



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

Factores Externos y el Rendimiento Académico, en Estudiantes del  
Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga,  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Mendez Pilco, Hector Javier (ORCID: 0000-0002-2374-5000)

**ASESORA:**

Dra. Carruitero Avila Nancy Aida (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi esposa por ser el apoyo indispensable en cumplir mis objetivos, por darme tranquilidad, fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y guiar mi camino profesional.

A mis hijas Valentina y Luciana, quienes son mi vida entera.

## **Agradecimiento**

A mis padres por su comprensión, ayuda y paciencia durante todo este tiempo.

A los docentes por su enseñanza y recomendaciones en mi labor académico.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18

V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Características de la población.....	14
Tabla 2. Estadísticos Descriptivos del Ámbito Familia.....	18
Tabla 3. Estadísticos Descriptivos del Nivel Socioeconómico.....	19
Tabla 4. Distribución de frecuencias del Ámbito Familiar.....	19
Tabla 5. Distribución de frecuencias del Nivel Socioeconómico.....	20
Tabla 6. Distribución de frecuencias del Rendimiento Académico.....	21
Tabla 7. Prueba de Normalidad para las variables Factores externos, dimensión Ambiente Familiar y Rendimiento Académico.....	21
Tabla 8. Prueba de Correlación, entre las variables Factores externos, dimensión Ambiente familiar y Rendimiento Académico.....	22
Tabla 9. Prueba de Normalidad para las variables Factores externos, dimensión Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico.....	23
Tabla 10. Prueba de Correlación, entre las variables Factores externos, dimensión Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico.	23

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre los factores externos: ambiente familiar y el nivel socioeconómico con el rendimiento académico, en estudiantes del Internado rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga-Ecuador en el 2021.

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo; cuyo nivel de investigación fue transversal, descriptivo correlacional, de tipo básica. Se desarrolló bajo un diseño no experimental y con una muestra de 51 estudiantes del Internado Rotativo de Medicina.

Mediante la prueba de correlación de Spearman, entre la variable factores externos, dimensión ambiente familiar y el rendimiento académico, se evidenció un valor de 1,000; lo que significa una correlación positiva, es decir existe correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. Para la dimensión nivel socioeconómico y el rendimiento académico, se evidenció un valor de 0,250; lo que significa una correlación positiva baja, es decir mientras más bajo el nivel socioeconómico, se relaciona con rendimiento académico bajo.

**Palabras Clave:** Internos medicina, nivel socioeconómico, ambiente familiar, rendimiento académico.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between external factors: family environment and socioeconomic level with academic performance, in students of the rotating Medical Internship, Hospital General Latacunga-Ecuador, 2021.

The research was carried out under a quantitative approach; whose level of research was cross-sectional, descriptive, correlational, of a basic type. It was developed under a non-experimental design and with a sample of 51 students from the Rotary Medical Internship.

Through Spearman's correlation test, between the variable external factors, family environment dimension and academic performance, a value of 1,000 was evidenced; which means a positive correlation, that is, there is a correlation between the family environment and academic performance. For the socioeconomic level dimension and academic performance, a value of 0.250 was evidenced; which means a low positive correlation, that is, the lower the socioeconomic level, it is related to low academic performance

**Keywords:** Medicine interns, socioeconomic level, family atmosphere, academic performance.



## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito Internacional, la Organización Mundial de Salud (OMS) , en su declaratoria en el 2016, manifestó que los sistemas de salud a nivel de Latinoamérica y el Caribe, necesita un cambio radical de paradigmas, tanto en la atención clínica , como en la formación de nuevo médicos, mediante la Estrategia Internacional de Talento Humano para la Salud, denominándola como “ personal sanitario 2030”, con la cual se quiere incentivar a los Países que forman parte a mejorar las diferencias en la factibilidad a los sistemas de salud, demanda y oferta de personal de salud, así como a mejorar su formación académica , es por eso que la Organización Panamericana de Salud (OPS), aprobó en el 2018 el “Plan de Acción sobre Talento Humano para el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud 2018-2023. (ALAFEM, 2019)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta, que desde del siglo XXI, América Latina ha existido avances en el desempeño académico; sin embargo, varias investigaciones realizadas en esta región continúan señalando bajos niveles académicos y de aprendizaje, presentados en gran parte por estudiantes universitarios. (Alvarado et al., 2019)

La Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina (ALAFEM), en el 2018, mediante la participación de 105 escuelas y facultades de medicina, declaró que existe el 20% de deserción universitaria, en el campo de pregrado de medicina, mismo que es determinado por varios factores, dentro de los cuales, factores externos, tanto sociales, económicos y familiares. (ALAFEM, 2019)

La Educación Universitaria a nivel Internacional y más aún a nivel Regional, representa una transición donde se asumen retos de forma obligatoria; la responsabilidad, esfuerzo, dedicación, representan ejes principales que se ven afectados por varios factores, tomando en cuenta las situaciones culturales, sociales y económicas, que cursan a la par los estudiantes universitarios de medicina , los cuales están expuestos a cargas horarias elevadas, dadas por rotaciones hospitalarias , exposiciones, estudios de caso clínicos, diferentes tipos

de trabajo, tiempo limitado para tareas, dichas variables, afectan directamente el rendimiento académico. (López, 2018).

En el Ecuador, los estudiantes al final de su formación de la carrera de medicina , realizan el internado rotativo, donde adquieren conocimientos, juicio clínico, habilidades, y estrategias de comunicación entre el médico-paciente, y definen el perfil del futuro profesional de la salud, además de contribuir al desarrollo de nuevas estrategias de salud, al formar parte del personal operativo y administrativo, que rigen en el Ministerio de Salud del Ecuador, por lo cual es imperioso para el sistema de salud, e instituciones educativas universitarias velar por el cumplimiento, para ser corresponsables con los retos de la sociedad actual. (Benites, 2016)

En octubre del 2020, 7867 profesionales de la salud rindieron el Examen de Habilitación profesional; de ellos, 4564 aprobaron y 3303 reprobaron esta evaluación, donde el CACES, menciona que el examen es un punto de corte que permite identificar las competencias mínimas tanto pedagógicas y profesionales que deben presentar los egresados, para continuar con la libre ejercicio profesional, con respecto a datos locales en el Hospital General de Latacunga, no se tiene datos estadísticos, del rendimiento académico con relación al examen de habilitación profesional. (CACES, 2021).

La Ley Orgánica de Educación Superior, -LOES-, en el artículo 104, misma que corresponde al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -CEAACES-Ecuador, implementó de forma obligatorio, para los profesionales médicos, odontólogos y de enfermería el “Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional”, mismo que permite libremente el ejercicio profesional, convirtiéndose en un trámite obligatorio para realizar el periodo de salud rural ; el Hospital General de Latacunga forma parte de la red pública de salud, donde ejercen el año de Internado Rotativo, estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Autónoma de los Andes y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mismos que forman parte de esta evaluación (CACES, 2021).

La presente investigación, permitirá a las Instituciones Educativas Superiores, enfocarse en la problemática actual de la sociedad médica, misma que exige una solución a las problemáticas sociales, al identificar qué factores afectan el rendimiento escolar, en los estudiantes del internado rotativo de medicina, lo que servirá como punto de partida y crear enfoques en el ámbito social y familiar de los universitarios. (Hidalgo, 2020).

La responsabilidad que lleva la formación académica en el ámbito médico, sin duda merece una responsabilidad particular, esto se ve reflejada en la calidad de atención médica que los profesionales brindan, misma que afecta de manera directa sobre la atención y seguimiento de los pacientes, es por eso que el presente trabajo de investigación, permitirá a las instituciones superiores, identificar los estudiantes con problemas familiares y sociales, aspectos que será el punto de partida para mejorar el ciclo de enseñanza-aprendizaje, que exige la profesión médica. (Herrera, 2020).

Frente a esta realidad, se plantea el presente trabajo de investigación en miras de responder el problema general: ¿Cuál es la relación entre los factores externos: ambiente familiar y el nivel socioeconómicos, y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?

Para solucionar el problema general se pueden establecer los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la funcionalidad del ambiente familiar de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021? ¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021? ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?, ¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021? ¿Cuál es la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021?

Se estableció el objetivo general: Determinar si los factores externos: ambiente familiar y nivel socioeconómico, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativos de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021.

Los objetivos específicos, que se formularon son: Identificar los niveles de funcionalidad del ambiente familiar de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021; determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021; conocer el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021, establecer la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021, determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021?

Para la presente investigación se propone como Hipótesis General: Los factores externos: ambiente familiar y nivel socioeconómico, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del

Hospital General de Latacunga en el 2021 y como Hipótesis específicas: El ambiente familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo, del Hospital General de Latacunga en el 2021, existe relación entre el nivel socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes del Internado Rotativo, del Hospital General de Latacunga en el 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró los siguientes antecedentes, para la actual investigación, en el ámbito internacional y nacional, los mismos que permitieron, comparar los resultados encontrados en la presente investigación.

En respecto a los antecedentes internacionales se enumera los siguientes estudios:

En la Universidad Central del Ecuador, Rueda, (2021), mediante un estudio de tipo descriptivo, analítico, transversal, con 735 estudiantes de la carrera de Enfermería, donde como objetivo se planteó identificar la relación que tiene el rendimiento académico y el estrés universitario, en los estudiantes de Enfermería, evidenciando en su conclusión que el estrés influye directamente en el comportamiento académico, lo que permitió acercarnos hacia el tipo de diseño, que se utilizó.

