



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sentido de vida y Violencia familiar en adolescentes de una Institución  
Educativa de Santa Anita, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Salas Achahuanco, Bárbara Betzabeth (ORCID: 0000-0002-7011-835X)

Valle Blanco, Brian Luis (ORCID: 0000-0003-3986-4642)

**ASESOR:**

Mgrt. Castro Santisteban, Martín (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

La presente Tesis está dedicada a nuestros padres y familia en general quienes apostaron su tiempo y dedicación por nuestro futuro profesional apoyándonos moral y emocionalmente para poder cumplir con nuestras metas.

## Agradecimiento

En primer lugar a Dios quien nos brinda esa fortaleza espiritual para seguir día con día, a nuestros futuros colegas y amigos que apoyaron nuestra tesis y por supuesto a nuestro asesor Martin Castro Santisteban de quien aprendimos mucho y a quien debemos parte de nuestro aprendizaje.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2 Variables y Operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e Instrumentos de recopilación de datos .....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1	Correlación entre violencia familiar y sentido de vida.	17
Tabla 2	Prueba de correlación entre violencia familiar y la Capacidad de establecer metas.	18
Tabla 3	Prueba de correlación entre violencia familiar y satisfacción con la vida.	19
Tabla 4	Prueba de correlación entre violencia familiar y sensación de logro.	20

## Resumen

La presente tesis tiene como objetivo general determinar la relación entre el Sentido de vida y la violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2020; se realizó un estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental; en la población fue finita y estuvo conformada por 100 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad. En los resultados se demostró que existe una correlación inversa moderada (-0,569) entre violencia familiar y sentido de vida, así mismo el p valor fue menor a 0.05 ( $p < 0.005$ ), demostrando que a menor existencia de violencia familiar, habrá mayor prevalencia del Sentido de Vida, así mismo en las dimensiones del sentido de vida en relación a la violencia familiar los resultados fueron que existe una correlación inversa moderada (-0,695) entre violencia familiar y Capacidad de establecer metas, existe una correlación inversa moderada (-0,582) entre violencia familiar y Componente afectivo de la Vida y existe una correlación inversa moderada (-0,506) entre violencia familiar y sensación de logro. Lo que muestra que a menor existencia de la violencia familiar, la prevalencia del sentido de vida y sus dimensiones antes mencionadas serán mayores.

**Palabras clave:** violencia familiar, sentido de vida, adolescentes.

## **Abstract**

The general objective of this thesis is to determine the relationship between the Sense of Life and family violence in adolescents of an Educational Institution of Santa Anita, 2020; A basic type study was conducted with a quantitative, correlational and non-experimental design approach; in the population was finite and consisted of 100 adolescents between the ages of 14 and 18 years of age. The results showed that there is a moderate inverse correlation (-0,569) between family violence and sense of life, as well as the p value was less than 0.05 ( $p < 0.005$ ), demonstrating that the lower the existence of family violence, there will be a higher prevalence of the Sense of Life, as well as in the dimensions of the sense of life in relation to family violence the results were that there is a moderate inverse correlation (-0,695) between family violence and the ability to set goals, there is a moderate inverse correlation (-0,582) between family violence and Affective Life Component and there is a moderate inverse correlation (-0,506) between family violence and sense of achievement. This shows that the lower the existence of family violence, the prevalence of the sense of life and its dimensions mentioned above will be greater.

**Keywords:** family violence, sense of life, adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual existe un segmento de la población que es significativa e importante para el futuro del país, teniendo ciertas características que los hace vulnerables en el entorno cotidiano, siendo estos los adolescentes; quienes han presenciado situaciones como la violencia familiar, pérdida o ausencia de los padres a una edad muy temprana, carencia o déficit en la educación y otros eventos que han influido en su crecimiento. Sin lugar a duda, esto afecta en su desarrollo personal y en la percepción del sentido de vida o por el contrario, fomenta la pérdida del deseo por vivir. En donde algunos jóvenes intentan atentar contra su propia vida y su dignidad, especialmente cuando no encuentran respuestas ni significado, lo que genera en ellos una falta de sentido común y desesperanza (Pick, 2015).

En el programa realizado por la Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo humano, mostro en 2016, que tanto Europa como Asia presentan resultados positivos, sin embargo; Latinoamérica que aún se encuentra por debajo, ha evidenciado un aumento del índice en autonomía e independencia, especialmente el Perú se encuentra en el puesto número 87, con un nivel regular de 0,740 que implica tener una calidad de vida promedio, en donde las personas tienen la posibilidad de tener la libertad y el derecho de vivir con sentido común (Muñoz, 2015).

Por otro lado, la fundación orientada en ayudar a niños y adolescentes que se encuentran en riesgo, de vivir episodios violentos, (UNICEF, 2020), menciona que, cuando se inició el aislamiento social en el Perú, se recibieron 900 solicitudes de auxilio, en donde el 46% de casos fue por maltrato físico, psicológico, negligencia y abuso sexual, esto se convirtió en una problemática usual; ya que las víctimas desarrollaban una ansiedad y tristeza patológica, siendo como consecuencia de la crisis y la enfermedad del coronavirus. Así mismo, los adolescentes presentaban un riesgo en la salud mental, ya que están en condiciones de vulnerabilidad, violencia familiar y la negación por vivir. Para reformular estas situaciones, es necesario que cada adolescente deba reflexionar sobre el sentido de la vida, fortalecer sus ideales y empoderar sus acciones, siendo consciente de sus actos para así lograr la felicidad (Gómez, 2017).

La Organización Mundial de la Salud, (2019); realizó un estudio, en donde menciona que, la tercera causa de suicidio en jóvenes entre los 14 a 18 años es la falta del sentido de vida; donde el 75% de los suicidios se efectúa en países de bajos recursos. Para vivir es necesario integrarse con uno mismo, esto implica analizar el significado de la vida; ya que permite subsistir y compartir en sociedad, siendo ideal para el crecimiento emocional de los jóvenes (Frank, 2018)

Así mismo, El Ministerio de Salud, (2018); en un programa para la recolección de datos y análisis, denominado Centinela, expuso que el 65% de los casos de suicidio comprende a jóvenes menores de 28 años, con una estimación hacia los 22 años. Identificando los principales motivos, los cuales se dan por problemas en el entorno familiar, con sus padres y hermanos, en relación a la salud mental e interés económico. Por ello, se logra percibir la poca importancia que se tiene al sentido de la vida y al desarrollo de la salud emocional, específicamente en adolescentes y jóvenes que no pueden enfrentar el vacío existencial (Giraldo, 2014)

De acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, (2019); los casos de violencia familiar y sexual reportados al centro de emergencia de la mujer han aumentado con un 36%, un porcentaje mayor al anterior año con 31% en casos de niñas, niños y adolescentes. La relevancia por obtener estos resultados estadísticos, se evidencia por la vulnerabilidad en los menores, ya que no tienen los medios para defenderse de su agresor o la situación conflictiva. Es en este sentido, que se considera como un daño emocional con consecuencias a corto y largo plazo (Nazar, Salvatierra, Salazar y Solís; 2018).

En una encuesta realizada a nivel nacional sobre las relaciones sociales en nuestro país en el año 2015, refiere que, el 80% de adolescentes sufrieron en algún momento una agresión psicológica por parte de un integrante familiar. En otras palabras, la violencia se da dentro del entorno familiar, siendo aquel sistema en donde las situaciones conflictivas influyen entre el victimario y la víctima, dando consigo una serie de actitudes y conductas negativas para la víctima.(Quinteros, 2018)

Así mismo, la OMS (2016); describe que la violencia se desenvuelve en las familias, siendo realizadas por un integrante, entre los miembros se piensa que los adolescentes de 12 a 28 años de edad son los que incitan a la violencia, en donde se han analizado a 195 mil criminales, y con ello más del 45% de los crímenes cometidos son ejercidos por los hombres, algunas otras víctimas sufren secuelas, físicas y psicológicas. Los efectos que se manifiestan en la persona dentro del hogar son distintos, disfuncionales y flexibles lo que les permitirá también superar ciertas situaciones (Rodríguez, Guilarte, Utria, Bailly y Castillo, 2018).

Según Garmendia (2015), se encuentran diferentes estilos de violencia hacia los niños y adolescentes, en donde el mayor porcentaje se encuentra en el entorno familiar, con más de 10 mil denuncias de violencia familiar en personas de 1 a 17 años de edad, otro porcentaje establece que, 56% son mujeres y el 44% son varones. Estos estilos violentos están asociados a la crianza errónea de los padres, en como corrigen a sus hijos con agresión física y psicológica. La causa principal de la violencia en la familia, se sustenta únicamente en el hogar y en los diversos entornos en donde se desenvuelve cada persona (Duran, Savon y Hernández 2014)

La importancia de la presente investigación, radica en obtener la relación entre el sentido de vida y la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020; por su parte, desde la relevancia social, este estudio ayudará a enriquecer los fundamentos investigativos, enfocados en los cambios positivos en el ámbito de la ciencia, así mismo promoverá su utilidad en proyectos sociales, programas e investigaciones de mejora profesional.

