



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de  
estudio en estudiantes de educación secundaria,  
Trujillo - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Cabell Rosales, Noemí Violeta ([ORCID: 0000-0003-0019-846X](https://orcid.org/0000-0003-0019-846X))

**ASESOR:**

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel ([ORCID: 0000-0003-4829-6544](https://orcid.org/0000-0003-4829-6544))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis hijas, Jacqueline y Lucero, por ser fuente de mis sueños e inspiración constante para mi desarrollo personal.

A mi amigo y esposo Alodis, por su apoyo constante e incondicional para el logro de mis metas.

**NOEMI VIOLETA**

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesor, el Dr. Manuel Pérez Azahuanche; por sus enseñanzas, apoyo y dedicación en cada fase de esta investigación

A los estudiantes, personal directivo, jerárquico y docente de la I.E N° 80010 “Ricardo Palma” de Trujillo, por su participación, ya que sin ellos no hubiese sido posible la investigación.

**NOEMI VIOLETA**

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	36
3.2 Variables y operacionalización.....	37
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5 Procedimientos.....	42
3.6 Método de análisis de datos.....	43
3.7 Aspectos éticos.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
V. DISCUSIÓN.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	68
VII. RECOMENDACIONES.....	69
VIII. PROPUESTA.....	70
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS.....	80

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de hábitos de estudio según pre prueba y pos prueba de grupo experimental y grupo control. ....	45
Tabla 2 Niveles de la forma de estudio en ambos grupos .....	46
Tabla 3 Niveles de las estrategias para la resolución de tareas según pre test y pos test en ambos grupos. ....	48
Tabla 4 Niveles de la preparación para el examen según pre test y pos test en ambos grupos.....	49
Tabla 5 Niveles de la forma de escuchar la clase según pre test y pos test de ambos grupos. ....	51
Tabla 6 Niveles de la forma de estudio en casa en ambos grupos .....	52
Tabla 7 Prueba de Shapiro Wilk de los Hábitos de Estudio y sus dimensiones de ambos grupos.....	54
Tabla 8 Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en la mejora de los Hábitos de Estudio para ambos grupos .....	55
Tabla 9 Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en la mejora de la Forma de estudio para ambos grupos. ....	56
Tabla 10 Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales en la mejora de las Estrategias para resolución de tareas para ambos grupos de estudio ...	57
Tabla 11 Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales elevan la Preparación para el examen para ambos grupos según pre y pos test. ....	58
Tabla 12 Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales mejoran la Forma de escuchar la clase para ambos grupos según pre y pos test.....	59
Tabla 13 Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en mejora de la Forma de estudio en casa para ambos grupos según pre y pos test. ....	60

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Niveles de hábitos de estudio según pretest y pos test. ....	46
Figura 2 Niveles de la forma de estudio en ambos grupos. ....	47
Figura 3 Niveles de las estrategias para la resolución de tareas en ambos grupos .....	49
Figura 4 Niveles de la preparación para el examen según pre test y pos test en ambos grupos. ....	50
Figura 5 Niveles de la forma de escuchar la clase según pre test y pos test de ambos grupos. ....	52
Figura 6 Niveles de la forma de estudio en casa según pre test y pos test de ambos grupos. ....	53

## Resumen

Esta investigación, basada en la teoría de la autodeterminación, se realizó con el propósito de establecer cómo las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio en estudiantes secundarios; tiene enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Utilizó como instrumento el Inventario CASM-85 revisión 2014 (Vicuña, 2015) validado por el autor y por la investigadora, a través de una prueba piloto, con confiabilidad  $\alpha = 0.921$ ; la población y muestra fue de 360 y 80 individuos; Se empleó Google Forms para recoger los datos y se procesaron mediante MS Excel 2016 y SPSS V 24. Los hallazgos indican que luego de aplicarse las estrategias motivacionales, 35% de estudiantes tienen nivel de hábitos de estudio Muy Positivo y el 65%, nivel Positivo; frente a los resultados iniciales que mostraban solo 2.5% y 47.5% para los mismos niveles. Resultados similares se obtuvieron en dimensiones forma de estudio, estrategias para la resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar la clase y forma de estudio en casa. Al comprobar la hipótesis se obtuvo  $W=5.51$ , con un nivel de significancia menor al 5% ( $p > 0.05$ ), concluyéndose que la aplicación de estrategias motivacionales mejoró significativamente los hábitos de estudio en los estudiantes que participaron del experimento.

**Palabras clave:** Estrategias motivacionales, hábitos de estudio, autodeterminación, motivación intrínseca.

## **Abstract**

This research, based on the self-determination theory, was carried out with the purpose of establishing how motivational strategies improve study habits in high school students; It has a quantitative approach and a quasi-experimental design. It used as an instrument the CASM-85 Inventory revision 2014 (Vicuña, 2015) validated by the author and the researcher, through a pilot test, with reliability  $\alpha=0.921$ ; the population and sample was 360 and 80 individuals; Google Forms was used to collect the data and they were processed using MS Excel 2016 and SPSS V 24. The findings indicate that after applying the motivational strategies, 35% of students have a Very Positive level of study habits and 65%, a Positive level. ; versus initial results showing just 2.5% and 47.5% for the same levels. Similar results were obtained in the dimensions of how to study, strategies for solving tasks, preparation for exams, how to listen to the class and how to study at home. When testing the hypothesis,  $W=5.51$  was obtained, with a significance level of less than 5% ( $p>0.05$ ), concluding that the application of motivational strategies significantly improved study habits in the students who participated in the experiment.

**Keywords:** Motivational strategies, study habits, self-determination, intrinsic motivation.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Abordar la temática respecto del aprendizaje y a la aprehensión de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica Regular implica considerar diversos puntos de vista, que desde sí constituyen, una problemática muy compleja y diversas teorías que tratan de explicarlo; más aún si se trata de la motivación que tienen nuestros estudiantes para el estudio. Por un lado, la UNESCO (2015), en el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible, referido a la Educación, establece que al 2030, desde una visión humanista, todos los niños y niñas deben terminar su educación básica, gratuita, con equidad y de calidad; con logros escolares oportunos y eficaces; sin embargo, el acceso es sólo un componente de la calidad, la educación también debe estar basada en una forma determinada de entorno de aprendizaje que pueda proporcionar creatividad, interdisciplinariedad y formación proactiva basada en formas innovadoras de trabajar e interactuar en un mundo basado en el conocimiento y altamente tecnológico (Karpov, 2017). Asimismo, los educadores deben priorizar metodologías centradas en el educando, favoreciendo aprendizajes dinámicos y colaborativos.

En ese sentido, los procesos de aprendizaje-enseñanza deben ser significativos, es decir no memorísticos; relacionando lo que se sabe con el nuevo aprendizaje, y propiciando la actitud del estudiante por querer aprender, es decir, de modo intencional (Ausubel et al., 1976); en donde el docente no sea un transmisor del conocimiento, sino mediador entre lo que se considera pertinente de ser aprendido y el estudiante o sujeto que aprende, además de facilitarle elementos válidos para su propia autoevaluación o autorregulación; a través de dos principios básicos: de organización y adaptación a las exigencias del ambiente, mediante procesos de asimilación y acomodación del conocimiento en la estructura cognitiva del individuo, en un permanente desequilibrio y equilibrio (Piaget, 1991). Esto implica formar costumbres y actitudes; los que al permanecer en el tiempo, deben convertirse en hábitos, para que el estudiante pueda aprender a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2015).

Por otro lado, al estar dentro de una sociedad tecnológica, en donde, tanto las comunicaciones y la economía está globalizadas, gracias al desarrollo tecnológico de las redes de información (Castells, 2000), el conocimiento es de vital importancia como factor de productividad, transformando sustantivamente la economía, el mercado, la educación y otros procesos sociales. Es en esta sociedad de vertiginosos cambios y adecuaciones, en la cual interactúan los estudiantes, los llamados nativos digitales; que al parecer están desaprovechando las potencialidades de la tecnología y el fácil acceso a las redes de información con soporte computacional, la cual debe servir de tránsito hacia las sociedades del conocimiento y del aprendizaje, como recursos democratizador de la economía globalizada, para generar oportunidades de desarrollo en países emergentes como el nuestro. Sin embargo, los niños, adolescentes y jóvenes, ante una deficiente orientación o aprovechamiento, ya sea por maestros o la familia; estos recursos, como juegos, conversaciones en línea, Internet 2.0, entre otros, lejos de utilizarse para el aprendizaje, se convierten en distractores tecnológicos, encontrando al aprendizaje formal en aula; desmotivador y aburrido; con las consecuencias de rendimientos escolares deficientes y bajos; porque el escolar en la mayoría de los casos no estudia para aprender, sino un calificativo que es de regular hacia abajo, que correspondería a la escala En Proceso, en números, entre 11 y 14 y no por sentirse motivado a adquirir un hábito de estudio permanente y sostenible en el tiempo; lo cual se torna en una problemática recurrente en la mayoría de nuestros estudiantes, cuando no en su totalidad.

En el contexto latinoamericano, como se ha visto, al estar dentro de una sociedad del conocimiento y en red, la calidad es un factor recurrente de búsqueda por los organismos gubernamentales y de desarrollo; la misma que se va midiendo a través de evaluaciones estandarizadas. Sobre la base de la Agenda 2030 (UNESCO, 2015), que promueve una educación con equidad y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, tanto a nivel global como en la subregión latinoamericana; en Chile desde el año 2012 se creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Esta organización, gestionada por el Ministerio de Educación chileno, está midiendo los aprendizajes mediante las evaluaciones SIMCE, luego, fomentando el empleo de la evaluación

formativa para el logro de habilidades en Comprensión Lectora y Matemática; y sistematizando buenas prácticas educativas para fomentar indicadores de desempeño escolar, siempre buscando no solo la reducción de brechas de género, sino también convertir a la escuela en un importante espacio protector de la comunidad o entorno psicosocial (Salvo-Garrido et al., 2019). Idénticos procesos se aprecian en México, desde la reforma educativa del año 2013, con la labor del Instituto INEE; que fundamenta su actuación en coadyuvar a mejorar la calidad, equidad, relevancia, eficacia y eficiencia de la educación (Schmelkes, 2018); este proceso de evaluación toma en cuenta siete ámbitos, cuatro de recursos: Infraestructura, mobiliario y equipo, personal que labora en las escuelas y material educativo; y tres de procesos: gestión de los aprendizajes, organización escolar y convivencia escolar. En Cuba y Costa Rica, se efectúan procesos similares mediante el impulso del Laboratorio LLECE, organismo encargado de efectuar mediciones en Latinoamérica y registrar avances respecto de la Agenda 2030 (UNO, 2020). Los estudios regionales comparados se efectúan con el objetivo de describir qué y cuánto los estudiantes latinoamericanos de 3º y 6º de primaria aprenden en las áreas curriculares de matemática, lectoescritura y ciencias naturales (Murillo & Martínez-Garrido, 2017); sus logros permiten concluir que Cuba y Chile lideran el proceso, con políticas que promueven una enseñanza desarrolladora para lograr aprendizajes independientes y creadores; sin embargo, en los demás países persiste un alto porcentaje de niños ubicados en los niveles más bajos de desempeño (Gutiérrez et al., 2018).

Desde esa mirada, la calidad educativa es una categoría referida al fomento de las condiciones que posibilitan resolver las necesidades básicas de las personas, el logro de paz y desarrollo sostenible. En ese sentido la calidad de la educación implica perspectivas como la filosófica, promover valores deseables en los sectores sociales a los que está dirigida; pedagógica, cuando logra alcanzar los objetivos curriculares propuestos; cultural, si los contenidos y métodos incluyen las condiciones, posibilidades y aspiraciones de los destinatarios; social, si las oportunidades y acceso se distribuyen equitativamente entre la población que la recibe; y económica; cuando la relación entre los beneficios que genera y los costos para ponerla en marcha,

es óptima. Con esta perspectiva, los criterios para evaluarla, en ese orden son: relevancia, eficacia, pertinencia, equidad y eficiencia; y para hacerla efectiva es urgente que las experiencias de aprendizaje logren competencias capaces de generar bienestar y desarrollo social durante toda la vida del individuo (UNESCO, 2015).

En ese contexto, a nivel latinoamericano se observa mucha inequidad, por lo que políticas y pedagogías tienen el desafío de cambiar la experiencia de los adolescentes en las escuelas secundarias, redefiniendo los vínculos con el mundo del trabajo, para crear capacidades de actuar con autonomía y multiplicar el éxito de los estudiantes (Rivas & Sanchez, 2016). Sin embargo, en la actualidad existe una percepción de la ciudadanía que la educación en nuestro país es deficiente; esta condición ha sido confirmada con la aplicación de diferentes evaluaciones internacionales como la prueba PISA (OECD, 2019), aplicada en el año 2012 y también el 2015, en 72 países o territorios, 35 de estos como estados miembros, 34 asociados y 3 subregiones de China; de los cuales ocho pertenecen a América Latina; con el objetivo de saber cuánto, en áreas de Ciencia, Lectura y Matemática, los estudiantes próximos a terminar su formación básica han logrado la competencia básica para desarrollarse en el contexto actual y seguir aprendiendo para su desarrollo y plena participación en la sociedad. Es importante señalar que para la muestra peruana 2015 se seleccionó a 35 escolares de 281 entidades educativas de gestión pública y privada, con un total de 6971 estudiantes, para una población de 431,738 estudiantes.

Si bien en la comparación de los resultados se muestra un progreso respecto al año 2012, en una puntuación de 69 países participantes, en los puestos del 1 al 5 se encuentran países asiáticos como Singapur, Japón, China Hong Kong y China Taipéi; y países europeos como Finlandia, Estonia e Irlanda, y Canadá; el Perú está en los puestos 61, 62 y 63 en Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias, respectivamente; y a pesar de observarse una mejora a nivel general, en el contexto latinoamericano Perú aún sigue rezagado, solo por encima de República Dominicana. Cabe destacar que todos los países latinoamericanos

que participaron en esta prueba, en relación al promedio mundial de OCDE, se ubicaron muy por debajo (Ministerio de Educación, 2017).

El Perú ha participado en cuatro evaluaciones, asistida por la OCDE; estos resultados, en los cuales el promedio de la población es 680 mil estudiantes de 15 años de uno y otro sexo, una muestra de aproximadamente 6,000 estudiantes y 281 instituciones educativas, con los resultados o puntajes que se describen a continuación: a) año 2009: Ciencia 369 puntos, Matemática 365 y Lectura 370 puntos, b) año 2012: Ciencia 373, Matemática 368 y Lectura 384; c) año 2015: Ciencia 397, Matemática 387 y Lectura 398; d) año 2018: Ciencia 404, Matemática 400 y Lectura 401 (MINEDU, 2018b). Estas pruebas que buscan identificar capacidades, habilidades y actitudes que, en su conjunto, le permitan a la persona resolver situaciones de la vida diaria; tienen seis niveles estandarizados de desempeño y para que los escolares puedan ubicarse en este último nivel deben tener 698 puntos en Lectura, 669 en Matemática y 708 puntos en Ciencia. Antes de las evaluaciones se estableció como línea de base, el nivel dos con 407 en lectura, 420 en matemática y 410 en ciencia de acuerdo a MINEDU (2018b) y OECD (2019).

Como se podrá apreciar si se compara estos estándares con los resultados, no son muy alentadores, debido a que, si bien se ha registrado un apreciable progreso, aún el país se encuentra al inicio del Nivel 2 en cada área evaluada, en promedio 400 puntos y los niveles superiores se encuentran por encima de los 500 puntos; lo que permite inferir que nuestros estudiantes no reflexionan sobre lo que leen, no utilizan el razonamiento matemático en diversos contextos, ni poseen capacidad para interactuar en un contexto razonado sobre ciencia y tecnología (MINEDU, 2018b). Por otro lado, según INEI (2018), al 2017 se registró una matrícula de 8'728,876 estudiantes en Educación Básica Regular, de los cuales 2'534,338 pertenecen al Nivel de Educación Secundaria y de estos, 1'927,444; estudian en instituciones educativas públicas como la Institución Educativa N° 80010 de Trujillo.

De estos últimos, según la Oficina de Estadística de la Calidad Educativa-ESCALE, el 91.9 % de matriculados en el año 2015 en el tercer grado, están en condición de aprobados y el 90.1 % corresponde a entidades educativas de

gestión pública. En la región La Libertad, el 95 % de estudiantes matriculados en 3er grado tienen la condición de aprobado y en el distrito de Trujillo al año 2015, tienen la condición de aprobado, el 91.2 % (Ministerio de Educación, 2017). Asimismo, según MINEDU (2020b), se aplicó la prueba ECE, en noviembre del año 2019 a 511, 874 estudiantes del 2do Grado de Secundaria en Matemática, Lectura y Ciencia y Tecnología; de 13,437 Instituciones Educativas. Esta prueba evaluó competencias en las tres áreas curriculares descritas en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2017).

Los resultados son ubicados en cuatro niveles, obteniéndose los puntajes en cada área y de menor a mayor, como se detalla: Lectura: Previo al Inicio: menor que 505, En Inicio: entre 505 y 581, En Proceso: entre 581 y 641 y Satisfactorio: mayor o igual que 641; Matemática: Previo al Inicio: menor que 520, En Inicio: entre 520 y 596, En Proceso: entre 596 y 649 y Satisfactorio: mayor o igual que 649. Por último, el área de Ciencia y Tecnología: Previo al Inicio: menor que 375, En Inicio: entre 375 y 510, En Proceso: entre 510 y 629 y Satisfactorio: mayor o igual que 629. Con más detalle los resultados para el área de Lectura y por año son los siguientes: año 2016 Previo al inicio, 20.5%, En inicio 37.7%, En proceso 27.7% y Satisfactorio 14.3%; Media 567 puntos. Año 2018 Previo al inicio, 18.5%, En inicio 37.5%, En proceso 27.7% y Satisfactorio 16.2%, Media 571 puntos; año 2019: Previo al inicio, 17.7%, En inicio 42.0%, En proceso 25.8% y Satisfactorio 14.5% Promedio 567 puntos. Respecto a los resultados del área de Matemática, los resultados nacionales son los que se describen a continuación: año 2016 Previo al inicio, 32.3%, En inicio 36.3%, En proceso 19.6% y Satisfactorio 11.5%, Promedio 557 puntos; año 2018 Previo al inicio, 33.7%, En inicio 36.4%, En proceso 15.9% y Satisfactorio 14.1%, Promedio 560 puntos; finalmente año 2019: Previo al inicio, 33.0%, En inicio 32.1%, En proceso 17.3% y Satisfactorio 17.7%, Promedio 567 puntos. Referente a lo obtenido en Ciencia y Tecnología, estos se detallan a continuación: Año 2018 Previo al inicio, 10.4%, En inicio 43.1%, En proceso 38.0% y Satisfactorio 8.5%, Promedio 500 puntos; año 2019: Previo al inicio, 10.1%, En inicio 43.8%, En proceso 36.3% y Satisfactorio 9.7%, Promedio 501 puntos (MINEDU, 2020a). Como se puede inferir, los resultados no son alentadores pues en las tres áreas evaluadas, poco más del 40% de

estudiantes se encuentran En Inicio; en promedio, un 25% se ubica en Proceso y de igual forma, en promedio, solo el 15% de alumnos evaluados se encuentra en el Nivel Satisfactorio; lo cual indica que estos no han logrado las capacidades para comprensión lectora, el análisis matemático y el lenguaje científico tecnológico.

Esta tendencia a nivel nacional se observa a nivel de la región La Libertad (MINEDU, 2018a), pues los resultados son coincidentes, así se tiene que para Lectura y siempre en 2do Grado de Secundaria, el 18.9% está en nivel Previo al Inicio; el 39.3 % en Inicio, el 28.10, en Proceso y el 14.9 %, en Satisfactorio; con una media promedio de 570 puntos. En Matemática los resultados son similares para el año 2018, los mayores porcentajes se ubican en los niveles Antes de inicio 33%, Inicio 41.9%, Proceso 18.0%; solo el 11.1% se ubica en nivel Satisfactorio. Asimismo, para Ciencia y Tecnología, en los resultados del año 2019 se observa: nivel Antes de Inicio, 0.0%, Inicio, 45.8%, Proceso 35.7% y Satisfactorio solo 8.4% con una media promedio de 498 puntos; lo cual indica un ligero avance en relación al año 2018.

A nivel local, es decir, en la Institución Educativa “Ricardo Palma”, donde se realiza la investigación, los resultados de la prueba ECE 2019; no son diferentes a lo encontrado tanto a nivel nacional y regional; tal como se observa en las áreas curriculares siguientes. El mejor resultado para el área de Lectura se logra en la sección A, en la cual 01 estudiante, 5.3% se ubica en Previo al inicio, 10 alumnos, el 52.6% se encuentran en Inicio; en Proceso se encuentran 6 estudiantes, 31.6% y en el nivel Satisfactorio se ubican 02 alumnos, 10.5%, con una media promedio de 579 puntos. En el área de Matemática, tomando como referencia a la sección A; se obtuvieron para el mismo año 2019, los siguientes resultados: Previo al inicio, 1 estudiante 5.3%, En Inicio 10, que son el 52.6%, en Proceso 6 estudiantes, 31,6% y Satisfactorio 02 alumnos, el 10.5% con una media promedio de 579 puntos. Respecto a Ciencia y Tecnología, se obtuvieron, siempre tomando como base la sección A: Previo al inicio 0 estudiantes 0.0%, en Inicio 7 alumnos 46.7%, en Proceso 6 estudiantes 40.0% y en el nivel Satisfactorio 2 alumnos 13.3% con una media promedio de 550 puntos.

Las causales para explicar el porqué de estos resultados en nuestros estudiantes, estarían relacionados a causales relacionados con las emociones y la motivación, como pertenencia a la escuela, ansiedad, motivación, clima escolar (Muelle, 2019); la percepción del alumno de la relación docente-alumno; el factor socioeconómico y cultural, si el estudiante trabaja o no, la actitud hacia el área y el español como lengua materna; factores dentro de la escuela: el grupo social, el nivel de expectativa del docente, la planificación y el clima escolar, la participación de los padres; factores referidos a la enseñanza: el dominio del área por el docente; las instalaciones y equipamiento; el soporte emocional y la tutoría, entre otras.

Al respecto de este planteamiento MINEDU (2017), precisa que educar es el acompañamiento personal para generar a nivel interno, estructuras cognitivas y socioemocionales en donde los estudiantes maximicen sus potencialidades, puedan interactuar en sociedad y sean capaces de ejercer sus deberes y derechos; además de desenvolverse en un entorno cambiante. Es así que, dentro de los rasgos a lograr en el perfil de egreso, uno de ellos refiere que el alumno debe alcanzar permanente autonomía tanto en su proceso de aprendizaje y logros, es decir, es consciente del avance de sus aprendizajes, asumiendo el control de los mismos, estableciendo por sí mismo diversas estrategias para aprender a lo largo de toda su vida. Asimismo, dentro de los denominados enfoques transversales, se encuentran el enfoque a la diversidad donde se prioriza la confianza en la persona y el enfoque de excelencia referido a la superación personal. Este importante documento normativo establece que para ser competente la persona debe combinar una serie de recursos psicológicos como conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar con éxito determinadas situaciones; en ese sentido, al desarrollar formas habituales de pensar, sentir y actuar; se van configurando actitudes como la motivación y autocontrol, en la personalidad a lo largo de las experiencias y de la educación. Por ello, el logro de la Competencia 29 del CNEB, referida a aprendizajes autónomos; al establecerse capacidades como definir logros de aprendizaje, organizar acciones estratégicas para alcanzarlos y monitorear su desempeño, debe potenciar actitudes de autorregulación y autodeterminación.



De todos estos factores, es de suma importancia para el aprendizaje no solo el aspecto cognitivo, sino también los referidos al aspecto motivacional, afectivo y a la autorregulación; lo cual está acorde con Vygotsky (1995), quien manifiesta que el niño desarrolla su aprendizaje en un proceso de interacción social, siendo fundamental para que desarrolle la estructura del pensamiento y pueda cruzar la Zona de Desarrollo Próximo que es una brecha entre lo que es capaz de hacer y lo que todavía no puede conseguir por sí solo; lo cual puede lograr en forma autónoma, si se desarrollan estrategias como la colaboración y la responsabilidad.

Así, la motivación es conceptuada como proceso dentro de un contexto, lo cual tiene que ver con alcanzar logros de aprendizaje relacionados a su rendimiento. Sus dimensiones son tres: la expectativa, el valor y el afecto, que se relacionan con la habilidad, logro y emociones estudiantiles. En ese sentido, la propuesta de Atkinson referida a la motivación de logro (Arafah et al., 2020) y los estudios sobre motivación intrínseca, han sido los dos grandes marcos teóricos que han servido de base para las principales investigaciones en motivación.

Existen dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La primera surge desde el interior del individuo para lograr su autorrealización y crecimiento personal, como los deseos de aprender para saber; en este caso el estudiante está motivado desde el proceso, es decir, por la autorregulación cognitiva, la independencia y la autodeterminación; por ello se enfatiza en este tipo de motivación, pues mucho de los impulsos como el crecimiento personal, social y profesional surgen de los deseos internos de superación, lo que conlleva al reconocimiento personal y social, en este caso de autorrealización, concordando con el último escalón de la Jerarquía de las Necesidades (Maslow, 2003). Por su parte la motivación extrínseca trata de despertar el interés mediante un estímulo o una recompensa externa; en este caso, se produce si el estímulo se relaciona indirectamente con un aspecto a desarrollar o si el estudiante solamente tiene que ver con la necesidad de aprobar el área o el curso.

Por otro lado, el rendimiento, que es el factor que evalúan las pruebas internacionales y nacionales, está asociado a diversas causales y contextos

como el nivel socioeconómico-cultural, las expectativas del maestro y de los padres, el contexto familiar, entre otros (Chong, 2017). Esta autora subraya que el contexto familiar es sustantivo en la medida que es importante en cuanto al ambiente, y la motivación para que el estudiante a la vez organice su tiempo, la elección de hábitos y técnicas de estudio y el compromiso para el logro de metas.

En este contexto, la problemática que se aprecia en la I. E. “Ricardo Palma”, afecta a todo el estudiantado a nivel nacional; en donde se observan los bajos resultados alcanzados en las pruebas internacionales tanto PISA y ECE en áreas curriculares decisivas para la formación personal de los estudiantes como Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología; en los cuales estos niveles de logro estarían asociados a las inadecuadas estrategias de motivación referidas a la motivación intrínseca, la que aún estaría en proceso de consolidación; la cual condiciona el logro de aprendizajes autorregulados y por lo consiguiente al no haber motivación, no existe autodeterminación ni autorregulación, menos aún autonomía para generar estrategias de aprendizajes autónomos altamente eficaces, que consoliden hábitos de estudio que conlleven a revertir situaciones como las encontradas en las evaluaciones antes mencionadas. Para ello se planteó una estrategia de intervención en el aspecto motivacional y afectivo desarrollando talleres de estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de estudio. De acuerdo a lo observado en la realidad problemática, el problema que es motivo de la presente investigación fue: ¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular en la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021?

Esta investigación tuvo como objetivo general: Mejorar los hábitos de estudio en estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021; y como objetivos específicos: a) Mejorar la forma de estudiar; b) Mejorar la resolución de tareas; c) Mejorar la preparación para los exámenes; d) Mejorar la forma de percibir su clase; y e) Mejorar el acompañamiento al estudiar.

Respecto de las hipótesis de la investigación, se plantearon: Hipótesis Alternativa o H1: Las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio de los

estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021; y la hipótesis nula o H0: Las estrategias motivacionales no mejoran los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021.

