



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

La interacción docente niño y el proceso de aprendizaje en la  
educación a distancia en una institución de Abancay 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Luque Palomino, Carmen Julia (ORCID: 0000-0001-7019-518X)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Deseo dedicar este trabajo de Investigación mi esposo e hijos por su paciencia, apoyo y comprensión durante el tiempo dedicado a realizar el trabajo y la concretización del mismo, por todo ello, lograré destacar en mis estudios y de esa manera estén orgullosos, ya que cada logro es para el bien familiar, y la superación personal y profesional.

### **Agradecimiento**

Presento mi agradecimiento a Dios, mis padres Q.E.P.D, por guiarme durante el proceso de estudio, seguidamente a todos los excelentes Maestros de la Universidad, especialmente al asesor por haberme guiado con su experiencia y apoyo durante la elaboración del trabajo de investigación, y del mismo modo agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y permitir especializarme profesionalmente, considerándolo así mi segunda casa.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	17
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	17
3.3 Escenario de estudio.....	19
3.4 Participantes.....	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.6 Procedimiento .....	20
3.7 Rigor científico.....	20
3.8 Método de análisis de datos.....	21
3.9 Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	45

## Resumen

El presente trabajo de investigación lleva por título: “La Interacción Docente - Niño y el Proceso de Aprendizaje en la Educación a Distancia en una Institución de Abancay 2021, dicho contexto se consultó en diferentes fuentes bibliográficas como revistas, tesis, artículos científicos, libros. Todo este análisis e indagación tiene como Objetivo General destacar la Importancia de la Interacción Docente Niño y el Proceso de Aprendizaje en la Educación a Distancia en una Institución de Abancay 2021. La metodología utilizada en esta investigación es básica, basándose en un enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptivo y de diseño fenomenológico con una población de 10 personas, que serían los padres de familia, cuyos niños están matriculados en la Institución del Distrito de Abancay, los cuales fueron entrevistados para conseguir la información requerida de los participantes. El recojo de información se hizo de forma mixta, algunos a través del medio virtual y otros de forma presencial; mediante los cuales se levantó la información necesaria para cumplir con el análisis que corresponde para llegar a las conclusiones respectivas del estudio.

***Palabras clave:*** Interacción, importancia, aprendizaje.

## **Abstract**

This research paper is entitled: "Child teacher interaction and the learning process in distance education in an institution of Abancay 2021, in which different bibliographic sources such as journals, theses, scientific articles, books were consulted. In this way, it had as general objective to highlight the importance of the child teacher interaction and the learning process in distance education in an institution of Abancay 2021. The methodology used in this research is basic, based on a qualitative approach, being descriptive and ethnographic design type with a population of 10 people, who would be the parents, whose children are enrolled in the Abancay District Institution, who were interviewed to obtain the same amount of information at the end. The collection of information was done through digital media and some in person, through which the necessary information was collected to comply with the corresponding analysis to reach the respective conclusions of the study.

***Keywords:*** Interaction, Importance and Learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo de Investigación se realiza con la finalidad de resaltar la importancia de la interacción entre Docente y Niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de la Provincia de Abancay, en el que se aprecia que los niños demuestran tener reacciones distintas frente a las clases presencial y virtual respectivamente, mostrando el desenvolvimiento de cada uno en sus dimensiones (virtual y/o presencial) según sus necesidades y capacidades; cabe manifestar que el estudio y aprendizaje del niño dentro de la Institución educativa de forma presencial influye en su desenvolvimiento dentro del entorno familiar y social, de manera significativa, en ese contexto, la enseñanza virtual no logra enfatizar en los mismos resultados que se adquieren con la primera modalidad mencionada líneas arriba, dado que no existe una interacción correcta y satisfactoria entre Docente y alumno, a causa de distintos factores. Como es de conocimiento a nivel mundial y nacional, que; el Perú fue declarado en Estado de emergencia en fecha 15 de marzo de 2020 por la Pandemia de la COVID19, en el cual el país se vio sumamente afectado en el ámbito económico, social, laboral, salud y sobre todo educativo. Cuando se analiza el tema educativo nos percatamos que las Instancias Superiores, así como las mismas Instituciones Educativas carecen de un Plan de Emergencia, problemática que se visualizó claramente cuando se tuvo que exponer los temas de aprendizaje por parte de los docentes ante los alumnos dado que el único instrumento de interacción que se tuvo entre los mismos fueron los objetos digitales con acceso a internet, o los programas expuestos por el Ministerio de Educación en televisión como es "Aprendo en casa", esta forma adoptada para el dictado de clases no tuvo buena recepción por parte de la colectiva estudiantil, puesto que existen zonas donde no hay acceso al internet o señal de tv, afectando de forma perjudicial al niño. Entre estas zonas limitadas se encuentra la Provincia de Abancay, la cual está dentro de las zonas de mayor índice de pobreza, ya que las familias se ven afectadas por carecer de los medios tecnológicos, o simplemente no le dan la debida importancia a los programas que transmiten por la Televisión (Aprendo en casa) debido a

que consideran que el profesor es quien determina el espacio para el proceso de aprendizaje y el método respectivo para la enseñanza, ya que los padres para ayudar a sus hijos desconocen el manejo de las nuevas tecnologías. (Llerena & Sánchez, 2020). Según UNICEF, los niños y jóvenes sin conectividad, son aquellos que por su residencia se encuentran en área rural e inaccesible, así como su situación económica familiar, esto ha alcanzado a un 25% de los niños sin ese beneficio, lo que perjudica el aprendizaje y por ende el futuro universitario de los estudiantes. (UNICEF, 2020). En el Perú esta misma situación aqueja, debido a que se presentan casos particulares en que algunos padres de familia no terminaron sus estudios o son personas analfabetas a consecuencia de su escasa economía u otros factores y por ende no pueden manipular el celular correctamente como para apoyar a sus menores hijos durante las clases virtuales. Generando la falta de sensibilización para transmitir la superación personal, y esto debido al conformismo que los mismos padres presentan cuando hay obstáculos que los aqueja. (Narciso, 2021). Es ahí donde el docente e Instituciones han tenido que tomar decisiones para acercar y cerrar un poco la brecha en la educación, especialmente en el nivel Inicial del área rural, tratando de llegar a los estudiantes, mediante canales virtuales a los diferentes hogares. Para así evitar que los estudiantes pierdan el año. Sin embargo, se limitó a los niños a ser simples observadores de pantallas sin ser en parte protagonistas de las diferentes actividades guiadas por el docente, por otro lado, se observa que varios de ellos no tienen acceso al internet y los que sí tienen, no se encuentran con una persona que los anime a seguir las clases o programas de aprendo en casa y poder participar de las diferentes actividades que se propone. Por lo tanto, esto ha ocasionado que los niños del nivel Inicial de área rural fueran los más perjudicados debido a la falta de interacción que se da normalmente durante una clase presencial de forma activa y participativa entre sus padres y el docente, obstaculizando los diferentes métodos de aprendizaje de los niños. Como bien se sabe el estudiante aprende interactuando, participando, conviviendo, manipulando objetos, entre otros. Siempre con la guía y acompañamiento de una



persona mayor siguiendo una metodología y estrategia que facilitan el desenvolvimiento y aprendizaje del niño, desarrollo que no está permitiendo las clases remotas. Producto de la falta de Interacción los niños estarían atrasándose en diferentes aspectos para lograr los aprendizajes esperados y continuar en los diferentes niveles de la Formación Educativa, consecuencias que pueden surgir de la falta de motivación o el desinterés por seguir aprendiendo, se advierte que el nivel Inicial es la base y de allí parte muchas habilidades desarrolladas para seguir adelante con el aprendizaje. A continuación, se presenta la formulación del problema de estudio que nos lleva a la interrogante: ¿Será importante la interacción docente - niño y el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay? Pasamos a presentar la justificación teórica, que ayudará a tener una herramienta con bases conceptuales para trabajar la problemática, orientaciones que apoyen a demostrar la importancia de la interacción en nuestra institución. Y esto será un instrumento de consulta para otras personas que necesiten encontrar información al respecto. En la justificación práctica, esta investigación es importante, ya que nos ayudará a entender alternativas de trabajar la interacción entre docente y niño en el proceso de aprendizaje, del mismo modo los resultados obtenidos se aprovecharán como material informativo a los Docentes, Autoridades y Padres de familia, para tomar estrategias que permitan desarrollar la interacción en niños y demás. Como justificación metodológica, la investigación brinda un instrumento como es la encuesta que se utilizó, que servirá de guía para levantar otra información que haga de continuación a otros temas para seguir investigando y ayudando al buen desarrollo de los niños. Finalmente, con respecto a lo social, la comunidad será merecedora de este trabajo que pudiera socializar, para reflexionar sobre aspectos en bien de la niñez, esto con la participación activa durante todo el proceso de investigación. (Fernández, 2020). Así mismo daremos a conocer a nuestras Autoridades que, así como apoyaron a las empresas, y algunos trabajadores, brinden apoyo a los niños exentos de recursos y tecnología, para evitar un retroceso en la educación referente a todo lo ganado a través de los

años. (McNeil, Parkes, & Statham, 2020). Un aporte de la tesis es dejar a la sociedad un antecedente para que evalúen y tomen cartas en el asunto y podamos brindar alternativas de mejoras, y se debe hacer un trabajo arduo para dejar la concientización de la prioridad que se debe dar a los niños del nivel inicial ya que son la base de la educación, para la continuidad de los demás niveles, trabajando conjuntamente con las Autoridades. (LoCasale & Vitiello, 2017). Por lo tanto, recalcar que, así como a la institución educativa le vería bien un cambio en bien de la niñez, también abriría paso a que la sociedad confié en la política educativa, ya que estarían viendo cuan factibles y palpables son los cambios en el nivel Inicial y apostarían por futuros estudiantes listos para continuar formándose en los demás niveles, garantizando estudiantes con una base sólida en cuanto al aprendizaje y el aspecto emocional y familiar, y así evitar el analfabetismo digital en lo posterior. (Narciso, 2021). En cuanto a la delimitación la presente investigación se realizará en el año en curso 2021 tomando en cuenta a la docente, niños y padres de familia de una Institución Educativa Inicial Rural de Abancay. Teniendo en cuenta ello, tenemos como objetivo general: Destacar la importancia de la interacción docente - niño en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay 2021, y esto nos deja como objetivos específicos: Destacar la importancia de interacción entre docente y niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de la Provincia de Abancay 2021; Destacar la importancia en la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a distancia en una Institución Inicial de la provincia de Abancay 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de haber leído e investigado todo lo referente al tema de estudio, los cuales se presentan en el orden que menciono, primero los antecedentes internacionales y seguidamente los antecedentes nacionales, cada una con aspectos que ayude en la búsqueda de información referida al trabajo de investigación.

Jiménez (2019), en su investigación, Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en aulas de nivel preescolar, el cual tuvo como objetivos diseñar y validar un sistema de categorías argumentativas que suceden en circunstancias espontaneas de interacción entre docente y niños, entre niños en un grupo de estudiantes de preescolar de una estancia infantil de México, para lo cual se utilizó una metodología de tipo de investigación cualitativa. Teniendo como conclusión aspectos que resalta el efecto en los niños, donde, utilizan una estrategia argumentativa, está aplicando una lógica que le brinda la oportunidad de hacer descripciones, clasificaciones, comparaciones, diferenciaciones, así como concernir situaciones, llegando hasta anticiparse a lo que puede ocurrir más adelante o tal vez llegar a conclusiones, todo ello, se va enriqueciendo por los mismos saberes y todas las experiencias que pudo haber tenido en contextos familiares, escolares y sociales que va participando de forma activa y presencial, los cuales le ayudan a escoger y conocer a las personas, a los objetos o situaciones que ayuden a dar la razón su punto de vista, a partir de ellos podemos indicar que el nivel de aporte es importante para dicha investigación.