En el aspecto teórico, Huamani y Arias (2018), brindan conocimiento existente entre estas dos variables: sentido de vida y violencia familiar, puesto que en la biblioteca virtual se encuentra información sobre ellas, pero de manera independiente y no asociativa; por lo que, los resultados obtenidos en el presente estudio servirán como base para nuevas investigaciones; las cuales podrán ser usadas en el futuro para facilitar el desarrollo de programas preventivos, promocionales para mejorar el sentido de vida y disminuir la violencia familiar, ya sea para sensibilizar y educar en el entorno social sobre estas problemáticas, así

mismo incentivar en estudiar las variables a diferentes poblaciones locales y regionales.

La formulación del problema fue determinar ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el sentido de vida en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020?; teniendo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el sentido de vida en adolescentes, adicionalmente se relacionaron las dimensiones del sentido de vida con la violencia familiar. Finalmente, la hipótesis estuvo planteada de la siguiente forma: Existe relación entre la violencia familiar y el Sentido de vida en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Se plantean investigaciones nacionales, que refuerzan las variables de estudio de esta tesis, entre las cuales se tiene a Leiva (2016), en su investigación; su objetivo fue determinar la relación entre el Sentido de Vida y Agresividad en los alumnos de un colegio del distrito de los Olivos, contó con un diseño descriptivo – correlacional; finalmente tuvo como resultado que existe una relación mínima entre sentido de vida y agresividad en los alumnos de dicho centro educativo.

Para Chiclote y Cosme (2019) en su investigación cuyo objetivo fue buscar la asociación entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco, tiene un diseño descriptivo correlacional, no experimental; y del cual se concluye que existe una relación significativa entre Satisfacción Familiar y Sentido de Vida en los estudiantes universitarios. Así mismo Reyes (2017), en su investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación de la situación de violencia dentro del hogar y el nivel de autoestima en los alumnos de psicología, contó con un diseño cuantitativo - descriptivo, correlacional; teniendo como conclusión que existe una asociación significativa entre violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología.

Según Sutin, Luchetti y Terracciano (2020), en su trabajo sobre el sentido de vida y riesgo del deterioro cognitivo: un estudio prospecto de 9 años a 14 países, cuyo objetivo fue la relación del sentido de vida y el riesgo del deterioro cognitivo, contó con una muestra de 22 mil participantes, provenientes de una Encuesta de Salud, Envejecimiento y Jubilación en Europa; se concluye con una alta asociación entre el sentido de vida y el riesgo de deterioro cognitivo.

Para Weziak, Bialowska, Sacco, Vander, Weele y McNeely (2020), en su investigación comprende la relación entre bienestar de vida y el trabajo; tiene un diseño descriptivo - correlacional de corte transversal; concluyendo que existe una asociación alta entre los aspectos del bienestar de vida y el trabajo que los individuos realizan.

Por su parte, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, (2016), en una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar

y la violencia familiar en adolescentes mexicanos; tiene un diseño descriptivo – correlacional, se concluye que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia familiar en adolescentes. De acuerdo a García, et al (2017), en su presente trabajo, cuyo objetivo es la relación entre el sentido de la vida y bienestar psicológico, tuvo un diseño cuantitativo – correlacional, contó con una muestra de 330 adultos; se concluye que la asociación es significativa entre sentido de la vida y bienestar psicológico en los adultos emergentes españoles.

Por otro lado, Procel (2016) en su investigación cuyo objetivo es comprender la relación de la familia y la exposición a la violencia intrafamiliar, el cual tiene un diseño cuantitativo – correlacional; se concluye que existe una correlación entre la variable de familia y la variable en relación a los adolescentes víctimas de violencia dentro de los hogares familiares.

De acuerdo a Supol, Satyen, Ghayour – Minaie y Toumbourou (2020), en su trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo determinar los efectos de violencia familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, contó con estudio cuantitativo - correlacional, la muestra mostró evidencia razonable que el rendimiento académico se ve afectado por la exposición al maltrato en el hogar; se concluye con la importancia de implementar estrategias de prevención e intervención, para reducir la violencia hacia los niños y adolescentes.

En lo referente al sentido de la vida, se comprende como un pensamiento y cuestionamiento que se plantea el ser humano en referencia a su existencia, la capacidad de encontrarse a sí mismo, metas y sueños que lo empujan a pensar en que será de él más adelante. Cabe mencionar que la persona reflexiona en base a sus creencias, la cual es diferente en cada individuo, en esencia estas ideas serán una respuesta directa como parte del desarrollo humano. (Frank, 2018). Por consiguiente, el sentido de vida se aprecia mejor conforme la persona va adquiriendo aprendizajes y experiencia, ya que el sentido cambia a lo largo de la vida; puesto que las aspiraciones del ser humano se adaptan a lo largo del tiempo (Costanza, Pirelati y Pompili ,2019); se relacionan también con la libertad, la percepción y la autodeterminación para el acatamiento de las metas y deseos. Por su parte, el individuo realiza una visión positiva de sí mismo, en relación a lo que desea en el futuro, como planea lograrlo, que criterio o estrategia usaría y se

enfocaría en aprender de los aspectos de la vida (Martela y Steger, 2016). La logoterapia se enfoca en la indagación del sentido de la vida a través de los valores, centrándose en la premisa de que todos los individuos están motivados por la “voluntad de sentido” y empoderamiento interno para obtener un significado en la vida (Carrillo, 2017).

La búsqueda del sentido es la necesidad de obtener una la voluntad de vida y estímulo en el ser humano. Puede enfrentar un destino complicado, ya sea por una enfermedad incurable, en donde la vida pone desafíos y retos que el individuo debe experimentar y afrontar para seguir adelante. (Frankl, 2015). Con ello también se entiende que, cualquier individuo que desea vivir, buscada como adquirir la felicidad y establecer la calma frente al vacío existencial. (Newman, Nezlek y Thrash, 2016)

La mente humana y su impulso en vivir guarda sentido con la conciencia, en donde el cerebro hace sus propias preguntas cuestionándose cuál es el porqué de su nacimiento, cual es el propósito de su vida y en donde las respuestas pasan desapercibidas para los adolescentes; quienes son aquellos que cuestionan lo aprendido de los padres y autoridades en la I.E (Moreno, Rizco y Barahona, 2017). Para construir el significado, es importante evaluar los factores y valores en la organización que pueden mejorar los propósitos profesionales, enfocados en establecer un proyecto de vida eficaz (Sommer, Baumeister y Stillman; 2013)

Para Frankl (2015), se encuentran recursos para que el individuo logre un sentido de vida más amplio, siendo estrategias y actitudes que obtienen una respuesta particular, las siguientes fases son: la esencia de la existencia como la capacidad para ser responsable ante la sociedad y a su propia conciencia, está el estímulo del sentido humano, lo primero que esté presente en su pasado, en donde propone modificar y corregir el pasado; tomando a la conciencia como el pilar en la existencia y responsabilidad de sí mismo. El sentido del amor que puede mejorar los neurotransmisores en nuestro organismo (Placer, Estima), para poder comprender a las demás personas, también existe el aspecto espiritual que es capaz de observar los rasgos en la persona amada y ver las potencialidades del sentido de la vida. El sentido del sufrimiento, en donde el interés principal encontrar un sentido a la vida, estando dispuesto a vivir incluso dentro del sufrimiento.

En el modelo de Crumbauch y Maholick, el ser humano tiene la motivación al comportarse en un contexto de cambios, en donde se evidencien las necesidades, esto conlleva a una percepción afectiva y cognitiva para lograr un sentido. Por lo que, ellos se orientan en el modelo existencial de la logoterapia para proyectar el marco teórico a usar. (Huamani y Arias, 2018). Las dimensiones que se proponen, de acuerdo a los autores, Castro y Gil (2019), en el test de sentido de vida son: el sentido desde la capacidad de establecer metas; como aquella acción para obtener objetivos y resultados, además tener control sobre su propia vida, lo que atribuye a dar valor a las experiencias presentes y futuras. Para establecer las metas, estas se contrastan con las fortalezas y debilidades del individuo, también con el crecimiento personal y profesional, donde el mayor deseo para el sentido de la vida es plantearse tiempos a corto, mediano y largo plazo (Fernández, 2017). La siguiente dimensión, es aquel sentido de la vida en relación al componente afectivo, el cual se manifiesta a través de emociones que se dan en la experiencia cotidiana, en relación a lo emocional y placentero. Se presentan también, las capacidades de las vivencias positivas y la expresión de los sentimientos que ayuden a encontrar una respuesta, crecer como individuo y así lograr tener éxito. (Gamboa, 2014). La dimensión desde el sentido de la sensación de logro: se entiende como aquellos estímulos internos que se encargan de que el individuo obtenga la realización máxima en la vida. Se interpreta también como receptores sensoriales, en donde el estado de ánimo cambia como influencia del entorno en donde se encuentra un individuo. (Gutiérrez, 2018).