Asimismo, esta investigación se justifica teóricamente porque, de acuerdo a Bernal (2010), se pretende implementar talleres sobre la base de las dimensiones de la teoría de la autodeterminación propuesto por Deci & Ryan (2012), para fortalecer los hábitos de estudio. Además al considerar el Inventario de hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014 de Vicuña (2015), para evaluar la variable dependiente, a la vez que se contribuye a validar con una evidencia empírica, la teoría de la autodeterminación; se contribuye a generar conocimiento científico desde la investigación en las aulas y a difundir un estudio con base científica, estructurado para nuestra realidad, como es el Inventario CASM-85. Asimismo, es importante porque debe servir de punto de partida para que otros investigadores efectúen investigaciones similares en otros contextos, contribuyendo a mejorar el conocimiento científico desde las aulas.

Desde el punto de vista práctico la investigación se justifica porque, partiendo de la premisa que los hábitos de estudio son decisivos para afrontar con éxito las evaluaciones estandarizadas como son las pruebas PISA y ECE; los estudiantes, al adquirir mejores estrategias y hábitos de estudio, deben lograr mejores competencias para afrontar dichas pruebas y así migrar de niveles Inicio y En Proceso, a niveles superiores en el caso de PISA y al nivel Satisfactorio, en las evaluaciones ECE del Ministerio de Educación; con lo cual el Perú se debe ubicar en puestos expectantes a nivel latinoamericano y mundial. Además el estudiante como persona, al mejorar sus hábitos de estudio, estaría en condiciones de lograr aprendizajes autorregulados y aprender durante toda su vida, lo cual constituye objetivos mundiales de desarrollo (UNESCO, 2015).

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica porque el Inventario CASM-85 se adecúa a la modalidad virtual, debido al aislamiento social, lo cual

debe contribuir al mejor uso de las TIC, para soporte de aprendizajes virtuales y *on line*, como es la tendencia en la sociedad de la información y del conocimiento (Arufe et al., 2020). Asimismo, desde una perspectiva social, esta investigación al mejorar hábitos de estudio, los estudiantes deben obtener mejores resultados y generar capacidades para la automotivación y seguir aprendiendo durante toda la vida, lo cual debe contribuir a revalorar la educación y lo más importante, a generar desarrollo integral; es decir ciudadanía plena, lo cual está de acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (CNE-Perú, 2020).

Asimismo, la investigación estrategias motivacionales para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes de 7mo ciclo educación básica; constituye parte del Proyecto de Investigación de Programa-PIP (Pérez, 2019) que tuvo como objetivo lograr formación integral de estudiantes de doctorado de la Universidad César Vallejo, a través de una gestión estratégica de aprendizajes y su correspondiente administración; el que con un efecto multiplicador, buscó fortalecer la integridad académica de los doctorandos; formando investigadores éticos, con responsabilidad social en toda dimensión; y que a su vez, estos promuevan este actuar en las instituciones educativas donde desarrollan su labor docente.

## II. MARCO TEÓRICO

Mannion (2018), en su tesis doctoral, presenta los hallazgos de un estudio de caso de métodos mixtos de habilidades de aprendizaje, un nuevo enfoque para aprender a aprender que fue desarrollado e implementado en una escuela secundaria en el sur de Inglaterra entre 2010 y 2014, y evaluado utilizando datos recopilados entre 2009 y 2017. Aprender a aprender es un campo de la teoría y la práctica educativas en el cual su objetivo es ayudar a los jóvenes a mejorar en el aprendizaje centrándose en los procesos de aprendizaje (el cómo y el qué) y permitiéndoles ser responsables de su propio aprendizaje a través de actividades como el establecimiento de objetivos, el autocontrol y la reflexión estructurada. Utilizando un diseño de intervención ampliamente utilizado en la medicina y otros campos, mediante el programa *Learning Skills*, se centra principalmente en tres conceptos clave: metacognición, autorregulación y oralidad. Esta evaluación de las habilidades de aprendizaje incorpora ocho líneas de recopilación y análisis de datos durante un período de ocho años, utilizando el grupo del año anterior en la misma escuela como grupo de control. Estos incluyen medidas de referencia; actitud hacia los puntajes de aprendizaje; cuestionarios psicométricos; una evaluación de la lengua de aprendizaje; diarios de aprendizaje reflexivo; entrevistas a estudiantes; entrevistas a maestros; y el logro de los estudiantes en todas las materias en los años nueve y 11. El análisis de resultado principal, es decir, el logro en todas las áreas de materias a los tres y cinco años, encontró que la Cohorte Uno de Habilidades de aprendizaje logró calificaciones significativamente más altas que la cohorte de control, con avances acelerados entre los jóvenes de entornos económicamente desfavorecidos. El investigador concluye que el análisis de datos secundarios que incorpora una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos indica relación causal entre habilidades de aprendizaje y logro académico; además de evaluar el impacto de un nuevo y prometedor enfoque de Aprender a aprender, este estudio genera nuevos conocimientos sobre la implementación y evaluación de intervenciones complejas en educación. Este estudio permitió comprender la importancia de la autorregulación como una habilidad clave para aprender a aprender, fortaleciendo la autonomía del

estudiante, que es uno de los componentes de la teoría aplicada en la investigación.

Teng & Zhang (2018), en su estudio realizado para investigar el efecto predictivo de estrategias de regulación motivacional en el rendimiento de escritura de los discentes de inglés como lengua extranjera mediado por las estrategias de Aprendizaje Autorregulado-SRL del inglés *Self-Regulated of Learning*. Para ello se recopilaban datos de estudiantes de pregrado en China continental, con una muestra de 512 individuos, a través de cuestionarios de autoinforme y una prueba de escritura en inglés. Los resultados del modelado de ecuaciones estructurales (SEM) confirmaron un modelo de mediación parcial en el cual las estrategias de regulación motivacional, en su conjunto, no solo tuvieron efectos directos e indirectos en el desempeño de los estudiantes en la escritura, sino que también se correlacionaron significativamente con su uso informado de las estrategias de aprendizaje autorregulado referidas a la cognición, la metacognición y el comportamiento social. Además, solo las estrategias cognitivas y metacognitivas resultaron ser mediadores significativos en el modelo, mientras que las estrategias de comportamiento social no lo fueron. Los hallazgos sugieren que el conocimiento acumulativo de la regulación de la motivación es un antecedente del uso de estrategias de aprendizaje autorregulado que afectan el rendimiento de la escritura del inglés como segunda lengua o EFL del inglés English as Foreign Language. La inclusión de estrategias de aprendizaje autorregulado en el modelo de mediación también contribuye a una comprensión clara de los procesos de escritura de una segunda lengua dentro del mecanismo de aprendizajes autorregulados para mejorar los resultados de la escritura. Esta investigación servirá para planificar los talleres motivacionales priorizando estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer aprendizajes autorregulados.

Fernández (2017), en su estudio doctoral con el objetivo de examinar perfiles de satisfacción, motivación y el ambiente de aprendizaje respecto del logro académico y de las capacidades del cuerpo docente; trabajó con 890 estudiantes con promedio de 15.49 años, en centros educativos entre públicos y privados de ESO y Bachillerato de Murcia, provincia Alicante de España; y al

aplicar un cuestionario con dimensiones como a) Rendimiento académico, b) Satisfacción con la vida, c) Satisfacción del instrumento del deporte, d) escala de evaluación de las competencias de enseñanza, e) percepción del énfasis del docente en cuestionario de objetivos; e) instrumento de educación física en el salón de clase. Se concluye que el docente es muy importante para generar el clima en el aula, motivador y generador de motivación propia o intrínseca. Esta investigación permite ver la importancia del rol mediador del docente como generador de la motivación intrínseca.

Capdevila & Bellmunt (2016), en su tesis doctoral con el propósito de analizar hábitos de estudio y su importancia en el logro académico de 203 adolescentes, 114 varones y 89 mujeres de 2do ciclo de Educación Secundaria Obligatoria de Castellón de la Plana, Comunidad Valenciana, España; con instrumentos como el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE de Álvarez & Fernández (2015), con dimensiones: Actitud hacia el estudio, lugar, condición física, planificación de tiempo, técnicas de estudio, exámenes y trabajos y calificaciones escolares; con el objetivo de aclarar cuáles de estos aspectos tienen relación con el logro académico, así como posibles diferencias por género. Se encuentra que, entre rendimiento académico en general y hábitos de estudio, hay relación positiva y significativa, además con las dimensiones de esta última variable; como la planificación de tiempo, la actitud y el lugar de estudios; por lo que se deben tener en cuenta si se busca elevar el rendimiento académico. Asimismo, se encuentra que los individuos de sexo femenino tienen un mejor rendimiento académico que los varones en una media superior en 0.6 sobre 10 y tienen más alto puntaje en hábitos de estudio y en actitud, disposición para pruebas, técnicas de estudio y realización de trabajos; no habiendo diferencias en el resto de escalas. Este estudio debe servir para precisar las dimensiones de la variable dependiente y su importancia en relación con diversas estrategias motivacionales y actitud hacia el estudio de los estudiantes, que es una consecuencia de la automotivación.

Pineda & Alcántara (2017), en su estudio cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y transversal; para determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de álgebra, con muestra de 238

estudiantes, en donde para recojo de datos se utilizó el Cuestionario de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009), con Alfa de Cronbach=0.89 que evaluó: a) organización horaria, b) método al estudiar, c) conductas al rendir examen, d) factores internos y e) motivación al aprender; y predisposición al resolver álgebra. Los investigadores demuestran, al realizar la prueba de homogeneidad, con significancia al 5%, que ambas variables se relacionan significativamente en los estudiantes que cursan álgebra.

Acevedo, Torres & Tirado (2015), en su investigación sobre hábitos de estudio y motivación para aprendizaje; con muestra aleatoria de 64 individuos, entre los ciclos I y V de Ingeniería de Sistemas de una universidad colombiana; se les solicitó resuelvan la versión modificada del cuestionario HEMA. Los resultados indicaron mínima planificación en sus estudios, dificultades emocionales, distribución del tiempo mínima y formas incorrectas al estudiar; asimismo destrezas inadecuadas para buscar información. El 84,4% indicó no usar bibliografía y el 57,1% desconocía el método científico; entre hombres y mujeres no hubo diferencias resaltantes ( $p > 0,05$ ), de lo cual se infiere que, en ambos géneros, las variables son similares.

Martínez et al. (2018), en la tesis con enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, para establecer correlación entre hábitos de estudio y desempeño escolar; con 181 universitarios como población; 85 mujeres y 96 hombres, de diversas carreras de Ciencias Sociales y Administrativas; empleando como instrumento para la variable hábitos de estudio, un extracto del Inventario ITAE, con 30 ítems organizados en una escala de Likert, en seis categorías: concentración, relaciones interpersonales, memoria, motivación, para estudiar, administración del tiempo y presentación de evaluaciones. Los resultados encontrados muestran correlación lineal entre baja a moderada entre factores conductuales y el índice de aprobación académica; sin embargo, hay dimensiones que influyen en el índice de aprobación como preparación para evaluaciones ( $r=0.633$ ), motivación para estudiar ( $r=0.589$ ), relaciones interpersonales, y en menor grado: administración del tiempo y concentración ( $r=0.445$ ) además de realizar tareas, leer y tomar apuntes y memorizar. Este estudio debe contribuir a elaborar estrategias que incluyan a



la motivación como uno de los componentes fundamentales en la elaboración de estrategias motivacionales para fortalecer los hábitos de estudio.

Jiménez-Reyes et al. (2019), en su estudio transversal efectuado en Colombia, para analizar la relación entre motivación y hábitos de estudio, con 108 individuos entre 16 y 28 años, 31 % mujeres y 69 % varones, como muestra aleatoria; alumnos de la Universidad de Rosario y la escuela de Policía de Bogotá; al aplicarse el cuestionario para asociar ambas variables se hizo mediante regresión lineal múltiple y logística, se encontró correlación positiva entre la motivación total, intrínseca y extrínseca con hábitos de estudio ( $r=56$ , 0.45 y 0.48), asociándose la primera con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la segunda, está asociada a la revisión bibliográfica y el ambiente propicio de estudio. Conclusión: existe relación positiva y significativa entre motivación y hábitos de estudio para incrementar el rendimiento académico y cada componente de la motivación influyen en los hábitos de estudio; lo cual aclara aún más la importancia de la motivación, sobre todo la intrínseca, para plantear estrategias motivacionales que mejoren las formas de estudiar.

También en Indonesia, se investigó como influyen las estrategias motivacionales al enseñar el idioma inglés en la motivación estudiantil en una escuela secundaria de Indonesia, en donde los participantes fueron 4 profesores y 4 grupos de sus alumnos. Los datos de los maestros se obtuvieron mediante entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula y recuerdo estimulado y de los estudiantes a través de entrevistas de grupos focales. El investigador encontró que cada maestro tenía estrategias únicas para motivar a sus estudiantes y estas estrategias tuvieron un impacto profundo en la motivación de los mismos. A su vez, estos informaron que las estrategias que influyen en su motivación podrían clasificarse en cinco grupos principales: a) comportamientos de los maestros en el aula, b) atmósfera de apoyo en el aula, c) selección de recursos y actividades de aprendizaje, d) la utilidad del inglés y e) la forma en que se dio la retroalimentación; por lo que se infiere que, al comprender el efecto de las estrategias motivacionales de enseñanza y los comportamientos de los estudiantes, la forma de enseñar de los profesores de

inglés, entre otros factores, son decisivos para lograr la motivación en los estudiantes (Astuti, 2016).

Asimismo, Valenzuela et al. (2018), en su estudio realizado en Chile, con el propósito de comprobar la hipótesis que docentes en formación del último año, por lo general, conceptúan las estrategias motivacionales efectivas, a la realización de la tarea o la motivación por aprendizaje; para luego caracterizarlas como posibles y efectivas, agrupándolas en estrategias orientadas al aprendizaje, realización de la tarea y a la entretención; para lo cual se trabajó con 306 estudiantes de pedagogía chilenos de uno y otro sexo como muestra; que estaban cursando el último año de carrera. Los resultados confirman la hipótesis, evidenciando una preeminencia del concepto de motivación escolar organizado en torno a la idea de entretención. Más aún, infiere que esta lógica, en la mayoría de casos, hace difícil el concepto de motivación que favorezca el aprendizaje. Los resultados deben servir para una mejor formación docente y para ejercer en forma efectiva la motivación en el aula, considerando factores como la entretención y la realización de la tarea, prevaleciendo la motivación como disparador de la voluntad para lograr aprendizajes.

También a nivel nacional, Cardich (2019), en su tesis de posgrado, para determinar si el programa del Diplomado del Bachillerato Internacional modifica los hábitos de estudio y la autoeficacia en el rendimiento escolar en los últimos grados de secundaria; para lo cual se analizó y comparó hábitos de estudio considerando las dimensiones del Inventario CASM-85. El estudio de corte longitudinal se aplicó en tres momentos, con grupo experimental y de control; iniciándose con una muestra de 73 estudiantes, finalizándose con 50; 29 fueron el grupo control y 21, para el experimental. Se encontró cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, en la preparación de exámenes y en la distractibilidad; no encontrándose diferencias significativas en ambos grupos, tanto para hábitos de estudio y autoeficacia, por lo que es necesario reflexionar sobre el valor de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, así como la posibilidad de implementar estos programas desde el inicio de la educación

básica. Esta investigación valida la aplicación del Inventario CASM-85 para estudiar hábitos de estudio en discentes en E.B. R.

Rojas (2016), en su tesis de doctorado para establecer el resultado de aplicar programa de estrategias didácticas motivacionales en la inteligencia emocional en discentes de primaria; al analizar que uno de los problemas es el limitado manejo de estrategias motivacionales para que éstos puedan manejar adecuadamente su inteligencia emocional con factores como inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, en situaciones de conflicto; para plantear una solución a esta problemática y mediante el diseño de un test de inteligencia emocional de diseño propio; luego de aplicar el Programa encuentra que hay una migración del nivel bajo en el pre test, al nivel alto en el pos test, en todas las dimensiones. Esta investigación permite tener claro la estructura del programa de estrategias motivacionales y el momento de su aplicación para lograr los resultados esperados.

Dorregaray (2017), en su estudio correlacional para establecer relación entre hábitos y técnicas de estudio con rendimiento escolar de estudiantes primarios en una institución educativa de Lima; concluye que la primera variable está relacionada directa y significativamente con el rendimiento escolar, al obtenerse  $p = 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de Spearman, igual a 0.811, lo cual indica correlación alta positiva; por lo que un adecuado hábito de estudio se relaciona con la significación de la tarea, lo que favorece el logro escolar; b) Las técnicas de estudio están relacionadas directa y significativamente con la segunda variable en los estudiantes la misma I. E. al encontrarse  $p = 0.000 < 0.05$  y Rho igual a 0.697, siendo moderada la correlación positiva; por lo que se deduce que las buenas técnicas de estudio influyen en las condiciones de estudio, favoreciendo el logro escolar. c) Asimismo, la organización para estudiar se relaciona directa y significativamente con la segunda variable porque  $p=0.000 < 0.05$  y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.726, siendo la correlación positiva moderada; de lo cual se infiere que la buena organización para el estudio influye en una adecuada expresión, favoreciendo así el rendimiento escolar; y por último, d) La motivación está relacionada directa y

significativamente con la segunda variable, porque  $p = 0.000 < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.722, es decir, correlación positiva moderada. Conclusión: una motivación óptima logra un rendimiento académico esperado con lo que se demuestra la hipótesis alterna.

Ramos (2018), en su tesis doctoral para demostrar si el efecto de los talleres motivacionales en el clima institucional de una entidad educativa puneña es significativo; para lo cual la población muestral es la comunidad educativa de trabajadores de la institución. Con una investigación de tipo cuantitativo, pre-experimental y con prueba de hipótesis con observación pareada y para la evaluación y confiabilidad del pre y pos test se utilizaron distribución de frecuencias y prueba de hipótesis. En el software SPSS V15.0, el Alpha de Cronbach, dio como resultado 0.901. Asimismo, al aplicarse la prueba Z para la validación estadística de la hipótesis general se observó que la Z calculada  $Z_c = 7.49$  es mayor que la Z tabular  $Z_t = 2.004$ , con un 95% de confiabilidad y 5% de error; con lo cual se demuestra que el clima institucional se puede mejorar aplicando talleres motivacionales con dimensiones como: a) Liderazgo, b) relaciones interpersonales, c) trabajo en equipo, d) motivación y e) identidad institucional; logrando un alto compromiso institucional y por lo consiguiente; mejores procesos de enseñanza-aprendizaje y educación de calidad. Al respecto los talleres motivacionales son definidos como reuniones de trabajo en pequeños grupos con el fin de obtener aprendizajes prácticos de acuerdo a objetivos previamente propuestos y socializados.

Veliz et al. (2018), en un estudio con el propósito de elaborar estrategias motivacionales sobre el proceso, para mejorar aprendizajes significativos; con enfoque mixto, diseño no experimental transversal; con población de 1500 estudiantes y muestra, 30 de ellos; además con una población de 76 maestros y como  $m = 11$ . Al investigar las causas del problema planteado, se constató que es necesario profundizar el objeto de estudio: el proceso motivacional. Su importancia tiene que ver con el impacto en la mejora de aprendizajes significativos por medio de la motivación. Se empleó el programa estadístico SPSS, encontrándose que, en cuanto a la aptitud y percepción para aprendizajes significativos, hay un bajo nivel e inadecuada adquisición e

integración de conocimientos y pensamiento distante para solucionar problemas

También Angeles (2020), en su estudio cuantitativo, descriptivo y diseño correlacional; para determinar la incidencia de los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias matemáticas en primaria; teniendo como población muestral a 120 alumnos del 5to grado. Para recolectar información se utilizó el cuestionario Hábitos de Estudio de Vigo (2008) con 24 ítems, dividido en cuatro dimensiones: 1) condiciones ambientales, 2) planificación del estudio, 3) atención en clases, y 4) actitud frente al estudio; y la encuesta como técnica. Para medir la segunda variable se utilizó el Cuestionario Estrategia de aprendizaje de Díaz (2010), con dimensiones a) estrategias de adquisición, b) de atención, c) de organización, d) de elaboración, e) de recuperación y transferencia y f) de metacognición y autorregulación. Los instrumentos se validaron mediante Método Delphi y con el coeficiente V (Aiken, 1985) y la prueba de Richardson, la cual determinó un coeficiente de 0.78. Al analizar los resultados y basado en la significancia estadística igual a 0,000 y con 1 grado de libertad; estos muestran que hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje inciden en las competencias matemáticas, en especial, la primera variable; por lo que la hipótesis nula se rechaza.

Del mismo modo Valdivia (2020), en su estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, correlacional; para determinar cómo los hábitos de estudio guardan relación con la inteligencia emocional de estudiantes, con una población de 85 individuos y 70 como muestra. Para la primera variable se les aplicó el Cuestionario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2015), adaptado, con 55 ítems, con respuesta Siempre–Nunca; y para la segunda variable, el Test de Inteligencia Emocional de Clausell (2001), con 37 interrogantes. Luego de procesar la encuesta se evidenció empíricamente que el 57.1% de estudiantes poseen excelentes hábitos de estudios; asimismo, el 71.4% de discentes registran inteligencia emocional en nivel medio-alto; y al someterse a la prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson, se obtiene un valor de 44,333 y una razón de verosimilitud de 54.693 con 2 grados de libertad

en cada caso, y como  $p = 0.001 < 0.05$ ; se rechaza  $H_0$ , aceptándose  $H_1$ , por lo que el investigador concluye que la primera variable está relacionada significativamente con la inteligencia emocional de la muestra en estudio.

También Arévalo (2020), en su estudio doctoral para establecer relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje; con una muestra de 78 alumnos a quienes se les aplicó el Cuestionario de Motivación y las Estrategias de Aprendizaje-MSLQ de Pintrich & De Groot (1990), con ochenta y uno ítems: treinta y uno de motivación y cincuenta de estrategias de aprendizaje, y de esta manera, recoger la información acerca de las variables. Se utilizó estadística descriptiva para establecer niveles prevalentes las variables; y estadística inferencial, empleándose la rho de Pearson como prueba paramétrica y Chi cuadrado o Rho de Spearman, como prueba no paramétrica. El investigador encuentra, según la percepción de los encuestados, y demostrada mediante la rho de Spearman de 0.95 ( $p < 0.005$ ); de lo que se infiere que, entre motivación, estrategias de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje existe una relación directa, moderada y significativa en alumnos de la muestra donde se realizó el estudio.

Por último, Guerrero (2017), en el estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; para determinar relación entre hábitos y técnicas de estudio con las estrategias de aprendizaje de discentes de una Escuela de Infantería de Lima, con una población de 68 oficiales y una muestra probabilística  $m=58$ . Para la primera variable se aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Álvarez & Fernández (2015), adaptada, con 56 ítems, con dicotomía SI – NO y para la segunda variable, la Escala de Estrategias de Aprendizaje-ACRA de Román & Gallego (2008). Luego del análisis de los resultados se demostró empíricamente que, respecto de la primera variable, 15 alumnos tienen Excelente nivel y 43 alumnos, nivel Bueno; asimismo el 80% emplean aceptablemente las estrategias de aprendizaje; por lo que, de acuerdo al valor Chi cuadrado de Pearson igual a 51,741 con significancia de 0.001 menor a 0.05; concluye que hábitos y técnicas de estudio están relacionados en forma significativa con las estrategias de aprendizaje.

Referente al sustento epistemológico esta investigación tiene como uno de sus fundamentos, la Teoría de las Necesidades Humanas de Maslow (2003), pero antes de profundizar el estudio surge la pregunta: ¿qué es una necesidad? Según la RAE (2021), es una fuerza irresistible que ocasiona que las causas vayan en cierta dirección; fuerza a la que no es posible permanecer indiferente o resistirse; son constructos realizados por el hombre para dar explicación a fenómenos objetivos y subjetivos; constituyéndose en elementos activadores y reguladores que se hallan en el organismo y que en confluencia con el medio hacen que el organismo influya en ese mismo medio de forma favorable a él mismo.

Por otro lado, al análisis del desarrollo histórico de la motivación, esta surge con el filósofo griego Aristóteles (384-322 a.C.), antecesor del empirismo, al considerar la mente del recién nacido sin ningún bagaje experiencial, formulando tres leyes básicas: contigüidad espaciotemporal, semejanza y contraste respecto del aprendizaje. Después los filósofos estudian a la psicología, pero es Descartes, desde el racionalismo, en el s. XVII quien, oponiéndose a la corriente aristotélica, plantea que la unión mente-cuerpo origina la conducta humana y todas sus manifestaciones como la motivación. Luego Locke, fundador del empirismo, retoma el concepto de Aristóteles y sostiene que conocimiento y conducta son constructos producto de la experiencia. Posteriormente Alexander Bain (s. XIX) plantea que cualquier estudio sobre la motivación debe tener una sólida base neurofisiológica. Retornando a la escuela griega, los empiristas retoman las ideas hedonistas de Epicuro quien proponía que los sujetos están motivados a evitar el dolor logrando el placer. Al planteamiento hedonista se suman Thomas Hobbes, Jeremy Bentham, Stuart Mill y Spencer.

Posteriormente, se acercarán a conceptualizar la motivación, la corriente conductista de Pavlov, Thorndike (1913) a través de la ley del efecto, Watson y Freud (1915), con el psicoanálisis y Skinner (refuerzo operante); para luego avanzar con la corriente cognitiva, que sostienen que los individuos pueden actuar propositivamente para conseguir sus metas propuestas; surgiendo así la teoría del valor y la expectativa (Graham y Weiner, 1996), Atkinson, y la visión

posterior sobre la base del refuerzo de la conducta humana, del humanismo de Maslow, y otros; según el cual el individuo tiende a cumplir sus fines y proyectos y a su auto realización, pero en armonía con su adaptación al contexto (Gonzalez Serra, 2019).

En ese orden de ideas, de acuerdo a Sosa, Talavera, & Gutiérrez (2017), después del análisis de varios teóricos sobre la motivación concluyen que es el poder interno-externo que posibilita que el ser humano se esfuerce por lo que quiere lograr; de la voluntad para alcanzar sus metas en las distintas áreas de su vida diaria. Para entender los factores de la motivación, Maslow establece cinco categorías de necesidades, organizados en una pirámide, en donde necesidades básicas como fisiológicas, de seguridad y sociales se ubican abajo, y las superiores: de estima y de autorrealización, encima. Para el autor, estos niveles se ordenan de forma jerárquica, de modo que estas sólo se activan luego que se satisface el nivel inferior; lo cual indica que, al satisfacer cada necesidad de un nivel, el siguiente se vuelve dominante. Figurativamente, el individuo asciende por la pirámide y desde la mirada de la motivación, todo indica que, a pesar que ninguna necesidad queda satisfecha en su totalidad, una necesidad satisfecha en gran medida, ya no motiva. En ese contexto, si se desea motivar a alguien, se debe saber en qué nivel de la pirámide está el individuo y se debe enfocar en satisfacer las de ese nivel o del subsiguiente, siempre hacia niveles superiores.

Para el estudio se tomaron como base a) las necesidades básicas o de déficit, las cuales si no se satisfacen causan un desgaste en el individuo, y b) Las necesidades de autorrealización, que constituyen lo positivo o el logro de objetivos; son indispensables para estimular el potencial y la creatividad de los estudiantes (Hergüner, 2021) y al cumplimiento de logros, como llegar a terminar el grado con éxito, aprobando todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular.

