



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases
virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel
Duato, durante el 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Alarcón, Kiara Yajaira Inés (ORCID: 0000-0003-3277-7896)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en mi vida, a la memoria de mi abuelo Román que me cuida en este camino de lograr mis objetivos.

A mis padres, hermanos y sobrinos, quiénes son piezas fundamentales en mi vida y motivan para seguir avanzando.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor y sostenerme en los momentos difíciles.

A mis padres por el motor e impulso de seguir mis ideales.

A la Universidad y su plana docente por el apoyo, paciencia y orientación en el desarrollo de la investigación.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	144
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de las variables.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 La población de estudio.....	18
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento habilidades de la vida diaria	19
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento autonomía en la clase virtual.....	19
Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre las habilidades de la vida diaria	20
Tabla 5 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre autonomía en la clase virtual.....	20
Tabla 6 Niveles de la variable Habilidades para la vida diaria.....	23
Tabla 7 Dimensiones de Habilidades para la vida diaria	24
Tabla 8 Niveles de la autonomía en la clase virtual.....	25
Tabla 9 Dimensiones de autonomía en la clase virtual	26
Tabla 10 Resultados de la prueba de normalidad	27
Tabla 11 Relación de la muestra no paramétrica	28

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Percepción de Habilidades de la vida diaria.....	24
Figura 2 Dimensiones de las Habilidades para la vida diaria	25
Figura 3 Percepción de Autonomía de las clases virtuales	26
Figura 4 Dimensiones de la autonomía de las clases virtuales	27

Resumen

En la actualidad, el estado de emergencia en la que se vive por el COVID 19 ha generado cambios de todo tipo en las familias tanto positivos como negativos afectando los aspectos social, motriz y cognitivo del estudiante. Por ello, la finalidad de esta investigación es presentar la correlación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales que se observan en el hogar de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato. De esta manera, establecer el desarrollo de las habilidades para la vida diaria gracias al instrumento, el cual está dividido en tres dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación y control de emociones; y al de autonomía que presenta las dimensiones de autorregulación, procesos cognitivos y procesos socio afectivos. El nivel de investigación fue correlacional, tipo básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Estos ayudarán a verificar cómo los estudiantes mantienen las habilidades básicas aprendidas en el CEBE y de qué manera lo ejecutan en los diferentes espacios de su hogar; es así como se identificará quienes y cuáles son aquellas que ya no realizan por este periodo de virtualidad.

Se aplicó el instrumento para la contratación de la hipótesis y se logra determinar que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la autonomía en las clases virtuales, según la correlación igual a 0.570 demostrándose una asociación positiva moderada.

Palabras claves: Hogar, habilidades para la vida diaria, autonomía, clases virtuales.

Abstract

Currently, the emergency situation in which we live due to COVID 19 has generated changes in families, both positive and negative, affecting the social, motor and cognitive aspects of the student. For these reason, the purpose of this research is to present the correlation between life skills and autonomy in virtual classes observed in the home of sixth grade students of CEBE Manuel Duato. In this way, to establish the development of daily living skills with the instrument, which is divided into 3 dimensions: relationship skills, self-affirmation and control of emotions; and autonomy, which presents the dimensions of self-regulation, cognitive processes and socio-affective processes. The research level was correlational, basic type, non-experimental design and quantitative approach. These will help to verify how the students keep the basic skills learned in the CEBE and how they perform them in the different spaces of their home; this is how we will identify which are the skills that they no longer perform due to this period of virtuality.

The instrument was applied to contract the hypothesis and it was possible to determine that life skills are significantly related to autonomy in virtual classes, according to a correlation equal to 0.570, demonstrating a moderate positive association.

Keywords: Home, skills for daily life, autonomy, virtual classes.

I. INTRODUCCIÓN

Existen diversas investigaciones enfocadas a las habilidades de la vida diaria, el cual su interés fundamental es que los niños sean independientes; sin embargo, los estilos de vida que llevan los padres actualmente en relación con el tiempo, trabajo y facilismo, tienen mayor relevancia que enfocarse a la enseñanza de estas habilidades para su desarrollo personal independiente del niño. Para Benites (2018) estas habilidades de la vida diaria se “manifiesta sobre las habilidades sociales, acciones que le permiten a la persona desenvolverse solos en las cuales expresan sus ideas, sentimientos, emociones, etc.” (p.37).

Para el caso de la autonomía en los estudiantes, es necesario que el sistema educativo especial se enfoque en formar individuos autónomos para que puedan adaptarse y convivir con la comunidad donde se desarrollan tomando sus propias decisiones. Narváez (2005), afirma que se trata de una autonomía de la voluntad, que define al niño de manera auténtica y que asuma sus responsabilidades en pensamiento y acción para vivir acorde a los parámetros sociales que se exige.

Por su lado, la Organización Mundial de Salud – OMS (2021) en su informe mundial en el 2011, menciona acerca de las personas con discapacidad enfatizando la desventaja en su autonomía.

Sin duda, sino existe un correcto desarrollo de estas variables habilidades de la vida diaria con relación a la autonomía de los estudiantes de sexto grado en sus clases virtuales, los niños que presentan alguna discapacidad y estos no tienen la constancia y persistencia diaria que se necesita para su aprendizaje integral, no lograran adaptarse a este contexto de aislamiento social tampoco ejecutar adecuadamente sus actividades diarias de manera permanente.

Por otro lado, según las estadísticas del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad – CONADIS (2021), indica que el 10.3% de la población peruana presenta una discapacidad, y el 15% de esta; es decir un aproximado de 30 814 personas se encuentran en el rango de 5 a 19 años, de dicha población, donde el 55% se encuentra en el nivel primaria. Sumándose a la problemática, el Ministerio de Educación – MINEDU (2010), mencionando que frente a las carencias de habilidades de autovalimiento en los alumnos con diversas deficiencias, correspondería realizar un aprendizaje basado en técnicas del

modelado o de cadena en retroceso para optimizar el desarrollo de estas habilidades básicas.

La problemática en la institución CEBE Manuel Duato, ubicado en el distrito de Los Olivos, ciudad de Lima-Perú, es que los estudiantes de sexto de primaria durante el periodo 2021 han venido presentando mayor dependencia de sus padres y del docente, se ha analizado los informes del docente en el 2020 y las evidencias que manifestaban los padres acerca de las actividades realizadas por sus hijos, que el desenvolvimiento de cada estudiante en su hogar presentaban un nivel de dependencia alto, más aún, las habilidades básicas de autovalimiento, que según Cumbicus (2019), es un conjunto de destrezas en donde el niño se desenvuelve en diferentes actividades cotidianas para su autonomía, permitiéndole aprender a independizarse solo; por el contrario, los padres tienen que ayudarlos excesivamente de tal manera que se vienen formando como personas muy dependientes a la edad que tienen disminuyendo sus habilidades de la vida diaria con relación a la autonomía.

Es así que, el problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021? , ¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021? y ¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?

La justificación, en cuanto al aspecto teórico, Preciado (2014), afirma que permite identificar los componentes y modelos del comportamiento social, psicológico y físico de los niños, permitiendo fortalecer los fundamentos teóricos y características de las habilidades para la vida diaria que muestra cada estudiante para mejorar su autonomía. Para la justificación práctica, Burgos (2019), es

necesario puesto que las necesidades de estas personas se encuentran actualmente vulnerables ante la sociedad y es primordial que estas investigaciones permitan contar con herramientas para brindar soporte necesario a estos niños. Sobre la relevancia metodológica, según Santos (2018), apoyará a los instrumentos de recolección y análisis de datos según los ítems de las habilidades de la vida diaria a evaluar.

El objetivo general fue establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021. Objetivos específicos: Establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021, Identificar la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021 y Establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.

Las hipótesis que se plantearon fueron: Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021. En hipótesis específicas: Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021, Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021 y Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales revisados se encuentran trabajos realizados en diversas partes del Perú, tanto regionales como locales. De esta forma, se analizó la investigación de Rentera (2021), de título *Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020* quien estableció el objetivo de establecer el nivel de las habilidades funcionales como el aseo, vestimenta, higiene personal y cuidados del hogar dentro de toda la población de la institución educativa. La metodología utilizada en su estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de tipo transversal-descriptivo correlacional. Los resultados que se adquirieron del procedimiento estadístico muestran que el 52.3% de los estudiantes evaluados poseen habilidades funcionales en proceso, el 24.6% de estas habilidades en inicio, sin embargo, el 23.1% ha logrado desarrollar las habilidades funcionales evaluadas; es decir que están presentes, sin embargo, aún no se han afianzado en los estudiantes que constituyeron parte de la muestra. En conclusión, la mejora de las habilidades funcionales en gran medida corresponde a los diferentes alumnos que intervienen en el proceso.

Para Gutiérrez (2018) en su estudio acerca de las *Habilidades para la vida diaria en estudiantes con discapacidad severa y/o multidiscapacidad del CEBE "Niño Jesús de Praga" de Puno*, se propuso como logro evidenciar un correcto desarrollo de destrezas cotidianas en estudiantes con discapacidad severa. La metodología empleada fue cuantitativa de nivel correlacional utilizando técnicas de observación de sesiones de aprendizaje y entrevistas a docentes y padres de familia. En los resultados se identificaron que, en la planificación curricular sobre el desarrollo de las capacidades referentes a habilidades cotidianas para estudiantes con discapacidad, no se han considerado la ejecución de sesiones de clase para reforzar el aprendizaje de estos niños, concluyendo que es necesario apoyar a los padres de familia sobre su relación en la educación de sus hijos considerando la necesidad de la independencia en ellos para una adecuada integración al entorno familiar, colegio y la comunidad donde vive.

Por otro lado, se cuenta con el estudio realizado por Jiménez (2018), quien elaboró una tesis acerca las *Estrategias metodológicas para el desarrollo de*

habilidades básicas de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de EBE Señor de los Milagros, con el objetivo de identificar el nivel de habilidades y necesidades de la población estudiantil para generar un aprendizaje de manera sencilla y lúdica dentro de la institución. La metodología empleada fue cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, haciendo uso del instrumento de la entrevista para los docentes y padres de familia. Las respuestas evidenciadas fueron las causas que afectan a los estudiantes con discapacidad sobre su bajo desarrollo de habilidades básicas de autovalimiento. Como conclusión indica que existen condiciones favorables en los padres de familia que pueden ver en sus hijos la posibilidad de ser capaces de hacer cualquier tarea dentro del hogar que antes no se imaginaban que podían hacerla, así que es necesario promover en los niños con discapacidad, la igualdad e inclusión.

Montero (2017) desarrolló su investigación titulada *Habilidades funcionales en alumnos de primaria de un Centro de Educación Básica Especial*, el cual se planteó como objetivo medir qué nivel de habilidad presentan los estudiantes de primaria para lograr mejorar su calidad de vida, iniciando su desarrollo en el hogar hasta los otros espacios donde se pueda desenvolver durante su proceso de crecimiento. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental y enfoque transversal. Los resultados preliminares arrojaron una calificación promedio de las habilidades funcionales en estudiantes es de $27 \pm 11,0$. Como resultado 60 estudiantes evidenciaron que sus habilidades funcionales disminuyeron respecto al promedio y 34 estudiantes tuvieron habilidades funcionales dentro de lo esperado. Se concluye que la cantidad de estudiantes tienen las habilidades funcionales disminuidas.

Por último, en la revisión de antecedentes nacionales, Fernández (2016), en su trabajo denominado *Habilidades funcionales en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y provincia de Rioja, 2016*, tuvo el objetivo de definir el nivel de estas habilidades funcionales en 49 estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales. La metodología es cuantitativa de diseño no experimental con nivel transversal correlacional. En los resultados obtenidos se encontró que el 50% de alumnos tienen un nivel intermedio en el progreso de sus habilidades funcionales, sin embargo, necesitan apoyo en el área

verbal. Concluye resaltando que un tercio de los estudiantes requieren ayuda física y verbal en sus actividades cotidianas porque no poseen independencia.

En relación con los antecedentes internacionales revisados que están relacionados a las variables establecidas, permitieron tener un panorama global del estudio a realizar. Es así que, en el trabajo de Martínez y Ordóñez, (2019) en su investigación *Sistematización de experiencias prácticas de investigación: habilidades funcionales en niños y niñas de 10 a 12 años con discapacidad intelectual que asisten a la Asociación "CREER"* se plantearon el objetivo de analizar los procedimientos para lograr la autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual. La metodología utilizada es de carácter cuantitativo y la investigación para el restablecimiento del proceso fue a través de registros de inventarios de autocuidado y entrevistas. Los resultados identificaron que el interés de los niños con discapacidad intelectual para realizar en actividades orientadas a prevenir conductas inadecuadas y tener un aprendizaje autónomo era alto. Concluyen que el progreso de las habilidades funcionales en alumnos con discapacidad intelectual favorece su autonomía.

