



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E.
Nº207- Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Rosas Mercado, Gina Mariaelena (ORCID: 0000-0002-0159-8054)

Trujillo Rabines, Diolinda Mirtha (ORCID: 0000-0002-6970-1388)

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo-Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y fortaleza durante toda mi vida y por permitirme hoy cumplir esta anhelada meta, a mis padres Jorge y Elena por su amor, apoyo y sacrificio por brindarme una carrera profesional, a mis hermanos por su paciencia y consejos, a mis sobrinos por ser mi motivación y mi constante superación, a mis familiares y amigos que me incentivaron a seguir adelante y a no rendirme.

Rosas Mercado Gina Mariaelena

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios por bendecirme durante toda mi vida, a mis adorados padres Linder y Carmen quienes son un pilar fundamental en mi formación, gracias a ellos puedo cumplir con mi meta de ser licenciada en educación, a mis hermanos Carmen, Jhoselyn, Alexis quienes son mi fortaleza, a mis abuelos por sus consejos, a mis amigos por su apoyo incondicional.

Trujillo Rabines Diolinda Mirtha.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por iluminarnos, guiarnos, acompañarnos durante todo el transcurso de nuestra carrera, a la fortaleza que nos dio para afrontar las dificultades que se nos presentaron en el camino y por permitirnos alcanzar esta meta.

Agradecemos a nuestros padres, por su amor, sacrificio, apoyo, consejos que nos brindaron y alentaron a seguir adelante para poder culminar con nuestra carrera.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, a nuestras docentes de la carrera de educación inicial por sus enseñanzas, conocimientos y aprendizajes brindados, los cuales nos permiten ser profesionales comprometidas con la educación de los niños de nuestro País.

Del mismo modo, agradecemos a nuestra asesora la Dra. Lylí Ana Gastañadui Ibáñez, por brindarnos su paciencia, profesionalismo y apoyo durante el proceso de desarrollo de nuestra tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES:	35
VII. RECOMENDACIONES:.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de la inteligencia emocional.....	11
Tabla 2: Alumnos de la edad de 5 años de la I.E N° 207, Trujillo	12
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento.....	14
Tabla 4: Dimensiones de la inteligencia emocional	20

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1: Género de los niños y niñas de la I. E. N° 207.....	17
Gráfico 2: Distribución de los puntajes totales de la aplicación del cuestionario en niños de 5 años de la I.E. N° 207	18
Gráfico 3: Niveles de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N° 207.....	19
Gráfico 4: Nivel de la dimensión autoconciencia de los niños de 5 años de la I.E. N° 207	21
Gráfico 5: Resultados del ítem 2 de la dimensión autoconciencia	22
Gráfico 6: Nivel de la dimensión autorregulación de los niños de 5 años de la I.E. N°207	23
Gráfico 7: Resultado del ítem 5 de la dimensión autorregulación	24
Gráfico 8: Nivel de la dimensión automotivación de los niños de la I.E. N° 207 .	25
Gráfico 9: Resultado del ítem 12 de la dimensión automotivación	26
Gráfico 10: Nivel de la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. N° 207.....	27
Gráfico 11: Resultado del ítem 14 de la dimensión empatía	28
Gráfico 12: Nivel de la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. N° 207	29
Gráfico 13: Resultado del ítem 20 de la dimensión habilidades sociales	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. N°207-Trujillo. Esta investigación fue cuantitativa con diseño no experimental y de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 23 niños de 5 años del aula paciencia. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario para medir para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años, el cual fue diseñado por las autoras del presente estudio, en base a la teoría de Goleman (citado por Pérez, 2020). El cuestionario está conformado por 22 ítems, los cuales evalúan la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños se ubican en el nivel *logrado* de cada una de 5 las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, 91%; autorregulación, 65%; automotivación, 87%; empatía, 83%; y habilidades sociales, 65%). Esto significa que los niños lograron reconocer sus propios sentimientos, se motivan así mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás. Se concluye que todos los niños de 5 años de la I. E N°207-Trujillo han desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional.

Palabras clave: inteligencia emocional, niños, empatía, habilidades sociales.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of emotional intelligence of 5 year old children of I.E. N°207-Trujillo. This research was quantitative with a non-experimental design and simple descriptive type. The sample consisted of 23 5-year-old children from the patience classroom. The instrument used was the Questionnaire to Measure the Level of Emotional Intelligence in 5-year-old children, which was designed by the authors of this study, based on Goleman's theory (cited by Pérez, 2020). The questionnaire is composed of 22 items, which assess self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy and social skills. The results obtained show that most of the children are at the achieved level in each of the 5 dimensions of emotional intelligence (self-awareness, 91%; self-regulation, 65%; self-motivation, 87%; empathy, 83%; and social skills, 65%). This means that the children were able to recognize their own feelings, motivate themselves, and adequately manage their own and others' emotions. It is concluded that all the 5-year-old children of I. E. N°207-Trujillo have adequately developed their emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence, children, empathy, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchos de los infantes se ven afectados emocionalmente por la pandemia de la COVID -19, que se está atravesando en todo el mundo, pues no pueden salir de casa, asistir a su institución educativa, tampoco pueden tener contacto con amigos, familiares y conocidos, además de haber sufrido la triste pérdida de un ser querido. Todo esto conlleva a que ellos se vean afectados emocionalmente, por las restricciones que impone el gobierno de acuerdo al país donde viven.

UNICEF (2020) señala que al 99% de las personas menores de 18 años del mundo, aproximadamente 2.340 millones de los humanos que habitan en los 186 países, se le ha impuesto diferentes formas de restricción para los desplazamientos a causa de la COVID-19. Además, se ha encontrado que del 60% de niños que viven en 82 países, el 7% se encuentra en aislamiento total y otros en aislamiento parcial (53%). Del mismo modo, este grupo humano es el más sensible y sufren de manera excesiva diferentes cambios emocionales, viéndose así afectados de manera directa en su inteligencia emocional.

Además, la Defensoría del Pueblo (2020) detalla que los niños y adolescentes son un grupo humano que demanda una protección especial, por este motivo se recomienda a las familias brindar una atención oportuna, un entorno seguro y cálido, el cual permita garantizar su bienestar integral y emocional, contribuyendo así en el desarrollo de su inteligencia emocional. Por otro lado, World Vision (2020) solicita a las autoridades a no dejar de lado a la primera infancia en tiempos de la COVID-19 y sugiere tomar medidas para asegurar el bienestar físico y emocional pues es un tema de prioridad, de este modo los niños y las niñas lograrán desarrollar su inteligencia emocional.

En la encuesta que se realizó por World Vision (2020), denominada “Las voces de los infantes en épocas de COVID-19”, se había incluido a 43 niños y 58 niñas de los 13 países de todo el mundo, dentro ellos se encontraba Perú, se puede evidenciar que el 91 % de los niños encuestados expresaron que sienten, ansiedad, angustia, enojo y preocupación a causa de la incertidumbre que se

vive y de cuánto tiempo durará esta crisis, por este motivo se debe asegurar su salud emocional y física.

Por otro lado, Perú Educa (2019) resalta el aporte que brinda Goleman sobre la inteligencia emocional en donde señala que es importante enseñar a los niños a identificar las emociones negativas y positivas, también comprender el motivo del por qué se sienten así, esto les ayudará a reconocer y gestionar sus reacciones frente a las personas de su entorno. Del mismo modo es indispensable que desde casa y en la escuela se enseñe con ejemplos, a controlar adecuadamente sus emociones, con la finalidad que los niños logren enfrentarse a los problemas que se les presentan en su vida cotidiana.

En la Institución Educativa N°207, la mayor parte de los niños muestran cambios en su conducta, esto se logró evidenciar por los padres de familia y a la vez durante las clases virtuales, todo ello se debe a que no pueden salir de sus hogares, asistir a su institución educativa, asimismo no pueden jugar como lo hacían antes con sus amigos o salir a pasear con sus padres o familiares. En algunos casos los padres de familia, docentes y niños se encuentran enfermos o tuvieron la pérdida de un familiar debido a la COVID -19.

Por todo lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la I.E. N°207-Trujillo?

La investigación se *justifica* porque en estos tiempos es *conveniente* saber cómo se sienten los niños emocionalmente ante la emergencia sanitaria y cómo esto afecta en su aspecto emocional, el presente estudio está enfocado en niños de edad preescolar, pues en esa etapa los menores experimentan distintas emociones. Por este motivo es importante enseñar a los niños a controlar y regular sus emociones, logrando así evitar que se expresen de forma negativa en su vida, por ejemplo, pueden reaccionar con gritos o pataletas manifestando su desacuerdo, por lo tanto, se considera que es de suma importancia llevar a cabo esta investigación. El presente trabajo tiene *implicancias prácticas* en la medida que contribuirá a dar solución al problema que enfrentan los niños en el reconocimiento y manejo de sus emociones en el presente año como producto

del aislamiento. Según MINEDU (2016) los niños deben conocer sus emociones, expresarlas, reconocerlas como propias y también las de los demás en el contexto educativo y social.

Asimismo, el presente estudio tiene *relevancia social* porque ayudará a enriquecer los contenidos teóricos sobre la inteligencia emocional facilitando información práctica a los futuros investigadores. Malpica (2018) consideró que en los últimos años la inteligencia emocional está teniendo mayor importancia en la sociedad, porque es necesario desarrollar las emociones en todos los aspectos del ser humano, pues están presentes durante toda la vida, estas influyen en la manera que se desenvuelve el ser humano, en su proceso de formación de carácter, en la conducta y en las relaciones que se establece con los demás. A nivel *metodológico*, se brindarán estrategias para educar a los niños en su inteligencia emocional y también se elaborará un cuestionario para poder evaluar la inteligencia emocional en niños preescolares, generando un valor metodológico con información confiable y eficiente.

Ante este panorama, el objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. N°207-Trujillo.

Los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de la *dimensión autoconciencia* de los niños de 5 años de la I.E N°207.

Establecer el nivel de la *dimensión autorregulación* de los niños de 5 años de la I.E N°207.

Examinar el nivel de la *dimensión motivación* de los niños de 5 años de la I.E N°207.

Evaluar el nivel de la *dimensión empatía* de los niños de 5 años de la I.E N°207.

Analizar el nivel de la *dimensión habilidad social* de los niños de 5 años de la I.E N°207

II. MARCO TEÓRICO

En los últimos años, los estudios sobre la inteligencia emocional han demostrado que en la primera infancia los niños logran desarrollar capacidades, aptitudes y habilidades, las cuales son necesarias para manifestar sus emociones (Ortiz & Angulo 2013; Ordoñez, 2016; Pulido & Herrera 2016; Jara,2018; Alcoser, 2019; Fuertes, 2019; Arce,2020; Gonzales & Gomáriz 2020; Grimaldo, 2020).

Pulido y Herrera (2016) señalan que, a mayor nivel de inteligencia emocional, hay un mejor rendimiento académico, demostrando así que ambas variables están relacionadas entre sí y por ello la inteligencia emocional es necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de la inteligencia emocional se puede relacionar con la variable psicomotriz. Jara (2018) determinó el nivel de influencia de una técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes, demostrando que el 66% de los infantes obtuvieron un nivel alto en inteligencia emocional y tan solo un 27% se encontraban en nivel medio de la inteligencia emocional. Comprobando así que la técnica psicomotriz influye en la inteligencia emocional de los infantes.

