



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico. Revisión
sistemática.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctora en Educación**

AUTORA:

Zavaleta Guevara, Lourdes del Rosario (ORCID: 0000-0003-3134-1636)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por su protección y misericordia infinita.

A mi amado hijo Sergio, mi mayor inspiración y fortaleza, quien me impulsa a estar en constante superación para el logro de mis metas planteadas.

A mi esposo Luis, por su apoyo constante, por creer en mi capacidad y por llenar de luz y alegría cada día de mi vida.

A mis padres, quienes me enseñaron que todo es posible, si lo haces con amor, responsabilidad y perseverancia.

A la familia Zavaleta Gómez, por ser mi soporte en esta interesante odisea de velar por mis padres y contribuir al bienestar familiar.

La autora

Agradecimiento

A la Dra. Kony Luby Duran Llaro, mi asesora, por sus orientaciones pertinentes para la culminación de la presente tesis y a mis compañeros por el intercambio de experiencias y aprendizajes compartidos para lograr un mismo objetivo.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población y muestra.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS.	

Índice de tablas

Tabla 1 Selección por criterios y filtros en cada publicación	26
Tabla 2 Artículos seleccionados por la cantidad de autores, base de datos, país y periodo	27
Tabla 3 Artículos seleccionados por el tipo de investigación, método, instrumento y muestra	28
Tabla 4 Artículos seleccionados por definición conceptual y dimensiones de la práctica pedagógica.	29
Tabla 5 Artículos seleccionados según definición conceptual y dimensiones de desarrollo del pensamiento crítico	30
Tabla 6 Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de relación de variables	31
Tabla 7 Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas	32

Índice de figuras

Figura 1 Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección.....	24
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general construir una sistematización descriptiva sobre la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico, a partir de artículos científicos de las revistas indexadas más importantes. El tipo de investigación fue teórica con diseño descriptivo analítico, identificando y revisando artículo por artículo, por medio de la lectura e identificación de estrategias y dimensiones manejadas por los autores para desarrollar el pensamiento crítico a través de las prácticas pedagógicas. La población estuvo conformada por un total de 60 artículos científicos, del 2017 al 2021, obtenidos de las revistas indexadas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo, que al pasar por los criterios de inclusión y de exclusión, se obtuvo una muestra de 20 investigaciones. La técnica empleada fue Revisiones Sistemáticas, cuyos instrumentos fueron las tablas estructuradas para la recolección de información. Finalmente, los resultados indican que el 55% de los estudios reportaron que la práctica de currículos incide con el desarrollo del pensamiento crítico, seguido de la práctica de investigación con un 40% y se vincula con el pensamiento pragmático en un 5%. Concluyendo que la práctica pedagógica es significativamente importante para el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Pedagogía, formación de docentes, estudiantes, pensamiento crítico.

Abstract

This investigation work had as a general objective to construct a descriptive systematization about the importance of pedagogical practice and development of critical thinking, it is based on scientific articles from the most important indexed journals. The type of this investigation was theoretical with analytical descriptive design, identifying and reviewing article by article, by the method of reading and identifying strategies and dimensions managed by authors to develop critical thinking through pedagogical practices. The population was a total of 60 scientific articles, from 2017 to 2021, obtained from the indexed journals Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate and Scielo, which went through the inclusion and exclusion criteria, obtained a sample of 20 investigations. The technique of this investigation was Systematic Reviews, whose instruments were the structured tables for the collection of information. Finally, the results indicate that 55% of the studies reported that the practice of curricula affects the development of critical thinking, followed by the practice of research with 40% and it is linked to pragmatic thinking by 5%. Concluding that pedagogical practice is significantly important for the development of critical thinking.

Key words: Pedagogy, Teacher training, Students, Critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

Se anhela un país con ciudadanos críticos, participativos y reflexivos para su realización plena en una sociedad cambiante, capaces de adaptarse a las nuevas exigencias que el mundo de hoy requiere, competentes para interactuar con democracia y solucionar problemas en forma proporcionada. Esta necesidad ineludible debe ser abordada desde la acción educativa, desarrollando en los estudiantes competencias, capacidades, actitudes y especialmente el pensamiento crítico con el fin de estudiar, comprender y gestionar el cúmulo de información que se expone en el ambiente social actual. El mundo de hoy requiere docentes dispuestos a un cambio de pensamiento y actitud que permitan mejorar su práctica pedagógica e implementar estrategias de aprendizaje y modelos pedagógicos acordes a la coyuntura actual y nuestro país no es ajeno a esta necesidad. Unesco (2009, citado en Betancourth Zambrano et al., 2017) resalta a la educación superior como aquella potencia de gran importancia que permite generar las condiciones necesarias para investigar, innovar y crear. Es la opción ideal capaz de contribuir al desarrollo, al progreso, a la paz, al bienestar, al respeto de cada derecho humano, así como a la sostenibilidad.

En la actualidad las distintas disciplinas en la formación de los docentes requieren una preparación exhaustiva en procesos complejos que exigen una postura crítica y reflexiva debido a la gran cantidad de conocimientos e información que deben manejar los egresados para una formación profesional sólida y competitiva, capaces de responder a los desafíos de las nuevas tendencias educativas y sociales. Además, las marcas, signos y huellas que el profesor ejerce en su práctica pedagógica son los responsables de los cambios positivos a partir de un proceso reflexivo y permanente capaz de ser fuente de inspiración para otros maestros y comunidad educativa en general.

El Pensamiento crítico, es considerado la competencia fundamental del siglo XXI. Sin embargo, los profesores de las casas de estudios superiores atraviesan aún serias dificultades en su práctica de enseñanza para lograr promoverla. Esto se debe a las carencias en su formación pedagógica (Cruz et al., 2019)

Efectivamente, la formación docente se relaciona directamente con los éxitos o fracasos en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico; por ende, en el logro de cada aprendizaje y en

formar de manera integral a los estudiantes desde todas sus dimensiones. Por otra parte, cada política del MINEDU es mejorar la gestión pedagógica formando directivos líderes capaces de obtener logros de aprendizajes en los estudiantes, siendo necesario implementar propuestas pertinentes y de mejora, abiertos a la innovación y reestructurando el sistema educativo.

En este sentido, la misión de cada institución educativa debe contemplar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico y a la formación integral de los estudiantes.

Al respecto, Betancourth-zambrano et al., (2020) señalan que en Chile se han realizado estudios para evaluar el pensamiento crítico en estudiantes, los cuales han permitido determinar la relevancia de implementar propuestas para su desarrollo, enfatizando la urgencia de mejorar la práctica pedagógica y el intercambio de experiencias para su medición y evaluación.

En efecto, es necesario que los docentes reflexionen en función al proceso de enseñanza aprendizaje, a su práctica pedagógica y al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, destacando la importancia de diseñar una propuesta innovadora con soporte científico y empírico. Esta nueva propuesta les permitirá ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas para la apropiación crítica - reflexiva del pensamiento y fortalecer el rol protagónico de los estudiantes, caracterizado por la combinación de diferentes habilidades del pensamiento crítico, las mismas que se harán evidentes en sus producciones, interacciones y actuaciones en un espacio y contexto determinado.

Cuando se habla de prácticas pedagógicas, se está haciendo mención a las actuaciones de los docentes en el aula, reconociendo y comprendiendo cada necesidad de aprendizaje de los estudiantes, para hacer el acompañamiento, mediación y retroalimentación permanente, fomentando todo tipo de estrategias para un óptimo aprendizaje.

Silva (2019) señala que un modelo propuesto más acertado para desarrollar el pensamiento crítico es el enfoque de competencias de Sergio Tobón. En el mismo sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica señala que los estudiantes desarrollan competencias a lo largo de su vida mediante una permanente, intencional y consciente construcción promovida por los docentes, instituciones y programas educativos; permitiéndoles responder a las demandas

actuales y apostando por una educación de calidad que propicie la formación integral y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por las razones antes expuestas, se propone al pensamiento crítico como competencia transversal del aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes. El cual debe ser desarrollado desde las diversas áreas curriculares de los diferentes niveles educativos; propiciando indiscutiblemente la actuación protagónica de los estudiantes y la responsabilidad de los docentes.

En ese sentido, el rol del docente es vital y no es primordial la figura de un nuevo docente. Basta que éste, autoevalúe su desempeño, reflexione y tome decisiones que generen gran impacto en su práctica pedagógica; pues, es quien guía, orienta, conduce y diseña las estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje que lleven a cada estudiante a interesarse y participar de él en un intercambio que ofrezca más, buenas preguntas que respuestas, que permita desarrollar un pensamiento que vaya más allá de lo correcto y lo incorrecto, que permita el poder cuestionar, que potencie la amplitud de respuestas y la diversidad de opiniones, que provoque indagación y respeto por los demás.

De esta manera, la práctica pedagógica permitirá que los estudiantes desde sus inicios tengan la oportunidad de pensar críticamente, cuestionar, argumentar, problematizar y construir su aprendizaje. Por ende, desarrollar, fortalecer y consolidar su pensamiento crítico.

De acuerdo a ello, el propósito de esta investigación es realizar una descripción sobre la importancia de la práctica pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico a partir de una revisión sistemática de artículos científicos, lo cual permitirá dar un sustento coherente, pertinente y relevante al tema de estudio.

La investigación es un tema de importancia y significatividad, aportará a otros estudios posteriores al determinar y comprender el impacto de la formación docente en el quehacer educativo. Por ello, es pertinente realizar una revisión sistemática de diversas teorías, enfoques y fuentes bibliográficas que contribuyan a establecer la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico.

Se considera de responsabilidad social porque ayudará a comprender la pertinencia, según las condiciones sociales, geográficas, culturales, lingüísticas, académicas; así como también las necesidades de aprendizaje y características de

los estudiantes para su formación integral. Además, ayudará a renovar pedagógicamente la ardua labor del docente en su rol de investigador, cuyo resultado será la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, las cuáles develarán nuevos aportes relacionados al pensamiento crítico.

En función a la implicancia práctica, el estudio busca proponer un modelo de intervención de formación docente; mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, orientadas a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Su valor teórico radica en el análisis y sistematización de la información, de las variables de estudio “práctica pedagógica y pensamiento crítico” lo cual permitirá abordar el propósito de la investigación mediante el dominio de las variables. Asimismo, el estudio busca plantear un modelo de intervención de formación docente sobre prácticas pedagógicas y pensamiento crítico, enmarcado en un desarrollo sostenible en educación, caracterizado por el cambio y transformación permanente de la ideología docente a la vanguardia de los nuevos retos y desafíos globales; pero sobre todo que aseguren una educación incluyente, justa y de calidad, que generen situaciones para aprender a lo largo de toda la vida y contribuyan a conseguir un futuro sostenible para todos.

Se justifica epistemológica en el pensamiento de Dewey (1967), quien considera que la educación es el método primordial del progreso, dándole al docente un papel fundamental al considerar que sus estrategias de enseñanza educan al individuo, pero sobre todo contribuye a la conformación de una vida social justa. Su obra, es considerada la influencia más notable del enfoque experiencial del currículo. Del mismo modo, también se justifica en el Criticismo de Immanuel Kant, siendo su aporte más relevante la evaluación de la construcción del conocimiento humano, el proceso del razonamiento y los límites de la razón humana. Kant otorga al pensamiento una nueva misión, la de transformar el mundo.

Por todo lo expuesto, se formula un único objetivo general, el cual consiste en construir una sistematización descriptiva acerca de la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico, a partir de artículos científicos de las revistas indexadas más importantes. A su favor, se establecen objetivos específicos: Sistematizar los hallazgos en la investigación de cada artículo científico de las principales fuentes de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, ProQuest y

ResearchGate con el fin de que cumplan con cada criterio de inclusión y puedan ser consideradas dentro de la unidad de análisis del estudio vinculados con la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico, donde se describe que cada criterio fue necesario para la selección de cada artículo de estudio. Comprender las dimensiones priorizadas para aportar con la teoría de las variables de estudio sobre práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico con información confiable. Describir el trabajo realizado por los diversos autores para analizar la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico. Por último, proponer un modelo de intervención de formación docente a través de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios que demuestran la relevancia de diseñar nuevas propuestas para desarrollar el pensamiento crítico, enfatizando el mejoramiento de la práctica pedagógica desde las instituciones educativas y la formación docente. Por ende, los estudios e investigaciones responsables de ambas variables de estudio en el ámbito internacional y nacional contribuyeron a realizar la revisión sistemática, determinando la importancia de ambas variables y sustentar la elaboración de un modelo de intervención de formación docente que permita implementar prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular.

Al respecto, Álvarez, et al. (2020) en su estudio de investigación doctoral elaborado en Colombia, tuvo como objetivo analizar el alcance que tiene leer de manera crítica y pensar reflexivamente en la práctica pedagógica en docentes de educación básica secundaria. El estudio tuvo como metodología, un estudio con diseño no experimental de enfoque cualitativo. Se aplicaron instrumentos como entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por 489 estudiantes y 32 docentes, llegando a concluir que cada participante en la práctica pedagógica se relaciona con la lectura crítica y el pensamiento reflexivo.

Por su parte Madrid (2018) cuyo estudio realizado en Colombia, tuvo como objetivo analizar cada representación social vinculadas en el desarrollo del pensamiento crítico de cada profesor. La metodología empleada fue no experimental con un enfoque cualitativo de tipo de investigación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 12 profesores y el instrumento aplicado a cada grupo focal fueron entrevistas semiestructuradas. La conclusión fue que se debe implementar estrategias en la práctica pedagógica para obtener resultados favorables y permita el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias de cada maestro en las escuelas de educación básica.

Según Prieto et al (2020) en su investigación realizada en Colombia, el cual tuvo como objetivo informar la importancia del pensamiento crítico, cómo lo viven estudiantes y profesores en diversas áreas del conocimiento. La metodología de la investigación presentó una descripción fenomenológica-hermenéutica de la experiencia de pensar críticamente, desarrollada como parte de una investigación fenomenológica. La muestra de estudio lo conformaron 25 docentes, 16 estudiantes

y los instrumentos aplicados fueron fichas de observación y entrevistas estructuradas, llegando a concluir que las experiencias de pensamiento descritas y analizadas nos ayudan a recordar algunos escenarios de pensamiento crítico en el mundo de la educación. El cual permitió identificar cuando un estudiante que escucha, ve a un maestro dando una conferencia, escuchando comentarios o verificando una tarea y leyendo un artículo. Aunque la investigación fenomenológica no se encuentra orientada a generalizar resultados ni a controlar el fenómeno, el vivido de las experiencias presentadas e interpretadas aquí pueden dar a los maestros pistas para reflexionar sobre cuando se enseña el pensamiento crítico.

Benítez (2018) en su estudio realizado en Colombia planteó la finalidad de potenciar el pensamiento crítico del alumnado por medio de la práctica pedagógica interdisciplinaria de cada docente superior. La metodología consideró un diseño no experimental de investigación de tipo cualitativa, así como estuvo desarrollada por el método etnográfico. La muestra estuvo conformada por 60 jóvenes y 5 docentes de una escuela superior donde se aplicaron instrumentos de trabajo de campo para recolectar información a través fichas de observación, diálogo por medio de entrevistas estructuradas, el cual se realizó en cuatro etapas. La conclusión fue que se logró identificar la concepción sobre el significado del pensamiento crítico al igual que se establecieron que características presentan como habilidad.

Según, Salica (2018) de acuerdo a su investigación realizada en Argentina tuvo como finalidad someter a prueba cada habilidad desarrollada por el pensamiento crítico a través de un discurso didáctico fundamentado de manera espontánea evaluando cada resultado de cada disposición pre-test y post-test. La metodología del estudio fue no experimental con enfoque cualitativo y se desarrolló un análisis deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 58 docentes activos donde se aplicaron técnicas como sesiones de capacitaciones en un programa de fortalecer la enseñanza y aprendizaje. La conclusión fue que luego de conocer y caracterizar los patrones de razonamiento y los recursos cognitivos que los docentes utilizan a partir de cada habilidad del pensamiento crítico, permitió avanzar para desarrollar el conocimiento didáctico basado en temas relacionados con la pedagogía del profesorado. Convincentemente, se recomienda que la formación del profesorado en ciencias naturales oriente aquellas competencias que deben formar parte del conjunto del conocimiento didáctico crítico que se desee

promover en los futuros docentes.

