



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Prácticas pedagógicas y competencias profesionales en
los docentes: una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Campos De Vettori, Nadia Varinia (ORCID: 0000-0002-0913-5185)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica.

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres José y Aleida, porque él ha estado conmigo en cada paso del camino, cuidándome, dándome la fuerza para continuar, y a mis padres que han cuidado de mí durante toda la vida. Mi bienestar y mi educación han sido siempre mi ancla. Sin dudar ni un momento de mi mente y mi capacidad, pongo toda mi fe en cada reto que afronto. Por eso, como ahora, he sido el motor y la motivación de mis hijos José, Anghelo y la Dra. Kony Durand, que ha sido mi asesora pedagógica durante tres años.

Nadia

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, porque mediante todos sus conocimientos impartidos durante las horas de clase han permitido ver cristalizado mi anhelo de seguir; cuyos conocimientos serán aplicados durante el desarrollo de mis actividades profesionales y servirán como guía en el futuro, coadyuvando al beneficio y engrandecimiento de nuestra sociedad.

¡Gracias ¡

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables	26
3.3. Población.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Participación de repositorios, año de publicación y país	30
Tabla 2 Publicaciones consultadas según tipo de idioma.	31
Tabla 3 Publicaciones consultadas según teoría.	32

Índice de figuras

Figura 1. Algoritmo de selección de estudios.....	28
---	----

Resumen

La presente revisión sistemática tuvo por objetivo identificar las teorías y aplicaciones de las prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los últimos 5 años. La técnica que se utilizó fue de revisiones sistemáticas. Se revisaron 284 publicaciones de las cuales se seleccionaron 46; los artículos fueron de 14 países destacando España (17), Perú (6), y Colombia (5). Los repositorios consultados fueron 13, los que más aportaron fueron Redalyc (17), Scielo (5). Los años que más publicaciones seleccionadas aportaron fueron 2017 y 2018 (2 publicaciones cada uno) y 2020 con 11 publicaciones. Los resultados muestran que las teorías más vanguardistas en las prácticas pedagógicas y competencias profesionales son variadas destacando la teoría de la autoeficacia, TPACK, destacando la importancia de la digitalización y los entornos virtuales como vinculados al desempeño y práctica profesional docente, aunque la labor docente es la misma, las formas y los medios cambian. Los hallazgos muestran que las prácticas pedagógicas y las competencias docentes son sinérgicas, ambas se fortalecen y se consolidan (teorías de autoeficacia, percepción, conductista, subjetiva), sin embargo, esto también es influenciado por el entorno social y el desarrollo profesional (Modelo de liderazgo, teoría de atracción y selección de talento, Coaching).

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, competencias profesionales, profesión docente.

Abstract

The objective of this systematic review was to identify the theories and applications of pedagogical practices and professional competencies in the last 5 years. The technique used was systematic reviews. 284 publications were reviewed, of which 46 were selected; The articles were from 14 countries, highlighting Spain (17), Peru (6), and Colombia (5). The repositories consulted were 13, the ones that contributed the most were Redalyc (17), Scielo (5). The years with the most selected publications contributed were 2017 and 2018 (2 publications each) and 2020 with 11 publications. The results show that the most avant-garde theories in pedagogical practices and professional competences are varied, highlighting the theory of self-efficacy, TPACK, highlighting the importance of digitization and virtual environments as linked to the performance and professional teaching practice, although the teaching work is the same, the forms and the means change. The findings show that pedagogical practices and teaching competencies are synergistic, both are strengthened and consolidated (theories of self-efficacy, perception, behaviorist, subjective), however, this is also influenced by the social environment and professional development (Model of leadership, attraction theory and talent selection, Coaching).

Keywords: Pedagogical practices, professional skills, teaching profession

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en el presente siglo se viene experimentando nuevos retos respecto a la educación, en particular que los maestros tengan adecuadas competencias y sus prácticas pedagógicas, porque permite un óptimo desempeño en sus tareas y funciones, así como en su crecimiento profesional. La formación docente inicial y continua debe de estar orientada al desarrollo de competencias, en los últimos años existe un estudio progresivo dirigido a las competencias de los educadores. los factores para el logro de aprendizaje son muchos, la eficacia docente es fundamental y esto está vinculado a su competencia y practica pedagógica

El conocimiento de la práctica profesional es un proceso complejo de captación de los diversos factores que influirán en la realización de teorías, emprendimientos y políticas; que han alcanzado metas educativas (MINEDU, 2012). En este sentido, el docente, como centro del proceso de práctica, debe gestionar simultáneamente muchos elementos de su labor pedagógica; En caso contrario, deberán demostrar un dominio conceptual de los contenidos de cada área del plan de estudios en el nivel en el que se desempeñarán; Liderazgo, que se traduce en autoridad moral y cognitiva para inspirar a los estudiantes; respetando a los demás.

MINEDU, (2014) la competencia profesional, que va más allá de la certificación, que generalmente se considera teórica y poco práctica, son un conjunto integral de habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para desempeñar un determinado trabajo o desarrollar ciertas actividades profesionales, y aunque las personas las dividen, no son divisibles porque las dimensiones deben ser todas, son técnicas y transversales. En el caso de la docencia, no trabaja con máquinas, trabaja con personas y las actividades técnicas tienen un alto nivel de competencias episódicas, que también deben ser con los compañeros, los padres y con el sistema (Aguerrondo, 2009).

En Reino Unido Klassen et al. (2020) señala que la prácticas como nosotros las conocemos inician después de un contrato laboral , por tanto la mejor manera de predecirlas es evaluar las competencias docentes, por otro lado, vigilar las

prácticas por lo que su evaluación continua puede ser mediante indicadores de competencia y en ocasiones supervisión directa.

En México, Martínez et al. (2016) señalan que para mantener la calidad y cumplir con los estándares del gobierno y satisfacer a la comunidad, evaluar las competencias docentes debe ser una labor continua, pues estas pueden variar para mejor o peor, con la persona, pues las competencias están vinculadas a sus valores e intereses, y los conocimientos y habilidades concretos relacionados con el trabajo son variados, pero también los valores, las creencias y la imagen de sí mismo, afectados por el mundo globalizado y la igualdad de oportunidades a través de un modelo emergente, se difunden nuevas competencias profesionales sin abandonar las que han surgido en el modelo tradicional.

En Perú, Bruno (2017) reporta que la práctica docente es muy fluctuante por los diferentes factores que afectan la labor docente y que estos tienen que afrontar, siendo las competencias lo que va a permitir que la práctica profesional sea homogénea y constante a pesar de las vicisitudes. Parte del liderazgo directivo es vigilar las competencias, mantener como fundamento de motivación la labor docente y el valor de la institución a fin de que el mantenimiento y práctica docente se mantenga constante o en superación.

Los profesionales de la educación de la región de la Libertad carecen de competencias adecuadas, es decir no cuentan con las herramientas necesarias que garanticen una educación de calidad con prácticas pedagógicas efectivas, para educar a los estudiantes, y estos puedan hacer frente a los desafíos que les toque vivir

¿Cuáles son las investigaciones más importantes sobre las prácticas pedagógicas y las competencias profesionales docentes en los últimos 10 años que destacaron por su relevancia y serían aplicables a nuestra realidad?

La presente investigación se justifica desde el criterio de conveniencia porque las competencias profesionales han variado y están variando con los cambios tecnológicos y sociales (como la digitalización y la pandemia, entre otros) y los conceptos teóricos se han visto superados por la realidad, por otra parte, lo prescrito por el Ministerio de Educación sobre competencias y prácticas profesionales son referenciales.

La presente investigación se justifica por cuanto permite aplicar metodologías de revisión sistemática que son la forma más efectiva de investigar un tema en evolución, como la práctica docente y las competencias profesionales, ECE.

El criterio teórico permitirá documentar los estudios más relevantes y aportantes para las variables de estudio en las condiciones requeridas, a través de los enfoques de las teorías de la autoeficacia, teoría cognitiva, teoría del aprendizaje social, del auto concepto, de la atribución, humanista y del comportamiento.

Razonando con los objetivos de desarrollo sostenible, el objetivo cuatro, la presente investigación se justifica que la educación sea inclusiva atiende a las necesidades de cada persona por lo que requiere el apoyo, técnico y humano se debe promover a una educación de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos, el derecho sostenible y la salud la misma que se sustenta en las practicas pedagógicas

Partiendo de la pedagogía, la base de la teoría, de la tecnología y de la axiología, destinada a explicar, a fundamentar, a resolver y a ordenar las prácticas educativas. Según este criterio, es un empirista porque busca resultados eficientes y necesarios. El empirismo es una teoría filosófica que enfatiza el papel de la experiencia y la evidencia, especialmente la percepción sensorial, en la formación y adquisición de conocimiento sobre ideas y tradiciones innatas. En el empirismo más polarizado, la experiencia es la base de todo conocimiento, no sólo de su origen sino también de su contenido. Partimos de un ámbito racional para crear comprensión y encontrar las causas y los límites del sentimiento (Pring & Amilburu, 2016)

Desde el criterio axiológico, es pragmatista, Se basa en resultados objetivos. El pragmatismo desafía este idealismo aportando una interpretación "ecológica" del conocimiento: la investigación se ocupa de cómo los organismos controlan el entorno. Lo factual y lo verdadero son etiquetas funcionales para la investigación y no pueden entenderse fuera de este contexto. (Díaz Genis & Garay, 2015).

como objetivo principal: Analizar las investigaciones que se realizaron sobre las prácticas pedagógicas y las competencias profesionales docentes en los últimos 10 años que destacaron por su relevancia y serían aplicables a nuestra realidad

Además, se requiere de los siguientes objetivos específicos, sistematizar los avances de las teorías, aplicaciones de prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los últimos 10 años. Analizar cada variable y su relación construyendo narrativas relacionadas a los logros reportados de las publicaciones revisadas y proponer un programa de intervención a partir de los hallazgos encontrados con sesiones de aprendizaje relacionado a nuestras variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Allen et al. (2020) en su publicación tuvo por objetivo determinar la práctica docente durante el COVID 19. Aplicó una metodología Cualitativa de Enfoque Fenomenológico. El tipo de investigación fue estudio de casos. La muestra fue 20 profesores de una institución educativa de Melbourne, Australia. Como instrumento se utilizó Guía de entrevista. Las principales conclusiones son: la práctica docente en tiempos de coronavirus requiere un enfoque más sistemático, compartido y estratégico para construir la base de conocimientos sobre el aprendizaje en línea en la formación del profesorado, y hacen un llamamiento a favor de un enfoque más estratégico, cohesivo y colaborativo para la investigación en línea.

Gómez y Norma (2020) con su investigación sobre la evaluación de la práctica pedagógica y las competencias profesionales en la formación docente de la Facultad de Educación de la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma - 2019, quienes tenían el propósito de identificar la relación entre la evaluación de la práctica pedagógica y las competencias profesionales en la formación docente. Los resultados indican el 13,9% de los docentes muestran competencias profesionales insuficientes, la mayoría siendo el 47,2% necesita mejorar, y sólo el 23,6% es superior. En conclusión, se confirma que existe una relación significativa entre la evaluación de la práctica pedagógica y las competencias profesionales en la formación docente.

Močinić y Piršl (2019) en su publicación tuvo por objetivo determinar la vigencia e idoneidad de las prácticas pedagógicas. Su metodología fue cuantitativa, de enfoque descriptivo. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra fue 43 docentes de una escuela secundaria de Zagreb, Croacia. Como instrumento que utilizó fue la ficha de observación de desempeño basado en los logros del alumnado y ficha de idoneidad de prácticas pedagógicas. Las principales conclusiones son basando nuestras consideraciones sobre la definición de las competencias del profesorado según el Proyecto Tuning en el que se refiere la competencia a una combinación dinámica de habilidades cognitivas y Meta cognitivas.

En Colombia Osorio (2019) en su investigación busca explorar el debate educativo actual de la educación asumiendo que lo más importante está basada en

la formación de los docentes, en su práctica pedagógica y su orientación lo que los convertirá en profesionales de calidad.

Siguiendo en Colombia, Mendoza y Moscote (2018) exploran el papel que juega la educación en el desarrollo de las generaciones y los avances logrados durante décadas en todos los aspectos de la vida social, económica y política de un país. En Los resultados de su investigación, que los docentes no practican un método tan específico que responda a planes, objetivos y estructuras concretas. la importancia de promover el pensamiento reflexivo en la institución, que promueva nuevas habilidades entre los docentes para comprender las necesidades de los alumnos, de la formación; y las metodologías de clase para que su práctica docente sea efectiva.

Navarro (2020) en su publicación tuvo por objetivo determinar el desempeño y el uso de innovación tecnológica; utilizó una metodología cuantitativa, de enfoque descriptivo, El tipo de investigación fue Correlacional. La muestra fue 26 docentes de educación infantil de Mallorca – España. Como instrumento se utilizó el Cuestionario de acceso a TIC de los estudiantes y un cuestionario de innovación pedagógica en el uso de tecnologías no presenciales. Las principales conclusiones son: El uso de rúbricas para evaluar a los estudiantes ha sido recomendado e importante para llevar a cabo la evaluación, ya que deben ser diseñadas por los profesores para motivar a aquellos estudiantes que necesitan mejorar un tema específico o que tienen un ritmo diferente en el proceso de aprendizaje docente. A la hora de llevar a cabo esta propuesta didáctica se pudieron encontrar algunas limitaciones respecto a los recursos digitales. El uso de teléfonos móviles (del maestro o los padres) en lugar de Ipads, hojas de trabajo impresas y un televisor con un reproductor de DVD sería una alternativa si la escuela no tiene tableros inteligentes.

Kravarusić (2021) en su estudio “Factors of Professional Activity of Educators in Pedagogical Practice” refiere que las soluciones sistémicas afirman el avance profesional de los educadores, tales como la experiencia, la mejora continua, la interacción con el medio ambiente; el cumplimiento de los estándares internos y externos (autocontrol); y la ética se caracteriza por acciones profesionales / competentes de los educadores. La investigación de factores resalta la necesidad de reestructuración, la formación básica de los educadores, el mejoramiento de la

calidad, capacitaciones acordes a las necesidades reales de los educadores, además concluye que las implicaciones pedagógicas, están incluidas en la creación de condiciones para el desarrollo de relaciones participativas.

