



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una
institución educativa privada de Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Vega Burgos, Sara Janet (ORCID: 0000-0002-9333-4346)

ASESOR:

Dr. Paredes Jara Fernando Antonio (ORCID: 0000-0003-1135-9281)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con cariño y gratitud dedico el presente trabajo de investigación a Dios por darme la vida, salud e iluminar mi mente, a mis queridos padres y familiares quienes con sacrificio han contribuido en todo momento en la culminación de lograr con mis aspiraciones.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a mis padres, docentes, familiares y amigos; quienes han hecho posible la culminación, de una manera exitosa, mi formación profesional; así mismo por todas las enseñanzas y consejos que me brindaron y que me servirán para el futuro.

De igual manera al divino creador, le doy gracias por la vida, la salud.

Atención exclusiva y muy distinguida a los formadores de la Universidad “Cesar Vallejo”, y en especial a los directivos de la Institución Educativa donde aplique mi trabajo de investigación, por haberme dado las facilidades del caso y poder concluirlo satisfactoriamente.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población (criterios de selección), Muestra, Muestreo, unidad de análisis .	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos Éticos.....	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad de la variable violencia familiar, resiliencia y sus dimensiones	28
Tabla 2 Correlación entre las variables Violencia familiar y la resiliencia.....	29
Tabla 3 Correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia	30
Tabla 4 Correlación entre la variable resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar.....	31
Tabla 5 Descripción de la variable violencia familiar y resiliencia según género..	32
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la violencia familiar y la resiliencia.....	33
Tabla 7 Análisis de diferencia significativa de la variable violencia familiar y resiliencia	34
Tabla 8 Consistencia interna mediante Alpha de Cronbach y Omega de McDonald's	70
Tabla 9 Análisis de ítem - de la variable violencia familiar	71
Tabla 10 Consistencia interna de la variable resiliencia mediante el Alpha de Cronbach y el Mc de McDonald's	72
Tabla 11 Análisis de ítem - de la variable Resiliencia	73
Tabla 12 Análisis de los datos demográficos	74
<i>Tabla 1 Percentiles de la escala de violencia familiar.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 2 Percentiles de la escala de Resiliencia (ER – 14)</i>	<i>76</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. Respecto al tipo de investigación, es descriptivo – correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 350 estudiantes y se obtuvo una muestra 150 colaboradores mediante el muestreo no probabilístico a conveniencia del autor, en cuanto a los instrumentos, para medir la variable violencia familiar se usó el cuestionario de VIFA y el cuestionario de ER – 14 para la resiliencia. En cuanto a los hallazgos más importantes, se evidencia que existe correlación inversa Rho Spearman = - ,485; asimismo, se observa la relación inversa entre la violencia familiar y la dimensión competencia personal Rho Spearman = , -515 y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida Rho Spearman = , -449. Por otro lado, se observa la relación inversa entre la resiliencia y la dimensión violencia física Rho Spearman = , -400 y la dimensión violencia psicológica Rho Spearman = - ,523. De igual forma, se observan los niveles de acuerdo con el género demostrando un nivel medio de violencia familiar de un 72,3% en los varones y en las damas el 59,7%; en tanto que, en la variable resiliencia, en las damas, se observa un nivel medio con un 52,2%, mientras que los varones un 25,3%. Finalmente, se observó la existencia de diferencias significativas en ambas variables con respecto al género. En conclusión, las variables se relacionan de manera inversa.

Palabras clave: Violencia familiar, Resiliencia y adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in adolescents from a private educational institution in Ayacucho, 2021. Regarding the type of research, it is descriptive - correlational, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 350 students and a sample of 150 collaborators was obtained through non-probabilistic sampling at the author's convenience, in terms of instruments, to measure the family violence variable, the VIFA questionnaire and the ER - 14 questionnaire were used to the resilience. Regarding the most important findings, it is evident that there is an inverse connection Rho Spearman = $-.485$; given that the inverse relationship between family violence and the personal competence dimension Rho Spearman = $.515$ and the acceptance of oneself and life dimension Rho Spearman = $.449$ is observed. On the other hand, the inverse relationship between resilience and the physical violence dimension Rho Spearman = $.400$ and the psychological violence dimension Rho Spearman = $.523$ is observed. Similarly, the levels according to gender are observed, showing an average level of family violence of 72.3% in men and 59.7% in women; while, in the resilience variable, in the ladies, a medium level is observed with 52.2%, while in the men 25.3%. Finally, the existence of significant differences in both variables with respect to gender was demonstrated. In conclusion, the variables are inversely related.

Keywords: Family violence, Resilience and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas relevantes y más extendidos en la época contemporánea es la violencia familiar. (Pérez et al., 2017) Además, los estudios epidemiológicos sobre la violencia familiar en adolescentes se han incrementado por muchas partes del planeta, producto de los hogares disfuncionales. (Estela, 2016) En ese sentido, se aborda un tema muy delicado que guarda relevancia para brindar datos sobre el tiempo en el que viven los pequeños y grandes en la actualidad.

De acuerdo con los cifras estadísticas en el mundo, existen datos alarmantes; por ejemplo, la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Señala y afirma que una mitad de las adolescentes en el planeta son víctimas de alguna violencia familiar. Y un estudio pone en evidencia que la violencia se desarrolla netamente en el contexto familiar y es la familia la que se encarga de prevenir e incentivar conductas alejadas a cualquier tipo de violencia. (Olivera & Yupanqui-Lorenzo, 2020) Ahora bien, existen diferentes investigaciones en todo el mundo y en una de ellas se ha observado que, los aproximadamente 200 mil homicidios que se registraron fueron producto del alcoholismo y drogadicción que lleva a tomar malas decisiones y acciones violentas por adolescentes que se encuentran en un intervalo de edad de 11 a 19 años. (OMS, 2016) Asimismo, se destacó que un aproximado de 100 millones de estudiantes cuya edad no sobre pasa los 17 años fueron víctimas de actos violentos como la violencia física, violencia emocional y sexual. (Alba, 2018)

Ahora bien, al igual que en lo que queda del planeta, en Latinoamérica y el Caribe se observa diversos estudios con datos alarmantes en cuanto a la violencia; por ejemplo, una investigación reciente realizado por el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México [UNICEF], 2019), indica que el 63% de menores de 14 años sufren agresiones psicológicas, físicas y sexuales; además, se evidenció que son las madres las que reportan haber violentado a sus hijas e hijos.

Otro estudio por una entidad denominada Save the Children, indica que aunque un poco menos del 10% de adolescentes con respecto al total mundial viven en América Latina y el Caribe; sin embargo, el 50% de los homicidios a nivel

mundial ocurrieron en esta parte del mundo, cuyos responsables directos son adolescentes que se encuentran entre los 10 y 19 años, aparte de ello, se destaca a Venezuela, Honduras, Colombia, El salvador y Brasil como los cinco países con tasas más altas de homicidios, asimismo, los datos más altos de muertes por homicidio en adolescentes varones es en Honduras un 66%, en Venezuela 52% y Colombia 51% y un enfoque resumido es “cada hora mueren 3 adolescentes por homicidio a causa de algún tipo de violencia” esto, en América Latina y el Caribe. (Children, 2019)

En tanto que el (UNICEF, 2017) indicó que en Ecuador y Uruguay se han incrementado los índices de violencia dentro y fuera del vínculo familiar y uno de los factores principales es la reducción del salario y el desempleo de los padres y jóvenes que dependen de sí mismos, obviamente, todo ello encamina a generar tensiones socioeconómicas y al verse involucrados en ello, muchas personas toman decisiones equivocadas, mayormente empezando con la violencia física en el hogar hasta llegar a violentar a alguien en la calle con tal de obtener algo.

Ahora bien, analizaremos algunos datos en cuanto a la realidad peruana, un portal estadístico del Informe del Programa Nacional Aurora indicó que en los meses de enero a diciembre del 2020 se atendieron un total de 35,661 niños, niñas y adolescentes porque habían sido violentadas de alguna manera, lo que representa un total de 97 casos por día; ahora bien, en contraste con el año 2021 solo en el mes de enero, 4149 niñas, niños y adolescentes han sido atendidos con urgencia por algún tipo de violencia y los más violentados fueron los adolescentes que se encuentran en el rango de 12 a 17 años; representando un 46,4% de la totalidad; en tanto que los pequeños entre la edad de seis y once (36,6%) y los de la edad de cero a cinco (16,9%); es decir, la tasa de violencia en adolescentes en Perú se está incrementando deliberadamente. (Perú, 2021)

Otra referencia por el (Instituto Nacional de estadística e Informática [INEI], 2019) indica que en Lima, en alguna ocasión se registró 117 mil 493 casos de violencia dentro del núcleo familiar y el tipo de agresiones eran verbales, sexual y físicas.

Después de haber echado un vistazo a la problemática en cuanto a la violencia familiar, revisaremos la resiliencia; pues, es un tema de vital importancia y partiendo de ello, un estudio indica que en los adolescentes la resiliencia se incrementa cuando existe menos violencia en los hogares y se espera que todo adolescente pueda lograr ser resiliente a fin de contrarrestar los problemas sociales y familiares. (Llontop & Yauce, 2018) Otros estudios afirman que los estudiantes de colegios presentan en gran mayoría niveles bajos y medios de resiliencia (Monterrosa et al., 2018), (Castillo-Arcos et al., 2019), (Villalba & Avello, 2019), (Escobar & Huaman, 2018); en ese sentido, Aparicio et al. (2020) también afirman que el 78.8% de una institución educativa presentan niveles medios y bajos; en tanto que, y las estrategias para afrontar los problemas y violencias, es la religión, la búsqueda de apoyo en la sociedad y evitación emocional. (Flórez et al., 2020) Asimismo, Sibalde et al. (2020) afirman que existen factores claves para afrontar la resiliencia, como por ejemplo, recibimiento de apoyo por parte de la familia, las amistades, los educadores y la religión; asimismo, existen riesgos como son la violencia familiar, las drogas y la inseguridad. Y aunque todos nacemos con una resiliencia innata y habilidades para desarrollar cualidades que nos permiten ser resilientes; sin embargo, Guillén (2018) afirma que existe un gran número especialmente de adolescentes que tienen experiencias terribles y no escapan de las secuelas o traumas, por ello, el autor propone desarrollar programas o plantear propuestas para tener una mejor actitud frente a la resiliencia.

Puesto que, la adolescencia, es una etapa vital para aprender a sobrellevar los obstáculos y enfrentar a la medida que se va desarrollando; sin embargo, Stefano et al. (2018) manifiesta que existe un gran porcentaje de adolescentes que no pueden enfrentar sus problemas de manera eficaz; por lo tanto, es importante tener en cuenta el desarrollo de resiliencia y otros factores que ayuden a sobrellevar diversos conflictos cotidianos. En ese sentido, Oviedo (2018) afirma que la resiliencia es una constante dinámica donde el individuo presenta cambios favorables hacia la sociedad y demuestra adaptación ante los retos y circunstancias difíciles que se presentan en la vida cotidiana.

Otro estudio, indicó la importancia de la resiliencia, entre ellas, es que ayuda individualmente ante las adversidades y peligros de la vida; sin embargo, son pocas las personas que contribuyen a la resiliencia y un gran porcentaje presentan factores de riesgo como, por ejemplo, el trastorno a temprana edad. (Alriksson-Schmidt et al., 2017) Por ello, se presenta la importancia de abordar un estudio relacionado a la resiliencia sobre todo en adolescentes y desde una perspectiva de violencia de tipo familiar, porque, es la violencia familiar la que predomina hoy en día; por ejemplo, en la ciudad de Ayacucho, llama la atención un estudio realizado por el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MMPV], 2020), indicando que en el contexto del COVID -19; al finalizar el primer mes del confinamiento, las cifras de violencia se han incrementado deliberadamente; puesto que, existió 193 casos de violencia física, 138 casos de violencia psicológica y 12 casos de violencia patrimonial. Dentro de ello, se ve involucrado a los niños y adolescentes, de manera especial en maltratos físicos y psicológicos.

En tanto que, para el mes de junio, dando a conocer la gravedad de la violencia, un medio de comunicación ayacuchano anunció que la otra pandemia en el Perú era la violencia familiar y al mismo tiempo el (Servicio de Atención Urgente [SAU], 2020) anunció que entre los meses de agosto y setiembre del 2020 el índice en números se había incrementado a 3502 casos y para diciembre se cerró el año con un total de 4338 casos. Ante esa situación precaria, es necesario abordar este tema a fin de tener conocimiento sobre la realidad actual en lo que respecta a la violencia familiar y resiliencia.

Entonces, habiendo colocado en evidencia el problema de investigación se formula la siguiente pregunta: ¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021?

En cuanto a la justificación, Sabaj & Landea (2016) afirma que justificar un trabajo es dar a conocer nuestras creencias, actos y conocimientos; además, es necesario presentarlo para lograr un grado académico y dar un aporte a la ciencia. En ese sentido, el presente trabajo se justifica porque con los resultados se contribuirá al campo de la investigación y comunidad científica; puesto que, de

acuerdo a la literatura revisada existen estudios que concuerdan y discrepan en cuanto a los resultados hallados; entonces, con los resultados obtenidos se obtendrá conocimiento sobre temas relacionados a la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes, en base a ello, se tomará decisiones de mejora en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación y en otros ámbitos más. Recordando que la familia es donde se inicia la educación de las personas; asimismo, se buscó información teórica que aporte a la información para estar preparados en base a conocimientos y de esa manera brindar información mediante consejos, clases o charlas a todo tipo de público y especialmente a los adolescentes que están inmersos en diversos tipos de violencia familiar.

En cuanto a lo metodológico, toda investigación sigue una metodología sea cualitativa o cuantitativa; en este caso, se realizó un estudio cuantitativo y los resultados se obtuvieron con total veracidad; pues, se utilizaron instrumentos de medición confiables; los cuales son: para medir la variable violencia familiar fue el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano & Ortega (2018) instrumento que tiene su origen en Perú y usado en diferentes investigaciones y por diversos autores entre ellos Pérez & La Serna (2019), Ahuanari & Vilches (2019), Silva (2018) y Pacheco (2018); asimismo, el instrumento que medirá la Resiliencia de Wagnild y Young (1993) traducido al español por el mismo autor y adaptado a la realidad peruana por la autora (Novella, 2002). Ahora bien, en cuanto a la relevancia práctica, sin duda la presente investigación servirá como sustento ante otras investigaciones similares.

Asimismo, la finalidad de la investigación fue establecido de la siguiente manera: Determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. De igual manera, los objetivos específicos: a) identificar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión competencia personal en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. b) identificar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. c) identificar la relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. d)

identificar la relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. e) identificar los niveles de la variable violencia familiar según género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. f) identificar los niveles de la variable resiliencia según género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. g) identificar los niveles de la variable violencia familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. h) identificar los niveles de la variable resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. i) identificar si existe diferencias significativas entre la variable violencia familiar y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. j) identificar si existe diferencias significativas entre la variable resiliencia y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.

Con respecto a las hipótesis, se planteó lo siguiente: Existe relación inversa estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. De igual forma, se plantea las hipótesis específicas: a) existe relación entre la violencia familiar y la competencia personal en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. b) existe relación entre la violencia familiar y la aceptación de uno mismo y la vida en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. c) existe relación entre la resiliencia y la violencia física en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. d) existe relación entre la resiliencia y la violencia psicológica en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. e) existe diferencias significativas entre la variable violencia familiar y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. f) existe diferencias significativas entre la variable resiliencia y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de profundizar más este importante tema, en este apartado serán revisados los trabajos similares a nuestra investigación. En primer lugar, se

presenta los trabajos a nivel internacional, luego nacional y finalmente trabajos regionales o locales.