Aycicek (2021) en su estudio realizado en Turquía que tuvo como propósito identificar cada opinión del profesorado en la sesión de aprendizaje del pensamiento crítico. La metodología de investigación fue aplicada mediante un diseño del estudio de caso, con enfoque cualitativo. Esta investigación tuvo como muestra 28 docentes de un programa de pregrado de una Universidad. El instrumento aplicado fue un cuestionario para luego hacer la revisión documental de información obtenida. La conclusión fue que se lograron evidenciar resultados positivos con los docentes que realizaron el curso mejorando cada habilidad del pensamiento crítico, aumentando su conciencia en el sector de la educación.

Chacón y Chacón (2018) en su investigación realizada en Venezuela, tuvo como finalidad analizar cada concepción de manera grupal a los docentes universitarios sobre el desarrollo del Pensamiento Crítico en alumnos de universidad. La metodología fue a través de un diseño de investigación no experimental de tipo cualitativa con una óptica de investigación de caso que permite el desarrollo del pensamiento crítico mediante la opinión de cada profesor universitario. La muestra estuvo conformada por 11 profesores de 3 universidades del sector público. Asimismo, se utilizó como instrumento la entrevista para recolectar información, llegando a la conclusión que se logró demostrar que los profesores universitarios se encuentran comprometidos con la formación académica, además se desarrolló el pensamiento crítico, así como también se dió importancia al análisis de la práctica pedagógica.

Rombout et al. (2021) en su estudio que tuvo como finalidad que los estudiantes aprendan a pensar críticamente sobre los valores morales, así también cómo los profesores de filosofía de secundaria implementan y evalúan el diseño de cada principio encargado de fomentar el pensamiento crítico cargado de valores en los diálogos de toda la clase. Concluyeron que los profesores estaban utilizando una gama más amplia de estrategias de enseñanza para cada principio de diseño después de que participaron en la colaboración a través de reuniones. Además, los profesores no solo estaban utilizando estrategias de enseñanza de la literatura que se sugirieron en las reuniones, sino que también habían desarrollado sus propias formas de traducir los principios de diseño en la práctica, como explicar la importancia de la carga de valor del pensamiento crítico y hacer conexiones con

consideraciones éticas de otras lecciones.

Silva (2019) en su estudio realizado en Chile planteó como propósito explorar un modelo curricular de la educación del arte propuesto y su relación con la concepción de pensamiento crítico. El método realizado en esta investigación fue una revisión bibliográfica de tipo exploratorio. La muestra estuvo conformada por el total de cada programa de estudios asignados en 4 niveles de aprendizaje, como instrumento se propuso la construcción de cuadros comparativos a través de un indicador curricular del pensamiento crítico. La conclusión fue que el pensamiento crítico es requerido y viceversa del pensar creativamente, por ello ocurre una interdependencia, donde su complemento sobreviene de un pensamiento complejo.

Bezanilla et al. (2018) en su estudio realizado en Colombia que tuvo como objetivo generar el pensamiento crítico incursionado por la enseñanza y aprendizaje según el entorno universitario. El método de investigación fue de un diseño no experimental con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 230 profesores de universidad de las diferentes facultades académicas profesionales, donde se aplicaron cuestionarios como instrumento de la investigación. Se llegó a concluir que en la propuesta de organizar el pensamiento crítico se concibe un proceso que difiere de cada nivel desarrollado de la enseñanza y aprendizaje, demostrando de forma gradual la madurez del alumnado.

Macareno (2019) en su estudio realizado en Colombia tuvo como finalidad elaborar una propuesta a través de estrategias que resulten vinculadas a cada principio de la teoría del pensamiento crítico para desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de la comunicación. La metodología del estudio aplicado fue cuantitativa de tipo pre experimental en el ámbito de pruebas pre-test y pos-test. La muestra lo conformaron un equipo de 12 profesores de educación inicial, se aplicaron tratamientos en diferentes escenarios que consta de observar la competencia profesional del profesor en cada sesión de clase. La conclusión fue que la utilización de un diseño sobre cada característica intelectual del pensamiento crítico incide en las competencias profesionales del profesorado de formación intelectual para desarrollar el aprendizaje comunicativo.

Tobón et al. (2021) en su investigación realizada en México, donde la finalidad fue la validación del instrumento SOCME-10 para la evaluación de la

práctica pedagógica basada en la socioformación de profesores que se incorporaron de forma reciente al sector educativo del estado. La técnica desarrollada fue por medio del análisis factorial y de manera exploratoria. La muestra lo conformaron 532 docentes que participaron en el instrumento denominado rúbrica SOCME-10, quienes validaron la rúbrica con un nivel apropiado de comprensión, satisfacción y pertinencia, corroboraron la objetividad del único elemento en la rúbrica, “mediación de la formación basada en problemas, la colaboración y la inclusión”, llegando a concluir que, en el proceso de validez de la rúbrica, los profesores que recién se incorporan en la enseñanza en la práctica pedagógica muestran una puntuación superior al esperado en lo que respecta a la comprensión, idoneidad y satisfacción.

Por su parte Hong et al. (2020) en su investigación realizado en China tuvo como propósito determinar las percepciones de los profesores sobre el pensamiento crítico y su enseñanza. La metodología tuvo un diseño no experimental cualitativo. La muestra de estudio lo conformaron 25 profesores donde a través de un cuestionario y entrevistas de seguimiento permitió recolectar la información. La conclusión fue que afirmaron necesitar más apoyo con su enseñanza del pensamiento crítico. El estudio exige un desarrollo profesional más personalizado. Opción sobre la integración de pensamiento crítico en el idioma inglés del currículo, desarrollo de materias y práctica pedagógica.

Domínguez (2019) en su estudio realizado en Portugal, tuvo como objetivo desarrollar el Pensamiento Crítico prioritario y transversal a cada institución de Educación Superior (IES). El método fue cuantitativo con diseño cuasi experimental. La muestra lo constituyeron 7 docentes universitarios, donde se le aplicaron entrevistas estructuradas como instrumento. La conclusión fue que se espera que los investigadores / profesores puedan familiarizarse más con algunas de las prácticas docentes actuales que promueven el pensamiento crítico que se han desarrollado en la educación superior en Portugal. De esta forma, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica e investigación con el fin de promover el pensamiento crítico de una manera más explícita y sistemática en las unidades curriculares que imparten.

Noula (2018) en su estudio realizado en Inglaterra, tiene como objetivo resaltar el papel del pensamiento crítico en las prácticas escolares cotidianas y su

entrelazamiento con la enseñanza y las prácticas para la ciudadanía democrática. La metodología fue Etnográfica - estudio de caso múltiple. La muestra lo conformaron 120 docentes donde se aplicaron entrevistas semiestructuradas como instrumento para la recolección de información. La conclusión fue que en la práctica pedagógica a través del aprendizaje colocan a las relaciones pedagógicas resultantes y a los estudiantes en desventaja y los subordinan a la autoridad del docente y al dominio de los discursos curriculares.

Makoumbou et al. (2020) en la investigación que realizaron en La República del Congo, tuvo como finalidad la percepción de los profesores universitarios de primer ciclo de secundaria de Brazzaville con respecto a la naturaleza y el papel del pensamiento crítico, así como estrategias didáctico-pedagógicas para su desarrollo en primer ciclo de secundaria en estudiantes universitarios. La metodología fue cualitativo y cuantitativo. La conclusión se ha asignado a dos funciones del pensamiento crítico: la función productiva y la función evaluativa. Esto, está en línea con el trabajo de Kpazaï (2015) sobre la doble utilidad del pensamiento crítico; Se ve como: 1) una herramienta para desarrollar y mejorar sus prácticas, y 2) una herramienta de evaluación. Además, los docentes enumeraron dos dispositivos didáctico-pedagógicos: el dispositivo afectivo y el dispositivo cognitivo.

Entre los antecedentes nacionales se consultó a López et. al (2021), tuvo como propósito establecer un análisis de cada aporte académico para desarrollar el pensamiento crítico del alumnado universitario. El método que se desarrolló para su estudio es una revisión sistemática de forma descriptiva, por medio del PRISMA, efectuando búsquedas en principales revistas indexadas de forma virtual de Scopus, Ebsco, Proquest y Eric. Para el estudio se consideró los docentes universitarios, cada estrategia didáctica, habilidad para el desarrollo del pensamiento crítico, así como el entorno de manera adecuada en su fortalecimiento. Se logró analizar 13 artículos científicos, donde 5 artículos tuvieron un diseño no experimental descriptivo, 5 cuasi experimentales y 3 de diseño mixto. La conclusión fue que si se desarrolla el pensamiento crítico entonces necesita de la educación superior, ya que se considera imprescindible hábil para hacer frente a cada reto mundialmente globalizado. Asimismo, se logró permitir al profesorado y alumnado, destacarse mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que obliga ser claros y eficaces para solucionar la problemática.

Núñez (2020) en su estudio realizado en la ciudad de Lima tuvo como finalidad la evaluación de cada estrategia didáctica utilizada en cada sesión de aprendizaje del sector de comunicación para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de educación secundaria de cada centro educativo de la jurisdicción de Ocros. El método de estudio tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que logró investigar en el ámbito de la educación. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de educación para el arte, donde se aplicaron como instrumento un cuestionario que permite medir el grado de desempeño que alcanza el profesorado en la observación de su práctica pedagógica. Llegando a concluir que el pensamiento crítico en el sector educativo peruano y específicamente en la provincia de Ocros-Huaraz, no se ha desarrollado cuando fue previsto por el ente rector, aunque se realizaron procesos de capacitación e inducción, no se logró que el profesorado pueda desarrollar cada metodología y estrategia que le permita al alumnado, impulsar cada competencia, así como su capacidad necesaria para tales cometidos.

Guevara (2018). En su estudio realizado en la Región de Madre de Dios que tuvo como propósito establecer el desarrollo del estudio y su relación con el ejercicio para mejorar la práctica pedagógica del profesorado formador. Por su enfoque, este estudio fue de tipo básico y de manera descriptiva relacional. La muestra lo conformaron 90 profesores dedicados a formar y acompañar pedagógicamente, donde aleatoriamente se eligieron. En la recolección de la información se utilizaron cuestionarios como instrumento de recopilación. La conclusión fue que la aplicación del estudio se relaciona significativamente con el ejercicio y la práctica pedagógica a través del pensamiento reflexivo ($r = 0,871$) así como la aplicación del estudio se relaciona significativamente con la acción y cada implicancia pedagógica a través de la reflexión ($r = 0,773$).

La práctica pedagógica presenta aspectos conceptuales de los cuales según Echeverry (2016) define como conocimiento referente: a) cada modelo pedagógico, de formas teórica y práctica, así como distintamente para cada nivel de enseñanza. b) Conjunto de aspectos conceptuales que pertenece a cada campo heterogéneo de conocimiento, retomado y aplicado por la pedagogía. c) La manera de funcionamiento de cada discurso en cada institución educativa, donde se desarrolla la práctica pedagógica. d) Cada característica social adquirida por la práctica

pedagógica, en cada institución educativa para una comunidad socialmente establecida que designa una función a cada persona de esa práctica". Según Alanís (2011) sobre el profesorado tiene aprendizaje en cada escuela formadora de profesores.

Para Lanza (2007) la práctica pedagógica es concebida por los resultados de una innovación reflexiva, es decir, conocimiento que se forma, razona y juzga; así como se produce conocimiento, formando de forma idónea, que son posibles por la teoría y práctica.

Pájaro (2020) entiende a la práctica pedagógica como práctica social con sentido a partir de las interacciones entre los individuos y su medio. Resulta poco suficiente e ilógico concebir una práctica pedagógica estática, lineal y simplista. Al contrario, las demandas actuales exigen prácticas pedagógicas de carácter emergente, irreverentes, dinámicas, investigativas, reflexivas, meta cognitivas y orientadas a la formación de personas con capacidad de auto dirigir su forma de aprender, de vivir y desenvolverse en una compleja sociedad.

Pineda y Loaiza (2018), considera un instrumento dinámico y complejo, que cambia constantemente y es utilizado como estrategia de sabiduría, que se relaciona de manera directa con el contexto sociocultural, en el cual se da el desempeño del profesorado, cada relación con la práctica política, cada teoría o disciplina que le sirven como apoyo, entre otros.

Esta investigación presenta epistemologías, enfoques y teorías que sustentan el estudio de la variable práctica pedagógica. Desde la epistemología podemos considerar que los docentes son capaces de transformar su práctica pedagógica, en la mayoría de veces rutinaria y lineal, a través de una profunda reflexión de su desempeño con el fin de construir cada conocimiento novedoso que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de su práctica pedagógica, donde se manifieste en su totalidad, su proceso formativo. (Díaz Quero, 2013)

Según Piaget (1987) establece una contribución importante para revelar de qué manera se produce el conocer de forma general, y científicamente de manera particular; estableciendo así el punto de partida del aprendizaje como proceso constructivo individual, interno y activo de los estudiantes.

El cambio epistemológico orientado a la pedagogía para la educación en valores comprende una transformación curricular a partir el conductismo, siendo

vital reconocer el pensamiento de Dewey (1967), como la más valiosa influencia del enfoque experiencial del currículo.

El logro del modelo pedagógico en cada práctica pedagógica es un proceso que se encarga de revisar permanentemente, de observar, analizar, para que cada actor distinto del otro y que integran la comunidad educativa puedan señalar la necesidad de una Re contextualización del mismo. (Micolta Quintero & Bastidas Portilla, 2018)

Para ello, se necesita sensibilizar e involucrar a toda la comunidad educativa e implementar una propuesta pedagógica innovadora fundada en el conocimiento y en el intercambio de experiencias que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico.

De acuerdo a la enseñanza de ciencias naturales, Daboin (2008), en su estudio sobre práctica pedagógica en la elaboración del conocimiento de las ciencias naturales, establece una relación exitosa entre la práctica pedagógica y la elaboración del conocimiento del área en mención, bajo la perspectiva positivista.

Según Betancourth (2020) determina la necesidad de investigar y comprender la importancia del pensar docente en su labor como un recurso que permita lograr los objetivos en la gestión pedagógica a partir de un enfoque cualitativo que vislumbre la comparación entre una pedagogía tradicional con una pedagogía constructivista.

Ramos (2015) considera que existen concepciones de los docentes sobre la práctica pedagógica sustentada en la identidad formada en las interacciones con sus estudiantes, en el desempeño docente y experiencias exitosas de una pedagogía tradicional o normalizadora.

Entre las teorías relacionadas con la práctica pedagógica se cuenta con la Pedagogía de la autonomía de Freire (2004) la cual invita a reflexionar sobre lo que los docentes necesitan conocer y necesitan hacer durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para educar en igualdad e inclusión y aspirando a una transformación de la sociedad.

En el estudio realizado por Loaiza & Duque et .al (2017) se menciona que una práctica pedagógica es considerada como la actuación del docente en el desafío de formar integralmente de los estudiantes, implementando estrategias para enseñar, comunicar, compartir e intercambiar experiencias, reflexionar desde

su vida diaria al interactuar con sus pares y reflexionando en función a sus procesos cognitivos.

Echeverría & Márquez (2020) plantean la idea que desde el sistema educativo se deben respetar las diferentes formas de pensar de los demás, atendiendo aspectos indispensables para la formación integral de las personas, recogiendo los múltiples productos del conocimiento universal y adaptándolos a las necesidades, tendencias y demandas del contexto. Asimismo, manifiesta que la labor del docente no solo consiste en desarrollar habilidades para demostrar el manejo y dominio de diversos conocimientos e información, sino que radica principalmente en demostrar múltiples caminos posibles para alcanzar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Letelier et al. (2017) sostienen que además de ver las aulas como espacio educativo y de desarrollo curricular, debe ser sobre todo personal y debe reflejar la complejidad de lo que allí acontece e insta al reconocimiento de que el quehacer en el aula y la escuela están guiados por el currículo. El sistema no es neutral, cuando al menos existe ideología, valor y propósito que han sido elegidos con la intención de replicar enseñanzas, aprendizajes y la formación integral de los estudiantes impregnados de buenas actitudes y valores.

Insuasty & Jaime (2020) aseveran que es posible cambiar las prácticas pedagógicas de los docentes empleando un método de estudio colaborativo, empleando cada técnica como: directamente una observación, escribiendo un diario de reflexión, encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes. Además, señala la importancia de establecer las carencias de una práctica pedagógica con la finalidad de diseñar, implementar y proponer acciones de mejora.

Giraldo et al. (2020) mencionan que la práctica pedagógica es una actividad que se desarrolla en aulas de clase o laboratorios y cuyo objetivo es formar estudiantes a partir de una estructura curricular. Para tal efecto, propone capacitar a los profesionales para la innovación y el cambio de conocimientos pedagógicos, los saberes disciplinares específicos acordes a las exigencias de una sociedad heterogénea y cambiante. Por tales razones, cada programa de formación del profesorado deberá estar incluido en mayor proporción cada línea de profundización y práctica pedagógica reflexiva vinculada a los intereses de los estudiantes (TIC, proyectos, juegos, resolución de problemas, entre otros).

