



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los
estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús
Sacramentado Cieneguilla, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA::

Marcelo Bacilio, Marivel Claudia (ORCID: 0000-0003-1487-8781)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (ORCID: 0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a nuestro Divino Creador por permitirme lograr esta meta, a las personas que me brindaron su apoyo durante este tiempo y a quienes confiaron en mí para cumplir este anhelado sueño.

Sobre todo, a mí misma por la perseverancia y esfuerzo que dedique al presente trabajo.

Agradecimiento

Mi eterna gratitud a todas las personas que me animaron a seguir superando sobre todo en mis estudios.

A la Universidad Cesar Vallejo y Docentes por impartirnos sus conocimientos. Sobre todo, a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo por sus orientaciones y palabras de aliento que pusieron en mi formación.

A la hermana Directora, Docentes, Padres de familia y estudiantes de la institución educativa, por su apoyo en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseños de investigación	18
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	19
Tabla 2 Validez de los instrumentos	21
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento	21
Tabla 4 Distribución sociodemográfica	24
Tabla 5 Distribución de la variable participación escolar parental	26
Tabla 6 Distribución de la variable logro de aprendizaje	27
Tabla 7 Prueba de normalidad	28
Tabla 8 Correlación entre las variables	29
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones y la variable	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	18
Figura 2 Niveles sociodemográfica	25
Figura 3 Niveles de percepción variable participación escolar parental	27
Figura 4 Escala de evaluación de logro de aprendizaje	28
Figura 5 Histogramas de normalidad de las variables	29

Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de Evaluación y Aprendizaje. El objetivo de la investigación fue Comprobar la relación de la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los padres de familia. La muestra estuvo conformada por 108 padres de familiar. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y la observación el instrumento fue el cuestionario y la ficha de observación. El cuestionario para medir la variable participación escolar parental estuvo conformado por 38 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable participación escolar parental se relaciona directa y significativamente con la variable logro del aprendizaje con un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.290^{**}$, con un p_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva baja.

Palabras clave: participación escolar parental, logro del aprendizaje, estudiantes

Abstract

This thesis was framed in the line of Assessment and Learning. The objective of the research was to verify the relationship between parental school participation and learning achievement of elementary school students from the Jesús Sacramentado Cieneguilla educational institution, 2021. The research was of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population was made up of parents. The sample consisted of 108 parents of a relative. The technique used to collect information was the survey and the observation instrument was the questionnaire and the observation sheet. The questionnaire to measure the parental school participation variable consisted of 38 items. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data. The results of the research determined that the parental school participation variable is directly and significantly related to the learning achievement variable with a Spearman correlation coefficient = 0.290 **, with a calculated p_value of 0.000, which allowed the verification of the hypothesis raised concluding that the relationship between the variables is positive low

Keyword: parental school participation, learning achievement, students

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, debido a la crisis de la pandemia del Covid-19, ha afectado de manera independiente a la población de diferentes nacionalidades y en distintos ámbitos, como el nivel educativo (Reimers y Scheleicher, 2020). Por motivos de la pandemia se cerraron las escuelas a nivel mundial según Li y Lalani (2020), lo que permitió a los padres aprender más sobre sus hijos en actividades educativas. Por lo tanto, para que los padres participen en las escuelas, especialmente en sociedades democráticas, las autoridades públicas deben garantizar su participación segura, beneficiosa y exitosa (Zahodne et al., 2015).

En un estudio realizado en Sevilla - España, en el cual participaron 45 padres de familias de centros escolares, se confirmó La participación familiar está relacionada con el empleo de docentes, lo que aumenta la desregulación de menor participación de los padres (Aguerri y Aguilar, 2019). Otra investigación realizada por Fuentes y Pérez (2019) cuya participación fue de 1004 familias de todos los niveles educativos del Municipio de Sincelejo en Colombia, los autores dicen que solo el 52% de los padres están más comprometidos con la crianza de sus hijos, así mismo dijeron que las familias participaron en las siguientes actividades el 34%, recogieron notas y acudieron si fueron llamados el 33%, a reuniones de padres de familia 13%, Si sus hijos tienen un bajo rendimiento 11%, en las fiestas 7% y en nada 2%, probablemente la ignorancia de las reglas esté relacionada con su bajo compromiso. El bajo involucramiento de los padres y familias en el proceso escolar se relaciona únicamente con el rendimiento académico del estudiante.

Los marcos escolar y familiar son dos conceptos fundamentales importantes del desarrollo infantil (Yulianti et al., 2021). En las últimas décadas, nos hemos encontrado en una posición paradójica, ya que por un lado se ha enfatizado y promovido teóricamente su importancia de la participación familiar, por otro lado, la legislación educativa ha acercado de alguna manera los valores familiares (Andrés y Giró, 2016).

La educación como proceso social y cultural desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas físicas e intelectuales, así como también modela espacios de comportamiento basados en la ética social como: principios, habilidades comunicativas, cooperación laboral, imagen y aseo, entre otros (Hamilton et al., 2018). De los cuales, unos están presentes en el hogar, mientras que el resto se

desarrolla en las escuelas y en su ambiente social, es decir forman parte del proceso educativo, sea este informal o formal dependiendo de las características que presente (Lamas, 2018).

Según lo mencionado por Farrell (2015) quien indica que la familia y la escuela son el principal soporte para que todos se integren al ámbito social, sin dejar de lado la autoridad de los padres sobre su papel en la contribución a la salud. Entonces el paradigma educativo de hoy asume que la responsabilidad de la educación se comparte entre la escuela, la sociedad y la familia, donde los padres tienen participación como parte del proceso de enseñanza en el aula, los cuales juegan un papel relevante e incluso vital en el logro de las metas educativas infantil (Riera y Riera, 2020). Muchas habilidades conceptuales o de procedimiento adquiridas por los estudiantes se pueden atribuir en gran medida al compromiso que tienen los padres con las instituciones educativas (Paredes, 2020).

A nivel nacional, el Código de la Niñez y la Juventud (2020) enfatiza la responsabilidad de los padres de asegurar que sus hijos se desarrollen plenamente en términos de cuidado, alimentación y educación. Esta premisa con base legal apoya las expectativas de los maestros de educación básica general que trabajan en las escuelas públicas para promover el compromiso de las familias en la educación de los hijos. Sin embargo, el contexto de la pandemia ha limitado esta integración presencial, sujeta a monitoreo remoto y acceso a medios digitales, que según Minedu (2020) incremento en más del 80% de los hogares, debido a la educación compartida. En otro estudio sobre apoyo y compromiso de los padres (Ríos, 2021) el 86,3% de los padres dijeron que no estaban involucrados en la supervisión del aprendizaje de sus hijos porque tenían que trabajar para mantener a sus familias.

Al visualizar todos los aspectos de la crianza de un hijo en el hogar, varios hallazgos muestran que, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación, la mayoría de los padres dijeron que casi siempre o siempre estaban involucrados en el proceso educativo de sus hijos, de áreas urbanas los padres (76,8%) dijeron que les preguntaban a sus hijos pequeños qué estaban haciendo en la escuela, a diferencia de los padres de estudiantes de áreas rurales (60,8%). Una tendencia similar se encontró al analizar si los

padres consultaban el rendimiento académico de sus hijos: el 81,3% de los padres urbanos consultaban, mientras que solo el 68,7% en las zonas rurales (Minedu, 2016).

A nivel local en la institución educativa Jesús Sacramentado de Cieneguilla, se observa que la mayoría de padres de familia asisten a las charlas y talleres convocados por la Hermana Directora, sin embargo por motivos laborales los padres no pueden brindar el apoyo del aprendizaje a sus menores hijos, en esta pandemia los padres de familia les costó mucho desarrollar las actividades educativas, la cual ocasiona que los estudiantes no cumplan con sus tareas, o lo realizan como creen conveniente, así mismo muchas veces no participan en las horas de clase. Por otro lado, los padres dejan responsabilidad a los hijos mayores en los quehaceres de la casa pasando menos tiempo con ellos, por lo que la supervisión de los menores se reduce, lo que a su vez se entiende como compartir menos tiempo juntos, y que trae como consecuencias estudiantes con dificultades en el logro de sus competencias de aprendizaje.

Este análisis se elaboró con el motivo que los padres deben de participar e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos ya que son agentes importantes en la comunidad educativa, porque la participación de los padres de familia ayuda a los hijos a formar su propia personalidad, estableciendo las relaciones que ayudara a mejorar su nivel de aprendizaje.

Por tanto, se presenta el problema de investigación: ¿Cuál es la relación participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021? Los problemas específicos son cuatro, considerando como primer punto, ¿Cuál es la relación, entre la dimensión relación parental, en segundo punto el apoyo pedagógico, como tercer punto participación parental y en cuarto punto la formación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021?

La investigación se justificó de la siguiente manera: Teórica: Aportar nuevos conocimientos a partir de la consulta de revistas públicas, libros y otros que ayuden a futuras investigaciones. Metodología: Emplear métodos y técnicas eficaces, lograr resultados positivos y demostrar un alto grado de rigor científico. Este estudio desarrollará una metodología para su enfoque cuantitativo, utilizará técnicas de encuesta validadas por expertos y realizará análisis de coeficientes

para ganar confiabilidad y encontrar resultados altamente confiables. Práctica: Dado que se realizará una encuesta para determinar los niveles percibidos de las variables de estudio, estos resultados generarán una línea de base estadística para estos procesos y proporcionarán información para futuras investigaciones.

Para esta observación se formulará el siguiente objetivo general: Comprobar la relación de la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021. Y para los objetivos específicos se tiene como primer punto, comprobar la relación de la dimensión relación parental, como segundo punto apoyo pedagógico, como tercer punto la participación parental y como cuarto punto formación parental y logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021.

Asimismo, la hipótesis general será la siguiente: Existe relación entre la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021. Las Hipótesis específicas se tomó como primer punto, si existe relación entre la dimensión relación parental, en segundo punto apoyo pedagógico, en tercer punto participación parental y como cuarto punto formación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales se encontraron las investigaciones siguientes: Álvarez (2021) quien estudio los factores importantes que los padres acompañan a sus hijos durante la infancia y su grado de influencia en su aprendizaje académico, en este sentido, el objetivo principal es determinar la premisa, el compañerismo parental y la relevancia del compañerismo. El estudio se realizó considerando dos muestras independientes de niños de 4 y 5 años, consideró y comprendió la importancia de utilizar métodos transversales no experimentales para realizar una encuesta básica de niveles relevantes. Los resultados conseguidos señalan que el compañerismo, la comunicación de los padres y logro de aprendizaje está directamente relacionado con la institución educativa inicial encuestada.

Por su parte Girón (2020) investigó la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática, con el propósito de determinar el vínculo entre una y la otra variable. Su indagación fue descriptiva, con una población de 85 alumnos. Para ello trabajó con cuestionario para hallar la información. Los resultados indicaron que $\rho = 0.762$, finalizando que la relación es positiva y alta, y la significancia es menor a 0.05, lo que indica la existencia de un vínculo directo entre las funciones familiares y el desempeño académico. Concluyendo que se acepta la hipótesis planteada.

Así también Alvarado (2019) estudió acerca de la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje, la investigación utilizó el enfoque cuantitativo, explicativo, correlacional. Trabajó con 111 padres de familia, a los que se les aplicó un cuestionario para conocer la percepción educativa de sus menores hijos. Además de trabajar con 71 estudiantes y conocer como ayudan sus padres en su educación. Según el análisis de los resultados de la investigación indicaron que la participación de los padres de familia según su opinión está en un nivel regular con un 50.7%, es decir que más de la mitad de padres de familia no participa en la educación de sus hijos por estar ocupados en otras actividades, en el caso de la variable logro de aprendizaje los estudiantes están en una escala de proceso que equivale al 42.25%, y esto se debe porque no hay apoyo de los padres. En los resultados inferenciales se determinó que la participación de los padres de familia no guarda una correlación

para el logro de resultados, dando una correlación de $\rho=0.061$ y una significancia mayor a 0.05.

Para Carreño (2018) en su investigación sobre participación de los Padres de Familia, tuvo como finalidad el de establecer el grado de participación, utilizando el método cuantitativo, a tal efecto se utilizó un diseño correlacional de tipo no experimental, trabajó con 15 progenitores a los que se les aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos para la variable participación del padre obtuvieron un resultado de 73% indicando que este grupo participa de forma escasa y un 27% no lo hacen. La conclusión es que los padres informan estar ocupados con las actividades diarias, dejando de lado a sus hijos más pequeños y dejando solo la educación de sus hijos a los maestros.

En ese sentido Ochoa (2018) respecto a la participación de los padres en la educación de sus hijos realizó una investigación experimental cuantitativa con diseño descriptivo la cual estuvo formado por 110 personas de la institución y en el que fue aplicado un cuestionario estructurado donde los resultados mostraron que el 64,5% de los padres mostró un grado común de participación. La conclusión es que los padres tienen un nivel moderado de atención en ciertas áreas, como revisar la tarea de sus hijos todos los días, pagar los gastos relacionados con la educación, participar en reuniones de padres y mejorar voluntariamente la escuela.