De ámbito internacional, Ruíz et al. (2019) realizaron un estudio a fin de estudiar la violencia familiar. Con respecto a la metodología, fue una investigación descriptiva y de corte transversal. El instrumento usado para medir la variable fue el cuestionario de Exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010). En cuanto a la población, participaron 218 adolescentes con una muestra de 245 estudiantes; en tanto que, los resultados evidencian que siete de cada diez estudiantes afirman ser violentados por algún integrante de su familia; con frecuencia, son agredidos de manera psicológica y muy frecuentemente de manera física. Por otro lado, parte de su estudio consistió en analizar la violencia respecto al género de los estudiantes y se observó que para ambos sexos las cifras de violencia psicológica y física son similares, sin embargo, se hizo notar también que la incidencia de violencia aumenta cuando los adolescentes viven en hogares monoparentales, en familias muy grandes y disfuncionales. En conclusión, predominan los niveles altos de violencia y es el tipo de violencia física lo que más afecta a los adolescentes.

Beserra et al. (2019) en su investigación, buscan verificar la correlación entre la violencia familiar y el consumo de alcohol, la metodología da lugar a una investigación cuantitativa de tipo correlacional, la población, estuvo compuesta por 4095 individuos y la muestra por 643 adolescentes. En primer lugar, se usó el instrumento de Global School – based Student Health. Los resultados indican que, si se correlacionan las variables de estudio, obteniendo un P valor = 0,002. El estudio concluye argumentando que existe relación entre la violencia familiar y el consumo de alcohol, además, los estudiantes de género masculino (87%) son los que presentan mayores niveles de violencia en contraste con las damas (23%), esto debido a varios factores, especialmente, el consumo excesivo de tabaco y alcohol.

Asimismo, Arias (2019) en su estudio tienen la intención de hallar la relación entre las variables de estudio, la metodología da lugar a un estudio cuantitativo y correlacional. La población fue de 209 alumnos y el total de la muestra fue 209 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la ficha de tamizaje

de violencia familiar y maltrato infantil, elaborado por el ministerio de salud. Los resultados afirman que existe una correlación baja y negativa $Rho = -0,250$ y un P valor = 0,009 y da entender que a menor violencia mayor es el rendimiento escolar. En conclusión, mientras más violencia familiar menos rendimiento educativo.

También, se presenta a Fínez-silva et al. (2019) con su estudio de resiliencia de acuerdo al sexo y la edad en adolescentes y adultos. Dicho estudio, busca averiguar el nivel de resiliencia en jóvenes y adultos de acuerdo al sexo y edad. La metodología fue de tipo descriptiva y de corte transversal, con respecto a la población y muestra fueron 858 personas y el 52% eran del sexo femenino, el investigador establece cuatro grupos; en primer lugar, adolescentes, segundo lugar jóvenes, tercer lugar adultos – jóvenes y cuarto lugar los adultos. Se utilizó el cuestionario de a Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC). Ahora bien, los análisis obtenidos mencionan que son los adolescentes los que presentan menos niveles de resiliencia en contraste con los adultos. Asimismo, se observó que, de entre jóvenes y adultos, son los varones los que presentan niveles más altos de resiliencia en contraste con las mujeres. En conclusión, existe niveles altos de resiliencia en las personas adultas, por otro lado, se encontró que son los varones los más resilientes.

Asimismo, López et al. (2017) en su estudio pretende examinar la resiliencia en adolescentes mexicanos. La metodología da lugar a un estudio cuantitativo. La población y muestra estuvo constituida por 200 adolescentes de ambos sexos. En cuanto al instrumento usado, fue de Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC). Los resultados indican que son los varones los que presentan mayor resiliencia, en tanto que, las damas si logran ser resilientes, pero, con un apoyo o ayuda externa. Por lo tanto, se concluye que hay más niveles de resiliencia en los varones en contraste con las damas, además, comenta el autor, que la resiliencia es indispensable en los adolescentes y tienen que empezar a cultivar más hábitos que lleven a ser resilientes.

A nivel nacional, se encuentra el estudio de Rosario et al. (2021) y buscan hallar correlación entre las variables de estudio. La metodología, da lugar a un estudio cuantitativo, con diseño transversal y la población y muestra estuvo

constituida por 132 adolescentes entre la edad de los quince y veintiuno. El instrumento con el que se obtendrán los datos fue el cuestionario de violencia familiar de VIFA elaborado por Altamirano & Castro (2012) y para medir la resiliencia se usó el cuestionario de Jabella Cubillas (2014). Los análisis afirman que existe una relación débil ($r = , -356$) en dos variables presentadas; de manera similar, se observa con los componentes de la primera variable; es decir, la violencia psicológica ($r = , -324$) y física ($r = , -245$). En conclusión, se afirma que cuanto mayor sea la violencia en el grupo familiar menor es la resiliencia o capacidad para afrontar situaciones difíciles.

Por otro lado, se encuentra la investigación de Quispe & Gutierrez (2019) cuyo objetivo principal es evaluar la correlación entre la violencia familiar y la resiliencia. Su estudio, da lugar a una investigación descriptiva – correlacional y de corte transversal. La población tiene a alumnos y la muestra fue no probabilística conformada por 78 estudiantes. Los instrumentos fueron, el cuestionario de violencia familiar de Pomahuali Quispe (2016) y para medir la Resiliencia usó el cuestionario de Jabella Cubillas (2014). Los análisis descriptivos afirman que el 55,13% de adolescentes presentan niveles altos de violencia familiar; mientras que el 28,21% presentan niveles medios y un 16,67% niveles bajos. Ahora bien, en la resiliencia se observa que predomina el nivel medio con un 48.72%, el nivel alto con un 30.77 % y el nivel bajo con 20.51%. En cuanto a los resultados inferenciales, se observa que no existe correlación entre las variables, puesto que, el P – valor es = 0,325. Con respecto a las dimensiones, tampoco hay relación entre la violencia física y la resiliencia; pues, el P – valor es = 0,991; en conclusión, no se encuentra relación entre la violencia psicológica y la resiliencia puesto que el P – valor es = 0,158. En conclusión, predominan los niveles altos de violencia en los adolescentes y en cuanto a la variable resiliencia predominan los niveles medios; asimismo, no existe relación entre las variables y sus dimensiones.

De igual forma, Chino (2019) busca determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. El estudio da lugar, a una investigación cuantitativa, la población estuvo constituido por 372 adolescentes y con una muestra de 132 estudiantes entre los 15 y 21 años, los instrumentos para medir las variables

fueron el cuestionario de Violencia Familia – VIFA de Altamirano y Castro, y la escala de resiliencia SV-RES de Saavedra y Villalta. Con respecto a los resultados descriptivos, se observa que el 72% de adolescentes presentaron niveles bajos de violencia familiar, el 17,4% niveles medios y el 10 % niveles altos. En cuanto a la resiliencia, predominan los niveles altos con un 97,7% y niveles medios el 2,3%, en tanto que, no existe niveles bajos. Ahora bien, con respecto a los resultados inferenciales se observa que existe una correlación débil e inversa entre las variables; puesto que, ($r = -,356^{**}$; $p < 0.01$). Asimismo, se encuentra correlación débil e inversa entre la resiliencia y la dimensión violencia física; pues, ($r = -,338^{**}$; $p < 0.01$); algo similar, ocurre con la violencia psicológica; pues, el valor de ($r = -,301^{**}$; $p < 0.01$). En conclusión, con respecto a la primera variable predominan los niveles bajo y en cuanto a la resiliencia predominan los niveles altos, estos hallazgos, cobran sentido al encontrar correlación inversa entre las variables de violencia familiar y resiliencia.

También, el estudio de Huamaní (2020) tuvo por objetivo hallar la relación entre las variables de estudio en adolescentes de instituciones educativas. La población fue la muestra y estuvo conformada por 289 estudiantes, la investigación dio lugar a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos usados fueron el cuestionario de violencia familiar de VIFA y la escala de Resiliencia (ER). En cuanto a los resultados, se observa que existe correlación inversa entre las variables; pues, el (Rho de Spearman = $-0,802$) y con un P – valor = $0,000$. Es decir, mientras la violencia familiar aumenta la resiliencia disminuye. También se presentan resultados descriptivos, y se observa que el 29,9% de estudiantes tienen niveles altos de violencia familiar el 30,8% niveles medios y el 39,3% presentan niveles bajos. y en la resiliencia el 25,3% de estudiantes presentan niveles altos, el 60% niveles medios y el solo el 14,7% niveles bajos. Por ello, se concluye que predominan los niveles bajos de violencia familiar y niveles altos de resiliencia; en efecto, existe una correlación significativa, pero de manera inversa en las variables.

Por otro lado, Peñaloza (2020) en su estudio busca conocer la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. La investigación realizada da lugar a un estudio de tipo correlacional con una población y muestra de 117 estudiantes

entre los 12 a 14 años. Los cuestionarios usados fueron el VIFA el de violencia familiar y para la siguiente variable se usó la escala de Wagnild y Young. Los resultados muestran al estadístico (Rho de Spearman = -0,109) y el P – valor = 0,240 evidenciando que no existe relación entre las variables; en tanto que, la violencia familiar y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida si guardan relación porque el (Rho de Spearman = -0,213) y con un P – valor = 0,021. Por otro lado, se aprecia a la violencia familiar y la competencia personal con un valor de (Rho de Spearman = -0,081) y con un P – valor = 0,385 indicando que no existe relación. Ahora bien, en cuanto a la relación entre la resiliencia y la violencia física se observa lo siguiente (Rho de Spearman = -0,109) y con un P – valor = 0,240, indicando que no existe relación, algo similar, ocurre cuando se relaciona la resiliencia con la violencia psicológica (Rho de Spearman = -0,110) y con un P – valor = 0,236. En conclusión, no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia.

También, Correa & Trinidad (2019) realizaron un estudio que tiene por finalidad determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa. El tipo de investigación fue descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento que uso fue el cuestionario de Exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010). La población y muestra fue de 256 estudiantes de educación secundaria. Los resultados, evidencian que el 67,9% de estudiantes presentan un nivel medio, el 19, 6% un nivel alto y el 12,5% un nivel bajo; en conclusión, existe violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Huánuco.

Corchado et al. (2017) en su estudio, buscan determinar si los adolescentes que han vivido adversidades y circunstancias acumuladas de riesgo, como, por ejemplo, en protección, en cumplimiento de medidas judiciales, tratamiento por abuso de drogas y protección social, pueden tener actitudes resilientes participando en programas que ayuden a superar dichos traumas. Este estudio da lugar a un método cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra a la vez fue de 507 adolescentes, el instrumento usado fue el cuestionario de (Wagnild & Young, 1993). Los resultados evidencian que, se encontraron diferencias significativas con el grupo de

adolescentes que están en tratamiento por el consumo de drogas y protección social ($Z=-3.46$ y $p=0,001$) en tanto que para las medidas judiciales y el tratamiento para el consumo de drogas ($Z=-4,68$ y $p=0,000$) finalmente al comparar el tratamiento por consumo de drogas y la comparación ($Z= 4.24$ y $p=0,001$) y la comparación en lo que respecta a la resiliencia en los adolescentes. En conclusión, se afirma que para lograr la resiliencia se requiere de un proceso y este puede verse favorecido mediante estrategias de aprendizaje por personas profesionales y con experiencia.

En cuanto a los estudios regionales, se encuentra la investigación de López (2020), donde tiene por objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa, con una población de 302 estudiantes y una muestra de 272. El instrumento fue el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de resiliencia (ER). El estudio dio lugar a una investigación de tipo correlacional y de diseño transversal. En cuanto a los resultados descriptivos, se observa que el 56,9% de adolescentes presentan niveles altos de violencia familiar, el 29,2 % un nivel moderado y el 13.9 % presentan un nivel bajo. En tanto que, la resiliencia, los adolescentes presentan niveles muy altos con un 98,6% y un nivel promedio solo el 1,4%. Asimismo, se conoce que son las damas las que presentan más resiliencia que los varones y en cuanto a la violencia familiar son las mujeres las que presentan mayores niveles de violencia familiar (39.9%) mientras que los varones (18.1 %). Por otro lado, los resultados inferenciales evidencian que hay relación significativa entre las variables de violencia familiar y la resiliencia; asimismo, la variable violencia familiar y la competencia personal; puesto que, el (Rho de Spearman = ,234 y el P – valor es = 0,000). En conclusión, se observa que las variables se relacionan de manera directa; es decir, mientras la violencia familiar aumenta, la resiliencia también va en proporción a ello.

Otro estudio reciente realizó Martínez (2020) cuya finalidad es conocer los niveles de conocimiento sobre la violencia familiar. La metodología, da lugar a un estudio descriptivo observacional. La población fue de 180 individuos y la muestra estuvo constituida por 60 adolescentes. El instrumento usado fue el cuestionario de violencia de Arce y Vílchez (2017). En cuanto a los resultados, se observa que

el 76,7% de la muestra tiene un nivel alto de conocimiento sobre la violencia familiar, mientras que el 16,7% tienen niveles medio de conocimiento y el 6,6% presentan niveles bajos. Por otro lado, el conocimiento sobre la violencia física se observa que el 95% tienen niveles alto de conocimientos. Mientras que el 3,3% presentan niveles medios y el 1,7% niveles bajos. Algo similar ocurre, con el conocimiento de la violencia sexual, pues el 93,4% tienen niveles altos, el 3,3% niveles medios y bajos. Finalmente, el 78,4% tienen niveles altos de conocimiento de violencia psicológica, el 18,3% niveles medios y el 3,3% niveles bajos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes si tienen conocimientos sobre la violencia familiar.

Ahora, basaremos nuestro estudio brindando definiciones varias con respecto a nuestras variables de estudio; para iniciar las definiciones que se relacionan con nuestro estudio, abordaremos con los conceptos de la primera variable desde la perspectiva de Altamirano & Castro (2018) como autor del cuestionario para medir la violencia familiar y luego presentaremos diversos modelos teóricos de distintos autores.

Altamirano & Castro (2018) definen a la violencia familiar como un acto que causa daños que está dirigido a otro miembro del hogar; cuyos daños, se ven reflejados mediante gritos, humillaciones y golpes, sobre todo un grupo poblacional vulnerable son los niños y adolescentes. En tanto que, otros autores como Corsi (2016) indicó que la violencia viene siendo un problema no reciente, sino que es un tema que a lo largo de los años viene causando daño; sin embargo, fue en la década de los 60 donde empezó su auge y fueron los niños en su mayoría lo que salieron afectados y ya para los años 70 dicho problema no solo englobaba a niños sino a personas adultas, mujeres y adolescentes.

Y en materia de definición, la violencia se afirma que es violar integralmente a un individuo y da lugar al esfuerzo de cuerpo a cuerpo o actos de amenazas, pero también se evidencia cuando se actúa en una forma que la otra persona no esté en las condiciones de defenderse. (Vidal, 2017) Así también, en opinión de Benítez (2017) el término familia se refiere a un ente que constantemente ejerce apoyo en cuanto al aprendizaje, comunicación, valores, normas y conducta; pero, esta buena obra del trabajo en el vínculo familiar, y de

acuerdo con Estrada (2018) indica que se ha visto afectada porque dichos beneficios y buenas formaciones, lastimosamente se ha fusionado con los problemas sociales, comunitarios lo que respecta a salud, trabajo, seguridad y dentro de ello la violencia familiar.

En el afán de encontrar soluciones, el estado mismo planteó la ley 26763 el mismo que conceptualiza a la violencia familiar como un acto que omite y conlleva a daños severos como es la parte física y psicológica desde el daño más leve hasta grave y los involucrados son los miembros de familia que habitan en un mismo lugar. (El Peruano, 1997) Ahora bien, 19 años más tarde el mismo problema es considerado como una conducta o acción que cada integrante de la familia ejerce hacia otro integrante con la intención de presentar algún mal físico, psicológico, sexual o simplemente pérdida de confianza. (El Peruano, 2017) En ese sentido, Cardozo & Montañez (2018) indicaron que la violencia familiar es haber perdido los valores, faltar el respeto y no hacer uso de la razón para dar solución de una forma prudente a conflictos generados en el vínculo familiar. Desde esta perspectiva se echa un vistazo a lo que Corsi (2018) afirmó, que toda violencia, incluyendo la violencia familiar se conoce como daño, acto o prejuicio que se hace en contra de otra persona que es parte del hogar y los daños se evidencian mediante: gritos, humillaciones y golpes; el problema es más a fondo aún, pues los actos violentos se dan mayormente en niños y adolescentes; puesto que, tiene poca capacidad para defenderse y en un futuro no muy lejano, corren el riesgo de convertirse en agresores debido al ambiente no agradable donde fueron criados.

