



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, Institución Pública 2032, Lima, 2021

AUTOR:

Cotrina Vento, José César (ORCID: 0000-0002-8782-8446)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Lima, Perú

2022

Dedicatoria

A mis hijos José y Betsy que son la fortaleza de mi vida.

A mi madre y todos mis hermanos que a cada instante me fortalecen con sus recomendaciones.

Agradecimiento

A todos los maestros de la Universidad Cesar Vallejo quienes con dedicación y esmero hicieron que logremos el objetivo propuesto.

A todos los compañeros por compartir sus conocimientos y forjar lazos de amistad.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de consistencia	50
Anexo 2. Operacionalización de las variables	51
Anexo 3. Operacionalización de la variable dependiente	52
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	53
Anexo 5. Certificado de validez de contenido de instrumentos	58

Anexo 6. Autorizaciones para la investigación	73
Anexo 7. Resultados SPSS	75
Anexo 8. Sesiones de aprendizaje	81
Anexo 9. Tabla de especificaciones	96
Anexo 10. Fotografías	97

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización: Aprendizaje en las ciencias sociales	18
Tabla 2 Distribución de estudiantes por sección	18
Tabla 3 Ficha técnica de aula invertida	21
Tabla 4 Ficha técnica del aprendizaje en las ciencias sociales	21
Tabla 5 Validación de expertos	22
Tabla 6 Confiabilidad de la variable, dimensiones y prueba piloto.	22
Tabla 7 Comparación de frecuencia y porcentual del aprendizaje CCSS	26
Tabla 8 Comparación de frecuencia y porcentual de ideas previas	27
Tabla 9 Comparación de frecuencia y porcentual de medio social	29
Tabla 10 Comparación de frecuencia y porcentual de construcción de nuevos conocimientos	30
Tabla 11 Prueba de normalidad	31
Tabla 12 Significancia del aprendizaje de las ciencias sociales	32
Tabla 13 Significancia de la dimensión ideas previas	33
Tabla 14 Significancia de la dimensión medio social	33
Tabla 15 Significancia de la dimensión construcción de nuevos conocimientos	34
Tabla 16 Resultados de la prueba de salida de la variable aprendizaje en las ciencias sociales	55
Tabla 17 Resultados de la prueba de entrada de la variable aprendizaje en las ciencias sociales	56
Tabla 18 Resultados de la prueba de salida de la variable aprendizaje en las ciencias sociales	57

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diseño de aplicación de aula invertida.	15
Figura 2	Comparación de frecuencia pretest y postest aprendizaje de las ciencias sociales.	26
Figura 3	Comparación porcentual pretest y postest del aprendizaje de las ciencias sociales	27
Figura 4	Comparación de frecuencia pretest y postest de la dimensión ideas previas	28
Figura 5	Comparación porcentual pretest y postest de la dimensión ideas previas	28
Figura 6	Comparación de frecuencia y porcentual pretest y postest de la dimensión medio social	29
Figura 7	Comparación de frecuencia y porcentual pretest y postest de la dimensión construcción de nuevos conocimientos	30

Resumen

La investigación sobre la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021, el objetivo es demostrar si la aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021. La metodología utilizada es hipotético deductivo de tipo aplicada, diseño experimental hacia pre experimental. La población consiste en 120 estudiantes de secundaria, muestreo utilizado es no probabilístico de carácter intencional por conveniencia, 30 estudiantes como muestra, la recolección con la prueba pretest y posttest, la escala de medición es dicotómica, con instrumentos validados por juicios de expertos, confiabilidad con la estadística de fiabilidad KR-20. En el aspecto descriptivo e inferencial los resultados evidenciados 0,0% en inicio, 13,3% en proceso, 10,0% logro esperado y 76,7% en logro destacado, su significancia en las dimensiones ideas previas con p-valor = ,161, medio social con p-valor = ,000 y construcción de nuevos conocimientos con p-valor = ,007, $< \alpha 0.05$, entonces la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, queda demostrado que la aplicación del modelo aula invertida para el aprendizaje en las ciencias sociales obtiene efectos positivos y significativos.

Palabras clave: Aula invertida, aprendizaje, ciencias sociales.

Abstract

Research on the application of the flipped classroom in the learning of Social Sciences with high school students, public institution 2032, Lima, 2021, the objective is to demonstrate if the application of the flipped classroom influences the learning of Social Sciences with high school students , public institution 2032, Lima, 2021. The methodology used is hypothetical deductive of the applied type, experimental design towards pre-experimental. The population consists of 120 high school students, sampling used is non-probabilistic of an intentional nature for convenience, 30 students as a sample, collection with the pretest and posttest, the measurement scale is dichotomous, with instruments validated by expert judgments, reliability with the KR-20 reliability statistic. In the descriptive and inferential aspect, the results evidenced 0.0% at the beginning, 13.3% in process, 10.0% expected achievement and 76.7% in outstanding achievement, its significance in the dimensions previous ideas with p-value = .161, social environment with p-value = .000 and construction of new knowledge with p-value = .007, $< \alpha 0.05$, then the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis. In conclusion, it is shown that the application of the flipped classroom model for learning in the social sciences obtains positive and significant effects.

Keywords: Flipped classroom, learning, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional el mundo con la pandemia COVID 19, emerge un gran impulso para los estudiantes mediante el Aula Invertida como nuevo modelo de innovación pedagógica, promovido por los avances tecnológicos y procurar aportar al sistema educativo actual. De Vincenzi (2020). La ONU en el 2020, establece que la pandemia de la COVID-19 se expandía por todo el hemisferio, las naciones decidieron la suspensión temporal de las instituciones educativas en todos los niveles, afectando a más del 91 % de los estudiantes en el planeta. Los docentes Jonathan Bergman y Aarom Sams (2007) del Instituto Woodland Park de Colorado (USA) iniciaron con las grabaciones de videos donde explican sus sesiones de clase sustentadas mediante diapositivas para después publicar por medio del internet con la finalidad de que sus estudiantes puedan verlos y desarrollar su aprendizaje. Este nuevo procedimiento de aprendizaje activo llamado Aula Invertida, tiene una gran diferencia con la enseñanza del modelo tradicional. Las sesiones de clases ya no se desarrollan en forma presencial, pero el estudiante puede recepcionar sus lecciones en casa y ellos procesarlos con autonomía (Sánchez y Canales, 2019).

Los sistemas educativos se sustentan en las teorías de los paradigmas socio-cultural y del aprendizaje colaborativo (Piaget y Vygotsky), la inmensa importancia de dichas corrientes teóricas establece las interacciones para exhibir la nueva construcción de conocimientos (Fontaines, 2008). El modelo pedagógico como el aula invertida están logrando un protagonismo especial al cambiar la enseñanza presencial a las clases en el hogar del estudiante y resolver la parte práctica en forma colaborativa y en equipo consolidando los conocimientos sobre las ciencias sociales (Vélez Alonso, 2017). La experimentación en las clases del área de ciencias sociales donde emplearon plataformas en línea, donde obtuvieron importantes efectos positivos aplicando el modelo de aula invertida y optimizar el rendimiento académico de los alumnos (Campillo, 2019).

Las múltiples herramientas virtuales deben ser utilizados en forma sistemática, son recursos importantes para la implementación y ejecución de estrategias metodológicas con la finalidad de consolidar el aprendizaje de las Ciencias Sociales y desarrollar meta-competencias en las capacidades de los estudiantes (Ordoñez, 2021).

En el Perú con la metodología aula invertida se busca dinamizar las actividades académicas que beneficien a los alumnos, además de fortalecer los trabajos colaborativos, instituir la metacognición, adquisición de aprendizajes significativos y promover el aprendizaje colaborativo en el contexto virtual (Guevara et al, 2020). A través de la historia todas las crisis son una forma de grandes impulsos para generar la innovación, el aula invertida como nuevo modelo permite el cambio de la enseñanza tradicional al aprendizaje autónomo de los estudiantes, iniciando su aplicación en el Colegio Crece, debido a la emergencia sanitaria covid-19 (Quispe, 2020). A causa de la crisis sanitaria local las instituciones educativas en general han generado cambios en el aprendizaje del área de ciencias sociales afectando a los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa estudiada, por tal motivo necesitan con urgencia cambios en la innovación pedagógica con la metodología de aprendizaje aula invertida con finalidad de consolidar una adecuada formación de los futuros egresados del nivel secundaria. Las secuelas de la pandemia Covid-19 a nivel local obligo al estado a cerrar instituciones educativas. En tal sentido la I. E. Manuel Scorza Torres de acuerdo a las nuevas disposiciones educativas tuvo que readaptar las clases en el nuevo formato online. Todos los docentes tuvieron que doblegar esfuerzos para implementar las clases virtuales, las secuelas fueron negativas para los estudiantes dificultando su aprendizaje especialmente en ciencias sociales. Los pronósticos nos permiten nuevas prácticas en las innovaciones pedagógicas, así como nuevos aprendizajes extra escolares en el cual los estudiantes pueden desarrollar la autodisciplina en la gestión de su tiempo y por lo mismo la digitalización en algunas actividades académicas.

De acuerdo al estudio se enuncia la siguiente pregunta general ¿La aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, Institución Pública 2032, Lima 2021? Y los problemas específicos formulados de la siguiente manera: ¿La aplicación del aula invertida influye en las dimensiones ideas previas, medio social y construcción de nuevos saberes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021?

Respecto a la Justificación metodológica el método de aula invertida, fue sometido a prueba en la institución educativa del nivel secundaria por lo que generará nuevas formas de aprendizaje para ser desarrollado en el área de ciencias

sociales, empleando una adecuada retroalimentación. El estudio se realizó en base al enfoque y diseño expuesto en metodología, en consecuencia, el trabajo corresponde al nivel explicativo para exponer los fenómenos causa efecto, consiguientemente validar y promover la innovación pedagógica con la finalidad de fomentar en el educando su pensamiento crítico y el aprendizaje para la construcción de conocimientos. La justificación teórica está sustentada mediante el estudio del método aula invertida para el aprendizaje de las Ciencias Sociales con el propósito de generar en todos los estudiantes el aprendizaje significativo, desenvolvimiento independiente, interacción, razonamiento para la reflexión en los debates y discusiones académicas sustentados en las bases teóricas y antecedentes referentes al estudio. Además de promover la réplica del nuevo modelo en otras áreas curriculares y en otros niveles educativos. Con la justificación práctica se pretende hallar solución a una problemática real de aprendizaje en los educandos del 3° grado del nivel secundaria, donde se sugiere posibles cambios en el futuro. La investigación permitirá modificar en forma progresiva el método tradicional de aprendizaje por un método que permita obtener mejores resultados respecto a las competencias del área de ciencias sociales con el cambio del modelo tradicional por el método de aula invertida.

El objetivo general del presente estudio es: Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021. En consecuencia, los objetivos específicos son Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en las dimensiones ideas previas, medio social y construcción de conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021, Respecto a la hipótesis general del presente estudio es: La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021. Y con las hipótesis específicas, La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en las dimensiones ideas previas, medio social y construcción de conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Según Moreno (2020). En su tesis plantea el objetivo de diseñar una destreza en la didáctica del aula invertida donde su propósito es de suministrar los aprendizajes a todos los alumnos. Respecto a la metodología la investigación se diseña desde un enfoque mixto. El enfoque cuantitativo tiene la finalidad aplicar el diagnóstico con dos instrumentos, primero dirigido a los profesores del área de ciencias sociales para establecer diferentes tipos de materiales didácticos que emplean para el desarrollo de sus clases. Segundo encaminar a los estudiantes del séptimo grado del colegio Antonio García para conocer el discernimiento respecto a los métodos utilizados por sus profesores de ciencias sociales y su impacto educativo en el aspecto personal y sus aprendizajes. Concluyendo que el aula invertida constituye todo un proceso adecuado para ser trabajado de manera virtual utilizando como herramienta principal un aula virtual de aprendizaje, por el que los estudiantes participan un considerable interés por indagar su funcionamiento e interacción con las diversas herramientas tecnológicas y la resolución de conflictos en su contexto real.

Según Jalil (2019). Respecto a su trabajo de investigación el objetivo es determinar si el Flipped Classroom contribuye en desplegar el pensamiento crítico mediante la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales. Respecto a su metodología, la finalidad del presente estudio es apreciar la correspondencia entre el progreso del pensamiento crítico y el uso del Flipped Classroom. La investigación es mixta donde requiere profundo análisis de datos cualitativos y cuantitativos. El presente diseño es transeccional al acumular toda la información antes, durante o después del primer proceso. El universo en su estudio es de 210 educandos correspondiente a secundaria. Respecto a su población estudiada son alumnos del décimo año en educación básica, con 32 alumnos de 14 a 15 años de edad, del ciclo final previo al Bachillerato, conocido en México como preparatoria. Respecto a la muestra que utilizo corresponde a 16 alumnos; quiere decir el 50% de la población. Concluyendo en la sinterización de su labor como poder desenvolver la competencia genérica en el pensamiento crítico mediante la estrategia aula invertida ofreciendo un aprendizaje por medio de espacios asincrónicos para su posterior estudio en varios contextos sincrónicos.

Respecto a Mafla (2019). Según su tesis tiene el objetivo de describir las potencialidades del método de aula invertida en el rendimiento académico. La metodología aplicada es el modo mixto, quiere decir, que armonizan el análisis de tipo cuantitativo y cualitativo, con carácter exploratorio y de afirmación que pueden desarrollarse en ambos enfoques. Respecto a su aplicación de esta investigación, se empleará el método de tipo mixto. La investigación corresponde al diseño cuasiexperimental, el método de aula invertida será aplicado a los dos grupos, con la finalidad de tener una visión ampliada sobre las percepciones de las alumnas sobre el aula invertida. Concluyendo que el método de aula invertida permite promover una clase activa con diferencia de la clase acostumbrada, brindando la opción que beneficia nuevas maneras de acción entre los elementos docente, conocimiento y alumno donde los roles cambian, generando innovación pedagógica en el aula.

Según Salazar (2019). De acuerdo a su tesis el objetivo es de analizar sobre el Aula invertida como método educativo influye en el procesamiento de aprendizaje. En cuanto a la orientación del estudio de investigación es mixto, porque accede a incluir en un solo estudio, los datos cuantitativos y cualitativos, donde su finalidad es de averiguar un mayor juicio acerca del objeto de estudio. Encuanto a su diseño es cuasiexperimental, cualitativo- transaccional o transversal. Concluyendo su estudio determinó que el uso del Aula Invertida realizada como modelo pedagógico permitiendo conseguir excelentes efectos en el aprendizaje de la química en el uso de concepciones y explicaciones por todos los alumnos.

Según Díaz, A. (2018). De acuerdo a su tesis plantea el objetivo de determinar las implicancias del método de aula invertida para el desempeño y resolución de problemas. Método empleado en la investigación es de carácter exploratoria con diseño cuasiexperimental aplicando la preprueba y posprueba. Utilizando sus instrumentos para el acopio de datos. Por el cual se tuvo el grupo experimental con 31 educandos, grupo de control con 18 educandos, analizando la información obtenida en el conjunto experimental y cotejando con el conjunto de control empleando la prueba paramétrica t – Student.

Antecedentes a nivel nacional con estudios previos relacionados a la investigación de aula invertida se encuentran de la siguiente manera:

De acuerdo a Carrión (2021). En su tesis de investigación su objetivo es fortalecer el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la práctica del método aula invertida. El método aplicado es el enfoque cuantitativo ya que permite responder a un grupo de métodos estadísticos organizados y sistematizados; respecto a su investigación es netamente descriptiva. El diseño empleado en la investigación es cuasiexperimental. Donde concluye respecto a su aplicación de la metodología aula invertida motivo a todos los estudiantes para obtener nuevos conocimientos, porque realizaron sus trabajos empleando estrategias y recursos como: audios didácticos, videos educativos, power point, padlet, trabajos en grupo e individual. En todo el proceso se pudo evidenciar un progreso significativo en el progreso de sus conocimientos en la aplicación de la metodología aula invertida.

Según Lizarzaburu (2021). Su tesis plantea el objetivo de valorar la atribución de aula invertida sobre las competencias. Su diseño es cuasiexperimental. Respecto a su población es de 110 educandos del octavo ciclo nominados por muestreo no probabilístico, un grupo de control y otro experimental. Respecto al acopio de datos, utilizaron dos instrumentos: como la evaluación y un estudio de caso, El resultado del análisis obtuvo la confianza de 0.838 (α -Cronbach) y respecto a su autenticidad fue establecido por intermedio de juicio de expertos previa verificación. En el sentido, que, en sus procesos descriptivos, se demostraron los siguientes resultados: la competencia se optimizó desde un 96.36 % (en proceso) al 100 % (logrado). Y en las conclusiones se evidenció que la práctica e implementación del aula invertida como resultado en la consecución de competencias de aprendizaje por parte de los educandos con valor de Z en el posttest de $-2.775 \leq -1.96$ y una significancia asintótica de $0.006 \leq 0.05$.

Según Rojas (2021). De acuerdo a su tesis tiene el objetivo de gestionar procesos eficientes y de calidad, es por eso que nuestros alumnos pasan por un exigente programa curricular en ciencias. La investigación en estudio es de orientación cuantitativa de tipo explicativa, ya que su visión sobrepasa el intento de conseguir alguna respuesta del fenómeno, en el cual busca instituir de manera y forma confiable la naturaleza o sus consecuencias de la variable independiente o en todo caso sobre la variable dependiente. Diseño que sigue su investigación es experimental del tipo preexperimental. Concluyendo que hay relación significativa entre el Aula Invertida entre los efectos del logro de competencias, porque el valor

obtenido mediante Prueba Z ($Z= 4,747$) ubicado en la región de rechazo y, entonces, no admite la hipótesis nula, pero admite la hipótesis alternativa.

Según Castañeda (2021). Su tesis tiene el objetivo de demostrar el efecto del uso del flipped classroom en el aprendizaje. Dicha investigación lo realizaron empleando el aprendizaje por competencias haciendo uso de la competencia y el razonamiento cuantitativo con el Flipped Classroom demostrando validez progresiva respecto al aprendizaje de la Física según los ensayos de Wilcoxon y Friedman en el cual consiguen la significancia de $p<0,001$ además con el cotejo de valores medios en pre - post del uso del Flipped Classroom en los 4 procedimientos, donde el tratamiento cuatro mostró un mayor aumento modificando de 5,3 (33%) de valoración del Pretest a 12,9 (81%) de estimación del Posttest. Concluyendo que en la demostración hay un efecto importante respecto al empleo del flipped classroom para el progreso en el aprendizaje, de acuerdo a la comprobación de Wilcoxon y Friedman logrando una significancia de $p<0,001$ de la misma manera también la prueba de cotejo de valores medios antes y después del uso del Flipped Classroom.

Según Ilquimiche (2019). Su estudio tiene el objetivo de demostrar los resultados del modelo Aula Invertida para el aprendizaje. Por lo que, su metodología de investigación es aplicada, se empleó la opción de solución al inconveniente sobre el Aprendizaje por intermedio del nuevo enfoque de Aula Invertida. En lo que respecta a su diseño es considera el tipo experimental hacia la clase pre experimental, considerando que se desarrollara el trabajo con un solo grupo de educandos y por lo que no serán confrontados con ningún otro grupo. En tal sentido la investigación se considera de corte transversal, para acopiar los datos de información en diferentes casos (Test de entrada - test de salida). Entonces su nivel de comprobación es de 5 intervalos o rangos, porque es un test de entrada y salida con 40 reactivos, en lo que corresponde al nivel de comprobación mínima es 1 y máxima 80, entonces observamos en el anexo una paridad en la escala vigesimal del (sistema nacional de evaluación). Concluyendo que, respecto al juicio y cabal práctica, el educador tiene la misión de realizar una adecuada elaboración de manera científica de sus clases y los sus procesos, para una verdadera y sistemática aula invertida relacionado al aprendizaje de los educandos. De tal

manera, sus conocimientos y habilidades serán duraderas y con el apropiado rigor demostrado en el presente estudio.

Según Martínez (2019). Su tesis tiene el objetivo general de evidenciar la consecuencia del método aula invertida en el aprendizaje. La metodología empleada para su estudio es hipotético-deductivo, respecto al tipo de investigación se ha considerado aplicada, en el nivel correlacional, con la orientación cuantitativa, y su diseño es preexperimental, transversal. La población en su totalidad está integrada por 178 educandos, con muestra desarrollada en 11 educandos con muestreo de tipo no probabilístico. Respecto a su confiabilidad es demostrado mediante el estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach. En cuanto a los análisis de todos los resultados conseguidos está basado en experimento de Wilcoxon por ser no paramétrico. Con la conclusión de que el estudio del aula invertida posee una consecuencia auténtica en el aprendizaje de inglés, concordantes con cada una de sus dimensiones.