Asimismo, Morales y Toscano (2018) estudiaron el efecto de elementos familiares en el rendimiento académico, su trabajo fue de tipo básica, descriptivo-correlacional. La población fue de 80 estudiantes. Los resultados alcanzados dan a conocer la concordancia con la prueba de chi-cuadrado, los factores familiares como la estructura familiar y el interés de los progenitores en la educación de los hijos están inversa y directamente relacionados con el rendimiento académico, respectivamente, lo que indica que el grado de significación asintótica (0,001) es inferior al estadístico (0.05) la cual rechaza la hipótesis nula, dando lugar a la aceptación de la hipótesis alternativa. En otras palabras, el rendimiento académico de los estudiantes y la estructura familiar son variables dependientes relacionadas.

También, Rengifo (2017) indagó acerca de la intervención de los progenitores en el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes. Este es un estudio cuantitativo, no experimental, relacional-causal. La muestra incluyó a

27 padres de escuela primaria que recibieron dos cuestionarios. La información obtenida de la encuesta de aplicación muestra que el nivel de participación de los progenitores en la dimensión de aprendizaje está vinculado con el desempeño estudiantil, en otras palabras, el valor de chi-cuadrado de 13.55 es superior al valor de la tabla de 9.49 asimismo, los resultados de la intervención de los progenitores en la gestión escolar y el aprendizaje de los alumnos se relacionan siendo el valor calculado (9,82) es superior al valor de la tabla (9,49). La conclusión es que los progenitores siempre educan de forma activa y cooperativa a sus hijos en la escuela.

En su investigación Morveli (2017) determinó el vínculo de la participación parental y la gestión educativa. El tipo de investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional. Con respecto a los resultados se llegó a cumplir con el objetivo planteado, debido a que la rho Spearman muestra la existencia de una correlación estadísticamente significativa y muy alta, entre participación de los padres y la Gestión educativa ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$).

En el trabajo de Salas (2017) se estudió el vínculo entre la gestión educativa y la participación parental. El estudio involucra métodos cuantitativos no experimentales con diseño relacional. El universo de estudio fueron 274 padres y se utilizó el cuestionario como herramienta. Los resultados indicaron que existe un 37.75% de involucramiento de los progenitores en la gestión educativa, asimismo un $r = 0.647$, confirmando la relación entre ambas variables.

Asimismo Villalobos (2017) en su trabajo sobre participación parental y logros de aprendizaje en educandos, cuya finalidad fue relacionar las variables de estudios antes mencionadas. Para ello se llevó a cabo una investigación no experimental, de diseño descriptivo correlacional, y donde la población estuvo compuesta por 22 niños. Con esto se adquirió como resultado que los padres presentan niveles normales de participación, además que esto tiene una correlación con el logro de aprendizaje, el valor de r de Pearson fue igual a 0,445 y la prueba de significancia $p = 0,075$, con esto se logró negar la hipótesis propuesta en la investigación; y asumiendo que existe relación regular insignificante entre variables.

En los antecedentes internacionales se encontraron importantes trabajos previos que le otorgan solidez a la investigación como el estudio realizado por

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) respecto al funcionamiento familiar y logro de aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar el vínculo entre las variables. El enfoque fue cuantitativo y correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por los progenitores de 98 educandos. Las encuestas se utilizan como técnicas de recopilación de datos y los cuestionarios como herramientas. Los resultados revelan que hay una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de función familiar y las variables logro de los aprendizajes. En cuanto al coeficiente de correlación rho de Spearman, es de 0.501 y el valor de p es inferior al nivel de significancia ($p = 0.000 < 0.05$). Es posible concluir que la cognición de los estudiantes no es saludable e incluso puede ser disfuncional, lo que lleva a que los estudiantes alcancen el mejor nivel de aprendizaje.

El estudio de Ramos y Briceño (2020) tiene el objetivo de especificar el potencial de ayudar al núcleo familiar en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Trabaja de forma cuantitativa y descriptiva. La muestra utilizada fue de 5 profesores, 70 alumnos y 70 padres del nivel primario, y se realizó una encuesta por cuestionario de 21 ítems. En el análisis final, los padres y tutores a veces ayudan a sus hijos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Rara vez se reúnen con los maestros para comprender su desempeño académico y, a menudo, no logran desarrollar hábitos de aprendizaje, lo que genera obstaculizar el aprendizaje de las matemáticas de séptimo grado.

En ese sentido, Encarnación (2020) tiene como objetivo identificar a los progenitores que participan en la educación de sus hijos en una IE en Ecuador. Este estudio es descriptivo y cuantitativo. Los padres son 1071 padres. Se utilizó una encuesta por cuestionario para recopilar datos. Los resultados mencionaron que el 85,7% de los padres tenían un nivel normal de participación. Las dimensiones del estudio muestran que el 50% de los padres tienen una comunicación regular, el 67,9% de aprendizaje en el hogar, el 64,3% de cooperación con escuelas y comunidades y el 78,6% de voluntariado. Los padres son considerados regularmente para participar. La conclusión es que los padres rara vez participan puesto que plantean distintos estándares personales, lo que impide una participación armoniosa.

Por lo tanto, Morales y Moros (2020) investigaron el potencial para ayudar al núcleo familiar en el proceso de enseñanza. Trabajó bajo el enfoque

cuantitativo, descriptivos. La muestra utilizada es de 70 estudiantes que han aceptado una encuesta de cuestionario de 21 ítems. Los resultados revelaron que el 40,1% de las personas encuestadas dijeron que solo en ocasiones requiere la participación activa de los padres. Asimismo, 57.2% de los estudiantes indicaron que las competencias de aprendizaje necesitan un mayor involucramiento de los padres para mejorar el proceso educativo. Con esto se concluyó que, en el proceso de enseñanza, a veces hay participación de los padres, rara vez se reúnen con los maestros para comprender su desempeño académico y no suelen promover hábitos de aprendizaje y acompañarlos con dificultades en el aprendizaje.

Asimismo, Aguiño (2019) en su investigación cuantitativa sobre el impacto de la participación parental en la gestión escolar, donde la población de la muestra estuvo formada por 30 padres participantes y la recopilación de datos de los investigadores fue realizada a través de cuestionarios. Los resultados muestran, que las relaciones familiares influyen de manera significativa en la correcta gestión escolar evidenciando que el 66% de los progenitores influyen la gestión escolar, así también se percibió que hay una relación entre las variables teniendo como coeficiente una rho de 0,940 siendo positiva alta. Lo más importante es que cuanto más participen los padres, mejor será la gestión de la escuela.

En la tesis de Franco (2019) su finalidad fue establecer el grado de participación parental. El diseño es no experimental y simple y descriptivo. Para ello se estudió una población compuesta por 35 padres nivel básico (primaria), trabajó un muestreo intencional no probabilístico. La técnica desarrollada en esta investigación es una encuesta, y la herramienta utilizada es un cuestionario de 20 ítems. Con base en los resultados descriptivos, el 100% de los padres evaluó su participación en un nivel alto y desmintió la hipótesis de la investigación. El estudio concluyó que la mayoría de los padres participaron activamente en la institución educativa durante 2019.

En ese sentido Parra et al. (2017) analizaron la situación de la participación familiar en la educación infantil, y su propósito es encontrar las posibles agrupaciones de familias cuyos hijos reciben educación infantil. Se trata de una encuesta cuantitativa que contabiliza a los hogares españoles de 1953 y les realiza una encuesta por cuestionario, tras analizar los resultados se constata

que según la variable propiedad del centro por el grupo empresarial, el 38% pertenecen al sector público y el 42% pertenecen al sector privado. Además, las estadísticas de Anova muestran que, según el perfil familiar, el apoyo de los padres a la educación de sus hijos es de 0,598 y la cualidad del diálogo familiar es significativa de 0,597. La conclusión es la necesidad de recomendaciones y planes inclusivos que promuevan una democratización efectiva y promuevan el compromiso de todas las familias con la educación escolar.

En la tesis de Martínez (2016) quien estudio la participación familiar en el procedimiento educativo de niños y niñas en Colombia. La investigación realizada fue descriptiva y transaccional, trabajó con 35 padres de familia a quienes aplico una encuesta. Donde resultados logrados dieron a conocer que el 79% de las personas encuestadas estuvieron de acuerdo en que el suceso de enseñar a sus hijos se encuentra en un nivel normal. Se concluyó, que los padres tienen que predicar con el ejemplo y reservar tiempo para las actividades de educación y producción de toda la familia.

En la tesis de Llivisaca (2016) realizó una investigación cuyo el objetivo fue indagar el apoyo brindado por los padres en la educación. El tipo de investigación es no experimental y descriptiva, se usó la técnica de la encuesta en 150 padres de familia, el resultado evidencio que el 59% de las personas encuestadas están en un nivel regular en participación escolar. Se concluyó, que el hecho de que representantes y progenitores estén incluidos en el procedimiento de educación, es una forma de ayudar a los niños a aprender porque el apoyo que brinden estimulará su educación y mejorará su rendimiento académico

Por su parte Krolow (2016) estudió la participación familiar y su relación con el desempeño escolar, en Argentina. El tipo de investigación es básico, cuantitativo y descriptivo, la población de investigación es el estudiante de quinto grado. Se aplica una encuesta semiestructurada. Los resultados muestran que los padres rara vez se involucran en el procedimiento educativo del niño y el 45% de los niños se encuentran en un grado común. Concluyendo que los estudiantes reciben poca ayuda en casa debido a su falta de tiempo, interés y bajo rendimiento académico, lo que les impide participar en instituciones educativas y acompañar a sus hijos en el proceso educativo.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable participación parental escolar se consideró a: La teoría del apego de John Bowlby (1969) sostiene la existencia de una motivación para responder a las emociones conductuales a lo largo del tiempo. También explora sistemáticamente la relación con los niños y las conexiones que se establecen en su interacción. La teoría del apego es una de las estructuras teóricas más sólidas en el campo del desarrollo socioemocional. Desde el enfoque inicial, hasta A finales de la década de 1950, esta teoría sufrió importantes revisiones y recibió críticas y aportes de diferentes investigadores, no solo no la debilitó, sino que le dio una vitalidad y estabilidad considerables (Galán, 2016).

La existencia del sistema de apego explica por qué la ansiedad envuelve a los niños cuando están separados de su madre, y por qué la buscan desesperadamente o lloran de frustración hasta que se restablece el contacto. Este estilo de reacciones se denomina conductas de protesta, y continuaremos apelando a ellas como adultos cuando nuestra pareja no pueda acercarse. En épocas prehistóricas, la carencia de una pareja podía implicar la muerte, por lo que nuestro sistema de apego hacía de los parientes cercanos la máxima prioridad (Bueno, 2020).

Asimismo, la teoría de la estructura familiar, que toma como figura principal a Minuchin (1977) considera a la familia como un sistema cuya estructura la proporcionan los miembros de la familia que la componen; y la interacción de patrones y repeticiones, cuya estructura da forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para apoyar a la familia en la realización de tareas, proteger a la familia del entorno externo y dar a los miembros de la familia un sentido de pertenencia. Pero al mismo tiempo, deben tener la capacidad de adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo evolutivo ya las diferentes necesidades de la vida, de manera de favorecer el desarrollo de la familia y el proceso de individualización. Los sistemas domésticos también se diferencian y funcionan a través de sus subsistemas, cada uno con roles, funciones y tareas específicas. Los principales subsistemas son marido y mujer (marido y mujer), padres (padre y madre), hermano (hermano) y piedad filial (hijos) (Guatrocchi, 2020).

Respecto a la conceptualización de la participación familiar se consideró a Garreta y Llevot (2015) quienes sostienen que es una actividad que las familias y los pedagogos hacen en conjunto a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y conseguir el éxito en sus estudios, y también es una actividad que las familias realizan para apoyar el aprendizaje en casa. Asimismo, Park et al. (2018); Sebastian et al. (2017) la participación de la familia en la educación es importante para el desarrollo general de los educandos, puesto que este es el primer entorno social que desarrollan y los padres son los primeros maestros que enseñan a los niños sobre valores y principios en su vida. De acuerdo con Lau y Power (2018) la participación familiar en la enseñanza de los pequeños es muy importante, puesto que son los padres los que otorgan los medios principales para el entendimiento, como el ambiente y la visibilidad, así como el alimento y el esparcimiento.

Los principales relacionados con la participación parental en la escuela son diversos, destacando los factores de carácter socioeconómico dado que aquellas familias con un nivel socioeconómico más alto las que tienden a tener mejores habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, dado que tienen mayores facilidades para acceder a los recursos materiales y servicios y de ese modo, no afectar el resultado de la educación de sus hijos. Entre los factores socioculturales, la familia puede brindar bienes culturales los cuales pueden ser utilizados como estímulos educativos estos pueden ser libros o juegos educativos, y los recursos y oportunidades únicas que ofrece el mismo entorno familiar, los cuales pueden ser las relaciones con la comunidad, influencia de variables geográficas en el acceso a la información (Roldán, 2016).