Los tipos de motivación son: a) la que parte del ser interior del individuo o motivación intrínseca, que surge del interior del ser satisfaciendo los deseos de autorrealización y crecimiento personal; como por ejemplo los deseos de aprender para saber; en este caso el estudiante está motivado desde el



proceso, es decir, por la autorregulación cognitiva, la independencia y la autodeterminación; por ello se enfatiza en este tipo de motivación, pues muchos de estos impulsos como el crecimiento personal, social y profesional, se originan en el deseo de superación, conduciendo al reconocimiento personal y social, en este caso a la autorrealización, lo cual concuerda con el último escalón de la pirámide. Por su parte, la motivación extrínseca, trata de despertar el interés mediante un estímulo o una recompensa externa; en este caso se produce si el estímulo no está directamente relacionado con el tema desarrollado o si el estudiante estudia solamente para no reprobado el área. La teoría humanista de las Necesidades Humanas fue y continúa siendo base de numerosos estudios e investigaciones, dada a su trascendencia en la educación, en la psicología y en la gestión de recursos humanos; según esta teoría, las necesidades son un factor potente de motivación humana. Existen cinco tipos de necesidades agrupadas en dos grandes grupos: 1) Necesidades de déficit: que se agrupan en: a) necesidades fisiológicas: alimentos, agua, respiración, descanso, vestimenta; b) necesidades de seguridad: protección, empleo, de recursos, integridad física, moral, familia, salud, propiedad; c) necesidades de relación o de pertenencia: afecto, amistad, pareja, relaciones sociales, pertenecer a clubes, grupos y 2) Necesidades de desarrollo del ser: a) necesidades de estima: prestigio, éxito, respeto, confianza, logros, autorreconocimiento; b) necesidades de autorrealización y trascendencia: visión global, liderazgo, resolución de problemas, carencia de prejuicios, creatividad, moralidad; constituyendo cinco niveles; estos niveles son motivación para alcanzarlos, es decir si un individuo cubre sus necesidades básicas o fisiológicas como el alimento, el descanso, el abrigo, la seguridad; se siente motivado a lograr las necesidades del siguiente nivel, es decir se debe esforzar por conseguir la estabilidad, la protección. Las necesidades de déficit se satisfacen externamente y las necesidades de desarrollo se satisfacen internamente, es decir a partir de la motivación personal, lo que tiene mucho valor cuando se aplican a diversos aspectos del quehacer humano.

Aplicando esta teoría al campo educativo, si el estudiante tiene cubiertas sus necesidades básicas, éste debe sentirse motivado hacia el logro de las necesidades de seguridad; por lo que se debe brindar un ambiente seguro y de

protección, es decir en la convivencia; satisfecha esta necesidad, tendrá motivación por el siguiente nivel, el de pertenencia; aquí el estudiante se va a sentir motivado y orgulloso de pertenecer a la Institución Educativa; avanzando al siguiente nivel, se sentirá motivado al reconocimiento, a la felicitación por su rendimiento, por una acción destacada, etc.; reforzando positivamente su desempeño; si se llega a este nivel; el estudiante podrá dar el salto a la autorrealización, al que sólo se llega si se logran satisfacer las necesidades anteriores.

De acuerdo a Fernández & García (2015), se puede efectuar una adecuación para realizar procesos de aprendizaje enseñanza motivadores capaces de transformar las aulas en ambientes motivadores y de alto rendimiento. En esta adaptación, importante para el proyecto, se observan cinco fases: a) Fases de supervivencia relacionada con las necesidades fisiológicas; los estudiantes deben conocer las normas de convivencia y reglas generadas respecto de los objetivos y contenidos de las actividades: Es decir, el estudiante debe saber adónde se dirigirá o qué logros debe conseguir y mediante qué actividades y cuáles serán los estímulos o la evaluación; b) Fase de progresión a la par con las necesidades de seguridad; aquí el estudiante debe sentir la necesidad de seguridad, para lo cual se debe procurar un ambiente de protección y en comodidad; para que el estudiante acepte el desafío, pero sin llegar a la frustración; c) Fase de socialización apareadas con las necesidades de relación; en esta fase se deben planificar actividades de trabajo en equipo, para buscar el objetivo en común, que sea capaz de la necesidad de pertenecer al equipo en el cual está inmerso; el aprendizaje cooperativo entra en acción; y debe permitir avanzar y superar esta fase; d) Fase de reconocimiento, relacionadas con las necesidades de estima; aquí debe hacerse sentir la necesidad de sentirse reconocido y aceptado, potenciando el desarrollo de la autoestima y de reconocimiento; para lo cual se deben crear premios o recompensas; lo cual debe contribuir a que el estudiante se sienta reconocido y respetado; e) Fase de creación en relación con las necesidades de autorrealización; en esta fase el estudiante debe lograr la suficiente motivación para desarrollar sus habilidades y competencias. Es decir, creando proyectos, documentos, servicios, creaciones artístico-literarias. En esta etapa a la vez

que se genera la autonomía y la automotivación y el placer del estudio y la dedicación para conseguir un objetivo. En ese sentido las estrategias motivacionales a desarrollar tienen como base la Jerarquía de las Necesidades y su adecuación por los autores ya antes mencionados.

Asimismo, se tomó en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que sostiene cuando aprende el individuo, se activan cuatro mecanismos: a) la atención; b) la retención o habilidad de recordar lo aprendido; c) la reproducción o aptitud para reproducir lo aprendido; y d) la motivación, necesaria para que el sujeto imite el comportamiento aprendido. De acuerdo al autor es necesario que el individuo encuentre causas para imitar lo aprendido; y estas serían a) refuerzos pasados o experiencias anteriores; b) refuerzos prometidos o incentivos imaginados; y c) refuerzo vicario: se aprende repitiendo o evitando conductas al observar acciones de otros.

En ese sentido, Navea & Varela (2019), conceptúan la motivación como proceso contextual, que tiene que ver con establecer objetivos, el empleo de estrategias de aprendizaje, determinando así el rendimiento escolar. Sus dimensiones son tres: la expectativa, el de valor y el de afecto, relacionados cada uno con la capacidad, el interés y la emoción del escolar. Estos investigadores sostienen que es decisivo el aprendizaje autorregulado; en ese sentido las estrategias autorreguladoras permiten que el estudiante pueda planificar, supervisar y regular sus aprendizajes, relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos; facilitando la consciencia de sus propios aprendizajes y aprehendiendo lo que aprenden. Estas estrategias se clasifican en estrategias metacognitivas, de control y gestión de recursos y estrategias motivacionales (Suárez et al., 2015). Las estrategias de autorregulación motivacional que también se les puede denominar estrategias motivacionales, puede ser utilizada por el discente para regular sus emociones respecto de sus actividades de aprendizaje; por lo que pueden activamente cambiar, adaptar o aprender otras estrategias; sin embargo, aún falta investigar y tener mayores evidencias empíricas al respecto. En ese contexto, los grandes marcos teóricos de los que ha surgido importantes investigaciones acerca de la motivación son: la motivación de logro y los estudios sobre motivación intrínseca.

El principal sustento epistemológico de la investigación es la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2012). Esta teoría de la motivación es conceptualizada como una de las más inclusivas y reforzadas empíricamente en el contexto educativo; expresando cómo factores sociales o de contexto apoyan o impiden la motivación de un individuo a través del cumplimiento de sus necesidades psicológicas básicas (Shah et al., 2021). La motivación es la dirección, finalidad y persistencia del comportamiento humano, ubicándose al centro de las intenciones o causales y las acciones resultantes, dentro de la naturaleza biológica, social y cognitiva del individuo (Stover et al., 2017). Así, las personas pueden estar motivadas coercitivamente desde el exterior o por un compromiso o satisfacción interior. Partiendo de ese punto de vista la motivación humana es de dos tipos: a) Motivación extrínseca; es externa, se refiere al comportamiento realizado para que a través del cual se pueda arribar a cierto fin; está mas de acuerdo al enfoque conductista de estímulo respuesta; b) Motivación intrínseca; es interna, es la tendencia a buscar el desafío poniendo en juego capacidades para la exploración y el aprendizaje. Es esa inclinación para alcanzar el dominio, el interés fluido; lo cual constituye el origen del disfrutar y la vitalidad, propio del ser humano. En este sentido, esta teoría trata de cuáles son las condiciones que estimulan y mantienen la motivación intrínseca y también de las que la atenúan o evitan, en relación con la motivación extrínseca según el grado de autodeterminación, es decir, el nivel en que el individuo realiza acciones por propia decisión. El modelo relaciona la acción de mayor involucramiento en forma libre por el individuo (autodeterminación) con la motivación intrínseca, y la motivación extrínseca, y sus mecanismos reguladores con comportamientos no autodeterminados e incluso caracterizados por la falta de motivación. Estar motivado intrínsecamente es involucrarse en una actividad en sí misma interesante y placentera; pudiendo ser reforzada por los factores extrínsecos (Deci & Ryan, 2012). La teoría tiene cuatro aspectos sustantivos que ayudan a predecir el nivel individual de motivación intrínseca: 1) el control; si mayor es el control sobre la actividad, mayor es la motivación intrínseca, pero si la valoración de control es externa entonces la motivación intrínseca disminuye b) la competencia: si la persona domina y tiene poder de decisión, la motivación

intrínseca aumenta c) los factores extrínsecos: si estos se los percibe como positivos, promueven la motivación intrínseca, mientras que si se perciben como elementos de control, disminuyen la motivación intrínseca d) la orientación: si el individuo está motivado por la tarea que realiza, este debe disfrutar con la acción, por lo que su motivación intrínseca debe ser más alta, mientras que si su orientación está hacia el ego, sentirá mayor control y presión para mantener su autoestima y no estará tan intrínsecamente motivado. La gran diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca en el modelo de autodeterminación es que en la primera, la persona realiza la acción movida por el valor mismo de la acción, es decir un mayor grado de autodeterminación; mientras que en la segunda, el individuo realiza la acción por diferentes causas en función del grado de autodeterminación de más a menos; libremente por la coherencia que le supone, por los beneficios que le reporta, para evitar sanciones autoimpuestas o para evitar castigos que recibe a cambio. En ese sentido, el rol del docente debe ser generar condiciones para potenciar la motivación intrínseca, debe ser prioridad al momento de planificar, organizar y efectuar estrategias de trabajo (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020).

Por otro lado, estrategia proviene del griego *strategos* que traducido es “general” y en la Grecia antigua significaba planeamiento y toma de decisiones; términos que actualmente ambos términos son base para la conceptualización de estrategia y si bien este término tiene muchas acepciones como pauta de acción, posición y perspectiva; para efectos de esta investigación se tomó como pauta de acción; y si la motivación consiste en estimular al sujeto para que realice una actividad que satisfaga sus necesidades, logrando un objetivo planeado por quien causó la motivación, en donde se construye a partir de un proceso autorregulado y autodeterminado, mediante la satisfacción de necesidades psicológicas como a) la autonomía, según la cual el individuo necesita sentir que tiene control sobre sus propios objetivos, conductas y metas; b) la competencia, el individuo necesita tener dominio de distintas capacidades; y c) la relación, porque requiere de un sentido de pertenencia hacia sus semejantes; todo esto, sobre la base de la necesidad de adquirir conocimientos e independencia (Deci & Ryan, 2012). En ese contexto, estrategias motivacionales son las actividades, técnicas y procedimientos que

el docente planifica y ejecuta, para que el estudiante a través de procesos autorregulados y metacognitivos, se sienta estimulado y logre los objetivos planeados por el propio docente; organizando sus propios aprendizajes, regulando su relación consigo mismo y con los demás, lo cual favorece su autonomía y competencia, sobre la base de la teoría de la autodeterminación.

Referente a los hábitos de estudio, los vertiginosos cambios que se viven en este milenio hacen de la educación, en donde el aprendizaje se realiza en diferentes contextos y se priorizan actividades de autoaprendizaje, auto organización, motivación intrínseca y autonomía entre otros factores que debe desarrollar el estudiante; en un entorno exigente en el cual debe el docente debe procurar el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos; hacen necesario que el individuo adquiera y forme denominados hábitos de estudio, entendidos como costumbres que se efectúan con responsabilidad, disciplina y orden, que toman en cuenta las funciones como la motivación, condiciones físicas y habilidades para el estudio, las que practicadas en forma constante; le proporcionan las habilidades y conocimientos para asumir en forma exitosa la labor de estudiar y posteriormente la vida misma (García, 2019).

Respecto a esta variable el RAE (2021), hábito etimológicamente se deriva del latín *habitus*; que es la forma personal de comportarse, adquirida al repetir actuaciones automáticas o instintivas. Luego será conducta adquirida y aprendida, al repetir o actuar en forma similar en circunstancias parecidas; realizando ciertas tareas o actividades en forma automatizada. En ese sentido, los hábitos son conductas que el individuo exhibe en todo momento; en este caso, los hábitos para estudiar son las costumbres, conductas y actividades que permiten al estudiante emplear estrategias, técnicas e instrumentos necesarios para lograr aprendizajes de calidad (Paredes, 2018). En ese mismo sentido Perrenoud (2011), refiere que estos son costumbres y formas de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar; presentando dos fases: 1) de formación o periodo de adquisición y 2) de estabilidad, cuando ya se han conseguido, realizándolos con suma facilidad y en forma automática; entonces estos son comportamientos personales aprendidos por repetición. Toda actividad humana se realiza mediante dos fuerzas: 1) individuales como: a) La

capacidad, sea física y psíquica requerida en una acción; que se relaciona con aprendizajes previos, actitudes y creencias personales, estado de ánimo o autoestima personal; b) La motivación; formada por la intención y el esfuerzo, que tiene que ver con el grado con que el individuo intenta, por ejemplo al estudiar y 2) ambientales o externas, que pueden ser a) estables; permanentes y constantes en el tiempo; y b) Las inestables que son variaciones incontrolables del ambiente afectando resultados de la acción.

Para efectuar la medición de los hábitos de estudio, se tomó como referente el Inventario CASM-85 Revisión 2014, instrumento adecuado a la realidad peruana para discentes de secundaria y primeros años de educación superior, en el cual se considera como patrón de conducta que se ejecuta mecánicamente como rutina, ante situaciones específicas; organizándose en jerarquía de familia de hábitos, según Vicuña (2015), en función a la cantidad de refuerzos que estas conductas hayan recibido, y que en un contexto de aprendizaje, el individuo emitirá una serie de conductas que son reforzadas por el profesor con su metodología o cuando refuerza o retroalimenta los conocimientos. Este planteamiento tiene sustento en el condicionamiento clásico Estímulo-Respuesta de Pavlov y contingencial de Skinner. El autor del Inventario CASM-85 Revisión 2014 establece cinco dimensiones: a) la forma de organizarse que responde a la pregunta ¿Cómo estudia Ud.?; b) estrategias para la resolución de problemas como respuesta a la pregunta ¿Cómo haces tus tareas?; c) la forma de prepararse para los exámenes, con la pregunta ¿Cómo prepara sus exámenes; d) la manera cómo el estudiante practica la escucha activa en sus clases, con la pregunta ¿Cómo escucha las clases y e) la manera cómo el escolar estudia en casa, que responde a la pregunta ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?.

Asimismo, se tomó en cuenta lo propuesto por Larocca & Covey 2014), en donde se sostiene que los hábitos son patrones consistentes, generalmente inconscientes, que se suceden en la conducta humana en forma permanente, que modelan el carácter, causando comportamientos y resultados efectivos o inefectivos. Estos presentan tres elementos: a) conocimiento, b) habilidades y c) la motivación o deseo. En su perspectiva de estudio, presenta siete hábitos

como: a) Ser proactivo; lo que se consigue es producto de las decisiones y no de las condiciones; consolida la responsabilidad; b) Tener un fin; hasta dónde quiere llegar; liderazgo; c) Priorizar las actividades; la disciplina y el compromiso son importantes; gestión personal; d) Pensar en ganar/ganar; buscar el beneficio mutuo; e) Primero comprender para ser comprendido; practicar la comunicación empática; comunicación efectiva; f) Desarrollar sinergias; buscar altos niveles de cooperación; interdependencia; y g) Afilarse el hacha; aprender continuamente; mejora continua

Referente a los supuestos ontológicos; éstos tienen que ver con la naturaleza del ser; es la naturaleza de la realidad objeto de estudio y la creencia que tiene quien investiga referente a la realidad investigada, a través de la pregunta: ¿Qué concepción de la realidad tiene el investigador? Es decir que está referida a la naturaleza y forma de lo posible de conocer y de la realidad social; esta realidad, debe ser similar para todo observador; por lo que el conocimiento se crea con objetividad. Esto quiere decir que, si se acepta el principio de objetividad, se asume que la realidad se somete a leyes constantes, que la regulan; la cuales está sometida al determinismo. Es decir que, a determinadas condiciones iniciales, es posible predecir su comportamiento. Este principio, propio de los constructos de las ciencias naturales, se conlleva a la realidad social.

En este contexto, la naturaleza ontológica de la realidad socio-educativa, es una de las primeras interrogantes que debe hacerse el investigador, puesto que supone el establecimiento de los principios y fundamentos del conocimiento sobre una determinada realidad o fenómeno, según su punto de vista, por lo que la pregunta ontológica que se plantea es ¿Cuál es la naturaleza de la realidad educativa en la Institución Educativa “Ricardo Palma” respecto de las Estrategias Motivacionales para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes?; más aún, ¿se puede conocer esta realidad? Por tanto, para resolver estas interrogantes, se deben tener en cuenta aspectos importantes como naturaleza, realidad, entre otros; considerando los diferentes enfoques de investigación asumidos que, en este caso, corresponde al paradigma positivista. Sin embargo, se debe considerar la naturaleza subjetiva de la



realidad educativa en donde se realiza la investigación y sus variables, pues cada sujeto u observador tiene su propia concepción, en función de su punto de vista o paradigma; dicho de otro modo, se estaría frente a una realidad entendible desde el pensamiento complejo, en el cual sujeto y objeto son indivisibles y es una realidad donde interviene el hombre que es un ser biocultural.

Respecto de la epistemología de la problemática investigada se sostiene que en todo proceso o estructura histórico-social el hombre ha generado su propio modo de pensar y conocer específico, ha construido su racionalidad; esta es la llamada episteme, que según la RAE, (2021) proviene del griego y significa conocimiento. En la actualidad, los paradigmas esenciales de las investigaciones son: Cuantitativo, Cualitativo, y el Socio Crítico. Y si el paradigma es una realización científica, universalmente aceptada que, en una determinada temporalidad, proporciona un modelo de problemas y soluciones a la comunidad científica, es decir, es un marco de referencia donde se desarrolla un área delimitada del conocimiento; el paradigma positivista postula que la realidad es objetiva y observable y, por tanto, es capaz de conocerse. En ese sentido, el método hipotético deductivo, sobre la base de la observación, la descripción y la explicación, reduce la realidad a aspectos cuantificables, es el denominado método científico, empleado en las ciencias fácticas como en las sociales.

Los representantes de este paradigma que han destacado son filósofos como Russel, Wittgenstein, Spencer, Durkheim, Bunge, Ingenieros, entre otros; este enfoque está organizado en juicios y presupuestos: a) Las investigaciones científicas se realizan para búsqueda de leyes, como prescripción y proscrición, permitiendo la generalización, el reconocimiento de la verdad absoluta, independientemente del individuo y del espacio-tiempo; b) el conocimiento científico debe basarse en hechos comprobables y verificables, características de valor para la ciencia; y c) el saber científico es universal y atemporal, teniendo validez independientemente del contexto o circunstancia.

En ese orden de ideas, como sustento epistemológico, se asume el paradigma positivista, porque la realidad objeto de esta investigación; tienen existencia

propia y es posible conocerla; y para esto se observó la problemática, se planteó una hipótesis y para comprobarla, se desarrolló un proceso de experimentación y comprobación, para luego concluir en una generalización; es decir, la investigación se desarrolló de acuerdo al modelo cuantitativo o positivista, en donde el método de investigación científica desarrolla el proceso siguiente: 1) Formular el problema como origen de la investigación, 2) Planteamiento de la hipótesis, 3) Recojo de datos, 4) Analizar e interpretar los datos y 5) Elaboración de conclusiones o generalización.

También, referente a los supuestos axiológicos; el término axiología proviene de axi y de logia, que significan acción y estudio, es decir, estudia la acción o los actos del individuo; desde esta disciplina filosófica, el investigador asume ciertos valores, además de los que presentan los sujetos donde se desarrolla la investigación (Azuaje & Gonzales, 2018); en este caso se tuvieron en cuenta los valores epistémicos de la ciencia, como veracidad, credibilidad, precisión, coherencia, generalidad, fecundidad, adecuación empírica, contrastabilidad, entre otros. Los valores desde el investigador fueron los valores éticos como el consentimiento informado, aplicado en la realidad objeto de estudio, el respeto a la integridad y autonomía de las personas, la búsqueda del bienestar, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la protección a los animales y personas, la no discriminación, la confidencialidad, el no plagio entre otros, tal como lo dispone el Código de Ética, de acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario 126-2017, (Universidad César Vallejo, 2017) para lo cual se solicitó autorización para realizar la investigación, a la Dirección de la I. E. “Ricardo Palma” de Trujillo.

Respecto de los supuestos metodológicos, éstos responden a la pregunta ¿Qué procedimientos son los utilizados cuando se construye la evidencia empírica y cómo lógicamente están relacionados con las demás etapas del método científico? La orientación metodológica de este trabajo es cuantitativa, de tipo descriptivo-explicativo. Desde este enfoque considera que la naturaleza es posible de conocer utilizando el método científico; es decir desarrollando una secuencia ordenada y rigurosa: Toda investigación nace una idea, la que se delimita y una vez ocurrido esto, se plantean interrogantes y objetivos; se

indaga en la literatura que aborda la temática de investigación para así construir el marco teórico. Las preguntas sirven para elaborar hipótesis y establecer variables, elaborándose un diseño para demostrarlas. En seguida se miden las variables, se procede a implementar el estímulo para obtener un resultado, éstos se analizan empleando la estadística para extraer conclusiones, de acuerdo a Hernández et al. (2014). En esta investigación se ha aplicado cierto estímulo a estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la I. E. Ricardo Palma; en este caso se ha comprobado que la ejecución de las sesiones con estrategias motivacionales influyeron positivamente en los hábitos de estudio; cuantificando los resultados por medio del análisis estadístico; al emplear el pensamiento hipotético-deductivo, se demostró la hipótesis y por consiguiente, se construyó conocimientos o principios lógicos que se pueden aplicar a realidades distintas y que generalmente , deben obtenerse los mismos resultados. En otras palabras, el estudio se adecuó a una metodología o paradigma preconcebido y en este caso, para esta investigación, se tomó como punto de partida, el paradigma positivista o cuantitativo, porque se buscó medir el grado de validez de las estrategias motivacionales para fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Ricardo Palma-Trujillo, 2021.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Es aplicada porque según CONCYTEC (2018), órgano rector del quehacer investigativo en Perú, sostiene que ésta puede ser básica o aplicada; precisando que la segunda se dirige a determinar por medio del conocimiento científico, metodologías, protocolos y tecnologías, a través de las cuales se puedan cubrir una necesidad específica, además de resolver un problema (Hernández et al., 2014).

##### **Diseño de investigación**

Esta investigación tiene enfoque cuantitativo porque su punto de partida es el paradigma positivista y de acuerdo a Hernández et al. (2014), utilizan cinco estrategias secuenciadas para la búsqueda y construcción del conocimiento científico: 1) Observar y evaluar los objetos de estudio, 2) Formular hipótesis resultado de la observación y evaluación efectuadas, 3) Efectuar demostración en qué grado las hipótesis tienen certeza, 4) Contrastar las suposiciones en base a comprobaciones y análisis; y 5) Plantear observaciones y evaluaciones nuevas para aclarar, cambiar y establecer estos supuestos o para proponer similares supuestos. Asimismo, tiene un nivel o alcance, en función de la profundidad de la investigación, explicativo; porque se buscó determinar el porqué de los hechos o fenómenos, para generar un sentido de comprensión y mantener un orden o esquema; es decir, se explicó el grado de predominio de estrategias motivacionales en hábitos de estudio individuos asumidos en la muestra (Hernández et al., 2014). Siguiendo a este mismo autor, el estudio tiene diseño cuasi experimental, debido a que los sujetos de la muestra no se han conformado aleatoriamente para el experimento, estos ya se han formado antes de la experimentación, es decir, son grupos intactos.

El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:

$$\begin{array}{rcc} \text{GE: } & \text{O}_1 & \times & \text{O}_3 \\ \text{GC: } & \text{O}_2 & - & \text{O}_4 \end{array}$$

Donde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo de Control

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Medición de variable (pre test)

X : Estímulo aplicado (programa de estrategias motivacionales)

O<sub>3</sub> y O<sub>4</sub>: Medición de variable (pos test)

### 3.2 Variables y operacionalización

Referente a las variables y su operacionalización, para el estudio y de acuerdo a Carballo & Guelmes (2016), y Espinoza (2019), quienes conceptúan a la variables como constructos, abstracciones y construcciones hipotética elaboradas por el investigador para referirse a determinados fenómenos de la realidad; lo cual le va a permitir al investigador disponer de una referencia teórica para facilitar el estudio de los aspectos del fenómeno u objeto de investigación. Asimismo, las variables según su función o relación son: Variables independientes o causas; es decir aquella que el investigador manipula para explicar el objeto de estudio durante la investigación; variables dependientes o efectos: son el resultado de la manipulación de variable independiente, son las consecuencias que originan los resultados de la investigación; y por último, variables intervinientes: las que pueden influir en la variable dependiente produciendo resultados no esperados y que el investigador debe tratar de controlar.

En ese orden de ideas, se asumió la presencia de dos variables: a) variable independiente y b) variable dependiente. La primera lo constituyó las estrategias motivacionales fundamentadas en una teoría científica y la segunda, fue los hábitos de estudio. En ambos casos estas son variables cualitativas; porque representan una cualidad o atributo del objeto de

estudio y su representación no es numérica. El cuadro de detallado se encuentra en el Anexo 1.

### **Definición conceptual**

#### **Estrategias motivacionales**

Son las actividades, técnicas y procedimientos que el docente planifica y ejecuta, para que el estudiante a través de procesos autorregulados y metacognitivos, se sienta estimulado y logre los objetivos planeados por el propio docente (Maslow, 1991); organizando sus propios aprendizajes, regulando y satisfaciendo tres necesidades psicológicas básicas: a) su relación consigo mismo y con los demás, lo cual favorece b) su autonomía y c) competencia, sobre la base de la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2012)

#### **Hábitos de estudio:**

Son patrones conductuales aprendidos y que mecánicamente se ejecuta en forma de rutina, ante situaciones específicas; organizándose en jerarquía de familia de hábitos, según la cantidad de refuerzos que estas conductas hayan recibido; en un contexto de aprendizaje, el estudiante emitirá una serie de conductas que son reforzadas por el profesor con su metodología o cuando refuerza o retroalimenta los conocimientos (Vicuña, 2015).

### **Definición operacional**

#### **Estrategias motivacionales:**

Se operativizaron a través de las estrategias motivacionales desarrolladas en tres talleres de cinco sesiones para cada dimensión basados en los componentes de la Teoría de la Autodeterminación de, que son la relación, la autonomía y la competencia.

#### **Hábitos de estudio**

Se operativizaron con la medición de 55 ítems en las categorías del Inventario CASM-85 de Hábitos de estudio, revisión 2014 y sus respectivos indicadores e ítems; que constituyó el pre y pos test (Vicuña, 2015).