Según Martínez (2019). Su tesis o trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de demostrar la utilidad del modelo pedagógico Clase Invertida en el aprendizaje. El estudio desarrollado es de tipo aplicada, orientada al aporte de soluciones sobre el problema identificado, consiguiendo respuestas cuantitativas; demostrando la influencia de la variable independiente, con la denominación de estudio del prototipo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom), por consiguiente tiene alcance explicativo, permitiendo precisar el efecto; en el cual quiere decir que el producto obtenido demostrarían su nivel de causa-efecto de la variable independiente mediante la utilización del guía pedagógico Clase Invertida con la variable dependiente aprendizaje en la competencia gramatical. Por lo que concluye con los productos estadísticos de la variable del prototipo pedagógico Clase Invertida y su dimensión los videos, señalaron fehacientemente la seguridad en el aumento de su aprendizaje, con un crecimiento de 2.07 puntos entre la variable y la dimensión en estudio.

También Fera (2019). En su tesis de investigación el objetivo de determinar la efectividad del modelo pedagógico Flipped Classroom optimizando más el aprendizaje. En su investigación aplicaron la metodología deductivo y científico. Empleando la orientación cuantitativa considerando que los resultados se demostrarían de manera cuantitativa, en tal sentido el estudio de tipo transversal,

explicativa, diseño pre experimental. Usando como técnica de encuesta por intermedio de un instrumento de evaluación (prueba), donde los grupos de estudio es conformado por 22 educandos. Aplicando las pruebas pre y post del plan experimental. Concluyendo el autor donde manifiesta la efectividad del Modelo Pedagógico Flipped Classroom como progreso de aprendizaje, en consecuencia, el promedio de notas supero desde los 4 puntos (pre test hasta 19 puntos (post test); aceptando la hipótesis del presente estudio con la comprobación t student de. 0,03020 el cual es menor a 0,05.

De acuerdo a Guevara (2019). Según su tesis plantea su objetivo evaluar la influencia en la ejecución del Flipped Classroom, para el aprendizaje por competencias en el aula. En cuanto a su metodología empleada es referente al tipo de investigación aplicada, involucrando el inconveniente que se haya fijado y es reconocido por quien desarrolla la investigación, por tal motivo emplea el análisis para suministrar respuesta a interrogantes concretas. Respecto a su nivel investigativo considero el explicativo. En cuanto a su diseño es cuasi experimental, con el método hipotético-deductivo y corte longitudinal. Por el que concluye que el objetivo primordial del estudio es valorar la influencia de la ejecución de Flipped Classroom, para el aprendizaje por competencias en las aulas. Entonces precisaron su efectividad en el uso de la didáctica para la adquisición de un aprendizaje por competencias, facilitando a los educandos conocimientos utilizables para su realidad e integrado a sus principios y valores.

Según Benites (2018). Su investigación tiene el objetivo es analizar la efectividad del prototipo pedagógico Flipped Classroom en las competencias transversales de los educandos. Su metodología de estudio empleado es experimental, mediante el nivel exploratorio. Respecto al diseño de investigación es preexperimental, trabajando con un solo grupo, puesto que su variable independiente observa los efectos de la variable dependiente, en primer lugar, aplicaron el pre test y al culminar un postest con la finalidad de evaluar los productos logrados respecto al modelo pedagógico Flipped Classroom y en consecuencia efectúa comparación estadística. Concluyendo que el desarrollo del prototipo pedagógico obtuvo resultado positivo con la obtención de competencias interpersonales, permitiendo fomentar estudio colaborativo, interacción permanente entre los educandos motivados a trabajar con entusiasmo, además de la mejora en

la interacción con el educador, donde los educandos aclararon sus dudas y conceptos.

Las bases teóricas respecto a la metodología aula invertida (Flipped Classroom) metodología innovadora porque plantea una forma diferente de brindar clases a los estudiantes respecto a las tradicionales. Se trata de un nuevo sistema donde los alumnos preparan sus lecciones fuera de las aulas, aceptando en sus domicilios todos los contenidos de las diferentes áreas curriculares, consecuentemente interactuaran y realizaran sus actividades en el aula con participación activa, intercambiando información además de desarrollar sus habilidades, valores y razonamiento. Y por consiguiente fortalecidos en las nuevas tecnologías donde el docente asume como orientador o guía. En consecuencia, la definición sobre aula invertida (Flipped Classroom) es realizar en casa lo que usualmente se desarrollaba en clase reconociendo a sus connotados creadores, Aaron Sams y Jonathan Bergmann. En tal sentido el aula invertida es enseñar de una manera diferente a la tradicional con la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos con nuevos hábitos de estudio en su aprendizaje. (Prieto, 2017).

Según, Bergmann Jonathan y Sams Aaron (2014). Dar vuelta a la clase tradicional es el principio de importantes modificaciones para la educación. En la actualidad todavía se considera la idea que el aprendizaje es solo proporcionar solamente contenidos. Pero muchos docentes ya iniciaron con el desarrollo de habilidades fundamentales como pensar, razonar, interactuar y consoliden sus logros.

Respecto a las Características del aula invertida, los estudiantes deciden desarrollar sus actividades a su propio ritmo. El alumno genera su propia autonomía en la realización de sus actividades académicas. En relación a la competencia digital los educandos inician generando con autonomía las estrategias en el uso de herramientas virtuales y desarrollar sus contenidos. (Romero, et al., 2019).

En cuanto al origen del aula invertida los docentes Jonathan Bergman y Aarom Sams (2007) del instituto Woodland Park de Colorado (USA) iniciaron con las grabaciones de videos donde explican sus sesiones de clase sustentadas mediante diapositivas para después publicar por medio del internet con la finalidad de que sus estudiantes que no asistieron puedan verlos y desarrollar su aprendizaje. Generándose las dimensiones de la variable aula invertida (Flipped

Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un área de aprendizaje agrupado en camino hacia el espacio de aprendizaje propio, y como resultado obtener un aprendizaje interactivo donde el docente se convierte en orientador de los estudiantes empleando los conocimientos y logren participar en forma creativa en la asignatura (Berenguer 2016).

En cuanto a la dimensión aprendizaje colectivo son interactivas donde las clases invertidas permiten ampliar el tiempo libre para que el estudiante desarrolle sus actividades de manera recíproca y para su respectivo reforzamiento se suministra materiales educativos de la asignatura sin necesidad de recortar sus contenidos (Maluenda, et al., 2020). Los investigadores de esta manera iniciaron su modelo de enseñanza enviando vídeos correspondientes a las sesiones de clases, después observar en sus domicilios y conservando los momentos presenciales con la finalidad de desarrollar proyectos en seguida poder experimentar los conocimientos logrados para resolver dudas en relación a la asignatura (Berenguer, 2016). En tal sentido el intercambio de información permite con el transcurso del tiempo una observación sostenida de las grabaciones producidas, por el cual no sólo las utilizaban los educandos que no habían asistido a clases, sino que empleaban la gran mayoría de estudiantes (Berenguer, 2016). La dimensión aprendizaje individual genera habilidades a los estudiantes, ellos tienen la oportunidad de practicar sus destrezas en las sesiones de clase mediante el feedback formativo empleado por parte del docente en el desarrollo de sus tareas fuera del aula (Tourón y Santiago, 2015). En cuanto a los valores es necesario remarcar, que con este método de innovación pedagógica el estudiante asimila sus conocimientos en forma autónoma. Respecto al docente es un orientador en el desarrollo de aprendizaje, eligiendo la temática que deberá estudiar, asimilar y valorar (Berenguer, 2016). En relación al razonamiento, aprender ya no es solo ilustrarse sobre cosas, sino en saber indagar la veracidad de la información y gestionar de la manera más adecuada, de esta manera saber formular nuevos problemas y nuevas formas para resolverlo, aprender a decidir el futuro de su propio trabajo (Tourón, 2014). Por otra parte, con la dimensión aprendizaje dinámico la motivación en este nuevo modelo educativo promueve que el alumno trabaje por iniciativa propia en el desarrollo de los conceptos teóricos empleando diversas herramientas virtuales donde el docente facilita al estudiante vídeos o podcasts

adecuados y en el momento de la clase se aproveche al máximo para solucionar dudas relacionadas con el material educativo (Berenguer, 2016). También es activo porque las aulas del siglo XXI deben ser considerados sitios pautocéntricos, en el cual debe ser habitual el empleo de dispositivos o herramientas digitales, con la finalidad de promover el aprendizaje activo y adaptativo, donde los estudiantes asumen con responsabilidad su adecuado aprendizaje, además de desarrollar y maximizar su rendimiento promoviendo el aprendizaje colaborativo (Tourón, 2015). Respecto a los nuevos conocimientos, para algunos estudiantes la información llega con lentitud para compartir temas que ya conocen; o en otro caso otros alumnos tienen dificultades en asimilar la información con la rapidez requerida, por ello es necesario fortalecer los aprendizajes previos que requieren para entender los nuevos conceptos presentados; en tal sentido ante estos supuestos, se pueden generar lentitud en el aprendizaje de los alumnos (Tourón, 2015).

De la misma manera la variable aprendizaje en las ciencias sociales como nueva propuesta pedagógica en relación al aula invertida desarrollado en el contexto real, es un modelo que tiene como estrategia pedagógica la generación del conflicto cognitivo entre lo que saben y lo que aprenden, propiciando un proceso de adaptación y de asimilación que aporta al conocimiento un nuevo concepto, donde establece nuevas relaciones sociales entre los estudiantes respecto a su aprendizaje. En su definición, son modelos pedagógicos innovadores en el aprendizaje de las ciencias sociales donde deben ser compartidos en las clases y fuera de ella, todo esto dispone un desafío para los docentes del área. Aquí deben incluir diversas operaciones de pensamiento y obtención del producto concernientes a los estilos como actúan los científicos sociales; en este caso promover las competencias como interpretación, demostración y proposición. Otorgar un valor primordial a los conocimientos anteriores y responder las necesidades de los estudiantes, estos son los requerimientos que tenemos para situar la enseñanza de las ciencias sociales correspondiente a educación básica regular (Palacios, 2017). Las características del aprendizaje de las ciencias sociales, mediante la historia fueron sometidas a fuertes tratamientos críticos y discusiones. En consecuencia, a todas las delimitaciones de las ciencias sociales, se puede establecer que esta disciplina tiene las características principales: la primera es la Metodología, un estudio dividido en dos: como el deductivo e

inductivo. La segunda es la epistemología y descripción científica desprendiéndose del método filosófico y acercarse a un ideal completamente científico. La tercera es la interdisciplinariedad como una de las que caracterizan a las ciencias sociales con la finalidad de ofrecer mejores deducciones y resultados (Rodríguez, 2019). El origen del aprendizaje de las ciencias sociales inicia en las finales del siglo XVIII y primeros años del siglo XIX, con aparición de publicaciones en Europa de las primeras revistas especializadas, además con el surgimiento de significativas organizaciones de investigación social, en tal sentido se puede considerar como una de las ciencias congruentemente nuevas (Uriarte, 2021). Las dimensiones de su enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales a los centros educativos del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las ideas previas que se han edificado sobre su medio social, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad para el desarrollo de construcción de nuevos conocimientos (Palacios, 2017). En relación a la dimensión ideas previas, promueve el aprendizaje significativo en el nuevo modelo de aula invertida ha establecido un gran interés en el sistema educativo, se considera un enfoque centrado en el estudiante fomentando el aprendizaje activo y significativo. Dicho modelo permite a los docentes involucrar en forma efectiva a los alumnos del nivel primaria en la experiencia de aprendizaje en el perfeccionamiento de sus conocimientos, habilidades científicas y tecnológicas (Campillo, 2019). En cuanto al desenvolvimiento los docentes en el futuro deben abordar sus aprendizajes como un conocimiento en construcción desde la innovación, investigación, y la comprensión. Sin duda el aprendizaje por competencias plantea una nueva forma de asumir el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria (Fernández, et al., 2020). En lo que respecta al contexto real, es tratar los problemas importantes de la vida social en las ciencias sociales motivando la integración escolar, esta interpretación permiten entender la naturaleza complicada en lo real. En tal sentido estar cerca a dichos problemas que incomodan a la sociedad, promueven la movilización de los estudiantes, sugiere que tomen en cuenta los aportes que se obtienen de la historia, geografía, antropología, sociología, economía, y política para reflexionar y actuar

ante estos fenómenos sociales (Ocampo, 2019). La dimensión medio social genera las interacciones dinámicas dentro de las interacciones el hombre madura en medio de una cultura que es su desarrollo social intrínseco respecto a su relación con el mundo. De tal manera, el centro es una formación unitaria e integradora, como señala el docente. Pero, su concepto es manipulado, confuso a veces contradictorio, al hacer confluír muchas acepciones a veces no coincidentes, como el medio ambiente, ecosistema, nicho ecológico, ecorregiones. Etc. (Palacios, 2017). La acción humana en la actualidad debido a la rapidez y ampliación de los cambios sociales en relación con la creciente globalización y los contextos locales y nacionales no sería rara que se repita lo que a través de la historia se ha denunciado, que es la persistencia de planes de estudios o métodos cada vez más descontextualizados y obsoletos (Quintriqueo, 2015). El progreso gradual es una necesidad de la formación continua con la finalidad de solucionar las múltiples dificultades a las que se debe enfrentar y adecuar la práctica docente en los colegios y la necesaria investigación e innovación pedagógica muy necesario para desarrollar una docencia con calidad profesional de acuerdo a la exigencia de la sociedad del siglo XXI (Fernández, 2020). La dimensión construcción de nuevos conocimientos es generada de manera inductiva, dicho método predispone a interiorizar el conocimiento para la construcción y responder a interrogantes en el cual el alumnado desarrolla la capacidad crítica, gestiona su autoaprendizaje, incrementa su creatividad como fundamentos esenciales del conocimiento (Gómez, et al. 2021). De igual manera se incluye el método deductivo en la construcción de nuevos conocimientos, esta metodología de investigación estudia todos los hechos observables, medibles y replicables, convirtiéndolo en un proceso controlado desde lo general a lo específico obteniendo resultados válidos (Rivadeneira, 2017). Las potencialidades están permanentemente insertadas en las innovaciones pedagógicas, serán fundamentales cuando los maestros despierten el interés por comprender el funcionamiento del sistema educativo además de entender las consecuencias de sus acciones en las aulas. A partir de ello se generarán innovaciones en el aula determinado por varios aspectos o potencialidades; como la formación académica, la decisión de los maestros con la finalidad de optimizar los desempeños de los estudiantes y la existencia de un buen clima institucional para el desarrollo de las nuevas iniciativas educativas (Palacios, 2017).

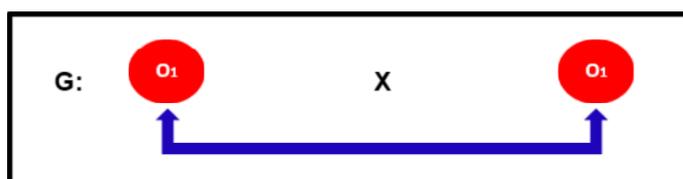
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicado porque permite aportar ante dificultades presentados en un contexto determinado como es el aprendizaje de las ciencias sociales con un nuevo modelo de aula invertida e implementarlos de forma práctica e inmediata para compensar necesidades concretas, suministrando contribuciones positivas ante las problemas presentes del sector educación, enfocados en la indagación y consolidación del conocimiento para su aplicación, el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. Rodríguez y Burneo (2017) plantean que toda investigación aplicada posee el objetivo de brindar aportes a situaciones o problemáticas con la finalidad de mejorar o contribuir en la disminución de diversidad de inconvenientes, permitiendo superar la insuficiencia respecto a la calidad de vida de nuestra sociedad. De la misma manera también designado el estudio en investigación aplicada y activa porque se encuentra incorporada a la pura o básica, dependiente de las aportaciones teóricas (Tamayo, 2003).

El **diseño** de la investigación es experimental hacia pre experimental, procediendo a trabajar con un conjunto de estudiantes del 3° de secundaria y estas no serán cotejados con ningún grupo. Bernal (2016) asevera que el estudio pre experimental, es la investigación que no efectúa la intervención de las variables, tampoco concurre ninguna muestra aleatoria.

Figura 1: Diseño de aplicación del aula invertida.



donde:

G: Estudiantes del 3° de secundaria.

O1: Respuestas del Test de entrada.

O2: Respuestas del Test de salida.

X: Enfoque de la metodología aula invertida.

El enfoque de investigación para el presente estudio es cuantitativo. Según lo planteado por Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones se dan mediante el desarrollo de procesos estructurados de manera sistemática, iniciado desde una idea fundamental donde tiene un propósito al plantear las interrogantes correspondientes, después construir el marco teórico e instaurar las hipótesis y sus respectivas variables. Inmediatamente los resultados serán analizados empleando métodos estadísticos y para su culminación obtener las conclusiones.

Nivel de investigación explicativo, con el objetivo de demostrar las razones por los cuales suceden los hechos del fenómeno estudiado, en el presente caso observando el inicio y los resultados que existen. Este grado tiene la particularidad de instituir causa – efecto entre sus variables, donde las variables independientes son considerados causas y las variables dependientes vienen a ser los efectos, las hipótesis se pueden esbozar de forma que se instaure la causalidad. (Arias, 2006).

3.2. Variables y operacionalización

V. I.: Aula invertida.

Definición conceptual

Sobre la variable aula invertida (Flipped Classroom) es la innovación pedagógica donde las clases de los estudiantes se desarrolla en un ámbito de aprendizaje colectivo en camino hacia el aprendizaje individual y como resultado un aprendizaje interactivo, aquí los docentes se convierten en orientadores de los alumnos complementados con los conocimientos participando en forma creativa en la asignatura en estudio. En esta parte se aplicaron 15 sesiones (Berenguer, 2016).

V. D.: aprendizaje de las ciencias sociales

Definición conceptual

Respecto a la variable aprendizaje de las ciencias sociales en todos los centros educativos del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes para extender sus conocimientos, en tal sentido, tiene como partida las ideas previas que se han edificado sobre su medio social, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su entorno social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de construcción de nuevos saberes (Palacios, 2017).

Definición operativa

Es un conjunto de operaciones que refieren las actividades, entre las cuales muestran la presencia del significado teórico en los grados mayor y menor. En tal sentido, se señala que la única variable será medida con una prueba de inicio (pre test) y al final estará aplicado otra prueba (post test) respecto al aprendizaje de las ciencias sociales.

Indicadores: aprendizaje de las ciencias sociales.

Aprendizaje significativo (Aprende a ser creativo, Aprende significativamente, Aprende a ser más eficiente); Desarrollo (Desenvuelve con entusiasmo sus aprendizajes, Desenvuelve la investigación e innovación); Contexto real (Contextualiza nuevos aprendizajes, Contextualiza sus capacidades, Contextualiza las nuevas ideas); Interacciones dinámicas (Interactúa de manera dinámica su aprendizaje, Interactúa la información académica con pertinencia, Interactúa con ideas sobre los nuevos conocimientos); Acción humana (Acción en su desempeño académico, Acción en crear actividades de aprendizaje, Acción en asumir con responsabilidad sus deberes); Progreso gradual (Progreso constante en las acciones de aprendizaje, progreso de manera gradual en la investigación e innovación, Progreso en la formación continua en su medio social); Inductivo (Induce procesos simples a complejos en su aprendizaje, Induce el sentido de una parte concreta al conjunto de conocimientos, Induce interiorizar la construcción de conocimientos); Deductivo (Deduce los conocimientos generales, Deduce los constructos sociales, Deduce el proceso controlado por resultados válidos); Potencialidades (Potencia los conceptos en la comprensión del mundo, Potencia sus capacidades continuamente).

Escala de medición

La escala de medición es ordinal.

Tabla 1

Operacionalización: Aprendizaje en las ciencias sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y/o rangos
Ideas previas.	Aprendizaje significativo	1-6	Escala Dicotómica	Logro destacado (18-20)
Medio social.	Desarrollo Contexto real.			Logro esperado (14-17)
	Interacciones dinámicas	7-12	Correcto = 1 Incorrecto = 0	En proceso (11-13)
	Acción humana			En inicio
Construcción de nuevos conocimientos.	Inductivo Deductivo Potencialidades	13-20	Correcto = 1 Incorrecto = 0	(0-10)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Planteado según Montesinos (2017), considera que toda población son elementos asociados donde tienen, en principio, un carácter frecuente determinados en su respectivo tiempo y espacio. De esta manera la población está integrado por 124 estudiantes matriculados en el 3° de secundaria de la I. E. 2032 Manuel Scorza Torres 2021.

Tabla 2

Distribución de estudiantes por secciones

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
3° Secundaria	A	33
3° Secundaria	B	32
3° Secundaria	C	28
3° Secundaria	D	31
TOTAL	4	124

Fuente: Extraído de la nómina de la Institución educativa pública.

Criterios de inclusión

Son incluidos los educandos del tercer grado de secundaria, sección "A" entre las edades 14 y 15 años de ambos géneros, que tienen las mismas características para el aprendizaje de las ciencias sociales.

Criterios de exclusión

Las secciones que son excluidos de la investigación son del tercero B, C y D del nivel secundaria. Los alumnos de dichas aulas no están considerados como muestra por las causales de ser concordantes al muestreo no probabilístico por conveniencia, en esta parte también se toma en cuenta el criterio del investigador.