García (2017), nos presenta en su trabajo denominado, Interacción en el aula: Construcción conjunta del conocimiento, tuvo como objetivos Identificar, describir y comprender diferentes mecanismos de influencia que se da en la educación, en el desarrollo de las sesiones o clases para la interiorización de contenidos o aprendizajes, especialmente en la construcción de significados compartidos a través de la actividad discursiva, en este caso se utilizó la metodología de tipo cualitativo. Teniendo como conclusiones donde indica que las interacciones que se

forma o se desarrolla dentro del aula son consecuencias positivas de los aportes y estrategias de los diferentes maestros y la participación de los niños. Muchas veces no se encuentra definido con anticipación, llegando este una condición que sufrirá modificación en el transcurso del desarrollo de la clase; esto se verá influenciado por la forma de enseñanza de cada docente, viéndose las estrategias de organizar y planear del docente dentro de su clase, considerando los contenidos o la propia escuela, sin dejar de lado las características propias de cada niño, según todo esto podemos decir el trabajo brinda apoyo al trabajo.

Letelier (2017), en su estudio, Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. Tuvo como objetivo, conocer las concepciones de interacción social que los docentes de primer año de Enseñanza Básica asocian al aprendizaje y desarrollo, para lo cual manejo una metodología de tipo Descriptivo analítico, aterrizando en conclusiones como que la interacción es la encargada de iniciar el proceso de adaptación a una sociedad donde los niños sean los protagonistas, mediante el logro del desarrollo de destrezas que les ayudará a la resolución de conflictos, mediante una coordinación de todo el equipo de trabajo y la convivencia cotidiana, que lleva ser una búsqueda constante de interacción; y a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación brinda aporte al tema de estudio.

Luque (2019), en su investigación, Adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad Jardín infantil burbujas- Bolivia, tuvo como objetivos la socialización con niños de su edad para esto manejo una técnica de forma aplicada. Llegando a la conclusión que las experiencias de socialización para los niños, debido a sus primeros contactos con personas ajenas a su círculo familiar, donde encontrará un jardín de infantes de manera física, y con niños que le ayudaran a madurar todas las áreas, formando un lazo de confianza con sus compañeros y docente, y de esa manera se prepararan para enfrentar retos que le ayudaran en el tercer ciclo escolar. A partir de ellos se puede deducir en que el trabajo brinda fuerza a la idea.

Alvares (2019), en su investigación denominada Formación docente en tic para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama – Boyacá, el cual tuvo el objetivo de situar una presentación para formar maestros con el dominio de las TIC para que puedan desenvolverse en diferentes Instituciones Educativas tanto urbano como rural, para hacer una comparación entre el nivel de competencia digital alcanzado por muchos docentes obteniendo desempeños correctos de los alumnos como evidencia en la disminución del alcance a las diversas tecnologías digitales cognitivas, frente a esto utilizo una metodología de tipo Mixto cuantitativo y cualitativo, obteniendo conclusiones de los Pachay, (2021), en su investigación, “Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior en Portoviejo Ecuador”, tuvo como objetivos Establecer la influencia de la interacción virtual en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior, en este trabajo considero aplicar una metodología de tipo cuantitativo y en cuanto a su estrategia lo manejo en base a una encuesta virtual, tomando como base: Un cuestionario de preguntas con escala Likert mediante Google forms. Llegando a la conclusión de cuales rescatamos el que indica que la preparación del profesor en TIC, estando en situaciones similares y formas de proceder, ayuda a contribuir y concertar lo que aprenden los alumnos y minimizar las brechas digitales cognitivas sin tener en cuenta el aspecto geográfico educativo. Teniendo en cuenta esto debemos indicar que el trabajo aporta información a la investigación.

Como podemos observar que la interacción virtual hace cambios ya sean positivos o negativos en el logro de los aprendizajes. Y en base a ello podemos confirmar en que la indagación brinda fuerza a la idea de utilizar diversos instrumentos especializados para seguir aprendiendo y utilizando en las TIC, el espacio es necesario adecuarlo para que brinde acogida satisfactoria durante el tiempo que dure las clases, y teniendo como respuesta una intervención constante, brindando un espacio que beneficia en todo momento a la asimilación de saberes previos y nuevos, logrando

obtener un óptimo equilibrio durante los trabajos en grupo, fortaleciendo diferentes estrategias y destrezas de los estudiantes para que puedan aplicarlo en su vida diaria.

Vargas (2019), en su investigación, "Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo", tuvo como objetivo, Determinar la relación de las interacciones sociales con el aprendizaje sociocultural de los infantes de 3 años de la institución educativa inicial N°82 Pastorcitos de Oquendo, para ello considero trabajar con el método de tipo cuantitativo, método hipotético deductivo, esta investigación es de nivel descriptiva llegando a la conclusión que encontramos una conexión efectiva e importante sobre la interacción social con el aprendizaje sociocultural, en niños menores de 3 años de edad los que se encuentran con un coeficiente correlacional de 0.609, el que significa que si existe una correspondencia positiva y relevante, vale mencionar que cuanto más exista la interacción social mayores serán altas las expectativas y serán mejores los resultados de aprendizaje sociocultural, esto aproximaciones dejara ver la forma en que se está laborando en las secciones y teniendo estos resultados debemos cambiar para mejorar la forma de interactuar con los estudiantes tanto dentro y fuera del aula, todo esto hace considerar que el trabajo brinda soporte a la investigación.

Quintana (2018), en su investigación, La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate, el cual tuvo como objetivos, Examinar la evaluación formativa de los aprendizajes que se desarrolla en el segundo ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate, en este caso se utilizó una metodología de tipo cualitativo, obteniendo como conclusión que los profesores cumplen la función de acudir emocionalmente a los niños durante el proceso de la evaluación. Pero no le indican su nivel de avance, dejando sin efecto la retroalimentación. Sin embargo, las profesoras practican la cooperación, en donde se evidencia el cumplimiento de las tareas de la institución en

equipo y el de apoyarse entre compañeros de trabajo durante la jornada, pese a ello, no se denota la observación o apreciación entre estudiantes, y esto hace que disminuya el proceso evaluativo. En cuanto a la función del educando el niño cumple las funciones que le encarga su profesora: evidenciando sus saberes. A partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiende a aportar a la investigación planteada.

Morales (2018), en su estudio, Desigualdades digitales: edad, género y tecnologías de la información y comunicación en la costa norte del Perú, Tuvo como objetivos indagar por las desigualdades digitales que se producen y reproducen en Cruz del Médano a partir del acceso, el uso y la apropiación de las distintas Tics por parte de los actores descritos. En este caso utilizo una metodología de tipo cualitativo donde prioriza el enfoque etnográfico llegando a la conclusión que la desigualdad socioeconómica indica que no es suficiente con tener las condiciones económicas de adquirir un equipo o infraestructura digital, sino que también es necesario el acceso a una mejor alfabetización, para poder interactuar con sus pares que servirán de sostén y pericia de las destrezas digitales. Partiendo de ello se puede afinar que dicha investigación da soporte al trabajo.

Palomino, (2018) en su estudio, Estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc distrito Ongoy chincheros región Apurímac en el año académico 2018, el cual puso como objetivo; Establecer cuáles son las estrategias didácticas manejados por el profesor y nivel logro de aprendizaje de niños menores de 5 años de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018. en esto utilizó el método de tipo cuantitativo descriptivo, en el cual se concluyó en que el dominio conceptual de atributos de destrezas pedagógicas: formas de organización de la enseñanza, 100% (10) señalaron aquellos proyectos del tipo eficiente generador de hacer las cosas por sí mismo, referente a la perspectiva que

se va dando en metodología del aprendizaje, 100% (10) este proceder de aprender de lo más relevante, de forma dinámica, generando desenvolvimiento propio de cada niño, utilizado como una alternativa para ayudar el aprender diario y continuo se obtuvo que el 100% (10) profesores hacen uso de esos lugares naturales de forma dinámica, y el que genera la propia autonomía individual, a partir de ellos podemos afinar que nos brinda un gran apoyo a nuestra trabajo.

Habiendo visto los antecedentes estudiados en otros trabajos de estudio, se tuvo que seguir indagando más al respecto para entender de mejor manera el trabajo, tomando en cuenta las teorías que con anterioridad se ha ido investigando mediante diferentes autores o investigadores.

Vygotsky, refiere que se le debe dar a los niños entornos con oportunidades ricas donde socializar, donde puedan hacer una exploración de los diversos espacios del conocimiento, junto con sus progenitores. Docentes, especialistas y aliados de la institución. En el entorno actual la tecnología, informática y la comunicación, pueden ser principales promotores de asistir al entorno del aprendizaje, ya que podría surgir como herramienta para incentivar la escritura próximamente, así como la resolución de problemas. Del mismo modo el alcance online debe asegurar la mejora en la comprensión de los niños y su incremento cognoscitivo. Tenorio (2017)

Con relación al mismo tema, diversos autores hacen que este sea visible la vital importancia de la interacción en el aprender de los niños, certificando que el rol de los maestros no es crear individuos, más al contrario es dirigirlos a un proceso de evolución de su propia subjetividad, mediante las diversas posibilidades que les brinda tanto dentro como fuera del aula, retándolos a potenciar sus capacidades cognitivas, afectuosas y sociales. Letelier (2017).

Del mismo modo para lograr los aprendizajes, otros autores, manifiestan que las habilidades comunicativas será uno de los aliados en



ejercer función ya que, mediante la comunicación se impartirá los conocimientos a los estudiantes. Un docente con buena comunicación hará las cosas más fáciles y comprensibles en el aula, y el docente necesita adoptar dichas habilidades para motivar a los estudiantes hacia el éxito del aprendizaje (Khan, islam, & Khan, 2017)

Tenemos a la teoría del aprendizaje significativo, el cual fue propuesto por David Ausubel, el cual se ha visto necesario poner en práctica en el proceso de enseñanza, en el que el estudiante pueda reforzar la comprensión, el significado y el gusto por seguir aprendiendo. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es la forma de adquirir los nuevos saberes de interés, el cual pueda comprender, y dar su punto de visto crítico y con las posibilidades de utilizar esos saberes en sustentaciones, tratando de plantear soluciones a situaciones en su vida cotidiana. También puede concretarse siguiendo una secuencia de actividades o conocimientos como: la motivación, la comprensión, la funcionalidad, participación activa, y la relación con la vida real; todo ello tomando en cuenta el interés y la realidad de los niños (Carranza, 2017)

Ausubel también manifiesta que no solo es descubrir un conocimiento sino darle significado importante a aquello que se quiere que los estudiantes aprendan. Y desde luego debe existir a la par la predisposición de querer aprender de cada uno. Del mismo modo Joseph Novak colaborador de Ausubel indica que en este proceso debe estar presente de forma integrada el pensamiento, sentimientos y las acciones, que ayudan al crecimiento humano. Vale decir que, si el estudiante logra un aprendizaje significativo, el estudiante crece, tiene una buena impresión y se motiva a querer aprender nuevos conocimientos, y esto es importante tener en cuenta cada vez que se quiere logra un aprendizaje significativo. Moreira (2017).

Sin embargo, este método no debería utilizarse por los docentes como reglas de fuerza, ya que dependerá del contexto, los temas y la predisposición de los estudiantes, para, lo cual los docentes deberán estar atentos a los criterios que deben tener en cuenta para aplicarlo en un

momento determinado en el proceso de enseñanza y de esa manera ser realmente significativo. Para poder comenzar y facilitar el aprendizaje. Entonces lo que Ausubel busca es darle significado a los temas o contenidos de lo que va aprendiendo en entorno serio de enseñanza aprendizaje.

Vygotsky nos manifiesta que, en la zona de desarrollo próximo, todos los estudiantes pueden alcanzar un nivel de desarrollo en su aprendizaje con la orientación de algún adulto que este a su lado ya sea un docente u otra persona más capacitado para responder a las expectativas de los niños. La ZDP es considerada como el punto de logro final del aprendizaje, concepto que destaca la atención sobre la interacción entre el material y el desarrollo del logro, dentro del aspecto social y personal. (Hoon & Singh, 2019)

Para Vílchez La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí, pero el diálogo solo es una de las tantas formas de interacción dentro del aula, ya que se puede ver diversas estrategias que ayudan a desarrollar al crecimiento de la interacción dentro del salón para adquirir un gran nivel de empatía entre docentes, niños y entre compañeros (Vílchez, 2019).