Impulsando la interacción con la comunidad y proporcionando una ruta para la implementación de cada experiencia formativa orientada al profesorado y alumnado.

Bolívar (2019) menciona que los docentes deben trabajar juntos en colaboración para diseñar cada práctica efectiva de enseñanza, con una responsabilidad significativa por mejorar la práctica pedagógica.

Burbules (2019) la phronesis para Aristóteles, es la capacidad de pensar en función a cada materia práctica. Sabiendo que esto se puede traducir como "sabiduría práctica" y también se relaciona con la forma de decidir actuar de alguna manera en lugar de otra.

Para Saker y Correa, citado en Pájaro (2020) comprende la práctica pedagógica como un vínculo de teorías, didácticas, estrategias relacionadas a la labor educativa y a las interacciones docente estudiantes, que permiten mejorar la condición humana.

Pacheco & Alatorre (2018) mencionan que las personas que se involucran en la labor pedagógica, tienen la responsabilidad de promover un cambio social, actualizándose en aspectos fundamentales del saber y adaptándose a las nuevas exigencias consideradas en la gestión educativa, siendo necesario para ello una constante actualización pedagógico-didáctica, tecnológica, disciplinar y transdisciplinar. Frente a ello, es evidente que en la actualidad urge que los docentes sean capacitados en pensamiento crítico y prácticas pedagógicas innovadoras de tal manera que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en cada alumno; demostrando un buen desempeño para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Maccario (2017) determina que el triunfo del proceso de aprendizaje recae en la didáctica y en la implementación de diversas estrategias metodológicas y a la vez motivadoras para aprender. El docente en su proceso de formación continua, debe seguir mejorando su didáctica y formando estudiantes críticos y reflexivos. Al respecto, Manayay (2018) propuso implementar un programa de Aprendizaje Basado en Problemas, su estudio tuvo éxito para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. En consecuencia, se considera pertinente orientarlo a la formación docente.

Por su parte, Zelaieta et al. (2019) recoge las opiniones de sus estudiantes,

quienes consideran que los debates académicos les motivan a desarrollar su pensamiento crítico y declara que los juegos de roles dirigidos contribuyen a la comunicación, reflexión y criticidad de los estudiantes.

Para Ángulo Y Álvarez (2010) establecen la organización de la práctica pedagógica en una Escuela de Educación en relación a 3 dimensiones: currículo, proyección social e investigativa, que ayuda a construir los saberes pedagógicos.

La dimensión currículo, se comprende como una noción abierta e integradora, alejada de conceptos simplemente instrumentales; más bien sustentada en el concepto de crítica emancipatoria. (Ávila, 1988)

La dimensión proyección social, De Lella (1999) considera que las interacciones que se dan entre las personas que aprenden o enseñan deben ser respetadas considerando las características sociales, culturales y las diferentes experiencias de vida.

La dimensión investigativa, se orienta a construir nuevos conocimientos pedagógicos y estrategias metodológicas a través de procesos de investigación que faciliten la interpretación de contextos, la comprensión y resolución de problemas del ámbito didáctico, pedagógico y educativo.

El pensamiento crítico presenta aspectos conceptuales, el cual se encuentra definida como un tipo de pensamiento, que se elabora por medio de un proceso cognitivo el cual resulta evaluar y reflexionar (Daniel & Auriac, 2011)

Otro aspecto conceptual de maneral general fue elaborado por Robert Sternberg, donde afirma que el pensamiento crítico viene hacer cada proceso, estrategia, y representación que la comunidad usa para solucionar cada problema, toma de decisión, así como el aprendizaje de cada concepto novedoso. (Sternberg, 1986)

Bloom resalta 6 categorías del pensamiento crítico: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación; las cuales están gradualmente vinculadas al proceso de aprendizaje. (Bloom, 1971). La taxonomía viene a partir de un nivel menor a un nivel mayor: desde el recojo de datos hasta el juzgamiento de un resultado (Anderson & Krathwohl, 2001).

El pensamiento crítico según Petress, abarca la evaluación de todo proceso que permita tomar decisiones, estando sujeto a “tiempo, energía, habilidad y dedicación” (Petress 2004: 463)

Paul & Elder, refieren que el pensamiento crítico es una manera de pensar en donde el individuo pensante logra mejorar la calidad de su pensamiento al apropiarse de las estructuras propias de las acciones del pensar y al someterlas a estándares intelectuales". (Paul & Elder 2003: 4).

Cada buen pensador crítico se conceptualiza en relación con lo que desarrollan, de qué manera lo realizan y como llegan a un análisis. Llegando a concluir que el pensamiento crítico es "algo intencional que se regula por sí mismo a través del proceso de un juicio" (Facione, 2007)

En el concepto de pensamiento crítico se diferencian 7 categorías: emitir juicios; poseer una mirada escéptica y cuestionadora de la realidad; ser original y producir conocimiento; leer de forma sensata y cuidadosa un texto; racionalidad y forma de razonamiento; adoptar una postura ética y activista; y como autorreflexión y autoconciencia. (Moore, 2013)

En las epistemologías, enfoques y teorías que sustentan el estudio de la variable pensamiento crítico. Podemos decir que según Immanuel Kant (1724 - 1804), en cada obra: Crítica de la razón pura y la razón práctica (Kant, 2001), se le considera como el creador del pensamiento crítico desde una concepción investigativa y de discusión filosófica. Su contribución más relevante se ubica en el aspecto epistemológico, introduciendo la forma de evaluación de cada condición de valor en la construcción del conocimiento humano como base y condición necesaria para el razonamiento, comprendiendo sus limitaciones.

Para Kant (2002), lo crítico de razonar es el medio para mejorar el pensamiento y la ampliación de cada proceso de construcción del conocimiento.

Karl Marx (1989) da al pensamiento una cualidad y misión novedosa: una transformación mundial. Marx emplea una crítica a cada filósofo y científico que solo tuvieron preocupación por interpretar al universo, mientras que el auténtico propósito de la ciencia es trascender en el mundo.

Enfoques y controversias en el estudio del Pensamiento Crítico de acuerdo con Isaza (2012), dos serían las corrientes actuales del pensamiento crítico en el ámbito universitario: la corriente de la Pedagogía Crítica (PC), con bases teóricas neomarxistas y el Movimiento Pensamiento Crítico (MPC), con bases teóricas neoliberales, que cuestiona el conocimiento establecido y busca ampliar las competencias de investigación e innovación científica.

Giroux (1998) considera al diálogo como la principal herramienta para el desarrollo educativo, comunicativo y social de este tipo de pensamiento. Identifica a la esperanza mediatizada por el lenguaje de posibilidades, siendo el elemento que moviliza individual y colectivamente esa construcción.

Esta corriente pone énfasis en la persona como ser social, y la interacción social como ámbito privilegiado del pensamiento. Sus fundamentos teóricos y epistemológicos se encuentran en la teoría interaccionista de Lev Vygotsky (1978), que se desenvuelve en lo relevante del ámbito social para desarrollar cada proceso psicológico de orden superior: el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento, desde una postura socio-histórica.

Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1978, citado en Barragán et al., 2018) señalan que la educación permite la transformación de una comunidad oprimida, buscando revelar lo oculto de la realidad y alcanzar una educación liberadora. Además, indica que lo trascendente es conseguir terminar con el temor para la transformación, actuando con valentía en busca del cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Freire (1978) lo pedagógico debe permitir la transformación de la enseñanza mediante un proceso reflexivo y crítico; esbozando un proyecto social, que además de oponerse a las formas opresión, también tenga la capacidad de cultivar una fe sólida para la humanización de la vida misma.

Para Morin (2005) en su teoría del pensamiento, resalta la necesidad de desarrollar la reflexividad, permitiendo observar el mundo real desde otra óptica y considerando las distintas perspectivas o planos de la realidad. Lo cual permite tener una opinión bien formada sobre los datos que se recoge, siendo necesario validar los datos recogidos antes de ser considerados como ciertos. Las múltiples dimensiones del conocimiento nos acercan y hacen posible un pensamiento complejo, pero no completo, haciendo propia la frase: la totalidad es la no verdad.

La Pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, (Tobón, 2004) desde el paradigma sistémico de manera compleja y a partir de la perspectiva de la Declaración de Derechos Humanos (1948) asume en forma integral una didáctica competencial cooperativa. Además, propone un proyecto de aprendizaje psicocultural donde todos puedan aprender en igualdad, libertad y fraternidad.

Ossa et al. (2018) afirma que el pensamiento crítico constituye un instrumento primordial para formar docentes capaces de desarrollar sus competencias, lo cual les permitirá responder a diversas situaciones que acontecen en los retos del mundo actual.

Prieto, (2018) considera que el objetivo principal en los sistemas educativos modernos es la formación de personas críticas y resalta dos componentes principales del pensamiento crítico. En un primer momento habla de la existencia de un componente evaluativo, el cual busca desarrollar habilidades del pensamiento como: evaluar, analizar, sintetizar, etc., y en un segundo momento habla del componente disposicional, en el cual se combinan diversas particularidades antropológicas como: las emociones, el carácter, los hábitos, etc.

Silva, (2019) propone al pensamiento crítico como metacompetencia, señalando que el modelo educativo más adecuado para su desarrollo le corresponde al enfoque por competencias de Tobón, que surge como la propuesta más pertinente. Gracias al enfoque por competencias que sustenta al Currículo Nacional, se ha generado mayor interés por el pensamiento crítico en el contexto educativo y en la formación integral de los estudiantes.

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo y complejo que considera cada disposición y capacidad que lo constituye en 3 dimensiones: la lógica, la criterial y la pragmática. (Ennis 1991, 2011, 2016)

La dimensión lógica, es desde donde el individuo juzga y relaciona cada palabra con los enunciados.

La dimensión criterial, juzga cada enunciado frente a las diferentes opiniones de cada individuo.

La dimensión pragmática, se caracteriza por la comprensión del juicio y la decisión para la construcción y transformación del contexto.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo de investigación teórica que se diseña descriptivamente de forma analítica, estableciendo la revisión de los artículos científicos, a través de la lectura y la determinación de cada estrategia y dimensión que son elaborados por cada autor en el desarrollo del pensamiento crítico a través de las prácticas pedagógicas.

3.2. Variables y operacionalización

Estuvo conformado por las variables práctica pedagógica y pensamiento crítico.

Variable 1: Práctica pedagógica

Loaiza & Duque et .al (2017) definen a la práctica pedagógica como la actuación del docente en busca de la formación integral de los estudiantes, implementando estrategias para enseñar, comunicar, compartir e intercambiar experiencias, reflexionar desde su vida diaria al interactuar con sus pares y reflexionando en función a sus procesos cognitivos.

Según, Ángulo Y Álvarez (2010) establece tres dimensiones de la práctica pedagógica: currículo, proyección social e investigativa.

Variable 2: Pensamiento crítico

Ennis (1991, 2011, 2016), define el pensamiento crítico como un proceso complejo que implica disposiciones y capacidades para decidir, creer y actuar de manera reflexiva, razonable y evaluativa; buscando la verdad y analizando criterios y evidencias para llegar a un juicio de valores.

Considera tres dimensiones del pensamiento crítico: La lógica, la criterial y la pragmática.

3.3. Población y muestra

Población: constituida por 60 artículos científicos en la modalidad cualitativa y cuantitativa, de cada revista indexada que

fueron buscadas por estas bases de datos: REDALYC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST y RESEARCHGATE. Además, se ha considerado cada artículo de las diferentes revistas Iberoamericanas del ámbito educativo, donde se tomó en cuenta para seleccionar cada criterio similar a las referentes revistas anteriormente indicadas y por cierto en base a cada variable correspondiente. En ambos casos, cada artículo respondió a cada investigador experto, donde le permitió deducir que las prácticas pedagógicas y pensamiento crítico se complementan entre sí, teniendo en cuenta el grado de estudio cada alumno, así como de los contextos.

En cuanto a los criterios de inclusión, según el análisis se tuvo en cuenta, publicaciones en idiomas español e inglés a partir del 2017 al 2021 de distintos antecedentes nacionales e internacionales y que se encuentren relacionados con cada variable referente a las prácticas pedagógicas y pensamiento crítico.

En cuanto a los criterios de exclusión, de acuerdo al periodo de publicación, la metodología, por no presentar objetivos y conclusiones en la investigación, así como no guardar relevancia con las variables relacionadas al tema de estudio.

Muestra: De acuerdo a los filtros de selección, estuvo constituida por 20 artículos científicos de las principales revistas indexadas en la base de datos, así como de los últimos tres años por medio de los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este estudio presenta la técnica de revisión sistemática que se encuentra en una base de datos, desde cada criterio señalado en la búsqueda de información, donde permitió encontrar dichas fuentes de datos: REDALYC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST y RESEARCHGATE. También se aplicaron tablas estructuradas como instrumento para la recopilación de información. Se usaron diferentes tablas para el registro de cada artículo seleccionado según las fuentes de información que presenta los siguientes criterios de selección:

Numeración del título del artículo, periodo, tipo de artículo, país, revista, indexación, tema revisado, cada cita revisada, comentario, posible redacción de un artículo, cada referencia en (APA); y otra tabla que señala: cada dimensión y habilidad, donde considera a cada base indicada, creado por cada autor.

3.5. Procedimientos

A través de las revisiones sistemáticas se estableció un planteamiento por medio de un propósito de carácter específico y estructurado que ayudó en gran medida para las búsquedas de información para lograr lo esperado. Por medio de este proceso se logró identificar, seleccionar y evaluar cada investigación referida al estudio. Se recolectó la información requerida en cada artículo científico según el tema, revisando en cada fuente de información por medio de cada plataforma, teniendo el conocimiento de forma sintetizada de cada resultado de estudio. Se utilizaron 2 tablas que se diseñaron en hoja de cálculo que sirvió para el registro de información; la tabla primera permitió registrar información más trascendente de los artículos científicos; la tabla segunda se encargó de tabular cada dato de la muestra seleccionada, donde fue identificada por la obtención de cada artículo científico, por medio de un análisis estadístico y manera crítica.

Diagrama de flujo.

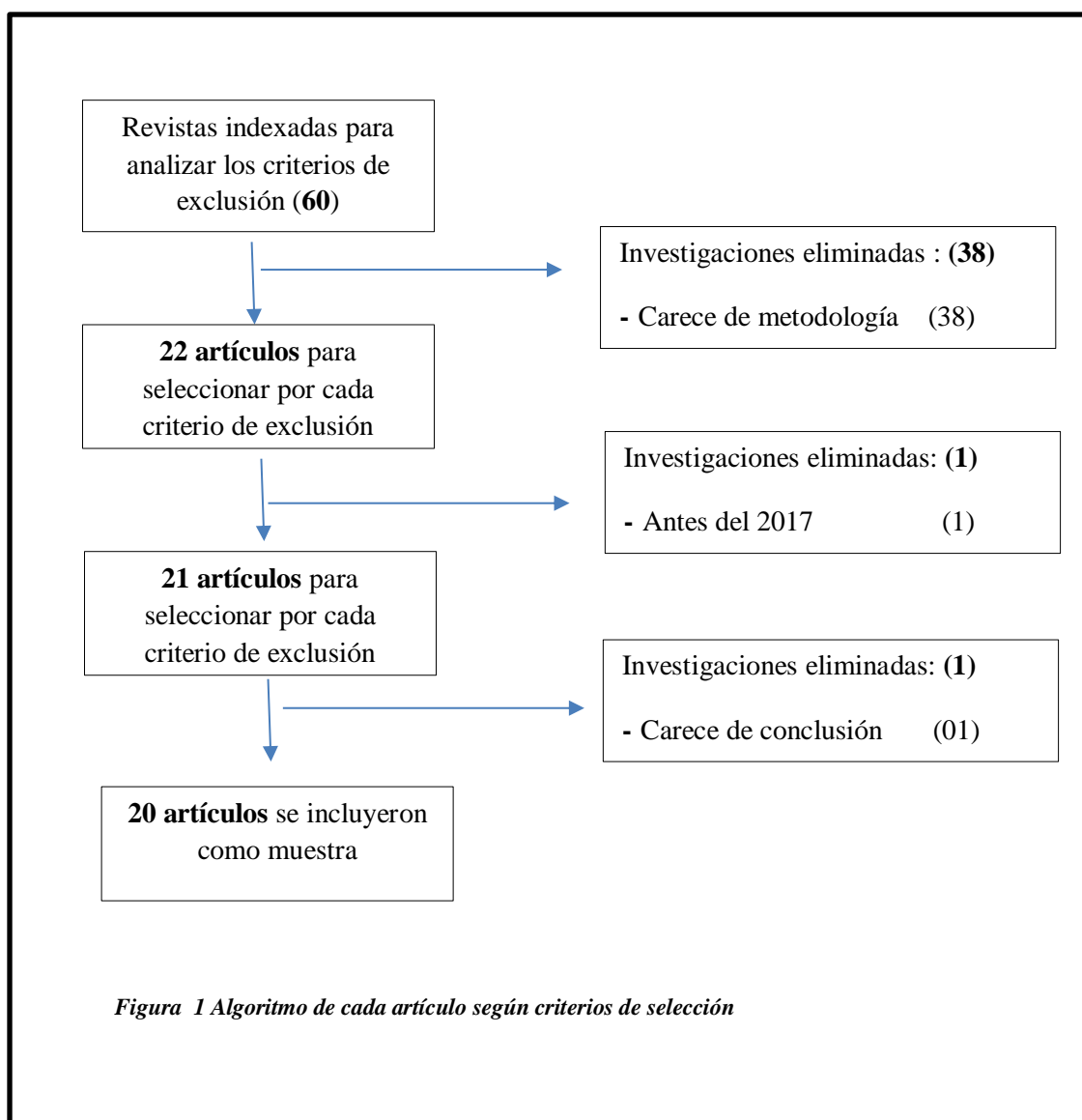


Figura 1 Algoritmo de cada artículo según criterios de selección

3.6. Método de análisis de datos.

Para analizar los datos que se obtuvieron en la recolección, se aplicó el método de contenido. Según, Berelson (1952), sirve para describir de manera analítica, sistematizada y cualitativa; el método de contenido se manifiesta de acuerdo a la comunicación. Después de realizar las búsquedas de cada artículo científico que se encuentran incluidas en la muestra, se pasó a estructurar organizadamente la información a través de tablas en la hoja de cálculo.

