



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA.**

Condiciones socioemocionales y logro de competencias en
estudiantes de inicial de Totorilla.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA.**

AUTORA:

Oriundo Quispe, Inés ([ORCID 0000-0001-6891-7948](https://orcid.org/0000-0001-6891-7948))

ASESORA:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca ([orcid: 0000-0002-9088-5820](https://orcid.org/0000-0002-9088-5820))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Trujillo-Perú

2021

Dedicatoria

Al Todo Poderoso por permitirme tener vida, salud y calidad académica.

A mis padres; que desde el cielo iluminan mi camino, hermanos e hija por ser apoyo hacia el logro de mis metas en lo personal, profesional y laboral.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, ente académico, cuyo compromiso es la calidad formativa e investigativa en el nivel de posgrado que influyó en optimizar mis competencias para contexto pedagógico laboral.

A la asesora de la investigación Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma y asesor Mag. Iván Víctor Pereda Guanilo, quienes orientaron el desarrollo de cada uno de los procesos investigativos y concluir la tesis satisfactoriamente.

A los niños, niñas, padres y madres de familia y docentes de la institución educativa inicial 396 de “Totorilla” por brindar en tiempo y espacio necesario para consolidar sus opiniones sobre las condiciones socioemocionales, que fueron fuente para la finalización de la presente tesis.

La autora.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Condiciones socioemocionales de los estudiantes del nivel inicial de Totorilla	21
Tabla 2	Logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial de Totorilla	21
Tabla 3	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes sobre condiciones socioemocionales y logro de competencias	22
Tabla 4	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias	23
Tabla 5	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática	24
Tabla 6	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación	25
Tabla 7	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología	26
Tabla 8	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social	27
Tabla 9	Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área psicomotriz	28

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de la institución educativa inicial 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021; como objetivos específicos: establecer la relación entre las condiciones socioemocionales y logros de competencia en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, personal social y psicomotriz. El diseño es descriptivo correlacional. Los resultados a nivel descriptivo, expresan que el 70,7 (29 estudiantes) evidencian “casi siempre” condiciones socioemocionales; mientras que, el 58,5% (24 estudiantes) se ubican en “logro previsto” a nivel de logro de competencias. A nivel inferencial, mediante la prueba no paramétrica Chi Cuadrado existe asociación directa entre las variables condiciones socioemocionales y logro de competencias obteniendo un valor $p=0,042 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 8,485$. Como conclusión existe una relación significativa de asociación directa alta entre las dos variables de estudio; interpretando que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en las áreas curriculares.

Palabras Clave: condiciones socioemocionales, competencias para la vida, educación infantil.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the socio-emotional conditions and the achievement of competences in students of the initial educational institution 396 "Totorilla" -Ayacucho, 2021; as specific objectives: to establish the relationship between socio-emotional conditions and achievement of competence in the areas of mathematics, communication, science and technology, social and psychomotor personnel. The design is descriptive correlational. The descriptive results express that 70.7 (29 students) show "almost always" socio-emotional conditions; while, 58.5% (24 students) are located in "expected achievement" at the level of achievement of competencies. At the inferential level, through the non-parametric Chi Square test, there is a direct association between the variables socio-emotional conditions and achievement of competencies, obtaining a p value = 0.042 <0.050 and a Chi square value $X^2 = 8.485$. In conclusion, there is a significant direct association between the two study variables; interpreting that, if there is a good socio-emotional condition, there is achievement of competencies in the curricular areas.

Keywords: socio-emotional conditions, life skills, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, por naturaleza es social; por tanto, para vivir en la sociedad se requiere adquirir un conjunto de condiciones y competencias socioemocionales que beneficien a la convivencia con los otros (Del valle, 2014). En este contexto, el año 2015, la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y entre otras organizaciones mundiales, emprendió con un foro a nivel mundial de educación durante el año 2015; como resultado se llegó a un consenso de declaración de Incheon con respecto a la educación hasta el 2030 (UNESCO, 2016). Esta declaratoria, muestra una visión diferente de la educación para los 15 años siguientes. El objetivo entre otros aspectos hace referencia que los niños deben tener acceso a un bienestar en la salud, alimentación y al mejoramiento de las capacidades lingüística, cognitivas, sociales y emocionales atendiendo por edades (UNESCO, 2016, p. 39). Plantea como prioridad, que los niños accedan a una educación integral desde edades tempranas hasta la adultez.

En nuestro país, durante el año 2020 según Resolución Viceministerial N.º 273-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020) aprobaron el documento que establece Disposiciones para el proceso escolar del año 2021, esta norma indica la obligatoriedad de la evaluación diagnóstica o de entrada para todos los estudiantes que están inmersos en la educación inicial, primaria y secundaria, con respecto a su desempeño de competencias cognitivas, sociales, afectivas y emocionales. En el año siguiente 2021, se emitió la Resolución Viceministerial N°121-2021-MINEDU (Ministerio de Educación, 2021) que de igual manera dispone normas para el proceso escolar en las instituciones públicas y privadas de los esferas urbanas y rurales, por la pandemia de la COVID-19. En el punto 11 de dicha disposición, establece ciertas consideraciones socioemocionales para el soporte socio afectivo de los estudiantes y sustenta como pilar primordial del servicio educativo en los diferentes niveles de la educación básica.

Asimismo, indica que todo servicio educativo, durante el mes de marzo, cada institución educativa (caso nivel inicial) promueva tiempo y espacio para acopiar información sobre cómo se encuentra el estudiante actualmente por la coyuntura

del COVID-19 y sirva de insumo para promover estrategias de soporte socio afectivo y cognitivo. Este recojo de información es sobre el niño, el padre y la madre de familia para identificar sus preocupaciones y sentimientos que están viviendo en el contexto de la pandemia (Ministerio de educación, 2021).

Producto de esta resolución viceministerial del año 2021, se ha implementado un instrumento que recoja información de las condiciones socioeconómicas y afectivas denominada “Ficha de Condiciones Socioeconómicas y Afectivas de los estudiantes de Educación Básica”, la que recoge información de las condiciones económicas, condición socioemocional del estudiante, condiciones para el aprendizaje, condiciones de bioseguridad en casa, condiciones de salud del estudiante e identificación de discapacidad (Ministerio de Educación, 2021).

Desde esta perspectiva mundial y nacional, cobra importancia la investigación, en el contexto de la institución educativa inicial “Totorilla”, porque los estudiantes manifiestan ciertas dificultades socioemocionales para un desenvolvimiento y aprendizaje escolar, por la pérdida de padre, madre, familiares y personas de su entorno que ha exteriorizado problemas de salud emocional y social.

De la problemática analizada, se formuló el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y el logro de competencias en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”- Ayacucho,2021 ?; de ella derivaron los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de Matemática?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de Comunicación?; c) ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de Ciencia y Tecnología?; d) ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área Personal Social ; e) ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de Psicomotriz?

El estudio justifica su ejecución en el ámbito teórico, al aportar información de la importancia de las condiciones socioemocionales para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en el nivel inicial. Asimismo, en el aspecto práctico, brindó información de los niños que permitió evaluar la pertinencia de desempeños en cada área curricular en atención al contexto socioemocional. También aportó, en el aspecto metodológico, un instrumento para evaluar las condiciones socioemocionales del niño.

Hay que mencionar, que el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en estudiantes de la IEI Totorilla 396"-Ayacucho, 2021. Los objetivos específicos fueron: a) Establecer la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de matemática; b) Establecer la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de comunicación; c) Establecer la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área ciencia y tecnología; d) Establecer la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área personal social y e) Establecer la relación que existe entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área psicomotriz.

También se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las condiciones socio emocionales y logro de competencias en estudiantes de la IEI N° 396 "Totorilla"-Ayacucho, 2021. Y como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de matemática en estudiantes de la IEI N° 396 "Totorilla"-Ayacucho, 2021; b) Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de comunicación en estudiantes de la IEI N° 396 "Totorilla"-Ayacucho, 2021; c) Existe relación significativa entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de la IEI N° 396 "Totorilla" -Ayacucho, 2021; d) Existe relación significativa entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área de personal social en estudiantes de la IEI N° 396

“Totorilla” -Ayacucho, 2021; e) Existe relación significativa entre las condiciones socio emocionales y logro de competencia en el área psicomotriz en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla” -Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional Pinedo (2020) concerniente al soporte socioemocional y el programa “Aprendo en casa”. Como conclusión estadística expresan una relación nula, es decir, que no existe relación entre las variables. La relación tarea remota con la tolerancia, resiliencia y asertividad presentan una correlación no significativa. Pero, la relación es positiva en la tarea remota con la empatía. Concluye finalmente, que la modalidad no presencial durante la pandemia por el COVID-19, entre el rendimiento escolar tiene escasa relación directa con las habilidades socioemocionales.

En tanto, Blas y Castro (2019) en relación a las experiencias socioemocionales y el logro infantil. Las conclusiones expresan que la correlación es alta y significativa con un resultado estadístico ($r = 0,621$). Asimismo, presenta una correlación alta y significativa de las dimensiones socioemocionales: adaptación, participación, seguridad y cooperación con el logro escolar.

Mientras que, Bautista (2019) con respecto al desarrollo socioemocional y aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Las conclusiones resaltan que existe relación directa entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, que un programa con actividades socioemocionales tiene repercusión significativa en el incremento y mejora de los aprendizajes.

Para concretizar los aportes de lo socioemocional en el logro de competencias, los aportes de Aguinaga y Sánchez (2020) son importantes porque resalta que el desarrollo de habilidades blandas o “habilidades socioemocionales, habilidades de la empleabilidad, habilidades ciudadanas y habilidades del siglo XXI” (p. 85) aportan significativamente en el aprendizaje y favorece el cambio actitudinal y comportamental para interactuar positivamente a las demandas del mundo actual.

A nivel internacional, Valencia y Vera (2021) concerniente al estado socioemocional del desempeño escolar. Las conclusiones basadas en la aplicación de una encuesta de cinco habilidades emocionales (relaciones empáticas, rasgos

de auto conocimiento, control de emociones, resolución de problemas y toma de decisiones), confirmaron que existe problemas en el aspecto emocional, destacando que hubo una escasa empatía entre compañeros, dificultades para relacionarse con compañeros de otra condición social y problemas para manifestar sus opiniones cuando se interactúa con otros compañeros.