Marcos indica que los problemas que tiene nuestro nivel Inicial debido a la ausencia de tener un acceso al acompañamiento de forma física, entonces las vías virtuales se vuelven en el principal medio de transformación para la asimilación de aprendizajes, sin embargo, pierde algunas nociones básicas para llegar a ellos, es lo que sugiere (Marcos, 2020)

La Interacción es cuando mantenemos a los estudiantes vivamente envueltos y motivados. Cuando los niños visualizan, ejecutan, se dialogan o reflexionan sobre el contenido, están interactuando con los conceptos y las personas. La interacción responde al intercambio de acciones o actitudes entre dos o más personas capaces de trabajar juntos en la búsqueda de los mismos intereses

o un bien común, y en cuanto al docente y los niños aprovechan esta necesidad dentro del aula para despertar los saberes previos, las interacciones positivas, amistades que buscan la reciprocidad, debemos resaltar que se involucra el aspecto emocional, el cual será utilizado en el proceso del aprendizaje. (Martinez & Armengol, 2019)

Estudios anteriores han demostrado que el momento más preciso donde los niños pueden interactuar es en situaciones naturales de interacción en el aula, ya sea con el maestro o los mismos niños, mediante la estrategia argumentativa donde indica que es ahí donde se apertura las conversaciones mediante interrogantes de temas del día o hipótesis que pudieran suscitar. Y se presentan temas extraídos de la propia curiosidad del niño que a la larga se vuelve trascendental porque todos los niños le ponen toda la atención ya que se les permite dialogar desde todos los puntos de vista, aterrizando en juego de roles que ayudaran su evolución de la interacción ya que se podrá mostrar no solo comunicación verbal sino también los no verbales como los gestos corporales, tono de voz, entre otros. (Jiménez, 2018)

Acotando a lo antes mencionado sobre la interacción, es necesario resaltar que actúa también como un regulador de conductas, ya que, al anticipar las conductas del otro sujeto, solemos regular nuestro comportamiento a determinadas expectativas, como el hecho de que si el niño piensa que si le quita algo a alguien ese alguien podría pegarle, o si le insulta a alguien de seguro le responderá con otro insulto, entre otros ejemplos. Todas estas situaciones que son anticipadas por el mismo razonamiento aprendido por la experiencia personal de cada uno, llegando a ser una fuente de conflicto de las relaciones interpersonales. Bertoglia, (2019).

Mientras que la interacción social, se relaciona al intercambio de comunicación entre dos o más personas utilizando diferentes medios como, la forma gestual, verbal o corporal donde pueden intercambiar formas de pensar, condiciones y emociones. Cuando los agentes educativos involucrados están en constante coordinación, frente a un

aspecto en común. Interactuando entre pares, amigos, docente niños, en la calle etc. Cayllois, menciona que la afectividad tiene que ver con las emociones que sienten en determinado momento, ya sea de seguridad, de apoyo, aspectos que involucra el estar en el aula interactuando y recibiendo a la vez aceptación por ambos lados. (Cayllois, 2017).

Montenegro, alega que el aprendizaje es una constante, que conlleva a seguir creciendo en diferentes aspectos, como: intelectualmente, hábilmente, afectivamente, socialmente etc. Y para que siga sucediendo se debe cumplir con el aprendizaje significativo, a través de una orientación metodológica. En la que participan activamente, llamado comúnmente como aprendizaje activo, porque están en constante actividad. Del mismo modo se involucra el aprendizaje por descubrimiento, en vista de que el docente sólo es el guía y los niños los descubridores. (Montenegro, 2016)

Así mismo se debería incluir a los adultos, jóvenes, abuelos y eventualmente familias enteras en el área rural, comprometidas a involucrarse en el desarrollo de la interacción y el aprendizaje, de esta manera se convertiría en algo significativo e importante en su crecimiento personal. Especialmente cuando se entrega al niño aparato con internet, el niño explorara, hasta que aprenda, y una vez aprendido muchas veces se dedica más a jugar que usarlo para el aprendizaje, es lo que sucede cuando no se cuenta con una supervisión adecuada. (Malamud, Cueto, & Cristia, 2019)

Para que el docente se desenvuelva como debe ser en las clases virtuales a debido a la pandemia, debe pasar por una autoevaluación, donde identifique el nivel de competencia digital en el que se encuentra, para que de esa manera pueda ver las limitaciones que tiene y tenga que mejorar estas dificultades, y de esta manera pueda transmitir las informaciones haciendo uso de las diferentes estrategias que ofrece las Tic a los niños. De esa manera la interacción sea fluida. (Garzón, Sola, & Ortega, 2020). El uso de las Tic por parte del docente y los niños,

son aprendizajes relevantes, debido a que la tecnología viene evolucionando cada vez más, en vista de que son oportunidades de interacción, ganando al tiempo y la distancia para acceder a la información en récord. (Villegas, Roman, & Palacios, 2020)

**Rol del docente:** es un mediador, agente de cambio que propone contenidos, crea rutas de aprendizaje proporcionando también recursos que ayudaran a desarrollar el mismo proceso, desde su papel reflexivo, debe verificar su propósito en la enseñanza, cómo la ha predicho y la cumple, y a su vez requiere reajustarse durante el programa; sin esperar el momento final del aprendizaje, ya que está constantemente acompañando antes, durante y después de la adquisición de los logros previstos. Esto fortalece el hecho de que se tenga un currículo activo, abierto, maleable y cambiante en base a las lecciones que ayuden a reflexionar y empalmar de alguna manera al profesorado. (Zambrano, 2017) Al igual debemos mostrar su desenvolvimiento para ver el nivel de responder innovadoramente, respondiendo a los requerimientos de todo lo faltante y pedidos que se van suscitando en el ámbito educativo del salón, para empezar, se considera el contexto, seguidamente ver las propuestas de autores pedagógicos puntuales para sistematizar. a partir de ello se estaría procediendo a implementar el currículo activo por un modelo que sea acorde al contexto e innovación permanente, que logre un cambio moderno, dejando atrás las formas mecánicas e insensibles a las necesidades de los estudiantes. Medina & Deroncele, (2019)

En la presente época el docente debe acomodarse a una metodología de aprendizajes con diversas invenciones para aplicar en los estudiantes, percatándose de que cada información que llega sus estudiantes sea de calidad, y este proceso debe tomarse en serio por los diferentes agentes educativos, para que así los niños interioricen los contenidos de forma significativa.

**Rol del estudiante:** es el actor principal en el desarrollo de la formación, es decir, quien interviene, traza, fortalece y regulariza su forma de asimilar conocimientos, debe asumir su participación más activa,

independiente crítico y en constante reflexión que este en la capacidad de aplicar todos sus saberes tanto internamente dentro del colegio o fuera de él, destacándose y convirtiéndose en estudiantes más críticos y activos en su aprendizaje, es el encargado de su aprendizaje, asumiendo su rol participativo, de forma activa, reflexiva y valorativa de las situaciones de aprendizaje. En el que desde una implicancia personal progresiva asimila la cultura de forma personalizada, poniendo su propio sello en el proceso de conocimiento, en el que construye y reconstruye con sus pares sus aprendizajes de la vida.

**Proceso de aprendizaje:** El aprendizaje es una manera dinámica, extendido en el tiempo; que lleva todo un suceso considerando los diferentes elementos cognoscitivos, las estrategias, aspectos emocionales y del contexto del estudiante. El aprendizaje parte de un motivo o interés que conlleva a querer construir un significado y atribución de sentido a lo que se desea aprehender, es firme y se amolda en circunstancias del logro que asimila y la evaluación será auténtica cuando se refiera a esos contextos concretos. (Sonsoles, 2017)

Se debe considerar que algunos de los docentes del nivel inicial, realizan actividades que muchas veces no responde a procesos que suscite el progreso o progreso de los niños. Por lo tanto, cuando no existe una intencionalidad definida por parte del maestro, su accionar puede dirigirse a cualquier lado, sin lograr captar la atención del niño, siendo así se estaría vulnerando el derecho a la participación libre y activa dentro de las acciones educativas, que colaboren con el proceso de su crecimiento, aprendizaje y desarrollo. (Faviola, 2018)

Luego de haber superado y aprendido lo básico que debe tener el docente, encontraremos la presencia cognitiva, en la que los aprendizajes serán reflexivos, ocasionando los diálogos y la capacidad de experimentar por parte de los estudiantes. Donde serán capaces de cuestionar, criticar y reflexionar con sus pares. Cuando el aspecto cognitivo surge, los niños sentirán que colaboraron en equipo para lograr sus objetivos, esto debido a la aplicación de la estrategia de impulsar la presencia docente, presencia

social y presencia cognitiva en las aulas, y esto hará que los niños desarrollen una confianza, pertenencia y auto revelación. (Berry, 2019)

Del mismo modo debemos tener en cuenta los diversos recursos didácticos en el nivel inicial debido a que intervienen en el proceso de aprendizaje ya que estos materiales que entran para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son importantes porque despertarán el interés de los niños y servirán de influencia en los estímulos a los órganos sensoriales de cada involucrado. Motivando y guiando el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando información necesaria para cumplir el objetivo de contextualizar a los estudiantes, factibilizando la comunicación entre docente y niños, así mismo acerca las ideas a los sentidos. Gabino, (2017).

Educación a distancia: es la manera de brindar enseñanza en la cual los niños no asisten de forma física a las aulas. Las tareas y sesiones lo reciben mediante las diferentes plataformas que se encuentra en el internet, generando la autogestión del aprendizaje. Haciendo uso de las Tics a través del cual, los niños envían sus tareas y los docentes envían las indicaciones. (Mendoza, 2020)

### **III. MÉTODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

Según a lo sustentado en la presente tesis la investigación es de enfoque cualitativo, porque se trata de resaltar y concientizar a los docentes, padres y madres de familia sobre la interacción docente niño y el proceso de aprendizaje en la educación a distancia. Literatura relevante para analizar y evaluar la capacidad de un determinado fenómeno y encontrar el tema de interés bien fundada. (Khalid & Mohammed, 2018)

El tipo de investigación es descriptivo ya que recogerá la información a partir de entrevistas a familias con el fin de reflexionar que la interacción activa y participativa es fundamental para el logro de propósitos previstos por los docentes en miras de alcanzar el perfil del niño egresado del nivel inicial, dándose como respuesta a dicha afirmación.

#### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

##### **Variable independiente: interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

##### **a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante dialogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

Otros autores en estudios resaltan que para que exista una óptima interacción debe tenerse en cuenta lo que piensa el estudiante de su maestro y es mediante cuatro tendencias que veremos y son: La forma como demuestra el aspecto afectivo y su conducta del docente, el desempeño del rol del docente, los contenidos de



enseñanza, y por último la activación del docente ante situaciones conflictivas. (Covarrubias & Piña, 2017)

**b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones. (Martínez, Armengol, & Muñoz, 2019)

Del mismo modo en el estudio realizado por Soberón, donde da a conocer que los niños necesitan enriquecer su mundo social y emocional, y es en el jardín en el que pone a prueba sus aprendizajes previos como las habilidades de empatía, cooperación y amistad. El hecho de resolver conflictos, discusiones agresiones serán acciones donde el docente tendrá que ayudar a resolver y el niño reflexionara haciendo uso de las habilidades blandas, favoreciendo su desarrollo social, manejando el dialogo y la comunicación con los integrantes de su grupo o salón. (Soberon, 2021)

**Variable dependiente: Proceso de Aprendizaje**

**a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2021)

**b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el

lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2021)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones las socializaciones será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2021)

### **3.3 Escenario de estudio**

El lugar de trabajo será en la institución Educativa inicial y por ende en la comunidad donde residen los padres de familia de dicha Institución. El centro poblado denominado Santa Isabel de Caype, con una población de condiciones económicas bajas, el centro poblado está organizado por calles y barrios, está rodeado por cerros y laderas que adornan el paisaje. Las familias están conformados por diferentes tipos de familia como: familia nuclear, extensa y monoparental, el grado de instrucción en su mayoría se encuentran con secundaria completa, la ocupación de los pobladores son ganaderos, agricultores y otros se ven obligados a salir del pueblo en busca de trabajo en otras comunidades, las viviendas se caracterizan por ser de adobe y tejas en su mayoría viviendas precarias, los progenitores o hermanos fueron quienes participaron de forma directa en el apoyo a sus menores hijos respecto a su educación. (Jonathan, 2018)

La Institución será uno de los escenarios donde se puede observar

la interacción de los niños con el docente y/o adulto tutor, del mismo modo los hogares de las familias, será otro escenario donde el niño demostrara el aprendizaje que obtuvo durante el trabajo a distancia, mediante un informe que nos brinda la familia durante su acompañamiento.