Muestra

Todas las muestras son consideradas a modo del subconjunto del conjunto, una parte o porción del total, los mencionados son escogidos empleando múltiples métodos, considerando su representatividad. Quiere decir, que la muestra es representativa si presenta las peculiaridades de los sujetos en su generalidad. En este caso para obtenerlos es fundamental emplear algunas técnicas que permiten obtener dichas muestras como representación del universo; es lo que plantea (Sierra, 1991). Es la totalidad de la población de los cuales se realizará la partición de los mismos con la finalidad de realizar el estudio en la distribución del colectivo (Egg, 2000). En tal sentido la muestra estará integrado por 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la sección "A" de la IE 2032 Manuel Scorza Torres.

Muestreo

Para desarrollar la investigación se ha empleado el muestreo no probabilístico y de manera intencional en este caso agrupados mediante conveniencia. Según Sánchez et al., (2018) sustenta al respecto donde todo tipo de muestreo está basado de acuerdo al razonamiento de elección del investigador, sin afectar la selección al azar.

Unidad de análisis

Según Arias (2020). Todo objeto de estudio es considerado como la unidad de análisis, por lo tanto, dicha unidad de análisis es quien se encarga de producir los datos para la investigación. Además, se consideró a todos los sujetos que van a ser sometidos a medición. Entonces la investigación estará integrada por un

estudiante matriculado en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio y según Sánchez et al, (2018) manifiesta lo siguiente: todas las técnicas, formas y maneras de recolección o acopio de datos corresponde a todo proceso a emplearse con la finalidad de obtención de información para la investigación. Los métodos en consideración alcanzan de manera directa o indirecta en dicho trabajo. En el presente tema las técnicas directas son compuestas mediante la entrevista y observación; respecto a las técnicas indirectas son aplicados por exámenes, inventarios, escalas y los test.

De tal manera que la recolección y acopio de datos fueron utilizados en la experimentación indirecta, ya que se emplearon pruebas de entrada y salida.

Instrumentos

Por lo tanto, para el estudio se ha utilizado el cuestionario como instrumento para la aplicación de las dos pruebas. Dichos procesos se dieron antes del inicio de las sesiones o contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, al culminar se procedió en aplicar la prueba de salida con la finalidad de acopiar o recolectar datos. Todos los instrumentos son elaborados por el investigador en el cual consiste en 20 reactivos para obtener resultados en los aprendizajes en ideas previas, medio social y construcción de nuevos conocimientos. Por lo que las interrogantes serán distribuidas de la siguiente manera: opción múltiple, cerradas y abiertas; considerando que dichas respuestas deben ser mediante preguntas del tipo dicotómico (0 = Incorrecto, y 1 = Correcto), en consecuencia, todos serán coherentes a la taxonomía de Bloom.

Tabla 3

Ficha técnica de aula invertida

Nombre del programa: Aula invertida

Autor: José César Cotrina Vento

Lugar: IE 2032 Manuel Scorza Torres - San Martín de Porres

Fecha de aplicación: 03/09/2021-17/12/2021

Objetivo: demostrar de qué manera influye la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Administrado a: estudiantes del tercero de secundaria.

Tiempo: 2 meses

Margen de error: Ninguna

Observación: Ninguna

Tabla 4

Ficha técnica del aprendizaje de las Ciencias Sociales

Nombre del instrumento: Aprendizaje en las Ciencias Sociales

Autor: José César Cotrina Vento

Lugar: IE 2032 Manuel Scorza Torres - San Martín de Porres

Fecha de aplicación: 03/09/2021-17/12/2021

Objetivo: demostrar de qué manera influye la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Administrado a: estudiantes del tercero de secundaria.

Tiempo: 60 minutos

Margen de error: 5 %

Observaciones: ninguna

Validez

Al respecto según plantea Hernández y Mendoza (2018), toda validez y en todos los instrumentos viene a ser la exactitud y precisión en el cual debe medirse las variables a ser investigados.

En consecuencia, para desarrollar el estudio, el presente instrumento se validó con la intervención de Juicio de Expertos, en tal sentido se convocó a tres profesionales en metodología; en este caso dos metodólogos y un temático. Los versados en mención evaluarán los siguientes documentos o formatos facilitados por la guía de investigación y/o proyectos detallados de la siguiente manera: matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables, Programación Anual del Área de Ciencias Sociales.

Tabla 5

Validación de expertos

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Dr. En Educación	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
Dra. En Educación	María del Rosario Palomino Tarazona	Aplicable
Dr. En Educación	Erick Carlo Figueroa Coronado	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se ha verificado mediante la Prueba KR-20; esta estadística permitió indicar la medida respecto a la coherencia y a la vez la consistencia interna establecido por (Hernández & Mendoza, 2018), de manera que se obtuvo del análisis y comprobación de la prueba piloto que consiste en 10 estudiantes de una sección del tercer grado correspondiente al área de Ciencias Sociales.

Tabla 6

Confiabilidad de la variable, dimensiones y prueba piloto.

VARIABLE Y DIMENSIONES	KR-20	N° Estudiantes	Confiabilidad
V2. Aprendizaje en las ciencias sociales	0.932	30	SI
D1. Ideas previas	0,918	30	SI
D2. Medio social	0,916	30	SI
D3. Construcción de nuevos conocimientos	0,919	30	SI
V2. Prueba piloto	0,828	10	SI

Fuente: Base de datos del test

Resultado del análisis de confiabilidad aplicado mediante Kuder Richardson - 20 exclusivo para escalas dicotómicas proporcionó como resultado en la variable 2 y las dimensiones en el cual indica que la confiabilidad es muy alta entonces es aceptable el instrumento en análisis.

3.5. Procedimientos

La metodología de aula invertida fue aplicado a los alumnos de la sección del tercero "A" con el propósito de aportar en mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ejecutado de la siguiente manera:

En primer lugar, se procedió con presentación de la solicitud de permiso para formalizar el estudio a la dirección de la IE 2032 Manuel Scorza Torres, solo con fines académicos.

Primer paso, el investigador empezó con la aplicación del instrumento mediante una prueba de entrada (Pretest) con la finalidad de medir los aprendizajes que poseen los alumnos en el momento, en seguida con el conocimiento de los resultados recién se empleara o aplicara la metodología.

Segundo paso, el docente facilitador comunicara a los alumnos que deben desarrollar su aprendizaje de manera autónoma, en esta primera fase de metodología de aula invertida, entonces se proporcionó diversas fuentes o referencias bibliográficas, lecturas, videos afines al tema ya propuesto. En tal sentido los estudiantes desarrollaran sus actividades en el hogar, mediante la observación de los materiales educativos que contiene la parte teórica y los documentos emitidos por el MINEDU.

Tercer paso, el investigador brindo información a los estudiantes sobre el inicio de la segunda etapa en la aplicación de la metodología aula invertida, consiste en utilizar herramientas virtuales como: Google meet, WhatsApp, mentimeter, drive, wordwall, padlet, formularios y otros. siguiendo los pasos de una sesión de clases. Al principio el docente facilitador permitirá la participación de los alumnos por intermedio de lluvia de ideas, en seguida realizará la retroalimentación del video que observaron y la lectura de las fuentes entregados en el paso dos, inmediatamente en el proceso se procederá a comprobar el grado de aprendizaje logrado, posteriormente planteara una actividad o problema en correspondencia a su contexto real, seguido se acentúa con la respectiva retroalimentación haciendo hincapié en cuanto a sus capacidades que deben desarrollar. Considerando que el

docente es un guía y tutor con la finalidad de que los ellos logren el aprendizaje esperado.

3.6. Métodos de análisis de información

Respecto al estudio, la información que obtuvimos de la variable dependiente “Aprendizaje de las Ciencias Sociales” fue mediante la apertura de base de datos en el programa Excel y obtener los resultados a través de las pruebas de entrada y salida, inmediatamente después del proceso se ha efectuado la respectiva distribución de dichos resultados logrados por medio de las evaluaciones aplicadas. En seguida fueron transferidos todos los resultados obtenidos al programa SPSS 26 para establecer el análisis estadístico de la sección del tercer grado de secundaria mediante, mediante estadística descriptiva e inferencial.

Correspondiente a la parte descriptiva se realizó con los análisis porcentuales de los niveles obtenidos, una vez desarrollado se consolidará con el gráfico de barras por cada etapa estudiada. De la misma manera se utilizó el estudio de comparación de las apreciaciones de las pruebas de entrada y salida.

Correspondiente a la parte inferencial en primer lugar se verificará la normalidad empleando Shapiro-Wilk porque la muestra es menor de 50, donde sitúo que todas las pruebas estadísticas formuladas o planteadas están orientadas para un enfoque no paramétrico. De la misma manera para corroborar y determinarlas hipótesis se emplearon las pruebas de rangos de Wilcoxon con el fin de demostrar si con el programa aula invertida mejorara el aprendizaje de las ciencias sociales con estudiantes de secundaria de la institución pública 2032 Lima, 2021.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se desarrolló de acuerdo a los principios éticos, además de los que se deben mostrar como valor en la conducta de la sociedad precisando lo correcto e incorrecto, en tal sentido el desarrollo de la investigación se tomara preferencia los valores mencionados que garantizara el logro académico de los alumnos y del docente investigador.

Por consiguiente, el proceso será de la siguiente manera: Primero, con la autorización de la IE 2032 Manuel Scorza Torres se realizará la aplicación del instrumento. En segundo término, respecto al anonimato de los estudiantes se considera con amplitud su fiabilidad, respetando su privacidad en relación a los alcances obtenidos para ser exhibidos y difundidos solo como producto

investigativo cuidando la probidad de los alumnos, además de no realizar ninguna restricción a los mismos y puedan responder las pruebas de entrada y salida. Tercero, se procesará toda la investigación lograda de modo único y auténtico utilizando APA. Cuarto, se presentará todos los resultados de manera verídica para consiguientes estudios de investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

El resultado de investigación está sustentado en la aplicación apropiada del método aula invertida en el aprendizaje de las ciencias sociales, con los resultados evidenciamos el efecto positivo en el estudio conduciendo a los estudiantes en la escala del sistema de evaluación desde el inicio hasta el logro destacado. En el presente estudio el objetivo es: Demostrar de qué manera influye la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021. En consecuencia, para validar los resultados se aplicaron prueba de entrada y salida.

Tabla 7

Comparación de frecuencia y porcentual del aprendizaje de las ciencias sociales.

VARIABLE 2	NIVELES	Frecuencia		Pretest	Postest
		Pretest	Postest		
Aprendizaje de las ciencias sociales.	Logro destacado	11	23	36.7%	76,7%
	Logro esperado	12	3	40.0%	10.0%
	En proceso	2	4	6.7%	13.3%
	Inicio	5	--	16.7%	0.0%
Total	100 %	30	30	100 %	100 %

Figura 2

Comparación de frecuencia pretest y postest del aprendizaje de las ciencias sociales.

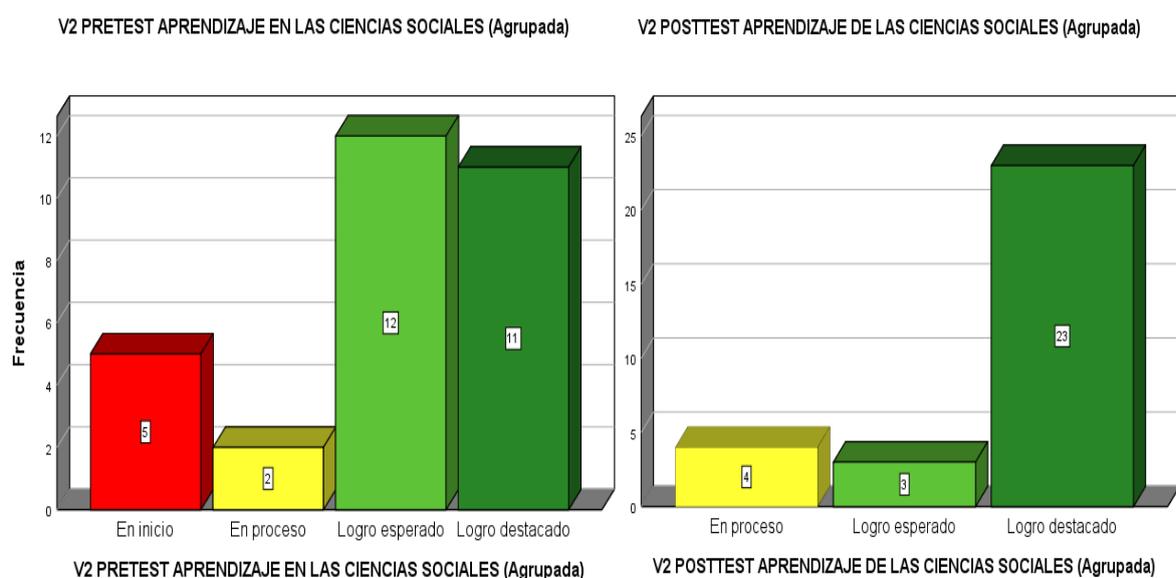
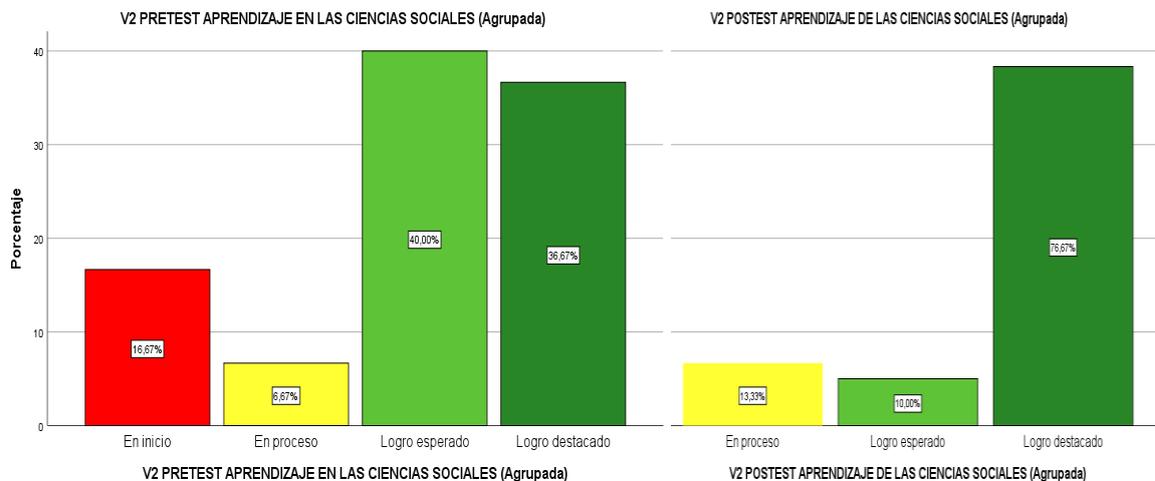


Figura 3

Comparación porcentual pretest y postest del aprendizaje de las ciencias sociales.



Analizando los resultados descriptivos de la presente investigación, por el cual fue separado las pruebas de aprendizaje por etapas, podemos percibir en la tabla 7 Comparación de frecuencia y porcentuales respecto al aprendizaje de las ciencias sociales y figuras 2 y 3, nos indican que el grupo de control una vez administrado la pre prueba (pretest) se obtuvo 16,7% en inicio, 6,7% en proceso, 40,0% en logro esperado y 36,7% en logro destacado. En consecuencia, aplicado la metodología de aula invertida, con su respectiva prueba (postest) observamos la modificación en los resultados evidenciado de esta manera, 0,0% en inicio, 13,3% en proceso, 10,0% logro esperado y 76,7% en logro destacado. Explicado los resultados nos indican que el modelo aula invertida en las ciencias sociales se han obtenido efectos positivos.

Tabla 8

Comparación de frecuencia y porcentual en la dimensión de ideas previas.

DIMENSION 1	NIVELES	Frecuencia		Pretest	Postest
		Pretest	Postest		
Ideas previas	Logro destacado	16	19	53.3%	63.3%
	Logro esperado	7	6	23.3%	20.0%
	En proceso	1	0	3.3%	0.0%
	Inicio	6	5	20.0%	16.7%
Total	100 %	30	30	100 %	100 %

Figura 4

Comparación de frecuencia pretest y postest de la dimensión ideas previas.

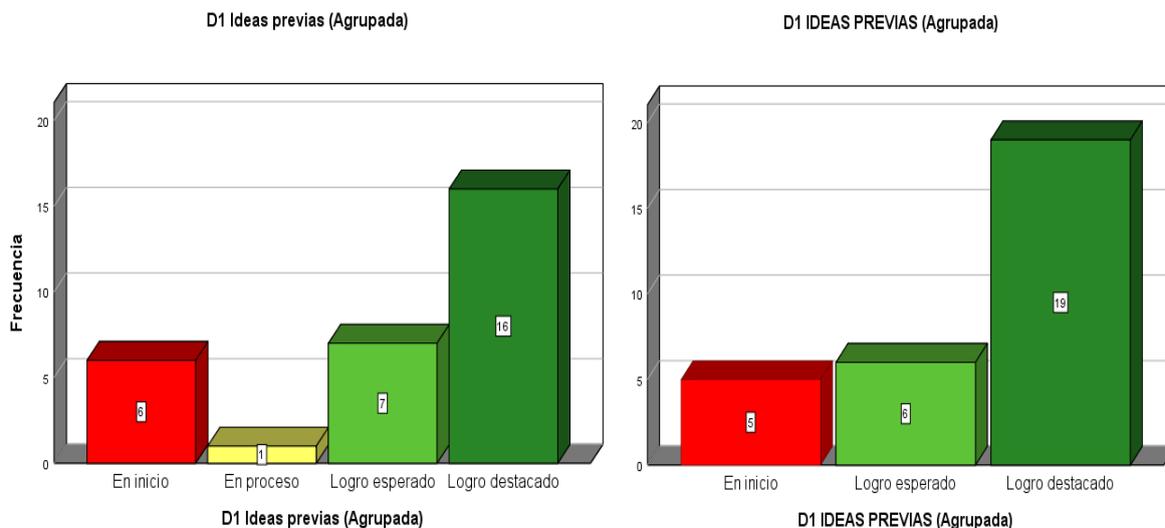
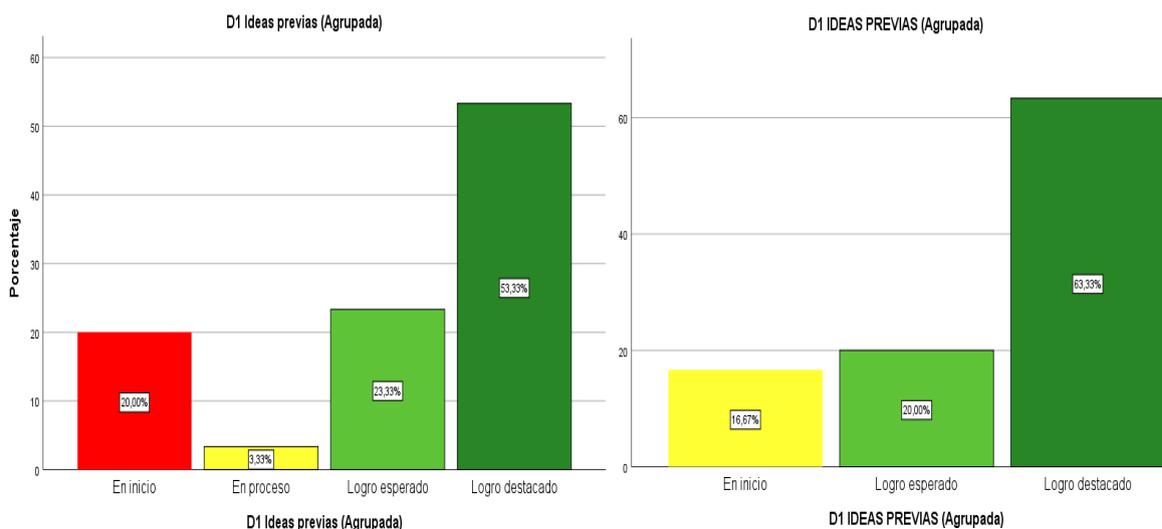


Figura 5

Comparación porcentual pretest y postest de la dimensión ideas previas.



El análisis descriptivo, con dos pruebas de aprendizaje, se observa en la tabla 8 la comparación de frecuencia y porcentuales respecto a la dimensión ideas previas y figuras 4 y 5, nos indican que una vez administrado las pruebas se obtuvo 20,0% en inicio, 3,3% en proceso, 23,3% en logro destacado y 53,3% en logro destacado. En consecuencia, aplicado la metodología de aula invertida, con su respectiva prueba (postest) observamos la modificación en los resultados evidenciado de esta manera, 16,7% en inicio, 0,0% en proceso, 20,0% logro esperado y 63,3% en logro destacado.