Arce (2020) demostró que el modelo educativo “Juego, Siento y Soy”, mejoró la inteligencia emocional en los infantes de 3, 4 y 5 años, en las dimensiones intra e interpersonal. En la dimensión intrapersonal, cerca del 40% de los niños se encontraban en inicio y solo un 53% estaban en proceso. En la dimensión interpersonal, más del 61% se encontraban en nivel inicio y tan solo 36% se encontraba en proceso. El modelo educativo permitió que los infantes mejoren su inteligencia emocional. Asimismo, Gonzales y Gomáriz (2020) manifestaron que, al aplicar el programa de conciencia emocional, los niños en un 90% lograron verbalizar y tan solo el 10% no logró verbalizar correctamente sus emociones. Esto demostró que la mayoría de los niños pudieron verbalizar sus emociones, aun así, algunos niños presentaron dificultades.

Para esta investigación se consideró los aportes de investigadores, en los siguientes antecedentes de tesis:

Vintimilla (2015) realizó una investigación sobre *la inteligencia emocional y su correlación con la empatía en los infantes de 4 y 5 años del centro de progreso infantil Safari Kids*. El objetivo fue analizar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en infantes de 4 y 5 años. El tipo de estudio fue descriptivo, la población estaba constituida por 55 niños y seis docentes y se les aplicó un cuestionario. Los resultados indican que el 67% reconocen diferentes estados emocionales y tan solo el 16% de los encuestados mencionan que a veces, mientras que 17% dicen que nunca. Se llega a concluir que la inteligencia emocional si contribuye en el proceso de la empatía en la primera infancia.

Ayala (2016) demostró la coherencia *del arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 2 a 3 años del centro infantil*. El objetivo fue fortalecer la inteligencia emocional por medio de acciones de arte que permitan a los niños reconocer sus emociones propias y la de los demás. El tipo de estudio fue experimental con un diseño descriptivo. La muestra fue conformada por 25 niños de 2 y 3 años, el instrumento que se utilizó fue la guía de observación. Los resultados obtenidos fueron que un 52% mejoraron sus emociones, mientras que el 40% está en desarrollo y sólo un 8% no logra alcanzar lo esperado. Se concluye que las docentes de forma inconsciente no practican actividades en arte infantil, porque no cuentan con ninguna herramienta pedagógica para aplicarla y así lograr desarrollar la inteligencia emocional.

Remigio (2021) realizó una investigación sobre *la inteligencia emocional en infantes*. Su objetivo fue conocer el nivel de inteligencia emocional de los infantes. El tipo de estudio fue descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 28 infantes, el instrumento que se aplicó fue una ficha de observación. Los resultados señalan que el 96% se ubica en nivel alto y solo el 4% se encuentra en proceso. Se llega a concluir que casi el 100% de los niños lograron desarrollar su inteligencia emocional.

Tábara y Vásquez (2018) demostraron la efectividad de la *inteligencia emocional y clima familiar en alumnos de educación inicial*. La finalidad fue determinar cuál es el nivel de relación que existe en el progreso de la inteligencia emocional de los infantes y el clima social familiar. El enfoque del estudio es

cuantitativo, el diseño descriptivo correlacional, la población fue de 29 niños de 3, 4 y 5 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación y la escala de estimación. Los resultados demostraron que si existe correlación directa entre el progreso de la inteligencia emocional con 97% de nivel malo y el clima social familiar con 83% un nivel malo. Se concluyó que coexiste una relación directa entre las variables estudiadas.

Sánchez (2020) demostró la efectividad del *nivel de inteligencia emocional en los infantes*. La finalidad fue conocer el nivel de inteligencia emocional de los infantes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental, su muestra fue de 24 niños, se aplicó la técnica de observación. Los resultados indican que los infantes se encuentran en nivel logrado con un 58%, mientras que el 42% restante se ubican en proceso. Se concluye que los niños si demostraron la efectividad de la variable estudiada con más del 50% evidenciando así que pueden desarrollar todas sus capacidades emocionales.

Lozano y Lauro (2019) demostraron la coherencia sobre *la inteligencia emocional en infantes*. La finalidad fue explicar la inteligencia emocional en los infantes. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño descriptivo, su población estuvo constituida por 16 niños. Los resultados señalan que el 6% presenta una inteligencia emocional media, mientras que el 94% de los niños presentan una inteligencia emocional elevada. Se concluye que cerca del 95% de los niños presentan una inteligencia emocional elevada.

Utani (2019) demostró *la relación entre la creatividad y la inteligencia emocional en infantes de 4 años de la institución educativa los Olivos*. La finalidad fue identificar la relación existente entre las 2 variables. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental, su población fue constituida por 100 infantes, los instrumentos fueron 2, para la inteligencia emocional fue la guía de observación y para la creatividad el instrumento fue la lista de comparación. Los resultados manifiestan que la inteligencia emocional se encuentra en inicio en un 67%, mientras que el 2% en proceso y el 31% en logrado. Se concluye que hay correlación entre la creatividad y la inteligencia emocional en infantes de 4 años.

Tupia y Ángulo (2015) demostraron la coherencia de *la inteligencia emocional y la destreza académica en el curso de personal social, en los infantes*

de 5 años del jardín Santa Luisa de Marillac. Su objetivo fue identificar la relación que existe entre las dos variables estudiadas. El tipo fue descriptivo correlacional, con una muestra de 24 infantes, la herramienta para la inteligencia emocional fue la escala de Likert, mientras que para calcular la destreza académica en el curso personal social se utilizó la guía de observación. Los resultados fueron que el 95.8% de los infantes siempre manejan sus emociones, mientras que el 4.2% pocas veces. Se concluye que si coexiste relación relevante entre la destreza académica del curso de personal social y la inteligencia emocional.

Hasta la fecha han surgido diferentes modelos y teorías de la inteligencia emocional, Sabater (2019) propone 10 estrategias para brindar una mejor educación en la inteligencia emocional en la primera infancia. i) Control de ira, se debe aprender a corregir, canalizar y controlar sus sentimientos; ii) Reconocimiento de los sentimientos básicos, incentivar a reconocer sus sentimientos; iii) Nombrar las emociones, nombrar sus sentimientos de manera rutinaria. iv) Afrontar las emociones a través de muestras, corregir acciones y enseñarles a expresar sus sentimientos. v) Desarrollo de la empatía, ponerse en el lugar del otro. vi) Desarrollo de la comunicación, dialogar y expresar lo que siente. vii) Escucha activa, enseñar a los niños a escuchar activamente. viii) Iniciación en las emociones secundarias, se debe tener una buena comunicación. ix) Fomentar un diálogo democrático, fomentar el diálogo en la familia, permitir la expresión de emociones, fomentar la confianza.

Por otra parte, Sansur (citado por Caballo, 2017) mencionó que el primer año de vida es vital, para desarrollar las habilidades cognitivas y emocionales de los seres humanos. Desarrollar la inteligencia emocional en la primera infancia, favorece su desenvolvimiento en el ambiente que les rodea, a ser sensibles y tolerantes con otros y con las situaciones que se les presentan, a manejar las emociones, con más dominio para una vida equilibrada, sana y placentera, todo esto ayudara a equiparse mejor para llegar a la vida adulta con seguridad y motivación para enfrentar nuevos retos en el futuro.

Mayer y Salovey (citado por Flores y Rivas, 2005) definen a la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de comprender y percibir las emociones, integra cuatro

habilidades básicas de la inteligencia emocional: Percepción valoración y expresión de las emociones, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión de las emociones y la regulación reflexiva de las emociones. Para Baron (citado por Fragoso, 2015) conceptualiza a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales e interpersonales que se encuentran presentes en la vida diaria y nos ayudan a enfrentar las situaciones difíciles. Este autor formuló el modelo ESI (Emotional Social Intelligence) como producto de un arduo estudio organiza la inteligencia socioemocional en cinco dimensiones básicas: Interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y humor.

Goleman (citado por Zavaleta, 2018) define a la inteligencia emocional como la capacidad que posee una persona para identificar y manejar sus propios sentimientos y está presente durante toda la vida. Asimismo, se desarrolla más en la infancia y es aquí donde empiezan a mostrar diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, entre otros. Goleman (citado por Pérez, 2020) en su *teoría de la inteligencia emocional* considera que las emociones son sentimientos que afectan a los propios pensamientos, estados biológicos y psicológicos. Conceptualiza a la inteligencia emocional como la capacidad de identificar los propios sentimientos y de los demás, motivarnos uno mismo, manejar adecuadamente las emociones de nosotros mismos y la de las demás obteniendo así la conducta más apropiada acorde a las diferentes situaciones. Las emociones son reacciones inmediatas ante un estímulo, por lo cual se debe controlar y gestionar a nuestro favor.

La inteligencia emocional se puede desarrollar en todas las personas y es fundamental para tener una vida plena, pues nuestras emociones son las que definen nuestra forma de reaccionar ante cualquier situación. Se distinguen dos tipos de competencias de la inteligencia emocional: las competencias personales y sociales. En esta teoría el ser humano comienza a entender sus propias emociones (autoconciencia), para luego ser capaz de regularlas y manejarlas (autorregulación) para alcanzar nuestros objetivos (automotivación), tras dominar estas tres competencias personales, se puede empezar a comprender las emociones de los demás (empatía) y finalmente interactuar con los demás (habilidad social), se identificó cinco dimensiones de la inteligencia emocional.

Autoconciencia: Es la habilidad de reconocer y comprender sus propias emociones, una persona consciente de sí misma comprende sus propios valores y objetivos en la vida y sabe lo que quiere y por qué lo quiere. Esto le permite ser una persona confiable y consciente de sí mismo.

Autorregulación: Es la destreza para el control de sus propias emociones (autogestión), en la solución de problemas y conflictos, una persona con esta capacidad puede realizar un exhaustivo análisis del problema y llegar a una considerada e idónea solución. Las características de autorregulación emocional permiten lograr reflexionar y meditar, como la tranquilidad en situaciones estresantes. Tienen la capacidad para identificar y aceptar las emociones y tienen la capacidad para controlar sus impulsos.

Automotivación: Es la capacidad de atribuir ánimos, motivación, e interés en uno mismo con el objetivo de impulsar una tarea distinta. Un ser humano adulto motivado está en constante superación de sus limitaciones y está orgulloso de sus logros, haciendo hincapié en su propósito y responsabilidad personal.

Empatía: Es la habilidad de percibir y entender la forma diferente de pensar y de ponerse en el lugar de los otros. La empatía es el acto de tomar decisiones con inteligencia y que muestren beneficio para la otra persona. Un ser humano con empatía tiene más probabilidad de generar confianza en los demás, entender los diferentes puntos de vista, intereses y opiniones de los demás.

Habilidad social: Es la destreza de conectarse con otros y reconocer sus opiniones, esto permite una mayor unidad entre las personas. La destreza social se hace más fuerte al mantener comunicación perseverantemente con el resto de las personas creando y reforzando ciertas relaciones sociales.

III. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque contiene procesos probatorios y secuenciales, cada fase que contiene precede a la anterior por ello no se puede eludir o saltar ninguna de ellas (Hernández et al., 2014).

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Es *aplicada* porque el fin que tiene es el conocimiento práctico, este tipo de investigación busca solucionar un problema determinado. Para el investigador lo más importante es el efecto práctico del estudio (Escudero & Cortez, 2018).

Diseño de investigación: El diseño fue *no experimental: Descriptivo simple* porque pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o la variable investigada (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = Aula Paciencia

Ox = Cuestionario

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Goleman (citado por Fernández & Montero, 2016) detalla que la inteligencia emocional es la capacidad de explorar y controlar las propias emociones, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás, convirtiendo así a la inteligencia emocional en un tema de gran interés social y científico.

Definición operacional: En la presente investigación se utilizó el Cuestionario para medir para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años, el cual ha sido diseñado en base a las dimensiones de la inteligencia emocional de Goleman (citado por Pérez, 2020) y se aplicó a los padres de familia para recoger información sobre la inteligencia emocional de sus niños.

Dimensiones e indicadores:

Tabla 1

Dimensiones e Indicadores de la Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none">- Demuestra cómo se siente- Expresa sus emociones- Expresa su desacuerdo- Comunica como se siente
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">- Controla su enojo- Realiza rabieta- Brinda afecto a las personas- Preguntar a las demás personas cómo se sienten
Automotivación	<ul style="list-style-type: none">- Realiza nuevas actividades- Rehace actividades- Demuestra persistencia- Expresa algunas palabras de alegría- Termina las actividades que empieza
Empatía	<ul style="list-style-type: none">- Comprende a las demás personas- Es amable con los demás- Consuela a las personas cuando las ve tristes- Respeta las ideas de los demás- Comparte sus juguetes con otros niños
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">- Muestra amabilidad a nuevos amigos- Inicia una nueva conversación- Tiene dificultad para relacionarse con los demás- Se adapta con facilidad

Nota. Elaboración propia en base a la teoría Goleman (citado por Pérez, 2020)

Escala de medición: La escala de medición que se utilizó en esta investigación es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” se encuentra localizada en el pasaje *José Sabogal N°389*, urbanización *Palermo - Provincia de Trujillo*, departamento de La Libertad ubicada en la costa norte del Perú. El jardín fue creado por el Sr. Alfredo Pinillos Goicochea, quien fue congresista de la

República y a través de la R.S.N° 1040-1940-ED logró formalizar la creación de la mencionada institución. Actualmente, la institución brinda servicio de educación a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad procedentes de hogares de bajos recursos económicos. Este jardín por su ubicación tiene acceso a servicios básicos de comunicación y transporte, comercio y centros de salud; pero a la vez tiene un contexto con inseguridad ciudadana, drogadicción y prostitución. La población de padres de familia es de escasos recursos económicos, tienen carencia de valores, están desintegrados y brindan escaso apoyo en la formación de sus hijos. La institución cuenta con un potencial humano calificado: 10 docentes especialistas en el nivel inicial, 5 auxiliares de educación, 1 directora, 3 personal de servicio, 246 estudiantes distribuidos en 3, 4 y 5 años de edad y 243 padres de familia. La población estuvo conformada por 41 infantes de 5 años de la I.E. N°207 matriculados en el año 2021.

Tabla 2

Alumnos de la edad de 5 años de la I.E. N°207, Trujillo

Aulas	Sexo		Total
	F	M	
Paciencia	7	16	23
Total	30%	70%	100%

Nota. Ficha de matrícula de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” (2021)

Criterios de inclusión: Los niños de 5 años, de sexo masculino y femenino de la I.E. N°207 - Trujillo matriculados en el año 2021.

Criterios de exclusión: No serán considerados en la investigación niños menores o mayores de 5 años de la I.E. N°207 matriculados en el año 2021.

Muestra: Es un subgrupo de la población y puede ser probabilística o no probabilística. La muestra está representada por los 23 niños de 5 años del aula Paciencia (Hernández et al., 2014).

Muestreo: No probabilístico es un procedimiento de selección en el cual se

desconoce la probabilidad que tienen los integrantes de la población para formar parte de la muestra. Muestreo no probabilístico por conveniencia permite seleccionar integrantes accesibles que acepten ser incluidos, por la accesibilidad y la proximidad de los sujetos hacia el investigador (Otzen & Manterola,2017).

Unidad de análisis: También denominada unidad de muestreo. Es a quienes se va a estudiar, los participantes, o a que objetos se analizará en una investigación. La unidad de análisis de este estudio estuvo constituida por cada preescolar de 5 años pertenecientes del aula Paciencia de la I.E. N°207 (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica es un procedimiento mediante el cual se obtiene datos o información específica. Un instrumento es un recurso, formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar y almacenar la información (Arias,2006). La técnica que se usó en esta investigación fue la *encuesta* que tiene como instrumento el *cuestionario*. Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con 3 requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad.

Instrumento: Para este estudio se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual ha sido elaborado por las investigadoras siguiendo el criterio de (Hernández et al., 2014): Se analizó la variable investigada para una mejor precisión, los sujetos a evaluar y también los datos que se necesita obtener, seguidamente se investigó a la variable y a los instrumentos que miden esta variable en niños, luego se identificó las dimensiones de la variable de estudio asimismo se decidió que el instrumento a utilizar sería un cuestionario, posteriormente se construyó el instrumento el cual contiene indicadores por cada dimensión y se aplicó la prueba piloto para conocer la confiabilidad.

Confiabilidad: Es un método utilizado por el investigador el cual busca estimar el grado de precisión con el que se está midiendo la variable, la consistencia del proceso de medición se expresa mediante un coeficiente de confiabilidad que varía desde 0.00 a 1.00. Para evaluar la confiabilidad es necesario utilizar el coeficiente alfa de *Cronbach* cuando las alternativas son respuestas son politómicas, como las escalas de Likert, en donde: confiabilidad

nula es 0 y confiabilidad total es 1. El coeficiente *alfa de Cronbach* se calcula por: La varianza del puntaje total, la varianza de los ítems y mediante la matriz de correlación de los ítems (Barraza,2007). Para conocer la *confiabilidad* del cuestionario (instrumento) se aplicó la *prueba piloto* a 18 padres de familia y como resultado se obtuvo 0.68 en coeficiente de *alfa de Cronbach*.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Número de encuestados	Coeficiente de Alfa de Cronbach
18	0.68

Nota. Datos recogidos de Excel

Validez: Es el grado de exactitud que mide un instrumento puede hacerse medidas significativas y adecuadas a un test o prueba, un instrumento puede tener diferentes componentes de validez, dependiendo del propósito para el cual fue diseñado, la población y las condiciones en que se aplicará. La validez se estudia a través de tres componentes útiles: validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, estos mejoran la comprensión de la prueba o test (Robles,2018).

Prueba piloto: Es un procedimiento para la obtención de datos, esta permite realizar una aproximación real antes de la aplicación de la prueba final en la investigación. Verifica si los sujetos de la investigación comprenden el instrumento, si los ítems son claros. En toda investigación se debe realizar una prueba piloto la cual permitirá mejorar la validez y confiabilidad de los procedimientos, así como también disminuir los posibles errores en la obtención de los datos, los cuales orientarán a mejorar la investigación planteada (Mayorga et al., 2020).

Juicio de expertos: Es un procedimiento en el cual los expertos en concordancia evalúan la validez de contenido del instrumento de medición y determinan si hay precisión, si está midiendo lo que se necesita medir y si este es válido o no. Por

ello, es necesario en algunos indicadores se cuantifica el grado de validez de contenido que tiene un instrumento y si es posible se utiliza algunos coeficientes que lo cuantifiquen (Robles,2018).

3.5. Procedimientos

Para realizar esta investigación en la institución educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, los estudiantes de 5 años fueron escogidos por el *muestreo no probabilístico* por conveniencia del turno mañana del aula Paciencia, para la autorización se envió un documento a la directora del centro educativo mencionado y se aplicó el instrumento que es un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de obtener información de los niños que forman parte de la investigación.

El consentimiento informado: Es un aspecto muy importante y esencial en la investigación, el sujeto de estudio deberá tener la facultad legal para brindar su consentimiento voluntario, sin hallarse sometido a algún elemento de fuerza, fraude o coacción, por ello debe tener suficiente conocimiento y comprensión de la investigación en sus distintos aspectos, para que pueda tomar una decisión consciente. Se debe explicar la naturaleza, duración y propósito de la investigación, el método y las formas mediante las cuales se llevará a cabo, todos los inconvenientes y riesgos que pueden presentarse de su participación en el experimento. (Arroyo, s. f).

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: Es la rama de la estadística que permite resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos. Las medidas de tendencia central: Son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada. Las principales medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media. El nivel de medición de la variable determina cuál es la medida de tendencia central apropiada para interpretar. Medidas de la variabilidad: Son intervalos que indican la dispersión de los datos en la escala de medición de la variable. Las medidas de variabilidad más utilizadas son rango, desviación estándar y varianza.

(Rendón et al.2016)

3.7. Aspectos éticos

La muestra de ética del investigador es fundamental y de suma importancia al momento de desarrollar algún tipo de estudio. Así mismo, existen cuatro principios éticos: El sujeto experimental debe dar su consentimiento libre a la investigación, los investigados tienen el derecho de decidir las condiciones en las cuales participarán, los datos recolectados no pueden ser usados fuera de la investigación. El procedimiento que se realiza en un estudio que es éticamente aprobado, puede llegar alcanzar un mejor estándar ético entre los investigadores. (Salazar et al., 2018).

La investigación en los seres humanos no puede llevarse a cabo sin cumplir con los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia. La ética es un requisito indispensable para todas las investigaciones en la actualidad, todas las revistas científicas solicitan el comprobante de aprobación y evalúan si los riesgos a los que fueron sometidos los participantes eran necesarios y si los beneficios obtenidos de la investigación justifican su realización. Cumplir con la ética de un estudio es un compromiso moral que se establece entre el investigador y los participantes del estudio (Miranda & Villasis, 2019).

El análisis de la investigación se realizó bajo las normativas establecidas de la Universidad César Vallejo. Además, se respetó los derechos de autor, teniendo en cuenta las normas APA para citar a otros autores sin plagiar, salvo por algún error u omisión de un autor, por lo que asumimos toda la responsabilidad. La investigación es original, no ha sido duplicada, ni plagiada, asimismo se puede verificar la originalidad de este trabajo. Con respecto a los datos recogidos de la muestra, se realizó con el consentimiento de la directora de la I.E. N°207, enfocado en los estudiantes de 5 años del aula: Paciencia.

