



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580,
Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada En Educación Inicial

AUTORAS:

Chávez Cruz, Darly María (ORCID: [0000-0002-1358-0361](https://orcid.org/0000-0002-1358-0361))

Torres Epifania, Maigryd Krisbeht (ORCID: [0000-0001-5850-7996](https://orcid.org/0000-0001-5850-7996))

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana ([ORCID: 0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por la vida, salud y por sus bendiciones e infinito amor, porque me ha enseñado a afrontar las adversidades para poder continuar logrando mis objetivos trazados. A mis queridos padres Segundo y Delia, quienes han sido mi apoyo incondicional, gracias por confiar en mí y no soltarme cuando más los necesitaba. A mi querido hijo Ángel Rodrigo, quien llegó a mi vida en un hermoso momento y es mi motivación para superarme y cumplir con mis objetivos. A mi abuelita Luzmila, quien en vida fue una de las personas que me motivaba para continuar y llegar a ser profesional, hoy no estás a mi lado, pero fuiste mi inspiración para culminar mi carrera profesional. Gracias a todos por seguir apoyándome y confiando en mí.

Darly

A Dios porque sin él no hubiera podido concluir mi carrera; a mis Padres, quienes estuvieron junto a mí brindándome su apoyo, sus palabras de aliento y consejos para continuar y crecer profesionalmente. A mi pequeño hijo Bastian Salvador, quien llegó a esta vida para convertirse en mi motor y motivo para lograr terminar mi carrera y así poder ofrecerle un mejor futuro a él. De igual manera, a mi esposo por el apoyo incondicional que me brindó durante estos años de estudio, por cada palabra de amor y confianza que me brindaba para continuar. A mis hermanos por brindarme su ayuda en momentos difíciles y a mis pequeños sobrinos, debido a que por el amor a ellos elegí estudiar esta carrera. Gracias a todos ellos por nunca dejar de creer en mí.

Maigryd

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra querida y prestigiosa Universidad César Vallejo y a todos nuestros docentes, por su apoyo constante, su paciencia y por compartir toda su experiencia en estos 5 años de carrera profesional.

A la directora de la Institución Educativa N° 1580 “Gerardo Kuppens” por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación en su prestigiosa institución, de igual manera a la docente y a los niños por su apoyo durante la aplicación de nuestro instrumento de evaluación.

Además, agradecemos a la Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana por su tiempo y paciencia, por su dedicación durante las asesorías y por cada una de sus enseñanzas.

Las autoras.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1: Dimensiones e indicadores del instrumento de recolección de datos	12
Tabla 2: Total de Niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	13
Tabla 3: Niños del aula Abejitas de 4 años de la I.E. N.º 1580	14

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1: Distribución de la muestra de estudio según el género de los participantes	19
Gráfico 2: Distribución de puntajes de los niños de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	20
Gráfico 3: Nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	21
Gráfico 4: Comparación del nivel de habilidades sociales por género de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	22
Gráfico 5: Nivel de habilidades básicas de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	23
Gráfico 6: Nivel de habilidades avanzadas de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	24
Gráfico 7: Nivel de habilidades relacionadas a los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	25
Gráfico 8: Nivel de habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	26
Gráfico 9: Comparación de los niveles de las dimensiones de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”	27

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1580, Trujillo - 2021” tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo. El enfoque de investigación fue cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Se seleccionaron a 29 niños de 4 años del aula Abejitas de la I.E. N.º 1580 ubicada en El Porvenir, Trujillo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario para Medir el Nivel de Habilidades Sociales de los Niños de 4 Años, el cual fue diseñado bajo el sustento teórico de Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020). Los resultados demostraron que el 45% de los niños tiene un nivel alto de habilidades sociales, el 31% de niños tiene un nivel medio y el 24% tiene un nivel bajo. Se concluye que la mayoría de los niños de 4 años de la I.E. N° “Gerardo Kuppens” se relacionan con facilidad con otros niños, respeta y escucha las opiniones de los demás y reacciona de manera pacífica ante cualquier problema.

Palabras clave: habilidades, niños, emociones, comportamiento

Abstract

The present research work entitled "Social skills in 4-year-old children of the Educational Institution N ° 1580, Trujillo - 2021" had as a general objective to determine the level of development of social skills presented by 4-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 1580, Trujillo. The research approach was quantitative of the basic type and with a simple descriptive design and 29 4-year-old children were selected from the Abejitas classroom of the I.E. No. 1580 located in El Porvenir, Trujillo. The instrument used for data collection was the Questionnaire to Measure the Level of Social Skills of 4-Year-Old Children, which was designed under the theoretical support of Goldstein (1997, cited in Ibarra, 2020). The results showed that 45% of children have a high level of social skills, 31% of children have a medium level and 24% have a low level. It is concluded that most of the 4-year-old children of the I.E. N ° "Gerardo Kuppens" interacts easily with other children, respects and listens to the opinions of others and reacts peacefully to any problem.

Keywords: skills, children, emotions, behavior

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, el ser humano como medio de adaptación a su entorno ha necesitado relacionarse con los demás, sin embargo, en las últimas décadas, las relaciones sociales han cobrado especial relevancia en el ámbito educativo debido a los numerosos estudios que señalan que el éxito académico depende de la habilidad del individuo para relacionarse con los demás en diferentes situaciones (Pacheco & Osorno, 2021).

La UNICEF (2021) reportó que 1 de cada 7 niños, es decir aproximadamente 332 millones de preescolares, desde inicios de la pandemia, se han visto expuestos a cumplir con el confinamiento social obligatorio, de acuerdo con las políticas impuestas de cada país, lo cual implica un grave riesgo en su bienestar biopsicosocial, especialmente para su desarrollo social. Esta crisis emocional se ha visto reflejada en trastornos de ansiedad y miedo por el futuro. La OMS (2019) señala que el 83% de los niños entre 3 a 4 años presentan algún tipo de problema con relación a su desarrollo infantil, el 80% de estos niños no ha logrado alcanzar las competencias en el área socioemocional y el 20% de los niños presenta dificultades para relacionarse con los demás en los diferentes contextos.

En el Perú, según el estudio sobre Carga de Enfermedad en el Perú realizado por el MINSA (2017), antes de la aparición de la pandemia, se estimó que 295 mil personas presentan algunos problemas para relacionarse con los demás, debido a que tienen dificultad para exteriorizar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. De esta cifra, el 67.8% que equivale a 200 000 mil personas presenta una discapacidad moderada y severa. Por otro lado, el 20% de la población infantil presenta algunos problemas relacionados con: su comportamiento, el manejo de sus emociones dentro de un grupo de pares y de interacción con su entorno. Así mismo, en Lima y Callao se reportó que el 20.3% de niños menores de 7 años presenta algún problema en su salud mental.

En el Perú, el INEI (2019) informa que existe un porcentaje alto de niños que desde edades tempranas no han podido lograr establecer vínculos afectivos seguros ni con sus pares ni con su familia, esto se debe a que miles de instituciones educativas del nivel preescolar no dan una solución adecuada a lo que se evidencia a diaria en sus instalaciones, es decir, que a diario los preescolares manifiestan

diversos problemas para poder establecer vínculos sociales con sus compañeros y sus docentes. Por otra parte, el 35.9% de niños entre los dos a seis años de edad no logran autorregular sus emociones en situaciones de frustración, además, si se considera el género este porcentaje aumenta, donde el 34.7%, % de niñas no logran canalizar sus emociones a diferencia de los niños con un 37.2%, así mismo, existen algunas diferencias con relación a la zona geográfica, donde se ha encontrado que el porcentaje aumenta en la zona rural a diferencia de la urbana con 41.6% frente a un 34.2% respectivamente.

En la Institución Educativa N°1580 “Gerardo Kuppens”, en el aula de 4 años “Abejitas” durante la mañana pedagógica se ha observado que los preescolares se muestran reacios a interactuar con su maestra y sus compañeros, debido a que aseguran sentirse tristes por no poder asistir de manera presencial a la institución para poder compartir momentos de juego junto a ellos. Igualmente, se ha identificado a través de los audios y videos que existe una poca comunicación de los niños con los miembros de su familia, de igual manera se ve reflejado durante las clases virtuales mediante el Zoom, donde se evidencia una escasa comunicación entre los niños durante la conformación de equipos de trabajo.

Frente a esta situación, el presente estudio busca conocer todo lo relacionado con las habilidades sociales en los niños, en tal sentido, ante lo expuesto anteriormente se llegó a la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que han alcanzado los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1580 “Gerardo Kuppens” de la ciudad de Trujillo, 2021?

Para justificar la presente investigación, se consideró el *valor teórico*, porque se cuenta con una información objetiva y veraz, debido a que fue seleccionada de forma rigurosa de las distintas fuentes bibliográficas y bases de datos, por otro lado, respecto a su *utilidad metodológica*, se puede asegurar que servirá como antecedente teórico para que las futuras investigaciones puedan realizar un estudio más profunda, que permita obtener resultados sobre la variable de estudio en los diferentes contextos del país, esto se obtendrá a través de la aplicación de un instrumento de evaluación, el cual permitirá evaluar las destrezas sociales a través de la virtualidad. Del mismo modo, con respecto a las *implicancias prácticas*, se busca que los hallazgos encontrados en la investigación sirvan de base a las docentes para que puedan elegir estrategias, las cuales deben ser adecuadas para

contribuir con el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes; en consecuencia, debido al impacto psicológico que traido la pandemia a los niños y en su desarrollo social es conveniente conocer y analizar los resultados sobre las destrezas evaluadas antes y después de la Covid-19, en este sentido se cree conveniente realizar el presente estudio frente al panorama actual que enfrentan los estudiantes para contribuir con la mejora de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo integral de los niños.

En consecuencia, el estudio parte del objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que tienen los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo.

Del mismo modo, se contó con cuatro objetivos específicos, los cuales fueron:

i) Identificar el nivel de desarrollo de las *habilidades básicas* de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

ii) Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades *avanzadas* en los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

iii) Describir el nivel de desarrollo de las *habilidades relacionadas a los sentimientos* de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

iv) Examinar el nivel de desarrollo de las *habilidades alternativas a la agresión* de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En la última década, se han desarrollado diversas investigaciones que han señalado la importancia de las habilidades sociales en los niños, el comportamiento que presentan los niños y la relación que tiene con su entorno; de modo que, luego de realizar un análisis a las investigaciones se encontró que:

Isaza (2018) afirma que los estilos de crianza que utilizan los padres de familia juegan un papel importante dentro del desarrollo de las diversas destrezas sociales de sus hijos. El investigador demostró que 64 niños de 3 y 4 años (64%) de un total de 100 niños, de un centro infantil de Medellín que tienen un estilo de crianza equilibrado tienen un nivel adecuado de destrezas sociales y son niños activos que se socializan con mucha facilidad y respeto, mientras que 28 niños (20%) que tienen un estilo de crianza autoritario concluyendo que mediante el estilo de crianza equilibrado el niño adquiere destrezas positivas que le generan un desarrollo social adecuado; por otro lado, los estilos de crianza autoritario y permisivo generan en su mayoría un impacto negativo, el cual es un impedimento para que el niño logre desarrollarse socialmente de manera adecuada.