## **Indicadores**

Los indicadores de las variables independiente y dependiente están organizados de la siguiente manera:

1. Variable Independiente: Estrategias motivacionales  
Dimensiones según Deci & Ryan (2012):
  - a) Relación: 05 sesiones de estrategias motivacionales; referidos a la relación consigo mismo y con los demás para reforzar la pertenencia y el apego
  - b) Autonomía: 05 sesiones de estrategias motivacionales; referidos a la autonomía, para controlar objetivos, metas y conductas.
  - c) Competencia: 05 sesiones de estrategias motivacionales; referidos a la competencia, para el dominio de tareas y aprehensión de habilidades y aptitudes.
2. Variable Dependiente: Hábitos de estudio (Vicuña, 2015)
  - a) Forma de estudio: Utiliza el diccionario, Subraya al leer, Elabora preguntas y recita de memoria lo leído, Relaciona el tema con otros
  - b) Estrategias utilizadas para resolver tareas: Responde sin comprender, Realiza resúmenes, Prioriza orden y presentación, Pide ayuda a otras personas, Organiza su tiempo
  - c) La manera de prepararse para un examen: Estudia en el último momento, Olvida lo estudiado, Selecciona el curso fácil.
  - d) Manera cómo el estudiante escucha durante las horas de clase: Toma apuntes, Ordena información, Hace preguntas, Se distrae rápidamente
  - e) La manera como el estudiante estudia en casa: Requiere de música o TV, Requiere de tranquilidad en clase y en su casa, Consume alimentos cuando estudia, Existen interrupciones en su casa.

## **Escala de medición**

La escala de medición fue nominal, porque la variable dependiente se midió con una Lista dicotómica o Lista de Cotejo con respuestas SI para Siempre y NO para Nunca, de acuerdo a la clave de calificación mostrada en Anexo.

También fue ordinal porque de acuerdo al baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones a categorías de hábitos, para cada dimensión, al cuantificar todos los ítems del cuestionario el autor establece seis categorías como 1) Muy Positivo: D1 de 10 a 12 puntos, D2 10, D3 11, D4 de 10 a 12, D5 7 a 8 y puntaje total entre 44-55; 2) Positivo: D1 de 8 a 9 puntos, D2 8-9, D3 9-10, D4 de 8-9, D5 6 y puntaje total entre 36-43; 3) Tendencia (+): D1 de 5 a 7 puntos, D2 6-7, D3 7-8, D4 6-7, D5 5 y puntaje total entre 28-35; 4) Tendencia (-): D1 de 3 a 4 puntos, D2 3-5, D3 4-6, D4 4-5, D5 4 y puntaje total entre 18-27; 5) Negativo: D1 de 1 a 2 puntos, D2 1-2, D3 2-3, D4 2-3, D5 1-3 y puntaje total entre 9-17 y por último 6) Muy Negativo: D1 0 puntos, D2 0, D3 0-1, D4 0-1, D5 0 y puntaje total entre 0-8.

La escala de medición fue nominal porque estas categorías fueron agrupadas en dos niveles: Adecuado: para 1) Muy Positivo, 2) Positivo y 3) tendencia (+) y Nivel Inadecuado para 4) Tendencia (-), 5) Negativo y 6) Muy Negativo.

(Se visualiza en el Anexo 2)

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.**

#### **Población**

Está constituida por 360 discentes del 7mo Ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Trujillo, en tres Grados con cuatro secciones cada uno: Tercer Grado 73 hombres y 47 mujeres, Cuarto Grado 77 hombres y 43 mujeres y Quinto Grado 65 varones y 55 mujeres. La población, debe cumplir con ciertas condiciones: que todos los individuos pertenecen o tienen la condición de pertenecer al grado especificado, para estar de acuerdo a la definición de población: conjunto de individuos que concuerda con ciertas características, siendo una condición para los estudios cuantitativos que las poblaciones deben ubicarse claramente en torno a sus tipologías de contenido, lugar y tiempo (Hernández et al., 2014). De esta población se trabajó con 40 individuos para ambos grupos: Experimental y Control; tal como se aprecia en el Anexo 5



### **Criterios de inclusión**

Todos los alumnos matriculados en el 7mo ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80010 año 2021, independientemente de su edad o sexo.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes o individuos que no pertenezcan al 7mo ciclo de EBR de la I. E. “Ricardo Palma” año 2021.

### **Muestra**

Constituida por 80 individuos del 7mo ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”; en el Grupo Experimental 19 son hombres y 21 mujeres; en el de Control, 21 hombres y 19 mujeres.

### **Muestreo**

Para el estudio se optó por un muestreo no probabilístico, con grupos ya constituidos antes de realizarse el estudio o experimento.

### **Unidad de análisis**

Referente a este aspecto, la unidad de análisis fue el grupo experimental constituido por 40 estudiantes del 7mo ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para acopiar los datos se empleó la encuesta como técnica, a través de un cuestionario con interrogantes preparados con la debida rigurosidad y validez para aplicarlo a una población relativamente homogénea (Bernal, 2010).

En este caso para determinar el nivel de hábitos de estudio en la población muestral antes descrita se aplicó; previamente digitalizado en un formulario de Google, que fue enviado mediante un enlace en un grupo de la red social WhatsApp creado con los participantes tanto del grupo control como del experimental; el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014 de Vicuña (2015), con criterios de validez y confiabilidad aplicables a la realidad nacional, con la ficha técnica que se observa en el Anexo 3:

El instrumento si bien es un constructo validado, se aplicó la prueba de confiabilidad en una prueba piloto, como se muestra en el Anexo 4; y se validó mediante Juicio de expertos, a través de la matriz de validez de contenido y la correspondiente opinión instrumentalizada del experto. (Anexo 6).

### **3.5 Procedimientos**

Al iniciar el estudio se efectuó la pregunta general de investigación y también se formularon problemas específicos, para luego elaborar objetivos de investigación, hipótesis general y las hipótesis específicas según los problemas y objetivos específicos; y en función de la realidad encontrada, se efectuó la búsqueda de antecedentes para realizar la validación de la investigación; teniendo en cuenta los aspectos ontológicos, filosóficos y epistemológicos; además de las teorías sobre las que se sustenta la investigación, respaldada además en definiciones conceptuales y operacionales.

Para el estudio se consideró dos variables: Las estrategias motivacionales como variable independiente y los hábitos de estudio como variable dependiente; considerándose dimensiones e indicadores para cada una de estas variables.

Referente a la Variable Independiente se realizó quince sesiones sobre la base de la Teoría de la Autodeterminación, con sus tres componentes: Relación, Autonomía y Competencia; antes y después de efectuadas las 15 sesiones de Estrategias Motivacionales se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014 de Vicuña (2015), con cinco dimensiones: Forma de estudio, estrategias para la solución de tareas, manera de prepararse para un examen, forma como escucha durante las horas de clase y la manera cómo el estudiante estudia en casa.

Al respecto se solicitó la autorización para aplicar el instrumento en la investigación, recibéndola por escrito de parte del autor (Anexo 7)

Antes de aplicar las sesiones, se efectuaron las coordinaciones entre la investigadora y la Universidad Cesar Vallejo a través del Jefe de la Escuela

de Posgrado, solicitando Carta de Presentación ante la Institución educativa “Ricardo Palma” (ver Anexo 8) y a la vez esta dependencia de la Universidad, solicite autorización al Director, para realizar el estudio, formalizada mediante una Carta remitida por la Jefatura de la Escuela de Posgrado, a la entidad educativa (Anexo 9); posteriormente se coordinó con el Director de la Institución Educativa, quien autorizó a la investigadora efectuar el estudio, tal como se observa en Anexo 10.

Asimismo, se comunicó a padres o tutores para que, autoricen a sus menores hijos su participación en el estudio, respondiendo los cuestionarios y participando de 15 sesiones referidas a las Estrategias Motivacionales para mejorar los hábitos de estudio, que constituye la Variable Independiente y dependiente de la investigación, respectivamente (Anexo 11).

La recolección de datos, referente a la variable dependiente se efectuó en dos momentos: en el pre y posttest; a través de un Cuestionario para lo cual se digitalizaron los 55 ítems del Cuestionario CASM-85 Revisión 2014 de Vicuña (2015), en el recurso Formularios de Google, el cual una vez resuelto por los estudiantes, se trasladó organizando los datos, en una Tabla de MS Excel 2016 para luego calificarla de acuerdo al baremo estructurado por el autor; y finalmente se trasladó la data al SPSS V.22 para el análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial.

La base de datos se ubica en el Anexo 12.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El procesamiento y análisis de datos fueron mediante la estadística descriptiva e inferencial. En esta etapa se emplearon: a) Técnicas descriptivas: A través de la estadística descriptiva mediante cuadros de distribución de frecuencias y gráficos de barras ordenados en tablas y figuras, referente a cada dimensión de la variable; b) Procesos de recojo y análisis de datos, respecto de la validez y confiabilidad; se empleó el software SPSS V23.0 y MS Excel 2016.

Asimismo, para la estadística inferencial se efectuó la prueba de normalidad de los datos según Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra la constituyó 40 individuos; permitiendo así tomar decisiones respecto de los

grupos experimental y control, empleando Wilcoxon al no tener los datos una distribución normal

### **3.7 Aspectos éticos**

La conducta ética del investigador en la actualidad, es de vital importancia porque además de ser una exigencia de la comunidad científica internacional, se tuvo en cuenta el Código de Ética (Universidad César Vallejo, 2017). Por ello, se consideró la protección de la información recopilada de los estudiantes; el cuidado con la identidad de los estudiantes conformantes de los grupos experimental y control. También, se consideró la ética pública como principio al garantizar una participación voluntaria y anónima respetando la dignidad humana. Asimismo, se tomó en cuenta el respeto a la propiedad intelectual, cumpliéndose con referenciar la bibliografía y los recursos digitales encontrados en internet, citando a sus autores según APA (2012), y también reduciendo al mínimo los índices de similitud, dentro de los márgenes establecidos por la Universidad.

Por otro lado, al desarrollar estrategias que permitan mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes y con el acopio y tratamiento digital de la información, evitando el consumo de papel y otros insumos, contribuyendo a reducir la deforestación y la tala innecesaria de la flora en la Amazonía; se dio cumplimiento a las líneas de acción de responsabilidad social universitaria, como son las líneas 2: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles; y línea 4: Adaptación al cambio climático y fomento de ciudades sostenibles.(Universidad César Vallejo, 2020).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y figuras

**Tabla 1**

*Niveles de hábitos de estudio según pre prueba y pos prueba de grupo experimental y grupo control.*

Hábitos de estudio	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	1	2.5	14	35.0	0	0.0	1	2.5
Positivo	19	47.5	26	65.0	19	47.5	20	50.0
Tendencia +	16	40.0	0	0.0	17	42.5	16	40.0
Tendencia -	3	7.5	0	0.0	4	10.0	3	7.5
Negativo	1	2.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota : Base de datos pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida : SPSS V. 25.0

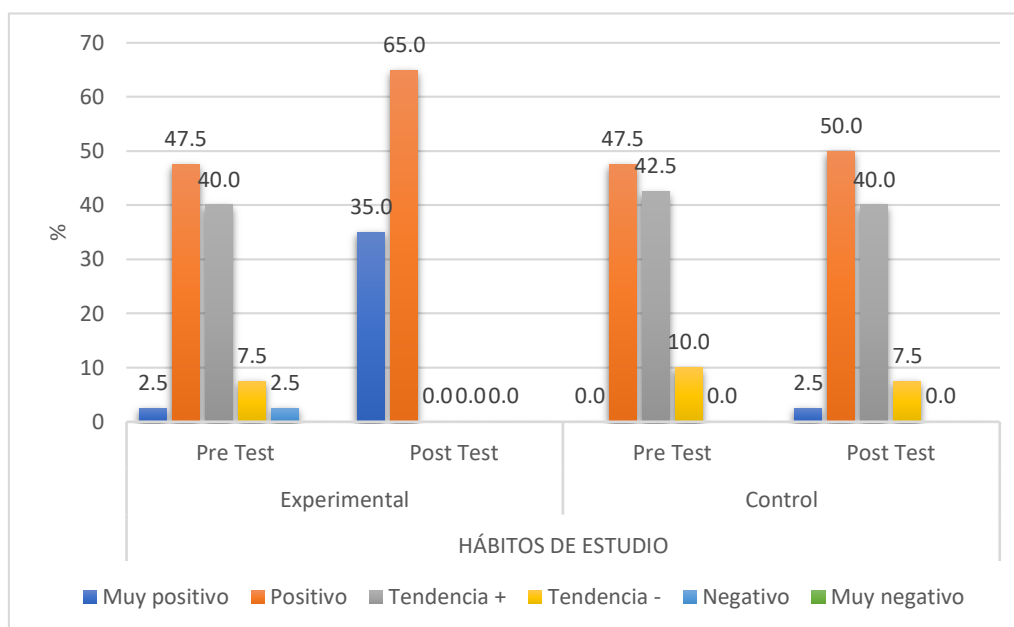
### Interpretación.

En la Tabla 1, en el pre-test el 47.5% de estudiantes del grupo experimental logran nivel positivo sobre hábitos de estudio y el 40.0% tienen tendencia positiva, y 47.5% de estudiantes del grupo control tienen nivel positivo sobre hábitos de estudio y el 42.5% tienen tendencia positiva; observándose que antes de aplicar las Estrategias Motivacionales los individuos del grupo experimental y control tienen homogeneidad en los niveles de los hábitos de estudio. Se observa luego que en el post-test el 65.0% de estudiantes del grupo experimental logran nivel positivo de hábitos de estudio y el 35.0%, nivel muy positivo, y el 50% de estudiantes del grupo control se mantienen en nivel positivo de hábitos de estudio y el 40%, tendencia positiva; observándose que después de aplicar las

Estrategias Motivacionales, el grupo experimental presenta apreciable mejora en hábitos de estudio que el grupo control.

**Figura 1**

*Niveles de hábitos de estudio según pretest y pos test.*



Nota: Tabla 1.

**Tabla 2**

*Niveles de la forma de estudio en ambos grupos*

Forma de estudio	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	1	2.5	1	2.5	0	0.0	0	0.0
Positivo	0	0.0	12	30.0	0	0.0	1	2.5
Tendencia +	17	42.5	20	50.0	21	52.5	20	50.0
Tendencia -	20	50.0	7	17.5	16	40.0	18	45.0
Negativo	2	5.0	0	0.0	2	5.0	1	2.5
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	2.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos.

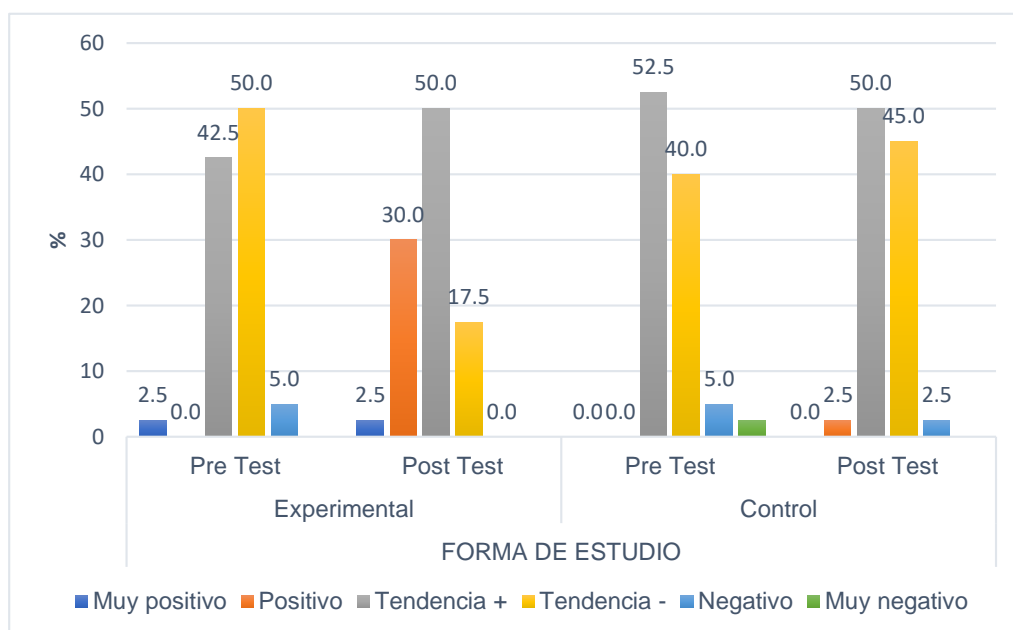
Salida: SPSS V. 25.0

## Interpretación.

En la Tabla 2 se aprecia que, en la preprueba, el 50.0% de individuos del grupo experimental tienen tendencia negativa sobre la forma de estudio, el 42.5% tienen tendencia positiva y el 52.5% de sujetos del grupo control logran tendencia positiva sobre la forma de estudio y el 40.0%, tendencia negativa; observándose que antes de aplicar las Estrategias Motivacionales los alumnos del grupo experimental y control eran homogéneos en los niveles de forma de estudio. En el post-test se observa que el 50.0% de individuos del grupo experimental logran tendencia positiva sobre la forma de estudio y el 30.0%, nivel positivo, y el 50.0% del grupo control siguen manteniendo tendencia positiva sobre la forma de estudio y el 45.0% tienen tendencia negativa; indicando que después de aplicar las Estrategias Motivacionales, el grupo experimental presenta apreciable mejora sobre la forma de estudio que el grupo control.

## Figura 2

*Niveles de la forma de estudio en ambos grupos.*



Nota: Tabla 2.

**Tabla 3**

*Niveles de las estrategias para la resolución de tareas según pre test y pos test en ambos grupos.*

Estrategias para la resolución de tareas	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	1	2.5	8	20.0	3	7.5	4	10.0
Positivo	9	22.5	18	45.0	5	12.5	7	17.5
Tendencia +	16	40.0	14	35.0	20	50.0	14	35.0
Tendencia -	11	27.5	0	0.0	8	20.0	13	32.5
Negativo	3	7.5	0	0.0	3	7.5	2	5.0
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	1	2.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

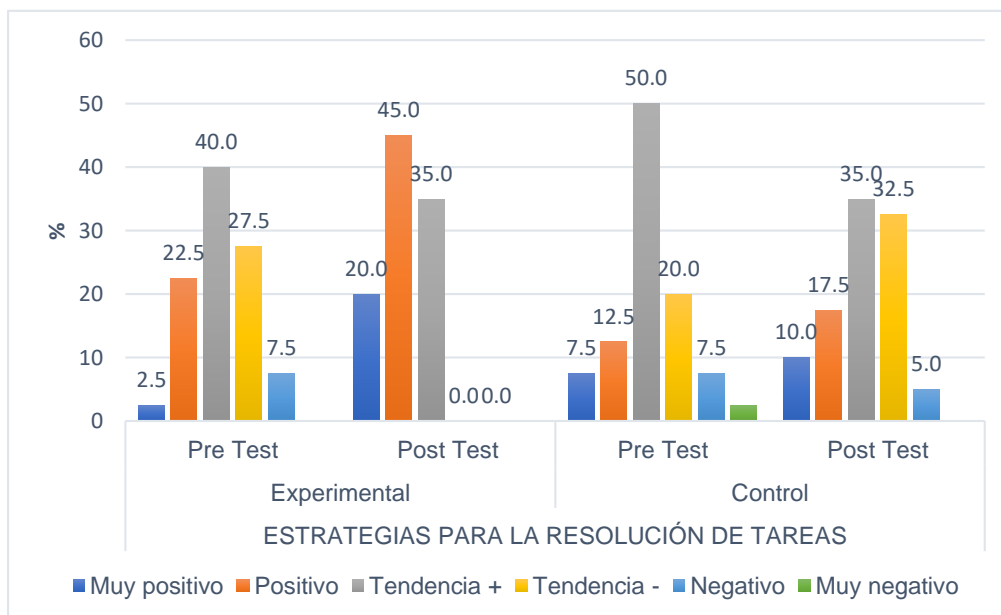
### **Interpretación.**

La Tabla 3 muestra que en la pre prueba el 40.0% de estudiantes del grupo experimental logran tendencia positiva en las estrategias para resolución de tareas y 27.5% tienen tendencia negativa; mientras que el 50.0% de los estudiantes del grupo control tienen tendencia positiva sobre las estrategias para la resolución de tareas y el 20.0% tienen tendencia negativa; indicando que antes de la aplicación de las Estrategias Motivacionales los estudiantes del grupo experimental y control son homogéneos en los niveles de estrategias para la resolución de tareas. En el post-test el 45.0% de estudiantes del grupo experimental logran nivel positivo de estrategias para la resolución de tareas y el 35.0% tienen tendencia positiva; el 35.0% de estudiantes del grupo control siguen obteniendo tendencia positiva en las estrategias para resolución de tareas y 32.5% tienen tendencia negativa; observándose que luego de aplicar las Estrategias Motivacionales, el grupo experimental presenta significativa mejora sobre las estrategias para la resolución de tareas que el grupo control.



**Figura 3**

*Niveles de las estrategias para la resolución de tareas en ambos grupos*



Nota: Tabla 3.

**Tabla 4**

*Niveles de la preparación para el examen según pre test y pos test en ambos grupos.*

Preparación para el examen	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	4	10.0	11	27.5	6	15.0	7	17.5
Positivo	14	35.0	23	57.5	11	27.5	9	22.5
Tendencia +	15	37.5	6	15.0	12	30.0	15	37.5
Tendencia -	6	15.0	0	0.0	8	20.0	9	22.5
Negativo	1	2.5	0	0.0	3	7.5	0	0.0
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

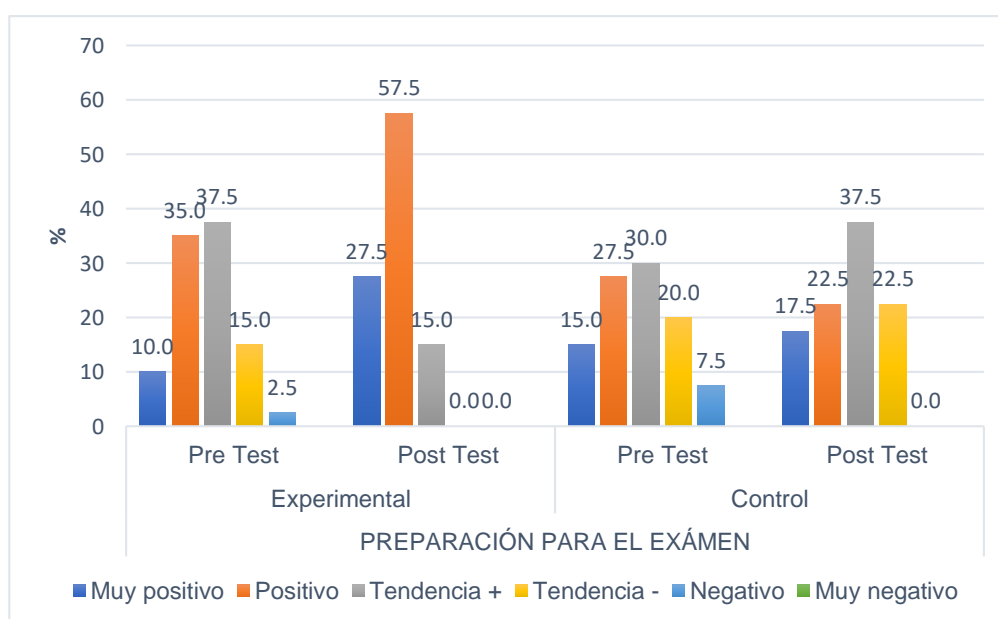
Salida: SPSS V. 25.0

## Interpretación

La Tabla 4 muestra que, en la preprueba, el 37.5% de estudiantes del grupo experimental logran tendencia positiva en la preparación para el examen y 35.0% tendencia positiva; 30.0% de estudiantes del grupo control, tendencia positiva sobre la preparación para el examen y 27.5% nivel positivo; observándose que antes de la aplicación de Estrategias Motivacionales el grupo experimental y control presentan homogeneidad en los niveles de preparación para el examen. En el post-test el 57.5% de los estudiantes del grupo experimental logran nivel positivo en la preparación para el examen y 27.5%, nivel muy positivo; en cambio 37.5% de los estudiantes del grupo control siguen con nivel de tendencia positiva sobre la preparación para el examen y el 22.5%, tendencia negativa; después de aplicarse las Estrategias Motivacionales, el grupo experimental presenta apreciable mejora sobre la preparación para el examen que los estudiantes del grupo control.

### Figura 4

*Niveles de la preparación para el examen según pre test y pos test en ambos grupos.*



Nota: Tabla 4.

**Tabla 5**

*Niveles de la forma de escuchar la clase según pre test y pos test de ambos grupos.*

Forma de escuchar la clase	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	7	17.5	11	27.5	8	20.0	9	22.5
Positivo	15	37.5	27	67.5	11	27.5	12	30.0
Tendencia +	15	37.5	2	5.0	17	42.5	12	30.0
Tendencia -	2	5.0	0	0.0	3	7.5	7	17.5
Negativo	1	2.5	0	0.0	1	2.5	0	0.0
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

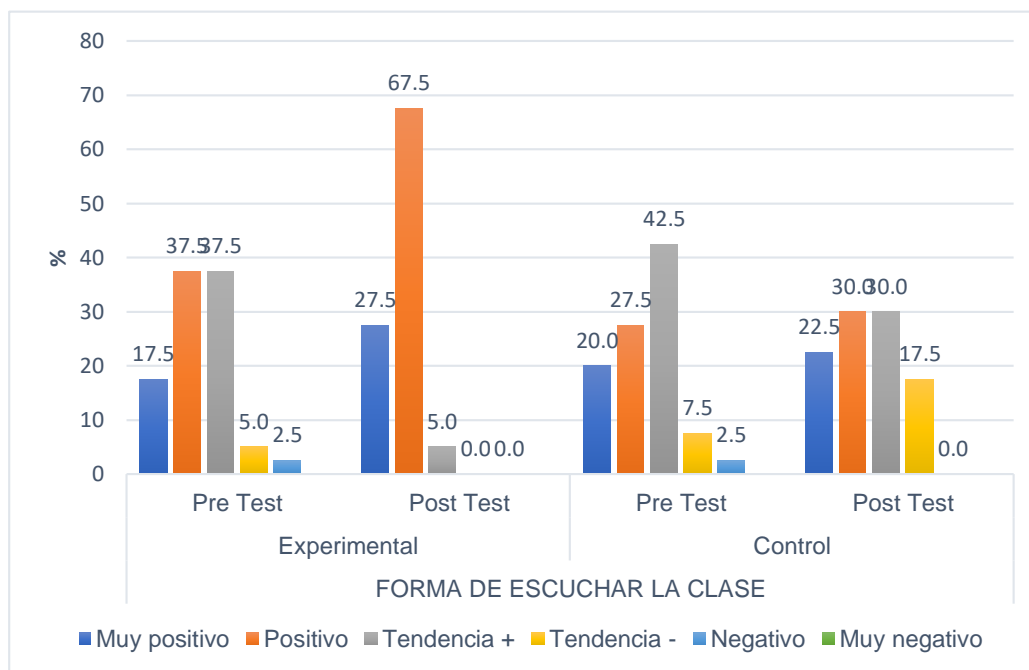
Salida: SPSS V. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 5 muestra que en el pre-test el 37.5% del grupo experimental logran tendencia positiva sobre la forma de escuchar la clase y 37.5% tienen nivel positivo; el 42.5% del grupo control muestran tendencia positiva sobre la forma de escuchar la clase y 27.5% tienen nivel positivo; indicando que previo a la aplicación de las Estrategias Motivacionales el grupo experimental y control presentan homogeneidad en los niveles de la forma de escuchar la clase. En el post-test, el 67.5% del grupo experimental obtienen nivel positivo sobre la forma de escuchar la clase y el 27.5%, nivel muy positivo; el 30.0% del grupo control siguen con nivel de tendencia positiva sobre la forma de escuchar la clase y 30.0%, nivel positivo; apreciándose que luego de aplicarse las Estrategias Motivacionales, el grupo experimental exhibe apreciable mejora sobre la forma de escuchar la clase que el grupo control.

**Figura 5**

*Niveles de la forma de escuchar la clase según pre test y pos test de ambos grupos.*



Nota: Tabla 5.