A continuación, se presentan los modelos de la violencia familiar de acuerdo a las teorías basadas en nuestro estudio; en primer lugar, se encuentra la violencia física, y en la opinión de Altamirano & Castro (2018) argumentan que se refiere al daño físico que es víctima la persona, los mismos que se evidencian mediante moretones, torceduras, mordeduras, quemaduras y hasta llegar a la muerte. En tanto que, Mayor & Salazar (2019) afirman que la violencia física es aquel castigo que se repite en seguidas ocasiones, este tipo de violencia es el más evidente y claro; puesto que, hay una invasión de espacio de tal manera que se causa daño con toda intensidad mediante la fuerza física. En tanto que, Arruda

et al. (2017) indicó que esta violencia es aceptada en algunos grupos sociales; puesto que, es una manera muy eficaz para tratar de cultivar el buen comportamiento de sus hijos. En respuesta a ello, Araujo-Cuauro (2018) discrepa y afirma que cualquier tipo de agresión física ya sea leve o grave, por ningún motivo educa al adolescente y mucho menos su comportamiento; además, se corre el riesgo de dejar a la víctima grave o se puede llevar a la muerte.

Ahora bien, en cuanto a la violencia psicológica, Altamirano & Castro (2018) indican que dicha violencia corresponde al aislamiento y control de comportamiento de la persona en contra de su voluntad; por su parte, Mayor & Salazar (2019) indican que se refiere a las acciones de algún integrante de la familia hacia otro con insultos, humillación, rechazo, amenaza, ridiculización, chantaje, comparación, aislamiento de los familiares y diversos actos en la que el adolescente se vea afectado en su desarrollo y autoestima. En esta ocasión, no existe un ataque corporal; puesto que, se expresa mediante gestos y palabras en el que la autoestima se ve afectado; sin embargo, solo en algunas ocasiones la violencia física acompaña a la psicológica; es decir, si existe uno de estos tipos de violencia es lo más probable que exista un segundo problema. (Arruda et al., 2017) Con respecto a ello, la (OMS, 2018) señaló que las violencias en el ámbito hogareño casi siempre se le hace con un esfuerzo físico; no obstante, se pueden emplear palabras hirientes y juntos con ello, amenazas, gritos e intimidaciones de tal manera que al joven pueden llevar a la muerte. En ese sentido, Valdebenito (2015) afirma que la violencia inicia en la decisión de cualquier miembro del hogar hace uso inadecuado de autoridad en la cual hace prevalecer el esfuerzo físico llevando a severas consecuencias emocionales y sexuales de sus miembros.

Por otro lado, los autores, Altamirano & Castro argumentan que la violencia se basa en tres aspectos; en primer lugar, la falta de control en los impulsos conlleva a presentar actitudes violentas; también, la carencia afectiva y esto quizá es un aspecto negativo que ha venido desde muchos años atrás y llega a un momento en que el individuo muestra claras evidencias de la falta de amor y cariño. Finalmente, la incapacidad para resolver problemas. Aunque en un gran porcentaje de casos, el agresor siempre muestra una baja autoestima y ello ocasiona fracaso que juntamente con el pesimismo encaminan a tener actitudes

violentas. Asimismo, en un estudio posterior Altamirano (2020), argumenta que un gran porcentaje de agresores utilizan alcohol y otras drogas; además, siempre muestran inseguridad, son inestables emocionalmente e impulsivos. Siendo estas las causas más frecuentes para que exista la violencia dentro del vínculo familiar. En cuanto a los efectos, Ulloa (2018) argumenta que el mayor daño que puede haber es heredar a los hijos a través de varios patrones y en futuro las relaciones familiares también se vuelvan violentas. En esa misma línea, Altamirano (2020) señala que uno de los efectos mayores es la provocación de traumas ya sea físicos o mentales, así como mal desempeño en el aula y relacionamiento negativo en la sociedad. Otro estudio reciente realizado por Jacinto (2020) descubrió que los adolescentes que viven en hogares violentos y agresivos en sus distintas formas, son los que muestran efectos de violencia física y agresión física en los espacios escolares e influyen a los demás a seguir las mismas costumbres que ellos llevan; al respecto, el autor afirma que en un futuro no lejos de todo ello está la violencia vecinal y la delincuencia.

En cuanto a la segunda variable, la resiliencia, en la opinión de Wagnild & Young (2016) la resiliencia capacita a una persona para afrontar, tener paciencia ante una adversidad, superar desgracias y aun así realizar las cosas de manera correcta cuando todo pareciera actuar en nuestra contra. Por su parte, Quintero (2016) señala que la resiliencia es un término milenario que dio su auge en los trabajos de investigación que se llevaron a cabo en el siglo pasado. Es ahí donde uno de los pioneros representativos fue Grotgberg el mismo que lo definió como una posibilidad de afrontar conflictos con optimismo y una mente positiva, en el que las personas deben tener el valor y la fortaleza para dominar todo acontecimiento negativo por el que se está atravesando. En tanto que, Cabanyes (2017) afirma que la resiliencia está relacionada con el bienestar mental de las personas y las adaptaciones de diversos problemas y escenarios traumáticos a los que han sido o están siendo sometidos. Posterior a ello, Barboza (2017) indicó que la resiliencia está formada por cinco áreas. El primero, que se denomina resolución de problemas se refiere al pensamiento reflexivo, abstracto y flexible para la solución de conflictos. Esta área es identificable en edades tempranas donde se producen los diversos cambios; es decir, en los adolescentes. La segunda área, está relacionada a la autonomía y refiere a habilidades que hacen

a las personas independientes con la finalidad de desarrollar una buena autoestima y tener en claros los objetivos formados para su propia identidad. La tercera área, es la introspección y refiere al autoconocimiento y observación de actos, pensamientos y emociones; dicho aspecto, nos permite tener una visión de lo que realmente somos, de nuestras habilidades, destrezas y nuestras limitaciones; esto, nos llevará a tomar buenas decisiones y a enfrentar de manera positiva las situaciones complicadas. (Barboza 2017) En cuarto lugar, que se denomina brindar afecto y apoyo se enfoca básicamente en las conductas y se enseña el valor de ayudar a los demás, alentar y solicitar ayuda; de tal manera, que el individuo se vea realizando acciones simples e importantes respetando la individualidad de los demás (Henderson & Milstein, 2018). Finalmente, enfatiza la iniciativa y esto da lugar a las metas trazadas cada vez más desafiantes a fin de dar solución a problemas y tomar el control. (Barboza 2017)

En otro sentido, muchos investigadores indican que la resiliencia se visualiza como una sucesión activa en las que interactúan individualmente y en reciprocidad, facilitando la adaptación de diversos medios, una gran cantidad de estudiosos se basan en el modelo ecológico-transaccional, lugar donde existe interconexión con el niño y el ambiente u entorno en donde se desplaza. Asimismo, Paredes (2019) considera que la resiliencia es una habilidad para tolerar diversos factores desfavorables, que actúan de manera progresiva para un arreglo psicosocial en su medio, siempre considerando al dolor como algo presente; pero, en dichas circunstancias aún el sufrimiento es una opción.

Ahora bien, en cuanto a los modelos de resiliencia se presenta en primer lugar, a la competencia personal y en la opinión de Wagnild & Young (2016) este modelo es importante; pues, se caracteriza por la inteligencia, la determinación, el control y la autosuficiencia. Además, Uriarte (2018) afirma que una persona es resiliente cuando tiene diversas habilidades para afrontar circunstancias difíciles y la competencia social es uno de los muchos caracteres que se destacan en las personas resilientes; puesto que, interactuaran de manera eficaz en diversos aspectos de la vida. De manera similar, Flores (2017) indica que las características entre ellas, las habilidades, sentido del humor, apoyo social y la creencia de que si es posible hace que haya una transformación importante frente

a los problemas; en tanto que, la marginación, la exclusión social y étnica, son totalmente opuestos a la competencia personal y resiliencia. También, Ruvalcaba et al. (2019) afirman que las competencias personales favorecen a las emociones positivas y proporcional a ello va la resiliencia; en tanto que, el enojo y las emociones negativas hacen que el individuo se vea afectado de forma negativa. Por otro lado, se presenta a la aceptación de uno mismo y la vida, y Wagnild & Young (2016) argumentan que esto es el primer paso para empezar con una vida propia, en el que personalmente el individuo desarrolla sus propias habilidades, dejando de lado el rechazo y la negación que podemos recibir de otras personas. En se sentido, se indica que haciendo énfasis al equilibrio que posee y flexibilidad en el individuo y su perspectiva de la vida es estable. (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2017) Por ello, Guerola et al. (2020) indica que aceptarse como somos, es el primer paso hacia el cambio; en tanto que, negarse a sí mismo marca un camino hacia la autodestrucción. Por ello, la importancia de estos dos componentes que encaminan al individuo a adoptar una actitud resiliente.

De acuerdo con Wagnild & Young (2016) lo que nos lleva a ser personas resilientes son cuatro aspectos; en primer lugar, se trata de controlar las emociones para lo cual se tiene un objetivo como parte integral de la vida, en segundo lugar, está la autonomía como una capacidad de controlarse y mediante reglas basadas en uno mismo, se toma decisiones concretas sin alguna influencia externa; en tercer lugar, está la capacidad de comprensión y el análisis situacional, donde se echa un vistazo a la situación en la que se está viviendo y permitiendo comprender lo que está sucediendo en el contexto. En ese sentido, otro autor como Anzola (2019) argumenta que para la resiliencia existen dos principales causas, las cuales son: el sentido del humor y la autonomía. En cuanto a los efectos, Sameroff (2018) afirma que los adolescentes que tienen niveles mayores de resiliencia son los que logran mayores resultados en su desarrollo personal y son menos propensos a tener problemas académicos. En tanto que, para los autores Wagnild & Young (2016), tener niveles altos de resiliencia hace que tengamos la capacidad de ver más allá de las dificultades, encontrar la manera de disfrutar la vida y manejar mejor el estrés, siguen argumentando, que el tener la capacidad de resiliencia es aprovechar la fuerza del interior para contrarrestar una enfermedad, un desafío, una muerte o cualquier desastre.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio que se aborda, da lugar a una pesquisa de tipo descriptivo-correlacional que su finalidad es evaluar la correlación entre las variables: violencia familiar y la resiliencia. (Hernandez & Mendoza, 2018)

Diseño de investigación

El diseño, es no experimental de corte transversal, puesto que la información se obtiene en un solo momento y su finalidad es obtener los resultados correlacionales de las variables. (Hernandez & Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Altamirano & Castro (2018) definen a la violencia familiar como un acto que causa daños que está dirigido a otro miembro del hogar; cuyos daños, se ven reflejados mediante gritos, humillaciones y golpes, sobre todo un grupo poblacional vulnerable son los niños y adolescentes.

Definición operacional

Esta variable ha sido medida con el instrumento de Altamirano & Castro (2018) y se le asignó valores como: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Indicadores: en el uso de esta variable se presentan dos dimensiones; en primer lugar, la violencia física que comprende los ítems del 1 al 10. En tanto que, la violencia psicológica comprende los ítems del 11 al 20.

Escala de medición: con respecto a la escala de medición, es de tipo Likert y compuesta por un total de 20 ítems, en tanto que, el nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Wagnild & Young (2009) indican que es la facultad para resistir, tolerar la presión, adversidades, obstáculos y aun así realizar las cosas de manera correcta cuando todo pareciera actuar en nuestra contra.

Definición operacional

Esta variable ha sido medida con el instrumento de Wagnild y Young (2009) y se le asignó valores como: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, no estoy muy seguro, de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Indicadores: en el uso de esta variable se presentan dos dimensiones; en primer lugar, la competencia personal, que comprende los ítems del 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14). En tanto que, la aceptación de uno mismo y la vida comprende los ítems 3, 4 y 8.

Escala de medición: Con respecto a la escala de medición, es de tipo Likert y compuesta por un total de 14 ítems, en tanto que, el nivel de medición es ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), Muestra, Muestreo, unidad de análisis

Población

Según Bernal (2018) es el universo conformado por personas o elementos con características semejantes y que estén en condiciones óptimas para ser evaluadas. En el presente estudio, se consideró a 350 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Alumnos que comprendan las edades entre los 11 y 17 años.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en los grados de primero a quinto.
- Jóvenes que pertenezcan a la Institución Educativa de ciencias Ayacucho.

Criterios de exclusión

- Alumnos que tengan limitaciones a la red de internet.

- Estudiantes que carecen de energía eléctrica.
- Estudiantes que no tengan la voluntad de participar.
- Estudiantes que no dispongan de un dispositivo (celular, Tablet o laptop)

Muestra

Según Arias (2016) la muestra es una parte representativa y se extrae del grupo poblacional al que se tiene acceso. Por otro lado, Hunt & García (2018) afirman que para obtener la muestra se debe realizar un proceso óptimo aceptando el error bilateral del 5%. En ese sentido, en esta investigación se tomará una muestra de 150 individuos.

Muestreo

El muestreo según Rodríguez & Valldeoriola (2017), indica que es la selección de un grupo de individuos que se han considerado representativos con respecto al grupo al que pertenecen a fin de identificar características. En el presente estudio el tipo de muestreo usado fue el no probabilístico, por conveniencia, puesto que, los participantes que formaron parte del trabajo mantienen características específicas basadas en estándares a criterio del investigador.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La encuesta

En nuestra investigación se empleó como herramienta la encuesta de manera online por medio de Google forms; la misma, que permitirá conocer la información requerida para determinar las variables de estudio. Y según López y Fachelli Sandra (2017), la encuesta permite cuantificar, organizar y sistematizar los datos que provienen de una problemática debidamente planteada.

Instrumentos

Variable 1: Violencia familiar

Ficha técnica

El instrumento en español, denominado cuestionario VIFA de violencia familiar, cuyos autores son Altamirano Ortega y Castro Banda; con respecto a la

procedencia, es peruano y fue creado en el año 2018 cuyo objetivo que plantearon los autores fue estandarizar el cuestionario de violencia familiar y el tipo de aplicación es individual o también colectivo, el tiempo estipulado para tomar el cuestionario es de 15 a 20 minutos y se basa en dos componentes o estructuras las cuales son: violencia física y violencia psicológica, está dirigido a personas adolescentes de 11 a 17 años, con respecto al número de ítems en total el cuestionario cuenta con 20 ítems y su calificación e interpretación es: Nunca = 0, casi nunca = 1, casi siempre = 2, siempre = 3.

Reseña histórica

El instrumento para la medición tiene su origen en Perú por Altamirano y Castro (2018) el objetivo que plantearon los autores fue estandarizar el cuestionario de violencia familiar a fin de que sirva como instrumento para medir la violencia en el contexto familiar, lugar donde crece el adolescente; asimismo, el instrumento posee 20 ítems cuyas dimensiones son los tipos de violencia física y psicológica. Asimismo, las respuestas a cada interrogante se presentan con cuatro alternativas y está en la escala de Likert. (nunca, casi nunca, casi siempre y siempre).

Consigna de aplicación

El instrumento mencionado, está validado para ser aplicado de forma grupal o individualmente y la extensión del tiempo esta entre los 15 a 20 minutos, uno de los puntos esenciales es leer cuidadosamente los ítems y marcar en la parte que mejor se vea involucrado con su familia. Es importante recalcar, que no existen respuestas correctas e incorrectas, además, la confidencialidad está presente en cada punto del cuestionario.

Calificación e interpretación

En cuanto a la calificación e interpretación, los autores evalúan a la violencia familiar de la siguiente manera: Nunca = 0, casi nunca = 1, casi siempre = 2, siempre = 3.