Para la dimensión de variables se consideraron lo propuesto por León y Fernández (2017) las cuales son: Dimensión relación, incluye distintas maneras en las que se relacionan las familias de la institución educativa, docentes y otros agentes, y enfatiza los beneficios del establecimiento la relación adecuada entre ellos. Dimensión apoyo docente, se entiende que promueve y alienta a los docentes y administradores a asumir la responsabilidad a través del cuidado familiar y la necesidad de educar a los niños. Dimensión participación, es necesario considerar, para tomar las distintas decisiones, la participación familiar en reuniones institucionales, asesorías y actividades. Con el fin de mejorar continuamente la comprensión de los estudiantes sobre las

condiciones institucionales necesarias para el aprendizaje. Dimensión formación, en este punto incluye las perspectivas de los familiares acerca de la enseñanza y la captación de los educandos, así como su entendimiento de las reglas institucionales imprescindibles a fin de mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la base de la variable de logro de aprendizaje, se considera la teoría del aprendizaje significativo, que es una teoría psicológica porque requiere del proceso del funcionamiento humano. Pero desde este punto de vista no se trata de la psicología en sí, ni desde un punto de vista general ni desde un punto de vista evolutivo, sino de lo que sucede en el aula a medida que los alumnos aprenden; en términos de la naturaleza del aprendizaje; en las condiciones necesita producir; en sus resultados, y por tanto en su evaluación (Ausubel, 1976).

La teoría del aprendizaje significativo aborda cada elemento, factor, condición y tipo de contenido que garantiza la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que las escuelas brindan a los estudiantes, haciéndolos significativos. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel brindan un marco para el diseño de herramientas metacognitivas que puedan comprender la organización de la estructura cognitiva de un aprendiz, lo que permitirá posicionar mejor los esfuerzos educativos, que ya no serán vistos como tareas que deben desarrollarse o no es el caso de aprender “desde cero”, sino que los aprendices poseen una gama de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje, lo que les puede beneficiar (Ausubel et al. 1983 citado en Matienzo, 2020).

La teoría conductista de Watson ha sido objeto de revisiones y nuevos métodos a lo largo del siglo XX sin modificar su plan original. En 1935, Skinner propuso un nuevo método de conducta que cambió la estrategia de aprendizaje. Para este investigador, es necesario esperar a que el animal de experimentación realice accidental o accidentalmente una determinada conducta (por ejemplo, presionar la palanca de la caja que lleva su nombre), e inmediatamente recompensarlo proporcionándole alimento, lo que produce un proceso de aprendizaje acelerado. En otras palabras, la respuesta de gratificación a la conducta se convierte en un estímulo. Skinner llama a este proceso o estrategia de aprendizaje "condicionamiento operativo (Antolínez, 2020).

Además, también se sustenta con los enfoques siguientes: Enfoque conductual que se concentra en el comportamiento observable de estudiantes; según este método, el aprendizaje es un cambio en el comportamiento, es decir, la respuesta de una persona a una situación específica. Otro enfoque es el aprendizaje constructivista donde el estudiante realiza un proceso de transformación de la información recibida, mediante la interacción de esos nuevos conocimientos y aquellos que ya poseía, dándole significado a lo aprendido (Urquijo et al., 2018).

El enfoque subjetivista nos permite afirmar que no existe una realidad objetiva única, que puede ser inalterada por diferentes interpretaciones. Transferencia a la mente de otra persona. El producto de diferentes percepciones del observador, que a su vez es el resultado del esquema mental específico de cada observador, se enlazarán con la "realidad" porque el argumento de los gráficos mentales atrae diferentes observadores prestan atención a distintas apariencias de la misma realidad, hacen que la impresión y la interpretación de los fenómenos por parte del observador sean especiales. De manera similar, un evento, situación, fenómeno u objeto puede sentirse diferente en diferentes observadores (Baldwin, 1861-1934, citado en García, 2021).

Respecto a su conceptualización del logro de aprendizaje, Según Jara et al. (2021) definen el logro del aprendizaje como pautas, comportamientos o acciones que los educandos tienen que demostrar mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, habilidades y actitudes, para después implementarlos a su entorno familiar, laboral y comunitario. Como explican Efendi y Elihami (2019) para entender los comportamientos de los humanos bajo características personales, es necesario desarrollar habilidades que mejoren el aprendizaje.

De igual manera, se dice que las actitudes deben prevalecer para obtener el mejor aprendizaje de los humanos por ello, los divide en determinadas dimensiones: actitudes y percepciones, hábitos mentales y uso significativo del conocimiento. Según Tokan e Imakulata (2019) definen el logro de aprendizaje como el resultado que una persona obtiene de la experiencia, enfatizando los aspectos del desarrollo del individuo a lo largo del tiempo. Según Islam et al., (2018) señalaron que el desempeño académico es el logro o desempeño de un

estudiante, se establece en el proceso educativo de cada institución educativa y se considera una variable dependiente tradicional en la educación.

Para Ardiawan (2017) el desempeño académico de los estudiantes se observa en el apartado académico. Se nivela la eficiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, existen variables de desempeño académico que afectan o determinan el desempeño académico, es decir, la inteligencia emocional, las condiciones de madurez y la influencia del ambiente familiar. Por otro lado, An y Carr (2017) también utilizan puntajes de asignaturas mensuales, semestrales y anuales para ilustrar el desarrollo de los estudiantes universitarios; el otro tipo es personal, donde los elementos individuales son los elementos que se deben enfrentar en la evaluación; o psicológicamente aquellos que se vuelven ansiosos y estresados; rendimiento académico, evaluación de la apariencia íntima y subjetiva.

En ese mismo contexto Soler y González (2017) señalaron que el resultado del aprendizaje de los estudiantes es un aspecto ideal y la base de la formación de los estudiantes. En otras palabras, son los logros esperados del proceso de aprendizaje resultado de un proceso integral de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes han adquirido en varios grados y etapas educativas. Asimismo, Etchepare et al. (2017) se refiere al logro de aprendizaje en una comparativa con los estándares de edad y del nivel académico, este es el nivel de conocimiento que se muestra en un campo o materia. Esta idea nuevamente respalda la naturaleza cuantitativa de los resultados del aprendizaje. Nuestra exploración también intenta obtener resultados cuantificables, incluso en variables bastante complejas.

Según Borovay et al. (2019) se menciona que el aprendizaje es una especie de comportamiento consciente, que se regula con el tiempo y comienza a ser valorado por comportamientos metacognitivos, que pueden ayudar al alumno a comprenderse a sí mismo. Como mencionan Rodríguez et al. (2018) el aprendizaje debe medirse por resultados valiosos; los logros de aprendizaje se derivan de labores realizadas por los docentes, y estas actividades son repetidas por los educandos. De acuerdo con Siregar y Lisma (2020) el campo de la educación debe estar directamente relacionado con el desempeño académico porque es visto como un producto del proceso de desempeño académico del estudiante.

Por otro lado, Partovi y Razavi (2019) explica los resultados de aprendizaje obtenidos desde la perspectiva del docente, es decir, en base a los conceptos obtenidos de los procedimientos en el aula y las buenas actitudes que deben tener los estudiantes, los estudiantes pueden ser conscientes y tener la capacidad de dar resultados beneficiosos. Según Rosmayanti y Yanuarti (2018) definió el logro de aprendizaje como un proceso que requiere cambios y es producto de la experiencia que desarrolla el crecimiento potencial del alumno para que pueda desempeñarse mejor en el futuro. El tipo específico de autorregulación del aprendizaje es importante porque el aprendizaje produce cambios a través de la integración de los conocimientos y habilidades aprendidos de manera gradual y consciente.

El logro del aprendizaje no solo se refiere a la cantidad y naturaleza de la información que un estudiante obtiene en la escuela, sino que también incluye todo el desempeño en su vida. El factor principal en el tiempo dedicado al aprendizaje son sin duda las propias actividades continuas del alumno para ayudarlo a mejorar su aprendizaje y alcanzar sus metas académicas (Samaniego et al., 2018).

Respecto a las dimensiones de la variable se consideró a Minedu (2016) Diseño Curricular Nacional de Educación para el año lectivo 2021, quien recomienda evaluar la capacidad a través del logro en lo que respecta al aprendizaje en el crecimiento educativo, en el proceso de corrección seria, la evaluación se invoca de manera cuidadosa y justa, se escribe y se usa de manera apropiada; el maestro puede determinar si el aprendizaje se ha completado traduciéndolo en notas o puntajes, para ello se tomó en cuenta las áreas de aprendizaje según el diseño curricular nacional 2016 las cuales son:

Personal social es contribuir al desarrollo general del estudiante como persona y miembro activo de la sociedad. Área de educación física, abarca todas las asignaturas relacionadas con el uso del cuerpo humano, lo que contribuye a la formación integral de todas las personas. Los métodos utilizados son los deportes de motor, la iluminación deportiva, los deportes educativos, el entretenimiento, etc. Área de comunicación, es brindar a los estudiantes un uso efectivo y relevante del lenguaje para expresarse, comprender, procesar y generar información.

Área de arte y cultura, es responsable de la promoción del desarrollo de los estudiantes y las habilidades relacionadas: Valorar críticamente las expresiones artísticas y culturales, además crea proyectos en lenguaje artístico. Área de matemática, tiene como objetivo cultivar la capacidad para usar y asociar números, sus operaciones básicas, símbolos y expresiones, y el razonamiento matemático, así como la capacidad para resolver problemas en la vida diaria. Ciencia y tecnología, son el proceso de formación de la ética, basado principalmente en la nueva relación entre las personas, la naturaleza, la ciencia y la tecnología, relación que debe basarse en la búsqueda de la armonía y la bondad universal. Educación religiosa, se plantea como un campo de conocimiento e información, el estudio de los fenómenos religiosos ayuda a generar un proceso de construcción cultural porque brinda una visión del ser humano y del mundo, enfocándose en una forma de ser hombre y mujer.

La escala de evaluación de logros en educación básica regular se basa al Diseño Curricular Nacional (Minedu, 2016) las cuales son: (a) Logro destacado (AD), de los cuales Indica que el rendimiento académico supera las expectativas del estudiante, Incluso señaló que tiene un efecto solvente y un uso muy ventajoso en cada tarea. (b) Logro esperado (A) Cuando el estudiante muestra el nivel de habilidad esperado; demostrando gestión satisfactoria de manera oportuna en la tarea propuesta programa. (c) En Proceso (B) es cuando la calificación esta próxima o cerca al nivel esperado, además en este punto el alumno necesita de acompañamiento para lograrlo, (d) En Inicio (C), cuando los estudiantes muestran el progreso mínimo según el nivel esperado. Por tanto, presenta dificultades en la formulación de tareas, y de acuerdo a su progreso y métodos de aprendizaje, necesitan más tiempo para acompañar e intervenir.

III. METODOLOGÍA

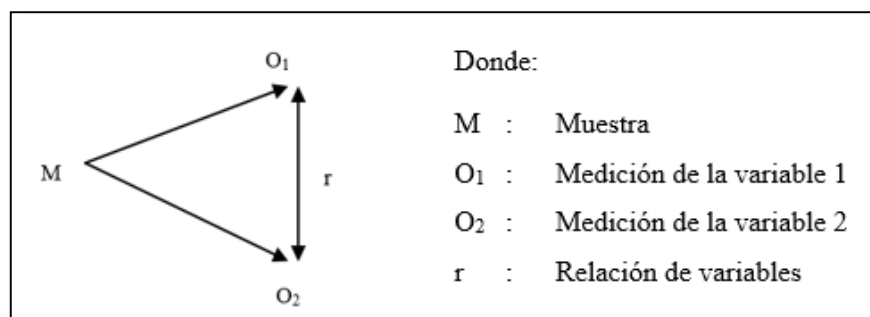
3.1. Tipo y diseños de investigación

Se consideró el estudio de tipo básico, porque busca incrementar el conocimiento científico, además la investigación fue de enfoque cuantitativo porque intenta obtener información mediante herramientas que permitan cuantificar las respuestas obtenidas, y utiliza datos estadísticos para comprobar si la hipótesis propuesta es correcta o incorrecta de esa forma sacar conclusiones y utilizarlas para proponer alternativas de solución (Bernal, 2016).

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal, correlacional. De acuerdo con Bernal (2016) es no experimental por que no habrá manipulación de las variables y sus dimensiones, transversal porque se trabajará en un determinado momento, y correlacional pues se busca conocer la relación entre las variables de estudio.

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Participación escolar parental

Definición conceptual. Para Sebastian et al. (2017) es la colaboración y aporte de los padres en la enseñanza de los hijos. Asimismo, implica tomar ciertas decisiones en los diversos espacios de la entidad educativa.

Definición operacional. La variable por su naturaleza es cualitativa, de escala ordinal, de categoría policotómica, además se dividió en cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación y se estableció niveles: Bajo, Medio y Alto. (Véase anexo 2)

Variable 2: logro de los aprendizajes

Definición conceptual. Según Etchepare et al. (2017) se refiere al logro de aprendizaje en una comparativa con los estándares de edad y del nivel académico, este es el nivel de conocimiento que se muestra en un campo o materia

Definición operacional. La variable es de escala ordinal, policotómica, para ello se tomó en cuenta las áreas de aprendizaje según el Diseño Curricular Nacional (2016) las cuales son: Personal social, Educación física, Comunicación, Arte y cultura, Matemática, Ciencia y tecnología, Educación religiosa (Véase anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de elementos con características comunes, y la información se recopila en estos elementos (Bernal, 2016) El presente estudio estuvo compuesto por 560 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado de Cieneguilla (Siagie, 2021).