Por otro lado, Guzmán (2019) sostuvo que las actividades lúdicas que desarrollan las maestras para sus actividades diarias ayudan al niño a adquirir o fortalecer diversas habilidades sociales de manera divertida y práctica. Este autor demostró que 59 niños de 3 años (71%) de un total de 83 niños, del centro infantil Cumbayá Valley han percibido de manera positiva las habilidades sociales que las maestras le han impartido mediante las actividades lúdicas y son niños que están constantemente motivados que demuestran una buena interacción con sus compañeros y demás maestras, mientras que 16 niños (20%) que no participaron de las actividades lúdicas tienen un nivel bajo de habilidades sociales, concluyendo que las actividades lúdicas permiten a los niños adquirir un autocontrol, motivación y empatía durante las actividades que realiza, las cuales tienen un impacto positivo durante la comunicación e interacción con sus compañeros.

En tal sentido, Horna et al. (2020) afirmaron que los tipos de familia y las habilidades sociales tienen una relación directa, debido a que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a interactuar y solucionar problemas. Los investigadores demostraron que 37 niños de 4 y 5 años (55%) de un total de 68 niños, de Instituciones Educativas del nivel inicial de los distritos de El Porvenir y La

Esperanza que provienen de familias nucleares tienen un nivel alto de habilidades sociales, mientras que 28 niños (40%) que provienen de familias nucleares tienen un nivel alto. concluyendo que el tipo de familia influye en el desarrollo social de los niños, debido a mientras más influencia negativa reciba el niño de su familia, este no puede desarrollarse de manera adecuado y por lo general las familias extensas, es decir que integran a tíos y primos mayores que el niño, no logran que sus hijos tengan comportamientos adecuados dentro de un grupo porque tienen actitudes aprendidas de manera negativa.

Del mismo modo, Leria et al. (2020) aseguraron que algunas prácticas que complementan las actividades educativas ayudan a mejorar el nivel de las habilidades educativas de los niños en la etapa preescolar. Los autores demostraron que 59 niños de 2 a 5 años (63%) de un total de 94 niños, de un jardín de párvulos de Salamanca tienen un excelente nivel de habilidades sociales y son los que practican más de una actividad complementaria, mientras que 23 niños (24%) tienen un nivel medio y son los que practican una sola actividad y 18 niños (13%) tienen un nivel bajo y son los que no practican ninguna actividad complementaria, concluyendo que las actividades complementarias como gráfico plásticas, danza y taller de teatro ayudan de manera positiva a los niños a desarrollar o potenciar las habilidades sociales de los niños, en tal sentido, se evidenció que mientras más actividades complementarias practiquen los niños su nivel de habilidades sociales es mejor a comparación de lo niños que no practican ninguna.

Recientemente, algunas investigaciones han examinado los efectos que tienen las habilidades sociales en el comportamiento de los niños; en tal sentido luego de una búsqueda minuciosa en las investigaciones de pregrado previas a la presente investigación, se ha encontrado que:

Ruíz (2016) determinó la influencia del teatro infantil en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años. La metodología de la investigación fue descriptiva – correlacional y se consideró a 75 participantes (36 niños, 36 padres de familia y 3 docentes del nivel inicial) como población muestral. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejos para los niños y un cuestionario para las maestras y los padres de familia. Los hallazgos demostraron que el 67% de las docentes aseguran que el teatro es casi siempre una buena estrategia para que los niños desarrollen o fortalezcan sus habilidades sociales; por otro lado, el 58% de los padres de familia

considera que el teatro es casi siempre ayuda a sus hijos para que sean más sociales y el 57% de los niños se relaciona con facilidad con sus pares durante la ejecución del teatro infantil. Se concluyó que el teatro utilizado como estrategia dentro de las actividades de clase ayuda a los niños a desarrollar de forma positiva las habilidades sociales.

Buenaño (2017) determinó la influencia de la expresión dramática en las habilidades sociales de niños de 4 a 6 años. La metodología de la investigación fue de diseño descriptivo-correlacional y se consideró como muestra a 21 niños. El instrumento considerado para recolectar la información fue una guía de observación. Se demostró que el 55% de los niños presentan un nivel alto de habilidades sociales, el 30% de los niños tiene un nivel medio y 15% de los niños tienen un nivel bajo; por otro lado, el 40% de los niños logró mejorar su nivel de habilidades sociales luego de realizar las actividades de expresión dramática. Se concluye que la expresión dramática tiene una influencia positiva fuerte en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual quiere decir que el programa de expresión dramática cumplió con su objetivo.

Huertas (2017) caracterizó las habilidades sociales que presentan los niños de 4 años de un centro infantil de la ciudad de Piura. La metodología de investigación fue descriptiva simple y se consideró a 35 niños como muestra. Se utilizó como instrumento para recaudar la información a una lista de chequeo. Se encontró que el 44.7% de los niños están en el nivel competente, el 38.3% está en el nivel promedio y el 17% se ubica en el nivel deficiente; además, en la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos el 71.4% de los niños se encuentra en el nivel competente y el 28.6% se encuentra en el nivel promedio. Se concluye que los estudiantes del aula de 4 años presentan un desarrollo en sus habilidades sociales en diferentes niveles, destacando que la mayoría se encuentra en pleno proceso de desarrollo de las capacidades necesarias que les permita interactuar con sus compañeros.

Monsefú (2018) comparó las diferencias en los niveles de habilidades sociales que presentan los niños de 4 años en dos instituciones educativas de Carabayllo. El tipo de investigación fue básica con un nivel descriptivo comparativo y se consideró a 60 niños para constituir la muestra de estudio. Para recolectar la información se empleó una ficha de observación. Se demostró que el 30% de los niños están en el

nivel logrado, el 35% están en el nivel en proceso y el 35% están en el nivel de inicio con relación a sus habilidades sociales. Se concluye que los niños se encuentran en todo el desarrollo de sus habilidades sociales, es por ello que la mayoría se encuentra entre el nivel de inicio y proceso, en tal sentido, necesitan recibir diversos estímulos que los ayuden a desarrollar con normalidad sus destrezas sociales para que adquieran las competencias sociales que les permitirán relacionarse eficazmente con sus pares.

Del Río y Núñez (2020) determinaron el nivel de las competencias sociales que tienen los niños de 4 años. El tipo de investigación fue básica y se consideró a 26 niños como muestra de la investigación. El instrumento considerado para recabar la información fue una guía de observación. Los resultados demuestran que el 67% de los niños se encuentran en el nivel proceso, el 33% en nivel logrado; además, por dimensiones se identificó que el 53.85% de niños se ubican en el nivel proceso con relación a la dimensión conductual y el 46.15% alcanzó el nivel logrado; por otro lado, en la dimensión afectivo-emocional el 61.53% de los niños alcanza el nivel logrado y el 38.47% se encuentran en proceso. Se concluye que gran parte de los niños aún se encuentran en proceso de formación de sus competencias sociales, las cuales le permitirán interactuar de manera adecuada con sus pares en diversas situaciones sociales.

Luego de revisar la literatura existente se encontró que De Miguel (2014) define a las habilidades sociales como las conductas que el individuo manifiesta en determinadas situaciones de interacción social, donde expresa y recibe sentimientos, opiniones y deseos dentro de un contexto de respeto a él y hacia los demás. Por otro lado, las habilidades sociales pueden ser definidas como las actitudes que muestran los individuos en diferentes entornos sociales, donde el factor familia es uno de los factores determinantes para la manifestación de diversas conductas (Bermúdez et al., 2020; Brassard & Boehm, 2017; Kiliç & Güngör, 2017).

Del mismo modo, Reyes (2016) asegura que las habilidades sociales son aquellas destrezas que necesitan las personas para realizar algunas actividades y responder adecuadamente a las diversas dificultades que se les presentan en los distintos contextos donde interactúa. De la misma manera, las habilidades sociales pueden ser conceptualizadas como los comportamientos que realiza el individuo, donde expresa lo que siente y piensa en las determinadas circunstancias de interacción con

diferentes grupos sociales, los cuales se encuentran fuertemente vinculados con su mundo emocional (Patricio et al., 2015; Ramírez et al., 2020). En tal sentido, el objetivo de estas competencias es promover el entendimiento mutuo entre un grupo determinado de personas a fin de disminuir los problemas que se puedan dar entre ellos (Gresham, 2018; Betancourth et al., 2017; Almaraz et al., 2019).

El desarrollo de las habilidades sociales en las personas ha sido rigurosamente investigado, para lo cual se han tenido en cuenta algunas bases teóricas, las cuales se centran en el estudio del comportamiento del ser humano y la relación que tiene con sus pares, en especial con sus docentes, los cuales son los encargados de transferir una serie de habilidades y conocimientos que le ayudan a los niños a desarrollarse de manera adecuada (Maleki et al., 2019). En consecuencia, Bances (2019) afirma que los comportamientos o habilidades sociales se van aprendiendo durante todo el transcurso de la vida, por lo que algunos comportamientos que tienen los niños al interactuar con los demás son el reflejo de lo aprendido en cada contexto al que ha estado expuesto; es por ello, que este autor asegura que las teorías que están más relacionadas son:

La teoría de inteligencia social de Thorndike, esta teoría asegura que la inteligencia que desarrolla el individuo está estrechamente relacionada con la capacidad que tiene para entender, comprender y manipular la comunicación con otras personas demostrando su empatía con los demás. *La teoría sociocultural de Vygotsky*, esta teoría propone que las habilidades básicas del niño, como la socialización con sus pares se desarrollan a partir de la interacción que tiene con su entorno, donde es capaz de desarrollar el aprendizaje colaborativo que forma parte del aprendizaje social. *La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner*, esta teoría señala a la inteligencia intrapersonal e interpersonal como parte fundamental de las habilidades sociales, debido a que el individuo necesita fortalecer los vínculos con su entorno para poder comprender y mostrar cierta empatía con el resto de las personas. *La teoría de la inteligencia emocional de Goleman*, esta teoría asegura que la base de las habilidades sociales es el manejo individual que tienen las personas ante situaciones que resultan ser frustrantes o retadoras, positivas o negativas; para lo cual debe fortalecer diversas habilidades que le permitan tener un buen desarrollo de su inteligencia emocional para que pueda reaccionar de la mejor manera y pueda garantizar su éxito social.

Como se puede observar en las teorías mencionadas, las habilidades sociales tienen relación con todo el proceso de interacción que tienen las personas con su entorno; además, del manejo emocional que logran adquirir luego de enfrentarse a situaciones que resultan retadoras, frustrantes o muchas veces son positivas para su desarrollo; en tal sentido, estas teorías recalcan el valor que tiene la persona dentro de la sociedad y las relaciones que desarrolla con las demás personas.