Se propone establecer teorías cercanas a la variable de estudio, como es la violencia familiar, se plantea entonces el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) la cual define a la violencia como un fenómeno de muchas fases que se dan en relación a diversos factores personales y socioculturales, este modelo explica la dinámica de la violencia familiar, en donde refiere, (Martínez, et. al; 2014) se representa por 4 sistemas, el primer sistema inicia en el centro y representa la historia personal del individuo con las relaciones, el segundo entorno conocido como "microsistema" muestra la situación en donde se evidencia el maltrato, es decir -el sistema familiar. El tercer círculo es el ecosistema, en donde se evalúan las instituciones y estructuras sociales, en donde se incluye también al microsistema, considerando al contexto laboral, el barrio o comunidad, y las redes

sociales, etc. Por último, el cuarto círculo considerado “macrosistema”, el cual se refiere a las actitudes, como la cultura general, en donde se evidencia en como la violencia ejercida no puede darse solo por una causa, ya que, depende de muchos factores, entre ellos: biológicos, psicológicos, sociales, culturales e incluso legales que se dan en contextos donde conviven los seres humanos.

Bardales y Huallpa (2019) mencionaron que, la Ley de protección frente a la violencia familiar vigente, Ley 26260. La violencia familiar se efectúa cuando un miembro de la familia genera un daño o agresión física, psicológica o sexual hacia otro miembro, teniendo en cuenta que también puede aplicarse en situaciones de convivencia, ex convivencia o personas que se encuentren en el mismo hogar, pudiendo ser hermanos, primos o parientes. Sin embargo, no es necesario la convivencia en los mencionados criterios para estar avalados dentro de la ley. Por lo expuesto con anterioridad, se considera a la violencia familiar como un tipo violencia ejercida dentro hogar, siendo entre familias monoparentales, nuclear, y extensa, etc. (Quinteros, 2017).

La violencia familiar para Medina (2002), aparece con mayor frecuencia en el hogar, el autor refiere que, es un tipo de violencia que daña y destruye diversos aspectos en la vida cada miembro familiar, según este criterio se utiliza el poder para ejecutar el abuso, en acciones tóxicas y repetitivas que pueden ser físicas o psicológicas. En la vida diaria existen problemas que toda familia debe afrontar y es considerado como una oportunidad para crecer y mejorar; sin embargo, el problema nace en algunas familias, en donde utilizan la violencia como forma de solución, lo que hace que normalicen la violencia familiar, repitiendo estos pensamientos y conductas de generación en generación; como una cadena sin fin. (Blanco y Rodríguez, 2020).

Chauca (2019), menciona que existen cuatro tipos de violencia; la violencia física, psicológica, sexual y negligente. La violencia física se caracteriza por usar la agresión y producir dolor en la víctima, pudiendo ser golpes, lesiones, como consecuencia logra dañar la salud física o mental de la persona y en algunos casos extremos, con resultados fatales. La violencia psicológica que se evidencia a través del daño en las emociones, produciendo así una afectación en la autoestima, seguridad o en la personalidad. La violencia sexual se relaciona con la violencia

psicológica en donde hay acoso y abuso sexual, (genital, oral o corporal); en donde no hay consentimiento ni permiso de la otra persona y que en muchas ocasiones se logran mediante el chantaje o amenazas de muerte. (Pinheiro y Fortunato, 2019)

La violencia negligente, se define como el incumplimiento de los padres o miembros de la familia, hacia sus hijos; no cumplen con su deber, ignorando o mostrando indiferencia. Lo que hace que se depriman y puedan generarse conflictos violentos, el daño a estos miembros en el hogar genera resultados negativos en el desarrollo personal. (Sanmartín, 2008).

Núñez y Castillo (2014) afirman de la existencia de un contexto de desenvolvimiento en la violencia familiar, esto debido a que es un problema que sucede en cualquier estrato social, siendo este de origen cultural y relacionado a la crianza familiar; ya que, aún se mantiene la tendencia de sumisión y subordinación, que en su mayoría de casos, es adoptada por los hijos y normalizada por la mujer en su condición como esposa, madre, hija, etc.

Existen causas en la violencia familiar, puesto que están presentes entre ellos los factores culturales, sociales, de educación, los sistemas legales, las instituciones, medios de comunicación y la crianza, etc. Los factores psicológicos también determinan parte de nuestra personalidad y el desarrollo humano, siendo el factor causal de violencia más común el aspecto psico sociocultural. (Hernández y Hernández, 2013).

Espinoza, Vivanco, Veliz y Burgos (2019) los efectos de la violencia familiar pueden dañar a la persona en muchos aspectos de su vida, como en su dignidad o desarrollo personal, no solo se habla de las mujeres en el ámbito hogareño, sino también de niños y adolescentes, siendo estos últimos los que presentan traumas emocionales o presencian violencia entre sus padres. En la mayoría de casos, esconden estos problemas hasta su adultez, en donde sale como una respuesta agresiva o irritable, en efecto son introvertidos y ocultan los problemas de la escuela, siendo partícipes de la revictimización, convirtiéndolos en abusivos y agresores en el futuro; repitiendo un ciclo de violencia interminable. (Flores y Lourdes, 2014).

Mesquita, Pereyra, Freire, Sena de Andrade, Costa y Santos (2019) consideran como relevante la salud mental, ya que, es determinante en la estabilidad emocional de cada individuo, como consecuencia negativa se puede mencionar, una baja autoestima o poca valoración que se tiene de sí mismo, la depresión como una enfermedad de profunda tristeza, pérdida del sentido de la vida como razón de no haber vivido en una familia unida o armoniosa; por consiguiente, la dependencia emocional la cual se hace muy casual entre las parejas dentro del sistema familiar.

Lidice (2019), menciona que existe un ciclo de violencia familiar y este ciclo es aquel que podría justificar por qué las víctimas de violencia muchas veces demoran demasiado tiempo en pedir auxilio o ayuda de manera temprana, llegando a sufrir consecuencias muy graves. Pues precisamente este ciclo de la violencia se da en las tres etapas, en la primera se presenta el conflicto o acto violento, en la segunda etapa se evidencia un tipo de violencia y finalmente, la tercera etapa se caracteriza por el arrepentimiento del agresor, lo que hace que la víctima crea en el victimario repitiendo el ciclo de la violencia.

Por otro lado, Larraín (1994) refiere que, es difícil hablar sobre los factores de riesgo que se presentan en la violencia dentro del hogar, puesto que hablar de estas condiciones implica investigar sobre los aspectos sociales, económicos, culturales, ideológicos y educativos. Según los estudios aplicados a las víctimas de violencia familiar, las cuales definen su situación en base a la experiencia; es decir, en relación a lo vivido, terminan ignorando otras causas externas e internas. De esta manera, los autores estudian las posibles causas como forma de predicción, tomando importancia a los factores de riesgo y la concepción creada por las víctimas, luego de haber experimentado en algún momento un tipo de violencia, puesto que todo ello ayuda a reformular nuevas causas, efectos y propuestas de prevención e intervención (Carillo Urrego y Abelardo, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo básico, puesto que su tema y método fueron planteados libremente, de esta forma está en la búsqueda de nuevos paradigmas de la ciencia (Martínez, 2013); siendo también de un enfoque cuantitativo – correlacional, pues se basa en la medición de la proporción de los fenómenos que se pueden expresar en términos de cantidad. Con la finalidad de evaluar la asociación que contenga dos conceptos o más, se cuantifica y analiza a la vez para establecer un vínculo entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista; 2014); con ello la investigación correlacional describe dos o más variables y así mismo la dirección de la relación y en que magnitud o grado lo están (Díaz y Calzadilla, 2016). La presente investigación también es de diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables a la vez que se observa y analiza el área ya existente, es transversal porque recolecta los datos en un tiempo único, (Hernández, et. al; 2014)

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

##### **Sentido de Vida**

Definición conceptual.- Se comprende como un pensamiento y cuestionamiento hacia la existencia humana, cabe mencionar que la persona reflexiona en base a sus creencias, la cual es diferente en cada individuo, en esencia estas ideas serán una respuesta directa como parte del desarrollo humano (Frank, 2018).

Definición operacional: El sentido de vida fue medido por el cuestionario de Purspose in life test o PIL, de Crumbaugh y Maholick (1969), cuenta con 20 ítems y tres dimensiones (capacidad de establecer metas, el componente afectivo de la vida y la sensación de logro), así mismo de indicadores como: propósito de vida,

metas claras, logros, expresión de sentimiento y objetivos) y con siete alternativas de respuestas.

