



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Estudio comparativo de Comprensión Lectora en estudiantes de
bajo rendimiento del segundo grado de secundaria de una
Institución Educativa, Carhuaz**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Baca Vílchez, Karla Isabel (ORCID: 0000-0001-9048-1458)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por darme la paciencia y sabiduría en esta etapa de mi vida.

A mis hijos, mi esposo por el apoyo incondicional y a mis padres por ser fuente de inspiración.

Agradecimiento

A mi alma mater la Universidad Cesar Vallejo especialmente a sus asesores, por orientarme en la ejecución de la presente investigación.

Índice de Contenidos

	Pg.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño investigación.	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población y Muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Método de análisis de datos:	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40
ANEXO 01 Operacionalización de la variable.....	41
Anexo 02 Matriz de consistencia.....	42
Anexo 03 Instrumento de Evaluación.....	44
Anexo 04: Confiabilidad	56
Anexo 05: Base de datos	57
Anexo 06: Ficha Técnica del Instrumento.....	58
Anexo 07: Carta de Autorización	59
Anexo 08: Evidencias de trabajos estadísticos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1: Determinar las diferencias de comprensión literal	19
Tabla 2: Determinar las diferencias de comprensión inferencial.....	20
Tabla 3: Determinar las diferencias de comprensión Crítico.....	21
Tabla 4: Determinar las diferencias de comprensión lectora	23
Tabla 5: Prueba de Normalidad	24
Tabla 6: Contrastación de la hipótesis general	24
Tabla 7: Contrastación de hipótesis de nivel Literal.....	25
Tabla 8: Contrastación del nivel inferencial	26
Tabla 9: Contrastación de hipótesis del nivel Crítico	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1: Resultados del nivel literal.....	19
Figura 2: Resultados del nivel inferencial.....	20
Figura 3: Resultados del nivel crítico.....	22
Figura 4: Resultados del nivel de comprensión lectora.....	23

Resumen

Esta investigación fue realizada con el objetivo general de Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, de bajo rendimiento del segundo grado de secundaria de una institución educativa, Carhuaz. La investigación fue de tipo básica, nivel comparativo descriptivo, diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada de 34 estudiantes entre hombres y mujeres. Para la recolección de datos se empleó la prueba pedagógica para medir la variable de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos fueron los estudiantes varones se encuentran con un 62.5% en un nivel bajo en comprensión lectora, en comparación de las estudiantes mujeres que significativamente se encuentran con un 50% en el mismo nivel, asimismo, en el nivel medio de la población estudiantil representado por los varones obtuvieron en este nivel un 25%, en comparación de la estudiantes mujeres que obtuvieron un 38.9% lográndose determinar que en este nivel existe una pequeña diferencia de comprensión lectora, mientras que en el otro nivel tanto los estudiantes varones obtuvieron un 12.5%, en comparación de las estudiantes mujeres que en comprensión lectora en el nivel alto obtuvieron un 11.1% .

Palabras Clave: Comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal, nivel crítico.

Abstract

This research was carried out with the general objective of Determining the differences in the level of reading comprehension between men and women, with low performance of the second grade of secondary school of an educational institution, Carhuaz. The research was of a basic type, descriptive comparative level, non-experimental design, where the sample consisted of 34 male and female students. For data collection, the pedagogical test was used to measure the reading comprehension variable. The results obtained were male students are 62.5% at a low level in reading comprehension, compared to female students who are significantly 50% at the same level, also at the average level of the student population represented by males obtained 25% at this level, compared to female students who obtained 38.9%, being able to determine that at this level there is a small difference in reading comprehension, while at the other level both male students obtained 12.5 %, compared to female students who in reading comprehension at the high level obtained 11.1%.

Keywords: Reading comprehension, inferential level, literal level, critical level.

I. INTRODUCCIÓN

Según la autora Solé Leer es el procedimiento que el lenguaje escrito se llega a comprender y esta comprensión participa el texto, forma, contenido como el leyente y sus previos conocimientos. Se implica en un proceso de predicción e inferencia continua. (Solé 1998, pág. 18; Citado por Ordiales, A, 2012).

En los diferentes países ya sea en las instituciones estatales, y no estatales evalúan a los estudiantes en diversas áreas y una de ellas es la comprensión lectora, Según Las evaluaciones internacionales que es PISA 2018 Results (Volumen I) afirma que, En Lectura por medida promedio - Latinoamérica, indican que el país más alto en lectura es Chile con una media promedio de 452, seguida del País Uruguay con 427 de media promedio, y entre otros países en el Perú la media promedio es de 401, el país que está en el último lugar con un media promedio es Republica dominica.

En el Perú, El Ministerio de Educación - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes 2015-2019. Segundo Grado de Secundaria. A nivel Nacional según media promedio y niveles de logro, con un promedio de Media de 567, el 14,5% el nivel satisfactorio, un 25.8 % en proceso, 42,0% en inicio, 17.7 % previo al inicio. MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes 2015-2019. Segundo Grado de Secundaria. A nivel Regional, Áncash el área de comprensión lectora, con un porcentaje del Nivel de logro con una media de 554, el nivel satisfactorio es de 10.2 %, en proceso 21,7%, en Inicio 44,8%, y previo al inicio con 23,3%.

MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes 2015-2019. Segundo Grado de Secundaria. A nivel de UGEL, Carhuaz con Medida Promedio en Comprensión Lectora es 540, con un porcentaje del nivel Satisfactorio 5.6 %, en proceso 16.2 %, en inicio 51.9%, previo al inicio 26.3% es decir, nuestro sistema educativo no genera el nivel de aprendizajes esperado y es importante realizar esta investigación porque si no se interviene esta problemática, va generar una alta deserción escolar.

Los problemas en la comprensión lectora pueden ser por diferentes dificultades que la vida nos presenta como; factores externos al estudiante ya sea por problemas familiares, padres separados, falta de comprensión y en especial las zonas rurales presenta una mayoría de padres que no han terminado la secundaria, y otro problema es el factor social, por ejemplo, la marginación, deprivación sociocultural, pobreza, y por último el factor escolar, como es el absentismo, inadecuada metodología de enseñanza, etc.

Según las estadísticas antes señalada, la comprensión lectora es la mayor dificultad y que afecta a toda la población educativa, y especialmente en la Región Ancash es la más afectada por eso esta investigación fue la primera en ejecutarlo a nivel local de la provincia de Carhuaz.

En el ámbito profesional, como psicóloga, el interés por esta investigación en la comprensión de textos, con el fin de buscar estrategias según sus necesidades de cada estudiante, y además que adquieran habilidades en la lectura, y generar en la I.I.E.E cambio e innovación.

Se parte con la formulación del problema, ¿Cuáles son las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz?, y seguida los problemas específicos como: ¿Cuáles son las diferencias del nivel literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz?, ¿ Cuáles son las diferencias del nivel inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz?¿ Cuáles son las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz?.

Se realizó la justificación teórica, ya que esta investigación permite la mejora para la sociedad, mediante la intervención que ha brindado aportes a los estudiantes con el propósito de restablecer las dificultades en la comprensión lectora, utilizando las teorías cognitivas, el aprendizaje

cognitivo, entre otras, con la realización de esta investigación impactó de manera positiva en los estudiantes y así mismo la justificación práctica, con esta investigación se han beneficiado la población escolar, como principal a los estudiantes, padres y plana docente, y así se evitara la deserción escolar, baja autoestima, entre otros problemas, y a la vez se permitió al estudiante mejorar su autoestima, ya que al comprender lo que lee, aumentará la capacidad de dirigir su propia vida y ser un humano independiente, de esa forma se llegara a un adecuado desarrollo integral, a los docentes que con los resultados obtenidos de la investigación va mejorar su calidad de enseñanza y aprendizaje la cual se va obtener los aprendizajes esperados, y finalmente a los padres de familia que le va permitir mejorar su relación con sus hijos comprendiendo la causa de bajo rendimiento académico y así mismo esta investigación le va servir a futuras investigaciones y por ultimo para la justificación metodológica, se utilizó el método e instrumento de recolección de información lo cual nos permitió brindar un diagnóstico comprensión lectora en los estudiantes la cual se evaluaron éstos, con la prueba de evaluación, la cual presenta validez y confiabilidad del instrumento.

El objetivo general de esta investigación es Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, de bajo rendimiento del segundo grado de secundaria. Seguida con los objetivos específicos: Determinar, las diferencias del nivel literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, Determinar las diferencias del nivel Inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, Determinar, las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

La hipótesis general de esta investigación : existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz, existen diferencias

significativas del nivel Literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz, existen diferencias significativas del nivel Inferencial de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz, existen diferencias significativas del nivel Crítico de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz.

En la II. EE. “Nuestra Señora de las Mercedes” con una realidad problemática sobre los problemas de comprensión lectora. Partiendo de la consideración que, para un estudiante puede desarrollar y utilizar las habilidades necesarias para ser un lector competente.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente nacional tenemos Huaranca Cusipuma, (2019) Presentó una investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo, y su objetivo fue, determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado, como resultados obtenidos explica que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la I.E, con una medida de 15,86 puntos se ubica en el “Nivel logrado” y seguida en la comprensión literal con una medida de 4,77 puntos lo cual se ubican en el nivel “Logrado”, en la comprensión inferencial en el nivel “Logrado” con una medida de 6,59 y en la comprensión crítico en el nivel “Logrado ”con una medida de 4,50 puntos.

En la misma línea Masgo, (2017) con su investigación la cual ha tenido como objetivo comparar la comprensión y los niveles literal, inferencial y criterial, lo cual esta investigación responde a tipo descriptivo comparativo, de acuerdo a los resultados descriptivos comparativos, se llega a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de psicología de una universidad privada no existen diferencias significativas con una universidad estatal.

Así mismo Castañeda, (2019) en su trabajo de tesis tuvo como objetivo el análisis de la relación entre la atención selectiva y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de una I.E en la ciudad de Nuevo Chimbote donde se realizó la investigación. La metodología empleada responde a una investigación de nivel descriptivo correlacional presentando los siguientes resultados se encontró una relación moderada entre la atención y la comprensión lectora en los participantes y a la vez se encontrándose una relación entre la atención y los niveles que plantea el test empleado en la investigación la cual se utilizó la correlacional de Pearson.

Mendoza, (2015) con su presente investigación la cual tuvo como objetivo en comparar la competencia lectora de los estudiantes de primero a tercero de secundaria según el género de la I.E.P. La metodología empleada fue de tipo básica comparativa, con un diseño descriptivo y teniendo como resultados que la variable de la competencia lectora según

género en los estudiantes no existe diferencia.

Mondragón, (2021) En su trabajo de tesis, lo cual su objetivo fue en determinar las diferencias de comprensión lectora de los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, lo cual los resultados sobre la comprensión de la lectura en los estudiantes si existen diferencias significativas por grado y por sexo lo cual determina la mayor prevalencia de logro en las mujeres que en los hombres, esta investigación es de tipo básica con el diseño descriptivo comparativo.