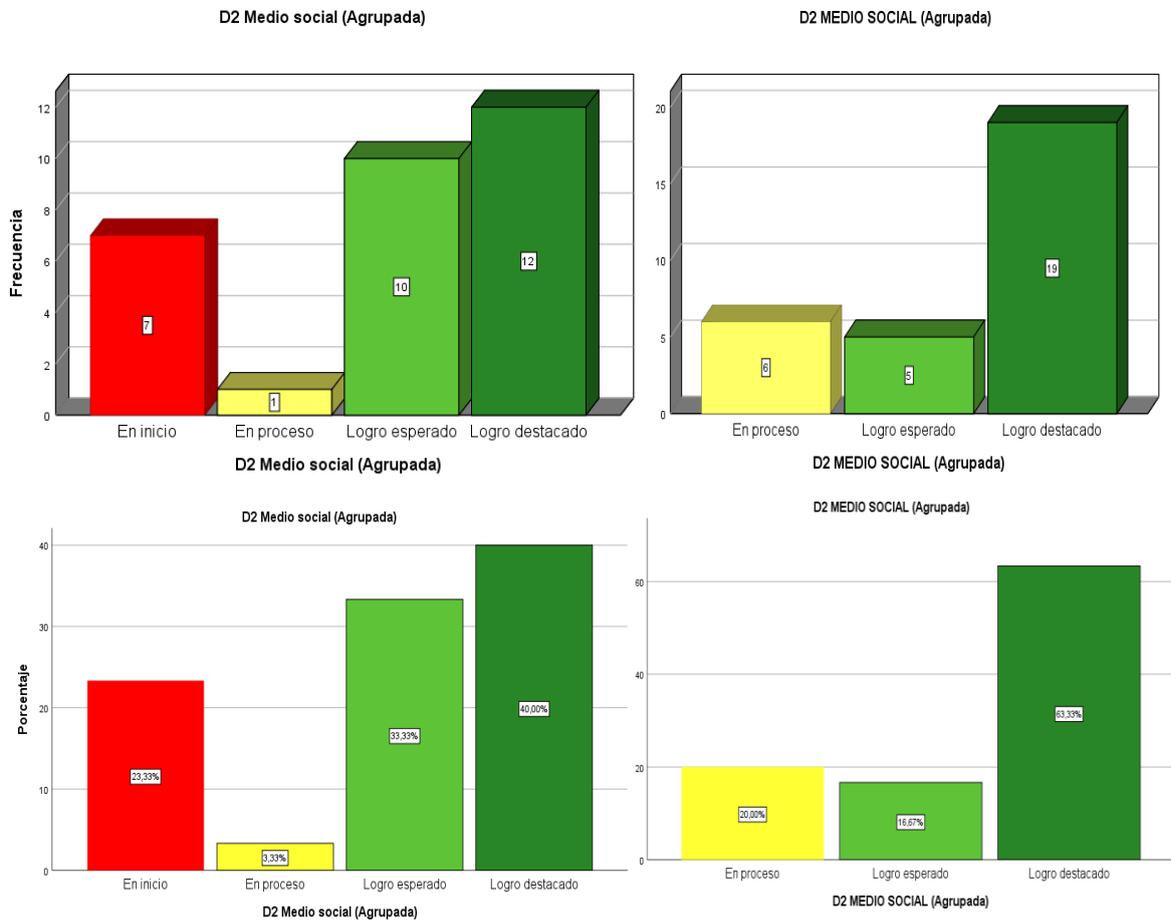
Tabla 9

Comparación de frecuencia y porcentuales. medio social.

DIMENSION 2	NIVELES	Frecuencia		Pretest	Postest
		Pretest	Postest		
Medio social	Logro destacado	12	19	40.0%	63.3%
	Logro esperado	10	5	33.3%	16.7%
	En proceso	1	6	3.3%	20.0%
	Inicio	7	0	23.3%	0.0%
Total	100 %	30	30	100 %	100 %

Figura 6

Comparación de frecuencia y porcentual pretest y postest de la dimensión medio social.



En los resultados descriptivos, podemos observar en la tabla 9 Comparación de frecuencia y porcentuales respecto a la dimensión medio social y figuras 6, nos indican que el grupo de control una vez administrado la pre prueba (pretest) se obtuvo 23,3% en inicio, 3,3% en proceso, 33,3% en logro destacado y 40,0% en logro destacado. En consecuencia, aplicado la metodología de aula invertida, con

su respectiva prueba (postest) observamos la modificación sustancial en los resultados evidenciado de esta manera, 0,0% en inicio, 20,0% en proceso, 16,7% logro esperado y 63,3% en logro destacado.

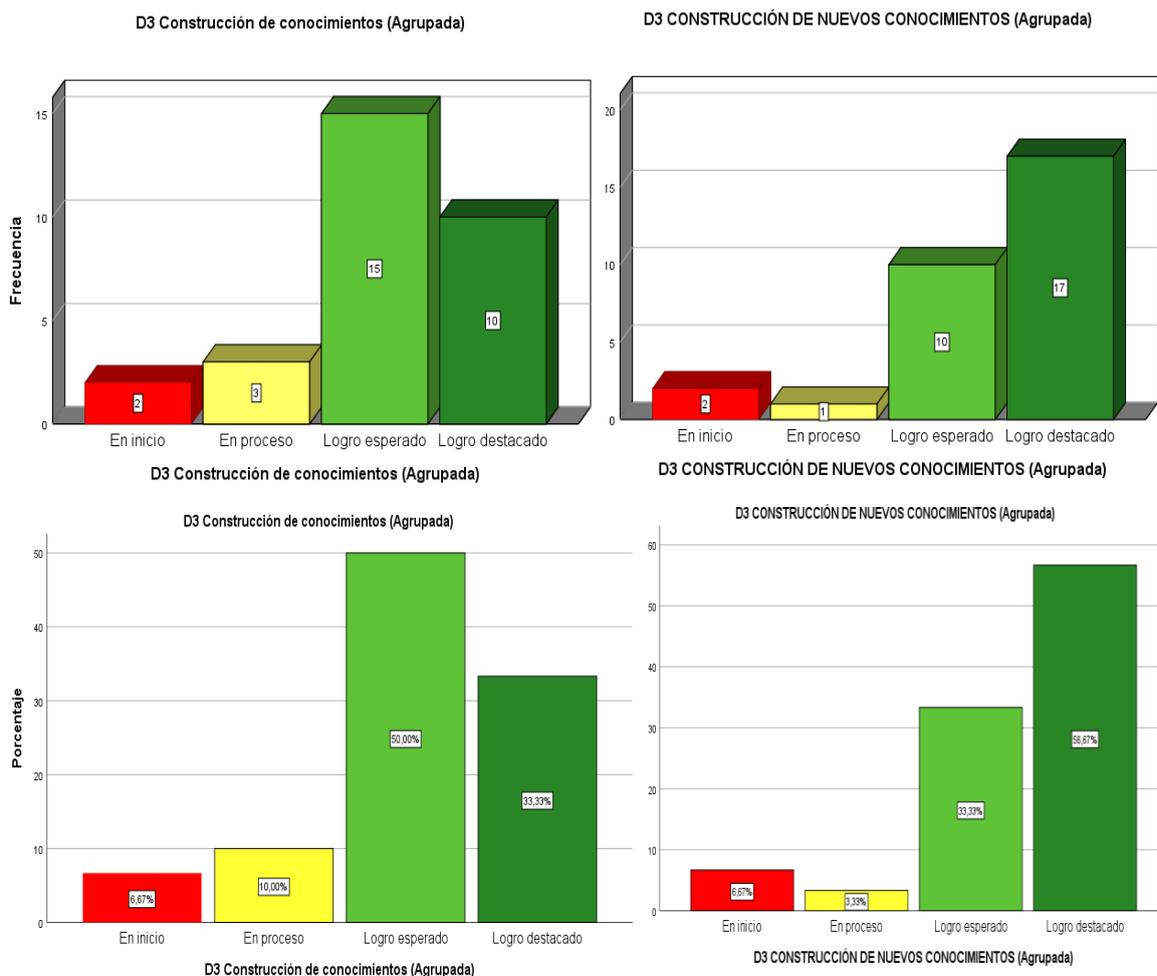
Tabla 10

Comparación de frecuencia y porcentuales de construcción de nuevos conocimientos.

DIMENSION 3		Frecuencia		Pretest	Postest
		Pretest	Postest		
Construcción de nuevos conocimientos	Logro destacado	10	17	33.3%	56.7%
	Logro esperado	15	10	50.0%	33.3%
	En proceso	3	1	10.0%	3.3%
	Inicio	2	2	6.7%	6.7%
Total	100 %	30	30	100 %	100 %

Figura 7

Comparación de frecuencia y porcentual pretest y postest. Dimensión construcción de nuevos conocimientos.



Los resultados descriptivos, podemos percibir en la tabla 10 comparación de frecuencia y porcentuales respecto a la dimensión medio social y figuras 7 y 8, muestra que el grupo de control una vez administrado la pre prueba (pretest) se obtuvo 6,7% en inicio, 10,0% en proceso, 50,0% en logro destacado y 33,3% en logro destacado. En consecuencia, aplicado la metodología de aula invertida, con su respectiva prueba (postest) observamos la modificación sustancial en los resultados evidenciado de esta manera, 6,7% en inicio, 3,3% en proceso, 33,3% logro esperado y 56,7% en logro destacado. Explicado los resultados nos indican que el modelo aula invertida en la dimensión construcción de nuevos conocimientos también se han obtenido efectos positivos.

Análisis inferencial

El análisis inferencial accede proponer las hipótesis alternas y nulas para realizar la descripción de los resultados inferenciales respecto a las pruebas pretest y postest. Entonces fue sometido todos los resultados a la prueba de normalidad permitiendo determinar sobre la prueba a utilizar.

Tabla 11

Pruebas de normalidad			
VARIABLE Y DIMENSIONES	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V2 Postest aprendizaje de las ciencias sociales	,548	30	,000
D1 Ideas previas	,637	30	,000
D2 Medio social	,670	30	,000
D3 Construcción de nuevos conocimientos	,696	30	,000

En la prueba de normalidad, se observa el caso de la variable aprendizaje de las ciencias sociales la distribución no es normal ($p < 0,05$), por lo que se contrastaron las hipótesis con la prueba no paramétrica. En las dimensiones, ideas previas, medio social y construcción de nuevos conocimientos se observa que la distribución no es normal ($p < 0,05$), por lo que se contrastaron las hipótesis con la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Por consiguiente:

Ho: La aplicación del aula invertida no tiene influencia significativa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Hi: La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Tabla 12
Significancia del aprendizaje de las ciencias sociales

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Aprendizaje de las ciencias sociales	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z = -4,264 ^b
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00	Sig. Bilateral = ,000
	Empates	11 ^c			
	Total	30			

Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo con 19 estudiantes y p-valor = 0,000 < α 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el método de aula invertida tiene efecto muy significativo en el aprendizaje de las ciencias sociales.

Descripción de los resultados de hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Ho. La aplicación del aula invertida no tiene influencia significativa en la dimensión ideas previas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Hi. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión ideas previas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Tabla 13

Significancia de la dimensión ideas previas

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Ideas previas	Rangos negativos	2 ^d	3,00	6,00	Z = -1,403 ^o
	Rangos positivos	5 ^e	4,40	22,00	Sig. Bilateral =,161
	Empates	23 ^f			
	Total	30			

Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo solo con 5 estudiantes y p-valor = 0,161 > α 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no hay diferencias tampoco hubo cambios en la aplicación del método de aula invertida en el aprendizaje de las ciencias sociales en la dimensión ideas previas.

Hipótesis específica 2

Ho. La aplicación del aula invertida no tiene influencia significativa en la dimensión medio social en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Hi. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión medio social en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021

Tabla 14

Significancia de la dimensión medio social

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Medio social	Rangos negativos	1 ^g	8,50	8,50	Z = -3,578 ^o
	Rangos positivos	16 ^h	9,03	144,50	Sig. Bilateral = ,000
	Empates	13 ⁱ			
	Total	30			

Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo con 16 estudiantes y p-valor = 0,000 < α 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el

método de aula invertida tiene efecto muy significativo en el aprendizaje de las ciencias sociales.

Hipótesis específica 3

Ho. La aplicación del aula invertida no tiene influencia significativa en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Hi. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Tabla 15

Significancia de la dimensión construcción de nuevos conocimientos.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Construcción de nuevos conocimientos	Rangos negativos	1 ^j	6,00	6,00	Z = -2,714 ^b
	Rangos positivos	10 ^k	6,00	60,00	Sig. Bilateral = ,007
	Empates	19 ^l			
	Total	30			

Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo con 16 estudiantes y p-valor = 0,007 < α 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el método de aula invertida tiene efecto muy significativo en el aprendizaje de las ciencias sociales. Concluyendo que la metodología aula invertida demuestra efecto significativo en la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

En base a la investigación desarrollada se ha verificado en forma precisa los objetivos planteados como es el de demostrar la correspondencia entre la variable y dimensiones. De la misma manera entran en discusión los hallazgos obtenidos respecto a la hipótesis general donde acepta la hipótesis alterna estableciendo influencia en la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021.

En consecuencia, el Flipped Classroom como lo plantea los docentes (Jonathan Bergman y Aarom Sams (2007) iniciaron con la aplicación de la metodología mediante diversas grabaciones de videos explicando los temas y después publicar por medio del internet con el propósito de que sus alumnos puedan verlos para desplegar su aprendizaje de manera autónoma, gestionen tiempos, revisen los conceptos y posteriormente en clase se absuelvan las dudas propias de la teoría. De la misma manera este nuevo procedimiento de aprendizaje activo denominado aula invertida, posee gran diferencia con la enseñanza del modelo tradicional. Las sesiones de clases ya no se desarrollan en forma presencial, entonces los estudiantes reciben sus lecciones en casa y ellos procesan con autonomía (Sánchez y Canales, 2019).

En la actualidad los sistemas educativos están sustentados en las teorías de los paradigmas socio-cultural y del aprendizaje colaborativo (Piaget y Vygotsky), en tal sentido la inmensa importancia de dichas corrientes teóricas establece las interacciones para exhibir la nueva construcción de conocimientos según (Fontaines, 2008). En estas circunstancias de emergencia sanitaria mundial el modelo pedagógico aula invertida están logrando un protagonismo especial al cambiar la enseñanza presencial a las clases en el hogar del estudiante y resolver la parte práctica en forma colaborativa y en equipo consolidando los conocimientos sobre las ciencias sociales (Vélez Alonso, 2017). De la misma manera la experimentación en las clases del área de ciencias sociales donde emplearon plataformas en línea, obtuvo importantes efectos positivos aplicando el modelo de aula invertida para optimizar el rendimiento académico de los alumnos (Campillo, 2019).

Las múltiples herramientas virtuales deben ser utilizados en forma sistemática, son recursos importantes para la implementación y ejecución de

estrategias metodológicas con la finalidad de consolidar el aprendizaje de las Ciencias Sociales y desarrollar meta-competencias en las capacidades de los estudiantes (Ordoñez, 2021).

En el trabajo de investigación de acuerdo al objetivo general queda demostrado la influencia en la aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021. Motivo por el cual fue necesario comprobar y demostrar que el modelo de aula invertida obtiene efectos positivos, entonces analizado los resultados descriptivos de la investigación, después de aplicado por separado las pruebas al inicio y final, podemos percibir en el cuadro de comparación de frecuencia y porcentuales respecto al aprendizaje de las ciencias sociales, indican que en la pre prueba (pretest) se obtuvo 16,7% en inicio, 6,7% en proceso, 40,0% en logro esperado y 36,7% en logro destacado. En consecuencia, la metodología de aula invertida, con su respectiva prueba (postest) observamos la modificación sustancial en los resultados evidenciado de esta manera, 0,0% en inicio, 13,3% en proceso, 10,0% logro esperado y 76,7% en logro destacado. Explicado los resultados nos indican que la aplicación del modelo aula invertida en las ciencias sociales se han obtenido efectos positivos.

Entonces con la finalidad de verificar la hipótesis general si “La aplicación del aula invertida posee influencia significativa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021” empleando la prueba de Wilcoxon después del tratamiento se obtuvo los resultados inferenciales donde nos muestra un resultado positivo con 19 estudiantes y p-valor = $0,000 < \alpha 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el método de aula invertida tiene efecto importante en el aprendizaje de las ciencias sociales. Estos resultados tienen relación con los hallazgos de (Ilquimiche, 2019) quien demuestra en su investigación sobre la consecuencia de aula Invertida en el aprendizaje de los alumnos donde suministra resultados óptimos en el rendimiento hondamente superado en la parte cognitiva, volitiva, conceptual, procedimental y actitudinal. Demostrando que la metodología aula invertida forja habilidades académicas, conocimientos, perdurabilidad, correspondencia con los temas del curso en el estudio del aprendizaje de los educandos, entonces se observa la diferencia de media de -4,333 entre el test de entrada y salida, indicando el nivel

del aprendizaje se ha incrementado de manera significativa y contrastado la hipótesis por medio del estadístico t de Student, en el cual $[tc] > [tt]$ ($15,424 > 2,045$), con el significado de rechazar la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis alterna (H_a). En tal sentido, $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) confirmando que el modelo Aula Invertida tiene influencia en el aprendizaje estudiantes. De la misma manera (Martínez 2019), quien también demuestra que la metodología clase Invertida en los estudiantes tiene efectos positivos, confirmados en los datos los datos estadísticos, respecto a la prueba de entrada aplicada a los educandos alcanzo un promedio de 5.75, luego de la aplicación del modelo pedagógico se reflejó en el post test una media de 7.82, afirmando que la metodología resultó positiva incrementándose en 2.07 puntos. De esta forma, la significancia de .000 menor a 0.05, por el cual se acepta la hipótesis alterna. Confirmándose que el modelo pedagógico Clase Invertida mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos. Estos resultados están sustentados en la base teórica siguiente, el aula invertida es enseñar de una manera diferente a la tradicional con la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos con nuevos hábitos de estudio en su aprendizaje. (Prieto, 2017).

Verificando la primera hipótesis específica si “La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión ideas previas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021” empleando la prueba de Wilcoxon después del tratamiento se obtuvo los resultados inferenciales donde nos muestra un resultado positivo solo con 5 estudiantes y $p\text{-valor} = 0,161 > \alpha 0.05$, entonces no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no hay diferencias tampoco hubo cambios en el método de aula invertida en el aprendizaje de las ciencias sociales. Estos resultados tienen relación con los hallazgos de (Mafla, 2019) Según su tesis tiene el objetivo de describir las potencialidades del método de aula invertida en el rendimiento académico. La metodología aplicada es el modo mixto con análisis de tipo cuantitativo y cualitativo, con carácter exploratorio y de afirmación que pueden desarrollarse en ambos enfoques. Considerando que es primordial evaluar para conseguir la diferencia del desempeño académico entre el pretest y el posttest, se ha utilizado ANOVA con la finalidad de determinar si la metodología aporta el aumento significativo en la evaluación final del posttest. Dio como resultado un valor p de 0.64 con un intervalo de confianza del 95% y en este caso, no se puede desechar la hipótesis, debido a

las diferencias obtenidas entre el pretest y el postest por lo que no tienen una diferencia estadística significativa. Concordantes con estos resultados, el método de aula invertida supuestamente no genera resultados académicos diferentes con respecto a la metodología tradicional.

Verificando la segunda hipótesis específica si “La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión medio social en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021” Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo con 16 estudiantes y $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el método de aula invertida obtiene resultados muy significativos en el aprendizaje de las ciencias sociales. Estos resultados tienen relación con los hallazgos de (Martínez, 2019) en su investigación para demostrar la evidencia si el método de aula invertida tiene efecto en el aprendizaje de los estudiantes, confirmados los resultados inferenciales donde se puede apreciar que el empleo de la metodología de aula invertida obtuvo efecto significativo en 8 estudiantes, superando su aprendizaje, además que $p = 0,005, < \alpha 0.05$ en el cual rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el uso del aula invertida posee un efecto positivo en el aprendizaje de los participantes. Complementado con (Benites, 2018). En el cual su investigación tiene el objetivo es analizar la efectividad del prototipo pedagógico Flipped Classroom en las competencias transversales de los educandos. Su diseño es experimental, con diseño preexperimental, en primer lugar, aplicaron el pre test y al culminar un postest y en consecuencia formaliza la comparación estadística. permitiendo fomentar actitud colaborativa, interacción permanente entre los educandos motivados a trabajar con entusiasmo. Los resultados del análisis del pre test y post test mediante el estadístico de t student se muestra que $t = 5,55$ y $p = 0.000 < 0,05$ esto accede inferir que la aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom obteniendo también resultado importante; por lo tanto, permite aseverar que la aplicación del método pedagógico tuvo un efecto efectivo en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados están sustentados en las bases teóricas pertinentes, también es activo porque las aulas del siglo XXI deben ser considerados sitios psicocéntricos, en el cual debe ser habitual el empleo de dispositivos o herramientas digitales, con la finalidad de promover el aprendizaje activo y adaptativo, donde los estudiantes asumen con

responsabilidad su adecuado aprendizaje, además de desarrollar y maximizar su rendimiento promoviendo el aprendizaje colaborativo (Tourón, 2015). En tal sentido, la dimensión medio social genera las interacciones dinámicas dentro de las interacciones el hombre madura en medio de una cultura que es su desarrollo social intrínseco respecto a su relación con el mundo. De tal manera, el centro es una formación unitaria e integradora, como señala el docente. Pero, su concepto es manipulado, confuso a veces contradictorio, al hacer confluír muchas acepciones a veces no coincidentes, como el medio ambiente, ecosistema, nicho ecológico, ecorregiones. Etc. (Palacios, 2017).