Raija, Joonas, Joni, Kaisa y Matti (2021) en su investigación “Understanding teaching professionals' digital competence”, menciona que en el ámbito tecnológico que evoluciona constantemente desafía la competencia digital de los profesionales de la enseñanza, para lo cual aplicó la Encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS; n = 50,800) y (PIAAC; n = 2590). Los encuestados reconocieron en general la importancia de las tecnologías digitales en la enseñanza, los profesionales mayores mostraban habilidades débiles, pero reconocían la necesidad de desarrollo profesional en el uso de tecnologías digitales. Los hallazgos contribuyeron a desarrollar las teorías y prácticas relacionadas con la enseñanza de las habilidades, actitudes y conocimientos de los profesionales.

Sydorenko, Denysenko, Borisenko, y Hrytsenko (2020) en su estudio “Formation of professional competencies of primary school teachers using ICT”, lo que indica que la intensidad del uso de las tecnologías de la información en las actividades educativas incide en la formación de competencias profesionales de los docentes de educación primaria, para lo cual utilizó estudios cualitativos (grupo de discusión. Artículo estándar). Los resultados muestran que el 80% de Estudiantes entre 20 y 24 años usan Twitter, Telegram y Facebook para aprender a distancia durante el año escolar. 2019 al 2020. Concluyendo que el uso de las TIC, como plataformas de redes sociales, aplicaciones de software, software y mensajería en la nube, aumenta el nivel de competencia online de los docentes y de competencias profesionales, además indica que es importante el fortalecimiento de la motivación en la formación de profesores de educación primaria.

Por otro lado, Insuasty (2020) en su investigación realizada en el Instituto de Enseñanza de una Lengua Extranjera de Colombia, donde se busca transformar la práctica pedagógica de los docentes, propone las tres primeras etapas de la práctica. plan). Reconocidos por sus resultados, los docentes lograron identificar los principales problemas que a menudo encuentran en sus prácticas docentes, y que supieron tomar ciertas acciones para solucionarlos. Los participantes fueron

positivamente conscientes del impacto del modelo de investigación-acción colaborativa en la transformación de sus prácticas docentes.

Visković y Jevtić (2017) en su publicación la cooperación Tuvo una metodología cuantitativa, enfoque descriptivo. El tipo de investigación fue pre experimental. La muestra fue 28 docentes de 6 colegios de Zagreb Croacia. Como instrumento se utilizó Cuestionario de autoevaluación del docente. Las principales conclusiones son: los talleres duraron diez semanas, hubo una diferencia estadísticamente significativa ($p = 0,01$) con respecto a la autoevaluación de los conocimientos($t=-3,566$) y las habilidades($t=-3,316$) para la cooperación con los padres en comparación con los resultados iniciales. Ninguna de las dos muestras presenta una diferencia estadísticamente significativa con respecto a la autoevaluación de las actitudes. Los profesores estiman que han desarrollado los conocimientos y habilidades necesarios para la cooperación con los padres mediante la formación sistemática en un período de tiempo específico que permite la verificación y la práctica de las habilidades aprendidas.

Yeigh y Lynch (2017) sus publicaciones apuntan a mejorar la educación inicial de los docentes un llamado a la innovación. Tuvo una metodología cualitativa, enfoque descriptivo, El tipo de investigación fue revisión de estado de arte. La muestra fueron modelos y paradigmas de competencias pedagógicas en el contexto de innovación. Las principales conclusiones son: Es necesario aplicar más innovación al uso de los estándares profesionales como un medio para desarrollar una evaluación más precisa de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Esto proporcionaría una retroalimentación en general, capaz de informar el diseño de los programas LMS en curso de una manera flexible y sostenible.

Domović et al. (2017) en su publicación tuvo por objetivo evaluar las prácticas pedagógicas desde la percepción de los alumnos, Tuvo una metodología cuantitativa, enfoque descriptivo. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra fue 129 alumnos de 3 colegios de Zagreb Croacia. Como instrumento se utilizó el cuestionario de percepción del rol del maestro por el alumnado y el cuestionario de creencias o expectativas del papel del maestro por el alumnado. Conclusiones: Los resultados indican que la creencia dominante sobre el papel del maestro en la enseñanza de los alumnos convencionales es la del maestro como

transmisor de conocimiento, mientras que los hallazgos con respecto a la creencia dominante sobre el papel del maestro en la enseñanza.

Aristizabal y Cruz (2018) en su publicación tuvo por objetivo determinar la competencia digital en docentes de inicial, Las principales conclusiones son: al rol del profesorado en esta propuesta ha consistido en formar alumnado autónomo, capaz de aprender a aprender. Mediante las tareas planteadas han sido capaces de obtener, organizar y reelaborar información, así como de crear y compartir sus propios contenidos. Además, han tenido que resolver los problemas que se les planteaban en el desarrollo de la tarea mostrando un comportamiento responsable. La tarea del profesorado, en definitiva, «más que enseñar, se trata de hacer aprender... de concentrarse en la creación, la gestión y la regulación de situaciones de aprendizaje» en nuestro caso, apoyándose en la tecnología.

Mantilla-Falcón et al., (2020) en su publicación tuvo por objetivo determinar el modelo pedagógico. Tuvo una metodología cuantitativa de enfoque descriptivo, El tipo de investigación fue correlacional. La muestra fue 145 docentes de la Universidad Técnica de Ambato. Como instrumento se utilizó el cuestionario de aplicación de modelos y teorías pedagógicas. Las principales conclusiones son: La Universidad Técnica de Ambato evidencia una práctica pedagógica caracterizada, de mayor a menor, por los siguientes modelos: totalmente social (34,04%), conductista (30,87%), desarrollista (20,32%) y tradicionalista (14,78%). Debido a las similitudes y puntos en común entre los modelos conductuales y tradicionales, muestran una fuerte correlación ($r = 0,762$), lo que indica una mezcla impresionante de prácticas pedagógicas. De manera similar, los modelos sociales y de desarrollo concuerdan fuertemente con r de 0.687. El eslabón más débil se presenta entre los enfoques conductual y social, pues sus prácticas, características y factores son diametralmente opuestos.

Merellano-Navarro et al., (2019) en su publicación tuvo por objetivo actualizar la práctica pedagógica en base a competencias transversales extra pedagógicas, Utilizó una metodología cualitativa; Enfoque fenomenológico. El tipo de investigación fue estudio de casos. La muestra fueron 6 grupos focales con 41 participantes en total. Como instrumento se utilizó una Guía de dirección de focus Group y una Guía de reducción de resultados de focus Group. Las principales conclusiones fueron: El estudio enfatiza la relevancia del juego y la innovación

dentro del currículo formativo en las asignaturas relacionadas a la didáctica de la especialidad. Se destaca la labor que poseen los profesores en la universidad al fomentar estrategias innovadoras y lúdicas que estimulen a los alumnos a aprender. Por su parte, las prácticas tempranas se constituyen en una instancia que permite mirar los procesos educativos, a objeto de diseñar estrategias de mejora.

Marín-Cano et al., (2019) en su publicación tuvo por objetivo determinar la práctica reflexiva del profesor y su correlación con el desarrollo profesional docente en el contexto de la educación superior, Tuvo una metodología cualitativa, de enfoque análisis documental. El tipo de investigación fue estudio de casos. La muestra incluye artículos, libros, capítulos de libros, tesis doctorales, congresos y memorias de congresos que ayudan a ampliar la comprensión de la práctica reflexiva y su relación con el proceso de innovación, cambio, cambio y mejora en la educación. Como instrumento se utilizó la ficha de categorización, ficha de reducción de categorías y la ficha de categorías emergentes. Las principales conclusiones son se logró identificar los efectos de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional de los profesores, dentro de su profesión. Esta categoría de análisis es inherente a todos aquellos profesionales que en el contexto de una institución educativa tienen como función la docencia. En este sentido, la enseñanza se convierte en desafío para el cambio y la innovación.

Moran Brandenburg y McDonough (2017) indican en su investigación "pedagogical Confrontatis as a lens for reflective in teachear educacion " que es formador de profesores es una actividad muy compleja y que las confrontaciones pedagógicas implican incidentes, interacciones o eventos en la enseñanza que nos hacen detenernos para examinar reflexiva y críticamente nuestra practica identificando tres aspectos claves: roles profesionales, la importancia de las relaciones y la naturaleza cambiante de las universidades y la formación del profesorado.

Betancur-Agudelo et al., (2018) en su publicación tuvo por objetivo identificar las dinámicas de las prácticas de la educación física y comparar lo instituido en los documentos institucionales. La metodología fue cualitativa, de enfoque etnográfico. El tipo de investigación fue comparativo entre la realidad y la norma. La muestra fueron docentes de educación física de 10 instituciones educativas. Como instrumento se utilizó guía de entrevista. Las principales conclusiones fueron: Se

evidencia en las clases de EF en relación al modelo pedagógico, es una ruptura entre el decir y el hacer, dado que las prácticas distan de lo propuesto, dando como resultado una mínima relación entre las clases de EF y los planes institucionales; y en cuanto a los estilos de enseñanza, a pesar de los modelos pedagógicos orientados hacia aspectos más humanistas, críticos y participativos, predomina la enseñanza desde la instrucción y control de las conductas de aprendizaje de los estudiantes.

Joya Rodríguez, (2020) en su publicación destinada a evaluar el conocimiento didáctico y como herramienta, se utilizó para la evaluación formativa en la práctica pedagógica de los docentes de secundaria del Instituto Educativo Sur Krupina de San Pedro de Surchio, Lima, Perú. Tuvo una metodología cualitativa. Su Enfoque fue triangulación. El tipo de investigación fue estudio de casos. La muestra fueron seis (6) estudiantes y seis (6) docentes. Como instrumento se utilizó guía de focus group, la guía de entrevista. Las principales conclusiones fueron: los docentes están bien informados sobre la evaluación formativa, son muy competentes en su desempeño si están bien preparados.

Tapia & Tipula (2017) en su publicación tuvo por objetivo determinar relación entre creencias pedagógicas y practicas pedagógicas. Tuvo una metodología mixta (Cualitativo cuantitativo), enfoque descriptivo explicativo. El tipo de estudio es correlación. La muestra es de 83 hitos. Como herramienta se utilizó un cuestionario de evaluación del desempeño docente, medición de 10 habilidades y un cuestionario de entrevista sobre creencias pedagógicas estructurado en cinco preguntas abiertas que tratan sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las principales conclusiones son las siguientes: Las creencias pedagógicas influyen en las habilidades docentes de los profesores universitarios. Según los estudiantes, usar el espacio es la habilidad más común; Y tienen una gran creencia educativa en el enfoque cognitivo.

Zegarra & Velázquez, (2016) en su publicación tuvo por objetivo proponer el Programa de Aprendizaje basado en el Coaching, obtuvo una metodología Mixta (cualitativo – cuantitativo), enfoque descriptivo – fenomenológica. El tipo de investigación fue pre experimental. La muestra fueron 7 docentes de Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé, de Suitucancha. Como instrumento se utilizó el cuestionario de profesionalismo docente y guía de entrevistas sobre habilidades de

coaching. Las principales conclusiones fueron: desde el punto de vista pedagógico, el programa diseñado le permite al docente reflexionar acerca de su realidad de aula y dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de una pedagogía desarrolladora que orienta el aprendizaje, haga un cambio en la forma de pensar de los alumnos.

Quispe-Pareja (2020) en su publicación tuvo por objetivo demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. Tuvo una metodología cuantitativa, enfoque fue descriptivo. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes, 49 docentes y 9 ejecutivos. Como instrumento se utilizó y cuestionario de gestión pedagógica del directivo y un cuestionario de desempeño docente. Las principales conclusiones son: Existe una correlación significativa positiva entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente ($r = 0.576$, $p = 0.000$). Por lo tanto, si la gestión pedagógica del directivo debe centrarse en la mejora de los aprendizajes significativos a través de los docentes quienes orientan y dirigen la planificación escolar, considerando estrategias para el trabajo pedagógico a desarrollarse en la institución educativa; los cuales tendrán repercusión en la mejora de los resultados académicos y por ende en la calidad educativa.

Madrid-Hincapié, (2018) en su publicación tuvo por objetivo analizar las prácticas pedagógicas del grupo de docentes que enseñan ciencias sociales en la institución educativa Concejo de Medellín a la que concurren estudiantes provenientes de sectores de alta vulnerabilidad social Tuvo una metodología descriptivo cualitativo, enfoque interpretativo. La muestra fue se realizaron dos grupos focales donde participaron un total de 15 estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo. Como instrumento se utilizó Entrevistas sobre prácticas pedagógicas del docente. Las principales conclusiones fueron La idea de que los estudiantes se benefician de las ciencias sociales para comprender las realidades sociales, económicas y culturales en las que viven, y los métodos de enseñanza utilizados por el mundo, subraya la importancia del joven estudiante en un campo que se supone debe ayudarte. Valora la cultura, el saber popular y local, la comprensión de los fenómenos sociales, reglas básicas para analizar lo que sucede día a día en tu campo. Por eso, en consecuencia, si el docente se forma a partir del

desarrollo de la mente, o desde la iniciativa de modificar lo que habitualmente se hace en el aula, desde la intención de apropiarse de áreas que sustentan la práctica pedagógica.

Valbuena et al (2018) descrito, en su publicación, por reflexión de futuros docentes y egresados del Programa de Formación de Profesores de Matemáticas. Tiene una metodología cualitativa, un enfoque descriptivo. Tipo de investigación etnográfica. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes masculinos y femeninos. Los dos grupos de discusión estaban formados por estudiantes del semestre anterior, cada uno de los cuales estaba formado por 9 estudiantes que estaban cursando o persiguiendo un tema: investigación didáctica en matemáticas.