La muestra es una parte seleccionada de la población, en la que la información de la investigación se obtiene de forma real, y en ella se observan medidas y variables (Bernal, 2016). En la encuesta actual, la muestra es no probabilística, por conveniencia. Ante las medidas de salud adoptadas por el gobierno ante la pandemia Covid-19, se encuestó a 108 padres, siendo fácil el acceso a la recolección de la información necesaria para la investigación.

Tabla 1

Población y muestra

Entidad/grado	Población	Muestra
I.E. Jesús Sacramentado de Cieneguilla	560 padres de familia que están registrados en el padrón de la entidad	108 padres de Familia que están registrados en el padrón de la entidad

Nota: tomado de Siagie (2021)

Según Bernal (2016) el muestreo es un método para obtener información requerida de la realidad o fenómeno según el propósito de la investigación. La encuesta se utilizará como herramienta para recopilar información en las muestras de este estudio.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Padres de familia de los alumnos matriculados en la I.E., en el año 2021, y que voluntariamente decidieron participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia de los alumnos retirados de la I.E en el año 2021.

Unidad de análisis

Padres de familia y apoderados de estudiantes matriculados en la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de información, procedimientos y actividades de acuerdo con Bernal (2016) se utiliza para evaluar los resultados y permitir que los investigadores se formen juicios objetivos y éticos. En la investigación se aplicaron la técnica de encuesta para recolectar información para la medición de las variables y la técnica de la observación en el caso de la recolección de las calificaciones de los alumnos.

Según Bernal (2016) define la encuesta como una técnica encaminada a obtener información proporcionada por un grupo o grupos de sujetos sobre sí mismos o relacionada con un tema en particular. Asimismo, una técnica de observación según Bernal (2016) la observación es un método de examen utilizado por la investigación científica en relación con un tema, objeto o fenómeno en particular; con otro tema, fenómeno o tema destinado a ser investigado por el procedimiento.

Instrumentos. Para la recogida de información se utilizó un cuestionario que consta de un conjunto de ítems para recoger las opiniones de los encuestados, además de contar con una ficha de observación.

En la presente investigación se diseñó un cuestionario, para la variable participación parental escolar que constó de 38 ítems divididos en sus cuatro dimensiones Relación [9 ítems], Apoyo pedagógico [8 ítems], Participación [14

ítems]; y Formación [7 ítems], basados en León y Fernández (2017). En el Anexo 3 se adjuntan los cuestionarios.

Para la variable logro de aprendizaje se utilizó la ficha de observación de los registros de nota de las áreas de Personal social, Educación física, Comunicación, Arte y cultura, Matemática, Ciencia y tecnología, Educación religiosa (Siagie, 2020)

Validez: se refiere al grado con que se mide al instrumento (Bernal, 2016). El cuestionario que se aplicó en el presente estudio fue validado por juicio de expertos quienes midieron la validez de contenido. (Ver anexo 4. Certificado de validación).

Tabla 2

Validez de los instrumentos

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. Juan de la Cruz Mamani Apaza.		Aplicable
Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra		Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo		Aplicable

Confiabilidad

Por su parte Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, a fin de verificar si un instrumento de medición es confiable, deben utilizarse procesos y fórmulas las cuales produzcan coeficientes de fiabilidad para su aplicación. Se determinó la fiabilidad de los instrumentos, por medio de una prueba piloto en 20 padres de familia en la tabla 3 se muestran los resultados del análisis de fiabilidad.

La confiabilidad obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Participación escolar parental	0.957	38

El coeficiente obtenido mediante Alfa de Cronbach para el cuestionario evaluado fue de 0.957 lo cual indica que el grado del instrumento es muy bueno, es decir es confiable ya que brinda valores cercanos a 1. En el Anexo 5 se indican los detalles de la fiabilidad de los elementos del cuestionario.

3.5. Procedimiento

Para recolectar datos se pidió la autorización de la dirección de la institución educativa para poder aplicar los cuestionarios a los padres de familiar. Adicionalmente, se comunicó el propósito de la investigación y se requirió que los padres participaran voluntariamente mediante el consentimiento informado. Esta información se recopiló de forma virtual por medio de los formularios de Google, que se enviaron a los padres a través de WhatsApp, quienes aceptaron tener participación en el proceso. Los resultados del cuestionario se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive a fin de su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio se empleó dos tipos de análisis. El objetivo de la estadística descriptiva es sintetizar la información que contienen los datos de la forma más simple y expresiva posible, a fin de adquirir parámetros (los llamados estadísticos) que diferencian las características de la agrupación de datos, el cual se basó en la organización de la información en clasificaciones, en conformidad con los grados determinados, exponiéndolos en esquemas estadísticos y tablas de frecuencias. En el análisis inferencial se aplicó la prueba paramétrica coeficiente Rho Spearman con el fin de medir la relación recíproca entre variables, expresando en tablas los resultados mediante el software SPSS25. Es así que Hernández y Mendoza (2018) hacen mención que la información adquirida puede resumirse de manera clara y precisa haciendo uso de gráficos, figuras o tabulaciones, que nos suministran productos específicos e información precisa.

3.7. Aspectos éticos

Debido a la naturaleza científica de esta investigación, se tomaron las siguientes consideraciones éticas: consentimiento informado; asegurar que las personas participen en la investigación propuesta porque es consistente con sus

tendencias, preferencias y valores. Esto se hace por su propio libre albedrío, con suficiente conocimiento para determinarse sabiamente. La participación libre; la intervención personal en la investigación es de gran importancia. No solo está diseñada para proporcionar respuestas a cuestionarios, sino que también implica comprensión por parte del entrevistado. Y responsabilizarse de la veracidad de la información presentada en la investigación para garantizar que no exista plagio, así como de las demás normas en materia de investigación, que a su vez constituyen las normas del proceso científico que aplica la Universidad Cesar Vallejo, también en línea con los principios éticos internacionales, como los principios de respeto, justicia y bondad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución de padres de familia según variable sociodemográficas

		<i>f</i>	<i>%</i>
Género	Femenino	89	82.4%
	Masculino	19	17.6%
	Total	108	100.0%
Estado Civil	Soltero(a)/Conviviente	68	63.0%
	Casado(a)	38	35.2%
	Divorciado(a)	2	1.9%
	Viudo(a)	0	0.0%
	Total	108	100.0%
Rango de edad	18 - 25 años	1	.9%
	26 - 35 años	37	34.3%
	36 - 45 años	53	49.1%
	46 a más	17	15.7%
	Total	108	100.0%
Nivel educativo alcanzado	Primaria incompleta	0	0.0%
	Primaria completa	6	5.6%
	Secundaria incompleta	17	15.7%
	Secundaria completa	43	39.8%
	Superior incompleta	18	16.7%
	Superior completa	22	20.4%
	Sin estudios	2	1.9%
Total	108	100.0%	
Actualmente trabaja	No	38	35.2%
	Sí	70	64.8%
	Total	108	100.0%

La Tabla 4 y Figura 2 muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de las percepciones de los padres de familia de la entidad. Donde se observa que:

Respecto a Género, observamos que el 82.4% pertenece al género masculino y el 17.6% pertenece al género femenino. En cuanto a Estado civil, observamos que el 63.0% de los padres de familia se encuentran soltero(a)/conviviente, el 35.2% casado(a), el 1.9% divorciado(a) y el nulo porcentaje de 0.0% se encuentra viudo(a). En cuanto a Rango de edad, se observa que de los encuestados el 49.1% cuenta con 36 a 45 años, seguidos del 34.3% que cuenta con 26 a 35 años, el 15.7% cuenta con 46 años a más y finalmente el 0.9% cuenta con 18 a 25 años.

Respecto a Nivel educativo alcanzado, se observa que de los encuestados el 39.8% tiene una educación secundaria completa, el 20.4% cuenta con educación superior completa, el 16.7% cuenta con educación superior incompleta, el 15.7% se tiene secundaria incompleta, el 5.6% cuenta con primaria completa, solo un 1.9% se encuentra sin estudios y el nulo porcentaje de 0.0% cuenta con una primaria incompleta. En cuanto a actualmente trabaja, observamos que el 64.8% de los padres de familia sí trabaja y el 35.2% no trabaja.

Figura 2

Niveles de percepción de los padres de familia según variable sociodemográficas.

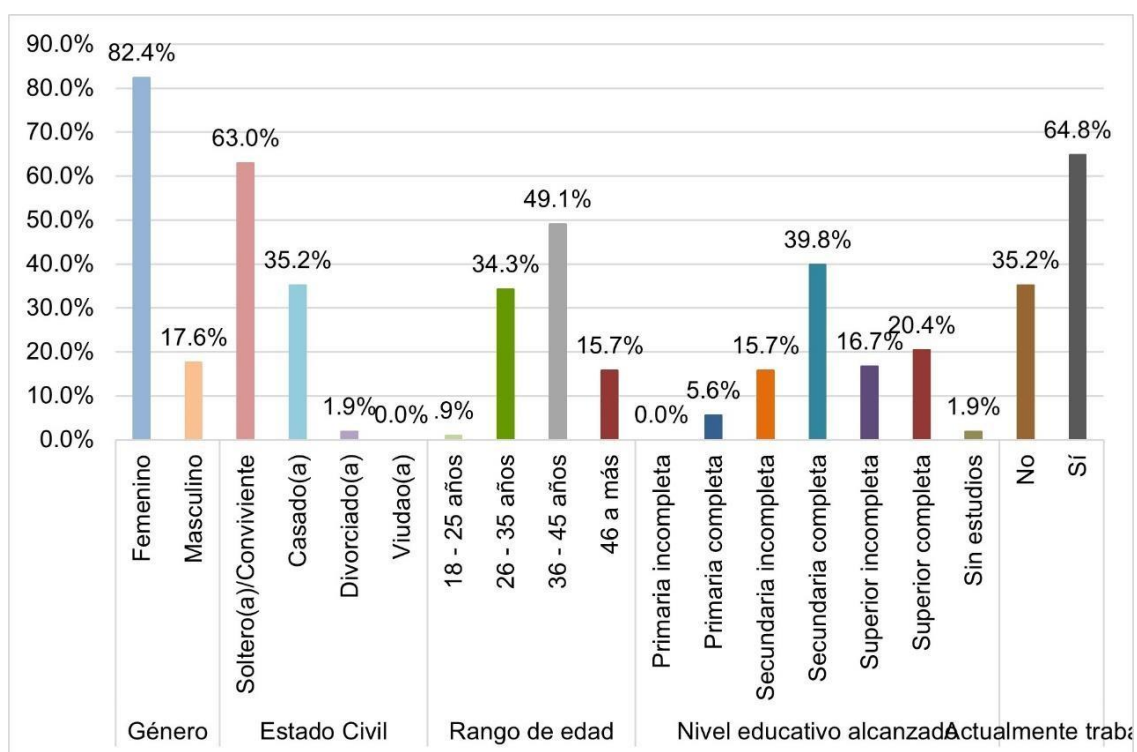


Tabla 5

Distribución de la variable participación escolar parental

Nivel	Variable participación escolar parental		Dimensión 1: Relación		Dimensión 2: Apoyo pedagógico		Dimensión 3: Participación		Dimensión 4: Formación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	10.2%	22	20.4%	21	19.4%	10	9.3%	13	12.0%
Medio	45	41.7%	42	38.9%	34	31.5%	44	40.7%	44	40.7%
Alto	52	48.1%	44	40.7%	53	49.1%	54	50.0%	51	47.2%
Total	108	100.0%	108	100.0%	108	100.0%	108	100.0%	108	100.0%

La Tabla 5 y Figura 3 muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de las percepciones de los padres de familia de la entidad, donde la participación escolar parental es considerado en un nivel alto por el 48.1% de los encuestados, en un nivel medio por el 41.7% de los padres de familia y solo un 10.2% considera que se encuentra en un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones se observa que:

Respecto a la Dimensión 1: Relación, el 40.7% de los encuestados considera que se encuentra en un nivel alto, seguidos por el nivel medio de 38.9% y un porcentaje de 20.4% considera que el nivel es bajo. En cuanto a la Dimensión 2: Apoyo pedagógico, el 49.1% de los padres de familia considera que se encuentra en nivel alto, seguidos por el nivel medio de 31.5% y un porcentaje de 19.4% considera que el nivel es bajo.

En la Dimensión 3: Participación, se observa que los encuestados opinan que se encuentran en nivel alto de 50.0%, seguidos por el nivel medio de 40.7% y solo un porcentaje de 9.3% considera que el nivel es bajo. En la Dimensión 4: Formación, se observa que los encuestados opinan que se encuentran en nivel alto de 47.2%, seguidos por el nivel medio de 40.7% y el reducido porcentaje de 12.0% considera que el nivel es bajo.