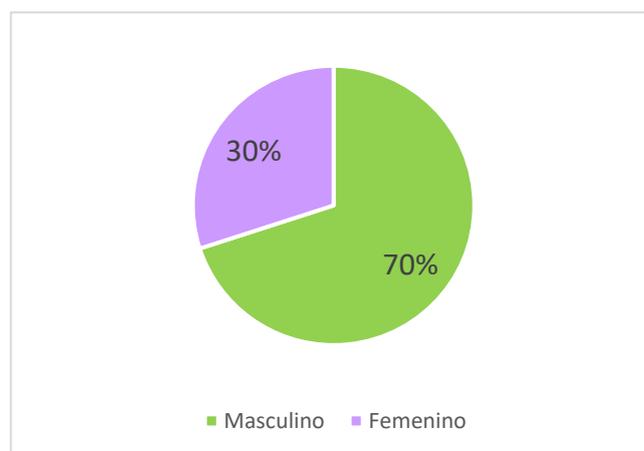
IV. RESULTADOS

El presente capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del *Cuestionario para Medir la Inteligencia Emocional en niños de 5 años* a los padres de la I.E. N°207-Trujillo. El objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I. E. N°207, ubicada en la urbanización Palermo - Provincia de Trujillo.

La muestra fue conformada por 23 niños del aula Paciencia. En relación con el género, el 70% de los niños (16) pertenecen al sexo masculino y el 30% al sexo femenino (7) (Gráfico 1).

Gráfico 1

Género de los niños y niñas de la I. E. N° 207

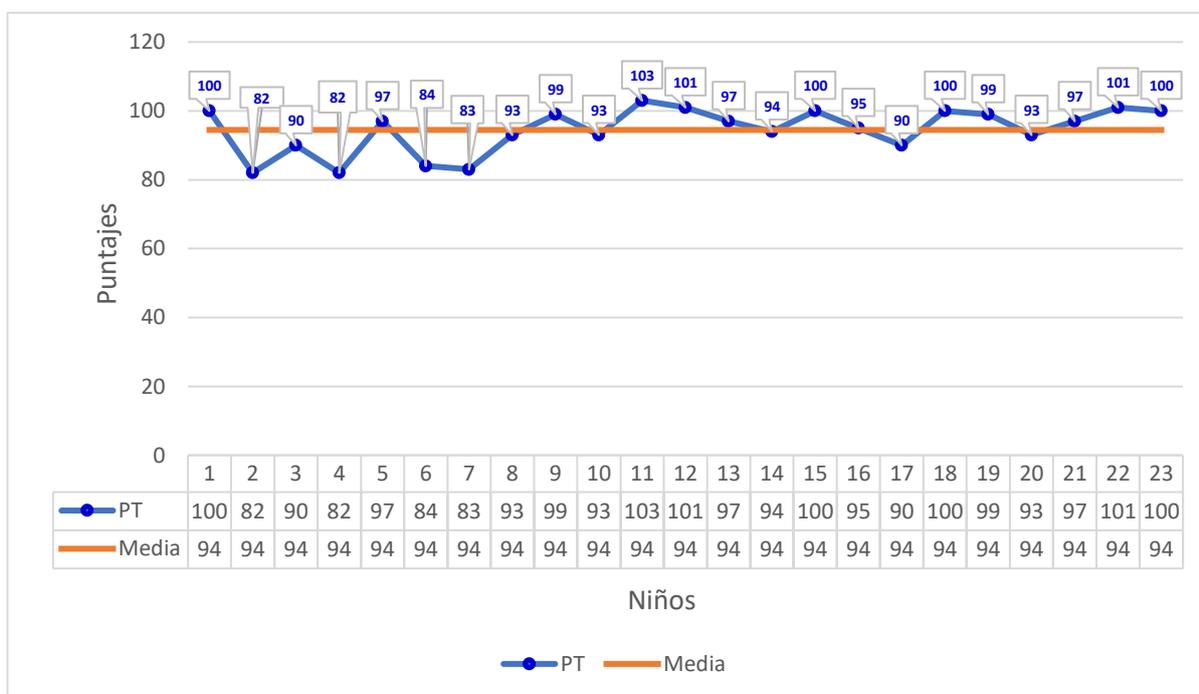


Nota. Base de datos

El Gráfico 2 ilustra la distribución de los puntajes totales obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recojo de datos. En relación con las medidas de tendencia central, el puntaje promedio es 94,47 y la moda es 100, siendo éste el puntaje con mayor frecuencia (4). El valor máximo es 103 y el valor mínimo es 82.

Gráfico 2

Distribución de los puntajes totales de la aplicación del cuestionario en niños de 5 años de la I.E. N° 207

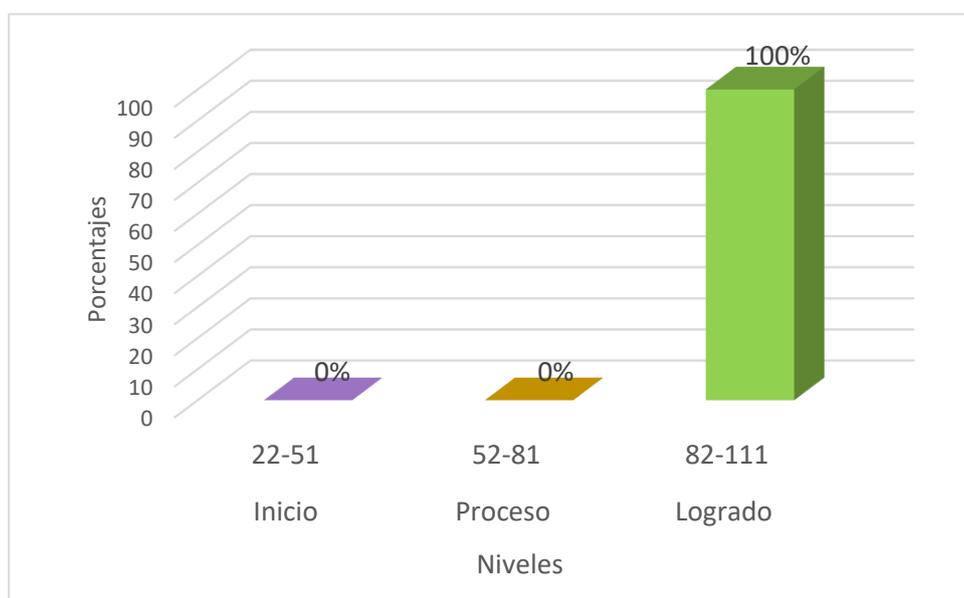


Nota. Base de datos

A continuación, el Gráfico 3 muestra los resultados con relación a los niveles de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N° 207-Trujillo. En donde se evidencia que el 100% de los niños se encuentra en *nivel logrado*, esto indica que todos los niños reconocen sus propios sentimientos, se motivan así mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás, obteniendo así una conducta más apropiada acorde a las diferentes situaciones.

Gráfico 3

Niveles de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. N° 207



Nota. Base de datos

Además, en la Tabla 4 presenta la distribución porcentual de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional. La mayoría de los niños se ubican en el nivel *logrado* de cada una de 5 las dimensiones que comprende el objeto de estudio (Autoconciencia=91%, Autorregulación=65%, Automotivación=87%, Empatía=83% y Habilidades Sociales=65%). Esto significa que los niños lograron reconocer sus propios sentimientos, se motivan así mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás, obteniendo así una conducta más apropiada acorde a las diferentes situaciones.

Asimismo, existe una diferencia importante (26%) entre los porcentajes de niños que se ubican en el nivel el nivel logrado de las dimensiones autoconciencia (91%) y habilidades sociales (65%).

Por otra parte, un tercio de los niños se ubican en nivel proceso en las dimensiones autorregulación (35%) y habilidades sociales (35%).

Tabla 4

Dimensiones de la inteligencia emocional

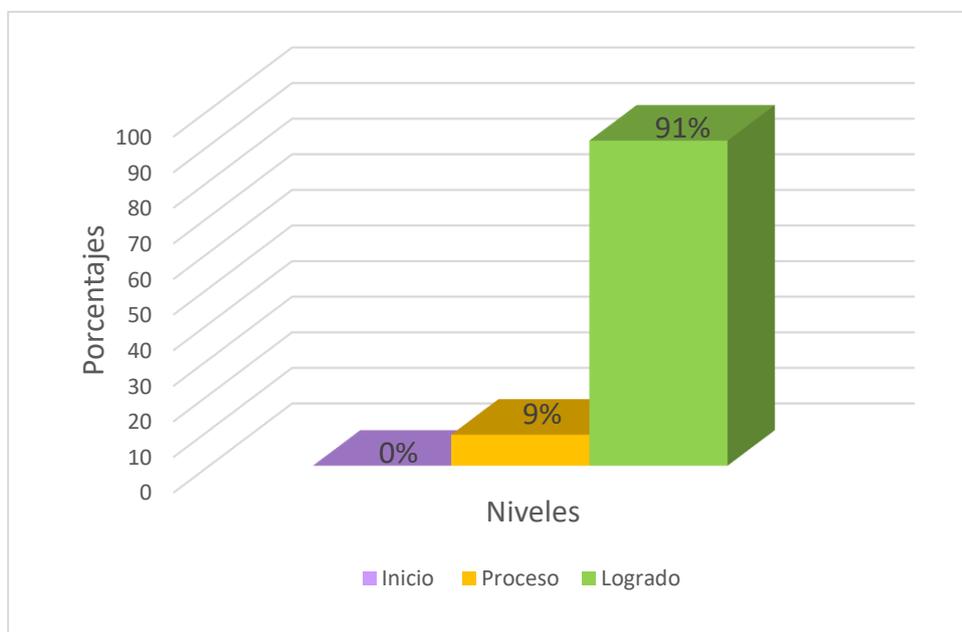
Niveles	Autoconciencia		Autorregulación		Automotivación		Empatía		Habilidades Sociales	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	2	9	8	35	3	13	4	17	8	35
Logrado	21	91	15	65	20	87	19	83	15	65
Total	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100

Nota. Base de datos

En relación con la *dimensión autoconciencia* (Objetivo específico 1), los resultados obtenidos indican que el 91% de los niños se ubica en nivel logrado, lo cual significa que los niños desarrollaron la habilidad de reconocer y entender sus propias emociones, esto le permitirá ser una persona confiable y consciente de sí mismo de lo que puede hacer y sus limitaciones. Tan solo, un 9% de los niños se ubica en proceso de reconocer y comprender sus propias emociones, fortalezas y debilidades (Gráfico 4)

Gráfico 4

Nivel de la dimensión autoconciencia de los niños de 5 años de la I.E. N° 207

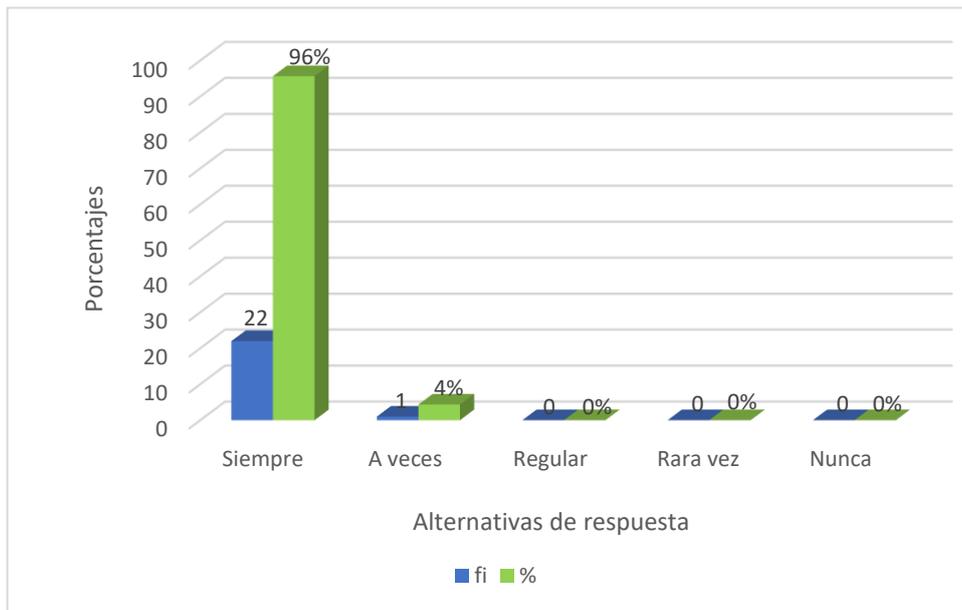


Nota. Base de datos

Respecto al ítem 2 de la *dimensión autoconciencia*, su niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.). El Gráfico 5 resalta las alternativas de respuesta, en donde el 96% se ubica en siempre, mientras que el 4% de niños a veces suele expresar sus emociones.