Las principales conclusiones son las siguientes: Los programas de investigación matemática requieren ajustes en las líneas de estudio, con referencia al personal que los dirige con los registros exigidos por Colciencias. Debe haber espacio en el currículo para que los docentes demuestren una experiencia significativa basada en el currículo, que es el área en la que trabajan como docentes-investigadores: proyectos, artículos y libros para motivar y motivar a los docentes durante la formación inicial para explorar sus propias prácticas.

Canquiz, (2016) en su publicación tuvo por objetivo presentar los resultados de la validación del modelo para el desarrollo y evaluación de competencias docentes (M-DECA) con un grupo de estudiantes, cursantes de la práctica profesional II, de la licenciatura en educación integral de la Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA) en Venezuela. Tuvo una metodología cualitativa, enfoque etnográfico, El tipo de investigación fue triangulación. La muestra fueron 6 docentes de graduación de la Universidad de Zulia. Las principales conclusiones son: El desarrollo de la secuencia didáctica permitió contextualizar el modelo en el marco de una institución educativa venezolana e identificar debilidades y fortalezas de la formación previa de los estudiantes, para de esta forma orientarlos hacia criterios de calidad impulsados por el desarrollo de competencias docentes.

Obaco (2020) en su publicación tuvo por objetivo analizar las competencias que poseen los docentes para la gestión de conflictos en el ámbito escolar. Tuvo una metodología cuantitativa, enfoque descriptivo. El tipo de investigación fue empirista-indicativa. La muestra estuvo compuesta por 50 docentes Unidad

Educativa del Distrito Metropolitano de Santo Domingo de los Cuellas. Se utilizaron como herramientas el cuestionario de habilidades educativas y el cuestionario de manejo de conflictos en el aula. Las principales conclusiones son las siguientes: Si bien los docentes cuentan con las habilidades cognitivas, procedimentales y emocionales para la resolución de conflictos, entre un 4% y un 25% no desarrollan y refuerzan las habilidades, además los principales conflictos que existen dentro de la institución son los relacionados con el contexto del aula

Morán, Brandenburg y McDonough (2017) indican en su investigación “Los enfrentamientos pedagógicos como lente para la práctica reflexiva en la formación docente” que ser un formador de profesores es una actividad muy compleja y que las confrontaciones pedagógicas implican incidentes, interacciones o eventos en la enseñanza que nos hacen detenernos para examinar reflexiva y críticamente nuestra práctica. identificando tres aspectos claves: Roles profesionales; La importancia de las relaciones; y La naturaleza cambiante de las universidades y la formación del profesorado

Dmitrievna, Akhatovna, Rofovich y Kenesbaevna (2017) en su estudio “La formación de competencias profesionales de estudiantes universitarios mediante métodos interactivos de enseñanza.” Destacó que mejorar la calidad de la formación profesional es de gran importancia en el contexto de la modernización del entorno educativo. Encontrando resultados satisfactorios sobre la efectividad de los métodos interactivos en la formación de competencias profesionales para estudiantes universitarios.

Bancotovska (2015) en su investigación “Las actitudes y opiniones de los docentes ante sus competencias.” refiere que la importancia de la formación inicial en las facultades pedagógicas pertinentes, y que debe mejorarse con la educación continua a través de diversas formas de desarrollo profesional. Enfocándose en las competencias profesionales de los docentes, estableciendo que las calificaciones profesionales de los docentes están relacionadas con el perfil y características del sistema educativo. Así mismo con el fin de tener una proyección exitosa las competencias, en todas las actividades escolares se debe atender a mejorar la calidad de las condiciones de trabajo, equipar con tecnología educativa moderna y evaluación sistemática del profesor

Cardona (2016) en su publicación tuvo por objetivo comprender las percepciones del profesorado de Educación Primaria sobre su dominio en sus competencias disciplinares (comunicativas), y a partir de estos conocimientos, Tuvo una metodología Cuantitativo, de enfoque descriptivo. El tipo de investigación fue descriptivo-interpretativo. La muestra fue profesores de Educación Primaria ($n = 75$) que ejercen en centros educativos ubicados en Talavera de la Reina (Toledo, España). Como instrumento se utilizó el cuestionario de auto percepción de competencias comunicativas. Las principales conclusiones fueron: La percepción de los maestros y maestras, es, según los resultados, aceptable la formación de los docentes encuestados respecto del dominio de la competencia comunicativa, así como, específicamente, en lo referido a la aproximación mediadora en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Inga y Vásquez (2018) en su publicación tuvo por objetivo demostrar que existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Loreto"-Iquitos, 2018. Tuvo una metodología cuantitativa. Su enfoque fue descriptivo. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes y 25 profesores. Como instrumento se utilizó cuestionario de evaluación curricular y el cuestionario de desempeño docente. Las principales conclusiones son Los datos de estudio en la variable desempeño docente permitieron conocer que el 55.6% (40 estudiantes) señalaron un nivel eficiente del desempeño docente, el 38.9% (28 estudiantes) señalaron un nivel bueno, mientras que el 5.6% (04 estudiantes) indicaron un nivel regular. Resultados que nos permiten señalar que las estudiantes cuentan con personal docente acorde a las necesidades de la formación inicial. Los resultados de la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado ($R= 0,762$, $p = 0.050$, $\alpha = 0.05$) por lo que se concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018 y se rechaza la hipótesis alterna.

Martínez et al. (2016) en su publicación tiene como objetivo determinar la relación entre la eficacia docente y la calidad docente a través de un enfoque de entrada, una metodología mixta (cualitativa - cuantitativa), con un enfoque de entrada, se aplicó el enfoque descriptivo ilustrativo. El tipo de estudio es correlación.

La muestra estuvo conformada por 135 sujetos, quienes desempeñaron las funciones de docente de grupo de frente, director, asesor técnico educativo (ATP) y supervisor escolar. Como herramienta se utilizó el Cuestionario Estandarizado de Resultados Docentes basado en los exámenes aplicables en la profesión docente. Conclusión: algunos resultados muestran que los docentes creen que la calidad de la enseñanza depende no solo de la eficacia de su propia enseñanza, sino también de cuatro factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que trabajan en conjunto. Además, hubo una asociación de 0,578 entre los años de servicio del maestro y las calificaciones de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que afectaron al maestro, pero no hubo una relación entre el desempeño del maestro y la calidad de la enseñanza.

La práctica es toda forma coherente y compleja de actividad humana colaborativa, de base social, a través de la cual se realizan sus bienes inherentes a la vez que se intentan alcanzar los modelos de excelencia que corresponden a esa actividad y la definen parcialmente, resultando la capacidad humana de alcanzar la excelencia y se amplían sistemáticamente las concepciones humanas de las metas y bienes que arrastra (Barragán, 2015). Alrededor de la "práctica" hay muchas percepciones que deben ser aclaradas y luego dirigidas hacia los aspectos pedagógicos y formativos de estas prácticas.

Ahora bien, la práctica es transformadora, pero es necesario determinar quién cambia, para un sujeto sobre un objeto, en la forma en que se toma de esta manera, determina el sujeto y el objeto, en este sentido: Si la práctica determina tanto el sujeto como el objeto, es sólo porque lo hará, a través de cómo se deben realizar diferentes elementos que deben formar las diferentes disciplinas de opinión y ser agrupados (Aranda, 2012).

En este sentido, en las prácticas prevalecen las diferentes formas de comportamiento que dan sentido a las acciones que allí se expresan. Ahora bien, éstas son tomadas como un conjunto de tareas que se dan entre el hombre y el entorno y orientan la integración cultural, ya que se basan en las categorías de espacio y tiempo (Campo, 2000).

En este contexto, hay que decir que, para contextualizar la práctica en el ámbito educativo y pedagógico, hay que tener en cuenta ciertas distinciones que

permiten un mejor acceso a su comprensión. El aporte de Campo (2000) es oportuno, pues afirma que la práctica no es sólo una práctica, es la práctica continua y repetitiva del trabajo diario, aunque se apega a reglas que estas personas no necesariamente reconocen. Quien siempre puede ser creativo e innovador (paradójicamente, la práctica depende de la estructura que crea y así da continuidad y regularidad a las acciones humanas). Hay que distinguir entre práctica, que se refiere a la actividad cotidiana en general, y "práctica" en plural, con referencia precisa a las múltiples formas de vida cotidiana que uno se identifica consigo mismo.

El concepto de práctica pedagógica requiere un proceso de acceso a la misma. En ese sentido, Díaz (2001) señala que nos referimos generalmente a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación y la activación del pensamiento, el habla, la visión y las actitudes, las objeciones y las tendencias de las profesiones en la escuela. Para ello, la práctica pedagógica da entonces importantes significados para transmitir y aprender desde una base sólida como es la comunicación, lo que significa que hay un mensaje que circula en medio de un entorno jerárquico que se da entre el profesor y el alumno. En circunstancias sociales, eso significa el aula dentro de la educación como agente social.

En consecuencia, se espera que las acciones del profesor sean conscientes y responsables según los criterios de reflexión y cambio, pensando en lo que hace y definiendo su práctica que está más allá de la sugerencia del conocimiento disciplinar, en relación con Barragán et al. (2012) afirma que en la tendencia pedagógica el profesor se juega su razón de ser; esto es lo que debes controlar, porque te pertenece. Sin embargo, esto no siempre se refleja; dejando de lado la oportunidad de pensar de manera sistemática, rigurosa y crítica lo que el profesor hace.

Ante estos planteamientos, hay que decir que la práctica pedagógica es una actividad cotidiana que se desarrolla en las aulas y/o en otros espacios que en gran medida están dirigidos por el currículo y orientados a la formación de los estudiantes. En este orden se puede expresar que en ellas las acciones de los docentes son muy diversas y permiten la mayor cantidad de reflexiones cotidianas

orientadas a examinar los procesos sociales de la comunidad y en la comunidad (Osorio, 2019).

La práctica pedagógica es el supuesto como acción que el docente ejerce en el aula, donde se forma una relación con los estudiantes, según los criterios de convivencia, para luego construir escenarios sociales que muestran un proceso formativo, es decir, vale decir que la actividad del docente se caracteriza por un sentido práctico hacia los demás.

La práctica pedagógica es el conjunto de interacciones, actitudes y eventos que ocurren en el aula entre el profesor, los alumnos y los contenidos para influir en el aprendizaje y lograr los objetivos curriculares García et al. (2008); integra lo ocurrido en el aula y los procesos previos y posteriores a la intervención educativa García et al. (2008) integra lo ocurrido en el aula y los procesos previos y posteriores a la intervención educativa (García y Espíndola, 2004).

La teoría constructivista de la práctica pedagógica, El conocimiento y el aprendizaje se forman en el contexto de un proceso activo de construcción de la realidad y donde se dan interpretaciones individuales del mundo. Como visión epistemológica, el constructivismo reivindica el papel activo del sujeto en el proceso de conocimiento y argumenta que el conocimiento no es una versión real o literal de la realidad (Zabalza & Beraza, 2003).

El conocimiento construido ocurre principalmente de manera compartida ya través de un proceso de negociación social de significados. La práctica de la enseñanza constructivista según este enfoque teórico se caracterizará por: tomar una posición activa del alumno, considerándolo como un peldaño en torno a su nivel de desarrollo, asumiendo que los alumnos casi siempre buscan y son capaces de comprenderlo, – mantener que la construcción del conocimiento solo es auténtica si está motivada por la investigación sobre el significado o la expansión de la comprensión, asegurando que los estudiantes ajusten su propio esquema de conocimiento, asegurando un aprendizaje con propósito, estableciendo relaciones importantes entre el nuevo conocimiento y los patrones de conocimiento existentes, por ejemplo, facilitando la construcción del estudiante por interacciones horizontales y verticales; Y el acceso a múltiples fuentes de información se extiende

al proceso de construcción mencionado anteriormente, y la presencia de destinos desconocidos durante la construcción (Gómez Saavedra et al., 1983).

Las dimensiones de las practicas pedagógicas basadas en Osorio (2019)

La dimensión personal, el profesor es ante todo un ser humano, por lo tanto, la práctica de la enseñanza es una práctica humana. El profesor debe ser entendido como una persona con rasgos, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivos, imperfección.

La dimensión institucional, la escuela es una organización en la que se despliegan los métodos de enseñanza. Es la etapa más importante de la socialización profesional, ya que en ella se aprenden los conocimientos, normas, tradiciones y costumbres de la profesión. En este sentido, la escuela es un edificio cultural en el que cada profesor aporta sus propios intereses, capacidades, proyectos personales y conocimientos a una operación educativa compartida.

La dimensión personal y las actividades de la práctica pedagógica se fundamentan en las relaciones de los sujetos que intervienen en el trabajo educativo: alumnos, docentes, directores, padres y tutores. Estas relaciones son muy complicadas debido a los diferentes actores educativos tienen una amplia gama de características, objetivos, intereses, percepciones, creencias, etc. La forma en que se entrelazan estas relaciones, que constituye un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que se construye día a día dentro del establecimiento educativo.

La dimensión social de la práctica docente se refiere al complejo de relaciones que tiene que ver con la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como factor educativo cuyos destinatarios son distintos sectores sociales. Esta dimensión sugiere una reflexión sobre el sentido de la tarea docente, en el momento histórico en el que se vive y el entorno en el que se desempeña. También es necesario reflexionar sobre las expectativas propias y las que recaen sobre el carácter del docente, junto a las presiones del sistema y de las familias.

La dimensión didáctica e refiere al papel del profesor como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta, guía y orienta la interacción de los alumnos con los conocimientos colectivos culturalmente organizados, para que ellos, los alumnos, construyan su conocimiento. El análisis de esta dimensión tiene

que ver con la reflexión sobre cómo se presenta el conocimiento a los alumnos para que lo reproduzcan, y en las formas de enseñar y conceptualizar el proceso educativo. Se deben analizar: los métodos de enseñanza habituales, la forma de trabajar de los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las reglas de trabajo en el aula, los tipos de evaluación, las formas de abordar los problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que logran los alumnos

La dimensión valorativa surge en que la práctica docente no es neutra, sino que involucra un sistema de valores. Todo docente, en su práctica docente, expresa (implícita o explícitamente) sus valores, creencias, opiniones y juicios. En definitiva, el docente presenta su visión del mundo, cómo evaluar las relaciones humanas y los saberes, y cómo transitar las situaciones educativas que componen una experiencia formativa.