Figura 3

Niveles de percepción variable participación escolar parental

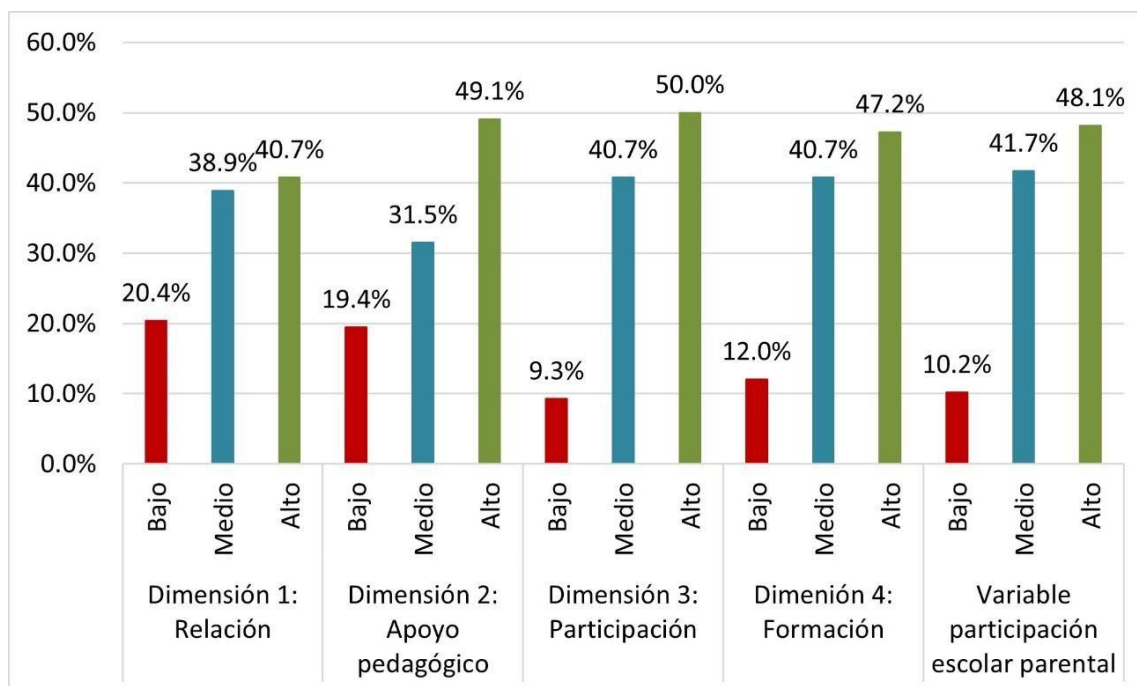


Tabla 6

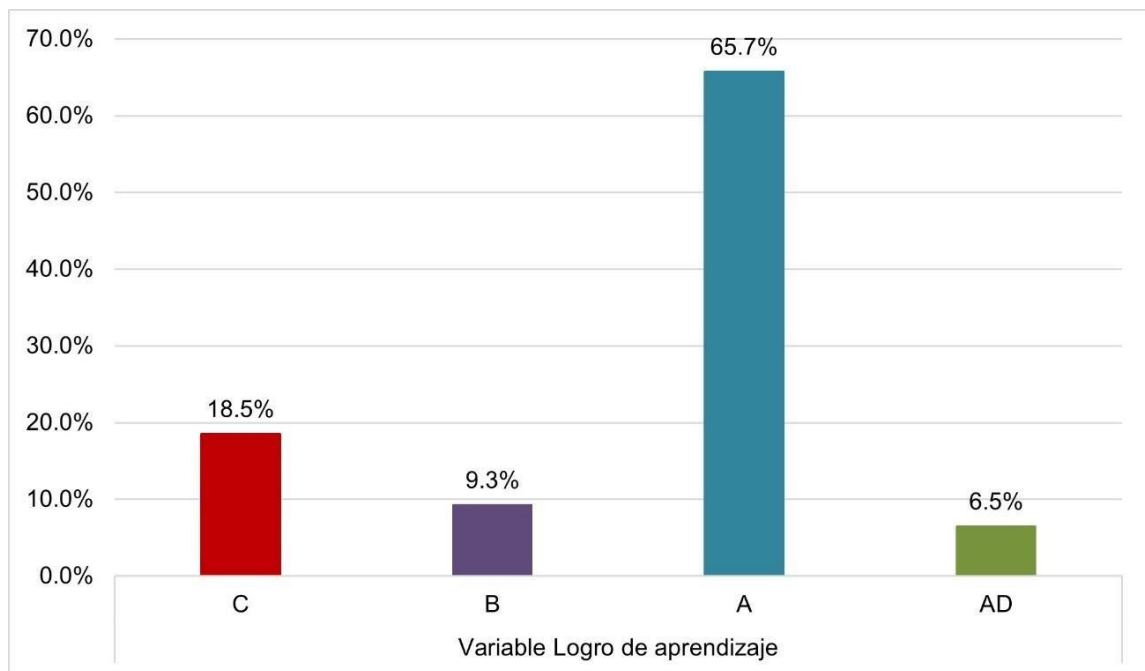
Distribución de la variable logro de aprendizaje

		<i>f</i>	%
Variable Logro de aprendizaje	C	20	18.5%
	B	10	9.3%
	A	71	65.7%
	AD	7	6.5%
	Total	108	100.0%

La Tabla 6 y Figura 4 muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de la escala de evaluación de logros, donde se observa que: Que el 18.5% de los estudiantes están en la escala En inicio (C), el 9.3% de los estudiantes están en la escala En proceso (B), asimismo, el 65.7% de los estudiantes está en la escala Logro esperado (A) y solo el 6.5% de los estudiantes está en la escala logro destacado (AD).

Figura 4

Escala de evaluación de logro de aprendizaje



Prueba de hipótesis

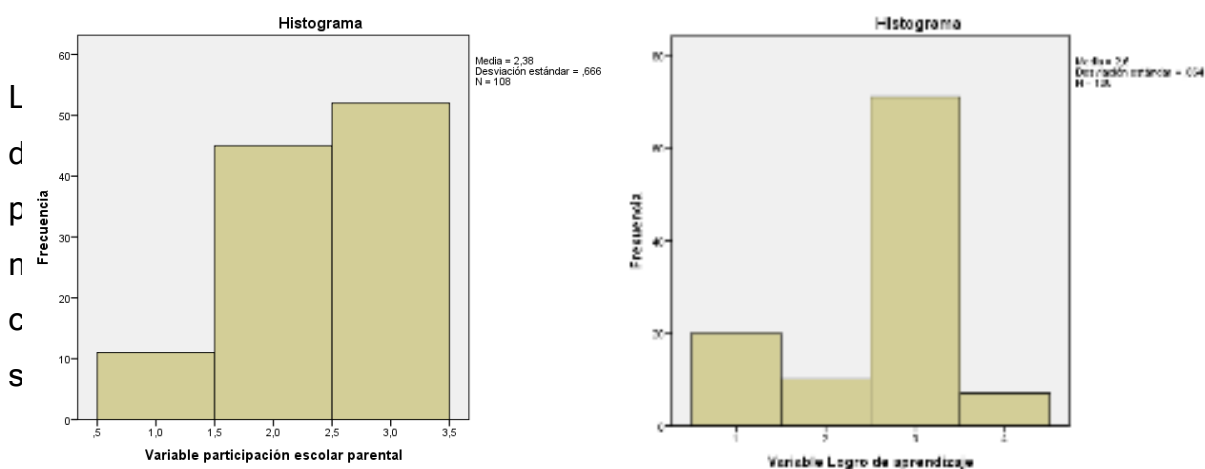
Para la elección de la prueba estadística, se realizó la prueba de normalidad para determinar el cumplimiento del criterio requerido para datos paramétricos. Para el análisis estadístico se consideraron los supuestos: $\alpha = 0.05$ (5%) y un $p_valor < 0.05$ produce el rechazo de H_0 .

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable participación escolar parental	.306	108	.000
Variable Logro de aprendizaje	.400	108	.000

Figura 5
 Histogramas de normalidad de las variables



variables en estudio. Estos hallazgos permiten concluir que el estadístico a utilizar para determinar la relación entre las variables es rho de Spearman que corresponde a las pruebas no paramétricas.

Prueba de Hipótesis general

Tabla 8

Correlación entre las variables

		Variable Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,290**
	Variable participación escolar parental	Sig. (bilateral)	.002
		N	108

La tabla 8 se muestran los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que $p_valor = 0.02 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre las variables participación escolar parental y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.290^{**}$ el cual determina que la relación es positiva baja.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de la variable participación escolar parental y la variable logro de aprendizaje

	Correlación	Variable Logro de aprendizaje
Dimensión 1: Relación	Rho Spearman	,193*
	Significancia	.046
	N	108
Dimensión 2: Apoyo pedagógico	Rho Spearman	,190*
	Significancia	.049
	N	108
Dimensión 3: Participación	Rho Spearman	,194*
	Significancia	.044
	N	108
Dimensión 4: Formación	Rho Spearman	,235*
	Significancia	.014
	N	108

La Tabla 9 muestra los resultados de la prueba no paramétrica Spearman Rho utilizada para comparar hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1: Se observa que $p_valor = 0.046 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión relación y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.193^*$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.

Hipótesis específica 2: Se observa que $p_valor = 0.049 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión apoyo pedagógico y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.190^*$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.

Hipótesis específica 3: Se observa que $p_valor = 0.044 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión participación y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.194^*$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.

Hipótesis específica 4: Se observa que $p_valor = 0.014 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión formación parental y la variable logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente $\rho = 0.235^*$ el cual determina que la relación es positiva baja.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la participación escolar parental y el logro del aprendizaje, en la tabla 8 Se determinó que existe relación significativa entre las variables participación escolar parental y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.290^{**}$, asimismo, la tabla 5 y Figura 3 muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de las percepciones de los padres de familia de la entidad, donde la participación escolar parental es considerado en un nivel alto por el 48.1% de los encuestados, en un nivel medio por el 41.7% de los padres de familia y solo un 10.2% considera que se encuentra en un nivel bajo. Y en tabla 6 y Figura 4 muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de la escala de evaluación de logros, donde se observa que: Que el 18.5% de los estudiantes están en la escala En inicio (C), el 9.3% de los estudiantes están en la escala En proceso (B), asimismo, el 65.7% de los estudiantes está en la escala Logro esperado (A) y solo el 6.5% de los estudiantes está en la escala logro destacado (AD).

Estos resultados son consistentes con el trabajo de Girón (2020) donde el autor concluye que hay relación positiva y significativamente directa entre las funciones familiares y el desempeño académico. Además, Parra et al. (2017) analizaron la situación de la participación familiar en la educación infantil, y su propósito es encontrar las posibles agrupaciones de familias cuyos hijos reciben educación infantil. Concluyeron que la necesidad de promover una democratización efectiva y promuevan el compromiso de todas las familias con la educación escolar, Asimismo, los resultados confirmaron las opiniones expresadas por Martínez (2016) donde indica que las prioridades de los padres en la educación de sus hijos, es brindarles protección, educación y alimentación.

Los resultados encontrados corroboran lo afirmado por Guatrochi (2020) quienes consideraron que la participación parental es un comportamiento transmitido de padres a hijos en el hogar y la institución educativa, además señalan que tienen que contribuir participativamente en el procedimiento escolar y en las talentos sociales y sentimentales. Adicionalmente, Bueno (2020) expresa que la institución educativa requiere, conjuntamente con los padres, establecer una sociedad que asuma la responsabilidad compartida del éxito de los educandos en el sistema educativo en rendimiento de los niños.

Asimismo, Garreta y Llevot (2017) creen que la participación de los padres juega un rol significativo en la educación de los niños, pero hay grietas en las opiniones de los padres filipinos, como las restricciones de idioma, su cultura y la mala comunicación entre la institución educativa y los padres. De acuerdo con Sebastian et al. (2017) la participación de los padres es posible que contribuya en la optimización de la calidad educativa puesto que complementa el trabajo docente de la familia, retroalimenta y almacena cognición, además, la hace funcionar desde un punto de vista empírica.

En relación al objetivo específico 1. Determinar la relación entre la dimensión relación parental y el logro del aprendizaje, en la tabla 9, se observa que hay una relación significativa entre la dimensión y la variable siendo el coeficiente $\rho = 0.193^*$ el cual determina que la relación es positiva pero muy baja, es decir que hay poca relación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos. Estos resultados son semejantes al trabajo realizado por Álvarez (2021) quien estudio los factores importantes que los padres acompañan a sus hijos durante la infancia y su grado de influencia en su aprendizaje académico. Los resultados conseguidos señalan que el compañerismo y la comunicación de los padres, y logro de aprendizaje está directamente relacionado con la institución educativa inicial encuestada.

Asimismo, está tiene similitud con la tesis de Ramos y Briceño (2020) los cuales concluyeron que los padres y tutores a veces ayudan a sus hijos en la enseñanza de sus hijos, además que rara vez se reúnen con los maestros para comprender su desempeño académico y, a menudo, no logran desarrollar hábitos de aprendizaje, lo que genera obstaculizar el aprendizaje de las matemáticas de séptimo grado. Por otro lado, está el trabajo de Alvarado (2019) que estudió sobre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje, el cual concluyó los padres regularmente ayudan a sus hijos en las tareas.