Gráfico 5

Resultados del ítem 2 de la dimensión autoconciencia

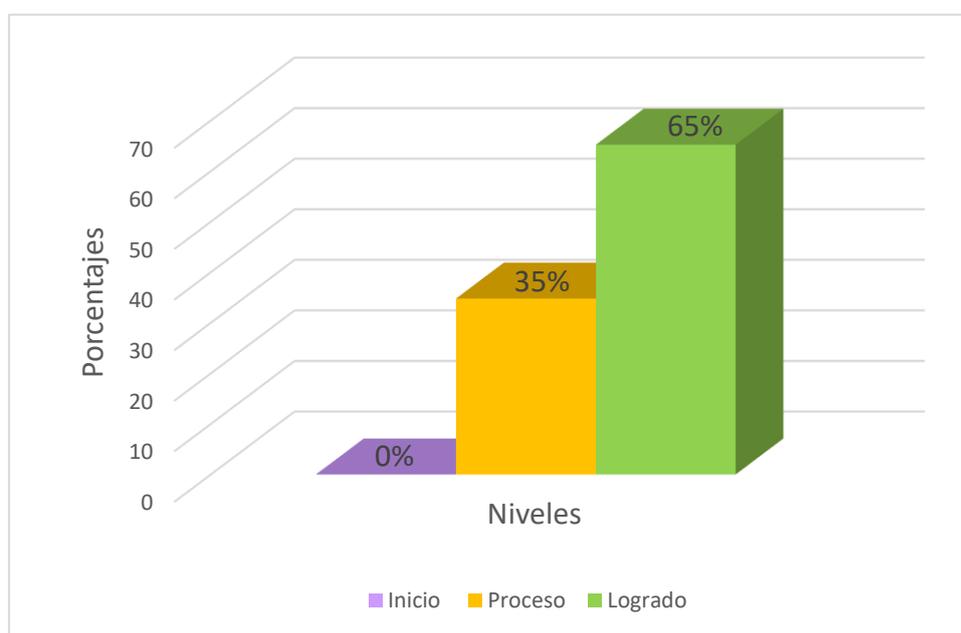


Nota. Base de datos

En relación a la *dimensión autorregulación* (Objetivo específico 2), el Gráfico 6 señala que el 65% de los niños se encuentra en nivel logrado, esto significa que los niños lograron controlar sus propias emociones y a la vez tienen la capacidad para identificar y aceptar sus emociones, mientras que el 35% de los niños se ubica en proceso debido a que no logran reaccionar adecuadamente ante una situación que no esperaban.

Gráfico 6

Nivel de la dimensión autorregulación de los niños de 5 años de la I.E. N°207

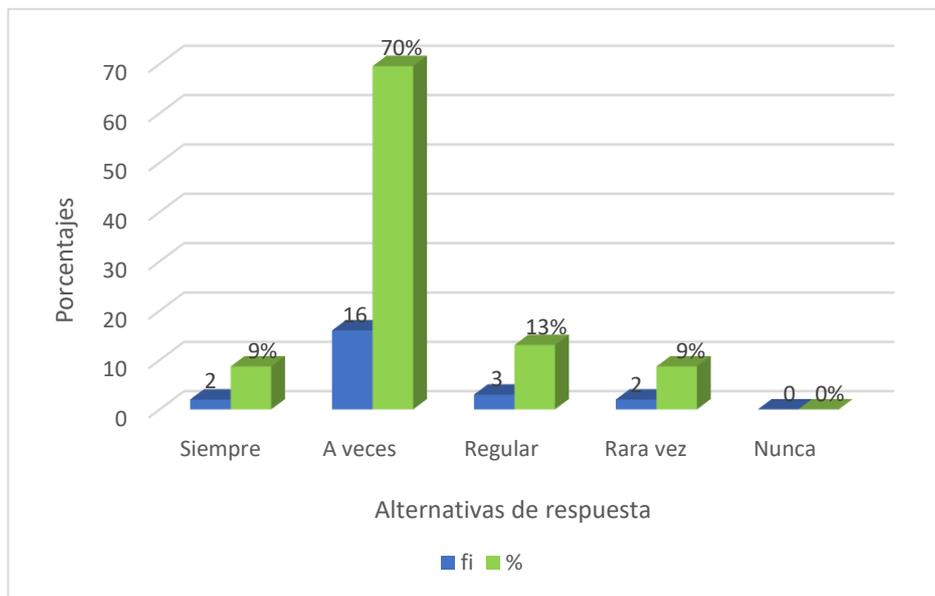


Nota. Base de datos

Referente al ítem 5 de la *dimensión autorregulación*, su niño(a) controla su enojo cuando algo no resulta como él esperaba. El Gráfico 7 ilustra las alternativas de respuesta, en donde el 70% se ubica en siempre, mientras que existe una coincidencia del 9% de niños que siempre y rara vez controla su enojo.

Gráfico 7

Resultado del ítem 5 de la dimensión autorregulación

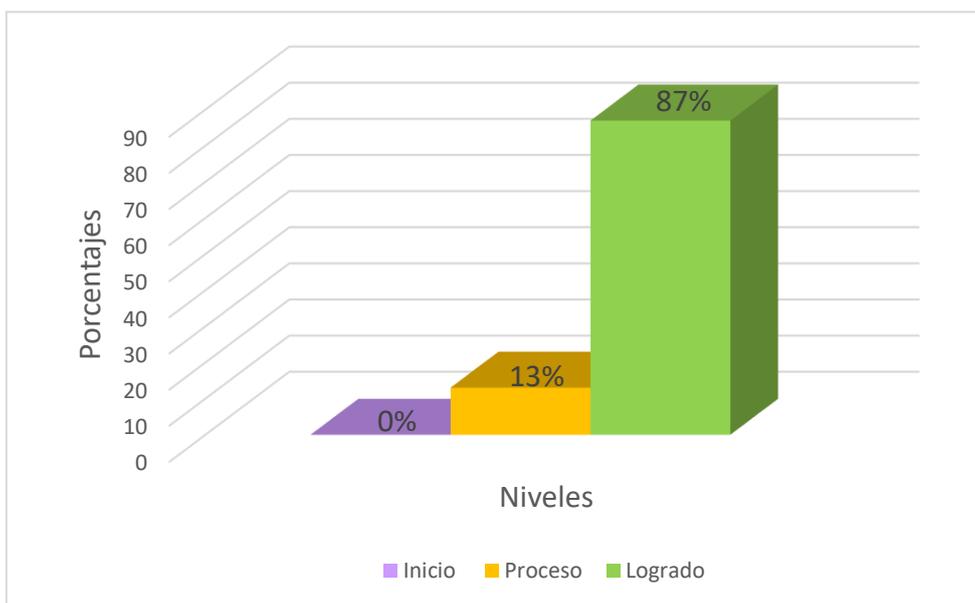


Nota. Base de datos

En relación con la *dimensión automotivación* (Objetivo específico 3), a partir del Gráfico 8, se evidenció que el 87% de los niños se ubica en nivel logrado, lo que indica que los niños lograron la capacidad de atribuirse ánimos, motivación, así mismos, con el fin de realizar una determinada acción, siempre están orgullosos de sus logros y solo el 13% de los niños se ubica en proceso de superar sus limitaciones y obstáculos.

Gráfico 8

Nivel de la dimensión automotivación de los niños de la I.E. N° 207

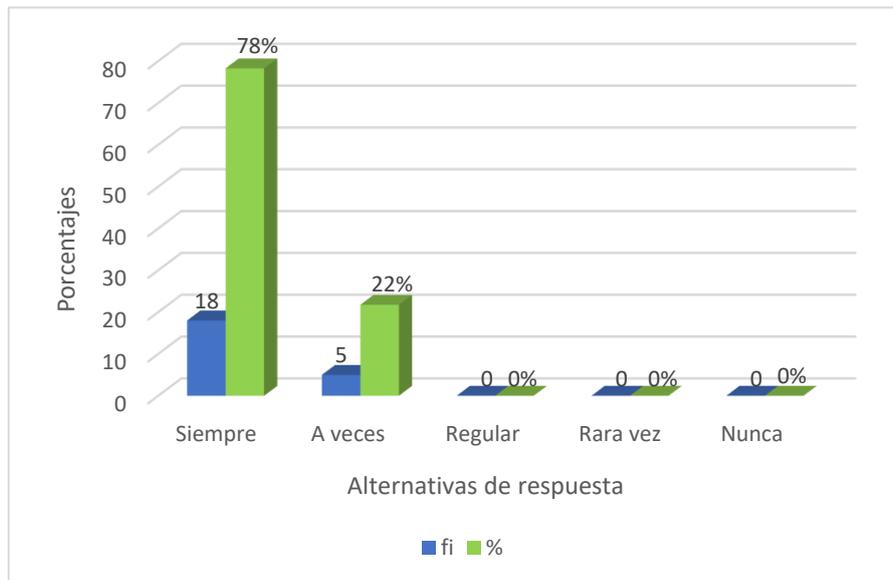


Nota. Base de datos

Respecto al ítem 12 de la *dimensión automotivación*, su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad. El Gráfico 9 muestra las alternativas de respuesta, en donde el 78% se ubica en siempre, mientras el 22% de los niños a veces suelen expresar palabras de alegría.