Por otro lado, Chaparro y Suescun (2020) aportan datos sobre la evolución socioemocional en el logro académico de infantes de Bucaramanga. Las conclusiones revelan que el progreso socioemocional de los niños tiene influencias positivas en los procesos cognitivos, por tanto, en el rendimiento académico; destacan la relevancia de la labor pedagógica docente en el desempeño académico y socioemocional. Otro aporte es sobre el uso de las herramientas informáticas que limitan la participación de los niños impidiendo una manifestación de sus opiniones y emociones con libertad. Generalizan que una participación activa de los niños es la base para un rendimiento académico adecuado en las diferentes materias escolares.

En esa misma línea, Pandiani (2020) con respecto al efecto en las habilidades socioemocionales a través de un programa ExtraClase; concluye que, al incorporar tres horas adicionales para actividades en arte, recreación y apoyo en tareas logró un impacto positivo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes; incrementaron un impacto significativo en asertividad (0,56) y autoeficacia social (0,42); de lo cual, Se desprende que el grupo que trabajó en el programa muestran mayor condición para expresar lo que piensan, actitud asertiva y emiten juicios positivos acerca de su capacidad de relacionarse adecuadamente con otros y mayor simpatía e intención de ayuda a los demás.

Finalmente, el aporte de Justis, Almestro y Silva (2017) referido a la organización de una matriz analítica que incluye habilidades sociales, emociones y la gestión del aprendizaje en la práctica educativa. Los resultados dan cuenta que la práctica pedagógica debe priorizar y abordar con profundidad, aparte de las habilidades cognitivas, las habilidades para un desarrollo socioemocional óptimo.

Por tanto, resaltan que el docente debe tener una formación profesional en estrategias “para educar sentimientos, emociones y conocimientos a partir de la cultura propia del grupo social al que pertenece.” (Justis, Almestro y Silva, 2017, p. 122).

Las experiencias investigativas en temas relacionados con el ámbito socioemocional surgen a partir del comportamiento humano y desarrollo ontogenético de la persona, especialmente, desde la conciencia que tiene el infante en las diferentes etapas del desarrollo humano (Goleman, 2011).

Goleman (2011) señaló que los investigadores en sociología y biología, consideran la importancia de las emociones en el proceso psíquico, además, de la predominancia del estado afectivo sobre lo racional en situaciones difíciles de afrontar. Por consiguiente, son las emociones de la persona que juegan un papel preponderante para enfrentar las situaciones o problemas difíciles que surgen en su vida diaria. Por ello, las diferentes emociones que se manifiestan inducen a una acción determinada. Se deduce que, nuestro bagaje emocional tiene múltiples formas de expresión corporal, cognitiva, social y sentimental.

Entonces, las emociones, son impulsores que conducen a accionar motrizmente en muchos casos de manera mecánica (Goleman, 2011). Estos impulsos corresponden a diseños biológicos mediante circuitos nerviosos emocionales, que permiten reacciones no de tipo racional que implique una respuesta cognitiva, sino una eclosión corporal con matices diferentes; es decir, que cada emoción tiene una forma específica de reacción y acción en la persona y que, en cada una de estas, se manifiesta de manera única con códigos corporales y sentimentales de acuerdo a su experiencia anterior.

Plutchik (1984) estableció producto de sus investigaciones la llamada Rueda de las Emociones, en ella explica la interconexión de los estados emocionales en las personas. Esta rueda consta de ocho estados básicos: tristeza, alegría, miedo, sorpresa, ira, sorpresa, anticipación, desagrado y confianza. Además de otros ocho estados emocionales de mayor complejidad surgidas de las básicas como el

optimismo, susto, amor, remordimiento, sumisión, alevosía, desprecio y decepción. Esta rueda que nos presenta, permiten comprender que las emociones a medida que se van construyendo producto de las experiencias con el entorno social se van reestructurando en otras más complejas y reemplazando o manteniendo a las primeras, pero, dependiendo del grado de estímulo que genera la emoción. Entonces, las emociones al reelaborarse tienen implicancias para la supervivencia y la reproducción manifestadas en “amenazas, ataques, cortejos, aislamiento, saludos, apaciguamiento...” (Plutchik, 1994, p. 20).

Desde la perspectiva de la neurociencia de las emociones, el estudio emocional está orientada al cerebro de la persona y tiene causas de orden interno y por sucesiones externas. Para Damasio (2018) son una especie de estímulos que dan aviso que se cambió en el organismo y aparecen como reacciones para actuar utilizando sus recursos personales por la persona. Más claramente, son representaciones del ambiente externo o interno; por ello, son fenómenos de sobrevivencia y no son resultados culturales.

También es importante mencionar los aportes de la sociología de las emociones, porque en párrafos anteriores se ha mencionado que las emociones están ligadas directamente a procesos externos como el medio ambiente. García (2019) menciona que esta sociología emocional tiene que ver con las construcciones emocionales sociales que internaliza cada persona basada en sus características propias y su entorno cultural donde vive. Sin embargo, el autor diferencia con los esquemas emocionales, refiriendo que pertenecen a la memoria explícita (la memoria semántica y la episódica). En consecuencia, cada persona construye un tipo de comportamiento emocional. Como ejemplo, la tristeza, desde lo expresado presenta comportamientos diferentes en cada persona, la reacción conductual se caracterizará por dar un sentido propio de cómo comprende e interpreta el estado emocional.

Mientras que el desarrollo socioemocional fue definido por Díaz (2019) como el estado positivo propio y de interacción mutua con los demás en las diferentes situaciones y contextos sociales que transcurren en la vida del infante, en esta

interacción están presentes las conductas afectivas, emocionales en un proceso socializador. Implica, que en el desarrollo socioemocional interactúan los estados afectivos y sociales en el niño con respecto a las personas que están directamente relacionados con las personas de mayor afectividad como papá, mamá, hermanos y demás familiares; por otra parte, la institución educativa y el entorno donde se relaciona directamente.

El ser humano se caracteriza por ser social; de igual manera, el niño presenta este rasgo y en el transcurso de su experiencia diaria con el entorno familiar va desarrollando su sentido emocional y social que a lo largo de los años se convertirá en comportamientos y conductas socioemocionales basados en el medio ambiente familiar, social, amical, escuela y otros espacios y las experiencias afectivas y emocionales que irá construyendo paulatinamente (Bejarano, Contreras, Coronado, González & Torres, 2017)

Marchesi (1999, p. 331) menciona cinco niveles de desarrollo socioemocional, de manera breve se sintetizan el nivel “0”, “1” y “2” por interés para el estudio: a) nivel “0” de 3 a 6 años; en este nivel, al niño le posibilita identificar ciertas emociones simples, b) nivel “1” de 6 a 8 años; en este nivel el niño inicia a comprender que sus estados emocionales, sentimientos y pensamientos se diferencian de otros; c) nivel 2 de 8 a 10 años; en este contexto, reflexiona sobre sus pensamientos y respuestas emocionales. Sabe intuir el pensamiento de los otros.

Con respecto a las emociones básicas Cossini, Rubinstein y Politis (2017) mencionan que hay dos, una clásica que consideran: tristeza, asco, alegría, miedo, enojo, sorpresa y miedo; y otra de tendencia más actual: la unión de miedo-sorpresa, enojo-asco y tristeza-alegría.

El estudio delimitó como una de las variables a las condiciones socioemocionales del estudiante. El Ministerio de Educación (2021) considera a la socioemocionalidad como el soporte y regulador para la construcción y fortalecimiento de competencias que conduzcan a cada estudiante asumir con

pertinencia las situaciones difíciles que está vivenciando (p. 38). Asimismo, señala que este andamiaje tiene sustento en una ilación de vínculo afectivo, cuyos efectos serán las actitudes e interacciones positivas que contribuyan a aminorar los grandes problemas de depresión, estrés, angustia, infortunio, depresión e ira que tiene en su experiencia diaria que tiene que afrontar en el contexto del problema de la COVID-19 (p.38).

Las condiciones socioemocionales presentan dos dimensiones: relación familiar y regulación emocional. Estas condiciones tienen la finalidad de identificar la situación real y actual del estudiante, el padre, la madre y la condición económica en la que vive en su entorno familiar (Ministerio de Educación, 2021).

La condición relación familiar es la entrega de la familia para con sus hijos para la regulación de estados emocionales y académicos, como contribución equilibrada para superar dificultades en su vida diaria situaciones afectivas, sociales y superación constante (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 103); por tanto, es una condición que determina el aprendizaje escolar, sobre todo en la etapa preescolar, requiere el calor de padre, madre, hermanos y demás familiares para orientar, brindar calor afectivo y emocional y, sobre todo, acompañamiento en el logro de las competencias y desempeños que mejoren la calidad humana del niño con rasgos de equilibrio emocional, seguridad, autocontrol, hábitos saludables y superación de barreras sociales, culturales y económicas que en su desarrollo debe lidiar permanentemente (Lastre, López y Alcázar, 2018). Esta condición expresa el indicador estado de ánimo, manifestado en valores cualitativos establecidos en ítems: 1) estado de ánimo al lado de papá y mamá; 2) estado de ánimo al lado de mamá; 3) estado de ánimo al lado de papá; 4) estado de ánimo al lado de mis hermanos y 5) estado de ánimo al lado de mis amigos. (Ministerio de Educación, 2021).

El estado emocional se ha profundizado en párrafos anteriores, pero para una mejor interpretación y constructo teórico, se menciona la categoría afrontamiento como una condición para actuar frente a conjunto de acciones emocionales positivas o negativas, cognitivas y afectivas que tienen origen cuando

la persona reacciona ante un problema o situación específica que implique una carga emocional. Se presenta como un mecanismo para recuperar el equilibrio emocional y disminuir la ansiedad en la persona, mediante la resolución del problema aquejado y, al resolverlo la persona, se siente emocionalmente en un equilibrio de su ser. Este afrontamiento mediante un estado emocional determinado presenta tres dimensiones: solucionar el problema, búsqueda de apoyo y la evitación de enfrentar el problema (Frydenberg & Lewis, 2000).