3.7. Aspectos éticos:

Este estudio presenta la responsabilidad de manejar la información obtenida de cada artículo científico con la finalidad de investigar, donde se determinó las normas de ética de la Universidad Cesar Vallejo, el cual el artículo 15 de la política anti plagio, donde establece que se encuentra prohibido tomar como dueño en la totalidad o parcialidad un estudio investigativo ajeno ya que si se manifiesta se considera un delito. Por ende, para no frecuentar con esta prohibición considerado plagio, debemos citar de forma correcta en el estudio cada fuente de consulta, ajustándose a las publicaciones con estándares internacionales, así como cada exigencia de la universidad. El Artículo 16 referido al derecho de autor, que tiene el reconocimiento como autor o coautor al que investiga que producto de ello origina o crea un estudio que se le adjudica el derecho de autoría. (RCU N°0126-2017/UCV). En ese sentido, se ha logrado citar correctamente a cada autor de la referencia bibliográfica en consideración como derecho de autor, así cada dato no fue manipulado deliberadamente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Publicaciones seleccionadas por cada criterio y filtro, según 2017 -2021

Por cada criterio		
Criterios	Artículos	Porcentaje
Idioma español u otro	60	100
Periodo del 2017 al 2021	60	100
Relación de ambas variables	22	36.7
Explica Metodología	24	40
Presenta objetivo	24	40
Presenta conclusiones	20	33.3
Total	60	100
Por cada filtro		
Filtros	Artículos	Porcentaje
Seleccionados	20	33
No seleccionados	40	67
Total	60	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo.

Observamos que un 36.7% de los artículos tienen en cuenta ambas variables, 40% explican su metodología y presentan objetivos; sin embargo, solo el 33.3% de los artículos presentan conclusiones. Por lo tanto, tenemos el 33.3% del total de artículos como seleccionados para la investigación y se descartó el 66.7%

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas por la cantidad de cada autor, base de datos, país y año

Selección por número de autores		
Autores	Artículos	Porcentaje
1 autor	8	40
2 autor	2	10
3 autor a mas	10	50
Total	20	100
Selección por base de datos		
Base de datos	Artículos	Porcentaje
Dialnet	6	30
Redalyc	2	10
Proquest	2	10
Scielo	8	40
ResearchGate	2	10
Total	20	100
Selección por periodo de publicación		
Año	Artículos	Porcentaje
2017	1	5
2018	3	15
2019	8	40
2020	6	30
2021	2	10
Total	20	100
Según el país de investigación		
País	Artículos	%
Colombia	6	30
Argentina	1	5
España	6	30
Perú	1	5
Chile	3	15
México	1	5
Costa Rica	1	5
Brasil	1	5
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo.

Observamos que un 40% de los artículos cuentan con una autoría y el 50% de tres a más autorías; el 40% fue seleccionada de la revista Scielo y el 30% de Dialnet; un 40% se publicaron en el año 2019 y el 10% fueron difundidos para el 2021; un 30% de los artículos se difundieron en Colombia al igual que en España.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas por el tipo de investigación, método, instrumento y muestra

Publicaciones de acuerdo el tipo de investigación		
Tipo de investigación	Publicaciones	Porcentaje
Cualitativa	11	55
Cuantitativa	3	15
No precisa	6	30
Total	20	100
Artículos por método de investigación		
Método	Publicaciones	Porcentaje
Descriptivo	5	25
Descriptivo correlacional	3	15
Revisión bibliográfica	12	60
Total	20	100
Publicaciones por cada instrumento		
Instrumentos aplicados	Publicaciones	Porcentaje
Cuestionario	6	30
Registro de calificaciones	3	15
Test	1	5
Pruebas	2	10
Escala	2	10
Guía de observación	6	30
Total	20	100
Publicaciones de acuerdo a la muestra de investigación		
Muestra	Publicaciones	Porcentaje
1 a 50 docentes	6	30
51 a 100 docentes	9	45
Más de 101 docentes	3	15
No precisa	2	10
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo

Observamos que un 55% pertenecen a cada investigación de forma cualitativa; un 25% son descriptivos y 15% son descriptivos de manera correlacional; el 30% utilizaron cuestionarios para la recolección de información y un 15% usaron el de registro de calificaciones, mientras que un 30% obtuvieron una muestra inferior a 50 docentes y el 15% presenta más 101 docentes.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas por definición conceptual y dimensiones de la práctica pedagógica.

Publicaciones según su definición conceptual		
Definición conceptual	Publicaciones	Porcentaje
Proceso formativo	9	45
Práctica formación docente,	6	30
Práctica social.	2	10
No precisa	3	15
Total	20	100
Artículos según dimensiones consideradas		
Dimensiones consideradas	Publicaciones	Porcentaje
Currículo	11	55
Proyección social	5	25
Investigativa	4	20
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo

Observamos que un 45 % define la práctica pedagógica como proceso formativo, el 30 % como práctica formación docente, el 10% como práctica social y el 15% no precisa. En cuanto a sus dimensiones, el 55 % lo dimensiona a la práctica pedagógica como currículo, el 25% como proyección social y el 20% como investigativa.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de desarrollo del pensamiento crítico.

Artículos según su definición conceptual		
Definición conceptual	Publicaciones	Porcentaje
Proceso cognitivo	9	45
Habilidades de uso en la evaluación	6	30
Estándares específicos de adecuación	4	20
Reglas formales de lógica	1	5
Total	20	100

Artículos según dimensiones consideradas		
Dimensiones consideradas	Publicaciones	Porcentaje
Pragmático	9	45
Lógico	7	35
Criterial	4	20
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo

Observamos que un 45% define el desarrollo del pensamiento crítico como proceso cognitivo, el 30% como habilidades de uso en la evaluación, el 20% como estándares específicos de adecuación y el 5% como reglas formales de lógica. En cuanto a sus dimensiones, el 45 % lo dimensiona como pragmático, el 35% como lógico y el 20% como dimensión criterial.

Tabla 6

Artículos seleccionados de acuerdo a la medición y hallazgos de relación de variables.

De acuerdo a la técnica de estudio		
Técnica	Publicaciones	Porcentaje
Spearman	9	45
Prueba de independencia de criterios	8	40
Odd Ratio	1	5
No registra	2	10
Total	20	100
De acuerdo a los hallazgos de estudio		
Hallazgos	Publicaciones	Porcentaje
Relación altamente significativa.	5	25
Relación significativa	11	55
No relaciona significativamente	4	20
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo

Observamos que el 45% de los artículos usaron la correlación de Spearman para la asociación de variables y el 40% la prueba de independencia de criterios. Además, se encontró que en un 55% de los artículos existe una relación significativa entre ambas variables y en un 25% existe una relación altamente significativa.

Tabla 7

Artículos seleccionados sobre las conclusiones reportadas

Artículos según sus conclusiones		
Conclusiones	Publicaciones	Porcentaje
La práctica de currículos incide con el desarrollo del pensamiento crítico	11	55
La práctica de investigación incide con el desarrollo del pensamiento crítico	8	40
La práctica pedagógica se vincula con el pensamiento pragmático	1	5
Total	20	100

Nota. Fuentes de datos de las revistas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo.

Observamos que el 55 % de los artículos señala que la práctica de currículos incide con el desarrollo del pensamiento crítico, seguido del 40 % que señala que la práctica de investigación incide con el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, se halló que el 5 % de las investigaciones señalan que la práctica pedagógica se relaciona con el pensamiento pragmático.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tiene el objetivo general de construir una sistematización descriptiva sobre la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico por medio de una revisión sistemática, por lo tanto, se realizó una investigación rigurosa del tema, encontrando 60 investigaciones que dentro de ellas incluimos 20 según cada criterio de selección.

El objetivo general del estudio está ligado a cada hallazgo que se observa en la tabla 7, donde un 55% de los estudios describieron que la práctica de currículos incide con el desarrollo del pensamiento crítico, seguido de la práctica de investigación que incide con el desarrollo del pensamiento crítico en un 40% y por último la práctica pedagógica se vincula con el pensamiento pragmático en un 5%.

Esta información concuerda con la investigación de Chacón & Chacón (2018) donde refiere el reto de cada universidad de construir y lograr la revisión de cada diseño curricular tomando como referencia en la transaccionalidad y la enseñanza globalizada de los planes de estudio.

De otra forma, el pensamiento crítico debería estar considerado en la totalidad de los currículos, donde la enseñanza del pensamiento crítico no tiene la exclusividad de diferentes sectores del conocimiento, sino que es responsable de cada disciplina académica.

Asimismo, Prieto et al (2020) en su investigación realizada en Colombia establece que las experiencias de pensamiento descritas y analizadas nos ayudan a recordar algunos escenarios de pensamiento crítico en el mundo de la educación. El cual nos permite identificar cuando un estudiante que escucha, ve a un maestro dando una conferencia, escuchando comentarios o verificando una tarea. Aunque la investigación fenomenológica no se encuentra orientada a generalizar resultados ni a controlar el fenómeno, el vivido las experiencias presentadas e interpretadas aquí pueden dar a los maestros pistas para reflexionar sobre cómo se enseña el pensamiento crítico.

Por otro lado, Benítez (2019) en su estudio realizado en Colombia nos permite identificar la concepción sobre el significado del pensamiento crítico al igual que se establecieron las características que se presentan como habilidad.

Por último, Silva (2019) propone explorar un modelo curricular de la educación del arte y su relación con el pensamiento crítico mediante cuadros

comparativos a través de un indicador curricular del pensamiento crítico.

Luego de haber analizado estos resultados podemos deducir que para desarrollar el pensamiento crítico es fundamental que las casas de estudios superiores promuevan su práctica tanto en estudiantes como en docentes, dado que se le considera una habilidad necesaria para asumir retos, desafíos y metas en un contexto global y tecnológico.

Asimismo, promueve la interacción entre los docentes y estudiantes al participar de un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, el cual nos obliga a ser claros, eficaces, precisos y equitativos en la solución de cada problema.

Entonces, podemos decir que la práctica pedagógica y el pensamiento crítico son interdependientes y se complementan en la formación docente y en el quehacer educativo.

El primer objetivo específico fue sistematizar los hallazgos en la investigación de cada artículo científico de las principales fuentes de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, ProQuest y ResearchGate con el fin de que cumplan con cada criterio de inclusión, y puedan ser consideradas dentro de la unidad de análisis del estudio vinculados con la práctica pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico, donde se describe que cada criterio fue necesario para la selección de cada artículo de estudio.

Por lo tanto, dichos artículos se encontraban en español o inglés, oscilando entre los años 2017 y 2021. De aquellos, el 36.7% de los artículos consideraron ambas variables, un 40% son explicados con su metodología, así como muestra cada objetivo, pero, solamente un 33.3% de los artículos llegan a concluir en sus investigaciones. Puesto que, se tiene un 33% de la totalidad de las publicaciones seleccionadas en el estudio y se excluyeron un 66.7%. (Tabla 1).

Los hallazgos de nuestro estudio se relacionan con López et. al (2021), quién utilizó como método para su estudio, una revisión sistemática de forma descriptiva, por medio del PRISMA, efectuando búsquedas en principales revistas indexadas de forma virtual de Scopus, Ebsco, Proquest y Eric. Para el estudio se consideró a los docentes universitarios, estrategias didácticas, habilidad para el desarrollo del pensamiento crítico, así como el entorno de manera adecuada en su fortalecimiento. Se logró analizar 13 artículos científicos, donde 5 artículos tuvieron un diseño no experimental descriptivo, 5 cuasi experimentales y 3 de diseño mixto.

Asimismo, coincide con el estudio de Rombout et al. (2021), quien señala que los profesores estaban utilizando una gama más amplia de estrategias de enseñanza para cada principio de diseño, después de que participaron en la colaboración a través de reuniones. Además, los profesores no solo estaban utilizando estrategias de enseñanza de la literatura que se sugirieron en las reuniones, sino que también habían desarrollado sus propias formas de traducir los principios de diseño en la práctica, como explicar la importancia de la carga de valor del pensamiento crítico y hacer conexiones con consideraciones éticas de otras lecciones.

El segundo objetivo específico fue comprender las dimensiones priorizadas para aportar con la teoría en las variables de estudio sobre práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico con información confiable. De acuerdo a la tabla 4 podemos describir con validez, donde un 45% de los veinte artículos seleccionados definen prácticas pedagógicas como “proceso formativo”

Dicha definición concuerda con Díaz (2013) donde considera desde la epistemología que los docentes son capaces de transformar su práctica pedagógica, en la mayoría de veces rutinaria y lineal, a través de una profunda reflexión de su desempeño con el fin de construir cada conocimiento novedoso que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de su práctica pedagógica, donde se manifieste en su totalidad, su proceso formativo.

Al respecto, Alanís (2011) señala que el profesorado tiene aprendizaje en cada escuela formadora de profesores.

Por otro lado, Echeverry (2016) asume que la práctica pedagógica presenta aspectos conceptuales que define como conocimiento referente: a) Cada modelo pedagógico, de formas teórica y práctica, así como distintamente para cada nivel de enseñanza. b) Conjunto de aspectos conceptuales que pertenece a cada campo heterogéneo de conocimiento, retomados y aplicados por la pedagogía. c) La manera de funcionamiento de cada discurso en cada institución educativa, donde se desarrolla la práctica pedagógica. d) Cada característica social adquirida por la práctica pedagógica, en cada institución educativa para una comunidad socialmente establecida, que designa funciones a los sujetos de esa práctica”.

En controversia, Lanza (2007) sostiene que la práctica pedagógica es concebida por los resultados de una innovación reflexiva, es decir, conocimiento

que se forma, razona y juzga; así como se produce conocimiento, formando de forma idónea, que son posibles por la teoría y práctica.

En esta misma tabla, se observa que un 10% de los artículos seleccionados definen a la práctica pedagógica como práctica social, tal hallazgo se encuentra relacionado con la investigación de Pájaro (2020), que entiende a la práctica pedagógica como una práctica social y con sentido a partir de las interacciones entre los individuos y su medio. Resulta poco suficiente e ilógico concebir una práctica pedagógica estática, lineal y simplista.

Al contrario, las demandas actuales exigen prácticas pedagógicas de carácter emergente, irreverentes, dinámicas, investigativas, reflexivas, meta cognitivas y orientadas a la formación de personas con capacidad de auto dirigir su forma de aprender, de vivir y desenvolverse en una compleja sociedad.

Igualmente se asocia al estudio de Ramos (2015) quien considera que existen concepciones de los docentes sobre la práctica pedagógica sustentada en la identidad formada en las interacciones con sus estudiantes, en el desempeño docente y experiencias exitosas de una pedagogía tradicional o normalizadora.