Para que los niños logren desarrollar todas las habilidades sociales que necesitan para relacionarse con su entorno, es necesario que logren superar con éxito los diversos niveles o dimensiones que tienen las habilidades sociales. En tal sentido, Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020) desarrolló un enfoque social que resalta la importancia de las habilidades sociales, este enfoque se basó en la teoría de Aprendizaje Social de Bandura, para Goldstein las personas están expuestas a diferentes situaciones que le dan la posibilidad de asumir diversos comportamientos, los cuales contribuyen con la formación o el desarrollo de sus habilidades sociales durante el transcurso de su vida. De modo que, considera que las habilidades sociales no son innatas y ve a la infancia como la base primordial para que el ser humano forme y adquiera las habilidades sociales más importantes; es por ello, que los niños empiezan a desarrollarlas mediante: la propia interpretación que le da a las diversas situaciones que experimenta, las cuales las adecua a su manera de pensar y actuar; luego empiezan a imitar todas las conductas sociales que observan de su entorno desde el más cercano hasta el más alejado, de esta manera aprenden desde cómo solucionar diversas situaciones hasta como sentirse algunos momentos; por último, son los diversos refuerzos que reciben de su entorno cercano los que hacen que los niños fortalezcas algunas conductas y olviden otras.

Por lo tanto, Goldstein establece que las habilidades sociales tienen cuatro dimensiones:

Dimensión de las habilidades básicas, esta dimensión comprende los diversos aspectos importantes dentro del proceso de comunicación de las personas, es decir, los primeros vínculos que ha tenido con los demás, donde ha podido desarrollar la capacidad de: escuchar a los demás en una determinada conversación, poder dar inicio y sobre todo poder mantener una conversación que tenga coherencia y relación con la situación que atraviesa, poder realizar diversas interrogante, poder agradecer, presentarse ante los demás y sobre todo realizar cumplidos.

Dimensión de las habilidades avanzadas, esta dimensión comprende todas las acciones que son indispensables para que las personas puedan relacionarse satisfactoriamente en los diversos entornos sociales, estas acciones parten de la capacidad para: solicitar ayuda a los demás, integrarse a un determinado grupo, pedir disculpas cuando la acción que realizó no es la correcta, convencer a las personas para realizar una acción y seguir las indicaciones para luego poder brindar una explicación del proceso con el que realizó alguna tarea específica.

Dimensión de las habilidades relacionadas a los sentimientos, esta dimensión se basa en la capacidad que tienen las personas para manejar de manera apropiada sus sentimientos, esta capacidad tiene relación con: poder entender, identificar y expresar las propias emociones ya sean propias o de los demás, preocuparse por los demás y sobre todo brindar una recompensa así mismo por haber desarrollado una acción positiva.

Dimensión de las habilidades alternativas a la agresión, en esta dimensión se hace referencias a las acciones que realiza la persona para poder resolver de manera pacífica los problemas que se puedan presentar durante las relaciones sociales, estas acciones pueden ser: solicitar permiso en vez de empujar, compartir algo con los demás cuando lo necesitan, brindar apoyo a sus semejantes cuando lo requieran, respetar sus derechos y los derechos de los demás, responder a burlas o bromas de manera cordial y no ocasionar peleas.

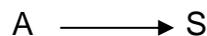
III. METODOLOGÍA

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos de la muestra de estudio y luego se procedió con el análisis estadístico de estos para responder a la pregunta de investigación (Hernández et al., 2014).

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Fue básico, porque solo se pretendió ampliar los conocimientos existentes sobre las destrezas sociales en los niños de 4 años. Arias (2012) señala que la investigación básica tiene como fin ampliar la producción de información respecto a un tema de interés; es decir no se aplica ninguna estrategia de solución frente a una determinada problemática.

Diseño de investigación: Fue descriptivo simple, porque se limitó a solo observar el comportamiento de los participantes a fin de recolectar la información necesaria para su posterior análisis (Hernández et al., 2014). Para el diseño mencionado se utilizó el siguiente esquema:



Siendo:

A: Niños de 4 años de la I.E N° 1580

S: Instrumento de recolección de datos

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1: Habilidades sociales (variable cuantitativa). Para De Miguel (2014), las habilidades sociales son conductas que el individuo manifiesta en determinadas situaciones de interacción social, donde expresa y recibe sentimientos, opiniones y deseos dentro de un contexto de respeto así mismo y hacia los demás.

Definición operacional

Para esta investigación se diseñó, redactó y aplicó un cuestionario para

medir el nivel de las habilidades sociales en sus cuatro dimensiones las cuales fueron planteadas por Goldstein (1997; citado en Ibarra, 2020).

Dimensiones e indicadores

Tabla 1

Dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores
Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención las indicaciones. - Formula algunas preguntas con facilidad. - Establece conversaciones con sus pares de manera cordial
Habilidades avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda con facilidad a las demás personas. - Participa de manera voluntaria en algunas actividades. - Escucha de manera atenta las instrucciones para desarrollar una actividad.
Habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con facilidad sus sentimientos y los de los demás. - Muestra interés y preocupación por los demás. - Reconoce su esfuerzo y el de los demás brindando un incentivo.
Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve de manera pacífica un problema. - Utiliza las palabras de cortesía con los demás. - Reacciona de manera pacífica ante las burlas e insultos.

Nota: Elaboración de las autoras

Escala de medición: La presente investigación utilizó la escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para esta investigación se consideró a todos los niños y niñas matriculados en el presente año en la Institución Educativa N° 1580 “Gerardo Kuppens”, la cual está ubicada en el distrito El Porvenir. Esta institución se ubica en la Calle

San Agustín, la cual es considerada como zona de alto riesgo, con altos índices de delincuencia y extorsión. Actualmente, la institución tiene un aproximado de 350 niños, los cuales forman parte de familias que se dedican a la confección y perfilación de calzado; por otro lado, la institución tiene una infraestructura de material noble y cuenta con todos los servicios básicos para el desarrollo de las actividades. La institución tiene 15 docentes, las cuales se encuentran capacitadas para fomentar y potenciar las capacidades y competencias de los niños, además, toda la institución desarrolla las clases de manera virtual, mediante el programa de televisión y la plataforma virtual de Aprendo en Casa, esto se debe a la actual coyuntura de la pandemia de la Covid 19.

Tabla 2

Total de Niños de 4 años de la I.E. N° 1580

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Canarios	14	56	11	44	25	100
Mariquitas	10	46	12	64	22	100
Abejitas	11	37	18	63	29	100
Pececitos	15	58	11	42	26	100
Ardillas	7	44	9	56	16	100
Total	57	53	61	47	118	100

Nota: Elaboración de las autoras con los datos brindados por dirección

Criterios de inclusión

Para Arias et al. (2016), se denominan criterios de inclusión a cada aspecto o característica que debe cumplir una persona u objeto al cual se pretende investigar. En tal sentido, el presente estudio consideró como único criterio de inclusión, que los niños y niñas estén matriculados en las aulas de 4 años de I.E. N°1580 “Gerardo Kuppens” en el año 2021.

Criterios de exclusión

Según Arias et al. (2016), los criterios de exclusión en una investigación son aquellas características o aspectos que tienen las personas u objeto que pretende ser parte del estudio, pero puede alterar los resultados finales. En tal

sentido, el presente estudio consideró como criterio de exclusión, a los niños que sin justificación no presentan sus evidencias por más de 30 días seguidos.

Muestra

El presente estudio fue considerado una investigación no aleatoria, debido a que estuvo conformado por los 29 niños y niñas del aula Abejitas, la cual es un aula intacta y fue posible acceder por tener el consentimiento de la docente porque una de las autoras está desarrollando sus prácticas preprofesionales en esa aula.

Tabla 3

Niños del aula Abejitas de 4 años de la I.E. N.º 1580

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Abejitas	11	37	18	63	29	100

Nota: Elaboración de las autoras con los datos brindados por dirección

Muestreo

El presente estudio consideró el muestreo por conveniencia, porque la muestra seleccionada cumple con los criterios requeridos por las autoras y porque se tiene disponibilidad de acceso al aula. Corral et al. (2015) señalan que un estudio tiene un muestreo por conveniencia cuando los investigadores utilizan una selección de la muestra que guarda relación con lo que necesitan en su investigación.

Unidad de análisis

Para el presente estudio se consideró como unidad de análisis a cada uno de los 29 niños de 4 años que son parte de la muestra de estudio. Según Arias et al. (2016), la unidad de análisis es considerada dentro de una investigación como el eje principal, debido a que es de esa persona u objeto de donde parte la investigación, porque se quiere conocer o estudiar algo relacionado con él.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Técnica

Esta investigación empleó la *encuesta* como técnica de estudio, la cual es empleada para la recolección de datos, donde el investigador realiza una serie de preguntas para que pueda registrar algunas situaciones o actitudes que desea saber de los participantes del estudio (Pulido, 2015).

Instrumento

El instrumento considerado en el presente estudio fue *un cuestionario*, el cual es un documento con el que se puede recolectar información sobre un determinado grupo, para lo cual se realiza diversas interrogantes donde las respuestas permiten al investigador registrar datos o características que necesita, sobre todo cuando la muestra de estudio es difícil de observar de manera directa (Behar, 2008).

Para este estudio se diseñó y elaboró el Cuestionario Para Medir el Nivel de las Habilidades Sociales de los Niños de 4 Años, el cual se diseñó bajo la postura teórica de Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020). Dicho autor considera que para alcanzar con éxito las habilidades sociales, se necesita de 4 dimensiones: Habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión. El instrumento contó con 20 ítems en total, los cuales estuvieron divididos en 5 preguntas por cada una de las dimensiones y las respuestas fueron de opción múltiple, debido a que se debe elegir una probable respuesta para la interrogante. Por otro lado, la aplicación del instrumento fue mediante el programa Google Forms, con un desarrollo aproximado de 8 minutos. El link del instrumento fue enviado por las autoras al grupo de WhatsApp del aula de 4 años, para que sea respondido por los padres de familia de manera individual confirmando su respuesta con un like en el grupo.

Validez

La validez de un instrumento de recolección de datos busca asegurar que dicho instrumento es capaz de medir de manera precisa y exacta la información que se necesita para desarrollar una investigación (Villasis et al., 2018). El

cuestionario utilizado como instrumento en el presente estudio fue validado mediante la opinión de juicio de expertos, los cuales son profesionales con trayectoria en la línea de la investigación; por ende, están debidamente capacitados para determinar si el instrumento guarda relación con los objetivos del estudio y de esta manera establecer su validez (Vargas, 2017).