### **3.4 Participantes**

Los participantes son agentes educativos involucrados directamente en el estudio: 1 Docente, 10 Padres de familia, haciendo un total de 11.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el siguiente informe de investigación de enfoque cualitativo se utilizó la entrevista, ya que exige conocer a profundidad el lugar donde se aplica el estudio, se manejó la recolección de información para buscar los objetivos planteados, mediante una entrevista semiestructurada a través de llamadas telefónicas y de forma presencial, esto nos permitió la flexibilidad para ya que podemos introducir otras preguntas relacionadas al tema. (Hernandez & Mendoza, 2018)

La entrevista es una forma de comunicarse entre dos o más personas, en el que se aprovecha para intercambiar la información necesaria entre el entrevistador y los entrevistados, mediante una serie de interrogantes que se irán dando, mediante una entrevista semiestructurada. (Hernandez, Ramos, & Placencia, 2018)

### **3.6 Procedimiento.**

Primeramente, se elaboró la guía de entrevista, para luego validar con 5 expertos del área en curso, y continuando se procedió a recoger la información, seguidamente se tuvo que pedir autorización de la Institución Educativa, mediante la directora, seguidamente se coordinó con los participantes sobre la predisposición de los padres de familia en la entrevista, luego de entrevistarlos se procedió a transcribir la información recogida en un Word. Como paso siguiente se hizo el análisis respectivo haciendo la triangulación de las encuestas, todo ello gracias a la

flexibilidad que ofrece el instrumento de la entrevista semiestructurada, lo que hace más fácil interactuar con el participante. (Lopezosa, 2020)

### **3.7 Rigor científico.**

La entrevista es una herramienta más utilizada para el acopio de averiguaciones en un trabajo cualitativo, ya que permite interactuar de forma directa y de forma oral con la persona involucrada, y permite obtener datos relevantes al caso, en este caso se recomienda la entrevista semiestructura porque permite ser más flexible, para ello exige cumplir con ciertos criterios como: preparación de la entrevista, desarrollo de la entrevista y las conclusiones. (Troncoso Pantoja & Amaya Placencia, 2016). Por ende, también se cumplió con validar el instrumento con cinco especialistas para la aplicación de dicha entrevista, luego de las observaciones se procedió a aplicarlo.

En este punto del rigor donde el diseño controle la veracidad y viabilidad de los instrumentos ya que de acuerdo a ello se darán las explicaciones pertinentes del tema estudiado, de allí surge el nivel de confiabilidad, medición, independientemente de los resultados, como investigador se debe ver las cosas como son y no como uno quiere que sean; y ver si el trabajo resiste a la observación y refutación de otros investigadores. (Ledford & Gast, 2018)

### **3.8 Método de análisis de datos**

Los datos recogidos mediante la guía de entrevista fueron organizados, procesados y analizados, toda la información obtenida.

Se organizó la transcripción de la entrevista, se visualizó las ideas más repetidos y se sombrea con diferentes colores. En otra hoja se trasladó la entrevista con las ideas principales de cada conversación, seguidamente se contrastó y comparó la información con lo recogido en los antecedentes que se encuentra en el marco teórico del trabajo de investigación, cumpliéndose con la triangulación. Se debe aclarar que los participantes tienen un código al igual que las preguntas. Esto debido a que

los participantes quieren estar en el anonimato y es un requisito mantenerlos al margen. (Surmiak, 2018)

Los padres de familia tienen el código que va desde (P.1) que corresponde al primer entrevistado, hasta el último entrevistado que es (P. 10). La docente tiene el código (D)

### **3.9 Aspectos éticos**

El aspecto ético es un factor importante porque está presente desde el inicio que es el planteamiento hasta la finalización y posterior socialización del trabajo de investigación, y en el presente estudio se ha podido demostrar una actitud bastante responsable y respetuosa con los agentes educativos, especialmente con los padres de familia de la institución que son los participantes directos en las entrevistas y con la comunidad en general. (Moscoso & Díaz, 2018)

De la misma manera la información recogida de los diferentes textos o medios son buscados con detenimiento de fuentes fiables y verídicos, los cuales se recogieron sin tergiversar la información, así como también manteniendo la esencia de los diferentes autores.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados de la entrevista.

En este segmento se consideró la entrevista que se hizo a los padres de familia de forma presencial y llamadas telefónicas, los padres de familia muy amables accedieron a apoyar en vista de que era un trabajo de investigación. En el trabajo la entrevista juega un papel importante, ya que recogerá la información de forma clara y precisa, consiguiendo otros detalles que a veces se escapa de la guía planificada, para lo que usamos la guía, mediante llamadas y presencial en algunos casos. (Torres & Paz, 2019)

En la guía de entrevista se manejó en base a dos categorías de estudio, en primer lugar, C1- Interacción, y esta a su vez tiene dos subcategorías: SC1.1 Docente estudiante; SC 1.2 Estudiante- Estudiante y la segunda categoría C2- Proceso de aprendizaje, el mismo que tiene 2 sub categorías: empezamos con la primera SC2.1 Aprendizaje Cognitivo; la segunda SC2.2 Aprendizaje socio afectivo.

A continuación, presentamos los resultados de la entrevista. Desde el punto

1.1 al 1.3 fueron preguntas generales de iniciación, a partir de 1.4 se consideró relevantes para ser analizadas y es como presentamos:

#### **1.4 Horario que dedica para apoyar al niño en sus tareas ¿Por qué?**

- P.1 en las noches, es donde más tengo tiempo...en el almuerzo solo un ratito
- P.2 ...nos sentamos en las tardes a eso de las 5 a veces 3 o 4 de la tarde
- P.3 ...todo el día estoy con él
- P.4 su mama se encarga.... Conmigo nos sentamos los sábados un rato...
- P.5 No quiere hacer su tarea, .....hay y me canso de exigirle
- P.6 solo en las mañanitas porque me voy a trabajar y cuando vuelvo ya no me hace caso

- P.7 está conmigo todo el día, pero no le gusta hacer su tarea, en la noche le hago sentar a la fuerza ya.
- P.8 me preocupa que no haga su tarea más estamos de noche revisando sus cosas
- P.9 Todos los días nos sentamos desde las 4 hasta que acabe su tarea
- P.10 si me dedico con su primita se sientan y hacen, a eso de las 6 hasta que acaben
- P.11 casi no hay tiempo, pero cuando nos sentamos de noche está queriendo hacer y le acompaño

**1.5 ¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por Televisión Perú? ¿Porque?**

- P.1 yo personalmente
- P.2 solita, porque a esa hora estamos en la chacra.
- P.3 está conmigo, pero se aburre rápido y se va.
- P.4 Su mamá esta con ella, animándole que mire.
- P.5 yo, pero él y su hermano se agarran la televisión, pero no quieren ver ese programa, porque ese canal da borroso.
- P.6 Como nos vamos al campo no ve, porque no tiene con quien quedarse.
- P.7 Mi televisor no agarra esa antena, por gusto es.
- P.8 yo nomas le acompaño a veces cuando da bien
- P.9 ella esta con su hermana mirando ese programa.
- P.10 no vemos, porque no tenemos televisor con antena.
- P.11 está más con sus hermanitos, yo salgo al campo con mi esposo.

**1.6 ¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?**

- P.1 no le gusta mucho, tengo que estar a su lado, porque apenas me retiro ella se retira de la pantalla, a hacer otra cosa.
- P.2 está un poco tranquilo, pero se pasa mirando a sus compañeros, pero no se anima a hablar.
- P.3 mi niño tiene 3 años y no le llama la atención, ella solo quiere mirar canciones de YouTube en el celular de su hermano mayor
- P.4 al inicio se sentía emocionado, pero después ya no porque decía “mucho hablan no me dejan hablar”

- P.5 para riéndose nomas cuando los ve, ...no quiere hablar, pero....
- P.6 se siente alegre, le gusta estar hablando de todo, le paran callando, pero ella sigue
- P.7 se siente feliz, está más habladora, su profesora le pregunta algo ella nomas quiere hablar
- P.8 no lo sé solo mira la pantalla del celular, a veces corretea y se sienta y se pasa mirando
- P.9 mi hija dice que no le gusta se pasa preguntando cuando vendrá su profesora, solo cuando cantan baila, aplaude.
- P.10 le gusta escuchar a sus compañeros, pero después cuando quiere hablar no le escuchan creo, se enoja y se va
- P.11 en las veces que hay clases virtuales, ella escucha, pero, cuando cantan, está sonriendo, a veces solos los mira,

**1.7 ¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?**

- P.1 en verdad, solo se acerca cuando empiezan a cantar, pero después se retira
- P.2 si entra, pero luego se distrae con otras cosas
- P.3 no, le da importancia a veces, como es pequeño todavía.
- P.4 no, será porque no le llama la atención, prefiere estar revisando el celular, aplastando los botoncitos
- P.5 sí, .... pero no con el entusiasmo que pone cuando le llaman a jugar.
- P.6 si, está pendiente de si va haber clases.
- P.7 si, ella me para preguntando ¿qué hora es?, para prender el celular.
- P.8 no tanto, soy yo la que le insiste.
- P.9 a veces nomas, a veces prefiere irse a ver dibujitos a lado
- P.10 sí. Se pone alegre, aunque no dura toda la clase,
- P.11 No mucho, cuando viene la profesora a repartir Qali warma, ahí si va emocionado, hasta antes que yo está en el jardín

**1.8 ¿Cuándo su niño comenta o pregunta algo, la docente responde a la pregunta de su niño? ¿Por qué?**

- P.1 solo a veces, porque casi no pregunta y cuando pregunta si le responde, otras veces se siente tímido, cuando ve que otros



hablan al mismo tiempo y ya no quiere participar.

- P.2 Si, le escucha y responde su profesora
- P.3 no, en ese caso casi no habla nada. si, le responde a veces parece que se entrecorta, y la profesora le dice que le repita.
- P.4 si, les responde, pero a veces se corta cuando está hablando, el problema es la línea.
- P.5 si, se pasa hablando hasta por demás.
- P.6 si, le escucha, también responde.
- P.7 si, las veces que su profesora le pide participación, ella participa, muy poco y no pregunta.
- P.8 si, le escucha y le responde.
- P.9 a veces, lo que pasa hablan todos y creo que la profesora no sabe a quién escuchar, y cuando tienen que hablar por turnos, se le pasa y ya no quiere decir nada, creo que se olvida lo que iba a decir.
- P.10 si, él se siente escuchado, porque para cortando la clase para contarle cualquier cosita.