Las competencias laborales pueden definirse como un conjunto de capacidades identificables y evaluables que permiten un desempeño satisfactorio en situaciones reales de trabajo, según los estándares históricos y tecnológicos vigentes (Aguerrondo, 2009).

La competencia educativa puede definirse como el cumplimiento de un deber como objeto o persona de trabajo, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, la actuación, el trabajo y la realización de una actividad de forma satisfactoria (Martínez y Martínez, 2009).

Según Gutiérrez (2006) indica que la eficiencia es una tarea vital para el líder y su equipo de trabajo para crear un sistema de medición de la organización, de manera que se tenga claro cuáles son las señales de la organización y, con base en ellas, se pueda orientar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de trabajo en los diversos procesos.

El proceso de competencia funcional del profesor se centra en una tarea basada en la investigación continua de su competencia, ya que como variable social está en constante cambio, y de esta manera será consciente de las situaciones que se le presentan, es decir, a través de su evaluación, así como la evaluación de la competencia realizada del director y el monitor considerándose como una estrategia de motivación (Tawalbeh, 2012).

Asimismo, el trabajo que debe realizar un profesor de empresa no sólo está asociado a la retribución económica, sino que es necesario tener en cuenta que para una eficacia efectiva, los profesores tienen un alto nivel de compromiso, encanto de trabajo y liderazgo para mejorar su vida profesional y docente (Guerra y López, 2007).

Integran capacidades educativas, de averiguación, de administración y de relación, permanecen en relación con el desarrollo personal, la aportación de estas competencias se fundamenta en la educación, y más que nada los contenidos involucrados con su adhesión y convivencia en la sociedad (Jofré, 2009).

Así, el conocimiento y el trabajo se integran en la definición de competencia. Dentro de este marco conceptual, la competencia funcional del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su trabajo, así como las cualidades en su comportamiento y adaptación a las normas educativas y sociales, con compromiso y compatibilidad con el trabajo (Corona, 2000), pág. 22).

Según Martínez y Martínez (2009) la competitividad se refiere a la capacidad de mantener sistemáticamente las ventajas relativas rentables y no rentables de una empresa pública o privada, lo que le permite alcanzar, sostener y mejorar determinadas condiciones en el entorno socioeconómico. El uso de este concepto implica la idea de "excelente"; además, implica una orientación estable hacia el entorno, así como la estrategia de cualquier tipo de organización.

Para Peñaloza (2012) la competencia es un término con muchos significados. Su visión filosófica se encuentra en las aportaciones de Platón, Sócrates y Aristóteles. la psicología de Gardner, la pedagogía de Vygotsky. También hay escuelas, métodos y modelos de conocimiento que demuestran la competencia. Hay varias escuelas cognitivas de competencias que han adquirido enfoques funcionales, conductuales y estructurales, así como clases de competencias básicas, generales y especiales; En el modelo conductual, la competencia es la característica de las personas expresada en el comportamiento por razones de alto desempeño de cargos o funciones: lo que debe ser.

Su base cognitiva es el carácter empírico-analítico de la nueva situación, que hace hincapié en el comportamiento básico de los individuos para mejorar la competitividad de la organización. En el diseño funcional, la eficiencia es la

capacidad de operar y lograr resultados en una función productiva específica de acuerdo con criterios de desempeño (Ausubel D et al., 1983).

La base cognitiva de la competencia es funcional y hace hincapié en el conjunto de características que deben poseer las personas para alcanzar los objetivos de los procesos de trabajo profesionales, que se incluyen en determinadas funciones. En el modelo constructivista, la competencia se asocia a todas las actividades que merecen la reputación del experto como profesión, que se basa en el proceso de creación de representaciones mentales aumentando el nivel de complejidad. La competencia no sólo se basa en el trabajo del mercado, sino que también da la misma importancia a la persona, sus objetivos y oportunidades. La base de la cognición es el constructivismo, que hace hincapié en la capacidad, los conocimientos y las habilidades para resolver problemas en el proceso de trabajo profesional, empezando por la organización (Csikszentmihalyi M, 1990)

En un estudio más reciente, Nakano (2012) se consideran cuatro enfoques añadiendo el enfoque compuesto a los métodos anteriores. El enfoque holístico del autor presta especial atención al concepto de búsqueda de la competencia, la moralidad, la autorrealización, la calidad de vida, el desarrollo socioeconómico sostenible, como un proceso complejo de actuación frente a las actividades y problemas asociados al equilibrio con el medio ambiente. La base de su cognición es el pensamiento holístico.

Por lo tanto, se cree que la habilidad de este método es un proceso complejo de ejecución, que es relevante para determinadas situaciones, la integración de diversos conocimientos (saber ser, saber hacer, saber convivir, saber). actividad y / o resolución de problemas con el desafío, el entusiasmo, la capacidad de recuperación, la creatividad, la comprensión y el espíritu empresarial (Aaker, 1989).

Sobre las dimensiones de la competencia docente, entendidos como como parte integrante de la habilidad técnica que los profesores deben demostrar para poner en práctica todos los conocimientos relacionados con una determinada materia y especialidad. Se refiere a la tendencia cognitiva de estos componentes concurrentes reflejados en la competencia en las circunstancias reales del ejercicio profesional (Araya, 2007).

Como parte integrante de la habilidad técnica que los profesores deben demostrar para poner en práctica todos los conocimientos relacionados con una determinada materia y especialidad. Se refiere a la tendencia cognitiva de estos componentes concurrentes reflejados en la competencia en las circunstancias reales del ejercicio profesional (Blazar et al., 2017).

Esta iniciativa les ha proporcionado una nueva perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, integran las nuevas tendencias de aprendizaje en sus comportamientos educativos, examinan sus prácticas de enseñanza y analizan sus puntos fuertes y débiles. (Hong et al., 2017).

Sobre la teoría de la autoeficacia. Bandura (1995), se refiere al "sentimiento de ser adecuado, eficiente y competente" por parte de las personas cuando se enfrentan a un reto o amenaza inevitable en la vida de cualquier persona. Quien se percibe a sí mismo como "auto eficaz" no cree que los acontecimientos vayan a dominar inevitablemente su existencia, sino que es capaz de controlar los acontecimientos; sabe que siempre hay una oportunidad de cambiar para mejor lo que le causa malestar e insatisfacción (Salanova, 2004).

La autoeficacia desde la teoría cognitiva social el psicólogo Albert Bandura definió la autoeficacia como la creencia de que se puede lograr el éxito en determinadas situaciones o al realizar cualquier tarea. Un sentido de autoeficacia juega un papel importante en la forma en que abordamos nuestras metas, tareas y desafíos. La autonomía teórica del aprendizaje social describe la adquisición de habilidades desarrolladas únicamente en un grupo social o principalmente. La educación social depende de cómo las personas triunfan y fracasan en las interacciones dinámicas dentro de un grupo, y ayuda a los individuos a desarrollar habilidades y hábitos emocionales, así como una correcta auto comprensión y aceptación de los demás. Según esta teoría, las personas aprenden de los demás observando, imitando y modelando. La autoconfianza refleja la comprensión de un individuo de las habilidades que puede ofrecer en un entorno de grupo (Ormrod, 1999).

Sobre las dimensiones de competencia profesional docente, sin contar con la prescripción del MINEDU, son muchos los enfoques de dimensiones, sin

embargo, todas decantan en cuatro: la dimensión técnica, la dimensión metodológica, la dimensión social y la dimensión personal (Cano, 2006).

La dimensión técnica implica demostrar en la tarea de enseñanza que tienen el conocimiento para poder traducir el contenido del tema que están enseñando en unidades significativas que pueden ser entendidas por una variedad de personas. Esta habilidad se basa en dos aspectos: el conocimiento de la tarea docente y la capacidad de gestionar la diferenciación (posesión de conocimiento del tema en el que enseña el profesor, y conciencia de la importancia de los factores sociales y culturales en el proceso de aprendizaje del alumno, la el maestro tiene los recursos para adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes)(Rivilla et al., 2013)

La dimensión metodológica implica saber aplicar los conocimientos a situaciones empresariales concretas utilizando los procesos adecuados a las tareas, resolviendo problemas de forma autónoma y trasladando esos conocimientos La experiencia adquirida hábilmente a nuevas situaciones. Esta habilidad depende de dos aspectos: vincular el conocimiento con la realidad de los estudiantes y la capacidad de abordar reflexivamente el trabajo educativo (vincular el conocimiento con la realidad de los estudiantes), y tener un enfoque reflexivo del trabajo educativo).

La dimensión social, incluye la atención a los nuevos requisitos del contexto, la disposición al diálogo, la comprensión y la cooperación con otros miembros de la comunidad escolar y la demostración de comportamiento grupal. Esta competencia se basa en dos dimensiones: el deseo del alumno de comprender y trabajar con otros y la capacidad del alumno para elegir un enfoque dirigido al aprendizaje. al diálogo, al entendimiento y la cooperación con los demás integrantes (Disposición para comprender y trabajar junto a otros, Opción por un proceso orientado hacia el aprendizaje de los alumnos, Responsabilidad en el ejercicio de la profesión) (Rivilla et al., 2013).

Dimensión personal, Implica manifestar una conciencia profesional, es decir, actuar responsablemente, asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional (Ética de la profesión docente, Responsabilidad en el ejercicio de la profesión) (Rivilla et al., 2013).

El estudio actual se basa en el enfoque positivista cognitivo y afirma que todo conocimiento real es capaz de explicar artefactos “positivos”, es decir, artefactos reales, perceptibles y verificables. Según este punto de vista, todo conocimiento real es activo o se deriva solo de la experiencia sobre los fenómenos naturales, sus propiedades y relaciones, o por definición, es decir, analítico, analítico y tautológico. Por lo tanto, la información obtenida de la experiencia sensorial, que se explica por la razón y la lógica, es la fuente especial de todo conocimiento verdadero. Los datos verificados (hechos positivos) recibidos de los sentidos se denominan pruebas empíricas; Por lo tanto, la situación se basa en el empirismo. Es decir, no reconoce otra fuente de conocimiento (tradicional, folclórica, cosmovisioncita, religiosa, ideológica).(M. García & García, 2012)

Desde el criterio ontológico, la pedagogía, ciencia que constituye la base de la teoría, de la tecnología y de la axiología, destinada a explicar, a fundamentar, a resolver y a ordenar las prácticas educativas. Es un reto porque hay muchos fenómenos relacionados con el profesor, fenómenos relacionados con el alumno, fenómenos relacionados con la política, la sociedad, la familia, etc. Según este criterio, es un empirista porque busca resultados eficientes y necesarios. El empirismo es una teoría filosófica que enfatiza el papel de la experiencia, la evidencia y, en particular, la percepción sensorial en la formación y adquisición de conocimientos sobre ideas y tradiciones innatas. En el empirismo más polarizado, la experiencia es la base de todo conocimiento, no sólo de su origen sino también de su contenido. Partimos de un ámbito racional para crear comprensión y encontrar las causas y los límites del sentimiento (Pring & Amilburu, 2016).

Desde el criterio axiológico, es pragmatista, Se basa en resultados objetivos. El pragmatismo desafía este idealismo aportando una interpretación "ecológica" del conocimiento: la investigación se ocupa de cómo los organismos controlan el entorno. Lo factual y lo verdadero son etiquetas funcionales para la investigación y no pueden entenderse fuera de este contexto. (Díaz Genis & Garay, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un alcance descriptivo y un enfoque revisiones bibliográficas. Su modelo corresponde a una revisión sistemática sin meta-análisis. Para orientar el tema de la investigación científica, todas las pruebas que cumplan los criterios mencionados deben recogerse en una revisión sistemática. (Kitchenham y Charters, 2007)

3.2. Variables

Variable 1: Practicas pedagógicas

Definición conceptual:

Se trata, en su mayor parte, de una actividad diaria que se desarrolla en las aulas y/o en otros lugares y que orienta el plan de estudios y se centra en la educación de los alumnos. En esta secuencia, las actividades de los profesores difieren significativamente, lo que le permite reflexionar sobre cada día tanto como sea posible, que luego se dirige al estudio de los procesos sociales en la sociedad y en la sociedad. (Osorio, 2019), cuyas dimensiones son: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa.

Variable 2: Competencias profesionales docente

Definición conceptual:

Las competencias profesionales docentes son conocimientos y saberes y deben ser necesarias para todos los profesionales para su percepción, desarrollo, práctica de la ciudadanía, integración social y empleo. Incluyen habilidades educativas, de investigación, de gestión y de interacción, En relación con el desarrollo individual, la aportación de estas competencias se basa en contenidos relacionados con la enseñanza, especialmente la integración social y la convivencia. (Galvarino, 2009). Sus dimensiones son dimensión técnica, dimensión metodológica, dimensión social y dimensión personal (Cano, 2006).

3.3. Población

El trabajo de investigación estuvo constituida por los 284 artículos científicos seleccionados, de diversos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos, de 13 repositorios académicos Redalyc, Scielo, Alicia Concytec, Dialnet, DOAJ, Taylor & Francis Online, LatinIndex, Scopus, Eric, IOP, ScienceDirect, Springer, Wiley Online Library, teniendo en cuenta los criterios de inclusión en idioma español, inglés, durante el periodo 2016-2021 cuyo objeto sean las variables prácticas pedagógicas y competencias docentes.

- **Muestra:** La muestra estuvo compuesta por 46 publicaciones científicas seleccionadas.
- **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Idioma.
- Fecha de publicación.
- Contexto.
- Tamaño de la muestra.
- Variables.
- Población.