Gráfico 9

Resultado del ítem 12 de la dimensión automotivación

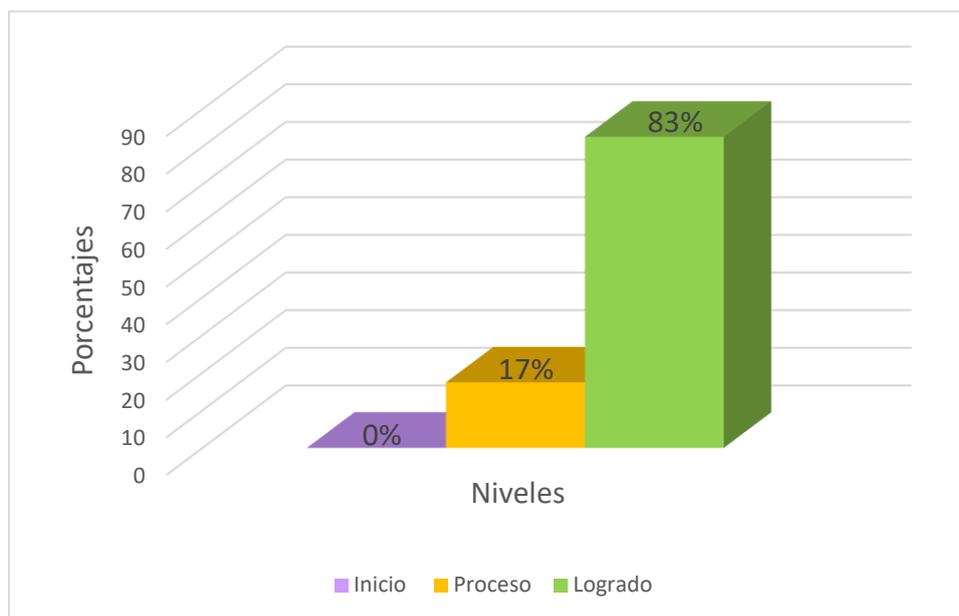


Nota. Base de datos

En relación con la *dimensión empatía* (Objetivo específico 4), el Gráfico 10 señala que el 83% de los niños se encuentra en nivel logrado, esto significa que los niños desarrollaron la habilidad de percibir y entender la forma diferente de pensar y de ponerse en el lugar de los otros, generando así confianza en los demás. Y tan solo, el 17% de los niños se encuentra en proceso de entender y comprender las emociones de los demás.

Gráfico 10

Nivel de la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. N° 207

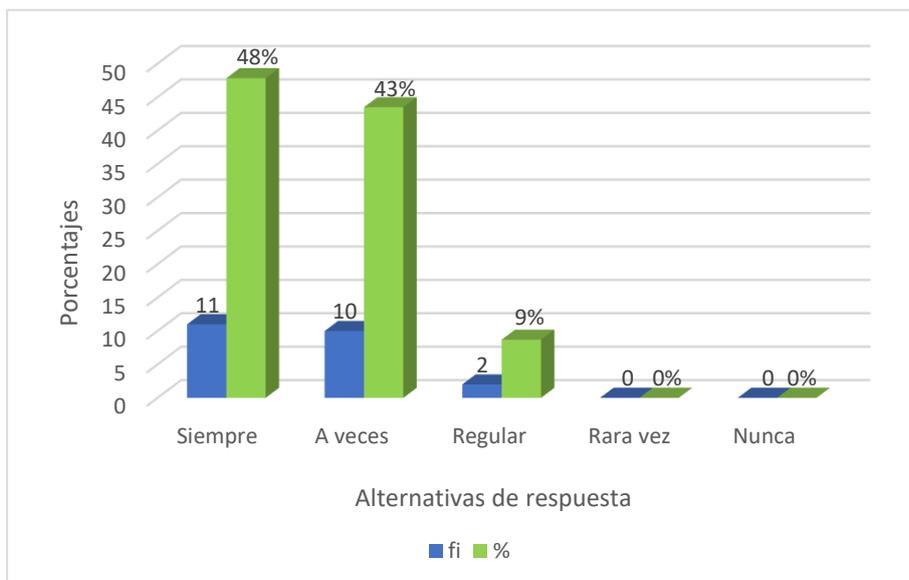


Nota. Base de datos

Referente al ítem 14 de la *dimensión empatía*, su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas. En el Gráfico 11 evidencia las alternativas de respuesta, en donde el que el 48% se ubica en siempre y tan solo, el 9% de los niños regularmente comprende a las demás personas.

Gráfico 11

Resultado del ítem 14 de la dimensión empatía

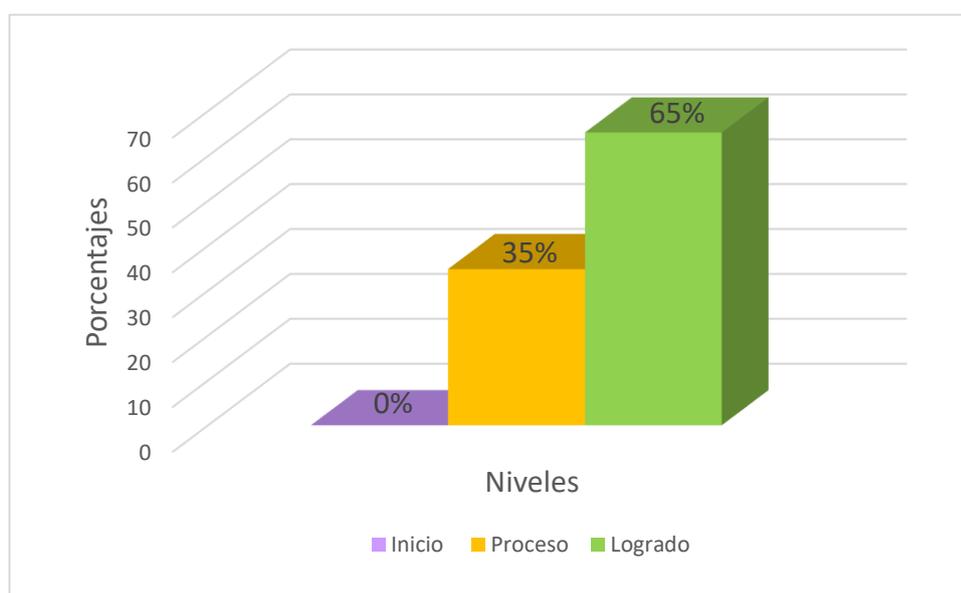


Nota. Base de datos

En relación con la *dimensión habilidades sociales* (Objetivo específico 5), los resultados muestran que el 65% de los niños se ubica en nivel logrado, esto indica que los niños lograron comunicarse e interactuar con las demás personas creando y reforzando ciertas relaciones sociales, mientras que el 35% se encuentra en proceso de expresar sus ideas y relacionarse en un grupo social (Gráfico 12).

Gráfico 12

Nivel de la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. N° 207

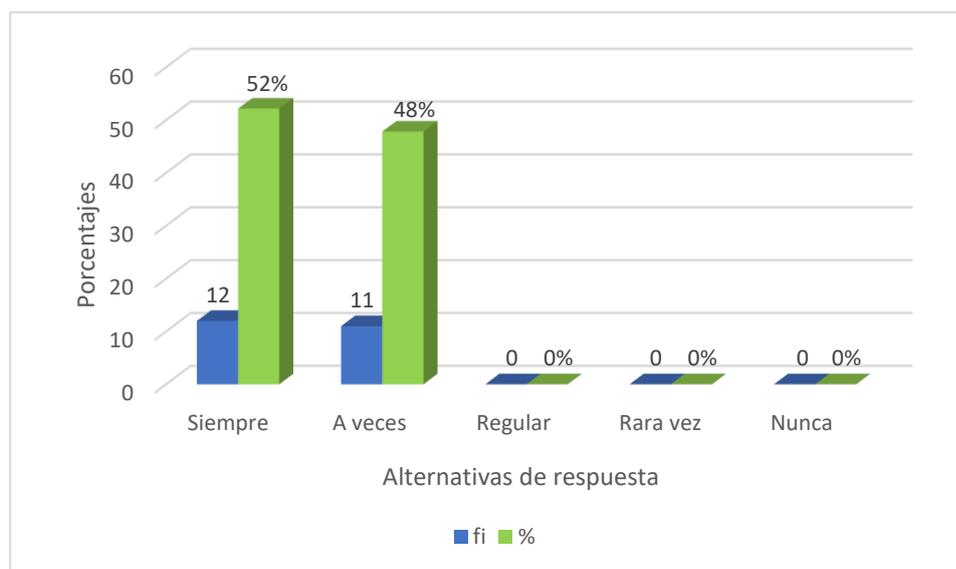


Nota. Base de datos

Respecto al ítem 20 de la *dimensión habilidades sociales*, su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños. El Gráfico 13 presenta las alternativas de respuesta, en donde el 52% se ubica en siempre, mientras que el 48% de los niños a veces inicia una conversación.

Gráfico 13

Resultado del ítem 20 de la dimensión habilidades sociales



Nota. Base de datos

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. N°207-Trujillo. Los resultados revelan que el 100% de los niños han logrado desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional. Los resultados del presente estudio son similares a otros realizados antes y durante la pandemia. Remigio (2021), Lozano y Lauro (2019), y Tupia y Angulo (2015) encontraron que más del 90% de los niños lograron desarrollar su inteligencia emocional. Los autores Remigio, y Lozano y Lauro realizaron sus estudios en zonas rurales, mientras que Tupia y Angulo realizaron su estudio en una zona suburbana. Los niños que participaron de estos estudios tenían la edad entre 4 y 5 años. Además, los factores asociados a estos resultados fueron los entornos adecuados lo cuales permitieron desarrollar sus emociones, familias que se involucran en la educación emocional de sus hijos y la buena interacción familiar entre padres e hijos.

Por otra parte, los resultados de esta investigación difieren totalmente con los alcanzados por Sánchez (2020), Utani (2019) y Vintimilla (2015) quienes encontraron que más del 50% de los niños se encuentran en inicio de desarrollar su inteligencia emocional. Los autores Sánchez y Utani realizaron sus estudios en zonas urbanas, mientras que Vintimilla realizó su estudio en una zona rural. Los niños que participaron de estos estudios tenían la edad entre 4 y 5 años. Además, los factores asociados a estos resultados fueron la falta de interacción y empatía que presentan los niños cuando están dentro de un determinado grupo y los problemas de desobediencia, egocentrismo, frustración y agresividad.

Los resultados de la presente investigación se respaldan con lo establecido en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (citado por Pérez, 2020), quien señala a la inteligencia emocional como la capacidad que posee una persona para identificar y manejar sus propios sentimientos, siendo en la infancia donde se debe estimular y fomentar su desarrollo adecuado. De esta manera, los niños desarrollan capacidades para identificar, reconocer y manejar diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, entre otros.

También se corroboran con lo establecido por Pulido y Herrera (2016), quienes señalan que los niños han desarrollado de manera adecuada su

inteligencia emocional cuando son capaces de manejar sus emociones de manera positiva, a la vez aprendieron a socializar de manera pacífica y comprendiendo tanto sus emociones como las emociones de los demás, de esta manera los niños podrán llegar a tener un buen rendimiento escolar, porque la interacción es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Del mismo modo, Jara (2018) asegura que para que un niño desarrolle su inteligencia emocional, debe realizar diversas actividades que le permitan tener un contacto directo con los demás, porque las actividades físicas o psicomotrices son un gran estímulo para los niños durante el proceso de maduración emocional, cuando los niños reciben estrategias adecuadas por sus docentes les permite corregir, controlar, reconocer y nombrar sus emociones.