**Tabla 6**

*Niveles de la forma de estudio en casa en ambos grupos*

Estudio en casa	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy positivo	0	0.0	9	22.5	3	7.5	1	2.5
Positivo	7	17.5	14	35.0	5	12.5	9	22.5
Tendencia +	12	30.0	17	42.5	12	30.0	9	22.5
Tendencia -	17	42.5	0	0.0	14	35.0	17	42.5
Negativo	4	10.0	0	0.0	4	10.0	4	10.0
Muy negativo	0	0.0	0	0.0	2	5.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Nota Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

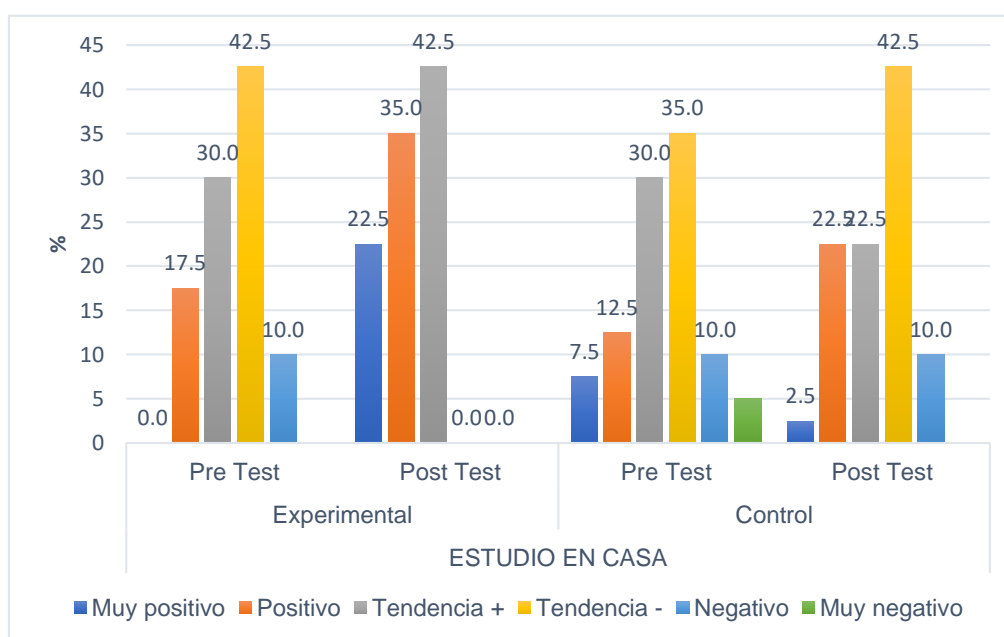
Salida: SPSS V 25.0

## Interpretación

La Tabla 6 muestra que en el pre-test el 42.5% del grupo experimental obtiene tendencia negativa sobre forma de estudio en casa y 30.0%, tendencia positiva; el 35.0% del grupo control obtiene tendencia negativa sobre la forma de estudio en casa y el 30.0%, tendencia positiva; observándose que previo a la aplicación de las Estrategias Motivacionales ambos grupos presentaban homogeneidad en los niveles de forma de estudio en casa. En el post-test, el 42.5% del grupo experimental obtiene tendencia positiva sobre la forma de estudio en casa y el 35.0%, nivel positivo; el 42.5% del grupo control siguen obteniendo tendencia negativa sobre la forma de estudio en casa y el 22.5% tienen tendencia positiva; después de aplicar las Estrategias Motivacionales, el grupo experimental presenta significativa mejora sobre la forma de estudio en casa que los estudiantes del grupo control.

## Figura 6

*Niveles de la forma de estudio en casa según pre test y pos test de ambos grupos.*



Nota: Tabla 6.

## Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de Shapiro Wilk de los Hábitos de Estudio y sus dimensiones de ambos grupos.*

Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Hábitos de estudio	0.925	40	0.011
	Forma de estudio	0.954	40	0.106
	Estrategias de la resolución de tareas	0.958	40	0.148
	Preparación para el examen	0.955	40	0.116
	Forma de escuchar la clase	0.834	40	0.000
	Estudio en casa	0.958	40	0.140
Control	Hábitos de estudio	0.925	40	0.011
	Forma de estudio	0.945	40	0.051
	Estrategias de la resolución de tareas	0.918	40	0.007
	Preparación para el examen	0.900	40	0.002
	Forma de escuchar la clase	0.923	40	0.009
	Estudio en casa	0.948	40	0.065

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### Interpretación.

En la Tabla 7 se aprecia que la prueba Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ( $n < 50$ ) aplicada a los datos de variables en estudio, donde se observa que para niveles de significancia que son menores al 5% ( $p < 0.05$ ), se utiliza la prueba no paramétrica Wilcoxon y para los niveles de significancia que son mayores al 5% ( $p > 0.05$ ), se utiliza la T-Student para contrastar hipótesis estadísticas tanto para la variable hábitos de estudio como para cada una de sus respectivas dimensiones.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en la mejora de los Hábitos de Estudio para ambos grupos*

Hábitos de estudio	Grupo	Promedio	Diferencia	Wilcoxon	Significancia
Experimental	Pre-test	34.35	9.23	5.51	$p = 0.000 < 0.05$
	Pos-test	43.58			Significativo
Hábitos de estudio	Grupo	Promedio	Diferencia	Wilcoxon	Significancia
Control	Pre-test	34.48	0.30	0.13	$p = 0.899 > 0.05$
	Pos-test	34.78			No Significativo

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### Interpretación

La Tabla 8 muestra que el puntaje promedio en el pre test del grupo experimental es 34.35 y el post test es 43.58, haciendo una diferencia media de 9.23; con  $W = 5.51$  y nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que las estrategias motivacionales mejoran significativamente los hábitos de estudio. También el puntaje promedio en la pre prueba del grupo control es 34.48 y el post test es 34.78, haciendo una diferencia media de 0.30; con valor de  $W = 0.13$  y nivel de significancia mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), demostrando que el grupo control no logra mejorar significativamente los hábitos de estudio. Con ello se acepta  $H_1$ , que señala que las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio de los discentes del 7mo Ciclo E. B. Regular I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en la mejora de la Forma de estudio para ambos grupos.*

<b>Forma de estudio</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pre-test	6.28	2.17	6.41	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Pos-test	8.45			
<b>Forma de estudio</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Control	Pre-test	6.30	0.10	0.25	p = 0.802 > 0.05 No Significativo
	Pos-test	6.40			

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 9 muestra puntaje promedio en el pre test del grupo experimental 6.28 y el post test es 8.45, haciendo una diferencia media de 2.17; el valor T = 6.41 y significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrando que las estrategias motivacionales mejoran en forma significativa la dimensión forma de estudio. En la pre prueba del grupo control el puntaje promedio es 6.30 y el post test es 6.40, haciendo una diferencia media de 0.10; y el valor de T = 0.25 y nivel de significancia mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), lo que demuestra que el grupo control no logra mejorar significativamente la forma de estudio, aceptándose la hipótesis alterna, que señala que las estrategias motivacionales mejoran la forma de estudio de estudiantes del 7mo Ciclo de EBR I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.



**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales en la mejora de las Estrategias para resolución de tareas para ambos grupos de estudio*

<b>Estrategias para la resolución de tareas</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pre-test	6.18	1.55	5.25	p = 0.000 < 0.05
	Pos-test	7.73			Significativo
<b>Estrategias para la resolución de tareas</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Wilcoxon</b>	<b>Significancia</b>
Control	Pre-test	6.20	0.05	0.09	p = 0.926 > 0.05
	Pos-test	6.25			No Significativo

Nota Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 10 muestra el puntaje promedio del pre test del grupo experimental que es 6.18 y el post test es 7.73, haciendo una diferencia media de 1.55; con valor de la prueba  $T = 5.25$  y nivel de  $p < 0.05$ , lo cual demuestra que las estrategias motivacionales mejoran significativamente la dimensión estrategias para la resolución de tareas. También se observa que el puntaje promedio de la pre prueba del grupo control es 6.20 y el post test es 6.25, haciendo una diferencia media de 0.05; con valor de la prueba  $W = 0.09$  y significancia mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), lo cual demuestra que el grupo control no logra mejorar significativamente las estrategias para la resolución de tareas; aceptándose la hipótesis alterna, la cual señala que las estrategias motivacionales mejoran estrategias para la resolución de tareas de alumnos del 7mo Ciclo de EBR I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales elevan la Preparación para el examen para ambos grupos según pre y pos test.*

<b>Preparación para el examen</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pre-test	7.05	1.68	4.77	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Pos-test	8.73			
<b>Preparación para el examen</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Wilcoxon</b>	<b>Significancia</b>
Control	Pre-test	7.08	0.05	0.12	p = 0.908 > 0.05 No Significativo
	Pos-test	7.13			

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 11 muestra el promedio en el pre test del grupo experimental es 7.05 y el post test es 8.73, haciendo una diferencia media de 1.68; con valor de  $T = 4.77$  y p valor menor al 5% ( $p < 0.05$ ), con lo que se demuestra que estrategias motivacionales mejoran significativamente la dimensión preparación para el examen. En el grupo control este promedio es 7.08 y el post test es 7.13, haciendo una diferencia media de 0.05; y el valor de  $W = 0.12$  y p valor mayor a 5% ( $p > 0.05$ ), lo que demuestra que el grupo control no logra mejorar significativamente la preparación para el examen; aceptándose  $H_1$ , la cual señala que las estrategias motivacionales mejoran la preparación para el examen de alumnos del 7mo Ciclo de EBR de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis de Estrategias Motivacionales mejoran la Forma de escuchar la clase para ambos grupos según pre y pos test.*

Forma de escuchar la clase	Grupo	Promedio	Diferencia	Wilcoxon	Significancia
Experimental	Pre-test	9.28	1.80	4.25	p = 0.000 < 0.05
	Pos-test	11.08			Significativo
Forma de escuchar la clase	Grupo	Promedio	Diferencia	Wilcoxon	Significancia
Control	Pre-test	9.30	0.08	0.33	p = 0.740 > 0.05
	Pos-test	9.38			No Significativo

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 12 muestra que el puntaje promedio del pre test del grupo experimental es 9.28 y el post test es 11.08, haciendo una diferencia media de 1.80; con valor  $W = 4.25$  y  $p$  valor < al 5% ( $p < 0.05$ ), con lo que se demuestra que las estrategias motivacionales mejoran en forma significativa la dimensión forma de escuchar la clase. El puntaje promedio del pre test del grupo control es 9.30 y el post test es 9.38, haciendo una diferencia media de 0.08; con  $W = 0.33$  y nivel de significancia mayor al 5%, demostrándose que el grupo control no logra mejorar significativamente la forma de escuchar la clase, con cual se acepta  $H_1$ , la cual señala que las estrategias motivacionales mejoran la forma de escuchar la clase en alumnos del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis de las Estrategias Motivacionales en mejora de la Forma de estudio en casa para ambos grupos según pre y pos test.*

<b>Estudio en casa</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pre-test	5.58	2.02	6.79	p = 0.000 < 0.05
	Pos-test	7.60			Significativo
<b>Estudio en casa</b>	<b>Grupo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Diferencia</b>	<b>T-Student</b>	<b>Significancia</b>
Control	Pre-test	5.60	0.03	0.09	p = 0.926 > 0.05
	Pos-test	5.63			No Significativo

Nota: Base de datos del pre y post test de los Hábitos de estudio.

Salida: SPSS V 25.0

### **Interpretación**

La Tabla 13 muestra el puntaje promedio en pre test del grupo experimental es 5.58 y el post test es 7.60, haciendo una diferencia media de 2.02; con valor  $T = 6.79$  y  $p < 0.05$ , lo que demuestra que el reactivo mejora significativamente la dimensión estudio en casa. El puntaje promedio del grupo control es 5.60 y el post test es 5.63, haciendo una diferencia media de 0.03; con  $T = 0.09$  y ( $p > 0.05$ ), con lo que demuestra que el grupo control no logra mejorar significativamente la forma de estudio en casa. Con ello se acepta  $H_1$ , la cual señala que las estrategias motivacionales mejoran la forma de estudio en casa de discentes del 7mo Ciclo de EBR de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la pre prueba de los hábitos de estudio del grupo experimental muestran nivel positivo (47.5%) y tendencia positiva (40.0%), y del grupo control, nivel positivo (47.5%) y tendencia positiva (42.5%); luego de aplicada la estrategia, en el GE se observa nivel positivo (65.0%) y nivel muy positivo (35.0%), y en el grupo control se observa nivel positivo (50.0%) y tendencia positiva (40.0%) (Ver Tabla 1); porque hay hábitos de estudio muy difíciles de mejorar, como el estudiar correctamente; en la escolaridad se van adquiriendo malos hábitos que, aunque pudieran servir de vez en cuando, al final se vuelven perjudiciales.

Lo encontrado se pueden comparar con el estudio realizado por Guerrero (2017), donde los resultados de la encuesta demostraron empíricamente que, respecto a la variable hábitos de estudio, 15 alumnos tienen Excelente nivel y 43 alumnos, nivel Bueno; coincidiendo también con García (2019), según el cual, los vertiginosos cambios que se viven en este milenio hacen de la educación un entorno exigente, en donde el aprendizaje se realiza en diferentes contextos y se priorizan actividades de autoaprendizaje, auto organización, motivación intrínseca y autonomía entre otros factores que debe desarrollar el estudiante; hacen necesario que el discente adquiera y forme costumbres responsables y ordenadas que practicadas constantemente, servirán para tener éxito en la labor de estudiar y en la vida misma; es decir buenos hábitos de estudio.

Deci & Ryan (2012), relaciona la personalidad con la motivación; sosteniendo que ambas, motivación intrínseca y extrínseca, intervienen en la forma de ser y el comportamiento, enfrentar retos y realizar nuevas rutinas son importantes para construir una personalidad propia. En tal sentido, la teoría de la autodeterminación postula que los individuos actúan motivados por la necesidad de obtener satisfacción y crecimiento personal; a través de factores como la relación consigo mismo y con los demás; la competencia en el sentido de consolidar habilidades y capacidades y la autonomía como resultado de conductas autorreguladas.

Los resultados del pre test en las formas de estudio del grupo experimental se observa nivel tendencia negativa (50.0%) y tendencia positiva (42.5%), y del grupo control, nivel positivo (52.5%) y tendencia negativa (40.0%); luego la pre prueba para este mismo grupo, muestran tendencia positiva (50.0%) y nivel positivo (30.0%), y en el grupo control muestran tendencia positiva (50.0%) y tendencia negativa (45.0%) (Ver Tabla 2). Como se puede apreciar, adquirir formas de estudios adecuadas, se convierte en herramientas poderosas para lograr un aprendizaje óptimo.

Estos resultados son similares a la investigación realizado por Valdivia, (2020), donde sus resultados llevaron a la evidencia empírica que el 57.1% de estudiantes poseen excelentes hábitos de estudios; es decir, excelentes costumbres, tal como sostiene Perrenoud (2011), quien indica que los hábitos de estudio son costumbres y formas de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. Siguiendo a Deci & Ryan (2012), según la teoría de la autodeterminación, cuando la persona es motivada en forma autónoma, se sentiría auto direccionada e independiente. Si esta es impulsada en forma externa, sentirá presión para comportarse de cierta manera y podría experimentar algún grado de autonomía. Esta teoría se sustenta en la satisfacción de tres necesidades psicológicas: de competencia, autonomía y de relación; en este sentido, la motivación interior desempeña un rol esencial en esta teoría.

La preprueba de las estrategias para la resolución de tareas del grupo experimental muestran nivel tendencia positiva (40.0%) y tendencia negativa (27.5%), y del grupo control, tendencia positiva (50.0%) y de tendencia negativa (20.0%); al término del estímulo, el grupo experimental muestra nivel positivo (45.0%) y tendencia positiva (35.0%), y el grupo control, tendencia positiva (35.0%) y tendencia negativa (32.5%) (Ver Tabla 3). Como podemos ver, los hábitos de estudio se centran en cómo el estudiante emplea estratégicamente diversos medios para asimilar las clases. Estos resultados se pueden comparar con el estudio realizado por Dorregaray (2017), donde la organización para estudiar significativamente se relaciona al rendimiento académico, siendo la correlación positiva moderada; de lo cual se infiere que organizarse para estudiar influye en una adecuada expresión, favoreciendo así el rendimiento

escolar del alumno. Según Paredes (2018), los hábitos son conductas que el individuo exhibe en todo momento; en este caso, estos son costumbres, conductas y actividades que permiten al estudiante emplear estrategias, técnicas e instrumentos necesarios para lograr aprendizajes de calidad.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2012), los individuos, para crecer psicológicamente necesitan desarrollar la competencia, es decir, requieren dominar tareas y consolidar diferentes capacidades; la relación, para experimentar un sentido de pertenencia y apego a otras personas; y la autonomía, porque necesitan saber que tiene el control de sus comportamientos y objetivos. Asimismo, proponen que, cuando los individuos satisfacen estas necesidades psicológicas, logran la autodeterminación y motivados interiormente para investigar áreas de su interés.

Los resultados del pre test de la preparación para el examen del GE indican nivel tendencia positiva (37.5%) y nivel positivo (35.0%), y el grupo control, tendencia positiva (30.0%) y nivel positivo (27.5%); luego la pre prueba del GE muestra nivel positivo (57.5%) y nivel muy positivo (27.5%), y del grupo control, tendencia positiva (37.5%) y tendencia negativa (22.5%) (Ver Tabla 4). Esto confirma que adquirir y practicar buenos hábitos de estudio respecto a la preparación para el examen es un factor positivo en la consecución del éxito académico del estudiante.

Estos resultados son similares a la investigación realizado por Cardich (2019), donde se encontró que hay cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, en la preparación de exámenes y en la distractibilidad; no encontrándose diferencias significativas en ambos grupos, tanto para hábitos de estudio y autoeficacia, por lo que es necesario reflexionar sobre el valor de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, así como la posibilidad de implementar estos programas al iniciar la formación básica. Esto concuerda con Vicuña (2015), quien sostiene que en un contexto de aprendizaje, el estudiante emitirá una serie de conductas, en función a la cantidad de refuerzos que estas hayan recibido; en este caso, son reforzadas por el profesor con su metodología o cuando retroalimenta los conocimientos. También Maslow (1991), sostiene que la motivación en los últimos años es la energía para dinamizar la

humanidad. La evolución social, hace que se necesite justificar la marcha de los deseos y preferencias y cómo el bienestar propio, rige nuestras acciones en sociedad; por tal motivo, esta teoría continua vigente y tiene aceptación casi universal.

La forma de escuchar la clase del grupo experimental indica nivel tendencia positiva (37.5%) y nivel positivo (37.5%), y del grupo control, tendencia positiva (42.5%) y nivel positivo (27.5%); luego de aplicarse las estrategias, en el grupo experimental se aprecia nivel positivo (67.5%) y nivel muy positivo (27.5%), y del grupo control, tendencia positiva (30.0%) y de nivel positivo (30.0%) (Ver Tabla 5). Más allá de la inteligencia, los hábitos de estudio respecto a cómo se escucha la clase son esenciales para alcanzar un buen rendimiento académico o educación de calidad, conforme al 4to Objetivo de desarrollo Sostenible-ODS (UNESCO, 2015).

Estos resultados se pueden comparar con el estudio realizado por Jiménez-Reyes et al. (2019), donde permite aclarar aún más que es importante plantear estrategias que mejoren los hábitos de estudio en los estudiantes de la referida investigación. Asimismo, para Larocca & Covey (2014), los hábitos son patrones consistentes, generalmente inconscientes, que se suceden en la conducta humana en forma permanente, que modelan el carácter, causando comportamientos y resultados efectivos o inefectivos. En este sentido Maslow (1991), relaciona la satisfacción de necesidades de estima alta con las interacciones sociales; ubicando en esta escala la necesidad de aprecio, atención, reconocimiento, estatus, reputación, dignidad, gloria, fama, e incluso dominio sobre los demás; causando una autoestima baja y complejo de inferioridad, si es que no se satisfacen.

La forma de estudiar en casa del GE muestra tendencia negativa (42.5%) y tendencia positiva (30.0%), y del grupo control, tendencia negativa (35.0%) y tendencia positiva (30.0%); luego de aplicado el estímulo, el grupo experimental muestra tendencia positiva (42.5%) y nivel positivo (35.0%), y el grupo control, tendencia negativa (42.5%) y de tendencia positiva (22.5%) (Ver Tabla 6). Por todo ello es importante desde un primer momento que los estudiantes consoliden buenas formas de estudiar en casa ya que esto va a determinar su



éxito académico, lo cual es objetivo de las evaluaciones nacionales e internacionales, como la evaluación ECE y PISA (MINEDU, 2018b).

La diferencia promedio obtenida en el grupo experimental de los hábitos de estudio es de 9.23 con p valor menor al 5% ( $< 0.05$ ), en el grupo control es de 0.30 p valor mayor que 5% ( $> 0.05$ ); demostrándose que las Estrategias Motivacionales influyen de forma significativa en la mejora de los hábitos de estudio en discentes del 7mo ciclo de EBR, en I. E. N° 80010 Ricardo Palma. (Ver Tabla 8). Los hábitos de estudio son una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto, los hábitos se pueden lograr progresivamente, a través de la adquisición y práctica continua de costumbres. Estos resultados se pueden comparar con el estudio de Capdevila & Bellmunt, (2016), en donde encuentra que hay significativa relación positiva entre rendimiento escolar en general y hábitos para estudiar, y con las dimensiones de esta última variable como son actitud ante el estudio, lugar de estudio y planificación del tiempo.

La diferencia promedio obtenido en el grupo experimental de las formas de estudio es de 2.17 con nivel menor al 5% ( $p < 0.05$ ) y en el grupo control, de 0.10 con nivel mayor al 5% ( $p > 0.05$ ); demostrándose que la variable independiente influye en forma significativa en la mejora de las formas de estudio de discentes del 7mo ciclo de EBR en la I. E. N° 80010. (Ver Tabla 9). En ese sentido es fundamental efectuar técnicas y hábitos de estudios, porque el éxito en el estudio implica disciplina y buenas prácticas, las que conllevarán al logro de resultados y calificativos positivos. Estos resultados son similares con el estudio realizado por Pineda & Alcántara (2017), donde se utilizó el Cuestionario de hábitos de estudio de Mena et al. (2009), con una confiabilidad de 0.89 que evaluó: a) organizar horarios, b) método de estudio, c) conductas al rendir examen, d) causas internas y e) motivos para aprender; y disposición para resolver problemas algebraicos. El estudio muestra, con significancia al 5%, que hay una relación entre hábitos de estudio y rendimiento, en alumnos que cursan álgebra.

La diferencia promedio obtenido en el grupo experimental de las estrategias para la resolución de tareas es de 1.55 con significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ )

y en el grupo control es de 0.05 con significancia mayor al 5% ( $p > 0.05$ ); lo cual indica que la variable independiente influye significativamente en la mejora de las estrategias para la resolución de tareas en discentes del 7mo ciclo de EBR en la I. E. N° 80010 Ricardo Palma. (Ver Tabla 10). Los hábitos de estudio constituyen el paso inicial para impulsar y desplegar múltiples habilidades para aprender a aprender. Lo encontrado difiere en demasía con resultados de la investigación de Acevedo et al. (2015), donde hubo hábitos de estudio inadecuados, al encontrarse mínima programación de actividades académicas, dificultades emocionales, ineficiente distribución horaria e incorrecta metodología. También mostraron mínimas habilidades para búsqueda de información. No usaron bibliografía 84.4% y el 57,1% desconocía cómo elaborar una investigación científica. No hubo diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0,05$ ) de individuos de uno y otro sexo, de lo que se deduce ambas variables son iguales en ambos géneros.

La diferencia promedio obtenido en el grupo experimental de la preparación para el examen es de 1.68 con p valor menor al 5% ( $p < 0.05$ ) y en el grupo control es de 0.05 con p valor mayor al 5% ( $p > 0.05$ ); demostrando que las estrategias motivacionales influyen significativamente en la mejora de preparación para el examen de los estudiantes del 7mo ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 80010. (Ver Tabla 11). La variable dependiente posibilita aprender conceptos y transformar la información de la clase, en conocimiento capaz de replicarse en actividades propias de la profesión.

Estos resultados son similares a los de la investigación de Martínez et al., (2018), donde se encuentra correlación lineal entre baja a moderada entre factores conductuales y el índice de aprobación académica; sin embargo, hay dimensiones que influyen en el índice de aprobación como preparación para evaluaciones ( $r=0.633$ ), motivación para estudiar ( $r=0.589$ ), relaciones interpersonales, y en menor grado: administración del tiempo y concentración( $r=0.445$ ) además de realizar tareas, leer y tomar apuntes y memorizar.

La diferencia promedio obtenida en el grupo experimental de la forma de escuchar la clase es de 1.80 con p valor menor al 5% ( $p < 0.05$ ) y en el grupo

control es de 0.08 con p valor mayor al 5% ( $p > 0.05$ ); lo cual indica que las Estrategias Motivacionales influyen en forma significativa en la forma de escuchar la clase de los estudiantes del 7mo ciclo de EBR en la I. E. N° 80010 (Ver Tabla 12). El conocimiento de lo que son los hábitos de estudio y porqué se adquieren, capacidades con las que los alumnos cuentan para lograrlo y finalmente el deseo de generar una metacognición sobre el propio aprendizaje, es decir, una conciencia y análisis de los propios procesos.

Estos resultados se pueden comparar con la investigación realizada por Jiménez-Reyes et al. (2019), quienes hallaron correlación positiva entre la motivación total, intrínseca y extrínseca con hábitos de estudio ( $r=56$ , 0.45 y 0.48), asociándose la primera con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la segunda, está asociada a la revisión bibliográfica y el ambiente propicio de estudio; de lo que se concluye que hay relación positiva y significativa de la motivación y hábitos de estudio con rendimiento escolar y los componentes de la motivación se complementan en la influencia hacia los hábitos de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones producto de la investigación se presentan como en el orden siguiente:

1. Las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio en estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021 porque la prueba  $W = 5.51$ , con  $p$  valor  $< 0.05$ .
2. Las estrategias motivacionales mejoran las formas de estudio de los alumnos del 7mo Ciclo de EBR de la I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021 al haber obtenido, mediante la prueba  $T = 6.41$ ; con  $p$  valor  $< 0.05$ .
3. Las estrategias motivacionales mejoran las estrategias para la resolución de tareas de los estudiantes del 7mo Ciclo de EBR, I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021, porque la prueba  $T = 5.25$ ; con un  $p$  valor  $< 0.05$ .
4. Las estrategias motivacionales mejoran la preparación para el examen de estudiantes del 7mo Ciclo de EBR, I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021, al obtenerse en la prueba  $T = 4.77$ ; con  $p$  valor  $< 0.05$ .
5. Las estrategias motivacionales mejoran la forma de escuchar clases de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular, I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021, porque en la prueba  $W$  se obtuvo 4.25; con  $p$  valor  $< 0.05$ .
6. Las estrategias motivacionales mejoran el estudio en casa en estudiantes del 7mo Ciclo de EBR, I. E. N° 80010 Ricardo Palma, año 2021, al obtenerse en la prueba  $T = 6.79$ ; con  $p$  valor  $< 0.05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

Según los resultados obtenidos en la investigación, consolidar las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria es de trascendental importancia, por lo tanto, se recomienda:

A la comunidad docente de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” aplicar la teoría de la autodeterminación mediante un proyecto dirigido a los estudiantes denominado “La autorrealización, base para mi crecimiento personal”. Esta acción innovadora permitirá que los educandos desarrollen su inteligencia intrapersonal, sobre la base de fortalecer su auto concepto y autoestima, para la mejora del autocontrol y la autorregulación, y por lo consiguiente, lograr la superación personal y direccionándose hacia objetivos y metas. De esta manera se habrá contribuido al desarrollo integral de los estudiantes.