### **1.9 ¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono?**

#### **¿Por qué?**

- P.1 se siente alegre, a veces solo escucha y no quiere hablar, pero a veces solo le dice que ya quiere que venga al jardín su profesora.
- P.2 Está feliz, cuando le escucha o hablan por teléfono.
- P.3 se emociona, después de hablar sale corriendo a contar a todos que su profesora le hablo.
- P.4 esta normal, como habla constante con sus tías, ya no es novedad con ella
- P.5 cuando habla con su profesora, solo está que se ríe, habla, riéndose, se pone como nervioso.....
- P.6 huy, ella feliz de la vida. ya no sabe qué hacer, con tal de usar el teléfono creo....
- P.7 a ella le gusta estar habla y habla, de felicidad.
- P.8 ella esta normal, casi no se entusiasma, le dice hola, escucha y al rato le dice chao, y se va
- P.9 le gusta que le llame porque, cuando habla solo con ella, siente que

- puede hablar todo el tiempo, y aprovecha
- P.10 ella esta normal, no veo emoción, pero si le noto más en confianza de hablar.
- P.11 esta alegre, le escucha, y le responde.
- 1.10 ¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono?  
¿Por qué?**
- P.1 si es su amigo que el ya conoce, hablan bastante, siempre menciona diciendo: mañana jugamos ¿ya?, pero si es otro con que no se conocen mucho no habla nada, solo escucha, y le dice chau.
- P.2 no habla mucho, es que no les conoce mucho.
- P.3 no quiere hablar.
- P.4 no demuestra mucho entusiasmo con los niños nuevos, pero con los que conoce los sonrío.
- P.5 Se siente alegre cuando habla con Sergio, pero solo con él.
- P.6 Está contento, porque después de hablar, me cuenta emocionada.
- P.7 no le gusta hablar por teléfono con sus compañeritos, dice que no los ve y no le gusta.
- P.8 ella me cuenta lo que hablan en teléfono, se siente feliz.
- P.9 su entusiasmo no es mucho, luego de hablar, no comenta nada.
- P.10 se le han cortado las llamadas, y no le gusta eso.
- P.11 habla muy poco de eso, le pregunto que habló y ella dice, nada, sólo cosas.
- 1.11 Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?**
- P.1 mayormente está renegando con sus hermanas jugando con el perro, después está fastidiándome en lo que estoy haciendo,
- P.2 ella esta normal porque siempre le llevo a la chacra. Está ocupada.
- P.3 siento que está deprimida, porque no hay con quien jugar. Esta fastidiando a su papa cuando está en la casa.
- P.4 solo está en la televisión, aburrida.
- P.5 su palabra favorita, es, estoy aburrida, pero cuando le pido que haga algo tampoco quiere hacer.
- P.6 para muy inquieta, coge todo, traslada, de un lugar a otro las cosas.
- P.7 fastidiada, siempre renegada, cuando no hay nada que hacer.

- P.8 Para jugando con las mascotas.
- P.9 a veces está cansada de estar solo en la casa, sale a jugar con los vecinitos.
- P.10 esta como siempre, las rutinas son las mismas desde antes de la pandemia.
- P.11 yo le veo normal solo mas juguetón con los integrantes de la familia.

**1.12 ¿Cómo le va con el internet? ¿Por qué?**

- P.1 pésimo, esa antena nos falla.
- P.2 es un caos, deberían votar esa antena.
- P.3 no utilizo internet, solo el celular de mi hermana a veces
- P.4 se para yendo la línea, no es para confiarse.
- P.5 paro renegando con esa línea. Mi hijo de secundaria ya quiere votar su celular....
- P.6 no tengo internet.
- P.7 Más o menos, no es tan seguro.
- P.8 prendo los datos a veces nomas, pero falla siempre.
- P.9 esta regular.
- P.10 Me va bien, pero cuando subo al otro lado de mi casa.
- P.11 no es algo para confiarse, igual no hay otra línea.....

**2 DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE**

**2.1 ¿Quién acompaña al niño durante las actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Por qué?**

- P.1 Yo nomas.
- P.2 hago lo que puedo, yo nomas estoy allí.
- P.3 el hace conmigo.
- P.4 su mama, es la encargada.
- P.5 con su hermanito hacen las tareas.
- P.6 Su tía es la que le ayuda más. Y cuando no está. lo deja o hace como Puede.
- P.7 su hermana, es la que le ayuda, yo subo a la cabaña.
- P.8 yo, soy la que trata siempre de estar convenciéndolo, porque a veces no quiere hacer.

- P.9 sus hermanas, le ayudan.
- P.10 yo, su papá, estamos allí para ayudarlo.
- P.11 yo soy la que más está con él.

## **2.2 ¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Por qué?**

- P.1 las clases virtuales, no hacen el efecto que cuando es presencial.
- P.2 casi no aprende, porque comparo las clases de los días que viene la profesora y los que son virtuales, como se entrecorta, y no entienden.
- P.3 mi hijo es hábil, pero necesita siempre una guía.
- P.4 no es como cuando aprende de forma presencial, considero que aprende mejor en clases directas.
- P.5 su aprendizaje es más lento, como que falta más actividades físicas guiadas.
- P.6 no veo que sea muy impactante, por la pantalla, solo algunas cosas
- P.7 si, aprende, pero solo algunas cosas que se le presentan.
- P.8 ella siempre está queriendo saber más, pero a veces no estamos a su lado para responder sus curiosidades
- P.9 No aprende mucho, en cambio cuando van a clases viene con novedades.
- P.10 no se nota mucho, lo que aprende, creo que no le pone atención.
- P.11 Como para mirando la pantalla, no veo que este aprendiendo mucho.

## **2.3 ¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Por qué?**

- P.1 los columpios, y a la Rosita....
- P.2 ella dice que a su profesora.... a sus amiguitos también.
- P.3 no me dice casi mucho, pero por lo que le veo corriendo a los juegos cada vez que abren, yo pienso que los juegos.
- P.4 a sus amiguitos, dice que sus juguetes le aburren
- P.5 A su profesora, el para preguntando mucho de ella.
- P.6 Ella extraña a todos sus amiguitos.
- P.7 A sus amigos y su profesora.
- P.8 Su profesora porque siempre les canta.
- P.9 los juguetes que tienen en el jardín.
- P.10 a sus amiguitos, para jugar.

P.11 Sus amiguitos y su profesora.

**2.4 ¿Su niño recuerda lo que escuchó o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Por qué?**

P.1 No cuenta casi nada, dice que se olvidó.

P.2 a veces recuerda,

P.3 Si, recuerda, a veces dice que estaba bonito, a veces dice que no.

P.4 Sí, siempre recuerda, porque nos cuenta en el almuerzo.

P.5 a veces, cuando esta de humor nos cuenta, a veces dice que se olvidó.

P.6 sí, siempre está hablando de lo que hicieron sus compañeritos, lo que vestían, lo que decían....

P.7 Si, de eso nomas para comentando cuando acaba la clase.

P.8 No, solo se encoge de hombros, cuando le pregunto.

P.9 A veces nomas.

P.10 si, la mayoría de las veces si recuerda.

P.11 los días de taller son los que más recuerda.

**2.5 ¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Por qué?**

P.1 aburrido, para mi hijo. un ratito esta y después se va.

P.2 es algo interesante, pero no me gusta mi hijo solo mira, y participa directamente

P.3 los temas son casi siempre lo mismo, no enseñan cosas que necesitan los niños

P.4 parecen dibujitos que solo miran, pero de ahí que aprendan, no mucho

P.5 yo veo que los temas casi son los mismos. Algunas cosas novedosas, pero para hacer con mi hijo, no hay paciencia.

P.6 no me gusta mucho, solo ver y ver, mi hija para diciendo esto haya que hacer, pero para hacerlo en la tarde se pasó el entusiasmo. Ella quiere hacer ese ratito nomas, y el programa no espera, se pasa a otro punto.

P.7 Me parece interesante algunas cosas, pero no hay tiempo para estar viendo, porque salimos al campo

P.8 No me gusta mucho, mi hija mira un rato y se aburre.

P.9 Los temas son muy generales, así lo veo. No me gusta mucho

P.10 No me gusta, por estar yendo a ver ese programa, se queda toda la

mañana en la televisión.

P.11 Solo son dibujos y lo que hacen otros niños, no me parece importante para estar siguiendo todos los días.

## **2.6 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Por qué?**

P.1 la verdad, siento que aprende mejor cuando va al jardín.

P.2 prefiero que sea presencial.

P.3 su entusiasmo no es como antes, las clases virtuales no ayudan mucho, porque la antena que va y viene interrumpe la clase.

P.4 para nada estoy de acuerdo con estas clases, el saldo se acaba,

P.5 no le llama la atención, por eso no me gusta, yo prefiero las clases en el jardín

P.6 Cuando sube la profesora, viene con alguna novedad que escuchó o aprendió, pero de las clases virtuales no hay casi nada nuevo

P.7 las clases en aula son mucho mejor, porque allí habla con todos.

P.8 ella va y viene feliz al jardín, vuelve con novedades que le llamo la atención. Por eso prefiero presencial

P.9 Prefiero las clases presenciales. Porque a la vista es su entusiasmo.

P.10 Definitivamente aprende mejor cuando está en clases en jardín. Yo prefiero eso.

P.11 las clases en línea no hace que participe mucho, así que no aprende.

## **AL DOCENTE**

## **2.8 ¿Cómo le está yendo con la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?**

D. Bueno, es un trabajo más complejo, es como que tuviéramos un solo ojo, o un solo canal para comunicarnos con varios niños a la vez, a veces se atropellan verbalmente, a veces no se dan cuenta que está apagado el micro y hablan y cuando no hay respuesta creen que yo no les pongo atención y se sienten frustrados.

## **2.9 Los medios virtuales que utiliza para compartir la actividad de aprendizaje con los niños. ¿Le brindan resultados para recoger evidencias?**

P.1 No siempre, las evidencias son pocos o nulas, en el caso de los que hablan constantemente se recoge algunas cosas, en cambio de los que

no participan, es un poco difícil identificar sus saberes. sin embargo, cuando se asiste al jardín te hablan, te cuentan de forma espontánea, pero es cuando están solos o hay pocos niños en su lado.

**2.10 ¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?**

P.1 Le diría que hasta el hablar con ellos por teléfono es más fácil y accesible, que hablar por una clase virtual, sin embargo, prefiero las clases presenciales en el nivel inicial.

**2.11 ¿Cómo se siente Usted, durante las actividades de aprendizaje (Llamadas o video llamadas con los niños)? ¿Porque?**

D. Muchas veces me he sentido frustrada, porque a veces se me corta la señal, a veces no los llego a escuchar, ellos quieren habla de tantas cosas. Al final terminamos hablando de otras cosas y no del propósito por el cual lo llamé.

**2.12 ¿Todos los niños son participes del Aprendizaje a diario? ¿Porque?**

D. No, lamentablemente, a veces algunos no tienen datos, otros, no tienen celular que acceda plataformas virtuales. Así que la participación es de pocos.

**2.13 ¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?**

D. No, ya que no puedo hacer el seguimiento permanente, y algunos padres de familia tampoco apoyan en casa, muchas veces las tareas lo hacen los hermanitos y no ellos mismos.

**2.14 ¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?**

D. No, en clases virtuales, se les observa a algunos nostálgicos, o hasta tristes, a otros participativos, pero de querer hablar de sus cosas de lo que les pasa en su vida diaria, más que del tema que se está tratando.

**2.15 ¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Por qué?**

D. Algunos niños si lo hacen, pero son pocos, mientras que otros no dicen nada. debe ser porque al ver a otros hablando fuerte, no se atreven, quizá por timidez

**2.17 ¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Por qué?**

D. sí

**2.18 ¿Usted, Considera necesario la interacción entre docente y niño durante el aprendizaje de los niños? ¿Por qué?**

D. Cuando los niños vienen al jardín, siento que la participación, es más activa, invitando a seguirles en sus conversaciones, los gestos que hacen, alegran el ambiente, es fácil poder manejarlos cuando están cerca, ellos escuchan con atención. La comunicación es más fluida, por eso es necesario la interacción con los niños.

**2.19 ¿Usted, Considera necesario la interacción entre niños y niñas durante el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

D. sí, es muy vital, ya que los niños aprenden más cuando trabajan o participan de actividades en grupo.

### **Análisis de la interacción**

En lo que respecta en la sub categoría Interacción, los participantes involucrados (padres de familia y docente) expresan que en vista de que el trabajo de la agricultura y que se encuentra también pendientes de sus otros hijos no se dan el tiempo necesario para apoyar a sus hijos menores, indican que no tienen la preparación necesaria para con sus hijos. Del mismo modo los padres de familia consideran que sus niños se entusiasman cuando ven a sus amiguitos y profesora por la pantalla, preguntándose ¿Cuándo jugaran con ellos? ¿Cuándo vendrá su profesora? Recuerdan con nostalgia los juegos de su jardín, los instrumentos que tocaban cuando cantaban y otros juguetes.

En cuanto a la participación en clase los padres de familia comunican que las veces que estuvieron clase, la participación de algunos es nula y de otros es poca, cuando la docente pregunta directamente a algún niño con su nombre, recién participan. Otros niños hablan de otras cosas y no dejan escuchar la explicación, debido a que entre ellos están que se preguntan cosas como ¿tienes perrito? ¿Tu casa tiene ventanas? etc.