Antecedentes internacionales Mantilla, Barrera, Marcel, (2020) con su trabajo de tesis, su objetivo se planteó en determinar la posibilidad de que el éxito en el rendimiento académico es función de base con los niveles de comprensión alcanzados, entre los “estudiante de una universidad Pública y Privada”. Su metodología descriptiva y explicativa y no experimental, se concluyó que los niveles altos de comprensión lectora influyen en el logro del rendimiento académico.

Cuyo. (2020) En su investigación lo cual su objetivo es Reforzar la comprensión lectora aplicando el uso de estrategias lúdicas, para fortalecer los niveles de está; literal, inferencial y critico valorativo, en los estudiantes del tercer año arrojando los siguientes resultados; el setenta y nueve % nivel literal, treinta y seis % nivel inferencial y el diecisiete % en un nivel crítico valorativo, se concluye, que lo niveles inferencial y critico valorativo se requiere implementar estrategias para reforzar los niveles mencionados.

Durango, Z. (2017). Su investigación tuvo como Objetivo en identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre con la finalidad de crear un plan de mejoramiento continuo y así estimular las competencias comunicativas, se concluyo que con la creación de este plan evidencia avances mínimos en cada nivel.

“Cervantes Cárdenas, y Herrera Pérez, (2020) En su investigación lo cual su objetivo era el análisis los elementos didácticos que influyen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas y así de esta manera, el educador pueda desarrollar sus prácticas en el aula con el uso de estas estrategias, con una metodología planteada no experimental. Afirma que las

orientaciones pedagógicas para fortalecer o estimular la comprensión lectora son indispensables las estrategias metacognitivas

León., Escudero, I., Olmos, R., Sanz, M. d. M., Dávalos, T., & García, T. (2009). ECOMPLEC. Su investigación responde con el siguiente Objetivo fue validar el modelo COMPLEC en dos niveles educativos (2^a y 4^a) de la ESO. Los resultados arrojaron un cierto grado de asimetría en la comprensión de lectura en ambos grupos, donde no todos los estudiantes obtuvieron resultados adecuados.

Según el autor es una transformación que se caracteriza por interpretar el texto, el estudiante como primer lugar debe comprender lo que refiere el autor, luego debe inferir, entender, dicho texto o párrafo leído, y por último realizar el análisis reflexivo. (Sedano y Torres, 2018).

Así mismo el autor Cassany (2001) Leer es comprender para el autor la lectura es una importante herramienta potencial en el aprendizaje, ya que leyendo periódicos libros o papales podemos llegar a entender las diferentes disciplinas del ser humano. Antes de llegar a la comprensión surge la habilidad de percibir, utilizando la atención, concentración y esto tiene que ver con la memoria, deduciendo las ideas principales con las secundarias y su estructura, y por último el lector llega a la autoevaluación de la información.

Comprensión lectora es aquel lector activo que desarrolla la información del texto que lee, la cual llega a relacionándola con el conocimiento previo y modifica ésta, como consecuencia de su actividad. (Solé, 2000).

La comprensión lectora es una representación mental, en la cual involucra el aprendizaje, razonamiento, inteligencia emocional para brindar solución a los problemas que se nos presenta en la vida diaria, un texto es una guía incompleta hacia el significado, ya que el lector debe utilizar el conocimiento previo para llegar a comprender el significado. (Kintsch y Van Dijk, 1978). Llegando a concluir que la comprensión lectora puede verse afectada porque es un proceso interactivo y estratégico, ya que interviene varias representaciones cognitivas y estas tienen por objetivo central

organizar de manera coherentemente el tipo de información que los hablantes manejan.

Pearson y Jonhson 1978, Comprender es formar enlaces con lo que se adquiere y se conoce, así mismo es dinámica, interactiva; lo que significa que el leyente interpreta y reflexiona lo que se está leyendo ya que tiene conocimiento previo al tema, lo que comprende no es solamente memorizar y decir y tal como está en la lectura es hacer muchas inferencias con respecto a lo leído.

Cooper (1990) Es una interacción entre el lector y el texto, ya que es un medio para la realización de un significado, y así mismo relaciona las ideas con sus experiencias previas, las habilidades, también la comprensión está asociado al lenguaje, y finalmente con esta relación el lector logra entender la estructura del texto.

Alfaro, (2018) afirma que todo texto llegando a comprender con análisis, es decir selecciona la información con lo que lee y así llegar a debatir su validez, confiabilidad donde sabe diferenciar lo principal de lo secundario, así mismo captando una secuencia de ideas, y conclusiones.

No hay duda como afirma Cabanillas, G., (2004) Es el proceso gradual y estratégico de creación de sentido y una interacción del leyente en un contexto lo cual conlleva a una interacción con el leyente una serie de pasos inferenciales para construir una representación o interpretación de lo que el texto describe.

En cuanto a las teorías que sustentan mi investigación: es la teoría Cognitiva la cual la comprensión lectora es un proceso cognitivo ya que se relaciona con las estrategias que se utiliza para la resolución de problemas, es decir que las funciones cognitivas intervienen en el acto que se está leyendo, como es la, percepción, la memoria, atención, pensamiento, inteligencia y así generar mayor aprendizaje. (González., García., Almeida., Navarro., Del Río., & Ramos, 2015).

Para (Pinto., Martínez., & Jiménez-Taracido, (2016). Afirma que las estructuras cognitivas se forman en base a la experiencia, estas permiten

interpretar y realizar interpretaciones sobre un hecho, es decir para generar mayor aprendizaje y con profundidad influye las experiencias que el estudiante haya sentido.

Aprendizaje significativo como teoría de la comprensión lectora la cual explica que mediante este aprendizaje se forman nuevas estructuras cognitivas, así mismo cuando el estudiante adquiere una información previa la relacionada con el conocimiento previo generando una mejor asimilación en lo que se está aprendiendo y llegando a construir un conjunto de ideas función a lo que se aprende, es así, este modelo relaciona la importancia del conocimiento previo y de lo que se va a aprender sobre algo, el autor define conceptos claves, primero conceptos previos: refiere a la información ya existente, significa relacionar con los nuevos datos, la segunda es el concepto nuevo: refiere a datos que ingresan y como tercer punto la significatividad: es la valorización que se le da a la nueva información. (Ausubel., Novak y Hanesian, 1976).

Según la teoría del esquema, el leyente llega a comprender la configuración de esquemas le permita explicarlo de forma más adecuada ésta, se lleva por medio de dos procedimientos: ascendente y descendente. (Condemarín, 1984).

Modelo teórico de construcción del conocimiento para la comprensión lectora, lo que explica este modelo que el aprendizaje por participación e involucramiento es decir que los estudiantes no solo son los receptores de información si no junto con un facilitador participan en la construcción de su propio conocimiento, es decir el papel del docente como mediador entre lo que lee y comprende un estudiante (Salas, 2012).

Otro autor que define a la comprensión lectora: es Pinzás (1995) lo cual afirma que, para comprender el tema, cada lector tiene una capacidad, es decir por la posición del tema, el contenido con lo que se lee y comprende. Para llegar a una precisión y facilidad para comprender el texto influye tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector, el texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada; y las estrategias o habilidades cognitivas.

“Los modelos explicativos de la comprensión lectora, la importancia en darse cuenta las actitudes de los estudiantes en frente a la lectura y a la vez comprender la condición del proceso lector y las condiciones que fortalezcan el aprendizaje y así adecuarse al plan educativo. Entre los modelos tenemos, jerárquicos ascendentes-bottom-up, descendente-top-down-e interactivo (Terrones, 2019)”.

Modelo ascendente, denominado también “abajo-arriba”, “bottom up”, Se refiere al procesamiento de carácter netamente cognitivo porque empieza el lector utilizando primero las claves, léxicas y gramaticales, en un orden ascendente, secuencial y jerárquico. Para llegar a la comprensión tiene una gran relevancia las habilidades de descodificación, es decir que para leer primero se obtiene información visual. (Terrones, 2019).

“El modelo descendente, también denominado “arriba-abajo”, “top down”, por el contrario del otro modelo (que se basa en las letras), pero este modelo descendente se basa en el lector ya que proyecta sus conocimientos y experiencias culturales y textuales sobre la lectura llegando a establecer anticipaciones sobre el contenido e intentando verificarlas. (Terrones, 2019)”.

“Modelo interactivo, este modelo hace referencia al procesamiento que tiene que ver con la lectura como el nivel de dificultad de texto, el conocimiento previo, el dominio lingüístico y las habilidades de lectura, es decir, cuando se lee el lector desplaza su atención del uno al otro según sus necesidades; dependiendo del texto, si es fácil o conocido, el lector puede comenzar desde “arriba-abajo”, cuando el texto es difícil puede cambiar el procesamiento. Solé, (2000)”. Los psicólogos constructivistas como Piaget y Ausubel, con sus aportes de concepto de “esquema” que definen a la lectura como el desarrollo que lector cuando lee trata de encontrar una configuración de esquemas apropiados para lograr comprender el texto.

Dimensiones de la comprensión lectora, cuando lee un texto el lector procesa una serie de situaciones para llegar a la obtención, evaluación, y aplicación del contenido del texto, la psicolingüística con enfoque cognitivo estudia estas dimensiones, los cuales se diferencian diversos niveles en la

comprensión lectora, desde un nivel simple a uno más complejo, donde se trata de plantear un conjunto de indicaciones que permiten evaluar si el estudiante en verdad ha comprendido el texto. (Pinzás,1995).

“Nivel de comprensión Literal: Consiste en ubicar escenarios, personajes y fechas, y a la vez combina diversas palabras para formar proposiciones y a la vez refleja aspectos reproductivos, este nivel no requiere demasiado esfuerzo, porque la información se encuentra en el texto y solo necesita cotejar las preguntas en la lectura.

“Nivel de comprensión Inferencial: Este nivel va más allá de lo explícito, el lector diseña una representación mental más compleja que es a partir de la información expresada en la lectura esta información se encuentra al tema y se complementa a las enseñanzas o a las conclusiones y a la vez interviene los procesos cognitivos de gran complejidad porque el estudiante infiere las ambigüedades, el mensaje oculto o las ironías, del autor que propone la lectura. El lector en este nivel aplica macro procesos que tiene que ver con una semántica profunda y así llegando a la idea principal y la intención del autor.

Ejemplos de indicadores del nivel inferencial, selecciona la información relevante de la complementaría, como realizando mapas conceptuales, Infiere lo que el autor trata de comunicar en la lectura, Interpretando su doble sentido, Formulando las conclusiones, Estableciendo relaciones entre dos o más textos, Infiere causas o consecuencias entre dos o más textos. (Pinzás,1995)”.