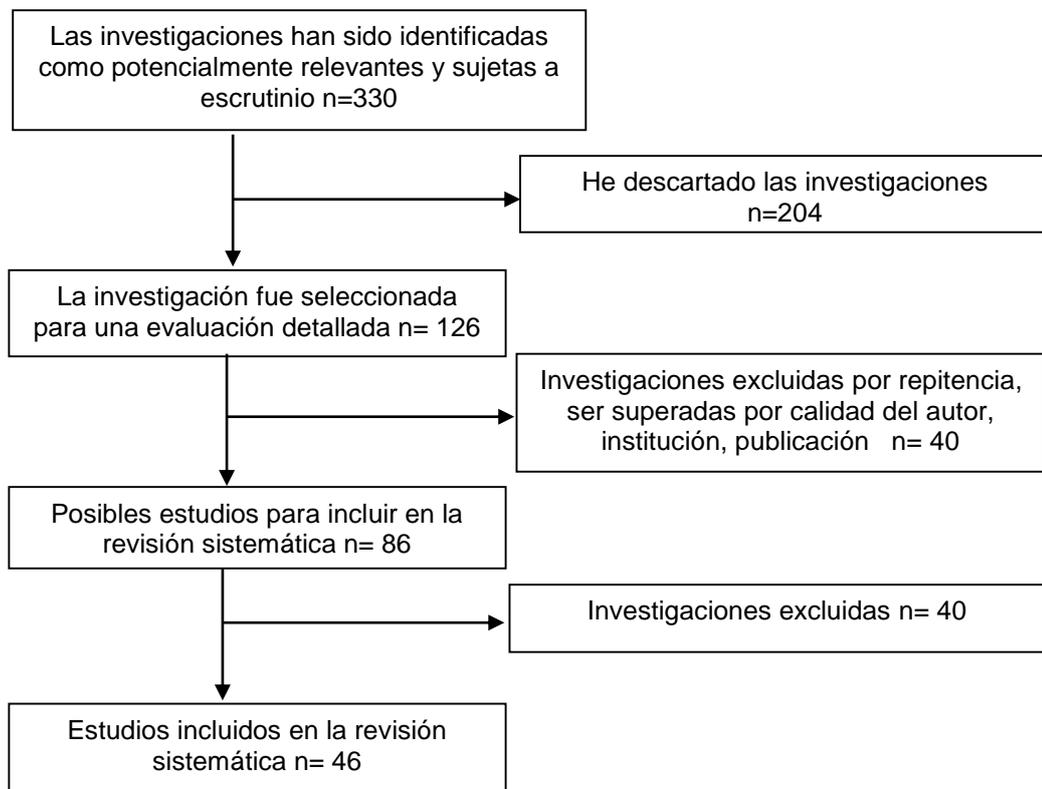
Criterios de exclusión:

- Resúmenes de congreso.
- Artículos de opinión.
- Estudios descriptivos simples.

Este proceso se aprecia en la figura 1.

Figura 1

Algoritmo de selección de estudios.



Notas. Fuente: Realizado por la autora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La búsqueda de ética pedagógica y competencias profesionales se realizó en bases de datos como SCIELO, REDALYC, DIALNET, Elsevier y Willey, con sólo investigaciones desde 2015 hasta 2020, así como la introducción de palabras clave de búsqueda por interés del estudio, "prácticas pedagógicas" "competencias profesionales", para obtener los resultados más precisos posibles, además, se consideraron archivos en español, así como criterios de selección, para obtener el ideal.

3.5. Método de análisis de datos

Se siguió la siguiente secuencia: criterios para la formulación e inclusión de las preguntas de investigación: metodología de la investigación, participantes, intervenciones, comparaciones del estudio y medidas de resultado. Estas características definen el protocolo de investigación y su correcta definición facilitará otros procesos, y buscaremos investigaciones en la literatura científica

utilizando estrategias de investigación que cumplan nuestros requisitos recomendados, leeremos los títulos o resúmenes, y/o los revisaremos. en el artículo completo seleccionaremos aquellos que cumplan los criterios de selección. Estos estudios forman nuestra visión general, producen la información necesaria y evalúan la calidad y la cantidad. Si existe homogeneidad entre los estudios que se desarrollan, y al menos dos de ellos tienen datos razonablemente recogibles, entonces, en general, con la ayuda de programas estadísticos informatizados que facilitan este trabajo, se realiza un análisis cuantitativo denominado "meta-análisis", que permite demostrarlo visualmente. se dibujan gráficamente los resultados del llamado corte de bosque, se explican los resultados obtenidos y se extraen las conclusiones correspondientes.

3.6. Aspectos éticos

La ética es un conjunto de reglas morales que rigen el comportamiento humano, esto es un requisito en las actividades profesionales académicas ceñidas estrictamente basado en el conocimiento científico académico, entre las que destacan: Respeto a las personas: Esta es una forma de tratar a las personas como agentes independientes y proteger a las personas menos independientes. Este principio debe cumplirse con cuatro condiciones: consentimiento voluntario, consentimiento informado, protección de la privacidad y confidencialidad, y el derecho a dejar de participar en una investigación sin represalias.

Principio de beneficio: incluye la obligación de no hacer daño y de asegurar el bienestar de los sujetos en cuestión, consistente con una evaluación temprana de los riesgos y beneficios potenciales. Principio de equidad: incluye la distribución equitativa de los riesgos y beneficios potenciales de la investigación en la comunidad, de modo que la investigación desarrolle los sesgos de las poblaciones en riesgo o los tipos de instalaciones. Otras preferencias son innecesarias al elegir el número de participantes

Estos principios se aplican de diferentes maneras en acciones de investigación específicas, dependiendo del tipo de investigación que se realice y de los paradigmas que guíen al investigador. Además, nuestra investigación se rige al código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo (RCU-UCV N° 0262, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Participación de repositorios, año de publicación y país

TOTAL	N°	%
	46	100.0
BASE DE DATOS REVISADA		
Redalyc	17	37%
Scielo	5	11%
Alicia Concytec	4	9%
Dialnet	4	9%
DOAJ	4	9%
Taylor & Francis Online	3	7%
LatinIndex	2	4%
Scopus	2	4%
Eric	1	2%
IOP	1	2%
ScienceDirect	1	2%
Springer	1	2%
Wiley Online Library	1	2%
Año DE PUBLICACIÓN		
2017	12	26.10%
2018	12	26.10%
2020	11	23.90%
2019	5	10.90%
2016	5	10.90%
2021	1	2.20%
PAÍS INVESTIGADO		
España	17	37%
Perú	6	13%
Colombia	5	11%
Australia	3	7%
Croacia	3	7%
Cuba	2	4%
México	2	4%
Uruguay	2	4%
Brasil	1	2%
Chile	1	2%
Ecuador	1	2%
Perú	1	2%
Reino Unido	1	2%
Venezuela	1	2%

Nota. Fuente: Revisión sistemática de estudio.

En la tabla 1 se aprecia el repositorio Redalyc que contribuyó con 17 documentos (37%); el repositorio Scielo contribuyó con 5 documentos (11%); los repositorios Alicia CONCYTEC, Dialnet, DOAJ contribuyeron con 4 documentos (9%) respectivamente; el repositorio Taylor & Francis Online contribuyó con 3 documentos (7%); los repositorios LatinIndex, Scopus contribuyeron con 2 documentos (4%) respectivamente; y los repositorios Eric, IOP, ScienceDirect, Springer, Wiley Online Library contribuyeron con 1 documento (2%).

Continuando con la tabla 1 se aprecia que los años 2013 y 2021 contribuyen con 1 artículo (2.2%), el año 2016 con cuatro artículos (8.7%), los años 2017 y 2018 con doce artículos (26.1%), el año 2019 con cinco artículos (10.9%), y el año 2020 con once artículos (23.9%),

En la tabla 1, también se aprecia que España contribuye con 17 documentos (37%); Perú contribuye con 6 documentos (13%); Colombia contribuye con 5 documentos (11%); Australia y Croacia contribuyeron con 3 documentos (7% cada uno); Cuba, México y Uruguay contribuyeron con 2 documentos (4% cada uno); y Brasil, Chile, Ecuador, Perú, Reino Unido y Venezuela contribuyeron con 1 documento (2% cada uno).

Tabla 2

Publicaciones consultadas según tipo de idioma.

Idioma	Frecuencia	%
Español	36	78%
Ingles	10	22%
Total general	46	100%

Nota. Fuente: Revisión sistemática de estudio.

En la tabla 2 se aprecia que 36 documentos (78%) fueron idioma español y 10 documentos (22%) fueron idioma inglés.

Tabla 3*Publicaciones consultadas según teoría.*

Teoría - enfoque teórico	Frecuencia	%
1) Teoría de autoeficacia	15	33%
2) TPACK	6	13%
3) Teoría de autoeficacia, Teoría de percepción	3	7%
4) Teoría del comportamiento	2	4%
5) Comunicación alternativa	1	2%
6) Enfoque conductista	1	2%
7) Modelo de liderazgo de Cannas	1	2%
8) Neuropedagogía	1	2%
9) Psicomotricidad y socio motricidad	1	2%
10) Sinergia Social	1	2%
11) Teoría subjetiva	1	2%
12) Teoría autoeficacia, teoría de socio motricidad	1	2%
13) Teoría conductista y teoría de liderazgo	1	2%
14) Teoría curricular de Coll	1	2%
15) Teoría de atracción y selección de talento	1	2%
16) Teoría de autoeficacia - Teoría de motivación	1	2%
17) Teoría de autoeficacia + Coaching	1	2%
18) Teoría de autoeficacia y Servqual	1	2%
19) Teoría de inteligencias múltiples,	1	2%
20) Teoría de la educación	1	2%
21) Teoría de neuro educación	1	2%
22) Teoría del andamiaje tutorial Brunner	1	2%
23) Teoría subjetiva	1	2%
24) Teoría subjetiva y teoría de autoeficacia	1	2%
Total general	46	100%

Nota. Fuente: Revisión sistemática de estudio.

En la tabla 3 se aprecia que la Teoría de autoeficacia contribuye con 15 documentos (33%); TPACK contribuye con 6 documentos ; la teoría de autoeficacia, teoría de percepción contribuyen con 3 documentos ; la teoría del comportamiento contribuye con 2 documentos y la comunicación alternativa, enfoque conductista, modelo de liderazgo de CANNAS, neuropedagogía, psicomotricidad y socio motricidad, sinergia social, teoría subjetiva, teoría autoeficacia - teoría de socio motricidad, teoría conductista y teoría de liderazgo, teoría curricular de Coll, teoría de atracción y selección de talento, teoría de autoeficacia - teoría de motivación, teoría de autoeficacia coaching, teoría de autoeficacia .

V. DISCUSIÓN

Acorde al objetivo general se exploraron 284 publicaciones, de las cuales se seleccionaron para revisión 46 para su análisis que cumplían los criterios de inclusión y exclusión. Todos estos resultados tienen coincidencia, en la variable prácticas pedagógicas, en la variable competencias profesionales o en la relación de estas variables. Su coincidencia se da en el aporte teórico, en el aporte empírico.

Sistematizando los avances y teorías, aplicaciones de sobre prácticas pedagógicas y competencias profesionales, esta misma línea de ideas Ruiz et al. (2018) señala que la autoeficacia también es algo aplicable al docente y sus prácticas ahora en la era digital y el uso de TIC, existe un desfase generacional en la generación de nativos digitales, donde los niños de hoy aprenden las habilidades informáticas como el idioma, en forma natural, y el docente o gran mayoría de ellos no nativos digitales tienen que estar en constante aprendizaje y determinar por ellos mismos su auto eficacia, lo que se logra en sus experiencias, y validando con sus resultados de aula. Aporte que pone en evidencia que, a muchos docentes a pesar de tener certificación en competencias, requieren de actualización en temas tecnológicos, en particular desempeños, ya que es algo nuevo para ellos.

López et al., (2021), aporta la motivación, la misma que complementa la autoeficacia a través de la motivación, tanto para el docente como para los alumnos, la motivación juega un rol muy importante en la práctica pedagógica, en particular el enfoque que le da el antecedente, que es desde el aprendizaje situado, es decir cuál es el cambio que quiero lograr, y esta visión trasladarla al alumno.

Aporte importante, que permite al docente en condiciones adversas, tener sus propios parámetros para tener un desempeño acorde a sus principios basados en sus convicciones como señala la teoría de la autoeficacia.

Los trabajos revisados muestran que la práctica pedagógica y la competencia además de los conocimientos técnicos pedagógicos y del área que enseña (se revisó a nivel inicial, primaria, secundaria y superior) se fortalecen en enfoques o aspectos orientados de las teorías, tanto para el otorgamiento del servicio, como con la autoevaluación de su desempeño.

Otros aportes que permiten contrastar son el de Allen et al. (2020), aporta la importancia la teoría de sinergia social, en particular en los tiempos de

coronavirus requiere un enfoque más sistemático, compartido y estratégico para construir la base de conocimientos sobre el aprendizaje en línea en la formación del profesorado, y hacen un llamamiento a favor de un enfoque más estratégico, cohesivo y colaborativo para la investigación, este antecedente aporta la competencia y desempeño en el contexto del COVID, donde el desempeño individual queda en segundo grado, y era las capacidades de equipo e institucionales las que contribuían al desempeño y sobre todo fue necesaria compartir competencias. Este enfoque, es de gran importancia en la competencia y practica pedagógica, por cuanto permite aprovechar a la comunidad educativa, encontrando muchos puntos en común y potenciando los intereses pedagógicos suyos, los de los alumnos y los de la comunidad educativa.

Los avances empíricos sobre los logros en el alumnado a través de las practicas docentes son aportados por Aristizábal y Cruz (2018) , contrasta en cuanto al papel de los docentes en esta propuesta, es desarrollar estudiantes que sean capaces de aprender y sean independientes. De acuerdo con las tareas, fueron capaces de obtener, organizar, reciclar información, así como crear y compartir sus propios contenidos. Además, debían resolver los problemas que surgían durante el desarrollo de las tareas demostrando un comportamiento responsable. En definitiva, el papel del profesor es "centrarse en crear, gestionar y regular el aprendizaje más que en enseñar" y en nuestro caso apoyarse en la tecnología. Desde luego, muchos docentes su formación profesional no tuvo los avances de las TIC, y que las nuevas generaciones lo tienen y es necesario para una adecuada competencia mejorarla para estar a la altura de los tiempos como señala Benítez et al. (2017), Por el contrario, se ha encontrado que existe poca correlación entre la formación docente y el desempeño. Hubo una diferencia significativa entre el índice de entrenamiento promedio y el índice de rendimiento.