Sin embargo, según Pineda y Loaiza (2018), consideran la práctica pedagógica como un instrumento dinámico y complejo, que cambia constantemente y es utilizado como estrategia de sabiduría, que se relaciona de manera directa con el contexto sociocultural, en el cual se da el desempeño del profesorado, cada relación con la práctica política, cada teoría o disciplina que le sirven como apoyo, entre otros. Tal aporte se asemeja al 30% de los estudios seleccionados que definen a la práctica pedagógica como práctica de formación docente.

También identificamos en nuestro estudio, que la variable práctica pedagógica en los artículos seleccionados presenta 3 dimensiones. Un 55% presentan la dimensión currículo, un 25% la dimensión proyección social y solo un 20 % la dimensión investigativa.

Este hallazgo guarda congruencia con Angulo y Álvarez (2010) que consideran en la práctica pedagógica con cada dimensión de forma curricular, proyección social e investigativa.

Este hallazgo también lo considera Letelier et al. (2017) quienes sostienen que además de ver las aulas como espacio educativo y de desarrollo curricular, debe ser sobre todo personal y debe reflejar la complejidad de lo que allí acontece

e insta al reconocimiento de que el quehacer en el aula y la escuela están guiados por el currículo.

De la misma manera Giraldo et al. (2020) menciona que la práctica pedagógica es una actividad que se desarrolla en aulas de clase o laboratorios y cuyo objetivo es formar estudiantes a partir de una estructura curricular. Para tal efecto, propone capacitar a los profesionales para la innovación y el cambio de los conocimientos pedagógicos, los saberes disciplinares específicos acordes a las exigencias de una sociedad heterogénea y cambiante.

Además, en la tabla 5 identificamos teóricamente la otra variable que es el desarrollo pensamiento crítico, donde un 45% de las investigaciones seleccionadas lo define como “proceso cognitivo”, un 30% considera habilidades de uso en evaluación, un 20% considera estándares específicos de adecuación y solo el 5% como reglas formales de lógica.

Este hallazgo concuerda con la definición de Daniel & Auriac (2011) que define al pensamiento crítico como un tipo de pensamiento, que se elabora por medio de un proceso cognitivo el cual resulta evaluar y reflexionar.

Al igual, se relaciona con la definición de Petress (2004:463) quien alega que el pensamiento crítico abarca la evaluación de todo proceso que permita tomar decisiones, estando sujeto a “tiempo, energía, habilidad y dedicación” Concuerda también, con lo señalado por Paul & Elder (2003:4) al precisar que el pensamiento crítico es una manera de pensar en donde el individuo pensante logra mejorar la calidad de su pensamiento al apropiarse de las estructuras propias de las acciones del pensar y al someterlas a estándares intelectuales”.

También se observa, que un 45% de los estudios, dimensionan el pensamiento crítico como pragmático, mientras que un 35% lo dimensionan como lógico y un 20% de estudios lo dimensionan como criterial.

Este hallazgo guarda congruencia con las dimensiones en la investigación de Ennis (1991) donde mencionan el pensamiento crítico como lógico (juzga, relaciona una palabra con cada enunciado), Pragmático (comprende juicios y decisiones para elaborar y convertir el ámbito) y criterial (utiliza una opinión de juzgar en cada enunciado).

El tercer objetivo específico fue describir el trabajo realizado por los diversos autores para analizar la importancia de la práctica pedagógica y desarrollo del

pensamiento crítico. En este aspecto, se muestran los resultados de la tabla 6, determinándose que el 55% de las investigaciones relacionan significativamente las prácticas pedagógicas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Al respecto, este resultado concuerda con el estudio de Álvarez, et al. (2020) al establecer la importancia que tiene la lectura crítica y el pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica en docentes de educación básica secundaria.

Del mismo modo, coincide con Madrid (2018) al concluir que se debe implementar estrategias en la práctica pedagógica para obtener resultados favorables y permita el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias de cada maestro en las escuelas de educación básica.

Además, se relaciona con la investigación de Domínguez (2019) en la cual argumenta que es necesario que los investigadores / profesores se familiaricen con prácticas docentes actuales para promover el pensamiento crítico. Así, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica e investigación con el fin de generar un pensamiento crítico más explícito y sistemático en las unidades curriculares que imparten.

De la misma manera, sintoniza con el estudio de Noula (2018) quien resalta el papel del pensamiento crítico en las prácticas escolares cotidianas y su entrelazamiento con la enseñanza y las prácticas para la ciudadanía democrática.

Asimismo, encaja con Betancourth (2020) al determinar la necesidad de investigar y comprender la importancia del pensar docente en su labor como un recurso que permita lograr los objetivos en la gestión pedagógica a partir de un enfoque cualitativo que vislumbre la comparación entre una pedagogía tradicional con una pedagogía constructivista. Finalmente, en la tabla 6 observamos también que existe una relación significativa entre las variables práctica pedagógica y pensamiento crítico con un 55%; mientras que otro hallazgo es que existe una relación altamente significativa entre ambas variables con un 25%.

En ese sentido, tenemos a Guevara (2018) quien determinó la aplicación de la investigación y su relación con la acción para la mejora de la práctica pedagógica del profesorado formador, llegando a concluir que la aplicación del estudio se relaciona significativamente con la acción y la práctica pedagógica a través del pensamiento reflexivo, así como la aplicación del estudio se relaciona significativamente con la acción y cada implicancia pedagógica a través de la

reflexión.

En el último objetivo planteamos, proponer un modelo de intervención de formación docente a través de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular. Para ello, se desarrollarán estrategias formativas dirigidas a docentes y directivos de educación básica regular en el marco del enfoque por competencias de la formación docente.

Este objetivo se sustenta en el pensamiento de Freire (2004) “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”. Asimismo, precisa que el conocimiento se produce, se construye y no se transmite, siendo los docentes y estudiantes los actores activos. Por ende, esta posición es relevante para todo proceso de formación, el cual siempre deberá estar caracterizado por la presencia activa de un sujeto que investiga y construye su conocimiento.

Esta información se relaciona con la investigación de Aycicek (2021) quien realizó un programa, en el cual aplicó un cuestionario para luego hacer la revisión documental de la información obtenida. Este estudio tuvo como propósito identificar cada opinión del profesorado en la sesión de aprendizaje del pensamiento crítico, llegando a concluir que se lograron evidenciar resultados positivos con los docentes que realizaron el curso mejorando cada habilidad del pensamiento crítico, aumentando su conciencia en el sector de la educación.

En la misma línea, hallamos coincidencia con la investigación de Macareno (2019) en relación a la elaboración de una propuesta a través de estrategias que resulten vinculadas a los principios de la teoría del pensamiento crítico para desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de la comunicación y la observación de la competencia profesional del profesor en cada sesión de clase, llegando a concluir que el pensamiento crítico es importante en las competencias profesionales del profesorado.

A diferencia, Núñez (2020) realizó un estudio, cuya finalidad fue evaluar cada estrategia didáctica utilizada en cada sesión de aprendizaje del sector de comunicación para el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de educación secundaria de cada institución educativa de la jurisdicción de Ocos. Como instrumento, se aplicó un cuestionario para medir el grado de desempeño que alcanza el profesorado en la observación de su práctica pedagógica. Llegando a

concluir que el pensamiento crítico en el sector educativo peruano y específicamente en la provincia de Ocros-Huaraz, no se ha desarrollado cuando fue previsto por el ente rector. Aunque se realizaron procesos de capacitación e inducción, no se logró que el profesorado pueda desarrollar cada metodología y estrategia que le permita al alumnado, impulsar cada competencia, así como su capacidad necesaria para tales cometidos.

En coincidencia, Insuasty & Jaime (2020) señalan la importancia de establecer las carencias de una práctica pedagógica con la finalidad de diseñar, implementar y proponer acciones de mejora. No obstante, aseveran que es posible cambiar las prácticas pedagógicas de los docentes empleando un método de estudio colaborativo, empleando técnicas de observación, escribiendo un diario de reflexión, encuestas y entrevistas con profesores y estudiantes.

Bolívar (2019) resalta el trabajo colaborativo de los docentes para diseñar una práctica de enseñanza efectiva, que implique responsabilidad significativa por mejorar la práctica pedagógica.

Asimismo, Echeverría & Márquez (2020) manifiesta que la labor del docente no solo consiste en desarrollar habilidades para demostrar el manejo y dominio de diversos conocimientos e información, sino que radica principalmente en demostrar múltiples caminos posibles para alcanzar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Macario (2017) apoya esta postura fundamentando que el triunfo del proceso de aprendizaje recae en la didáctica y en la implementación de estrategias metodológicas a cargo del docente en su proceso de formación continuo para la mejora de su didáctica formando estudiantes críticos y reflexivos. Entre estos caminos, se propone la implementación de un modelo de intervención de formación docente "Aplicación del Programa Formativo PRAPEIN para Desarrollar el Pensamiento Crítico"

En efecto, otro hallazgo es el de Manayay (2018) con la implementación del programa de ABP para el desarrollo del pensamiento crítico. Como complemento, encontramos el estudio de Zelaieta et al. (2019) con los debates académicos y los juegos de roles dirigidos para fortalecer la comunicación, la reflexión y el pensamiento crítico.

Cerramos la discusión de resultados enfatizando que los docentes tienen la responsabilidad de promover un cambio social, actualizando sus contenidos

disciplinares y adaptándose a las nuevas exigencias de la gestión educativa. Participando permanentemente de actualizaciones pedagógicas, didácticas, tecnológicas, disciplinares y transdisciplinares; tal y como lo señala (Pacheco & Alatorre 2018).

Es evidente que en la actualidad urge que los docentes sean capacitados en prácticas pedagógicas innovadoras y pensamiento crítico, lo cual justifica la implementación de un programa de formación docente, en atención a la problemática identificada y en concordancia con los resultados del estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. La práctica pedagógica viene siendo investigada desde años atrás, por su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico; sin embargo, a pesar de haber establecido que existen estudios que señalan que la práctica pedagógica forma parte del currículo, hoy en día es necesario proponer al pensamiento crítico como competencia transversal del aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes. El cual debe ser desarrollado desde las diversas áreas curriculares de los diferentes niveles educativos; fomentando la actuación protagónica de los estudiantes y el desempeño responsable de los docentes.

2. Se hallaron diversas investigaciones de artículos científicos de revistas indexadas que han cumplido con cada criterio de inclusión establecido para determinar la muestra de estudio vinculada con la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico precisando objetivos, metodologías, instrumentos, resultados y conclusiones.

3. Es relevante comprender las dimensiones priorizadas con la finalidad de tener un mayor conocimiento y manejo de información confiable de las variables de estudio, para implementar prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico.

4. En el proceso de describir el trabajo realizado por los diversos autores con la finalidad de analizar la importancia de la práctica pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico, y de acuerdo a los hallazgos se ha llegado a determinar que existen estudios que develan que la práctica pedagógica es significativamente importante para el desarrollo del pensamiento crítico.

5. A partir de las investigaciones realizadas, se ha logrado proponer un modelo de intervención de formación docente a través de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en la EBR, mediante estrategias formativas dirigidas a docentes y directivos, como: Talleres Formativos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Asesorías Pedagógicas, Reuniones de Trabajo Colegiado, Cursos Virtuales, Grupos de interaprendizaje y Asistencia Técnica a Directivos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación, que a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio brinde una capacitación permanente y efectiva a los docentes para la investigación, innovación, cambio y transformación de los conocimientos y prácticas pedagógicas; así como también los saberes disciplinares específicos que contribuyan a la reestructuración del sistema educativo y que respondan a las nuevas exigencias que el mundo de hoy requiere para formar estudiantes competentes, críticos, reflexivos y con valores.

A la Gerencia Regional de Educación, se le recomienda implementar mesas de trabajo articuladas para la elaboración de un currículo regional que permita la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para garantizar el desarrollo del pensamiento crítico como competencia transversal a los aprendizajes de los estudiantes desde las diversas áreas curriculares.

A las instancias de gestión educativa descentralizadas, se les recomienda propiciar espacios formativos con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de docentes y directivos; así como también identificar las buenas prácticas docentes, sobre todo aquellas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico.

Se les recomienda a las instituciones educativas, replicar el modelo de intervención realizando la contextualización, adecuación y adaptación correspondiente, de tal forma que sea coherente, pertinente y de relevancia para los docentes y estudiantes de su comunidad educativa.

A los docentes, de los diferentes niveles educativos se les recomienda, participar en los programas formativos o ciclos de autoformación docente para el fortalecimiento de su práctica pedagógica, mediante el desarrollo de sus competencias profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico a fin de potenciar la formación integral de los estudiantes y maximizar sus aprendizajes.

VIII. PROPUESTA

El modelo de intervención de formación docente titulado “Aplicación del Programa Formativo PRAPEIN (Práctica Pedagógica Innovadora) para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Básica Regular”, tiene como objetivo general fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, mediante el desarrollo de competencias profesionales del MBDD para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular, a fin de potenciar la formación integral de los estudiantes y maximizar sus aprendizajes.

La secuencia metodológica que se detalla a continuación, será la utilizada para la aplicación del modelo de intervención:

- Identifica: Momento en el que se formulan preguntas que permiten movilizar sus saberes, experiencias y posturas con respecto a la situación significativa.
- Analiza: Momento en el que se genera la construcción de conocimientos que promuevan la vinculación de la teoría con la práctica representada en la situación significativa.
- Propone: Momento en el que se genera espacios de reflexión para proponer mejoras a partir de la confrontación de su práctica pedagógica.

El modelo de intervención de formación docente: “Aplicación del Programa Formativo PRAPEIN para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular” se desarrollará mediante estrategias formativas, dirigidas a docentes y directivos:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS	1. Talleres Formativos
	2. Comunidades Profesionales de Aprendizaje
	3. Asesorías Pedagógicas
	4. Reuniones de Trabajo Colegiado
	5. Cursos Virtuales
	6. Grupos de Interaprendizaje
	7. Asistencia Técnica a Directivos.

REFERENCIAS

- Alanís, H. (2011). *Actuación profesional en la práctica pedagógica*. México.
- Álvarez Maestre, A. J., Mendoza Meza, M. T., Moreno Rozo, L. M., & Garavito Patiño, J. J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Scielo*, 1-30. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200039&lang=es
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Boston: MA: Allyn & Bacon.
- Angulo Albaúnza, M., & Álvarez Valencia, J. (2010). Tres dimensiones de la práctica pedagógica . *Universidad De La Salle*, 102-116.
- Ávila, R. (1988). Prospectiva de la formación pedagógica del docente en la Universidad Pedagógica Nacional. *rabajo presentado en la mesa redonda N° 3*.
- Ayçiçek, B. (2021). Integration of critical thinking into curriculum: Perspectives of prospective teachers. *Sciencedirect*, 41(1), 1-55. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187121001103>
- Barragán, E. C. (2018). Pedagogía Crítica. *Recimundo*, 2(3), 465-478. doi:10.26820
- Benítez Salgado, V. L. (2018). Potencialización del pensamiento crítico en los estudiantes desde las prácticas pedagógicas interdisciplinarias de los docente. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528249>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe: Free Press.
- Betancourth Zambrano, S. M. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Prospectiva*, 1(123), 199. doi:10.25100/prts.v0i23.4594

- Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V., & Tabares-Díaz, Y. A. (2020). 152Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *REDALYC*, 13, 13. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>
- Bezanilla Albisua, M., Poblete Ruiz, M., Fernandez Nogueirac, D., Arranz Turnesd, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Scielo*, 1-25. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100089&script=sci_arttext
- Bloom, B. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas educacionales: manuales I y II*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bolívar, A. (2019). Marco español para la dirección escolar e identidad profesional. *Education Policy Analysis Archives*, 27(114), 41. Obtenido de <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.09>
- Burbules, N. (2019). Phronesis and complexity. *Proquest*, 1-13. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/64c96264d7e08a56b699361d6abded1f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032105>
- Chacón Corzo, M., & Chacón Corzo, C. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitarios. *Dialnet*, 1-18. Obtenido de <file:///C:/Users/JOEL/AppData/Local/Temp/Dialnet-DesarrolloDelPensamientoCriticoDesdeLaPerspectivaD-7442971.pdf>
- Cruz, G. N. (2019). With a little help from my peers: Professional development of higher education teachers to teach critical thinking. *Lusofona de Educacao*, 44(44), 144-157. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle44.09
- Daboin, Z. (2008). Práctica pedagógica en la construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales. *REDHECS*, 77-90.
- Daniel, M., & Auriac, E. (2011). Philosophy, Critical Thinking and Philosophy for Children. *Educational Philosophy and Theory*, 43(5), 415-435. doi:10.1111/j.1469-5812.2008.00483.x

- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*. OEI. Lima, Perú
- Dewey, J. (1967). La Concepción Democrática en Educación. *La Concepción Democrática en Educación*. Ed. Losada.
- Díaz Quero, V. (2013). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad de la formación docente. *Universidad Pedagógica Experimental*, 21-37. Obtenido de <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2016/10/1-La-reflexi%C3%B3n-epistemol%C3%B3gica-en-la-pr%C3%A1ctica-pedag%C3%B3gica.pdf>
- Dominguez, C. (2019). Pensamento crítico no ensino superior: formação docente, práticas letivas e instrumento de avaliação. *Revista lusófona de educação*, 44(44), 1-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/349/34962082013/>
- Echeverria, B., & Márquez, A. (2020). *Utopía y Práxis Latinoamericana* (Vol. 27). Venezuela: Revista Internacional de Filosofía Ibeoamericana y Teoría Social.
- Echeverry, O. (2016). Pedagógica. 10. Obtenido de www.pedagógica.edu.co
- Elder, L., & Paul, R. (2003). Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. *Fundación para el Pensamiento Crítico*, 2-26. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Ennis, R. (1991). *Critical Thinking: A streamlined conception*. Teaching Philosophy.
- Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Obtenido de http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf
- Ennis, R. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*. 1-20. doi:doi: 10.1007/s11245-016-9401-4

- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Colombia. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad del pensamiento*. Mexico: Siglo.
- Freire, P. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Redalyc*, 18, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418203.pdf>
- Giraldo Macías, C. F., Caballero Sahelices, C. M., & Meneses Villagrà, Á. J. (2020). Una experiencia de práctica pedagógica con docentes en formación en ciencias naturales apoyada en el aprendizaje basado en proyectos (ABPy). *DIALNET*, 20, 22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7870065>
- Giroux, H., & McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Davila.
- Guevara Duarez, M. F. (2018). La investigación – acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015. *Cybertesis*, 1-153. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8418>
- Hong, Z., Rui, Y., & Xiaoyan, H. (2020). Investigating University EFL Teachers' Perceptions of Critical Thinking and Its Teaching: Voices from China. *Pacific Education Researcher*, 29(5), 483-493. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2431395246?fromopenview=true&pq-origsite=gscholar>
- Insuasty, E. A., & Jaime Osorio, M. F. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. *Redalyc*, 22, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1692/169263645005/169263645005.pdf>
- Isaza, A. (2012). El pensamiento crítico en la Ley de Educación Superior. *Editores académicos*, 43-93.