Entonces, la condición regulación emocional se define a todo comportamiento autorregulador que imbrican acciones de control mental y emocional. Son la base para procesamiento de información desde la postura cognitiva que requiere toda acción (Tortello y Becerra, 2017, p. 7). Esta condición puntualiza las preguntas: 6) estado de ánimo en la realización de tareas escolares; 7) estado de ánimo durante actividades recreativas; 8) estado de ánimo al hacer algo sin ayuda; 9) estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres; 10) estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos; 11) estado de ánimo cuando duermo mucho y 12) estado de ánimo cuando quiero estar solo. (Ministerio de Educación, 2021).

La otra variable de estudio es el logro de competencias. Para Bautista, Santa María & Córdova (2021) consideran que son los criterios evaluativos redactados con claridad porque son descripciones esenciales para construir la competencia del estudiante, tomando en cuenta los niveles de aprendizaje de ciclo (p. 4). Por tanto, el conocimiento sistemático de carácter práctico es la esencia de las competencias (Sánchez, 2016). Sin embargo, la OCDE (2017) identificó que estos logros competenciales enfatizan en aspectos de conocimientos y destrezas funcionales que accede un estudiante para desenvolverse de forma dinámica en la sociedad.

Construyendo ideas sobre las competencias, estas son saberes combinados que son inherentes de manera integral a la persona y corresponden al saber hacer, como dimensión de actuaciones pertinentes y funcionales y al saber estar, como las conductas positivas para interactuar con los demás en contextos diferentes. Por ello, esta combinación de saberes tiene el carácter de ser holista al momento de

actuar con garantía frente a situaciones variadas que se presenta como retos por solucionar (Ríos y Herrera, 2017).

Le Boterf (1994) instituye una diferencia entre “saber-actuar” y “saber-hacer” para definir la competencia. Los actos o acciones tienen la condición de ser intencionales y definen un logro propio a alcanzar por la persona. En cambio, el comportamiento es un mecanismo automático y no tiene una intención. Entonces, la competencia es la condición o capacidad de movilizar los recursos personales (intelectuales, sociales, emocionales, afectivos y motrices) en una situación y contexto determinado con la finalidad de resolver un problema y esta capacidad pueda ser transferido a otras situaciones si así lo requieren. En resumen, se vinculan a la personalidad para actuar con pertinencia.

Las competencias se consolidan y tienen sentido en la acción y práctica real mediante la experiencia continua; que implica, un pensamiento reflexivo sobre lo que uno hace para mejorar, fortalecer, corregir, reestructurar y retroalimentar la experiencia, generando una movilización constante de los recursos personales y cuando se presente la ocasión de transferencias a otras situaciones se actúe de manera más eficiente y eficaz (Le Boterf, 2008). Por ello, menciona que es la situación la que determina una respuesta contextualizada; es decir, una situación determinada permite el uso de un conjunto de recursos personales para actuar de una manera determinada; si la situación se presenta en un contexto diferente, los recursos a los que se apela se seleccionan según la necesidad requerida.

El 2016, se dio a conocer el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), documento curricular vigente que brinda los lineamientos metodológicos, curriculares y de evaluación para la construcción de competencias de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria; esta norma curricular precisa cuatro conceptos clave que orienta el aprendizaje de los estudiantes, siendo una de ellas la categoría competencia definida como la capacidad que lleva consigo toda persona y le da la posibilidad de combinar sus recursos personales con el fin de lograr una actividad académica en un contexto y situación escolar, regulando sus acciones con pertinencia ética (Ministerio de

Educación, 2016, p. 29). Además, resalta la combinación de recursos personales que el estudiante debe identificar y seleccionar apropiadamente para afrontar una situación problema.

El segundo concepto clave son las capacidades, a las que define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo estudiante operativiza para actuar ante una situación académica (Ministerio de Educación, 2016, p. 30). Al interior de las capacidades, destaca las teorías de la cultura en general; También, incluye a las habilidades como condiciones, talentos, aptitudes y destrezas que pueden ser cognitivas, motrices o sociales. Las actitudes como una forma de actuación positiva (Ministerio de Educación, 2016).

El tercer concepto clave son los estándares de aprendizaje, considerados como descriptores del nivel que debe alcanzar con respecto a una competencia en escalones de menos a más durante todo el proceso de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016, p. 36). Entonces, resalta que son el referente para evaluar el logro de una competencia determinada en un grado de estudios. Por ello, los estándares son la base descriptiva para planificar, implementar, ejecutar y evaluar el currículo a nivel operativo o de la institución educativa.

El cuarto concepto clave son los desempeños; están definidas como acciones generales que los escolares deben ejecutar y practicar tomando en cuenta los estándares de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, p. 38). Es decir, que los desempeños en cuanto entendidos como actuaciones, se presentan en la persona como una combinación de habilidades que interactúan unas con otras para definir una manifestación motriz al momento de resolver una situación de aprendizaje escolar.

La variable logro de competencias, son las derivaciones específicas del nivel de aprendizaje logrado durante un periodo bimestral y anual por el estudiante, basado en evidencias demostradas establecidos en los programas, unidades y sesiones de aprendizaje; presentan una escala de calificación final (AD, A, B o C) (Ministerio de Educación, 2016, p. 181).

La escala que califica el logro de competencias presenta cuatro logros: AD (aprendizajes superiores a lo esperado); A (aprendizaje esperado); B (aprendizaje próximo a lo esperado) y C (aprendizaje en inicio). (Ministerio de Educación, 2016, p.181). Para lograr las competencias a través de las áreas curriculares, el docente de educación inicial realiza conclusiones descriptivas basadas en evidencias progresivas al que se denomina informe de progreso.

El documento curricular de Educación Inicial, menciona que es el escalón de inicio de aprendizaje de la educación básica escolar. Acoge a infantes menores de 6 años, a quienes se imparte competencias para la construcción corporal, cognitiva, social y emocional. En este nivel, el servicio educativo docente se realiza con la familia (Ministerio de Educación, 2017). Está organizado en áreas curriculares que están constituidos por competencias, capacidades y desempeños diversificados para cada contexto educativo (Ministerio de Educación, 2009, p. 39). Las áreas en el nivel inicial son: Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Castellano como Segunda Lengua, Descubrimiento del Mundo, Matemática y Ciencia y Tecnología. Estas áreas están organizadas por ciclos y en estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños.

El área curricular Personal Social tiene por finalidad construir la identidad, convivencia y participación en la sociedad expresando de manera libre sus pensamientos. Mientras que, en el área Psicomotriz, el niño actúa motrizmente con autonomía. En el área de Comunicación, promueve la comunicación oral, la rutina por leer y escribir de manera constante. En el área de Matemática, construye saberes para solucionar problemas de cantidad, de condición y pensamiento reflexivo. Mientras que, en Ciencia y tecnología, enfatiza en la indagación de conocimientos mediante procedimientos científicos (Ministerio de Educación, 2017).

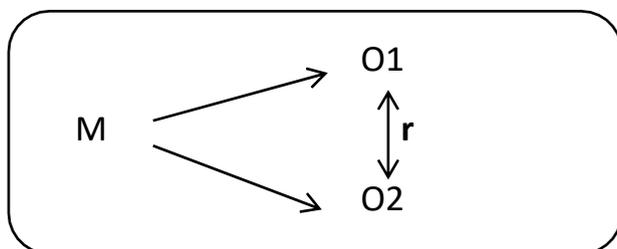
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tema investigativo es de corte cuantitativo (Hernández *et al.*, 2014); en consideración a este enfoque, el tipo de investigación corresponde a los estudios aplicados, porque mediante el estudio científico se puede solucionar un problema específico (Concytec, 2018). Como consecuencia, el estudio aportó a conocer la relación existente entre las condiciones socioemocionales y los logros de competencia en niños del nivel inicial.

Mientras que el diseño utilizado concierne a los no experimentales, por ello se aplicó el Descriptivo-Correlacional, porque tuvo como objetivo identificar la relación o cierta asociación que pueda existir entre las variables o un grupo determinado (Hernández *et al.*, 2014). En este caso, fue de utilidad este esquema para identificar la correlación significativa existente entre ambas variables.

El esquema es:



Dónde:

O1: Medición de la variable condiciones socioemocionales

O2: Medición de la variable de logro de competencias

M: Estudiantes que cursan 4 y 5 años de inicial en la institución educativa 396

r: Relación inter variables

3.2. Variables y operacionalización

En los estudios correlacionales se definen como “aquellos que buscan establecer relación...analizando su grado de mediación. Tienen sustento en teorías sustentables” (Maureira y Flores, 2012, p. 40).

En la investigación se operacionalizó dos variables (Véase anexo 1)

V1: Condiciones socioemocionales

Definición conceptual: es la entrega de la familia para con sus hijos para la regulación de estados emocionales y académicos, como contribución equilibrada para superar dificultades en su vida diaria situaciones afectivas, sociales y superación constante (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 103). Presenta dos dimensiones: relación familiar y regulación emocional.

Definición operacional: “Cuestionario sobre condiciones socioemocionales para estudiantes de nivel inicial”.

V2: Logro de competencias

Definición conceptual: derivaciones específicas del nivel de aprendizaje logrado durante un periodo bimestral y anual por el estudiante, basado en evidencias demostradas establecidos en los programas, unidades y sesiones de aprendizaje; presentan una escala de calificación final (AD, A, B o C) (Ministerio de Educación, 2016, p. 181).

Definición operacional: “Informe de progreso de los estudiantes”, instrumento que consolida los logros de los aprendizajes en términos competenciales de las áreas curriculares psicomotriz, matemática, personal social, comunicación y ciencia y tecnología.

Escala nominal (Ministerio de Educación, 2017)

C= En inicio

B= En proceso

A= Logro previsto

AD= Logro destacado

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 41 estudiantes de la institución educativa de nivel inicial 396 - "Totorilla"; distribuidos en 4 años, 20 estudiante y en 5 años, 21 estudiantes. Todos ellos presentan como residencia la comunidad de Totorilla, que forma parte del distrito de Jesús de Nazareno de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho.