Verificando la tercera hipótesis específica si “La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021” Los resultados inferenciales nos muestran un resultado positivo con 16 estudiantes y $p\text{-valor} = 0,007 < \alpha 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula. De tal manera, el método de aula invertida tiene efecto muy significativo en el aprendizaje de las ciencias sociales. Estos resultados tienen relación con los hallazgos de (Rojas, 2021), de acuerdo a su tesis tiene el objetivo de gestionar procesos eficientes y de calidad con el modelo aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes, la investigación es de orientación cuantitativa de tipo explicativa, donde su visión sobrepasa el intento de conseguir alguna respuesta del fenómeno, su diseño sigue como investigación experimental del tipo preexperimental. Concluyendo que hay relación significativa entre el Aula Invertida entre los efectos del logro de competencias, porque el valor obtenido mediante Prueba Z ($Z = 5,064$) $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha 0.05$ ubicado en la región de rechazo y, entonces, no admite la hipótesis nula, pero si admite la hipótesis alternativa. Según (Castañeda 2021). Su tesis tiene el objetivo de demostrar el efecto del uso del flipped classroom en el aprendizaje. Dicha investigación lo realizaron empleando el aprendizaje por competencias haciendo uso del razonamiento cuantitativo con el Flipped Classroom demostrando validez progresiva respecto al aprendizaje de la Física según los ensayos de Wilcoxon y Friedman en el cual consiguen la significancia de $p < 0,001$ además con el cotejo de valores medios en pre - post del uso del Flipped Classroom en los 4 procedimientos, donde el tratamiento cuatro mostró un mayor aumento modificando de 5,3 (33%) de valoración del Pretest a

12,9 (81%) de estimación del Postest. Concluyendo que en la demostración hay un efecto importante respecto al empleo del flipped classroom para el progreso en el aprendizaje, de acuerdo a la comprobación de Wilcoxon y Friedman logrando una significancia de $p < 0,001$ de la misma manera también la prueba de cotejo de valores medios antes y después del uso del Flipped Classroom. De la misma manera tiene relación con los hallazgos de (Lizarzaburu 2021). Su tesis plantea el objetivo de valorar la atribución de aula invertida sobre las competencias. Su diseño es cuasiexperimental. Respecto a su población es de 110 educandos del octavo ciclo nominados por muestreo no probabilístico, un grupo de control y otro experimental. Respecto al acopio de datos, utilizaron dos instrumentos: como la evaluación y un estudio de caso, El resultado del análisis obtuvo la confianza de 0.838 (α -Cronbach) y respecto a su autenticidad fue establecido por intermedio de juicio de expertos previa verificación. En el sentido, que, en sus procesos descriptivos, se demostraron los siguientes resultados: la competencia se optimizó desde un 96.36 % (en proceso) al 100 % (logrado). Y en las conclusiones se evidenció que la práctica e implementación del aula invertida como resultado en la consecución de competencias de aprendizaje por parte de los educandos con valor de Z en el postest de $-2.775 \leq -1.96$ y una significancia asintótica de $0.006 \leq 0.05$. Estos resultados están sustentados en las bases teóricas pertinentes, generándose las dimensiones de la variable aula invertida (Flipped Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un área de aprendizaje agrupado en camino hacia el espacio de aprendizaje propio, y como resultado obtener un aprendizaje interactivo donde el docente se convierte en orientador de los estudiantes empleando los conocimientos y logren participar en forma creativa en la asignatura (Berenguer 2016). La dimensión construcción de nuevos conocimientos es generada de manera inductiva, dicho método predispone a interiorizar el conocimiento para la construcción y responder a interrogantes en el cual el alumnado desarrolla la capacidad crítica, gestiona su autoaprendizaje, incrementa su creatividad como fundamentos esenciales del conocimiento (Gómez, et al. 2021). De igual manera se incluye el método deductivo en la construcción de nuevos conocimientos, esta metodología de investigación estudia todos los hechos observables, medibles y replicables, convirtiéndolo en un proceso controlado desde lo general a lo específico obteniendo resultados válidos (Rivadeneira, 2017).

Concluyendo con la discusión podemos aseverar que el método de aula invertida permite demostrar y promover una clase activa con diferencia de la clase tradicional, proponiendo nueva opción que beneficia a los estudiantes en las nuevas maneras de desarrollo educativo entre los docentes, el conocimiento y educandos, con el cambio de roles, para la generación de innovación pedagógica en el aula.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se ha evidenciado un resultado positivo en demostrar si la aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021 en el cual esta ratificado con la prueba de W Wilcoxon arrojando un p-valor “Sig.” = 0,000 < 0,05.

Segunda. Se ha evidenciado que no hay diferencias en demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión ideas previas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021 en el cual esta ratificado con la prueba de W Wilcoxon arrojando un p-valor “Sig.” = 0,161 < 0,05.

Tercera. Se ha evidenciado un resultado positivo en demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión medio social para el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021 ratificando con la prueba de W Wilcoxon donde arroja un p-valor “Sig.” = 0,000 < 0,05.

Cuarta. Se ha evidenciado el resultado positivo en demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión construcción de nuevos conocimientos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021 ratificado con la prueba de W Wilcoxon, arrojando un p-valor “Sig.” = 0,007 < 0,05.

Quinta. Basados en los resultados hallados y revisados de manera rigurosa, las teorías consultadas y los efectos obtenidos, deducimos que el método aula invertida genera efecto positivo en el aprendizaje de las ciencias sociales en la institución educativa estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Recomendación a los directivos de la institución educativa promover la extensión del modelo aula invertida en todos los niveles por intermedio de talleres, capacitaciones, buenas prácticas docentes entre otros, con la finalidad de perfeccionar bajo los criterios de sostenibilidad para motivar la investigación en innovación educativa.

Segunda: Se recomienda al profesorado profundizar el modelo de aula invertida como método de aprendizaje; promoviendo los procesos mentales de inducción - deducción en la educación básica regular para que pueda fluir como sistema de manera efectiva y sostenible.

Tercera: Se recomienda a los futuros investigadores continuar en el desarrollo y aplicación del método aula invertida en cada una de las áreas curriculares, producir nuevos conocimientos, evaluar permanentemente los resultados y generar nuevos repositorios con productos enriquecidos.

Cuarta: Se recomienda los docentes una exhaustiva revisión de los planes de estudio o asignaturas con la finalidad de adecuarlos y sistematizarlos para su incorporación al método de aula Invertida como iniciativa para optimizar el aprendizaje de los estudiantes ante la emergencia sanitaria mundial.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Arias Gonzales, José Luis. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. ISBN: 978-612-00-5416-1. <https://bit.ly/3dKTQjH>
- Benites Yarleque, José Valerio. (2018). *Flipped Classroom y el Efecto en Las Competencias Transversales de los Alumnos del Curso de Electricidad y Electrónica Industrial en una Universidad Pública de Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1512>
- Berenguer Albaladejo, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante. <https://bit.ly/3A5r6ej>
- Bergmann Jonathan y Sams Aaron (2014). *Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y el cualquier lugar*. Ediciones SM España, 2014 M07 10 - 109 páginas. <https://bit.ly/2YN63QK>
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class. Every day*. Washington, DC: ISTE; and Alexandria, VA: ASCD. <https://bit.ly/3Al1aWi>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª ed.). Bogotá, Colombia: Pearson
- Campillo Ferrer, J. M., Miralles Martínez, P., Sánchez Ibáñez, R. (2019) *La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, pp. 347-362 Universidad de Zaragoza España. <file:///C:/Users/USER/Downloads/74402-Texto%20del%20art%C3%ADculo-247207-1-10-20191218.pdf>
- Carrión Arias, Nelly Jacqueline. (2021). *Aula Invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área Lengua y Literatura*, Unidad Educativa Julio Jaramillo Laurido, 2021. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67305>
- Castañeda Palacios, Oscar Carlos (2021). *Uso del flipped classroom para el aprendizaje de la Física en una universidad privada, año 2020*. (Grado de Doctor). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56027>
- De Vincenzi, A (2020). *Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de Covid-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual*. Universidad Abierta Interamericana. <https://bit.ly/3FxOqFi>

- Díaz Hernández, Angyer. (2018). *El método de aula invertida en educación media y sus efectos sobre el desempeño en la competencia de la resolución de problemas en contextos matemáticos*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <http://hdl.handle.net/10495/12297>
- Domínguez Rodríguez Francisco Javier y Ascensión Palomares Ruiz (2020). *EL "AULA INVERTIDA" COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA FOMENTAR LA CENTRALIDAD EN EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE*. Universidad de Castilla La Mancha. <https://bit.ly/3iLoXOL>
- Ander-Egg, E, *Técnicas de investigación social*, Argentina, Humanitas, 2000.
- Feria Llerena, Karina. (2019). *Aplicación del Modelo Pedagógico Flipped Classroom para la Enseñanza Aprendizaje de la Gramática en Inglés en los Estudiantes de Intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Fernández Paradas Antonio Rafael, Fernández Paradas Mercedes. (2020). *Humanidades y ciencias sociales: Interrelaciones con las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento*. Narcea Ediciones, 2020. <https://bit.ly/3jmV8on>
- Fontaines Ruiz, Tomás y Rodríguez, Yajaira. (2008). *ESTRUCTURAS E INTERACCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO*. Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky. Laurus, vol. 14, núm. 28, pp. 97-121. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://bit.ly/3DssYQb>
- Gómez Carrasco Cosme Jesús, Ortuño Molina Jorge, Miralles Martínez Pedro. (2021). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje*. Ediciones Octaedro, 2021. <https://bit.ly/3AHBY2a>
- Guevara Duarez, M F., Condezo Tascca, S., Panez Villanueva, P., Saldaña del Aguila J., Vásquez Duarez P., Villarruel Diaz J., (2020). *El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19*. DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>
- Guevara Medina, Carlos Cesar (2020). *Implementación de Flipped Classroom para Promover el Aprendizaje en el Aula de los Alumnos del Curso de Introducción de los Negocios en la Utec del Año 2019*. Universidad de san Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6814>
- Hinojo Lucena, F. J.; Aznar Díaz, I.; Romero Rodríguez, J. M.; Marín Marín, J. A. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática*. Campus Virtuales, 8(1), 9-18. <https://bit.ly/3v1jF6T>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Jalil Hover, José Manuel. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje basado en Flipped Classroom para estudiantes de Educación Superior* (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey. Quito, Pichincha, Ecuador. <http://hdl.handle.net/11285/636201>
- Lizarzaburu Aguinaga, Danny Alonso. (2021). *Aula invertida para el logro de la competencia en gestión de residuos sólidos urbanos e industriales en estudiantes de una universidad peruana*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56197>
- Iquimiche Melly Jorge Luis. (2020). *Aula invertida en el aprendizaje de física molecular en los estudiantes de una universidad pública, Callao, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37573>
- Mafla Orozco, Lina Marcela. (2019). *La Metodología de Aula Invertida para el Estudio de las Ciencias Naturales en el Grado Sexto de Educación Básica Secundaria*. (Tesis de Magister). Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía Facultad de Educación Medellín. URI: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4736>
- Maluenda Albornoz, Jorge, Varas Contreras, Marcela. Chacano Osses, Diego. (2020). *Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería*. <https://bit.ly/3aqxDFL>
- Martínez Salas, Melissa Mabel. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11590>
- Martínez Terreros, Solange. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36402>
- Montesinos, L., Llanos, K., Cerna, E., Pajuelo, S. y Coaquira, F. (2017). *Estadística descriptiva e inferencial* (1ª ed.). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreno Sarmiento Rolando. (2020). *Didáctica del Aula Invertida en La Enseñanza de la Historia del Medioevo, en Estudiantes de Grado Séptimo Jornada Mañana del Colegio Antonio García*. (Tesis de Magister). Universidad EAN. Bogotá D.C, Colombia. <http://hdl.handle.net/10882/10363>

- Ocampo Ospina Luisa Fernanda, Valencia S. (2019). *Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales*. Universidad de Antioquia. <file:///C:/Users/USER/Downloads/3364-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12408-1-10-20190327.pdf>
- ONU. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de: <https://bit.ly/3ltvnnH>
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). *Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. <https://bit.ly/3oQIEKq>
- Palacios Mena Nancy. (2017) *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*. Universidad de los Andes, Bogotá (Colombia). <https://bit.ly/3p8eRf9>
[file:///C:/Users/USER/Downloads/26431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57892-1-10-20181115%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/26431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57892-1-10-20181115%20(1).pdf)
- Prieto Martín Alfredo. (2017). *Flipped learning: Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso*. <https://bit.ly/3FNvoLd>
- Quintriqueo M. Segundo, Quilaqueo R. Daniel, Gutiérrez S. Maritza y Peña-Cortés Fernando. (2015). *Enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: hacia una Perspectiva Intercultural*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO. ISBN: 978-956-9489-05-1. <https://bit.ly/3iOYUGx>
- Quispe, Tirsa. (2020). "Aula Invertida" O "Flipped Classroom": Innovador Método De Enseñanza Virtual Empiezan A Aplicar En Perú. Obtenido de PRESSPERU.COM: <https://bit.ly/3jOCINr>
- Rivadeneira Rodríguez Elmina Matilde (2017). *Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales*. Universidad Nacional de Educación, Ecuador. <https://bit.ly/3oL4L3B>
- Rodríguez Daniela. (2019). *Ciencias sociales: características, clasificación, qué estudia*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/clasificacion-ciencias-sociales/>.
- Rodríguez, J. y Burneo, K. (2017). *Metodología de la Investigación* (1ª ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rojas Gutierrez, Telly Nestor. (2021). *Aula invertida en el logro de competencias del curso de Matemática en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Superior de Tecnología SENATI, Independencia*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5509>

- Romero Castro, V F., Romero Castro, M I., Toala Arias, F J., Castro Jalca, J E., Pin Pin, Á L., Campozano Pilay Y H., Gruezo Nazareno, O E. (2019). *EL FLIPPED LEARNING, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN*. 3Ciencias, 2019. <https://bit.ly/3IOAdMB>
- Salazar Jiménez Juan Carlos. (2019). *Aula invertida como metodología educativa para el aprendizaje de la química en educación media*. (Tesis de Maestría). UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5907>
- Sánchez-Canales, M. (2019). *Clasificación de los diferentes modelos de Aula invertida y su aplicación en la Universidad Politécnica de Madrid*. <https://bit.ly/3IUlvBf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Particular Ricardo Palma. Obtenido de repositorio. urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full
- Sierra, R. (1991). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Editorial Paraninfo, 7ª edición revisada. Cap. 3. El proceso de la investigación social.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar*. Módulo 5: El proyecto de investigación. Aprender a Investigar (3ra ed.). Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia: ARFO Editores Ltda.
- Tourón Javier, Santiago Raúl (2015). *El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela: Flipped Learning model and the development of talent at school* Volumen368 de Revista de educación. <https://bit.ly/3lCibgd>
- Tourón Javier, Santiago Raúl (2014). *The flipped classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Innovación Educativa. Grupo Océano. <https://bit.ly/2YQR9sl>
- Uriarte Julia Máxima. (2021). *Para: Características.co*. Última edición: 9 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/ciencias-sociales/>. Consultado: 21 de octubre de 2021.
- Vélez Alonso Jesús y Gonzales Martínez Carlos (2017). *Flipped Classroom en las aulas de Ciencias Sociales*. Universidad de Córdoba y AUPDCS. <https://bit.ly/3oQWoDK>

Anexo: Matriz de consistencia

TITULO: Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Innovación Pedagógica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE EJECUCION PRESUPUESTAL					
			VARIABLE INDEPENDIENTE: AULA INVERTIDA					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel	
¿La aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021?	Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	Aprendizaje colectivo	Interactiva Investigación Intercambio de información	Modelo: Aula Invertida			
			Aprendizaje individual					Habilidades Valores Razonamiento
			Aprendizaje dinámico					Motivación Activo Conocimiento
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel	
PE.1 ¿La aplicación del aula invertida influye en la dimensión ideas previas en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021?	OE1. Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión ideas previas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	HE1. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión ideas previas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	Ideas previas	Aprendizaje significativo Desarrollo Contexto real.	1-6	Escala dicotómica 0 = incorrecto 1 = correcto	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	
			Medio social	Interacciones dinámicas Acción humana Progreso gradual	7-12			
			Construcción de conocimientos	Inductivo Deductivo Potencialidades	13-20			
PE.2 ¿La aplicación del aula invertida influye en la dimensión medio social en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021?	OE2. Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión medio social en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	HE2. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión medio social en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACION Y MUESTRA			
PE.3 ¿La aplicación del aula invertida influye en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima 2021?	OE3. Demostrar si la aplicación del aula invertida influye en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	HE3. La aplicación del aula invertida tiene influencia significativa en la dimensión construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Diseño: Pre experimental Método de investigación: Hipotético-Deductivo Nivel de investigación: explicativo Unidad de análisis: Alumnos del 3° grado de secundaria del área de ciencias sociales "MANUEL SCORZA TORRES" Lima, 2021. hipotético deductivo. Chi cuadrada 		N = 120 n = 30 MUESTREO No Probabilístico intencional por conveniencia			
			INSTRUMENTO		ESTADISTICA			
			Técnica: indirecta - cuestionario Instrumento: prueba entrada y salida. Pretest y postest		Descriptiva Inferencial Se realizará la contrastación de hipótesis hipotético deductivo.			
					CONFIABILIDAD			
					Kuder-Richardson 20 (KR20), Para el análisis inferencia y contrastar las hipótesis de uso wilcoxon, mediante el software SPSS 26			

Anexo: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AULA INVERTIDA	El aula invertida (Flipped Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un espacio de aprendizaje colectivo en camino hacia el espacio de aprendizaje individual, y como resultado se obtiene un aprendizaje dinámico e interactivo en el que el docente se convierte en guía de los estudiantes en la medida que se emplean los conocimientos y pueden participar en forma creativa en la asignatura. (Berenguer Albaladejo, 2016, p. 1468)	Programa: Aula invertida	Aprendizaje colectivo. (Berenguer Albaladejo, 2016). Son procesos que tienen mayor resultado cuando dicho aprendizaje se desarrolla en forma interactiva , en donde se tiene en cuenta la presencia de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información entre los diferentes actores del proceso educativo.	Interactiva	SESIONES DE CLASE
			Investigación		
			Intercambio de información		
			Habilidades		
			Valores		
			Razonamiento		
			Motivación		
Aprendizaje individual. (Berenguer Albaladejo, 2016). Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .	Activo				
Aprendizaje dinámico. (Berenguer Albaladejo, 2016). Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .	Conocimiento				
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	El aprendizaje de las ciencias sociales en las instituciones educativas del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las ideas previas que se han edificado sobre su medio social, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contextoreal y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág. 4)	Es un conjunto de operaciones que refieren las actividades, entre las cuales muestran la presencia del significado teórico en los grados mayor y menor. En tal sentido, se señala que la única variable será medida con una prueba de inicio (pre test) y al final estará aplicado otra prueba (post test) respecto al aprendizaje de las ciencias sociales.	Ideas previas. (Palacios, 2017. pág. 4) Nuestro principal objetivo como docentes es que los alumnos aprendan significativamente con el fin de que puedan desenvolverse en situaciones de la vida real.	Aprendizaje significativo	Escala Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0
			Medio social. (Palacios, 2017. pág. 4) El medio social y cultural forma parte de un amplio sistema de componentes e interacciones dinámicas que repercuten y, específicamente, determinan las diversas formas de acción humana que en ella progresan gradualmente.	Desenvolvimiento	
			Construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág.4) De esta manera, el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación. Pág. 184	Contexto real.	
				Interacciones dinámicas	
				Acción humana	
				Progreso gradual	
				Inductivo	
	Deductivo				
	Potencialidades				

Anexo: Matriz de operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje de las Ciencias Sociales

V2	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	El aprendizaje de las ciencias sociales en las instituciones educativas del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las ideas previas que se han edificado sobre su medio social , en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de construcción de nuevos conocimientos . (Palacios, 2017. pág. 4)	Ideas previas. (Palacios, 2017. pág. 4) Nuestro principal objetivo como docentes es que los alumnos aprendan significativamente con el fin de que puedan desenvolverse en situaciones de la vida real .	Aprendizaje significativo	1.Relaciona sus saberes previos con la nueva información. 2.Aprende significativamente mediante el manejo de fuentes.	Escala Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0	
			Desenvolvimiento	3.Desarrolla con entusiasmo su aprendizaje en el entorno social. 4.Realiza su investigación e innovación con sus pares.		
			Contexto real.	5.Contextualiza nuevos aprendizajes sociales a su realidad. 6.Contextualiza nuevas estrategias de aprendizaje.		
			Interacciones dinámicas	7.Interactúa de manera dinámica el aprendizaje de las ciencias sociales. 8.Interactúa con pertinencia social la información académica.		
				Acción humana		9.Realiza acciones en su proceso formativo como estudiante. 10.Evidencia creatividad en actividades de aprendizaje.
			Progreso gradual			11.Evidencia progreso permanente mediante buenos hábitos de estudio. 12.Evidencia un progreso gradual en el desarrollo de sus capacidades.
		Inductivo		Construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág. 4) De esta manera, el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación. Pág. 184		13.Desarrolla procesos simples hacia procesos complejos en el aprendizaje social. 14.Moviliza sus saberes al conjunto de conocimientos. 15.Induce premisas particulares hacia las conclusiones generales.
			Deductivo			16.Deduca premisa general conducente a la conclusión específica. 17.Deduca comportamientos sociales al mundo objetivo. 18.Deduca el proceso social al proceso individual.
						Potencialidades

Anexo: Instrumentos de recolección de datos

TEST DE ENTRADA y/o SALIDA DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES 3° GRADO DE SECUNDARIA

TEMA: “Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural”

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

SECCIÓN:

INSTRUCCIONES: Resaltar o marcar la respuesta correcta.