Mediante un estudio observacional, transversal, y prospectivo, Miranda, (2020), con una población de 187 estudiantes que terminaron el internado médico de las universidades Valle de Bolivia, Antonio Lorena de Cusco, Manuel Núñez Butrón de Puno, Católica de Arequipa, San Agustín de Arequipa, donde se presentó como objetivo de establecer si los factores sociodemográficos personales, académicos se asocian al rendimiento académico de los internos de medicina, donde se concluyó que la edad, estado civil, el nivel socioeconómico, universidad de pregrado, financiamiento de estudios, promedio académico, el hospital del internado, están asociados al rendimiento académico, esto permitió comparar los resultados al tratarse de una población con las mismas características educativas.

En un estudio retrospectivo, analítico, Martínez, (2020), en la Universidad de Ciencias Médicas de Puerto Padre- Cuba, misma investigación se realizó para establecer los factores relacionados con el rendimiento académico, que fue elaborada en 87 estudiantes que fueron divididos en dos grupos , uno con 23 estudiantes con bajo rendimiento , y otro con 64 que obtuvieron buenos resultados académicos ; dentro de los factores que se evidencio su influencia fueron, el aprendizaje de forma planificada con una mayor frecuencia , más de 15

horas de estudio al día, se observó además que el 60 % de los estudiantes con bajo rendimiento reprobaron al menos un año durante la carrera universitaria, esto permitió relacionar con los aspectos familiares investigados , así como a definir cuál es la causa de esta determinante.

En el estudio realizado en la Universidad Latina- Panamá, por Sánchez, (2019), en la carrera de Tecnología Médica , de tipo observacional, descriptivo, correlacional, se concluyó que múltiples factores pueden influenciar en el rendimiento académico de un estudiante , mismos que son de tipo personal, institucional y social, que los factores como el lugar de residencia y el acceso a internet, presentan un rol preponderante en el rendimiento académico , mencionan además que la importancia para graduar excelentes profesionales, va directamente correlacionado con la formación académica, y que la formación del docente debe ser efectiva, lo que permitió puntualizar los aspectos sociales a tomar en cuenta, en el presente estudio.

En la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador, Izaguirre, (2019), realizó una investigación tipo descriptivo analítico, mediante el cual se buscó determinar las determinantes de la deserción académica, en estudiantes de Medicina, donde se estudió a 62 estudiantes, que repitieron por tercera vez la carrera de Medicina, y se matricularon en el período 2017-2018, donde se concluyó que los problemas familiares, factores económicos, y los problemas de salud influyen el rendimiento académico, estudio que permitió la relación con los resultados en la presente investigación y llegar a las conclusiones.

Mediante un trabajo descriptivo, observacional, transversal, realizado en la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, sede Quito, en la carrera de medicina, misma que busco demostrar la asociación entre la ingesta de alcohol, apoyo familiar y el rendimiento académico , en 300 universitarios de primer a cuarto semestre, Campana (2019), concluyó que no hubo relación entre la ingesta de alcohol y el rendimiento académico, lo que determinó encontrar que factores externos, fueron estudiados en la presente investigación.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú, Jara (2018), realizó un estudio observacional, longitudinal, con un tipo de muestra

probabilístico, de 40 universitarios de primer año de la facultad de medicina, localizada en San Fernando, donde se concluyó que la ausencia de hábitos, autoestima de moderada a baja, las estrategias de estudio, el bajo nivel socioeconómico , y alguna discapacidad física, podría asociarse al rendimiento académico, importante ya que permitió correlacionar sobre los factores económicos, tomando en cuenta la realidad social en América Latina.

Un estudio de tipo inferencial y descriptivo, Rodríguez (2018), en estudiantes del Centro de Estudios Superiores de Tepeaca, Puebla- México, tuvo como objetivo establecer si los factores sociodemográficos están relacionados con el rendimiento académico, dicha investigación se realizó con 192 estudiantes, de medicina, como conclusión se obtuvo que las variables, trabajar y estudiar ( $p < 0,05$ ) nivel de estudio de la madre ( $p < 0,05$ ), e ingreso familiar mensual ( $p < 0,05$ ) y el promedio académico previo ( $p < 0,05$ ), se asocian al rendimiento académico, este estudio sirvió de guía para llegar a las conclusiones al tratarse de factores sociodemográficos , similares a la presente investigación.

En el estudio realizado en la UCE (Universidad Central del Ecuador), López,(2018), en la carrera de Odontología, con una muestra de 279 estudiantes, de tipo observacional, transversal y correlacionar, donde se buscó la relación de las características sociodemográficas , mención calidad de vida y su influencia con el rendimiento académico, donde se concluyó que la calidad de vida, género, asistencia a docencia, horas de aprendizaje, periodo de sueño, y relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico bajo ( $p < 0.05$ ), importante las características similares a nuestra población, lo que ayudó a establecer puntos de partida en el análisis y conclusiones de los resultados obtenidos.

Uno de los estudios realizados en Colombia, en la Universidad "ICESI", con estudiantes de la facultad de medicina, mediante un estudio de caso – control, fueron incluidos 35 estudiantes con bajo rendimiento, Merchán, (2017) no encontró relación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje, al igual no existió relación con la variable sociodemográficas, importante ya que este estudio difiere de la mayoría, al mencionar que no existe

relación, con lo cual se realizó el análisis de datos y la discusión con nuestros resultados.

Mediante la investigación de tipo cuali-cuantitativo, con 132 universitarios de enfermería de la Universidad Autónoma de los Andes, Ambato-Ecuador, Benítez (2016), establece que el bajo rendimiento académico, tiene relación con alteraciones emocionales como la ansiedad, depresión, y la baja autoestima, factores que son afectados directamente con las relaciones familiares, lo que permitió comparar con la encuesta apgar familiar, que se llevó a cabo en la presenta investigación.

La investigación analiza la transformación de la realidad social o problemática, sobre el desempeño universitario de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, reflejado en el ámbito familiar y nivel socioeconómico, la teoría de motivación de Herzberg, manifiesta que el ser humano está influenciado por los logros alcanzados, durante una etapa de aprendizaje, en los estudiantes universitarios, refleja la automotivación, que permite el mejoramiento continuo, con respecto a medicina, la teoría o doctrina del pensamiento, permite obtener conocimientos científicos, basados en aseveraciones objetivas, comprobadas. (Muñoz, 2016)

Distintos factores influyen el rendimiento académico en la población universitaria, por ser multicausal, engloba distintos aspectos en el ámbito del aprendizaje, estos pueden ser componentes tanto internos como externos, que condicionan la conducta del individuo. (Campana, 2019)

Las variables externas son factores que se presentan fuera de la persona que están en el exterior, mencionando aspectos como familiar, social, la universidad, etc. Estos factores pueden determinarse dentro del aspecto cognitivo (factores internos que al unirse con el externo pueden relacionar el ámbito físico y psíquico), los factores institucionales y los pedagógicos, los determinantes externos, son de índole social que influyen con los resultados académicos del estudiante universitario, cuyas interrelaciones se pueden realizar entre sí y entre aspectos personales, podemos mencionar a entorno familiar, ámbito socioeconómico (Sánchez, 2018)



El entorno o ambiente familiar ocupa un lugar preponderante, se define como un conjunto de relaciones en la convivencia familiar, afectando el accionar personal, y esto reflejar en la planificación académica. La influencia de terceras personas (padre, madre, o representante) influyen en la vida académica. Una relación familiar adecuada y de compromisos, refleja en un adecuado desempeño académico, al igual que una buena convivencia familiar entre padres e hijos o con la pareja, se refleja directamente en la motivación, competencias individuales y éxitos estudiantiles; lo contrario sucede en estudiantes envueltos por ambientes familiares desorganizados, indiferentes y autoritarios. (Sánchez, 2018)

El contexto socioeconómico, determinan el fracaso o éxito académico, sin embargo, este aspecto de ningún modo lo establece si atienden a otras determinantes, los resultados académicos están directamente influenciados a las características socioeconómico, sin embargo, es común encontrar estudios de investigación que asocian el mejor rendimiento académico con un alto nivel socioeconómico. (Sánchez, 2018)

El rendimiento académico es el resultado de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que éste ha aprendido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, define la capacidad del estudiante para identificar las responsabilidades académicas, por lo tanto, el rendimiento académico está muy relacionado a las habilidades. (Martínez, 2020)

Bajo estos criterios, se puede conceptualizar el Rendimiento Académico como el conglomerado de transformaciones que el estudiante realiza, a través del proceso educativo, que se refleja mediante el aumento y perfeccionamiento de la personalidad que se encuentra en formación, enfatizando que el Rendimiento Académico, no son exclusivamente las notas que el universitario logra en evaluaciones o actividades, se recalca además el desarrollo o madurez psicológica, y cognitiva, con respecto al ámbito médico , se hace referencia a los siguientes conceptos: Conocimientos clínico-quirúrgicos: capacidad del personal médico, de dar solución clínica a un problema de salud, resolución de casos clínicos: Conocimientos necesarios para, resolver casos clínicos, con problemas de salud reales con situaciones clínicas específicas, tratamiento reflexivo y

crítico: Conocer los tratamientos con evidencia científica, mediante un pensamiento cognitivo enmarcado en la reflexión y basado en problemas. (Fernández, 2018)

Según Apaza (2016), al rendimiento académico, podemos clasificarlo en dos tipos:

**Individual:** Se refiere a la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades, etc., por el estudiante, lo que ayudara al docente en la toma de decisiones pedagógicas planificadas.