Con relación a la dimensión 1: *autoconciencia*, se evidenció que el 91% de los niños tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 9% tiene un nivel en proceso. Estos resultados son parecidos a los de Tupia y Angulo (2015), quienes hallaron que el 79,2% de los niños tiene un nivel bueno en esta dimensión y el 20,8% tiene un nivel regular. Por otro lado, difieren con los presentados por Remigio (2021), quien encontró que el 54% de los niños tiene un nivel medio de autoconciencia y el 46% tiene un nivel alto. Asimismo, se contraponen a los presentados por Utani (2019), quien demostró que el 60% de los niños tiene un nivel inicio, el 39% tiene un nivel en proceso y solo el 1% en logrado.

Los resultados de esta dimensión se respaldan con la teoría establecida por Goleman (citado por Pérez, 2020), quien establece que un niño alcanza un nivel de autoconciencia adecuado cuando ha sido capaz de reconocer y comprender sus propias emociones, sus fortalezas y debilidades, lo cual le ha permitido tomar conciencia de sí mismo y le ayuda a comprender sus propios valores y objetivos en la vida.

Con relación a la dimensión 2: *autorregulación*, los resultados demostraron que el 65% de los niños tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 35% tiene un nivel en proceso. Estos resultados son similares con los presentados por Tupia y Angulo (2015), quienes demostraron que el 91.7% de los niños tiene un nivel bueno en esta dimensión, el 4.2% tiene un nivel medio y malo. Por otro

lado, estos resultados difieren con los presentados por Utani (2019), quien encontró que el 62% de los niños tiene un nivel de inicio en esta dimensión, el 31% tiene un nivel de logro y el 7% tiene un nivel en proceso. Por otro lado, difieren con los encontrados por Remigio (2021), quien explico que el 71% de los niños tiene un nivel medio en esta dimensión y el 29% tiene un nivel alto.

Los resultados de esta dimensión se respaldan con la teoría establecida por Goleman (citado por Pérez, 2020), quien manifiesta que un niño logra adquirir su autorregulación, cuando logra interactuar con los demás niños, ha adquirido las destrezas que le permiten tener el control de sus propias emociones, cuando tiene que solucionar las diversas situaciones en su vida cotidiana y poseen la capacidad para controlar sus impulsos.

Con relación a la dimensión 3, *automotivación* los resultados demostraron que el 87% de los niños presenta un nivel logrado en esta dimensión y el 13% presenta un nivel en proceso. Estos resultados son semejantes a los presentados por Tupia y Angulo (2015), identificaron que el 95.8% de los niños tiene un nivel bueno en esta dimensión y el 4.2% tiene un nivel medio. Asimismo, los resultados son similares a los presentados por Remigio (2021), quien demostró que el 64% de los niños tiene un nivel alto en esta dimensión y el 32% tiene un nivel medio. Por otro lado, difieren con los presentados por Utani (2019), explico que el 58% de los niños tiene un nivel en inicio en esta dimensión, el 31% tiene un nivel de logro y el 11% tiene un nivel en proceso.

Los resultados de esta dimensión se respaldan con la teoría establecida por Goleman (citado por Pérez, 2020), quien manifiesta que un niño logra adquirir su automotivación, cuando con ayuda de los agentes externos ha desarrollado la capacidad de atribuir ánimos, motivación e interés en sí mismo, con el objetivo de impulsar una tarea distinta, superar los obstáculos que se presentan y así sentirse orgullosos de sus logros.

Con relación a la dimensión 4: *empatía* los resultados demuestran que el 83% de los niños tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 17% tiene un nivel en proceso. Estos resultados son parecidos a los encontrados por Tupia y Angulo (2015), quienes establecieron que el 95.8% de los niños tiene un nivel bueno en esta dimensión y el 4.2% tiene un nivel medio. Del mismo modo, son similares a

los establecidos por Sánchez (2020), quien halló que el 70.8% de los niños tiene un nivel logrado en esta dimensión, el 25% un nivel en proceso y el 4.2% tiene un nivel en inicio. se contraponen a lo establecido por Remigio (2021), quien demostró que el 86% de los niños tiene un nivel medio en esta dimensión y el 14% tiene un nivel alto. Del mismo, difieren con los presentados por Utani (2019), quien estableció que el 46% de los niños tiene un nivel inicio, el 40% tiene un nivel proceso y el 14% tiene un nivel de logro.

Los resultados de esta dimensión se respaldan con la teoría establecida por Goleman (citado por Pérez, 2020), quien manifiesta que un niño logra adquirir su empatía, cuando tiene la habilidad de percibir y entender las diferentes formas de pensar y de ponerse en el lugar de los otros, todo esto le permite ser una persona de confianza y le ayuda a fortalecer lazos de afecto con las demás.

Con relación a la dimensión 5: *habilidades sociales* los resultados evidencian que el 65% de los niños tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 35% tiene un nivel en proceso. Estos resultados se asemejan a los presentados por Tupía y Angulo (2015), quienes manifiestan que el 75% de los niños tiene un nivel bueno en esta dimensión, el 16.7% tiene un nivel medio y el 8.3% tiene un nivel bajo. Por otro lado, difieren a los encontrados con Remigio (2021), quien demostró que el 75% de los niños presenta un nivel medio en esta dimensión y el 25% tiene un nivel alto. Asimismo, se contraponen con los encontrados por Utani (2019), quien halló que el 49% de los niños tiene un nivel inicio, el 32% tiene un nivel en proceso y el 19% tiene un nivel de logro.

Los resultados de esta dimensión se respaldan con la teoría establecida por Goleman (citado por Pérez, 2020), quien manifiesta que un niño logra adquirir sus diversas habilidades sociales, cuando tiene la destreza de conectarse con otros y reconocer sus opiniones, esto le permite una mayor unidad entre las personas, en tal sentido, la destreza social se hace más fuerte al mantener comunicación perseverantemente con el resto de las personas creando y reforzando ciertas relaciones sociales.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se determinó que el que el 100% de los niños de 5 años de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado de su inteligencia emocional, lo que indica que estos niños han logrado reconocer sus propios sentimientos y se motivan así mismos.
2. Se identificó que en la dimensión autoconciencia el 91% de los niños de 5 años de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 9% tiene un nivel en proceso, lo que indica que la mayoría de los niños desarrollaron la habilidad de reconocer y comprender sus propias emociones.
3. Se estableció que en la dimensión autorregulación el 65% de los niños de 5 años de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 35% tiene un nivel en proceso, lo que indica que la mayoría de los niños lograron controlar sus propias emociones.
4. Se examinó que en la dimensión automotivación el 83% de los niños de 5 años de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 17% tiene un nivel en proceso, lo cual evidencia que la mayoría de los infantes lograron desarrollar la capacidad de atribuirse ánimos y motivación por sí mismos.
5. Se evaluó que en la dimensión empatía el 83% de los niños de 5 años de la I.E. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 17% tiene un nivel en proceso, lo que indica que la mayoría de los niños desarrollaron la habilidad de entender la forma diferente de pensar y se pueden poner en el lugar de los otros.
6. Se analizó que en la dimensión habilidades sociales el 65% de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tiene un nivel logrado en esta dimensión y el 35% tiene un nivel en proceso, lo que indica que la mayoría de los niños lograron comunicarse e interactuar con las demás personas creando y reforzando ciertas relaciones sociales.

VII. RECOMENDACIONES:

- A las futuras investigaciones elaborar un instrumento de evaluación para cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, con la finalidad de realizar un recojo de datos más exhaustivo que permita ampliar la información existente.
- A las investigadoras planificar y ejecutar un programa para ayudar a los infantes a potenciar su inteligencia emocional, brindándoles estímulos que les permitan mantener la motivación y atención para tener mejores resultados.
- A la directora del centro educativo realizar constantemente reuniones con los padres de familia, donde el tema central sea brindar información acerca del desarrollo emocional de sus hijos.
- A las docentes de aula seguir aplicando diversas estrategias que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, para tener niños seguros de sí mismos y con la capacidad de controlar sus emociones.
- A los padres de familia guiar a sus hijos en cada una de sus actividades escolares, para fortalecer los vínculos afectivos y generar confianza y seguridad en ellos.

REFERENCIAS

- Arce, K. (2020). Educational model "I play, I feel, I am" and emotional intelligence in early education children. *SCIÉENDO*, 23(1), 59-64.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. (6ª. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Arroyo, L. (s. f). *Consentimiento informado en la investigación científica marco jurídico*. Revista jurídica de seguridad social. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rjss/juridica13/ensayo6.pdf>
- Ayala, D. (2016). *El arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 2 a 3 años del centro infantil universitario* [tesis de maestría]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121>
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre metodología de la investigación. *INED*, 6(7), 6-10.
- Defensoría del Pueblo (2020,11 de abril). *Día de la niñez: Durante el estado de emergencia, las medidas que el estado adopte deben tener un enfoque de derechos humanos de niñez y adolescencia*. <https://www.defensoria.gob.pe/durante-el-estado-de-emergencia-las-medidas-que-el-estado-adopte-deben-tener-un-enfoque-de-derechos-humanos-de-ninez-y-adolescencia/>
- Escudero, C. & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (1ª. ed.). Machala, Ecuador: Editorial UTMACH
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6, 110-125.
- Fernández, M. & Montero, I. (2016). Contributions to the education of emotional intelligence emotional intelligence from early childhood education.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), 53-66.

Flores, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional. *INNOVAR, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 5, 9-24

González, M., & Gomáriz, M. (2020). *Verbalization of emotions in pre-school education. Evaluation of an emotional awareness program*. *Estudios sobre educación*, 38, 279-302.

Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. ed.). Santa Fe, México: Mc Graw Hill.

Jara, H. (2018). Psychomotor technique in the development of the emotional intelligence on two-year-old infants. *SCIÉENDO* 21(1), 61-67.

Juarez, L. & Tobón, S. (2018). Analysis of the elements implicit in the validation of the content of a research instrument. *Revista Espacios* (53), 1-7.

Lozano, E., & Lauro, J (2019). *La inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N°2040* [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3165>

Malpica, M. (2016). Emotional intelligence in the early childhood education classroom. *Publicaciones Didácticas* 30 (9),10-20.