Propiedades psicométricas peruanas

Altamirano y Castro (2018) lograron su validez del instrumento, para ello, pasaron por juicio de expertos que evaluaron relevancia, pertinencia y claridad. Asimismo, el V de Aiken se realizó mediante 5 psicólogos que tienen grado de magister y doctor. Los resultados, evidencian que son altamente significativos con un 0,005 de significancia. Asimismo, la confiabilidad mediante una prueba piloto con un 0,85 de Alfa de Crombach indicando que el cuestionario es fiable, también, evaluaron la prueba de Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0.920 y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$).

Asimismo, el instrumento lo utilizó Pacheco (2018) a la vez usó una muestra de 534 para validar dicho instrumento, como resultado obtuvo un Alfa de Crombach de 0.817 lo que indica que es totalmente válido; asimismo, evaluaron 5 especialistas en psicología y se obtuvo un resultado con V de Aiken igual a 0.80.

Propiedades psicométricas del piloto

Las propiedades psicométricas de la prueba piloto se basaron en la aplicación a 60 estudiantes de la ciudad de Otuzco, cuyas características son similares al de nuestro estudio. En primer lugar, se hizo el análisis de ítems obteniendo valores aceptables dentro del rango estandarizado. En cuanto a la confiabilidad, se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's $\alpha=.966$ y $\Omega=.967$ siendo números que muestran alta confiabilidad.

Variable 2: Resiliencia

Ficha técnica

El instrumento original de Resiliencia está en inglés, se denomina Escala de Resiliencia (ER 25) procedente de Estados Unidos en el año 1993; en español, se denomina Escala de resiliencia de 14 ítems (ER – 14) cuyos autores son Walding y Young, y su objetivo principal fue evaluar el cuestionario de Resiliencia a fin de que sirva como instrumento para medir la resiliencia en los adolescentes y el tipo de aplicación puede ser individual o de manera colectiva con un tiempo de duración de 15 min. Con respecto a los componentes o estructura tienen dos y son los siguientes: competencia personal, aceptación de uno mismo y la vida, el cuestionario está dirigido a adolescentes y adultos con un total de 14 ítems y su

calificación es de tipo Likert de 7 puntos, siendo el primero en total desacuerdo y el 7 totalmente de acuerdo.

Reseña histórica

En un inicio, se dio el nombre de Escala de Resiliencia que fue originada por Wagnild y Young en los Estados Unidos. Se afirma que fue usada por muchos investigadores; sin embargo, presentaba resultados inconsistentes. Luego, en el año 2009 la Dr. Wagdin hizo una modificación contando con 14 preguntas; desde entonces, el objetivo de dicho instrumento es identificar los niveles de resiliencia que presenta un individuo.

Consigna de aplicación

El instrumento mencionado, está validado para ser aplicado de forma grupal o individualmente y la extensión del tiempo está entre los 15 a 20 minutos, uno de los puntos esenciales es leer cuidadosamente los ítems. Subrayará, en círculo la opción que más crea conveniente desde si está totalmente en desacuerdo (1) hasta si está totalmente de acuerdo (7).

Calificación e interpretación

En cuanto a la calificación e interpretación, los autores evaluaron a la resiliencia de la siguiente manera: una escala de 7 puntos, siendo el primero en total desacuerdo y el 7 totalmente de acuerdo. En tanto que, para la realidad peruana se usa la misma metodología.

Propiedades psicométricas originales

Wagnild y Young fue la autora quien usó el instrumento con una muestra de 323 individuos entre ellos hombres y mujeres que sobrepasan los 18 años; asimismo, expone que el instrumento obtiene una consistencia interna igual a 0.079 lo que indica que es totalmente válido, asimismo, cuenta con una validez factorial.

Propiedades psicométricas para el contexto peruano

En el contexto peruano, el instrumento de Wagnild y Young fue traducida al español, de esa manera, se adaptó y se analizó psicométricamente por Novella, la misma que trabajó con una muestra de 324 estudiantes cuyo intervalo de edad estaba entre los 14 a 17 años. Dentro de su validez posee una óptima consistencia interna de 0.075; asimismo, tiene un análisis factorial y una validez

de criterio, cuya autora llegó a comparar con un cuestionario que se denomina (CD-RISC) donde se encuentra relación con un valor de $r = 0.87$ y significancia con un valor de $p < 0,01$. Además, se evaluaron la prueba de Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0.985 y se presenta el análisis factorial confirmatorio, mediante el índice de ajuste comparativo (CFI = .944), el índice de ajuste no normado (TLI = .918), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = .043). Y desde la perspectiva de la autora, el instrumento está validado y mide lo que pretende medir; por ello, es recomendado para aplicar en diversas investigaciones. Además, dicho instrumento fue usado por diversos investigadores en Perú como por ejemplo, (Castilla, Coronel, & Barboza-Palomino, 2016), (Gómez, 2019), (Gonzales, 2017) y (Peñaloza, 2018), etc.

Propiedades psicométricas del piloto

Las propiedades psicométricas de la prueba piloto se basaron a la aplicación a 60 estudiantes de la Ciudad de Otuzco, cuyas características son similares al de nuestro estudio. En primer lugar, se analizó los ítems obteniendo valores aceptables dentro del rango estandarizado. En cuanto a la confiabilidad, se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's $\alpha = .913$ y $\Omega = .916$ para la variable de resiliencia con un total de .913 siendo números que muestran alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para este apartado, en primer lugar, se obtuvo los conceptos de los instrumentos que se van a emplear, también, se verificó que los instrumentos estén libres para ser usados. Ahora bien, para recolectar los datos se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa privada de Ciencias - Ayacucho, el mismo que, facilitó la recolección de la información requerida. Asimismo, se realizó la prueba piloto en la Ciudad de Otuzco y se encuestó a 60 estudiantes entre damas y varones. No obstante, se creó un enlace por Google forms, lugar donde va detallado el consentimiento informado para que cada participante pueda leer, asimismo, se presentan los datos demográficos y posteriormente las preguntas que cada cuestionario tiene para medir las variables. Una vez que se obtuvo la cantidad de encuestados se descargó del drive el archivo xlsx. Y posterior a ello, fueron transferidos los datos al software estadístico Spss. 27, lugar donde se obtuvieron los resultados requeridos.

3.6. Método de análisis de datos

Para ello se utilizó la encuesta y recolectar la información luego obtener resultados descriptivos y para los análisis inferenciales se hizo la comparación de hipótesis.

También, se hizo el análisis de frecuencias y el porcentaje de cada resultado, a fin de obtener los niveles de violencia familiar y la resiliencia juntamente con sus componentes. Asimismo, dichos resultados se compararon con el sexo y para ello se usó el test de U Mann – Whitney.

Para el análisis inferencial, en primer lugar, se efectuó los supuestos de los datos, para ello, se usó el estadístico de Shapiro – Wilk; puesto que, Méndez & Pala (2019) indican que es una prueba efectiva y tiene propiedades de potencias adecuadas, asimismo, es independiente en cuanto a su tamaño y distribución, por ende, los resultados obtenidos son más veraces. En esa misma línea, se establece el tipo de estadístico a usar, en este caso, se hizo uso del Rho de Spearman debido a la información requerida no cumple con los supuestos.

3.7. Aspectos Éticos

En este apartado, se presentó los principios éticos de acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú (2017); el mismo, indica que el psicólogo que realiza un trabajo de investigación debe respetar la normatividad internacional y nacional; asimismo, contar con un comité de Ética de investigación y contar necesariamente con un consentimiento informado si es que el trabajo se realiza con seres humanos. Puesto que, una conducta no Ética no encuentra espacio en el campo científico ni en la ciencia. Por otro lado, la Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, realizaron un análisis al Informe de Belmont (1979) donde se toma en consideración el respeto a las personas, resaltando los aspectos morales al identificar la autonomía a fin de dar protección; en primera instancia, se respeta el pensamiento y decisión de todas las personas y luego se cuida de los individuos brindándoles protección.

Asimismo, Olivero et al., (2018) y Manzini (2000) analizaron los principios bioéticos y la declaración de Helsinki, donde se enfatiza que todo individuo que

participe en la investigación debe recibir un consentimiento informado a la vez explicarle la relevancia y el propósito de la investigación. Finalmente, se les deja en explicado a todos los participantes que la información recopilada será totalmente confidencial cuya identidad no será revelada. Finalmente, se consideró también, las generalidades del estilo APA como medidas para las citas y referencias en su séptima edición. (Centro de Escritura Javeriano [CEJ], 2020)

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad de la variable violencia familiar, resiliencia y sus dimensiones

Shapiro – Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
Violencia familiar	.191	150	.000
Violencia física	.203	150	.000
Violencia psicológica	.167	150	.000
Resiliencia	.086	150	.001
Competencia personal	.102	150	.001
aceptación de uno mismo y la vida	.100	150	.001

La tabla 1, que se presenta, indica la distribución de los datos, en cuanto a la prueba de normalidad, se usó el estadístico de Shapiro Wilk, puesto que, Méndez & Pala (2019) indican que es una prueba efectiva y tiene propiedades de potencias adecuadas, asimismo, es independiente en cuanto a su tamaño y distribución, por ende, los resultados obtenidos son más veraces. En resultado, se encuentra que los datos obtenidos no son paramétricos y no se ajustan a una distribución normal, debido que, el nivel de significancia de cada variable y dimensión es menor que $P - \text{valor} = 0.05$. en ese sentido, se procede hacer el análisis de correlaciones, pues, Gonzales et al. (2017) indica que cuando los datos son no paramétricos es necesario hacer uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 4*Correlación entre las variables Violencia familiar y la resiliencia*

Correlación entre Violencia familiar y Resiliencia			
		Violencia familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,485**
	Violencia familiar		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	r ²		0,23
	N	150	150
Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,485**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	r ²	0,23	
	N	150	150

Nota: r² Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 2, se observa la correlación *Rho de Spearman* entre las variables de violencia familiar y resiliencia, se evidencia estadísticamente una correlación de manera inversa con un valor de -,485. Se observa también, que la correlación es significativa con el *P – valor = ,000*. Por lo tanto, cuando existe una correlación inversa, los datos obtenidos se desplazan en direcciones contrarias; es decir, si una variable va en aumento la otra disminuirá con el mismo efecto. Por ello, se afirma que cuando la violencia familiar aumenta la resiliencia disminuye.

Tabla 5*Correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia*

		Competencia personal	Aceptación de uno mismo y la vida
Violencia familiar	Correlación de Spearman	-,515**	-,449**
	r ²	0,26	0,20
	Sig. (Bilateral)	,000	,000
	N	150	150

Nota: r² Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

La tabla 3, evidencia la correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de resiliencia; en primer lugar, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,515 y un nivel de significancia *P – valor* = ,000, lo que significa que existe una relación significativa de manera inversa. Por lo tanto, se afirma que mientras la violencia familiar aumenta, los adolescentes presentarán menos competencia personal. Asimismo, se observa la dimensión aceptación de uno mismo y la vida, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,449 y con un nivel de significancia *P – valor* = ,000, lo que significa que existe una relación significativa de manera inversa. Por lo tanto, se afirma que mientras la violencia familiar aumenta en los adolescentes, a su vez, presentarán menos aceptación de uno mismo y la vida.

Tabla 6*Correlación entre la variable resiliencia y las dimensiones de la violencia familiar*

		Violencia física	Violencia psicológica
Variable	Correlación de Spearman	-,400**	-,523**
Resiliencia	r ²	0,16	0,27
	Sig. (Bilateral)	,000	,000
	N	150	150

Nota: r² Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

La tabla 4, señala la correlación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física, se observa que, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,400 y un nivel de significancia *P – valor* = ,000, lo que significa que existe una relación significativa de manera inversa. Por lo tanto, se afirma que mientras la resiliencia aumenta en los adolescentes, a su vez, presentarán menos violencia física. Asimismo, la correlación entre la variable resiliencia y la segunda dimensión de la violencia familiar que es la violencia psicológica se observa que, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,523 con un nivel de significancia de *P – valor* = ,000, lo que significa que existe una relación significativa de manera inversa entre la variable y la dimensión. Por lo tanto, se afirma que cuando los adolescentes son más resilientes, entonces, es un indicador que la violencia psicológica está disminuyendo en sus hogares y en sus vidas.

Tabla 7*Descripción de la variable violencia familiar y resiliencia según género*

Violencia familiar	Género	Frecuencia	%
Baja	Masculino	13	15,7%
	Femenino	7	10,4%
Media	Masculino	60	72,3%
	Femenino	40	59,7%
Alta	Masculino	10	12%
	Femenino	20	29,9%
Resiliencia	Género	Frecuencia	%
Baja	Masculino	1	1,2%
	Femenino	0	0%
Media	Masculino	21	25,3%
	Femenino	35	52,2%
Alta	Masculino	61	73,5%
	Femenino	32	47,8%

En la tabla 5, se observa que en la variable violencia familiar, en el nivel bajo, los varones presentan más frecuencia con un 15,7% y las damas un 10,4%; también, en niveles medios, los varones representan a un 72,3%, mientras que las damas el 59,7%. En los niveles altos, la mayoría de las damas presentan estos niveles (29,9%) y los varones un 12%. En cuanto a la variable resiliencia, prevalecen los niveles altos en los varones con un 73,5% y las damas con un 47,8%.

Tabla 8*Distribución de frecuencia de la violencia familiar y la resiliencia*

Nivel	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica		Resiliencia		Competencia personal		Aceptación de uno mismo y la vida	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Bajo	20	13.3	39	26	26	17.3	1	0.7	1	0.7	2	1.3
Medio	100	66.7	90	60	92	61.3	56	37.3	54	36	69	46
Alto	30	20	21	14	32	21.3	93	62	95	63.3	79	52.7
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

En la tabla 6, se aprecia los niveles de las variables violencia familiar y sus dimensiones, en dicha variable se observa la prevalencia de niveles medios, en primer lugar, se advierte que la mayoría de los estudiantes (66.7%) perciben a la variable violencia familiar en un nivel medio, mientras que el 20% en un nivel alto y el 13.3% en niveles bajos. Algo similar, ocurre en la dimensión violencia física, se observa un 60% en nivel medio, 26% en niveles bajos y el 14% en nivel alto. En cuanto a la dimensión violencia psicológica, el 61,3% de estudiantes presentan niveles medios, el 21,3% niveles altos y el 17,3% en niveles bajos. Ahora bien, respecto a la segunda variable, resiliencia, se observa que prevalecen los niveles altos; por ejemplo, el 62% de estudiantes presentan niveles alto de resiliencia, el 37,3% niveles medios y el 0.7% presentan niveles bajos. En cuanto a la dimensión competencia personal, se aprecia que el 63,3% de estudiantes presentan niveles altos, el 36% niveles medios y el 0,7% niveles bajos. Finalmente, se observa la dimensión de aceptación de uno mismo y la vida, donde el 52,7% presentan niveles altos, el 46% niveles medios y el 1,3% niveles bajos.

Tabla 9*Análisis de diferencia significativa de la variable violencia familiar y resiliencia*

Variable	Prueba	Género	N	Rango promedio	r ²	p	Decisión
Violencia familiar	U de Mann - Whitney	Masculino	83	68,93	,023	,013	Si
		Femenino	67	83,63			
Resiliencia		Masculino	83	83,91	,003	,002	Si
		Femenino	67	65,08			

Nota: N: número de sujetos, p: diferencias significativas, r²: tamaño del efecto.

En la tabla 7, se observa que el (p – valor es <0,05), por lo tanto, si existe diferencias significativas en la violencia familiar sufrida por hombres y mujeres; asimismo, se observa que si existe diferencias significativas entre la resiliencia en hombres y mujeres (p – valor es <0,05).

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado, se encargó de verificar la correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. Puesto que, la violencia familiar y la resiliencia son temas de gran interés en el campo psicológico en estos últimos tiempos, se ha visto bien abordar dicho tema a fin de dar un aporte al campo investigativo y evidenciar la realidad de la violencia y resiliencia, tomada como muestra a un grupo de jóvenes que se encuentran en algún punto del país; en ese sentido y después de haber efectuado los resultados, se presenta a continuación discusiones con respecto a hallazgos encontrados de acuerdo con la literatura revisada.