**Social:** Cuando las instituciones educativas, influyen en las decisiones de la sociedad, donde se desenvuelven, podemos mencionar como ejemplo el campo geográfico de la sociedad.

Para la evaluación del accionar de las instituciones universitarias, la categorización del rendimiento académico, se constituye en un factor primordial, debido a que es un indicador de la realidad educativa, y se considera una etapa indispensable para la evaluación educativa, debido a la transformación constante, que experimenta la comunidad universitaria, en el ámbito de una población identificada con el avance rápido del conocimiento, la fluidez en compartir información y los cambios en las estructuras socio-educativas.

Actualmente se mide el rendimiento académico, mediante una valoración cuantitativa, cuyos objetivos obtenidos demuestran los logros, la deserción y el éxito académico, las notas obtenidas, son un indicador eficiente y fácil de obtener, si se considera que reflejan las metas académicas en los distintas metas del aprendizaje (Hidalgo, 2019)

En el Ecuador el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, tiene a su cargo la planificación, coordinación y regulación de los profesionales ecuatorianos, que pretenden iniciar su ejercicio profesional luego de terminar sus estudios universitarios, en el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior determina: "El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un examen de habilitación para el ejercicio profesional, en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público,

poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía. (CACCES, 2021).

El Examen de Habilitación Profesional, constituye una evaluación de alto impacto al ser una prueba donde sus resultados reflejan acciones directas para los profesionales universitarios e instituciones que forman parte , y de impacto nacional ya que se aplica a todos los profesionales de la salud a nivel país, misma que es de forma obligatoria y requisito para el año de salud rural, por ello los Internos Rotativos de Medicina, posterior a realizar el año de Internado Rotativo Hospitalario, rinden dicha evaluación, misma que deben aprobar con el 65% de aciertos.

La estructura del Examen de Habilitación Profesional, se ha elaborado con la participación de las Instituciones Universitarias que brindan las carreras en el área de salud. Los ejes que orientaron la construcción de dicho examen, son: El perfil de egreso del profesional, las mallas curriculares elaboradas en las instituciones universitarias, la morbilidad y mortalidad ecuatoriana, el Modelo de Atención Integral de Salud. (CACCES, 2021).

Basándose en estas directrices se elabora un test, que pasa por una validación mediante una comisión técnica, conformada por personal operativo y administrativo, de las instituciones universitarias, y se construye un instrumento, que según los autores es de complejidad adecuada, mismo que garantiza los resultados con una veracidad alta, obtenida en los egresados universitarios. (CACCES 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación.

Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, al obtener medidas objetivas y análisis estadístico matemático para manipular los datos estadísticos obtenidos, además pretende establecer patrones de actitud en los estudiantes del internado rotativo de medicina, transversal al realizarla en un solo momento, una vez que los estudiantes rindan el Examen de Habilitación Profesional. (Muñoz, 2016)

El Nivel de investigación, es descriptivo correlacional, al utilizar los datos para identificar la relacionan entre dos variables, además permite observar los factores externos que se relacionan en los estudiantes universitarios del último semestre. Básica al tener un inicio en un marco teórico, con continuidad en el, tomando como objetivo el incremento de los conocimientos sin contrastarlos con algún aspecto práctico y no experimental al no ser las variables manipuladas ni controladas. (Muñoz, 2016)

#### 3.2 Variables y Operacionalización.

##### Definición Conceptual.

##### **Variable 1:** Factores Externos.

Se denomina a distintos varios factores, mismos que no son propios del estudiante o que influyen indirectamente, como son: socioeconómicos y familiares. (Hidalgo, 2020)

##### **Variable 2:** Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el producto final de las capacidades del estudiante, que exterioriza lo que éste ha logrado a lo largo de la vida universitaria, también se cree que es el talento del estudiante para reaccionar a las responsabilidades educativas, por lo tanto, el rendimiento académico está estrechamente relacionado a la aptitud. (Cano, 2018)

### **Definición Operacional.**

La variable Factores externos se medirá mediante la aplicación de la encuesta Niveles socioeconómicos versión modificada 2011-2012, misma que cuenta de 5 dimensiones y 23 ítems, la función familiar se determinará mediante la encuesta Apgar Familiar, que consta de 4 dimensiones y 5 ítems.

Para la variable del rendimiento académico, se tomará los resultados del “Examen de Habilitación Profesional”, evaluación que rendirán los estudiantes, misma que deben aprobar con el 65% de aciertos.

### **Indicadores:**

Para la variable factores externos, se realizará la encuesta de nivel socioeconómico y apgar familiar, con lo cual se quiere evaluar el nivel socio económico y el ambiente familiar de los participantes.

Para la variable del rendimiento académico, se tomará las calificaciones del “Examen de Habilitación Profesional”, que rendirán los estudiantes, misma que deben aprobar con el 65% de aciertos

Escala de medición: Se utilizara una escala de intervalos.

## **3.3 Población y muestra**

### **3.3.1 Población.**

La población fue finita, en la que el número de valores tiene un fin (Muñoz, 2016), constituida por 51 estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del periodo 2020-2021, que realizaron las prácticas hospitalarias en el Hospital General de Latacunga, y que rindieron el “Examen de Habilitación Profesional” de las Universidades: Técnica de Ambato, Autónoma de los Andes y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

**Tabla 1.**

***Características de la Población.***

<b>Población</b>	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	18
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES	23
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	10
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

Tomado de: Departamento de Docencia del Hospital General de Latacunga

**Criterios de Inclusión.**

**Tener las siguientes características:**

- Haber realizado el Internado Rotativo de medicina, durante el periodo 2020-2021, en el Hospital General de Latacunga. Tener una calificación en el “Examen de Habilitación Profesional”.
- Contar con el consentimiento informado de las autoridades de la Institución educativa y personal.

**Criterios de Exclusión.**

- Internos Rotativos de Medicina que no rindan el “Examen de Habilitación Profesional”.
- Estudiantes que, por su decisión, no deseen participar en la investigación.
- Universitarios que no pertenezcan al año 2021.

### **3.3.2 Muestra**

Se tomó en cuenta al total de universitarios de la carrera de medicina que realizan el Internado Rotativo de Medicina y que cumplan con los criterios de Inclusión, tomando en cuenta que los mismos formaron parte del Hospital General de Latacunga.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnicas para la variable factores externos se utilizó la encuesta, misma que permitió recolectar la información por parte de los estudiantes, de forma directa, real, sin modificación alguna; y para la variable rendimiento académico, los resultados evidenciados en el “Examen de Habilitación Profesional”

El Instrumento para medir los factores externos fue, el cuestionario Niveles socioeconómicos según la versión modificada 2011-2012, que consta de 5 dimensiones y 23 ítems y el cuestionario de Apgar Familiar, de 4 dimensiones y 5 ítems y para la variable rendimiento académico, se trabajará con una ficha de análisis para recolectar los datos de “Examen de Habilitación Profesional”.

### **3.5 Procedimiento**

La presente investigación se planteó tomando en cuenta la realidad de los profesionales médicos egresados, que deben rendir el “Examen de habilitación profesional”, donde se obtuvo un diagnóstico correlacional, mediante la observación y los universitarios reprobados, eligiendo a las variables de estudio, los factores externos y el rendimiento académico.

Se realizó una búsqueda de trabajos investigativos, que tengan relación con las variables propuestas, a la vez elegir un instrumento validado y confiable, para ser aplicado, para después con las condiciones ambientales favorables, aplicar y recoger los datos, de forma clara y verdadera.

Se aplicó un instrumento, previamente validado, para evaluar los factores externos, es decir los Niveles socioeconómicos según la versión modificada 2011-2012, misma que cuenta de 5 dimensiones y 23 ítems, la función familiar se

determinara mediante la encuesta Apgar Familiar, que consta de 4 dimensiones y 5 ítems, para la segunda variable el Rendimiento Académico, se trabajara con las notas que arroja el “Examen de Habilitación Profesional.

Los instrumentos fueron aplicados por el investigador, los datos obtenidos fueron sometidos a la evaluación estadística para establecer el grado de correlación entre las dos variables, se presentó el resultado obtenido en tablas y gráficos, confrontándolos con estudios anteriores y posteriormente se formuló las conclusiones y sugerencias

### **3.6 Método de análisis.**

El análisis se efectuó mediante el software SPSS, donde se determinó los siguientes datos estadísticos:

#### *Estadística Descriptiva.*

Distribución de frecuencia: Esta se presenta en histogramas, es una serie de evaluación de forma ordenada según su categoría, misma que se representa en una tabla representando las variables, la frecuencia y categoría con su porcentaje. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

#### *Medidas de tendencia central.*

La media: Representa los promedios aritméticos, de las distribuciones y es la suma de todas las calificaciones dividida para el número de casos. (Alvarado et al., 2019)

Coefficiente de variabilidad: Mediante esta medida se determina si el grupo de estudio es homogéneo, es decir menor a 33% y mayores de 33% serán heterogéneos. (Hernandez et al., 2014)

$$CV = \text{desviación estándar} / \text{media aritmética} \times 100$$

#### *Estadística inferencial.*

Coefficiente de relación de Spearman: Permitirá conocer el grado de relación entre las variables. (Hernandez et al., 2014)



$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$D_i$  = Diferencia entr el i-ésimo par de rangos =  $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$  = Es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$  = Esel rango del i-ésimo Y

N = Es el numero de parejas de rango

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante la investigación se mantuvo una confidencialidad los resultados, mismos que serán solamente utilizados para realizar los datos estadísticos. De la misma forma, se respetó la autonomía, pensamiento y cultura de los participantes.