Violencia familiar. - Es cuando un miembro de la familia genera un daño o agresión física, psicológica o sexual hacia otro miembro de su propia familia, teniendo en cuenta que pueden ser considerados así mismos convivientes, ex convivientes o mejor dicho personas que forman parte del mismo hogar (Bardales y Huallpa, 2009)

Definición operacional.- La violencia familiar fue medida a través de la escala de violencia (EVF) de Chaucha (2019) la cual está compuesta de cuatro dimensiones (violencia física, psicológica, sexual y negligencia) y así mismo de indicadores como: golpes con objetos, burlas, gritos, tocamientos indebidos, Chantajos y Despreocupación). Se utilizó una escala tipo Likert, ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población fue finita y estuvo conformada por 100 adolescentes de una Institución Educativa de Santa Anita, cabe mencionar que las características de la población oscilan entre las edades de 14 a 18 años de edad siendo del sexo femenino y masculino. Con ello Hernández, et al (2014), refiere como población de estudio al conjunto de estudio de individuos u objetos que son punto de una investigación científica, son formados de elementos de un análisis, cuya función es conllevar conclusiones de acuerdo a las características y observaciones realizadas a la investigación

No se trabajó con muestra porque se seleccionó al 100% de la población, lo también se le denomina, muestra censal, la cual se caracteriza por la utilización de todo los casos o elementos (Hernández, et al 2014).

#### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes con edades comprendidas de 14 a 18 años.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que pertenecieron al distrito de Santa Anita.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes menores de 14 años y mayores de 18 años de edad.
- Adolescentes que no fueron autorizados mediante el consentimiento informado.
- Adolescentes que entregado incompleto el protocolo de respuestas
- Adolescentes que no desearon participar.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recopilación de datos**

Se utilizó la encuesta, que es una técnica donde su propósito es obtener información primaria de la recolección de datos a través de cuestionario desde la muestra de una población investigada, en este caso se utilizó la encuesta por internet u online, donde se trasladaron las preguntas a un cuestionario virtual diseñado en una página web o también se envió por correo electrónico (Thompson, 2013)

Como instrumento, se utilizó el Purspose in life test o PIL, creado por Crumbaugh y Maholick en el 1969, cuenta con 20 ítems, adaptada a la población hispana por Noblejas (1994), cuenta con 20 ítems, a partir de 14 años a más sus dimensiones es Percepción de Sentido, Experiencia de sentido, Metas y Tareas y Dialéctica y Libertad; se aplica a partir de los 14 años, en el estudio peruano sobre el PIL fue en Arequipa por Huamani y Arias en el 2013. Cuenta con 20 ítems, 14 años a más, donde sus dimensiones Percepción de Sentido; Metas y tareas y Dialéctica y Libertad; mientras que Castro y Gial en Lima (2019) en su instrumento de PIL sus dimensiones es capacidad de establecer metas, componente afectivo y sensación de logro. Su Alfa de Cronbach de Crumbaugh y Maholick es 0.91, de Noblejas es de 0.82, de Huamani y Arias es de 0.92 y de Castro y Gial es de 0.891. La prueba evalúa de acuerdo al criterio de Viktor Frankl (1962/2003) y consta de 20 ítems

La construcción de la escala de violencia familiar (EVF) fue creada por Chaucha (2019), para medir los tipos de violencia familiar, adolescentes de 12 a 18

años, sus dimensiones es violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente, donde al inicio empezó con 30 ítems a través de la validez de contenido y constructo se quedó con 10 ítems, tiempo promedio de 10 minutos y es individual y grupal; su confiabilidad de su alfa de Cronbach es de 0.779.

Para la presente investigación, los instrumentos fueron validados por 3 jueces conocedores del tema, con ello se consideró el aspecto de la relevancia, la pertinencia y a la claridad de los enunciados, luego se procesó a través del coeficiente de la V de Aiken, para verificar la validez del contenido y luego se realizó un prueba piloto para obtener la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo una fiabilidad de .914 en la variable de sentido de vida y una fiabilidad de .818 en la variable violencia familiar.

### **3.5 Procedimientos**

Para la recolección de datos en primer lugar se contactó con un centro educativo particular de Santa Anita, para conseguir la autorización previa de la dirección. Seguido a ello se procedió a aplicar los cuestionarios previamente validados, se crearon los cuestionarios usando el formulario Google y se distribuyó vía online, a través de wasap, Messenger y Gmail a los grupos virtuales respectivos en la institución educativa con la que se realizó el contacto, así mismo en cada cuestionario tenía el consentimiento informado para la autorización de los padres de los menores y los criterios de inclusión y exclusión para la correcta recolección de datos que esta investigación requería. Finalmente se creó una base de datos en Excel.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En la presente investigación se utilizó la prueba de Kolmogoróv Smirnov (K-S), el estadístico que permitió conocer la distribución de los datos y su ajuste a la normalidad. Para el análisis correlacional, se utilizó Rho de Spearman y así mismo el procesamiento de la información se desarrolló a través del paquete estadístico SPSS; por otro lado, los resultados que se obtuvieron fueron expresados por medio de tablas junto con su interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos básicos con el fin de demostrar que la misma se encuentra libre de plagio al ser evaluada a través del aplicativo Turnitin, de esta manera se evidenció que se estuvo respetando el derecho de la propiedad intelectual de todos los autores que forman parte de nuestro marco teórico y que así mismo han sido citados en el formato pertinente según las normas de American Psychological Association (APA). También se respetó el consentimiento informado de cada uno de los estudiantes que fueron encuestados para obtener así la conformidad y permiso de aceptación por sus apoderados para la participación de cada uno de ellos, así mismo considerando el derecho de participar y no participar del proceso de encuesta. Por último, se respetó la confidencialidad de la información también de las instituciones educativas respetando mantener en privado sus nombres, así como también la de los alumnos con el fin de proteger su integridad, sus respectivas respuestas y siendo esta información solo utilizada por el investigador con el único propósito de generar beneficios para la población institucional y adolescente.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación entre violencia familiar y sentido de vida.*

Rho de Spearman		Propósito de Vida/Sentido de Vida
Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,569**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	100

En la tabla 1 se observa una correlación inversa moderada (-0,569) entre violencia familiar y sentido de vida, así mismo el p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.005$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que a menor existencia de violencia familiar, habrá mayor prevalencia de Propósito de Vida/Sentido de Vida

Tabla 2

*Prueba de correlación entre violencia familiar y la Capacidad de establecer metas.*

Rho de Spearman		Capacidad de establecer metas
	Coeficiente de correlación	-,695**
Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	0.00
	N	100

En la tabla 2 se visualiza una correlación inversa moderada (-0,695) entre violencia familiar y *Capacidad de establecer metas*, así mismo el p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.005$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que a menor existencia de violencia familiar, habrá mayor prevalencia de metas en la vida.

Tabla 3

*Prueba de correlación entre violencia familiar y Componente afectivo de la Vida.*

Rho de Spearman		Componente afectivo de la Vida
Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,582**
	Sig. (bilateral)	0.00
N		100

En la tabla 3 se aprecia una correlación inversa moderada (-0,582) entre violencia familiar y Componente afectivo de la Vida, así mismo el p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.005$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación y se demuestra que a menor existencia de violencia familiar, habrá mayor prevalencia de satisfacción con la vida.

Tabla 4

*Prueba de correlación entre violencia familiar y sensación de logro*

Rho de Spearman		Sensación de logro
Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,506**
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	100

En la tabla 4 se muestra una correlación inversa moderada (-0,506) entre violencia familiar y sensación de logro, así mismo el p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.005$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que a menor existencia de violencia familiar, habrá mayor prevalencia de sensación de logro.

## V. DISCUSION

Actualmente nuestra sociedad está conformada por un grupo importante y prometedor de población para nuestra nación, nos referimos a los adolescentes, sin embargo, este mismo grupo es quien atraviesa situaciones de riesgo como violencia en la familia en todos sus tipos, negligencia por parte de sus padres, abuso y agresiones tanto físicas como psicológicas, es consecuente que esto influya definitivamente en la percepción del sentido de vida de cada uno de ellos. (Kaplan y Szapu, 2019).

Tomando en cuenta el resultado de la presente investigación se determinó que existe una correlación inversa moderada (-0,569) entre la violencia familiar y el sentido de vida en los adolescentes estudiados, estos resultados coinciden con Chiclote y Cosme (2019) al asociar la satisfacción familiar y el sentido de la vida en estudiantes, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables, pues como se evidencia en la investigación de estos autores, la satisfacción familiar es una variable opuesta a la violencia familiar, mostrando así mismo una relación directa entre ambas variables como es el afirmar que a mayor satisfacción familiar existe mayor sentido de vida, por ende esta afirmación refuerza los resultados en los que se demuestra que a menor existencia de violencia familiar o del abuso y maltratos, habrá mayor prevalencia del sentido de vida o de una percepción positiva y prometedora de la existencia, metas y logros en la vida (Frankl, 2015).