El Nivel de comprensión Crítico o Analógico: se entiende cuando el autor o el estudiante tiene la capacidad o es capaz de analizar o darle valor al contexto que lee, y esto llega cuando emite juicios personales sobre el uso de los elementos ortográficos, gramáticos, cohesión y coherencia del texto y todo esto se realiza cuestionando las ideas presentadas, dando opiniones sobre el comportamiento de los personajes, su argumento, etc. (Pinzás,1995).

En conclusión, cuando el lector hace deducciones, juzga el texto y llega a las conclusiones de la información está desarrollando los procesos

cognitivos que intervienen en la comprensión lectora, ante lo señalado el estudiante desarrolla la creatividad, la capacidad de aprender en forma autónoma y así ser independiente en la toma de decisiones en su vida diaria, como ejemplo es argumentando, opinando y haciendo valoraciones sobre las ideas, el lenguaje, del autor en la lectura.

Nivel de comprensión interpretativo, Se caracteriza en reordenar la información a un nuevo enfoque de la lectura en cuanto al Nivel de comprensión valorativo, De acuerdo a las experiencias y valores se formula los juicios y por último el Nivel creativo, es la capacidad de expresar las ideas propias y así incluirlas a sus ideas del texto y así asimilar a la realidad. (Pinzás,1995)".

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño investigación.

Según el horizonte de problema de la presente investigación acerca del Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de bajo rendimiento del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, corresponden a un estudio de tipo básica Cassany (2001) este autor nos indica que este tipo de investigación es entender, manifestar y pronosticar los fundamentos que rigen la situación y los distintos anómalos observados a nuestro entorno. Esta investigación básica resuelve problemas concretos, ya que no se planteada con ese fin.

El nivel de la presente investigación es descriptivo comparativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio descriptivo “indaga especificar propiedades y peculiaridades significativos de cualquier anómalo que se estudie. Describe instintos de un grupo o urbe”

Arias (2012) Para llegar a la descripción primero se caracteriza un hecho ya sea anómalo, grupal con la finalidad de establecer o diagnosticar un comportamiento. La dificultad de esta investigación es en cuanto al nivel de conocimientos que tan complejo es, este estudio fue de enfoque cuantitativo. Bernal (2010) afirmó que, son las características de los fenómenos naturales, sociales, lo cual se parte de una teoría conceptual al problema analizado, que se relacionen entre las variables estudiadas de forma deductiva, este método tiende a trascender y sistematizar resultados. Cabe resaltar, con respecto a la investigación cuantitativa y su elemento.

Paredes y Velásquez (2015) testifican que: “las metodologías cuantitativas de mayor afán en la investigación comprenden tres grandes grupos, las cuales son: La encuesta, medición de actitudes y diseño de experimental”.

Sin embargo, por estas razones nuestra indagación tomará el balance del nivel descriptivo comparativo con un análisis de enfoque cuantitativo que nos permitió llegar a estar al tanto cuál es el nivel de

comprensión lectora en los estudiantes de bajo rendimiento de una institución educativa.

El diseño es el siguiente:

M1 01

M2 02

Dónde:

M1 es la muestra de los estudiantes varones

M2 es la muestra de los estudiantes mujeres

01 información recopilada de M1

02 información recopilada de M2

Diseño de investigación

Arias (2012) Esta investigación responde al diseño de investigación no experimental, ya que no manipularemos ninguna variable, los datos extraídos serán directamente de los sujetos investigados o un grupo sin alterar los escenarios existentes.

3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

COMPRESION LECTORA

Para comprender el tema, cada lector tiene una capacidad, es decir por la posición del tema, el contenido con lo que se lee y comprende. Para llegar a una precisión y facilidad para comprender el texto influye tres factores: El conocimiento que ya tiene del lector, el texto con contenido claro, coherente; y por ultimo las habilidades cognitivas. (Pinzás,1995).

Para comprender un contenido es realizar una paráfrasis otorgándole un significado., para cultivar la comprensión de textos se estimula diariamente desde la educación inicial por medio de la lectura como imágenes, leyendo cuentos, dándole la importancia de leer, hasta con canciones, también influye la educación que el profesor o profesora les estimulen constantemente a los niños o jóvenes estudiantes para

fortalecer el hábito de la lectura y así formar estudiantes competentes.

Indicadores: según la dimensión de la comprensión lectora que hace referencia al Literal cuyo indicador es: ubica la información más importante y secundaria, y así mismo con la dimensión Inferencial su indicador es; deduce el tema del texto y por último el nivel crítico con su indicador; brindar juicios o expresando su propia idea sobre la información de la lectura.

Escala de Medición: esta investigación su escala de medición es ordinal, con una Valoración, Alto, Medio, Alto.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. Es aquel conjunto de seres humanos de todos los casos que concuerdan con una serie de características comunes. (Hernández-Sampieri, R., & Torres, 2018).

Por lo tanto, la población estará conformada por los 34 estudiantes de educación Secundaria de la institución educativa estatal, “Nuestra Señora de las Mercedes” Carhuaz.

Criterios de inclusión: Se va a considerar como parte de la población a todos los estudiantes de bajo rendimiento del VI ciclo de educación Secundaria de una institución educativa estatal, Carhuaz 2021.

Criterios de exclusión: No van hacer parte de la población los estudiantes que no tengan bajo rendimiento ni otros ciclos de educación secundaria.

Muestra: Es, un subgrupo de la población, subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido. (Hernández-Sampieri, R., & Torres, 2018).

Para esta investigación fue censal, es decir fueron considerados todos los estudiantes de bajo rendimiento del VI ciclo de educación Secundaria de una institución educativa.

Grupos	Ciclo	Secundaria	Sección	Cantidad
M1	VI		VARONES	16
M2	VI		MUJERES	18

Muestreo: Por ser una investigación censal no se ha aplicado técnicas de muestreo debido a que se conoció los resultados de manera estadística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica. La técnica de evaluación, “la cual permite establecer la relación con el objeto de estudio partiendo por un grupo de reglas y procedimientos” (Hernández-Sampieri, R., & Torres, 2018).

Instrumento. El instrumento que se trabajo es una prueba de evaluación pedagógica que ya se había utilizado antes en otras investigaciones la cual consta 14 ítems, las cuales permitieron medir el nivel de la comprensión en sus tres dimensiones. (Hernández-Sampieri, R., & Torres, 2018).

Ficha técnica de Comprensión Lectora

Nombre del instrumento: Prueba pedagógica para medir la comprensión lectora.

Autor: Lic karla Isabel Baca Vilchez.

Validadores: MG Chauca Tinoco Hugo Jaime.

MG. Ana Chávez Fortuna.

Dr. Cesar Vilcapoma Pérez.

Administración: Individual

Tiempo aproximado de aplicación: 45 minutos.

Contenido: es una Prueba pedagógica con un total de 14 Ítems, lo cual evalúa tres dimensiones de la comprensión lectora como es el Literal, inferencial, y Critico, con una escala de Valoración, Bajo, Medio, Alto.

Validez del instrumento.

La validez se realizó mediante el juicio de expertos, lo cual son dos y también

fue validado por el docente asesor con la experiencia en el desarrollo de la investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

La confiabilidad del instrumento

Se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad son: Constructos inherentes a la investigación, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia (Hernández-Sampieri, R., & Torres, 2018).

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	34	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	14

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Método de análisis de datos:

Después de la recopilación de datos de las variables de estudio con la prueba pedagógica la cual se le aplicó la muestra, y así mismo se trabajó con la estadística descriptiva donde se procesarán los datos en el programa SPS v 23, en la que se procesara los datos por ítem, para trabajar las frecuencias, figuras y entre otras. En cuanto a la estadística inferencial, para la comprobación de Hipótesis se utilizó la prueba de la prueba de U de Mann-Whitney.

Aspectos éticos.

La exploración fue desarrollada teniendo en cuenta principios éticos

básicos como el brindar averiguación detallada a los estudiantes sobre el objetivo de la investigación, así como conservar en reserva la identidad de los estudiantes. Por ende, se respetó la normatividad existente concerniente al documento de indagaciones: las normas APA.

IV. RESULTADOS

OE1.- Determinar, las diferencias del nivel literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Tabla 1: Determinar las diferencias de comprensión literal

	Hombres		Mujeres	
NIVELES	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	11	69	8	44
MEDIO	4	25	7	39
ALTO	1	6	3	17
TOTAL	16	100	18	100

Fuente: Elaboración Propia

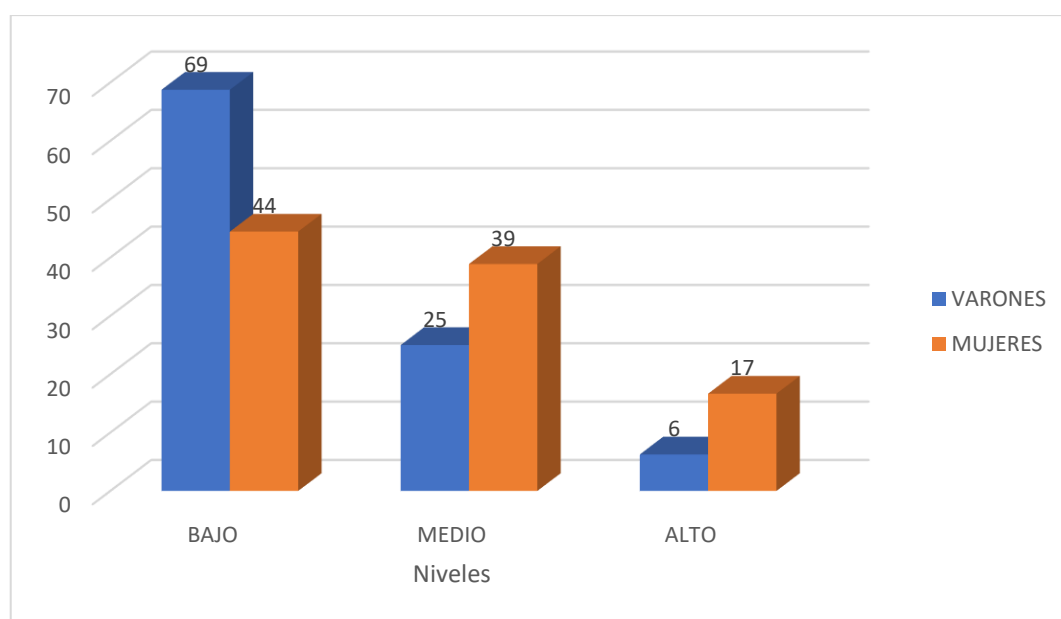


Figura 1: Resultados del nivel literal

Comparación de la comprensión literal entre varones y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Interpretación:

Como se muestra en la figura 1 que, con relación a los niveles de comprensión literal los resultados demuestran que el 69% de estudiantes

varones se encuentran en un nivel bajo, en comparación de las estudiantes mujeres que indican que un 44% se encuentra en el mismo nivel, mientras que en el nivel medio de la comprensión literal un 39% representan estudiantes mujeres en comparación de un 25% de estudiantes varones que se encuentran en un nivel medio, asimismo en la figura se observa que en el nivel alto las estudiantes mujeres representan un 17% en comparación con los estudiantes varones que obtuvieron un 6% respectivamente.

