradezco su cooperación responsable y consciente en la resolución de preguntas .En caso tenga algún tipo de dudas adicionales o un inconveniente en responder las preguntas ,le

A. CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1. Significa que nunca lo haces, no lo necesitas.
2. Significa que algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
3. Significa que siempre lo haces, es parte de la manera como estudias.

PREGUNTAS: *

1

2

3

1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.

B. CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado estudiante:

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1. Significa que NUNCA lo haces, no lo necesitas.
2. Significa que ALGUNAS VECES lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
3. Significa que SIEMPRE lo haces, es parte de la manera como estudias.

PREGUNTAS: *

	1	2	3
1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de Noviembre de 2021

Carta P. 723-2021-UCV-EPG-SP

Dra. Elena Salgado Angulo
Decana de la Facultad de Psicología
Universidad Nacional Federico Villareal

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENDOZA MENDOZA, PATRICIA MACIEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 40008005 y código de matrícula N° 7002477956; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ATENCIÓN: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR MIS INSTRUMENTOS Y CARTA DE ACEPTACION

Recibidos x



Decanato.FP

lun, 29 nov, 9:57 (hace 12 días)



para ESCUELA, Eda, Milagritos, Armando, Elena, Florita, mí

español > esperanto Traducir mensaje

Desactivar para: español x

Buenos días por encargo de la Dra. Elena se remite la Carta P. N° 723-UCV-EPG-S.P de la Universidad César Vallejo, presentando a doña **MENDOZA MENDOZA, PATRICIA MACIEL**, solicitando facilitar el acceso a los estudiantes, a fin que pueda obtener información en la elaboración de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: "Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021", por lo que se solicita su atención y fines correspondientes.

Atte.

VERSION TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1%

9 www.scielo.org.pe <1 %
Fuente de Internet

10 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

11 Submitted to Colegio Champagnat <1 %
Trabajo del estudiante

12 Submitted to Universidad San Ignacio de Lovola <1 %

13 www.theibfr.com <1 %
Fuente de Internet

14 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. <1 %
Publicación

15 Submitted to Universidad Sergio Arboleda <1 %
Trabajo del estudiante

16 Submitted to Universidad de San Martin de Porres <1 %
Trabajo del estudiante

17 digibug.ugr.es <1 %
Fuente de Internet

18 olimendoza-lossaberesdemisestudiantes.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

Activar Windows