Sin embargo, la docente menciona que los niños participan en



clases, de forma muy esporádica, debido a que fueron muy pocas las veces que pudieron conectarse sin problemas a las reuniones virtuales. En los momentos de participar los niños quieren hablar al mismo tiempo, cosa que no pasa en las clases presenciales, ya que la explicación e indicaciones les llega en el momento.

El mayor problema fue la conectividad a las diferentes plataformas por parte de los niños ya que no cuentan con los implementos tecnológicos, y fallas constantes de la antena satelital para acceder al internet. La docente considera que la interacción entre niños y con su docente es necesario, porque al participar los niños se sienten más animados y más capaces.

Los niños en clases presenciales, son más participativos, se podría decir que hasta atrevidos a explorar, aprender, investigar cuando tienen aliados de su edad y están presentes en las actividades que favorecen la continuación del transcurso de la enseñanza y la adquisición de nuevos saberes, así como formas diversas de descubrimiento.

### **Análisis del proceso de Aprendizaje**

En cuanto a la subcategoría del proceso de aprendizaje, docente y progenitores de las familias, concuerdan en ver de la misma forma la realidad de la comunidad, teniendo ciertos inconvenientes de no poder acceder a la tecnología, debido a la falta de antenas en óptimas condiciones y al mal acceso de la zona, así como también, los escasos recursos que tienen algunos padres de familia para adquirir aparatos tecnológicos y apoyar a sus menores hijos en cuanto al proceso de aprendizaje, lo que ocasiona preocupación en las autoridades locales.

En el aspecto de proceso de aprendizaje, se puede recoger la información de que los encargados de acompañar a sus menores hijos en las tareas escolares son en su mayoría la madre de familia, debido a que ellas son las que más tiempo permanecen en casa, solo en fines de semana o en las noches refuerzan los padres; los padres de familia, mencionan que la educación a distancia no ha hecho grandes cambios en

los niños, debido a que no ven el entusiasmo de antes cuando salían a su institución a jugar con los amiguitos, también mencionan que los programas que ofrece la televisión con el programa Aprendo en casa no les llama la atención, se tiene que estar amenazando muchas veces a los niños para que estén quietos en su silla escuchando. Esto ha ocasionado cansancio en algunos padres de familia que optaron por dejarlos ir y ya no siguen la secuencia de la Tv.

Si tenemos que hablar sobre las cosas que extraña de su jardín cada niño, concretamente los participantes indican que extrañan jugar con sus amiguitos,

cantar, jugar con su profesora, los juegos y juguetes que están en el jardín. Cuando los niños escuchan la clase, y los familiares les preguntan ¿Qué te dijo su profesora?, alguno responde que no sabe, otros indican no recordar, otros recuerdan la idea de forma suelta. Del mismo modo los padres entrevistados opinan que el Programa de la televisión no es algo que les llame la atención a los niños, están sentados frente al televisor solo cuando proyectan dibujos animados, luego se retiran, cuando la presentadora pregunta algo, algunos niños responden, luego voltean a ver la cara a la mamá, y dicen ¡no me escucha! ocasionando frustración en ese niño. Debido a ello los participantes no lo ven como algo significativo.

Los papás y las mamás manifiestan que los procesos de aprendizaje y las clases debe darse siempre bajo la guía de alguien que conoce de metodología, con paciencia, porque en la casa los padres de sienten con impotencia de no poder enseñar o ayudarlos con sus tareas, a diferencia que cuando tienen la compañía de su profesora los niños son más alegres, aprenden más, son más sociables, apenas llegan a casa cuentan todo lo que fueron aprendiendo.

Por otro lado, se recogió información del lado de la docente y frente a ello menciona que no está resultando el hecho de trabajar mediante clases virtuales en el área rural, porque la falta de tecnología no lo está permitiendo, no todos los participantes tienen celulares acordes para que se pueda trabajar mediante las diferentes plataformas que se quisiera. En

cuanto a los resultados que se quiere tampoco no se obtiene ni siquiera en un 50%. Porque no les llega las actividades en su debido momento por falta de saldo y/o conectividad. Seguidamente, el aspecto emocional de la docente, es tristeza de no poder estar con ellos directamente para poder explicarles las cosas más detalladamente, y en el que se haga uso de las interacciones directas, acompañando en el proceso de aprendizaje de manera presencial, los niños necesitan hacer contacto visual con su docente ayuda a que se sientan aceptados y reconocidos. La satisfacción de la docente y los mismos niños son actitudes que no deben faltar en el transcurso de una clase, ya que cada aprendizaje logrado y festejado por ellos, es un logro cumplido por parte de la docente, expresándose el sentir de la docente, para continuar trabajando.

En cuanto a la participación de los niños, la docente menciona que no se logra captar la atención de todos los niños debido al bullicio que hacen los demás niños y el entrecortado del internet. y por ende la participación se limita a solo escuchar y observar por parte de ellos, no lográndose el ida y vuelta de la clase.

### **Discusión**

En el presente trabajo se obtuvo resultados que estarían apuntando a los antecedentes, para corroborar las conclusiones y priorizar objetivos a encaminar en el trayecto de la investigación.

Según Jiménez 2019 y Letelier (2017), indican que las experiencias previas de los niños en el preescolar, ayuda a un desarrollo cognitivo, valido para el aprendizaje posterior, como es la adaptabilidad de los niños en la sociedad, lo cual debemos tener en cuenta a la hora de la programación de actividades; García (2017) nos dice que la Interacción que se desarrolla dentro del aula, ayuda a que los niños logren aprendizajes significativos debido a las estrategias que presenta el docente. Entonces se debe plantear alternativas de solución para lograr cerrar esta brecha con los niños de la institución.

Del mismo modo Gordillo (2018) se manifiesta indicando que la

interacción y el dialogo son dos aspectos importantes porque fortalece la interacción personal, que es lo que también se busca que practiquen en clase y en la casa, en este caso lo plantea que debe trabajarse mediante los diversos cuentos infantiles, propuesta que se acepta para aplicarlo. Y apuntando a lo que son estrategias tenemos a Luque (2019) quien pone énfasis a las actividades lúdicas como estrategias principales en la educación de los niños, los cuales han sido practicados de forma remota en casa, según el recojo de información, por lo tanto, se deberá brindar alcances a los padres de familia referente a este tema.

Vargas (2019) nos fortalece los objetivos cuando indica que la interacción social con el aprendizaje sociocultural tiene una conexión fuerte y positiva, lo cual es fundamental en la educación. Pero esto se debe fortalecer con el aspecto emocional que nos brindan en el aula los docentes como lo menciona Quintana (2018). Lo cual ayudara a que los niños se encuentren bien emocionalmente y listos a seguir aprendiendo. Palomino (2018) Propone que los agentes educativos deben involucrarse en el proceso de aprendizaje y es el maestro quien con ayuda de los niños busquen estrategias para el logro óptimo de aprendizaje, planteando proyectos dinámicos, como un soporte de aprendizajes, en el que los niños puedan desenvolverse con autonomía individual y cooperación grupal.

## **V. Conclusiones**

1. La interacción entre docente y el niño en el proceso de aprendizaje obtenido a través de la búsqueda de información científica de diferentes textos y autores, refieren que el docente como guía de aprendizajes se trasmite a través de los gestos, el lenguaje corporal, la comunicación verbal, que motiven al estudiante a ser el protagonista brindando; confianza y seguridad al demostrar sus emociones, ideas, habilidades y capacidades para desarrollar aprendizajes significativos. Por lo que se hace importante la interacción entre estos actores educativos
2. Los diferentes autores revisados indican, que durante el desarrollo

de la actividad de aprendizaje se presentan momentos de inicio, desarrollo y cierre, los mismos que motivan el involucramiento y la participación del estudiante el cual además permite al docente acompañar, apoyar, alentar, durante la adquisición del aprendizaje, por tal razón se reconoce la importancia de la interacción entre docente y el niño en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia.

3. Está demostrado que la adquisición del aprendizaje es más significativo cuando se promueve la interacción entre niños, lo que nos sugieren diferentes autores que los profesores deben fomentar el trabajo en equipo en las clases, porque aportan diferentes beneficios para el estudiante como generar relaciones positivas, de cooperación en la búsqueda y resolución de problemas, aprenden de lo que otros compañeros saben, construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros, procesan la información conjunta, también se promueve asumir roles en grupo, incrementan su autoestima, motivación e interés, coadyuvando así a una educación de calidad.
4. Así mismo se expone que la interacción en el proceso de aprendizaje fortalece las habilidades socio afectivas del niño, teniendo en cuenta las experiencias en clases virtuales y las clases presenciales, donde en la primera el estudiante en algunos casos son hijos únicos a veces engreídos, dependientes con pocas oportunidades de desenvolverse con autonomía y de interactuar con sus pares, y en la segunda su desenvolvimiento era mejor,

debido a su gran característica de querer jugar, compartir, intercambiar, entre otros aspectos relevantes al aspecto social, Por lo tanto, se afirma que es importante la interacción entre niños para fortalecer las habilidades socio afectivas.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Los padres de familia conjuntamente con la docente deben mantener una comunicación articulada sobre temas relacionados al proceso de aprendizaje, el acompañamiento, el apoyo que se debe fomentar en el hogar e incentiven a los niños a través de modelos en la práctica de valores, brindar espacios de interacción y oportunidades para el desarrollo de aprendizajes.
2. El docente debe compartir las actividades de aprendizaje con los propósitos de manera sencilla y precisa a los padres de familia, quienes puedan impartir y dar continuidad en el hogar, ya que ello ayudara a fortalecer los lazos de confianza, de esa manera promueva un clima positivo y armonioso, motivando a sus hijos a su desenvolvimiento con autonomía a partir del acompañamiento y alentar durante la adquisición de aprendizajes.
3. Brindar un aprendizaje significativo para obtener una educación de calidad y de esa manera lograremos estudiantes capaces de resolver situaciones cognitivas, a partir de brindar oportunidades y espacios de interacción entre niños, fomentando la práctica del trabajo en equipo.
4. Sensibilizar y trabajar con los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales y afectivas que coadyuven a mejorar la autoestima y las relaciones sociales practicando la empatía, la solidaridad y cooperación de acuerdo a la edad del niño.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, A. W. (2019). *Formación docente en TIC para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el Municipio de Duitama- Boyacá*. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Tesis de Maestría.
- Berry, S. (2019). Teaching to Connect: Community-Building Strategies for the Virtual Classroom. *California Lutheran University*, 167.
- Bertoglia, R. L. (2019). *La interacción profesor- alumno. Una visión desde los procesos atribuciones*. *Psicoperspectivas Revista de la escuela de psicología*, 59.
- Bravo, c. Z., & Loor, R. M. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Dominio de las ciencias*, 37.
- Briones, R. K. (2021). nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa n°88227- "pedro pablo atusparia" del distrito nuevo Chimbote. 2019. *universidad nacional de la santa*, Maestría.
- Carranza, A. M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 25.
- Covarrubias, P. P., & Piña, R. M. (2017). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 56.
- Fabiola, E. (2018). importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano Integral. *Revista Laurus*, 174.
- Fernández, B. (2020). Tipos de justificación en la investigación. *Espíritu emprendedor TES*, 7.
- Fredy, T. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial externado.
- Gabino, V. M. (2017). *educational resources in the process teaching learning*. *Revista cuadernos*, 7.
- García, R. J. (2017). *Interacción en el aula: Construcción conjunta del conocimiento*. Universidad Nacional Autónoma de México, Tesis de Maestría.
- Garzón, A. E., Sola, M. T., & Ortega, M. J. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning— The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Revista sustainability*, 4.
- Gordillo, C. Y. (2016). *Interacción y dialogo en el primer ciclo de educación infantil proceso de enseñanza aprendizaje a través de la lectura dialógica de cuentos de un estudio de caso en la escuela Infantil "Tesoros"*. Universidad Complutense de



Madrid, Tesis de Doctorado.