Criterios de inclusión: se incluye a los estudiantes que participan de manera regular en las clases virtuales, siendo 41 en total.

Criterios de exclusión: se excluye a los estudiantes de quienes los padres no autorizaron su participación en la encuesta. También a los estudiantes trasladados y a los que se encontraron enfermos y no pudieron estar presente en la encuesta.

Muestra

Se considera a la población en su totalidad por la importancia de la información que proporcionan los 41 estudiantes.

Muestreo

No se considera utilizar, porque se incluirá a la población en su totalidad. Debido a que la población se ha definido por las características de la población y las condiciones muestrales según determinación del investigador (Monje, 2011)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la variable Condiciones Socioemocionales se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de prueba gráfica, porque las preguntas o ítems se visualizan mediante imágenes (Heinemann, 2008, p. 122).

Mientras que, para la variable Logro de Competencias se aplicó la técnica de la evaluación, porque permitió que mediante criterios y evidencias se recoge información de las acciones escolares (Hamodi *et al.*, 2015, p. 155).

Instrumentos

Se aplicó un “Cuestionario gráfico de condiciones socioemocionales para niños de 4 y 5 años” (elaboración propia). El instrumento midió dos dimensiones: a) Relación familiar, con 5 ítems; b) Regulación emocional, con 7 ítems (Ministerio de Educación, 2021). La escala de medición fue de carácter ordinal con los siguientes valores: 1= Evidencia nunca; 2= Evidencia a veces; 3= Evidencia casi siempre y 4= Evidencia siempre.

Estos valores se puntuaron del siguiente modo:

- 1= de 1-12 puntos: **evidencia nunca** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- 2= de 13-24 puntos: **evidencia a veces** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- 3= de 25-36 puntos: **evidencia casi siempre** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- 4= de 37-48 puntos: **evidencia siempre** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias (Véase anexo 3)

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach aplicado a una muestra piloto del 30% de la población/muestra, haciendo un total de 14 entre niños y niñas; obteniendo un valor de ,940 considerado como “Excelente” (Véase anexo 4).

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	12

La validación del instrumento fue a través de juicio de expertos, por tres versados en el tema de investigación. Se realizó una validez de constructo mediante una correlación de ítems, obteniendo un valor en cada uno de ellos menor a 0,05 a través del software SPSS versión 25; determinando que el instrumento es válido (Véase anexo 5).

También se utilizó el “Informe de progreso del estudiante”, instrumento en el que se consolidó los Logros de Competencia, este instrumento resume las descripciones y calificaciones literales cuyos valores ordinales son: 1= C (en inicio); 2= B (en proceso); 3= A (logro esperado) y 4= AD (logro destacado) de las competencias de las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Psicomotriz (Ministerio de Educación, 2016).

3.5. Procedimientos

La investigación tuvo el siguiente procedimiento:

- Validación del “Cuestionario de condiciones socioemocionales para niños de 4 y 5 años”.
- Autorización de la dirección de la institución educativa para realizar el estudio respectivo.
- Información a los papás y mamás para hacer conocer los pormenores del estudio y recabar el asentimiento informado de aceptación.
- Aplicación del cuestionario a los niños.
- Consolidación (descripción y calificación literal) de logro de competencias en las diferentes áreas curriculares.
- Análisis de datos mediante el software estadístico SPSS versión 25 y posterior verificación de las hipótesis mediante la prueba estadística Chi Cuadrado, contrastando con la tabla de valores correspondiente.

- Procesamiento e interpretación de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de los mismos.
- Redacción del informe final.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se analizó mediante la estadística descriptiva (programa Excel). Mientras que, para determinar la distribución de normalidad se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, porque la muestra es menos de 50. Finalmente, para saber la correlación de las variables de estudio, se procedió al análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, porque analiza, en este caso, las variables cualitativas y; también, para determinar la existencia o no de independencia entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó el consentimiento informado a los papás y mamás de los estudiantes. Al finalizar la investigación se hizo conocer los resultados a la institución educativa donde se desarrolló el estudio. Por otra parte, se respetó la autoría de las citas evitando el plagio.

Se evitó cometer actos de injusticia en el desarrollo investigativo con los estudiantes. Asimismo, se solicitó la autorización correspondiente a la institución educativa respetando la confidencialidad de los datos obtenidos en atención al código de ética de la Universidad (César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Condiciones socioemocionales de los estudiantes del nivel inicial de Totorilla

Valoración	Condiciones socioemocionales*	
	F	%
Evidencia nunca	00	00
Evidencia a veces	00	00
Evidencia casi siempre	29	70.7
Evidencia siempre	12	29.3
Total	41	100.0

*Nota: "Cuestionario sobre condiciones socioemocionales para estudiantes del nivel inicial".

En la tabla 1, respecto a la variable condiciones socioemocionales de los estudiantes, se comprueba que resalta la valoración "evidencia casi siempre" con 70.7%, seguida de "evidencia siempre" con 29.3%.

Tabla 2

Logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial de Totorilla

Valoración	Condiciones socioemocionales*	
	F	%
En inicio	00	00
En proceso	17	41.5
Logro previsto	24	58.5
Logro destacado	00	00
Total	41	100.0

*Nota: "Cuestionario sobre condiciones socioemocionales para estudiantes del nivel inicial".

En la tabla 2, respecto a la variable Logro de Competencias de los estudiantes, se comprueba que resalta la valoración "logro previsto" con 58.5%, seguida de "en proceso" con 41.5%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes sobre condiciones socioemocionales y logro de competencias

	Prueba de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación familiar	,456	41	,000
Regulación emocional	,712	41	,000
Condición socioemocional	,572	41	,000
Logro de competencias	,627	41	,000

Interpretación:

Para determinar la prueba estadística aplicada en el estudio, se procedió a analizar mediante la prueba de Shapiro-Wilk para la variable 1: condiciones socioemocionales y sus dimensiones Relación Familiar y Regulación Emocional; para la variable 2: Logro de Competencias. Los resultados de la prueba arrojan un resultado ,000 menor que ,05 ($,000 < ,05$) para ambas variables, la interpretación representa que los datos no tienen una distribución normal; por ello, para procesar y analizar la correlación de las variables se hizo mediante la prueba no paramétrica Chi Cuadrado.

4.3. A nivel inferencial

Prueba de Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias

H₁: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias

Tabla 4

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias	A	17	7	24	0,042	8,485
	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 4, se establece que en el logro de competencias en la mayoría de estudiantes (29 o 70,7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencia en los estudiantes al obtener un valor $p=0,042 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 8,485$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en todas las áreas curriculares.

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática

H1: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática

Tabla 5

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias	A	17	7	24	0,030	6,189
área matemática	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 5, se establece que en el logro de competencias en el área de matemática en la mayoría de estudiantes (29 o 70, 7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática al obtener un valor $p=0,030 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2=6,189$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en el área de matemática.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación

H1: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación

Tabla 6

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias	A	17	7	24	0,036	6,770
área de comunicación	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 6, se establece que en el logro de competencias en el área de comunicación en la mayoría de estudiantes (29 o 70, 7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación al obtener un valor $p=0,036 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 6,770$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en el área de comunicación.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología

H1: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología

Tabla 7

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias área ciencia y tecnología	A	17	7	24	0,038	7,234
	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 7, se establece que en el logro de competencias en el área de ciencia y tecnología en la mayoría de estudiantes (29 o 70, 7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología al obtener un valor $p=0,038 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 7,234$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en el área de ciencia y tecnología.

Prueba de Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social

H1: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social

Tabla 8

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias área personal social	A	17	7	24	0,046	9,061
	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 8, se establece que en el logro de competencias en el área de personal social en la mayoría de estudiantes (29 o 70, 7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social al obtener un valor $p=0,046 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 9,061$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en el área de personal social.

Prueba de Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área psicomotriz

H1: Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de psicomotriz

Tabla 9

Prueba Chi cuadrado. Condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área psicomotriz.

calificación	Condiciones socioemocionales		Total	Sig.	X ²	
	Mucha evidencias	Demasiadas evidencias				
Logro de competencias	A	17	7	24	0,043	7,659
área psicomotriz	B	12	5	17		
Total		29	12	41		

Interpretación:

Observamos que en la tabla 9, se establece que en el logro de competencias en el área psicomotriz en la mayoría de estudiantes (29 o 70, 7%) muestran fuerte evidencia de poseer condiciones socioemocionales. Se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de psicomotriz al obtener un valor $p=0,043 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2=7,659$; se interpreta que, si existe una buena condición socioemocional, existe logro de competencias en el área psicomotriz.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo dos variables de estudio; por un lado, las condiciones socioemocionales y; por otra parte, logros de competencia de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial 396 de Totorilla. Tomando en cuenta estas variables, al respecto Goleman (2011) considera la importancia de las emociones en el proceso psíquico; además, de la predominancia del estadoafectivo sobre lo racional en situaciones difíciles de afrontar. Esta afirmación es importante señalar porque son las emociones de toda persona que juegan un papel preponderante para enfrentar situaciones académicas, de interacción social y estados afectivos que surgen en su vida diaria. Por ello, las diferentes emociones que se manifiestan inducen a una acción determinada. Por tanto, se deduce que nuestro bagaje emocional tiene múltiples formas de expresión corporal, cognitiva, social y sentimental.

En relación a los resultados de la investigación, la hipótesis general concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en los estudiantes al obtener un valor $p=0,042 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 8,485$. Este resultado guarda similitud con lo hallado por Blas y Castro (2019) en relación a las experiencias socioemocionales y el logro escolar infantil, concluyendo que existe una correlación alta y significativa con un resultado estadístico ($r = 0,621$), entre las dimensiones socioemocionales como la adaptación, participación, seguridad y cooperación con respecto al logro escolar académico. Esta relación de conclusiones, nos permite generalizar que los estados emocionales regulan, en cierta medida, los aprendizajes de los escolares.