OE2.- Determinar las diferencias del nivel Inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa

Tabla 2: Determinar las diferencias de comprensión inferencial

NIVELES	Hombres		Mujeres	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	6	38	3	17
MEDIO	9	56	10	56
ALTO	1	6	5	28
TOTAL	16	100	18	100

Fuente: Elaboración propia

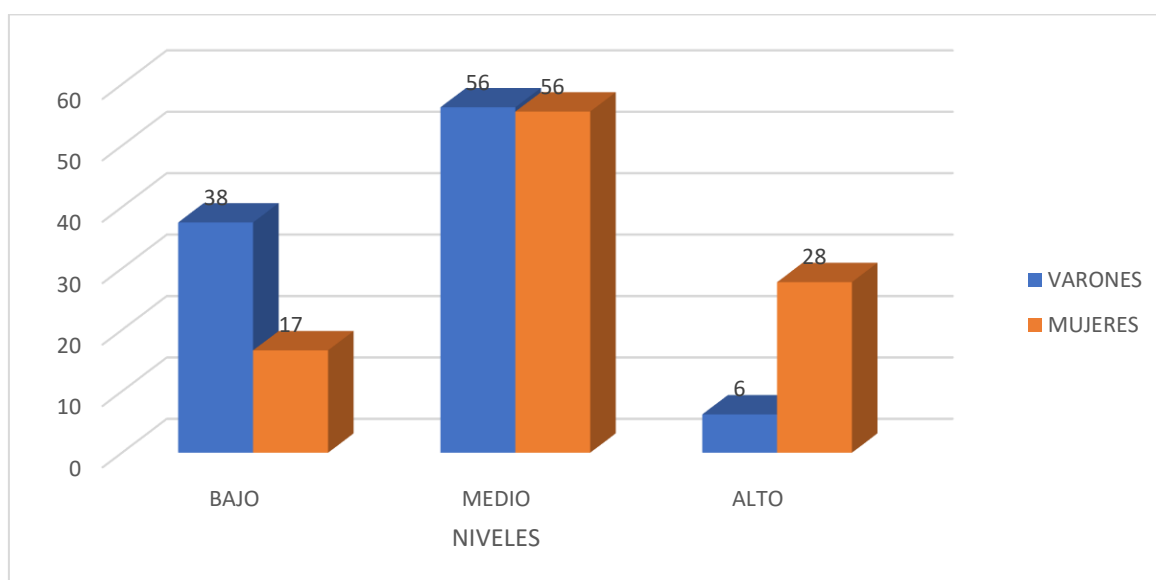


Figura 2: Resultados del nivel inferencial

Comparación de la comprensión inferencial entre varones y mujeres de bajo

rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Interpretación

Respecto a la figura 2 donde se observa los resultados obtenidos en la comprensión inferencial se muestra que los estudiantes varones representan un 38% la cual indica que se encuentran en el nivel bajo, en comparación con los estudiantes mujeres que un 17% se encuentran en este nivel, mientras que en el nivel medio estudiantes de ambos sexos se encuentran con un 56% respectivamente, asimismo en el nivel alto los estudiantes varones representan un 6% en comparación de las estudiantes mujeres que se encuentran con un 28%.

OE3.- Determinar, las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Tabla 3: Determinar las diferencias de comprensión Crítico

NIVELES	Hombres		Mujeres	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	9	56.25	8	44.44
MEDIO	5	31.25	7	38.89
ALTO	2	12.5	3	16.67
TOTAL	16	100	18	100.00

Fuente: Elaboración propia

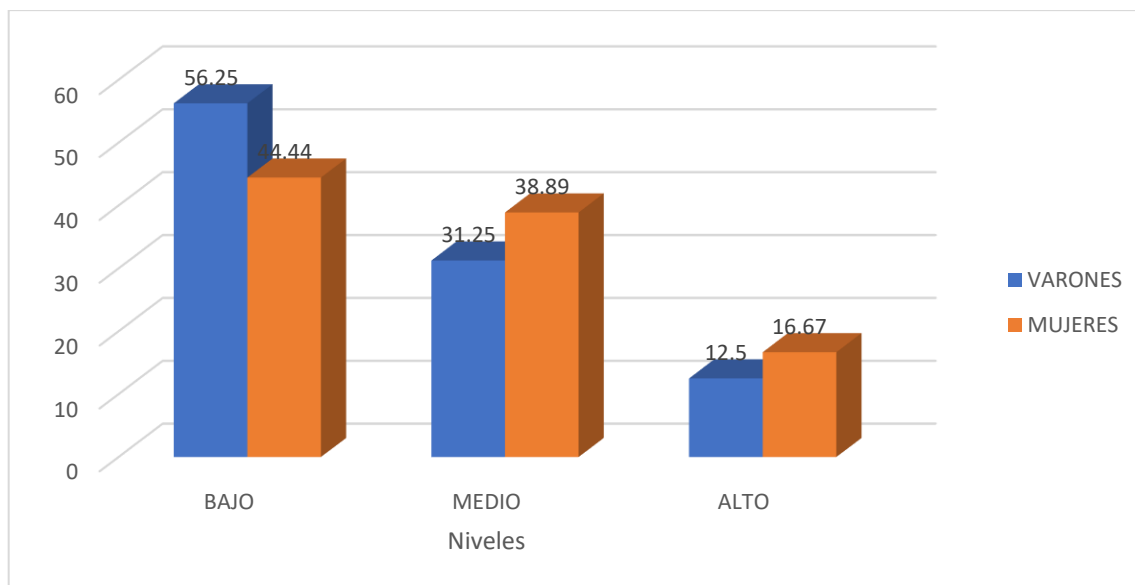


Figura 3: Resultados del nivel crítico

Comparación de la comprensión crítico entre varones y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Interpretación

En la figura 3 como se muestra según los resultados obtenidos los estudiantes varones se encuentran con un 56.25% en el nivel bajo, en comparación con los estudiantes mujeres que se encuentran en este mismo nivel representando con un 44.44%, mientras que en el nivel medio los estudiantes varones obtuvieron un 31.25% en comparación a las estudiantes mujeres con un 38.89%, asimismo en el nivel alto se visualiza en la figura según resultados los estudiantes varones obtuvieron un 12.5% en comparación de las estudiantes mujeres con un 16.67%.

Respecto al Objetivo General

Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Tabla 4: Determinar las diferencias de comprensión lectora

NIVELES	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	10	62.5	9	50.0
MEDIO	4	25.0	7	38.9
ALTO	2	12.5	2	11.1
TOTAL	16	100	18	100

Fuente: Elaboración propia

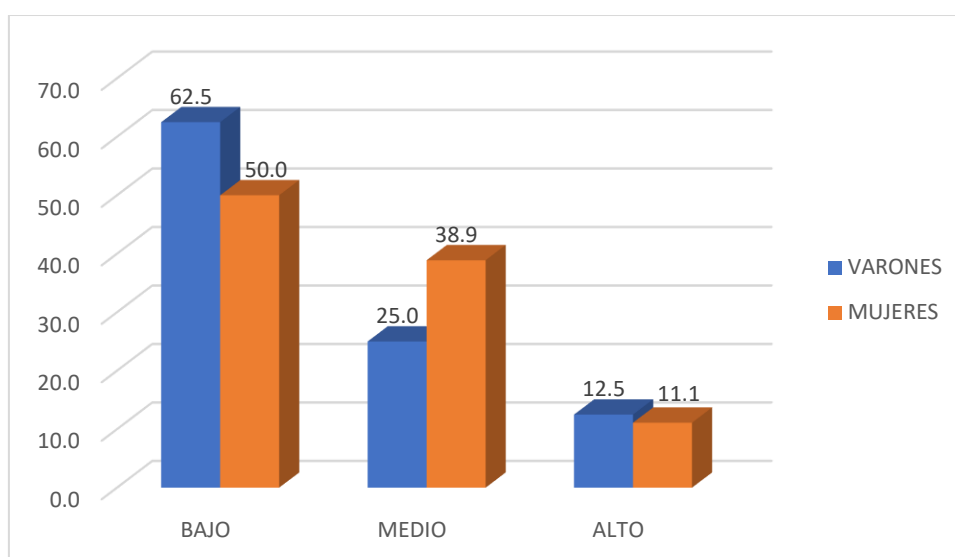


Figura 4: Resultados del nivel de comprensión lectora

comparación de las diferencias de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria de una institución educativa, Carhuaz.

Interpretación

En la figura N° 04 se observa, de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes varones se encuentran con un 62.5% en un nivel bajo en comprensión lectora, en comparación de las estudiantes mujeres que significativamente se encuentran con un 50% en el mismo nivel, asimismo, en el nivel medio de la población estudiantil representado por los varones obtuvieron en este nivel un 25%, en comparación de la estudiantes mujeres que obtuvieron un 38.9% , mientras que en el otro nivel tanto los estudiantes varones obtuvieron un 12.5%, en comparación de las estudiantes mujeres que en comprensión lectora en el nivel alto obtuvieron un 11.1%.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Se utilizo la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

H₀: Hipótesis Nula

H₁: Hipótesis Alternativa

Regla de Contraste

Si $p \leq 0,05$ se rechaza la H₀

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 5: Prueba de Normalidad

	Comprensión Lectora
N	34
Z de Kolmogorov-Smirnov	,364
Sig. asintót. (bilateral)	,007

En la tabla 5, se consiguió un $p=0,007$ en la variable comprensión lectora, siendo menor que 0,05, y se puede aseverar que, se rechaza la hipótesis nula, y se concluye el uso de la prueba de U de Mann-Whitney para contrastar la hipótesis.

HIPOTESIS GENERAL

H₀: No existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

H₁: Existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

Tabla 6: Contrastación de la hipótesis general

Comparación de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz

COMPRESIÓN LECTORA	
Estadísticos de contraste	
	Niveles
U de Mann-Whitney	129,000
W de Wilcoxon	265,000
Z	-,582
Sig. asintót. (bilateral)	,561

Respecto a la hipótesis general, en la tabla 5, se observa en los resultados analizados que la Sig. > 0.05 en los niveles de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de una institución educativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula dando lugar a que sí, existen diferencias significativas en cuanto a la comprensión Lectora.

Hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora Literal entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

H₁: Existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora Literal entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

Tabla 7: Contrastación de hipótesis de nivel Literal

Comparación de comprensión lectora del nivel Literal entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz.