- Hernández, H., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, E. A., Ramos, R. M., & Placencia, L. B. (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Alcoy: Ciencias Editorial Área de innovación y Desarrollo, S.L.
- Hoon, T. S., & Singh, P. (2019). A Practice in a Research Methodology Class. *ERIC*, 46.
- Jiménez, R. G. (2018). Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en el aula de nivel preescolar. *Actualidades de Psicología*, 10.
- Jonathan, G. V. (2018). La gestión del Programa Nacional País para el desempeño de la articulación territorial en la comunidad de Santa Isabel de Caype, Distrito de Lambrama, Provincia de Abancay – Apurímac-2018. *Universidad Cesar Vallejo*, Maestría en Gestión Pública.
- Juan Zambrano, L. C. (2017). Virtualidad y MOOC desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 116-117.
- Khalid, K. B., & Mohammed, Z. Z. (2018). *Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review*. *Revista International Journal of Instruction*, 547.
- Khan, A., Islam, Z.-U., & Khan, S. (2017). Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success. *ERIC*, 18.
- Ledford, J., & Gast, D. L. (2018). *Single Case Research Methodology*. *Revista Routledge*, 5.
- Letelier, L. A. (2017). *Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero Básico*. *Universidad de Chile*, Tesis de maestría.
- Llerena, L. R., & Sánchez, N. C. (2020). Educación rural en el Perú, entre la desigualdad y la pandemia: desafíos para la educación virtual. *Revista Presencia: Miradas desde y hacia la educación*, 15.
- LoCasale, C. J., & Vitiello, G. (2017). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: Un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 14.
- Lopezosa, C. (2020). *Entrevista semiestructurada con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. *METHODOS*, 6.
- Luque, C. M. (2019). Adaptación Psicosocial mediante Actividades Lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad, Jardín Infantil Burbujas. Bolivia. *Universidad Mayor de San Andrés- La Paz*.
- Malamud, O., Cueto, S., & Cristia, J. (2019). Do Children Benefit from Internet Access? Experimental Evidence from a Developing country. Experimental evidence from Peru. *Journal of Development Economics*, 28.

- Martinez, M. P., & Armengol, A. C. (2019). Interacciones en el aula desde practicas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, pg. 57.
- Martinez, M. P., Armengol, A. C., & Muñoz, M. J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 63.
- McNeil, C., Parkes, H., & Statham, R. (03 de 2020). *children of the pandemic: policies needed to support children during the covid-19 crisis*. *Institute of Public Policy*, 2.
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente Reflexivo. *Maestro y sociedad*, 600-601.
- Mendoza Castillo, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 344.
- Morales Canales, E. F. (2018). *Desigualdades digitales: edad, género y tecnologías de la información y comunicación en la costa norte del Perú*. Tesis de Licenciatura: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje Significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Ciencias de la Educación*, 12.
- Moscoso, L. L., & Díaz, H. L. (2018). Ethical aspects in qualitative research with. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 6.
- Narciso, T. C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista Peruana de Investigación e innovación educativa*, 14.
- Narciso, T. C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 4.
- Pachay Arriaga, E. L. (2021). *Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior en Portoviejo Ecuador, 2021*. Universidad Cesar Vallejo tesis de Maestría: Repositorio Institucional.
- Palomino, A. B. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de Institución Educativa*. Maestría: Universidad Católica los Ángeles- Chimbote.
- Quintana Fierro, G. E. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una Institución Educativa estatal de Ate*. Tesis de Maestría: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Soberon, V. C. (2021). *Interacción docente - niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P. durante el año 2019*. licenciatura: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sonsoles, F. (2017). *Evaluación y aprendizaje*. *marcoele*, 11.
- Surmiak, A. (2018). *Confidentiality in Qualitative Research Involving Vulnerable Participants: Researchers' Perspectives*. *FQS Forum Qualitative sozialforschung social research*.

- Tenorio, M. P. (2017). *Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan*.  
*Revista Científica Dominio de la Ciencias*, 374.
- Torres, M., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.  
*UDG Virtual*, 13.
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista Fac. Med*, 4.
- UNICEF. (2020). *How many children and young people have internet access at home? estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic*. *generation unlimited GIGA UNICEF*, 2. Valero, C. N. (2020). Challenges of virtual education in the teaching-learning process during the Covid-19 pandemic. *Revista Dominio de las ciencias*, 20.
- Van, D. T. (2020). *Discourse as Social Interaction*. *Discourse*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Vargas, G. E. (2019). *Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao*. Tesis Maestría: Universidad Cesar Vallejo.
- Villegas, W., Román, M., & Palacios, J. (2020). *Improvement of an Online Education Model with the Integration of Machine Learning and Data Analysis in an LMS*. *Applied sciences*, 8.

**ANEXOS**  
**MATRIZ DE CATEGORIZACION**

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Fuente	Técnica	Instrumentos
Institución Educativa Inicial N <sup>a</sup> 147 Santa Isabel de Caype.	¿Sera importante la interacción docente niño y el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay?	Destacar la importancia de la importancia de interacción docente niño en educación a distancia en una Institución de Abancay.	Destacar la importancia de interacción entre el docente y el niño en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay.	Interacción	Docente-estudiante.  Estudiante-estudiante.	(Martinez , Armengol , & Muñoz, 2019)	Entrevista	Cuestionario
			-Destacar la importancia de la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a distancia en una Institución. -Destacar la importancia de las habilidades socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los niños durante la educación a distancia en una Institución inicial	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje cognitivo  Aprendizaje afectivo  Aprendizaje Social	(Briones, 2021)		

## Instrumentos de investigación

### GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

#### I. DATOS DE IDENTIFICACION

Fecha:

1.2. Nombre del entrevistado:

1.1 Vive con el niño (a)

1.2 Estudios concluidos en.

1.3 ¿A qué se dedica?:

1.4 Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?

1.5 ¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?

1.6 ¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?

1.7 ¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?

1.8 ¿Cuándo su niño comenta o pregunta algo, la docente responde a la pregunta de su niño? ¿Porque?

1.9 ¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?

1.10 ¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?

1.11 ¿Cómo se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?

1.12 ¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?

#### 2 DIMENSION 2: PROCESO DE APRENDIZAJE

2.1 ¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?

2.2 ¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?

- 2.3 ¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?
- 2.4 ¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?
- 2.5 ¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Por qué?
- 2.6 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?
- 3 **AL DOCENTE**
- 3.1 ¿Cómo le está yendo con la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?
- 3.2 Los medios virtuales que utiliza para compartir la actividad de aprendizaje con los niños. ¿Le brindan resultados para recoger evidencias?
- 3.3 ¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?

# DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS # 1

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Zanelly Fernández Tello

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Carmen Julia Luque Palomino

DNI: 31045342

Cel.: 967662255

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

**a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante dialogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

**b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones (Martínez, Armengol 2019).

### **Proceso de Aprendizaje**

**a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2019)

**b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la



responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2019)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones la socialización será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2019)

**I CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>DIMENSION 1 INTERACCION</b>							
1.1	Vive con el niño (a)	X		X		X		
1.2	Estudios concluidos en.	X		X		X		
1.3	¿A qué se dedica?:	X		X		X		
1.4	Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?	X		X		X		
1.5	¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?	X		X		X		
1.6	¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.7	¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.8	¿Cuándo su niño pregunta algo o comenta la docente le responde? ¿Porque?	X		X		X		
1.9	¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.10	¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.11	Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?	X		X		X		
1.12	¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?	X		X		X		
<b>2</b>	<b>DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2.1	¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?	X		X		X		
2.2	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?	X		X		X		
2.3	¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?	X		X		X		
2.4	¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
2.5	¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Porque?	X		X		X		
2.6	2.9 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?	X		X		X		
2.7	<b>AL DOCENTE</b>							
2.8	¿Cómo le está yendo la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?	X		X		X		
2.9	¿Los medios que se utiliza para compartir la actividad de aprendizaje reportan resultados?	X		X		X		

2.10	¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?	X		X		X		
2.11	¿Cómo se siente durante las actividades de aprendizaje (llamadas)? ¿Porque?	X		X		X		
2.12	¿Todos los niños son partícipes de las Actividad de Aprendizaje a diario? ¿Porque?	X		X		X		
2.13	¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?	X		X		X		
2.14	¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?	X		X		X		
2.15	¿Participan en clase? ¿Porque?	X		X		X		
2.16	¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Porque?	X		X		X		
2.17	¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Porque?	X		X		X		
2.18	¿Considera necesario la interacción entre docente y niño durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X		
2.19	¿Considera necesario la interacción entre niños durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Fernández Tello Zanely      DNI: 09361735

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

20 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Zanely Fernández Tello

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS # 2**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mag. María del Carmen Gutiérrez Arenas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de categorización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Carmen Julia Luque Palomino

DNI: 31045342

Cel.: 967662255

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

**a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante dialogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

**b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones (Martínez, Armengol 2019).

### **Proceso de Aprendizaje**

**a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2019)

**b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la

responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2019)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones la socialización será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2019)

Matriz de categorización

TITULO: Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTOS
Institución Educativa Inicial N° 147 Santa Isabel de Caype	¿Sera importante la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay?	Destacar la importancia de la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay.	Reconocer la importancia de interacción entre docente y niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Inicial. Precisar la importancia de la interacción entre niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución inicial.	Interacción	Docente-estudiante.  Estudiante-estudiante.	Martínez, Armengo I 2019	Entrevista	Cuestionario
			Explicar la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje cognitivo			

			distancia en una Institución Inicial. Identificar evidencias de habilidades socio afectivo en el proceso aprendizaje de los niños durante la educación a distancia en una Institución inicial.		Aprendizaje socio afectivo	(Briones, 2019)		
--	--	--	---	--	----------------------------	-----------------	--	--

## II CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1 INTERACCION</b>							
1.1	Vive con el niño (a)	X		X		X		
1.2	Estudios concluidos en.	X		X		X		
1.3	¿A qué se dedica?:	X		X		X		
1.4	Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?	X		X		X		
1.5	¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?	X		X		X		
1.6	¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.7	¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.8	¿Cuándo su niño pregunta algo o comenta la docente le responde? ¿Porque?	X		X		X		
1.9	¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.10	¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.11	Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?	X		X		X		
1.12	¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?	X		X		X		
2	<b>DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
2.1	¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?	X		X		X		
2.2	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?	X		X		X		
2.3	¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?	X		X		X		
2.4	¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
2.5	¿Qué le parece los programas de Aprender en casa por TV? ¿Porque?	X		X		X		
2.6	2.9 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?	X		X		X		
2.7	<b>AL DOCENTE</b>							
2.8	¿Cómo le está yendo la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?	X		X		X		
2.9	¿Los medios que se utiliza para compartir la actividad de aprendizaje reportan resultados?	X		X		X		

2.10	¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?	X		X		X		
2.11	¿Cómo se siente durante las actividades de aprendizaje (llamadas)? ¿Porque?	X		X		X		
2.12	¿Todos los niños son partícipes de las Actividad de Aprendizaje a diario? ¿Porque?	X		X		X		

2.13	¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?	X		X		X		
2.14	¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?	X		X		X		
2.15	¿Participan en clase? ¿Porque?	X		X		X		
2.16	¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Porque?	X		X		X		
2.17	¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Porque?	X		X		X		
2.18	¿Considera necesario la interacción entre docente y niño durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X		
2.19	¿Considera necesario la interacción entre niños durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. María del Carmen Gutiérrez Arenas      DNI: 42218501

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

20 de octubre del 2021



Mg. María del Carmen Gutiérrez Arenas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS # 3**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mag. Enrique Miguel Pardo Esquerre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de categorización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Carmen Julia Luque Palomino

DNI: 31045342

Cel.: 967662255



## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

**a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante diálogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

**b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones (Martínez, Armengol 2019).

### **Proceso de Aprendizaje**

**a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2019)

**b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la

responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2019)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones la socialización será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2019)