En primer lugar y como objetivo general, se analizó la correlación de Spearman entre la violencia familiar y la resiliencia; se encontró una correlación significativa inversa (Rho de Spearman = $-,485$; P - valor = $,000$). Algo similar ocurre en la investigación de Rosario et al. (2021), un estudio reciente donde se afirma que la violencia familiar se relaciona de manera inversa (Rho de Spearman = $-,356$; P - valor = $,000$); de hecho, los resultados se asemejan porque se trabajó con una población y un número de muestra idéntico al de nuestro estudio. De igual manera en el estudio de Chino (2019) se evidencia que el valor de (Rho de Spearman = $-,356^{**}$; $p < 0.01$) hallándose correlación inversa entre las variables violencia familiar y resiliencia; asimismo, Huamaní (2020) indica que existe una correlación alta de manera inversa entre la violencia familiar y resiliencia (Rho de Spearman = $-,802$; P - valor = $,000$); sin embargo, Peñaloza (2020) no encuentra relación entre la violencia familiar y la resiliencia, siendo sus valores estadísticos (Rho de Spearman = $-,109$; P - valor = $,240 > 0,05$); similar a ello, se encuentra el estudio de Quispe & Gutierrez (2019); pues, no hay relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes; puesto que, el (P - valor es = $0,325 > 0,05$). Se puede afirmar, que el contexto en el que se midió dichas variables y los diferentes instrumentos usados hace que los datos estadísticos difieran de los demás; por ejemplo, y en otras circunstancias el estudio de López (2020) encuentra relación directa y significativa entre la violencia familiar y la resiliencia; entonces, al brindar conclusiones sobre temas como la violencia y la resiliencia, necesariamente se debe realizar un estudio cualitativo (etnográfico) previo sobre

la cultura, sociedad y costumbres a fin de conocer a los sujetos con quienes se realizará la investigación, ahora bien, en cuanto a la metodología en los estudios presentados líneas arriba se observó que los autores se limitan a un estudio correlacional y con respecto al muestreo siempre presentan el tipo no probabilístico y por conveniencia de autor, dejando de lado al probabilístico. Pero, se ha visto una gran fortaleza en cuanto al número de la muestra, puesto que, en la mayoría de los estudios encontrados superan los 200 y 300 datos observados; lo cual, muestra que los estudios son relevantes dentro del campo científico. Entonces, se puede afirmar que en el presente estudio y los encontrados se encuentra resultados veraces y concretos; además de ello, se observa discrepancias en cuanto a los resultados; es decir, hay una diferencia de opiniones, lo cual puede ser por diversos factores; por ejemplo, el número de la muestra, el contexto en el que se aplicó el instrumento, el año de aplicación, etc. Por ello, es necesario abordar estudios con respecto a la violencia familiar y resiliencia para verificar datos y proponer programas o métodos que beneficien a los adolescentes.

Con respecto al primer objetivo específico, se establece en el presente estudio que la violencia familiar guarda una correlación media y de manera inversa con la dimensión competencia personal (*Rho de Spearman* = $-,515$ y un nivel de significancia *P – valor* = $,000$); mientras que, López (2020) en su estudio encuentra que la violencia familiar se relaciona de manera directa y significativa con la dimensión competencia personal (*Rho de Spearman* = $,234$ y el *P – valor* es = $0,000$); en tanto que, Peñaloza (2020); afirma que la violencia familiar no se relaciona con la competencia personal; puesto que, (*Rho de Spearman* = $-0,081$ y con un *P – valor* = $0,385$); en fin, se observa diversas opiniones y datos diferentes, ello evidencia la necesidad de seguir investigando sobre todo con temas referentes a la violencia familiar y la competencia personal, puesto que la teoría de diversos autores como Megías & Castro (2018), Blasco (2014) y Limonero et al. (2015) indican que es sumamente importante para elevar la autoestima en un individuo, mejorar el control emocional, prevenir experiencias negativas y facilitar el afrontamiento y adaptación ante situaciones adversas. Por ello, se sugiere obtener más información ya sea cualitativa o mediante datos

estadísticos y desde esa óptica abordar estudios experimentales y a la vez proponer programas que ayuden a los adolescentes.

En cuanto al segundo objetivo específico, en el presente estudio se encuentra una correlación inversa entre la violencia familiar y la aceptación de uno mismo y la vida; puesto que, (*Rho de Spearman* = $-0,449$ y el *P – valor* es = $0,000$); resultados idénticos encuentra Peñaloza (2020), sin embargo, los hallazgos que presenta es una correlación débil; pues, el (*Rho de Spearman* = $-0,109$ y el *P – valor* es = $0,021$); mientras que, Quispe & Gutierrez (2019) afirman que la violencia familiar no se relaciona con la dimensión aceptación de uno mismo y la vida. Aunque de acuerdo a la literatura revisada, se encuentra poca información al respecto, pero claramente se puede observar el efecto ya sea positivo o negativo que tiene la violencia familiar sobre los adolescentes y como indica Prieto-Ursúa & Echevoyen (2019) la aceptación influye efectos positivos o negativos en cuanto a la autoestima y superación personal. Pero, existe una controversia puesto que hay opiniones diferentes; por ejemplo, un estudio cualitativo afirma que en ciertos años la ciencia coincidía con una sola idea respecto a la violencia y el efecto que causa en el vínculo de la familia (Mayor & Salazar, 2019); sin embargo, en los últimos tiempos los comportamientos en adolescentes han ido cambiando (Carranza, 2020); por ello, es que se genera divididas opiniones y al no haber un consenso se da lugar a nuevos estudios y generar nuevos conocimientos.

Como objetivo número tres, se observa la relación entre la variable resiliencia y la violencia física, y se encontró correlación significativa de manera inversa; puesto que, el (*Rho de Spearman* = $-0,400$ y el *P – valor* es = $0,000$); datos similares (*Rho de Spearman* = $-0,245$) encuentran Rosario et al. (2021) en estudiantes de un colegio y afirman que la relación es significativa. Asimismo, Chino (2019) corrobora dichos resultados con los siguientes datos (*Rho de Spearman* = $-0,338^{**}$; $p < 0,01$) y señala que hay correlación significativa de manera inversa entre la resiliencia y violencia física; debido, a que el número de muestra fue muy cercana a nuestro estudio. En tanto que, Peñaloza (2020) señalan que la resiliencia y la violencia física no se relacionan; por ende, una variable es totalmente independiente de la otra; puesto que, el (*Rho de Spearman* = $-0,109$ y

con un $P - \text{valor} = 0,240$), indicando que no existe relación significativa; y se afirma lo dicho con el estudio de Quispe & Gutierrez (2019) pues, señalan que no se halla relación entre la resiliencia y la violencia física, porque el ($P - \text{valor}$ es = ,091); en este caso, también se observa que existe discrepancias en cuanto a los datos hallados y en los datos que se obtienen de los autores. Aunque en el proceso de buscar los resultados, se encontró que al realizar los análisis se hicieron con estadísticos diferentes lo cual hace que haya variabilidad en los datos; en fin, los cambios metodológicos en cada investigación hacen que haya desigualdad en los datos; sin embargo, eso no elimina la oportunidad de seguir dando paso a nuevos aportes y se siga corroborando los datos.

En cuanto al cuarto objetivo, en el presente estudio se encontró relación inversa entre la resiliencia y la violencia psicológica (Rho de Spearman = $-,523$ con un nivel de significancia de $P - \text{valor} = ,000$); algo similar, se encuentra en los hallazgos de Rosario et al. (2021), pues afirman que el (Rho de Spearman = $-,324$ y el $P - \text{valor} = ,000$); asimismo, Chino (2019) afirma que el valor de (Rho de Spearman = $-,301^{**}$; $p < 0.01$); por lo tanto, hay relación inversa entre la resiliencia y la violencia psicológica; en tanto que, Quispe & Gutiérrez (2019) discrepan; puesto que, ellos no encuentran relación; pues, el $P - \text{valor}$ es = $0,158$; asimismo, Peñaloza (2020) corrobora este hecho; pues, el (Rho de Spearman = $-,110$ y con un $P - \text{valor} = 0,236 > 0,05$); por ende, no existe relación entre la resiliencia y la violencia psicológica. Para contrastar, algunos autores como Nazar et al. (2018) encontraron que la violencia psicológica no tiene mucho impacto sobre la resiliencia a diferencia de la violencia física-, mientras que Suarez et al. (2018) señalan que la violencia psicológica está sumamente ligada a la resiliencia; puesto que, los adolescentes de cierta institución educativa acogían niveles bajos de resiliencia porque sufrían maltratos verbales y eran violentados psicológicamente dentro del vínculo familiar y para empeorar el problema, dichos adolescentes presentaron riesgos suicidas; en ese sentido, se observa la opinión de Cruz et al. (2019) afirmando que un individuo puede tener actitudes positivas ante situaciones adversas y dar sentido a los eventos conflictivos. En fin, los resultados siguen generando diferencias y al no haber una concordancia la recomendación sigue latente, realizar investigaciones profundas ya sea desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa para seguir corroborando los datos.

Con respecto al quinto objetivo se analiza la variable violencia familiar según el género de los estudiantes y se observa que predominan los niveles medios; pues, la mayoría de los estudiantes del género masculino (72,3%) presentan niveles medios de violencia familiar; en tanto que, en las damas, el 59,7%. Sin embargo, Peñaloza (2020) afirma que en la mayoría son las damas las que presentan niveles medios de violencia familiar, con un 59,7% y los varones un 58%; en tanto que, otro autor como Arias (2019), en su estudio, señaló que el 95,7% de ambos géneros presentaron niveles medios de violencia familiar; por otro lado, se observa a Becerra et al. (2019) e indican que los estudiantes de género masculino (87%) son los que presentan mayores niveles de violencia en contraste con las damas (23%), esto debido a varios factores, especialmente, el consumo excesivo de tabaco y alcohol; dichos datos, corrobora Fínez-silva et al. (2019) donde afirmó que son los varones los que presentan niveles más altos de violencia familiar en contraste con las mujeres. Mientras que, Gutiérrez (2018) indicó que los niveles más altos de violencia familiar fueron en las mujeres con un 76.8% y en los hombres era relativamente baja en un 23%; por ello, dicho investigador afirmó que son las damas las más agredidas a diferencia de los varones. A este dato corrobora, López (2020); pues, en su estudio indica que el 39,9% de damas presentaron niveles altos de violencia; en tanto que los varones, representan el 18,1%.

Para el sexto objetivo específico, se comparó la resiliencia según el género y se observó que la gran mayoría de varones (73,5%) presentaron niveles altos de resiliencia; en tanto que, el 52,2% de damas; lo cual representan la mayoría, presentaron niveles medios. Fínez-silva et al. (2019) encuentran resultados similares y afirman que los varones presentaron niveles más altos de resiliencia en contraste con las damas. Asimismo, López et al. (2017) también concluyen en su estudio, que hay más niveles de resiliencia en los varones. Sin embargo, López (2020) argumenta lo contrario; y, afirma que las damas presentan más resiliencia que los varones, asimismo, Tarazona et al. (2020) hallaron en su estudio que las damas presentaban levemente mejores niveles de resiliencia que los varones; en ese sentido, un estudio de la OMS (2020) señaló que en su mayoría los últimos casos de suicidio se incrementó un 18% en las damas y al menos el 80% de las víctimas habrían sufrido previamente fuerza bruta, golpes,

empujones, amenazas y también maltratos verbales. Por ello, se coloca en evidencia que es un tema muy relevante la resiliencia en los adolescentes, así como menciona, López et al. (2017) tener niveles altos de resiliencia es indispensable en los adolescentes, por ello, se debe cultivar más hábitos que lleven a ser resilientes.

Con respecto al séptimo objetivo, se estableció niveles de violencia familiar y se observa que en su mayoría (66,7%) los estudiantes tienen niveles medios; luego, niveles altos con un 20% y finalmente niveles bajos con un 13,3%; sin embargo, diversos estudios encuentran diferencias; por ejemplo, Ruíz et al. (2019) afirma que en su estudio predominan los niveles altos de violencia y es el tipo de violencia física lo que más afecta a los adolescentes; por su parte, Quispe & Gutiérrez (2019) indican que el 55,13% de adolescentes presentan niveles altos de violencia familiar; mientras que el 28,21% presentan niveles medios y un 16,67% niveles bajos. asimismo, López (2020) indica que el 56,9% de adolescentes presentan niveles altos de violencia familiar, el 29,2 % un nivel moderado y el 13.9 % presentan niveles bajos; de igual manera, Martínez (2020) afirma que la mayoría de estudiantes (76,7%) tienen niveles altos de conocimiento sobre la violencia familiar, mientras que el 16,7% tienen niveles medio de conocimiento y el 6,6% presentan niveles bajos. Sin embargo, Chino (2019) discrepa, al mencionar que en su estudio el 72% de adolescentes presentaron niveles bajos de violencia familiar, el 17,4% niveles medios y el 10 % niveles altos; dichos datos corrobora, Huamaní (2020); puesto que, en su investigación señala que la mayoría de estudiantes; es decir, el 39,3% presentan niveles bajos de violencia familiar, en niveles medios el 30.8% y en niveles altos el 29,9%. No obstante, Correa & Trinidad (2019) evidencian que el 67,9% de estudiantes presentan un nivel medio, el 19, 6% un nivel alto y el 12,5% un nivel bajo. Desde esta perspectiva, se observa las diferentes opiniones que aportan diversos autores existiendo discrepancias. Considerando que en épocas actuales los casos de violencia han crecido un 29% (Medina 2020). Se recomienda elaborar, programas o talleres dirigido a la comunidad, a fin de disminuir los porcentajes de violencia y como afirman Ruíz et al. (2019) es de gran urgencia disminuir especialmente el tipo de violencia física; puesto que, es la que más afecta a los adolescentes.

Como octavo objetivo, se tiene a los niveles de resiliencia, donde se aprecia que la mayoría de los estudiantes (62%) tienen niveles altos de resiliencia, luego están los niveles medios con un 37,3% y finalmente con niveles bajos el 0,7%. Algo similar ocurre en la investigación de Chino (2019), puesto que, en su estudio señala que predominan los niveles altos de resiliencia con un 97,7% y niveles medios el 2,3% y no se encuentran valores para los niveles bajos. Asimismo, López (2020) indica que los adolescentes presentan niveles muy altos con un 98,6% y un nivel promedio solo el 1,4% en cuanto a la resiliencia. Sin embargo, Huamaní (2020) no está de acuerdo con dichos datos, puesto que, en su estudio afirma que la mayoría de los estudiantes (60%) presentan niveles medios en cuanto a la resiliencia, asimismo, el 25,3% de estudiantes presentan niveles altos y el solo el 14,7% niveles bajos. Por ello, se anima seguir investigando respecto a la resiliencia en adolescentes.

En cuanto al noveno objetivo, se planteó identificar las diferencias significativas ente la variable violencia familiar y el género y se observó que si existe diferencias significativas; puesto que, el ($P - \text{valor} = 0,023$ y es $<$ que $0,05$). Sin embargo, Peñaloza (2020) opina lo contrario; pues, obtiene resultados en el que ($P - \text{valor} = 0,067$ y es $>$ que $0,05$). Del mismo modo, Coronel (2018) indica que no hay diferencias significativas entre la violencia familiar y el género en estudiantes de 14 a 18 años. Asimismo, Chisi & Quico (2019) no encuentran diferencias significativas entre mujeres y hombres con respecto a la resiliencia en estudiantes de un colegio particular.