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento utilizado en el presente estudio, se consideraron dos pasos: i) se buscó y seleccionó a 10 niños y niñas a quienes se les denominó *grupo piloto*; ii) los resultados obtenidos del grupo piloto fueron sometidos al coeficiente de *Alfa de Cronbach*. Este coeficiente permite conocer si la proporción de la varianza en los hallazgos encontrados es verdadera o un error, en tal sentido, puede determinar si un instrumento es confiable y puede ser aplicado a la muestra de estudio que fue seleccionada (López et al., 2019). En tal sentido, el instrumento utilizado obtuvo un valor de $\alpha = 0.868$ el cual indica que es muy confiable y puede ser aplicado a los 29 niños del aula Abejitas de 4 años de la I.E. N°1580.

3.5. Procedimientos

El presente trabajo de investigación se desarrolló considerando los siguientes pasos: i) primero, se coordinó con la directora de la institución educativa y con la profesora del aula de 4 años seleccionada, con la finalidad de obtener el permiso para aplicar el instrumento de evaluación a los niños; ii) luego, se solicitó a los padres de familia mediante la docente de aula el consentimiento informado, con la finalidad que brinden el permiso para que sus menores hijos formen parte de la presente investigación; iii) después, se diseñó y elaboró el cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años, el cual fue enviado a los profesionales para obtener su validación por medio de la opinión de juicio de expertos; iv) posteriormente, se buscó y seleccionó a 10 niños para aplicar la prueba piloto y los resultados obtenidos fueron sometidos al coeficiente del Alfa de Cronbach con la finalidad de determinar su nivel de confiabilidad; vi) por último, se aplicó el instrumento a los niños de 4 años del aula Abejitas y los resultados obtenidos fueron tabulados y procesados para su respectivo análisis y discusión de los

resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Con los hallazgos encontrados luego de aplicar el instrumento de recolección de datos se procedió a realizar el cálculo de estos, para lo cual se aplicó la estadística descriptiva considerando algunas medidas de tendencia central y de dispersión. De modo que, Rodríguez et al. (2016) asegura que las *medidas de tendencia central* son aquellas medidas estadísticas que tienen por finalidad resumir todos los datos en uno solo, estas son: *Promedio o media*, es el valor obtenido después de haber realizado la sumatoria de los todos los datos y luego haberlo dividido entre la cantidad total de los datos; *Moda*, es el valor repetitivo que se ubica dentro del todos los datos; *Mediana*, hace referencia al valor que se ubica en el centro de todos los datos. Por otro lado, Rendón et al. (2016) afirman que *las medidas de dispersión* sirven para determinar el grado de acercamiento o distanciamiento que tienen los valores de una distribución frente a su promedio, lo cual permite indicar indica numéricamente si las variables obtienen puntajes diferentes, estas medidas son: *desviación estándar*, indica que tan disperso está un dato dentro de un grupo de datos; *Rango*, es el dato que especifica la diferencia que existe entre un dato inferior con un dato superior de la muestra de estudio; *Varianza*, es el dato que hace referencia al promedio de todos los cuadrados de cada desviación que ha tenido un valor.

$$\bar{X} = \frac{\sum x_m \cdot n_i}{n}$$

Media o Promedio

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$$

Mediana

Desviación estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

Varianza

$$\sigma^2 = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2$$

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se consideraron para la elaboración del presente estudio fueron: *Confidencialidad de los datos brindados*, cada uno de los datos brindados por los investigados se deben mantener en el anonimato, de esta manera el sujeto que está siendo evaluado podrá expresarse libremente y sus respuestas son más veraces, este aspecto tiene relación con las normas establecidas para desarrollar una investigación (Winkler et al., 2018; Santi, 2016); *El consentimiento informado* garantiza que los investigados están participando de manera libre y voluntaria en la investigación, para ello debe conocer previamente los datos más relevantes de la investigación para que esté consciente de lo que se pretende evaluar e investigar (Santos & Hespanol, 2017).

Del mismo modo, se contó con el permiso otorgado por la directora de la institución educativa y con la docente del aula Abejitas de 4 años. Además, se redactó el trabajo respetando las normas APA 7ma edición y su contenido fue filtrado en el programa Turnitin para determinar su originalidad y que no existe plagio ni parcial ni total de otras investigaciones. Por otro lado, se respetó las normas y los reglamentos de investigación de la Universidad César Vallejo.

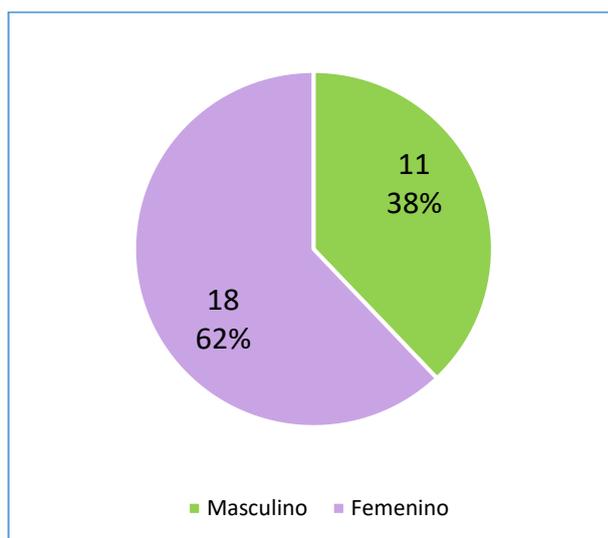
IV. RESULTADOS

El presente capítulo contiene los principales resultados de esta investigación, los cuales fueron obtenidos por medio de la aplicación del Cuestionario para Medir el Nivel de Habilidades Sociales de los Niños. El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que tienen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo.

El Gráfico 1 detalla la distribución porcentual de la muestra de estudio (29), según género, donde, el 62% de los participantes (18 niños), corresponde al género masculino y el 38% al género femenino (11 niñas).

Gráfico 1

Distribución de la Muestra de Estudio, según Género

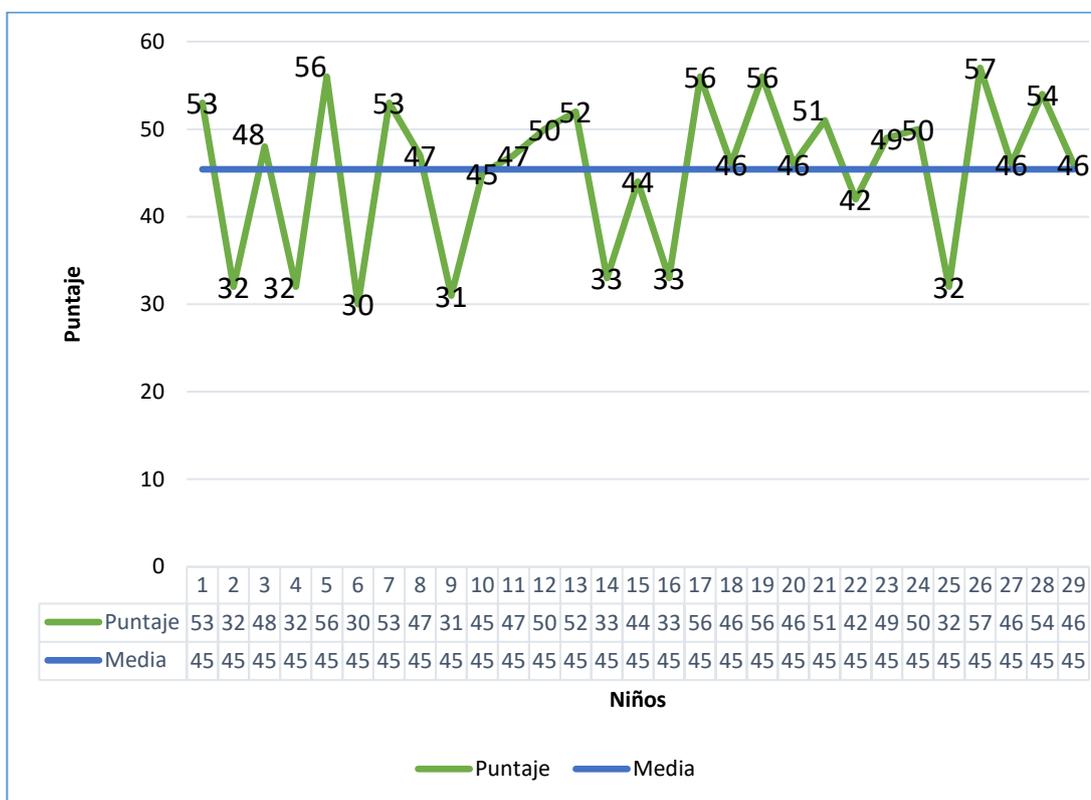


Nota. Base de registro

A partir del Gráfico 2, se tiene una visión general de los puntajes obtenidos del cuestionario para Medir el Nivel de Habilidades Sociales aplicado a los niños del aula Abejitas de 4 años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”. En relación a las medidas de tendencia central, se tiene que el puntaje promedio alcanzado por los niños fue 45.41 puntos; asimismo, el 50% de los puntajes obtenidos es mayor o igual a 47 puntos. Por otro lado, el puntaje alcanzado más veces fue 46 puntos y el puntaje máximo de los niños fue 57 puntos, mientras que el puntaje mínimo fue 30 puntos.

Gráfico 2

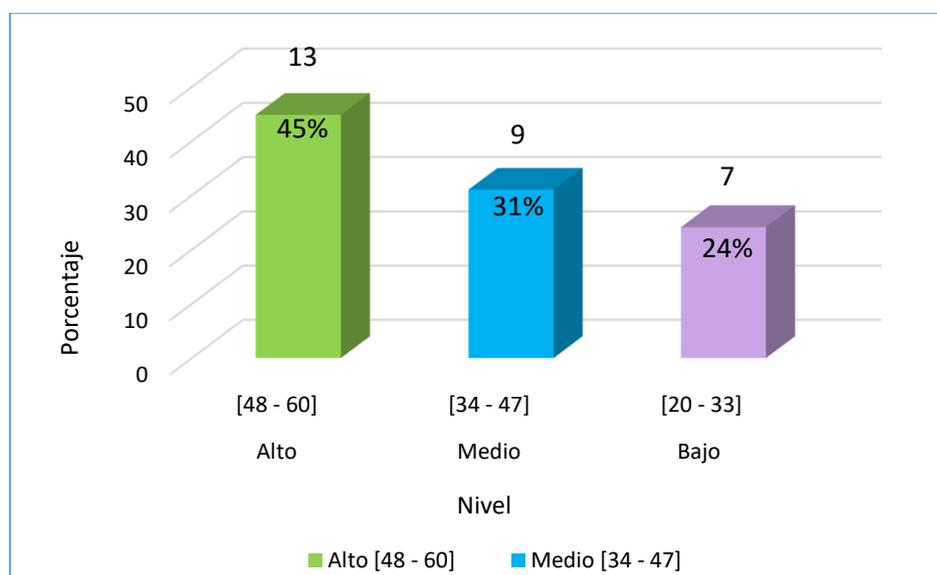
Distribución de Puntajes de los Niños de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”



En relación a los niveles de medición de las habilidades sociales de los niños de 4 años, el Gráfico 3 ilustra los niveles de medición de las habilidades sociales de los niños de 4 años, los cuales son 3: alto, medio y bajo. Se tiene que menos de la mitad (45%) de los niños tiene un *nivel alto* de habilidades sociales, lo que indica que estos niños se relacionan con facilidad con otros niños de su edad, respeta y escucha las opiniones de los demás y reacciona de manera pacífica ante cualquier problema que se le presente. Por otro lado, más del 30% de los niños tiene un *nivel medio* (31%), lo que demuestra que estos niños se encuentran en proceso de desarrollar su habilidad para disculparse o aceptar sus errores, expresar sus sentimientos a los demás y utilizar las palabras de cortesía cuando se encuentra en un grupo. Además, cerca del veinticinco por ciento (24%) tiene un *nivel bajo* de habilidades sociales, lo que significa que estos niños no son capaces de compartir sus cosas con los demás niños y sobre todo no aceptan un NO por respuesta.