Por su parte Martínez, Tovar y Ruiz (2020) en su estudio *Proyecto para el fortalecimiento de la autonomía en un adolescente de 14 años con Discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana*, enfatiza el objetivo de fomentar la autonomía e independencia del niño en diversas situaciones cotidianas desde el ambiente de su hogar, ya que se considera ejes fundamentales como la importancia en su propio desenvolvimiento e implementar estrategias pedagógicas. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, donde se describen experiencias vividas de los adolescentes, el método fue un proceso riguroso para determinar las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana. Los resultados demuestran que la discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana desde el contexto familiar, si reflejan la importancia de la intervención de la familia en el proceso en la autonomía e independencia. Una de las conclusiones es que se promueva la asignación de tareas en casa como también manejar hábitos en la mesa, el sueño, para vestirse y de higiene personal.

En la investigación de Chamba (2018) de título *Actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES – Loja*, se hace según a los problemas que muestran las personas con discapacidad Intelectual en actividades domésticas y tiene como logro estimular y desenvolver la mayor cantidad de habilidades que las personas con discapacidad intelectual necesiten para el futuro en relación a su autonomía. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo acción participativa. Los efectos obtenidos a través de una encuesta aplicada a diez padres de familia lograron evidenciar que las dificultades en actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual afectan la autonomía, concluyendo que las habilidades prácticas mejoran la capacidad de trabajo independiente que tiene una persona para cumplir actividades cotidianas.

Callender (2016) en su trabajo *Functional skills instruction in the school setting for children with developmental disabilities*, se planteó el objetivo de aumentar la independencia de los niños con diversas discapacidades considerando las intervenciones junto a las instrucciones académicas. La metodología fue una línea base para evaluar las intervenciones, incluido el refuerzo positivo, modelado, análisis de tarea; teniendo como resultado la correlación funcional. Los resultados demostraron que las habilidades funcionales son fundamentales para aumentar la autonomía en los niños con un desarrollo lento o con características especiales, }logrando realizar tareas en casa como ir al baño, alimentarse por sí mismo, vestirse y tener un cuidado de su higiene personal, concluyendo que a menudo aprenden sus habilidades funcionales a través del aprendizaje incidental, quiere decir que contemplando a los miembros de la familia y hermanos podrá hacerlo el también.

Por último, con relación a los antecedentes internacionales, se tiene a Cuadrado (2017) que realizó una investigación referente a la *Autonomía funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar*; con el objetivo de establecer la correlación de la autonomía funcional de las personas con discapacidad y la funcionalidad familiar. La metodología tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal y correlacional en la que se utilizó encuestas e investigaciones directas, donde como resultado se obtuvo que la autonomía funcional de las personas con discapacidad tiene correlación e influye en la funcionalidad de sus familias; concluyendo que es un elemento de riesgo las

condiciones inadecuadas para la autonomía funcional en los alumnos con discapacidad, así se comprueba en el valor significativo de OR de 5,517 (IC al 95%, LCI = 2,201 a LCs = 13,824). En conclusión, los que presentan discapacidad grave y muy grave que viven en situaciones de vida malas tienen 4,517 veces la posibilidad de evidenciar apoyo total funcional, a diferencia con aquellas que se encuentran en buenas circunstancias de vida en su hogar.

Las habilidades de la vida diaria se relacionan a la capacidad de llevar a la práctica una acción frente una situación determinada, algunas de estas necesitan de un menor o mayor desarrollo cognitivo. Glazman (2005) y Mantilla (2003) menciona que las habilidades para la vida ayudan en la toma de decisiones del niño desarrollando destrezas para afrontar diversos escenarios y, con mayor razón, si suelen realizarlo cotidianamente en la limpieza, autocuidado, aseo personal, entre otras y que están sujetas a normas que la sociedad lo determina.

Por ello, Simó-Pinatella y Mumbardó-Adam (2018) las habilidades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) están estrechamente relacionadas, entre algunos aspectos, al cuidado de la higiene personal. Los niños que no logran desarrollar un aprendizaje de estas destrezas generan un impacto negativo en la participación de su entorno, sea la familia, escuela o su comunidad, afectando la inclusión en su grupo social, satisfacción personal, calidad de vida y limitándolo en su independencia y autonomía. Así, enfatiza que “Toda proposición educativa, indistintamente del contexto desde el que se promueva, correspondería ayudar a la colaboración social de las personas, de esta manera, la enseñanza debería concentrar en promover esas habilidades funcionales que admitan a la persona desarrollar actividades de la vida diaria de forma autónoma”. (p.85)

Estas habilidades se encuentran inmersas también en las sociales, según Ramírez-Coronel (2020), se plantean dos teorías: el modelo Jerárquico de la socialización que incluye dos dimensiones sobre los comportamientos conducta prosocial y antisocial que involucra el autocontrol y autonomía en sus acciones; por otro lado, el modelo basado empíricamente de Achenbach, conocido también como un modelo taxonómico con dos dimensiones externalización relacionado al

comportamiento como las emociones y la internalización que aborda problemas de retraimiento, depresión y ansiedad.

Las habilidades de la vida diaria, para Benites (2018) vienen a ser las habilidades sociales que le permiten al niño interactuar con las demás personas por medio de sus conductas y hábitos aprendidos. Para el caso de los niños que presentan necesidades educativas especiales, desde un enfoque psicológico, se indican que existen dos modelos que explican esta correlación de las habilidades interpersonales: *Modelo centrado en el sujeto* que logran darse por dos aspectos, cuando la persona no aprendió estas habilidades y lo obstaculizan, cuando el sujeto logro aprenderlas, pero coexiste condicionantes que no permiten desarrollarlas y el *Modelo centrado en el ambiente*, cuando estas ya no necesitan del sujeto en sí sino del ambiente como las estimulaciones.

En el caso de Mullor (2020), plantea un modelo basado en ejercicios físicos mediante un programa de deporte con efectos positivos en estudiantes con trastornos mentales, es una herramienta que favorece la salud y las habilidades de la vida diaria significativamente. En este programa se desarrollaba diversas actividades motivacionales: actividades físicas con apoyo musical, juegos populares para trabajar las capacidades motrices, secuencias de habilidades de forma individual, deportes adaptados con niveles de intensidad regulado y, por último, senderismo realizado en medios naturales y al aire libre.

Con relación a las dimensiones, Verdugo (2004) en el diseño de su programa de habilidades de autonomía personal y sociales, utilizó un enfoque de planificación centrada en la persona con enfermedades mentales y estableció las siguientes áreas de habilidades de la vida diaria: higiene y salud personal, cuidados personales, habilidades domésticas, prevención de riesgos en el hogar, utilización de monedas y billetes y planificación de gastos e ingresos, autonomía en la alimentación, actividades comunitarias y conocimiento y utilización del tiempo libre y de ocio.

Por su parte Almonte (2019) considera las dimensiones de habilidades funcionales en niños con discapacidad, La higiene personal que involucra al aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, tiene importancia no solo porque es parte de la vida cotidiana en la casa con la familia, sino mantiene la salud y bienestar del niño; la vestimenta, donde los niños deben aprender a vestirse por sí mismos porque “la

adquisición de esta habilidad representa un importante avance en su autonomía, que les ayuda a reafirmar la confianza en sus propias capacidades y a sentirse más independientes. Por último, la alimentación y hábitos de mesa el cual se traduce a una tarea compleja para el estudiante con discapacidad.

En esta investigación, se tomará como referencia las siguientes dimensiones de la variable habilidades de la vida diaria que usa Monjas (2014): *Habilidades para relacionarse es oír*, tener indicaciones, hacer uso de la charla atractiva o valiente, recompensar). Asimismo, las capacidades para relacionarse asertivamente, tener conocimiento de manera adecuada su mundo interior y sus emociones y referir con habilidades para tener decisiones que propendan por el respeto de los derechos humanos (Ruíz, 2017)

Respecto a la segunda dimensión, *Autoafirmación*, se describe a la confianza del niño frente a las embromas, inculpaciones. Para Abugattas (2016), el escudarse y proteger a otras personas, así como expresar emociones, juicios, resguardar ante emociones opuestas, proteger sus derechos, aceptar críticas. Es así como se necesita consolidar, especificar el inconveniente, realizar preguntas y también conocer los riesgos en el que se encuentra. Además, Méndez (2018) se refiere a la autoafirmación como el significado de respetar de deseos, necesidades y valores de la persona y buscar la manera de expresarse correctamente en la vida.

La última dimensión que presenta es la *Expresión de emociones*, nos muestra la expresión de regocijo, desánimo, cólera. Para Abugattas (2016) tiene una relación con las habilidades de gratitud y solidaridad, que junto con la expresión de muecas y frases muestre emociones. La destreza se muestra, a través de la capacidad de la recreación en los niños, tener iniciativa, compañerismo y la manera de requerir lo que se necesite, presentando índices de amistad y asumiendo capacidades de seguir órdenes o indicaciones. También, Mavrou y Bustos-López (2019) indicaron que es primordial para el proceso de las experiencias, y para nuestro bienestar. Principalmente entendido en las emociones «negativas», no mostrar nuestras emociones, reprimirlas, presume no dejar fluir todo lo que nos incomoda, nos genera sufrimiento.

Como segunda variable en el presente estudio, es la autonomía personal y autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), precisan la autonomía como la competencia de desarrollar de manera autónoma la valoración, la toma de decisiones y el sentido de compromiso como resultado de un arduo proceso de desarrollo individual y social. Por otro lado, Santa (2020), manifiesta que “La autonomía es la cualidad personal, independiente y responsable que se decide y actúa por sí mismo” (p.84). Afirma también que, desde su crecimiento, el niño siempre busca ser autónomo por naturaleza e intenta alcanzar a cada momento su independencia en todo aspecto.

Por otro lado, para Roldán (2019) en cambio, la condición de discapacidad en la familia, escuela y la sociedad, siempre fue percibida como restrictiva para el desarrollo de la autonomía de las personas, en especial de los niños en etapa escolar, puesto que se cree les dificulta llevar una vida independiente, lo que profundiza los sentimientos de limitación de las personas en esa condición, donde puede significar una barrera para el desarrollo de la autonomía funcional.

En cambio, Piaget (1980) citado por Santos (2018) enfatiza que la teoría del desarrollo cognitivo se adapta de dos formas a las personas, una por asimilación y la otra por acomodación, ambas adquiriendo nueva información. Esta autonomía, está relacionada al término de autovalimiento como acciones, actitudes y capacidades para desenvolverse por sí mismo, demostrando la independencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en su vida diaria de acuerdo con el desarrollo de su edad

Es así que, se tomará como referencia las siguientes dimensiones de la variable autonomía que usa Santos (2018): *Dimensión socioafectiva* que están relacionados a las emociones, sentimientos y actitudes que experimenta la persona en relación consigo mismo y con los demás; *Dimensión cognitiva* que aborda la capacidad de procesar la información y transformarla en conocimiento para lograr el desarrollo integral para alcanzar la comprensión y actuación y por último, la *Dimensión comunicativa* que es la característica esencial de la persona, que establece una interacción con su entorno, encontrando un mecanismo de relación con sus semejantes a través de la palabra hablada, gestual y corporal.

Liesa y Vived (2009), resaltan la importancia que una persona con discapacidad logre su autonomía personal que le permita llevar una calidad de vida adecuada en su entorno. Para establecer actividades que ayuden a los niños con discapacidad, es necesario considerar las dimensiones de las habilidades de la vida diaria relacionadas con el vestido, el aseo personal y la alimentación, que peritan lograr un nivel de autonomía en el desempeño de esas tareas. Estas habilidades necesitan ser potencializadas para lograr la autonomía mediante el aprendizaje que empieza en la familia ya que es el primer espacio donde el niño con discapacidad se desenvuelve y se relaciona con los demás.

En cuanto a las habilidades de la vida diaria y autonomía se considera que, si hablamos de habilidades, tenemos que hablar de necesidades también dice Parra (2009), “las necesidades humanas tienen como objetivo y estrategia que, deno alcanzarse, originan un perjuicio para la convivencia de la persona en su grupo social”. (p.203) Sin embargo, cuáles son esas necesidades básicas que necesita la persona para su satisfacción personal. Estas necesidades básicamente son salud física y autonomía; “precisan que la satisfacción de los dos tipos de necesidades se hace interdependiente, en la integración satisfactoria de la persona en su sociedad.