Como décimo y último objetivo, se planteó identificar las diferencias significativas entre la resiliencia y el género, encontrándose diferencias significativas; puesto que, el ($P - \text{valor} = 0,003$ y es $<$ que $0,05$). Resultados idénticos encuentra Gómez (2018), Díaz (2018) y Torralva (2016); por su parte, Peñaloza (2020) discrepa y afirma que no hay diferencias significativas al comparar la resiliencia y el género. Dichas discrepancias, tienen sentido al existir una diferencia de sujetos, en cuanto a la edad, muestra y metodología; por ello, se recomienda considerar en próximas investigaciones métodos en el que tenga características similares al de nuestro estudio para comparar los datos y se pueda observar las diferencias. Finalmente, se afirma que hay una gran fiabilidad en los

diversos hallazgos, debido que el número de las muestras superaron los 200 y 300 individuos y de acuerdo con Arafat et al. (2016) indican que una muestra superior a 200 es considerado bueno para realizar un estudio de investigación. Por ello, se establece que en el presente estudio y los encontrados se encuentra resultados veraces y concretos; por consiguiente, se insta a seguir aportando conocimientos en el campo de la psicología debido a gran interés e inquietud que la sociedad y sobre todo los adolescentes tienen al verse envueltos en diversos problemas relacionados a la violencia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En primer lugar, se afirma una relación inversa en proporción media en las variables de estudio y está representada por un $Rho = -,485$ y $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$. Asimismo, se observa un coeficiente de determinación $r^2 = ,023$.

SEGUNDA

Asimismo, la variable violencia familiar tiene relación inversa en una proporción media con la competencia personal y se representa por $Rho = -,515$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$. Asimismo, se observa un coeficiente de determinación $r^2 = ,026$.

TERCERA

También, se afirma que hay correlación inversa entre la variable violencia familiar y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida, se ve representado por el $Rho = -,449$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$. Asimismo, se observa un coeficiente de determinación $r^2 = ,020$.

CUARTA

A su vez, la resiliencia se relaciona de manera inversa con la violencia física y se ve representado por el $Rho = -,400$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$. Asimismo, se observa un coeficiente de determinación $r^2 = ,016$.

QUINTA

Del mismo modo, se halla relación inversa en la variable de resiliencia y la violencia psicológica y se representa por el $Rho = -,523$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$. Asimismo, se observa un coeficiente de determinación $r^2 = ,027$.

SEXTA

También, se verificó que la mayoría de los varones presentan niveles medios en cuanto a la variable violencia familiar y se representa con un 72.3%; en tanto que, las damas representan al nivel medio con un 59.7%.

SÉPTIMA

Asimismo, se observa que, en una gran proporción, la mayoría de los varones representan a un nivel alto con un 73,5%; en tanto que las damas, la mayoría representan a un nivel medio con un 52,2%.

OCTAVA

Por otro lado, una gran proporción del 66,7% la variable violencia familiar representan al nivel medio, en tanto que, el 20% representa a niveles altos y el 13,3% a bajos niveles.

NOVENA

Se aprecia, además, que en un 62% la variable resiliencia representa un nivel alto, en tanto que, el 37,3% un nivel medio y el 0,7% en nivel bajo.

DÉCIMA

Ahora bien, el análisis descriptivo de la violencia familiar con respecto al género y se observa que existe diferencias significativas y se representa por el coeficiente de determinación $r^2 = ,023$ y el $p - \text{valor} = ,013 < 0,05$.

ONCEAVO

Por último, se verificó las diferencias significativas entre la variable resiliencia con respecto al género y se encontró que si existe diferencias significativas que está representado por el coeficiente de determinación $r^2 = ,003$ y el $p - \text{valor} = ,002 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

En primer lugar, realizar otros estudios correlacionales que verifiquen la relación inversa entre la violencia familiar y resiliencia; pero, en esta ocasión se sugiere aplicar en una muestra mayor y elegida de manera aleatoria.

SEGUNDA

También, se sugiere realizar investigaciones experimentales para evaluar el efecto de un programa que ayude a los adolescentes a ser más resilientes y disminuir la violencia familiar.

TERCERA

Asimismo, elaborar investigaciones cualitativas a fin de profundizar el conocimiento sobre las áreas específicas de la violencia familiar y la resiliencia que no han sido evaluadas mediante la metodología cuantitativa.

CUARTA

A su vez, proporcionar los resultados obtenidos al colegio donde se llevó a cabo la investigación, asimismo, a los demás colegios, centros de salud, etc. A fin de que puedan desarrollar proyectos que ayuden a prevenir la violencia familiar y mejorar la resiliencia.

QUINTA

Por último, estudiar la relación de las variables e incluir algunos factores como: Tipo de familia ya sea disfuncional o funcional; se sugiere también, evaluar de acuerdo al nivel socioeconómico y tener datos más completos con respecto a la realidad problemática.

REFERENCIAS

- Ahuanari, K., & Vilches, J. (2019). *ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES CON Y SIN MALTRATO FÍSICO/PSICOLÓGICO DE COLEGIOS ESTATALES EN LIMA. Avances en Psicología.*
- Alba, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 34(4), 137–148. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=136780231&site=ehost-live>
- Alriksson-Schmidt, A., Wallander, J., & Biasini, F. (2017). Quality of life and resilience in adolescents with a mobility disability. *Journal of Pediatric Psychology*, 32(3), 370–379. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsl002>
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, (E1), 113–130.
- Altamirano, Livia, & Castro, R. (2018). *VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2028, SAN MARTIN DE PORRES - 2012.*
- Anzola, M. (2019). La resiliencia como factor de protección. *Educere*, 7(22), 190–200.
- Aparício, G., Ferreira, M., Duarte, J., Silva, E., Cunha, M., Bica, I., ... Cabral, L. (2020). Estudo comparativo da percepção de resiliência por pais e crianças/adolescentes. *Acta Paulista de Enfermagem*, 33, 1–8. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao0178>
- Araujo-Cuauro, J. C. (2018). La violencia contra las personas sexo-género diverso su tratamiento en el sistema jurídico venezolano. *Telos*, 20(1), 129–158. <https://doi.org/10.36390/telos201.07>
- Arias, F. (2016). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.*
- Arias, G. (2019). *INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

PARTICULAR INNOVA SCHOOL DE HUANCAYO, 2018.

- Arruda, S., Lerch, L., Lerch, L., Braga, A., Stiff, X., & Portella, R. (2017). Violência contra crianças e adolescentes: características dos casos notificados em um Centro de Referência do Sul do Brasil. *Enfermería Global*, 16(2), 406. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.235251>
- BARBOZA, P. (2017). *“Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017. Filosofía.*
- Belmont, E. I. de. (1979). PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN. *Journal of Computer Assisted Tomography*, 32(3), 475–479. <https://doi.org/10.1097/RCT.0b013e31811512d6>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible The family: From the traditional to the controversial ARTÍCULO ORIGINAL. *Novedades En Población*, 1(26), 58–68. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Beserra, M., Monique, C., Da cruz, M., & Graças, M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Cabanyes, J. (2010). Resilience: An approach to the concept. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English Edition)*, 3(4), 145–151. [https://doi.org/10.1016/S2173-5050\(10\)70024-8](https://doi.org/10.1016/S2173-5050(10)70024-8)
- Cardozo, W., & Montañez, R. (2018). *Niveles de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán departamento de Lima, 2016. Universidad César Vallejo.*
- Castilla, H., Coronel, J., & Barboza-Palomino, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(October), 121–136. Retrieved from <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/146/156>
- Castillo-Arcos, L., Álvarez-Aguirre, A., Bañuelos- Barrera, Y., Valle-Solís, M.,

- Valdez-Montero, C., & Kantún-Marín, M. (2019). Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México. *Enfermería Global*, 16(1), 168.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.16.1.234921>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA Séptima edición. *Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali*, 1–37.
- Children. (2019). Violencia contra adolescentes en America Latina y el Caribe.
- Chino, E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019*. *Molecules*. Retrieved from
<http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>
- Corchado, A., Díaz-aguado, M., & Martínez, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Miscelanea*, 30(2), 477–486.
- Correa, E., & Trinidad, T. (2019). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. Retrieved from
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar, 63.
- Escobar, J., & Huaman, R. (2018). *“Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la aldea infantil San Francisco de Asis, Huancavelica - 2017.”* Retrieved from
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1381/TP - UNH. ENF. 0103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estela, S. (2007). Manifestaciones De La Violencia En Adolescentes De Alto

Riesgo. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 4.*

Fínez-silva, M., Morán-astorga, C., & Urchaga-litago, J. (2019). RESILIENCIA PSICOLÓGICA A TRAVÉS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1).*

Flores, F. (2017). La Resiliencia como Competencia. Retrieved from <https://sonria.com/glossary/resiliencia/>

Flórez, L., López, J., & Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado, 23(3), 35–47.* <https://doi.org/10.6018/REIFOP.438531>

Gómez, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.* Retrieved from <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>

Gonzales, R. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria en El Distrito de El Porvenir.* UCV. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/400588605/Novella-2002-Cuestionario-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young-1993>

Grotberg, E. H. (1995). The international resilience project: promoting resilience in children. *Civitan International Research Center., 1–56.*

Guerola, E., Prieto, M., & Panigua, D. (2020). Culpa, aceptación de responsabilidad y conductas reparatorias en el proceso de perdón a uno mismo. *Clínica Contemporánea, 11(3), 1–12.* <https://doi.org/10.5093/cc2020a19>

Guillén, R. (2018). Resiliencia en la adolescencia. *Rev Soc Bol Ped, 44(1), 41–43.* Retrieved from <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v44n1/v44n1a11.pdf>

Henderson, N., & Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Retrieved August 29, 2021, from <https://es.scribd.com/document/274787078/Resiliencia-en-la-Escuela>

- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- INEI. (2019). Indicadores de Violencia familiar y sexual 2012-2019. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(9), 1–81. Retrieved from https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Jacinto, P. (2020). Entre la violencia familiar y la violencia escolar. Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Investigaciones Sociales*, 22(42), 19–36. <https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17477>
- Llontop, V., & Yauce, E. (2018). *Violencia Familiar y Resiliencia en Adolescentes del nivel de secundaria de una Institución Educativa pública de Trujillo, 2020. Transtornos Alimenticios*. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- López, G., Valdez, N., & Zavala, J. (2017). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 13(1), 41–52.
- López, M. (2020). *VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4to Y 5to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR – HUAMANGA – AYACUCHO 2020*. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- López, P., & FachelliSandra. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autonoma de Barcelona*. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Manzini, J. (2000). Declaración De Helsinki: Principios Éticos Para La Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321–334. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2000000200010>
- Martinez, L. (2020). *Conocimiento sobre violencia de género en mujeres de la comunidad de satica, Ayacucho 2020*.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud

- actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Monterrosa, A., Ulloque, L., & Arteta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).
- Novella, A. (2002). Adaptación peruana. Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Retrieved from <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Olivera, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. Retrieved from <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olivero, R., Domínguez, A., & Malpica, C. C. (2008). Principios bioéticos aplicados a la investigación epidemiológica. *Acta Bioethica*, 14(1), 90–96. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2008000100012>
- OMS. (2016). Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace. Retrieved August 26, 2021, from <https://www.unicef.org/documents/ending-torment-tackling-bullying-schoolyard-cyberspace>
- OMS. (2018). La OMS señala la importancia de fomentar la resiliencia en niños y adolescentes. Retrieved August 29, 2021, from http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7731
- OMS. (2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año. Retrieved August 26, 2021, from <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Orbis*, 13(39). Retrieved from <https://www.proquest.com/docview/2295360849?accountid=37408>
- Oviedo, M. (2018). Resiliencia Familiar. *Boletín Científico de La Escuela Superior*

Atotonilco de Tula, 5(9). <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2886>

Pacheco, J. (2018). “*Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.*” *FILOSOFÍA*.

Peñaloza, F. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020. Transtornos Alimenticios*. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Peñaloza, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020*.

Pérez, R., Laritza, A., Vázquez, M., & Callol, C. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515–525.

Pérez, Y., & La serna, M. (2019). “*VIOLENCIA FAMILIAR Y NECESIDAD DE USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2018.*” *UCV*. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30314>

Perú. (2021). Una mirada contra las niñas , niños y adolescentes en el Perú.

Perú, C. de psicólogos del. (2017). código de ética y deontología. Retrieved from http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Peruano, E. (1997). Modifican la ley de protección frente a la violencia familiar. *Diario Oficial El Peruano*. 25 de marzo de 1997. Retrieved August 29, 2021, from <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Quintero, A. (2005). Resiliencia: contexto no clínico para trabajo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 73–94.

Quispe, D., & Gutierrez, A. M. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario - San Jerónimo - Apurímac, año 2018*. Retrieved from

http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3805/QUISPE_GUTIERREZ_FCS_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Rosario, F., Rojas, E., Guerrero-Narbajo, Y., Luy-Montejo, C., Cabrejos-Choy, J., & Jiménez, D. (2021). Resilience and family violence in Peruvian adolescents from youth rehabilitation centers. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(2), 1497–1506.
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L. M., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71–81.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 15(1), 1–13.
<https://doi.org/10.15332/S1794-9998.2019.0015.07>
- Sabaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomazein*, 25(1), 315–344.
- Sameroff, A. (2018). Resiliencia Temprana y sus Consecuencias en el Desarrollo. *University of Michigan, EE.UU.*, 1–5. Retrieved from <http://www.encyclopedia-infantes.com/resiliencia/segun-los-expertos/resiliencia-temprana-y-sus-consecuencias-en-el-desarrollo>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. (2017). 14-item Resilience Scale (RS-14): Psychometric Properties of the Spanish Version. *Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica Portugal Sánchez-Teruel*, 2(40), 103–113.
- Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini-Comin, F., Brandao, W., & Leite, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social : revisión integradora. *Enfermería Global*.
- Stefano, V., Quiceno, J., & Moreno, E. (2018). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(0), 139–146.
- Ulloa, F. (2018). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*, 67(4), 183–187. <https://doi.org/10.4067/s0370-41061996000400006>

- UNICEF. (2007). Niños y violencia. *Unicef*, 1–16. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0BzZMHNi8SeKDbTZ4R2huVDNMaW8/view>
- UNICEF. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. *Fondo de La Naciones Unidad Para La Infancia*, 106. Retrieved from https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF_PanoramaEstadistico.pdf
- Uriarte, J. (2018). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo Resilience. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61–79. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Valdebenito, L. (2015). La violencia le hace mal a la familia. *UNICEF*.
- Villalba, K., & Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educ. Med. Super*, 33(3), 1–15.
- Wagnild, G., & Young, H. (2013). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale (Desarrollo y Evaluación Psicométrica de la Escala de Resiliencia). *SlideShare*, 22. Retrieved from https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung?from_action=save
- Zevallos, K. del P. (2015). *Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac, 2014. Universidad César Vallejo.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Instrumento	Dimensión	Ítem	Tipo y diseño
¿Existe relación significativa entre la variable violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021	Existe relación inversa estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021	Cuestionario de VIFA de violencia familiar	Física	Del 1 al 20	Tipo: Descriptivo - correlacional
	<p style="text-align: center;">Específicos</p> 1. identificar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión competencia personal en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 2. identificar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión aceptación de uno mismo y la vida en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 3. identificar la relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 4. identificar la relación entre la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 5. identificar los niveles de la variable violencia familiar según género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. 6. identificar los niveles de la variable resiliencia según género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 7. identificar los niveles de la variable violencia familiar en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. 8. identificar los niveles de la variable resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 9. identificar si existe diferencias significativas entre la variable violencia familiar y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 10. identificar si existe diferencias significativas entre la variable resiliencia y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.	<p style="text-align: center;">Específicos</p> 1. existe relación entre la violencia familiar y la competencia personal en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 2. existe relación entre la violencia familiar y la aceptación de uno mismo y la vida en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 3. existe relación entre la resiliencia y la violencia física en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. d) existe relación entre la resiliencia y la violencia psicológica en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 4. existe diferencias significativas entre la variable violencia familiar y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021 5. existe diferencias significativas entre la variable resiliencia y el género en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021.	<p style="text-align: center;">Instrumento</p> Escala de resiliencia de 14 - ítems (ER - 14)	<p style="text-align: center;">Dimensión</p> Competencia personal Aceptación de uno mismo y la vida	<p style="text-align: center;">Ítem</p> Del 1 al 14	<p style="text-align: center;">Tipo y diseño</p> Diseño: No experimental y de corte transversal Población - Muestra Población: 350 Muestra: 150

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia familiar	Altamirano & Castro (2018) definen a la violencia familiar como un acto que causa daños que está dirigido a otro miembro del hogar; cuyos daños, se ven reflejados mediante gritos, humillaciones y golpes, sobre todo un grupo poblacional vulnerable son los niños y adolescentes.	La presente variable, fue medida con el instrumento que es el cuestionario VIFA cuyos autores son Altamirano y Castro (2018) los mismos que establecieron dos dimensiones: el primero, violencia física con los 10 primeros ítems, y el segundo violencia psicológica también con otros 10 ítems. Con respecto al nivel de medición, es de tipo ordinal.	Física	Golpes o hematomas Heridas Quemaduras Moretones o señales de cinturón Palabras humillantes e insultos verbales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal
			Psicológica	Ridiculizaciones Rechazo Manipulación Comparación Distanciamiento afectivo Gritos Creación de un clima de miedo	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Resiliencia	Wagnild & Young (2016) afirman a la resiliencia como un aspecto que las personas pueden manejar de una manera óptima y adaptarnos a nuestro entorno y saber sobrellevar situaciones complicadas.	La variable resiliencia fue medida mediante el instrumento creado por Wagnild, mediante la Escala de Resiliencia de (ER – 14) donde se determina dos dimensiones; primero, la competencia personal con 11 ítems y la aceptación de uno mismo y la vida con 3 ítems. En cuanto a su nivel de medición, es de tipo ordinal.	competencia personal aceptación de uno mismo y la vida	satisfacción personal ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo	1,2,5,6,7,9,10,11,12,13,14 3,4,8	Ordinal

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO 1:

Cuestionario VIFA de Violencia Familiar, creado por Altamirano Livia y Castro Reyli, en el año 2018.