Gráfico 3

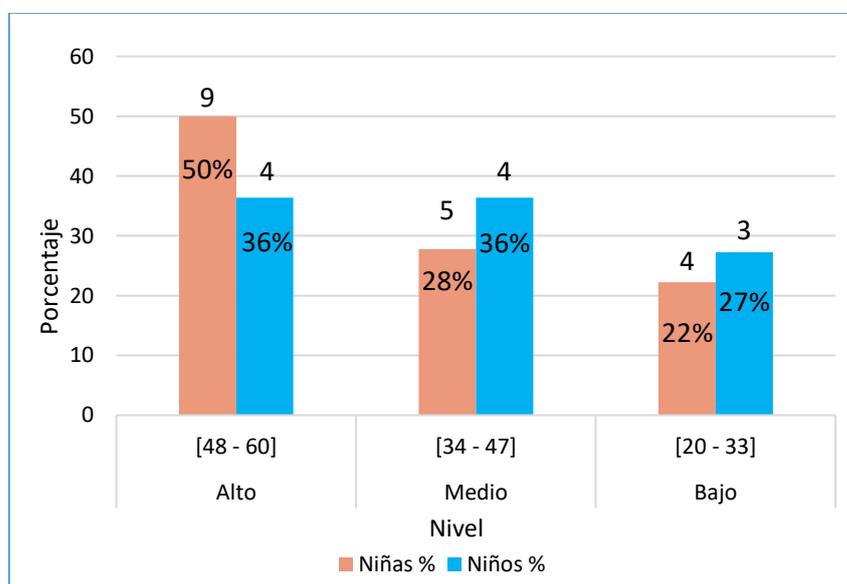
Nivel de Habilidades Sociales de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 "Gerardo Kuppens"



Considerando la variable sexo, en el Gráfico 4 se observa la comparación de los niveles de las habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”. Se tiene que la mitad de las niñas (50%) tienen un *nivel alto* de habilidades sociales, lo que refleja que estas niñas saludan con más amabilidad a las personas y convencen fácilmente a los demás para que realicen actividades de su agrado, mientras que los niños lo hacen en un 36%. Por otro lado, el porcentaje de los niños que se ubica en el *nivel medio* (36%) excede en un ocho por ciento al porcentaje de las niñas que se ubica en este nivel, lo que indica que son los niños quienes están más cerca de adquirir habilidades que le permitan expresar sus gustos y preferencias ante los demás a comparación de las niñas. Además, ambos géneros tienen un porcentaje en el *nivel bajo*, existiendo una diferencia de un cinco por ciento a favor de los niños (27%), lo que demuestra que son los niños quienes no tienen la capacidad de escuchar ni seguir instrucciones para realizar algunas actividades.

Gráfico 4

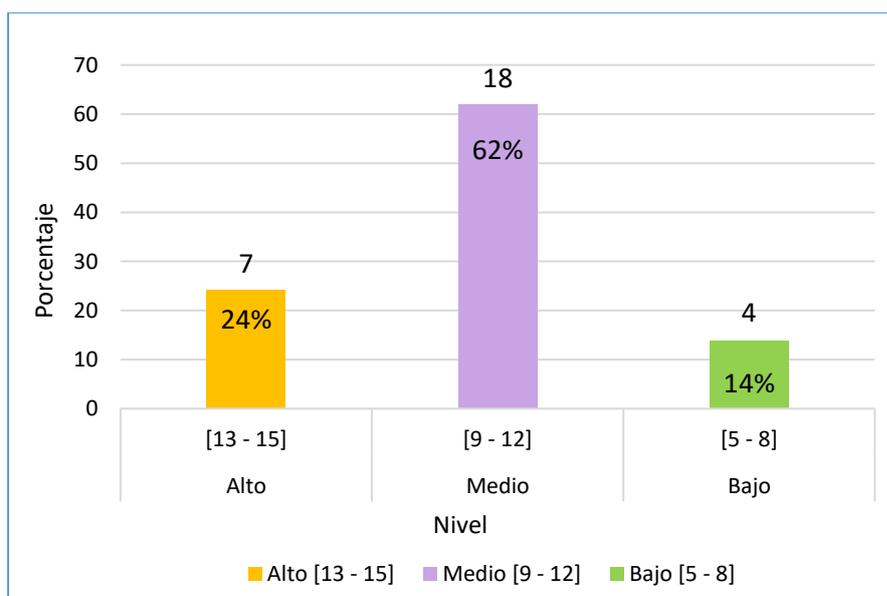
Comparación del Nivel de Habilidades Sociales por Género de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”



En relación al objetivo específico 1, identificar el nivel de desarrollo de las *habilidades básicas* de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, los resultados señalan que más del sesenta por ciento (62%) de los niños se ubica en el *nivel medio* de esta dimensión, lo que revela que estos niños están en proceso de adquirir habilidades que le permitan plantear diversas preguntas para disipar su curiosidad ante algunos temas u objetos y respeten las normas de convivencia dentro un grupo de pares o su familia. Por otro lado, el 24% de los niños tiene un *nivel alto*, lo que sugiere que estos niños se relacionan fácilmente con los demás niños o personas y el 14% tiene un *nivel bajo*, lo que indica que estos niños tienen dificultades para participar en una conversación (Gráfico 5).

Gráfico 5

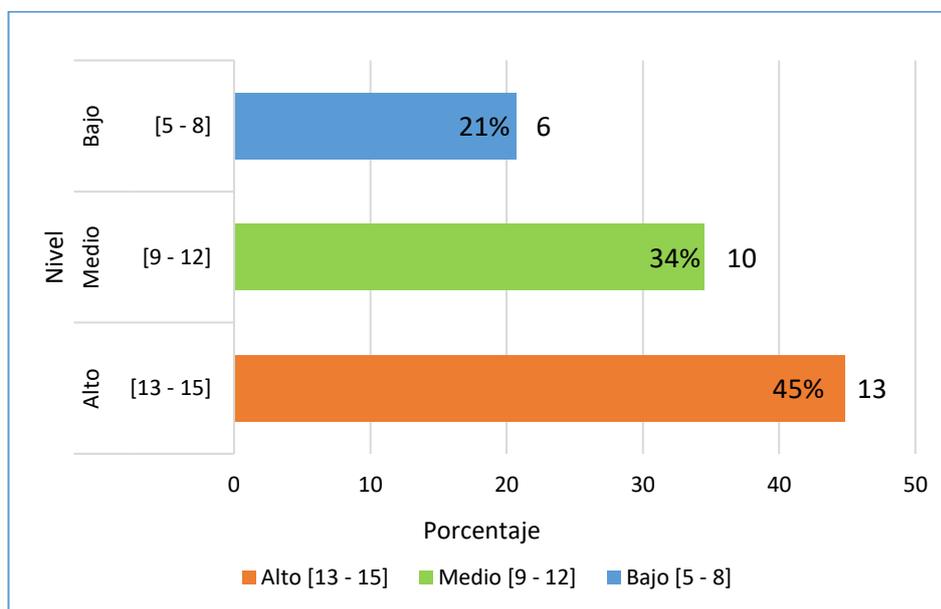
Nivel de Habilidades Básicas de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”



Con respecto al objetivo específico 2, analizar el nivel de desarrollo de las habilidades avanzadas en los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, los resultados demuestran que el 45% de los niños se ubica en el *nivel alto* de esta dimensión, lo que demuestra que estos niños piden ayuda a los demás cuando lo necesitan, utilizan las palabras de cortesía cuando interactúan en un grupo y escuchan atentamente las instrucciones que le dan para realizar algunas actividades. Por otro lado, casi el treinta y cinco por ciento (34%) de los niños se ubica en el *nivel medio*, lo que significa que estos niños se encuentran desarrollando las capacidades que le permitirán reconocer sus errores y pedir disculpas. Además, más del veinte por ciento (21%) de los niños se ubica en el *nivel bajo*, lo que revela que estos niños no pueden conversar con los demás niños para realizar las actividades que a ellos les gusta y no brindan ayuda a los demás cuando lo necesitan (Gráfico 6).

Gráfico 6

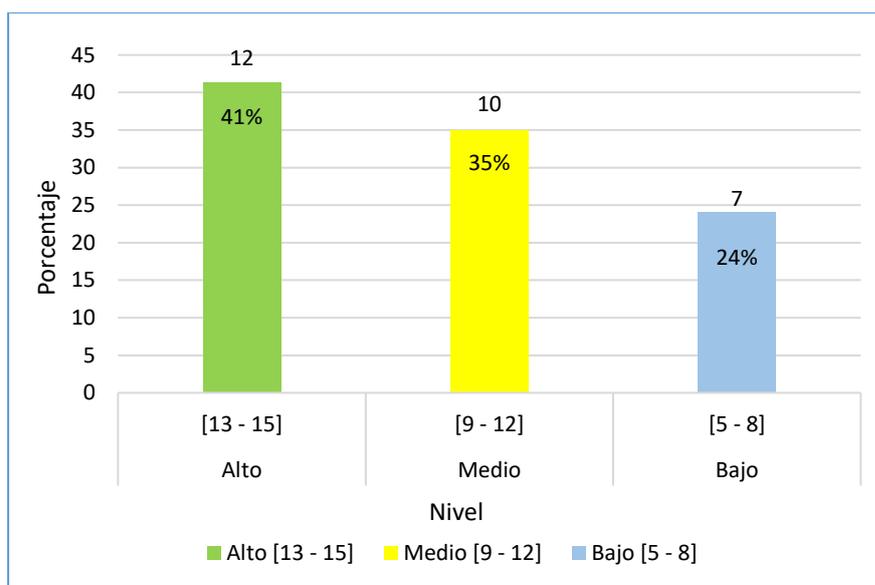
Nivel de Habilidades Avanzadas de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 "Gerardo Kuppens"



Considerando el objetivo específico 3, describir el nivel de desarrollo de las *habilidades relacionadas a los sentimientos* de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, el Gráfico 7 muestra que el 41% de los niños se ubica en el *nivel alto* de esta dimensión, lo que muestra que estos niños demuestran su agrado o disgusto por las actividades que realizan y buscan ayudar a los demás niños cuando tienen miedo. Por otro lado, el 35% de los niños se ubica en el *nivel medio*, lo que indica que estos niños aún están desarrollando su capacidad para reconocer el esfuerzo de los demás y agradecer la ayuda que le brindan. Además, el 24% de los niños tiene un *nivel bajo*, lo cual significa que estos niños no muestran interés ni preocupación por los demás.