Según León y Fernández (2017) el referente teórico sobre la dimensión relacional muestra que la familia es el marco más importante para el ser humano. En casa, puede desarrollar y experimentar la primera relación y vínculo emocional con los demás. En este entorno, se sienten confiados al implementar las habilidades que han adquirido. Dentro de las instituciones educativas podrán darse cuenta de las consecuencias de implementar estas cualidades más

adelante, porque es en este campo donde la socialización es más probable y, por lo tanto, más adecuada para que el entorno la moldee.

Hernández (2017) afirma que debe haber una relación positiva y adecuada entre el hogar y la escuela, que los padres puedan tomar parte activa en la educación de sus hijos y que puedan organizarse con los docentes en casa para mantener los mismos hábitos y normas que las instituciones educativas, velando siempre por la estabilidad de los niños. Esto se hace a través de tutorías y actividades individuales y grupales, con familias que vienen al centro para trabajar y jugar con sus hijos durante y después de la escuela.

En este sentido, Park et al. (2018) señalaron que los padres deben ser comprensivos y apoyar la educación de sus hijos, ya sea que se lleve a cabo de manera presencial o remota. Además, tienen que acudir a la educación a distancia con sus hijos también es un espacio de aprendizaje. Los padres y maestros deben mantener una comunicación adecuada y constante para encontrar la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo en casa.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión apoyo pedagógico y el logro del aprendizaje, en la tabla 9, se observa que la relación es positiva muy baja. Además, el 49.1% de los padres de familia considera que el apoyo pedagógico se encuentra en nivel alto. Resultado que se asemeja al trabajo de Carreño (2018) quien concluyó que la variable participación del padre en las actividades académicas es escasa. Asimismo, Aguiño (2019) en su tesis sobre la participación parental en la gestión escolar, donde los resultados muestran, que las relaciones familiares influyen de manera significativa en la correcta gestión escolar, es decir que lo más importante es que cuanto más participen los padres, mejor será la gestión de la escuela.

Otro estudio semejante es la de Ochoa (2018) respecto a la participación de los padres en la educación de sus hijos, quien concluyó que los padres tienen un nivel moderado de atención en ciertas áreas, como revisar la tarea de sus hijos todos los días, pagar los gastos relacionados con la educación, participar en reuniones de padres y mejorar voluntariamente la escuela.

León y Fernández (2017) señalaron la necesidad de guiar a la familia partir del compromiso de los profesores, con el propósito de dar atención a la educación de los niños. Asimismo, es imperativo, desde las escuelas, impulsar las labores educativas, aumentar la ayuda con las familias, impartir charlas

informativas, dar apoyo y supervisión a las actividades de aprendizaje y de formación en el aula.

Asimismo, Hamilton et al. (2018) demuestran que la participación de la familia en el proceso de escolarización es un factor muy importante, ya que influye en el logro de los logros del programa, la optimización del rendimiento escolar y el desarrollo de valores y habilidades compartidas por los estudiantes. Por lo tanto, es cierto que la participación familiar promueve la tolerancia y el desarrollo educativo de manera integral. Es por tanto responsabilidad del docente facilitar esta participación mediante la realización de actividades o encuentros en un ambiente de suficiente emotividad, convivencia y respeto.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión participación y el logro del aprendizaje, en la tabla 9, se observa que existe relación positiva muy baja. Además, que los encuestados opinan que se encuentran en nivel alto es decir un 50.0%, resultados que tienen similitud con el trabajo de Morales y Moros (2020) cuyos resultados revelaron que el 40,1% de las personas encuestadas dijeron que solo en ocasiones requiere la participación activa de los padres. Concluyendo que el proceso de enseñanza, a veces hay participación de los padres, rara vez se reúnen con los maestros para comprender su desempeño académico y no suelen promover hábitos de aprendizaje y acompañarlos con dificultades en el aprendizaje.

También, Rengifo (2017) sobre la intervención de los progenitores en el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que los progenitores siempre educan de forma activa y cooperativa a sus hijos en la escuela. Asimismo, el trabajo de Salas (2017) quien estudió sobre el vínculo entre la gestión educativa y la participación parental. Donde sus resultados indicaron que existe un 37.75% de involucramiento de los progenitores en la gestión educativa, asimismo un $r = 0.647$, confirmando la relación entre ambas variables.

Según León y Fernández (2017) es importante examinar la asistencia y zonificación familiar, las reuniones y actividades del centro y los intereses personales que pueden traducirse en barreras para la participación. Los padres deben comprender el valor de su participación en la educación, por lo que las escuelas deben no solo presentar nuevos desafíos a los estudiantes, sino

también explicarles a los padres su función educativa en el centro de aprendizaje.

Dicho los resultados son también confirmados con lo establecido por el Minedu (2020) en la RVM N° 093-2020-MINEDU, este documento confirma que las familias deben acompañar a sus hijos con responsabilidad, paciencia, respeto, cariño y amor, para que aprendan y comprendan a cada menor tiene un proceso de aprendizaje distinto, y que algunos requieren más ayuda en comparación a otros. Los padres tienen que ejercer participación en las actividades, para desarrollar un buen ambiente de aprendizaje, evitando actitudes de violencia y maltrato como lo son los gritos y amenazas.

Referente al objetivo especifica 4: Determinar la relación entre la dimensión apoyo pedagógico y el logro del aprendizaje, en la tabla 9, Se observa que hay relación es positiva baja. Asimismo, los encuestados opinan que se encuentran en nivel alto un 47.2%, resultados que tienen similitud con el trabajo realizado por Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) respecto al funcionamiento familiar y grados de logro de aprendizaje, donde sus resultados revelan que existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de función familiar y las variables de desempeño académico, asimismo, concluye que la cognición de los estudiantes no es saludable e incluso puede ser disfuncional, lo que lleva a que los estudiantes alcancen el mejor nivel de aprendizaje.

Asimismo, Morales y Toscano (2018) quienes estudiaron el efecto de elementos familiares en el rendimiento académico, donde concluyeron que el rendimiento académico de los estudiantes y la estructura familiar son variables dependientes relacionadas. Por otro lado, está la tesis de Villalobos (2017) en su trabajo sobre participación parental y logros de aprendizaje, donde obtuvo como resultado que los padres presentan niveles normales de participación, además que esto tiene una correlación con el logro de aprendizaje.

El referente teórico León y Fernández (2017) demuestran las necesidades formativas de las familias, enfatizando la importancia de entender las expectativas de las familias sobre el aprendizaje y la formación de los niños y su comprensión de las condiciones subyacentes necesarias para mejorar continuamente el aprendizaje infantil. Establezca la siguiente relación: a mayor nivel educativo de los padres, mayor tasa de educación de los hijos. En este

sentido, enfatizar el valor de la formación familiar y la participación en las instituciones educativas desde temprana edad contribuye al buen desarrollo personal y social en la vida.

En resumen, se ha validado la teoría de la familia sistemática de Bowen, que enfatiza el comportamiento de los niños en la familia, que a su vez cumple el rol de apoyo emocional que se da en las relaciones familiares. La familia se caracteriza por la conexión emocional del momento y juega un papel en el papel regulador importante. el comportamiento de sus miembros, incluso en presencia de la distancia. Epstein (2018) refleja en su modelo de la relación hogar-escuela que, en cualquier momento, el involucramiento de la escuela y la familia y los padres puede aumentar o disminuir, y para ello se debe generar más cooperación y comunicación entre docentes y padres, desarrollar un plan para diseñar, revisar y evaluar los cambios que pueden mejorar la eficiencia de la escuela y el hogar

Las familias confían en la escuela y verla como una aliada, a fin de impulsar el aprendizaje de sus hijos. Adicionalmente, el centro educativo debe conservar informada a los familiares y reforzar su participación en los procedimientos educativos de los educandos (Lau Power, 2018). La realidad es que siempre se presentarán impedimentos y obstáculos en la conexión entre la familia y el centro educativo, pero son dudas que pueden ser superados si ambas partes se esfuerzan y persisten. Solo así podremos lograr el éxito académico y reducir los fracasos y abandonos académicos, uno de los primeros objetivos de la variación continua de la sociedad real.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa ($p_valor = 0.02 < 0.05$) entre las variables participación escolar parental y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.290^{**}$ el cual determina que la relación es positiva baja.
2. Se determinó que existe relación significativa ($p_valor = 0.046 < 0.05$) entre la dimensión relación y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.193^{*}$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.
3. Se determinó que existe relación significativa ($p_valor = 0.049 < 0.05$) entre la dimensión apoyo pedagógico y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.190^{*}$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.
4. Se determinó que existe una relación significativa ($p_valor = 0.044 < 0.05$) entre la dimensión participación y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.194^{*}$ el cual determina que la relación es positiva muy baja.
5. Se determinó que existe relación significativa ($p_valor = 0.014 < 0.05$) entre la dimensión formación y logro de aprendizaje. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.235^{*}$ el cual determina que la relación es positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

1. Alentar a los padres a volver a familiarizarse con la escuela, asistir a reuniones semanales y discutir con los maestros el desarrollo académico de sus hijos y los problemas educativos relacionados.
2. Se recomienda a los padres de familia que se involucren en la escuela, no solo económicamente, sino también en el cumplimiento de sus responsabilidades en el control de actividades, asistencia a clases y participación en las llamadas a las autoridades escolares.
3. Se recomienda que los docentes de la I.E. de Jesús Sacramentado de Cieneguilla continúen promoviendo la comunicación con los padres y entre ellos, utilizando todos los medios en un ambiente respetuoso para contribuir al progreso de sus alumnos y asegurar sus resultados de aprendizaje.
4. Se recomienda que el equipo directivo de la institución educativa Jesús Sacramentado de Cieneguilla continúe organizando seminarios, conferencias y charlas para que los padres de familia fortalezcan su rol rector y comprendan la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
5. Con el fin de mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes, se recomienda a los padres de familia continuar fortaleciendo los contenidos didácticos de la institución educativa Jesús Sacramentado de Cieneguilla en el hogar y considerar necesario mejorar el nivel de rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguerri San Rafael, L. M. R., & Aguilar Gil, M. (2019). La participación de las familias en los centros educativos: un estudio de casos. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 6(116-127), 197-213. <http://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/145>
- Aguíño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%C3%B1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47806/Alvarado_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S. (2021). *Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la IEI N 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma-Antabamba-Apurímac, 2018*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Micaela Bastida de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/936/T_0590.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- An, D., y Carr, M. (2017). Learning styles theory fails to explain learning and achievement: Recommendations for alternative approaches. *Personality and Individual Differences*, 116, 410-416.
- Andrés, S., y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 28-47.
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25.

- Ardiawan, I. K. N. (2017). The correlation between teacher professional competence and natural science learning achievement in elementary school. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(3), 173-177.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Una perspectiva del aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Baldwin, J. M. (1896). A new factor in evolution. *The American Naturalist*, 30(354), 441-451; 30(355), 536-553.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación 4ta. Edición*. Colombia. Pearson.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion.
- Borovay, L. A., Shore, B. M., Caccese, C., Yang, E., & Hua, O. (2019). Flow, achievement level, and inquiry-based learning. *Journal of Advanced Academics*, 30(1), 74-106.
- Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189.
- Capano, Lujan y Massonnier (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología* 34 (2).
<http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Carreño, Y. (2018). *Participación de los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51499/Carre%C3%B1o_MYM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Efendi, A., & Elihami, E. (2019). Guide-lining for learning to optimizing learning achievement. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 56-62.
- Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/MjokjBW>

- Epstein, J. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. New York: Routledge. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BxdWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Epstein,+J.+L.+\(2018\).+School,+family,+and+community+partnerships:+Preparing+educators+and+improving+schools.+Routledge.&ots=2_VbvFNnWP&sig=xQ-QW-eSbPvw9unwGEjROuJ8Y8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BxdWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Epstein,+J.+L.+(2018).+School,+family,+and+community+partnerships:+Preparing+educators+and+improving+schools.+Routledge.&ots=2_VbvFNnWP&sig=xQ-QW-eSbPvw9unwGEjROuJ8Y8#v=onepage&q&f=false).
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Etchepare, G. C., Pérez, C., Bolaños, J. A. C., & Ruiz, R. O. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society & Education*, 9(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360203>
- Farrell, G. (2015). The relationship between parenting style and the level of emotional intelligence in preschool-aged children. PCOM Psychology Dissertations. Paper 341.
- Franco, M. (2019). *Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, El Triunfo, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52331/Franco_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, L. S. F., & Castro, L. M. P. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85.
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. <https://cutt.ly/Ljokzb2>.
- García, J. E. (2021). Psicología evolucionista y psicología positiva: Convergencias posibles. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 130-158.