Para la identidad de los estudiantes se trabajó bajo el anonimato, para proteger su privacidad. Se citó a los autores de las obras, artículos e investigaciones que sirvieron como base, para realizar la presente investigación. Por último, los resultados encontrados se plasmaron con la autorización correspondiente, con el fin de evitar problemas legales en la población estudiada.

## IV. RESULTADOS.

### 4.1. Resultados para la variable Factores externos.

#### Descripción del ambiente familiar

**Tabla 2**

*Estadísticos Descriptivos del Ambiente Familiar, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, 2021.*

		<b>Ambiente Familiar</b>
N	Válido	51
	Perdidos	0
Media		18,5490
Mediana		19,0000
Moda		19,00
Desviación estándar		1,36108
Varianza		1,853
Mínimo		14,00
Máximo		20,00

Nota: SPSS (2021)

El Ambiente Familiar, en la presente investigación se evaluó mediante la encuesta Apgar Familiar, misma que sus niveles son: 18-20: buena funcionalidad, 14-17: disfuncionalidad leve, 10-13: disfuncionalidad moderada, <9: disfuncionalidad severa; se puede evidenciar que en la media, mediana y moda se encuentra una buena funcionalidad familiar, en los estudiantes del Internado rotativo de medicina del Hospital General de Latacunga, 2021.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias del Ambiente Familiar, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena funcionalidad	46	90.2
Disfuncionalidad leve	5	9.8
Disfuncionalidad Moderada	0	0
Disfuncionalidad Severa	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Nota: SPSS (2021)

Los resultados para la variable factores externos, sobre el ambiente familiar, evidencian que el 90.2% de los universitarios se encuentran en una buena funcionalidad, el 9,8% presentan una disfuncionalidad leve, y no se encuentra disfuncionalidad moderada o severa.

### **Descripción del nivel socioeconómico**

**Tabla 4**

*Estadísticos Descriptivos del Nivel Socioeconómico, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, 2021.*

		<b>Nivel Socioeconómico</b>
N	Válido	51
Media		27,8627
Mediana		28,0000
Moda		28,00
Desviación estándar		1,63731
Varianza		2,681
Mínimo		23,00
Máximo		33,00

Nota: SPSS (2021)

En la presente investigación, para evaluar el nivel Socioeconómico, se

implementó la encuesta, en la presente investigación se evaluó mediante la encuesta Niveles Socioeconómicos según categorías en la versión modificada 2011-2012, misma que sus niveles son: >33 o más puntos: Alto, 27 - 32: Medio, 21 - 26: Bajo Superior, 13 – 20: Bajo Inferior, 5 – 12: Marginal, evidenciando que en la media, mediana y moda se encuentra un nivel Medio, sin encontrar nivel socioeconómico bajo inferior y marginal, en los estudiantes del Internado rotativo de medicina del Hospital General de Latacunga, 2021

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias del Nivel Socioeconómico, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	1	90.2
Medio	42	9.8
Bajo Superior	8	0
Bajo Inferior	0	0
Marginal	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Nota: SPSS (2021)

Los resultados para la variable factores externos, sobre el nivel socioeconómico, muestran que el 82.5% de los universitarios tienen un nivel medio, el 15.6% bajo superior, el 1.9% alto, y no existe porcentajes en el nivel bajo inferior y marginal.

## 4.2. Resultados para la variable Rendimiento Académico.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias del Rendimiento Académico, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprobado	43	84.3
Reprobado	8	15.7
<b>Total</b>	51	100

Nota: SPSS (2021)

Los resultados para el rendimiento académico, muestran que el 84.3% de los estudiantes aprobaron el examen de habilitación profesional, mientras que el 15.7% reprobaron.

## 4.3. Prueba de hipótesis

### A. Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de Normalidad para las variables Factores externos, dimensión Ambiente Familiar, y Rendimiento Académico, en estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital general de Latacunga, 2021.*

#### **Pruebas de normalidad**

<b>Kolmogorov-Smirnova</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Ámbito Familiar</b>	,245	51	,000
<b>Rendimiento Académico</b>	,508	51	,000

---

### **a. Corrección de significación de Lilliefors**

Nota: SPSS (2021)

La prueba de normalidad, al tratarse de una población mayor a 50, es decir de 51, evidenciamos la significancia mediante Kolmogorov-Smirnova, misma que es  $< 0,05$ , por lo cual se denomina que los datos no son normales, y se necesita la prueba de correlación de Spearman, para evidenciar si las variables ámbito familiar y rendimiento académico, en los estudiantes de medicina del Internado Rotativo de medicina del Hospital General de Latacunga, 2021, tienen correlación estadística.

### **B. Prueba de correlación de Spearman**

**Tabla 8**

*Prueba de Correlación, entre las variables Factores externos, dimensión Ambiente Familiar y Rendimiento Académico, en estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital general de Latacunga, 2021.*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Ambiente Familiar</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Ambiente Familiar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	<b>Rendimiento Académico</b>	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota: SPSS (2021)

Mediante la prueba de correlación de Spearman, entre la variable factores externos, dimensión Ambiente familiar y el rendimiento académico, se evidencio un valor de 1,000; lo que significa una correlación positiva, es decir existe correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico, en la población de la presente investigación.

## A. Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de Normalidad para las variables Factores externos, dimensión Nivel Socioeconómico, y Rendimiento Académico, en estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital general de Latacunga, 2021.*

<b>Prueba de Normalidad</b>			
<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Rendimiento Académico	,508	51	,000
Nivel Socioeconómico	,165	51	,001

### a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: SPSS (2021)

Al tratarse de una población mayor a 50, es decir de 51, evidenciamos la significancia mediante Kolmogorov-Smirnova, misma que es  $< 0,05$ , por lo cual se denomina que los datos no son normales, y se necesita la prueba de correlación de Spearman, para evidenciar si las variables nivel socioeconómico y rendimiento académico, en los universitarios de medicina del Internado Rotativo de medicina del hospital general de Latacunga, 2021 tienen correlación estadística

## B. Prueba de correlación de Spearman

**Tabla 10**

*Prueba de Correlación, entre las variables Factores externos, dimensión Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico, en estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital general de Latacunga, 2021.*

<b>Correlaciones</b>			<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Nivel Socioeconómico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,250
		Sig. (bilateral)	.	-,108
		N	51	51
	<b>Nivel Socioeconómico</b>	Coeficiente de correlación	,205	1,000
		Sig. (bilateral)	-,180	.
		N	51	51

Nota: SPSS (2021)

Mediante la prueba de correlación de Spearman, entre la variable factores externos, dimensión nivel socioeconómico y el rendimiento académico, se evidencio un valor de 0,250; lo que significa una correlación positiva muy baja, es decir a pesar de ser baja, existe relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.



## V. DISCUSIÓN.

El presente trabajo se centró en identificar la relación entre los factores externos dichos estos, ambiente familiar y nivel socioeconómico con el rendimiento académico, de la población en estudio, debido a que permitirá ser el punto de partida para futuras investigaciones, y posteriormente tomar decisiones adecuadas para establecer una mejor administración en las instituciones gubernamentales de evaluación, que rigen a nivel país, y que determinan el futuro de los profesionales de la salud.

Con respecto a la variable factores externos, el 90.2%, presentan una buena funcionalidad en el ambiente familiar, en contraste el 9.8 % tiene una disfuncionalidad leve y no existe disfuncionalidad moderada y severa, resultados que discrepan en investigaciones de referencia como López (2018), donde existió un 40% de la población que presentaba un estilo de vida deficiente, misma que está dado por un ambiente familiar disfuncional moderado.

Importante mencionar, la relación directa que existe entre el ámbito familiar y el rendimiento académico, según Sánchez (2019), en su estudio manifiesta que existe una relación positiva entre estos dos factores y primordialmente en la población universitaria; sin embargo el estudiante universitario se desenvuelve en diferentes contextos, como el social, laboral, cultural entre otros, esto puede explicar que, en nuestro estudio existió una relación nula, con el rendimiento académico, sin embargo se recalca lo importante de la congruencia y relación entre los contextos familiar y educativo

Al realiza el análisis de los resultados se evidencio que existe correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico, mediante un resultado de 1,000 en la prueba de Rho de Sperman.

Es interesante reflexionar sobre esta relación, ya que los parámetros estudiados en el presente estudio reflejan la expectativa que tiene el estudiante del apoyo familiar en aspectos como resolución de problemas, apoyo a nuevas actividades, afecto a emociones, el tiempo libre compartido; misma que refleja resultados favorables, es decir existe una buena funcionalidad y disfuncionalidad

leve, por lo cual no es un factor externo, que interviene en el rendimiento académico, en la población del presente estudio, lo que abre varias posibilidades,

Con el fin de identificar, que factor tiene relación con el rendimiento bajo, en los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga.