- Kant, I. (2001). *Lógica*. Madrid: Akal.
- Kant, I. (2002). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*.
- Lanza, C. (2007). *Núcleo de práctica*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Letelier, G., Godoy, G., Aranda, I., Haas, V., Badillo, C., Córdova, J., . . . Silva, P. (2017). *La complejidad de la interacción en el aula*. USA: Angewandte Chemie International Edition.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., & Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes*. *Dialnet*, 19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6157574>
- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 12. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>
- Macareno Flores, R. (2019). El pensamiento crítico en la mejora de la pedagogía. *Revista Iberoamericana*, 8(6), 1-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528279>
- Maccario, D. (2017). Un'esperienza di innovazione didattica Insegnanti in Formazione in university. . *An experience of didactic innovation*. , 277-290.
- Madrid Hincapié, J. (2018). prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social. *Redalyc*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702009/html/>
- Makoumou, E., Mandoumou, P., Kodia, B., & Kpazai, G. (2020). La pensée critique dans l'enseignement de l'EPS : perspectives des enseignants des collèges de Brazzaville en République du Congo. *International Journal of Research & Method in Education*, 10(1), 32-43. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/338500585_La_pensee_critique_

dans_l%27enseignement_de_l%27EPS_perspectives_des_enseignants_d
es_colleges_de_Brazzaville_en_Republique_du_Congo

Manayay Mego, M. F. (2018). Programa de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad "Señor de Sipán". *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31777/manayay_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marx, & Karl. (1989). *Contribución a la crítica de la economía polític*. Mexico: Editorial.

Micolta Quintero, A., & Bastidas Portilla, A. (2018). Modelo pedagógico y prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de educación básica primaria de la institución etnoeducativa la anunciación sede los naranjos de la ciudad de cali. *Univesidad Iseci*, 1-188. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84572/1/T01659.pdf

Moore, T. (2013). *Critical thinking: Seven definitions in search of a concept*. EE. UU: Education.

Morin, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo.

Noula, I. (2018). Pensamento Crítico e Desafios na Educação para a Cidadania Democrática: um estudo etnográfico em escolas de ensino fundamental na Grécia. *London School of Economics (LSE)*, 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/edreal/a/JYmTTnqs4DKH6kfvNJJdNj/?lang=pt&format=pdf>

Núñez-Lira, L. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *SCIELO*, 22, 20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-31.pdf>

Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., & Díaz-Larena, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científíco en estudiantes de

pedagogía de una universidad chilena. *scielo*, 18.
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.12>

Pacheco Cortés, A., & Alatorre Rojo, E. (2018). La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto. *Revista de Educación a Distancia*, 1-23. Obtenido de http://www.um.es/ead/red/56/pacheco_alatorre.pdf

Pájaro Manjarrés, M. (2020). La práctica pedagógica metacognitiva como categoría emergente en un mundo permeado por la complejidad. *Redalyc*, 14, 1-14. Obtenido de <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1484>

Petress, K. (2004). *Critical thinking: An extended definition*. Education.

Piaget, J. (1987). El criterio moral en el niño. *Biblioteca Central*, 1-350.

Pineda Rodriguez, Y., & Loaiza Zuluaga, Y. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), 265-285. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>

Prieto Bustos, W. O., & Tejedor Estupiñán, J. M. (2020). La generación de nuevo conocimiento en economía: un modelo de crecimiento endógeno. *Finanzas y Política Económica*, 12, 36. doi:<https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.v12.n2.2020.3729>

Prieto, F. (2018). *El pensamiento crítico y autoconocimiento*. Revista de Filosofía. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-43602018000100173>

Ramos Carmona, M. (2015). *¿Qué es la práctica educativa?* Guadalajara - México : Revista Educarnos.

Rombout, F., Schuitema, J., & Volman, L. (2021). Teachers' implementation and evaluation of design principles for value-loaded critical thinking. *International Journal of Educational Research*, 106, 1-13. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088303552100001X#!>

- Salica, M. (2018). Caracterización de las habilidades del pensamiento crítico para el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido en profesores de ciencias naturales. *Redalyc*, 23. doi:<https://doi.org/10.14201/et2018361199221>
- Silva Pacheco, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *SCIELO*, 45(3), 79-92. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300079
- Sternberg, R. (1986). *Critical Thinking: Its Nature, Measurement and Improvement*. Washington DC: National Institute of Education.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento crítico*. USA: In ecoe ediciones.
- Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S., & Núñez, C. (2021). Pedagogical Practices: Design and Validation of SOCME-10 Rubric in Teachers. *Redalyc*, 27, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6137/613766889006/613766889006.pdf>
- UNESCO. (2019). *La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseños de políticas y generación de evidencias*. Ministerio de Educación. Lima: Instituto Benjamín Carrión.
- Vygotsky, L. (1978). The Interaction between Learning and development. *Mind and Society*, 79-91. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207221.pdf>
- Zelaieta Anta, E., Zulaika Isasti, L., Echeazarra Escudero, I., & Camino Ortiz de Barrón, I. (2018). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Complutense de Educación*, 17. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.58884>

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Práctica pedagógica	Loaiza & Duque et .al (2017) definen a la práctica pedagógica como la actuación del docente en busca de la formación integral de los estudiantes, implementando estrategias para enseñar, comunicar, compartir e intercambiar experiencias, reflexionar desde su vida diaria al interactuar con sus pares y reflexionando en función a sus procesos cognitivos.	Currículo
		Proyección social
		Investigativa
Pensamiento crítico	Ennis (1991, 2011, 2016), define el pensamiento crítico como un proceso complejo que implica disposiciones y capacidades para decidir, creer y actuar de manera reflexiva, razonable y evaluativa; buscando la verdad y analizando criterios y evidencias para llegar a un juicio de valores.	Pragmático
		Lógico
		Criterial

ANEXO 3

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	BASE DE DATOS	AUTOR/ES	TITULO	AÑO	PAIS	IDIOMA	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	PALABRAS CLAVE	METODOLOGIA	TEORIAS DE INVESTIGACION	MUESTRA	VARIABLES	INSTRUMENTOS	LINK
1	Dialnet	Ricardo Rafael Macareno Flores; Benjamín Gutiérrez Gutiérrez	Experiencia de la práctica pedagógica y los procesos investigativos en la normal superior de Sincelejo para el desarrollo del pensamiento	2019	Colombia	2	1	2	Pensamiento crítico, docentes en formación inicial, inserción a la práctica, enfoque comunicativo	Cuantitativo, pre experimental	Auto-socio-constructivos del conocimiento.	12 docentes	2	Rúbrica de evaluación de la práctica.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528279
2	Dialnet	Hacón Corzo, María Auxiliadora / Chacón Corzo, Carmen Teres	Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitarios	2018	Venezuela	2	1	2	Pensamiento crítico, universidad, formación profesional, aprendizaje cooperativo	Cualitativo, desde el enfoque de estudio de casos	Cronstructivista	11 docentes	2	Entrevistas	file:///C:/Users/JOEL/AppData/Local/Temp/Dialnet-DesarrolloDelPensamientoCriticoDesdeLaPerspectivaD-7442971.pdf
3	Redalyc	Joan Manuel Madrid-Hincapié	Prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social	2018	Colombia	2	1	1	Ciencias sociales, práctica pedagógica, pensamiento crítico, competencias ciudadanas, vulnerabilidad social.	Investigación de tipo descriptiva tipo descriptivo corresponde al paradigma cualitativo	Cronstructivista	12 docentes	2	Entrevistas semiestructuradas y grupos focales	https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702009/html/

4	Scielo	Gustavo Alonso González Valencia Solbey Morillo Puente	Representaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en maestros en formación	2018	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico	Cuantitativa, de campo, exploratoria, descriptiva e inferencial.	No presenta	41 docentes	1	Cuestionario	https://www.scielo.br/j/rbedu/a/JKfwV4vBpfMXyXhNkvZC4th/?lang=es
5	Proquest	Marcelo Augusto Salica	Caracterización de las habilidades del pensamiento crítico para el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido en profesores de ciencias naturales	2018	Argentina	2	1	1	Pensamiento crítico; conocimiento didáctico del contenido; formación docente; ciencias naturales	Cualitativa, análisis inductivos	Socioconstructivo del conocimiento.	58 docentes	1	Análisis documental	https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et2018361199221/19131
6	Science Direct	F. Rombout*, J.A. Schuitema, M.L.L. Volman	Implementación y evaluación de los principios de diseño por parte de los profesores para pensamiento crítico cargado de valores	2021	Países Bajos	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	5 docentes	1	Entrevistas	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088303552100001X
7	Scielo	Jeimy Paola Donato Pérez	Pensamiento crítico y prácticas pedagógicas entre los maestros de tercero y quinto grado de la I.E. San Juan de Urabá durante los años 2016-2017	2019	Colombia	2	1	2	Pensamiento crítico, prácticas pedagógicas, habilidades de orden superior, pedagogía tradicional, preguntas socráticas	Cualitativo, método etnográfico y descriptivo	Socio constructivo del conocimiento.	12 docentes	2	Entrevista semiestructurada.	https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6311?locale-attribute=en
8	Scielo	María José Bezanilla Albusua, Manuel	El pensamiento crítico desde la perspectiva de	2018	Colombia	2	1	1	Educación superior, competencia profesional,	Mixta cuantitativa/cualitativa	Socio constructivo del conocimiento.	230 docentes	1	Cuestionario	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-070520180001000

		Poblete Ruizb, Donna Fernández Nogueirac, Sonia Arranz Turnesd, Lucía Campo Carrasco	los docentes universitarios						pensamiento, aprendizaje, docencia						89&script=sci_artt ext
9	Scielo	Palacios Valderrama, Walter Nicolás; Alvarez Aviles, Miguel Edmundo; Moreira Bolanos, Jhonny Secundino y Moran Flores, Carmen	Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior	2017	Ecuador	2	1	1	Pensamiento, aprendizaje, educación superior	Cualitativos	Constructivism o del conocimiento. Positivismo	No precisa	1	Análisis documental	http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu14417.pdf
1 0	Scielo	Annie Julieth Álvarez Maestrea Miryan Teresa Mendoza Mezaa Lida Mercedes Moreno Rozoa José Joan Garavito Patíñob	Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria	2020	Colombia	2	1	1	Pedagogía; lectura; pensamiento crítico; enseñanza	Histórico- hermenéutico cualitativo y descriptiva.	Constructivism o del conocimiento. Positivismo	489 estudian- tes y 32 docentes	2	La entrevista semiestructu- rada	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200039&lang=pt
1 1	Research Gate	Araceli García González	Desarrollar el pensamiento crítico: cartografía mínima de los formadores de docentes	2020	México	2	1	2	Cartografía, estrato duro, formador de docentes, líneas de fuga, pensamiento crítico, simulacro.	Biográfico narrativo, el cual se ubica dentro del campo de la investigación cualitativa,	Constructivism o del conocimiento. Positivismo	No precisa	1	La entrevista semiestructu- rada	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200128&lng=es&nrm=iso&tlng=es

1 2	Dialnet	Mairis Yaireth Ayola Mendoza, Eufemia María Moscote Riveira	Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Guajira	2018	Colombia	2	1	1	Pensamiento, pensamiento crítico, concepciones, reflexivo, habilidad, implicaciones y asociaciones de pensamiento y la práctica pedagógica.	Paradigma interpretativo hermenéutico con enfoque cualitativo	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	11 docentes	1	Entrevista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729425
1 3	Dialnet	María José Bezanilla, Manuel Poblete, Héctor Galindo Domínguez	Importancia del desarrollo del pensamiento crítico en educación superior y dificultades existentes según la visión del docente	2021	Canadá	2	1	1	Pensamiento crítico, educación superior, universidad, currículum universitario, perspectiva docente	Mixta cuantitativa/cualitativa	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	142 docentes	1	Cuestionario ad-hoc	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887244
1 4	Proquest	Hong Zhang; Rui Yuan; Xiaoyan He	Investigando las percepciones de los profesores universitarios de inglés como lengua extranjera sobre el pensamiento crítico y su enseñanza: voces de China	2020	China	2	1	1	Profesores universitarios chinos de inglés como lengua extranjera; percepciones de los profesores; prácticas docentes	Cualitativa	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	No precisa	1	Análisis documental	https://www.proquest.com/docview/2431395246?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true
1 5	Scielo	Karla Castillo Villapudua; Karla Ruiz Mendoza; ma. Miramontes Arteaga*	Concepciones epistemológicas y práctica docente de los docentes de historia en nivel medio superior:	2020	México	2	1	1	Epistemología, práctica docente, historia, educación media superior, pensamiento crítico, narrativa	Narrativa cualitativa	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	6 docentes	1	Análisis documental	http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-128.pdf

			un estudio narrativo												
1 6	Dialnet	Sergio Tobón, Luis Gibran Juárez Hernández, Sergio Raúl Herrera Meza, Cesar Núñez	Prácticas pedagógicas: diseño y validación de la rúbrica SOCME-10 en profesores de reciente ingreso a la educación básica	2021	México	2	1	1	Prácticas pedagógicas Enfoque socioformativo Rúbrica Profesores	Análisis factorial y exploratorio	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	532 docentes	1	Análisis documental	https://journals.comadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_27_2_0155.pdf
1 7	Redalyc	Caroline Dominguez	Pensamiento crítico, erráticas pedagógicas	2019	Portugal	2	1	2	Pensamiento crítico, ensino superior, proceso de Bolonha, prácticas pedagógicas.	Cuantitativo diseño cuasi experimental	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	7 docentes	2	Entrevista	https://www.redalyc.org/journal/349/34962082013/
1 8	Scielo	Luis Alberto Núñez-Lira1 Dally Mayer Gallardo-Lucas2 Alicia Agromelis Aliaga-Pacore3 Jorge Rafael Diaz-Dumont	Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica	2021	Perú	2	1	1	Pensamiento crítico; estrategias didácticas; razonamiento; argumentación; toma de decisiones	Cuantitativo y cualitativo	Cognotivismo constructivismo del conocimiento. Positivismo	20 docentes	1	La bitácora o cuaderno de campo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031
1 9	Scielo	Ioanna Noula	Pensamiento crítico y desafíos en la educación para la ciudadanía democrática: un estudio etnográfico en escuelas	2018	Inglaterra	3	1	2	Pensamiento crítico; ciudadanía democrática; práctica pedagógica; Pedagogía crítica; educación primaria	Etnográfico estudio de caso múltiple	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	120 docentes	2	La entrevista semiestructurada	https://www.scielo.br/j/edreal/a/JYmTTnqs4DKH6kfVnJJDnJr/?lang=pt

			primarias en Grecia												
20	Research Gate	Exaucet Lemvo Makoumbou; P Mandoumou; Bancketh Kodia; Georges Kpazaï	Pensamiento crítico en la enseñanza de la PSE: perspectivas de los profesores de las universidades de Brazzaville en la República del Congo	2020	Congo	2	1	1	Percepción, pensamiento crítico, PSE, universidad, República del Congo.	Cualitativo y Cuantitativo	Cognotivismo constructivismo o del conocimiento. Positivismo	18 docentes	1	La entrevista semiestructurada	https://www.researchgate.net/publication/338500585_La_pensee_critique_dans_l%27enseignement_de_l%27EPS_perspectives_des_enseignants_des_colleges_de_Brazzaville_en_Republique_du_Congo
21	Dialnet	Vilma Luz Benítez Salgado. Ingris Johana Benítez Salgado	Potencialización del pensamiento crítico en los estudiantes desde las prácticas pedagógicas interdisciplinarias de los docentes: un estudio interpretativo-comprensivo	2019	Colombia		1	1		cualitativo, bajo los sustentos de la etnografía educativa.	No presenta	5 docentes	1	Análisis documental	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528249.pdf
22	Dialnet	Maritza Tenorio Troncoso	Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del grado transición de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo año 2016-2017	2018	Colombia	2	1	1	Práctica pedagógica, pensamiento crítico, competencias.	Cualitativo, enmarcado en el discurso de un método hermenéutico	Socio constructivo del conocimiento.	149 estudiantes	2	Exposición de los ejes temáticos de los contenidos: Análisis dialógico.	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/675
23	Proquest	Fredy Hernán Prieto Galindo	Critical Thinking Experienced by Students: A Phenomenological Approach	2020	Canadá	2	1	1	Pensamiento crítico, experiencia, escuela, educación.	Investigación de descripción hermenéutica fenomenológica	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	