Sobre la base de estas necesidades, nos dice Parra (2009) “que el problema en de los niños con necesidades educativas especiales, como conjunto en riesgo de exclusión, deben considerar, los contextos en los que se encuentran, los escenarios necesarios para la consecución de objetivos o satisfactorios” (p.205). Es por eso la importancia de esta investigación que va a contribuir a la educación dando respuesta a varias interrogantes sobre el desarrollo individual y social del niño. Estos resultados se pueden ajustar a casos particulares de la realidad y abordar estas problemáticas en los escolares.

Para Cuesta (2016), considera que existe una correlación significativa entre la variable habilidades de la vida diaria y la autonomía personal. La combinación de ambos va a permitir la búsqueda del avance y permanencia en las actividades de autonomía como: vestido, higiene, comida, salud, seguridad, entre otros; en situaciones cotidianas donde se desarrolla el niño. Las dimensiones que este investigador considera son: desarrollo de competencias respectivas a la autonomía

personal en el aspecto del vestido, la higiene personal y la alimentación, promoción de las habilidades cotidianas que le permitan alcanzar mayor autonomía en la vida y el fomento de habilidades en la realización de los procesos de autonomía diariamente.

Para Acosta-Muñoz (2015), aconseja que la implementación de cualquier programa de apoyo para que los niños con diversas discapacidades logren desarrollar las habilidades de la vida diaria y alcancen una autonomía sostenida, es necesario enfocarse en potenciar su autoestima y su calidad de vida en el entorno donde se desarrolla, promoviendo la seguridad y confianza en ellos.

Como primera dimensión: Autorregulación según Martínez (2005) citado por Bernardo et al (2011) señalaron que se refiere a la autogeneración de ideas, sentimientos y acciones, que los seres humanos utilizamos para alcanzar metas, en una enfoque triádica y mutua. Las habilidades de autorregulación pueden aprenderse, siguiendo cada una de las fases del modelo. Aprende nuevos conocimientos sobre las conductas que imitan quienes quieren aprender. A su vez, se remite a los apuntes, observa a la persona y controla su comportamiento en un esfuerzo por lograr un aprendizaje seguro (Rivero, et al., 2021). Por ello, Lerner indica que la autorregulación es una de las habilidades que apoya el aprendizaje aceptando su autocontrol y guiado por sus propios procesos de reflexión del individuo (Martínez-López, et al., 2021).

La segunda dimensión son los Procesos cognitivos según Martínez (2005) citado por Bernardo et al (2011) precisaron que la conciencia de los procesos cognitivos es la acumulación de procesos por los cuales la información sensorial entrante es recibida y luego transformada, reducida, refinada, almacenada, recordada o utilizada, que es lo que llamamos conocimiento. La percepción es una de las habilidades o capacidades humanas para poder procesar la información de la percepción y la experiencia, a través de inferencias, motivos o expectativas de logro, por lo que es necesario establecer interrogantes para otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje y el pensamiento. (Cruz, et al., 2019).

Por último, la tercera dimensión son los Procesos socio afectivos según Martínez (2005) citado por Bernardo et al (2011) definieron como la acumulación de acciones y actividades mentales consistentes vinculadas a través de la consideración de diferentes sentimientos, sentimientos y situaciones, lo que nos

brinda la oportunidad de conectarnos con los demás y con nosotros mismos. Son eventos o fenómenos espirituales generados en respuesta a ciertos eventos dependiendo de la influencia de la parte emocional de cada alumno. (Lack y González, 2019).

III. METODOLOGÍA

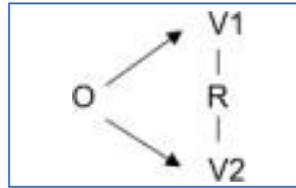
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, ya que según Carrasco (2019) el estudio busca la ampliación de las teorías y conocimientos científicos que existe en una realidad determinada, en ese sentido este tipo de investigación no tiene propósitos de aplicación inmediatas ni a largo plazo. Por su parte CONCYTEC (2019) define a la investigación básica como un estudio que, a través de la comprensión de las áreas principales de los fenómenos, generan conocimientos nuevos.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Según Hernández (2014) este enfoque usa el análisis y la recolección de información para dar respuestas a las preguntas de la investigación y verificar hipótesis antes planteadas. Palella (2012) refuerza la idea indicando que el enfoque cuantitativo demuestra con datos y resultados el estado real de la problemática y que en la interpretación de resultados permite probar la hipótesis y lograr establecer diversos patrones de comportamiento.

En relación con el diseño de la investigación, León (2016) recomienda, en base a las variables, que sea un estudio no experimental puesto que no se va a realizar ninguna manipulación de las mismas. Aconseja que sea de corte transversal descriptivo, ya que se tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre las habilidades de la vida diaria y la autonomía de las clases virtuales. Para el desarrollo de este trabajo, el diagrama o esquema del diseño se ha considerado la siguiente fórmula:



Dónde:

- O = 150 estudiantes
- v1 = Habilidades funcionales
- v2 = Autonomía
- R = Interrelación

El nivel de la investigación fue correlacional, que según Bernal (2010), es el más usado en el ámbito de educación ya que se orienta a la relación de dos variables, ya sea eventos observables o sujetos existentes. Este nos permite aceptar las variaciones entre los eventos dados. Por su parte Fabian (2018) complementa que se debe realizar un análisis causal en la información obtenida porque no se puede controlar el efecto de otras variables extrañas, pero si existe la posibilidad de establecer una relación causal entre las dos variables de nuestro interés: habilidades de la vida diaria y autonomía personal.

3.2 Operacionalización de las variables

Habilidades de la vida diaria

Definición conceptual:

Monjas (2014) citado por Rodas (2021) muestra que las habilidades son conductas que pueden ser aprendidas, a contestaciones y en situaciones específicas, que se expresan con relación a otros individuos. Estas habilidades son los mecanismos cognitivos (la percepción social, auto lenguajes), conmovedor y afectivos (angustia) y motores y manifiestos (comportamiento verbal y no verbal).

Definición operacional:

Las habilidades de la vida diaria se operacionalizan a que se midan con las dimensiones de la variable, medido con un instrumento 14 indicadores y 22 ítems, con escala de Likert (Ver anexo 2)

La autonomía de clase virtual

Definición conceptual:

Martínez (2005) citado por Flores (2021) manifestaron que: El aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual los estudiantes autorregulan su propio aprendizaje y toman conciencia de sus procesos cognitivos, emocionales y sociales. Esta comprensión se le denomina metacognición. El esfuerzo formativo está guiado hacia la formación de personas centradas en solucionar aspectos determinados de su propio aprendizaje, y no sólo de una tarea específica, es decir, generar que el alumno se interrogue, estudie, organice, registre y autoevalúe en el aprendizaje.

Definición operacional:

La autonomía de la clase virtual se operacionaliza en 3 dimensiones, el instrumento utilizado presenta 18 indicadores, 18 ítems y con escala de Likert (Ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Gallardo (2017), población se denomina al conjunto de individuos que pertenecen a una comunidad, este grupo está conformado por personas de similares características o afiliaciones, “es un conjunto limitado o ilimitado de elementos con características comunes a los que se extenderán los resultados de la investigación”. (p.63) Adicionalmente afirma que existe “población objetivo” que es la población total pero no disponible y la “población accesible” que es la favorable y la que valió a esta investigación.

Entonces, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, para este estudio, la población accesible estuvo compuesta por 150 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) matriculados al 2021 en el sexto grado de primaria en el Centro de Educación Básica Especial Manuel Duato ubicado en el distrito de Los Olivos, institución pública que integra la UGEL 02 Rímac en la ciudad de Lima-Perú. Cabe resaltar que el centro solo atiende el nivel escolar de educación primaria en los turnos mañana y tarde.

Los criterios de selección utilizados en la presente investigación fueron aplicados considerando características y situaciones que se vienen dando en la población, las cuales se aplicaron de la siguiente manera:

Criterios de Inclusión:

Los estudiantes matriculados en el CEBE, que se encuentren en el sexto de grado de primaria, tengan permanencia en la asistencia a clases, de sexo, masculino y femenino.

Criterios de Exclusión:

Los alumnos que no tengan la matrícula vigente, faltan constantemente a clases, cuyos padres no desean que formen parte del estudio y/o tengan dificultades para poder aplicar el instrumento de recolección de datos.

Muestra

Para Salazar (2011), la muestra es un subconjunto particular de la población, la cual se extrae de ella considerando algunos parámetros y características relacionadas a las variables de investigación. Por otro lado, según Hernández (2014) menciona que “en una investigación no siempre se tiene una muestra, como es el caso de un censo en donde se incluye todos los integrantes o componentes (personas, animales, plantas, objetos) de la población” (p. 172).

En este caso, la muestra fue de modo censal para la investigación, considerando a toda la población sujeta a los estudiantes de todas las secciones

del sexto grado del CEBE Manuel Duato, en el cual todos los miembros de la población forman parte del estudio.

Tabla 1

Número de alumnos que forman parte el sexto grado de primaria

Grado y Sección	N° de estudiantes
Sexto "A"	19
Sexto "B"	18
Sexto "C"	19
Sexto "D"	19
Sexto "E"	18
Sexto "F"	17
Sexto "G"	20
Sexto "H"	20
TOTAL	150

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas utilizadas para obtener los datos de la muestra fueron, por un lado, la observación de forma directa con los estudiantes, y en algunos casos especiales fue de forma indirecta, mediante el docente de aula. Para Asti (2015) afirma que esta técnica es la más común, sin embargo, es la que permitió un preciso registro sistemático, válido y confiable de la conducta de los estudiantes de sexto grado, ya que, mediante la vista del investigador, se pudo captar todo lo necesario para el estudio de los datos a cargo de los objetivos de investigación.

Por el otro lado, se realizó la técnica de la entrevista con algunos padres de familia, en el caso de que el estudiante no permitió obtener más información de su habilidades y autonomía dentro del aula. Para Gallardo (2017) esta técnica permitió obtener datos mediante un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado.

Instrumento

En base a la técnica utilizada, se elaboró un instrumento de tipo cuestionario en base a las dimensiones de la variable “Habilidades de la vida diaria” establecida en la investigación, el cual nos permitió establecer la relación con el nivel de autonomía de los alumnos de sexto grado de primaria.

Los instrumentos para utilizar en la recolección de datos serán un cuestionario para la variable habilidades para la vida diaria con varias preguntas en cada dimensión: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, como un cuestionario para la variable autonomía, donde se plantea preguntas para cada dimensión: auto regulación, procesos cognitivos y socioafectivos. Ambos cuestionarios determinados con la escala de Likert para la evaluación y análisis, las cuales se pueden apreciar en el anexo 3.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento habilidades de la vida diaria.

Nombre del instrumento:	Habilidades de la vida diaria
Autor(a)	: Monjas (2014) citado por Rodas (2021)
Elaborado por	: Torres Alarcón, Kiara Yajaira Inés
Lugar	: Los Olivos
Fecha de aplicación	: 20 de octubre 2021
Objetivo	: Conocer la percepción de las habilidades de la vida diaria
Administrado a	: Estudiantes
Tiempo	: 20 minutos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento autonomía de las clases virtuales

Nombre del instrumento:	Autonomía de las clases virtuales
Autor(a)	: Martínez (2005) citado por Flores (2021)
Elaborado por	: Torres Alarcón, Kiara Yajaira Inés
Lugar	: Los Olivos
Fecha de aplicación	: 20 de octubre 2021
Objetivo	: Conocer la percepción de la autonomía en la clase virtual
Administrado a	: Estudiantes
Tiempo	: 20 minutos

Validez

Martínez (2015) menciona que la capacidad de un instrumento para calcular lo que se desea medir, debe tener un grado de validez que den consistencia a los resultados obtenidos. Advierte que debemos tener en cuenta que estos cuestionarios permitirán medir el grado de desarrollo en personas con discapacidad en relación con su autonomía.

Los instrumentos no han sido aplicados al contexto del estudio por lo que se realizó la validación por medio de juicio de expertos para certificar la validez de contenido por tres (3) docentes con grado de Doctor. Además, puntualizaron tres criterios que son: Relevancia, pertinencia y claridad. Asimismo, dieron como resultados el instrumento que es aplicable (ver anexo 4).

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre las habilidades de la vida diaria.