Dentro del rendimiento académico de la población en estudio se evidencio que el 84%, aprobó el examen de habilitación profesional, y el 15,7% reprobó, de los cuales el 62.5%, fueron de la Universidad Autónoma de los Andes, el 25 % de la Universidad Técnica de Ambato y el 12.5% de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, tomando en cuenta la heterogeneidad de la población, el fracaso del rendimiento académico tal cual manifiesta Sánchez (2019), es de causa multifactorial, es decir varios factores influyen en el mismo, por lo cual, es imperioso continuar con investigaciones para determinar estas variables.

Con el 82,5%, se evidencio un nivel socioeconómico medio, con el 15,6 % bajo superior, y con el 1,9% un nivel socioeconómico alto, además no se evidencio resultados para el nivel bajo inferior o marginal, evidenciando que los estudiantes del internado rotativo de medicina, cuentan con las capacidades económicas, adecuadas, para llevar la formación académica universitaria.

Uno de los parámetros empleados en el Ecuador para evaluar los conocimientos de los universitarios de la carrera de medicina que cursan el Internado Rotativo de Medicina, es el examen de habilitación profesional, emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior,(CACES) mismo que pretende aproximarse al análisis de conocimientos y rendimiento académico, y convertirse en un indicador predictivo de habilidades y conocimientos, que deben cumplir como requisito previo al libre ejercicio profesional los egresados; evidenciando en la presente investigación un 15 % de reprobados, lo que conlleva a determinar este fenómeno, al encontrar una relación nula y una relación negativa muy baja, con el ambiente familiar y el nivel socioeconómico, respectivamente, para lograr disminuir este porcentaje, tomando en cuenta el gran impacto personal y social que con lleva tanto para los estudiantes como para la población en general.

Respecto a la correlación de variable entre el ambiente familiar y el rendimiento académico con un valor de 1.000 en la prueba de Rho de Spearman, donde se evidencio correlación, por su parte Benítez (2016), manifiesta que las relaciones interpersonales de los universitarios de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de los Andes, en Ecuador, tiene relación con el rendimiento académico, con una  $p: <0.001$ . López (2018), en el estudio realizado en la UCE (Universidad Central del Ecuador), en la carrera de Odontología, concluyó que las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico bajo, con una relación de chi cuadrado de  $p:<0.01$ ; estas diferencias pueden deberse a la naturaleza de las instituciones, y características de la población de estudio, ya que, algunas características organizacionales en el ámbito familiar, pueden ser distintas, mientras que Merchán, A. (2019) en el estudio realizado en Colombia, en la Universidad "ICESI", con estudiantes de la facultad de medicina, no encontró relación estadísticamente significativa, con un valor de  $p: >1.0$ , entre el rendimiento académico con la variable sociodemográficas, concordando con nuestra investigación

La correlación que se realizó, entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, mostro una correlación positiva baja, con un valor de Rho de Spearman de 0.250, Izaguirre (2019), mediante un estudio realizado en la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador, en estudiantes de la carrera de medicina, concluyó que los problemas familiares, factores económicos, afectan el rendimiento académico, por su parte Jara (2018), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Perú, realizó un estudio en universitarios del primer año de la facultad de medicina, donde se concluyó que el bajo nivel socioeconómico , podría asociarse al rendimiento académico.

Varios estudios, Minchola (2019), Miranda (2020), Medina ( 2021), mencionan que el nivel socioeconómico tiene una relación positiva con el rendimiento académico, quienes atribuyen a causales económicas del éxito o fracaso académico, en la población universitaria sin embargo, Cano (2018), manifiesta que sin bien es importante el contexto socioeconómico, pero que de ningún modo este factor es determinante de forma individual, sin tomar en cuenta a otras causales, es así que para determinar el nivel socioeconómico en el

presente trabajo se determinó acápite como educación de los padres, salario familiar mensual, nivel de hacinamiento, tipo de material de la vivienda, tipo de bienes y servicio de la vivienda, donde arrojó una relación positiva baja, es decir a menor nivel socioeconómica, el rendimiento académico es bajo.

Estas diferencias pueden deberse a que, en la presente investigación, forman parte estudiantes de tres universidades, dos de las cuales de carácter público, mismos que aportan con el mayor número de estudiantes para la investigación, y al ser una institución pública, se evidencia una relación positiva entre el nivel socioeconómico, con el rendimiento académico .

El rendimiento académico del estudiante del Internado Rotativo de Medicina constituye un factor determinante en la calidad educativa, por ser un indicador que refleja una semejanza a la realidad educativa, con respecto a la calidad universitaria, existe distintos cuestionamientos emitidos por parte del CACES ( Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), hacia las instituciones de educación superior, es por eso que los resultados emitidos en el presente trabajo, al no presentar una relación entre el rendimiento académico bajo y el ámbito familiar, y al tener una relación negativa con el nivel socioeconómico, identifica la diversidad de criterios sociodemográficos de los estudiantes de medicina en el país, y nace interrogantes hacia otros factores como los institucionales.

Entre las fortalezas de esta investigación, podemos destacar que es el primero realizado en los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, que tiene relación con el examen de habilitación profesional, así como dentro del Hospital General de Latacunga, por lo que se aspira que sea una base para futuras investigaciones en el país, además permite cambiar de paradigma, al encontrar una relación nula y negativa muy baja, entre el ámbito familiar y el nivel socioeconómico, respectivamente, con el rendimiento académico, y permite buscar otros factores que determinen esta conducta en los egresados de medicina.

## VI.CONCLUSIONES.

1. Se encontró, dentro del ambiente familiar que el 90.2% de los estudiantes se encuentran en una buena funcionalidad, el 9,8% presentan una disfuncionalidad leve, importante mencionar que no se evidenció disfuncionalidad moderada o severa.
2. Con respecto al nivel socioeconómico, el 82.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 15.6% bajo superior, el 1.9% alto, y no existe porcentajes en el nivel bajo inferior y marginal
3. Se evidencio, el rendimiento académico, de la población estudiada, y se observó, que existe el 15.7% de reprobados, y el 84.3% de aprobados, esto enfatiza en la heterogeneidad de los nivel de conocimiento que existe, y por ende, parámetro a ser estudiados, para que esta realidad problemática, se resuelva.
4. Con respecto a la relación del rendimiento académico y el ambiente familiar, se evidenció correlación estadística, por lo cual es imperativo, llevar a cabo estrategias que permitan identificar los nudos críticos de los estudiantes en el ámbito socio-económico, tomando en cuenta la importancia que conlleva con la población, la profesión médica.
5. Al hablar del nivel socioeconómico, se concluyó que existe una correlación positiva baja, esto al evidenciar que el mayor porcentaje de los estudiantes, y al mismo tiempo reprobaron, se encontraron en un nivel socioeconómico más bajo, esto al evidenciar el mayor número de estudiantes y que reprobaron el examen pertenecen a las instituciones públicas

## **VII. RECOMENDACIONES.**

### **A las Instituciones Educativas Universitarias:**

1. Identificados los factores que presentan correlación con el rendimiento académico, se recomienda a las Instituciones educativas superiores, realizar una evaluación socio-demográfica, de los estudiantes, y así trabajar activamente para fortalecer el nivel de conocimientos de los Internos rotativos de Medicina.
2. Al respecto, resultaría de imperioso que la investigación futura se centrara en desarrollar y evaluar la objetividad de distintas directrices y estrategias de seguimiento de aquellos estudiantes que reprueban el Examen de Habilitación Profesional, dichas acciones representan una vía objetiva de intervención encaminadas al desarrollo de conocimientos, habilidades, y competencias que ayuden la consolidación de factores que incidan en un buen rendimiento académico y a su vez, estén direccionadas a prevenir y reducir las problemáticas relacionadas con dificultades académicas en la población universitaria .
3. Las universidades deberán actualizar sus planes curriculares de acuerdo a la necesidad, de conocimientos y metodología del Examen de Habilitación profesional, evaluación que ejerce un gran impacto en la realidad profesional de los estudiantes de medicina, ya que es un requisito para el libre ejercicio profesional, además de cumplir con la exigencia que la sociedad actualmente necesita, tratándose de la importancia del ámbito de salud, reflejándose en la morbi-mortalidad de la población.

### **A las Instituciones de Salud:**

4. Se convierte en una necesidad imperiosa para la institución de salud, tomar de punto de partida la presente investigación y continuar con la determinación de factores que intervienen en el rendimiento académico, tomando en cuenta que los estudiantes realizan el año de prácticas hospitalarias, por lo cual, forma parte en la formación universitaria de

los futuros profesionales, y así identificar aciertos y errores que a priori permitan una educación hospitalaria de calidad y competitiva.