Al Sr. Director de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”; sobre la base de la motivación intrínseca y la autodeterminación; planificar, ejecutar y evaluar talleres y programas que mejoren los hábitos de estudio en los estudiantes, lo cual debe coadyuvar a obtener logros en procesos formativos, y como consecuencia, aprendizajes realmente significativos; con lo cual se debe mejorar calidad educativa, y por añadidura, personas comprometidas con la equidad y el desarrollo personal y social.

## **VIII. PROPUESTA**

La propuesta pedagógica denominada Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de estudio, es un programa referido a la aplicación metodológica, donde el escolar es el protagonista en la construcción de la mejor disposición conductual y contexto personal y familiar para modelar comportamientos y rutinas que potencien su rendimiento, en el sentido que estos son patrones de conducta aprendidos generalmente en forma de rutinas, es decir que el individuo mecánicamente actúa ante situaciones específicas; estos se organizan en una jerarquía según la cantidad de refuerzos recibidos (Vicuña, 2015).

El programa tiene sustento en la teoría del constructivismo de Vygotsky, en la teoría humanista de las necesidades humanas de Maslow y principalmente en la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2012). Se han considerado catorce sesiones de aprendizaje con una duración de 120 minutos en un lapso de dos meses y medio; considerando las dimensiones del Inventario CASM-85, sobre la base de los componentes de la conducta auto determinada como son la relación, la competencia y la autonomía (Anexo 13)

## REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*. 76. [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)
- Angeles, D. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una institución pública Lima, 2020* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/mlui/handle/11531/1046>
- APA. (2012). Manual de publicaciones de la American psychological association. In *Revista Mexicana de Psicología* (Vol. 29, Issue 2). Editorial El Moderno SA.
- Arafah, K., Arafah, A. N. B., & Arafah, B. (2020). Self-concept and self-efficacy's role in achievement motivation and physics learning outcomes. *Opcion*, 36(SpecialEdition27), 1607–1623.
- Arévalo, V. (2020). *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y el Nivel de Logro de Aprendizaje en Estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2015* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4687/TD CE A69 2020](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4687/TD%20CE%20A69%2020)
- Arufe, V., Cachón Zagalaz, J., Zagalaz Sánchez, M. L., Sanmiguel-Rodríguez, A., & González Valero, G. (2020). Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento. Asociación con los hábitos sociales, estilo de vida y actividad física de los niños menores de 12 años. *Revista Latina*, 78, 183–204. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1474>
- Astuti, S. P. (2016). Exploring Motivational Strategies of successful teachers. *TEFLIN Journal: A Publication on the Teaching and Learning of English*, 27(1), 1–22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15639/teflinjournal.v27i1/1-22>

- Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. In M. Sandoval & M. Botero (Eds.), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3)* (pp. 46–85).
- Azuaje, L., & Gonzales, M. (2018). *Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente*. 251–259.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Prentice Hall (ed.); 3ra Edicio). Pearson Educación. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140–150. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Cardich, R. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. In *Medicina* (Vol. 447, Issue May). [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4147/Diaz\\_rc.pdf;jsessionid=CD5A7FF3022F1A5526948369A600356D?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4147/Diaz_rc.pdf;jsessionid=CD5A7FF3022F1A5526948369A600356D?sequence=1)
- Castells, M. (2000). *La sociedad red. Manuel Castells Versión castellana de Carmen Martínez Gimeno y Jesús Alborés* (Segunda Ed). Alianza Editorial. [http://s3de4d611b4ec3006.jimcontent.com/download/version/1393284927/module/9140750878/name/La\\_sociedad\\_red\\_capitulo\\_2.\\_Castell\\_Manuel.pdf](http://s3de4d611b4ec3006.jimcontent.com/download/version/1393284927/module/9140750878/name/La_sociedad_red_capitulo_2._Castell_Manuel.pdf)
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Clausell, A. (2001). *Test de Habilidades de La Inteligencia Emocional y Solucionario*. Dokument. <https://dokumen.tips/documents/test-de-habilidades-de-la-inteligencia-emocional-y-solucionario.html>
- CNE-Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional-2036*. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo->



nacional-al-2036.pdf

- CONCYTEC. (2018). REGLAMENTO RENACYT. In *Reglamento* (No. 1; p. 12). [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology, 49*(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of Theories of Social Psychology, 2*, 435–486. <https://doi.org/10.4135/9781446249215.n21>
- Dorregaray, M. (2017). Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07-Chorrillos. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 89*.
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado, 15*(69), 171–180.
- Fernández, J., & García, J. (2015). MASLOW Y EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. *INED21*. <http://www.jblasgarcia.com/2015/05/maslow-y-el-diseno-de-experiencias-de.html>
- Fernández, R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. 190. <http://hdl.handle.net/10481/48345>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe, 8*(10), 75–88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Gonzalez Serra, D. J. (2019). An integrating conception of human motivation. *Psicología Em Estudo, 24*, 1–10. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>
- Guerrero, M. (2017). Hábitos y técnicas de estudios y su relación con las estrategias de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército-2017 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle.”*

- [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD CE 1943 S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, J. L., Gajardo, M., Enriquez, C., Schmelkes, S., Bracho, T., Pizarro, A., Mora Aguilar, L., & Torres, A. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación. In *Gaceta de la política nacional de evaluación educativa en México* (Vol. 4, Issue 10). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf>
- Hergüner, B. (2021). Rethinking public administration education in the period of pandemic: Reflections of public administration students on online education through a SWOT analysis. In *Thinking Skills and Creativity* (Vol. 41). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100863>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica Sexta Edición* (McGrawHill (ed.); Sexta Edic). Interamericana Editores S.A. de C. V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INEI. (2018). *Perú: Indicadores de educación por departamento, 2007-2017*. 99–107. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1529/libro.pdf)
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). *Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior*. 14(1), 50–62.
- Karpov, A. O. (2017). Education for knowledge society: Learning and scientific innovation environment. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(3), 201–214. <https://doi.org/10.17499/jsser.75084>
- Larocca, F., & Covey, S. (2014). *Los siete hábitos de Stephen Covey: sus aplicaciones clínicas y utilidad práctica* (pp. 1–11). [https://www.researchgate.net/publication/266318536\\_Los\\_siete\\_habitos\\_de\\_SStephen\\_Covey\\_sus\\_aplicaciones\\_clinicas\\_y\\_utilidad\\_practica](https://www.researchgate.net/publication/266318536_Los_siete_habitos_de_SStephen_Covey_sus_aplicaciones_clinicas_y_utilidad_practica)
- Mannion, J. W. (2018). *Metacognition, self-regulation, oracy: A mixed methods case study of a complex, whole-school Learning to Learn intervention* (Issue March). University of Cambridge.

- Martínez, R. A., Xochihua, O. Á., González Fraga, J. Á., Mejía, O., Padilla, J., & Martínez, D. (2018). Influencia de los hábitos de estudio en el índice de reprobación de estudiantes universitarios. *AcademiaJournals.Com*, 7(1), 23–31.
- Maslow, A. (2003). Abraham Maslow y la psicología transpersonal. In *Teorías de la personalidad*. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. <https://books.google.com/books?id=8wPdj2Jzqg0C&pgis=1>
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. *Premisa*, 48(2), 3–15. <http://funes.uniandes.edu.co/23002/1/Mena2011Influencia.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (1ra ed.). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018a). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?. La Libertad. ECE 2018. 24.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2020a). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: Resultados ECE 2019* (pp. 68–70). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- MINEDU. (2020b). Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019 Nacional ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes ? In MINEDU (Ed.), *Evaluación de logros de aprendizaje* (Primera, p. 24). UMC-MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (2018b). Evaluación PISA 2018. *Article*, 50. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. In *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Muelle, L. (2019). Socioeconomic and contextual factors associated with low academic performance of peruvian students in PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117–154. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>

- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2017). Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina. *Magis*, 9(19), 1–30. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.emse>
- Navea, A., & Varela, I. (2019). Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1–30. <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=140411311&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESeprc4v%2BvIOLCmsEiep7BSrqa4SreWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex43zx>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results What Students Know and Can Do. In *PISA 2009 at a Glance: Vol. I* (Primera Ed). OECD. <https://doi.org/10.1787/g222d18afen>
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. 1–131.
- Pérez, M. A. (2019). *Gestión estratégica para la formación integral del estudiante Doctorado en educación* (pp. 1–16). Universidad César Vallejo.
- Perrenoud, P. (2011). Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar. In E. Colofón (Ed.), *Colofón* (4ta edición). Editorial GRAÓ. [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf)
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. In Editorial Labor S. A. (Ed.), *Acta poloniae pharmaceutica* (Primera Ed, Vol. 32, Issue 6). Colección Labor Nueva Serie. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017, December). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Innovare*. [www.innovare.unitec.edu](http://www.innovare.unitec.edu)
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. [http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich and degroot 1990.pdf](http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroot%201990.pdf)
- RAE. (2021). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/necesidad?m=form>

- Ramos, L. Á. (2018). Talleres Motivacionales en el Clima Institucional de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2017. *Universidad César Vallejo*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29861/Ramos\\_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29861/Ramos_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, A., & Sanchez, B. (2016). Políticas y resultados educativos en América Latina: Un mapa comparado de siete países (2000-2015). *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 22(1).  
<https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8245>
- Rojas, Lady. (2016). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE N° 10253 de Cutervo-2016* [Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7884>
- Román, J., & Gallego, S. (2008). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. In *Teadiciones. Publicaciones de Psicología Aplicada*.  
[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf)
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 2041(38), 838–844.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Salvo-Garrido, S., Miranda, H., Vilallo, O., Galvez-Nieto, J., & Miranda-Zapata, E. (2019). Estudiantes Resilientes en el Area de Matemática: Examinando los Factores Protectores y de Riesgo en un país Emergente. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(55), 43–57.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.04>
- Schmelkes, S. (2018). Toward an Intercultural Approach to Evaluation: A Perspective from the National Institute for Educational Evaluation in Mexico (INEE). *Epa*, 26(52), 224–231.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.26.3818>
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal.' *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 26(2), 168–177. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.12.003>

- Sosa, A. I., Talavera, F. J., & Gutiérrez; Nuris Maricela. (2017). *Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en FAREM – Estelí en el II semestre del año 2016.*
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología*, 14(2), 105–115.
- Suárez, J., Fernández, A., Rubio, V., & Zamora, Á. (2015). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421–435. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n2.46329](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329)
- Teng, L. S., & Zhang, L. J. (2018). Effects of motivational regulation strategies on writing performance: a mediation model of self-regulated learning of writing in English as a second/foreign language. *Metacognition and Learning*, 13(2), 213–240. <https://doi.org/10.1007/s11409-017-9171-4>
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4-Educación 2030.* (p. 83). UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017.*
- Universidad César Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 026A-2020 / UCV* (pp. 1–4). Gerencia General.
- UNO. (2020). *The Sustainable Development Goals Report 2020.* <https://doi.org/10.18356/2282dd98-en>
- Valdivia, J. (2020). Hábitos de Estudios e Inteligencia Emocional de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército-2018 [UNE Enrique Guzmán y Valle]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle.”* [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD\\_CE\\_1629\\_M1\\_-](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD_CE_1629_M1_-)

Muñoz del Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Veliz, S., Callejas T., J., & Callejas S., J. (2018). ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. SARA A. BULLÓN. *Revista Científica Epistemia*, 2(2), 1689–1699.
- Vicuña, L. A. (2015). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85manual.pdf* (Segunda Ed). CEDEIS. [https://www.academia.edu/23500871/CASM\\_85\\_MANUAL](https://www.academia.edu/23500871/CASM_85_MANUAL)
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. In Ediciones Fausto (Ed.), *Archives of General Psychiatry* (Vol. 52, Issue 7). <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1995.03950190065010>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable Independiente	Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (2012)		
¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma, año 2021?	Mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021	Las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021	Estrategias Motivacionales	Relación	Sesiones de Estrategias Motivacionales 1	Sesiones del 1 al 5
				Autonomía	Sesiones de Estrategias Motivacionales 2	Sesiones del 6 al 10
				Competencia	Sesiones de Estrategias Motivacionales 3	Sesiones del 11 al 15
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente	Inventario CASM-85 Revisión 2014 Vicuña(2014)		
¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran la forma de estudiar de los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma, año 2021?	Mejorar la forma de estudiar de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021	Las estrategias motivacionales mejoran la forma de estudiar de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021	Hábitos de Estudio CASM-85 (Vicuña, 2015)	¿Cómo estudia Ud.? Forma de estudio	Subraya al leer.	1, 2, 3
					Utiliza el diccionario.	4, 5, 6,
					Elabora preguntas recita de memoria lo leído.	7, 8, 9, 10
					Relaciona el tema con otros temas	11, 12



<p>¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran la resolución de tareas de los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma, año 2021?</p>	<p>Mejorar la resolución de tareas de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021</p>	<p>Las estrategias motivacionales mejoran la resolución de tareas de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021</p>		<p>¿Cómo hace sus tareas?  Las estrategias usadas para la resolución de tareas</p>	<p>Responde sin comprender.</p>	<p>13, 15,</p>
				<p>¿Cómo prepara sus exámenes?  La manera de prepararse para un examen</p>	<p>Estudia en el último momento.</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27,</p>
				<p>¿Cómo escucha sus clases?  La forma como el estudiante escucha durante las horas de clase</p>	<p>Registra información en clase.</p>	<p>34, 35,</p>
					<p>Realiza resúmenes.</p>	<p>14</p>
					<p>Prioriza orden y presentación.</p>	<p>16</p>
					<p>Pide ayuda a otras personas.</p>	<p>17, 18</p>
					<p>Organiza su tiempo</p>	<p>19, 20, 21, 22</p>
					<p>Olvida lo que estudia.</p>	<p>28,</p>
					<p>Selecciona el curso fácil de estudiar.</p>	<p>29, 30, 31, 32, 33</p>
					<p>Ordena información.</p>	<p>36</p>
					<p>Pregunta en clase.</p>	<p>37</p>
					<p>Se distrae fácilmente</p>	<p>38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46</p>

¿Cómo las estrategias motivacionales mejoran el acompañamiento al estudiar de los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma, año 2021?	Mejorar el acompañamiento al estudiar de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021	Las estrategias motivacionales mejoran el acompañamiento al estudiar de los estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021		¿Qué acompaña sus momentos de estudio?  La manera cómo el estudiante estudia en casa	Requiere de música o TV	47, 48
					Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.	49
					Consume alimentos cuando estudia.	50,
					Existen interrupciones en su casa.	51, 52, 53, 54, 55

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85-REVISION 2014

GRADO: ..... SECCIÓN: ..... FECHA: .....

EDAD: .....

### INSTRUCCIONES:

El presente formulario tiene por finalidad recabar información importante que nos ayudará a conocer la manera de como estudias, este es un inventario de Hábitos de Estudio, que te permitirá conocer las formas de trabajo en tu vida escolar y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándote tu mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tienes que marcar en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

<b>I. ¿COMO ESTUDIA USTED?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes		
<b>II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		

15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>III. ¿CÓMO SE PREPARA USTED PARA SUS EXAMENES?</b>		
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
<b>IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?</b>		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		

35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular		
<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?</b>		
47. Requiero de música para estudiar, sea de la radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
48. Requiero la compañía de la TV.		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero consumir algún alimento mientras estudio.		
51. Interrupciones de parte de mi familia que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Interrupciones al estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

### **Anexo 3: Ficha técnica del Instrumento aplicado para evidenciar la mejora de los Hábitos de estudio**

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 2014.
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985. Revisiones años 1991, 1998, 2005, 2014
4. Adecuación: Cabell Rosales Noemí Violeta; 2021
5. Administración: Individual y Colectiva
6. Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente
7. Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
8. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico (Si - NO o Siempre- Nunca)
9. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada el año 2014.
10. Características del Cuestionario: El test está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 dimensiones que a continuación se detallan: Área I: ¿Cómo estudia Usted? Constituida por 12 preguntas; Área II: ¿Cómo hace sus tareas? Cuenta con 10 preguntas; Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 preguntas; Área IV: ¿Cómo Escucha las clases? Cuenta con 13 preguntas y Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? con 9 preguntas.
11. Campo de aplicación: este ha sido diseñado de acuerdo a un conjunto de conductas observables que los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior realizan durante sus momentos, de allí que el presente inventario esté delimitado hasta los referidos niveles de educación.
12. Hoja de Respuesta: Aquí se encuentra el protocolo con las preguntas y los respectivos casilleros para el registro de las respuestas mediante una "X" qué parte del examinado para cualquiera de las dos columnas Siempre o

Nunca hay una tercera columna en la cual el examinador anota el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

13. Calificación: La respuesta se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya contestado, se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que se las considera como hábitos adecuados de estudio y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio. Estos puntajes se colocan en la columna de Puntaje Directo (PD) para luego realizar la sumatoria parcial y luego la sumatoria total de la prueba y ubicar al individuo en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Para proceder a la calificación se utiliza la tabla adjunta

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	0	1
22	1	0	49	1	0
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1	54	0	1
			55	0	1

14. Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos.

CATEGORIAS	Dimensiones					TOTAL	PUNTAJE TOTAL
	I	II	III	IV	V		
<b>Muy positivo</b>	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71-80
<b>Positivo</b>	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61-70
<b>Tendencia (+)</b>	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51-60
<b>Tendencia (-)</b>	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27	41-50
<b>Negativo</b>	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31-40
<b>Muy Negativo</b>	0	0	0-1	0-1	0	0-8	20-30
<b>Áreas</b>	I	II	III	IV	V	Total	
<b>Media</b>	4,86	5,05	5,95	5,51	3,93	26,91	
<b>Desviación Típica</b>	1,83	1,74	1,97	1,72	1,90	6,28	



#### **Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos mediante Alfa de Cronbach en la prueba piloto**

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

##### Estadística de fiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	55

## Anexo 5: Población y Muestra

### Población

Estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular de la I. E. "Ricardo Palma"

Grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Subtotal	73	47	77	43	65	55	215	145
TOTAL	120		120		120		360	

### Muestra

Cantidad de estudiantes agrupados en grupo experimental y grupo control.

Grupo	N° estudiantes		Total
	M	H	
Experimental	21	19	40
Control	19	21	40
TOTALES	40	40	80

**Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos por Juicio de expertos.**

EXPERTO 1:

<b>VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>DATOS DEL DOCTORANDO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cabell Rosales Noemí Violeta	
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014	
<b>Objetivo:</b>	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres: Díaz Vargas Nelson Manuel</b>		
<b>Documento de Identidad:17971517</b>		
<b>Grado Académico: Doctor en Educación</b>		
<b>Especialidad: Educación Física</b>		
<b>Experiencia Profesional (años):27 años</b>		
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
	<b>X</b>	
Sugerencia: En la dimensión, dice: ¿Cómo prepara Usted sus exámenes?		
Debería ser: ¿Cómo se prepara Ud. para sus exámenes?		















### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando.  
Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores		Criterios						OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X			
2. Objetividad	Expresa conductas observables				X			
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico				X			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems				X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X			
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema				X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos				X			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores				X			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X			

Dr: Nelson Manuel Díaz Vargas

DNI:17971517

Teléfono:992751821

E-mail: condiosoyvencedor@gmail.com

FIRMA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N. Díaz Vargas', written over a horizontal line.

Fecha: Trujillo, 07 de julio de 2021

EXPERTO 2:

<b>VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>DATOS DEL DOCTORANDO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cabell Rosales Noemí Violeta	
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014	
<b>Objetivo:</b>	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres: Tapia Salinas Rosa Beatriz</b>		
<b>Documento de Identidad: 19098027</b>		
<b>Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación</b>		
<b>Especialidad: Filosofía, Psicología y CCSS.</b>		
<b>Experiencia Profesional (años):21 años</b>		
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
<b>Sugerencia:</b>		















### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores		Criterios							OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente			
10. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X				
11. Objetividad	Expresa conductas observables				X				
12. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico				X				
13. Organización	Organización lógica entre sus ítems				X				
14. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X				
15. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema				X				
16. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos				X				
17. Coherencia	Relación en variables e indicadores				X				
18. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X				

**Dr: Rosa Beatriz Tapia Salinas**

**DNI:19098027**

**Teléfono: 974495357**

**E-mail: [rbts2007@gmail.com](mailto:rbts2007@gmail.com)**

**FIRMA**



**Fecha: Trujillo, 03 de julio de 2021**

EXPERTO 3

<b>VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>DATOS DEL DOCTORANDO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cabell Rosales Noemí Violeta	
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014	
<b>Objetivo:</b>	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres: Malpartida Vergara Paquita Consuelo</b>		
<b>Documento de Identidad: 18026931</b>		
<b>Grado Académico: Doctora en Educación</b>		
<b>Especialidad: Ciencias Naturales: Física, Química y Biología</b>		
<b>Experiencia Profesional (años): 27 años</b>		
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
	X	
<p>Sugerencia:</p> <p>En la dimensión: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?</p> <p>Debería ser: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?</p>		















### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores		Criterios						OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN			Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X		
2. Objetividad	Expresa conductas observables					X		
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico					X		
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems					X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios					X		
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema					X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos					X		
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores					X		
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación					X		

EXPERTO 4

<b>VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>DATOS DEL DOCTORANDO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cabell Rosales Noemí Violeta	
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014	
<b>Objetivo:</b>	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b> Jiménez Esquivel Lilian Edith		
<b>Documento de Identidad:</b> 18108487		
<b>Grado Académico:</b> DOCTORA EN EDUCACIÓN		
<b>Especialidad:</b> CIENCIAS NATURALES: Física, Química, Biología		
<b>Experiencia Profesional (años):</b> 20 años		
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
	<b>APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR</b>	
<b>Sugerencia:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corregir los errores de redacción resaltados en los puntos (2, 4, 5, 37 y 47)</li> <li>- Los Ítems (50 y 51) precisarlos.</li> </ul>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>TÍTULO:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014
<b>AUTOR:</b>	Luis Alberto Vicuña Peri

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	¿Existe relación entre?								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	¿Cómo estudia usted?	Subraya al leer.	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		X		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé											Tildar la sílaba se porque es una conjugación del verbo saber	
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo												
Utiliza el diccionario		4. Busco de inmediato en el diccionario el									Tildar la sílaba se porque es una	

















### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalué la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores		Criterios							OBSERVACIONES
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente			
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>									
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X				
2. Objetividad	Expresa conductas observables				X				
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico				X				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems				X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X				
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema				X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos				X				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores				X				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X				

**Dra.: Jiménez Esquivel Lilian  
Edith**

**Teléfono: 969661467**

**E-mail: mariolygenesis@gmail.com**



**Firmado digitalmente por:**

**Lilian Edith Jiménez Esquivel**

**Motivo: Soy el autor del  
documento**

**Fecha: 04/07/2021**

**FIRMA**

EXPERTO 5

<b>VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>DATOS DEL DOCTORANDO</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cabell Rosales Noemí Violeta	
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014	
<b>Objetivo:</b>	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de Educación Secundaria	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres: CONTRERAS CASTRO JAIME LEONARDO</b>		
<b>Documento de Identidad: 18085375</b>		
<b>Grado Académico: DOCTOR</b>		
<b>Especialidad: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>		
<b>Experiencia Profesional (años): 23</b>		
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
	X	
<b>Sugerencia:</b> Debe detallar las opciones de respuesta Si o No, cuales son. Revisar la redacción del indicador Elabora preguntas recita de memoria lo leído con las preguntas 7, 8, 9 y 10. Revisar la redacción con el ítem 49 con su indicador respectivo.		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>TÍTULO:</b>	Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014
<b>AUTOR:</b>	Luis Alberto Vicuña Peri

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	¿Existe relación entre?								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	¿Cómo estudia usted?	Subraya al leer.	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X					
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé	X		X		X					
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X		X		X					
		Utiliza el diccionario	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X					
			5. Me hago preguntas y me respondo en mí propio	X		X		X					

Hábitos de estudio			lenguaje lo que he comprendido											
			6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X		X		X						
		Elabora preguntas y recita de memoria lo leído.	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		X		X		X					
			8. Trato de memorizar todo lo que estudio		X		X		X			Revisar la redacción del indicador Elabora preguntas recita de memoria lo leído con las preguntas 7, 8, 9 y 10.		
			9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		X		X		X					
			10.Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		X		X		X					
		Relaciona el tema con otros temas	11.Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X		X		X						
			12.Estudio sólo para los exámenes	X		X		X						
		¿Cómo hace usted sus tareas?	Responde sin comprender	13.Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	X		X		X					

		Realiza resúmenes.	14.Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X		X		X				
		Responde sin comprender	15.Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	X		X		X				
		Prioriza orden y presentación.	16.Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	X		X		X				
		Pide ayuda a otras personas.	17.En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	X		X		X				
			18.Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	X		X		X				
		Organiza su tiempo	19.Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	X		X		X				
			20.Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	X		X		X				



			30.Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	X		X		X				
			31.Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	X		X		X				
			32.Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	X		X		X				
			33.Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	X		X		X				
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Registra información en clase.	34.Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	X		X		X				
			35.Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	X		X		X				
		Ordena información.	36.Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		X		X				
		Pregunta en clase.	37.Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado	X		X		X				

		Se distrae fácilmente	38.Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	X		X		X					
			39.Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	X		X		X					
			40.Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	X		X		X					
			41.Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	X		X		X					
			42.Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto	X		X		X					
			43.Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X		X		X					
			44.Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	X		X		X					
			45.Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	X		X		X					
			46.Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	X		X		X					
			Requiere de tranquilidad en	47.Requiero de música para estudiar sea está de la radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X				

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	clase y en su casa.	48.Requiero la compañía de la TV	X		X		X				
	Consume alimentos cuando estudia	49.Requiero de tranquilidad y silencio	X			X		X			Revisar la redacción con el ítem.
	Consume alimentos cuando estudia	50.Requiero consumir algún alimento mientras estudio	X		X		X				
	Existen interrupciones en su casa.	51.Interrupciones de parte de mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música	X		X		X				
		52.Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X				
		53.Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo	X		X		X				
		54.Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc	X		X		X				
		55.Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales	X		X		X				

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalué la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores		Criterios						OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN			Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X			
2. Objetividad	Expresa conductas observables					X		
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico				X			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems					X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X			
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema					X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos				X			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores				X			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X			



**Dr: Jaime Leonardo Contreras Castro**

**DNI: 18085375**

**Teléfono: 949692410**

**E-mail: [jaimeleocc@gmail.com](mailto:jaimeleocc@gmail.com)**



**FIRMA**

## **Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento firmado por el autor**

Lima, 02 de junio de 2021

Srta. Magíster en Docencia y Gestión Educativa:

Noemí Violeta CABELL ROSALES Alumna de la Universidad César Vallejo

Trujillo- Perú

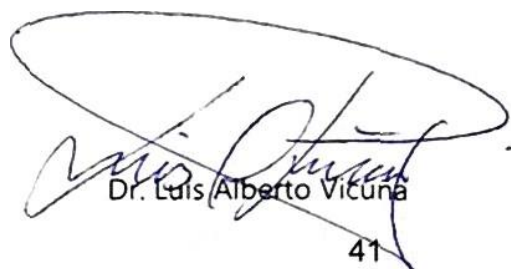
PRESENTE. -

De mi mayor consideración:

En atención a vuestra solicitud, para autorizarle el uso del *Inventario de Hábitos de Estudio- CASM 85-R-2014* de mi autoría y conociendo los fines científicos que persiguen para obtener el grado académico de Doctora en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV), Trujillo-Perú, en apoyo al desarrollo científico, con agrado AUTORIZO A USTED, el uso del mencionado instrumento de medición y evaluación psicológica para fines exclusivos de investigación o elaboración de su Trabajo de Tesis de Doctorado

Sin otro en lo particular y mi especial saludo y éxitos en su gestión a las autoridades pertinentes de su institución y a usted ánimo para continuar con al desarrollo de la ciencia y próxima conclusión de su investigación.