Cabe mencionar que aquellos adolescentes que no experimentan situaciones de violencia dentro del hogar, presentan una mayor probabilidad de que el sentido de su vida se aprecie mejor, puesto que la ausencia de experiencias y aprendizajes negativos o de violencia, permiten lograr el desarrollo de aspiraciones y percepciones, deseos y metas (Costanza, Pirelati y Pompili, 2019).

La violencia familiar juega un papel importante dentro de las experiencias y vivencias de un adolescente en relación al desarrollo de la percepción del sentido de su vida, por eso es que al estar presente situaciones de violencia en el hogar de parte de algún miembro de la familia, es consecuente que el desarrollo afectivo,

social y personal de este adolescente se vean afectados, llevándolos incluso a perder el total sentido de sus vidas así como el de sus deseos, metas a futuro, etc. Sin embargo en una situación totalmente opuesta el futuro es mucho más prometedor, si existe ausencia de violencia en las experiencias y vivencias de los adolescentes, el sentido de vida se desarrolla de tal manera que existe una percepción positiva de la vida, tal como es el solo hecho de vivir, de lograr sus sueños y así mismo de tener una proyección futura, como es el caso de los adolescentes , plantearse metas a largo y corto plazo , tener deseos en la vida y vivir sus emociones a plenitud (Carhuaz y Lorenzo, 2020).

En referencia a la violencia familiar y la capacidad de establecer metas en los adolescentes, se evidenció una correlación inversa moderada (-0,695) entre ambas variables, este resultado coincide con lo investigado por Reyes (2017), quien mostró en los resultados de su investigación, una asociación significativa entre la situación de violencia dentro del hogar y la autoestima, asumiendo que a mayor prevalencia de violencia en el hogar existirá un menor desarrollo del autoestima en los adolescentes. Estos mismos resultados refuerzan los nuestros al demostrar que a menor existencia de la violencia familiar las personas desarrollan un autoestima optimo, así mismo el autoestima permite desarrollar la capacidad de establecer metas, que son características de aquellos adolescentes que se proponen sueños, se valoran y se quieren lo suficiente para anhelar y desear fines en la vida esto quiere decir, a menor violencia familiar en los adolescentes, exenta de agresiones físicas, verbales o psicológicas, promete a los adolescentes llevar a cabo acciones para trazarse objetivos, tener el control de su vida, reconocer sus fortalezas y debilidades (Castro y Gil 2019).

Así mismo la autoestima en los adolescentes les permitirá un crecimiento personal y profesional exitoso, generando en ellos, un sentido de vida en el que se plantean metas a corto y largo plazo (Fernández, 2017).

La prevalencia en proporción menor de la violencia familiar en los adolescentes, como es el caso de mantener una convivencia fuera de violencia en el hogar, fuera de agresiones físicas, agresiones verbales o psicológicas, promete a los adolescentes llevar a cabo acciones para trazarse objetivos, tener el control de su vida, reconocer sus fortalezas y debilidades por ello la capacidad de establecer metas en la vida se puede ver potenciada y reforzada en aquellos adolescentes

que en su vida no han experimentado episodios de violencia familiar, estos pueden lograr desarrollar de la mejor manera sus capacidades de planeamiento en cuanto a metas y sueños, en donde mantienen el control de su vida, capaces de quererse y reconocer sus potencialidades sin dejar de lado sus debilidades. Esta capacidad de establecer metas se puede esperar de un hogar en el que reine el respeto, la responsabilidad y una buena comunicación, reconociendo que la crianza y educación del hogar fuera de violencia es para el ser humano una oportunidad de un correcto y esperado desarrollo personal. (Castro y Gil 2019).

Por otro lado, se evidencia que existe una correlación inversa moderada (-0,582) entre Violencia familiar y el Componente afectivo de la vida, en los adolescentes de una institución educativa. Estos resultados son coincidentes con la investigación de García, et al (2017), quien en su investigación encontró una relación entre el sentido de la vida y bienestar psicológico. Estos resultados investigativos apoyan los encontrados en la nuestra, al evidenciar que la presencia de la variable sentido de vida aumenta junto a la de bienestar psicológico, demostrando que al no existir violencia u otro factor negativo que afecte el componente afectivo del ser humano, pues este desarrollara un sentido de vida óptimo y esperado.

La presencia de la violencia familiar en la vivencia de los adolescentes va a dar frutos hasta su adultez, mostrándose como una respuesta agresiva o irritable siendo estos adolescentes introvertidos que ocultan sus problemas o por el contrario convirtiéndolos en abusivos y agresores en el futuro, repitiendo un ciclo de violencia interminable (Flores y Lourdes, 2014). Lo que al contrario sucede si hablamos de adolescentes que han tenido experiencias agradables como vivir en un hogar que permite las vivencias positivas y la expresión de los sentimientos que ayuden a encontrar una respuesta, crecer como individuo y así lograr tener éxito, desarrollándose como consecuencia positiva el componente afectivo de la vida de forma óptima (Gamboa, 2014)

El componente afectivo de la vida es un aspecto importante en el desarrollo humano y personal porque este permite al adolescente vivir sus emociones a plenitud, la expresión de las mismas como vivir sus experiencias desarrollando sentimientos positivos y se podrá desarrollar de aquellas situaciones positivas que haya vivido el adolescente, como en su entorno familiar. Entonces al experimentar

un ambiente familiar cálido con ejemplares de padres comprensivos, crianza pacífica y excluida de violencia, estos adolescentes estarán propensos a desarrollar una personalidad sana y adecuada en busca del propio sentido de vida (Hernández y Hernández, 2013).

En este mismo orden, existe una correlación inversa moderada (-0,506) entre violencia familiar y la sensación de logro en los adolescentes de una institución educativa, así mismo este resultado se respalda en lo hallado por Weziak, Bialowska, Sacco, Vander, Weele y McNeely (2020) quienes en su investigación encontraron que existe una asociación alta entre los aspectos del bienestar de vida y el trabajo que los individuos realizan. Este resultado evidencia que a menor existencia de violencia familiar existirá por consiguiente una mayor prevalencia de la sensación de logro lo que quiere decir que mientras el bienestar de vida del ser humano sea alto así mismo sus sensaciones de lograr o aspirar a más metas o logros como los éxitos ya sea en el trabajo u otro ámbito se elevaran. La sensación de logro es aquella sensación en la que el ser humano experimenta un impulso interno en la que busca el éxito y la realización, en el ámbito profesional se daría la búsqueda de alcanzar el sueño o éxito profesional, así mismo para experimentar esta sensación de logro, el ser humano deberá desarrollarse en un entorno sano que le permita mantener un estado de ánimo positivo que así mismo logre experimentar la sensación de logro (Gutiérrez, 2018). El desarrollo del sentido de vida propio en la persona hace que los propósitos profesionales de cada individuo sean enfocados en establecer un proyecto de vida eficaz (Sommer, Baumeister y Stillman, 2013)

El ser humano es un ente que por naturaleza se traza la búsqueda de logros en la vida, ya sea en menor o mayor alcance, sin embargo, solo al alcanzarlos, puede experimentar la sensación del éxito, lograr sentir y vivir estas sensaciones que llenan el sentido del existir humano, impulsa a la persona a trazarse nuevas metas dándole sentido a su vida viviendo cada una de las emociones de satisfacción que también conlleva a cada logro vivido y obtenido. Esta sensación entonces no solo fortalece el sentido de vida, sino que es una motivación más para el

desenvolvimiento eficaz del ser humano en cualquier labor o tarea que pueda realizar (Gutiérrez, 2018).

## VI. CONCLUSIONES

Primera: La violencia familiar tiene una relación inversa moderada y significativa con el sentido de vida, lo cual demuestra que, a menor prevalencia de la violencia en la familia, existe una mayor prevalencia del sentido de vida en los adolescentes como es el desarrollar la capacidad de establecerse metas en la vida, desarrollar un componente afectivo de la vida adecuado y óptimo, así como el hecho de vivir a plenitud la sensación de logro en sus propias vidas.

Segunda: La capacidad de establecer metas tiene una relación inversa moderada y significativa con la violencia familiar, esto representa el hecho de que si una persona no vivencia daño, agresión física, psicológica o sexual hacia por otro miembro de su propia familia o entre algunos otros miembros de la misma, se desarrollará de manera óptima en el adolescente la capacidad de trazarse metas.