Cuestionario VIFA

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado:

Vives con (tu mamá) (tu papá) o (con los dos)

¿Con quienes vives en casa?

¿Tienes hermanos menores? (si) (no)

Fecha:

INSTRUCCIONES:

-La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia.

-Los resultados serán secretos y confidenciales.

-Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia.

-Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente.

-No hay contestaciones buenas o malas. (Lo importante es que seas sincero al responder).

-No emplee mucho tiempo en cada frase.

Use la siguiente tabla para responder:

UN	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Ejemplos:

- NU CN CS SI **01.** Cuando hace frio me pongo abrigo
 NU CN CS SI **02.** Me agrada comer frutas podridas
 NU CN CS SI **03.** Me esfuerzo por ir a la iglesia
 NU CN CS SI **04.** Para mí, es importante ir a las fiestas
 NU CN CS SI **05.** Me agrada estar solo, sin compañía

01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	NU	CN	CS	SI
02	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	NU	CN	CS	SI
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	NU	CN	CS	SI
04	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	NU	CN	CS	SI
05	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	NU	CN	CS	SI
06	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	NU	CN	CS	SI
07	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.	NU	CN	CS	SI
08	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	NU	CN	CS	SI
09	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.	NU	CN	CS	SI
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.	NU	CN	CS	SI
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	NU	CN	CS	SI
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	NU	CN	CS	SI
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	NU	CN	CS	SI
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	NU	CN	CS	SI
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	NU	CN	CS	SI
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.	NU	CN	CS	SI
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	NU	CN	CS	SI

18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	NU	CN	CS	SI
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	NU	CN	CS	SI
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	NU	CN	CS	SI

INSTRUMENTO 2:

Escala de Resiliencia de 14 ítems (ER - 14), creado por Wagnild Gail, en el año 2009.

La Escala de Resiliencia de 14 ítems (ER-14)

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado:

Fecha:

Por favor, lea las siguientes afirmaciones. A la derecha de cada una se encuentran siete números, que van desde “1” (totalmente en desacuerdo) a la izquierda a “7” (totalmente de acuerdo) a la derecha. Haga un círculo en el número que mejor indique sus sentimientos acerca de esa afirmación. Por ejemplo, si está muy en desacuerdo con un enunciado, el círculo será “1”. Si no está muy seguro, haga un círculo en el “4”, y si está totalmente de acuerdo, haga un círculo en el “7”, y puede graduar según esta escala sus percepciones y sentimientos con el resto de los números.

Haga un círculo en la respuesta adecuada	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo		
1. Normalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
2. Me siento orgulloso de las cosas que he logrado.	1	2	3	4	5	6	7
3. En general, me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
4. Soy una persona con una adecuada autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
5. Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
6. Soy resuelto y decidido.	1	2	3	4	5	6	7
7. No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy una persona disciplinada.	1	2	3	4	5	6	7
9. Pongo interés en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
10. Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
11. La seguridad en mí mismo me ayuda en los momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
12. En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
13. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
14. Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor lea cuidadosamente y marque con un X según corresponda. Esta información es para un trabajo netamente de investigación, su uso será totalmente confidencial.

Nombre: _____ Edad: _____

Ciudad: _____ Provincia: _____

Género:

Masculino

Femenino

Grado: _____ Sección: _____

¿Con quién vive?

Papá

Mamá

Con los dos

¿Tiene hermanos?

Anexo 5: Carta de presentación para la prueba piloto



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 15 de noviembre de 2021

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI

Atención: Alicia Nancy Lavado Ríos

DIRECTORA

PRESENTE

Mediante la presente, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarme como estudiante del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- *Sara Janet Vega Burgos*

Quien actualmente estoy realizando una prueba piloto para mi estudio de investigación la cual necesito de su apoyo y su autorización, para poder tener acceso de los estudiantes y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de datos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

Sara Janet Vega Burgos

DNI: 42598532

Anexo 6: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela profesional para la muestra final.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 29 de noviembre de 2021

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "COLEGIO CIENCIAS"
Atención: Maximiliano Chahuara Chambi.
DIRECTOR
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle al estudiante del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Sara Janet Vega Burgos

*Quien actualmente está realizando el trabajo de investigación titulado: **Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021**, para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda tener acceso al número de población de su alumnado y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.*

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 7: Carta de autorización firmada por el centro donde se ejecutó el estudio piloto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
N° 80246 ESPM/A1



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Autorizo

A la Srta. VEGA BURGOS, SARA JANET, identificada con DNI N° 42598532, Bachiller en Psicología para aplicar encuestas a los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 80246 "José Carlos Mariátegui", quién utilizó el instrumento del cuestionario, con el fin de realizar una prueba piloto para el desarrollo de su investigación.

Se expide la presente, a petición escrita de la parte interesada para los fines consiguientes.

Atentamente,

Trujillo, 15 noviembre del 2021




Aljeda Nancy Lavado Ríos
DIRECTORA

Anexo 8: Carta de autorización firmada por el centro donde se ejecutó el estudio la investigación.



Teléfono: 632608
Av. Magisterial N° 539
Creada por Resolución Directoral No 0329 - 05

Ayacucho, 15 de noviembre de 2021

Señorita:
Sara Janet Vega Burgos


Atención:

Por medio de la presente le hago de su conocimiento, que la petición que realizo a esta institución, en la que pide se le acepte para realizar trabajo de investigación **"Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Ayacucho, 2021"** ha tenido una respuesta positiva por parte de la dirección.

Sin otro en particular, me despido de usted.

Atentamente,




D.C. Maximiliano Chahuara Chambi
Director

Anexo 9: Libre acceso para utilizar el cuestionario de Violencia Familiar VIFA



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Iesis](#) | [Congresos](#)

Español ▼

Estandarización del cuestionario de violencia familiar

Altamirano Ortega, Livia ^[1]

[1] Universidad Cesar Vallejo

Localización: *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, ISSN-e 2576-0971, N°. Extra 0, 2018, págs. 113-130

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

La investigación ha tenido como objetivo estandarizar el cuestionario de violencia familiar para adolescentes, esto porque se carece de instrumentos que midan dicha problemática desde la experiencia de los jóvenes de 12 a 17 años. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, método analítico, sintético, deductivo e inductivo. La operacionalización se realizó bajo dos dimensiones que fueron la violencia física y psicológica, cada una con sus respectivos indicadores y un total de 46 ítems, medidos con escala de Likert. La muestra fue de 1353 estudiantes distribuidos proporcionalmente en seis instituciones educativas. Los resultados evidenciaron que el nivel de violencia familiar se ubicó entre la escala de casi siempre y siempre, los ítems fueron comprendidos por los encuestados según el índice de dificultad. El resultado de Kaiser Meyer Olkin (0.920) evidenciaron que el instrumento era aplicable, y ratificado con la Prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$). La varianza total explicada indicó que los primeros 14 ítems explican a la violencia familiar en 44.21%. La prueba de Alfa de Cronbach en dos partes resultó .754 y .739, y en total .855, al mismo tiempo la prueba de Dos mitades de Guttman arrojó el valor de .852, ambos superiores a 0.8 para ser considerado un instrumento confiable. Igualmente, existe correlación entre la violencia física (.927) y psicológica (.934) con la violencia familiar. Finalmente, los baremos y percentiles permiten aplicar la estadística descriptiva para determinar el nivel de violencia familiar.



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrese](#)

[Ventajas de registrarse](#)



- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

Recibido / Received: 24.04.2014 - Aceptado / Accepted: 15.10.2014

103

Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español

14-item Resilience Scale (RS-14): Psychometric Properties of the Spanish Version

David Sánchez-Teruel¹ y María Auxiliadora Robles-Bello¹

Resumen

Se presenta las propiedades psicométricas de la versión en español de la Resilience Scale (RS) de 14 ítems de Wagnild, (2009c). Se aplicó a una muestra de 323 estudiantes universitarios (79 hombres y 244 mujeres) con edades entre los 18 y los 55 años ($M=23,63$ años; $DE=5,86$). Los datos muestran que la escala tiene una adecuada consistencia interna ($\alpha=0,79$) y validez de criterio calculada con otras medidas de resiliencia general (CD-RISC) ($r=0,87$; $p<0,01$), pero con una estructura factorial distinta a la versión original. Además, se obtiene una adecuada correlación inversa con ansiedad y depresión. Aparecen diferencias significativas según la edad, pero no según el sexo. Se discuten los resultados obtenidos y se concluye que esta escala breve de resiliencia puede ser recomendada para ser utilizada en investigación y en la práctica clínica.

Anexo 10: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El apartado es realizado por la Bachiller Vega Burgos, Sara Janet. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021”; para ello, requiero que usted como apoderado de la autorización para que su menor hijo participe de manera voluntaria.

La información será confidencial. Y las respuestas de su hijo a las pruebas serán de manera anónima.

Atte. Vega Burgos, Sara Janet

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....
..... acepto que mi menor hijo
participe voluntariamente en esta investigación “Violencia familiar y resiliencia en
adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021”

Firma del apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

El apartado es realizado por la Bachiller Vega Burgos, Sara Janet. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021”; para ello, requiero de su valiosa colaboración de manera desinteresada y voluntaria.

La información será confidencial. Y las respuestas de su hijo a las pruebas serán de manera anónima.

Atte. Vega Burgos, Sara Janet

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....
..... acepto participar
voluntariamente en esta investigación “Violencia familiar y resiliencia en
adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021”

Firma del participante

Anexo 11: Resultados de la prueba piloto

Resultados de la prueba piloto del cuestionario VIFA de Violencia Familiar

Tabla 10 Consistencia interna mediante Alpha de Cronbach y Omega de McDonald's

Dimensiones	Ítems	Alpha de Cronbach	Omega de McDonald's
Cuestionario VIFA	20	0.966	0.967
Violencia física	10	0.946	0.947
Violencia psicológica	10	0.935	0.936

En la tabla número 8 se observa el Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald's $\alpha=.966$ y $\Omega=.967$, lo cual demuestra su confiabilidad del cuestionario, también se observa, la dimensión de violencia física con un coeficiente $\alpha=.946$ y $\Omega=.947$ y a la dimensión violencia psicológica $\alpha=.935$ y $\Omega=.936$ lo que muestra una alta confiabilidad en ambas dimensiones.

Tabla 11 Análisis de ítem - de la variable violencia familiar

Predictores	Fiabilidad de ítem por ítem		Nro de elementos
	Cronbach α	McDonald's ω	
Ítem 1	0.965	0.965	20
ítem 2	0.965	0.966	
Ítem 3	0.964	0.965	
Ítem 4	0.963	0.964	
Ítem 5	0.965	0.966	
Ítem 6	0.964	0.964	
Ítem 7	0.963	0.964	
Ítem 8	0.963	0.964	
Ítem 9	0.964	0.965	
Ítem 10	0.964	0.964	
Ítem 11	0.964	0.965	
Ítem 12	0.963	0.964	
Ítem 13	0.964	0.965	
Ítem 14	0.966	0.967	
Ítem 15	0.964	0.965	
Ítem 16	0.964	0.965	
Ítem 17	0.963	0.964	
Ítem 18	0.964	0.965	
Ítem 19	0.966	0.967	
Ítem 20	0.966	0.966	

En la tabla 9 se observa los análisis de ítem por ítem para los 20 ítems que pertenecen al cuestionario de VIFA en adolescentes del nivel secundario. Se observa, que el análisis de Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald's son totalmente fiables.

Resultados de la prueba piloto de la Escala de Resiliencia de 14 ítems (ER- 14).
Tabla 12 Consistencia interna de la variable resiliencia mediante el Alpha de Cronbach y el Mc de McDonald's

Dimensiones	Ítems	Alpha de Cronbach	Omega de McDonald's
Resiliencia	14	0.913	0.916
Competencia personal	11	0.884	0.889
Aceptación de uno mismo y la vida	3	0.76	0.769

En la tabla 10 se puede observar el Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald's $\alpha=.913$ y $\Omega=.916$, lo cual demuestra su confiabilidad del cuestionario, también se observa, la dimensión de aceptación de competencia personal $\alpha=.884$ y $\Omega=.889$ y a la dimensión aceptación de uno mismo y la vida $\alpha=.760$ y $\Omega=.769$ lo que muestra una alta confiabilidad adecuada en ambas dimensiones.

Tabla 13 Análisis de ítem - de la variable Resiliencia

Predictores	Fiabilidad de ítem por ítem		N° de elementos
	Cronbach α	McDonald's ω	
Ítem 1	0.965	0.965	14
ítem 2	0.965	0.966	
Ítem 3	0.964	0.965	
Ítem 4	0.963	0.964	
Ítem 5	0.965	0.966	
Ítem 6	0.964	0.964	
Ítem 7	0.963	0.964	
Ítem 8	0.963	0.964	
Ítem 9	0.964	0.965	
Ítem 10	0.964	0.964	
Ítem 11	0.964	0.965	
Ítem 12	0.963	0.964	
Ítem 13	0.964	0.965	
Ítem 14	0.966	0.967	

En la tabla 11 se observa los análisis de ítem por ítem para los 14 ítems que pertenecen al cuestionario de Resiliencia en adolescentes del nivel secundario. Se observa, que el análisis de Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald's son totalmente fiables.

Tabla 14 Análisis de los datos demográficos

		Datos demográficos	
		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	83	55,3%
	Femenino	67	44,7%
Edad	12 años	8	5,3%
	13 años	46	30,7%
	14 años	29	19,3%
	15 años	31	20,7%
	16 años	27	18%
	17 años	9	6%
	Grado	primer grado	43
segundo grado		16	10,7%
tercer grado		35	23,3%
cuarto grado		22	14,7%
quinto grado		34	22,7%
¿Con quién vive?	Papá	5	3,3%
	Mamá	17	11,3%
	con los dos	128	85,3%
¿Tiene hermanos?	Si	90	60%
	No	60	40%

La tabla 12 presenta las características de la población objetivo, y se observa que se trata de una población mayoritaria del género masculino (55,3%), mientras que las damas representan a un 44,7%. También, se analizó la edad de los estudiantes lo cual oscila entre los 12 y 17 años, de los cuales el 5,3% tiene 12 años, el 30,7% está en los 13 años, el 19,3% representan a los de 14 años, el 20,7% a los de 15 años, el 18% a los que están en 16 años y el 6% a los de 17 años. Ahora bien, con respecto al grado, se observa que el 28,7% de estudiantes curan en primer grado de secundaria, el 10,7% el segundo grado, el 23,3% están en el tercer grado, el 14,7% en el cuarto grado y el 22,7% en el quinto grado. También se les hizo la pregunta de ¿Con quién vive? Y se observa que la mayoría; es decir, el 85,3% viven con papá y mamá, mientras que el 11,3% solo vive con mamá y el 3,3% solo con papá. Finalmente, el 60% de estudiantes afirman que tienen hermanos en casa y el 40% no lo tienen.