Saludos cordiales.



Dr. Luis Alberto Vicuña

41

Espero en reciprocidad las conclusiones de su estudio.

**Anexo 8: Solicitud al Jefe de la Escuela de Posgrado solicitando emitir Carta de presentación de investigadora**

**“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**

Trujillo, 30 de junio de 2021

**SOLICITA:** Emitir carta de presentación y solicitud de permiso para aplicar investigación

Dr. Edward Rubio Luna Victoria  
Jefe de la escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo  
Trujillo

Yo; **Cabell Rosales Noemí Violeta**, identificada con DNI N° 32808511, estudiante del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN - Promoción 2019-I**; ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo aprobado el Proyecto de investigación:

**Título:** “Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, Trujillo – 2021”

**Objetivo general:** Fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021.

**Institución educativa donde se desarrollará:** IE N° 80010 Ricardo Palma – Av. del ejercito 677, Trujillo

**Datos de la persona a quien se dirige:** Dr. José Breisem Torres Villavicencio – Director,  
e-mail: [ie80010rpt@gmail.com](mailto:ie80010rpt@gmail.com), Celular: 954015073

Solicito a usted, remitir la carta de Presentación y autorización para desarrollar mi investigación; por favor, en ella se deben especificar los permisos para: **Aplicar los talleres, Aplicar los instrumentos y publicar los resultados.**

Por lo expuesto;

Ruego acceder a mi petición

Mg. Noemí Violeta Cabell Rosales  
DNI 32808511

**Anexo 9: Carta del Jefe de Escuela de Posgrado Solicitando Autorización a la Institución educativa “Ricardo Palma”**

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”*

Trujillo, 01 de julio de 2021

CARTA N° 071-2021-UCV-VA-EPG-SL01/J

Dr. José Breisem Torres Villavicencio

Director

**Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”**

**PRESENTE. -ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **NOEMÍ VIOLETA CABELL ROSALES**, del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, TRUJILLO – 2021”**, en la institución que Ud. dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” de Trujillo, año 2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.



**Dr. Edward Rubio Luna Victoria**  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**Anexo 10: Autorización de aplicación del instrumento por la autoridad educativa de la Institución educativa**

**CARTA DE AUTORIZACION**

El Director de la Institución Educativa N°80010 “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo, atendiendo a la Carta N° 071-2021-UCV-VA-EPG-SL01/J, donde solicita autorización para aplicar instrumentos para el desarrollo de Proyecto de Investigación;

**AUTORIZA:**

A la docente, **CABELL ROSALES, Noemí Violeta** con DNI N° 32808511 estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACION, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para aplicar los instrumentos en el desarrollo de su Proyecto de Investigación denominado “**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, TRUJILLO – 2021**”

Es oportuno precisar que el Programa de Estrategias Motivacionales e instrumentos se aplicarán con estudiantes de Cuarto Grado del Nivel Secundaria, en esta Institución Educativa.

Se expide la presente CARTA DE AUTORIZACION a solicitud de la docente para los fines que la interesada considere convenientes.

Trujillo, 09 de julio del 2021



*Dr. José Breusem Torres Villavicencio*  
DIRECTOR


**Anexo 11: Consentimiento informado de padres de familia autorizando la participación de sus menores hijos**

AUTORIZACIÓN

Yo ..... con DNI N° .....; madre del estudiante .....

Autorizo a mi menor hijo para que participe en el proyecto de investigación denominado “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, TRUJILLO 2021, cuya autoría corresponde a la Mg. Noemí Violeta Cabell Rosales

Trujillo, 19 de julio del 2021



Mg. Noemí Violeta Cabell Rosales

## Anexo 12: Base de datos de la investigación

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST																																								
N°	FORMA DE ESTUDIO													ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS								PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ptj	Nivel	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Ptj	Nivel	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Ptj	Nivel	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	Tendencia +	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	Tendencia -	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	Tendencia -
2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	Tendencia +	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Tendencia +	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Muy positivo	
5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	Tendencia -	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	Tendencia +	
6	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6	Tendencia -	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	Tendencia +	
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	Tendencia +	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Muy positivo	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	Negativo	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Negativo	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	Tendencia -	
11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	Tendencia -	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Muy positivo	
12	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Tendencia +	
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	Tendencia +	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
14	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Tendencia +	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	Tendencia -	
15	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	Tendencia -	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	Tendencia -	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	Tendencia +	
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	Muy positivo	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo	
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Negativo	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Negativo	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	Tendencia -	
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	Tendencia -	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	Negativo	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	Tendencia +	
20	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	Tendencia -	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	Tendencia +	
21	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	
22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	Tendencia -	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	Tendencia -	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	

23	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	Muy positivo		
24	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo			
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo
26	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	Tendencia -	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	Tendencia +		
27	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo			
28	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	Tendencia -	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +			
29	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	Tendencia -	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +			
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Tendencia -	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo			
31	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	Tendencia +			
32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Positivo			
33	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Negativo			
34	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	Tendencia -			
35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	Tendencia -	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	Tendencia +	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	Tendencia +			
36	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7	Tendencia +			
37	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +			
38	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	Tendencia -	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	Tendencia +	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +			
39	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	Tendencia +	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	Tendencia -	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Muy positivo
40	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	Tendencia -	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	Tendencia -			



GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST																													
N°	FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE														ESTUDIO EN CASA										HABITOS DE ESTUDIO				
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	Ptj	Nivel	47	48	49	50	51	52	53	54	55	Ptj	Nivel	Total	Nivel	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	Tendencia +	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	Tendencia -	29	Tendencia +	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	41	Positivo	
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	Tendencia +	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	Negativo	36	Positivo
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	Tendencia -	39	Positivo
5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	32	Tendencia +	
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	Tendencia -	33	Tendencia +	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	39	Positivo	
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	Tendencia +	37	Positivo
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	Tendencia +	43	Positivo	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	Tendencia -	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	Tendencia -	17	Negativo	
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	Tendencia +	40	Positivo	
12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	33	Tendencia +	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	Positivo	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	Negativo	36	Positivo	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Positivo	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Negativo	34	Tendencia +	
15	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	29	Tendencia +	
16	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	Tendencia -	39	Positivo	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	Positivo	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	Tendencia +	43	Positivo	
18	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	Tendencia +	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	Tendencia -	20	Tendencia -	
19	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	Tendencia -	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	Tendencia -	22	Tendencia -	
20	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	Tendencia -	27	Tendencia +	
21	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8	Tendencia +	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5	Tendencia -	34	Tendencia +	
22	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	Tendencia +	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	Tendencia -	31	Tendencia +	
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	Tendencia -	41	Positivo	
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	42	Positivo	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	46	Muy positivo	
26	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	34	Tendencia +	
27	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Tendencia +	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Tendencia +	38	Positivo	
28	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	Tendencia -	31	Tendencia +	
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	Tendencia +	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	Negativo	27	Tendencia +	
30	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Tendencia +	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	Tendencia -	29	Tendencia +	
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	Tendencia -	41	Positivo	
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Tendencia +	44	Positivo	
33	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Tendencia +	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia +	29	Tendencia +	
34	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	37	Positivo	
35	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	Tendencia +	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	Tendencia -	29	Tendencia +	
36	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	Tendencia -	37	Positivo	
37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	41	Positivo	
38	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	Positivo	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	33	Tendencia +	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	Tendencia +	41	Positivo	
40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Negativo	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	Tendencia -	20	Tendencia -	

GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST																																								
N°	FORMA DE ESTUDIO														ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS							PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ptj	Nivel	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Ptj	Nivel	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Ptj	Nivel	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo	
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Tendencia +	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Muy positivo	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	Tendenci a +	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	
8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	Tendenci a +	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Muy positivo
10	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6	Tendenci a -	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	Muy positivo	
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	Muy positivo	
12	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	Tendenci a -	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	Tendencia +	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
14	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6	Tendenci a -	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Muy positivo	
16	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	Tendenci a -	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Muy positivo	
17	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy positivo
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Muy positivo	
19	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	Tendenci a +	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Muy positivo	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	Tendenci a +	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	Tendencia +	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Muy positivo	
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9	Tendenci a +	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	
24	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	Tendenci a +	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	

25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	
26	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	Tendencia a +	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	Muy positivo	
27	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	Tendencia a -	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Positivo		
28	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	Tendencia a +	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	Positivo		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	Tendencia +		
30	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	Tendencia a -	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	Positivo			
31	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia +		
32	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo		
33	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	Tendencia a -	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	Muy positivo		
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	Muy positivo	
35	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Muy positivo	
36	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Muy positivo
37	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	
38	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	Muy positivo			
39	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo		
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	Tendencia a +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	Muy positivo	

**GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST**

N°	FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE														ESTUDIO EN CASA										HABITOS DE ESTUDIO			
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	Ptj	Nivel	47	48	49	50	51	52	53	54	55	Ptj	Nivel	Total	Nivel
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	43	Positivo
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	49	Muy positivo
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	41	Positivo
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	49	Muy positivo
5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	Tendencia +	41	Positivo
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	Tendencia +	43	Positivo
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	43	Positivo
8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Tendencia +	40	Positivo
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Tendencia +	46	Muy positivo
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	43	Positivo
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	44	Positivo
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	42	Positivo
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	Tendencia +	42	Positivo
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	42	Positivo
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	41	Positivo
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	43	Positivo
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	Tendencia +	46	Muy positivo
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	Positivo	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Tendencia +	42	Positivo
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	Tendencia +	43	Positivo
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	43	Positivo
21	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	46	Muy positivo
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	45	Muy positivo
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	42	Positivo
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	Tendencia +	43	Positivo
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	47	Muy positivo
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	43	Positivo
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +	39	Positivo
28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	44	Positivo
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	47	Muy positivo
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	39	Positivo
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	43	Positivo
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	46	Muy positivo
33	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	37	Positivo
34	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	46	Muy positivo
35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +	42	Positivo
36	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	49	Muy positivo
37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	46	Muy positivo
38	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Positivo	45	Muy positivo
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	46	Muy positivo
40	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	Tendencia +	42	Positivo

GRUPO CONTROL PRE TEST																																							
N°	FORMA DE ESTUDIO															ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS										PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	P tj	Nivel	14	15	16	17	18	19	20	21	22	P tj	Nivel	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	P tj	Nivel
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo
2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	Tendencia -	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	Tendencia -	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	Tendencia +
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	Tendencia +	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Muy positivo
4	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	Tendencia +	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia +	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	Negativo
5	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	Tendencia -	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	Tendencia -	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Tendencia -
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	Tendencia +	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6	Tendencia +
7	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Muy positivo
8	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	Tendencia -	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	Tendencia -	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	Tendencia -
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	Tendencia -	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	Tendencia +	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	Negativo
11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	Tendencia +	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	Muy positivo
12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	Tendencia -	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	Tendencia -	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	Tendencia +	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +
14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Positivo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	Tendencia +	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8	Tendencia +	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5	Tendencia -	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	Tendencia -
17	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	Muy positivo
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Muy negativo	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Negativo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	Negativo

19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	Tendencia -	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +					
21	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo				
22	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	Tendencia -	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	Tendencia -	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Tendencia -					
23	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo	
24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	Negativo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Muy negativo	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	Tendencia -					
25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	Tendencia -					
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	7	Tendencia +	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo	
27	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	Tendencia +	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	Negativo	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +				
28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	Tendencia -	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	Positivo					
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	Tendencia -					
31	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	Tendencia -	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	Tendencia -	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo				
33	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Positivo					
34	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Negativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy positivo	
35	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +					
36	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	8	Tendencia +	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	Tendencia +					
37	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6	Tendencia -	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Positivo	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	Tendencia +					
38	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	7	Tendencia +	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	Negativo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	Positivo					
39	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8	Tendencia +	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Tendencia -	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia +					
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	Tendencia -					

GRUPO CONTROL PRE TEST																												
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE														ESTUDIO EN CASA								HABITOS DE ESTUDIO						
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	Ptj	Nivel	47	48	49	50	51	52	53	54	55	Ptj	Nivel	Total	Nivel	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	Tendencia +	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	Negativo	33	Tendencia +	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	Tendencia -	32	Tendencia +	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	Positivo	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	Tendencia -	39	Positivo	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	Tendencia -	28	Tendencia +	
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Tendencia +	30	Tendencia +	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	Tendencia +	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	Muy negativo	30	Tendencia +
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	43	Positivo
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	Tendencia -	38	Positivo	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	Tendencia +	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	Negativo	29	Tendencia +	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Negativo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Muy negativo	18	Tendencia -	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	43	Positivo	
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	Tendencia -	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Tendencia -	29	Tendencia +	
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	Tendencia +	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Tendencia +	33	Tendencia +	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	Tendencia -	41	Positivo	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	42	Positivo	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	Tendencia +	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	Tendencia -	32	Tendencia +	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5	Tendencia -	40	Positivo	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	Tendencia +	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	Tendencia -	19	Tendencia -	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Tendencia +	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	Tendencia -	35	Tendencia +	
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	Tendencia +	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Tendencia +	36	Positivo	
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Tendencia +	40	Positivo	
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7	Tendencia +	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	Negativo	24	Tendencia -
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Tendencia +	42	Positivo	
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	Tendencia +	21	Tendencia -	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	Tendencia +	37	Positivo	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	43	Positivo	
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Tendencia +	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	Tendencia -	30	Tendencia +	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Tendencia +	39	Positivo	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	Tendencia -	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Negativo	29	Tendencia +	
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	Tendencia +	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	Tendencia +	33	Tendencia +	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +	38	Positivo	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Tendencia +	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	Tendencia -	31	Tendencia +	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	42	Positivo	
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	38	Positivo	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	41	Positivo	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	Tendencia +	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Tendencia -	35	Tendencia +	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	40	Positivo	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	35	Tendencia +	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Tendencia +	35	Tendencia +	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	Tendencia -	36	Positivo	

GRUPO CONTROL POST TEST																																								
N°	FORMA DE ESTUDIO															ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE TAREAS										PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	P tj	Nivel	14	15	16	17	18	19	20	21	22	P tj	Nivel	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	P tj	Nivel	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo
2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	Tendencia -	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	Tendencia -	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +
3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	Tendencia +	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	
4	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	Tendencia -	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	Tendencia +	
5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Tendencia +	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	Tendencia -	
6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	7	Tendencia +	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia +	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	Tendencia -	
7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8	Positivo	
8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	Muy positivo	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	Positivo	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	Tendencia -	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	Tendencia +	
10	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	Tendencia -	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	Tendencia -	
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	8	Tendencia +	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	Tendencia +	
12	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	Tendencia -	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	Tendencia +	
13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	Tendencia -	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	Tendencia -	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	Tendencia -	
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	Tendencia +	
15	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	Tendencia +	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	Tendencia -	
16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	Tendencia -	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	Tendencia -	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	Tendencia -	
17	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy positivo	
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	Tendencia +	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	Negativo	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	Positivo	
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	Tendencia -	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Muy positivo	
20	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	Tendencia -	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	Tendencia -	
21	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	Tendencia -	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	Tendencia +	



22	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	Tendencia +	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	Tendencia +	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	Tendencia +	
23	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Muy positivo
24	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	Tendencia -	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	Tendencia -	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	Tendencia -
25	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6	Tendencia +	
26	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	Tendencia +	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Muy positivo
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	Tendencia -	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	Tendencia -	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	Tendencia -	
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Negativo	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Tendencia -	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Muy positivo
29	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	Tendencia -	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6	Tendencia +	
30	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Tendencia +	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	
31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	Positivo	
32	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	Tendencia +	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	Negativo	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	Tendencia +	
33	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy positivo
34	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Muy positivo	
35	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	Tendencia +	
36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Positivo	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	Tendencia +	
37	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	Tendencia +	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	Tendencia +	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	Tendencia +	
38	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	Tendencia -	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8	Positivo	
39	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	Tendencia -	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	Tendencia -	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	Tendencia +	
40	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	Tendencia -	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Positivo	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8	Positivo	

GRUPO CONTROL POST TEST																												
N°	FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE														ESTUDIO EN CASA										HABITOS DE ESTUDIO			
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	Ptj	Nivel	47	48	49	50	51	52	53	54	55	Ptj	Nivel	Total	Nivel
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	Tendencia +	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	Tendencia -	37	Positivo
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	Positivo	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	Tendencia -	31	Tendencia +
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	Tendencia -	39	Positivo
4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	Tendencia -	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	Tendencia -	29	Tendencia +
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	Tendencia +	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	Tendencia -	30	Tendencia +
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	Positivo	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	Tendencia -	31	Tendencia +
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	Muy positivo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	Tendencia +	44	Positivo
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Negativo	37	Positivo
9	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Tendencia +	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	Tendencia -	35	Tendencia +
10	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	Tendencia -	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	Negativo	23	Tendencia -
11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	40	Positivo
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	Tendencia +	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Negativo	29	Tendencia +
13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	Tendencia +	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	30	Tendencia +
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	Tendencia +	36	Positivo
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy positivo	39	Positivo
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	Positivo	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	33	Tendencia +
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Positivo	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	Tendencia -	41	Positivo
18	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	Tendencia -	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	Tendencia -	28	Tendencia +
19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	Tendencia +	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	Tendencia +	33	Tendencia +
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	Tendencia +	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	Tendencia +	34	Tendencia +
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	Positivo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Positivo	39	Positivo
22	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	Tendencia -	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	Negativo	30	Tendencia +
23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Positivo	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5	Tendencia -	40	Positivo
24	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	Tendencia -	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	Tendencia -	24	Tendencia -
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	Positivo	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	Tendencia +	36	Positivo
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Tendencia +	43	Positivo
27	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Tendencia +	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	29	Tendencia +
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	Tendencia +	36	Positivo
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	Tendencia -	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	Tendencia -	26	Tendencia -
30	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	Tendencia +	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	Tendencia -	36	Positivo
31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Positivo	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Tendencia -	37	Positivo
32	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	9	Tendencia +	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	Tendencia -	31	Tendencia +
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Positivo	47	Muy positivo
34	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	Tendencia -	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	Tendencia -	35	Tendencia +
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy positivo	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Positivo	40	Positivo
36	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	Tendencia +	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	Tendencia +	36	Positivo
37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy positivo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Positivo	40	Positivo
38	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Tendencia +	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	37	Positivo
39	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	Positivo	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Positivo	34	Tendencia +
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	Muy positivo	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	Tendencia -	36	Positivo



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LOS  
HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACION SECUNDARIA, TRUJILLO - 2021**

**AUTORA**

Cabell Rosales, Noemí Violeta [ORCID: 0000-0003-0019-846X](https://orcid.org/0000-0003-0019-846X)

TRUJILLO - PERÚ

2021

# **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, TRUJILLO, 2021**

## **I. GENERALIDADES:**

- 1.1. **Población Objetivo** : Estudiantes del 7mo Ciclo de Educación Básica Regular
- 1.2. **Duración** : 12 semanas
- 1.3. **Autora** : Noemí Violeta Cabell Rosales

## **II. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA**

El programa fundamentalmente se sustenta en la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2012). Estos investigadores consideran a la motivación intrínseca como el punto de partida para el logro de comportamientos o actitudes autónomas; lo cual es importante para los aprendizajes; es decir que la motivación como actitud autocontrolada, tiene sustento en la autorregulación. En ese sentido, para la autodeterminación, es el grado o habilidad para decidir de manera voluntaria qué y cómo hacerlo; propone la satisfacción de tres necesidades psicológicas: a) la competencia; es la capacidad para controlar lo que nos ocurre en base a nuestras propias conductas, es decir creer que somos capaces y tener la sensación de ser hábiles; b) la relación, necesitamos sentirnos parte de un grupo dentro del cual actuemos de manera propositiva estableciendo relaciones de mutuo apoyo; y c) la autonomía, entendida como la capacidad de ejercer la voluntad con cierto control sobre lo que se hace; el individuo es libre de elegir.

También dentro de las teorías aportantes a la propuesta, destaca el constructivismo sustentado por Piaget y Vygotsky (1995), quien sostiene que los aprendizajes están condicionados por el medio sociocultural o entorno social en donde se desenvuelve el individuo.

Otro de los fundamentos teóricos, desde el humanismo, se tiene a la teoría de las necesidades humanas de Maslow (1991), quien sostiene que la satisfacción de las necesidades es un poderoso estímulo de superación personal; el que al satisfacer necesidades básicas como alimentarse, el vestido, la protección, entre

otras, va migrando a necesidades de otro nivel hasta llegar a las necesidades de pertenencia y de autorrealización.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se justifica porque desarrollará en los estudiantes comportamientos autónomos sustentados básicamente en la motivación intrínseca, pues al sentirse capaces de decidir por sí mismos, también se sentirán con la suficiente capacidad de demostrar sus habilidades, mejorando su relación y sentido de pertenencia al colectivo donde mejor se sienten aceptados.

### **IV. PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

Se sustenta la presente propuesta en principios que derivan de las teorías estudiadas y de los aportes filosóficos, pedagógicos, sociológicos que buscan respuestas respecto de las demandas de la sociedad actual.

**Filosófico:** El conocimiento se construye en la complejidad de la realidad y para transformar la realidad. Desde el punto de vista filosófico se entiende que el pensamiento es el proceso por el cual se construyen los conocimientos y que estos a su vez son mediados por procesos de reflexión y de la pertinencia de los conocimientos que se tengan. Así, los procesos de reflexión son de mayor complejidad en la medida que existan cuestionamientos sobre los procesos propios y la forma de aprender, así como por el dominio y el conocimiento teórico de la disciplina que se estudia. La epistemología del conocimiento se convierte, desde este marco, en constructos que derivan del pensamiento para dar solución a problemas de la realidad y no a la transmisión de saberes en donde el objeto asume una postura de objeto que recibe y almacena, mientras que hay otro que es “quien posee el saber” y tiene el poder para transmitirlo.

**Pedagógico:** Los aprendizajes se logran a partir de actos conscientes y de procesos de reflexión de los aprendizajes y de los propios procesos de aprendizaje. Desde este marco, toda actividad didáctica tiene trascendencia en la medida que logra detonar en la mente del estudiante, procesos de pensamiento de alta demanda cognitiva que surgen de la asociación de conocimientos y la contrastación con la realidad, con el fin de buscar respuestas a las dudas que emerjan del proceso de indagación y análisis del contexto

problemático. En esta forma de mirar la educación, los docentes juegan un papel importante en la mediación para que exista una verdadera interacción entre lo conocido y lo que se está conociendo, y entre lo que se descubre con la incertidumbre propia de los procesos de descubrimiento, mientras que los estudiantes son los verdaderos protagonistas del aprendizaje, pues son ellos quienes regulan sus procesos de aprendizaje a través de preguntas y respuestas que ellos mismos se hagan, en el acto de interacción para dar solución al problema.

**Sociológico.** La cultura proporciona saberes necesarios a cada individuo, los que se median durante la construcción de aprendizajes y determinan la forma como cada persona aprende. El acto de aprendizaje no es una situación aislada en donde los conocimientos se construyen de la nada, sino que constituye un proceso complejo en donde la cultura y la interacción con los demás juegan un rol determinante en los nuevos saberes. La cultura, el tipo de interacción, la forma de pensar, de actuar y la propia filosofía de vida condicionan la forma de pensar y de actuar frente a un problema; es aquí donde recobra trascendencia la función del educador, a fin de regular los procesos de interacción para construir aprendizajes de calidad. Esta particularidad le permite ver la trascendencia de los conocimientos que posee cada individuo y la justificación para comprender que cada aprendizaje es individual y requiere de procesos personalizados en donde cada uno sea atendido de acuerdo a sus necesidades. Esto es lo que denominamos “heterogeneidad” de del estudiante.

Los principios anteriormente descritos perfilan y dan sustento a la propuesta implementada y recogen los pensamientos de las últimas corrientes que van acorde a las necesidades que demanda la sociedad actual y las características propias de los diversos contextos que forman la multidimensionalidad del mundo moderno.

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes del 7° ciclo de Secundaria de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo.

## **5.2. Objetivos Específicos**

- a) Mejorar la forma de estudiar de los estudiantes del 7° ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021.
- b) Mejorar la resolución de tareas de los estudiantes de 7° ciclo de Educación Básica Regular proporcionando información sobre técnicas de estudio
- c) Mejorar la preparación para los exámenes de los estudiantes del 7° ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021.
- d) Mejorar la forma de escuchar la clase de los estudiantes del 7° ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021.
- e) Mejorar el acompañamiento al estudiar de los estudiantes del 7° ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma de Trujillo, año 2021.

## **VI. APORTE TEÓRICO DEL PROGRAMA**

La propuesta tendrá implicancias desde el plano teórico en los siguientes aspectos:

- Desarrollarán procesos de autonomía, mejorando sus hábitos relacionados a la forma de estudiar, a la forma de resolución de sus tareas escolares, la preparación para sus exámenes.
- Mejorarán su competencia, es decir su capacidad para efectuar mejor su rol como estudiantes, asumiendo deberes y conductas autorreguladas y fortaleciendo su motivación intrínseca.
- Desarrollarán su relación consigo mismo y con los demás, mejorando la forma de escuchar la clase y mejorando su acompañamiento al estudiar.
- Desarrollarán capacidades de trabajo en equipo con sus compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia y relación con su grupo humano.

## **VII. APOORTE PRÁCTICO**

- Los estudiantes asumirán los deberes propios de su rol como estudiantes, superando conductas conformistas y elevando su rendimiento escolar
- Los problemas que tengan respecto al estudio lo deben superar al fortalecer su autonomía y al sentirse capaces de emprender retos, se sentirán motivados a superarse constantemente.

## **VIII. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

La propuesta se desarrollará en tres momentos; a) se aplicará un pre test que responderán los estudiantes cuyos resultados serán procesados estadísticamente para analizar cómo se encuentran respecto de los hábitos de estudio antes de aplicarse el programa. b) Luego se desarrollará el programa que está diseñado en 14 sesiones, c) Posteriormente se aplicará el pos test para obtener resultados y estadísticamente hacer la comparación respectiva

## **IX. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La propuesta se realizará siguiendo los siguientes lineamientos:

La propuesta de estrategias motivacionales se desarrollará considerando las dimensiones de la Teoría de la Autodeterminación-TAD: a) relación, b) autonomía y c) competencia. Se encuentra organizada en función al trabajo remoto, en donde los momentos de interacción se realizarán a través la plataforma de videoconferencias Zoom y la red social WhatsApp.

En la primera se abordará la RELACION; colaborando con el equipo de trabajo en general La segunda fase abordará COMPETENCIA; las personas necesitan dominar las tareas y aprender diferentes habilidades

En la tercera se desarrollará la AUTONOMIA; para promover la autorregulación dentro de los parámetros para conseguir objetivos de trabajo.

Todo estas fases estarán relacionadas a los hábitos de estudio fundamentado en el Cuestionario CASM-85 de Vicuña, (2015)



La propuesta se desarrollará en un total de quince sesiones, en las que, desde el enfoque de la RELACIÓN, la AUTONOMÍA y la COMPETENCIA se abordarán las dimensiones de los hábitos de estudio: a) la forma de organizarse para el estudio, b) las estrategias para resolver tareas, c) la forma de preparación para exámenes, d) la manera cómo escucha la clase y e) la forma de estudiar en casa.

## **X. FASES DE LA PROPUESTA**

### **10.1. MEJORAMOS NUESTRA AUTONOMÍA**

En esta fase el facilitador debe motivar a los estudiantes a lograr comportamientos autónomos, empezando a conocerse, adentrarse en su mundo interior, para construir su auto concepto, para luego llegar a la autoestima, buscando siempre conductas auto controladas y autorreguladas, es decir auto determinadas.