## REFERENCIAS

- ALAFEM. (2019). *XXIII Conferencia de La Asociacion Latinoamericana y Del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina ALAFEM-UDUAL*.  
[http://www.alafem\\_udual.facmed.unam.mx](http://www.alafem_udual.facmed.unam.mx)
- Alvarado, J., Ube, J., & Naranjo, F. (2019). La interrelación de los factores socioeconómicos con el éxito académico universitario en el Ecuador. *IV Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación En El Siglo XXI*, marzo, 80–90.  
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/540>
- Barreno, S., & Flores, P. (2019). *Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil*. *Revista Cátedra*. 2, 44–59.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1552/2679>
- Beltran, A. Donoso, M. C. V. (2021). Analysis of perceptual, psychological, and behavioral factors that affect the academic performance of education university students. *Elsevier*, 238.  
<https://doi.org/doi:.org/10.1016/j.physbeh.2021.113497>
- Benites, R. (2016). *Relacion del rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad UNIANDES*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Autonoma de los Andes]  
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5359/1/PIUAMSS009-2016.pdf>



- CACES. (2021). *Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de La Educación Superior. <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-profesional/>
- Campana, C. (2019). Identificación del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico y apoyo familiar en los estudiantes de la facultad de medicina de primero a cuarto semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el periodo 2018-2019. [Trabajo de fin de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16478>
- Cano, M. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15, 1–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Carreño, K. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TICS*, 11(1). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/view/4648>
- Collazos, A. Quintero, M. Caicedo, K. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de la prueba saber 11 en Colombia durante el periodo 2014-2019. *Panorama*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1723>
- Cortez, F.Tutiven, J.Villavicencio, M. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Guayaquil] <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427>
- Díaz, B., Meleán, R., & Marín, W. (2021). Rendimiento Académico de

estudiantes en educación superior: Predicción de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 616–639. <https://doi.org/www.doi.org/10.36390/telos233.08>

Esparza, F. Sánchez, R. Esparza, S. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios , componentes de calidad de la educación superior . Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas , Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46–61. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>

Espejel, M. Jimenez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres : Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540> Artículos

Ferrão, M., & Almeida, L. (2019). Assessment & Evaluation in Higher Education Differential effect of university entrance score on first-year students ' academic performance in Portugal students ' academic performance in Portugal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(4), 610–622. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1525602>

Ferreira, J., Siquiera, A., & Rodrigues, M. (2019). Asociación de los factores de estrés y síntomas depresivos con el desempeño académico de estudiantes de enfermería. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 1–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2018030403530>

Gonzales, Eduardo. Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de

estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. [Trabajo de fin de grado, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

Hayat, Ali. Salehi, Asieh. Kojuri, J. (2018). Medical student's academic performance: The role of academic emotions and motivation. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 6(4). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6191829/>

Hernandez, R. Fernandez, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. *McGrawHill*, 6. <https://observatorio.epacartagena.gov.com>.

Herrera, P. (2020). Educación médica durante la pandemia del COVID -19: iniciativas mundiales para el pregrado , internado y el residentado médico. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 169–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.99>

Hidalgo, J. (2019). Análisis de los factores familiares asociados al rendimiento académico del los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador período 2018-2019. [Trabajo de fin de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspac.uce.edu.ec/bitstream/25000/21759/1/T-UCE-0005-CEC-340.pdf>

Hidalgo, J. (2020). Análisis de los factores familiares asociados al rendimiento

académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador período 2018-2019. [Trabajo de fin de grado, Universidad Central del Ecuador.] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21759/1/T-UCE-0005-CEC-340.pdf>

Izaguirre, M. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí. *Scielo*, 11(4), 20–36. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742019000400020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400020)

Jara, D. (2018). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina*, 69(3), 193–197. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-558320080003000009&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-558320080003000009&script=sci_abstract)

Khajeali, N. Sharifi, F. Sadat, Z. (2019). Factors related to academic failure in preclinical medical education: A systematic review. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 7(2), 74–85. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2019.44711>.Received

Kumar, V., Sahu, P. K., Seedial, N., Seecharan, G., Simboo, S., & Singh, A. (2020). An Exploratory Study of Quality of Life and Its Relationship with Academic Performance among Students in Medical and other Health Professions. *Medical Sciences*, 8(23). <https://doi.org/10.3390/medsci8020023>

Kuznetsov, V. Bayramov, R. Smirnov, E. (2019). Academic performance, motivation and quality of life associated with the health of senior students of

- medical and humanitarian specialties. *Saratov Journal of Medical Scientific*, 15. <https://ssmj.ru/en/2019/4/897>
- López, M. Useche, L. (2021). Metodos estadísticos multivariantes aplicados en el estudio del rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Cognosis*, VI, 103–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i1.3347>
- López, G. (2018). Calidad de vida y su relación con el Rendimiento Académico según características Sociodemográficas en estudiantes de primer a noveno semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador período 2017. [Trabajo de fin de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14686/1/T-UCE-0015-890-2018.pdf>
- Maheshwari, G., & Shaukat, F. (2019). Impact of Poor Sleep Quality on the Academic Performance of Medical Students. *Cureus*, 11(4), 9–13. <https://doi.org/10.7759/cureus.4357>
- Malekfarhad, M., & Moinalghorabaei, M. (2019). The Relationship Between Personality Features and Academic Performance in Medical Students. *Iranian Journal*, 13(4), 2–6. <https://doi.org/10.5812/ijpbs.96373.Research>
- Martínez, J., & Salazar, R. (2017). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador. [Trabajo de fin de grado, Universidad Central del Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf;sequence=4>

- Martinez, J., Fernández, Y., & Bermúdez, L. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider. *Edumecentro*, 12(4), 105–121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05.pdf>
- Mehmet, K., & Mehmet, K. (2019). Why are some universities better? An evaluation in terms of organizational culture and academic performance. *Higher Education Research & Development*, 38(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1634679>
- Merchan, A., Saavedra, H., García, J., & Ospina, J. (2017). Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina Case-control study on factors related with the academic performance of medical students. *Scielo*, 31(3), 101–109. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300012)
- Minchola, A. (2019). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administracion del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas". [Trabajo de fin de grado, Instituto Superior Tecnológico "Alas,Peruanas"] <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-MIN-VÁS->

19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Miranda, F. (2020). Algunos factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en los internos de medicina en los hospitales nivel iii de la región sur. [Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12027>
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Paredes, A. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica : Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales, XXVI*, 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236>
- Rodríguez, A. (2018). Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Médico Sociodemographic factors associated with academic performances of students in the bachelor ' s degree for Medical Surgeon Midwife. *Revista Cubana de Educación Médica Superior, 32(3)*, 68–79. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem183f.pdf>
- Rueda, D. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana : fisiología , bioquímica y metabolismo. *Revista Científica Digital INSPILIP, 5*, 15. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- Sánchez, I. (2019). Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de VIII semestre de la carrera de Tecnología Médica de la

Universidad Latina, sede de Panamá. Un enfoque previo a su práctica profesional. [Trabajo de fin de grado, Universidad Latina de Panamá]. [http://up-rid.up.ac.pa/1425/1/ittel\\_sanchez.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/1425/1/ittel_sanchez.pdf)

Shaheen, F., & Hajra, S. (2019). Factors Affecting Academic Performance of Undergraduate Nursing Students. *International Journal of Social Sciences and Management*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.3126/ijssm.v6i1.22563>

Sharififard, F., Asayesh, H., Haji, M., & Hosseini, M. (2020). Motivation , self - efficacy , stress , and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery*, 88–93. <https://doi.org/10.4103/JNMS.JNMS>

Thung, P. (2019). The prevalence of depression and associated risk factors among medical students. *Plos One*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221432>

Trigueros, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence , Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *Environmental Research and Public Health*, 16. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph16162810>

Wu, H., Zhen, J., Jianru, G. (2019). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia.

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>			
TÍTULO: Factores externos y el rendimiento académico, en los alumnos del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga 2021			
AUTOR: Héctor Javier Méndez Pilco			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores externos: ambiente familiar y el nivel socioeconómicos, y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la funcionalidad del ambiente familiar de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>- Determinar si los factores externos: ambiente familiar y nivel socioeconómico, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativos de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>- Identificar los niveles de funcionalidad del ambiente familiar de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021.</p> <p>- Determinar el nivel</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>- Los factores externos: ambiente familiar y el nivel socioeconómico, se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del Internado Rotativo de medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>- El ambiente familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo, del Hospital General de</p>	<p><b>Variable:</b>” Factores Externos</p> <p><b>Definición conceptual:</b> Se denomina a distintos factores, mismos que no son propios del estudiante o que influyen indirectamente, como son: socioeconómicos y familiares. (Hidalgo, 2020)</p>

<p>socioeconómico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021?</p>	<p>socioeconómico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga en el 2021.</li> <li>- Establecer la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021.</li> <li>- Determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del Internado Rotativo del Hospital General de Latacunga en el 2021</li> </ul>	<p>Latacunga en el 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre el nivel socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes del Internado Rotativo, del Hospital General de Latacunga en el 2021</li> </ul>		
			<p><b>Factores Socioeconómicos:</b></p>	<p>Describe la dependencia</p>

			<p>Determinantes de una situación social que incluye ingresos, educación y ocupación, está asociado a elementos de repercusiones como la educación, e influyen en la capacidad cognitiva y logros académicos. (Sanchez,2018)</p> <p><b>Ambiente familiar:</b> Es el conjunto de relaciones interpersonales, que se presentan entre los miembros de la familia, mismos que comparten el mismo espacio, y determinan la personalidad. (Cano,2018)</p>	<p>económica de forma correcta.</p> <p>Identifica la educación familiar de manera asertiva.</p>
			<p><b>Variable/categoría 2:</b> <b>Rendimiento Académico</b></p>	