LITERAL	
Estadísticos de contraste	
	Niveles
U de Mann-Whitney	106,500
W de Wilcoxon	242,500
Z	-1,455
Sig. asintót. (bilateral)	,146

Respecto a la hipótesis específica 1, en la tabla 6, se visualiza en los resultados analizados que la Sig. > 0.05 en comprensión lectora del nivel literal entre hombres y mujeres del segundo grado de una institución educativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: No existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora inferencial entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

H₁: Existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora inferencial entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

Tabla 8: Contrastación del nivel inferencial

Comparación de comprensión lectora del nivel inferencial entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz.

INFERENCIAL	
Estadísticos de contraste	
	Niveles
U de Mann-Whitney	96,500
W de Wilcoxon	232,500
Z	-1,830
Sig. asintót. (bilateral)	,067

Respecto a la hipótesis específica 2, en la tabla 7, se visualiza en los resultados analizados que la Sig. > 0.05 en comprensión lectora del nivel inferencial entre hombres y mujeres del segundo grado de una institución educativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a la hipótesis alterna.

Hipótesis específico 3

H₀: No existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora crítico entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

H₁: Existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora crítico entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa, Carhuaz.

Tabla 9: Contrastación de hipótesis del nivel Crítico

Comparación de comprensión lectora del nivel crítico entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz.

CRÍTICO	
Estadísticos de contraste	
	Niveles
U de Mann-Whitney	126,500
W de Wilcoxon	262,500
Z	-,663
Sig. asintót. (bilateral)	,507

Respecto a la hipótesis específico 3, en la tabla 8, se visualiza en los resultados analizados que la Sig. > 0.05 en comprensión lectora del nivel crítico entre hombres y mujeres del segundo grado de una institución educativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria, con la finalidad de conocer si existen diferencias significativas en comprensión lectora, para ello se ha utilizado el instrumento de evaluación a los estudiantes tanto varones y mujeres, la cual se ha realizado por los objetivos específicos literal, inferencial y crítico por ello luego de analizar e interpretar los resultados se procede a afirmar detenidamente en los siguientes párrafos:

Determina lo siguiente resultados de acuerdo al objetivo general: los estudiantes varones se encuentran con un 62.5% en un nivel bajo en comprensión lectora, en comparación de las estudiantes mujeres que se encuentran con un 50% en el mismo nivel, asimismo, en el nivel medio de la población estudiantil representado por los varones obtuvieron en este nivel un 25%, en comparación de la estudiantes mujeres que obtuvieron un 38.9% , mientras que en el otro nivel tanto los estudiantes varones obtuvieron un 12.5%, en comparación de las estudiantes mujeres que en comprensión lectora en el nivel alto obtuvieron un 11.1%.

Y de acuerdo a la hipótesis general: los resultados analizados que la Sig. > 0.05 en los niveles de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de una institución educativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula dando lugar a que sí, existen diferencias significativas en cuanto a la comprensión Lectora y esto se asemeja a la investigación de Mondragón, (2021) En su trabajo de tesis, lo cual su objetivo fue en determinar las diferencias de comprensión lectora de los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario, lo cual los resultados sobre la comprensión de la lectura en los estudiantes si existen diferencias significativas por grado y por sexo lo cual determina la mayor prevalencia de logro en las mujeres que en los hombres, esta investigación es de tipo básica con el diseño descriptivo comparativo.

Respecto al objetivo específico 01 donde indica determinar cuál es la diferencia que existe en comprensión literal entre varones y mujeres de una

institución educativa de acuerdo a los resultados obtuvieron tanto hombre y mujeres en un nivel bajo el 69% de estudiantes varones se encuentran en un nivel bajo, en comparación de las estudiantes mujeres que indican que un 44% se encuentra en el mismo nivel, mientras que en el nivel medio de la comprensión literal un 39% representan estudiantes mujeres en comparación de un 25% de estudiantes varones que se encuentran en un nivel medio, asimismo en la figura se observa que en el nivel alto las estudiantes mujeres representan un 17% en comparación con los estudiantes varones que obtuvieron un 6%, estos resultados tienen una similitud a los resultados obtenidos por la tesis de Castañeda (2019) en su trabajo de tesis tuvo como objetivo el análisis de la relación entre la atención selectiva y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de una I.E en la ciudad de Nuevo Chimbote donde se realizó la investigación. La metodología empleada responde a una investigación de nivel descriptivo correlacional presentando los siguientes resultados se encontró una relación moderada entre la atención y la comprensión lectora en los participantes y a la vez se encontrándose una relación entre la atención y los niveles que plantea el test empleado en la investigación la cual se utilizó la correlacional de Pearson. esto coincide con el autor Cassany (2001) Leer es comprender para el autor la lectura es una importante herramienta potencial en el aprendizaje, ya que leyendo periódicos libros o papales podemos llegar a entender las diferentes disciplinas del ser humano. Antes de llegar a la comprensión surge la habilidad de percibir, utilizando la atención, concentración y esto tiene que ver con la memoria, deduciendo las ideas principales con las secundarias y su estructura, y por último el lector llega a la autoevaluación de la información. Comprensión lectora es aquello que el lector activo desarrolla la información del texto que lee, la cual llega a relacionándola con el conocimiento previo y modifica ésta, como consecuencia de su actividad. Estos resultados se obtuvieron debido a que se tiene que conocer a estudiantes del segundo grado tanto varones y mujeres se encuentran en niveles bajo, medio y alto con tras ello buscar la estrategia de ayuda en este ámbito de comprensión lectora, para así mejorar la calidad educativa y rescatar con ello a estudiantes que tienen dificultad en

la comprensión literal.

Respecto al objetivo específico 2, la cual menciona determinar las diferencias del nivel Inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, los resultados obtenidos de acuerdo a la evaluación nos muestra que en el nivel bajo se encuentran con un 38% los estudiantes varones, en comparación con mujeres que existen un 17% que han alcanzado este nivel, asimismo se muestra en los resultados que en el nivel medio se encuentra con un 56% tanto varones y mujeres determinando, en tanto en el nivel alto las estudiantes mujeres destacan con un 28%, en comparación de los estudiantes varones que solo tienen un 6% determinando que hay una diferencia considerable, estos resultados tienen una similitud con la tesis de Cuyo. (2020) En su investigación lo cual su objetivo es Reforzar la comprensión lectora aplicando el uso de estrategias lúdicas, para fortalecer los niveles de está; literal, inferencial y crítico valorativo, en los estudiantes del tercer año arrojando los siguientes resultados; el setenta y nueve % nivel literal, treinta y seis % nivel inferencial y el diecisiete % en un nivel crítico valorativo, se concluye, que lo niveles inferencial y crítico valorativo se requiere implementar estrategias para reforzar los niveles mencionados. Esto coincide con el autor, (Pinzás,1995) Consiste en ubicar escenarios, personajes y fechas, y a la vez combina diversas palabras para formar proposiciones y a la vez refleja aspectos reproductivos, este nivel no requiere demasiado esfuerzo, porque la información se encuentra en el texto y solo necesita cotejar las preguntas en la lectura.

“Nivel de comprensión Inferencial: Este nivel va más allá de lo explícito, el lector diseña una representación mental más compleja que es a partir de la información expresada en la lectura esta información se encuentra al tema y se complementa a las enseñanzas o a las conclusiones y a la vez interviene los procesos cognitivos de gran complejidad porque el estudiante infiere las ambigüedades, el mensaje oculto o las ironías, del autor que propone la lectura. El lector en este nivel aplica macro procesos

que tiene que ver con una semántica profunda y así llegando a la idea principal y la intención del autor, estos resultados se obtuvieron de acuerdo a la evaluación requerida y se da cuenta que el gran porcentaje de estudiantes que rindieron esta evaluación se encuentran en el nivel medio la cual se debe de dotar o implementar alguna estrategia para así mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes evaluados, razón por la cual la mejora en el ámbito educativo.

Respecto al objetivo específico 3, la cual indica Determinar, las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, según los resultados obtenidos nos muestra que, los estudiantes varones se encuentran con un 56.25% en el nivel bajo, en comparación con los estudiantes mujeres que se encuentran en este mismo nivel representando con un 44.44%, mientras que en el nivel medio los estudiantes varones obtuvieron un 31.25% en comparación a las estudiantes mujeres con un 38.89%, asimismo en el nivel alto se visualiza en la figura según resultados los estudiantes varones obtuvieron un 12.5% en comparación de las estudiantes mujeres con un 16.67%, . Estos resultados se asemejan con la tesis Presentó una investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo, y su objetivo fue, determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado, como resultados obtenidos explica que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa, con una medida de 15,86 puntos se ubica en el "Nivel logrado" y seguida en la comprensión literal con una medida de 4,77 puntos lo cual se ubican en el nivel "Logrado", en la comprensión inferencial en el nivel "Logrado" con una medida de 6,59 y en la comprensión crítico en el nivel "Logrado "con una medida de 4,50 puntos, asimismo esta investigación se corrobora con el autor Pinzás,1995 quien aduce que el Nivel de comprensión Crítico o Analógico: se entiende cuando el autor o el estudiante tiene la capacidad o es capaz de analizar o darle valor al contexto que lee, y esto llega cuando emite juicios personales sobre el uso de los elementos ortográficos, gramáticos, cohesión y coherencia del texto y todo esto se realiza cuestionando las ideas presentadas, dando

opiniones sobre el comportamiento de los personajes, su argumento, etc. estos resultados indican que en este nivel tenemos que poner mayor énfasis en los estudiantes evaluados y ver la manera que puedan sobresalir con el apoyo adecuado y útil de los actores de la institución educativa debido a que el alto índice de porcentaje de evaluados tanto e varones y mujeres se encuentran en un nivel bajo debiendo resaltar buscar la estrategia para la mejora de las mismas comprometiéndose siempre en desarrollo de la educación.