Dimensión. Ideas previas
<p>1. ¿Qué compromisos y acciones asumirías para valorar y conservar el patrimonio natural de tu comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Compromiso de apreciación.b) Compromiso de observación.c) Compromiso de coordinación.d) Compromiso de labor. <p>2. Utilizas información y herramientas cartográficas para comprender la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas.</p> <ul style="list-style-type: none">1: Nunca2: Casi nunca3: Normalmente4: Casi siempre5: Siempre <p>3. ¿Cómo podemos contribuir a su valoración y conservación del patrimonio natural de tu comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Contribución apreciativa.b) Contribución indirecta.c) Contribución efectiva.d) Contribución afectiva. <p>4. ¿Por qué el Estado busca proteger las áreas naturales?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Protege porque es su derecho.b) Protege porque es real.c) Protege porque es la realidad.d) Protege porque es nacional. <p>5. ¿Sabemos de otras instituciones o personas que protegen las áreas naturales en nuestra comunidad o región?</p> <p>SI NO</p> <p>6. ¿Cómo contribuye al bien común el cuidado de las áreas naturales?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Consumiendo verduras y frutas ecológicas.b) Evitando dejar aparatos eléctricos enchufados.c) Trasladándose en bicicleta.d) Todas las anteriores.
Dimensión. Medio social
<p>7. ¿Cuál es la relación que se plantea entre el desarrollo sostenible y las áreas naturales protegidas?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Establecimiento y protección de áreas protegidas.b) Relación de coordinación.c) Relación de promoción.d) Relación para que nos provean de materias primas. <p>8. ¿Cómo las áreas naturales protegidas pueden contribuir al bienestar de la población?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Bienestar económico.b) Bienestar saludable.c) Bienestar social.d) Bienestar administrativo. <p>9. La conservación de la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, de las áreas naturales solo se logrará si las poblaciones locales participan activamente.</p> <p>VERDADERO FALSO</p> <p>10. Todos los actores sociales participan en la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas.</p> <p>VERDADERO</p>

FALSO

11. ¿Qué roles están asumiendo los actores sociales, como el Estado, frente a esta situación?

- a) Rol de apreciación.
- b) Rol de observación.
- c) Rol de coordinación.
- d) Rol de protección.

12. La minería ilegal en las áreas naturales protegidas tiene sus consecuencias en las condiciones de vida de las personas.

VERDADERO
FALSO

Dimensión. Construcción de nuevos conocimientos

13. Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas considerando la legislación ambiental vigente.

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Normalmente
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

14. La conservación de la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, de las áreas naturales solo se logrará si las poblaciones locales participan activamente.

VERDADERO
FALSO

15. Como hemos visto, debemos sentirnos orgullosos de tener una gran diversidad de áreas naturales, es por ello que desde el Estado se ha creado todo un sistema para su conservación denominadas áreas naturales protegidas.

VERDADERO
FALSO

16. La UNESCO entiende que el patrimonio natural es:

- a) Valor universal excepcional.
- b) Valor económico excepcional.
- c) Valor social excepcional.
- d) Valor mutuo de protección.

17. Nuestro país se caracteriza por poseer una gran riqueza natural; sin embargo, nos preguntamos si estamos reconociendo y valorando el patrimonio natural que nos ha sido legado.

SI
NO

18. Amazonía, que es uno de los pulmones más grandes del mundo y que alberga ecorregiones importantes del país, ha sido preservada a través de los saberes ancestrales de la comunidad.

SI
NO

19. Los efectos sobre la Deforestación y su relación con el bienestar de la población Amazónica son negativos.

VERDADERO
FALSO

20. ¿Por qué el Estado ha delimitado territorios para la conservación de las áreas naturales?

- a) Proteger y mejorar la calidad del medio ambiente.
- b) Proteger y conservar muestras de la diversidad natural.
- c) Mantener los procesos ecológicos esenciales y detener el deterioro de los mismos.
- d) Conservar, incrementar, manejar y aprovechar sostenidamente los recursos naturales renovables.
- e) Todas las anteriores.

Tabla 16: Prueba de piloto aprendizaje de las ciencias sociales

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	IDEAS PREVIAS						MEDIO SOCIAL						CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTOS						TOTAL	TOTAL	TOTAL	V1		
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		DESENVOLVIMIENTO		CONTEXTO REAL		INTERACCIONES DINAMICAS		ACCIÓN HUMANA		PROGRESO GRADUAL		INDUCTIVO		DEDUCTIVO		POTENCIALIDADES							
		ít. 1	ít. 2	ít. 3	ít. 4	ít. 5	ít. 6	ít. 7	ít. 8	ít. 9	ít. 10	ít. 11	ít. 12	ít. 13	ít. 14	ít. 15	ít. 16	ít. 17	ít. 18					ít. 19	ít. 20
1	ARRIBASPLATA LIMA LUIS ANGEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
2	BERNARDO NOEL PATRICK ZAMIR	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	4	4	5	13
3	BURGOS PIÑANGO ISAAC GABRIEL	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	5	5	15
4	CHAVEZ MESIA CAROLINA TATIANA LUDITH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
5	CIEZA BENITES JUAN ANDRES	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	6	14
6	COLLAZOS TORO FABRIZIO ALONZO	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	5	3	12
7	CONDOR SANCHEZ MARIA FERNANDA	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	3	5	11
8	CONDOR SANCHEZ MARIA LEYLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
9	DE LA CRUZ GARCIA PAULA MISHHELL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	8	18
10	EGUIZABAL ORMEÑO KASSANDRA NICOLLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
	KR-20. 0,828																								

Tabla 17: Resultados de la prueba de entrada de la variable aprendizaje en las ciencias sociales.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	IDEAS PREVIAS						MEDIO SOCIAL						CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTOS						TOTAL	TOTAL	TOTAL	V1		
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		DESENVOLVIMIENTO		CONTEXTO REAL		INTERACCIONES DINAMICAS		ACCIÓN HUMANA		PROGRESO GRADUAL		INDUCTIVO		DEDUCTIVO		POTENCIALIDADES							
		Ít. 1	Ít. 2	Ít. 3	Ít. 4	Ít. 5	Ít. 6	Ít. 7	Ít. 8	Ít. 9	Ít. 10	Ít. 11	Ít. 12	Ít. 13	Ít. 14	Ít. 15	Ít. 16	Ít. 17	Ít. 18					Ít. 19	Ít. 20
1	ARRIBASPLATA LIMA LUIS ANGEL	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	7	17
2	BERNARDO NOEL PATRICK ZAMIR	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	7	17
3	BURGOS PIÑANGO ISAAC GABRIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6	5	6	17
4	CHAVEZ MESIA CAROLINA TATIANA LUDITH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
5	CIEZA BENITES JUAN ANDRES	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	17
6	COLLAZOS TORO FABRIZO ALONZO	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	6	10
7	CONDOR SANCHEZ MARIA FERNANDA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	7	17
8	CONDOR SANCHEZ MARIA LEYLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	5	6	17
9	DE LA CRUZ GARCIA PAULA MISHHELL	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	3	5	11
10	EGUIZABAL ORMEÑO KASSANDRA NICOLLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
11	GOMEZ PEREYRA BRILLIT ANGELES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
12	HENOSTROZA ALCARRAZ GABRIEL ALBERTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
13	HEREDIA SANTACRUZ ANTONIO	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	7	17
14	HORNA FERNANDEZ DAYANNA FERNANDA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	4	7	17
15	HUAPAYA REMENTERIA ROSA ESPERANZA	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	3	3	10
16	HUMAREDA ARVISO ANGELO BERNARD	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	2	5	10
17	JAKAY CHUQUIMANGO ASHLEY JASMIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
18	LOPEZ HUARIPATA SAMUEL ISRAEL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6	5	6	17
19	LUNA OCMIN DANIELA YULIET	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	6	6	17
20	MUÑOZ CERNA MIRYAM GIULISSA	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	3	6	11
21	OLIVARES BUSTILLO ANGELA YAMILETH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6	5	6	17
22	PINEDO ESTRADA PABLO JUSTIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	7	19
23	PUERTAS OLIVARES ERICK DANIEL	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	4	10
24	QUINTANA CABANILLAS ROHUS ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
25	RODRIGUEZ ESQUERRA FATIMA IVANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
26	SANCHEZ PEREZ LEONEL ESTEBAN ADRIANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
27	TALAVERANO ARBULU JORGE ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
28	TORRES MARIN JADE SAMIRA DEL PILAR	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	7	17
29	TRUJILLO REGALADO LUZ MARIA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	5	10
30	URIOL LUNA RODRIGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
	KR-20. 0.837																								

Tabla 18: resultados de la prueba de salida de la variable aprendizaje en las ciencias sociales.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	IDEAS PREVIAS						MEDIO SOCIAL						CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTOS						TOTAL	TOTAL	TOTAL	V1		
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		DESENVOLVIMIENTO		CONTEXTO REAL		INTERACCIONES DINAMICAS		ACCIÓN HUMANA		PROGRESO GRADUAL		INDUCTIVO		DEDUCTIVO		POTENCIALIDADES							
		Ít. 1	Ít. 2	Ít. 3	Ít. 4	Ít. 5	Ít. 6	Ít. 7	Ít. 8	Ít. 9	Ít. 10	Ít. 11	Ít. 12	Ít. 13	Ít. 14	Ít. 15	Ít. 16	Ít. 17	Ít. 18					Ít. 19	Ít. 20
1	ARRIBASPLATA LIMA LUIS ANGEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	6	7	19
2	BERNARDO NOEL PATRICK ZAMIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	19
3	BURGOS PIÑANGO ISAAC GABRIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
4	CHAVEZ MESIA CAROLINA TATIANA LUDITH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
5	CIEZA BENITES JUAN ANDRES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
6	COLLAZOS TORO FABRIZO ALONZO	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	7	16
7	CONDOR SANCHEZ MARIA FERNANDA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	8	18
8	CONDOR SANCHEZ MARIA LEYLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	6	6	18
9	DE LA CRUZ GARCIA PAULA MISHHELL	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6	4	6	16
10	EGUIZABAL ORMEÑO KASSANDRA NICOLLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
11	GOMEZ PEREYRA BRILLIT ANGELES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
12	HENOSTROZA ALCARRAZ GABRIEL ALBERTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
13	HEREDIA SANTACRUZ ANTONIO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	8	19
14	HORNA FERNANDEZ DAYANNA FERNANDA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	7	18
15	HUAPAYA REMENTERIA ROSA ESPERANZA	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	4	4	11
16	HUMAREDA ARVISO ANGELO BERNARD	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	4	6	12
17	JAKAY CHUQUIMANGO ASHLEY JASMIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
18	LOPEZ HUARIPATA SAMUEL ISRAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	6	7	19
19	LUNA OCMIN DANIELA YULIET	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	8	19
20	MUÑOZ CERNA MIRYAM GIULISSA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	5	7	14
21	OLIVARES BUSTILLO ANGELA YAMILETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	18
22	PINEDO ESTRADA PABLO JUSTIN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	8	18
23	PUERTAS OLIVARES ERICK DANIEL	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	4	5	12
24	QUINTANA CABANILLAS ROHUS ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
25	RODRIGUEZ ESQUERRA FATIMA IVANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
26	SANCHEZ PEREZ LEONEL ESTEBAN ADRIANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
27	TALAVERANO ARBULU JORGE ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
28	TORRES MARIN JADE SAMIRA DEL PILAR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	8	19
29	TRUJILLO REGALADO LUZ MARIA	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	4	4	11
30	URIOL LUNA RODRIGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	8	20
	KR-20. 0.815																								

Anexo: Certificado de validez de contenido del instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Jose Cesar Cotrina Vento'.

Firma

Apellidos y nombre: JOSE CESAR COTRINA VENTO

D.N.I. 09068035

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Aula invertida

El aula invertida (Flipped Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un espacio de **aprendizaje colectivo** en camino hacia el espacio de **aprendizaje individual**, y como resultado se obtiene un **aprendizaje dinámico** e interactivo en el que el docente se convierte en guía de los estudiantes en la medida que se emplean los conocimientos y pueden participar en forma creativa en la asignatura.

(Berenguer Albaladejo, 2016, p. 1468)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Aprendizaje colectivo. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Son procesos que tienen mayor resultado cuando dicho aprendizaje se desarrolla en forma interactiva, en donde se tiene en cuenta la presencia de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación, análisis e intercambio de información entre los diferentes actores del proceso educativo.

Dimensión 2

Aprendizaje individual. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento.

Dimensión 3

Aprendizaje dinámico. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Aula invertida

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje colectivo	Interactiva	15 SESIONES DE CLASE
	Investigación	
	Intercambio de información	
Aprendizaje individual.	Habilidades	
	Valores	
	Razonamiento	
Aprendizaje dinámico.	Motivación	
	Activo	
	Conocimiento	

Fuente: Elaboración propia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje de las ciencias sociales en las instituciones educativas del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las **ideas previas** que se han edificado sobre su **medio social**, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de **construcción de nuevos conocimientos**.

(Palacios, 2017. pág. 4)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Ideas previas. (Palacios, 2017. pág. 4)

Nuestro principal objetivo como docentes es que los alumnos aprendan significativamente con el fin de que puedan desenvolverse en situaciones de la vida real.

Dimensión 2

Medio social. (Palacios, 2017. pág. 4)

El medio social y cultural forma parte de un amplio sistema de componentes e interacciones dinámicas que repercuten y, específicamente, determinan las diversas formas de acción humana que en ella progresan gradualmente.

Dimensión 3

Construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág. 4)

De esta manera, el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Ideas previas (Problematización)	Aprendizaje significativo	1 - 6	Logro destacado = 20-18 Logro esperado = 17-14 En proceso = 13-11 En inicio = 0-10
	Desenvolvimiento		
	Contexto real		
Medio social (Búsqueda de información)	Interacciones dinámicas	7 - 12	
	Acción humana		
	Progreso gradual		
Construcción de nuevos conocimientos	Inductivo	13 - 20	
	Deductivo		
	Potencialidades		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje en las ciencias sociales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ideas previas							
1	Relaciona sus saberes previos con la nueva información.	X		X		X		
2	Aprende significativamente mediante el manejo de fuentes.	X		X		X		
3	Desarrolla con entusiasmo su aprendizaje en el entorno social.	X		X		X		
4	Realiza su investigación e innovación con sus pares.	X		X		X		
5	Contextualiza nuevos aprendizajes sociales a su realidad.	X		X		X		
6	Contextualiza nuevas estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Medio social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Interactúa de manera dinámica el aprendizaje de las ciencias sociales.	X		X		X		
8	Interactúa con pertinencia social la información académica.	X		X		X		
9	Realiza acciones en su proceso formativo como estudiante.	X		X		X		
10	Evidencia creatividad en actividades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Evidencia progreso permanente mediante buenos hábitos de estudio.	X		X		X		
12	Evidencia un progreso gradual en el desarrollo de sus capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Construcción de nuevos conocimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrolla procesos simples hacia procesos complejos en el aprendizaje social.	X		X		X		
14	Mobiliza sus saberes al conjunto de conocimientos.	X		X		X		
15	Induce premisas particulares hacia las conclusiones generales.	X		X		X		
16	Deduce premisa general conducente a la conclusión específica.	X		X		X		
17	Deduce comportamientos sociales al mundo objetivo.	X		X		X		
18	Deduce el proceso social al proceso individual.	X		X		X		
19	Potencia con sagacidad e innovación el aprendizaje.	X		X		X		
20	Potencia sus capacidades continuamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vega Vilca Carlos Sixto.

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Estadístico Metodológico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. María del Rosario Palomino Tarazona.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

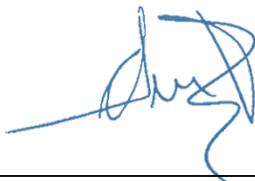
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma

Apellidos y nombre: JOSE CESAR COTRINA VENTO

D.N.I. 09068035

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Aula invertida

El aula invertida (Flipped Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un espacio de **aprendizaje colectivo** en camino hacia el espacio de **aprendizaje individual**, y como resultado se obtiene un **aprendizaje dinámico** e interactivo en el que el docente se convierte en guía de los estudiantes en la medida que se emplean los conocimientos y pueden participar en forma creativa en la asignatura.

(Berenguer Albaladejo, 2016, p. 1468)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Aprendizaje colectivo. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Son procesos que tienen mayor resultado cuando dicho aprendizaje se desarrolla en forma interactiva, en donde se tiene en cuenta la presencia de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación, análisis e intercambio de información entre los diferentes actores del proceso educativo.

Dimensión 2

Aprendizaje individual. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento.

Dimensión 3

Aprendizaje dinámico. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Aula invertida

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje colectivo	Interactiva	15 SESIONES DE CLASE
	Investigación	
	Intercambio de información	
Aprendizaje individual.	Habilidades	
	Valores	
	Razonamiento	
Aprendizaje dinámico.	Motivación	
	Activo	
	Conocimiento	

Fuente: Elaboración propia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje de las ciencias sociales en las instituciones educativas del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las **ideas previas** que se han edificado sobre su **medio social**, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de **construcción de nuevos conocimientos**.

(Palacios, 2017. pág. 4)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Ideas previas. (Palacios, 2017. pág. 4)

Nuestro principal objetivo como docentes es que los alumnos aprendan significativamente con el fin de que puedan desenvolverse en situaciones de la vida real.

Dimensión 2

Medio social. (Palacios, 2017. pág. 4)

El medio social y cultural forma parte de un amplio sistema de componentes e interacciones dinámicas que repercuten y, específicamente, determinan las diversas formas de acción humana que en ella progresan gradualmente.

Dimensión 3

Construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág. 4)

De esta manera, el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Ideas previas (Problematización)	Aprendizaje significativo	1 - 6	Logro destacado = 20-18 Logro esperado = 17-14 En proceso = 13-11 En inicio = 0-10
	Desenvolvimiento		
	Contexto real		
Medio social (Búsqueda de información)	Interacciones dinámicas	7 - 12	
	Acción humana		
	Progreso gradual		
Construcción de nuevos conocimientos	Inductivo	13 - 20	
	Deductivo		
	Potencialidades		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje en las ciencias sociales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ideas previas							
1	Relaciona sus saberes previos con la nueva información.	X		X		X		
2	Aprende significativamente mediante el manejo de fuentes.	X		X		X		
3	Desarrolla con entusiasmo su aprendizaje en el entorno social.	X		X		X		
4	Realiza su investigación e innovación con sus pares.	X		X		X		
5	Contextualiza nuevos aprendizajes sociales a su realidad.	X		X		X		
6	Contextualiza nuevas estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Medio social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Interactúa de manera dinámica el aprendizaje de las ciencias sociales.	X		X		X		
8	Interactúa con pertinencia social la información académica.	X		X		X		
9	Realiza acciones en su proceso formativo como estudiante.	X		X		X		
10	Evidencia creatividad en actividades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Evidencia progreso permanente mediante buenos hábitos de estudio.	X		X		X		
12	Evidencia un progreso gradual en el desarrollo de sus capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Construcción de nuevos conocimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrolla procesos simples hacia procesos complejos en el aprendizaje social.	X		X		X		
14	Moviliza sus saberes al conjunto de conocimientos.	X		X		X		
15	Induce premisas particulares hacia las conclusiones generales.	X		X		X		
16	Deduca premisa general conducente a la conclusión específica.	X		X		X		
17	Deduca comportamientos sociales al mundo objetivo.	X		X		X		
18	Deduca el proceso social al proceso individual.	X		X		X		
19	Potencia con sagacidad e innovación el aprendizaje.	X		X		X		
20	Potencia sus capacidades continuamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María del Rosario Palomino Tarazona. **DNI: 06835253**

Especialidad del validador: Dra. EN EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma

Apellidos y nombre: JOSE CESAR COTRINA VENTO

D.N.I. 09068035

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Aula invertida

El aula invertida (Flipped Classroom) es una innovación pedagógica en el que las clases de los estudiantes se desarrolla en un espacio de **aprendizaje colectivo** en camino hacia el espacio de **aprendizaje individual**, y como resultado se obtiene un **aprendizaje dinámico** e interactivo en el que el docente se convierte en guía de los estudiantes en la medida que se emplean los conocimientos y pueden participar en forma creativa en la asignatura.

(Berenguer Albaladejo, 2016, p. 1468)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Aprendizaje colectivo. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Son procesos que tienen mayor resultado cuando dicho aprendizaje se desarrolla en forma interactiva, en donde se tiene en cuenta la presencia de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación, análisis e intercambio de información entre los diferentes actores del proceso educativo.