	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Calificación
1	Doctor	Nerio Janampa Acuña Dr. Administración	Hay suficiencia
2	Doctor	Chantal Juan Jara Aguirre Dr. Gestión Pública	Hay suficiencia
3	Doctor	Fortunato Diestra Salinas Dr. en Ciencia de la Educación	Hay suficiencia

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre autonomía en la clase virtual

	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Calificación
1	Doctor	Nerio Janampa Acuña Dr. Administración	Hay suficiencia
2	Doctor	Chantal Juan Jara Aguirre Dr. Gestión Pública	Hay suficiencia
3	Doctor	Fortunato Diestra Salinas Dr. en Ciencia de la Educación	Hay suficiencia

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, así lo afirma Martínez (2015), entendiéndose que el instrumento nos permite mayor exactitud para medir las variables y dimensiones.

Para las estadísticas de fiabilidad, en cuanto a la evaluación de la seguridad interna, se ha observado un Alpha de Cronbach de 0,938 con un número de elementos de 22 para el caso de la variable habilidades de la vida diaria; para la variable autonomía se determinó un alfa de Cronbach de 0,924 con un número de elementos de 20 (ver anexo 5).

3.5 Los Procedimientos

- Coordinaciones con las autoridades del CEBE Manuel Duato para las gestiones necesarias y autorización para el contacto con los docentes, padres de familia y alumnos.
- Obtener los consentimientos necesarios documentados para aplicar el instrumento en los estudiantes del sexto grado de primaria, en especial con los padres de familia.
- Coordinar con los docentes de aula para determinar el momento y tiempo de la aplicación del instrumento para no interrumpir las sesiones de clases y no afectar un clima laboral de la plana docente.
- Determinar cómo serán las intervenciones, podrán ser virtuales o presenciales, con las medidas de bioseguridad y todos los protocolos de ley.
- Coordinar para tener acceso a la información de los estudiantes: listados, historial o expedientes.
- Organizar la información obtenida en Excel y base de datos para su posterior procesamiento.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los métodos para realizar el análisis y procesamiento de los datos recolectados se utilizará el software SPSS en su última versión, utilizando los indicadores de frecuencia, contingencia y gráficos. Después serán contrastados con las hipótesis planteadas. Los datos resultantes de la aplicación del instrumento Índice de Barthel en las variables hábitos de la vida diaria y autonomía, fueron tabulados y procesados en una matriz de datos del software estadístico.

3.7 Aspectos éticos

Todo investigador debe conducirse en la ciencia de una manera ética y mantener conductas responsables en el manejo de la información con la finalidad de que los resultados de sus estudios alcancen los objetivos deseados y se generen nuevos conocimientos en beneficio del desarrollo de la sociedad peruana. Es por eso que CONCYTEC (2019) establece un código de ética para el investigador definiendo “La integridad científica como una actividad que se conserva los valores y buenas

prácticas para la realización y aplicación de los resultados del trabajo científico. La integridad científica se aplica a las etapas de formulación, propuesta y realización de investigaciones científicas, intercambio de resultados y relaciones de cooperación y tutoría” (p.4).

Es por lo que Fabian (2018), recomienda que es preciso cumplir todos los preceptos en la actividad científica como la protección de los datos personales, manipulación de la información, correcto uso de todos los instrumentos de recolección de datos, no manipular los resultados y hacer falsos resultados e interpretaciones. El respeto y honestidad en el proceso de investigación debe ser serio y confiable.

IV. RESULTADOS

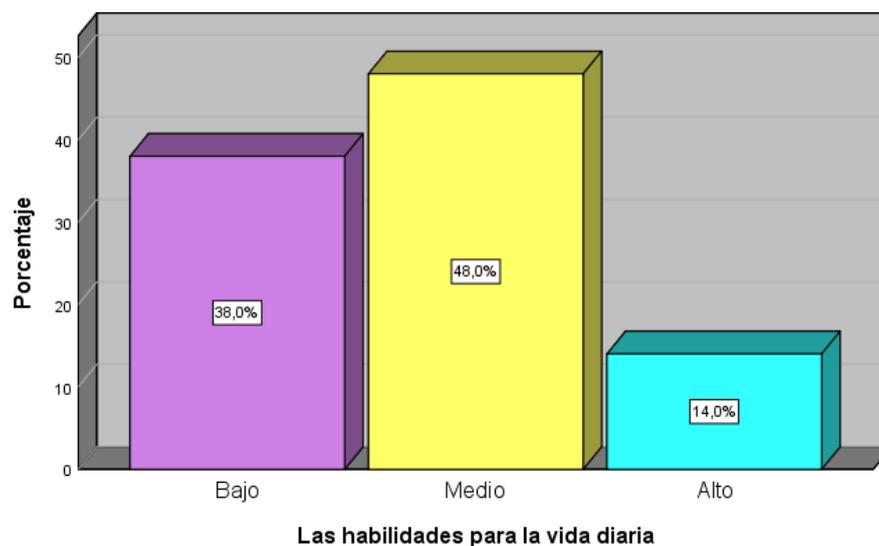
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades para la vida diaria.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	57	38%
	Medio	72	48%
	Alto	21	14%
	Total	150	100%

Figura 1:

Percepción de habilidades para la vida diaria.



Se aprecia en la tabla 6 figura 1, a la variable habilidades para la vida diaria, donde el 48% de los encuestados, presentaron que la variable se situó en el nivel medio, en cambio el 38% de los encuestados evidenciaron que las habilidades para la vida diaria fueron bajo y el 14% de los encuestados afirmaron que fueron alto.

Tabla 7

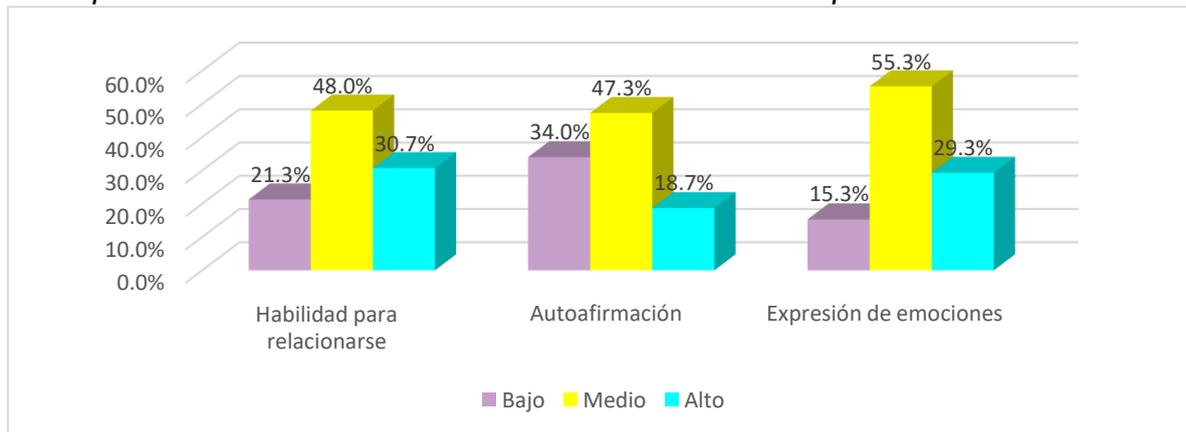
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable habilidades para la vida diaria.

		Habilidad para relacionarse		Autoafirmación		Expresión de emociones	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	32	21,3%	51	34%	23	15,3%

Medio	72	48%	71	47,3%	83	55,3%
Alto	46	30,7%	28	18,7%	44	29,3%
Total	150	100%	150	100%	150	100%

Figura 2:

Percepción de las dimensiones de la variable habilidades para la vida diaria.



Se aprecia en la tabla 7 figura 2, a la dimensión habilidades para relacionarse que el 48% de los encuestados, manifestaron que fue medio, mientras el 30,7% de los encuestados revelaron fue alto y el 21,3% de los encuestados revelaron que fue bajo. Asimismo, se observó a la autoafirmación donde el 47,3% de los encuestados revelaron que fue medio, el 34% señaló que fue bajo y el 18,7% manifestó que fue alto. También se apreció a la dimensión 55,3% revelo hallarse en el nivel medio, el 29,3% manifestó que se encontró en alto y el 15,3% señaló que fue bajo.

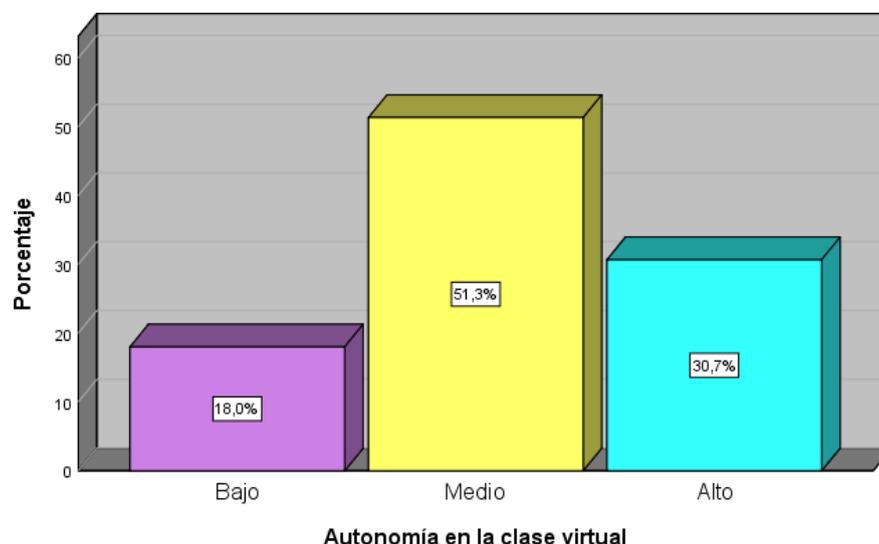
Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autonomía en la clase virtual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	18%
	Medio	77	51,3%
	Alto	46	30,7%
	Total	150	100%

Figura 3:

Percepción de autonomía en la clase virtual



Se aprecia en la tabla 8 figura 3, a la variable autonomía en la clase virtual el 51,3% de los encuestados, mostraron que la variable se ubicó en el nivel medio, mientras el 30,7% de los encuestados afirmaron que la autonomía en la clase virtual fue alto y el 18% de los encuestados evidenciaron que la autonomía en la clase virtual fue bajo.

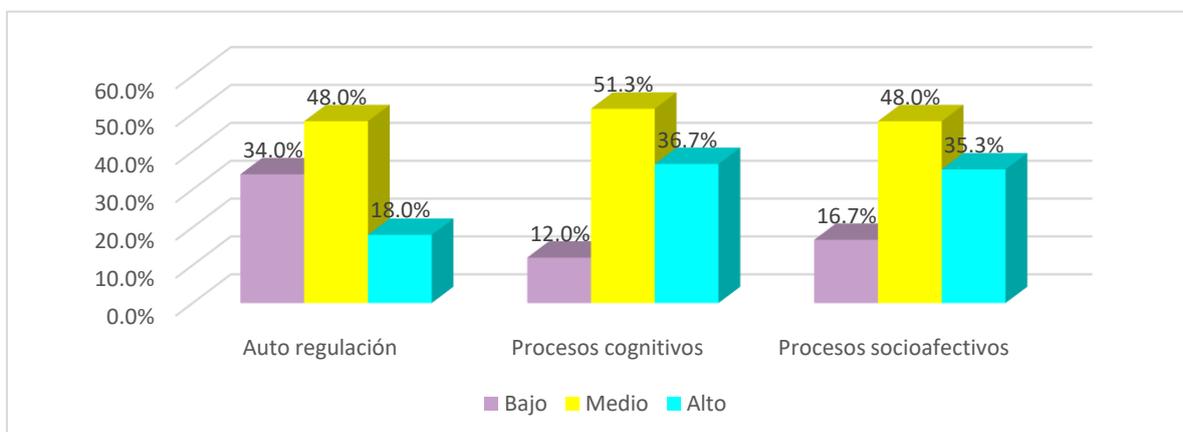
Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones variable autonomía en la clase virtual.

		Auto regulación		Procesos cognitivos		Procesos socioafectivos	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	51	34%	18	12%	25	16,7%
	Medio	72	48%	77	51,3%	72	48%
	Alto	27	18%	55	36,7%	53	35,3%
	Total	150	100%	150	100%	150	100%

Figura 4:

Percepción de las dimensiones variable autonomía en la clase virtual.