Percentiles del instrumento

Tabla 15 Percentiles de la escala de violencia familiar

		Estadísticos		
N	validos	64		
	perdidos	0		
Percentiles		1	0,00	
		10	0,00	Bajo
		20	1,00	
		30	4,00	
		40	5,00	
		50	22,50	Medio
		60	27,00	
		70	28,00	
		80	32,00	Alto
		90	41,50	
		99		

Tabla 16 Percentiles de la escala de Resiliencia (ER – 14)

		Estadísticos		
N	validos	64		
	perdidos	0		
Percentiles		1	14	
		10	58	Bajo
		20	63	
		30	66	
		40	67	
		50	73,50	Medio
		60	80	
		70	81	
		80	85	Alto
		90	88	
	99			

Anexo 12: Diagrama de puntos de las correlaciones

Figura 1

Gráfico de correlación entre la violencia física y la resiliencia

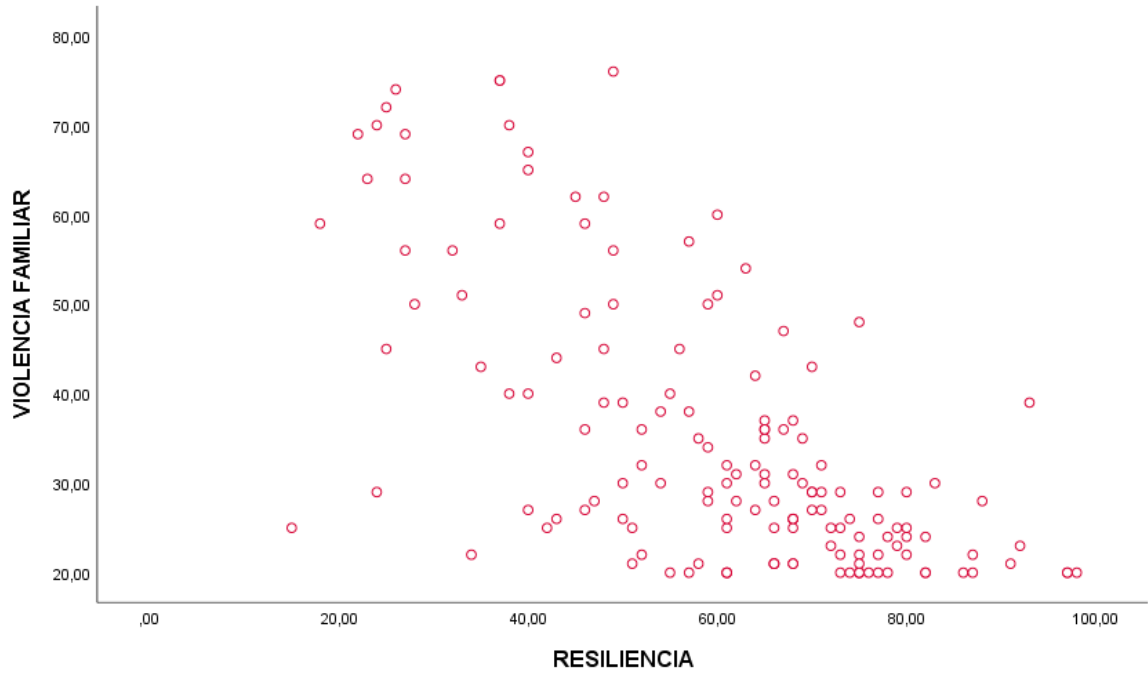


Figura 2

Gráfico de correlación entre la violencia familiar y la competencia personal

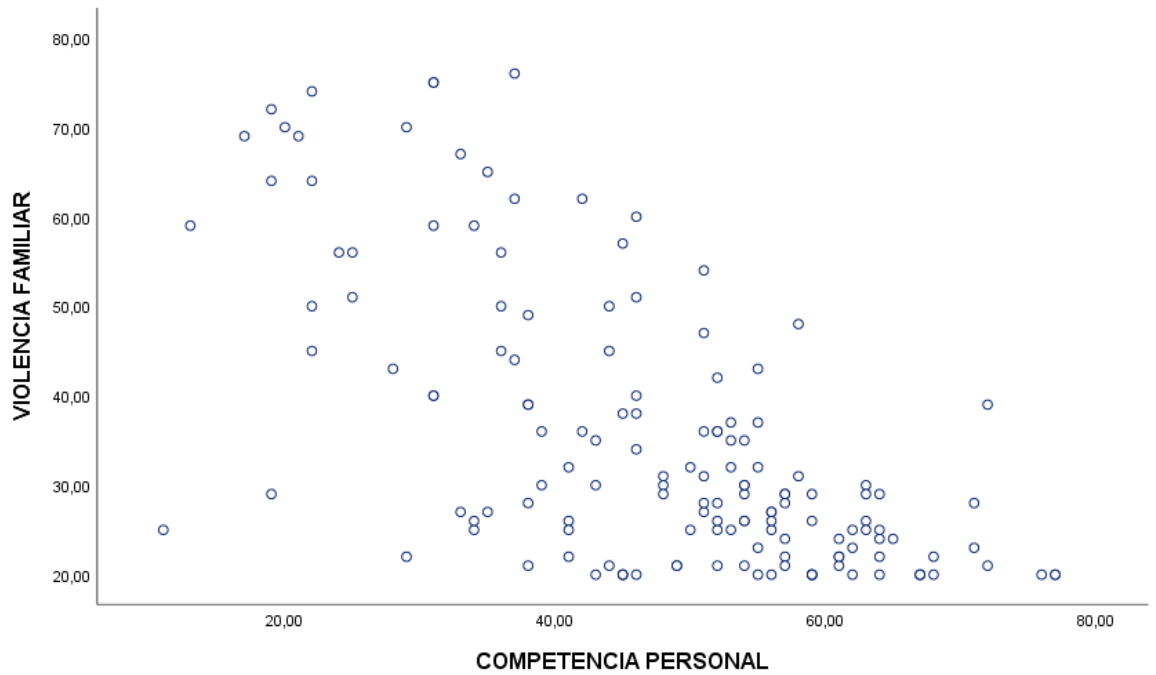


Figura 3

Gráfico de correlación entre la violencia familiar y la aceptación de uno mismo y la vida

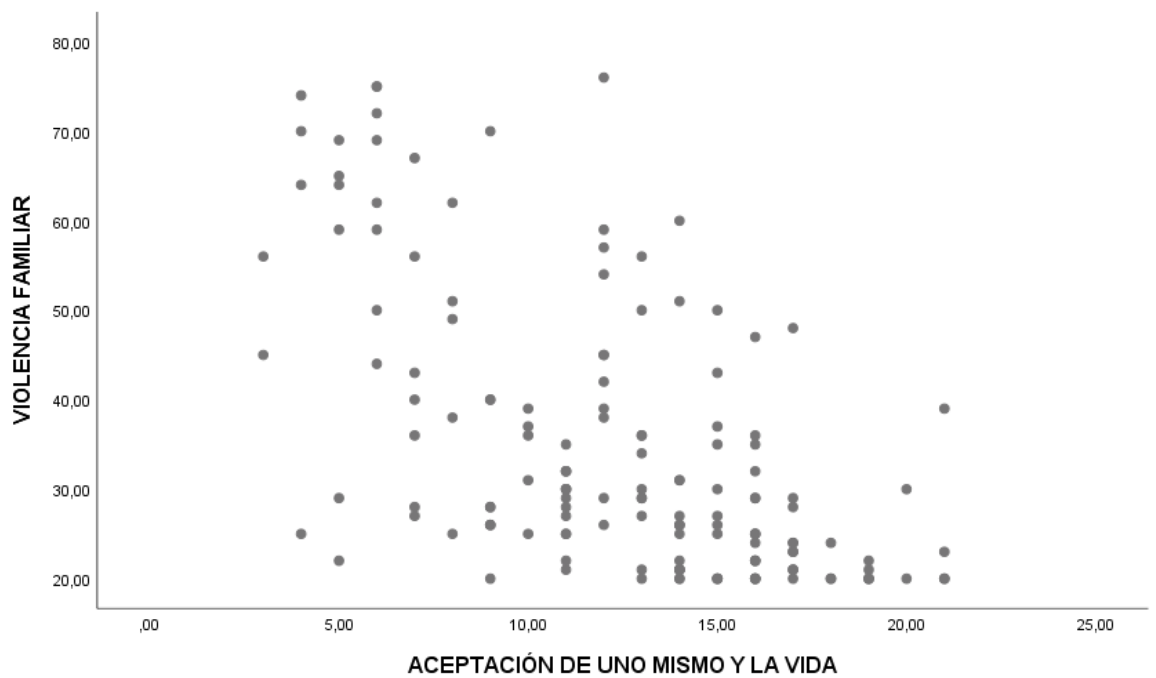


Figura 4

Gráfico de correlación entre la resiliencia y la violencia física

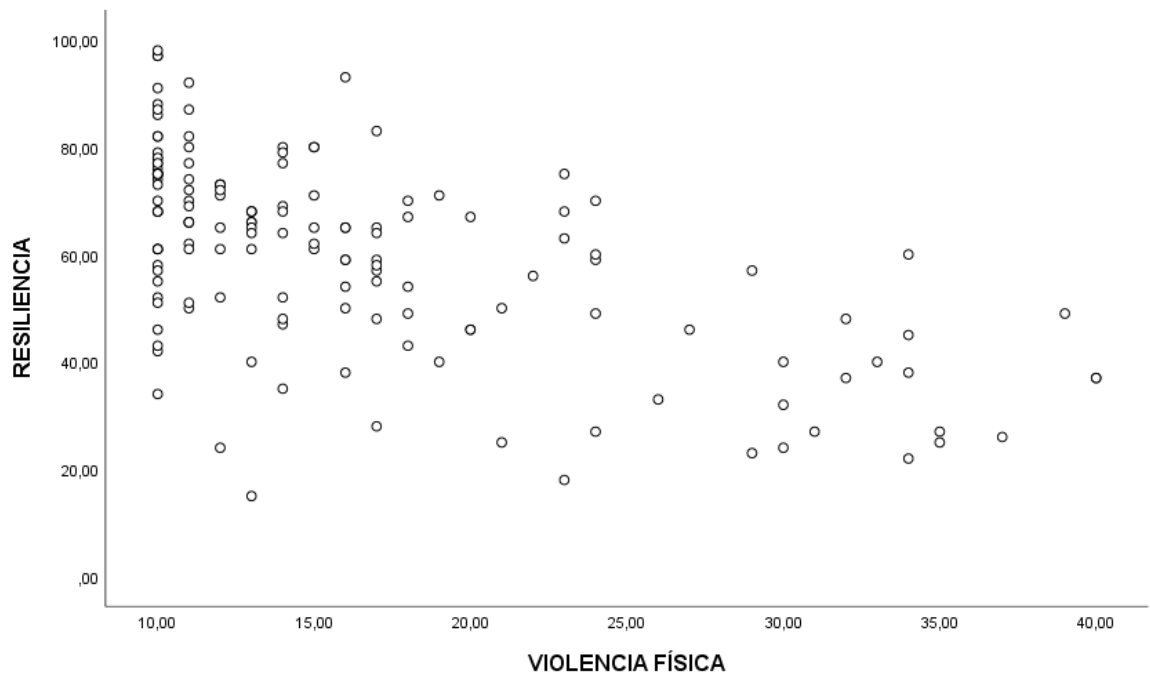
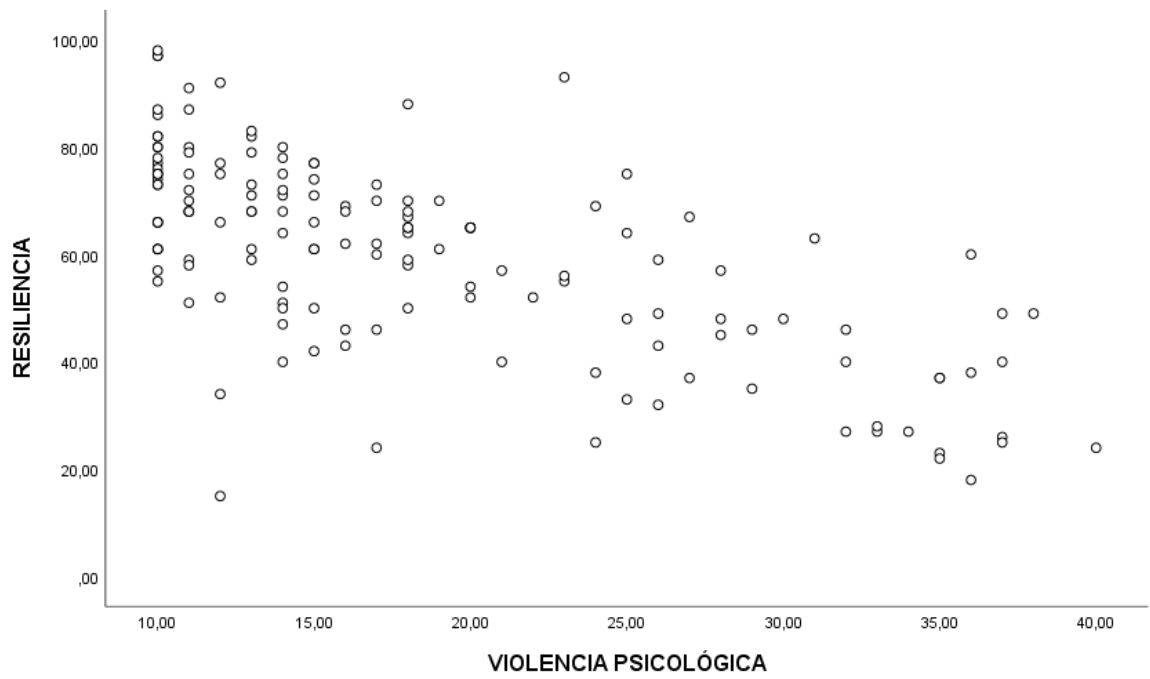


Figura 5

Gráfico de correlación entre la resiliencia y la violencia psicológica



Anexo 13: Sintaxis del programa usado en este caso, el programa IBM SPSS. 27

1) correlación entre la violencia familiar y la resiliencia

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR) =RESILIENCIA WITH VIOLENCIA_FAMILIAR  
/MISSING=LISTWISE.
```

2) correlación entre la violencia familiar y la Competencia personal

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR) =COMPETENCIA_PERSONAL WITH VIOLENCIA_FAMILIAR  
/MISSING=LISTWISE.
```

3) correlación entre la violencia familiar y la aceptación de uno mismo y la vida

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR) =ACEPTACION_UNO_MISMOYLA_VIDA WITH  
VIOLENCIA_FAMILIAR  
/MISSING=LISTWISE.
```

4) Correlación entre la resiliencia y la violencia física

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR) =VIOLENCIA_FISICA WITH RESILIENCIA  
/MISSING=LISTWISE.
```

5) Correlación entre la resiliencia y la violencia psicológica

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR) =VIOLENCIA_PSICOLÓGICA WITH RESILIENCIA  
/MISSING=LISTWISE.
```




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Antonio Paredes Jara, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada:

"Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021", de la estudiante: Vega Burgos Sara Janet, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 28 de enero de 2022

.....
Fernando Antonio Paredes Jara

DNI: 18160530