Mayorga et al. (2020). Pilot Test. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la salud*, 17, 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>

MINEDU (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educación_inicial.pdf

Miranda, M. & Villasis, M. (2019). The ethics of research on human subjects. *Revista Alergia México*, 66(1),115-122

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232.
- Perez, S. (2020). *Guide to develop emotional intelligence*. (1ª. ed.). Australia: Sam Fam.
- Perú Educa (2019). *La educación emocional en los niños*. <http://www.perueduca.pe/web/especial-educacion-emocional/>
- Pulido, F. & Herrera, F. (2016). Emotional intelligence as a predictor of academic performance in childhood: the multicultural context of Ceuta. *Revista Complutense de educación*, 28(4), 1251-1265.
- Remigio, N. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita,2021* [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69522>
- Rendón. et al. (2016). Descriptive statistics. *Revista Alergia México*, 3(4), 397-407.
- Robles, B. (2018). Content validity index: Aiken V coefficient. *Pueblo Continente*, 29(1)
- Sabater, V. (2019). *Diez estrategias para educar a los niños en inteligencia emocional*. [La mente es maravillosa blog]. <https://lamenteesmaravillosa.com/diez-reglas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional/>
- Sansur, C. (2016). La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños de 5 años N° 07del distrito de San Juan de Miraflores [tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22071>
- Salazar, M. et al. (2018). The importance of ethics in research. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.
- Sánchez, M. (2020). *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 207 Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020* [tesis de licenciatura].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55672>

Tábara, D., & Vásquez, E. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de educación inicial* [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/350>

Tupia, C.& Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa, Ate* [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/358>

UNICEF (2020,14 de abril). *No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/no-dejemos-que-los-ninos-sean-las-victimas-ocultas-de-la-pandemia-de-covid-19>

Utani, G. (2019). *Inteligencia emocional y la creatividad en niños Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos* [tesis de pregrado]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43388>

Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil Safari Kids* [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13758>

WORLD VISION (28 de abril del 2020). *Coronavirus: Los efectos colaterales del Covid-19 en los niños.* [“Blog Noticia”]. <https://worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid-19-en-los-ninos>

Zavaleta, Y. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación preescolar de los infantes de cinco años* [tesis de maestría]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/12>

ANEXOS

● **Anexo.** Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Inteligencia emocional	Goleman (citado por Fernández & Montero, 2016) detalla que la inteligencia emocional es la capacidad de explorar y controlar las propias emociones, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás.	Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional teniendo las dimensiones Goleman (citado por Pérez, 2020)	Autoconciencia	-Demuestra cómo se siente -Expresa sus emociones -Expresa su desacuerdo -Comunica como se siente	1 al 4	Ordinal Siempre (5) A veces (4) Regular (3) Rara vez (2) Nunca (1)
			Autorregulación	-Controla su enojo -Realiza rabietas -Brinda afecto a las personas -Pregunta a las demás personas como se sienten	5 al 8	
			Automotivación	-Realiza nuevas actividades -Rehace actividades -Demuestra persistencia -Expresa algunas palabras de alegría -Termina las actividades que empieza	9 al 13	
			Empatía	-Comprende a las demás personas -Es amable con los demás -Consuela a las personas cuando las ve tristes -Respeto las ideas de los demás -Comparte sus juguetes con otros niños	14 al 18	
			Habilidades Sociales	-Muestra amabilidad a nuevos amigos -Inicia una nueva conversación -Tiene dificultad para relacionarse con los demás -Se adapta con facilidad	19 al 22	

• **Anexo. Matriz de Consistencia**

Titulo	Formulación del problema	Objetivos	Marco teórico	Indicadores	Instrumento
<p>Nivel de inteligencia en niños de cinco años de la I.E 207-Trujillo</p>	<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la I.E N°207-Trujillo?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E N°207-Trujillo</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de la dimensión autoconciencia de los niños de 5 años de la I.E N°207</p> <p>2. Establecer el nivel de la dimensión autorregulación de los niños de 5 años de la I.E N°207</p> <p>3. Examinar el nivel de la dimensión motivación de los niños de 5 años de la I.E N°207</p> <p>4. Evaluar el nivel de la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E N°207</p> <p>5. Analizar el nivel de la dimensión habilidad social de los niños de 5 años de la I.E N°207</p>	<p>Artículos:</p> <p>-Pulido y Herrera (2016) -Jara (2018) -Arce (2020) -Gonzales y Gomáriz (2020)</p> <p>Tesis:</p> <p>-Vintimilla (2015) -Távora y Vasquez (2018) -Utani (2019) -Sanchez (2020)</p> <p>Definición:</p> <p>Goleman (citado por Perez,2020) Teoría relacionada con la variable: Teoría inteligencia emocional Goleman (citado por Perez,2020)</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales Goleman (citado por Perez,2020)</p>	<p>Autoconciencia: -Demuestra cómo se siente -Expresa sus emociones -Expresa su desacuerdo -Comunica como se siente</p> <p>Autorregulación -Controla su enojo -Realiza rabieta -Brinda afecto a las personas -Pregunta a las demás personas como se sienten</p> <p>Automotivación -Realiza nuevas actividades -Rehace actividades -Demuestra persistencia -Expresa algunas palabras de alegría -Termina las actividades que empieza</p> <p>Empatía -Comprende a las demás personas -Es amable con los demás -Consuela a las personas cuando las ve tristes -Respeto las ideas de los demás -Comparte sus juguetes con otros niños</p> <p>Habilidades sociales -Muestra amabilidad a nuevos amigos -Inicia una nueva conversación -Tiene dificultad para relacionarse con los demás -Se adapta con facilidad</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ítems Del 1 al 22</p> <p>Escala Ordinal</p>

- **Anexo:** Instrumento de evaluación

Cuestionario para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) padre de familia:

El objetivo de este cuestionario es determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E N.º 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”. Les invitamos a leer cuidadosamente y seleccionar su respuesta. Los resultados obtenidos serán confidenciales y formarán parte de una investigación realizada por el Programa de Estudios de Educación Inicial de la UCV.

Edad:

20-30 () 30-40 () 40-50 ()

Sexo:

Femenino () Masculino ()

Grado de instrucción:

Primaria () Secundaria () Técnico () Superior ()

Trabajo:

Dependiente () Independiente ()

Ubicación del niño en la familia:

Primer () Segundo () Tercero () Otro ()

Edad en meses del niño/niña de 5 años:

1-4 meses () 4-8 meses () 8-12 meses ()

Sexo del niño:

Femenino () Masculino ()

Nº	Dimensiones	Siempre	A veces	Regular	Rara vez	Nunca
	Autoconciencia					
1	Su niño(a) muestra agrado al realizar una actividad asignada por su maestra					
2	Su niño(a) expresa las emociones que siente (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.)					
3	Su niño(a) le hace saber cuándo está en desacuerdo con algo que le parece injusto					
4	Su niño(a) le dice cómo se siente ante una situación difícil					
	Autorregulación					
5	Su niño(a) controla su enojo cuando algo no resulta como él esperaba					
6	Su niño(a) realiza rabietas cuando el resultado de una acción no es el esperado					
7	Su niño(a) muestra expresiones de afecto a las personas de su entorno					
8	Su niño(a) le pregunta a usted cómo se siente					
	Automotivación					
9	Su niño(a) tiene iniciativa para realizar nuevas actividades					
10	Su niño(a) intenta de nuevo realizar la actividad cuando se equivocó en hacerla					
11	Su niño(a) se muestra persistente con las actividades que comienza					
12	Su niño(a) expresa palabras de alegría cuando termina una actividad					
13	Su niño(a) termina las tareas que empieza					
	Empatía					
14	Su niño(a) comprende lo que sienten las demás personas					
15	Su niño(a) muestra amabilidad con las personas que recién conoce					
16	Su niño(a) consuela a otras personas cuando las ve tristes					
17	su niño(a) acepta con respeto las ideas de los demás					
18	Su niño(a) comparte sus juguetes con otros niños					
	Habilidades Sociales					
19	Su niño(a) es amable cuando conoce nuevos amigos					
20	Su niño(a) inicia una conversación con un grupo nuevo de niños					
21	Su niño(a) no tiene dificultad para relacionarse con las personas.					
22	Su niño(a) se adapta con facilidad al llegar a un sitio nuevo					

Nota. Elaboración propia en base a la teoría Goleman (citado por Pérez, 2020)

- Anexo: Prueba piloto y confiabilidad**

N° Encuestas Piloto	Preguntas/Ítems																						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Sum fila (t)
1	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	2	4	95
2	3	5	5	5	2	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	5	91
3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	104
4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	99
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	100
6	2	3	4	2	4	5	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	81
7	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	97
8	4	5	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	3	89
9	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	99
10	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	3	98
11	4	5	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	94
12	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	4	94
13	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	99
14	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	98
15	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	91
16	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	98
17	5	5	4	4	1	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	2	4	5	1	3	84
18	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	96
PROMEDIO	4,11	4,89	4,8	4,8	3,2	4,1	4,8	4,5	4,2	4,1	4,2	4,9	4,4	4,5	4,3	4,7	4,2	4	4,8	4,7	2,4	4,2	Varianza Total
DESV EST S_i	0,832	0,47	0,4	0,7	1	0,9	0,4	0,6	0,8	0,8	0,8	0,2	0,7	0,5	0,9	0,5	0,5	1	0,4	0,5	1,2	0,7	Columnas
VARIANZA por ítem	0,69	0,22	0,2	0,5	1	0,9	0,1	0,4	0,7	0,6	0,7	0,1	0,5	0,3	0,8	0,2	0,3	1,1	0,1	0,2	1,5	0,5	Varianzas total de ítems ST ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S_j²	11,66																					33,6764706	

α= 0,68

- **Anexo: Base de datos**

No.	Genero		Preguntas/ Ítems																								D1	D2	D3	D4	D5	PT
			D1				D2				D3				D4				D5													
	M	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22								
1	1		4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	19	18	22	24	17	100			
2		2	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	15	17	18	16	16	82			
3	1		4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	4	2	19	15	23	18	15	90		
4		2	5	4	4	5	4	2	5	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3	5	3	4	2	4	18	15	18	18	13	82		
5	1		5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	18	15	24	24	16	97		
6		2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	15	16	20	16	84		
7	1		3	5	4	2	2	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	14	13	20	22	14	83		
8	1		4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	18	16	24	20	15	93		
9	1		4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	19	18	22	22	18	99		
10	1		5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	1	2	20	15	23	22	13	93		
11		2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	20	19	23	24	17	103		
12	1		5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	18	16	24	25	18	101		
13	1		5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	20	15	22	24	16	97		
14		2	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	2	5	20	15	21	21	17	94		
15	1		5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	20	18	23	24	15	100		
16	1		4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	19	16	22	21	17	95		
17		2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5	1	4	18	18	25	14	15	90		
18		2	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	20	16	24	24	16	100		
19	1		5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	20	16	23	23	17	99		
20	1		4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	17	21	20	16	93		
21	1		4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	4	19	18	23	22	15	97		
22	1		5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	20	19	23	21	18	101		
23	1		4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	19	18	23	22	18	100		

- **Anexo: Validación del instrumento**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LYLI GASTAÑADUI YBAÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educadora grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

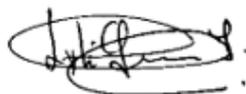
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **Cuestionario para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años**, cuyo objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial						30
Sumatoria total		30				

Observaciones: |

—

12 de diciembre del 2021



Firma del experto
DNI 17931820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lidia Elena Carranza Acuña, con Documento Nacional de Identidad N.º 18085354, de profesión educadora grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Cuestionario para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años, cuyo objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles				x	
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			x		
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
Sumatoria parcial				3	12	10
Sumatoria total		25				

Observaciones:

12 de diciembre del 2021



Firma

Firma del experto

DNI experto 18085354

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lidia Reyes Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N.º 17920468, de profesión educadora grado académico Doctora en Ciencias de la Educación, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Cuestionario para Medir el Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años, cuyo objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
Sumatoria parcial					12	15
Sumatoria total		25				

Observaciones:



Firma del experto

DNI experto 17920468

12 de diciembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207- Trujillo", cuyos autores son TRUJILLO RABINES DIOLINDA MIRTHA, ROSAS MERCADO GINA MARIAELENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA DNI: 17931820 ORCID 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 12:21:24

Código documento Trilce: TRI - 0287295