Se aprecia en la tabla 7 figura 4, a la variable, donde el 48% de los encuestados, manifestaron que fue medio, sin embargo, el 34% de los encuestados revelaron que fue bajo y el 18% de los encuestados afirmaron que fue alto. Asimismo, se visualizó a la dimensión procesos cognitivos donde el 51,3% se halló en el nivel medio, el 36,7% señaló hallarse en alto y el 12% revelo que fue bajo. También se observó a la dimensión procesos socioafectivos donde el 48% señaló que se halló en el nivel medio, el 35,3% manifestaron que fue alto y el 16,7% fue bajo.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Se utilizó el análisis de normalidad de Kolmogorov – Smirnov^a ya que el número de la muestra es superior a 50; por ello es la prueba adecuada para su medición.

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades para la vida diaria	,080	150	,000
Autonomía de las clases virtuales	,107	150	,000

Los resultados de la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) proviene de una distribución no normal, la prueba estadística a utilizar debe ser no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación demostrativa en las habilidades para la vida diaria y la relación de autonomía en las clases virtuales en los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.

H_a: Existe una relación demostrativa en las habilidades para la vida diaria y la relación de autonomía en las clases virtuales en los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.

Tabla 11

Relación de la muestra no paramétricas.

			Las habilidades para la vida diaria	Autoregulación	Procesos cognitivos	Procesos sociafectivos	Autonomía en la clase virtual
Rho de Spearman	Las habilidades para la vida diaria	Coeficiente de correlación	1,000	,595**	,493**	,521**	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	150	150	150	150	150
Autoregulación	Autoregulación	Coeficiente de correlación	,595**	1,000	,722**	,793**	,908**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	150	150	150	150	150
Procesos cognitivos	Procesos cognitivos	Coeficiente de correlación	,493**	,722**	1,000	,819**	,880**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	150	150	150	150	150
Procesos sociafectivos	Procesos sociafectivos	Coeficiente de correlación	,521**	,793**	,819**	1,000	,947**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	150	150	150	150	150
Autonomía en la clase virtual	Autonomía en la clase virtual	Coeficiente de correlación	,570**	,908**	,880**	,947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	150	150	150	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando la tabla de correlaciones se puede determinar un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la autonomía en las clases virtuales, según la correlación igual a 0.570, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y la autonomía en las clases virtuales. Asimismo, se logra determinar un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la auto regulación, según la correlación igual a 0.595, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y la auto regulación. También, se logra determinar un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos cognitivos, según la correlación igual a 0.493, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos cognitivos. Además, se determina un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos socioafectivos, según la correlación igual a 0.521, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos socioafectivos.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación al determinar la relación entre las habilidades de la vida diaria y la autonomía en la clase virtual en estudiantes de sexto grado de primaria del CEBE Manuel Duato. Se concluyó que según la sig = 0.000, se acepta que las variables se relacionan significativamente, con una $r = 0.570$ se demostró una asociación positiva moderada entre las variables habilidades de la vida diaria y autonomía en la clase virtual.

Comparando con los resultados de la investigación de Montero (2017) desarrolló su investigación titulada *Habilidades funcionales en alumnos de primaria de un Centro de Educación Básica Especial*, el cual se planteó como objetivo medir qué nivel de habilidad presentan los estudiantes de primaria para lograr mejorar su calidad de vida, iniciando su desarrollo en el hogar hasta los otros espacios donde se pueda desenvolver durante su proceso de crecimiento. Los resultados preliminares arrojaron una puntuación promedio de las habilidades funcionales en alumnos es de $27 \pm 11,0$. Como resultado 60 estudiantes evidenciaron que sus habilidades funcionales disminuyeron respecto al promedio y 34 estudiantes tuvieron habilidades funcionales dentro de lo esperado. Se concluye que la cantidad de estudiantes tienen las habilidades funcionales disminuidas.

Basándose en la teoría para la primera variable, Badillo (2005) citado por Almonte (2019), las habilidades de la vida diaria son un conjunto de competencias que permiten desarrollar las actividades diarias, es decir las tareas realiza la persona de manera independiente y con la que se complementa a su alrededor. También, para la segunda variable con la teoría de Gómez y Martín (2013). La autonomía inicia con la responsabilidad, luego el desarrollarla ayuda a la independencia y compromiso de ser fomentada según la edad y los aspectos de la vida de la persona. Reforzando con la teoría de Simó-Pinatella y Mumbardó-Adam (2018) las habilidades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) están estrechamente relacionadas, entre algunos aspectos, al cuidado de la higiene personal.

Asimismo, con Ramírez-Coronel (2020), se plantean dos teorías: el modelo Jerárquico de la socialización que incluye dos dimensiones sobre los comportamientos conducta prosocial y antisocial que involucra el autocontrol y autonomía en sus acciones, También, con Benites (2018) vienen a ser las habilidades sociales que le permiten al niño interactuar con las demás personas por medio de sus conductas y hábitos aprendidos.

De acuerdo con el objetivo específico 1, el cual se basó en, Establecer la relación entre las habilidades de la vida diaria y la auto regulación. Asimismo, se logra establecer un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la auto regulación, según la correlación igual a 0.595, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y la auto regulación. Comparando con la investigación de Para Gutiérrez (2018) en su estudio acerca de las habilidades para la vida diaria en estudiantes con discapacidad severa y/o multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” de Puno, se propuso como objetivo evidenciar un correcto desarrollo en las habilidades cotidianas en estudiantes con necesidades educativas severas. En los resultados se identificaron que, en la planificación curricular sobre el desarrollo de las capacidades referidas a habilidades para la vida diaria para personas con discapacidad, no se han considerado la ejecución de sesiones de clase para reforzar el aprendizaje de estos niños, concluyendo que es necesario empoderar a los padres de familia sobre su relación en la educación de sus hijos considerando la importancia de la autonomía en ellos para una adecuada integración al entorno familiar, colegio y la comunidad donde vive. Asimismo, se discutió con la investigación realizada por Fernández (2016), Habilidades funcionales en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y provincia de Rioja, 2016, tuvo el objetivo de definir el nivel de estas habilidades funcionales en 49 estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales. En los resultados logrados se encontró que, casi el 50% de alumnos tienen un nivel medio en el desarrollo de sus habilidades, sin embargo, falta de apoyo en el área verbal. Concluye resaltando que un tercio de los alumnos requieren de apoyo físico y verbal en la realización de sus actividades diarias porque no poseen autonomía. Basándose en la teoría de la autorregulación del aprendizaje tienen sobre el logro

académico, las conexiones por día y el tiempo de dedicación al estudio. Un total de 260 estudiantes de formación profesional cuyo aprendizaje se desarrolla en línea fueron asignados de forma aleatoria (García, López & Cabero, 2020). Reforzando tal teoría con Mullor (2020), plantea un modelo basado en ejercicios físicos mediante un programa de deporte con efectos positivos en estudiantes con trastornos mentales, es una herramienta eficaz para mejorar la salud y las habilidades de la vida diaria significativamente. Así como de Verdugo (2004) en el diseño de su programa de habilidades de autonomía personal y sociales, utilizó un enfoque de planificación centrada en la persona con enfermedades mentales y estableció las siguientes áreas de la variable habilidades de la vida diaria: higiene y salud personal, cuidados personales, habilidades domésticas, prevención de riesgos en el hogar, utilización de monedas y billetes y planificación de gastos e ingresos, autonomía en la alimentación, actividades comunitarias y conocimiento y utilización del tiempo libre y de ocio. Asimismo, se comparó con las teorías planteadas por La gestión de la información implica el acceso de la misma a todos los agentes educativos incluyendo a la familia, como lo indica la (MINEDU 2014), conocer el progreso académico de los estudiantes con discapacidades severas, así como sus dificultades, nos ayudará a tomar mejores decisiones que involucren a todos los interesados y recomendar alternativas a través de alianzas de trabajo entre el hogar y la escuela.

Para el objetivo específico 2, el cual se basó en establecer la relación entre las habilidades de la vida diaria y los procesos. También, se logra determinar un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos cognitivos, según la correlación igual a 0.493, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos cognitivos. Comparándose con los resultados obtenidos por Jiménez (2018), quien elaboró una tesis acerca las Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de EBE Señor de los Milagros, con el objetivo de identificar el nivel de habilidades y necesidades de la población estudiantil para generar un aprendizaje de manera sencilla y lúdica dentro de la institución. Los resultados evidenciados fueron las causas que afectan a los

estudiantes con discapacidad sobre su bajo desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento. Como conclusión indica que existen condiciones favorables en los padres de familia que pueden ver en sus hijos la posibilidad de ser capaces de hacer cualquier tarea dentro del hogar que antes no se imaginaban que podían hacerla, así que es necesario promover en los niños con discapacidad, la igualdad e inclusión. Asimismo, se asemejan con los resultados obtenidos de la investigación realizada por Martínez y Ordóñez, (2019) en su investigación Sistematización de experiencias prácticas de investigación: habilidades funcionales en niños y niñas de 10 a 12 años con discapacidad intelectual que asisten a la Asociación. Los resultados mostraron que el interés de los niños con discapacidad intelectual por participar en actividades para prevenir conductas inapropiadas y el aprendizaje autónomo es muy alto. Llegaron a la conclusión de que el desarrollo de habilidades funcionales para los niños con discapacidad intelectual mejora su independencia. También se discutió con los resultados obtenidos por Martínez, Tovar y Ruiz (2020) en su estudio Proyecto para el fortalecimiento de la autonomía en un adolescente de 14 años con Discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana, enfatiza el objetivo de fomentar la autonomía e independencia del niño en diversas situaciones cotidianas desde el ambiente de su hogar, ya que se considera ejes fundamentales como la importancia en su propio desenvolvimiento e implementar estrategias pedagógicas. Los resultados demuestran que la discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana desde el contexto familiar, si reflejan la importancia de la participación que tiene la familia en el proceso de autonomía e independencia. Una de las conclusiones es que se promueva la asignación de tareas en casa como también manejar hábitos en la mesa, el sueño, para vestirse y de higiene personal.

De acuerdo al objetivo específico 3, el cual se basó en establecer la relación entre las habilidades de la vida diaria y los procesos socioafectivos. También se obtuvieron resultados inferenciales, se logra determinar un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos socioafectivos, según la correlación igual a 0.521, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos socioafectivos. Comparando con la investigación de Cuadrado (2017) investigación

referente a la Autonomía funcional en personas con discapacidad y su correlación con la funcionalidad familiar; con el objetivo de determinar la relación de la autonomía funcional de las personas con necesidades educativas y la funcionalidad familiar. Concluyendo que es un factor de riesgo las situaciones de vida negativas para la autonomía funcional en las personas con discapacidad, así se comprueba en el valor significativo de OR de 5,517 (IC al 95%, LCI = 2,201 a LCs = 13,824). En conclusión, las personas con discapacidad grave y muy grave que viven en condiciones de vida malas tienen 4,517 veces la posibilidad de presentar dependencia funcional, en relación con aquellas personas que se encuentran en condiciones de vida aptas dentro de su hogar. Asimismo, con el estudio de Callender (2016) en su trabajo *Functional skills instruction in the school setting for children with developmental disabilities*, se planteó el objetivo de aumentar la independencia de los niños con diversas discapacidades considerando las intervenciones junto a las instrucciones académicas. Los resultados demostraron que las habilidades funcionales son fundamentales para aumentar la autonomía en los niños con un desarrollo lento o con características especiales, logrando realizar tareas en casa como ir al baño, alimentarse por sí mismo, vestirse y tener un cuidado de su higiene personal, concluyendo que a menudo aprenden sus habilidades funcionales a través del aprendizaje incidental, quiere decir que contemplando a los miembros de la familia y hermanos podrá hacerlo el también.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que según un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la autonomía en las clases virtuales, según la correlación igual a 0.570, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y la autonomía en las clases virtuales.

Segunda:

Se concluyó que según un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con la auto regulación, según la correlación igual a 0.595, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y la auto regulación.

Tercera:

Se concluyó que según un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos cognitivos, según la correlación igual a 0.493, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos cognitivos.

Cuarta:

Se concluyó que según un nivel de sig. =0.000, aceptando que las habilidades para la vida, se relaciona significativamente con los procesos socioafectivos, según la correlación igual a 0.521, se demostró una asociación positiva moderada entre las habilidades para la vida y los procesos socioafectivos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se aconseja la ejecución y práctica de las habilidades para la vida diaria en el beneficio de la autonomía en la clase virtual en todos los Centros Educativos Básico Especial ya que es necesaria para que los docentes logren una construcción de procesos de autorreflexión en los estudiantes más adecuada.