24	Scielo	Carlos Ossa-Cornejo, Maritza Palma-Luengo, Nelly Lagos-San Martín	Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena	2018	Chile	2	1	2	Formación pedagógica; pensamiento crítico; cognición; conocimiento científico	Corte cuantitativo y transversal		129 estudiantes	2	Cuestionario	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-204.pdf
25	Research Gate	Araceli García González	Desarrollar el pensamiento crítico: cartografía mínima de los formadores de docentes	2020	México	2	1	2	Cartografía, estrato duro, formador de docentes, líneas de fuga, pensamiento crítico, simulacro.	Biográfico narrativo, el cual se ubica dentro del campo de la investigación cualitativa,	Cognotivismo y constructivista	No precisa	1	La entrevista semiestructurada	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200128&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26	Proquest	Joan Manuel Madrid Hincapié	Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales en la educación básica secundaria	2018	España	2	1	1	Ciencias sociales, práctica pedagógica, enseñanza, papel docente	Biográfico narrativo, el cual se ubica dentro del campo de la investigación cualitativa,	Cognotivismo y constructivista	No precisa	1	La entrevista semiestructurada	https://www.researchgate.net/publication/326434595_Desarrollo_del_pensamiento_critico_desde_el_area_de_Ciencias_Sociales_en_la_educacion_basica_secundaria
27	Scopus	Marta Isabel Canese de Estigarribia	Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay	2020	Paraguay	2	1	1	Pensamiento crítico, educación superior, habilidad cognitiva, proceso mental, interpretación autónoma	Tipo observacional, descriptiva y de corte transversal.	Cognotivismo y constructivista	310 estudiantes	1	Guía de indicadores	https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59295
28	Redalyc	Esquerre Ramos, Lucía Angélica; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano	2021	Costa Rica	2	1	1	Práctica pedagógica, competencias docentes, evaluación docente, desempeño docente	Sistemática investigación documental	Constructivismo y cognotivista	85 artículos	1	Análisis documental	https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf

29	Scielo	Ibis López-Novoa; Manuel Padilla-Guzmán; Mónica Juárez-De La Cruz; Santiago Gallarday Morales; Yrene Cecilia Uribe Hernández		2020	Perú	3	1	2	Pedagogía universitaria; competencias genéricas; pensamiento crítico; inferencia; explicación; autorregulación.	Cuantitativa, diseño cuasi experimental, de tipo experimenta	#iREF!	180 Estudiantes	2	Cuestionario	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561
30	Dialnet	Maritza Yulieth Tenorio Troncoso, Viviana Monterroza Montes, Napoleón Garrido Alvis	Experiencia de la práctica pedagógica y los procesos investigativos en la Normal Superior de Sincelejo para el desarrollo del pensamiento	2017	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativa y descriptiva.	No presenta	149 Estudiantes	1	Observación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066082
31	Repositorio UCV	Jiménez Esquivel, Lilian Edith	El estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020	2021	Perú	2	1	1	Pensamiento crítico	Cuantitativa y diseño cuasiexperimental.	No presenta	40 Estudiantes	1	Cuestionario,	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54754
32	Repositorio UCV	Larios Miñano, Jorge Orlando	Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017	2018	Perú	2	1	1	Pensamiento crítico	Tipo experimental, enfoque cuantitativo,	No presenta	70 Estudiantes	1	(Pre-test y post-test).	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22673
33	Dialnet	Olga Giraldo-Gómez,, Jorge Iván Zuluaga-Giraldo, Dulfari	La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico	2020	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativa y descriptiva.	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3033

		Naranjo-Gómez													
34	Dialnet	Gabriela Rivas-Urrego ; Ana Jacqueline Urrego [1] ; Juan Carlos Araque Escalona [2]	Pensamiento crítico: cambios necesarios en el contexto universitario Paulo Freire y el pensamiento crítico palabra y acción en la pedagogía universitaria	2020	Ecuador	2	1	1	Paulo Freire; pensamiento crítico; pedagogía; universidad	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	Constructivismo del conocimiento. Positivismo	No precisa	1	Análisis documental	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7831305
35	Repositorio UCV	Torres Céspedes, Martha del Pilar	Programa de estrategias formativas a distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada	2020	Perú	2	1	1	Pensamiento crítico	Cuantitativo-diseño experimental	No presenta	38 Estudiantes	1	Aplicó un pre y post test	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53426
36	Dialnet	Eloy López-Meneses David Cobos-Sanchiz Antonio Hilario Martín-Padilla Laura Molina-García Alicia Jaén-Martínez José Luis Gómez Ramos Juan Lirio Castro Isabel María Gómez Barreto Daniel Garrote Rojas	Experiencias pedagógicas e innovación educativa Aportaciones desde la praxis docente e investigadora	2018	España	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativa	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=730882

37	Science direct	Jordi L. Coiduras Ángel Blanch Iván Barbero	Initial teacher education in a dual-system: Addressing the observation of teaching performance	2020		2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativa	No presenta	No precisa	1	Observación	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X19301178?via%3Dihub
38	Repositorio UCV	María Flor Manayay Mego	Programa de estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad "Señor de Sipán"	2018	Perú	2	1	1	Pensamiento crítico	Cuantitativo de tipo aplicativo explicativo,	No presenta	40 Estudiantes	1	Encuesta	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31777
39	Repositorio UCV	Mg. Juan Vargas Rojas	Estrategias didácticas activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Trujillo 2018	2019	PERÚ	2	1	1	Pensamiento crítico	Diseño cuasi experimental	No presenta	60 Alumnos	1	Cuestionario y un artículo periodístico	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37309
40	Repositorio UCV	María del Rosario Vargas Solano	Los valores como principio para fomentar la educación ambiental en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario	2021	PERU	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo se basa en la epistemología y la hermenéutica	No presenta	No precisa	1	Entrevista	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58563

4 1	CUAIEED	García, Naranjo Martha Lucia	Las prácticas pedagógicas para el pensamiento crítico. en la educación virtual	2018	México	2	1	1	Pensamiento crítico	Enfoque comprensivo	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5198
4 2	scielo	Alejandro Sepúlveda Obreque Claudio Hernández-Mosqueira Sebastián Peña-Troncoso Maura Angélica Troyano Agredo	Evaluation of teacher performance in Chile: perception of poorly evaluated teachers	2019	Chile	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo y cuantitativo	No presenta	112 Docentes	1	Análisis documental	https://www.scielo.br/j/cp/a/GDxsNX53YPdyvQZZMCNzkD/?lang=en
4 3	Scielo	Carlos Ossa-Cornejo1 Maritza Palma-Luengo2 Nelly Lagos-San Martín3	Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena	2018	chile	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo y cuantitativo	No presenta	119 Estudiantes	1	Análisis documental	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-204.pdf
4 4	Scielo	A García González	Desarrollar el pensamiento crítico: cartografía mínima de los formadores de docentes	2020		2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo y cuantitativo	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/735/2605
4 5	Eric	Zora Syslová	La relación entre la reflexión y la calidad del desempeño educativo de un maestro de preescolar	2019	Estados Unidos	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo y cuantitativo	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://eric.ed.gov/?id=EJ1223720
4 6	Redib	Máster. Mariana López Victoriano.	El acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas	2018	México	2	1	0	Pensamiento crítico	Cualitativo y cuantitativo	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://redib.org/Record/oai_articulo2712188-el-acompa%C3%B1amiento-en-el-

			profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca.													trayecto-formativo-de-pr%C3%A1cticas-profesionales-para-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico-en-las-estudiantes-de-la-licenciatura-en-educaci%C3%B3n-preescolar-de-la-escuela-normal-de-ixtlahuaca
47	Dialnet	Zoraida Rocío Manrique Chávez	La teoría de Vygotsky y el pensamiento crítico en los docentes del Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica	2017	Perú	2	1	0	Pensamiento crítico	Cualitativa y descriptiva.	No presenta	8 Docentes	1	Análisis documental	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4814581	
48	Udem	Jeimy Paola Donato Pérez	Pensamiento crítico y prácticas pedagógicas entre los maestros de tercero y quinto grado de la I.E. San Juan de Urabá durante los años 2016-2017	2019	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo y la metodología fue el método etnográfico	No presenta	No precisa	1	La entrevista semiestructurada	https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6311/T_ME_371.pdf?sequence=2	
49	Redipe	Mairis Yaireth Ayola Mendoza; Eufemia María Moscote Riveira	Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación	2018	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	11 Docentes	1	La entrevista semiestructurada	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595	

			Infantil de la Universidad de La Guajira												
50	Redalyc	Oscar Eugenio Tamayo A.* Rodolfo Zona** Yasaldez Eder Loaiza Z.***	El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio.	2017	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico, didáctica, argumentación, metacognición, resolución de problemas.	Cualitativo e interpretativo hermenéutico	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf
51	Redalyc	Alberto Cerrón Lozano; Marilú Pineda Lozano	Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de lenguas, literatura y comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	2017	Perú	2	1	0	Metacognición y pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	161 Estudiantes	1	Análisis documental	https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869016/html/
52	Redalyc	Isabel Jiménez Becerra	Pedagogía de la creatividad viable: un camino para potencializar el pensamiento crítico	2017	Colombia	2	1	0	Pedagogía de la creatividad, pensamiento crítico, creatividad viable, aprendizaje basado en proyectos –ABP–, aprendizaje basado en preguntas –ABP– pensamiento crítico	Cualitativa, de línea descriptiva-crítico-social,	No presenta	No precisa	1	Análisis documental	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568035
53	Dialnet	Zoraida Rocío Manrique Chávez	La teoría de Vygotsky y el pensamiento crítico en los docentes del Instituto Superior	2017	Perú	2	1	2	Teoría de Vygotsky, pensamiento crítico, autoevaluación pensamiento crítico	Descriptivo correlacional	No presenta	8 Docentes	2	Entrevistas	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4814581

			Pedagógico de Huancavelica.												
54	Dialnet	Maritza Yulieth Tenorio Troncoso; Viviana Monterroza Montes	Experiencia de la práctica pedagógica y los procesos investigativos en la Normal Superior de Sincelejo para el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de una ciudadanía creativa	2017	Colombia	2	1	0	Pensamiento creativo, pensamiento crítico, análisis de la realidad, Estrategias didácticas, práctica pedagógica. pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo hermenéutico	No presenta	149 Estudiantes	1	Análisis documental	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066082
55	Dialnet	Natalia Mejía, María Guadalupe López Padilla, Jaime Ricardo Valenzuela	Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria	2017	Colombia	2	1	1	Pensamiento crítico, competencia, educación secundaria, Colombia pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo hermenéutico	No presenta	58 Docentes	1	Entrevistas	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6018233
56	Repositorio UNT	Nuñez Huamanta, Cila Lamarshet	Aplicación de la estrategia ABP y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria – Mocan	2018	Perú	1	1	2	Pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	20 Estudiantes	2	Entrevistas	https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15757/Nu%c3%b1ez%20Huamanta%2c%20Cila%20Lamarshet.pdf?sequence=1&isAllowed=y
57	Science Direct	Monarca Héctor	Participación dialógica en la universidad: condición para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social	2013	México	3	1	0	Participación dialógica; enseñanza universitaria; pensamiento crítico; compromiso social.	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	No precisa	1	Entrevistas	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719164

58	Ciencia Latina	Alberto Ernesto Gutiérrez Borda	Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico	2021	Perú	1	1	0	Metodología activa, juego educativo, aula invertida, estudio de casos, TIC, pensamiento crítico	Explicativo y un diseño experimental	No presenta	103 Estudiantes	1	Entrevistas	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/939
59	Scielo	Gustavo Alonso González Valencia Solbey Morillo Puente	Representaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en maestros en formación	2018	Colombia	2	1	0	Pensamiento crítico	Cuantitativa, de campo, exploratoria, descriptiva e inferencial.	No presenta	41 Docentes	1	Cuestionario	https://www.scielo.br/j/rbedu/a/JKfwV4vBpfMXyXhNkvZC4th/?lang=es
60	Science Direct	F. Rombout*, J.A. Schuitema, M.L.L. Volman	Implementación y evaluación de los principios de diseño por parte de los profesores para pensamiento crítico cargado de Valo	2021	Países Bajos	2	1	1	Pensamiento crítico	Cualitativo e interpretativo – hermenéutico	No presenta	5 Docentes	1	Entrevistas	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088303552100001X

ANEXO 4: MODELO DE INTERVENCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

APLICACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO PRAPEIN “PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Participantes : Docentes y Directores de la EBR
2. Estrategias de intervención: Estrategias Formativas
3. Tiempo de ejecución : 12 meses
4. Lugar : Ambientes de las IIEE
5. Responsable : Lourdes del Rosario Zavaleta Guevara
6. Equipo de apoyo : Docentes y Directores de la EBR

II. ANTECEDENTES:

Luego de haber realizado una revisión sistemática de las variables de estudio, creemos firmemente en la necesidad de implementar propuestas pertinentes y de mejora, abiertas a la investigación, innovación y reestructuración de prácticas educativas. Por ende, la misión de cada institución educativa debe contemplar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico y a la formación integral de los estudiantes.

Betancourth-zambrano et al., (2020) señalan que en Chile se han realizado estudios para evaluar el pensamiento crítico en estudiantes, los cuales han permitido determinar la relevancia de implementar propuestas para su desarrollo, enfatizando la necesidad de mejorar la práctica pedagógica y el intercambio de experiencias para su medición y evaluación. Para ello, es primordial generar las condiciones necesarias para investigar, innovar y crear. En ese sentido, es innegable que hoy en día se requiere docentes dispuestos a un cambio de pensamiento y actitud que permitan transformar su práctica pedagógica e implementar estrategias de aprendizaje y modelos pedagógicos acordes a la

coyuntura actual.

Por su parte Chacón y Chacón (2018) refieren el reto de cada universidad de construir y lograr la revisión de cada diseño curricular tomando como referencia en la transaccionalidad y la enseñanza globalizada de los planes de estudio. De otra forma, el pensamiento crítico debería estar considerado en la totalidad de los currículos, donde la enseñanza del pensamiento crítico no tiene la exclusividad de diferentes sectores del conocimiento, sino que es responsable de cada disciplina académica.