Tercera: El componente afectivo de la vida tiene una relación inversa moderada y significativa con la violencia familiar, esto representa el hecho de que si una persona no vivencia daño, agresión física, psicológica o sexual hacia por otro miembro de su propia familia o entre algunos otros miembros de la misma, los adolescentes desarrollaran de una mejor manera su capacidad afectiva de reconocer y vivir a plenitud sus emociones y sentimientos.

Cuarta: La sensación de logro tiene una relación inversa moderada y significativa con la violencia familiar, esto representa el hecho de que si una persona no vivencia daño, agresión física, psicológica o sexual hacia por otro miembro de su propia familia o entre algunos otros miembros de la misma los adolescentes desarrollaran una sensación de logro sana y óptima, de manera que gozan y viven sus logros y metas realizadas en distintos aspectos de su vida.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Realizar un programa preventivo y promocional ante la violencia familiar, dirigido a la población adolescente y padres de familia por medio de la institución educativa que tenga una constancia en el tiempo y desarrolle cada una de las dimensiones del sentido de vida como medida de prevención.
- Segunda: Desarrollar actividades de intervención mediante talleres vivenciales y charlas psicológicas que permitan fortalecer las capacidades de los estudiantes y sus familias promoviendo temas como el establecer metas y sueños, vivir su expresión afectiva a plenitud y gozar de una sensación de logro personal.
- Tercera: Ampliar investigaciones de tipo exploratorio, centradas en las variables de sentido de vida y violencia familiar, con el fin de aportar y servir de guía a nuevos trabajos de investigación y así seguir incrementando la información sobre esta línea de trabajo, con nuevas poblaciones y otras variables.
- Cuarta: Para futuras investigaciones, se deberá validar los instrumentos en poblaciones similares como estudiantes de niveles secundarios o adolescentes de instituciones educativas u otras poblaciones para obtener resultados de mayor confiabilidad y validez.

## REFERENCIAS

- ANAR. (2020). *Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo*. Recuperado de: <https://www.anar.org/dia-mundial-contra-el-maltrato-infantil-fundacion-anar-explica-que-durante-el-confinamiento-aumenta-la-violencia-hacia-los-menores-de-edad/>
- Bardales, O y Huallpa, E. (2009). Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf)
- Blanco, P y Rodríguez, I. (Agosto, 2020). *La violencia, ¿es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI? 2020*. Recuperado de: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86342020000100121&lang=pt](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342020000100121&lang=pt)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2011). *Epidemiología de Drogas en la Población Urbana Peruana 2010 (Encuesta en Hogares)*. Pág. 62. Lima: CEDRO
- Carrillo, R. (2017). *El sentido filosófico de la vida en el pensamiento existencialista: Una de lectura de Ellacuría*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Miguel%20Blanco%20S/Downloads/6390-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21205-1-10-20180807.pdf>
- Carillo - Urrego y A. (Diciembre ,2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. Recuperado de; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77357097007>
- Castro, E y Gil, M (2019). *Evidencia de validez y confiabilidad del test de propósito de vida en Universitarios del distrito de Huamachuco*. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37531/castro\\_ne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37531/castro_ne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres*. Lima, 2019: file:///C:/Users/HBI/Desktop/Chauca\_CJR%20twsissi%20violencia.pdf
- Chiclote, L y Cosme, K. (2019). *Satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL., Huánuco – 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4553/TPS259Ch549.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Costanza, A; Pirelati, M y Pompili, M. (agosto,2019). *Thea Meaning in Life in Suicidal Patients:The Presence and the Search for Constructs. A Systematic Review*,: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31405240>
- Díaz, V y Calzadilla, A.(Agosto,2015). *Revista Ciencia de la Salud*.: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Duran, R, Savon, C y Hernández, I. (diciembre,2014). *Un método comunicativo para el tratamiento a la violencia familiar*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747190005>
- ENARES. (2015). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015>
- Espinoza, S, Vivanco, R Veliz, A y Burgos, A. (enero,2019). *Violencia en la familia y la relación de pareja en universidades de Osorno Chile*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682019000100122&lang=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682019000100122&lang=pt)
- Fernández, F. (2017). *Repensar el liderazgo estratégico. La visión*. file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/Dialnet-RepensarEILiderazgoEstrategicoLaVision5-6231823.pdf
- Finkelhor, D. (2005) *.Abuso sexual al menor.* . <https://books.google.com.pe/books?id=LI7iaSLZ3g8C&pg=PA15&dq=violencia+sexual+en+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiYoYGUjbfpAhWiGr>

kGHZPbCXMq6AEIQDAD#v=onepage&q=violencia%20sexual%20en%20a%20familia&f=false

Flores, C y Lourdes, S. (junio,2014). La violencia y la cultura de la calle entran a la escuela: acciones y reacciones.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99829581002>

Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencial: Textos de seis décadas*.

<https://books.google.com.pe/books?id=rAWIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Viktor+Frankl&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHmPbL4vfoAhVIUd8KHQoVCBcQ6AEIMDAB#v=onepage&q=Viktor%20Frankl&f=false>

Frankl, V. (2015). *El hombre busca de sentido*.

<https://books.google.com.pe/books?id=eAOIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+hombre+en+busca+de+sentido&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8pPC96ZrpAhUln-AKHxKB0YQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false>

Gallegos, J; Ruvalcaba, N; Castillo, J y Ayala, P. (diciembre ,2016).Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescente mexicanos.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)

Gamboa, R. (mayo, 2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549006.pdf>

García; J; Martínez, E, Sellés, P y Soucase, B. (2018). Sentido de vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles.

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1292/1698>

Garmendia, F. (junio,2016). La violencia en el Perú 2015. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000200010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200010)

Gengler, J. (2009). *Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica*.

[https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/Pepe\\_AE\\_publ\\_2009.pdf](https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/Pepe_AE_publ_2009.pdf)

Giraldo, P. (diciembre, 2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: reto para el cristianismo del siglo XXI.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>

- Gómez, B; Carmona, H y Lozana, W. (2015). *Vulnerabilidad a la frustración de la voluntad de sentido, en estudiantes de Medicina de una universidad privada en la ciudad de Medellín*. Recuperado de: <file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/DialnetVulnerabilidadALaFrustracionDeLaVoluntadDeSentidoD-5549034.pdf>
- Gómez, J. (2017). Sentido de vida en los jóvenes. Recuperado de: <https://hoy.com.do/el-sentido-de-vida-en-los-jovenes/#comentarios>
- Gutiérrez, J. (2018). La sensación que produce el logro.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://www.eluniversalqueretaro.mx/content/la-sensacion-que-produce-el-logro>
- Huamani, J y Arias, W. (2018). Análisis psicométricos de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). [file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/15112-Texto%20del%20art%C3%ADculo-51881-2-10-20180911%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/15112-Texto%20del%20art%C3%ADculo-51881-2-10-20180911%20(6).pdf)
- Kaplan y Szapu. (2019). Jóvenes y subjetividad negada: Apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. *Psicoperspectivas*. *Psicoperspectivas*. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-69242019000100042&Ing=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-69242019000100042&Ing=pt&nrm=iso)
- Larrain, S. (1994). *La violencia puertas adentro*. <https://books.google.com.pe/books?id=L8fUy9o73e4C&pg=PA48&dq=que+es+la+violencia+fisica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRpK7EvLHpAhUxK7kGHWmVBdkQ6AEITzAF#v=onepage&q&f=false>
- Lemos de Souza, Oliveira y Nogueira de Souza(2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1983-14472020000100413&Ing=es&tIng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472020000100413&Ing=es&tIng=es)

- Lidice, R 2019. *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=iAqyDwAAQBAJ&pg=PA136&dq=CICLO+DE+LA+VIOLENCIA+FAMILIAR&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4vsG38MDpAhXsGLkGHeMPCGkQ6AEIQjAD#v=onepage&q=CICLO%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20FAMILIAR&f=false>
- Martela, F & Steger, M. (2016). The three meanings of meaning in life: Distinguishing coherence, purpose, and significance. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17439760.2015.1137623>
- Martínez, A. (2013). Diseño de investigación. Principios teórico-metodológico y prácticos para su concreción. file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/12664-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33992-1-10-20151124.pdf
- Medina, A. (2002). *Libres de la violencia familiar*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&dq=la+violencia+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjC6paw9ZvpAhVyUN8KHckwA-IQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Mesquita, C; Pereyra, N; Freire, N; Sena de Andrade, I; Costa, M & Santos, G. (2019) *Violencia en la infancia y adolescencia: historia oral de mujeres que intentaron suicidio*. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672019000601450&lang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000601450&lang=pt)
- MIMDES. *Plan Nacional contra Violencia contra la Mujer. 2009-2015, Pg. 9-20*. Recuperado de: [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/normativas/304\\_PNCVHM\\_2009-2015.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf)
- MIMP. (2019). *Programa Nacional Aurora*. Recuperado de: file:///C:/Users/LA%20FAMIIA/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf

- MINSA. (2018). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Moreno, V; Risco, A y Barahona, N. (2017). *EL SENTIDO DE LA VIDA EN UNIVESITARIOS ESPAÑOLES*. Recuperado de: <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/sentido-vida-universitarios-espanoles/>
- Muñoz, E. (2017). *Trascendencia, mundo y libertad en el entorno de Ser y Tiempo de Martín Heidegger*. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732015000100005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732015000100005)
- Nazar, A; Salvatierra, B; Salazar, A y Solís, R. (2018). *Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v33n2/2448-6515-educm-33-02-365.pdf>
- Newman,D; Nezelek; J y Thrash,T. (2016). *The dynamics of searching for meaning and presence of meaning in daily life*. Recuperado de: [https://dornsife.usc.edu/assets/sites/1083/docs/JP-2018-Search\\_Meaning\\_in\\_Life.pdf](https://dornsife.usc.edu/assets/sites/1083/docs/JP-2018-Search_Meaning_in_Life.pdf)
- Noblejas, M (2016). *LA LOGOTERAPIA COMO PLENTAMIENTO DE UN NUEVO PARADIGMA*. Recuperado de: [http://www.logoterapia.net/uploads/20\\_noblejas\\_2016\\_logoterapiaparadigma.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/20_noblejas_2016_logoterapiaparadigma.pdf)
- Olivera y Yupanqui-Lorenzo (2020). *School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school*. Recuperado de: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522020000300003](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300003)
- OMS. (2016). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*: Recuperado de: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

- OMS (2019). *SUICIDIO*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- OMS. Índices de la salud de la familia. Disponible en: [https://whglibdoc.who.int\\_trs\\_587\\_spa.pdf](https://whglibdoc.who.int_trs_587_spa.pdf)
- Otzen, T & Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Pick, S. (2015). CACyPMx. Cómo educar a los hijos con responsabilidad. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kLH65B8RRaM>
- Pinheiro & Fortunato. (2019) *las dinámicas familiares de los chicos víctimas de abuso sexual*. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-863X2019000100502&lang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2019000100502&lang=pt)
- PNUD. (2016). *Human Development Report*. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2016\\_human\\_development\\_report.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2016_human_development_report.pdf)
- Procel, M. (2017). *Función familiar y su relación con la exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador*. Ecuador: tesis para título de especialidad. Universidad nacional de aloja. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- Cohen, R; Bavishi, C & Rozanki, A.(2015). *Purpose in Life and its Relationship to All-Cause Mortality and Cardiovascular Events: A Meta – Analysis*. Recuperado de: [https://www.ahajournals.org/doi/abs/10.1161/circ.131.suppl\\_1.52](https://www.ahajournals.org/doi/abs/10.1161/circ.131.suppl_1.52)
- Quinteros,G.(2018).*Violencia familiar en los orígenes de la sociedad rioplatense*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042017000100009&lang=es.....%20](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042017000100009&lang=es.....%20).
- Reyes, C. (2017). *Relacion de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de ica*. Recuperado de :

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rodríguez, Guilarte, Utria, Bailly y Castillo (2018). *Educación comunicativa contra la violencia familiar: objetivo de la Medicina General Integral*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5517/551758527005/551758527005.pdf>

Sanmartín, J. (2008). *Violencia contra niños*. Barcelona: Ariel.

Santana, N (2017). *La logoterapia de Víctor Frankl: descubrir el sentido de la vida*.

Recuperado de: <https://nayrasantana.com/sentido-vida-viktor-frankl-logoterapia/>

Sommer, K, Baumeister ,C & Stillman, T; (2013). *The construction of meaning from life events: Empirical studies of personal narratives*. Recuperado de:

[http://www.tylerstillman.info/uploads/2/1/5/2/21520198/\\_meaning\\_chapter\\_baumeister\\_sommer\\_stillman.pdf](http://www.tylerstillman.info/uploads/2/1/5/2/21520198/_meaning_chapter_baumeister_sommer_stillman.pdf)

Supol, M; Satyen, L; Ghayour – Minaie, M & Toumbourou. (2020). *Effects of Family Violence Exposure on Adolescent Academic Achievement: A Systematic Review*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31960757>

Sutin, A; Luchetti, M y Terracciano, A (2020). *Sentido de vida y Riesgo de Deterioro Cognitivo: un estudio prospecto de 9 años a 14 países*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32182537>

Unicef (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Weziak D, Bialowska,P, Sacco,P, VanderWeele ,T & McNeely.,E(2020). *Well-Being in Life and Well-Being at Work: Which Comes First? Evidence From a Longitudinal Study* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32328472>

Inc, W. (2017). *Business Dictionary*. Obtenido de statistical sample: [businessdictionary.com](https://www.lifeder.com/poblacion-muestra/) recuperado de : <https://www.lifeder.com/poblacion-muestra/>

Zuñiga,J. (2020). *Comportamiento ético en la publicación científica: malas conductas y acciones para evitarlas*. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00428.pdf>

## ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Sentido de Vida	Es cuando en un momento determinado de la vida, la persona obtiene un sentido de la misma, que así mismo esta se diferencia de un individuo a otro; el sentido se dará en esencia como parte de la existencia humana (Frank, 2018).	El sentido de vida fue medido por el cuestionario de Purpose in life test o PIL, que fue creado por Crumbaugh y Maholick en el 1969, cuenta con 20 ítems formulados en base a sus dimensiones tales como son: la capacidad de establecer metas, el componente afectivo de la vida y la sensación de logro.	<p>Capacidad de establecer metas</p> <hr/> <p>El componente afectivo de la vida</p> <hr/> <p>La sensación de logro</p>	Intervalo

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia Familiar	La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia genera un daño o agresión física, psicológica o sexual hacia otro miembro de su propia familia, teniendo en cuenta que pueden ser considerados así mismo convivientes, ex convivientes o mejor dicho personas que forman parte del mismo hogar.(Bardales y Huallpa, 2009).	La violencia familiar fue medida a través de la escala de violencia (EVF) que fue creada por Chaucha (2019) y tuvo sus dimensiones en violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente,	Violencia Física:	Golpes con objetos	Likert
			Violencia Psicológica:	Burlas y gritos	
			Violencia Sexual:	Tocamiento indebidos Chantajes	
			Violencia Negligente:	Despreocupación por la Salud	

## **ANEXO 2 : Consentimiento Informado**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bienvenido (a):

Estimado es grato dirigirme a usted, nuestros nombres son Bárbara Salas Achahuanco, Brian Valle Blanco, quienes nos encontramos realizando una investigación en la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo; con el fin de aportar información idónea y resultados rigurosos que puedan contribuir conocimiento científico.

Por ello su participación es importante para lo cual solicito su consentimiento para responder con sinceridad a las preguntas de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su valiosa participación

En base a lo anteriormente expuesto, como investigadores tenemos que informarle que su participación es totalmente anónima y voluntaria, no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas, por ello solicito su colaboración para responder las preguntas de los cuestionarios y así mismo comunicarte que los resultados serán estrictamente confidenciales y únicamente para fines de investigación.

Así también le informamos que dicho estudio se encuentra elaborado bajo los principios éticos exigidos por el comité de ética de la Universidad Cesar Vallejo y el Colegio de Psicólogos del Perú.

Finalmente si existiera alguna duda respecto a los alcances de la investigación sírvase dirigirse a mi persona para poder responder sus inquietudes al mail: [barbarabetzabetsalas@gmail.com](mailto:barbarabetzabetsalas@gmail.com) , [Brian.luis.valle.blanco@gmail.com](mailto:Brian.luis.valle.blanco@gmail.com) .

Acepta usted participar voluntariamente.

### ANEXO 3: Cuestionarios

#### Escala de EVF

(Chauca, 2019)

Iniciales de nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Sexo: Varón ( ) / Mujer ( )

Fecha : \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente. Ítems Nunca Casi nunca Casi Siempre

	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
2	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes				
3	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
5	Mis padres me han gritado sin motivo.				
6	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
7	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
8	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				

9	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
10	Mis padres se preocupan por mi salud.				

## TEST DE PROPÓSITO VITAL

(Castro y Gil, 2019)

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor marcar con una X el número que corresponda a lo que es más cierto para usted en este momento del 1 al 7. Contestar todas las preguntas.

Ejemplo:

Mi existencia personal... es sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

Cada día es... Exactamente lo mismo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) siempre nuevo y diferente.