Otra investigación desarrollada por Bautista (2019) con respecto al desarrollo socioemocional y aprendizaje en estudiantes de educación primaria, concluye que existe relación directa entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, aporta datos importantes como la aplicación de un programa con actividades socioemocionales que tiene repercusión significativa en el incremento y mejora de los aprendizajes. Este estudio también guarda relación con nuestra

conclusión general. En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) considera a las socioemocionalidad como el soporte y regulador para la construcción y fortalecimiento de competencias que conduzcan a cada estudiante asumir con pertinencia las situaciones difíciles que está vivenciando (p. 38). Podemos expresar que este andamiaje tiene relación de fuerte vínculo afectivo emocional, cuyos efectos son las actitudes e interacciones positivas que contribuyan a aminorar los grandes problemas de depresión, estrés, angustia, infortunio, depresión e ira que tiene en su experiencia diaria que tiene que afrontar en el contexto del problema de la COVID-19 (p.38) y también de los aprendizajes escolares; es decir, los estudiantes, en el caso de la investigación, presentan cierta resiliencia para afrontar emocionalmente las experiencias de aprendizaje con resultados (logro previsto) en contextos de apoyo familiar.

Sin embargo, Pinedo (2020) concerniente al soporte socioemocional y el programa “Aprendo en casa”, concluye estadísticamente que no existe relación entre el rendimiento escolar con las habilidades socioemocionales. Esta conclusión, contraria a nuestro resultado general, nos permite afirmar que existe un conjunto de factores que no están ligados necesariamente entre los estados emocionales y los aprendizajes, tales como: el entorno familiar, la escasa conectividad, la mediación docente inadecuada (acompañamiento, monitoreo, soporte socioemocional, asertividad, identificación oportuna de estudiantes vulnerables, etc.). El resultado nuestro confirma una asociación directa y alta entre las condiciones socioemocionales como la relación familiar y la regulación emocional (específicamente la alegría) con el aprendizaje de las competencias curriculares, pese al entorno virtual de trabajo no presencial.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 1, concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática al obtener un valor $p=0,030 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 6,189$. Esta conclusión guarda semejanza con la investigación de Chaparro y Suescun (2020) en Venezuela, ellos concluyen que el progreso socioemocional de los niños tiene influencias positivas en los procesos cognitivos (análisis, resolución y reflexión); por

tanto, en el rendimiento académico, también destacan la relevancia de la labor pedagógica docente en el desempeño académico. Nuestros resultados confirman que la asociación es alta ($X^2= 6,189$) en el área de matemática, toda vez que el pensamiento matemático del estudiante requiere de procesos mentales como la comprensión, la interpretación, el planteamiento y la resolución de problemas; es decir, tal como lo expresa el Ministerio de Educación (2017), que el estudiante construye progresivamente situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización; que se traduce en saberes para solucionar problemas de cantidad, de condición y pensamiento reflexivo en su entorno diario. Esta relación alta, de nuestros resultados suponen que, el estudiante debe enfrentar retos, conocer estrategias para resolver problemas planteados por sí mismo, permitiendo desarrollar y organizar su pensamiento matemático. Esta semejanza recae en los procesos cognitivos referidos a la capacidad de resolver situaciones, toma de decisiones y al pensamiento analítico y reflexivo matemático; por lo tanto, un estado emocional estable conlleva a desarrollar el pensamiento de manera equilibrada y sostenible.

También, los aportes de Justis, Alместro y Silva (2017) referido a la organización de una matriz analítica que incluye habilidades sociales, emociones y la gestión del aprendizaje en la práctica educativa, guardan relación con la conclusión nuestra, porque señalan que la práctica pedagógica debe priorizar y abordar con profundidad, aparte de las habilidades cognitivas, las habilidades para un desarrollo socioemocional óptimo.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 2, concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación al obtener un valor $p=0,036 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 6,770$, similar a lo que afirma el Ministerio de Educación (2017) que un estado emocional equilibrado, permite el desarrollo de competencias comunicativas como la verbalización con otras personas de su edad y mayores, entablando una interacción social activa y placentera en contextos socio culturales variados catalogados como comunicación, comprensión y producción. Esta conclusión nuestra, párrafos arriba señalados, en

la misma línea sustentan Bejarano, Contreras, Coronado, González & Torres (2017), que el ser humano se caracteriza por ser social y que en el contexto escolar, el estudiante presenta este rasgo, así como en el transcurso de su experiencia diaria con la familia, en el que va desarrollando su sentido emocional y comunicacional que a lo largo de los años se convertirá en comportamientos y conductas socioemocionales basados en la interacción con el medio ambiente familiar, amical, escolar y otros espacios; así como las experiencias afectivo-verbales y representacionales que irá construyendo paulatinamente.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 3, concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología al obtener un valor $p=0,038 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 7,234$. En este sentido, el Ministerio de Educación (2017) afirma que la exploración de seres vivos, hechos y fenómenos, es parte esencial y vivencial; es decir, la experiencia directa con su entorno ambiental logra experiencias emocionales más significativas y de disfrute generando la curiosidad. Esta asociación entre medio ambiente y estados emocionales son importantes para desarrollar la competencia ambiental para el cuidado de la naturaleza y, de por medio, se asocia a los comportamientos positivos como la alegría y la tristeza cuando observa situaciones que impacten su estado emocional.

En la misma línea, Damasio (2018) desde la perspectiva de la neurociencia de las emociones, plantea que tiene causas de orden interno y por sucesiones externas; señala que lo emotivo son una especie de representaciones del ambiente externo o interno; por ello, son actuaciones de sobrevivencia y que no son resultados culturales; es decir, la relación externa (medio ambiente) e interna (procesos emocionales) interactúan de manera constante en los aprendizajes competenciales, sobre todo, cuando la docente media los aprendizajes en el contexto real.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 4, concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre

condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social al obtener un valor $p=0,046 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 9,061$. En ese sentido, la conclusión permite señalar que en esta área curricular la finalidad es construir la identidad, convivencia y participación en la sociedad expresando de manera libre sus pensamientos, tal como lo plantea el Ministerio de Educación, (2017). En este punto, también los aportes de Aguinaga y Sánchez (2020) resaltan que el desarrollo de habilidades blandas o habilidades socioemocionales, habilidades de la empleabilidad, habilidades ciudadanas y habilidades del siglo XXI, aportan significativamente en el aprendizaje escolar y favorece el cambio actitudinal y comportamental para interactuar positivamente en atención a las demandas del mundo actual.

Contrario a nuestros resultados, Valencia y Vera (2021) concerniente al estado socioemocional en el desempeño escolar, confirman que existe problemas en el aspecto emocional, destacando que hubo una escasa empatía entre compañeros, dificultades para relacionarse con compañeros de otra condición social y problemas para manifestar sus opiniones cuando se interactúa con otros compañeros. Cabe mencionar, que esta afirmación es inversa con los resultados estadísticos ($X^2= 9,061$) nuestros, porque la interacción entre compañeros, la identidad personal y la convivencia no es una relación emocional estable; sino que están cargadas de diferencias perceptivas que se expresan con mayor frecuencia como problemas-soluciones a los acontecimientos cotidianos del estudiante.

De igual modo, García (2019) menciona que esta sociología emocional tiene que ver con las construcciones emocionales sociales que internaliza cada persona basada en sus características propias y su entorno cultural donde vive. En consecuencia, cada persona construye un tipo de comportamiento emocional diferente. Si analizamos esta competencia, no es fácil de interpretar por la naturaleza diferenciada que es cada estudiante y su forma de relacionarse con los demás, además de poseer una identidad definida por su entorno familiar y social.

De igual manera, Marchesi (1999, p. 331) menciona que a medida que va desarrollándose en el ámbito cognitivo, social y motriz reflexiona sobre sus

pensamientos y respuestas emocionales y aprende a intuir el pensamiento de los otros. Lastre, López y Alcázar (2018, p. 103) también ponen de relieve la importancia de la relación familiar como entrega y dedicación de la familia para con sus hijos para la regulación de estados emocionales y académicos. Consideran que es una contribución equilibrada para superar dificultades en su vida diaria.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 5, concluye que existe una relación significativa; es decir, se encontró que existe asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área Psicomotriz al obtener un valor $p=0,043<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 7,659$. Esta conclusión tiene similitud con Pandiani (2020) con respecto al efecto en las habilidades socioemocionales al incorporar tres horas adicionales para actividades en arte, recreación y apoyo en tareas que repercutió en un logro positivo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Se desprende que las actividades corporales lúdicas muestran mayor condición para expresar lo que piensan, sienten y expresan emitiendo, en cierto grado, juicios positivos acerca de su capacidad de relacionarse adecuadamente con otros y mayor simpatía e intención de ayuda a los demás. Por ello, Le Boterf (1994) planteaba que existe una diferencia entre “saber-actuar” y “saber-hacer” para definir la competencia en general. En este caso, para la capacidad de actuar con autonomía en el ámbito motriz, los actos o acciones tienen la condición de ser intencionales y definen un logro propio a alcanzar por el estudiante.

Por otra parte, la investigación aplicó un enfoque metodológico cuantitativo para medir la relación significativa entre las variables emoción y logro competencial a nivel escolar. Sin embargo, consideramos que es un estudio preliminar y que requiere investigar a mayor profundidad mediante la investigación cualitativa, como los estudios etnográficos o estudios de casos, que revelarían hallazgos específicos sobre los estados emocionales más frecuentes en los estudiantes y el cómo aprenden. Por ello, es una debilidad metodológica de la investigación la población /muestra por ser menos de 50 estudiantes. Se requiere estudios en poblaciones mayores.

La fortaleza de la investigación radica en haber utilizado el procedimiento científico para llegar a las conclusiones que pueden generalizarse para otros casos. Otra fortaleza es reafirmar, sobre la base de otros estudios, la significancia de las condiciones socioemocionales en el aprendizaje escolar en general.

La relevancia de la investigación radica en aceptar científicamente que la regulación emocional y la relación del entorno familiar son procesos cualitativos ontogenéticos que contribuyen al aprendizaje de competencias escolares y, sobre todo, para una actuación adecuada, por el estudiante, en el contexto de la escuela y su ambiente social.