Al respecto, Macareno (2019) en su estudio realizado en Colombia tuvo como finalidad elaborar una propuesta a través de estrategias que resulten vinculadas a cada principio de la teoría del pensamiento crítico, se aplicaron tratamientos en diferentes escenarios que consta de observar la competencia profesional del profesor en cada sesión de clase. La conclusión fue que la utilización de un diseño sobre cada característica intelectual del pensamiento crítico incide en las competencias profesionales del profesorado de formación intelectual para desarrollar aprendizajes.

Por otro lado, Domínguez (2019) en su estudio realizado en Portugal, tuvo como objetivo desarrollar el Pensamiento Crítico prioritario y transversal a cada institución de Educación Superior, aplicándose entrevistas estructuradas como instrumento. La conclusión fue que se espera que los investigadores / profesores puedan familiarizarse más con algunas de las prácticas docentes actuales que promueven el pensamiento crítico que se han desarrollado en la educación superior. De esta forma, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica e investigación con el fin de promover el pensamiento crítico de una manera más explícita y sistemática en las unidades curriculares que imparten.

Asimismo, cada política del MINEDU busca mejorar la gestión pedagógica formando directivos líderes capaces de orientar y fortalecer el rol de los docentes en su accionar pedagógico para obtener logros

de aprendizajes favorables en los estudiantes. En tal sentido y luego de haber realizado una revisión sistemática de las variables de estudio, creemos firmemente en la necesidad de implementar propuestas pertinentes y de mejora, abiertas a la investigación, innovación y reestructuración de prácticas educativas. En efecto, la misión de cada institución educativa debe contemplar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico y a la formación integral de los estudiantes.

III. FUNDAMENTACIÓN:

El modelo de intervención expresa claramente la relevancia del ámbito social para las interacciones entre los diferentes actores educativos para desarrollar cada proceso psicológico de orden superior: el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento, desde una postura socio-histórica. (Vygotsky 1978)

Asimismo, otro motivo principal para la implementación de este modelo pedagógico es la importancia de comprender que cada práctica pedagógica es un proceso que se encarga de revisar permanentemente, de observar, analizar, para que cada actor distinto del otro y que integran la comunidad educativa puedan señalar la necesidad de una Re contextualización del mismo. (Micolta Quintero & Bastidas Portilla, 2018). Motivo por el cual debemos sensibilizar e involucrar a toda la comunidad educativa para la implementación de una propuesta pedagógica innovadora fundada en el conocimiento y en el intercambio de experiencias que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico.

Paulo Freire (1967, citado en Barragán et al., 2018) señalan que la educación permite la transformación de una comunidad oprimida, buscando revelar lo oculto de la realidad y alcanzar una educación liberadora. Además, indica que lo trascendente es conseguir terminar con el temor para la transformación, actuando con valentía en busca del cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Freire lo pedagógico debe permitir la transformación de la enseñanza mediante

un proceso reflexivo y crítico; esbozando un proyecto social, que además de oponerse a las formas de opresión, también tenga la capacidad de cultivar una fe sólida para la humanización de la vida misma.

El diseño e implementación del programa, se sustenta en el enfoque por competencias de la formación docente. (UNESCO 2019) y en la Pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, quien además propone un proyecto de aprendizaje psicocultural donde todos puedan aprender en igualdad, libertad y fraternidad (Tobón, 2004).

UNESCO (2019), valida que un programa de formación es una intervención educativa cuyo objetivo es desarrollar las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño del Directivo, mediante la combinación de diferentes tipos de acciones, estrategias y recursos formativos. Asimismo, establece que una estrategia formativa es una manera específica de establecer y brindar oportunidades de aprendizaje mediante una acción formativa, según su contexto. En ese sentido, entre las estrategias formativas a desarrollar tenemos: Talleres Formativos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Asesorías pedagógicas, Reuniones de Trabajo Colegiado, Cursos Virtuales, Grupos de interaprendizaje. Asimismo, la RVM N° 014-2021 MINEDU, define a las estrategias de soporte como la forma de organización que se plantea para atender de manera diferenciada al directivo de una institución educativa, quien desde el fortalecimiento de su liderazgo pedagógico y su rol directivo asegura las condiciones, en este caso para la implementación de un modelo de intervención de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular. Al respecto, se tendrá en cuenta la Asistencia Técnica a Directivos. En relación a lo expuesto, consideremos que, los procesos de formación a implementar deben encaminar al docente a trabajar por competencias en sus espacios áulicos o espacios de formación, así como lo determina el Currículo Nacional.

Al respecto, Silva (2019) señala que un modelo propuesto más

acertado para desarrollar el pensamiento crítico es el enfoque de competencias de Sergio Tobón. En el mismo sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica señala que los estudiantes desarrollan competencias a lo largo de su vida mediante una constante, deliberada y consciente construcción promovida por los docentes, instituciones y programas educativos; permitiéndoles responder a las demandas actuales y apostando por una educación de calidad que propicie la formación integral y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta, es de gran relevancia y significatividad, aportará a otros estudios posteriores al determinar y comprender lo importante de formar integralmente a los estudiantes en todas sus dimensiones.

Es pertinente, porque ayudará a renovar pedagógicamente la ardua labor del docente en su rol de investigador, cuyo resultado será la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, las cuáles develarán nuevos aportes para el desarrollo del pensamiento crítico.

Es práctico, porque busca poner en marcha un modelo de intervención de formación docente; en donde a través de la implementación de prácticas pedagógicas innovadores se logre desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Este modelo de intervención de formación docente sobre prácticas pedagógicas y pensamiento crítico, está elaborado en el marco de un desarrollo sostenible en educación, caracterizado por el cambio y transformación permanente de la ideología docente a la vanguardia de los nuevos retos y desafíos globales; con la finalidad de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que generen oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida y contribuyan a conseguir un futuro sostenible para todos.

Por último, se justifica epistemológica en el pensamiento de Dewey (1967), quien considera que la educación es el método primordial del progreso, dándole al docente un papel fundamental al considerar que

sus estrategias de enseñanza educan al individuo, pero sobre todo contribuye a la conformación de una vida social justa. Su obra, es considerada la influencia más notable del enfoque experiencial del currículo. Del mismo modo, también se justifica en el Criticismo de Immanuel Kant, siendo su aporte más relevante la evaluación de la construcción del conocimiento humano, el proceso del razonamiento y los límites de la razón humana. Kant otorga al pensamiento una nueva misión, la de transformar el mundo.

V. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.1. Objetivo General

➤ Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, mediante el desarrollo de competencias profesionales del MBDD para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular, a fin de potenciar la formación integral de los estudiantes y maximizar sus aprendizajes.

5.2. Objetivos Específicos

➤ Sensibilizar a la comunidad educativa para la implementación del modelo de intervención de formación docente mediante la aplicación del programa educativo PRAPEIN “Práctica Pedagógica Innovadora” para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular.

➤ Desarrollar estrategias formativas dirigidas a docentes y directivos: Talleres Formativos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Asesorías pedagógicas, Reuniones de Trabajo Colegiado, Cursos Virtuales, Grupos de interaprendizaje y Asistencia Técnica a Directivos, mediante un proceso crítico, reflexivo y formativo para la transformación de sus prácticas pedagógicas y desarrollo del pensamiento crítico.

➤ Desarrollar las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, de manera transversal a las estrategias formativas y de soporte que se abordarán en la aplicación del programa formativo.

➤ Propiciar la evaluación y reflexión como proceso formativo para la identificación de nudos críticos, toma de decisiones e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico.

VI. METODOLOGÍA

El modelo de intervención de formación docente: “Aplicación del Programa Formativo PRAPEIN para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular” se desarrollará mediante estrategias formativas, dirigidas a docentes y estrategias de soporte dirigidas a directivos.

El itinerario formativo del programa se encuentra dirigido al desarrollo progresivo de competencias profesionales de los docentes y directivos de la educación básica regular.

La secuencia metodológica que se detalla a continuación, permitirá desarrollar las estrategias formativas las cuales aportarán a la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico.

Identifica: Momento en el que se formulan preguntas que permiten movilizar sus saberes, experiencias posturas con respecto a la situación significativa.

Analiza: Momento en el que se genera la construcción de conocimientos que promuevan la vinculación de la teoría con la práctica representada en la situación significativa.

Propone: Momento en el que se genera espacios de reflexión para proponer mejoras a partir de la confrontación de su práctica pedagógica.

Desarrollar competencias involucra el desafío pedagógico del cómo y para qué enseñar, con la finalidad de que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Al respecto, tomaremos en cuenta las orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales serán trabajadas de manera

transversal a las estrategias formativas y de soporte que se abordarán desde la implementación de este programa formativo:

- Partir de situaciones significativas
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje
- Aprender haciendo
- Partir de los saberes previos
- Construir el nuevo conocimiento
- Aprender del error o el error constructivo
- Generar el conflicto cognitivo
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior
- Promover el trabajo cooperativo
- Promover el pensamiento complejo

Por las razones antes expuestas, se propone al pensamiento crítico como competencia transversal del aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes. El cual debe ser desarrollado desde las diversas áreas curriculares de los diferentes niveles educativos; propiciando indiscutiblemente la actuación protagónica de los estudiantes y la responsabilidad de los docentes.

Giraldo et al. (2020) sostiene que la práctica pedagógica es una actividad que se desarrolla en aulas de clase o laboratorios y cuyo objetivo es formar estudiantes a partir de una estructura curricular. Para tal efecto, propone capacitar a los profesionales para la innovación y el cambio de conocimientos pedagógicos, los saberes disciplinares específicos acordes a las exigencias de una sociedad heterogénea y cambiante. Por tales razones, cada programa de formación del profesorado deberá estar incluido en mayor proporción cada línea de profundización y práctica pedagógica reflexiva vinculada a los intereses de los estudiantes (TIC, proyectos, juegos, resolución de problemas, entre otros). Impulsando la interacción con la comunidad y proporcionando una ruta para la implementación de cada experiencia formativa orientada al profesorado y alumnado.

6.1 Estrategias del Programa Formativo

Estrategias Formativas

1.- Talleres Formativos

Los talleres formativos son reuniones teórico prácticas y de reflexión, dirigidas a los docentes, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a las competencias priorizadas del MBDD para el 2022.

Para el desarrollo de los dos primeros talleres, se recogen los tutoriales de los cursos virtuales de la plataforma web PERÚEDUCA como proceso de autoformación docente, los mismos que serán trabajados por los docentes y directores durante sesiones teórico prácticas.

En los talleres se priorizarán las competencias 1, 2, 3, 4, 5,6, 7 y 8 del MBDD.

Características de los Talleres Formativos:

- Contribuye a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico.
- Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares.

2.- Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Una CPA se define como un grupo de docentes de la misma institución o red de instituciones que comparten y evalúan su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, en favor de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. Supone una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, que comparte una misma visión y cuenta con un liderazgo pedagógico

efectivo, que fomenta y facilita la indagación sobre la propia práctica. Las CPA empoderan a los docentes en la disposición a trabajar de manera conjunta y constituye un modelo de organización escolar donde la institución invierte tiempo en el desarrollo profesional de su personal

3.- Asesoría Pedagógica

Tiene como propósito fortalecer en los docentes las competencias profesionales priorizadas en el programa, a partir de espacios de reflexión crítica de la práctica pedagógica. Con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso y aprovechamiento de los recursos disponibles y herramientas digitales. Para el desarrollo de Asesoría Pedagógica se consideran los siguientes momentos:

- Soporte socio-emocional
- Reflexión de la práctica pedagógica
- Compromiso del docente y el directivo

4.- Reuniones de Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado constituye una dimensión de la profesión docente mediante la cual el docente desarrolla su labor dentro de una organización, para asegurar que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas en el Currículo Nacional. El docente interactúa con sus pares docentes y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución educativa. Esta situación posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza y hace posible que las mejoras se instalen de manera permanente en la IE o red educativa.

5.- Cursos Virtuales

Es una estrategia formativa que permite el análisis y comprensión de marcos teóricos, curriculares y/o disciplinares, relacionados a las competencias priorizadas para orientar la práctica pedagógica del docente optimizando el uso y aprovechamiento de las diversas herramientas digitales. Los cursos se desarrollan en formato online, a

través de la plataforma virtual de la IE, para aquellos docentes que se encuentren en escenarios con conectividad.

6.- Grupos de Interaprendizaje

Los GIA se desarrollarán mediante la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Zoom, Classroom, Videollamadas, llamadas telefónica entre otros) a fin de garantizar la participación activa de todos los participantes. La convocatoria a los directivos y docentes responderá a las características de las IIEE. Por ello, los GIA pueden ser Intistucionales o Interinstitucionales y deben ser desarrollado en un día distinto a los previstos para la asesoría pedagógica. Para su desarrollo se consideran los siguientes momentos:

- Dialogo de apertura.
- Presentación e intercambio de las experiencias de aprendizaje.
- Cierre y compromisos

7.- Asistencia Técnica a Directivos

Es una estrategia de soporte que tiene como propósito generar un entorno de aprendizaje para que directivos y/o directores compartan y analicen prácticas docentes vinculadas a la práctica pedagógica y pensamiento crítico; así como el uso y aprovechamiento de los diversos recursos digitales. Las AT buscan, además, fortalecer el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones orientadas a la gestión de la I.E centrada en el logro de aprendizajes.

6.2. Competencias Priorizadas del MBDD

Para la aplicación del Programa Formativo PRAPEIN, para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular, se establece la priorización de las siguientes competencias y dominios del MBDD.

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos
2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
	4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de	19. Propicia oportunidades para que

	<p>los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	<p>los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</p>
	<p>5.Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>27.Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p>
3	6. Participa activamente	32. Desarrolla individual y

<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p>
	<p>7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>
<p>4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p>

6.3. Actividades previas

Jornada de sensibilización y difusión del modelo de intervención de formación docente para la aplicación del programa educativo PRAPEIN “Práctica Pedagógica Innovadora” para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica regular.

6.4. TEMÁTICA A DESARROLLAR

N°	Estrategias de Formación	Módulos de Trabajo
01	Talleres Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Primer Taller: “Desarrollo del Pensamiento Crítico”• Segundo Taller: “Pensamiento Crítico y Metacognición”• Tercer Taller: Práctica Pedagógica y Desarrollo del Pensamiento Crítico
02	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Círculos de lectura crítica a través de módulos de práctica pedagógica y pensamiento crítico• Formulación de preguntas basadas en el pensamiento• Dilemas morales• Debates• PNI (LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE)• Actividad de lectura “ALAD”• Juego de roles• Análisis de textos y noticias• Análisis y solución de problemas• Aprendizaje basado en el diálogo participativo

		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de pensamiento crítico en Matemática
03	Asesorías pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la práctica pedagógica • Diálogo reflexivo • Deconstrucción y construcción de la práctica pedagógica y pensamiento crítico • Toma de decisiones • Propuestas de mejora
04	Reuniones de Trabajo Colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • El enfoque por competencias en la práctica pedagógica. • Trabajo colaborativo • Aprendizaje Basado en Problemas • Aprendizaje Activo • Aprendizaje Significativo • Aprendizaje Situado • Inteligencia Práctica • inteligencias Múltiples • Pensamiento Lateral • Pensamiento Crítico Reflexivo • Pensamiento Complejo • Exploración de Modelos Curriculares • Juego dirigido vs Juego libre • Evaluación Formativa
05	Cursos Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría y desarrollo de cursos virtuales • Fortalecimiento de competencias digitales en el marco del enfoque por competencias y evaluación formativa.
06	Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Reflexivo • La pedagogía de la reflexión

		<ul style="list-style-type: none"> • Hacia una pedagogía de la pregunta • ¿Cómo deberían desenvolverse los docentes con este tipo de metodologías? • Intercambio de buenas prácticas docentes. • Pasantías • Debates • Juegos de Analogías • Interpretación de Metáforas • Simulaciones
07	Asistencia Técnica a Directivos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte Socioemocional • Liderazgo Directivo • Clima Institucional • Trabajo en equipo

VII. CRONOGRAMA

Se determinará en consenso con todos los actores educativos involucrados con la finalidad de asegurar su participación, predisposición y actitud positiva para la implementación y ejecución del modelo de intervención de formación docente, el mismo que se desarrollará en 6 meses de arduo trabajo.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación permitirá diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para el fortalecimiento de competencias de docentes y directivos; así como también el progreso del aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso de ejecución del programa y será de permanente comunicación y reflexión sobre los resultados. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros con el fin de brindarles el apoyo

pedagógico que necesiten para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

El propósito de la evaluación es que tanto docentes como directivos y estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Asimismo, pretende aumentar su confianza para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que desconocen.

La evaluación permitirá que docentes y directivos tengan presente la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

Otro punto muy importante es que permite retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los docentes, directivos y estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.