Gráfico 7

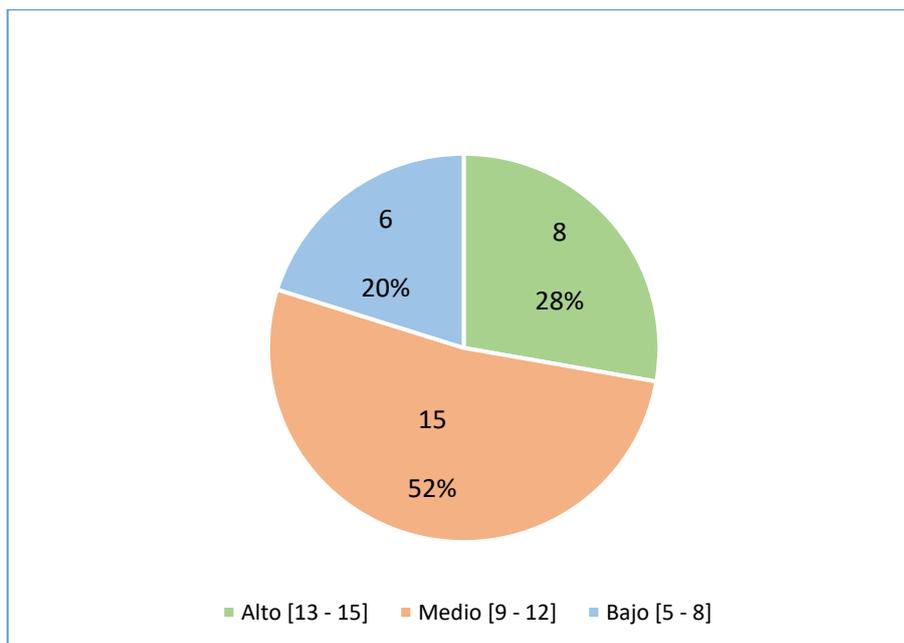
Nivel de Habilidades Relacionadas a los Sentimientos de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 "Gerardo Kuppens"



Partiendo del objetivo específico 4, examinar el nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, los resultados señalan que más de la mitad de los niños (52%) se ubica en el *nivel alto* de esta dimensión, lo que indica que estos niños buscan solucionar cualquier problema que se les presenta de manera pacífica y son capaces de pedir permiso a sus compañeros de una manera cordial. Por otro lado, el 28% se ubica en el *nivel medio*, lo que refleja que estos niños están desarrollando la capacidad para prestar sus juguetes u objetos a los demás niños y respetar las opiniones de los demás. Además, el 20% de los niños tiene un *nivel bajo*, lo que demuestra que estos niños aún no aceptan un NO por respuesta y reaccionan de manera agresiva (Gráfico 8).

Gráfico 8

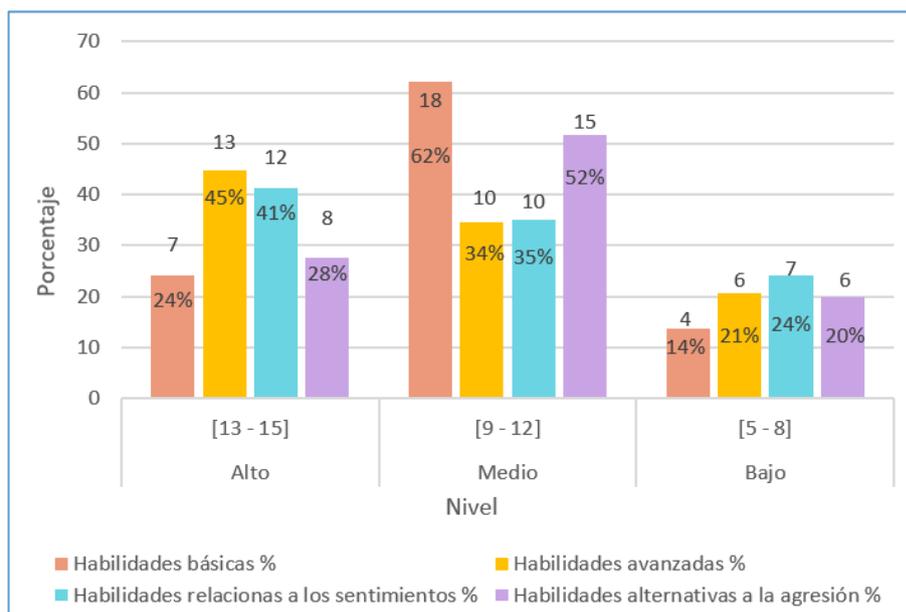
Nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”



El Gráfico 9 señala los niveles de las habilidades sociales alcanzados por los niños en cada una de las dimensiones. En relación al nivel *medio* se tiene que el 62% de los niños ha alcanzado este nivel en la dimensión de habilidades básicas y el 52% en la dimensión de habilidades alternativas a la agresión. Por otro lado, en el nivel *alto* el 45% de los niños alcanzó este nivel en la dimensión de habilidades avanzadas y el 41% en la dimensión de habilidades relacionadas a los sentimientos. Además, en el nivel *bajo* el 24% de los niños ha alcanzado este nivel en la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y el 21% en la dimensión de habilidades avanzadas. A partir de estos resultados, se infiere que la dimensión que tiene mayor porcentaje en el *nivel bajo* fue la dimensión de habilidades relacionadas a los sentimientos, lo que permite afirmar que los niños aún tienen problemas para expresar e identificar sus emociones.

Gráfico 9

Comparación de los Niveles de las Dimensiones de las Habilidades Sociales de los Niños de 4 Años de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”



V. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en el presente estudio indican que menos de la mitad (45%) de los niños tiene un nivel alto de habilidades sociales, es decir se relacionan con facilidad con otros niños de su edad, más del 30% de los niños tiene un nivel medio (31%) y cerca del veinticinco por ciento (24%) tiene un nivel bajo. Estos resultados son similares a los presentados en la investigación previa de Huertas (2017), quien identificó que el 44.7% de los niños de una zona rural del departamento de Piura está en el nivel competente relacionado a las habilidades sociales, el 38.3% de los niños está en el nivel promedio y el 17% se ubica en el nivel deficiente. Del mismo modo, se asemejan a los resultados encontrados por Buenaño (2017), quien demostró que el 55% de los niños de una zona rural de Ecuador presenta un nivel alto de habilidades sociales, el 30% tiene un nivel medio y el 15% tiene un nivel bajo.

Estos resultados difieren con los resultados presentados por Del Río y Núñez (2020), quienes hallaron que el 67% de los niños de una institución educativa de la zona urbana de Trujillo se encuentra en el nivel proceso del desarrollo de sus habilidades sociales y el 33% de los niños en nivel logrado. Por otro lado, también difieren con los presentados por Monsefú (2018), quien identificó el 35% de los niños de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo está en el nivel en proceso, el 35% de los niños están en el nivel de inicio y el 30% de los niños están en el nivel de logro con relación a sus habilidades sociales.

Los resultados de la presente investigación corroboran lo establecido por Leria et al. (2020), quienes en su artículo de investigación, aseguraron que los niños adquieren con más facilidad sus habilidades sociales en la etapa preescolar, debido a que en esta etapa los niños se involucran con algunas actividades complementarias como gráfico plásticas, danza y taller de teatro, las cuales ayudan de manera positiva a los niños a desarrollar o potenciar las habilidades sociales de los niños. Por otro lado, se relacionan con lo establecido por Reyes (2016), quien manifiesta que las habilidades sociales son adquiridas por los niños cuando realizan algunas actividades y responden adecuadamente a las diversas dificultades que se les presentan en los distintos contextos donde interactúa, de

la misma manera, las habilidades sociales pueden ser conceptualizadas como los comportamientos que realiza el individuo, donde expresa lo que siente y piensa cuando interactúa con diferentes grupos sociales.

Con relación a la dimensión *habilidades básicas*, se tiene que más del sesenta por ciento (62%) de los niños se ubica en el nivel medio, lo que indica que están en proceso de adquirir habilidades que le permitan plantear diversas preguntas para disipar su curiosidad, el 24% tiene un nivel alto y el 14% tiene un nivel bajo. Estos resultados se contradicen con los encontrados por Monsefú (2018), quien encontró que el 46,7% de los niños tiene un nivel logrado de comunicación, el 45% se ubica en el nivel de inicio y el 8,3% en el nivel medio; a pesar que, la dimensión considerada por Monsefú se denomina comunicación, está guarda relación con todos los aspectos que evalúa la dimensión de habilidades básicas considerada en la presente investigación.

Los resultados obtenidos en esta dimensión cumplen con lo establecido por Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020), quien asegura que para que los niños desarrollen sus habilidades básicas necesita diversos aspectos dentro del proceso de comunicación las demás personas, debido a que mediante la interacción ha podido desarrollar la capacidad para escuchar a los demás en una determinada conversación y sobre todo poder mantener una conversación que tenga coherencia y relación con la situación que atraviesa.

Con relación a la dimensión *habilidades avanzadas*, se tiene que el 45% de los niños se ubican en el nivel alto, lo que indica que estos niños piden ayuda a los demás cuando lo necesitan, el 34% de los niños se ubican en el nivel medio y el 21% de los niños se ubican en el nivel bajo. Estos resultados son similares a los presentados por Huertas (2017), quien encontró que el 64.7% de los niños están en el nivel competente en esta dimensión, el 21% de los niños están en el nivel proceso y el 14% de los niños se ubica en el nivel deficiente.

Los resultados de esta dimensión se reafirman lo establecido por Bances (2019), quien manifiesta que la teoría de inteligencia social de Thorndike, establece que la inteligencia que desarrolla el individuo está estrechamente relacionada con la capacidad que tiene para entender, comprender y manipular la

comunicación con otras personas demostrando su empatía con los demás. Del mismo modo, Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020), asegura que esta dimensión comprende todas las acciones que son indispensables para que las personas puedan relacionarse satisfactoriamente en los diversos entornos sociales, estas acciones parten de la capacidad para: solicitar ayuda a los demás, integrarse a un determinado grupo, pedir disculpas cuando la acción que realizó no es la correcta, convencer a las personas para realizar una acción y seguir las indicaciones para luego poder brindar una explicación del proceso con el que realizó alguna tarea específica.