VI. CONCLUSIONES

Primera: existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en los estudiantes de inicial de totorilla con un valor $p=0,042<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 8,485$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en todas las áreas curriculares.

Segunda: en la hipótesis específica 1, existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes con un valor $p=0,030<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 6,189$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en el área de matemática.

Tercera: en la hipótesis específica 2, existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes con un valor $p=0,036<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 6,770$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en el área de comunicación.

Cuarta: en la hipótesis específica 3, existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes con un valor $p=0,038<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 7,234$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en el área de ciencia y tecnología.

Quinta: en la hipótesis específica 4, existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área de personal social en los estudiantes con un valor $p=0,046<0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 9,061$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en el área de personal social.

Sexta: en la hipótesis específica 5, existe relación significativa y asociación directa entre condiciones socioemocionales y logro de competencias en el área psicomotriz en los estudiantes con un valor $p=0,043 < 0,050$ y valor Chi cuadrado $X^2= 7,659$; interpretando que si existe una buena condición socioemocional existe logro de competencias en el área psicomotriz.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda a los padres y madres de familia mantener un entorno familiar equilibrado, porque contribuye a una estabilidad socioemocional y como consecuencia mejora el aprendizaje escolar de sus hijos.

Segunda: se recomienda a las docentes de educación inicial, priorizar, la mediación pedagógica y el acompañamiento socioemocional, como estrategia que regula y fortalece los aprendizajes escolares de los estudiantes.

Tercera: se recomienda a las autoridades de la UGEL-Huamanga implementar talleres en acompañamiento socioemocional a las docentes y padres de familia.

Cuarta: se recomienda a futuros investigadores de post grado, aplicar metodologías cualitativas con la finalidad de profundizar el conocimiento de las emociones más frecuentes en los estudiantes y de cómo tienen implicancias en los aprendizajes escolares.

Referencias

- Aguinaga, S. J. y Sánchez, S. J. (2020). *Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes*. EDUCARE ET COMUNICARE VOL. 8 N° 2 (agosto-diciembre, 2020): 78-87
<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1079>
- Amuchástegui, G., Del Valle, M. I. y Renna, H. (2014). Guía soporte socio emocional. Reconstruir sin ladrillos. A Impresores.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf
- Bautista, J. (2019). *El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián-Cusco 2018*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusobjb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1175.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1175-3919-1-PB.pdf>
- Bejarano, J., Contreras, B., Coronado, M., González, M., & Torres, C. (2017). *Psicología de la primera infancia*. Bogotá
<https://es.scribd.com/document/353267807/infancia-tres-1-docx>
- Blas, G. y Castro, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018*. Tesis. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRACIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf

Chaparro, T. V., Suescun, M. L. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bucaramanga*. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CONCYTEC (2018). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. Lima. Perú.

Cossini, F. C., Rubinstein, W. Y., Politis, D. G. (2017). *¿Cuántas son las emociones básicas? estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos*. Anuario de Investigaciones, XXIV (), 253-257. ISSN: 0329-5885.

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>

Damasio, A. (2018). *The Strange Order of Things*. Nueva York: Penguin Books.

Frydenberg, E. & Lewis R. (2000). *Escala de Afrontamiento para adolescentes*. 3ra edición. TEA ediciones, S. A.

García, A. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia*. Sociológica (México), 34(96), 39-71.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039

Hamodi, et al. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13233749009>

Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo.

Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

Justis, O., Alместro, S. y Silva, O. (2017). *Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero*. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação vol. 75, núm. 2 [(2017/12/31), pp. 109-126, ISSN: 1022-6508 / ISSNe: 1681-5653
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2636/3618>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, 21(39), 102-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Le Boterf, G. (1994). *Construire les compétences individuelles et collectives*. París: Eyrolles.

Le Boterf, G. (2008). *Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues: 15 propositions*. Éditions d'Organisation Groupe Eyrolles

Marchesi, A. (1999) *El conocimiento social de los niños*. En J. Palacios, A. Marchesi, & M. Carretero (Eds.) *Psicología evolutiva*. Tomo 2: desarrollo cognitivo y social del niño. (pp. 323-350). Alianza Editorial.

Maureira, F. y Flores, E. (2012). *Manual de investigación científica para estudiantes de Educación Física*. Editorial Académica Española.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU. “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica”*. Lima-Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Resolución Viceministerial N° 171-2021-MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”*. Lima-Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1823908/RM%20N%C2%B0%20171-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica*. Nieva. Universidad Sur Colombiana.

OCDE (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar*, OECD Publishing, Paris.

https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

Pandiani, O. (2020). *El efecto en las habilidades socioemocionales del programa Extra Clase en Argentina (2015-2018)*. Tesis de posgrado. FLACSO. Argentina.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/16332>

Pinedo, A. (2020). *Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota “Aprendo en casa” en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Tesis de Posgrado.

Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20479>

Plutchik, R. (1984). *Emotions: A general psychoevolutionary theory*. En K.R. Scherer y P. Ekman (Eds.), *Approaches to emotion*. (pp. 197-219). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780125587013500077#:~:text=Chapter%20%2D%20A%20GENERAL%20PSYCHOEVOLUTIONARY%20THEORY%20OF%20EMOTION&text=First%2C%20it%20provides%20a%20broad,describes%20the%20interrelations%20among%20emotions.>

Plutchik, R. (1994). *The psychology and biology of emotion*. New York: Harper-Collins.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-98997-000>

Ríos y Herrera, (2017). *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1073-1086, ut./dez., 2017.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/pLbYMry5gHGZ3mvSSqX9kMj/abstract/?lang=es>

Sánchez (2016). *Esencia y estructura del concepto de competencias: análisis reflexivo*. En *El enfoque basado en competencias. Gestión, innovación y prospectiva*. Editorial CIMTED Corporación.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma.

Tortello, C. y Becerra, P. C. (2017). *¿Cómo se estudian las emociones en los niños? Técnicas conductuales y fisiológicas para evaluar las respuestas emocionales durante la infancia*. Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology. VOLUMEN 11. NÚMERO 3. SEP-DIC 2017
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetComoSeEstudianLasEmocionesEnLosNinosTecnicasConduc-6239055%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetComoSeEstudianLasEmocionesEnLosNinosTecnicasConduc-6239055%20(1).pdf)

UNESCO (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Universidad César Vallejo (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. UCV-Trujillo.

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Valencia, D. J. y Vera, T. A. (2021). *El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica*. Revista Mapa, 2(23), 25-52.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Condiciones socioemocionales	“El soporte socioafectivo implica el desarrollo o fortalecimiento de competencias que permitan a cada actor enfrentar las complejas situaciones que están viviendo” (Ministerio de Educación, 2021, p. 38).	“Cuestionario sobre condiciones socioemocionales para estudiantes de nivel inicial con las dimensiones relación familiar con 5 ítems y regulación emocional con 7 ítems”; con alternativas de estados emocionales: alegre asustado, molesto y triste”	Relación familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de ánimo al lado de papá y mamá. 2. Estado de ánimo al lado de mamá. 3. Estado de ánimo al lado de papá. 4. Estado de ánimo al lado de mis hermanos. 5. Estado de ánimo al lado de mis amigos. 	Nominal: 4: Evidencia siempre 3: Evidencia casi siempre 2: Evidencia a veces 1: Evidencia nunca
			Regulación emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Estado de ánimo en la realización de tareas escolares. 7. Estado de ánimo durante actividades recreativas. 8. Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda. 9. Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres. 10. Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos. 11. Estado de ánimo cuando duermo mucho. 12. Estado de ánimo cuando quiero estar solo. 	

VARIABLE 2: Logro de competencias	"Conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación final (AD, A, B o C)" (Ministerio de Educación, 2017a, p. 181).	"Informe de progreso de los estudiantes", que consolida los logros de competencias".	Área de Matemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<p>Nominal:</p> <p>AD: Logro destacado.</p> <p>AD: Logro destacado (18-20)</p> <p>A: Logro esperado (14-17).</p> <p>B: Proceso (11-13).</p> <p>C: Inicio (0-10).</p>
			Área de Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	
			Área de Personal Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	
			Área Psicomotriz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	
			Ciencia y Tecnología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	

Anexo 2
Matriz de consistencia

Condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de inicial de Totorilla

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021?	Determinar la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en estudiantes de la IEI Totorilla 390”-Ayacucho, 2021.	Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en estudiantes de la IEI “Totorilla 390”-Ayacucho, 2021.	VARIABLE 1 Condiciones socioemocionales <u>Dimensiones:</u> 1. Relación familiar. 2. Regulación emocional.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental DISEÑO: Descriptivo Correlacional. MÉTODO: Hipotético-deductivo. POBLACIÓN: 41 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Totorilla”-Huamanga, Ayacucho. MUESTRA: Población total de 41 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Totorilla”-Huamanga, Ayacucho. TÉCNICAS: Encuesta y evaluación. INSTRUMENTOS: - Cuestionario gráfico de condiciones socioemocionales para estudiantes de inicial. - Informe de progreso del estudiante, consolidado de logros de competencia.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2 Logro de competencias <u>Dimensiones:</u> 1. Área de Matemática. 2. Área de Comunicación. 3. Área de Personal Social. 4. Área Psicomotriz. 5. Área de Ciencia y Tecnología.	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Matemática en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Comunicación en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área Personal Social en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho,2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Psicomotriz en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Matemática en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Establecer la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Comunicación en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Establecer la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área Personal Social en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Establecer la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área Psicomotriz en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Establecer la relación que existe entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho,2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Matemática en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Comunicación en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área Personal Social en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla”-Ayacucho, 2021. • Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Psicomotriz en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla” -Ayacucho, 2021. • Existe relación significativa entre las condiciones socioemocionales y logro de competencia en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la IEI N° 396 “Totorilla” -Ayacucho, 2021. 		

Anexo 3

Instrumento

CUESTIONARIO GRÁFICO DE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL

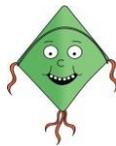
Estudiante: Edad: (4 años) (5 años) Niño:() Niña: ()

¿Cómo te sientes al lado de...?

Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



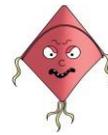
Papá y mamá



ALEGRE



ASUSTADO



MOLESTO



TRISTE



Mamá



ALEGRE



ASUSTADO



MOLESTO



TRISTE



Papá



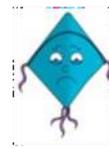
ALEGRE



ASUSTADO



MOLESTO



TRISTE



Hermanos



ALEGRE



ASUSTADO



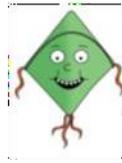
MOLESTO



TRISTE



Amigos



ALEGRE



ASUSTADO



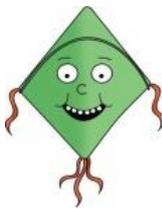
MOLESTO



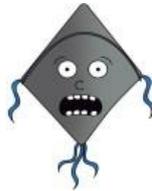
TRISTE

¿Cuándo haces tus tareas cómo te sientes? Me siento...

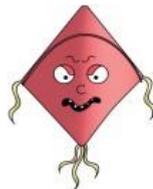
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



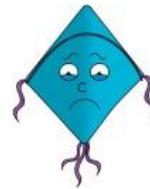
ALEGRE



ASUSTADO



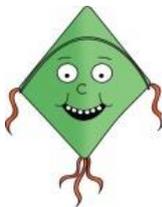
MOLESTO



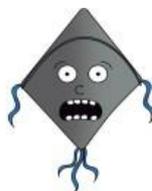
TRISTE

¿Por qué dejas de jugar? Porque estoy...

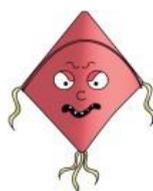
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



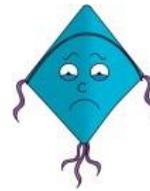
ALEGRE



ASUSTADO



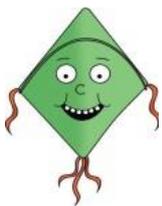
MOLESTO



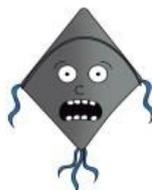
TRISTE

¿Cuándo haces algo sin ayuda? Estoy...

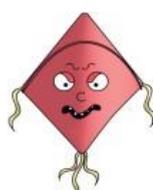
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



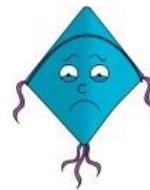
ALEGRE



ASUSTADO



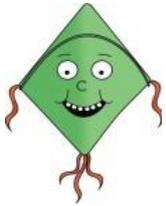
MOLESTO



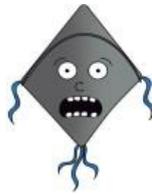
TRISTE

¿Cuándo buscas a papá, mamá? Cuando estoy...

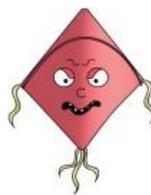
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



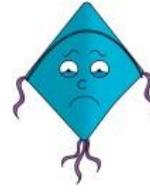
ALEGRE



ASUSTADO



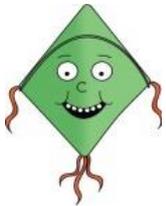
MOLESTO



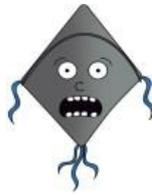
TRISTE

¿Cuándo buscas a tu/s hermano/s? Cuando estoy...

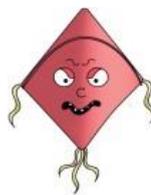
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



ALEGRE



ASUSTADO



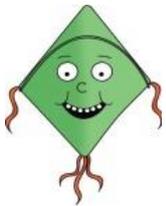
MOLESTO



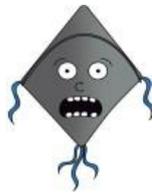
TRISTE

¿Cuándo duermes mucho? Cuando estoy...

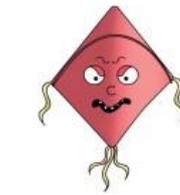
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



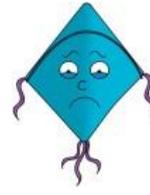
ALEGRE



ASUSTADO



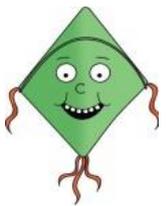
MOLESTO



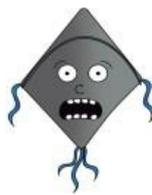
TRISTE

¿Cuándo quieres estar solo? Cuando estoy...

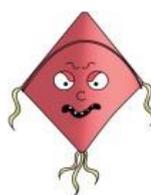
Encierra en un círculo la imagen de cómo te sientes



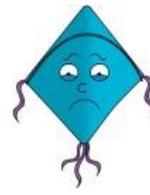
ALEGRE



ASUSTADO



MOLESTO



TRISTE

Ficha individual de registro de datos del cuestionario gráfico de condiciones socioemocionales para estudiantes de inicial

Estudiante: Edad: (4 años) (5 años) Niño:() Niña: ()

DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR				
		Alegre	Asustado	Molesto	Triste	
Relación familiar	Estado de ánimo...	4	3	2	1	
	1. Estado de ánimo al lado de papá y mamá.					
	2. Estado de ánimo al lado de mamá.					
	3. Estado de ánimo al lado de papá.					
	4. Estado de ánimo al lado de mis hermanos.					
	5. Estado de ánimo al lado de mis amigos.					
	Sub total	20 (4)	15 (3)	10 (2)	5 (1)	
Regulación emocional	Estado de ánimo...	4	3	2	1	
	6. Estado de ánimo en la realización de tareas escolares.					
	7. Estado de ánimo durante actividades recreativas.					
	8. Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda.					
	9. Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres.					
	10. Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos.					
	11. Estado de ánimo cuando duermo mucho.					
	12. Estado de ánimo cuando quiero estar solo.					
		Sub total	28 (4)	21 (3)	14 (2)	7 (1)
		TOTAL	48	36	24	12

Escala de valoración:

- 1: Evidencia nunca
- 2: Evidencia a veces
- 3: Evidencia casi siempre
- 4: Evidencia siempre

Puntuación:

- (1) Del 1-12 puntos: **evidencia nunca** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- (2) Del 13-24 puntos: **evidencia a veces** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- (3) Del 25-36 puntos: **evidencia casi siempre** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.
- (4) Del 37-48 puntos: **evidencia siempre** conductas socioemocionales favorables para el logro de competencias.

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad de Alpha de Cronbach de la variable: **condiciones socioemocionales**

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estado de ánimo al lado de papá y mamá.	28,21	64,335	,695	,936
Estado de ánimo al lado de mamá.	28,29	61,604	,800	,932
Estado de ánimo al lado de papá.	28,21	62,951	,800	,933
Estado de ánimo al lado de mis hermanos.	28,71	63,912	,640	,938
Estado de ánimo al lado de mis amigos.	28,50	67,654	,423	,946
Estado de ánimo en la realización de tareas escolares.	28,50	60,269	,870	,930
Estado de ánimo durante actividades recreativas.	28,43	67,956	,526	,941
Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda.	28,36	63,478	,725	,935
Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres.	28,36	62,401	,805	,932
Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos.	28,29	64,989	,816	,933
Estado de ánimo cuando duermo mucho.	28,64	61,940	,764	,934
Estado de ánimo cuando quiero estar solo.	28,50	59,654	,914	,928

Anexo 5

Validez del instrumento de Condiciones Socioemocionales

Correlaciones Validez de constructo		Total
Estado de ánimo al lado de papá y mamá.	Correlación de Pearson	,719**
	Sig. (bilateral)	,004
Estado de ánimo al lado de mamá.	Correlación de Pearson	,759**
	Sig. (bilateral)	,002
Estado de ánimo al lado de papá.	Correlación de Pearson	,803**
	Sig. (bilateral)	,001
Estado de ánimo al lado de mis hermanos.	Correlación de Pearson	,807*
	Sig. (bilateral)	,006
Estado de ánimo al lado de mis amigos.	Correlación de Pearson	,791
	Sig. (bilateral)	,001
Estado de ánimo en la realización de tareas escolares.	Correlación de Pearson	,778**
	Sig. (bilateral)	,001
Estado de ánimo durante actividades recreativas.	Correlación de Pearson	,729
	Sig. (bilateral)	,009
Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda.	Correlación de Pearson	,691**
	Sig. (bilateral)	,006
Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres.	Correlación de Pearson	,772**
	Sig. (bilateral)	,001
Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos.	Correlación de Pearson	,831**
	Sig. (bilateral)	,000
Estado de ánimo cuando duermo mucho.	Correlación de Pearson	,936**
	Sig. (bilateral)	,000
Estado de ánimo cuando quiero estar solo.	Correlación de Pearson	,834
	Sig. (bilateral)	,000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Estado de ánimo al lado de papá y mamá.	X		X		X		
2	Estado de ánimo al lado de mamá.	X		X		X		
3	Estado de ánimo al lado de papá.	X		X		X		
4	Estado de ánimo al lado de mis hermanos.	X		X		X		
5	Estado de ánimo al lado de mis amigos.	X		X		X		
DIMENSION 2								
6	Estado de ánimo en la realización de tareas escolares.	X		X		X		
7	Estado de ánimo durante actividades recreativas.	X		X		X		
8	Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda.	X		X		X		
9	Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres.	X		X		X		
10	Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos.	X		X		X		
11	Estado de ánimo cuando duermo mucho.	X		X		X		
12	Estado de ánimo cuando quiero estar solo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Modificar En niveles o rangos “evidencia demasiadas” (revisar concordancia)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo **DNI: 07739006 Especialidad**

del validador: Educación inicial / Gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

19 de julio del 2021.