Por lo tanto, es necesario discutir la mejora del proceso de los profesores de educación física primaria para que se mejoren las instalaciones, los planes, los programas y los recursos educativos; Sin embargo, sin mejorar la educación primaria, no lograremos una educación de calidad real.

Dentro de los objetivos específicos, Este es un gran aporte en cuanto al desempeño y práctica, pues más allá de las formalidades, los resultados en sus

alumnos y sus logros en aprendizaje son los que debe usar el docente para autoevaluarse su práctica y competencias.

González et al. (2020), contrasta en cuanto las inspecciones realizadas en los proyectos de investigación son evaluadas muy positivamente, quizás debido a la posibilidad de visitar a varios profesores para realizar las prácticas, lo que facilita la comprensión de su realización. adecuadamente formados. Esto en algunos casos duplica los esfuerzos de los profesores, Las ventajas afectan principalmente a los alumnos, por un lado, mejoran su capacidad de comprensión y aprendizaje del contenido de la lección y, por otro, reducen la carga. los profesores deben coordinarse y comunicarse regularmente con sus compañeros. aprendizaje continuo de nuevas metodologías y métodos de resolución de problemas y mediante la mejora de su práctica docente. Los resultados indican que la creencia dominante sobre el papel del maestro en la enseñanza de los alumnos convencionales es la del maestro como transmisor de conocimiento, mientras que los hallazgos con respecto a la creencia dominante sobre el papel del maestro en la enseñanza de los alumnos con dificultades de desarrollo parecían ser la orientación auto - centrada.

Hernández y Rovira (2018) , contrasta en cuanto los modelos tradicionales han demostrado su eficacia, permitiendo obtener código escrito durante muchos años. Los modelos más innovadores parten siempre de principios analíticos globales y proponen retrasar la introducción de estos contenidos para aumentar la eficacia del aprendizaje. Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la alfabetización digital nos permite desarrollar competencias profesionales.

Llamazares et al. (2017) ,. Por el contrario, la formación de habilidades emocionales de los maestros de preescolar es la dirección principal del desarrollo integral de los estudiantes, Sin embargo, nosotros, pensamos que es imposible enseñar habilidades previamente inaccesibles, al igual que no es posible una enseñanza de calidad si no hay bienestar docente. En otras palabras, es difícil enseñar habilidades emocionales si no hay suficiente formación previa. En este sentido, el interés por este tipo de formación es cada vez mayor, sobre todo para el profesorado de educación primaria y de educación infantil fundamentalmente de centros públicos.

Los profesores de infantil y primaria encuestados tienden a estar moderadamente satisfechos con sus actividades diarias, como la disponibilidad de materiales y la capacidad para el desempeño de la profesión. implementación de sus propias iniciativas, el tiempo dedicado al trabajo personal, las oportunidades de formación con la dirección, la autoestima personal lograda con el trabajo, los beneficios económicos obtenidos, el éxito total en el trabajo, las oportunidades de utilizar las TIC para el desempeño profesional, la información proporcionada por el Equipo de Orientación, la atención y la preocupación por sus responsabilidades docentes.

Rovira et al. (2018) , contrasta en cuanto la reflexión sobre la importancia de la práctica docente en el alumnado para maestro debe ser una constante a lo largo de toda su formación universitaria. La mirada docente debe estar presente en la mayoría de las prácticas que realice, para poder ejercer su futura profesión de una manera adecuada. Esta práctica les acerca a diseñar materiales propios para el aula, planteando todas las fases de análisis y descripción de la mirada docente.

Ruiz et al. (2018) , contrasta en cuanto es difícil adaptarse al ritmo del cambio tecnológico porque es necesaria la transformación de la educación y de las TIC a todos los niveles. Por lo tanto, es necesario determinar qué competencias son necesarias y precisas además de la dotación de equipos, el diseño y las presiones sociales. Competencias que perduran en el tiempo y proporcionan a los profesores las herramientas para aprender durante toda la vida.

En cuanto al segundo objetivo específico, con el que se intenta describir el abordaje realizado por los diversos autores para analizar cada variable de estudio y su relación construyendo narrativas relacionadas a los logros reportados de las publicaciones revisadas Du Plessis (2019) contrasta en cuanto los líderes escolares efectivos motivan un apoyo de alta calidad y mejoran las condiciones de enseñanza. Los administradores y líderes escolares que participan en el proceso de reclutamiento y colocación de maestros se benefician de la capacitación específica y el desarrollo profesional.

Martínez (2013) , contrasta en cuanto los resultados que obtuvimos en competencias docentes han sido muy apreciados por ambos grupos anteriormente mencionados, permitiéndonos hacer un acercamiento de las mejores habilidades

profesionales para un docente de Educación Infantil de acuerdo a sus funciones reales, así como compromisos éticos, sociales y técnicos.

García (2020) , contrasta en cuanto es necesario ser cualificado, moral, maduro, capaz de cooperar y liderar. También en este marco, las ramas de la competencia docente deben incluir cuatro áreas: a) competencias disciplinares (materia y sujeto de la enseñanza), B) competencias pedagógicas (metodológicas, de comunicación, pedagógicas, de evaluación, etc.), C) competencias tecnológicas (materia disciplinar, pedagógica, de investigación), y D) competencias de investigación e innovación (aplicadas alternativamente en el ámbito disciplinar, pedagógico y tecnológico). En definitiva, toda la base contemplativa de la preparación del profesorado.

Durán et al. (2019) , contrasta en cuanto se presentan diversas herramientas de certificación, de las cuales sólo dos están orientadas a la enseñanza de las competencias digitales, es la única herramienta actualmente disponible en nuestra situación que pretende validar las competencias digitales del profesorado universitario con este tipo de características específicas para el docente.

Reiban (2018) , contrasta en cuanto requieren el tipo de conocimiento y actividad que determina el profesorado de educación superior, y en segundo lugar, los indicadores cualitativos de la realización de trabajos de investigación, y por tanto de la capacidad investigadora para el desarrollo de una profesión específica permitida por la sociedad.

Zempoalteca et al. (2017) , contrasta en cuanto el estudio ha constatado que la relación entre las competencias digitales en cuanto al aprendizaje de las TIC, así como el uso de las mismas por parte de profesores y alumnos, está directamente relacionada. Esto tiene un impacto en los resultados del aprendizaje y muestra que el uso innovador de las TIC tiene un impacto positivo en las prácticas de aprendizaje de los estudiantes.

Obaco (2020) , contrasta en cuanto las habilidades procedimentales son el liderazgo que le permite manejar adecuadamente este proceso, evitando la creación de situaciones conflictivas más complejas y en las que la resolución de conflictos según el criterio de los profesores, pero esta habilidad está ausente ya que es característica de los profesores con el desarrollo de la secuencia didáctica,

se logró contextualizar este modelo en el marco de la institución educativa venezolana, identificar las desventajas y ventajas de la formación previa de los estudiantes y orientarlas a criterios cualitativos dirigidos al desarrollo de competencias docentes.

Es necesario señalar que los resultados de esta investigación darán como resultado un taller para los docentes de esta manera mejoren su práctica docente y puedan utilizar los recursos tecnológicos.

VI. CONCLUSIONES

- Con respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran que las teorías más vanguardistas en las prácticas pedagógicas y competencias profesionales son variadas destacando la teoría de la autoeficacia con un aporte que se mantendrá vigente tanto para las competencias como para las prácticas a pesar de todos los cambios tecnológicos y sociales, los docentes tienen que ser autónomos en su evaluación y en su eficacia, La teoría del conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK) es un aporte innovador encontrado en la presente revisión que permite a los docentes desarrollar y poder desempeñarse en forma digital, siendo importante destacar que para el alumno, no es ninguna novedad este entorno, ha nacido en él, pero el docente puede usar estas herramientas para concordar evolutivamente con sus alumnos. Otras teorías destacadas fueron la teoría de la percepción, la teoría del comportamiento.

- Respecto al segundo objetivo específico, los hallazgos muestran que las prácticas pedagógicas y las competencias docentes son sinérgicas, ambas se fortalecen y se consolidan (teorías de autoeficacia, percepción, conductista, subjetiva), sin embargo, esto también es influido por el entorno social y de desarrollo profesional (Modelo de liderazgo, teoría de atracción y selección de talento, Coaching).

- El desarrollo de competencias es un aspecto individual, de superación del docente que se consolida en sus prácticas, y se convierte en su liderazgo profesional e inspiración de sus alumnos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades, del ministerio de educación, y ellos a su vez reflejar en las unidades de gestión educativa para que primero realicen un diagnóstico del nivel de competencias y practicas docentes en todas las instituciones educativas, a nivel nacional, para poder determinar las deficiencias y carencias de los docentes.

A los docentes, se les recomienda, realizar una reflexión sobre la mejora de competencias y desempeños pedagógicos, debiendo ser esta reflexión reflejo de los resultados pedagógicos de cada docente y su realidad, la misma que sus errores y aciertos debiendo confrontarse de acuerdo a las teorías revisadas. Además, es importante también el entorno de la comunidad educativa, y sus teorías aplicables como coaching,

Se recomienda a los directivos, realizar una reflexión institucional, para incentivar el cultivo de valores, autoeficacia y sinergia social, motivando a la mejora continua y auto eficiencia, sin embargo, de no ser el caso, cada docente tiene el poder de elegir y ser de acuerdo a sus valores adherirse a la teoría de la autoeficacia, atracción y selección de talento.

VIII. PROPUESTA

TALLER PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS Y COMPETENCIAS DOCENTES

1. FUNDAMENTACIÓN:

El taller para mejorar las practicas docentes y competencias profesionales se van a realizar a través de sesiones , puesto que ahora con la digitación de la carrera docente, y la mayoría de ellos son mayores de 40 años y no conocían el uso de tecnologías enfocadas a la enseñanza Se propone el desarrollo de la auto eficiencia, a través de diversas capacitaciones, tanto por parte del estado como la motivación de la auto capacitación, puesto que ahora con la digitalización de la carrera docente, facilita que los docentes puedan tener acceso, más rápido y más eficiente a distintas fuentes de información a nivel mundial, pues en la actual era digital, los docentes tienen que vincular la práctica pedagógica, a las tecnologías, lo que se podría ver reflejado en las sesiones de aprendizaje que requieren mayor fundamento y una programación de recursos y experiencias digitales que deben estar basadas en una teoría pedagógica, que no solo cree conocimiento sino que además motive a la creación de conocimiento. Se propone una capacitación durante el año lectivo, realizándose dos módulos.

Sistematizando los avances y teorías, aplicaciones de sobre prácticas pedagógicas y competencias profesionales, esta misma línea de ideas Ruiz et al. (2018) señala que la autoeficacia también es algo aplicable al docente y sus prácticas ahora en la era digital y el uso de TIC. particular desempeños, ya que es algo nuevo para ellos. El taller está basado en realizar la programación curricular.

Los avances en este taller transcurren en 12 sesiones en los cuales se han tomado los lineamientos mencionados en líneas arriba teniendo en cuenta que los docentes cuenten con laptop

Objetivos

- General

Desarrollar habilidades tecnológicas que le permitan impartir el aprendizaje mediante plataformas virtuales, y mejorar sus habilidades blandas

- Específicos

Organizar eficazmente las pruebas y resultados de los maestros, crear y gestionar contenidos digitales para las clases en modo remoto de enriquecimiento mediante videoconferencia utilizando programas

Aplicar y desarrollar talleres de conocimiento de office y uso del tic con la finalidad de familiarizar y sumergir al docente en las formas contemporáneas de la tecnología e intercambio de información

Orientaciones metodológicas

Se fundamenta en la teoría de la autoeficacia un concepto desarrollado por el prestigioso psicólogo Bandura (1995), se refiere al "sentimiento de ser adecuado, eficiente y competente" por parte de las personas cuando se enfrentan a un reto o amenaza inevitable en la vida de cualquier persona

El taller consta de 12 sesiones, contando con 3 horas pedagógicas,

Tipología de la población y la muestra

Esta se dará con docentes de las diferentes instituciones educativas de la UGEL –Pacasmayo que consta de dos grupos, un grupo experimental y otro de control, cada grupo estará integrado por 45 docentes, de diferentes especialidades, los cuales se denominaran de la siguiente manera: el grupo experimental se denominada, grupo A y el grupo de control se denominada, Grupo B.

NIVEL DE CALIFICATIVOS DE LOS DOCENTES

	DOCENTES	NIVEL DE CALIFICATIVOS	TURNO
EXPERIMENTAL	45	BAJO	TARDE
CONTROL	45	MEDIO	TARDE
TOTAL	90	-----	-----

Nota. Elaboración propia 2022.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES A REALIZAR	HORAS
1	Administración del Pre-test	1 horas pedagógicas
2	Actividades asíncronas	2 horas pedagógicas
3	Actividad de desarrollo	30 horas Pedagógica
4	Administración del Post-Test	1 horas pedagógicas
total		34 horas pedagógicas

Nota. Elaboración propia 2022.

LISTADO DE LAS SESIONES

MES	MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Aplicación del Pre test	X											
2. Inicio de las TIC		X										
3. Conocer los programas de office			X									
4. Redactar documentos en word				X								
5. Conocer las herramientas virtuales					X							
6. Crear aulas virtuales						X						
7. Configurar y gestionar herramientas, reuniones y clases virtuales							X					
8. Crear un block								X				
9. Realizar una sesión de aprendizaje									X			
10. Crear portafolio virtual										X		
11. Creación de reuniones virtuales											X	
12. Administración del Post-Test												X

REFERENCIAS

Aaker DA. (1989). Managing assets and skills: The key to a sustainable competitive advantage. *Sage Journals*.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2307/41166561>

Aguerrondo I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html>

Ajzen I. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior* (Fishbein M, Ed.). Prentice-Hall.

Ajzen I. (1985). From intentions to actions: A theory of planned behavior. En Kuhl J & Beckmann J (Eds.), *Action control: From cognition to behavior* (pp. 11–38). Springer-Verlag.

Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behaviour*. McGraw-Hill Education (UK).

Ajzen I, & Fishbein M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Prentice-Hall.

Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). Teaching and teacher education in the time of COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233–236. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>

Aranda L. (2012). *El concepto de práctica en Foucault*.

https://www.academia.edu/5080324/El_concepto_de_pr%C3%A1ctica_en_Foucault#:~:text=Para%20Foucault%2C%20remitirse%20a%20las,del%20discurso%2C%20que%20en%20una

Araya R. (2007). *Saber pedagógico y conocimiento de la disciplina matemática en profesores de educación general básica* (Nº 212). FONIDE. <http://w3app.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/INFORME%20FINAL%20FONIDE%20Araya%20UCHILE.pdf>

Aristizabal, P., & Cruz, E. (2018). Desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Pixel-Bit*, 52, 97–110. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.07>

- Ausubel D, Novak J, & Hanesian H. (1983). *Educational psychology: A cognitive vision* (Rinehart & Winston, Eds.). Trillas.
- Bandura A. (1995). *Exercice of personal and collective efficacy* (Bandura A, Ed.). University of Cambridge.
- Barragán DF. (2015). El profesor y el saber práctico. *Educación y Cultura*, 112, 8–11.
- Barragán DF, Gamboa A, & Urbina JH. (2012). *Práctica pedagógica—Perspectivas teóricas*. Ecoe.
- Benítez, J. E., Cabay, L. C., & Encalada, V. D. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *Revista Digital de Educación Física*, 48, 83–95.
- Betancur, J. E., López, C. R., & Arcila, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15.
- <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Blazar D, Braslow D, Charalambous CY, & Hill HC. (2017). Attending to general and mathematics-specific dimensions of teaching: Exploring factors across two observation instruments. *Educational Assessment*, 22(2), 71–94.
- Bruno, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016* [Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8258>
- Campo R. (2000). *Caracterización de una excelente práctica docente universitaria* [Tesis Doctoral]. Universidad de Costa Rica.
- Cano, E. (2006). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Grao.
- Canquiz, L. (2016). Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. *Omnia*, 22(2), 14.

- Cantón, I., Tellez, S., & de León, U. (2017). La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de educación infantil y educación primaria. Un estudio de caso. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 279–292.
- Cardona, J. (2016). Formación en competencias comunicativas de los maestros de educación infantil. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 109–130.
- Casas A. (2019). Pedagogical leadership, new perspectives for teacher performance. *Revista Investigación Valdizana*.
- https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA_L_TODO=LIDERAZGO+DIRECTIVO
- Chomsky N. (1968). *Language and mind*. Harcourt, Brace & World, Inc.
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Corona H. (2000). *Dirección estratégica de recursos humanos*. Granica.
- Csikszentmihalyi M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Díaz Genis, A., & Garay, G. (2015). *Filosofía de la educación: Tradición y actualidad*. Appris Editora e Livraria Eireli - ME.
- Díaz M. (2001). *Del discurso pedagógico: Problemas críticos*. Nomos.
- Domović, V., Vlasta, V. V., & Bouillet, D. (2017). Student teachers' beliefs about the teacher's role in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 32(2), 175–190. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1194571>
- Du Plessis, A. E. (2019). School leaders and professional support: The CANNAS leadership model. *Professional Support Beyond Initial Teacher Education: Pedagogical Discernment and the Influence of Out-of-Field Teaching Practices*, 59–75. https://doi.org/10.1007/978-981-13-9722-6_3
- Durán, M., Prendes, M. P., & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la competencia digital docente: Propuesta para el profesorado universitario. *Revista*

Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 187.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>

Esteve, F. M., Castañeda, L., & Adell, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(1).

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174771>

Fishbein, M., & Ajzen, I. (2011). *Predicting and Changing Behavior: The Reasoned Action Approach*. Taylor & Francis.

Fox CL, Jones SE, Stiff CE, & Sayers J. (2014). Does the gender of the bully/victim dyad and the type of bullying influence children's responses to a bullying incident? *Comportamiento Agresivo*, 40(4).

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ab.21529>

Galvarino JA. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias de la Educación]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf>

García B, & Espíndola S. (2004). Las contribuciones de la investigación sobre la práctica educativa. En *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?. Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil* (pp. 251–262). UABJO-ANUIES.

García B, Loredo J, & Carranza G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>

García, M., & García, J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre*. Narcea Ediciones.

- Gómez Saavedra, R., Gutiérrez Figueroa, F., & Ruiz Fernández, C. P. (1983). *Conceptos básicos de teoría y práctica pedagógica: Educación primaria*. Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- González, M. J., González, R., & Gutiérrez, M. (2020). Coordinación docente e interdisciplinariedad para la adquisición de competencias en el Grado de Educación Primaria e Infantil: Percepciones de alumnado y profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 102–117.
- Guerra P, & López G. (2007). *Formación de formadores. Impacto, pasado y presente*. FLACSO-Miño y Dávila.
- Gutiérrez R. (2006). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza.
- Heider F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. John Wiley & Sons.
- Hernández, P., & Rovira, J. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en Educación Infantil y desarrollo de la competencia profesional del alumnado para maestro*. Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/86993>
- Hong J, Greene B, & Lowery J. (2017). Multiple dimensions of teacher identity development from pre-service to early years of teaching: A longitudinal study. *Journal of Education for Teaching*, 43(1), 84–98.
- Inga, J. A., & Vásquez, E. R. (2018). *Evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Loreto" de Iquitos-2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30077>
- Joya, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Cientific*, 5(16), 179–193.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Kitchenham B, & Charters S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering*. EBSE.

- Klassen, R. M., Kim, L. E., Rushby, J. V., & Bardach, L. (2020). Can we improve how we screen applicants for initial teacher education? *Teaching and Teacher Education*, 87, 102949. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102949>
- Lázaro, D., Garrido, R., & Calvo, M. Á. (2020). El uso de los cuentos y la creatividad para la formación del futuro profesorado de infantil en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.370071>
- Llamazares, M. del C., Cruz, T., García, J., & Cámara, M. C. (2017). Educación emocional en los profesores de educación infantil: Aspecto clave en el desempeño docente. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 20, 113–125.
- López, N. A., Álzate, L. F., Echeverri, M., & Domínguez, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–29. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Macahuachi PB, & Gonzales KD. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de La Esperanza Del Distrito Tambopata Puerto Maldonado—2016* [Tesis Titulación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación y Humanidades]. <http://190.116.37.5/handle/UNAMAD/228>
- Madrid, J. M. (2018). Prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 17. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.9](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.9)
- Mantilla, L. M., Miranda, D. P., Ortega, G. E., Meléndez, C. F., Mantilla, L. M., Miranda, D. P., Ortega, G. E., & Meléndez, C. F. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 85–101. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2944>

- Marín, M. L., Parra, L. R., & Burgos, S. B. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 18. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9)
- Martínez, A. (2013). Análisis de las competencias en las prácticas escolares de grado en educación infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 21–39.
- Martínez, A. A., Benito, J. R. L., González, E. A., & Ajuria, E. B. (2017). An experience of the application of augmented reality to learn english in infant education. *2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/SIIE.2017.8259645>
- Martínez E, & Martínez F. (2009). *Capacitación por competencias. Principios y métodos*.
- Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123–134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Merellano, E., Almonacid, A., & Oyarce, F. M. (2019). Resignificando el saber pedagógico: Una mirada desde la práctica docente. *Educação e Pesquisa*, 45. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Dirección General de Desarrollo Docente. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU. (2014). *Gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Ministerio de Educación.
- Močinić, S., & Piršl, E. (2019). Initial teacher education: Appropriate models for a knowledge society? *European Journal of Education*, 2(1), 6–15. <https://doi.org/10.26417/ejed-2019.v2i1-48>
- Nakano T. (2012). *Metodología de aplicación del enfoque basado en competencia para la formación profesional técnica*. Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior Técnica.

- Navarro, A. (2020). *CLIL through MIs, student-centeredness and ICTs in Infant Education* [Tesis de Maestría, Universidad de Jaén]. <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/13068>
- Obaco, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 11.
- OCDE. (2010). *¿Están los aprendices del nuevo milenio alcanzando el nivel requerido?: Uso de la tecnología y resultados educativos en PISA*. OCDE-ITE.
- Ormrod JE. (1999). *Human learning* (3ª ed.). Prentice-Hall.
- Osorio, R. M. B. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51, Article 51. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-2881>
- Peñaloza W. (2012). Currículo con competencia. *Revista Libre Pensamiento*. <http://librepenicmoncjose.blogspot.com>
- Perez, O. (2018). *Habilidades sociales y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Provincia de Churcampá, Huancavelica 2018* [Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela Posgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37209>
- PISA. (2019). *Evaluación PISA 2018*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Polit DF & Hungler BP. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. McGraw-Hill Interamericana.
- Pring, R., & Amilburu, M. G. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*. Narcea Ediciones.
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez-Sandoval, L. M. (2018). *El desempeño profesional del educador desde la dimensión del autoconcepto*. Editorial Digital UNID.

- Ravelo, X. C. (2018). La competencia comunicativa, premisa para la imagen social del maestro. *EduSol*, 18(62), 6.
- Reiban, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75–84.
- Rivilla, A. M., Garrido, M. C. D., Méndez, E. R., Orta, G. del C. L., Domínguez, C. M., Romero, C. S., Navío, E. P., Acosta, M. A. R., Torres, M. I. G., Secchi, M. A., León, N. S. R., Herrera, G. E. de la H., Valenzuela, B. A., & Lugico, M. G. (2013). *Formación del profesorado: Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Romero, R., Llorente, C., Puig, M., & Barragán, R. (2021). The pandemic and changes in the self-perception of teacher digital competences of infant grade students: A cross sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4756. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094756>
- Rovira, J., Llorens, R. F., Serna, R., & Madrid, P. (2018). *Desarrollo de la mirada docente a través de guías de lectura en educación infantil*. OCTAEDRO, S.L. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/87589>
- Ruiz, F. J., Perez, R., Cebrián, D., & Quero, N. (2018). Estudio sobre la competencia digital de los docentes en las aulas de educación infantil. *CSE International Conference Transforming Society and Culture through Education*. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16162>
- Salanova, M. (2004). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Santos, C., & Sarceda, C. (2017). Desarrollo de competencias docentes en educación infantil: Una experiencia interdisciplinar en la formación inicial de profesores. *Formación Universitaria*, 10(6), 39–50. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600005>

- Serrano, J., & Borrero García, C. (1990). *Eso sí, pa' que!:* Hacia una teoría de la práctica pedagógica en educación popular. CINEP, Centro de Investigación y Educación Popular.
- Tapia, V. V., & Tipula, F. M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas—Perú. *Comuni@cción*, 8(2), 72–80.
- Tawalbeh T. (2012). *EFL teachers' competencies: A reflective model*. Lambert Academic Publishing.
- Terry, D. J., Gallois, C., & McCamish, M. (1993). *The Theory of Reasoned Action: Its Application to Aids-preventive Behavior*. Psychology Press.
- Valbuena, S., Conde, R. J., & Padilla, I. A. (2018). Caracterización de la práctica pedagógica e investigación en educación matemática: Una mirada desde los maestros en formación y los egresados. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). <https://doi.org/10.22335/rlct.v10i4.502>
- Visković, I., & Jevtić, A. (2017). Development of professional teacher competences for cooperation with parents. *Early Child Development and Care*, 187(10), 1569–1582. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299145>
- Yeigh, T., & Lynch, D. (2017). Reforming initial teacher education: A call for innovation. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(12), 112–127.
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.
- Zegarra, R. J., & Velázquez, M. E. (2016). El coaching: Una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Páginas de Educación*, 9(2), 156–183.
- Zempoalteca, B., Barragán, J. F., González, J., & Guzmán, T. (2017). Teaching training in ICT and digital competences in Higher Education System. *Apertura*, 9(1), 80–96. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n1.922>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Propósito de Investigación	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Determinar una síntesis narrativa sobre investigaciones que se realizaron sobre las prácticas pedagógicas y las competencias profesionales docentes en los últimos 10 años que destacaron por su relevancia y serían aplicables a nuestra realidad.</p>	<p>Objetivo general</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sistematizar los avances de las teorías, aplicaciones de prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los últimos 10 años.2. Describir el abordaje realizado por los diversos autores para analizar cada variable de estudio y su relación construyendo narrativas relacionadas a los logros reportados de las publicaciones revisadas y3. Proponer un programa de intervención a partir de los hallazgos encontrados con sesiones de aprendizaje relacionado a nuestras variables de estudio.	<p>V1: Practicas pedagógicas</p> <p>V2: Competencias profesionales docentes</p>	<p>Tipo de investigación: Revisiones sistemáticas</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental.</p> <p>Tipo de estudio: Descriptiva. Población: 284 trabajos de investigación revisados. Muestra: 46 trabajos de investigación seleccionados.</p>

Anexo 02. Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensión
Prácticas pedagógicas	Se trata, en su mayor parte, de una actividad diaria que se desarrolla en las aulas y/o en otros lugares y que orienta el plan de estudios y se centra en la educación de los alumnos. En esta secuencia, las actividades de los profesores difieren significativamente, lo que le permite reflexionar sobre cada día tanto como sea posible, que luego se dirige al estudio de los procesos sociales en la sociedad y en la sociedad. (Osorio, 2019),	Personal, el profesor debe ser entendido como una persona con rasgos, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivos, imperfección
		Institucional, la escuela es un edificio cultural en el que cada profesor aporta sus propios intereses, capacidades, proyectos personales y conocimientos a una operación educativa compartida
		Interpersonal, la práctica docente se basa en las relaciones de los actores implicados en la labor educativa: alumnos, profesores, directores, madres y padres. Estas relaciones son complejas, ya que los distintos actores educativos tienen una amplia gama de características, objetivos, intereses, percepciones, creencias
		Social, refiere al complejo de relaciones que tiene que ver con la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como factor educativo cuyos destinatarios son distintos sectores sociales
		Didáctica, refiere al papel del profesor como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta, guía y orienta la interacción de los alumnos con los conocimientos colectivos culturalmente organizados, para que ellos, los alumnos, construyan su conocimiento
		Valorativa, se da en la medida en que la práctica de la enseñanza no es neutra, sino que conlleva un sistema de valores.
Competencias profesionales docente	Las competencias profesionales docentes son conocimientos y saberes y deben ser necesarias para todos los profesionales para su percepción, desarrollo, práctica de la ciudadanía, integración social y empleo. Incluyen habilidades educativas, de investigación, de gestión y de interacción, En relación con el desarrollo individual, la aportación de estas competencias se basa en contenidos relacionados con la enseñanza, especialmente la integración social y la convivencia. (Galvarino, 2009).	Dimensión técnica, implica demostrar en el quehacer docente que se poseen los conocimientos que le permiten transformar el contenido de la disciplina que enseña en unidades de significados comprensibles para un grupo diverso de estudiantes (Rivilla et al., 2013)..
		Dimensión metodológica, implica saber aplicar los conocimientos a la situación laboral concreta utilizando procedimientos adecuados a las tareas, a solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones nuevas (Rivilla et al., 2013)..
		Dimensión social, implica estar atento a las nuevas exigencias del contexto, dispuesto al diálogo, al entendimiento y la cooperación con los demás integrantes de la comunidad escolar, demostrando un comportamiento orientado hacia el grupo (Rivilla et al., 2013)..
		Dimensión personal, Implica manifestar una conciencia profesional, es decir, actuar responsablemente, asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional (Ética de la profesión docente, Responsabilidad en el ejercicio de la profesión) (Rivilla et al., 2013).