Segunda:

Se sugiere que internamente en cada CEBE se realice el desarrollo de las acciones en el aprendizaje con el proceso de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes porque logrará transformar las conductas de los estudiantes.

Tercera:

Se recomienda utilizar en educación básica especial el objetivo del aprendizaje como elemento del proceso cognitivo de los aprendizajes en los estudiantes a nivel de los diversos CEBES distritales y regionales.

Cuarta:

Se sugiere efectuar actividades para certificar el aprendizaje simultáneo en los procesos socio afectivas en los estudiantes de las diferentes instituciones públicas y privadas con el objetivo de mejorar los aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Acosta-Muñoz, J., Toro-Ibarra, A. y Guerrero-Ramírez, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Praxis*, 11, 19-29. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1550>
- Almonte, B. (2019). *Habilidades funcionales en los niños/as de 5 años de la institución educativa básica especial J.M. ITARD del distrito de Sabandía, Arequipa-2019*. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva con atención a la diversidad. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10566>
- Asti, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias.
- Badillo, D. (2005). *Por qué enseñar actividades funcionales a niños con sordoceguera y discapacidad múltiple*. Asociación Mexicana Anne Sullivan. https://nanopdf.com/download/por-que-ensear-actividades-funcionales-a-nios-con_pdf
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Benites, L. (2018). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad, Trujillo 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22653>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª. ed.). Prentice-Hall. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Burgos, M. (2019). *Soporte familiar en el desarrollo de actividades de la vida diaria en niños y adolescentes del C.E.B.E. "Dejad que los niños vengan a mi" distrito Guadalupe – 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14772>
- Callender, A. (2016). *Functional skills instruction in the school setting for children with developmental disabilities*. [Disertación para optar el grado de Doctor en Filosofía en Aprendizaje Excepcional. Facultad de Estudios de Graduados, Universidad Tecnológica de Tennessee]. <https://www.proquest.com/openview/b0b473386c24ead30bdf8f79356fd515/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Chamba, D. (2018). *Actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad mies - Loja, período lectivo 2018*. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psico rehabilitación y Educación Especial. Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21511>
- Cid-Ruzafa, J., y Damián-Moreno, J. (1997). Valoración de la discapacidad física: el índice de Barthel. *Revista Española de Salud Pública*, 71(2), 127-137. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271997000200004&lng=es&tlng=es.
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad – CONADIS (2021). *Registro Nacional de la persona con discapacidad, enero 2020*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. CONCYTEC.

<http://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

- Cortez, C. y Malache, M. (2013). *El tratamiento conductual del aprendizaje y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 – 2013*. [Tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11023>
- Cuadrado, K. (2017). *Autonomía funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar*. [Tesis para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Área de la Salud Humana, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18233>
- Cumbicus, P. (2019). *Estudio de caso clínico-educativo: aplicación del programa de autovalimiento, de atado de pasadores a una adolescente con síndrome de Down*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4931>
- Cruz, J., Vital, D., Villa, A., Amaya, L., Anacleto, A., Solis, C. y Martínez, M. (2019). Signos neurológicos blandos y procesos cognitivos en niños escolares de 6- 11 años. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 28-52.
- Fabian, R., Fernández, y. y Sáenz, A. (2018). *Mala conducta en redacción científica y citación de referencias en trabajos de investigación conducentes a grado de bachiller o título en estudiantes de medicina en el Perú, 2017*. [Trabajo de investigación para optar el bachiller en Medicina. Facultad de Medicina “Alberto Hurtado”, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1474>
- Fernández, Z. (2016). *Habilidades funcionales en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y provincia de Rioja, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Facultad de

Educación e Idiomas, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25720>

Flores, R. (2021). *Retroalimentación Formativa y Autonomía de los Aprendizajes en estudiantes del cuarto grado - I.E. 6020 Micaela Bastidas – UGEL 01 SJM*. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72385>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>

Glazman, R. (2005). *Las caras de la evaluación educativa*. México: Universidad Autónoma.

Gómez, O. y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para Padres y Madres*. España: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA).

Gutiérrez, R. (2018). *Habilidades para la vida diaria en estudiantes con discapacidad severa y/o multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” de Puno*. [Trabajo académico para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Escuela de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6436>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Educación.

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación

Jiménez, T. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de EBE Señor de los Milagros*. [Trabajo académico para optar

el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Escuela de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4889>

- Lack, L. y González, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: El papel del contexto académico. *Revista panamericana de pedagogía*, (27).
- León, F. (2016). ¿Qué significa una tesis de investigación en psicología en el Perú? *Revista Persona*, (19), 151–166. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/977>
- Liesa, M. y Vived, E. (2009). La adquisición de competencias para la vida diaria. Un estudio de casos: diferencias de sexo entre personas con discapacidad. *Feminismo-s*, 13, 207-230. <http://dx.doi.org/10.14198/fem.2009.13.13>
- Mantilla, L. (2003). *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Colombia: Fe y Alegría.
- Martínez-López, Z., Villar, E., Castro, M., & Tinajero, C. (2021). Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(3), 529-540.
- Martínez, M. y Ordóñez, R. (2019). *Sistematización de experiencias prácticas de investigación: habilidades funcionales en niños y niñas de 10 a 12 años con discapacidad intelectual que asisten a la Asociación "CREER"*. [Proyecto de Tesis. Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39392>
- Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 20(10), 107-127. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2512>

- Martínez, N., Tovar, D. y Ruiz, K. (2020). *Proyecto para el fortalecimiento de la autonomía en un adolescente de 14 años de edad con Discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana (Estudio de caso)*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Educación Especial. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores] <http://hdl.handle.net/11371/3489>
- Mavrou, I., & Bustos-López, F. (2019). La influencia de la memoria operativa y de la inteligencia emocional en la expresión de la emoción en español como segunda lengua. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 14, 117-129.
- Méndez, I. (2018). Entre el diletantismo y la autoafirmación: de la aficionada a la mujer moderna. In *Anales de Historia del Arte* (Vol. 28, p. 263). Universidad Complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. MINEDU, Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE.
- Ministerio de Educación (2010a). *Nuevas tecnologías aplicadas a las necesidades educativas especiales*. MINEDU, Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE.
- Montero, B. (2017). *Habilidades funcionales en alumnos de primaria de un centro de educación básica especial, Lima 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6209>
- Mullor, D. y otros (2020). Impacto psicológico y social de un programa de deporte inclusivo entre estudiantes y personas con trastorno mental grave. *Revista de Psicología del Deporte*, 29, 8–15.
- Naciones Unidas de Derechos Humanos (14 de diciembre de 2021). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/conventionrightspersonswithdisabilities.aspx>

Narváez, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), 1-13.
<https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>

Organización Mundial de Salud – OMS (24 de noviembre 2021). *Discapacidad y salud: datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Parella, S y Martins, F (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3a.ed.). Fedupel.

Parra, D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3), 201-223.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Preciado, S. (2014). *Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia*. [Proyecto aplicado para optar al título de Psicóloga. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2758>

Ramírez-Coronel, A. y otros (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/numero_2_2020.html

Rentera, A. (2021). *Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Escuela de

Posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59969>

Rivero, V., Bonilla, P. y Alonso, J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248.

Rodas, K. (2021). Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Facultad de Derecho y Humanidades, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72040>

Roldán, N., y Díaz, M. (2019). Vivencias de reconocimiento y compasión de personas en condición de discapacidad. Hacia la autonomía y la vida independiente. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 50(3), 67–87.
<https://doi.org/10.14201/scero20195036787>

Ruíz, V. (2017). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.

Salazar, P. (2011). Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 34, 521-524.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/cómo-se-hace-una-tesis-trabajos-de-fin-grado/docview/914694618/se-2?accountid=43860>

Santa, J., Aldana, L., y Lugo, R. (2020). Desarrollo de un objeto virtual de aprendizaje para promover la autonomía en niños con autismo en las áreas básicas. *Revista Praxis Pedagógica*, 10(11), 78-89.
<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.78-89>

Santos, A. (2018). *Programa de autovalimiento para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad del nivel inicial del CEBE Trujillo-2017*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29485>

- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12 (1), 27-35. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122246>
- Simó-Pinatella, D. y Mumbardó-Adam, C. (2018). Utilizando el video prompting para enseñar a ponerse la chaqueta a estudiantes con discapacidad intelectual. *Escritos de Psicología*, 11(2), 84–91. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.1305>
- Verdugo, M., Martín, M., López, D. y Gómez, A. (2004). Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y sociales para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave. *Rehabilitación Psicosocial*, 1(2), 47-55. <https://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-psicosocial-272-pdf-13073461>
- Wade, D. (1992). *Pathology, impairment, disability, handicap: a useful model*. In: *Measurement in Neurological Rehabilitation*. Nueva York: Oxford University.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y la autorregulación en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos cognitivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p> <p>Existe relación entre las habilidades para la vida diaria y los procesos socioafectivos en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021.</p>	Variable independiente: Habilidades para la vida diaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidades para relacionarse	Relación	1	Escala: Ordinal Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo Medio Alto
				Trabajo en equipo	2		
				Orden	3		
				Compartir	4		
				Concentración	5		
				Socialización	6		
			Autoafirmación	Elección de actividad	7		
				Defensa	8		
				Quejas	9, 10		
			Control de emociones	Expresiones	11, 12, 13, 14, 15, 16		
				Responsabilidad	17		
				Atención	18, 19		
				Agradecimiento	20		
			Seguridad	21, 22			
			Variable dependiente: Autonomía en la clase virtual				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Autorregulación	Conciencia de su pensamiento	1	Escala: Ordinal Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo Medio Alto
				Modo profundo de aprendizaje	2		
El proceso de la observación	3						
Acción de conductas adoptadas	4						
Obtener aprendizaje efectivo	5						
Habilidades que facilitan aprendizaje	6						
Control dirigido a los procesos	7						
Procesos cognitivos	Conjunto de procesos	8					
	Información sensorial transformada, elaborada	9					

de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021?	Manuel Duato, durante el 2021.	Manuel Duato, durante el 2021.		Capacidad para el procesamiento de la información	10		
				Percepción y experiencia	11		
				Motivación o expectativas	12		
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones	13		
				Actividades mentales	14		
				Actividades ligadas a los, sentimientos	15		
				Relación con nosotros mismos	16		
				Fenómenos psíquicos	17		
				Respuestas a eventos	18		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte y transversal Método: Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	Población censo: Estuvo considerada por 120 trabajadores de una empresa Surco, 2021.	Variable 1: Habilidades para la vida diaria Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Monjas (2014) Año: 2021 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución mencionada.			DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman		
		Variable 2: Autonomía en la clase virtual Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) Año: 2021 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución mencionada.					

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable las habilidades para la vida diaria

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Las habilidades para la vida diaria	<p>Monjas (2014) manifiesta que las habilidades sociales son comportamientos que pueden ser estudiadas, a contestaciones y en momentos específicos, que se manifiestan en reciprocidad a otros individuos y son de diferente complicación. Las habilidades sociales están compuestas por mecanismos cognitivos (por consiguiente, la percepción social, auto lenguajes), conmovedor y afectivos (angustia) y motores y manifiestos (comportamiento verbal y no verbal.</p>	Se consideró tres dimensiones, .14 indicadores y 22 ítems, con escala de Likert	Habilidades para relacionarse	Relación	1	Escala ordinal Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo Medio Alto
				Trabajo en equipo	2		
				Orden	3		
				Compartir	4		
				Concentración	5		
				Socialización	6		
			Autoafirmación	Elección de actividad	7		
				Defensa	8		
				Quejas	9, 10		
				Expresiones	11,12, 13, 14, 15, 16		
			Control de emociones	Responsabilidad	17		
				Atención	18, 19		
				Agradecimiento	20		
				Seguridad	21, 22		

Operacionalización de la variable autonomía en la clase virtual

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango porvariable
Autonomía en la clase virtual	Según Martínez (2005) citado por María Luisa Crispín Bernardo et al (2011) sostuvieron que: El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p. 49)	Se consideró tres dimensiones, 18 indicadores, 18 ítems y con escala de Likert.	Autorregulación	Conciencia de su pensamiento	1	Escala ordinal Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo Medio Alto
				Modo profundo de aprendizaje	2		
				El proceso de la observación	3		
				Acción de conductas adoptadas	4		
				Obtener aprendizaje efectivo	5		
				Habilidades que facilitan aprendizaje	6		
				Control dirigido a los procesos	7		
			Procesos cognitivos	Conjunto de procesos	8		
				Información sensorial transformada, elaborada	9		
				Capacidad para el procesamiento de la información	10		
				Percepción y experiencia	11		
				Motivación o expectativas	12		
			Procesos socio afectivos	Conjunto de operaciones	13		
				Actividades mentales	14		
				Actividades ligadas a los, sentimientos	15		
				Relación con nosotros mismos	16		
				Fenómenos psíquicos	17		
				Respuestas a eventos	18		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA

A continuación, se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la relación de la satisfacción del usuario en el presente cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE					
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.					
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.					
5	Mantienen la mirada cuando se le habla					
6	Es invitado por otros niños para jugar.					
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN					
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.					
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.					
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
16	Es capaz de iniciar conversaciones					
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES					
17	Le hace cumplidos a sus amigos.					
18	Demuestra cariño por sus compañeros.					
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.					
22	Sonríe de manera espontánea.					

Gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO DE AUTONOMÍA

A continuación, se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la relación de la satisfacción del usuario en el presente cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: AUTOREGULACION					
1	Soy consciente de mis logros que realizó en la clase virtual.					
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje en las clases virtuales					
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación en las clases virtuales					
4	Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se te presentan					
5	Observando las actividades me informo y aprendo.					
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades en la clase virtual.					
7	Cuando me controlan soy responsable en la clase virtual.					
	DIMENSION 2: PROCESOS COGNITIVOS					
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades					
9	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas					
10	Utilizo fuentes de información para aprender					
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje					
12	La motivación me ayuda a superar dificultades					
13	Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan.					
	DIMENSION 3: PROCESOS SOCIOAFECTIVOS					
14	Me motivo con las acciones positivas					
15	Utilizo técnicas de estudio para aprender					
16	Permanezco atento y participo en las clases					
17	Me siento motivado con mis compañeros					
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía					
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.					
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar					

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 4. Validaciones y confiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	X		X		X		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla	X		X		X		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	X		X		X		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X		
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		

21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	X		X		X	
22	Sonríe de manera espontánea.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JANAMPA ACUÑA, NERIO

DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Lima, 10 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA EN LA CLASE VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: AUTOREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy consciente de mis logros que realizó en la clase virtual.	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje en las clases virtuales	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación en las clases virtuales	X		X		X		
4	Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se te presentan	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo.	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades en la clase virtual.	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable en la clase virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PROCESOS GONITIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROCESOS SOCIOAFECTIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Utilizo técnicas de estudio para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JANAMPA ACUÑA, NERIO

DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Lima, 10 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	X		X		X		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla	X		X		X		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	X		X		X		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X		
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	X		X		X		
22	Sonríe de manera espontánea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR GESTIÓN PÚBLICA

Lima, 30 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA EN LA CLASE VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: AUTOREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy consciente de mis logros que realizó en la clase virtual.	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje en las clases virtuales	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación en las clases virtuales	X		X		X		
4	Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se te presentan	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo.	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades en la clase virtual.	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable en la clase virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PROCESOS GONITIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROCESOS SOCIOAFECTIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Utilizo técnicas de estudio para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR GESTIÓN PÚBLICA

Lima, 30 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE							
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	X		X		X		
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Mantienen la mirada cuando se le habla	X		X		X		
6	Es invitado por otros niños para jugar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	X		X		X		
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	X		X		X		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X		
16	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
18	Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X		
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	X		X		X		
22	Sonríe de manera espontánea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Lima, 11 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA EN LA CLASE VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: AUTOREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy consciente de mis logros que realizó en la clase virtual.	X		X		X		
2	Soy autónomo cuando hago uso de estrategias de aprendizaje en las clases virtuales	X		X		X		
3	Aprendo de forma independiente mediante la observación en las clases virtuales	X		X		X		
4	Recuerdo con facilidad la información y los aplico en situaciones que se te presentan	X		X		X		
5	Observando las actividades me informo y aprendo.	X		X		X		
6	Aprendo haciendo uso de mis habilidades en la clase virtual.	X		X		X		
7	Cuando me controlan soy responsable en la clase virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PROCESOS GONITIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Me autoevaluó para superar mis dificultades	X		X		X		
9	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas	X		X		X		
10	Utilizo fuentes de información para aprender	X		X		X		
11	Solo con el estudio lograré mis metas de aprendizaje	X		X		X		
12	La motivación me ayuda a superar dificultades	X		X		X		
13	Utilizo mis aprendizajes en situaciones que se me presentan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROCESOS SOCIOAFECTIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Me motivo con las acciones positivas	X		X		X		
15	Utilizo técnicas de estudio para aprender	X		X		X		
16	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
17	Me siento motivado con mis compañeros	X		X		X		
18	Ser positivo ayuda en mi autonomía	X		X		X		
19	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes y novedosos.	X		X		X		
20	Asumir compromisos nos ayuda a mejorar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Lima, 11 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Confiabilidad

Autonomía en la clase virtual																				
Autoregulación							Procesos cognitivos						Proceso sociafectivos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1
2	5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	4	2
3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2
4	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	1	1	2	2	2	4	4	4	1	2
5	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	4	4
6	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4
7	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3	4
8	5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3
11	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	3
14	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	3
15	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1
16	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3
17	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	3
18	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2
19	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1
20	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,3500	275,187	,733	,933
VAR00002	65,5000	272,368	,806	,932
VAR00003	66,0000	281,368	,692	,934
VAR00004	66,3500	286,345	,723	,934
VAR00005	65,6000	280,042	,762	,933
VAR00006	64,8500	307,713	,235	,940
VAR00007	66,4500	286,050	,688	,934
VAR00008	66,6000	284,147	,740	,933
VAR00009	66,9000	309,463	,146	,942
VAR00010	66,5500	289,839	,698	,934
VAR00011	66,1500	287,924	,732	,934
VAR00012	65,7000	287,905	,645	,935
VAR00013	66,2000	287,958	,769	,933
VAR00014	65,6500	277,713	,757	,933
VAR00015	65,5500	280,997	,807	,932
VAR00016	64,7500	291,671	,523	,937
VAR00017	64,3500	297,082	,678	,935
VAR00018	65,4500	278,576	,769	,933
VAR00019	64,4000	298,568	,363	,939
VAR00020	64,4500	301,313	,499	,937
VAR00021	64,4000	298,568	,363	,939
VAR00022	64,4500	301,313	,499	,937

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,2000	264,589	,603	,920
VAR00002	64,5000	262,474	,612	,920
VAR00003	64,8500	255,082	,648	,919
VAR00004	64,0500	260,366	,626	,920
VAR00005	64,7000	246,432	,801	,915
VAR00006	65,2500	269,882	,473	,923
VAR00007	64,4500	262,682	,511	,923
VAR00008	63,4000	266,253	,555	,921
VAR00009	63,4000	270,253	,517	,922
VAR00010	62,6000	283,411	,436	,925
VAR00011	64,2000	262,695	,534	,922
VAR00012	64,7000	252,326	,694	,918
VAR00013	63,8500	263,082	,613	,920
VAR00014	63,1500	260,661	,698	,918
VAR00015	64,4500	255,734	,614	,920
VAR00016	63,1000	268,516	,556	,921
VAR00017	63,3000	265,905	,543	,922
VAR00018	63,3500	270,134	,485	,923
VAR00019	64,7000	254,116	,673	,919
VAR00020	64,4500	263,208	,707	,919

Estadística de fiabilidad de las variables.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Habilidades de la vida diaria	0.938	22
Autonomía en la clase virtual	0.924	20

Anexo 6. Base de dato de la muestra

	Las habilidades para la vida diaria																									
	Habilidad para relacionarse						Autoaformación										Expresión de emociones									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
1	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	5	4	26	78
2	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	29	5	4	5	4	5	4	27	82
3	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	3	1	14	3	1	5	5	5	5	5	24	51
4	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	4	3	3	3	3	3	3	19	61
5	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	4	2	4	4	4	4	4	22	50
6	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	4	4	23	63
7	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	1	2	2	11	41
8	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	5	31	5	4	5	5	5	5	5	29	79
9	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	3	2	20	1	2	1	2	1	2	2	5	42
10	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	5	5	5	28	91
11	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	2	2	2	14	50
12	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	5	29	89
13	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	4	27	4	3	4	4	4	4	4	23	65
14	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	4	5	27	93
15	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	5	5	5	29	86
16	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	2	2	25	4	2	2	3	2	3	3	16	54
17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35	4	4	4	5	4	4	5	26	83
18	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	20	5	3	4	5	4	4	5	26	59
19	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	4	5	5	24	78
20	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	2	14	3	1	2	2	2	2	2	12	46
21	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	5	5	5	26	50
22	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	26	5	4	5	4	5	4	5	27	69
23	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	17	49
24	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	5	4	5	23	44
25	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	25	5	5	5	5	5	5	5	30	68
26	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	26	4	4	4	4	4	4	4	24	67
27	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	36	4	4	5	4	5	4	5	26	82
28	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	32	5	1	1	1	1	1	1	16	70
29	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	30	99
30	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	5	29	5	3	5	5	5	5	5	28	76
31	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	30	100
32	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	30	94
33	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	3	3	25	4	4	5	4	5	4	5	26	78
34	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	29	5	4	5	4	5	4	5	27	82
35	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	3	1	14	3	1	5	5	5	5	5	24	51
36	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	4	3	3	3	3	3	3	19	61
37	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	4	2	4	4	4	4	4	22	50
38	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	4	4	23	63
39	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	1	2	2	11	41
40	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	31	5	4	5	5	5	5	5	29	79
41	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	3	2	20	1	2	1	2	1	2	2	5	42
42	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	5	5	5	28	91
43	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	2	2	2	2	2	14	50
44	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	5	29	89
45	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	4	27	4	3	4	4	4	4	4	23	65
46	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	4	5	27	93
47	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	5	5	5	29	86
48	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	2	2	25	4	2	2	3	2	3	3	16	54
49	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35	4	4	4	5	4	4	5	26	83
50	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	20	5	3	4	5	4	5	5	26	59

51	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	4	5	24	78
52	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	2	14	3	1	2	2	2	2	12	46
53	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	5	5	26	50
54	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	26	5	4	5	4	5	4	27	69
55	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	17	49
56	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	5	4	23	44
57	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	25	5	5	5	5	5	5	30	68
58	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	26	4	4	4	4	4	4	24	67
59	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	36	4	4	5	4	5	4	26	82
60	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	32	5	1	1	4	1	4	16	70
61	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	99
62	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	5	29	5	3	5	5	5	5	28	76
63	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	41	5	5	5	5	5	5	30	100
64	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	30	94
65	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	25	4	4	5	4	5	4	26	78
66	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	29	5	4	5	4	5	4	27	82
67	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	14	3	1	5	5	5	5	24	51
68	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27	4	3	3	3	3	3	19	61
69	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	4	2	4	4	4	4	22	50
70	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	4	23	63
71	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	1	2	11	41
72	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	31	5	4	5	5	5	5	29	79
73	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	20	1	2	1	2	1	2	9	42
74	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	39	5	3	5	5	5	5	28	91
75	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	2	2	2	2	14	50
76	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	29	89
77	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	27	4	3	4	4	4	4	23	65
78	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	5	27	93
79	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	37	5	4	5	5	5	5	29	86
80	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	25	4	2	2	3	2	3	16	54
81	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35	4	4	4	5	4	5	26	83
82	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	20	5	3	4	5	4	5	26	59
83	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	4	5	24	78
84	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	2	14	3	1	2	2	2	2	12	46
85	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	5	5	26	50
86	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	26	5	4	5	4	5	4	27	69
87	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	17	49
88	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	5	4	23	44
89	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	25	5	5	5	5	5	5	30	68
90	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	26	4	4	4	4	4	4	24	67
91	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	36	4	4	5	4	5	4	26	82
92	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	32	5	1	1	4	1	4	16	70
93	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	99
94	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	3	29	5	3	5	5	5	5	28	76
95	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	41	5	5	5	5	5	5	30	100
96	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	30	94
97	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	25	4	4	5	4	5	4	26	78
98	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	29	5	4	5	4	5	4	27	82
99	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	14	3	1	5	5	5	5	24	51
100	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	4	3	3	3	3	3	19	61