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE INICIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Estado de ánimo al lado de papá y mamá.	X		X		X		
2	Estado de ánimo al lado de mamá.	X		X		X		
3	Estado de ánimo al lado de papá.	X		X		X		
4	Estado de ánimo al lado de mis hermanos.	X		X		X		
5	Estado de ánimo al lado de mis amigos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Estado de ánimo en la realización de tareas escolares.	X		X		X		
7	Estado de ánimo durante actividades recreativas.	X		X		X		
8	Estado de ánimo al hacer algo sin ayuda.	X		X		X		
9	Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis padres.	X		X		X		
10	Estado de ánimo cuando busco apoyo de mis hermanos.	X		X		X		
11	Estado de ánimo cuando duermo mucho.	X		X		X		
12	Estado de ánimo cuando quiero estar solo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VICTOR IVAN PEREDA GUANILO DNI: 18161683

Especialidad del validador: ESTADISTICO

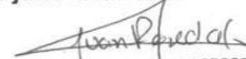
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de julio del 2021.


 Mg. Victor Ivan Pereda Guanilo
 COESPE : 323
 COLEGIO DE ESTADISTICOS DEL PERU
 REGION LA LIBERTAD

Firma del Experto Informante.

Anexo 6

Autorización para la aplicación del instrumento

AUTORIZACIÓN

La que suscribe, directora de la Institución Educativa Inicial 396 Totorilla-Ayacucho, autoriza a la:

Profesora INÉSORIUNDO QUISPE

Estudiante de la maestría en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo para que pueda aplicar un cuestionario gráfico de condiciones socioemocionales para estudiantes de nivel inicial, en las secciones de 4 y 5 años y tener acceso al informe de progreso de las competencias de los estudiantes de las mencionadas secciones, lo que le permitirá terminar su proyecto de investigación titulado: "Condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de inicial de Totorilla".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para que se le otorgue las facilidades del caso.

Ayacucho, 19 de julio de 2021



Anexo 7

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución	: 396
Nombre de la investigadora	: Inés Oriundo Quispe
Título de proyecto	: “Condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de inicial de Totorilla”.

Hola mi nombre es Inés Oriundo Quispe y trabajo en la IEI N°396 de Totorilla. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de las *Condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de inicial de Totorilla* y; para ello, quiero solicitar su apoyo autorizando la participación de su niño o niña.

La participación de su niño o niña en el estudio consistirá:

1. En responder algunas preguntas de un cuestionario sobre condiciones socioemocionales para estudiantes de nivel inicial.
2. El cuestionario se aplicará por única vez y en horario de disponibilidad de tiempo del padre de familia y/o apoderado del niño o niña.
3. El cuestionario se aplicará de manera presencial en la IE respetando los protocolos de bioseguridad y virtual (ambos escenarios de acuerdo a la elección del padre de familia y/o apoderado).
4. La participación de su niño o niña en el estudio es voluntaria

Esta información será confidencial. Esto quiere decir, que no diremos a nadie las respuestas de su niño o niña, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Además, se asegurará la total cobertura de los costos de la actividad, por lo que; la participación de su niño no le significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad de su niño mientras participa de la actividad de manera presencial.

Si Ud. considera que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, se puede comunicar con la Ugel Huamanga.

Si acepta la participación de su niño o niña, le pido que por favor ponga una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí va participar” y escriba su nombre.

Si no va participar, no ponga ninguna (✓), ni escriba su nombre.

Sí va participar

Nombre y apellidos del niño o niña:

.....

Nombre y apellidos del padre/madre y/o apoderado del niño o niña:

.....

Fecha: de del 2021.

Anexo 8 Base de datos

PRUEBA PILOTO															
ESTUDIANTES	RELACIÓN FAMILIAR					Puntuación parcial	REGULACIÓN EMOCIONAL						Puntuación parcial	Puntuación total	
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10	P11			P12
E1	4	3	4	2	1	14	3	2	4	4	4	4	25	39	
E2	4	4	4	3	2	17	3	3	3	2	4	2	3	20	37
E3	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	3	3	3	24	39
E4	3	4	3	2	4	16	3	3	4	3	3	3	3	22	38
E5	4	2	2	4	3	15	2	1	2	2	2	2	2	13	28
E6	2	3	3	1	1	10	1	3	1	2	2	2	2	13	23
E7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	36
E8	2	1	2	1	2	8	1	2	3	2	2	1	1	12	20
E9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	24
E10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	4	4	23	38
E11	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	2	3	22	40
E12	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	1	1	10	17
E13	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	1	1	11	19
E14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	36

V1_CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES																		
estudiantes	RELACIÓN FAMILIAR					Puntuación parcial	Valor	REGULACIÓN EMOCIONAL						Puntuación parcial	Valor	Puntuación total	Valor total	
	P1	P2	P3	P4	P5			P6	P7	P8	P9	P10	P11					P12
E1	4	4	1	4	4	17	4	2	2	1	1	4	3	2	15	3	32	3
E2	4	4	1	4	4	17	4	4	3	4	1	1	3	2	18	3	35	3
E3	4	4	4	4	4	20	4	4	2	1	1	3	3	2	16	3	36	3
E4	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	1	4	3	1	20	3	40	4
E5	4	3	1	2	4	14	3	4	2	1	3	4	1	1	16	3	30	3
E6	4	4	4	2	4	18	4	4	1	3	4	3	4	4	23	4	41	4
E7	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	1	3	3	2	18	3	38	4
E8	4	4	1	4	4	17	4	4	2	4	3	1	1	2	17	3	34	3
E9	4	4	4	4	4	20	4	4	2	2	1	1	2	1	13	2	33	3
E10	2	4	4	4	4	18	4	4	1	4	3	4	1	2	19	3	37	4
E11	4	4	4	4	4	20	4	4	2	2	1	1	3	1	14	2	34	3
E12	4	4	4	2	4	18	4	1	2	4	1	4	3	2	17	3	35	3
E13	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	1	4	1	1	16	3	36	3
E14	4	2	2	1	2	11	3	4	2	1	4	2	1	2	16	3	27	3
E15	4	4	1	4	4	17	4	4	1	4	1	1	3	1	15	3	32	3
E16	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	1	1	2	17	3	37	4
E17	4	4	2	4	4	18	4	4	2	2	1	4	1	2	16	3	34	3
E18	4	1	4	4	4	17	4	1	2	2	1	4	1	1	12	2	29	3
E19	4	1	2	1	4	12	3	1	3	4	1	1	3	1	14	2	26	3
E20	4	2	4	3	4	17	4	4	4	4	3	4	3	3	25	4	42	4
E21	4	4	4	4	4	20	4	1	1	4	1	3	1	2	13	2	33	3
E22	4	4	2	4	4	18	4	4	4	1	3	4	4	1	21	3	39	4
E23	2	4	3	4	4	17	4	4	2	3	3	2	2	1	17	3	34	3
E24	4	1	1	2	4	12	3	4	3	1	3	3	1	2	17	3	29	3
E25	4	4	4	4	4	20	4	4	2	1	1	1	4	2	15	3	35	3
E26	4	4	1	2	4	15	3	4	2	1	3	3	1	2	16	3	31	3
E27	4	4	1	4	4	17	4	4	3	4	3	1	1	2	18	3	35	3
E28	4	4	4	4	4	20	4	4	3	2	3	3	1	2	18	3	38	4
E29	4	1	2	4	3	14	3	4	3	2	1	2	4	3	19	3	33	3
E30	4	1	3	4	4	16	4	4	3	1	1	3	3	2	17	3	33	3
E31	4	4	4	4	4	20	4	4	2	1	3	1	1	2	14	2	34	3
E32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	1	4	4	4	25	4	45	4
E33	4	1	4	1	3	13	3	2	4	4	3	1	4	2	20	3	33	3
E34	4	3	1	4	4	16	4	4	1	2	1	1	4	4	17	3	33	3
E35	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	1	1	3	2	17	3	37	4
E36	2	4	4	4	4	18	4	4	2	2	4	3	2	1	18	3	36	3
E37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	1	1	4	4	22	4	42	4
E38	4	4	4	4	4	20	4	4	1	1	1	3	2	2	14	2	34	3
E39	4	1	4	4	3	16	4	4	3	1	4	1	4	1	18	3	34	3
E40	4	1	4	4	4	17	4	1	2	4	3	1	1	2	14	2	31	3
E41	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	1	1	4	2	18	3	38	4

Estudiantes	V2_LOGRO DE COMPETENCIAS					CALIFICACIÓN	Valor total
	ÁREA PERSONAL SOCIAL	ÁREA PSICOMOTRIZ	AREA COMUNICACIÓN	ÁREA MATEMATICA	AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA	FINAL	
E1	A	A	B	B	B	B	2
E2	A	A	A	A	B	A	3
E3	A	A	A	A	B	A	3
E4	B	A	B	B	B	B	2
E5	A	A	A	A	A	A	3
E6	A	A	A	A	A	A	3
E7	A	A	A	A	B	A	3
E8	A	A	B	B	A	A	3
E9	B	B	A	A	B	B	2
E10	A	A	B	B	B	B	2
E11	A	A	B	B	B	B	2
E12	A	A	B	B	B	B	2
E13	A	A	A	A	B	A	3
E14	B	A	B	B	B	B	2
E15	A	A	B	B	A	A	3
E16	B	B	A	B	B	B	2
E17	A	B	A	B	B	B	2
E18	A	A	A	B	B	A	3
E19	B	A	B	B	B	B	2
E20	A	A	A	B	B	A	3
E21	A	A	A	B	B	A	3
E22	A	A	B	B	B	B	2
E23	A	A	B	B	B	B	2
E24	B	A	B	B	B	B	2
E25	A	A	B	A	A	B	2
E26	A	A	B	B	A	A	3
E27	A	A	A	B	A	A	3
E28	A	B	B	B	B	B	2
E29	A	B	A	B	A	A	3
E30	A	A	A	B	A	A	3
E31	A	A	B	B	A	A	3
E32	B	A	A	A	A	A	3
E33	A	B	A	A	A	A	3
E34	A	B	A	A	B	A	3
E35	A	A	A	A	A	A	3
E36	B	B	B	A	A	B	2
E37	A	A	A	B	A	A	3
E38	A	A	A	A	A	A	3
E39	A	A	A	B	A	A	3
E40	A	A	B	B	B	B	2
E41	A	A	A	A	A	A	3

Anexo 9

Imágenes de aplicación del cuestionario gráfico.