Respecto al objetivo general que indica Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria de una institución educativa, Carhuaz, según los resultados obtenidos se manifiesta de la siguiente manera, que los estudiantes varones se encuentran con un 62.5% en un nivel bajo en comprensión lectora, en comparación de las estudiantes mujeres que significativamente se encuentran con un 50% en el mismo nivel, asimismo, en el nivel medio de la población estudiantil representado por los varones obtuvieron en este nivel un 25%, en comparación de la estudiantes mujeres que obtuvieron un 38.9% lográndose determinar que en este nivel existe una pequeña diferencia de comprensión lectora, mientras que en el otro nivel tanto los estudiantes varones obtuvieron un 12.5%, en comparación de las estudiantes mujeres que en comprensión lectora en el nivel alto obtuvieron un 11.1% no lográndose determinas diferencias significativas en este nivel, asimismo según lo relatado el autor Cassany (2001) que la Comprensión Lectora es aquel proceso que se caracteriza por interpretar el texto, el estudiante como primer lugar debe comprender lo que refiere el autor, luego debe inferir, entender, dicho texto o párrafo leído, y por último realizar el análisis reflexivo, Leer es comprender la lectura es una importante herramienta potencial en el aprendizaje, ya que leyendo periódicos libros o papales podemos llegar a entender las diferentes disciplinas del ser humano. Antes de llegar a la comprensión surge la habilidad de percibir, utilizando la atención, concentración y esto tiene que ver con la memoria, deduciendo las ideas principales con las secundarias y su estructura, y por último el lector llega a la autoevaluación de la información. Comprensión lectora es aquello que el

lector activo desarrolla la información del texto que lee, la cual llega a relacionándola con el conocimiento previo y modifica ésta, como consecuencia de su actividad. La comprensión lectora es una representación mental, en la cual involucra el aprendizaje, razonamiento, solución de problemas y en la toma de decisiones, un texto es una guía incompleta hacia el significado, ya que el lector debe utilizar el conocimiento previo para llegar a comprender el significado. Llegando a concluir que la comprensión lectora puede verse afectada porque es un proceso interactivo y estratégico, ya que interviene varias representaciones cognitivas y estas tienen por objetivo central organizar de manera coherentemente el tipo de información que los hablantes manejan. Comprender es formar enlaces en lo nuevo y conocido, la comprensión es dinámica, no pasiva; lo que significa que el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que se está leyendo ya que tiene conocimiento previo al tema, lo que comprende no es solamente grabar y contar literalmente lo que se ha leído si no implica hacer muchas inferencias. define la comprensión lectora como un proceso interactivo con el lector y el texto, ya que es un medio para la realización de un significado, y así mismo relaciona las ideas con sus experiencias previas, las habilidades, también la comprensión está asociado al lenguaje, y finalmente con esta relación el lector logra entender la estructura del texto. afirma que todo texto llegando a comprender con análisis, puede seleccionar la información con la que se trabaja y así juzgar su validez, pudiendo seguir las instrucciones para cualquier trabajo, donde se puede distinguir lo principal de lo secundario, así mismo captando una secuencia de ideas, y conclusiones. Es así que debido a esta investigación los resultados indican que existen diferencias significativas para determinar la comprensión lectora en estudiantes tanto varones como mujeres ya que la gran mayoría de ellas se encuentran en un nivel bajo es por ello se debe priorizar en algunas áreas la lectura para que con ello el estudiante mejore su comprensión lectora y tenga una calidad educativa acorde a las necesidades de hoy en día.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que las diferencias del nivel literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, si existen diferencias significativas en la comprensión literal, tanto varones como mujeres la gran mayoría de los evaluados se encuentran en un nivel bajo con una diferencia de un 25% entre ambos.
- Segunda:** Se determinó que las diferencias del nivel Inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, si existe diferencias significativas la gran mayoría de estudiantes se destacan en el nivel medio desarrollando que se encuentran en proceso en la comprensión inferencial.
- Tercera:** Se determinó que las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz, si existen diferencias significativas la gran parte se encuentran en el nivel bajo con una diferencia de 11.81%.
- Cuarta:** Se Determinó las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria de una institución educativa, Carhuaz, si existe diferencias significativas debido que hay una cierta cantidad de dificultad en comprender de parte de los estudiantes varones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la Institución educativa que emplee talleres para fortalecer la comprensión lectora porque de acuerdo a los resultados necesitan reforzar para si evitar llegar a la deserción escolar.

Segunda: A los docentes que con los resultados obtenidos cambie de método de enseñanza es decir que se de modo interactivo entre docentes y estudiantes y así promuevan la importancia de la comprensión lectora para alcanzar los retos de la vida diaria.

Tercera: Volver aplicar el presente estudio a otras I.E con el objetivo de analizar los resultados obtenidos y así poder crear programas a cargo de docentes para estimular la comprensión lectora y mejorar la capacidad cognitiva, como memoria, atención y concentración.

Cuarta: Para futuras investigaciones, este estudio podría volver aplicarse, pero de diferente método de investigación más complejo como el diseño Cuasi experimental, que es con la creación de un programa de intervención para el beneficio de los estudiantes y de la plana docente.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. Y. C. (2018). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de investigación en Psicología*, 21(2), 215-224.
- Repetto, E., y de Medrano Ureta, C. V. (1998). *Career development, human resources and labour market: Orientación educativa e intervención psicopedagógica: programas, servicios y evaluación*. II. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ausubel, D., Novak, JYHH y Hanesian, H. (1976). *Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1 (2), 53-106.
- Bausela , E. (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas*.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*.
- Carrell, P (1988). Algunas causas de la limitación del texto y la interferencia del esquema en la lectura de ESL. *Enfoques interactivos para la lectura en un segundo idioma* , 101-113.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cervantes, Y. E., y Herrera, M. A. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11323/7673>

Condemarín, M. (1984). *La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. Lectura y vida*, 5(2).

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorarla comprensión lectora*. Madrid, España.

Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*.

Castañeda Carranza. (2019). Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41096>.

cuyo, L. (2020). Estrategias para el desarrollo de la comprensión Lectora [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7328>.

Dongo, A. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.

Herazo, Z. R. D. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.

Evaluación internacional, de estudiantes” (PISA), *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes” 2018 Results (Volume I)*

Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje, Ministerio de Educación (Minedu) a través de la Oficina Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- González, V., García, R., Almeida, M., Navarro, M., Del Río, J. M., y Ramos, C. (2015). *Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México*. *Revista de investigación en psicología*, 18(2), 101-113.
- Herazo, Z. R. D. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F
- Huaranca Cusipuma. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa n.º 22774 "el salvador" pueblo nuevo, chincha - ica*, [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3523>
- Kintsch, W. y Van Dijk, TA (1978). *Hacia un modelo de comprensión y producción de textos*. *Revisión psicológica*, 85 (5), 363.
- Masgo, V. (2017). "Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017". Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8613>
- Pinto, N. S., Martínez, A. I. M., y Jiménez-Taracido, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria*. *Psicología Escolar e Educativa*, 20, 447-456.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando. Serie de fundamentos de la lectura*. *Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzas*. Lima, Perú.

- Repetto, E., Barrero, N., Castro, R., Gil, J. A., y Martín, C. (1994). Últimas aportaciones en la evaluación del programa de orientación metacognitiva de la comprensión lectora (DRA. E. Repetto y COL.). *RIE: revista de investigación educativa*.
- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J. A., & Trisca, J. O. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Terrones, R. (2019). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora y el razonamiento verbal*. Perú Editora paginas SAC.
- Vélaz de Medrano, C., Repetto, E., Blanco, A., González Galán, A., Guillamón, J. R., Negro, A., y Torrego, J. C. (2001). *El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: análisis de necesidades y prospectiva*.
- Zapico, A. F., Palacio, E. M., Álvarez, Á. C., López, S. G., Mencía, M. V. G., Del Buey, F. M., ... y Pellerano, B. D. (2005). Programa de orientación comprensivo integrado en la acción docente: validez del constructo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 131-140.

ANEXOS

Anexo 01 Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
COMPRESIÓN LECTORA	Cooper, (1990) Deduce que la interacción entre el lector y el texto es de suma importancia para la comprensión lectora, pues a través de ella el lector que tiene un conocimiento previo almacenado en su memoria lo cual llega a relacionar con la información que el autor le brinda, es decir para el autor la comprensión lectora es el proceso de elaborar o aprender el significado de las ideas relevantes del texto y relacionándolas con las ideas previas del lector.	La variable de comprensión lectora se va medir en Función a los indicadores de cada una de sus dimensiones Se medirá a través de una prueba pedagógica que contendrá 14 ítems distribuidas con indicadores en las tres dimensiones se medirá a través de	LITERAL	Localiza información Relevante y complementaria del texto.	ordinal VALORACIÓN Bajo Medio ALTO
			INFERENCIAL	Deduce el tema del texto	
			CRÍTICO	Opina sobre la base de la información del texto, extrapolando	

FUENTE: Elaboración Propia

Anexo 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estudio comparativo de Comprensión Lectora en Estudiantes de bajo rendimiento del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Carhuaz.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuáles son las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las diferencias del nivel de comprensión lectora entre hombres y mujeres, del segundo grado de secundaria</p> <p>Objetivos específicos: Determinar, las diferencias del nivel literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz. Determinar las diferencias del nivel Inferencial de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa,</p>	<p>Hipótesis general: existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz,</p> <p>Hipótesis Específicas existen diferencias significativas del nivel Literal de comprensión lectora entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz. existen diferencias significativas del nivel Inferencial de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz,</p>	Variable: Comprensión Lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Literal	Localiza información Relevante y complementaria del texto.	14	BAJO MEDIO ALTO
			Inferencial	Deduce el tema del texto.		
Critico	Opina sobre la base de la información del texto,					

	<p>Carhuaz.</p> <p>Determinar, las diferencias del nivel Crítico de comprensión lectora entre hombres y mujeres de bajo rendimiento de segundo grado Secundaria de una institución educativa, Carhuaz</p>	<p>existen diferencias significativas del nivel Crítico de comprensión lectora, entre hombres y mujeres del segundo grado de la institución educativa Carhuaz.</p>				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: DESCRIPTIVO COMPARATIVO</p> <p>MÉTODO: CUANTITATIVO</p>	<p>POBLACIÓN: II. EE. "Nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: LOS ESTUDIANTES DEL 2 año SECUNDARIA DE LA II. EE. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES</p>	<p>Variable Comprensión Lectora</p> <p>Técnicas: De Evaluación</p> <p>Instrumentos: Prueba de evaluación Pedagógica.</p>	<p>DESCRIPTIVA CONPARATIVO: observa una muestra de datos y extrae conclusiones que aplica al conjunto a través de inferencias</p>			

Anexo 03 Instrumento de Evaluación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

INFORMACION: Estimado estudiante el siguiente cuestionario ha sido elaborado con fines de investigación, con la finalidad de obtener información de los estudiantes del 2° año de secundaria sobre el logro en comprensión de textos escritos.

INSTRUCCIONES: Querido estudiante, lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas que te presentan.

NO IMPORTA CUÁNTAS VECES LIMPIEMOS LAS COSTAS, EL PLÁSTICO SIEMPRE VUELVE

María José Rendón

Las corrientes en los océanos y ríos arrastran el plástico de todos los rincones y extremos de nuestro planeta. La botella que se tira al mar en Indonesia puede terminar en las costas de lugares tan prístinos y vitales para la humanidad como las islas Galápagos, donde, a pesar de haber implementado medidas contra estos desechos desde hace más de cuatro años, la marea sigue llegando con basura de todo el mundo.