101	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	4	22	50	
102	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	23	63	
103	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	1	2	11	41	
104	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	31	5	4	5	5	5	5	29	79	
105	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	1	2	1	2	1	2	9	42
106	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	39	5	3	5	5	5	5	28	91	
107	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	2	2	14	50	
108	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	4	3	38	5	4	5	5	5	5	29	89	
109	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	27	4	3	4	4	4	23	65	
110	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	5	27	93	
111	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	5	5	29	86	
112	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	25	4	2	2	3	2	3	16	54	
113	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35	4	4	4	5	4	5	26	83	
114	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	20	5	3	4	5	4	5	26	59	
115	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	4	5	4	5	24	78	
116	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	1	14	3	1	2	2	2	2	12	46	
117	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	5	26	50	
118	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	26	5	4	5	4	5	4	27	69	
119	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	1	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	17	49	
120	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	5	4	23	44
121	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	4	23	63	
122	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	3	2	1	2	1	2	11	41	
123	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	31	5	4	5	5	5	5	29	79	
124	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	20	1	2	1	2	1	2	9	42	
125	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	5	5	28	91	
126	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	2	2	14	50	
127	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	29	89	
128	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	4	27	4	3	4	4	4	4	23	65	
129	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	5	27	93	
130	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	37	5	4	5	5	5	5	29	86	
131	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	25	4	2	2	3	2	3	16	54	
132	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	5	4	5	26	83	
133	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	20	5	3	4	5	4	5	26	59	
134	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30	3	3	4	5	4	5	24	78	
135	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	1	14	3	1	2	2	2	2	12	46	
136	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	5	26	50	
137	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	26	5	4	5	4	5	4	27	69	
138	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	17	49	
139	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	5	4	23	44
140	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	4	4	23	63	
141	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	1	2	11	41	
142	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	31	5	4	5	5	5	5	29	79	
143	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	20	1	2	1	2	1	2	9	42	
144	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	5	5	28	91	
145	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	2	2	2	2	14	50	
146	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	29	89	
147	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	27	4	3	4	4	4	4	23	65	
148	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	40	5	4	4	5	4	5	27	93	
149	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	5	5	29	86	
150	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	25	4	2	2	3	2	3	16	54	

Autonomía en la clase virtual																								
	Autoregulación							Procesos cognitivos						Proceso sociafectivos										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	5	3	1	5	1	3	3	21	5	5	5	5	4	4	28	5	1	5	5	4	1	3	24	73
2	5	4	1	5	5	3	4	27	5	5	5	5	2	5	27	5	1	5	5	4	1	3	24	78
3	1	1	1	1	1	3	1	9	5	4	5	5	1	3	23	5	1	5	5	5	1	1	23	55
4	5	3	2	5	4	2	3	24	5	4	5	3	4	4	25	5	3	5	5	5	3	3	29	78
5	2	2	1	1	1	1	1	9	2	3	5	1	1	4	16	3	2	4	3	3	2	3	20	45
6	4	3	2	3	2	1	3	18	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	4	1	2	20	56
7	3	2	1	2	2	1	2	13	3	3	4	2	1	4	17	1	1	2	2	2	1	1	10	40
8	5	2	1	3	1	5	1	18	5	5	5	2	2	3	22	5	3	5	1	5	3	4	26	66
9	2	1	1	2	1	2	1	10	3	2	5	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	10	35
10	4	3	3	5	4	1	5	25	5	5	5	3	3	5	26	5	3	5	4	4	5	5	31	82
11	3	3	1	3	1	1	1	13	2	5	5	1	1	1	15	1	1	3	2	2	3	2	14	42
12	4	3	4	5	5	3	2	26	4	5	5	2	3	5	24	4	2	4	3	4	3	3	23	73
13	4	3	2	4	4	3	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	4	28	74
14	5	4	3	4	3	4	4	27	5	4	5	2	2	4	22	5	3	4	4	4	4	4	28	77
15	5	4	2	3	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	21	4	2	3	3	5	2	3	22	64
16	5	3	1	5	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	15	3	3	3	3	4	4	2	22	56
17	5	4	2	3	3	3	4	24	5	4	5	3	3	3	23	5	2	3	5	5	3	4	27	74
18	4	2	1	5	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	20	3	1	2	5	5	3	2	21	60
19	5	3	3	1	3	3	4	22	5	4	4	3	1	3	20	5	3	3	4	1	4	4	24	66
20	4	3	2	2	1	1	3	16	4	2	2	1	1	1	11	4	2	5	2	1	1	1	16	43
21	5	1	1	5	1	1	5	19	5	5	5	1	1	1	18	5	5	5	5	1	1	1	23	60
22	5	3	4	1	1	1	5	20	3	1	5	4	1	1	15	5	1	1	5	5	4	2	23	58
23	3	1	2	3	1	1	2	13	3	3	4	3	3	2	18	3	1	3	2	3	2	2	16	47
24	3	2	1	2	1	1	1	11	3	4	5	1	1	2	16	2	2	4	4	4	1	2	19	46
25	5	5	3	4	4	1	3	25	5	5	5	3	1	4	23	5	5	5	5	3	4	4	31	79
26	4	4	3	4	3	3	2	23	2	3	4	3	4	3	19	4	3	4	4	4	2	4	25	67
27	3	4	3	3	3	2	3	21	5	4	5	3	2	4	23	5	3	4	4	5	3	4	28	72
28	5	1	5	3	4	1	1	20	3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	4	34	80
29	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	95
30	5	3	3	3	3	2	3	22	2	4	4	1	3	3	17	3	3	4	3	3	3	3	22	61
31	5	4	5	4	5	3	5	31	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	94
32	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	34	97
33	5	3	1	5	1	3	3	21	5	5	5	5	4	4	28	5	1	5	5	4	1	3	24	73
34	5	4	1	5	5	3	4	27	5	5	5	5	2	5	27	5	1	5	5	4	1	3	24	78
35	1	1	1	1	1	3	1	9	5	4	5	5	1	3	23	5	1	5	5	5	1	1	23	55
36	5	3	2	5	4	2	3	24	5	4	5	3	4	4	25	5	3	5	5	5	3	3	29	78
37	2	2	1	1	1	1	1	9	2	3	5	1	1	4	16	3	2	4	3	3	2	3	20	45
38	4	3	2	3	2	1	3	18	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	4	1	2	20	56
39	3	2	1	2	2	1	2	13	3	3	4	2	1	4	17	1	1	2	2	2	1	1	10	40
40	5	2	1	3	1	5	1	18	5	5	5	2	2	3	22	5	3	5	1	5	3	4	26	66
41	2	1	1	2	1	2	1	10	3	2	5	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	10	35
42	4	3	3	5	4	1	5	25	5	5	5	3	3	5	26	5	3	5	4	4	5	5	31	82
43	3	3	1	3	1	1	1	13	2	5	5	1	1	1	15	1	1	3	2	2	3	2	14	42
44	4	3	4	5	5	3	2	26	4	5	5	2	3	5	24	4	2	4	3	4	3	3	23	73
45	4	3	2	4	4	3	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	4	28	74
46	5	4	3	4	3	4	4	27	5	4	5	2	2	4	22	5	3	4	4	4	4	4	28	77
47	5	4	2	3	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	21	4	2	3	3	5	2	3	22	64
48	5	3	1	5	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	15	3	3	3	3	4	4	2	22	56
49	5	4	2	3	3	3	4	24	5	4	5	3	3	3	23	5	2	3	5	5	3	4	27	74
50	4	2	1	5	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	20	3	1	2	5	5	3	2	21	60

51	5	3	3	1	3	3	4	22	5	4	4	3	1	3	20	5	3	3	4	1	4	4	24	66
52	4	3	2	2	1	1	3	16	4	2	2	1	1	1	11	4	2	5	2	1	1	1	16	43
53	5	1	1	5	1	1	5	19	5	5	5	1	1	1	18	5	5	5	5	1	1	1	23	60
54	5	3	4	1	1	1	5	20	3	1	5	4	1	1	15	5	1	1	5	5	4	2	23	58
55	3	1	2	3	1	1	2	13	3	3	4	3	3	2	18	3	1	3	2	3	2	2	16	47
56	3	2	1	2	1	1	1	11	3	4	5	1	1	2	16	2	2	4	4	4	1	2	19	46
57	5	5	3	4	4	1	3	25	5	5	5	3	1	4	23	5	5	5	5	3	4	4	31	79
58	4	4	3	4	3	3	2	23	2	3	4	3	4	3	19	4	3	4	4	4	2	4	25	67
59	3	4	3	3	3	2	3	21	5	4	5	3	2	4	23	5	3	4	4	5	3	4	28	72
60	5	1	5	3	4	1	1	20	3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	4	34	80
61	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	95
62	5	3	3	3	3	2	3	22	2	4	4	1	3	3	17	3	3	4	3	3	3	3	22	61
63	5	4	5	4	5	3	5	31	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	94
64	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	34	97
65	5	3	1	5	1	3	3	21	5	5	5	5	4	4	28	5	1	5	5	4	1	3	24	73
66	5	4	1	5	5	3	4	27	5	5	5	5	2	5	27	5	1	5	5	4	1	3	24	78
67	1	1	1	1	1	3	1	9	5	4	5	5	1	3	23	5	1	5	5	5	1	1	23	55
68	5	3	2	5	4	2	3	24	5	4	5	3	4	4	25	5	3	5	5	5	3	3	29	78
69	2	2	1	1	1	1	1	9	2	3	5	1	1	4	16	3	2	4	3	3	2	3	20	45
70	4	3	2	3	2	1	3	18	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	4	1	2	20	56
71	3	2	1	2	2	1	2	13	3	3	4	2	1	4	17	1	1	2	2	2	1	1	10	40
72	5	2	1	3	1	5	1	18	5	5	5	2	2	3	22	5	3	5	1	5	3	4	26	66
73	2	1	1	2	1	2	1	10	3	2	5	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	10	35
74	4	3	3	5	4	1	5	25	5	5	5	3	3	5	26	5	3	5	4	4	5	5	31	82
75	3	3	1	3	1	1	1	13	2	5	5	1	1	1	15	1	1	3	2	2	3	2	14	42
76	4	3	4	5	5	3	2	26	4	5	5	2	3	5	24	4	2	4	3	4	3	3	23	73
77	4	3	2	4	4	3	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	4	28	74
78	5	4	3	4	3	4	4	27	5	4	5	2	2	4	22	5	3	4	4	4	4	4	28	77
79	5	4	2	3	3	2	2	21	5	5	5	1	2	3	21	4	2	3	3	5	2	3	22	64
80	5	3	1	5	1	1	3	19	2	4	5	1	1	2	15	3	3	3	3	4	4	2	22	56
81	5	4	2	3	3	3	4	24	5	4	5	3	3	3	23	5	2	3	5	5	3	4	27	74
82	4	2	1	5	2	3	2	19	3	4	5	2	3	3	20	3	1	2	5	5	3	2	21	60
83	5	3	3	1	3	3	4	22	5	4	4	3	1	3	20	5	3	3	4	1	4	4	24	66
84	4	3	2	2	1	1	3	16	4	2	2	1	1	1	11	4	2	5	2	1	1	1	16	43
85	5	1	1	5	1	1	5	19	5	5	5	1	1	1	18	5	5	5	5	1	1	1	23	60
86	5	3	4	1	1	1	5	20	3	1	5	4	1	1	15	5	1	1	5	5	4	2	23	58
87	3	1	2	3	1	1	2	13	3	3	4	3	3	2	18	3	1	3	2	3	2	2	16	47
88	3	2	1	2	1	1	1	11	3	4	5	1	1	2	16	2	2	4	4	4	1	2	19	46
89	5	5	3	4	4	1	3	25	5	5	5	3	1	4	23	5	5	5	5	3	4	4	31	79
90	4	4	3	4	3	3	2	23	2	3	4	3	4	3	19	4	3	4	4	4	2	4	25	67
91	3	4	3	3	3	2	3	21	5	4	5	3	2	4	23	5	3	4	4	5	3	4	28	72
92	5	1	5	3	4	1	1	20	3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	4	34	80
93	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	95
94	5	3	3	3	3	2	3	22	2	4	4	1	3	3	17	3	3	4	3	3	3	3	22	61
95	5	4	5	4	5	3	5	31	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	34	94
96	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	34	97
97	5	3	1	5	1	3	3	21	5	5	5	5	4	4	28	5	1	5	5	4	1	3	24	73
98	5	4	1	5	5	3	4	27	5	5	5	5	2	5	27	5	1	5	5	4	1	3	24	78
99	1	1	1	1	1	3	1	9	5	4	5	5	1	3	23	5	1	5	5	5	1	1	23	55
100	5	3	2	5	4	2	3	24	5	4	5	3	4	4	25	5	3	5	5	5	3	3	29	78