			<p>Definición conceptual El rendimiento académico es el resultado de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a las responsabilidades educativas, en este sentido, el rendimiento académico está estrechamente relacionado a la aptitud. (Cano,2018)</p>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			<p><b>Conocimientos clínico-quirúrgicos:</b>          Capacidad del personal médico, de dar solución clínica a un problema de salud. (Fernandez,2018)</p> <p>Resolución de casos clínicos:          Conocimientos necesarios para, resolver casos clínicos, con problemas de salud reales con situaciones clínicas específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico diferencial</li> <li>-Guías y protocolos clínicos</li> <li>- Resolución de casos clínicos.</li> <li>- Anamnesis y exploración física</li> <li>-Anamnesis y exploración física</li> <li>-Tratamiento y seguimiento clínico</li> <li>-Normas técnicas y evidencia clínica en tratamiento</li> </ul>

			(Fernandez,2018)  Tratamiento reflexivo y crítico: Conocer los tratamientos con evidencia científica, mediante un pensamiento cognitivo enmarcado en la reflexión y basado en problemas. (Fernández, 2018)	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA</b>	
<b>DISEÑO:</b> Se elaborará una investigación descriptiva, correlacional, no experimental mediante la cual permite observar los factores externos que influyen en los estudiantes universitarios del último semestre. (Hernandez et al.,	<b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 51 Internos Rotativos de Medicina del Hospital General de Latacunga, en el año 2021, que cumplen los criterios de inclusión.	Para la variable factores externos, se utilizara la Encuesta Niveles Socioeconómico, según variables modificada 2011-2012 y la encuesta Apgar Familiar.  Para la variable rendimiento académico, se utilizara los	La media: Representa los promedios aritméticos, de las distribuciones y es la suma de todas las calificaciones dividida para el número de casos. (Hernandez et al., 2014).  Coeficiente de variabilidad: Mediante esta medida se determina si el grupo de estudio es homogéneo, es decir menor a 33% y	

<p>2014).</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo, con lo cual se desea identificar una cualidad, determinante en la formación académica de los estudiantes. (Hernandez et al., 2014).</p>		<p>resultados del Examen de: Habilitación Profesional”</p>	<p>mayores de 33% serán heterogéneos. (Hernandez et al., 2014).</p> <p><math>CV = \text{desviación estándar} / \text{media aritmética} \times 100</math></p> <p>Estadística inferencial.</p> <p>Coeficiente de relación de Spearman: Permitirá conocer el grado de relación entre las variables. (Baptista, 2010)</p> <p><math>D_i = \text{Diferencia entre el } i\text{-ésimo par de rangos} = R(X_i) - R(Y_i)</math> <math>R(X_i) = \text{Es el rango del } i\text{-ésimo dato } X</math></p> <p><math>R(Y_i) = \text{Es el rango del } i\text{-ésimo } Y</math></p> <p><math>N = \text{Es el número de parejas de rango}</math></p>
--	--	--	--

**Anexo 2:** Tabla de operacionalización de las variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p><b>Variable 1: Factores externos</b></p> <p>Se denomina a distintos varios factores, mismos que no son propios del estudiante o que influyen indirectamente, como son: socioeconómicos y familiares. (Hidalgo, 2020)</p>	<p><b>D1: Factores socioeconómicos:</b></p> <p>Determinantes de una situación social que incluye ingresos, educación y ocupación, está asociado a elementos de repercusiones como la educación, e influyen en la capacidad cognitiva y logros académicos. (Sanchez,2018)</p>	<p>-Identifica la educación familiar de manera asertiva.</p>	<p><b>1. ¿Cuál es el grado de estudios de Padres?</b></p> <p>-Primaria Completa / Incompleta</p> <p>-Secundaria Incompleta</p> <p>- Secundaria Completa</p> <p>- Superior No Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)</p> <p>-Estudios Universitarios Incompletos</p> <p>-Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)</p> <p>-Postgrado (Diplomado, Maestría, Doctorado)</p> <p><b>2. ¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene algún Problema de salud?</b></p> <p>1. Posta médica / farmacia / Naturista</p> <p>2. Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad</p> <p>3. Seguro Social / Hospital</p>	<p>Intervalos</p>	<p>&gt;33 o más puntos: Alto</p> <p>27 - 32: Medio</p> <p>21 - 26: Bajo Superior</p> <p>13 – 20: Bajo Inferior</p> <p>5 – 12: Marginal</p>

		<p>Describe la dependencia económica de forma correcta.</p>	<p>FFAA  4. Medico Particular en consultorio  5. Medico particular en clínica privada.</p> <p><b>3. ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más, al salario mensual de casa?</b></p> <p>1. Menos de 350 dólares/mes  2. Entre 350 -1000 dólares/mes  3. 1001-2000 dólares/mes  4. 2001-3000 dólares/mes  5. Más de 3000 dólares/mes</p>		
		<p>-Señala el hacinamiento de manera adecuada.</p>	<p><b>4. ¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?</b></p> <p>1 . 1 – 0 habitaciones  2 . 2 habitaciones  3 . 3 habitaciones  4 . 4 habitaciones  5 5 o más habitaciones</p>		



			<p><b>5. ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?</b>  (sin incluir el servicio doméstico)</p> <p>1 9 a más personas  2 7 – 8 personas  3 5 – 6 personas  4 3 – 4 personas  5 1 -2 personas</p>		
			<p><b>6. ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?</b></p> <p>1 Tierra / Arena  2 Cemento sin pulir (falso piso)  3 Cemento pulido / Tapizón  4 Mayólica / loseta / cerámicos</p> <p><b>7. ¿Cuál(es) de estos bienes y/o servicios tienen en su hogar? (Puede más de una opción) marcar</b></p> <p>1 Celular  1 Televisor  1 Internet/ Cable  1 Computadora  1 Refrigeradora</p>		

	<p><b>Ambiente familiar:</b> Es el conjunto de relaciones interpersonales, que se presentan entre los miembros de la familia, mismos que comparten el mismo espacio, y determinan la personalidad.(Cano,2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el Apoyo familiar de forma real.</li> </ul>	<p>1 ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad?</p> <p>2. ¿Me satisface la forma como mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo?</p>	Intervalos	<p>18-20: buena funcionalidad</p> <p>14-17: disfuncionalidad leve</p> <p>10-13: disfuncionalidad moderada</p> <p>&lt;9: disfuncionalidad severa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica las relaciones interpersonales de manera verídica,</li> </ul>	<p>3.¿Me satisface como mi familia apoya y acepta mis deseos de emprender nuevas actividades?</p> <p>4.¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza?</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra como es la resolución de problemas de manera directa.</li> </ul>	<p>3. ¿Me satisface como compartimos en familia: El tiempo de estar juntos, Los espacios en la casa?</p>			

<p><b>Variable 2: Rendimiento Académico</b></p> <p>El rendimiento académico es el resultado de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a las responsabilidades educativas, en este sentido, el rendimiento académico está estrechamente relacionado a la aptitud.(Cano,2018)</p>	<p><b>D1: Conocimientos clínico-quirúrgicos:</b> Capacidad del personal médico, de dar solución clínica a un problema de salud. ( Fernandez,2018)</p>	<p>-Identifica cual es el diagnóstico Diferencial de forma precisa.</p> <p>-Resuelve mediante guías y protocolos clínicos de manera exacta.</p>	<p>Examen de Habilitación profesional</p>	<p>Intervalos</p>	<p>Aprobado: mayor de 65 % de aciertos.</p> <p>Reprobado: menor de 65 % de aciertos</p>
---	---	---	---	-------------------	---

	<p><b>D2: Resolución de casos clínicos: Conocimientos</b> necesarios para, resolver casos clínicos, con problemas de salud reales con situaciones clínicas específicas. (Ferandez,2018)</p>	<p>-Resuelve los casos clínicos, de forma precisa.</p> <p>-Reconoce la anamnesis y exploración física de manera adecuada.</p>	Examen de Habilitación Profesional	Intervalos	<p>Aprobado: mayor de 65 % de aciertos.</p> <p>Reprobado: menor de 65 % de aciertos</p>
	<p><b>D3: Tratamiento Reflexivo y crítico:</b> Conocer los tratamientos con evidencia científica, mediante un pensamiento cognitivo enmarcado en la reflexión y basado en problemas. (Fernández, 2018)</p>	<p>-Identifica el tratamiento y seguimiento clínico de modo correcto.</p> <p>-Establece las normas técnicas y evidencia clínica en tratamiento de forma precisa.</p>	Examen de Habilitación Profesional	Intervalos	<p>Aprobado: mayor de 65 % de aciertos.</p> <p>Reprobado: menor de 65 % de aciertos</p>

**Anexo 3:** Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**CARPETA PARA LA  
VALIDACIÓN DE LOS  
INSTRUMENTOS DE**

**AUTOR**

**Dr. Héctor Javier Méndez Pilco**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable 1: Factores Externos.**

Se denomina a distintos varios factores que intervienen en el rendimiento académico, mismos que no son propios del estudiante o que influyen indirectamente, como son: socioeconómicos y familiares. (Fernández, 2018)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1**