Con relación a la dimensión *habilidades relacionadas a los sentimientos*, se tiene que el 41% de los niños se ubica en el nivel alto, lo que indica que estos niños demuestran su agrado o disgusto por las actividades que realizan, el 35% se ubica en el nivel medio y el 24% de los niños tiene un nivel bajo. Estos resultados se asemejan a los presentados por Huertas (2017), quien estableció que el 71.4% de los niños se encuentran en el nivel competente en esta dimensión y el 28.6% de los niños se encuentran en el nivel promedio. Del mismo modo, se asemejan a los resultados establecidos por Del Río y Núñez (2020), quienes hallaron que el 61.53% de los niños presenta un nivel logrado del componente afectivo -emocional y el 38.47% presenta un nivel en proceso; a pesar que, la dimensión considerada por Del Río y Núñez se denomina componente afectivo-emocional guarda relación con todos los aspectos que evalúa la dimensión de habilidades relacionadas a los sentimientos considerada en la presente investigación.

Los resultados de esta dimensión responde a lo establecido por Bances (2019), quien menciona que la teoría de la inteligencia emocional de Goleman asegura que la base de las habilidades sociales es el manejo individual que tienen las personas ante situaciones que resultan ser frustrantes o retadoras, positivas o negativas; para lo cual debe fortalecer diversas habilidades que le permitan tener un buen desarrollo de su inteligencia emocional para que pueda reaccionar de la mejor manera y pueda garantizar su éxito social. Por otro lado, se sustentan con lo establecido por Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020), quien manifiesta que esta dimensión hace referencia a la capacidad que tienen las personas para

manejar de manera apropiada sus sentimientos, esta capacidad tiene relación con: poder entender, identificar y expresar las propias emociones ya sean propias o de los demás, preocuparse por los demás y sobre todo brindar una recompensa así mismo por haber desarrollado una acción positiva.

Con relación a la dimensión *habilidades alternativas a la agresión*, se tiene que el 50% de los niños se ubica en el nivel alto, lo que indica que estos niños buscan solucionar cualquier problema que se les presenta de manera pacífica, el 28% se ubica en el nivel medio y el 20% de los niños tienen un nivel bajo. Estos resultados son opuestos a los presentados por Huertas (2017), quien demostró que el 70% de los niños tiene un nivel promedio de habilidades alternativas a la agresión, el 28% tiene un nivel competente y el 2% tiene un nivel deficiente. Del mismo modo, difieren con los resultados encontrados por Monsefú (2018), quien halló que el 70% de los niños tienen un nivel en proceso de autocontrol, el 20% tiene un nivel de logro y el 10% tiene un nivel inicio; pese, a que la dimensión considerada por Monsefú se denomina autocontrol guarda relación con los aspectos que evalúa la dimensión de habilidades alternativas a la agresión considerada en la presente investigación.

Los resultados de esta dimensión reafirman lo establecido por Bances (2019), La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, quien señala a la inteligencia intrapersonal e interpersonal como parte fundamental de las habilidades sociales, debido a que el individuo necesita fortalecer los vínculos con su entorno para poder comprender y mostrar cierta empatía con el resto de las personas. Del mismo modo, ratifican lo establecido por Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020), quien asegura que esta dimensión hace referencia a las acciones que realiza la persona para poder resolver de manera pacífica los problemas durante las relaciones sociales, estas acciones pueden ser: solicitar permiso en vez de empujar, compartir algo con los demás cuando lo necesitan, brindar apoyo a sus semejantes, respetar sus derechos y los derechos de los demás.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el 45% de los niños tiene un nivel alto de habilidades sociales, es decir que estos niños se relacionan con facilidad con otros niños de su edad, el 31% tiene un nivel medio, lo que demuestra que estos niños se encuentran en proceso de desarrollar su habilidad para disculparse o aceptar sus errores y el 24% tiene un nivel bajo, lo que indica que estos niños no son capaces de compartir sus cosas con los demás.
2. Se identificó que en la dimensión de las habilidades básicas, el 62% de los niños se ubica en el nivel medio, lo que refleja que estos niños están en proceso de adquirir habilidades que le permitan plantear diversas preguntas para disipar su curiosidad, el 24% de los niños tiene un nivel alto y el 14% tiene un nivel bajo.
3. Se analizó que en la dimensión de las habilidades avanzadas, el 45% de los niños se ubica en el nivel alto, lo que indica que estos niños piden ayuda a los demás cuando lo necesitan, el 34% de los niños se ubica en el nivel medio y el 21% se ubica en el nivel bajo.
4. Se describió que en la dimensión de habilidades relacionadas a las emociones, el 41% de los niños se ubica en el nivel alto, lo que significa que estos niños demuestran su agrado o disgusto por las actividades que realizan, el 35% se ubica en el nivel medio y el 24% tiene un nivel bajo.
5. Se examinó que en la dimensión de habilidades alternativas a la agresión, se tuvo que el 50% se ubica en el nivel alto, lo que muestra que estos niños buscan solucionar cualquier problema que se les presenta de manera pacífica, el 28% se ubica en el nivel medio y el 20% tiene un nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las futuras investigaciones diseñar un instrumento de evaluación donde se amplíe las preguntas para realizar una investigación mucho más minuciosa y detallada para contribuir con la mejora de las habilidades sociales de los niños.
- Se recomienda a las futuras investigaciones llevar a cabo una investigación experimental donde ejecuten un programa o taller para que evalúen su impacto en las habilidades sociales de los niños.
- Se recomienda a la directora de la institución seleccionada a realizar una escuela de padres donde se informe y oriente al padre de familia sobre la importancia que tienen las habilidades sociales en el futuro de sus hijos.
- Se recomienda a la docente de aula realizar una búsqueda minuciosa de estrategias que la ayuden a desarrollar o fortalecer cada una de las habilidades sociales que debe tener el niño para que pueda desarrollarse de manera integral.
- Se recomienda a los padres de familia apoyar a sus hijos constantemente y buscar integrarse en cada una de las actividades académicas en la que ellos participan.

REFERENCIAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Social skills in elementary school children. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191 – 206.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª Edición). Episteme.
- Arias, J., Villasis, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201 – 206.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5731>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación: Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (2020). Effect of Behavioral Skills Training on the establishment of social skills in children with autism. *Revista Unam*, 28(1), 23 – 36.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. & Villota, N. (2017). Social skills related to the communication process in a sample of adolescents. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133 – 148.
- Brassard, M., & Boehm, A. (2017). *Preschool evaluation: Principles and practices*. Editorial Guilford Press.
- Buenaño, A. (2017). *Expresión dramática en las habilidades sociales, en niños y niñas de 5 a 6 años, de la Universidad educativa Fiscal “Cabo Minacho”, Tumbaco – Quito. Periodo 2016* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14556>
- Corral, Y., Corral, I. & Corral, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista de Ciencias de la Educación*, 46(15), 151 – 167.
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17 – 26.
- Del Rio, M. & Núñez, T. (2020). *Habilidades sociales en los niños de 4 años de la*

- institución educativa N.º 207, Trujillo* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51397>
- Gresham, F. (2018). Social skills training: Should we raze, remodel, or rebuild. Behavioral Disorders. *Revista de Ciencias Educativas*, 24(3), 19 – 25.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbayá Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153 – 156.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México DF: Mc Graw Hill.
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 24(61), 224 – 232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016* [tesis de posgrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/3140>
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein; un análisis psicosocial en niños de 5 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango* [tesis de posgrado, Universidad Juárez del Estado de Durango]. Repositorio Institucional UJED. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Lima: INEI https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lb1735/Libro.pdf
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1), 78 – 90.
- Kilic, K. M., & Güngör, A. (2017). The Effect of Social Skills Training on Social Skills in Early Childhood, the Relationship between Social Skills and Temperament. *Egitim ve Bilim - Education and Science*, 42(191), 185 -

204. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2017.7162>

- Lería, F., Sasso, P., & Salgado, J. (2020). Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de párvulos entre 24 y 61 meses de edad. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(1), 66 – 88. <https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.4>
- Maleki, M., Mitra, M., Kazemnezhad, L., Mardani, A. & Vaismoradi, M. (2019). Social skill in preschool children from Teacher´s perspectives. *Global and Public Health*, 6(5), 64-80. <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Ministerio de Salud (MINSA, 2017). *Informe sobre la Carga de Enfermedad en el Perú*. Minsa: Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/276778-carga-de-enfermedad-en-el-peru-estimacion-de-los-años-de-vida-saludables-perdidos-2016>
- Monsefú, N. (2018). *Habilidades sociales en niños de 4 años en dos instituciones educativas, Carabayllo, 2018* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24259>
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101 – 116.
- Patricio, M., Maia, F. & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17 – 38.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Revista Opción*, 31(1), 1137 – 1156.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torrachi, E. & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista AVFT*, 39(2), 209 – 214.
- Rendón, M., Villasis, M. & Miranda, G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista alergia México*, 63(4). 397 – 407.
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher’s Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Revista Digital de Investigación en Docencia*

- Universitaria*, 10(2), 17 – 30. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Rodríguez, F., Maldonado, A. & Sandoval, P. (2016). Comprensión de las medidas de tendencia central: un estudio comparativo en estudiantes de pedagogía en matemática en dos instituciones formadoras chilenas. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 21(3), 929 – 952. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000300013>
- Ruiz, O. (2016). *Teatro infantil en el desarrollo de habilidades sociales en niños/as del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda, de la ciudad de Quito, periodo 2015 – 2016* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12007>
- Santi, M. (2016). Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social. *Revista Bioética y Derecho*, 37 (16), 5 – 21. <http://dx.doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>
- Santos, P. & Hespanhol, A. (2017). Informed Consent for Case Reports – an Ethical Perspective. *Acta Bioethica*, 23(2), 271 - 278. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2017000200271>
- UNICEF (2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/6451/file/Identificar%20las%20desigualdades%20para%20actuar:%20El%20Desarrollo%20de%20la%20Primera%20Infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- UNICEF (2020). *Global status report on preventing violence against children 2020*. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
- Vargas, G. (2017). Validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el reciclaje y uso responsable de papel en los estudiantes de la UNMSM. *Revista Letras (Lima)*, 88(128), 207 - 217.
- Villasis, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 61 (4), 414 – 421.
- Winkler, M., Villarroel, R. & Pasmanik, D. (2018). The Promise of Reliability: New

Lights for Scientific Research and Professional Practice in Mental Health.
Acta Bioethica, 24(1),127-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100127>