Matriz de categorización

TITULO: Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTOS
Institución Educativa Inicial N° 147 Santa Isabel de Caype	¿Sera importante la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay?	Destacar la importancia de la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay.	Reconocer la importancia de interacción entre docente y niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Inicial. Precisar la importancia de la interacción entre niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución inicial.	Interacción	Docente-estudiante.  Estudiante-estudiante.	Martínez, Armengo I 2019	Entrevista	Cuestionario
			Explicar la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a distancia en una Institución de Abancay.		Proceso de aprendizaje			

			distancia en una Institución Inicial. Identificar evidencias de habilidades socio afectivo en el proceso aprendizaje de los niños durante la educación a distancia en una Institución inicial.		Aprendizaje socio afectivo	(Briones, 2019)		
--	--	--	---	--	----------------------------	-----------------	--	--

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS  
DE JUICIO DE EXPERTOS # 4**

1.1	Vive con el niño (a)	X		X		X	
1.2	Estudios concluidos en.	X		X		X	
1.3	¿A qué se dedica?:	X		X		X	
1.4	Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?	X		X		X	
1.5	¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?	X		X		X	
1.6	¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X	
1.7	¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X	
1.8	¿Cuándo su niño pregunta algo o comenta la docente le responde? ¿Porque?	X		X		X	
1.9	¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X	
1.10	¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X	
1.11	Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?	X		X		X	
1.12	¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?	X		X		X	
<b>2</b>	<b>DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
2.1	¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?	X		X		X	
2.2	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?	X		X		X	
2.3	¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?	X		X		X	
2.4	¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?	X		X		X	
2.5	¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Porque?	X		X		X	
2.6	2.9 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?	X		X		X	
2.7	<b>AL DOCENTE</b>						

2.8	¿Cómo le está yendo la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?	X		X		X	
2.9	¿Los medios que se utiliza para compartir la actividad de aprendizaje reportan resultados?	X		X		X	
2.10	¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?	X		X		X	
2.11	¿Cómo se siente durante las actividades de aprendizaje (llamadas)? ¿Porque?	X		X		X	
2.12	¿Todos los niños son participes de las Actividades de Aprendizaje a diario? ¿Porque?	X		X		X	
2.13	¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?	X		X		X	
2.14	¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?	X		X		X	
2.15	¿Participan en clase? ¿Porque?	X		X		X	
2.16	¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Porque?	X		X		X	
2.17	¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Porque?	X		X		X	
2.18	¿Considera necesario la interacción entre docente y niño durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X	
2.19	¿Considera necesario la interacción entre niños durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Enrique Miguel Pardo Esquerre      **DNI:** 18855955

**Especialidad del validador:** Magister en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Sulinda Chirinos Velásquez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de categorización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Carmen Julia Luque Palomino  
DNI: 31045342  
Cel.: 967662255

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

#### **a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante dialogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

#### **b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones (Martínez, Armengol 2019).

### **Proceso de Aprendizaje**

#### **a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2019)

#### **b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la

responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2019)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones la socialización será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2019)

Matriz de categorización

TITULO: Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTOS
Institución Educativa Inicial N° 147 Santa Isabel de Caype	¿Sera importante la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay?	Destacar la importancia de la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay.	Reconocer la importancia de interacción entre docente y niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Inicial. Precisar la importancia de la interacción entre niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución inicial.	Interacción	Docente-estudiante. Estudiante-estudiante.	Martínez, Armengo I 2019	Entrevista	Cuestionario
			Explicar la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a distancia en una Institución Inicial.		Proceso de aprendizaje			

			distancia en una Institución Inicial. Identificar evidencias de habilidades socio afectivo en el proceso aprendizaje de los niños durante la educación a distancia en una Institución inicial.		Aprendizaje socio afectivo	(Briones, 2019)		
--	--	--	---	--	----------------------------	-----------------	--	--



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1 INTERACCION</b>							
1.1	Vive con el niño (a)	X		X		X		
1.2	Estudios concluidos en.	X		X		X		
1.3	¿A qué se dedica?:	X		X		X		
1.4	Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?	X		X		X		
1.5	¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?	X		X		X		
1.6	¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.7	¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.8	¿Cuándo su niño pregunta algo o comenta la docente le responde? ¿Porque?	X		X			X	Mejorar la redacción
1.9	¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.10	¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.11	Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?	X		X		X		
1.12	¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?	X		X		X		
2	<b>DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2.1	¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?	X		X		X		
2.2	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?	X		X		X		
2.3	¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?	X		X		X		
2.4	¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
2.5	¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Porque?	X		X		X		
2.6	2.9 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?	X		X		X		
2.7	<b>AL DOCENTE</b>							
2.8	¿Cómo le está yendo la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?	X		X		X		
2.9	¿Los medios que se utiliza para compartir la actividad de aprendizaje reportan resultados?	X		X			X	Considerar además reporte de evidencias
2.10	¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?	X		X		X		

2.11	¿Cómo se siente durante las actividades de aprendizaje (llamadas)? ¿Porque?	X		X		X		
2.12	¿Todos los niños son partícipes de las Actividad de Aprendizaje a diario? ¿Porque?	X		X		X		
2.13	¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?	X		X		X		
2.14	¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?	X		X		X		
2.15	¿Participan en clase? ¿Porque?	X		X		X		Mejorar la redacción
2.16	¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Porque?	X		X		X		
2.17	¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Porque?	X		X		X		
2.18	¿Considera necesario la interacción entre docente y niño durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X			X	Mejorar la redacción
2.19	¿Considera necesario la interacción entre niños durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X			X	Mejorar la redacción

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ]**    **Aplicable después de corregir [X]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** CHIRINOS VELÁSQUEZ, Sulinda    **DNI:** 31011074

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión de la Educación

**20 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Sulinda Chirinos Velásquez

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS  
DE JUICIO DE EXPERTOS # 5**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mag. María Angélica Cornelio Chirinos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de categorización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Carmen Julia Luque Palomino  
DNI: 31045342  
Cel.: 967662255

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Interacción**

La interacción entre docente y niños es una forma de intervención entre dos o más personas cuyas conductas se sitúa entre sí. Se debe tener en cuenta el apoyo emocional como una de las prioridades para cumplir el proceso (Martínez, Armengol 2019).

#### **a. Docente-estudiante.**

Es necesario estar en constante dialogo y coordinación con los docentes y a su vez con los niños, debido a que todavía buscan un guía o un soporte de atención frente a lo que vienen (Martínez, Armengol 2019).

#### **b. Estudiante-estudiante.**

El trabajo en dúo o en equipo que se van dando entre sus pares, hace que el trabajo sea más activo y participativo y así lograr el objetivo de las sesiones (Martínez, Armengol 2019).

### **Proceso de Aprendizaje**

#### **a. Aprendizaje cognitivo**

Es la forma como una persona recoge el conocimiento y cumple con las secuencias que se produce en la mente como la recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar, para que se pueda retener todo lo que va conociendo. Cambia la organización cognoscitiva, debido a la forma de interactuar y lo que afecta en el entorno, esto se presenta en tres ámbitos; en el ámbito social, personal y el comportamiento de las personas. (Briones, 2019)

#### **b. Aprendizaje afectivo**

En lo que refiere el aprendizaje afectivo, se basa se encarga de favorecer todo lo relacionado a lo afectivo; según estudios anteriores indica que la

responsabilidad está en el área afectiva y aprecia todo lo que aprendió y esto hace que esté presente siempre con el individuo. Indica que el proceso del aprendizaje debe trabajarse teniendo en cuenta lo emocional y no solamente mirar el lado técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, ya que la persona es un ser que siente, piensa y razona. (Briones, 2019)

**c. Aprendizaje social**

El hombre desde que se forma tiende a ser un ser social por naturaleza, ya que constantemente estará con una persona que lo tenga que atender y de ahí su interacción con su entorno inmediato y social. El individuo también a través de más interacciones con otros mientras va creciendo, y de esa manera se hace todo un ciclo continuo de socialización. a partir de esas acciones la socialización será una forma seguir aprendiendo, en el que ira obteniendo las conductas sociales necesarias para seguir incorporándose a una sociedad, adapta su manera de llevarse consigo y los demás, adopta posturas para convivir dentro de un entorno social, los valores también son parte de su adaptación a determinados contextos. (Briones, 2019)

Matriz de categorización

TITULO: Importancia de la interacción entre docentes y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial rural de la provincia de Abancay 2021

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTOS
Institución Educativa Inicial N° 147 Santa Isabel de Caype	¿Sera importante la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay?	Destacar la importancia de la interacción entre docente y niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución de Abancay.	Reconocer la importancia de interacción entre docente y niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución Inicial. Precisar la importancia de la interacción entre niños en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia en una Institución inicial.	Interacción	Docente-estudiante.	Martínez, Armengol 2019	Entrevista	Cuestionario
			Explicar la adquisición del aprendizaje significativo en el proceso de interacción entre niños durante la educación a distancia en una Institución inicial.		Estudiante-estudiante.			

			distancia en una Institución Inicial. Identificar evidencias de habilidades socio afectivo en el proceso aprendizaje de los niños durante la educación a distancia en una Institución inicial.		Aprendizaje socio afectivo	(Briones, 2019)		
--	--	--	---	--	----------------------------	-----------------	--	--

2.8	¿Cómo le está yendo la experiencia de trabajar mediante la virtualidad? ¿Porque?	X		X		X		
2.9	¿Los medios que se utiliza para compartir la actividad de aprendizaje reportan resultados?	X		X		X		
2.10	¿Qué medio te resulta más efectivo de llegar a tus niños?	X		X		X		
2.11	¿Cómo se siente durante las actividades de aprendizaje (llamadas)? ¿Porque?	X		X		X		
2.12	¿Todos los niños son partícipes de las Actividad de Aprendizaje a diario? ¿Porque?	X		X		X		
2.13	¿Considera que los niños adquieren los aprendizajes? ¿Porque?	X		X		X		
2.14	¿Todos los niños se encuentran contentos? ¿Porque?	X		X		X		
2.15	¿Participan en clase? ¿Porque?	X		X		X		
2.16	¿Los niños le cuentan las cosas que les molesta o les sucede? ¿Porque?	X		X		X		
2.17	¿Comentan algún hecho que les haya sucedido? ¿Porque?	X		X		X		
2.18	¿Considera necesario la interacción entre docente y niño durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X			X	Mejorar la redacción
2.19	¿Considera necesario la interacción entre niños durante su aprendizaje? ¿Porque?	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ]    **Aplicable después de corregir** [X]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **CORNELIO CHIRINOS, María Angélica**    DNI: 41202590

Especialidad del validador: **Magister en Docencia y Gestión Educativa**

20 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mag. María A. Cornelio Chirinos

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1 INTERACCION</b>							
1.1	Vive con el niño (a)	X		X		X		
1.2	Estudios concluidos en.	X		X		X		
1.3	¿A qué se dedica?:	X		X		X		
1.4	Horario que dedica para apoyar al niño ¿Porque?	X		X		X		
1.5	¿Quién es el que acompaña al niño durante las clases virtuales por TV Perú? ¿Porque?	X		X		X		
1.6	¿Cómo se siente el niño durante las clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.7	¿Le gusta entrar a clases virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
1.8	¿Cuándo su niño pregunta algo o comenta la docente le responde? ¿Porque?	X		X			X	
1.9	¿Cómo se siente cuando escucha a la profesora por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.10	¿Cómo se siente cuando escucha al compañero por el teléfono? ¿Porque?	X		X		X		
1.11	Como se siente su niño a diario en casa? ¿Por qué?	X		X		X		
1.12	¿Cómo le va con el internet? ¿Porque?	X		X		X		
2	<b>DIMENSION 2 PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2.1	¿Quién acompaña al niño durante sus actividades de aprendizaje que la profesora envía? ¿Porque?	X		X		X		
2.2	¿Cómo considera el aprendizaje de su niño durante la educación a distancia? ¿Porque?	X		X		X		
2.3	¿Qué extraña el niño de su jardín? ¿Porque?	X		X		X		
2.4	¿Su niño recuerda lo que escucho o conversaron durante las clases Virtuales? ¿Porque?	X		X		X		
2.5	¿Qué le parece los programas de Aprendo en casa por TV? ¿Porque?	X		X		X		
2.6	2.9 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su niño? ¿Porque?	X		X		X		
2.7	<b>AL DOCENTE</b>							