Dimensión 2

Aprendizaje individual. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento.

Dimensión 3

Aprendizaje dinámico. (Berenguer Albaladejo, 2016).

Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Aula invertida

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje colectivo	Interactiva	15 SESIONES DE CLASE
	Investigación	
	Intercambio de información	
Aprendizaje individual.	Habilidades	
	Valores	
	Razonamiento	
Aprendizaje dinámico.	Motivación	
	Activo	
	Conocimiento	

Fuente: Elaboración propia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje de las ciencias sociales en las instituciones educativas del nivel secundaria, está vinculado a la experiencia de los estudiantes, en tal sentido, tiene como partida las **ideas previas** que se han edificado sobre su **medio social**, en el cual pueden ser mencionados de forma desconcertada y con poca articulación, estos resultados sirven para responder a sus necesidades del contexto real y poder actuar en su medio social. Los esquemas conceptuales anteriores, poseen una lógica y trascienden con utilidad en el proceso de **construcción de nuevos conocimientos**.

(Palacios, 2017. pág. 4)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Ideas previas. (Palacios, 2017. pág. 4)

Nuestro principal objetivo como docentes es que los alumnos aprendan significativamente con el fin de que puedan desenvolverse en situaciones de la vida real.

Dimensión 2

Medio social. (Palacios, 2017. pág. 4)

El medio social y cultural forma parte de un amplio sistema de componentes e interacciones dinámicas que repercuten y, específicamente, determinan las diversas formas de acción humana que en ella progresan gradualmente.

Dimensión 3

Construcción de nuevos conocimientos. (Palacios, 2017. pág. 4)

De esta manera, el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Ideas previas (Problematización)	Aprendizaje significativo	1 - 6	Logro destacado = 20-18 Logro esperado = 17-14 En proceso = 13-11 En inicio = 0-10
	Desenvolvimiento		
	Contexto real		
Medio social (Búsqueda de información)	Interacciones dinámicas	7 - 12	
	Acción humana		
	Progreso gradual		
Construcción de nuevos conocimientos	Inductivo	13 - 20	
	Deductivo		
	Potencialidades		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje en las ciencias sociales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ideas previas							
1	Relaciona sus saberes previos con la nueva información.	X		X		X		
2	Aprende significativamente mediante el manejo de fuentes.	X		X		X		
3	Desarrolla con entusiasmo su aprendizaje en el entorno social.	X		X		X		
4	Realiza su investigación e innovación con sus pares.	X		X		X		
5	Contextualiza nuevos aprendizajes sociales a su realidad.	X		X		X		
6	Contextualiza nuevas estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Medio social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Interactúa de manera dinámica el aprendizaje de las ciencias sociales.	X		X		X		
8	Interactúa con pertinencia social la información académica.	X		X		X		
9	Realiza acciones en su proceso formativo como estudiante.	X		X		X		
10	Evidencia creatividad en actividades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Evidencia progreso permanente mediante buenos hábitos de estudio.	X		X		X		
12	Evidencia un progreso gradual en el desarrollo de sus capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Construcción de nuevos conocimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrolla procesos simples hacia procesos complejos en el aprendizaje social.	X		X		X		
14	Moviliza sus saberes al conjunto de conocimientos.	X		X		X		
15	Induce premisas particulares hacia las conclusiones generales.	X		X		X		
16	Deduce premisa general conducente a la conclusión específica.	X		X		X		
17	Deduce comportamientos sociales al mundo objetivo.	X		X		X		
18	Deduce el proceso social al proceso individual.	X		X		X		
19	Potencia con sagacidad e innovación el aprendizaje.	X		X		X		
20	Potencia sus capacidades continuamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO** **DNI: 27422969**

Especialidad del validador: **Dr. EN EDUCACIÓN.**

10 de noviembre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado
DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

Anexo: Autorizaciones para la investigación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021
Carta P. 1460-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Silvia Soldevilla de Escobar
DIRECTORA
Institución Educativa N° 2032 "Manuel Scorza Torres" San Martín de Porres

De mi mayor consideración:

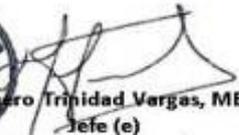
Es grato dirigirme a usted, para presentar a COTRINA VENTO, JOSE CESAR; identificado con DNI N° 09068035 y con código de matrícula N° 7002541727; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, institución pública 2032, Lima, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador COTRINA VENTO, JOSE CESAR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

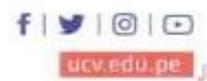
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Omara Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032 "MANUEL SCORZA TORRES" - UGEL 02

Resolución Ministerial N° 2164-67-ED
Código Modular Local 333136 - Código Nivel Secundaria 0536029 - Código Nivel Primaria 0436386

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades Para Mujeres Y Hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de diciembre de 2021.

CARTA N° 10 – 2021/IE2032-MST.

Dr. Ommero Trinidad Vargas, MBA.

JEFE (E) ESCUELA DE POSGRADO.

UCV FILIAL LIMA. CAMPUS LIMA NORTE.

Presente.

De mi consideración:

Es muy grato saludarlo cordialmente a la vez darle a conocer que otorgo permiso al investigador JOSÉ CÉSAR COTRINA VENTO para que pueda obtener información de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres, en su trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN PÚBLICA 2032, LIMA, 2021. El cual deberá dejar una copia para la Institución Educativa.

Sin otro particular, agradezco la atención que pueda brindar al presente.

Atentamente,




Susma Soldevilla de Escobar
DIRECTORA

Anexo: Resultados del SPSS 26

Estadísticos descriptivos								
	N	Media	Desv.	Mínimo	Máximo	Percentiles		
			Desviación			25	50 (Mediana)	75
V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	30	2,97	1,066	1	4	2,75	3,00	4,00
D1 Ideas previas (Agrupada)	30	3,10	1,185	1	4	2,75	4,00	4,00
D2 Medio social (Agrupada)	30	2,90	1,185	1	4	1,75	3,00	4,00
D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)	30	3,10	,845	1	4	3,00	3,00	4,00
V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	30	3,63	,718	2	4	3,75	4,00	4,00
D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada)	30	3,30	1,119	1	4	3,00	4,00	4,00
D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada)	30	3,43	,817	2	4	3,00	4,00	4,00
D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada)	30	3,40	,855	1	4	3,00	4,00	4,00

Estadísticos

V2 PRETEST	V2 POSTTEST
APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
EN LAS	DE LAS
CIENCIAS	CIENCIAS
SOCIALES	SOCIALES
(Agrupada)	(Agrupada)

N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		2,97	3,63
Mediana		3,00	4,00
Moda		3	4
Desv. Desviación		1,066	,718
Varianza		1,137	,516
Suma		89	109
Percentiles	10	1,00	2,00
	20	2,00	3,00
	25	2,75	3,75
	30	3,00	4,00
	40	3,00	4,00
	50	3,00	4,00
	60	3,00	4,00
	70	4,00	4,00
	75	4,00	4,00
	80	4,00	4,00
	90	4,00	4,00

V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	5	16,7	16,7	16,7
	En proceso	2	6,7	6,7	23,3
	Logro esperado	12	40,0	40,0	63,3
	Logro destacado	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

V2 POSTTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	4	13,3	13,3	13,3
	Logro esperado	3	10,0	10,0	23,3
	Logro destacado	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D1 Ideas previas (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	20,0	20,0	20,0
	En proceso	1	3,3	3,3	23,3
	Logro esperado	7	23,3	23,3	46,7
	Logro destacado	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	5	16,7	16,7	16,7
	Logro esperado	6	20,0	20,0	36,7
	Logro destacado	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D2 Medio social (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	7	23,3	23,3	23,3
	En proceso	1	3,3	3,3	26,7
	Logro esperado	10	33,3	33,3	60,0
	Logro destacado	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	6	20,0	20,0	20,0
	Logro esperado	5	16,7	16,7	36,7
	Logro destacado	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	2	6,7	6,7	6,7
	En proceso	3	10,0	10,0	16,7
	Logro esperado	15	50,0	50,0	66,7
	Logro destacado	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	2	6,7	6,7	6,7
	En proceso	1	3,3	3,3	10,0
	Logro esperado	10	33,3	33,3	43,3
	Logro destacado	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Pruebas de normalidad Pretest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	,279	30	,000	,794	30	,000
D1 Ideas previas (Agrupada)	,310	30	,000	,716	30	,000
D2 Medio social (Agrupada)	,267	30	,000	,771	30	,000
D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)	,286	30	,000	,806	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
DIFERENCIA	,362	30	,000	,710	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadísticos descriptivos									
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Percentiles			
						25	50 (Mediana)	75	
V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	30	2,97	1,066	1	4	2,75	3,00	4,00	
V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	30	3,63	,718	2	4	3,75	4,00	4,00	

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) - V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	11 ^c		
	Total	30		
a. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) < V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				
b. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) > V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				
c. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) = V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) - V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	11 ^c		
	Total	30		
D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada) - D1 Ideas previas (Agrupada)	Rangos negativos	2 ^d	3,00	6,00
	Rangos positivos	5 ^e	4,40	22,00
	Empates	23 ^f		
	Total	30		
D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada) - D2 Medio social (Agrupada)	Rangos negativos	1 ^g	8,50	8,50
	Rangos positivos	16 ^h	9,03	144,50
	Empates	13 ⁱ		
	Total	30		
D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada) - D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)	Rangos negativos	1 ^j	6,00	6,00
	Rangos positivos	10 ^k	6,00	60,00
	Empates	19 ^l		
	Total	30		
a. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) < V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				
b. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) > V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				
c. V2 POSTEST APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada) = V2 PRETEST APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Agrupada)				
d. D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada) < D1 Ideas previas (Agrupada)				
e. D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada) > D1 Ideas previas (Agrupada)				
f. D1 IDEAS PREVIAS (Agrupada) = D1 Ideas previas (Agrupada)				
g. D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada) < D2 Medio social (Agrupada)				
h. D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada) > D2 Medio social (Agrupada)				
i. D2 MEDIO SOCIAL (Agrupada) = D2 Medio social (Agrupada)				
j. D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada) < D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)				
k. D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada) > D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)				
l. D3 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS (Agrupada) = D3 Construcción de conocimientos (Agrupada)				

Anexo: Sesiones de clase

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"					
				SESIÓN 1			
"Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua" Explicamos la problemática de la escasez y el desigual acceso al agua.							
Actividad	01	EXPERIENCIA	7	Fecha	20 setiembre al 8 de octubre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CÉSAR COTRINA VENTO				Grado y sección	3° A-B-C-D	
Propósito de aprendizaje CIENCIAS SOCIALES							
Competencia			Capacidades				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 				
APRENDIZAJE COLECTIVO		ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA		APRENDIZAJE DINAMICO			
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .		Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .			
<i>Criterios de evaluación de la competencia</i>					Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales	
C1	Explica las condiciones que influyen en la escasez del agua en los territorios y su desigual acceso, así como sus efectos en las condiciones de vida de la población, utilizando fuentes de información y herramientas cartográficas.				Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.	
PR.	Video que difunda y sustente acciones en la familia y la comunidad para el uso sostenible del agua.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACION	DURACION
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	✓ Presentación del Modelo Pedagógico aula invertida en el área de Ciencias Sociales. ✓ Prueba de entrada. Aplicación del pretest.	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desenvolvimiento	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	✓ Alumnos a través de lluvia de ideas exponen conocimientos previos a cerca del problema de la escasez y el desigual acceso al agua. Intercambio de información. Aprendizaje colectivo.	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	✓ Cuestionamiento sobre ¿Qué acciones podemos promover para el uso sostenible del agua?	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	✓ Problema fundamental "¿Qué es el déficit hídrico?" ✓ Video "¿Qué es el déficit hídrico? Aquí te contamos cómo hacerle frente" https://www.youtube.com/watch?v=hTMjXwA7u8Q	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		✓ Sistematización de la información en su aprendizaje individual.			
	Progreso gradual	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	✓ Represa Antacoto-Marcapomacocha-Junín https://www.youtube.com/watch?v=cnhPQWU2XrE	video	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje activo mediante conclusiones. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento .	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo					
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones y el aprendizaje dinámico y activo .	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 2



PERÚ

UGEL N° 02

"Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua"
Proponemos acciones personales y colectivas para gestionar el agua 1.

Actividad	02	EXPERIENCIA	7	Fecha	20 setiembre al 8 de octubre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO			APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO	
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .			Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .	
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Propone acciones para gestionar el agua de manera sostenible, considerando la perspectiva de los actores sociales implicados y lo que podría hacer frente a esta situación.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Video que difunda y sustente acciones en la familia y la comunidad para el uso sostenible del agua.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	✓ El agua es un elemento natural que está disponible en las cuencas y, a su vez, hay que gestionar para satisfacer las demandas de consumo humano y de producción. Intercambio de información .	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	✓ Explicamos quiénes conforman los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca y cuál es su importancia en la gestión de los recursos hídricos de manera interactiva .	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	✓ Cuestionamiento sobre ¿qué significa gestionar los recursos hídricos? ¿Quiénes gestionan el agua de las cuencas? Para generar investigación .	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	✓ Razonamiento .	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		✓ Problema fundamental ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? ✓ ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? https://www.youtube.com/watch?v=yNf28ZnlCtA ✓ Sistematización de la información.			
	Progreso gradual	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	✓ Lectura de las fuentes 1, 2 y 3. Se encuentran en la sección "Recursos para mi aprendizaje" Aprendo en Casa" (internet) para adquirir habilidades . ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento para activar sus valores .	Google	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento .	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo					
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones.	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 3



PERÚ

UGEL N° 02

"Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua"
Proponemos acciones personales y colectivas para gestionar el agua 2.
RETROALIMENTACIÓN

Actividad	02	EXPERIENCIA	7	Fecha	20 setiembre al 8 de octubre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Propone acciones para gestionar el agua de manera sostenible, considerando la perspectiva de los actores sociales implicados y lo que podría hacer frente a esta situación.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Video que difunda y sustente acciones en la familia y la comunidad para el uso sostenible del agua.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	✓ El agua es un elemento natural que está disponible en las cuencas y, a su vez, hay que gestionar para satisfacer las demandas de consumo humano y de producción. Intercambio de información .	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desenvolvimiento	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	✓ Explicamos quiénes conforman los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca y cuál es su importancia en la gestión de los recursos hídricos de manera interactiva .	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	✓ Cuestionamiento sobre ¿qué significa gestionar los recursos hídricos? ¿Quiénes gestionan el agua de las cuencas? Para generar investigación .	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Problema fundamental ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? ✓ ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? https://www.youtube.com/watch?v=yNf28ZnICtA ✓ Sistematización de la información. 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de las fuentes 1, 2 y 3. Se encuentran en la sección "Recursos para mi aprendizaje" Aprendo en Casa" (internet) para adquirir habilidades. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento para activar sus valores. 	Google	Guía práctica
	CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento. 	Portafolio	Lista de cotejo
Deductivo		RETROALIMENTACIÓN		✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones.	Portafolio	Lista de cotejo
Potencialidades						



"Proponemos soluciones creativas para el uso sostenible del agua"
Proponemos acciones personales y colectivas para gestionar el agua 2.

Actividad	03	EXPERIENCIA	7	Fecha	20 setiembre al 8 de octubre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Propone acciones para gestionar el agua de manera sostenible, considerando la perspectiva de los actores sociales implicados y lo que podría hacer frente a esta situación.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Video que difunda y sustente acciones en la familia y la comunidad para el uso sostenible del agua.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	✓ El agua es un elemento natural que está disponible en las cuencas y, a su vez, es un recurso que hay que gestionar para satisfacer las demandas de consumo humano y de producción.	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	✓ Explicamos quiénes conforman los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca y cuál es su importancia en la gestión de los recursos hídricos. Intercambio de información .	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	✓ Cuestionamiento sobre ¿Cuáles incluirían innovaciones en las tecnologías existentes en el proceso de filtración y considerarían el derecho al acceso al agua potable?	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	✓ Razonamiento . ✓ Problema fundamental ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca? ✓ El acceso al agua potable y al saneamiento un derecho humano. https://www.youtube.com/watch?v=fboWwGc_FEs ✓ Sistematización de la información.	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	✓ Lectura de las fuentes 4, 5 y 6. Se encuentran en la sección "Recursos para mi aprendizaje" Aprendo en Casa" (internet) para el aprendizaje individual . ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento.	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo.	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos .	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 5



PERÚ

UGEL N° 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"

Analizamos las potencialidades alimenticias de las ecorregiones y la acción de las comunidades rurales A.

Actividad	1A	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Explica las características geográficas y las potencialidades alimentarias de su comunidad y del contexto scorcino a partir del concepto de ecorregiones y del uso de diversas fuentes de información.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	✓ A partir de la reflexión anterior, analizamos e investigamos cómo se obtienen los alimentos para la población; para ello conversa con tus padres.	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desenvolvimiento	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	✓ En el lugar donde vives, ¿qué actividades se realizan para producir y/o obtener alimentos para la familia y la comunidad (agricultura, ganadería, acuicultura, avicultura, pesca, caza, recolección)? Descríbelas. Intercambio de información .	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	✓ ¿Antes la comunidad nos proveía de todos los alimentos necesarios? Desarrollemos la respuesta interactiva .	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	✓ Razonamiento . ✓ Para lo cual leemos el texto Las comunidades rurales que mueven al país, disponible en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=Tb5MPaQ6HoM	video	Guía práctica	10'
	Acción humana	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	✓ A partir de la lectura y observar el video con el apoyo de tu familia, identificamos nuestra ecorregión y sus potencialidades alimenticias. aprendizaje individual . ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento.	Google	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo .	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo					
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos .	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 6



PERÚ

UGEL N.º 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"

Analizamos las potencialidades alimenticias de las ecorregiones y la acción de las comunidades rurales B.

Actividad	02	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO			APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO	
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .			Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .	
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Analizan las potencialidades alimenticias de las ecorregiones marinas y de la costa.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la actividad anterior leímos textos que nos permitieron conocer los problemas de salud relacionados a la inadecuada alimentación. ✓ A partir de la reflexión anterior, analizamos e investigamos sobre la lectura. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el lugar donde vives, ¿qué actividades se realizan para producir y/o obtener alimentos para la familia y la comunidad (agricultura, ganadería, acuicultura, avicultura, pesca)? Describir en forma interactiva. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué ecorregión se ubica tu comunidad? (Ubica en el mapa)? Desarrollan respuestas interactivas. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para lo cual observamos el video, disponible en la sección "Recursos para mi aprendizaje". Ecorregión del mar frío. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=IVoKMoC--gE 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la observación el video con el apoyo de tu familia, identificamos nuestra ecorregión y sus potencialidades alimenticias. aprendizaje individual. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento. 	Google	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 7



PERÚ

UGEL N° 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor”
Analizamos las potencialidades alimenticias de las ecorregiones y la acción de las comunidades rurales C.
RETROALIMENTACIÓN

Actividad	02	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Analizan las potencialidades alimenticias de las ecorregiones marinas y de la costa. Retroalimentación sobre el tema anterior.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la actividad anterior leímos textos que nos permitieron conocer los problemas de salud relacionados a la inadecuada alimentación. ✓ A partir de la reflexión anterior, analizamos e investigamos sobre la lectura. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el lugar donde vives, ¿qué actividades se realizan para producir y/o obtener alimentos para la familia y la comunidad (agricultura, ganadería, acuicultura, avicultura, pescas)? Describir en forma interactiva. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué ecorregión se ubica tu comunidad? (Ubica en el mapa)? Desarrollan respuestas interactivas. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para lo cual observamos el video, disponible en la sección "Recursos para mi aprendizaje". Ecorregión del mar frío. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=IVoKMoC--gE 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la observación el video con el apoyo de tu familia, identificamos nuestra ecorregión y sus potencialidades alimenticias. aprendizaje individual. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento. 	Google	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 8



PERÚ

UGEL N° 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"
Explicamos el rol de los actores sociales en la producción y consumo de alimentos nativos.

Actividad	11A	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO			APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO	
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .			Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .	
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Identifica a los actores sociales involucrados en la promoción y el cuidado de alimentos nativos, a fin de plantear recomendaciones para mejorar su cuidado, producción y consumo en el ámbito del distrito de San Martín de Porres.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta actividad, identificaremos el rol de los actores sociales en la producción y consumo de alimentos nativos en nuestra comunidad. ✓ A partir de la reflexión anterior, analizamos e investigamos sobre la lectura. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestra comunidad, ¿cuidamos y preservamos estas especies vegetales para mejorar la calidad de vida de la población? Describir en forma interactiva. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Apreciamos e incluimos estos alimentos en nuestra dieta alimenticia cotidiana? ✓ Plantean interrogantes del contexto sobre dieta alimentaria. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Leemos el texto "Expertos recomiendan consumir alimentos nativos por sus grandes beneficios para la salud", disponibles en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=zlgzvJdkzs 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la observación el video con el apoyo de tu familia, identificamos los alimentos nativos y sus potencialidades alimenticias. aprendizaje individual. ✓ Sistematización de la información mediante organizadores de conocimiento. 	Google	Guía práctica	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 9



PERÚ

UGEL N.º 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"

Actividad 3: Explicamos el rol de los actores sociales en la producción y consumo de alimentos nativos B.