«La gente tiene que saber que las decisiones respecto del plástico que toman en el continente, en las ciudades, en Quito a 2800 metros de altura, en Bogotá, en Cali, en

Nueva York, en Beijing, afecta a comunidades a miles de kilómetros de distancia, y llegan directamente a los lugares prístinos y a los lugares donde hay una vida que es fundamental para el planeta», aseguró el gobernador de la provincia de Galápagos, Norwan Wray, durante una entrevista con Noticias ONU.

En las costas de las islas Galápagos se han encontrado desechos de plástico procedentes de Indonesia, Filipinas, Taiwán, España, México, Perú, así como de otras partes del mundo.

En el año 2014, las autoridades ecuatorianas de las islas prohibieron las bolsas desechables, y desde el 2004, se ha llevado a cabo un programa intensivo de limpieza costera. *«Los últimos tres años se recogieron con manos y espalda, en*

condiciones muy complejas, un poco más de 20 toneladas de desechos plásticos con limpiezas costeras que se van haciendo cuando hay recursos», agrega Wray, quien visitó la sede de la ONU en Nueva York como invitado a la apertura de la exposición Planet or Plastic de National Geographic.

Wray explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos, ya que se necesita movilizar lanchas y personal hacia sitios alejados. *«Es un esfuerzo económico importante que la gente va poniendo de su lado, igual que las organizaciones. Pero no existen recursos suficientes para el impacto de lo que sucede, porque recoges una semana y la próxima semana tienes basura otra vez. Entonces no importa cuántas veces limpies, el tema es cómo cortar la generación del desecho».*

El esfuerzo de Galápagos contra el plástico

Galápagos es un archipiélago icónico conocido como un «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco y está ubicado a unos mil kilómetros al oeste del territorio continental de Ecuador.

Tiene áreas protegidas de 8000 kilómetros cuadrados y una reserva marina de 138 000 kilómetros. Además, alberga 2017 especies únicas, entre las que se encuentran reptiles, mamíferos y aves.

Wray explica cómo la comunidad de Galápagos ha sido testigo del impacto del plástico sobre sus animales. *«En el momento en que haces pesca artesanal, y abres los peces y te das cuenta de que están llenos de plástico, así como las aves, o cuando los buzos ven lo que está pasando con las tortugas y otros animales atrapados en el mar, la gente se da cuenta de que existe un problema muy complicado»,* dice.

Galápagos ha reemplazado los sorbetes de plástico por metálicos y de bambú. También existe una prohibición de bolsas plásticas desde hace varios años. *«Sin embargo, encontramos que la puesta en ejecución de estas decisiones es bien complicada. No es tan sencillo, amerita sistemas de control, compromiso, trabajo conjunto con las aerolíneas... con los comercios, los temas de los envases no desechables; en general, es un esfuerzo en conjunto muy importante que nosotros*

aspiramos poder lograr, pero se están dando pasos interesantes y creo que es el momento de que haya un pacto global en ese sentido», asegura el gobernador.

Los esfuerzos de las islas no vienen solo de las autoridades, sino que se trata de una iniciativa ciudadana voluntaria que engloba organizaciones no gubernamentales, jóvenes, gente de la tercera edad, guías de turismo y pescadores. Durante las limpiezas costeras, se han encontrado residuos plásticos incluso en lugares remotos donde no llegan ni turistas, ni habitantes de las islas.

El Día Mundial de los Océanos

Lo que sucede en las Galápagos ocurre en otros archipiélagos como Tuvalu, Vanuatu y Fiji. Sus islas han contribuido muy poco a la marea de plástico, pero son los más afectados. Este año, en el Día Mundial de los Océanos, la ONU quiere recordar que son

13 millones de toneladas de plástico las que se filtran en los océanos cada año, lo que provoca, entre otros daños, la muerte de 100 000 especies marinas.

A pesar de que la mayoría de los plásticos se supone que quedan intactos durante décadas o siglos después de su uso, los que se deterioran acaban convirtiéndose en microplásticos, y los peces y otros animales marinos acaban consumiéndolos, pasando de esta manera a la cadena alimentaria mundial.

El concepto de un «Día Mundial de los Océanos» fue propuesto por primera vez en 1992, en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, como una manera de celebrar estas masas de agua que comparten los países del mundo y nuestra relación personal con el mar, así como para crear conciencia sobre el papel crucial que desempeñan en nuestras vidas y las distintas maneras en que las personas pueden ayudar a protegerlas.

NIVEL LITERAL (4 puntos)

1. En el texto “No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve” la marea sigue llegando:

- a) Con basura de todo el mundo
- b) Con animales marinos de todas partes
- c) A ocasionar la erosión de las playas
- d) A originar olas para surfear

- 2. Se han encontrado en las costas de las islas Galápagos desechos de plásticos provenientes de:**
- a) Indonesia, Filipinas, Taiwán, España, México, Perú.
 - b) Oceanía y la Antártida
 - c) De otras partes del mundo
 - d) A y C
- 3. ¿Los 3 millones de toneladas de plástico que se filtran en los océanos cada año, provoca?**
- a) Las aguas se contaminen.
 - b) El aumento de las temperaturas
 - c) La muerte de 100 000 especies marinas.
 - d) La contaminación de los archipiélagos
- 4. A pesar de que la mayoría de los plásticos quedan intactos durante décadas o siglos después de su uso, los que se deterioran acaban convirtiéndose en microplásticos que:**
- a) Causan un impacto en la cadena alimentaria mundial
 - b) Los peces y otros animales marinos acaban consumiéndolos
 - c) Se fusionan con el agua de los mares y los cambian de color
 - d) Originan el aumento del tamaño de las olas marinas

NIVEL INFERENCIAL (12 puntos)

- 5. ¿Cuál es el tema central del texto?**
- a) El daño al ecosistema de las islas Galápagos
 - b) La contaminación de las Islas Galápagos por desechos de plástico
 - c) El arribo de plásticos a las Islas Galápagos
 - d) La creciente muerte de especies marinas por la contaminación
- 6. ¿Por qué Wray explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos?**
- a) Porque no existe los recursos económicos ni el apoyo de las organizaciones para la limpieza de las aguas que rodean las islas Galápagos
 - b) Que purifiquen las aguas que rodeen las islas Galápagos

- c) Trabajo intensivo de limpieza costera
- d) Mejorar la relación entre los seres humanos y el mar

7. ¿Para el autor, por qué se creó el “Día Mundial de los océanos”?

- a) Crear organizaciones que promuevan la protección de los mares.
- b) Para celebrar que muchos países comparten las aguas de los océanos y además que los seres humanos debemos proteger y evitar contaminarlas.
- c) Reunión de países de todo el mundo para evaluar las medidas de protección contra la contaminación de los océanos.
- d) Fecha en la que se premia a los países que desarrollaron programas de prevención y limpieza de las aguas marinas frente a sus costas.

8. En el texto se incide que existe un problema complicado en la comunidad de los Galápagos, debido al impacto que ha ocasionado el plástico sobre los animales, la misma que se evidencia en

- a) Los animales están contaminados con basura
- b) Los peces, aves y tortugas tienen plástico en el estómago.
- c) Los animales marinos consumen plástico.
- d) Todas las costas están llenas de basura plástica

9. Con relación al texto leído, podemos concluir que:

- a) Que la indiferencia de las personas de todo el mundo al arrojar basura al mar está ocasionando la contaminación con plástico las costas de las Islas Galápagos y poniendo en riesgo la vida de los animales marinos de esa zona.
- b) El hecho de votar basura al mar (plásticos) no representa un problema para la vida marina.
- c) Galápagos es un archipiélago icónico conocido como un «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco.
- d) No existe disponibilidad económica ni actitud de las personas por preservar las aguas oceánicas.

10. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Los esfuerzos que realizan las autoridades, la ciudadanía, organizaciones no gubernamentales y jóvenes de las islas para las limpiezas de sus costas.
- b) Exponer acerca del esfuerzo de las autoridades de los Galápagos por disminuir el aumento de basura en sus costas.
- c) Dar a conocer las causas y consecuencias del problema del incremento de plástico en las costas de los Galápagos.
- d) Persuadir a las personas de todo el mundo acerca de la importancia del cuidado de las aguas marinas para la preservación de la vida marina y por ende de la especie humana

11. Según información presentada en el texto, el problema que exista inmensa cantidades de plástico en las costas de las islas Galápagos es debido a:

- a) Las personas del lugar arrojan botellas y bolsa plásticas.
- b) Las bolsas y botellas plásticas llegan de todo el mundo a las Islas Galápagos transportadas por las aguas de los ríos y océanos
- c) A la pesca indiscriminada que se desarrolla en sus costas.
- d) Se ha reemplazado los sorbetes de plástico por productos metálicos y de bambú.

12. La Isla Galápagos es un archipiélago considerado como «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco en razón a que es un lugar de:

- a) Preservación de especies marinas que son únicas en el mundo
- b) Cuidado de especie y animales marinos
- c) Hábitat de reptiles, mamíferos y aves.
- d) Afluencia turística para conocer a animales únicos en sus especies

NIVEL CRÍTICO (4 puntos)

13. ¿Crees que en el texto se procura concientizar a las personas para evitar el arrojar plásticos en los ríos o mares?

- a) Sí en le mayoría de texto.
- b) En los diferentes párrafos se incide en resaltar las consecuencias de nuestra acción al arrojar bolsas y botellas de plástico a las aguas de los ríos y mares
- c) No se evidencia la mayoría del cuerpo del texto.

d) No es frecuente, porque no somos irresponsables en el cuidado de la vida marina.

14. ¿Estás de acuerdo si afirmamos que los problemas de la contaminación de los mares de las Islas Galápagos son por la falta de conciencia y responsabilidad en el manejo de la basura plástica?

a) No.

b) Sí.

c) No, porque nada tiene el arrojar basura a los mares y océanos.

d) Sí, porque a falta de conciencia y responsabilidad de las personas en el manejo de la basura plástica genera la contaminación de los mares de las Islas Galápagos

Anexo 04: Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN NIVEL LITERAL								
1	En el texto "No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve" la marea sigue llegando:	SI		SI		SI		
2	Se han encontrado en las costas de las islas Galápagos desechos de plásticos provenientes de:	SI		SI		SI		
3	¿Los 13 millones de toneladas de plástico que se filtran en los océanos cada año, provoca?	SI		SI		SI		
4	A pesar de que la mayoría de los plásticos quedan intactos durante décadas o siglos después de su uso, los que se deterioran acaban convirtiéndose en microplásticos que:	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Cuál es el tema central del texto?	SI		SI		SI		
6	¿Por qué <u>Wray</u> explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos?	SI		SI		SI		
7	¿Para el autor, por qué se creó el "Día Mundial de los océanos"?	SI		SI		SI		
8	En el texto se inicie que existe un problema complicado en la comunidad de los Galápagos, debido al impacto que ha ocasionado el plástico sobre los animales, la misma que se evidencia en	SI		SI		SI		
9	Con relación al texto leído, podemos concluir que:	SI		SI		SI		
10	¿Cuál es el propósito del texto leído?	SI		SI		SI		
11	Según información presentada en el texto, el problema que exista inmensas cantidades de plástico en las costas de las islas Galápagos es debido a:	SI		SI		SI		
12	La Isla Galápagos es un archipiélago considerado como «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco en razón a que es un lugar de:	SI		SI		SI		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO		SI		SI		SI	
13	¿Crees que en el texto se procura concientizar a las personas para evitar el arrojar plásticos en los ríos o mares?	SI		SI		SI	
14	¿Estás de acuerdo si afirmamos que los problemas de la contaminación de los mares de las Islas Galápagos son por la falta de conciencia y responsabilidad en el manejo de la basura plástica?	SI		SI		SI	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. César Vilcapoma Pérez..... DNI: 09142246.....