Factores Socioeconómicos: Determinantes de una situación social que incluye ingresos, educación y ocupación, está asociado a elementos de repercusiones como la educación, e influyen en la capacidad cognitiva y logros académicos. (Sánchez, 2018)

##### **Dimensión 2**

Ambiente familiar: Es el conjunto de relaciones interpersonales, que se presentan entre los miembros de la familia, mismos que comparten el mismo espacio, y determinan la personalidad. (Cano, 2018)

### **Variable 2: Rendimiento académico.**

El rendimiento académico es el producto final de las capacidades del estudiante, que exterioriza lo que éste ha logrado a lo largo del proceso educativo, también supone el talento del estudiante para responder a las responsabilidades educativas, por lo tanto, el rendimiento académico está estrechamente relacionado a la aptitud. (Cano, 2018)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1**

Conocimientos clínico-quirúrgicos: Capacidad del personal médico, de dar solución clínica a un problema de salud. (Fernández, 2018)

##### **Dimensión 2**

Resolución de casos clínicos: Conocimientos necesarios para, resolver casos clínicos, con problemas de salud reales con situaciones clínicas específicas. (Fernández, 2018)

##### **Dimensión 3**

Tratamiento reflexivo y crítico: Conocer los tratamientos con evidencia científica, mediante un pensamiento cognitivo enmarcado en la reflexión y basado en problemas. (Fernández, 2018)

## **Instrumentos de la Variable 1. Factores Externos.**

### **Ficha técnica el Instrumento que mide el Ambiente Familiar**

**Denominación:** Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar.

**Autor:** JA. Bellón Saameñoa, A. Delgado Sáncheza, J de D Luna del Castilloa, P. Lardelli Clareta

**Aplicación:** Individual.

**Número de Dimensiones:** 4

**Número de Ítems:** 5

**Usuarios:** Pacientes del Centro de Salud Zaidín-Sur de Granada.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Analizar la validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar.

**Técnica:** Encuesta.

**Validez:** Los coeficientes de correlación intraclase de los 5 ítems del Apgar-familiar fueron superiores a 0,55, tanto si eran auto cumplimentado como con entrevistador; los de la escala fueron 0,86 y 0,81, respectivamente. La correlación ítem-escala varió de 0,61 a 0,71.

**Confiabilidad:** El alfa de Cron Bach de la escala fue de 0,84. Es decir el instrumento tiene excelente confiabilidad.

#### **Nivel de Puntuación.**

18-20: buena funcionalidad

14-17: disfuncionalidad leve

10-13: disfuncionalidad moderada

<9: disfuncionalidad severa

## **AMBIENTE FAMILIAR**

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Dr. Héctor Javier Méndez Pilco, con Nro de Cedula 0502454218, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Factores externos y su influencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, durante el periodo 2020-2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad marcando con un (X), en la alternativa correspondiente.



## APGAR FAMILIAR

ÍTEMS	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas veces (2)	Casi Nunca (1)	Nunca (0)
<b>Indicador: Apoyo Familiar</b>					
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la forma como mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo					
<b>Indicador: Resolución de problemas.</b>					
Me satisface como mi familia apoya y acepta mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza					

**Indicador: Relaciones Interpersonales**

Me satisface como compartimos en familia el tiempo de estar juntos, Los espacios en la casa

--	--	--	--	--	--

## **Ficha técnica del Instrumento que mide el Nivel Socioeconómico.**

**Denominación:** La comercialización de frutas y su relación con el nivel socioeconómico de los agricultores del Distrito de Huaranchal-Trujillo, 2020

**Autor:** Cabeza Morales, Priscila Raquel, Ponte López, Deysi Zaida

**Aplicación:** Individual.

**Número de Dimensiones:** 7

**Número de Ítems:** 35

**Usuarios:** Agricultores del Distrito de Huaranchal-Trujillo

**Duración:** 20 minutos

**Objetivo:** Determinar la relación de la comercialización de frutas y su relación con el nivel socioeconómico en los agricultores del Distrito de Huaranchal- Trujillo.

**Técnica:** Encuesta.

**Validez:** La validez del instrumento fue realizada por la Asociación Peruana de Investigación de Mercados (APEIM). Pero, considerando que se agregó una Pregunta, el instrumento se volvió a validar mediante juicio de expertos

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se obtuvo del artículo de Vera-Romero y Vera-Romero (2013), donde señalan que dicho instrumento posee una confiabilidad excelente con un alfa de Cron Bach de 0,9017. Asimismo, cada ítem posee un valor muy similar fluctuando (0,9013 - 0,9048).

### **Nivel de Puntuación.**

>33 o más puntos: Alto

27 - 32: Medio

21 - 26: Bajo Superior

13 – 20: Bajo Inferior

5 – 12: Marginal

## NIVEL SOCIOECONÓMICO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Dr. Héctor Javier Méndez Pilco, con Nro. de Cedula 0502454218, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Factores externos y su influencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina, del Hospital General de Latacunga, durante el periodo 2020-2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un (X), en la alternativa correspondiente.

### NIVELES SOCIOECONÓMICOS SEGÚN CATEGORÍAS EN LA VERSIÓN MODIFICADA 2011-2012.

<b>Indicador: Educación Familiar</b>		
<b>N1 ¿Cuál es el grado de estudios de Padres? Marque con un aspa</b>		
<b>para ambos padres (M= Madre y P=Padre)</b>		
<b>Ambos</b>	<b>P</b>	<b>M</b>
1 Primaria Completa / Incompleta/Secundaria Incompleta		
2 Secundaria Completa		
3 Superior No Universitario /Estudios Universitarios Incompletos (p. ej.		
4 Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)		
5 Postgrado (Diplomado, Maestría, Doctorado)		
<b>N2 ¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene</b>		
<b>problema de salud?</b>		
1 Farmacia / naturista		
2 Hospital del Ministerio de Salud		
3 Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía		
4 Médico particular en consultorio		

5 Médico particular en clínica privada
<b>Indicador: Dependencia económica.</b>
<b>N3 ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de casa?</b>
1 Menos de 350 dólares/mes aproximadamente
2 Entre 350 – 1000 dólares/mes aproximadamente
3 1001 – 2000 dólares/mes aproximadamente
4 2001 – 3500 dólares/mes aproximadamente
5 > 3501 dólares/mes aproximadamente
<b>Indicador: Hacinamiento</b>
<b>N4 ¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?</b>
1 . 1 – 0 habitaciones
2 . 2 habitaciones
3 . 3 habitaciones
4 . 4 habitaciones
5 . 5 o más habitaciones
<b>N5 ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?</b>
1 9 a más personas
2 7 – 8 personas
3 5 – 6 personas
4 3 – 4 personas
5 1 -2 personas
<b>Indicador: Dependencia económica.</b>
<b>N6 ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?</b>
1 Tierra / Arena
2 Cemento sin pulir (falso piso)
3 Cemento pulido / Tapizón
4 Baldosa / loseta / cerámicos
5 Parquet / madera pulida / alfombra / mármol / terrazo

**N7 ¿Cuál(es) de estos bienes y/o servicios tienen en su hogar? (Puede más de una opción) marcar**

1 Celular

1 Televisor

1 Internet/ Cable

1 Computadora

1 Refrigeradora

## **Instrumento de la Variable 2: Rendimiento Académico.**

### **Ficha técnica**

Para la Variable Rendimiento Académico, se trabajará con los resultados del Examen de Habilitación Profesional, que está bajo la responsabilidad del CACCES.

Para la validación y confiabilidad se eligió a instrumentos ya validados y aplicados en varios trabajos investigativos, al ser una medida como el ambiente familiar y nivel socioeconómico, detalles que constan en la ficha técnica del instrumento.

## Anexo 4.



Ministerio de Salud Pública  
Coordinación Zonal 3 - Salud  
Hospital General Latacunga

### Autorización.

En atención a la solicitud realizada por el Dr. Héctor Javier Méndez Píco, tutor hospitalario de la Universidad Autónoma de los Andes, en el Hospital General de Latacunga; en calidad de Director Asistencial del Hospital General de Latacunga, **AUTORIZO**, realizar la Investigación sobre los factores externos y su influencia en el rendimiento académico, en los Internos Rotativos de Medicina del Hospital General de Latacunga, durante el periodo 2021-2021; requisito enmarcado para obtener el grado de maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad Cesar Vallejo del Perú.

Atentamente.



Dr. Juan Miguel Rojas


**DIRECTOR ASISTENCIAL.**



## Anexo 5.

# AMBIENTE FAMILIAR

Responda la siguiente encuesta, de forma verídica, mediante una sola opción.

 mendezpilco@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



Sexo

- Masculino
- Femenino

Universidad

Tu respuesta

¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad?



- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Me satisface la forma como mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

# NIVEL SOCIOECONÓMICO

Responda la siguiente encuesta, de forma verídica, mediante una sola opción.

 mendezpilco@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)  Borrador guardado

Sexo

- Masculino
- Femenino

¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene algún problema de salud?

- Farmacia/Naturista
- Hospital del Ministerio de Salud
- Hospital del Seguro Social, Fuerzas Armadas, Policía
- Médico particular en consultorio
- Médico particular en clínica privada

¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?

- Menos de 350 dólares/mes aproximadamente
- Entre 350 – 1000 dólares/mes aproximadamente
- 1001 – 2000 dólares/mes aproximadamente
- 2001 – 3500 dólares/mes aproximadamente