Actividad	11B	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Identifica a los actores sociales involucrados en la promoción y el cuidado de alimentos nativos, a fin de plantear recomendaciones para mejorar su cuidado, producción y consumo en el ámbito del distrito de San Martín de Porres. Identifica las potencialidades alimenticias de las ecorregiones de nuestra sierra y selva.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna autoridad o institución ha organizado a nuestra comunidad para el cuidado y producción de especies vegetales y animales del territorio? ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestra comunidad, ¿alguna autoridad y/o institución ha promovido el consumo de alimentos nativos y difundido sus propiedades nutritivas con la finalidad de mejorar la salud y calidad de vida de la población? Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué actividad han realizado para difundir los alimentos nutritivos de nuestra comunidad? ✓ Plantean interrogantes del contexto sobre la difusión de alimentos. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Leemos el texto "Expertos recomiendan consumir alimentos nativos por sus grandes beneficios para la salud", disponibles en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ Es necesario e importante compartir con nuestra familia el contenido de esta lectura y, luego, con el apoyo de ellos, respondemos las siguientes preguntas ✓ https://www.youtube.com/watch?v=rRq9hXeMx-8 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de lo analizado y reflexionado durante el desarrollo de la actividad anterior, vamos a elaborar una lista de recomendaciones para el cuidado, producción y consumo de alimentos nativos que involucren a los actores sociales. aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
	Progreso gradual					
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo					
	Potencialidades	RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 10



PERÚ

UGEL N.º 02

Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor"

Actividad 4: Identifica las potencialidades alimenticias de las ecorregiones de nuestra sierra y selva.

Actividad	12B	EXPERIENCIA	8	Fecha	18 de octubre al 12 de noviembre de 2021	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Identifica a los actores sociales involucrados en la promoción y el cuidado de alimentos nativos, a fin de plantear recomendaciones para mejorar su cuidado, producción y consumo en el ámbito del distrito de San Martín de Porres.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp.
PR.	Cartilla informativa y Podcast para la promoción de un estilo de vida saludable, tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades alimentarias de las ecorregiones.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna autoridad o institución ha organizado a nuestra comunidad para el cuidado y producción de especies vegetales y animales del territorio? ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestra comunidad, ¿alguna autoridad y/o institución ha promovido el consumo de alimentos nativos y difundido sus propiedades nutritivas con la finalidad de mejorar la salud y calidad de vida de la población? Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué actividad han realizado para difundir los alimentos nutritivos de nuestra comunidad? ✓ Plantean interrogantes del contexto sobre la difusión de alimentos. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Leemos el texto "Expertos recomiendan consumir alimentos nativos por sus grandes beneficios para la salud", disponibles en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=rRq9hXeMx-8 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de lo analizado y reflexionado durante el desarrollo de la actividad anterior, vamos a elaborar una lista de recomendaciones para el cuidado, producción y consumo de alimentos nativos en nuestra comunidad que involucren a los actores sociales. aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 11



PERÚ

UGEL N° 02

Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural
Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas

Actividad	1A	EXPERIENCIA	9	Fecha	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.	Área	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Explica la importancia de las áreas naturales protegidas desde la perspectiva del desarrollo sostenible, reconociendo el rol de diversas instituciones y el Estado.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp. Padlet
PR.	Video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ el Patrimonio Natural es protegido por leyes y normas emitidas por el Estado. Entonces, ¿por qué están en peligro? ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué roles están asumiendo los actores sociales, como el Estado, frente a esta situación? ¿Cómo podemos contribuir a su valoración y conservación? Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué el Estado busca proteger las áreas naturales? ✓ ¿Cómo contribuye al bien común el cuidado de las áreas naturales? interactiva. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para comprender su importancia para la sostenibilidad vamos a realizar la lectura del texto "Las áreas naturales protegidas en un contexto de sostenibilidad", que se encuentra en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=W0S4-ZGqdis 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Averiguamos sobre las áreas naturales cercanas a nuestra comunidad y las prácticas que se realizan para su conservación, además de las formas de relacionarse con ellas. Podemos responder a través de un esquema creativo. aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 12



PERÚ

UGEL N° 02

Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural
Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas

Actividad	1B	EXPERIENCIA	9	Fecha	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.	Área	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Explica la importancia de las áreas naturales protegidas desde la perspectiva del desarrollo sostenible, reconociendo el rol de diversas instituciones y el Estado.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp. Padlet
PR.	Video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ el Patrimonio Natural es protegido por leyes y normas emitidas por el Estado. Entonces, ¿por qué están en peligro? ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué roles están asumiendo los actores sociales, como el Estado, frente a esta situación? ¿Cómo podemos contribuir a su valoración y conservación? Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué el Estado busca proteger las áreas naturales? ✓ ¿Cómo contribuye al bien común el cuidado de las áreas naturales? interactiva. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para comprender su importancia para la sostenibilidad vamos a realizar la lectura del texto "Las áreas naturales protegidas en un contexto de sostenibilidad", que se encuentra en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=d5SxmMs_FEU 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Averiguamos sobre las áreas naturales cercanas a nuestra comunidad y las prácticas que se realizan para su conservación, además de las formas de relacionarse con ellas. Podemos responder a través de un esquema creativo. aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 13



PERÚ

UGEL N° 02

Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural
Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país

Actividad	4	EXPERIENCIA	9	Fecha	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.	Área	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO		APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO		
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .		Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .		
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Explica la problemática de la minería ilegal en áreas naturales protegidas considerando sus causas, el impacto que tiene en la conservación del ambiente y la vida de las personas en el ámbito de Mesa Redonda, y a los actores implicados.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp. Padlet
PR.	Video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En actividades anteriores hemos reflexionado sobre la labor que realiza el Estado, gran parte de la población e, incluso, instituciones privadas para la valoración del patrimonio natural. ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué sigue ocurriendo esta situación?, ¿qué rol están cumpliendo los actores sociales? Conversemos con nuestros familiares sobre estas interrogantes. Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conservación de nuestras áreas naturales es importante porque permite la protección de la diversidad biológica, además de la diversidad cultural y lingüística de varios pueblos originarios. ✓ ¿Cómo contribuye al bien común el cuidado de las áreas naturales? interactiva. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para conocer la magnitud de estas pérdidas veamos las fuentes A, "Minería ilegal en Madre de Dios ya deforestó 450 hectáreas de bosques en la Reserva Nacional de Tambopata", y B, "Las áreas naturales protegidas y la minería ilegal", que se encuentran en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=duzWGYKCEk8 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la lectura realizada y el análisis de la imagen, respondamos las siguientes preguntas: • ¿Por qué la Reserva Nacional de Tambopata, que es un área protegida, tiene los problemas señalados? • ¿Cuáles son los cambios que se están produciendo en el territorio con la presencia de la minería ilegal? aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 14



PERÚ

UGEL N° 02

Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural
Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país

RETROALIMENTACIÓN

Actividad	4	EXPERIENCIA	9	Fecha	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D
Propósito de aprendizaje							
CIENCIAS SOCIALES							
Competencia				Capacidades			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 			
ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA							
APRENDIZAJE COLECTIVO			APRENDIZAJE INDIVIDUAL			APRENDIZAJE DINAMICO	
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .			Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .			Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .	
Criterios de evaluación de la competencia						Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
C1	Explica la problemática de la minería ilegal en áreas naturales protegidas considerando sus causas, el impacto que tiene en la conservación del ambiente y la vida de las personas en el ámbito de Mesa Redonda, y a los actores implicados.					Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp. Padlet
PR.	Video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares.						

FASES	MOMENTOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En actividades anteriores hemos reflexionado sobre la labor que realiza el Estado, gran parte de la población e, incluso, instituciones privadas para la valoración del patrimonio natural. ✓ A partir de la interrogante reflexionamos y analizamos e investigamos. 	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué sigue ocurriendo esta situación?, ¿qué rol están cumpliendo los actores sociales? Conversemos con nuestros familiares sobre estas interrogantes. Interactúan. 	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conservación de nuestras áreas naturales es importante porque permite la protección de la diversidad biológica, además de la diversidad cultural y lingüística de varios pueblos originarios. ✓ ¿Cómo contribuye al bien común el cuidado de las áreas naturales? interactiva. 	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento. ✓ Para conocer la magnitud de estas pérdidas veamos las fuentes A, "Minería ilegal en Madre de Dios ya deforestó 450 hectáreas de bosques en la Reserva Nacional de Tambopata", y B, "Las áreas naturales protegidas y la minería ilegal", que se encuentran en la sección "Recursos para mi aprendizaje". ✓ https://www.youtube.com/watch?v=duzWGYKCEk8 	video	Guía práctica	10'
	Acción humana		RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la lectura realizada y el análisis de la imagen, respondamos las siguientes preguntas: • ¿Por qué la Reserva Nacional de Tambopata, que es un área protegida, tiene los problemas señalados? • ¿Cuáles son los cambios que se están produciendo en el territorio con la presencia de la minería ilegal? aprendizaje individual. 	Google	Guía práctica
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es momento de autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tus aprendizajes. ✓ Sistematización de la información mediante el aprendizaje dinámico y activo. 	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo		RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidación del aprendizaje mediante conclusiones para profundizar los conocimientos. 	Portafolio	Lista de cotejo
	Potencialidades					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 2032 MANUEL SCORZA TORRES
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

APRENDO
en casa

SESIÓN 15



Nuestro bicentenario nos desafía a promover acciones responsables para valorar y conservar nuestro patrimonio natural
Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país

Actividad	11	EXPERIENCIA	9	Fecha	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.	Area	CC. SS.
Docente	JOSE CESAR COTRINA VENTO					Grado y sección	3° A-B-C-D

Propósito de aprendizaje

CIENCIAS SOCIALES

Competencia	Capacidades
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

ENFOQUE DEL AULA INVERTIDA

APRENDIZAJE COLECTIVO	APRENDIZAJE INDIVIDUAL	APRENDIZAJE DINAMICO
Se desarrolla en forma interactiva , genera diferentes puntos de vista de los estudiantes, su investigación , análisis e intercambio de información .	Es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades , conocimientos, conductas y valores en respuesta al estudio y el razonamiento .	Caracterizado por proveer actividades de motivación que estimulan al estudiante para mantenerse activo y profundice el conocimiento .

Criterios de evaluación de la competencia

C1	Instrumento de evaluación	Recursos y/o materiales
Propone acciones para valorar y conservar las áreas naturales protegidas incluidos los de Mesa Redonda considerando la legislación ambiental vigente.	Lista de cotejo	Plataforma AEC Video, PPT, celular, MEET, WhatsApp. Padlet.

PR.	Video para la difusión del patrimonio natural de la comunidad, con el que se manifiesta la necesidad de valorarlo y conservarlo mediante compromisos y acciones personales y familiares.
-----	--

FASES	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INST. DE EVALUACIÓN	DURACIÓN
IDEAS PREVIAS	Aprendizaje significativo	MOTIVACIÓN	Palabra hablada	Lista de cotejo	05'
	Desarrollo	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	Palabra hablada	--	05'
	Contexto real.	EXPLORACIÓN INTERROGATIVA	Palabra hablada	--	10'
MEDIO SOCIAL	Interacciones dinámicas	DESARROLLO DEL PROCESO ACADÉMICO	video	Guía práctica	10'
	Acción humana	RATIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Google	Guía práctica	10'
	Progreso gradual	EVALUACIÓN	Portafolio	Lista de cotejo	10'
CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Inductivo	RETROALIMENTACIÓN	Portafolio	Lista de cotejo	10'
	Deductivo				
	Potencialidades				

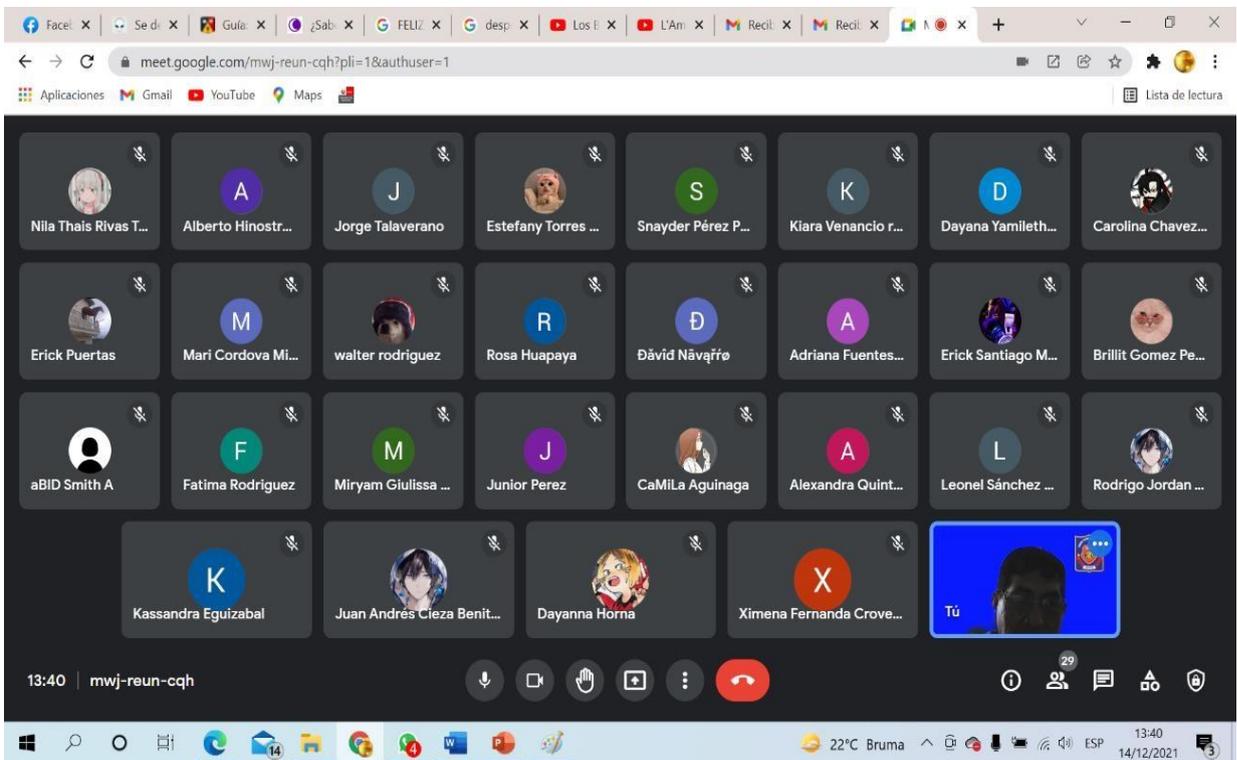
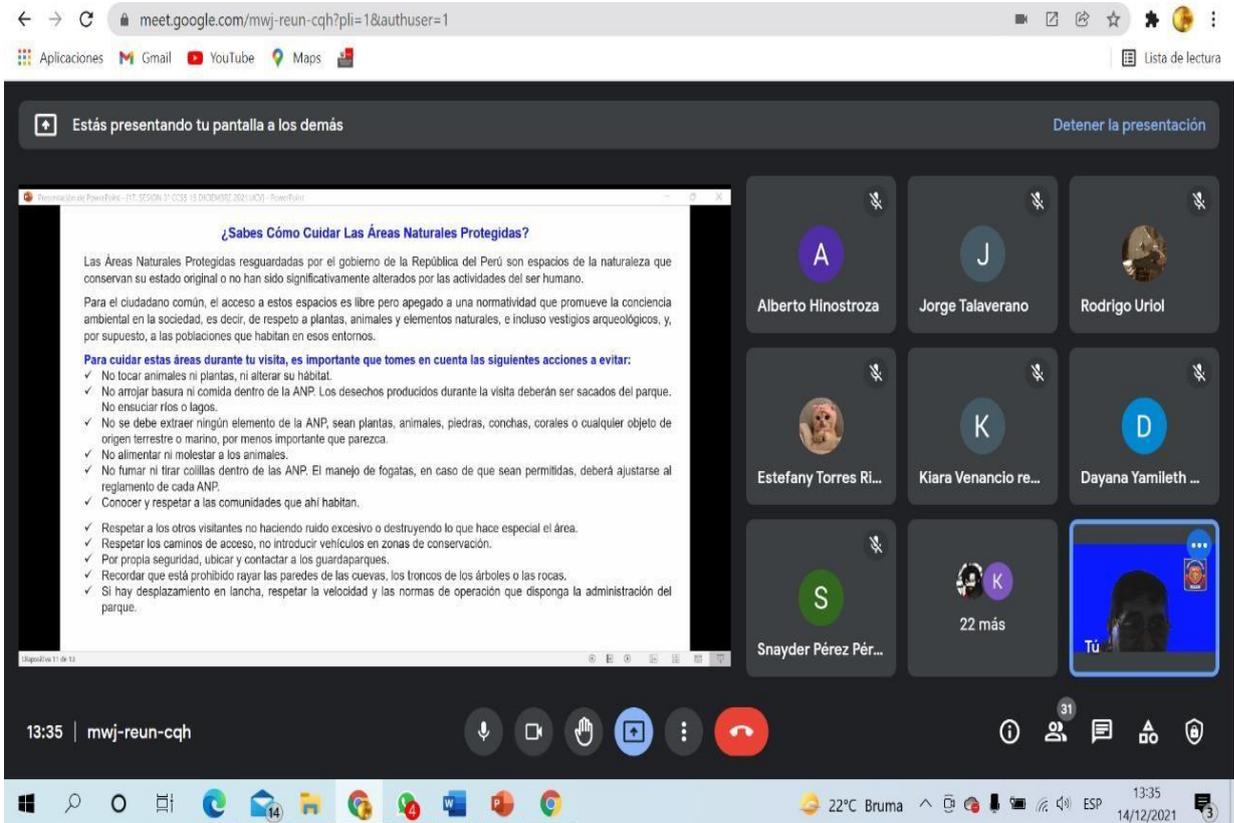
Anexo: Tabla de especificaciones

**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
PRUEBA PRETEST Y POSTEST**

TABLA DE ESPECIFICACIONES

V2	INDICADORES	ITEMS	DIMENSIONES			TOTAL	ESCALA
			IDEAS PREVIAS	MEDIO SOCIAL	CONSTRUCCION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS		
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Aprendizaje significativo	1.Relaciona sus saberes previos con la nueva información.	X			1	Escala Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0
		2.Aprende significativamente mediante el manejo de fuentes.	X			1	
	Desenvolvimiento	3.Desarrolla con entusiasmo su aprendizaje en el entorno social.	X			1	
		4.Realiza su investigación e innovación con sus pares.	X			1	
	Contexto real.	5.Contextualiza nuevos aprendizajes sociales a su realidad.	X			1	
		6.Contextualiza nuevas estrategias de aprendizaje.	X			1	
	Interacciones dinámicas	7.Interactúa de manera dinámica el aprendizaje de las ciencias sociales.		X		1	
		8.Interactúa con pertinencia social la información académica.		X		1	
	Acción humana	9.Realiza acciones en su proceso formativo como estudiante.		X		1	
		10.Evidencia creatividad en actividades de aprendizaje.		X		1	
	Progreso gradual	11.Evidencia progreso permanente mediante buenos hábitos de estudio.		X		1	
		12.Evidencia un progreso gradual en el desarrollo de sus capacidades.		X		1	
	Inductivo	13.Desarrolla procesos simples hacia procesos complejos en el aprendizaje social.			X	1	
		14.Moviliza sus saberes al conjunto de conocimientos.			X	1	
		15.Induce premisas particulares hacia las conclusiones generales.			X	1	
	Deductivo	16.Deduca premisa general conducente a la conclusión específica.			X	1	
		17.Deduca comportamientos sociales al mundo objetivo.			X	1	
	Potencialidades	18.Deduca el proceso social al proceso individual.			X	1	
		19.Potencia con sagacidad e innovación el aprendizaje.			X	1	
			20.Potencia sus capacidades continuamente.			X	
N° TOTAL DE PREGUNTAS			6	6	8	20	

Anexo: Fotografías



Face! X Se di X Guía X ¿Sab X FELIZ X desp X Los L X L'An X Recil X Recil X +

meet.google.com/mwj-reun-cqh?pli=1&authuser=1

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Lista de lectura

Estás presentando tu pantalla a los demás Detener la presentación

APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES
TEST DE SALIDA
3°
SECUNDARIA
APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Alberto Hinostroza Jorge Talaverano Estefany Torres Ri...
Snayder Pérez Pér... Kiara Venancio re... Dayana Yamileth ...
Carolina Chavez ... 21 más Tú

13:43 | mwj-reun-cqh

22°C Bruma 14/12/2021 13:43

A screenshot of a Google Meet session. The main window displays a presentation slide with the text 'APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES TEST DE SALIDA 3° SECUNDARIA APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES'. To the right is a grid of participant avatars, including Alberto Hinostroza, Jorge Talaverano, Estefany Torres Ri..., Snayder Pérez Pér..., Kiara Venancio re..., Dayana Yamileth ..., Carolina Chavez ..., 21 más, and 'Tú'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and system information like '22°C Bruma' and '14/12/2021 13:43'.