### **10.2. MEJORAMOS NUESTRA RELACIÓN**

En este componente el docente fortalecerá la necesidad psicológica de relación interpersonal, es decir contribuirá a que el estudiante mejore su vínculo con los demás, generando pertenencia, e decir consolide su socialización; para lo cual debe resolver actividades que faciliten y potencien la relación con los demás.

### **10.3. MEJORAMOS NUESTRA COMPETENCIA**

El docente fortalecerá en los estudiantes la motivación por sentirse valorado por sus conocimientos, habilidades y experiencia; de esa manera promoverá en los estudiantes la necesidad de potenciar su capacidad para el estudio, buscando mejores indicadores de desempeño como estudiante y también como persona, potenciando el logro de la motivación intrínseca a través de conductas auto determinadas, las que se logran con desafíos; las cuales el docente, debe coadyuvar a su consolidación mediante un adecuado apoyo y retroalimentación positiva y oportuna (Deci & Ryan, 2008).



## XII. ESQUEMAS DE SESIONES PARA EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

### SESION DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS GENERALES

I.E : \_\_\_\_\_

Ciclo : \_\_\_\_\_

Docente : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

#### I. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los estudiantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Luego se realiza un breve conversatorio sobre las transiciones de los niveles educativos enfocándose en la etapa de la adolescencia.</p> <p>Así mismo se desarrolla el tema las emociones del ser humano, en distintas áreas de la vida.</p> <p>La dinámica a utilizar para conocer nuestras fortalezas se denomina "Yo Soy", aquí los participantes deberán mencionar características de sí mismos, por ejemplo, "Yo soy, carismático, divertido, paciente, etc."</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se forman en grupos de dos, para que socialicen y se conozcan utilizando la plataforma Zoom. Deben tomar atención a las preguntas que se les va a indicar; ya que van a compartir en pareja y se contestaran de forma viceversa.</p> <p>Deben realizarse las siguientes preguntas:</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p>	

<p>¿Cuál es tu nombre?</p> <p>¿Qué edad tiene?</p> <p>¿Qué es lo que más disfrutas hacer?</p> <p>Para ingresar al tema se harán algunas preguntas, obtener una lluvia de ideas:</p> <p>¿Quién soy? ¿Por qué existo? ¿Para qué existo? ¿Cuál es el sentido de mi vida?</p> <p>¿Cómo soy? ¿Cómo me ven los demás?</p> <p>¿Qué dicen de mí? ¿Qué esperan de mí?</p> <p>¿Cómo puedo ser libre? ¿Cómo puedo realizarme plenamente?</p> <p>Posteriormente, se aclara que conocerse implica no sólo lo que creo que soy, sino también lo que otros creen que soy y como soy realmente, los cuales forman un pilar esencial para responder a la pregunta ¿Quién soy?</p>	<p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Se realiza un feedback con los alumnos acerca del autoconcepto.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Se responde a las preguntas:</p> <p>¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué dudas todavía me quedan?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N 02

### II. DATOS GENERALES

I.E :

Ciclo :

Docente :

Fecha :

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Luego se explica sobre el pasar de la tecnología debido al tiempo transcurrido enfocándose en la comunicación que ha ido cambiando a lo largo del tiempo.</p> <p>La dinámica a utilizar para conocer nuestro estilo de comunicación se denomina “¿Qué emoción más usas?”, aquí los participantes deberán mencionar que medio utilizan más para comunicarse actualmente con sus amigos y que emoción suelen utilizar.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p>Se trabaja la dinámica “Cuéntame una historia”, la cual consiste en tirar dados que contienen imágenes, con ello formar una secuencia de acciones que desarrollen un historia, aquí los estudiantes evidencian los errores de la comunicación.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom</p>	
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Finalmente se desarrolla la dinámica ¿Cuál es tu actividad favorita?, con el objetivo de conocer la interacción de los participantes con sus pares.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Luego se solicita la participación de los estudiantes respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es la proactividad?</p> <p>Ejemplos de proactividad.</p> <p>¿Es importante la proactividad?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se forman en grupos de dos, para trabajar la dinámica denominada “La gran venta”, que consiste en entregarle a cada grupo un artículo fuera de lo común, al cual deben crearle una estrategia de venta, teniendo los siguientes criterios.</p> <p>Nombre llamativo</p> <p>Características fuera de lo común</p> <p>Precio, ofertas, medios de pago etc.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

<p>Posteriormente, se explica en que consiste la proactividad, la gran importancia y los componentes que la acompañan.</p>		
SALIDA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se realiza un feedback con los alumnos acerca de la importancia de la proactividad.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.  Cámara Web  Micrófono.  Conexión a internet.  Aplicaciones de celular y/o webs.  Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE



## SESION DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma zoom</p>	
<p>Luego se solicita la participación de los estudiantes respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es el liderazgo?</p> <p>Ejemplos de líderes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se forman en grupos de trabajo, para trabajar la dinámica denominada “La gran venta”, que consiste en entregarle a cada grupo un artículo fuera de lo común, al cual deben crearle una estrategia de venta, teniendo los siguientes criterios.</p> <p>Nombre llamativo</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p>	

<p>Características fuera de lo común Precio, ofertas, medios de pago etc.</p> <p>Posteriormente, se explica en que consiste el liderazgo y sus tipos de líderes existentes.</p>	<p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<b>SALIDA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Se realiza un feedback con los alumnos acerca de la importancia del liderazgo.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Luego se solicita la participación de los estudiantes respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta hacer?</p> <p>¿Qué actividad disfrutas más realizar?</p> <p>¿Qué actividad que menos te gusta realizar?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se forman en grupos de trabajo para desarrollar el tema del autoconocimiento, enfocándose en los siguientes aspectos.</p> <p>Autoestima</p> <p>Autoconcepto.</p> <p>Empatía.</p> <p>Posteriormente, se explica en que consiste el autoconocimiento y la gran</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

importancia para el desarrollo de hábitos de estudio..		
<b>SALIDA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Se realizará un feedback con los alumnos acerca de la importancia del autoconocimiento.	Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma zoom</p>	
<p>Luego se solicita la participación de los estudiantes realizando las siguientes actividades:</p> <p>Identifica 4 aspectos que consideres forman parte de tu actual marca personal.</p> <p>De los 4 aspectos mencionados anteriormente. ¿Cuál consideras que debes trabajar con mayor énfasis para consolidar tu marca personal? ¿Por qué?</p> <p>¿Conoces cuáles son tus valores personales los cuales te identifican ante los demás?</p> <p>¿Qué objetivos te gustaría alcanzar a través del desarrollo de tu marca personal?.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes participan expresando sus opiniones, comentarios, ideas y respuestas a cada una de las interrogantes planteadas por el docente.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p>	

<p>¿Al pensar en la palabra familia, que palabras se te viene a la mente?</p> <p>¿Crees que la familia es importante?</p> <p>¿Al pensar en la palabra amigos, que palabras se te vienen a la mente?</p> <p>¿Crees que los amigos son importantes?</p> <p>¿Al pensar en la palabra Universidad, que palabras se te viene a la mente?</p> <p>¿Crees que la Universidad es importante?</p> <p>¿Al pensar en la palabra pareja, que palabras se te vienen a la mente?.</p> <p>¿Crees que una pareja es importante?</p> <p>Posteriormente, se explica la gran importancia de nuestro entorno y su influencia en el desarrollo de hábitos de estudio..</p>	<p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
SALIDA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se realizará un feedback con los alumnos acerca de la importancia de nuestro entorno.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Luego se les da a los participantes las siguientes indicaciones: Vas a pensar en dos objetos, los cuales traerás a sala. Un objeto será uno importante, uno que te traiga recuerdos, quieras o valores mucho (un cofre, alguna joya, etc) y el otro será un objeto común, por ejemplo: un lapicero, una regla, etc.</p> <p>Cuando los tengas, darás pistas a la sala y los participantes adivinarán de qué objeto se trata. luego explicarás porque el primer objeto te resulta importante.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se realiza la dinámica entre los participantes, los cuales deben elegir si se definen como AVENTUREROS U ORGANIZADOS. Luego de ello, los estudiantes participaran expresando sus opiniones, comentarios, acerca del significado de objetivos y metas.</p> <p>Posteriormente, se explica la dinámica: “El árbol de la Vida” .</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p>	

	Plataforma Zoom	
<b>SALIDA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Se realiza un feedback con los alumnos acerca de la importancia de nuestras metas y objetivos.	Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE



## SESION DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS GENERALES

I.E :

Ciclo :

Docente :

Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Participa de la dinámica “MI AUTOANÁLISIS DE VIDA”, la cual consiste en:</p> <p>Dibuja 6 vasos en los cuales en cada uno debes colocar las siguientes palabras, salud, amor, amistad, familia, pareja, mi vida, las cuales tienes evaluar en cada etapa de tu vida, y llenarlo según el autoanálisis que realiza cada uno de la situación que se encuentran atravesando en este momento en cada fase, colocándole un porcentaje, del 0 al 100 siendo, 0 equivalente a nada bien, 50 maso menos, 100 excelente. Posterior a ello se realizan tres preguntas reflexivas:</p> <p>Para esta dinámica se eligen por lo menos 3 o 4 participantes.</p> <p>Al finalizar se hacen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo te has sentido realizando esta dinámica?</li><li>- ¿De qué te das cuenta?</li></ul>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

- ¿A qué te comprometes?		
<b>PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Se realiza la exposición de los componentes de la Autodeterminación, enfocándose en la gran importancia en alcanzar los objetivos y metas .	Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom	
<b>SALIDA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Se realiza un feedback con los alumnos acerca de la importancia de la autodeterminación para obtener adecuados hábitos de estudio.	Laptop, PC, Tablet o celular. Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

} INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de la dinámica: "Listado de conceptos", la cual consiste en responder a las siguientes preguntas y así descubrir nuestras fortalezas y debilidades.</li> </ul> <p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>¿Cuáles son tus ventajas con respecto a otros?</p> <p>¿Qué cosas haces bien?</p> <p>¿Qué es lo que otras personas ven como tus fortalezas?</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>¿Qué debería mejorar?</p> <p>¿Qué es lo que consideras que haces mal?</p> <p>¿Qué cosas deberías evitar?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	30 min
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se realiza la dinámica "De qué tienes Fama", la cual consiste en mencionar</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p>	

<p>cualidades y defectos, por ejemplo; tengo fama de empático, honesto, etc. -</p> <p>Luego de acuerdo a lo desarrollado en la actividad anterior fíjate en las áreas por mejorar (lista del lado derecho). En un recuadro se escribirá estrategias deberás formular acciones concretas para evitar o corregir esas conductas. Es decir, vas a establecer acciones y/o compromisos que te ayudarán a manejar esas conductas inadecuadas.</p>	<p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Finalmente se explica en que consiste la pirámide de Maslow, este autor formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).</p> <p>Considera que para alcanzar una necesidad más alta es necesario lograr la anterior; es decir, si quiero lograr la necesidad de afiliación tuve que lograr primero la fisiológica y después la de seguridad.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentación del docente.</p> <p>A continuación, se desarrolla un Quizizz interactivo con la finalidad de crear un ambiente participativo entre los participantes.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<p>Se realizan algunas preguntas como ¿Te imaginas a un comunicador social que entre en pánico al hablar en público? ¿Una psicóloga que no sepa trabajar en equipo? O ¿Un administrador de empresas que no sepa expresar sus ideas?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p>Luego de los comentarios, se realiza la observación de dos videos motivacionales y escribirá las apreciaciones en un recuadro, luego se compartirá en clase.</p> <p>VIDEO MOTIVACIONAL</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0">https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a></p> <p>Luego de la visualización se solicita opiniones, y también se responderá las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinión te merece el primer video?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades blandas que pudiste observar?</p> <p>¿Por qué crees que son importantes?</p> <p>¿Desarrollarlas dependerá de nosotros?</p> <p>Respecto al video: El jabón ¿cuál es la reflexión que te deja?</p> <p>Luego se desarrollará el tema ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES BLANDAS?</p> <p>Y se desarrollarán las siguientes habilidades blandas:</p> <p>COMUNICACIÓN Y PERSEVERANCIA.</p> <p>CREATIVIDAD.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p> <p>LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO.</p> <p>ORIENTACIÓN AL SERVICIO.</p> <p>AUTODOMINIO Y CAPACIDAD DE ARTICULACIÓN.</p> <p>PROACTIVIDAD.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
<b>SALIDA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Se realiza un feedback con los alumnos acerca de la importancia del desarrollo de las</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p>	

habilidades blandas para obtener adecuados hábitos de estudio.	Cámara Web Micrófono. Conexión a internet. Aplicaciones de celular y/o webs. Plataforma Zoom	
--	--	--

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>La docente presenta el siguiente caso. Marcela tiene éxito en comprensión lectora ella comenta a sus compañeros que una de las técnicas que utiliza para comprender textos es el subrayado que le permite con facilidad reconocer la información importante.</p> <p>A continuación, pregunta: ¿Qué estrategias y técnicas utilizan para destacar las ideas principales                      Los estudiantes participan señalando lo que conocen.                      La docente anima a los estudiantes a que respondan a partir de los indicios del texto y de sus saberes previos.</p> <p>La docente formula la siguiente pregunta:  <i>¿Cómo podemos saber cuál es la idea principal del texto?</i></p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes leen el texto de manera silenciosa.</li> <li>✓ Los estudiantes identifican la estructura del texto expositivo en el texto leído: introducción, desarrollo y conclusiones.</li> <li>✓ El docente desarrolla la técnica del subrayado considerando el siguiente proceso:</li> <li>✓ Lee con sus estudiantes la información proporcionada</li> </ul>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	



<p>✓ Explica y aclara conceptos con los ejemplos propuestos en el texto y otros ejemplos de su registro personal.</p> <p>✓ Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema con la pregunta ¿De qué trata el texto?</p> <p>Luego, con la orientación del docente identifican el subtema de los párrafos 1, 2 y 3 del texto con la pregunta:</p> <p><b>¿Qué se dice sobre el tema en el primer, segundo y tercer párrafo?</b></p> <p>✓ En la medida que van identificando con colores las ideas clave y subrayándolas, las organizan luego en un esquema (que sirve para dividir el texto en partes más específicas).</p> <p>La docente modela el desarrollo de la técnica del subrayado con el primer párrafo y con la participación de los estudiantes elabora el siguiente esquema, con los subrayados</p> <p>TEMA:</p> <p>Primer párrafo {</p> <p>Segundo párrafo {</p> <p>Tercer párrafo {</p> <p>✓ Los estudiantes registran el esquema trabajado en sus cuadernos, lo que les servirá de modelo para desarrollar la técnica del subrayado en los siguientes párrafos.</p> <p>✓ Los estudiantes, luego trabajan en grupos de tres miembros y aplican la técnica del subrayado a los 6 párrafos siguientes.</p>		
---	--	--

<p>✓ Los estudiantes ponen en común lo trabajado a la clase y complementan y/o corrigen la información que han obtenido. Se debe sugerir al estudiante trabajar primero con lápiz y luego cuando esté seguro de las ideas, y las haya confrontado, puede utilizar el color para recordar las ideas principales de cada párrafo.</p>		
SALIDA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>✓ Reconocen el tema y los subtemas del texto leído. Aplican la técnica del subrayado utilizando primero lápiz, y luego colores para identificar las ideas de cada párrafo.</p> <p>✓ Los estudiantes ponen en común lo subrayado y elaboran un esquema con las ideas claves identificadas.</p> <p>✓ El docente, a partir de lo observado, brinda recomendaciones. Les indica que la revisión del trabajo servirá para recoger insumos y realizar la retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se interrogan ¿para qué hicieron esta actividad?, ¿qué dificultades aún debemos superar?, ¿qué logros han obtenido en este ejercicio?</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b>                      Se presenta un rótulo con la expresión “Las normas de convivencia rigen nuestras vidas” y se pregunta ¿Están de acuerdo con este enunciado? Sí o no ¿Por qué? Se brinda unos minutos para que los estudiantes dialoguen en pares. Luego, en hojas bond, escriben sus respuestas dando razones para sustentarlas. En este punto el docente ha colocado debajo del rótulo una tarjeta que dice SÍ y otra tarjeta que dice NO. Los estudiantes colocan sus respuestas según corresponda.</li> <li><b>Saberes previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las siguientes preguntas: Si la expresión “Las normas de convivencia rigen nuestras vidas” es el título de un texto y te toca leerlo y procesar la información ¿Qué técnicas de lectura utilizarías? ¿Por qué es importante aplicar las técnicas de lectura?</li> </ul> </li> <li>• <b>Problematización</b></li> </ul> <p>✓ Responden: Si utilizas el sumillado ¿Cuáles son los procedimientos que sigues para sumillar?</p> <p>✓ Los estudiantes responden a las preguntas y el docente registra las respuestas en el espacio libre de la pizarra.</p>	Laptop, PC, Tablet o celular.  Cámara Web  Micrófono.  Conexión a internet.  Aplicaciones de celular y/o webs.  Plataforma Zoom	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>✓ La docente solicita a los estudiantes. Leer el texto. Se solicita la participación voluntaria de un estudiante para realizar la lectura en voz alta ¿Qué es el sumillado? ¿Qué pasos se debe seguir para realizar el sumillado? Los estudiantes siguen la lectura del texto en</p>	Laptop, PC, Tablet o celular.  Cámara Web  Micrófono.	

<p>silencio. Al término de la lectura, la docente muestra unas diapositivas y realiza el contraste con las respuestas que los estudiantes presentaron en la actividad inicial.</p> <p>✓ Se invita a los estudiantes a leer el texto titulado Contaminación por el uso de las pilas. Los estudiantes, con la orientación de la docente, siguen los procedimientos para aplicar la técnica del sumillado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura global del texto.</li> <li>- Segunda lectura del texto, por párrafos. Los enumeramos.</li> <li>- Nos preguntamos ¿De qué trata el párrafo? Respuesta: El subtema. Se formula con una frase nominal (dos palabras o más sin verbo).</li> <li>- Luego nos preguntamos ¿Qué es lo más importante que se dice del subtema? Respuesta: la idea temática. Se formula con una oración (tiene verbo). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando la idea está explícita en el párrafo simplemente la subrayamos.</li> <li>▪ Cuando la idea no está presente en el párrafo de manera textual, es decir, la idea es implícita, nos toca inferir y subrayar palabras o frases claves que nos permitan construir la oración que indica la idea temática.</li> </ul> </li> <li>- Escribimos las sumillas al margen derecho o izquierdo del texto. Parafraseamos sin alterar su sentido de manera concisa y clara.</li> <li>- Evitamos considerar ejemplos, explicaciones largas, comentarios u opiniones.</li> </ul> <p>✓ Los estudiantes completan el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="300 1514 890 1883"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1514 472 1767">N° de párrafo</th> <th data-bbox="472 1514 700 1767">Subtema (Frase nominal)</th> <th data-bbox="700 1514 890 1767">Idea Temática (Oración) Aplicación de la técnica del sumillado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1767 472 1805">1</td> <td data-bbox="472 1767 700 1805"></td> <td data-bbox="700 1767 890 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1805 472 1843">2</td> <td data-bbox="472 1805 700 1843"></td> <td data-bbox="700 1805 890 1843"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1843 472 1883">3</td> <td data-bbox="472 1843 700 1883"></td> <td data-bbox="700 1843 890 1883"></td> </tr> </tbody> </table>	N° de párrafo	Subtema (Frase nominal)	Idea Temática (Oración) Aplicación de la técnica del sumillado	1			2			3			<p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
N° de párrafo	Subtema (Frase nominal)	Idea Temática (Oración) Aplicación de la técnica del sumillado												
1														
2														
3														
SALIDA		MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO											

<p>✓ El docente recuerda a los estudiantes la actividad planteada al inicio de la sesión: Si están de acuerdo o no con la afirmación “Las normas de convivencia rigen nuestras vidas”. Se leen sus respuestas haciendo énfasis en las razones que sustentan y se comparan con las razones presentadas en el texto analizado a fin de resaltar la importancia de leer y mantenernos informados sobre diversos temas para emitir una opinión recurriendo a fuentes confiables.</p> <p>✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Para qué nos sirve la aplicación de la técnica del sumillado?</li> <li>• ¿Qué dificultades se te presentaron?</li> <li>• ¿Cómo las superaste?</li> </ul>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
--	--	--

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>La docente presenta los siguientes textos y solicita que los estudiantes los lean:                      Los peruanos somos dueños de un gran patrimonio cultural que es necesario conservar y proteger.</p> <p>El patrimonio cultural está conformado por pinturas, cerámicas, orfebrería, esculturas, monedas, templos, andenes, construcciones, folclor, medicina tradicional, leyendas, costumbres, entre otros elementos, que nos hacen sentir parte de una comunidad y ayudan a mantener nuestra identidad a los peruanos somos dueños de una gran <b>herencia</b> cultural que es necesario conservar y proteger.</p> <p>El patrimonio cultural está conformado por la <b>arquitectura, orfebrería</b> entre otros elementos, que nos hacen sentir parte de una comunidad y ayudan a mantener nuestra identidad a través del tiempo.</p> <p>Al término de la actividad, la docente establece las siguientes preguntas: ¿qué ha variado entre uno y otro texto?, ¿ha cambiado el sentido del texto original?  <b>¿Cómo se llama esta técnica? ¿Qué significa la palabra “parfrasear”?</b></p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>✓ La docente solicita a los estudiantes a realizar la lectura oral del texto Curiosidades de los insectos y se procede a realizar paso a paso las actividades propuestas. Después de dialogar y procesar la información, completan el siguiente cuadro</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p>	

<p>✓ Al término, la docente realiza el contraste con las respuestas que los estudiantes presentaron en la actividad inicial.</p> <p>✓ Los estudiantes, con la orientación de la docente, siguen los procedimientos para aplicar la técnica del parafraseo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura global del texto.</li> <li>• Segunda lectura del texto, por párrafos. Los enumeramos.</li> <li>• Nos preguntamos ¿De qué trata el párrafo? Respuesta: El subtema. Se formula mediante un grupo nominal (dos palabras o más sin verbo).</li> <li>• Nuevamente preguntamos ¿Qué es lo más importante que se dice del subtema? Respuesta: la idea temática. Se formula con una oración (tiene verbo).</li> <li>• Cuando la idea está explícita en el párrafo simplemente la subrayamos.</li> <li>• Cuando la idea no está presente en el párrafo de manera textual, es decir, la idea es implícita, nos toca inferir y subrayar palabras o frases claves que nos permitan construir la oración que indica la idea temática. Recordemos en este punto que podemos aplicar las macrorreglas de supresión, construcción y generalización</li> <li>• Escribimos las sumillas al margen derecho o izquierdo del texto.</li> <li>• Evitamos considerar ejemplos, explicaciones largas, comentarios u opiniones.</li> <li>• Parafraseamos sin alterar el sentido del texto base de manera breve y clara.</li> <li>• Para el parafraseo podemos utilizar las palabras sinónimas y los hiperónimos.</li> </ul> <p>✓ Los estudiantes, en pares, inician la lectura del texto “Choquequirao entre</p>	<p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
---	---	--

<p>lo mejor del mundo” y aplican los procedimientos de la técnica del parafraseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizan el cuadro resumen que se presenta a continuación y lo completan</li> <li>✓ La docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad. Toma nota de las debilidades y consultas para efectos de reforzamiento.</li> <li>✓ A continuación, los estudiantes se autoevalúan mediante la lista de cotejo sugerida.</li> </ul> <p>Se comparte el ejercicio realizado mediante la socialización con orientación del docente. Se opina sobre el tema abordado en el texto y se despejan dudas</p>		
SALIDA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente da indicaciones sobre el proceso de la prueba y que el propósito es realizar la lectura y análisis de un texto.</li> <li>✓ Indica los materiales a emplear para desarrollar la prueba. Los estudiantes deben contar con lapiceros, hojas de la prueba y demás útiles que les sean necesarios para la prueba.</li> <li>✓ Los estudiantes leen en silencio el texto “Iquitos estalla de alegría: La Amazonía es una de las siete maravillas del mundo” y realiza las siguientes actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información relevante del texto seleccionado.</li> <li>• Reconstruye la secuencia del texto seleccionado.</li> <li>• Parafrasea el contenido del texto seleccionado.</li> <li>• Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal en texto seleccionado.</li> <li>• Opina sobre el tema y las ideas del texto seleccionado.</li> </ul> </li> <li>✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos sobre hoy?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Para qué nos sirve aplicar la técnica del parafraseo?</li><li>• ¿Qué dificultades se nos han presentado? ¿Cómo las hemos superado?</li><li>• ¿Qué necesitamos mejorar para aplicar con éxito la técnica del parafraseo?</li></ul>		
--	--	--

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS GENERALES

I.E :  
 Ciclo :  
 Docente :  
 Fecha :

### II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente hace las siguientes preguntas a los estudiantes:                      ¿Qué son organizadores gráficos?                      ¿Para qué sirven?                      ¿Qué tipo de organizadores gráficos conocen?                      ¿Por qué son importantes los organizadores gráficos?                      El docente anota la lluvia de ideas en la pizarra</p>  	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.                      Cámara Web                      Micrófono.                      Conexión a internet.                      Aplicaciones de celular y/o webs.                      Plataforma Zoom</p>	

PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>La profesora explica qué son los organizadores visuales, características, ventajas, procedimiento general para elaborarlos y presenta los más conocidos; para lograrlo se vale del siguiente organizador.</p> <p>Aplicación. - Se les reparte un texto con el cual pondrán en práctica todo el procedimiento para elaborar un organizadores gráficos, recomendándoles realizarlo primero en borrador.</p>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	
SALIDA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué nos sirve aplicar los diversos organizadores gráficos?</li> <li>• ¿Qué dificultades se nos han presentado? ¿Cómo las hemos superado?</li> <li>• ¿Qué necesitamos mejorar para aplicar con éxito los organizadores?</li> </ul>	<p>Laptop, PC, Tablet o celular.</p> <p>Cámara Web</p> <p>Micrófono.</p> <p>Conexión a internet.</p> <p>Aplicaciones de celular y/o webs.</p> <p>Plataforma Zoom</p>	

Lugar y Fecha

DOCENTE RESPONSABLE

### **XIII. RECURSOS**

13.1. Humanos: 01 docente facilitador para socializar las sesiones del Programa

13.2. Materiales y logísticos:

- Equipo de cómputo de escritorio o Laptop, con Memoria RAM 512 MB, Disco Duro: 20GB o superior, Memoria USB.
- Sistema operativo Windows 10 o similar
- Conexión a Internet.
- Disponibilidad de tiempo para desarrollar las sesiones sincrónicas, tareas asincrónicas, aplicaciones y práctica de lo aprendido

### **XIV. PRESUPUESTO:**

El presupuesto que demande la ejecución del programa será íntegramente autofinanciado por cada uno de los participantes.

### **XV. EVALUACIÓN**

La planificación, ejecución y evaluación del programa, como producto y proceso, se realizará antes, durante y después de su ejecución; es decir, aplicando la pre y post prueba; además de un informe evaluativo final al término del programa.

Trujillo, junio de 2021

NOEMI VIOLETA CABELL ROSALES

## XVI. REFERENCIAS:

- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E. L. and Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of Theories of Social Psychology*, c. <https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781446249215.n21>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. <https://books.google.com/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&pgis=1>
- Vicuña, L. A. (2015). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85manual.pdf* (Segunda Ed). CEDEIS. [https://www.academia.edu/23500871/CASM\\_85\\_MANUAL](https://www.academia.edu/23500871/CASM_85_MANUAL)
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. In Ediciones Fausto (Ed.), *Archives of General Psychiatry* (Vol. 52, Issue 7). <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1995.03950190065010>