ANEXOS

● **Anexos:** Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Habilidades sociales	las habilidades sociales son conductas que el individuo manifiesta en determinadas situaciones de interacción social, donde expresa y recibe sentimientos, opiniones y deseos dentro de un contexto de respeto así mismo y hacia los demás (De Miguel, 2014).	Se diseñó y aplicó un cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años, el cual es de elaboración de las autoras bajo el sustento de Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020).	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención las indicaciones. - Formula algunas preguntas con facilidad. - Establece conversaciones con sus pares de manera cordial 	1, 2, 3, 4, 5	Escala ordinal
			Habilidades avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda con facilidad a las demás personas. - Participa de manera voluntaria en algunas actividades. - Escucha de manera atenta las instrucciones para desarrollar una actividad. 	6, 7, 8, 9, 10	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con facilidad sus sentimientos y los de los demás. - Muestra interés y preocupación por los demás. - Reconoce su esfuerzo y el de los demás brindando un incentivo. 	11, 12, 13, 14, 15	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve de manera pacífica un problema. - Utiliza las palabras de cortesía con los demás. - Reacciona de manera pacífica ante las burlas e insultos. 	16, 17, 18, 19, 20	

● **Anexo: Matriz de consistencia**

Título	Formulación del problema	Objetivos	Marco teórico	Indicadores	Ítems	Instrumento
Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021	<p>Problema</p> <p>General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1580 “Gerardo Kuppens” de la ciudad de Trujillo, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que tienen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de desarrollo de las <i>habilidades básicas</i> de la de los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo. Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades <i>avanzadas</i> en los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo. Describir el nivel de desarrollo de las <i>habilidades relacionadas</i> 	<p>Artículos científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isaza (2018) - Guzmán (2019) - Horna t al. (2020) - Leria et al. (2020) <p>Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruíz (2016) - Buenaño (2017) - Acuña (2017) - Montalvo (2019) - Del Río y Núñez (2020) <p>Definición: De Miguel (2014).</p> <p>Teorías relacionadas con la variable: Teoría de inteligencia social de Thorndike, La teoría sociocultural de Vygotsky, La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (Bances (2019)).</p> <p>Dimensiones: Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención las indicaciones. - Formula algunas preguntas con facilidad. - Establece conversaciones con sus pares de manera cordial. - Propone de manera espontánea movimientos creativos con su propio cuerpo. - Pide ayuda con facilidad a las demás personas. - Participa de manera voluntaria en algunas actividades. - Escucha de manera atenta las instrucciones para desarrollar una actividad. - Identifica con facilidad sus sentimientos y los de los demás. - Muestra interés y preocupación por los demás. - Reconoce su esfuerzo y el de los demás brindando un incentivo. - Resuelve de manera pacífica un problema. - Utiliza las palabras de cortesía con los demás. - Reacciona de manera pacífica ante las burlas e insultos. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Su hijo (a) presta atención e interviene coherentemente en las conversaciones con los demás? ¿Su hijo (a) se relaciona con facilidad con otros niños a los que no conoce? ¿Su hijo (a) muestra su curiosidad realizando algunas preguntas sobre un tema u objeto determinado? ¿Su hijo (a) saluda con amabilidad a todas las personas cuando llega a un lugar? ¿Su hijo (a) respeta las normas de convivencia dentro de un grupo? ¿Su hijo (a) pide ayuda cuando lo requiere y para ello utiliza las palabras “por favor” y “gracias”? ¿Su hijo (a) tiene facilidad para convencer a los demás para que realicen una acción o actividad de su agrado? ¿Su hijo (a) brinda ayuda de manera espontánea cuando los demás cuando lo necesitan? ¿Su hijo (a) pide disculpas cuando la acción o comportamiento que realizó no fue la correcta? 	<p>Cuestionario diseñado por las autoras de la presente investigación</p> <p>Escala ordinal</p>

a los sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

4. Examinar el nivel de desarrollo de las *habilidades alternativas a la agresión* de los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo.

15. ¿Su hijo (a) escucha atentamente las instrucciones para desarrollar una actividad?

16. ¿Su hijo (a) expresa sus emociones cuando realiza actividades que son de su agrado?

17. ¿Su hijo (a) muestra y expresa su malestar ante situaciones que no le gustan?

18. ¿Su hijo (a) muestra interés y preocupación por los demás?

19. ¿Su hijo (a) busca resolver situaciones que generen miedo a sus compañeros?

20. ¿Su hijo (a) reconoce el esfuerzo realizado por los demás con palabras de elogio o agradecimiento?

21. ¿Su hijo (a) busca solucionar de manera pacífica los problemas que se le presentan?

22. ¿Su hijo (a) pide permiso a sus compañeros de manera amable y cordial?

23. ¿Su hijo (a) presta y comparte sus cosas o juguetes con los demás niños?

24. ¿Su hijo (a) acepta un NO de manera positiva?

25. ¿Su hijo (a) tolera y respeta las ideas de los demás?

- **Anexo:** Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

I. INTRODUCCIÓN:

Estimado Padre de Familia y/o Apoderado(a): Lo saludamos cordialmente y a la vez lo invitamos a participar en el presente estudio que tiene objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1580 “Gerardo Kuppens”. Así mismo, le informamos que toda la información brindada es confidencial, en tal sentido, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación.

Muchas gracias por su participación.

¿Quién responde el cuestionario? Madre () Padre ()

Edad:

20 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años ()

51 – 60 años ()

Grado de instrucción:

Primaria () Secundaria () Superior ()

Actividad que realiza: _____

Fecha de Nacimiento del estudiante: _____

Sexo del estudiante: M () F ()

Lugar que ocupa el niño: _____

II. CUESTIONARIO:

INSTRUCCIÓN: Lea con atención cada una de las preguntas y marque con “X” la respuesta que usted considere conveniente.

Ítems	Alternativas		
	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Habilidades Sociales Básicas			
1. ¿Su hijo (a) presta atención e interviene coherentemente en las conversaciones con los demás?			
2. ¿Su hijo (a) se relaciona con facilidad con otros niños a los que no conoce?			
3. ¿Su hijo (a) muestra su curiosidad realizando algunas preguntas sobre un tema u objeto determinado?			
4. ¿Su hijo (a) saluda con amabilidad a todas las personas cuando llega a un lugar?			

5. ¿Su hijo (a) respeta las normas de convivencia dentro de un grupo?			
Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas	Nunca	A veces	Siempre
6. ¿Su hijo (a) pide ayuda cuando lo requiere y para ello utiliza las palabras “por favor” y “gracias”?			
7. ¿Su hijo (a) tiene facilidad para convencer a los demás para que realicen una acción o actividad de su agrado?			
8. ¿Su hijo (a) brinda ayuda de manera espontánea cuando los demás cuando lo necesitan?			
9. ¿Su hijo (a) pide disculpas cuando la acción o comportamiento que realizó no fue la correcta?			
10. ¿Su hijo (a) escucha atentamente las instrucciones para desarrollar una actividad?			
Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos	Nunca	A veces	Siempre
11. ¿Su hijo (a) expresa sus emociones cuando realiza actividades que son de su agrado?			
12. ¿Su hijo (a) muestra y expresa su malestar ante situaciones que no le gustan?			
13. ¿Su hijo (a) muestra interés y preocupación por los demás?			
14. ¿Su hijo (a) busca resolver situaciones que generen miedo a sus compañeros?			
15. ¿Su hijo (a) reconoce el esfuerzo realizado por los demás con palabras de elogio o agradecimiento?			
Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión:	Nunca	A veces	Siempre
16. ¿Su hijo (a) busca solucionar de manera pacífica los problemas que se le presentan?			
17. ¿Su hijo (a) pide permiso a sus compañeros de manera amable y cordial?			
18. ¿Su hijo (a) presta y comparte sus cosas o juguetes con los demás niños?			
19. ¿Su hijo (a) acepta un NO de manera positiva?			
20. ¿Su hijo (a) tolera y respeta las ideas de los demás?			

Muchas gracias por su tiempo

BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. Calificación general

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Habilidades sociales	20	60	20 - 33	Bajo
			34 - 47	Medio
			48 - 61	Alto

2. Calificación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Habilidades básicas	1, 2, 3, 4, 5	5	15	5 - 8	Bajo
				9 - 12	Medio
				13 - 16	Alto
Habilidades avanzadas	6, 7, 8, 9, 10	5	15	5 - 8	Bajo
				9 - 12	Medio
				13 - 16	Alto
Habilidades relacionadas a los sentimientos	11, 12, 13, 14, 15	5	15	5 - 8	Bajo
				9 - 12	Medio
				13 - 16	Alto
Habilidades alternativas a la agresión	16, 17, 18, 19, 20	5	15	5 - 8	Bajo
				9 - 12	Medio
				13 - 16	Alto

- **Anexo:** Validez del instrumento



• **Anexo 5.**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lidia Elena Carranza Acuña, con Documento Nacional de Identidad N.º18085354, de profesión educadora grado académico doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años, cuyo propósito es medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Contenido sobre los ítems del instrumento	M	M	U	B	M
		U	I	U	U	U
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles.			X		
3. Coherencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
Sumatoria parcial				3	16	5
Sumatoria total		24				

Observaciones:

13 de diciembre del 2021

DNI 18085354

• Anexo 5.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LYLI GASTAÑADUI YBAÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educadora grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años, cuyo propósito es medir el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	M	M	K	B	M
		U	M	K	B	M
		Y	I	R	N	Y
		M	O	U	N	B
		W	L	W	O	U
		I		R		W
		O				N
						O
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. Concisión	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial					4	25
Sumatoria total		29				

Observaciones:

13 de diciembre del 2021.



DNI 17931820

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lidia Reyes Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 17920468, de profesión educadora grado académico Doctora en Ciencias de la Educación, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

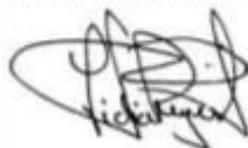
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Cuestionario", cuyo propósito es Medir el Nivel de las Habilidades Sociales de los Niños de 4 Años de la Institución Educativa N° 1580 "Gerardo Kuppens"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial					8	20
Sumatoria total		28				

Observaciones:

Algunos indicadores del cuestionario necesitan mejorar la redacción y coherencia.



Dra. Lidia Reyes Sandoval

DNI 17920468

- **Anexo:** Constancia de aplicación



I.E. N° 1580 GK
El Porvenir – Trujillo – La Libertad



PERÚ

Ministerio
de Educación

UGEL 01
El Porvenir

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

La directora de la I.E. N° 1580 “Gerardo Kuppens”, Susy Guzmán Zavaleta, hace constatar que las estudiantes Chávez Cruz, Darly María y Torres Epifania, Maigrýd Krisbeht de la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, han realizado la aplicación del instrumento de su trabajo de investigación Las Habilidades Sociales en los Niños de 4 Años de la I.E. N°1580, Trujillo, 2021.]

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines que estime conveniente.

Trujillo, 7 de diciembre del 2021.

Susy Guzmán Zav. Lic.
DIRECTORA
C.M. 1040059647



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021", cuyos autores son TORRES EPIFANIA MAIGRYD KRISBEHT, CHAVEZ CRUZ DARLY MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA DNI: 17931820 ORCID 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 12:11:04

Código documento Trilce: TRI - 0287225