Anexo 03. Base de datos

Nº	Base de datos	Título	Autor/es	País	Idioma	Objetivos	Metodología	Teorías	Muestra	Link
1	Taylor & Francis Online	Docencia y formación docente en tiempos de COVID-19	Allen et al. (2020)	Australia	Inglés	Determinar la práctica docente durante el COVID 19	Cuantitativa	Sinergia Social	Conveniencia	https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051
2	Dialnet	Desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil	Aristizabal y Cruz (2018)	España	Español	Determinar la competencia digital en docentes de inicial	Cualitativa	TPACK	No precisa	https://idus.us.es/handle/11441/68940
3	Dialnet	Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional	Benítez et al. (2017)	España	Español	Determinar la practica pedagógica competencia docente	Cuantitativa	Psicomotricidad y socio motricidad	probabilístico	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667
4	Alicia Concytec	Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016	Bruno (2017)	Perú	Español	Evaluar las practicas pedagógicas y la motivación	Cualitativa	teoría de autoeficacia	Conveniencia	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8258
5	LatinIndex	Formación en competencias comunicativas de los maestros de educación infantil	Cardona (2016)	España	Español	Evaluar las competencias profesionales en educacion infantil	Cuantitativa	teoría de inteligencias múltiples,	probabilístico	https://gredos.usal.es/handle/10366/132223
6	Dialnet	Coordinación docente e interdisciplinariedad para la adquisición de competencias en el Grado de Educación Primaria e Infantil: Percepciones de alumnado y profesorado	González et al. (2020)	España	Español	Evaluar las competencias y las practicas pedagógicas	Mixta	Enfoque conductista	Conveniencia	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186641
7	Taylor & Francis Online	Creencias de los estudiantes maestros sobre el papel del maestro en la educación inclusiva	Domović et al. (2017)	Croacia	Inglés	Evaluar las prácticas pedagógicas desde la percepción de los alumnos	Cuantitativa	Comunicación alternativa	Conveniencia	https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1194571
8	Otro 7	Enseñanza de la Lectoescritura en Educación Infantil y desarrollo de la competencia profesional del alumnado para maestro	Hernández y Rovira (2018)	España	Español	Relacionar desempeño docente y sus resultados en aprendizaje	Mixta	teoría de la educación	No precisa	http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/86993
9	Alicia Concytec	Evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Loreto" de Iquitos-2018	Inga y Vásquez (2018)	Perú	Español	Determinar factores curriculares de prácticas pedagógicas	Cuantitativa	teoría curricular de Coll	Conveniencia	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30077
10	Science Direct	¿Podemos mejorar la forma en que escribimos a los solicitantes para la formación inicial del profesorado?	Klassen et al. (2020)	Reino Unido	Inglés	Competencias docentes y formación profesional	Cuantitativa	teoría de atracción y selección de talento	No precisa	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X18322030

11	Scopus	El uso de los cuentos y la creatividad para la formación del futuro profesorado de infantil en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Lázaro et al. (2020)	España	Español	Competencias docentes formación	Cuantitativa	teoría del andamiaje tutorial Brunner	No precisa	https://revistas.um.es/reifop/article/view/370071
12	Dialnet	Educación emocional en los profesores de educación infantil: Aspecto clave en el desempeño docente	Llamazares et al. (2017)	España	Español	Relacionar practicas pedagógicas y formación profesional	Cuantitativa	provechando conscientemente las posibilidades que el mismo cerebro proporciona (Morgan 2012)	No precisa	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835208
13	Alicia Concytec	Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de la Esperanza del Distrito Tambopata Puerto Maldonado - 2016	Macahuachi y Gonzales (2017)	Perú	Español	Prácticas pedagógicas y factores directivos	Cuantitativa	teoría conductista y teoría de liderazgo	Conveniencia	http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/228
14	Otro 8	Una experiencia de la aplicación de la realidad aumentada para aprender inglés en educación infantil	Martínez et al. (2017)	España	Ingles	Practicas pedagógicas e innovación	Cuantitativa	teoría de neuro educación	No precisa	https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8259645
15	Redalyc	El desempeño docente y la calidad educativa	Martínez et al. (2016)	México	Español	Relación entre practicas pedagógicas y calidad educativa	Mixta	teoría de autoeficacia y Servqual	probabilístico	https://drive.google.com/file/d/0B_QQ0W8TI5aceWZEeXNWTmhibDA/view
16	Redalyc	La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de educación infantil y educación primaria. Un estudio de caso	Cantón y Tellez (2017)	España	Español	Practicas pedagógicas y satisfacción profesional	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	probabilístico	https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639015.pdf
17	Wiley Online Library	Formación inicial del profesorado: ¿Modelos apropiados para una sociedad del conocimiento?	Močinić y Piršl (2019)	Croacia	Ingles	determinar la vigencia e idoneidad de las Practicas pedagógicas	Cualitativa	teoría subjetiva	No precisa	https://journals.euser.org/index.php/ejed/article/view/4073
18	Otro 9	AICLE a través de las MIs, la educación centrada en el estudiante y las TIC en la educación infantil	Navarro (2020)	España	Ingles	Determinar el desempeño y el uso de innovación tecnológica	Cuantitativa	TPACK	No precisa	http://tauja.ujaen.es/ispui/handle/10953.1/13068
19	IOP	La pandemia y los cambios en la autopercepción de las competencias digitales de los maestros de los estudiantes de grado infantil: Un estudio transversal	Romero et al. (2021)	España	Ingles	Determinar la practica pedagógica en contexto de COVID	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	No precisa	https://www.mdpi.com/1660-4601/18/9/4756
20	Otro 10	Desarrollo de la mirada docente a través de guías de lectura en educación infantil	Rovira et al. (2018)	España	Español	Evaluar la practica pedagógica	Cualitativa	teoría de autoeficacia	No precisa	http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/87589

21	Scopus	Estudio sobre la competencia digital de los docentes en las aulas de educación infantil	Ruiz et al. (2018)	España	Español	Relación entre practicas pedagógicas y uso de tecnológica	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Conveniencia	https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/16162
22	Scielo	Desarrollo de competencias docentes en educación infantil: Una experiencia interdisciplinar en la formación inicial de profesores	Santos y Sarceda (2017)	Chile	Español	Relación entre la practica pedagógico y factores interdisciplinarios	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Conveniencia	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062017000600005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
23	Taylor & Francis Online	Desarrollo de las competencias profesionales del profesorado para la cooperación con los padres	Visković y Jevtić (2017)	Croacia	Ingles	Relación entre las competencias profesionales y la cooperación de los padres	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	No precisa	https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299145
24	Eric	Reforma de la formación inicial del profesorado: Un llamamiento a la innovación	Yeigh y Lynch (2017)	Australia	Ingles	Relación entre competencias docentes y formación	Cualitativa	teoría objetiva	No precisa	https://eric.ed.gov/?id=EJ1165006
25	Springer	Líderes escolares y apoyo profesional: El modelo de liderazgo de CANNAS	Du Plessis (2019)	Australia	Ingles	Practicas docentes y modelo CANVAS	Cuantitativa	Modelo de liderazgo de Cannas	No precisa	https://doi.org/10.1007/978-981-13-9722-6_3
26	LatinIndex	Análisis de las competencias en las prácticas escolares de grado en educación infantil	Martínez (2013)	España	Español	Evaluar practicas pedagógicas en educacion infantil	Mixta	teoría de autoeficacia	Probabilístico	https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/179/173
27	Alicia Concytec	Habilidades sociales y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Provincia de Churcampa, Huancavelica 2018	Pérez (2018)	Perú	Español	Determinar la relación entre habilidad sociales y practicas pedagógicas	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Conveniencia	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37209
28	Redalyc	Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación	(García Aretio, 2020)	España	Español	Practicas pedagógicas e innovación y competencia digital	Cualitativa	TPACK	Por conveniencia	https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331463171001/331463171001.pdf
29	Redalyc	Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario	(Durán Cuartero et al., 2019)	España	Español	Determinar la eficacia de competencias profesionales en el área digital	Revisión teórica	TPACK	No aplica	https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331459398010/331459398010.pdf
30	Redalyc	Las competencias investigativas del docente universitario	(Reiban Barrera, 2018)	Cuba	Español	Determinar las competencias investigativas en docentes universitarios	Revisión sistemática	teoría de autoeficacia	No aplica	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n4/2218-3620-rus-10-04-75.pdf
31	Redalyc	La competencia comunicativa, premisa para la imagen social del maestro	(Ravelo, 2018)	Cuba	Español	Determinar la relación entre la competencia comunicativa y la imagen social	Revisión teórica	teoría de autoeficacia	No aplica	https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756618017/475756618017.pdf
32	Redalyc	Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital	(Esteve-Mon et al., 2018)	España	Español	Determinar la competencia digital necesaria para el	Revisión teórica	TPACK	No aplica	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/174771/58806.pdf?sequence=1&isAllowed=y

					desempeño profesional en el mundo digital					
33	Redalyc	Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior	(Zempoalteca Durán et al., 2017)	México	Español	determinar relación entre competencias digitales formación de competencias profesionales	Cuantitativa	TPACK	Probabilístico	https://www.redalyc.org/jatsRepo/688/68851069006/68851069006.pdf
34	Redalyc	Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar	(Obaco, 2020)	Ecuador	Español	determinar la relación entre competencias profesionales y solución de conflictos	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Probabilístico	https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663240004/35663240004.pdf
35	Redalyc	Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica	(Canquiz, 2016)	Venezuela	Español	determinar relación entre competencias profesionales y practica pedagógica	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Probabilístico	https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821004.pdf
36	Redalyc	Caracterización de la práctica pedagógica e investigación en educación matemática: mirada desde los maestros en formación y egresados	(Valbuena Duarte et al., 2018)	Colombia	Español	Determinar la practica pedagógica y la enseñanza de matemática	Cualitativa	teoría del comportamiento	No aplica	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517764491004/517764491004.pdf
37	Redalyc	Prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social	(Madrid-Hincapié, 2018)	Colombia	Español	Determinar la practica pedagógica y la enseñanza de ciencias sociales}	Cualitativa	teoría del comportamiento	No aplica	https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702009/134156702009.pdf
38	Redalyc	Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado	(López et al., 2021)	Colombia	Español	determinar la relación entre la practica pedagógica y la motivación	Cualitativa	teoría de autoeficacia - teoría de motivación	No aplica	https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1079
39	Redalyc	La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente	(Quispe-Pareja, 2020)	Perú	Español	determinar la relación entre práctica profesional y gestión pedagógica	Cuantitativa	teoría de autoeficacia	Probabilístico	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf
40	Scielo	El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula	(Zegarra Huamán & Velázquez Tejada, 2016)	Uruguay	Español	Relación entre coaching y practicas pedagógicas	Mixta	teoría de autoeficacia + Coaching	Conveniencia	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200006&script=sci_arttext&tlng=pt#x
41	Scielo	Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú	(Tapia Ccallo & Tipula Mamani, 2017)	Perú	Español	Determinar relación entre creencias pedagógicas y practicas pedagógicas	Cuantitativa	teoría subjetiva y teoría de autoeficacia	Conveniencia	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001
42	Redalyc	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	(Joya Rodríguez, 2020)	Perú	Español	Determinar la relación entre practica pedagógica y la evaluación formativa	Cualitativa	teoría de autoeficacia	Conveniencia	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563662985010/563662985010.pdf
43	Redalyc	El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas	(Betancur-Agudelo et al., 2018)	Colombia	Español	determinar la relación e entre practica pedagógica	Cualitativa	teoría de autoeficacia, teoría de	No aplica	https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702002/134156702002.pdf

					y eficacia en educacion física		socio motricidad			
44	Redalyc	La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior	(Marín-Cano et al., 2019)	Colombia	Español	Competencias profesionales y practica reflexiva	Cualitativa	teoría de autoeficacia, teoría de percepción	No aplica	https://www.redalyc.org/iatsRepo/1341/134157920009/134157920009.pdf
45	Scielo	Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente	(Merellano-Navarro et al., 2019)	Brasil	Español	Actualizar la practica pedagógica en base a competencias transversales extra pedagógicas	Cualitativa	teoría de autoeficacia, teoría de percepción	No Aplica	https://www.scielo.br/i/ep/a/8CSPqDThDVjLmf9nZGhwNZt/?format=pdf&lang=es
46	Scielo	Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato	(Mantilla-Falcón et al., 2020)	Uruguay	Español	Practicas pedagógicas modelos pedagógicos	Cuantitativa	teoría de autoeficacia, teoría de percepción	Probabilístico	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000100085&script=sci_arttext&lng=en