Especialidad del Validador: Metodólogo.....

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

15 de diciembre de 2021

NOTA: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN/ NIVEL LITERAL								
1	En el texto "No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve" la marea sigue llegando:	X		X		X		
2	Se han encontrado en las costas de las islas Galápagos desechos de plásticos provenientes de:	X		X		X		
3	¿Los 13 millones de toneladas de plástico que se filtran en los océanos cada año, provoca?	X		X		X		
4	A pesar de que la mayoría de los plásticos quedan intactos durante décadas o siglos después de su uso, los que se deterioran acaban convirtiéndose en microplásticos que:							
DIMENSIÓN/ NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Cuál es el tema central del texto?	X		X		X		
6	¿Por qué Wray explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos?	X		X		X		
7	¿Para el autor, por qué se creó el "Día Mundial de los océanos"?							
8	En el texto se incide que existe un problema complicado en la comunidad de los Galápagos, debido al impacto que ha ocasionado el plástico sobre los animales, la misma que se evidencia en	X		X		X		
9	Con relación al texto leído, podemos concluir que:	X		X		X		
10	¿Cuál es el propósito del texto leído?	X		X		X		
11	Según información presentada en el texto, el problema que exista inmensas cantidades de plástico en las costas de las islas Galápagos es debido a:	X		X		X		
12	La Isla Galápagos es un archipiélago considerado como «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco en razón a que es un lugar de:	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIÓN/ NIVEL CRITICO							
13	¿Crees que en el texto se procura concientizar a las personas para evitar el arrojar plásticos en los ríos o mares?	+		+		+	
14	¿Estás de acuerdo si afirmamos que los problemas de la contaminación de los mares de las Islas Galápagos son por la falta de conciencia y responsabilidad en el manejo de la basura plástica?	+		+		+	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: CHAUCA TINOCO Hugo JaimeDNI. 31666679

Especialidad del Validador: CC.SS. - GESTIÓN EDUCATIVA

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
NOTA. Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 19 de 11del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 (Mag. Hugo Chauca Tinoco)
 DNI 31666679

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN/ NIVEL LITERAL								
1	En el texto "No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve" la marea sigue llegando:	X		X		X		
2	Se han encontrado en las costas de las islas Galápagos desechos de plásticos provenientes de:	X		X		X		
3	¿Los 13 millones de toneladas de plástico que se filtran en los océanos cada año, provoca?	X		X		X		
4	A pesar de que la mayoría de los plásticos quedan intactos durante décadas o siglos después de su uso, los que se deterioran acaban convirtiéndose en microplásticos que:	X		X		X		
DIMENSIÓN/ NIVEL INFERENCIAL								
5	¿Cuál es el tema central del texto?	X		X		X		
6	¿Por qué Wray explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos?	X		X		X		
7	¿Para el autor, por qué se creó el "Día Mundial de los océanos"?	X		X		X		
8	En el texto se incide que existe un problema complicado en la comunidad de los Galápagos, debido al impacto que ha ocasionado el plástico sobre los animales, la misma que se evidencia en	X		X		X		
9	Con relación al texto leído, podemos concluir que:	X		X		X		
10	¿Cuál es el propósito del texto leído?	X		X		X		
11	Según información presentada en el texto, el problema que exista inmensas cantidades de plástico en las costas de las islas Galápagos es debido a:	X		X		X		
12	La Isla Galápagos es un archipiélago considerado como «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco en razón a que es un lugar de:	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

	DIMENSIÓN/ NIVEL CRITICO					
		X		X		X
13	¿Crees que en el texto se procura concientizar a las personas para evitar el arrojar plásticos en los ríos o mares?	X		X		X
14	¿Estás de acuerdo si afirmamos que los problemas de la contaminación de los mares de las Islas Galápagos son por la falta de conciencia y responsabilidad en el manejo de la basura plástica?	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Rháng, Fortune Ana Yolanda DNI 32384365

Especialidad del Validador:.....

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia; el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
NOTA. Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Acapampa, 06 de Junio del 2022


 LE. N° 86280 "RICARDO PALMA" ACAPAMPA
[Signature]
 FIRMA DEL PRESIDENTE DIRECTORIA
 DIRECTORA

Anexo 05: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	14

Anexo 06: Base de datos

DIMENSION	NIVEL LITERAL 4 PTOS				NIVEL INFERENCIAL 12 PTOS								NIVEL CRITICO 4 PTOS		Puntaje General
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
EST 1	1	0	1	1	1.5	0	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	0	0	10.5
EST 2	1	0	1	0	0	1.5	0	0	1.5	0	1.5	1.5	0	2	10
EST 3	1	0	1	0	0	1.5	1.5	0	1.5	0	1.5	1.5	0	0	9.5
EST 4	0	0	1	1	1.5	1.5	1.5	0	1.5	0	1.5	0	2	2	13.5
EST 5	1	0	1	1	0	1.5	0	1.5	0	0	1.5	1.5	2	0	11
EST 6	1	0	1	1	0	1.5	0	1.5	0	0	1.5	1.5	0	0	9
EST 7	1	0	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	19
EST 8	1	0	1	1	1.5	1.5	1.5	0	1.5	0	0	0	2	2	13
EST 9	1	0	1	1	0	1.5	0	0	0	0	1.5	1.5	0	2	9.5
EST 10	1	0	0	1	1.5	1.5	0	2	0	0	0	0	0	2	9
EST 11	1	1	1	0	0	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	16
EST 12	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1.5	2	0	0	2	10.5
EST 13	1	0	1	1	2	2	0	1.5	0	0	2	0	2	0	12.5
EST 14	1	0	1	1	1.5	2	2	0	1.5	0	0	0	0	0	10
EST 15	1	0	0	0	0	2	2	1.5	0	0	2	0	2	2	12.5
EST 16	1	0	1	1	1.5	2	2	1.5	1.5	0	1.5	0	2	2	17
EST 17	1	1	1	1	1.5	2	2	0	1.5	2	2	0	2	2	19
EST 18	1	1	1	1	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	21
EST 19	1	0	1	0	1.5	2	2	0	1.5	0	2	1.5	2	2	16.5
EST 20	1	1	1	1	1.5	1.5	2	2	1.5	2	1.5	1.5	2	2	21.5
EST 21	0	0	0	1	0	1.5	0	0	1.5	1.5	0	1.5	0	0	7
EST 22	1	0	1	0	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	0	2	2	12
EST 23	1	0	0	0	0	1.5	0	0	1.5	2	0	1.5	0	0	7.5
EST 24	1	0	1	0	1.5	2	1.5	1.5	0	0	1.5	0	0	2	12
EST 25	1	0	1	0	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5	0	1.5	2	2	17.5
EST 26	1	0	1	1	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	18

Anexo 07: Ficha Técnica del Instrumento

Ficha técnica de Comprensión Lectora

Nombre del instrumento: Prueba pedagógica para medir la comprensión lectora.

Autor: Lic Karla Isabel Baca Vilchez.

Validadores: MG Chauca Tinoco Hugo Jaime.

MG. Ana Chávez Fortuna.

Dr. Cesar Vilcapoma Pérez.

Administración: Individual

Tiempo aproximado de aplicación: 45 minutos.

Contenido: es una Prueba pedagógica con un total de 14 Ítems, lo cual evalúa tres dimensiones de la comprensión lectora como es el Literal, inferencial, y Crítico, con una escala de Valoración, Bajo, Medio, Alto.

Validez del instrumento.

La validez se realizó mediante el juicio de expertos, lo cual son dos y también fue validado por el docente asesor con la experiencia en el desarrollo de la investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

La confiabilidad del instrumento

Se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad son: Constructos inherentes a la investigación, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia

Anexo 08: Carta de Autorización

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Carta de Autorización de Permiso

Carhuaz 19 de noviembre 2021

Mg, Hugo Jaime Chauca Tinoco en calidad de director de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes con DNI: 31666679, autorizo el permiso a la Lic. Karla Baca Vilchez con DNI; 46426486, para que desarrolle su Trabajo de investigación de Tesis titulada "Estudio comparativo de Comprensión Lectora en Estudiantes de bajo rendimiento del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Carhuaz", en nuestra Institución Educativa con el fin de obtener información y que sea beneficio para los estudiantes.

Provecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal,

ATENTAMENTE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
DE I. E. CARHUAZ

I.E. "NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES"
CARHUAZ

Mg. Hugo Jaime Chauca Tinoco
DIRECTOR

Anexo 09: Evidencias de trabajos estadísticos

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Pivotar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

último
Log
Pruebas no paramétricas
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Prueba de Kolmogorov-Smirnov
Título
Frecuencias
Estadísticos de contraste
Log
Pruebas no paramétricas
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Estadísticos descriptivos
Prueba de Kolmogorov-Smirnov
Título
Frecuencias
Estadísticos de contraste

Pruebas no paramétricas

[Conjunto_de_datos0]

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
niveles	34	1,5588	,70458	1,00	3,00
sexo del estudiante	34	1,5294	,50664	1,00	2,00

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos muestras

Frecuencias

sexo del estudiante	N
niveles hombre	16
niveles mujer	18
Total	34

Estadísticos de contraste^a

		niveles
Diferencias más extremas	Absoluta	,125
	Positiva	,014
	Negativa	-,125
Z de Kolmogorov-Smirnov		,364
Sig. asintót. (bilateral)		,999

^a Variable de agrupación: sexo del estudiante

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

35: nivel

Visible: 2 de 2 variables

	sexo	nivel	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
13	hombre	medio															
14	hombre	medio															
15	hombre	alto															
16	hombre	alto															
17	mujer	bajo															
18	mujer	bajo															
19	mujer	bajo															
20	mujer	bajo															
21	mujer	bajo															
22	mujer	bajo															
23	mujer	bajo															
24	mujer	bajo															
25	mujer	bajo															
26	mujer	medio															
27	mujer	medio															
28	mujer	medio															
29	mujer	medio															
30	mujer	medio															
31	mujer	medio															
32	mujer	medio															
33	mujer	alto															
34	mujer	alto															
35																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