- Garreta, J. y Llevot, N. (2015). Family - school communication in Spain: channels and their use. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 29-48. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48670>
- Girón, M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*. [Tesis de grado de la Universidad de Continental]. Repositorio de la Universidad de Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7705/2/IV_FHU_501_TE_Giron_Clemente_2020.pdf
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Hamilton, L., Roksa, J., & Nielsen, K. (2018). Providing a “Leg up”: Parental involvement and opportunity hoarding in college. *Sociology of Education*, 91(2), 111-131.
- Hernández, A., Cárdenas, A., Romero, O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.
- Islam, S., Baharun, H., Muali, C., Ghufroon, M. I., el Iq Bali, M., Wijaya, M., & Marzuki, I. (2018, November). To boost students’ motivation and achievement through blended learning. In *Journal of Physics: Conference Series*. 1114(1), p. 012046)
- Jara, P., Zapata, O., y Alcívar, G. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. [Tesis de grado de la Universidad empresarial Siglo 21]. Repositorio de la Universidad

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROL-OW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lamas, N. (2018). Educación y sociedad: ¿Fenómeno sociocultural para la paz? *Revista Vinculando*. <http://vinculando.org/microblogging/educacion-y-sociedad-fenomeno-sociocultural-para-la-paz.html>
- Lau, E. y Power, T. G. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment. *Children and Youth Services Review*, 88, 257-266. <https://cutt.ly/JjokmwR>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Li, C., y Lalani, F. (29 de April de 2020). The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. Obtenido de World Economic Forum: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-globalcovid19-online-digital-learning/>
- Llvisaca. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>
- Martínez, R. (2016). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA. I.E.D. de Bogotá*. [Tesis de maestría de la Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8355/TESIS%20ROSA%20MART%C3%8DNEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morales, N. y Moros, J. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225/1225>
- Morales, D. y Toscano, R. (2018). *Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado. Occopampa. – Huancavelica* [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4331/Morales%20Ch-Toscano%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morveli, G. (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/14666>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar* Barcelona: Juan Granica.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf
- Paredes, J. (2020). A Real Skills Perspective Based on Human Relationships and Modes of Behavior. *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies*. 14. 27-32. https://www.researchgate.net/publication/338499307_A_Real_Skills_Perspective_Based_on_Human_Relationships_and_Modes_of_Behavior

- Parra, J., Gomariz, M.A., Hernández-Prados, M.A. y García-Sanz, M.P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE*, 23(1), art. 4. <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>
- Park, S., Stone, S. I., y Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917303456>
- Partovi, T., & Razavi, M. R. (2019). The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students. *Learning and Motivation*, 68, 101592.
- Ramos, N. L. M., & Briceño, J. A. M. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50.
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. *OECD. April*, 14(2020), 2020-04.
- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto – Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riera, J. P., y Riera, C. P. (2020). Análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación, un estudio del caso ecuatoriano. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 177-181. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/247>
- Ríos, R. (2021). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%
3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, G. L. M., Muntada, M. C., & Pros, R. C. (2018). Relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista complutense de educación*, 29(4), 159.
- Roldán, M. J. (2016). *La importancia de los padres en la escuela*. Ed. Etapa Infantil.
- Rosmayanti, D., y Yanuarti, H. (2018). The relationship between students' motivation and their learning achievement. *Professional Journal of English Education*, 1, 783-788.
- Salas, M. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima – 2016*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar Ascensio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*.
- Samaniego, B., Guerrero, F. y Zambrano, T. (2018). Nueva propuesta para realizar una planificación microcurricular en el área de matemáticas. *INNOVA Research Journal*, 3(9), 63-86. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/643>
- Sebastian, J., Moon, J. y Cunningham, M. (2017). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: A comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123-146. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2016.1248900>
- Siagie (2021). Padrón de padres de familia I.E. Jesús Sacramentado de Cieneguilla.

<http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/PadronApoderados.aspx?sPms=Sla%2ftQNHcs0FiFob2x2Rsg%3d%3d>

- Siregar, M. A. P., & Lisma, E. (2020). The effect of disposition on student mathematics learning achievement in Medan State 28 junior high school. *JCRS (Journal of Community Research and Service)*, 3(1), 22-27.
- Soler, N. E. N., & González, M. L. (2017). El formato Aula Taller y su incidencia sobre la motivación, el aprendizaje y el logro escolar de niños de nivel primario. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 2, 1-15.
- Suarez, Y. (2017). *Integración familiar – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Carabobo, Valencia].
- Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1).
- Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., & Alarcón, C. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 108-126.
- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista espacios*, 39(51).
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2021). Transformational leadership for parental involvement: How teachers perceive the school leadership practices to promote parental involvement in children's education. *Leadership and Policy in Schools*, 20(2), 277-292.
- Zahodne, L. B., Nowinski, C. J., Gershon, R. C. y Manly, J.J. (2015). Self-Efficacy buffers the relationship between educational disadvantage and executive

functioning. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21,
1-8.

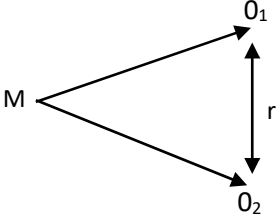
ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
TÍTULO: Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021									
AUTOR: Marivel Claudia Marcelo Bacilio.									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS						
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona la dimensión relación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021? b) ¿Cómo se relaciona la dimensión apoyo pedagógico y logro del aprendizaje de los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comprobar la relación de la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Comprobar la relación de la dimensión relación parental y logro del aprendizaje en los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe relación entre la dimensión relación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021, b) Existe relación entre la dimensión apoyo pedagógico y logro del aprendizaje de los</p>	Variables 1: Participación escolar parental				<p>Nivel y rango</p> <p>Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140] Alto [141 - 190]</p>		
			Dimensiones/	Indicadores	Ítem	Escala			
			Relación	Comunicación Familia - Profesor - Institución educativa	1 - 9	Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)			
			Apoyo pedagógico	Orientación Promoción	10 - 17				
			Participación	Formas de Participar Interés Personal Conocimiento	18 - 31				
			Formación	Aspectos conductuales Aspectos académicos.	32 - 38				
			Variable 2: Logro del aprendizaje						
			Dimensiones	Indicadores		Escalas		Nivel y rango	
			Personal social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas		valorativa		AD - Logro destacado (4). A - Logro previsto (3).	

<p>estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021? c) ¿Cómo se relaciona la dimensión participación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021? d) ¿Cómo se relaciona la dimensión formación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021?</p>	<p>Sacramento Cieneguilla, 2021, b) Comprobar la relación de la dimensión apoyo pedagógico y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021, c) Comprobar la relación de la dimensión participación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021 y d) Comprobar la relación de la dimensión formación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021</p>	<p>estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021, c) Existe relación entre la dimensión participación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021 y d) Existe relación entre la dimensión formación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021</p>		<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>B - En proceso (2). C - En inicio (1)</p>
			Educación física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motriz.</p>	
			Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	
			Arte y cultura	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	
			Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	
			Ciencia y tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	

	Sacramentado Cieneguilla, 2021.		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
			Educación religiosa Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional.		Población: 560 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado de Cieneguilla Tamaño de muestra: 108 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado de Cieneguilla	Variable 1: Participación escolar parental Técnica: Encuesta Instrumento: Instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos Autores: León y Fernández (2017) Estructura: 38 ítems Dimensiones: Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems), Formación (7 ítems).	Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Estadística inferencial:

 <p>Donde: M = Muestra O1 = Participación escolar parental O2 = Logro del aprendizaje R = Relación entre las variables</p> <p>Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Muestreo: No probabilístico, intencional, por conveniencia.</p>	<p>Variable 2: Logro del aprendizaje Instrumento: nóminas de notas</p>	<p>Se usará la prueba Rho Spearman para conocer la relación de las variables</p>
--	---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de la variable

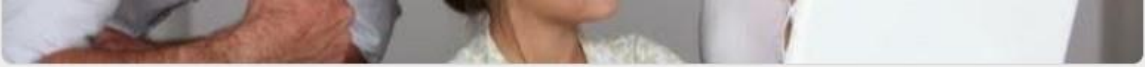
TEMA: Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos de la variable
Participación escolar parental	Para Sebastian et al. (2017) es la colaboración y aporte de los padres en enseñanza de los hijos. Asimismo, implica tomar ciertas decisiones en los diversos espacios de la entidad educativa.	La variable por su naturaleza es cualitativa, de escala ordinal, de categoría policotómica y para su medición se descompuso en cuatro dimensiones: y se estableció niveles: Bajo, Medio y Alto	Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Familia-Profesor-Centro educativo 	1-9	Nada/ Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/ Mucho (5)	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140] Alto [141 - 190]
			Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación ▪ Promoción 	10-17		
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de Participar ▪ Interés Personal ▪ Conocimiento 	18-31		
			Formación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos conductuales ▪ Aspectos académicos. 	32-38		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Nivel y rango
Logro del aprendizaje	Según Etchepare et al. (2017) se refiere al logro de aprendizaje en una comparativa con los estándares de edad y del nivel académico, este es el nivel de conocimiento que se muestra en un campo o materia	La variable es de escala ordinal, policotómica, para ello se tomó en cuenta las áreas de aprendizaje según el Currículo Nacional (2016)	Personal social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	valorativa	AD - Logro destacado (4). A - Logro previsto (3). B - En proceso (2). C - En inicio (1)
			Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices 		
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 		
			Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 		
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 		

			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 		
			Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas • Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 		

Anexo 3. Instrumentos



Cuestionario de Participación escolar parental

Descripción del formulario

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la participación escolar parental. La investigación se sujeta a los principios éticos: anonimato, confidencialidad y autonomía. Agradeceremos responder con sinceridad cada uno de los ítems. Si tuviera alguna duda o consulta favor remitirla al correo: MARIBAS21@HOTMAIL.COM

INSTRUCCIONES:
A continuación se presenta un conjunto de ítems con cinco alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajuste a su parecer.

Se agradece por anticipado su valiosa participación.

Atentamente,
Marivel Claudia Marcelo Bacilio

ÍTEMS

Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa. *

- Nada/Casi nada
- Poco
- Aceptable
- Bastante
- Totalmente/Mucho

Link del formulario

<https://forms.gle/v5m3QmY5FTGgpY5F8>

Cuestionario Participación escolar parental

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Género	Masculino				Femenino								
Edad	20-30		31-40		41-50		51 a más						
Estado civil	Soltero		Casado		Divorciado		Viudo						
Nivel educativo alcanzado	Primaria		Secundaria		Superior Técnica		Superior universitaria						
Nada/Casi nada (1)		Poco (2),		Aceptable (3),		Bastante (4)		Totalmente/Mucho (5)					
Dimensión 1. Relación									1	2	3	4	5
1.- Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa.													
2.- Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa.													
3.- Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa.													
4.- Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a).													
5.- La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente.													
6.- La comunicación con la comunidad educativa es fluida.													
7.- La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia.													
8.- La relación entre maestra y padres de familia es buena.													
9.- Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar													
Dimensión 2. Apoyo pedagógico													
10.- La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia.													
11.- La institución educativa está disponible a todas las familias.													
12.- Conozco la plataforma donde aprende mi hijo.													
13.- Existen espacios virtuales de participación para las familias.													
14.- La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar.													
15.- En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos.													
16.- la institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres.													
17.- La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos (prevención de COVID 19)													
Dimensión 3. Participación													
18.- Participo voluntariamente en las reuniones virtuales convocadas por la institución educativa.													
19.- Participo cuando piden voluntarios.													
20.- Participo en aquello que me siento seguro.													
21.- Colaboro en la realización de actividades virtuales (asistir a la misa, decoración de los altares...).													
22.- Participo en las actividades promovidas por la docente.													
23.- Pienso que mi participación es necesaria.													
24.- Mi participación de manera virtual sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.													

25.- Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución.					
26.- La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos.					
27.- Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa.					
28.- Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...).					
29.- Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución.					
30.- Conozco las normas de convivencia de la institución educativa.					
31.- Conozco a los miembros de la comunidad educativa					
Dimensión 4. Formación					
32.- Dedico mi tiempo en la educación virtual de mi hijo.					
33.- La adquisición de hábitos y conductas					
34.- Alimentación adecuada y saludable.					
35.- Temas concretos que afecta la parte emocional de mi hijo.					
36.- Las tecnologías de la información y la comunicación					
37.- Técnicas de estudios virtuales.					
38.- Relaciones con sus compañeros/amigos.					

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala para evaluar la participación escolar parental
Autor original	León V. y Fernández, M.
Año de publicación	2017
País	España
Adaptado	Marcelo Bacilio, Claudia Marivel (2021)
Universo de estudio	560 padres de familias
Muestra de estudio	108 padres de familias
Administración	Directa
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	108 padres de familia
Duración	10 - 15 minutos.
Objetivo	Nivel de percepción de la participación escolar parental
Dimensiones	cuatro: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
Niveles/Rangos	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
Validez estadística	Valido por jueces de expertos
Ítems	38
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Anexo 4. Certificado de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1.- Relación							
1	Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa.	X		X		X		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa.	X		X		X		
3	Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa.	X		X		X		
4	Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a).	X		X		X		
5	La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente.	X		X		X		
6	La comunicación con la comunidad educativa es fluida.	X		X		X		
7	La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia.	X		X		X		
8	La relación entre maestra y padres de familia es buena.	X		X		X		
9	Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2.- Apoyo pedagógico							
10	La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia.	X		X		X		
11	La institución educativa está disponible a todas las familias.	X		X		X		
12	Conozco la plataforma donde aprende mi hijo.	X		X		X		
13	Existen espacios virtuales de participación para las familias.	X		X		X		
14	La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar.	X		X		X		
15	En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos.	X		X		X		
16	La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	X		X		X		
17	La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos (prevención de COVID 19)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3.- Participación							
18	Participo voluntariamente en las reuniones virtuales convocadas por la institución educativa.	X		X		X		
19	Participo cuando piden voluntarios.	X		X		X		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	X		X		X		
21	Colaboro en la realización de actividades virtuales (asistir a la misa, decoración de los altares...)	X		X		X		
22	Participo en las actividades promovidas por la docente.	X		X		X		
23	Plenso que mi participación es necesaria.	X		X		X		
24	Mi participación de manera virtual sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	X		X		X		

25	Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución.	X		X		X	
26	La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X	
27	Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa.	X		X		X	
28	Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...).	X		X		X	
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución.	X		X		X	
30	Conozco las normas de convivencia de la institución educativa.	X		X		X	
31	Conozco a los miembros de la comunidad educativa	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4.- Formación	SI	NO	SI	NO	SI	NO
32	Dedico mi tiempo en la educación virtual de mi hijo.	X		X		X	
33	La adquisición de hábitos y conductas	X		X		X	
34	Alimentación adecuada y saludable.	X		X		X	
35	Temas concretos que afecta la parte emocional de mi hijo.	X		X		X	
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	X		X		X	
37	Técnicas de estudios virtuales.	X		X		X	
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Silvia Del Pilar Alza Salvatierra. DNI: 18110381

Especialidad del validador: Mg. Metodología de la Investigación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 UCV
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dra. Silvia Alza Salvatierra
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Lima 27 de Octubre del 2021

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1.- Relación							
1	Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa.	x		x		x		
3	Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a).	x		x		x		
5	La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente	x		x		x		
6	La comunicación con la comunidad educativa es fluida.	x		x		x		
7	La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia.	x		x		x		
8	La relación entre maestra y padres de familia es buena.	x		x		x		
9	Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2.- Apoyo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia.	x		x		x		
11	La institución educativa está disponible a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco la plataforma donde aprende mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios virtuales de participación para las familias.	x		x		x		
14	La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar.	x		x		x		
15	En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos.	x		x		x		
16	La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos (prevención de COVID 19)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3.- Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Participo voluntariamente en las reuniones virtuales convocadas por la institución educativa.	x		x		x		
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades virtuales (asistir a la misa, decoración de los altares...).	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la docente.	x		x		x		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x		
24	Mi participación de manera virtual sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x		

25	Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución.	x		x		x	
26	La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x	
27	Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa.	x		x		x	
28	Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, APAFA...).	x		x		x	
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución.	x		x		x	
30	Conozco las normas de convivencia de la institución educativa.	x		x		x	
31	Conozco a los miembros de la comunidad educativa	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4.- Formación	x		x		x	
32	Dedico mi tiempo en la educación virtual de mi hijo.	x		x		x	
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	
35	Temas concretos que afecta la parte emocional de mi hijo.	x		x		x	
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	
37	Técnicas de estudios virtuales.	x		x		x	
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	

Sí es aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr.: Juan de la Cruz Mamani Apaza. DNI: 08170211

Especialidad del validador: Mg.: Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de Octubre del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1.- Relación							
1	Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa.	x		x		x		
3	Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a).	x		x		x		
5	La comunicación con la tutora de mi hijo (a) es frecuente	x		x		x		
6	La comunicación con la comunidad educativa es fluida.	x		x		x		
7	La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia.	x		x		x		
8	La relación entre maestra y padres de familia es buena.	x		x		x		
9	Me comunico cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2.- Apoyo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La comunidad educativa están comprometidos para trabajar con los padres de familia.	x		x		x		
11	La institución educativa está disponible a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco la plataforma donde aprende mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios virtuales de participación para las familias.	x		x		x		
14	La institución educativa ofrece recursos tecnológicos para abordar las actividades de aprendizaje desde el hogar.	x		x		x		
15	En la institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión educativa, como talleres psicológicos.	x		x		x		
16	La institución educativa promueve charlas y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	La institución educativa promueve programas de educación para padres en temas específicos (prevención de COVID 19)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3.- Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Participo voluntariamente en las reuniones virtuales convocadas por la institución educativa.	x		x		x		
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades virtuales (asistir a la misa, decoración de los altares...).	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la docente.	x		x		x		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x		
24	Mi participación de manera virtual sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x		

25	Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución.	x		x		x	
26	La participación de las familias mejora el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x	
27	Conozco mi compromiso para participar en la institución educativa.	x		x		x	
28	Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...).	x		x		x	
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución.	x		x		x	
30	Conozco las normas de convivencia de la institución educativa.	x		x		x	
31	Conozco a los miembros de la comunidad educativa	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4. Formación	x		x		x	
32	Dedico mi tiempo en la educación virtual de mi hijo.	x		x		x	
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	
35	Temas concretos que afecta la parte emocional de mi hijo.	x		x		x	
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	
37	Técnicas de estudios virtuales.	x		x		x	
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de investigación científica

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Ate 15 de Octubre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI 23271871

Anexo 5. Confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario participación escolar parental

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.957	38
Ítems Dimensión 1	0.816	9
Ítems Dimensión 2	0.897	8
Ítems Dimensión 3	0.850	14
Ítems Dimensión 4	0.812	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	150,60	594,568	,167	,960
P2	149,75	593,355	,319	,957
P3	149,45	565,103	,768	,954
P4	149,45	564,050	,708	,955
P5	149,40	564,147	,777	,954
P6	149,20	571,011	,849	,954
P7	149,60	575,516	,704	,955
P8	149,65	567,292	,779	,954
P9	149,80	602,379	,200	,957
P10	149,40	564,147	,777	,954
P11	149,25	571,461	,843	,954
P12	149,45	580,155	,680	,955
P13	149,25	571,461	,843	,954
P14	149,45	572,155	,871	,954
P15	149,25	571,461	,843	,954
P16	149,75	578,934	,585	,956
P17	149,75	593,355	,319	,957
P18	149,50	573,211	,865	,954
P19	149,60	575,305	,865	,954
P20	149,70	586,011	,510	,956
P21	149,60	576,989	,821	,955
P22	149,25	571,461	,843	,954
P23	149,95	584,997	,460	,956

P24	150,10	583,674	,420	,957
P25	150,00	570,316	,682	,955
P26	149,80	602,379	,200	,957
P27	149,75	593,355	,319	,957
P28	149,65	589,924	,307	,958
P29	149,45	564,050	,708	,955
P30	149,75	593,355	,319	,957
P31	149,65	589,924	,307	,958
P32	149,40	564,147	,777	,954
P33	149,50	573,211	,865	,954
P34	149,60	575,305	,865	,954
P35	149,20	571,011	,849	,954
P36	149,60	575,516	,704	,955
P37	149,80	602,379	,200	,957
P38	149,75	593,355	,319	,957

Base de datos prueba piloto

Variable participación escolar parental																																							
	Dimensión 1: relación								Dimensión 2: Apoyo pedagógico								Dimensión 3: Participación												Dimensión 4: Formación										
E1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4					
E2	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4				
E3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3		
E4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	1	5	2	1	5	4	4	5	4	2	2	
E5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4		
E6	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
E7	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E8	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	
E9	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1		
E10	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
E11	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	
E12	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
E13	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E15	3	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5		
E16	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E17	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	
E18	4	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	
E19	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	
E20	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5

Anexo 6. Carta de presentación y documento de aceptación por parte de la institución para realizar la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de Octubre del 2021

Carta de Presentación N° 088- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Hna.

FLORA NAÑEZ GUTIÉRREZ
JESUS SACRAMENTADO - CIENEGUILLA

DIRECTORA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARCELO BACILIO MARIVEL CLAUDIA N° 04081908 y código de matrícula N° 6000130470 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE I.E. JESÚS SACRAMENTADO DE CIENEGUILLA, 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Helga Claudia Muro
Dra. Helga Ruth Muro Marmola
2021 de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ats



I.E. "JESÚS SACRAMENTADO" - CIENEGUILLA
Dirigido por Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".
PAZ Y BIEN
"BODAS DE ORO" (1971 - 2021)



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

LA HNA. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JESÚS SACRAMENTADO" DE CIENEGUILLA

HACE CONSTAR:

Reciba un saludo fraterno de Paz y Bien en el Señor.

Que, habiendo recibido la carta de presentación N° 088 - 2021, remitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la cual menciona se le brinde permiso y facilidades, para que pueda desarrollar su trabajo de investigación la estudiante MARCELO BACILIO MARIVEL CLAUDIA, identificada con DNI N° 04081908, con código de matrícula 6000130470.

Por lo cual la dirección a mi cargo, otorga la autorización a la estudiante en mención, del programa de Maestría en Psicología Educativa, para que desarrolle el trabajo de Investigación (Tesis)

"Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la IE. J.S – Cieneguilla 2021"

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Cieneguilla, 19 de Octubre del 2021.

Fraternalmente,

Hna. Flora Nanez G.
Hna. Flora Nanez Gutierrez

Anexo 7: Base de datos de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Microsoft Excel interface showing a data spreadsheet with the following structure:

- Menu Bar:** ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO DE PÁGINA, FÓRMULAS, DATOS, REVISAR, VISTA, NITRO PRO 10, Iniciar sesión
- Ribbon:**
 - Inicio:** Font (Arial, 10), Paragraph (Align left, Center, Right, Justify), Styles (Normal, Bold, Italic, Underline, Bullets, Numbering)
 - Formulas:** AutoSum, Fill, Erase, Clear All, Sort & Filter, Find & Select
 - References:** Paste, Cut, Copy, Insert, Delete, Format as Table, Styles, Conditional Formatting
 - Layout:** Table, Grid, Cell Styles, Cell Styles, Cells, Modify
- Formula Bar:** BU5
- Worksheet:**
 - Columns:** A through BC
 - Rows:** 1 through 28
 - Table Structure:**
 - Variable participación escolar parental** (Columns P1 to P38)
 - Dimensión 1: Relación** (Columns P1 to P9)
 - Dimensión 2: Apoyo pedagógico** (Columns P10 to P17)
 - Dimensión 3: Participación** (Columns P18 to P26)
 - Dimensión 4: Formación** (Columns P27 to P38)
 - Variable Logro de aprendizaje Personal social** (Columns C1 to C5)
 - Summary Columns:** D1, D2, D3, D4, TOTAL
- Footer:** LISTO, Search bar, Taskbar (Windows, Chrome, Word, Excel), System tray (18°C, ESP, 23:26, 11/11/2021)



Formula bar: BUS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC
27	S23	2	2	2	5	1	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	35	36	58	25	154	A	A	A	A	A		
28	S24	2	2	3	2	0	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	1	3	3	3	42	34	54	22	152	B	B	B	B	B		
29	S25	2	2	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	44	36	63	30	173	A	A	A	A	A		
30	S26	2	2	4	7	0	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	33	26	44	26	129	A	A	A	A	A	
31	S27	2	1	3	4	0	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	41	32	58	32	163	A	A	A	A	A	
32	S28	2	1	3	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	35	22	56	25	138	A	A	A	A	A	
33	S29	1	1	3	4	0	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	29	53	22	139	AD	AD	AD	AD	AD		
34	S30	2	1	3	6	0	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	2	4	2	5	2	4	3	1	36	31	61	22	150	A	A	A	A	A		
35	S31	2	2	3	5	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	28	42	21	125	A	A	A	A	A		
36	S32	2	1	3	3	0	4	3	5	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	20	33	19	100	A	A	A	A	A		
37	S33	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27	24	41	19	111	A	A	A	A	A			
38	S34	2	3	3	6	1	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	5	2	5	3	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	28	23	36	28	115	A	A	A	A	A	
39	S35	1	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	44	36	60	29	169	AD	AD	AD	AD	AD			
40	S36	2	1	3	4	1	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	33	30	53	22	138	A	A	A	A	A			
41	S37	2	2	2	2	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	3	4	3	44	34	57	24	159	A	A	A	A	A		
42	S38	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	36	24	46	20	126	A	A	A	A	A			
43	S39	2	2	3	3	1	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	29	22	33	21	105	A	A	A	A	A			
44	S40	2	2	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	30	20	49	23	122	A	A	A	A	A			
45	S41	2	1	2	3	1	4	5	5	2	2	3	5	4	2	4	5	5	2	4	5	4	4	5	3	3	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	2	32	33	59	26	150	A	A	A	A	A		
46	S42	2	1	3	5	1	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	36	30	61	28	155	A	A	A	A	A		
47	S43	1	1	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33	31	49	23	136	A	A	A	A	A			
48	S44	2	2	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	38	31	56	30	155	A	A	A	A	A			
49	S45	2	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	44	35	57	30	166	A	A	A	A	A		
50	S46	2	1	2	5	0	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40	34	57	24	155	A	A	A	A	A		
51	S47	2	2	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	30	24	37	21	112	A	A	A	A	A				
52	S48	1	2	3	4	1	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	31	27	43	21	122	1	A	A	A	A		
53	S49	1	1	2	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	31	21	48	25	125	2	A	A	A	A		
54	S50	2	1	3	3	1	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	34	29	48	23	134	3	A	A	A	A				
55	S51	2	1	2	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	43	36	68	27	174	4	C	C	C	C							



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "PARTICIPACIÓN ESCOLAR PARENTAL Y LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS SACRAMENTADO CIENEGUILLA, 2021", cuyo autor es MARCELO BACILIO MARIVEL CLAUDIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 14-01- 2022 09:23:56

Código documento Trilce: TRI - 0271682