1. Yo estoy por lo general:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Completamente aburrido  
feliz

Neutral

Totalmente

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Completament  
e rutinaria

Neutral

Siempre  
novedoso

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ninguna meta u objetivo  
claras

Neutral

Objetivos y metas

4. Mi vida personal está:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Totalmente sin sentido ni propósito

Neutral Totalmente clara y completa

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Exactamente lo mismo  
diferente

Neutral

Siempre nuevo y

6. Si yo pudiera escoger:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Preferiría no haber nacido

Neutral

Tener una vida como la que tengo actualmente

7. Cuando me jubile yo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Estaré desocupado el resto de mi vida

Neutral

Realizaré algunas de las cosas emocionantes que siempre quise hacer

8. En cuanto al logro de mis metas:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No he logrado absolutamente ningún progreso

Neutral

He progresado hasta alcanzarlas completamente

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Vacía, excepto por el desánimo

Neutral

Llena de sueños e ideas emocionantes

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ha sido completamente inútil

Neutral  
valido la pena

Ha

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me pregunto a menudo porque existo

Neutral

Siempre encuentro una razón para estar aquí

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me confunde completamente

Neutral

Se adapta completamente con mi vida

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Una persona muy irresponsable responsable

Neutral

Una persona muy responsable

14. Con respeto a la libertad para tomar decisiones, yo creo que el ser humano:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Es obligado completamente a aceptar las decisiones de los demás

Neutral

Es totalmente independiente para tomar sus propias decisiones.

15. En cuanto a la muerte, yo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No me siento preparado y temeroso

Neutra Soy consciente de la realidad y sin miedo

16. El suicidio para mí:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Es la salida para mis problemas suicidarme

Neutral

Nunca he pensado en

17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Prácticamente nula

Neutral

Muy grande

18. Considero que mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Fuera de mis manos y controlado por otros

Neutral. En mis manos y tengo el control de ella

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Una experiencia dolorosa y aburrida

Neutral

Fuente de placer y satisfacción

20. He escuchado que:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No existe misión o propósito en la vida Neutral Hay metas y propósitos en la vida, claramente determinados

#### Anexo 4 : Análisis de confiabilidad de los instrumentos de medición

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

##### Coeficiente de confiabilidad de la Escala de violencia familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.818	10

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

##### Coeficiente de confiabilidad de la Escala de sentido de vida

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	20

<i>Prueba de Normalidad</i>	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
PROPOSITO DE VIDA	.109	100	.005
Violencia Familiar	.204	100	.000

En la tabla 1 se visualiza que mediante la prueba de normalidad aplicada, en ambas variables, presentan un  $p < 0.005$ , por lo tanto se demuestra que ambos instrumentos no cumplen con los criterios de Normalidad, por ello se utiliza para relación de variables Rho = Spearman

## Anexo 5 : Autorización del Centro Educativo

### RESPUESTA A SOLICITUD : Permiso para realizar Trabajo de Investigación (TESIS)

**REMITE: SEÑOR PABLO ALTAMIRANO CARDENAS**  
**DIRECTOR DE LA I.E.P LUMBRERAS DE SANTA ANITA**

Estimados alumnos: Bárbara Salas Achahuanco y Brian Valle Blanco identificados con DNI: 46469228 / 48338327 procedo a autorizar la solicitud que requiere lo siguiente:

Que los alumnos antes mencionados , cursando actualmente el XI ciclo de la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Cesar Vallejo, procedan a realizar su trabajo de Investigación “**SENTIDO DE VIDA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INTITUCION EDUCATIVA DE SANTA ANITA 2020**” y que así mismo tengan el permiso de aplicar los cuestionarios de su nuestra de investigación a los alumnos desde el grado de 3ero a 5to de secundaria previo permiso de sus apoderados y así poder optar el grado de Licenciados en Psicología.

Agosto 2020, Santa Anita, Lima



---

LIC. PABLO ALTAMIRANO  
CARDENAS

Director de la I.E.P Lumbreras

Anexo 6: Certificados de validez de contenido del instrumento que mide sentido de vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE ESTABECER METAAS</b>	Calificación							
7	Cuando me jubile yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida....	1-2-3-4-5	X		X				
11	Cuando pienso en mi vida, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
13	Yo soy.....	1-2-3-4-5	X		X				
16	Por lo que hace el suicidio, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
17	Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es.	1-2-3-4-5	X		X				
18	Considero que mi vida esta.		X		X				
19	Enfrentar mis tareas diarias es.	1-2-3-4-5	X		X				
20	He escuchado que.	1-2-3-4-5	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE AFECTIVO DE LA VIDA</b>	Calificación							
1	Yo estoy por lo general.		X		X				
2	La vida me parece.	1-2-3-4-5	X		X				

3	En la vida tengo.	1-2-3-4-5	X		x				
4	Mi existencia personal está.	1-2-3-4-5	X		X		X		
5	Cada día es.		X		X		X		
6	Si yo pudiera escoger.	1-2-3-4-5	X		X		X		
9	Mi vida está.	<b>5-4-3-2-1</b>	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESDE LA SENSACION DE LOGRO</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	En el logro de metas de mi vida.	1-2-3-4-5	X		X		X		
12	Según veo el mundo en relación con mi vida, el mundo.	1-2-3-4-5	X		X		X		
14	Con respecto a la libertad para tomar sus propias decisiones, Yo creo que el Hombre.	1-2-3-4-5	X		X		X		
15	En relación con la muerte, estoy.		x		x		x		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SENTIDO DE VIDA**

**Observaciones:**

---



---



---



---

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Pedro Tapia Amaya**

**DNI: 10729870**

**Firma:**

**Especialidad del validador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lic. Pedro E. Tapia Amaya  
Psicólogo  
Ψ C.Psic.P N° 11778

**Septiembre del 2020**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
QUE MIDE SENTIDO DE VIDA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE ESTABECER METAAS</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Cuando me jubile yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida....	1-2-3-4-5	X		X				
11	Cuando pienso en mi vida, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
13	Yo soy.....	1-2-3-4-5	X		X				
16	Por lo que hace el suicidio, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
17	Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es.	1-2-3-4-5	X		X				
18	Considero que mi vida esta.		X		X				
19	Enfrentar mis tareas diarias es.	1-2-3-4-5	X		X				
20	He escuchado que.	1-2-3-4-5	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE AFECTIVO DE LA VIDA</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

1	Yo estoy por lo general.		X		X				
2	La vida me parece.	1-2-3-4-5	X		X				
3	En la vida tengo.	1-2-3-4-5	X		x				
4	Mi existencia personal está.	1-2-3-4-5	X		X		X		
5	Cada día es.		X		X		X		
6	Si yo pudiera escoger.	1-2-3-4-5	X		X		X		
9	Mi vida está.	<b>5-4-3-2-1</b>	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESDE LA SENSACION DE LOGRO</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	En el logro de metas de mi vida.	1-2-3-4-5	X		X		X		
12	Según veo el mundo en relación con mi vida, el mundo.	1-2-3-4-5	X		X		X		
14	Con respecto a la libertad para tomar sus propias decisiones, Yo creo que el Hombre.	1-2-3-4-5	X		X		X		
15	En relación con la muerte, estoy.		x		x		x		



Observaciones:

---

---

---

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: **Freddy de la Cruz Contreras**

DNI: 06856521

Firma:

Especialidad del validador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  

---

Freddy De La Cruz Contreras  
Lic. Psicología

Septiembre del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

QUE MIDE SENTIDO DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE ESTABECER METAAS</b>	Calificación							
7	Quando me jubile yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida....	1-2-3-4-5	X		X				
11	Quando pienso en mi vida, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
13	Yo soy.....	1-2-3-4-5	X		X				
16	Por lo que hace el suicidio, yo.....	1-2-3-4-5	X		X				
17	Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es.	1-2-3-4-5	X		X				
18	Considero que mi vida esta.		X		X				
19	Enfrentar mis tareas diarias es.	1-2-3-4-5	X		X				
20	He escuchado que.	1-2-3-4-5	X		X				



	<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE AFECTIVO DE LA VIDA</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Yo estoy por lo general.		X		X				
2	La vida me parece.	1-2-3-4-5	X		X				
3	En la vida tengo.	1-2-3-4-5	X		x				
4	Mi existencia personal está.	1-2-3-4-5	X		X		X		
5	Cada día es.		X		X		X		
6	Si yo pudiera escoger.	1-2-3-4-5	X		X		X		
9	Mi vida está.	<b>5-4-3-2-1</b>	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESDE LA SENSACION DE LOGRO</b>	<b>Calificación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	En el logro de metas de mi vida.	1-2-3-4-5	X		X		X		
12	Según veo el mundo en relación con mi vida, el mundo.	1-2-3-4-5	X		X		X		
14	Con respecto a la libertad para tomar sus propias decisiones, Yo creo que el Hombre.	1-2-3-4-5	X		X		X		



15	En relación con la muerte, estoy.		X		X		X		
----	-----------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SENTIDO DE VIDA**

**Observaciones:**

---



---



---



---

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Aurelio Candia Menor**

**DNI: 06565053**

**Firma: c.Ps.P 6485**

**Especialidad del validador**



**Septiembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo