



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Análisis de la brecha digital en la aplicación de la estrategia  
aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Sandoval Saavedra, Jimmy Wilson (ORCID: 0000-0002-9023-2846)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis padres Benjamín y Silvia, a mi esposa que con su amor, apoyo y comprensión me han brindado la ayuda necesaria para hacer realidad este logro, propuesto en mi vida.

### **Agradecimiento**

A Dios todopoderoso por darme salud, perseverancia; y haberme permitido seguir adelante en mis estudios y a mi esposa por todo el apoyo recibido durante la realización de la presente tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorías y subcategorías	15
Tabla 2 Código e identificación de los participantes	15

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Categorías apriorísticas y emergentes	25
Figura 2 Modelo conceptual o teoría sustantiva	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, la investigación fue de enfoque cualitativo, el método de investigación se basó en el paradigma interpretativo, tipo de investigación básica. Se empleó como técnicas de recolección de datos, la entrevista a profundidad semiestructurada realizada a expertos, la observación a la unidad de estudio la cual fue una institución educativa pública de Huacho.

Se analizó las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, al tener como resultado que los entrevistados refirieron que la brecha digital está muy presente al momento de descargar actividades teniendo en cuenta por parte de los alumnos y padres de familia les resulta difícil por razones económicas, pero en los casos que es posible el acceso, que si bien los alumnos presentan habilidades en el uso de la tecnología las emplean de interacción social y que además faltan las capacitaciones por parte del Minedu en la aplicación de la estrategia aprendo en casa.

**Palabras clave:** Brecha digital, evaluación formativa, tecnología, aprendizaje, enseñanza.

## **Abstract**

The present research had the general objective of analyzing the characteristics of the digital divide with the application of the I learn at home strategy in a public educational institution in Huacho, 2021, the research was of a qualitative approach, the research method was based on the interpretive paradigm, type of basic research. The data collection techniques were used, the semi-structured in-depth interview carried out with experts, the observation of the study unit which was a public educational institution in Huacho.

The characteristics of the digital divide were analyzed with the application of the I learn at home strategy in a public educational institution in Huacho, 2021, as a result of which the interviewees reported that the digital divide is very present when downloading activities taking into account It is difficult for students and parents for financial reasons, but in cases where access is possible, although students have skills in the use of technology, they use them for social interaction and training is also lacking by Minedu in the application of the strategy I learn at home.

**Keywords:** Digital divide, formative assessment, technology, learning, teaching



## **I. Introducción**

A nivel internacional, en México, las herramientas tecnológicas para las comunicaciones e informaciones, siguen siendo los instrumentos oportunos para lograr oportunidades beneficiosas en la comunidad. Sin embargo, la brecha digital en cuanto a la accesibilidad, empleo y adjudicación social de dichas herramientas tecnológicas conduce a la exclusión de ciertos segmentos de la población de la Sociedad de la Información y el conocimiento (Miller, 2020).

En el estado español, se aprecia el incremento de desigualdades de forma crítica, resulta levante la ausencia de atención prestada a una de las divergencias con mayor evidencia que llega a soportar la comunidad: la brecha digital. Empero, la brecha digital deja de ser la problemática hacia otros, tampoco presenta dimensiones reducidas, además no impacte despreciablemente, sin desaparecerse por su cuenta. Es un caso fenomenal con presenta relevante perjudicial, transversal que llega afectar la economía, la sociedad civil y a la circunscripción territorial. La brecha digital se presenta en la actualidad lo que en su momento fue la anafabetización, pero con indicadores críticos: deja de brindar la relevancia que debe presentar, lo cual mantiene a España en situaciones de abandono y subordinación (Varela, 2015).

Debido a la emergencia de salud en diferentes estados, como es el caso de Perú, se han tomado las medidas necesarias para prevenir la propagación del virus, en particular el cierre a nivel nacional del territorio nacional de instituciones educativas de diferentes niveles educativos. En este sentido, ante la preocupación de evitar retrasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizó una estrategia de enseñanza virtual denominada "Aprendo en casa" (Minedu, 2019).

Esta realidad situacional por el Covid-19, sigue produciendo cambios, así como innovaciones dentro del contexto de las naciones a nivel mundial. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dio a conocer sobre el impacto negativo que está ocasionando en los reportes económicos a nivel mundial. Ante esta nueva situación por temas de salud mundial se requiere una respuesta conjunta asertiva a esta actualidad crítica que está llegando a cambiar nuestra manera de interrelación en la comunidad organizada, obligándose a permanecer confinados y con restricciones de tránsito. Por lo expuesto, resulta imprescindible que la metodología de enseñanza educativa esté direccionada y acondicionada a

la atención eficiente sobre la real necesidad de la enseñanza-aprendizaje, acompañado de las necesidades por parte del estudiantado para que puedan lograr el afianzamiento de las competencias (Gates, 2017)

El impacto generado en los diferentes procesos, no deja de involucrar el formato del sistema educativo ofrecido, buscando respuestas rápidas para no detener el progreso educativo en los diferentes niveles, lo cual se viene realizando con el apoyo de las herramientas tecnológicas disponibles, dejando de lado la educación presencial para ingresar a la nueva modalidad que es la virtual, sin haber podido pasar por pruebas piloto que pueda medir y garantiza esta nueva forma de enseñanza, esperar lograr los niveles de aprendizaje requeridos, encontrando ciertos parámetros por temas conectivos, sea por área geográfica, lugar territorial, ancho de banda y el servicio adquirido por las empresas proveedoras (Gates, 2017)

Se puede establecer que el empleo de los medios tecnológicos genera nueva oportunidad de cumplir con ciertos procesos, en el caso educativo, la modalidad de enseñanza remota; encontrando en su uso medios acertados, pero a su vez algunos inconvenientes propios de la tecnología; como el caso del acceso a dichos medios como su disponibilidad, el tema resaltante de la inclusión digital como en el entorno desarrollado de las competencias digitales, no significando esto tener retraso en el avance tecnológico como herramienta imprescindible de apoyo en los procesos de transformación digital poniendo a disposición la educación tecnológica, permitiendo al estudiantado continuar con el desarrollo del aprendizaje esperado; así como la plana docente encontrar la estrategia y herramienta de complemento que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son evidentes los desafíos como la gran demanda a los sistemas que buscan adecuar la oferta de formación a una situación nueva nunca antes vista. Las instituciones educativas de Huacho, no son ajenas a este requerimiento y hemos visto el esfuerzo desatado para poder responder a la urgencia presentada. Las instituciones por efecto del “licenciamiento”, cuentan con un campus virtual que ha entrado en operación y posibilita el dar respuesta a los requerimientos, lo cual implica la capacitación intensiva a los docentes, en este proceso de transformación digital así como el uso de la tecnología educativa, presentándose la brecha digital por la misma razón de la concurrencia y al ancho de banda, por lo que en base a esa información, se planteó el problema general ¿Cómo se presenta la brecha

digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021?, asimismo se presentaron los problemas específicos, ¿Cómo se presenta la brecha digital mediante las experiencias de aprendizaje, los recursos y materiales y la evaluación formativa con la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021?

En cuanto a la justificación teórica de la brecha digital fue el conectivismo (Siemens, 2019), aportando a la comunidad científica al recurrir a los artículos científicos de las revistas indexadas como Scopus, analizando el acceso y la disponibilidad, la inclusión digital y las competencias digitales de la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, que derivó en acciones del proceso para aplicar la estrategia Aprendo en Casa.

En referencia a la justificación práctica, posibilitó conocer el contexto situacional que presentan los directivos, docentes y padres de familia para la estrategia aprendo en casa y las características presentadas debido a la brecha digital bajo las diferentes perspectivas de los participantes.

La presente indagación se justificó en un entorno social, para beneficiar a los participantes, la comunidad con esta investigación en el contexto real que contribuyó para lograr los aprendizajes esperados en el estudiantado de una institución educativa pública de Huacho estrategia “Aprendo en Casa” (AeC).

En cuanto a la justificación metodológica, se presentó un paradigma interpretativo, el cual se presenta como una ciencia dedicada a la comprensión interpretativa de la acción social, en los lineamientos para establecer un adecuado nivel de interpretación de resultados por medio de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, se analizó el acceso y la disponibilidad, la inclusión digital y las competencias digitales de la brecha digital para que el estudiantado pueda acceder a los medios tecnológicos.

Con relación a los objetivos de la presenta indagación se tuvo, el objetivo general, analizar las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, en cuanto a los objetivos específicos, tenemos analizar las características que presenta la brecha digital mediante las experiencias de aprendizaje, los recursos y materiales y la evaluación formativa con la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021.

## **II. Marco teórico**

En cuanto al aporte de la investigación a nivel nacional, tenemos a Zata et al. (2021), en la encuesta sobre análisis cognitivo de la utilidad de la plataforma virtual “Aprendo en casa” como herramienta de aprendizaje a distancia por parte de la comunidad educativa de I.E. José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe 2020. Aplicó un método descriptivo, estudios de caso, a través de los resultados concluyeron que el concepto está relacionado con la utilidad de la plataforma que aprendo en casa, en la sociedad. La educación considera su gran universalidad una falta de utilidad porque la mayoría de los componentes mencionaron que la plataforma es efectiva, sin embargo, no está llena de energía, también tiene limitaciones en la interacción, es decir, la generalidad considera que es unidireccional ya que no pueden dar ninguna estímulo en todos los ámbitos, que no permite la estilización de los foros normativos y, sobre todo, dado que contienen equipos, los dispositivos digitales ya no se utilizan por falta de aprendizaje.

Bernilla (2021), en la indagación sobre eficacia de aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario, aplicó el diseño básico, descriptivo, enfoque cualitativo. En base a los resultados obtenidos, concluyó que tiene una determinada presencia pedagógica en cuanto a gestión educativa, en los diferentes ámbitos nacional, regional y local, siendo con esta investigación se llega a clarificar el concepto de la situación real de cada estudiante con la labor realizada de la estrategia, con relación a su alineación en el aspecto académico durante estados austeros y que sirvieron de respaldo en proyecciones futuras para la solución de problemáticas que afectan a la comunidad.

Hernández et al. (2020), en el artículo científico sobre la ponencia de al menos 7,000 círculos familiares relativos a la enseñanza remota en este periodo de pandemia; con los resultados obtenidos concluyeron, declarando que más o menos 7 millones del estudiantado peruano, desde preescolar incluso nivel secundario, estuvieron encerrados en sus viviendas continuando el año escolar de forma posible por medio de la estrategia Aprendo en Casa (AEC). La propia fuente realizó la indicación a un tratado ejecutado por el Minedu el cual llegó aplicar encuestas telefónicas direccionadas a 3.983 directivos, 4.928 profesores y 8.219 padres de familia (29% en superficies campestres y 69% en áreas urbanas) de centros de estudios públicos del sistema educativo básico regular con el objeto de saber su

opinión en relación a los procesos en el cual se aplica la estrategia Aprendo en casa (AeC).

Llocma y Rojas (2019), realizaron la indagación sobre las herramientas tecnológicas informativas y comunicacionales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado del centro educativo técnica productiva Pedro Paulet de Huancavelica, llegó a emplear el método de indagación descriptiva correlacional. Teniendo en cuenta sus resultados, concluyó en que las aplicaciones de las Tic's tuvieron un efecto positivo significativo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje involucrando experiencia, reflexión y aplicación, lo cual se vio reflejado en los índices de mejora académica.

García et al. (2017), en el artículo científico sobre brecha digital en tiempos del Covid-19, realizó una investigación explorativa, con los resultados obtenidos, concluyó que, la brecha digital se está mostrando, a pesadumbre que el personal docente trate de continuar brindando una enseñanza calificada, con igualdad y accesibilidad, y de forma inmediata buscar recursos; y los resultados, nuevamente, resultan exclusivamente peligrosos para la niñez en condiciones desfavorecidas y sus familiares que cuentan con una accesibilidad limitada hacia las opciones educativas lejos del entorno escolar.

En cuanto a las encuestas internacionales, ha habido investigaciones desarrolladas por Pérez et al. (2020), a través del artículo científico sobre la enseñanza de habilidades digitales para reducir la brecha digital, España Costa Rica, con los resultados concluyó que el profesorado de ambos estados, puede demostrar seguridad en respuesta a su competencia digital, por encontrarse motivados, entienden que el sistema educativo no necesariamente satisface las necesidades actuales, por lo que sienten la necesidad de introducir una asignatura específica de aprendizaje en el currículo.

Además, García et al. (2020), en un artículo científico sobre la brecha digital entre los estudiantes hispanos frente a la crisis de Covid19, en el que, con los resultados obtenidos, concluyó, mostrando una cosa: se debe tener tecnología en el hogar y otra es muy diferente, admitiendo que los recursos tecnológicos disponibles te permiten continuar tus estudios sin acudir a los centros educativos.

Paniagua et al. (2019), en la indagación sobre el aporte docente en el plan de contextos posibles colaborativo para enseñanza preescolar, Costa Rica. Con los

resultados obtenidos, concluyó que la niñez que se encuentra en época preescolar ahora, desde los hogares, fueron parte del novedoso proceso de aprendizaje tecnológico, evidentemente no era novedoso para ellos emplear equipos celulares, tabletas, y demás mecanismos sea fijo o móvil, que concluyó en que tal sumario inicia cada oportunidad de suerte más anticipada en esta época de vida. Consiguientemente la clase sucedió en un área más que las herramientas tecnológicas vinculan al avance del conocimiento que llega a facilitar los procesos de instrucción adiestramiento.

Zapata et al. (2017), en el artículo científico sobre brecha digital, sector frágil económico y excepción social, tuvo como objetivo analizar el entorno tecnológico bajo la óptica de los principios de equidad y sin actos discriminatorios. Empleo la metodología cualitativa, estudio de casos. Con sus resultados, concluyó, determinando la superioridad de la brecha digital, su riqueza y trascendentales consecuencias sobre el derecho social, así como los anticipos y las carencias de toda política pública, que pausadamente transitan hacia la fundación de un derecho social a la inmersión dactilar como circunstancia de una atiborrada naturaleza en la colectividad de las informaciones.

Escobar y Taquez (2017), en la indagación sobre el desarrollo de una importante destreza educativa con el trabajo de un cuento infantil por medio de las herramientas tecnológicas Tic's con el estudiantado correspondiente al nivel preescolar, esperando perfeccionar en ellos los entrenamientos de tolerancia, Colombia. Los entornos virtuales lograron ser un plazo que promovía la práctica de la versión y feedback de mayor subordinación hacia el estudiantado. Con los resultados obtenidos concluyó que los procesos educativos potencial deben poner énfasis en la mejora continua de los aforos de maya curricular y que el progreso de luchas del personal docente en el comercio de las plataformas es esencial para la mejoría de la proposición pedagógica.

En cuanto a los fundamentos teóricos que respaldaron la presente indagación tenemos el caso de la categoría brecha digital, la Comisión de Economía para América Latina y el Caribe (CEPAL), expresó que es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad. Este contexto de desigualdad viene a representar de la

consecuencia de la brecha del conocimiento ya que se debe tener en cuenta que vienen a ser las personas integrantes activos de la nueva sociedad cognitiva y ser las instituciones organizadas encargadas de enfrentarse a las necesidades que gestionen las informaciones eficientemente (Gates, 2017).

La terminología de la brecha digital resulta incierta, (Gunkel y Dijk, 2017) señalaron que fue empleado por un primer momento de oportunidad a incompletos de la división de los ochenta en los reportes oficiales por los administradores nacionales que tienen las informaciones y telecomunicaciones en Estados Unidos. Al inicio, la brecha digital estaba referido a la desproporcionalidad entre las personas que podían tener con otras que carecían de la accesibilidad física a las herramientas tecnológicas Tic's (Van Dijk, 2017). Pipa Norris realizó el inicio del proceso de construcción del ensimismamiento al sugerir diferentes individuos de abertura: la brecha social, como la disconformidad en la accesibilidad a la asesoría entre los insuficientes y con poder económico en cada estado; la brecha total, como la desigualdad entre estados desarrollados y en incremento en el método de Tic's; y la brecha democrática, como la discrepancia entre aquellos que empleas las herramientas tecnológicas Tic's para la movilización y participación en la ámbito público (Norris, 2015)

Ante las circunstancias actuales, el proceso educativo presentó nuevos desafíos; los cuales están dados en el logro que el estudiantado pueda acceder a un proceso educativo de nivel óptimo, en efecto, se puede tener la afirmación indubitable que la brecha digital y la brecha cognitiva representan ambos lados de una misma moneda que necesitan mejorarse para contar con un desarrollo viable de la enseñanza académica. Las herramientas tecnológicas se encuentran disponibles y capaces para ofrecer aportes transculturales con la creación de redes cuyo destino es la promoción y fomento del progreso de la etapa digital de forma virtualizada; surgiendo de esta manera por parte del gobierno la oportunidad de contar con políticas públicas orientadas al progreso social, teniendo que realizar de forma progresiva la ampliación de los accesos requeridos por la comunidad a todo servicio digital disponible que logre la eliminación de la brecha digital (Unesco, 2018).

Los estudios sobre la brecha digital constituyen un reto relevante tanto en lo teórico como en lo metodológico, por no contar con formatos específicos que

puedan ser analizados y se presenten diferentes ópticas para explorarla. En tal sentido, Márquez et al. (2016), indicó que, por parte de Colombia, presenta una carencia de algún estudio sistemático y profundo sobre lo precisado. La aparición de las herramientas tecnológicas de comunicación Tic's y los predominantes beneficios presentados sucedieron han ocurrido esencialmente en una pequeña cantidad de estados como los considerados progresistas, causando de esta manera la presencia de la "brecha tecnológica y social" las cuales no solamente llegan a limitar el progreso social de dichas herramientas tecnológicas entre los estados, además dentro de los mismos y entre el grupo social (Adams et al., 2016)

Estos esquemas presentados que generar inequidad está definido conceptualmente como "brecha digital", el mismo que está reconocido como la fenomenología compleja que alcanza todo aspecto político, económico y social, y se está relacionado íntegramente con la problemática estructural de la sociedad globalizada esto es los indicadores de pobreza, la excepción, la desocupación laboral, ambiente laboral precario, desigual proceso de distribución del patrimonio, así como otros problemas presentados o que nacen de un mundo globalizado (Reygadas, 2018)

Se llegó a identificar tres relevantes rangos de la brecha digital: acceder, usar y la apropiación de las herramientas tecnológicas Tic's por parte de cada individuo y organización pública o privada, llegando a retrasar que estas herramientas tecnológicas sean aprovechadas. En ese sentido, Van (2017), señaló la accesibilidad como aquellos procesos que se apropian de las herramientas tecnológicas disponibles, que involucra determinadas fases: 1) el acercamiento motivacional concerniente con el afán y afinidad por la comunicación tecnológica, lo cual se llega a explicar mediante el factor social, cultural, mental y psicológico; 2) el paso físico o temporal relacionado con la disposición de software, hardware, constancias, red y el servicio de las Tic's y sus constancias; 3) el arranque al aprendizaje digital relacionado con la formación para recaudar la habilidad digital; y 4) el servicio vinculado a las veces de forma significativa de beneficio.

El formato de los medios digitales se dio con la presentación de diferentes etapas: (1) la accesibilidad, incluyendo la accesibilidad consecuente relacionada con que estén disponibles las herramientas tecnológicas Tic's en el hogar, escuela y comunidad para que sean usadas por los mismos, así como el paso efectivo afín



con la disposición de las herramientas tecnológicas Tic's en el hogar, academias y comunidad para ser explotadas por aquello que llegan a considerar que lo pueden hacer; (2) método, está referido al modo del acercamiento con las herramientas tecnológicas Tic's, que llegar a poder ser o no emblemático y generando posibles efectos sea a mediano y/o largo plazo; y (3) apropiación, se refiere con el estilo característico de las herramientas tecnológicas Tic's, mediante el cual se llega a ejercer un valor de controlar y elegir sobre las herramientas tecnológicas, así como de los espacios (Selwyn, 2016).

La inclusión social llegó a ocurrir en el momento que la persona, a pesar de contar con accesibilidad a las Tic's llegan a contar con la habilidad para utilizarla y llegan a pasar a ser un elemento más de sus eventos cotidianos, con el objetivo de propagar el progreso en los ámbitos sociales, económicos y culturales (Winocur, 2017). La inclusión social de las herramientas tecnológicas Tic's conforman diferentes áreas de estudio en la búsqueda del avance en las definiciones teóricas, descripción de cada proceso, identificación de algún obstáculo y facilitador, se estableció la categoría de analizar e indicador (Crovi y Alva, 2016).

Las subcategorías de la brecha digital, se tuvo acceso y disponibilidad, el sobrellevado más conveniente para la descripción y revelar todas las presentaciones de brecha digital es la accesibilidad física sobrepasado por la estimulación, la conducta y la espera de conseguir el paso tangible (Van, 2017). El acercamiento motivacional concerniente con la ausencia de apego y ausencia de gravedad por la notificación tecnológica, lo cual llega ser instruido por datos en lo social, cultural, mental y psicológico; la accesibilidad física o tangible vinculada con la disposición de hardware, software, dedicaciones, red, el goce de las herramientas tecnológicas Tic's y su aplicación; la accesibilidad al aprendizaje digital vinculada con la consecución de destrezas digital; y las ocasiones significativa de servicio (Dimaggio et al., 2017)

La inclusión digital se define como el empoderamiento de las personas en el uso de la tecnología, la oportunidad de contribuir y beneficiarse de cualquier economía y sociedad digital existente, convirtiéndose así en una plataforma para promover su inclusión social. Y es entonces cuando más y más personas obtienen acceso a la tecnología digital, Internet y otros, los niveles de conectividad y las oportunidades de las personas aumentan drásticamente y su calidad de vida

mejora. Los objetivos de inclusión digital deben apuntar a que nadie se quede atrás y prestar especial atención a las personas mayores, las personas con menos recursos y las personas con discapacidad (Gestión, 2021).

En términos de competencias digitales, se define como el uso importante y seguro de las herramientas tecnológicas de la sociedad de la información para el trabajo, juego y comunicación. Asume un conjunto de conocimientos, elevación, disposición y organización necesaria para familiarizarse con el entorno digital y la tecnología de información y comunicación. La competencia digital se basa en la preparación de servicios de computadores para la reintegración, evaluación, almacenamiento, recuperación, comentario e intercambio de información, así como en la instrucción y participación en redes de apoyo a través de Internet (*European Parliament and the Council, 2006*).

En otro contribución, se tuvo a De la Selva (2015), quien señaló que brecha digital está asociada a las dimensiones: a) tecnológica, referida a las provisiones de instalaciones; b) económica, se refiere a la escasez o recursos disponibles para la accesibilidad a las herramientas tecnológicas Tic's; c) destrezas digitales, vinculadas con la capacidad cognitiva que deben contener las personas en la apropiación de las herramientas tecnológicas Tic's; d) socioculturalidad, se asocia a toda actitud social frente a las herramientas tecnológicas Tic's; y e) política, permite identificar la política pública para acceder a las herramientas tecnológicas Tic's y el deseo de forjar la intervención al entorno de ellas.

En cuanto a la categoría, Aprendo en Casa, es una estrategia de aprendizaje a distancia, acceso gratuito, basada en las Tic's, a lo que Kleine y Dorotea (2017), aseguran que las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de vinculación, procesamiento y difusión de información. En el caso de las contribuciones de Lievroum y Livingstone (2016), quienes manifestaron que las herramientas tecnológicas Tic's se ejecutan en los contextos que persiguen el interés colectivo. En tanto, Gerster y Zimmermann (2017), consideraron vienen a ser instrumentos necesarios para las comunicaciones interpersonales. Están caracterizadas mediante la capacidad de interactividad, interconexión, inmaterialidad y de instantaneidad. La empleabilidad de las mismas llega a influir en cada proceso mental del usuario que favorezca la generación de nuevas sapiencias. La rapidez como se ha presentado este estado cambiante ha generado

la aparición de la denominada cultura digital, los medios tecnológicos, el internet conforman los modos en que la persona interactúa, con lo que se exige el progreso en la evaluación de las competencias que fomenten el aprendizaje digital.

Aprendo en casa, es una estrategia de educación a distancia gratuita y de acceso abierto que brinda una experiencia de aprendizaje alineada con el plan de estudios nacional para que su hija e hijo puedan continuar su educación en casa, utilizando diferentes canales de comunicación. Aprendo en Casa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y métodos de enseñanza en el país (Minedu, 2019).

En el caso de la Dirección General de Medición de la Calidad Educativa- Ministerio de Educación (2019), por medio de las evaluaciones de desempeño docente, manifestando que el avance de los estudios se expresa en tres calidades centrales, implicar al estudiantado y personal docente en los aprendizajes con relación al progreso de cada sesión, armar en el estudiantado crecimientos de razonamiento, creatividad y/o enjuiciamiento examinador y monitoreando el avance del aprendizaje. Relacionar el avance de cada aprendizaje a instrumentos educativos posibles dio sitio a la denominada gamificación, usando videos para implicar y ocasionar avances en el estudiantado para favorecer el esfuerzo, la agrupación y la estimulación apoyada en el registro de los logros por medio del juego como medio de aprendizaje.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), refiriendo en cuanto al contexto de instrucción posible post pandemia por coronavirus; ejecutó un despacho en 182 Estados para indagar las estipulaciones de accesibilidad de las familias a los servicios de internet para que puedan ingresar de suerte regular a la gentileza posible; localizando que, en 70 de ellos, menos de la mitad de sucesiones podían obtener al internet desde sus domicilios. Este reporte es sin duda de gran supremacía para poder estimar las brechas actuales y el nivel de riesgo de que los estudiantes, que por general pertenecen a estratos sociales bajos, no accedan correctamente al estilo educacional posible.

Vinculante a ello, Soletic, (2020); repasando sobre la facultad que viene post pandemia por coronavirus, afirma que esta sede ha extraído a sacado las enormes irregularidades en el arranque a las tecnologías y que circunscribe a muchos alumnos opinar la persistencia frente a las condiciones de alejamiento social; no

obstante a la vez la ocasión de innovar y de que las herramientas tecnológicas digitales deban aliarse para la confesión en pedagogía; haciendo narración al expuesto de que las academias están llamados a ajustar con el pulso del mundo, por medio de las Tic's para preparar los entrenamientos escolares. Díaz (2020); al analizar sobre la razón de la facultad que viene, señaló que el impacto de la pandemia en la cortesía depende esencialmente del aspecto estructural de cada Estado, de allí la urgencia de considerar en toda respuesta sistémica multisectorial y resiliente.

El esfuerzo por ponderar los resultados con relación a lograr el aprendizaje esperado en el escolar es incluso un terreno por reconocer. Por último, considerar que son principalmente cuatro temas a elaborar: El diseño institucional, la formación docente, la organización de los métodos educacionales y el revelar a salvo y vigorizar el enterarse más. Silvero (2020), sobresalió, vinculante e lo afrentado, que el dechado educacional a inducir respecto a la formación posible, debe situarse en lograr en el estudiantado el proceso de la creatividad, a empatía para causar y endurecer el progreso emocional del niño y joven, la mejora de los estudios en red y las sociedades de aprendizajes con el apoyo en las herramientas tecnológicas Tic's.

Pereiras (2020), coincidió en que, en la situación presentada debido a la pandemia por el coronavirus, es exigido originar las condiciones para que el estudiantado consiga estudiar y que ello llega a conminar a respaldar los cambios sistémicos que promuevan la honradez en la accesibilidad a la formación posible. Hernando (2020), manifestó que, en el contexto actual de progresos por la pandemia del coronavirus, es relevante pensar en si se evalúa para ilustrarse o para consentir, en otras palabras, en la meta de la estimación.

Estimó que conocer si verdaderamente se ha recabado los estudios es hoy un ámbito agregado con el entorno familiar, en otras palabras, ha pasado del entorno docente. Concluyó con la afirmación tácita que la apreciación del aprendizaje llega a marcar el camino hacia la transformación de la academia como sociedad social y según admiración, marcando los rumbos de la personalización académica para una estimación más real, más de principiante que de docente que confronte las agitaciones entre la evaluación sumativa y la formativa, siendo esta

última, la más advertida. Aprendo en casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio.

En cuanto a las subcategorías de la estrategia aprendo en casa, se tuvo, experiencias de aprendizaje, son aquellas estrategias educativas a distancia, con libre accesibilidad y gratuito proponiendo toda experiencia alineada a la currícula nacional para que el estudiantado continúe su proceso de aprendizaje desde su hogar, empleando las diferentes opciones comunicativas. Estrategia Aprendo en casa está preparado para ponerlo a disposición del estudiantado de los diferentes niveles y formatos educativos del Estado.

Materiales y recursos educativos Aplicativos de Comunicación: Skype, Teams, Teklegram y WhatsApp. Aplicativos educativos: ApplInventor, Geogebra, Tu WebQuest, VillaPlanet, Xmind y Zotero. Aplicativos para gestión del aula: Edmodo, Google Classroom y Kahoot. Bibliotecas Digitales: Audible, Biblioteca Virtual EducaRed, BookSmart, Educared. Gestor de Contenidos: ExeLearning, Google Drive y Hot potatoes (Beigg, 2020).

Evaluación formativa, RVM.094-2020-Minedu, en el transcurso del 2020 dentro del contexto de la pandemia toda disposición para las evaluaciones de competencias que se plantea en esta norma se tomará de forma flexible. El proceso evaluativo de competencias debe realizarse poniendo énfasis en la lógica de la evaluación formativa para brindar la retroalimentación al estudiantado en búsqueda de la mejora continua, sin dar prioridad hacia algunas áreas. En cuanto a la evaluación, son los diferentes procesos permanentes y sistemáticos por medio del cual se logra recopilar y analizar información para que se conozca y valore cada proceso de aprendizaje bajo este cimiento, se llegar a tomar diferentes decisiones en el momento oportuno y adecuado para la mejora continua de cada proceso de los aprendizajes y la enseñanza (Minedu, 2020).

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación ha presentado un modelo interpretativo, presentado como una ciencia dedicada a la comprensión interpretativa de la acción social (Baena, 2017). En cuanto a los enfoques, cualitativamente, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), aclararon que se enfocan en la comprensión de los fenómenos, explorados desde el punto de vista del participante en el medio natural y relacionados con sus antecedentes.

Asimismo, el método es inductivo, en este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) lo definen como un método aplicado en principios descubiertos a casos específicos, a partir de la asociación experimental.

La investigación científica actual es del tipo de resolución de problemas, es decir, la secuencia para las mismas soluciones, incluyendo diferentes etapas para asegurar la solución correcta, definir el problema, resolver problemas, producir alternativas, seleccionar una alternativa, desarrollar la solución y evaluarla (Conde, 2016).

En cuanto al diseño, es el estudio de la fenomenología hermenéutica, porque es el proceso de describir y analizar en detalle los objetos sociales, hacia una generalización y penetración de una realidad singular (Baena, 2017). Baena (2017), ha demostrado que el fundamento de la fenomenología radica en el hecho de que existen muchas interpretaciones diferentes de una misma práctica, y que el significado de las experiencias para los participantes es lo que hace real la situación. Esta encuesta se centra en las experiencias individuales de los participantes.

#### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En cuanto a las categorías identificadas en esta encuesta, tenemos:

**Tabla 1***Categorías y Subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Brecha digital	Acceso y disponibilidad
	Inclusión digital
	Competencias digitales
Estrategia aprendo en casa	Experiencias de aprendizaje
	Materiales y recursos educativos
	Evaluación formativa

**3.3 Escenario de estudio**

El escenario de la investigación fue una institución educativa pública de Huacho, en base al ámbito de la indagación para poder tener información directa por parte del personal directivo, personal administrativo y padres de familia, con el propósito de tener información directa sobre la realidad situacional de la presencia de la brecha digital en la aplicación de la estrategia aprendo en casa.

**3.4. Participantes**

Para Escobar et al. (2018), los participantes son los sujetos a los que se dirige la investigación, son sus participantes o protagonistas.

**Tabla 2***Código e identificación de los participantes*

Código de la muestra	Descripción	Ocupación
EDI		Directivo
EDO		Docente
EDO1		Docente
EDO2		Docente
EDO3		Docente
EPF		Padre de familia
EPF1		Padre de familia
EPF2		Padre de familia

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Baena (2017), se consideró la técnica de entrevista, explicando que al saber explícitamente que las herramientas de la investigación cualitativa son los mismos investigadores, el uso de entrevistas además de realizar ahora el proceso de recolección de datos son ahora herramientas y técnicas. Sin embargo, si bien es cierto que la técnica de recolección de datos es la entrevista, esta herramienta es una guía de entrevista, que consta de una lista de preguntas relacionadas con los tipos de variables.

Además, el formato de las entrevistas utilizado fue semiestructurado, para lo cual Escobar et al. (2018), precisaron que se trata de una conversación intensificada entre el entrevistador y el entrevistado, donde el primero se presenta con un conjunto de preguntas que tienen un objetivo establecido.

Las mencionadas metodologías utilizadas para la recolección de información son las herramientas que se utilizan para recolectar información de calidad de los participantes, debido a su experiencia personal ante un mismo marco normativo dentro de un marco dado, diferentes contextos y tiempos, permitiendo conocer la opinión de cada uno a partir de la aplicación aprendo en casa, qué dificultades enfrentaron, cómo las afrontaron, qué lecciones quedan de la experiencia.

### **3.6 Procedimiento**

Como parte del proceso de seguimiento, primero se identifica el tema y el problema a investigar, seguido de una revisión de antecedentes y el diseño del problema y el objetivo de la investigación; Asimismo, la elección de la metodología a aplicar continúa y se desarrolla dentro del marco teórico que requiere el acervo bibliográfico contenido en cada libro, estudio, artículo o revista.

Luego, se desarrolla cada herramienta para recolectar datos informativos, se valida y luego se aplica, se verifican los resultados para llegar a una conclusión; También es importante señalar que la encuesta fue enviada al turnitin, validada por el docente asesor y el docente examinador, finalizando con el apoyo ante el jurado evaluador. Cómo se encuentra la información, Internet, cartas, libros y entrevistas.

### **3.7 Rigor científico**



En este estudio se tomaron en cuenta los siguientes criterios: Credibilidad, lograda por el investigador, a través de la observación y la conversación prolongada con los participantes del estudio, recolecta información que produce resultados y luego esta información es reconocida por los informantes como una aproximación del valor real de lo que ellos piensan y sienten. La confirmabilidad (Leininger, 1994), o verificabilidad, se refiere a cómo un investigador puede rastrear, o encaminar, lo que otro ha hecho (Guba y Lincoln, 1981) y la capacidad de transferir la asignación o la aplicabilidad refleja la capacidad de los resultados del estudio para ampliarse a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) muestran que el problema es probar hasta qué punto los resultados corresponden a otros contextos. Escobar et al. (2018), señaló que las encuestas tienen características interpretativas que corresponden a estimaciones, así como que se dice que la detección de influencia y sesgo corresponde a procesos de encuesta que persiguen el objetivo planteado. Preocupación en acciones limitadas, atendiendo al principio básico de coherencia de la información.

### **3.8 Método de análisis de datos**

El análisis de información cualitativa implica interpretar, evaluar los documentos recopilados durante la investigación. Se evaluó el aporte de Baena (2017), quien mostró que: en el trabajo metodológico cualitativo, la información recolectada es simultáneamente recolectada y analizada, utilizando un formato que mira cada campo. Al realizar la prueba, se realiza mediante el método de triangulación y clasificación; Mediante el método de triangulación se comparó información de entrevistas y las fuentes para obtener resultados más precisos con el objetivo de obtener resultados más certeros; y por clasificación se analiza la información que se obtiene de las categorías y subcategorías de las respuestas de cada encuestado para que se llegue a cada conclusión definitiva.

### **3.9 Aspectos éticos**

Como aspecto fundamental en este apartado y coherente con las consideraciones éticas para el desarrollo de una investigación, se tomó en cuenta el respeto a la propiedad intelectual, ya que en la referencia todos los autores y quienes han servido en apoyo de la investigación solicitada, citada y mencionada en las

referencias utilizando la metodología de la Séptima Edición de la APA, beneficiando así a los creadores. En segundo lugar, en cuanto a la responsabilidad social, todos los actores, directa o indirectamente, son considerados como relaciones que integran los grupos de interés, agentes internos y externos, entorno social, continúa con el 'objetivo de respeto y seguridad para todos los involucrados. Es importante destacar que esta encuesta no revela ninguna forma o forma de información sobre los participantes.

#### **IV. Resultados y discusión**

En cuanto al objetivo general: analizar las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, los participantes de la investigación refirieron que para el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa, se encuentra afectada por la brecha digital tanto del servicio de internet como la falta de capacitación. Dentro de las características de la brecha digital está el factor economía y desconocimiento. Por parte de la estrategia Aprendo en casa, los estudiantes ingresan, pero se dedica a socializar.

La brecha digital está muy presente al momento de descargar actividades teniendo en cuenta por parte de los alumnos y padres les resulta difícil el acceso a la tecnología por razones económicas, pero en los casos que es posible el acceso, que si bien los alumnos presentan habilidades en el uso de la tecnología las emplean de interacción social y que además falta las capacitaciones respectivas por parte del Minedu en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa, así como las actividades programadas no están muy clases en el proceso de enseñanza, tiene coincidencia con la investigación realizada por Bernilla (2021), sobre el efecto de aprendo en casa para el rendimiento del aprendizaje remoto en niños de segundo año de primaria, en el que concluyó que tiene un impacto educativo superior al esfuerzo educativo, a nivel nacional, regional o local porque desde este estudio da una idea clara de la situación actual de los estudiantes en esta estrategia, en torno a crear sus aprendizajes en tiempos de austeridad y también servir como base para otros planes de futuro con una visión de solución de los problemas que azotan a la sociedad. Además, Zata et al. (2021), en la encuesta sobre análisis cognitivo de la utilidad de la plataforma virtual “Aprendo en casa” como herramienta para la educación a distancia, concluyeron que el concepto relacionado con la utilidad de la plataforma aprendo en casa, la sociedad educativa considera la falta de utilidad en su gran universalidad porque la mayoría de constituyentes mencionan que la plataforma es eficaz sin embargo no es enérgico también muestra restricciones en su interacción, en otras palabras la generalidad piensa que es unidireccional pues no logran consagrar ninguna exhortación en la tablada no consiente estilar foros normativos y primordialmente que contienen equipos digitales que dejan de usarse por la ausencia de aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al fundamento teórico, al referirse a la brecha digital, la Comisión de Economía para América Latina y el Caribe (CEPAL), expresó que es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad. Este contexto de desigualdad viene a representar de la consecuencia de la brecha del conocimiento ya que se debe tener en cuenta que vienen a ser las personas integrantes activos de la nueva sociedad cognitiva y ser las instituciones organizadas encargadas de enfrentarse a las necesidades que gestionen las informaciones eficientemente (Gates, 2017).

En cuanto a la estrategia Aprendo en Casa, es una estrategia de aprendizaje a distancia de acceso gratuito, basada en las Tic's, a lo que Kleine y Dorotea (2017), aseguran que las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información. En el caso del aporte de Lievroum y Livingstone (2016), quienes manifestaron que las herramientas tecnológicas Tic's se ejecutan en los contextos que persiguen el interés colectivo. En tanto, Gerster y Zimmermann (2017), consideraron vienen a ser instrumentos necesarios para las comunicaciones interpersonales. Están caracterizadas mediante la capacidad de interactividad, interconexión, inmaterialidad y de instantaneidad. La empleabilidad de las mismas llega a influir en cada proceso mental del usuario que favorezca la generación de nuevas sapiencias. La rapidez como se ha presentado este estado cambiante ha generado la aparición de la denominada cultura digital, los medios tecnológicos, el internet conforman los modos en que la persona interactúa, con lo que se exige el progreso en la evaluación de las competencias que fomenten el aprendizaje digital.

En cuanto al primer objetivo específico: analizar las características que presenta la brecha digital mediante las experiencias de aprendizaje con la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021; los entrevistados refirieron que la disponibilidad del internet se ve interrumpida por el factor económico lo cual afecta a los alumnos y padres de familia y el proceso de enseñanza se ve afectado por la falta de acceso al servicio de internet por motivos económicos.

Asimismo, que tienen conocimiento que existen normas legales para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio

de las herramientas tecnológicas, presentando ausencia de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades académicas bajo este contexto para las competencias digitales, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia del entorno digital, finalmente agregan que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares, coincide con el estudio realizado por García et al. (2017), el artículo científico sobre brecha digital en tiempos del Covid-19, en la cual concluyó que, la brecha digital se está mostrando, a pesadumbre que el personal docente trate de continuar brindando una enseñanza calificada, con igualdad y accesibilidad, y de forma inmediata buscar recursos; y los resultados, nuevamente, resultan exclusivamente peligrosos para la niñez en condiciones desfavorecidas y sus familiares que cuentan con una accesibilidad limitada hacia las opciones educativas lejos del entorno escolar. También Zapata et al. (2017), en el artículo científico sobre brecha digital, sector frágil económico y excepción social, concluyeron, determinando la superioridad de la brecha digital, sus riquezas y trascendentales consecuencias sobre el derecho social, así como los anticipos y las carencias de toda política pública, que pausadamente transitan hacia la fundación de un derecho social a la inmersión digital como circunstancia de una atiborrada naturaleza en la colectividad de las informaciones.

En cuanto a la coincidencia con el fundamento teórico se tiene que la brecha digital resulta incierta, (Gunkel y Dijk, 2017) señalaron que fue empleado por un primer momento de oportunidad a incompletos de la división de los ochenta en los reportes oficiales por los administradores nacionales que tienen las informaciones y telecomunicaciones en Estados Unidos. Al inicio, la brecha digital estaba referido a la desproporcionalidad entre las personas que podían tener con otras que carecían de la accesibilidad física a las herramientas tecnológicas TIC's (Van Dijk, 2017). Pipa Norris realizó el inicio del proceso de construcción del ensimismamiento al sugerir diferentes individuos de abertura: la brecha social, como la disconformidad en la accesibilidad a la asesoría entre los insuficientes y con poder económico en cada estado; la brecha total, como la desigualdad entre Estados desarrollados y en incremento en el método de TIC's; y la brecha democrática, como la discrepancia entre aquellos que emplean las herramientas

tecnológicas Tic's para la movilización y participación en la ámbito público (Norris, 2015)

En el caso del segundo objetivo específico: analizar las características de la brecha digital a través de recursos y materiales con la estrategia que aprendí en casa en una institución educativa pública en Huacho, 2021; Los entrevistados informaron que hubo un desinterés por parte de la institución en capacitar y preparar al personal para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El acceso a herramientas debido a problemas económicos sigue siendo considerado un obstáculo para el desarrollo de los aprendizajes.

Agregando, que a la estrategia Aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a esta herramienta tecnológica, asimismo, las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque para el docente se presenta dificultades en poder trabajarlas, por otro lado refieren que no está bien estructurada, por resultar confuso sus materiales, debido a que vienen de manera general por ciclo, cuando debería ser por grado y materiales educativos didácticos; además se aprecia que no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son pocos los que los usan porque no explican bien.

Asimismo, coinciden en que el efecto de la estrategia Aprendo en casa es negativo porque no se da evaluación formativa porque todo está en casa y no sabemos quién hizo los deberes. Si es un alumno o un tercero, no es muy válido, porque no todo el mundo participa en el estudio y es difícil de evaluar. En el caso de la retroalimentación, realizada en las tardes después de clase con alumnos que tuvieron dificultad para desarrollar actividades, en la interacción alumno-profesor durante el desarrollo, el desarrollo de la sesión de estudio coincide con la investigación realizada. por Zata et al. (2021), en la encuesta de análisis cognitivo de la utilidad de la plataforma "Aprendo en casa" como herramienta para la educación remota, en la cual concluyeron que el concepto relacionado con la utilidad de la plataforma aprendo en casa, la comunidad educativa considera que su gran universalidad es una falta de utilidad ya que la mayoría de los componentes mencionan que la plataforma es efectiva, sin embargo, no deja de tener sus capacidades. calidad, también presenta restricciones en su interacción, es decir, la generalidad considera que es ser unidireccionales porque no dan ningún estímulo

en tablada para no permitir estilizar las representaciones Foros convencionales y contienen principalmente material digital que ya no se usa por falta de aprendizaje. Asimismo, Llocma y Rojas (2019), realizaron una encuesta sobre herramientas tecnológicas informativas y comunicacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en la que concluyeron que las aplicaciones de las TIC han tenido un impacto positivo significativo en el marco educativo. -el proceso de recopilación de información sobre la experiencia, su reflexión y aplicación, que se refleja en los indicadores de mejora del aprendizaje.

En cuanto a la coincidencia del fundamento teórico, el empleo de los medios, por parte del niño y joven no sucede en un ámbito social separado. La comunidad y todo el marco en su conjunto son de primordial relevancia en los aprendizajes y en ese contexto la mayor salida de los creadores en el uso de las Tic's radica en el descuento educacional. Ciertamente el nivel de inclusión de los generadores en las misiones académicas de los hijos decretara el método académico de las herramientas tecnológicas Tic's, en otras palabras; los productores tienen que inculcar junto con los hijos esta nueva realidad. (Minedu, 2019).

En el caso de tercer objetivo específico: analizar las características que presenta la brecha digital mediante la evaluación formativa con la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021; los entrevistados coincidieron al referir que tienen conocimiento que existen normas legales para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de las herramientas tecnológicas, presentando ausencia de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades académicas bajo este contexto para la competencias digitales, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia del entorno digital, finalmente agregan que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares, asimismo, manifestaron que a la estrategia Aprendo en casa les falta capacitar a docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a esta herramienta tecnológica.

Asimismo, las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque para el docente se presenta dificultades en poder trabajarlas, por otro lado refieren que no está bien estructurada, por resultar confuso sus materiales, debido

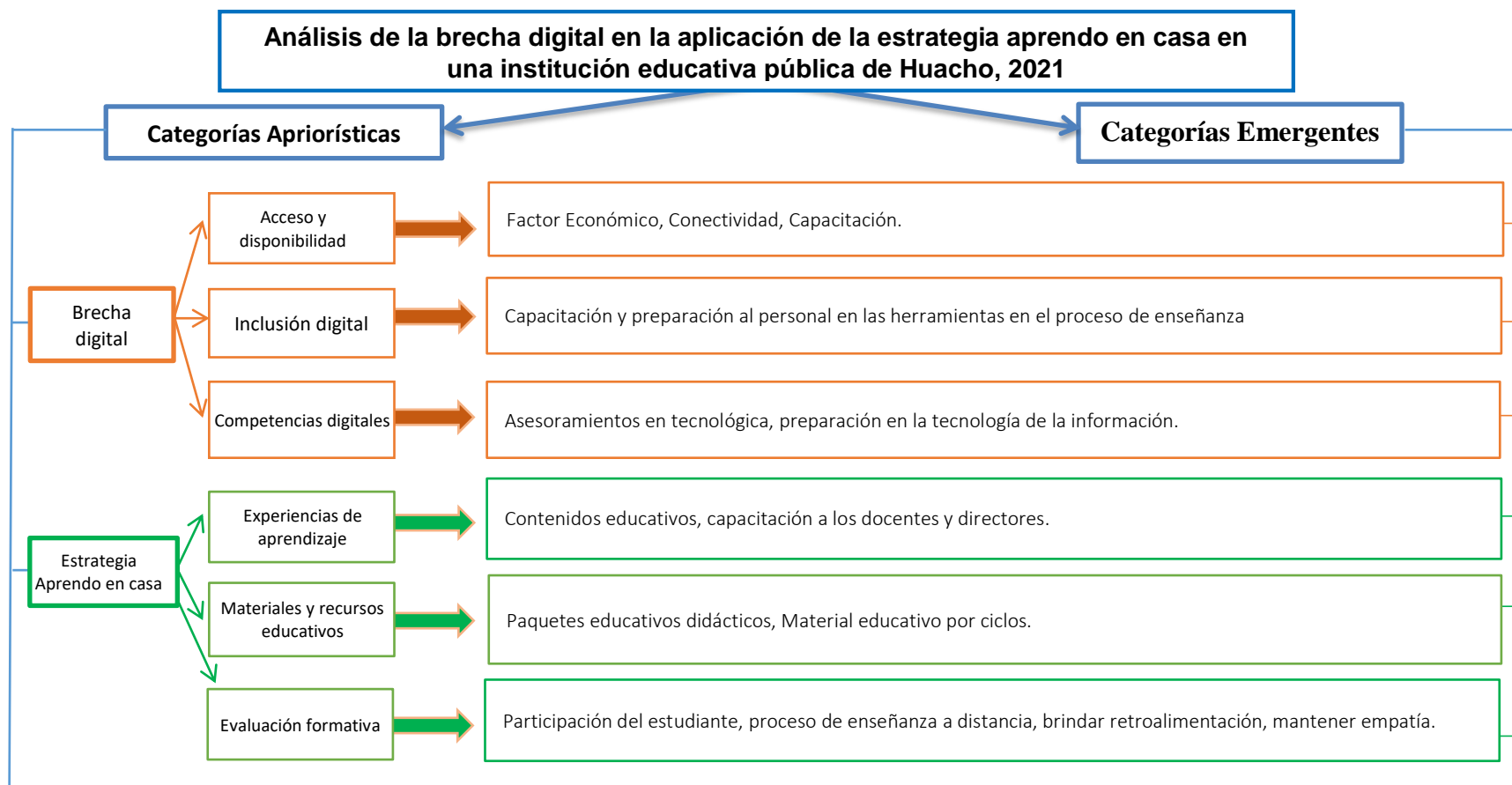
a que vienen de manera general por ciclo, cuando debería ser por grado y materiales educativos didácticos; además se aprecia que no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son pocos los que los usan porque no explican bien; tiene coincidencia con la investigación de Pérez et al. (2020), sobre la competencia digital docente para la reducción de la brecha digital, España - Costa Rica, mediante el cual llegó a concluir que el personal docente en ambos Estados, presentan seguridad de respuesta ante sus capacidades digitales, por encontrarse motivados, llegando a entender que el sistema educativo no necesariamente llega a responder hacia las necesidades actuales, por lo que siente la necesidad de la inclusión curricular específica de determinada materia; además la investigación de Zapata et al. (2017), sobre la brecha digital, sector frágil económico y excepción social, en la cual concluyó, se determina la superioridad de la brecha digital, su riqueza y trascendentales consecuencias sobre el derecho social, así como los anticipos y las carencias de toda política pública, que pausadamente transitan hacia la fundación de un derecho social a la inmersión dactilar como circunstancia de una atiborrada naturaleza en la colectividad de las informaciones.

En cuanto a la coincidencia del fundamento teórico, sobre la evaluación formativa, RVM.094-2020-Minedu, en el transcurso del 2020 dentro del contexto de la pandemia toda disposición para las evaluaciones de competencias que se plantea en esta norma se tomará de forma flexible. El proceso evaluativo de competencias debe realizarse poniendo énfasis en la lógica de la evaluación formativa para brindar la retroalimentación al estudiantado en búsqueda de la mejora continua, sin dar prioridad hacia algunas áreas. En cuanto a la evaluación, son los diferentes procesos permanentes y sistemáticos por medio del cual se logra recopilar y analizar información para que se conozca y valore cada proceso de aprendizaje bajo este cimiento, se llegar a tomar diferentes decisiones en el momento oportuno y adecuado para la mejora continua de cada proceso de los aprendizajes y la enseñanza.



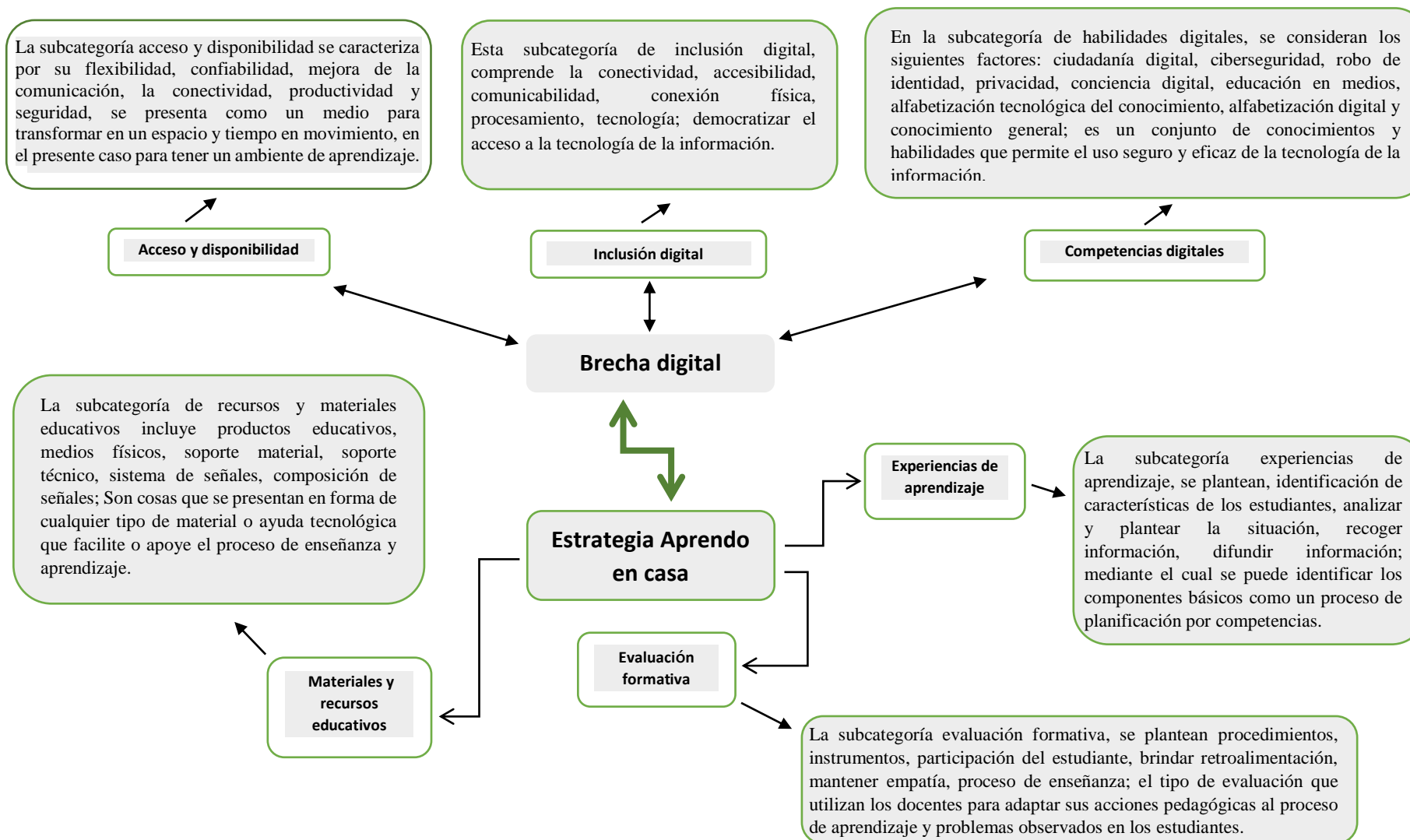
**Figura 1**

*Categorías apriorísticas y emergentes*



**Figura 2**

*Modelo conceptual o teoría sustantiva*



## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Se analizó las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, al tener como resultado que los entrevistados refirieron que la brecha digital está muy presente al momento de descargar actividades teniendo en cuenta por parte de los alumnos y padres les resulta difícil el acceso a la tecnología por razones económicas, pero en los casos que es posible el acceso, que si bien los alumnos presentan habilidades en el uso de la tecnología las emplean de interacción social y que además falta las capacitaciones respectivas por parte del Minedu en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa.

### **Segunda**

Se analizó las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021, al tener como resultado que los docentes tienen conocimiento que existen normas legales para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de las herramientas tecnológicas, presentando ausencia de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades académicas bajo este contexto para la competencias digitales, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia del entorno digital, finalmente agregan que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.

### **Tercera**

Se analizó la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021, al tener como resultado que los entrevistados manifestaron que la estrategia Aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a esta herramienta tecnológica, asimismo, las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque para el docente se presenta dificultades en poder trabajarlas, por otro lado refieren que no está bien estructurada, por resultar confuso sus materiales, debido a que vienen de manera general por ciclo, cuando debería ser por grado y materiales educativos didácticos; además se aprecia que no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son pocos los que los usan porque no explican bien.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda a los directivos de la I.E. No. 20318 José Antonio Macnamara de Huacho; gestionar antes las autoridades del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, para mejorar las vías del servicio de internet para alcanzar mayor eficacia en la aplicación de la estrategia aprendo en casa ante la presencia de la brecha digital.

### **Segunda**

Se recomienda a los docentes de la I.E. No. 20318 José Antonio Macnamara de Huacho, considerar actividades que generen la mayor participación de los estudiantes debido a que es una debilidad encontrada en la investigación.

### **Tercera**

Se recomienda a los padres de familia de la I.E. No. 20318 José Antonio Macnamara de Huacho; tener un contacto de mayor cercanía empleando los diferentes medios de comunicación de los estudiantes con los docentes para que se fortalezca su participación activa en la estrategia aprendo en casa.

### **Cuarta**

Crear grupos de Inter-Aprendizaje sobre la aplicación aprendo en casa, pues hay directivos y docentes que si conocen dicho aplicativo y pueden capacitar a sus colegas.

## Referencias

- Agustín, C. (2019). "Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar". [https://www.researchgate.net/publication/304076791\\_Aporte\\_docente\\_en\\_el\\_diseno\\_de\\_Ambientes\\_Virtuales\\_Colaborativos\\_para\\_educacion\\_preescolar](https://www.researchgate.net/publication/304076791_Aporte_docente_en_el_diseno_de_Ambientes_Virtuales_Colaborativos_para_educacion_preescolar)
- Alverson, D., et al. (2008). *Medical Students Learn Over Distance Using Virtual Reality Simulation*. *Simulation in Healthcare: Journal of The Society for Simulation in Healthcare*, 3(1), 10-15.
- Amado, H., & Hilera, J. (2015). *Towards an Approach for an Accessible and Inclusive Virtual Education Using ESVI-AL Project Results*. *Interactive Technology and Smart Education*, 12(3): 158-168.
- Anijovich, R. (2020). "Una oportunidad para la evaluación en su función formativa". En: *La Escuela que viene*. Fundación Santillana. Madrid.
- Baena P. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. ISBN ebook: 978-607-744-748-1 (Tercera edición)
- Beatty, E. (2015). *Technology and the Search for Progress in Modern Mexico*. Oakland, CA: University of California Press.
- Bernilla Ventura, K. N. (2021). Eficacia de "Aprendo en Casa" para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario.
- Buendía, G. (2017). "El Conocimiento que tienen los niños de las Tic's y su uso en un aula de cinco años". *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- CEPAL. *Brecha digital*. (2018) Disponible en:
- Chetty, K., Qigui, L., Gcora, N., Josie, J., Wenwei, L., & Fang, C. (2018). Bridging the digital divide: measuring digital literacy. *Economics*, 12(1).
- Chirinos, C. (2009) *Metodología de la investigación científica: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Codina, I. *¿Web 2.0, Web 3.0 o Web Semántica? El impacto en los sistemas de información de la web*. Universidad Pompeu Fabra. I Congreso Mundial de Ciberperiodismo y Web 2.0. Bilbao 2009.

- Davis, J. *Children's learning and technology*. Disponible en: <https://www.learning4kids.net/2014/04/21/childrens-learning-and-technology/2014>.
- Díaz A. (2010). *Construcción de Instrumentos de Investigación y medición estadística*. Universidad Peruana Los Andes. Pág.32.
- Donaldson, M. *Virtual Destinations and Student Learning in Middle School*. Cambria Press. New York. 2006.
- Dziekán, K., & Main, D. (2012). *Distance Education Within the 21st Century and its Application to Rehabilitation Education*. Rehabilitation Research Policy & Education, 26(4), 297-304. El País. *Marshall McLuhan, el visionario de la "aldea global" de la comunicación*. López Alberto. Artículo publicado en julio de 2017. [https://elpais.com/cultura/2017/07/21/actualidad/1500619102\\_672795.html](https://elpais.com/cultura/2017/07/21/actualidad/1500619102_672795.html)
- Escobar Castrillón, M. E. & Taquez García, M. J. (2017). Desarrollo de una interesante experiencia pedagógica trabajando un cuento infantil a través de las Tic's con estudiantes del nivel preescolar, esperando desarrollar en ellos los aprendizajes de comprensión, Colombia.
- Escobar M. y Taquez H. (2017). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Disponible en: URL: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>.
- Escobar, A., Rodríguez, M. & López, B. (2018). *Metodología de la investigación científica (Vol. 15)*. Ciencias
- Evaluación del Desempeño Docente Diplomado: Alfabetización Digital*. Convenio Telefónica – MINEDU. (2017)
- Fantini, A. (2009). *Los Estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC: herramienta para un mejor rendimiento académico*. [http://sedici.unlp.edu.ar/bistream/handle/10915/19064/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bistream/handle/10915/19064/Documento_completo.pdf?sequence=1).
- Fernández, N. G., Moreno, M. L. R., & Guerra, J. R. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos: revista educativa digital*, (28), 76-85.
- Ferrari, E., Núñez, L., Sánchez Tapia, J. *Cultura Digital. Un estudio de la apropiación de tecnología en Colombia*.

- Friemel, T. N. (2016). The digital divide has grown old: Determinants of a digital divide among seniors. *New media & society*, 18(2), 313-331.
- Fundación Santillana. *La Escuela que viene. Reflexión para la acción. Una crisis, una oportunidad para contribuir a la mejora de la educación y la salud.* Fundación Santillana. Madrid.
- Garaigordobil, M.;Machimbarrena, J. *Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying.* Article. *Psicothema*. 2017, Vol. 29 Issue 3, p335-340. 6p.
- García, N. G., Moreno, M. L. R., & Guerra, J. R. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos: revista educativa digital*, (28), 76-85.
- Gates, Bill. *El gran impulsor del acceso a las tecnologías de la comunicación.*
- Gerster, R, y Zimmermann, S. (2003) *Information and communication technologies*
- Graetz, I., Gordon, N., Fung, V., Hamity, C., & Reed, M. E. (2016). The digital divide and patient portals. *Medical care*, 54(8), 772-779.
- Gray, T. J., Gainous, J., & Wagner, K. M. (2017). Gender and the digital divide in Latin America. *Social Science Quarterly*, 98(1), 326-340.
- Hernández J., Méndez, C. Namen, O., Näslund-Hadley, N., y Velarde, L. (2020); en el artículo titulado: *La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia.* Ministerio de Educación.
- Hernández, Fernández & Batista (2014), *Metodología de la investigación científica.* 6ta. Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández-Agramonte, J. M., Méndez, C., Namen, O., Näslund-Hardley, E., & Velarde, L. (2020). La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia. *Enfoque Educación. BID, Washington DC.*
- Hernando, A, (2020). *La evaluación de los aprendizajes.* En: *La Escuela que viene.* Fundación Santillana. Madrid.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>
- Jara Mauricio, M. I., & Acosta Viera, O. (2021). Percepciones sobre la utilidad de la plataforma virtual aprendo en casa por la comunidad educativa de una IE de Guadalupe 2020.

- Kleine, D. (2013) *Gendered Power and Mobile Technology*. Edited by Leah Lievrwrouw and Sonia Livingstone.
- Leppänen, U.; et al. *Development of reading skills among preschool and primary school pupils*. *Reading Research Quarterly*. Article. Jan-Mar2004, Vol. 39 Issue 1, p72-93. 22p. 3 Diagrams, 3 Charts, 1 Graph.
- Lievroum, L. y Livingstone, S. (2012). *Handbook of New Media: Student Edition*.
- Lloclla Huincho, M., & Rojas Sapallanay, W. A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica.
- Llocma, M. y Rojas W. (2015). *Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet – Huancavelica*. Disponible en: URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1411>
- Manrique J. et al. (2017). *A Portable Augmented-Reality Anatomy Learning System Using a Depth Camera in Real Time*. *The American Biology Teacher*, 79(3), 176-183.
- Marqués, P. (2014) *Impacto de las Tic's en la educación: funciones y limitaciones*. Et al. *The emergence of cyberbullying in childhood: Parent and teacher perspectives*. Article. *Psicologia Educativa*. jun2016, Vol. 22 Issue 1, p39-48. 10p.
- Melo, G. (2011). *Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para la competitividad*. Criterio Libre 9.
- Mera, J. *Gamificación. Una Estrategia de fortalecimiento en el aprendizaje*. Revista Científica N° 26. Bogotá, 2016.
- MINEDU. 2020. *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020minedu>
- MINEDU. *Currículo Nacional de Educación*. (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Norman, S. *Advantages Of Online Learning: Education Without Leaving Home*. Disponible en: <https://elearningindustry.com/advantages-of-online-training-9>



- Ñaypas, H. Mejía, E; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Pág. 254 -255.
- Ortega, I. (2009). *La Alfabetización tecnológica. Revista electrónica teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*. 10(2), 11-
- Paniagua-Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. *Ciencia, docencia y tecnología*, 27(52).
- Paniagua C. et al. (2019), "Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar de Costa Rica". Disponible en: <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/164>
- Pérez-Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A., Meléndez-Rodríguez, L., & Berrocal-Carvajal, V. (2020). Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica. *Trípodos. Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna-URL*, (46), 77-96.
- Peroni, M., & Bartolo, M. (2018). The digital divide. In *Multidisciplinary Teleconsultation in Developing Countries* (pp. 101-109). Springer, Cham.
- Ragnedda, M. (2017). *The third digital divide: A Weberian approach to digital inequalities*. Routledge.
- Ramsetty, A., & Adams, C. (2020). Impact of the digital divide in the age of COVID-19. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 27(7), 1147-1148.
- Reid, K, Aqui, Y; and Putney, L. *Evaluation of an evolving virtual high school. Article Educational Media International*. Dec2009, Vol. 46 Issue 4, p281-294. 14p. 2
- Revista Espacios. *Virtual Education in Mexico*. Silva, Jorge.2017.
- Reynolds, J. (2014). *Virtual reality. Learning Disability Today*, 14(6), 14-16
- Rogers, S. E. (2016). Bridging the 21st century digital divide. *TechTrends*, 60(3), 197-199.
- Silvero, C. 2020. "El desafío de la escuela digital que viene". En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Soletic, A. 2020. *¿Cómo imaginamos la escuela que viene?* En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.

- Sulmont, L. (2020) *“La evaluación que se viene”*. En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Tamara, F. 2020. *¿Cuál es el sentido de la escuela digital que viene?* En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Tello, E. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la brecha digital: su impacto en México*.
- Tian, K., Sautter, P., Fisher, D., Fischbach, S., Luna-Nevarez, C., Boberg, K., Kroger, J., & Vann, R. (2014). *Transforming health care: empowering therapeutic communities through technologyenhanced narratives*. Journal of Consumer Research, 41(2), 237-260. UNICEF. “La falta de igualdad en el acceso a la educación virtual”. Disponible en: [www.unicef.org.es](http://www.unicef.org.es)
- UNESCO. *Las Tic’s en la Educación*. Disponible en:
- Van Dijk, J. (2020). *The digital divide*. John Wiley & Sons.
- Van Dijk, J. A. (2017). Digital divide: Impact of access. *The international encyclopedia of media effects*, 1-11.
- Zata Valle, A., Jara Mauricio, M. I., & Acosta Viera, O. (2021). Percepciones sobre la utilidad de la plataforma virtual aprendo en casa por la comunidad educativa de una IE de Guadalupe 2020.
- Zona Próxima. *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Instituto de Estudios en Educación. Volumen 20. Enero-Junio 2014.
- Zucker, A, Kozma R., *The Virtual High School: Teaching Generation V*. Teachers Colleges Press. Columbia University. EEUU.

## **Anexos**

## Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: <b>Análisis de la brecha digital y la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</b>			
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACION	
<p><b>Problema general</b> ¿En qué condiciones se presenta la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿En qué condiciones se presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021?</p> <p>¿En qué condiciones se aplica la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Analizar las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p> <p>Analizar la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	<b>Brecha digital y la estrategia aprendo en casa</b>	
		Categorías	Sub Categorías
		Brecha digital	Acceso y disponibilidad Inclusión digital Competencias digitales
		Estrategia aprendo en casa	Experiencias de aprendizaje Materiales y recursos educativos Evaluación formativa

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>ELEMENTOS DE INVESTIGACION</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>
<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>TIPO: Comprensión del contexto</p> <p>DISEÑO: Fenomenológico</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará constituida por Directivos, docentes y padres de familia</p> <p>Muestra: Dos Directivos, cuatro docentes y cuatro padres de familia</p>	<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de Huacho</p>	<p>Análisis de las entrevistas y la revisión de la bibliografía especializada.</p> <p>Análisis de las experiencias de vida de los directivos, docentes y padres de familia.</p>

## Anexo 2. Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Guía de entrevista directivos	Docentes	Padres de familia
<p>Brecha digital</p> <p>Agregar, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)</p>	<p style="text-align: center;">Acceso y disponibilidad</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa</p>	<p>¿Cómo percibe su hijo los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa?</p> <p>¿Considera describe el espacio y la disponibilidad durante el proceso de enseñanza de su hijo?</p>
	<p style="text-align: center;">Inclusión digital</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?</p>
	<p style="text-align: center;">Competencias digitales</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?</p>	<p>¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?</p>

Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?
	Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?
	Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa? ¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia? ¿Cómo realizar la retroalimentación en entornos virtuales?	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa? ¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia? ¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa? ¿Cómo describe la evaluación que recibe su hijo del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia? ¿Cómo describe la retroalimentación que recibe su hijo sobre los entornos virtuales?

**Anexo 3. Instrumento**  
**Entrevista semi estructurada**

**Datos informativos:**

**Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha:** \_\_\_\_\_

**Duración:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar la preparación teórica y didáctica que poseen los directivos, docentes y padres de familia sobre la brecha digital en la aplicación de la estrategia aprendo en casa en la institución educativa.

1. ¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?
2. ¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto al acceso y la disponibilidad?
3. ¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?
4. ¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?
5. ¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?
6. ¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?
7. ¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?
8. ¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?
9. ¿Cómo realizar la retroalimentación en entornos virtuales?



#### Anexo 4. Reducción de datos y generación de subcategorías

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos	
Directivo	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es que a los directivos no nos preparan para conducir con los canales digitales en cuanto a la estrategia de aprendo en casa.	No nos preparan para conducir con los canales digitales en cuanto a la estrategia de aprendo en casa.	EDI	
			¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto al acceso y la disponibilidad?	Al acceso es lento, la disponibilidad lo tenemos pero los alumnos y padres de familia no las tienen por falta de economía.	Al acceso es lento, la disponibilidad lo tenemos pero el tema de la economía afecta a los alumnos y padres de familia.		
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Son tediosos porque nos falta prepararnos más en lo digital para fortalecer a los docentes.	Nos falta prepararnos más en lo digital para fortalecer a los docentes.		
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Que no se cumplirá total las competencias digitales porque nos falta prepararnos en las Tic's a toda la comunidad educativa.	Que no se cumplirá total las competencias digitales porque nos falta prepararnos en las Tic's.		
	Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)		Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque el docente tiene dificultades para poder hacerlas y trabajarlas		Las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque el docente tiene dificultades.
			Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Los materiales y recursos vienen por paquetes de ciclos y los docentes se quejan que no vienen por grado es más difícil ordenarlas para su grado.		Los docentes se quejan porque los materiales y recursos vienen por paquetes de ciclos y no por grado.
			Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	En cuanto a la evaluación formativa no se cumplirá porque los estudiantes no ingresan a clases en su totalidad, solo la minoría ingresa y no se dará en un 100%.		La evaluación formativa no se cumplirá porque los estudiantes no ingresan a clases en su totalidad.

			¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Se evaluará con la interacción de docente a estudiante de los temas tratados.	Se evaluará con la interacción de docente a estudiante.	
			¿Cómo realizar la retroalimentación en entornos virtuales?	La retroalimentación realizarla con los estudiantes que aún les falta comprender los temas tratados en clase a diario.	La retroalimentación realizarla con los estudiantes, les falta comprender los temas tratados.	

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Docente	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es demasiado complicado porque el Minedu no nos capacitó en tecnologías ni la Ugel es demasiado complicado para trabajar en aprendo en casa, es difícil para bajar actividades, a veces hay línea a veces no.	Es complicado porque el Minedu no nos capacitó en tecnologías ni la Ugel para trabajar en aprendo en casa, es difícil para bajar actividades.	EDO
			¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende viene complicado, las actividades está confuso.	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende, está confuso.	
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Existe normas leyes para trabajar, pero es imposible trabajar de manera remota porque falta tener conocimiento sobre lo dificultad y no hay capacitaciones para docentes.	Es imposible trabajar de manera remota porque falta tener conocimiento y no hay capacitaciones para docentes.	
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Mal porque no domino las competencias digitales y falta talleres de actualización en competencias digitales.	Mal porque no domino las competencias digitales y falta talleres de actualización.	
		Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	En cuanto a la experiencia de aprendizaje en lo digital es muy difícil para trabajar porque no estoy preparada	En cuanto a la experiencia de aprendizaje en lo digital es muy difícil para trabajar porque no estoy preparada.	

persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)				para lo digital y me falta capacitarme.	
	Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?		La estrategia en lo virtual bien están los materiales, pero para descargarlas muy complicado no hay facilidades porque es muy complicado para obtener los materiales y recursos.	Están bien los materiales, pero para descargarlas muy complicado no hay facilidades porque es muy complicado.
	Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?		La influencia de la estrategia aprendo en casa es demasiada lenta porque los directores nos confunden nos dicen trabajen como puedan, y no nos capacitan.	Los directores nos confunden nos dicen trabajen como puedan, y no nos capacitan, por eso la influencia de la estrategia aprendo en casa es lenta.
		¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?		Se evaluará con el dialogo interactuando con los estudiantes y el diálogo de los aprendizajes.	Interactuando con los estudiantes y el diálogo de los aprendizajes.
		¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?		La retroalimentación en entornos virtuales se realiza interactuando entre docente estudiante en todo del desarrollo de la sesión de aprendizajes.	Se realiza interactuando entre docente estudiante en todo del desarrollo de la sesión de aprendizajes.

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Docente	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de	Acceso y disponibilidad	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	El inconveniente es que en mis clases los estudiantes utilizan muy bien la tecnología, pero para temas más de interacción social que para temas académicos.	Los estudiantes utilizan muy bien la tecnología, pero para temas más de interacción social que para temas académicos.	EDO1
			¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa	Si cuento con la disponibilidad porque es parte de mi trabajo, pero está muy confuso la estrategia aprendo en casa.	Si cuento con la disponibilidad porque es parte de mi trabajo, pero está muy confuso.	

Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Carecer de tecnología en docentes, mucha ignorancia porque no todos hemos estado preparados, ni mucho menos los gobiernos actuales se preocupan por el desarrollo tecnológico.	Mucha ignorancia porque no todos hemos estado preparados, ni mucho menos los gobiernos actuales se preocupan por el desarrollo tecnológico.
	Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Describo que falta asesoramiento en competencia digital, ni conozco mucho porque no estoy fortalecida.	Falta asesoramiento en competencia digital, ni conozco mucho porque no estoy fortalecida.
Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Mi experiencia es que lo veo bien confuso porque no estaba preparada para trabajar con esa experiencia de aprendo en casa.	Mi experiencia es que lo veo bien confuso porque no estaba preparada para trabajar con esa experiencia.
	Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales porque viene de manera general, viene por ciclo debe ser por grado y materiales educativos didácticos.	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales porque viene de manera general.
	Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases y es muy complicado para evaluar.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.
		¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Los aprendizajes se evaluarán a distancia de manera dialogada reflexivamente con los estudiantes.	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada reflexivamente con los estudiantes.
		¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?	La retroalimentación se dará en modos de aprender, a valorar sus procesos y logros de los estudiantes.	Se dará en modos de aprender a valorar sus procesos y logros de los estudiantes.

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Docente	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es que los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de parte de las autoridades de educación.	Los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de parte de las autoridades de educación.	EDO2
			¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa	Sí, pero es muy aburrido porque en esta estrategia los alumnos se relajan ingresan cuando crea conveniente.	Sí, pero es muy aburrido porque en esta estrategia los alumnos se relajan.	
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital ante esta situación actual.	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital.	
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Falta de cursos para comprender competencias digitales, desconocimiento total.	Falta de cursos para comprender competencias digitales.	
	Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	La estrategia es confusa porque no tiene explicaciones de cómo usarlos, ni cómo aplicarlos.	Es confusa porque no tiene explicaciones de cómo usarlos, ni cómo aplicarlos.	
		Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Los materiales y recursos no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son pocos los que usamos porque no explican bien.	Los materiales y recursos no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes.	

		Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases y es muy complicado para evaluar.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.	
	¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?		Se evaluará de acuerdo a la red que se utiliza mediante exámenes y preguntas.	Se evaluará mediante exámenes y preguntas.		
	¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?		Se realizará regresando a reforzar los temas enseñados anteriormente a los estudiantes que tienen dudas con respecto al tema dado.	Se reforzará los temas enseñados anteriormente a los estudiantes que tienen dudas con respecto al tema dado.		

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Docente	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	No conozco con respecto al tema, solo que lo digital es mucha tecnología para mí en esta situación.	No conozco con respecto al tema, solo que lo digital es mucha tecnología para mí.	EDO3
			¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa	Que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.	Las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.	
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Es demasiado para los estudiantes porque no lo usan para clases sino para juegos y no se puede trabajar mucho porque los padres carecen de economía.	Los estudiantes no lo usan para clases sino para juegos y no se puede trabajar mucho porque los padres carecen de economía.	

				padres carecen de economía.	
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	En que todos no manejamos lo digital por factor de tiempo y economía, estamos acostumbrados a lo tradicional.	Todos no manejamos lo digital por factor de tiempo y economía, estamos acostumbrados a lo tradicional.
Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)		Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Que a la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores no manejamos como debe ser.	A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores.
		Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Los materiales y recursos son buenos pero poca falta hacerlo por grados están por ciclos y confusos.	Los materiales y recursos son buenos pero falta hacerlo por grados están por ciclos.
		Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	La influencia es negativa porque la evaluación formativa no se da porque todo es en casa y no sabemos quién hizo la tarea. Si el alumno o los estudiantes.	La influencia es negativa porque la evaluación formativa no se da porque todo es en casa y no sabemos quién hizo la tarea.
			¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Se evaluará a de acuerdo a cada docente que está usando la red, en mi caso evaluare por WhatsApp por audios.	Se evaluará a de acuerdo a cada docente que está usando la red.
			¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?	Lo realizo en las tardes después de clases con los alumnos que tienen dificultades para desarrollar las actividades.	Lo realizo en las tardes con los alumnos que tienen dificultades para desarrollar las actividades.

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Padre de familia	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo percibe su hijo los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa?	La señal es baja economía no ganamos mucho, falta trabajo.	La señal es baja y el factor economía no ganamos mucho.	EPF
			¿Considera describe el espacio y la disponibilidad durante el proceso de enseñanza de su hijo?	No cuento con disponibilidad porque trabajo y soy madre soltera.	No cuento con disponibilidad porque trabajo y soy madre soltera.	
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Está muy bien pero nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital en todo momento.	Está muy bien pero nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital.	
	Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.	No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.		
	Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es muy difícil porque la profesora de mi hija, no maneja el zoom.	Es muy difícil porque la profesora no maneja el zoom.	
		Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Es muy poco porque lo virtual es fastidioso además el director no entrega muchos materiales.	Es muy poco porque lo virtual es fastidioso y el director no entrega muchos materiales.	
		Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	No se va cumplir porque no hay mucha señal en casa y no se puede de trabajar.	No hay mucha señal en casa y no se puede de trabajar.	
			¿Cómo describe la evaluación que recibe su hijo del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Mala porque los docentes que tienen no manejan tecnología ni están capacitados.	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni están capacitados.	
			¿Cómo describe la retroalimentación que recibe su hijo sobre los entornos virtuales?	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias para ayudar a mi hijo en sus dudas.	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.	



Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos	
Padre de familia	Brecha digital, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo percibe su hijo los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa?	Falta de economía por la situación actual y no hay dinero para recargas.	Falta de economía por la situación actual.	EPF1	
			¿Considera describe el espacio y la disponibilidad durante el proceso de enseñanza de su hijo?	Es imposible ayudar a mi hijo porque el tiempo es imposible hay que trabajar para sobrevivir.	Es imposible ayudar a mi hijo porque el tiempo es imposible hay que trabajar para sobrevivir.		
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Mal porque desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron o me dieron a conocer.	Desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron o me dieron a conocer.		
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Desconozco	Desconozco		
	Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Está mal porque nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.	Nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.		
			Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Desconozco el tema porque el profesor solo envía sesiones.		Desconozco porque el profesor solo envía sesiones.
				Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?		Desconozco.
		¿Cómo describe la evaluación que recibe su hijo del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Pésimo porque el profesor solo le dice si entendió o no y luego le dice estás aprobado.		Pésimo porque el profesor solo le dice si entendió o no y luego le dice estás aprobado.		
		¿Cómo describe la retroalimentación que recibe su hijo sobre los entornos virtuales?	Desconozco.		Desconozco.		

Entrevistado	Categoría	Subcategorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos		
Padre de familia	Brecha digital Agregar, es el punto divisorio por parte de las personas que cuentan con la probabilidad de ser beneficiados con las herramientas tecnológicas Tic's y también de los que no logran tener esa accesibilidad (Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, 2016)	Acceso y disponibilidad	¿Cómo percibe su hijo los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa?	Mal porque no cuento con celular y solo lo hace por teléfono.	Mal porque no cuento con celular y solo lo hace por teléfono.	EPF2		
			¿Considera describe el espacio y la disponibilidad durante el proceso de enseñanza de su hijo?	No porque trabajo todo el día y el profesor solo se comunica por teléfono de 5 minutos.	No, porque trabajo todo el día y el profesor solo se comunica por teléfono 5 minutos.			
		Inclusión digital	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	No conozco.	No conozco.			
		Competencias digitales	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	No sé.	No sé.			
	Estrategia aprendo en casa, las Tic's vienen a ser esas herramientas tecnológicas que persiguen el objetivo de la unión, el procesamiento y la difusión de la información (Kleine y Dorotea, 2017)	Experiencias de aprendizaje	Materiales y recursos educativos	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Pesado porque no sabemos nada, ni entendemos nada.		Pesado porque no entendemos nada.	
				¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Peor y de materiales eso no hay nada.		Materiales de eso no hay nada.	
				Evaluación formativa	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?		No sé.	No sé.
					¿Cómo describe la evaluación que recibe su hijo del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?		Mal porque solo es por teléfono de 5 minutos.	Mal porque solo es por teléfono de 5 minutos.
					¿Cómo describe la retroalimentación que recibe su hijo sobre los entornos virtuales?		No sé qué será eso porque nadie me explico.	No sé qué será eso nadie me explico.

## Anexo 5: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones

### Matriz de triangulación de docentes

Objetivos específicos	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Comparación		Interpretación de docentes
						Semejanzas	Diferencias	
<p>Analizar las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p> <p>Analizar la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es complicado porque el Minedu no nos capacitó en tecnologías ni la Ugel para trabajar en aprendo en casa, es difícil para bajar actividades.	Los estudiantes utilizan muy bien la tecnología, pero para temas más de interacción social que para temas académicos.	Los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de las autoridades de educación.	No conozco con respecto al tema, solo que lo digital es mucha tecnología para mí.	Los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de parte de las autoridades de educación	Es complicado porque el Minedu no nos capacitó No conozco el tema	Los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de parte de las autoridades de educación y falta capacitación del Minedu.
	¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende, está confuso.	Si cuento con la disponibilidad porque es parte de mi trabajo, pero está muy confuso.	Sí, pero es muy aburrido porque en esta estrategia los alumnos se relajan.	Las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende, está confuso.	Las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende, está confuso y las redes son demasiado lentas.
	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Es imposible trabajar de manera remota porque falta tener conocimiento y no hay capacitaciones para docentes.	Mucha ignorancia porque no todos hemos estado preparados, ni mucho menos los gobiernos actuales se preocupan por el desarrollo tecnológico.	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital.	Los estudiantes no lo usan para clases sino para juegos y no se puede trabajar mucho porque los padres carecen de economía.	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital.	Los estudiantes no lo usan para clases sino para juegos	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital y los estudiante no lo usan para clases.

¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Mal porque no domino las competencias digitales y falta talleres de actualización.	Falta asesoramiento en competencia digital, ni conozco mucho porque no estoy fortalecida.	Falta de cursos para comprender competencias digitales.	Todos no manejamos lo digital por factor de tiempo y economía, estamos acostumbrados a lo tradicional.	Falta asesoramiento en competencias digitales.		Falta asesoramiento en competencias digitales.
¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	En cuanto a la experiencia de aprendizaje en lo digital es muy difícil para trabajar porque no estoy preparada.	Mi experiencia es que lo veo bien confuso porque no estaba preparada para trabajar con esa experiencia.	Es confusa porque no tiene explicaciones de cómo usarlos, ni cómo aplicarlos.	A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores.	A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores		A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores
¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Están bien los materiales, pero para descargarlas muy complicado no hay facilidades porque es muy complicado.	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales porque viene de manera general.	Los materiales y recursos no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes.	Los materiales y recursos son buenos pero falta hacerlo por grados están por ciclos.	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales	Están bien los materiales, pero para descargarlas muy complicado	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales y es complicada la descarga.
¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	Los directores nos confunden nos dicen trabajen como puedan, y no nos capacitan, por eso la influencia de la estrategia aprendo en casa es lenta.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.	La influencia es negativa porque la evaluación formativa no se da porque todo es en casa y no sabemos quién hizo la tarea.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.		La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.
¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la	Interactuando con los estudiantes y el diálogo de los aprendizajes.	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera	Se evaluará mediante exámenes y preguntas.	Se evaluará a de acuerdo a cada docente que está usando la red.	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada		Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada

	educación a distancia?		dialogada reflexivamente con los estudiantes.			reflexivamente con los estudiantes.		reflexivamente con los estudiantes.
	¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?	Se realiza interactuando entre docente estudiante en todo del desarrollo de la sesión de aprendizajes.	Se dará en modos de aprender a valorar sus procesos y logros de los estudiantes.	Se reforzará los temas enseñados anteriormente a los estudiantes que tienen dudas con respecto al tema dado.	Lo realizo en las tardes con los alumnos que tienen dificultades para desarrollar las actividades.	Se realiza interactuando entre docente estudiante en todo del desarrollo de la sesión de aprendizajes.	Lo realizo en las tardes con los alumnos que tienen dificultades para desarrollar las actividades.	Se realiza interactuando entre docente estudiante en todo del desarrollo de la sesión de aprendizajes y teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo.

#### Matriz de triangulación de padres de familia

Objetivos específicos	Preguntas	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Comparación		Interpretación de padres de familia
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021  Analizar la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa	¿Cómo percibe su hijo los inconvenientes de la brecha digital al aplicar la estrategia aprendo en casa?	La señal es baja y el factor economía no ganamos mucho.	Falta de economía por la situación actual.	Mal porque no cuento con celular y solo lo hace por teléfono.	La señal es baja y el factor economía no ganamos mucho.		La señal es baja y el factor economía no ganamos mucho.
	¿Considera describe el espacio y la disponibilidad durante el proceso de enseñanza de su hijo?	No cuento con disponibilidad porque trabajo y soy madre soltera.	Es imposible ayudar a mi hijo porque el tiempo es imposible hay que trabajar para sobrevivir.	No, porque trabajo todo el día y el profesor solo se comunica por teléfono 5 minutos.	No cuento con disponibilidad porque trabajo todo el día.		No cuento con disponibilidad porque trabajo todo el día.
	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Está muy bien pero nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital.	Desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron o me dieron a conocer.	No conozco.	Desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron	Está muy bien pero nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital.	Desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron, nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital.

pública de Huacho, 2021	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.	Desconozco	No sé.	No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.		No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.
	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Es muy dificultoso porque la profesora no maneja el zoom.	Nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.	Pesado porque no entendemos nada.	Nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.		Nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.
	¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Es muy poco porque lo virtual es fastidioso y el director no entrega muchos materiales.	Desconozco porque el profesor solo envía sesiones.	Materiales de eso no hay nada.	Es muy poco porque lo virtual es fastidioso y el director no entrega muchos materiales.		Es muy poco porque lo virtual es fastidioso y el director no entrega muchos materiales.
	¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	No hay mucha señal en casa y no se puede de trabajar.	Desconozco.	No sé.	Desconozco.	No hay mucha señal en casa y no se puede de trabajar.	Desconozco y no hay mucha señal en casa para trabajar.
	¿Cómo describe la evaluación que recibe su hijo del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni están capacitados.	Pésimo porque el profesor solo le dice si entendió o no y luego le dice estás aprobado.	Mal porque solo es por teléfono de 5 minutos.	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni están capacitados.	Mal porque solo es por teléfono de 5 minutos.	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni están capacitados, además solo es por teléfono de 5 minutos de tiempo.
	¿Cómo describe la retroalimentación que recibe su hijo sobre los entornos virtuales?	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.	Desconozco.	No sé qué será eso nadie me explicó.	No sé qué será eso nadie me explicó.	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.

## Anexo 6. Matriz de triangulación por participantes

### Matriz de triangulación

Objetivos específicos	Preguntas	Interpretación de directivos	Interpretación de docentes	Interpretación de padres de familia	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanzas	Diferencias		
<p>Analizar las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p> <p>Analizar la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital que se presentan en su dictado de clases al aplicar la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	No nos preparan para conducir con los canales digitales en cuanto a la estrategia de aprendo en casa.	Los estudiantes y padres de familia no utilizan lo digital por falta de enseñanza de parte de las autoridades de educación y falta capacitación del Minedu.	La señal es baja y el factor economía no ganamos mucho.	Falta preparación para manejar los canales digitales	La señal es baja y el factor economía.	Dentro de las características de la brecha digital está el factor economía y desconocimiento. Por parte de la estrategia Aprendo en casa, los estudiantes ingresan pero se dedica a socializar.	Para el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa, se encuentra afectada por la brecha digital tanto del servicio de internet como la falta de capacitación.
	¿Considera que durante su proceso de enseñanza cuenta con la disponibilidad en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa?	Al acceso es lento, la disponibilidad lo tenemos pero el tema de la economía afecta a los alumnos y padres de familia.	Si cuento con la disponibilidad, pero no se entiende, está confuso y las redes son demasiado lentas.	No cuento con disponibilidad porque trabajo todo el día.	Al acceso es lento, la disponibilidad lo tenemos pero el tema de la economía afecta.		Al acceso es lento, la disponibilidad se ve interrumpida por el factor económico lo cual afecta a los alumnos y padres de familia.	El proceso de enseñanza se ve afectado por la falta de acceso por motivos económicos.
	¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital en cuanto a la inclusión digital?	Nos falta prepararnos más en lo digital para fortalecer a los docentes.	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital y los estudiantes no lo usan para clases.	Desconozco todo ni el profesor ni el director me informaron nos deben dar a conocer sobre la inclusión digital.	No estamos preparados para la tecnología falta mucha capacitación para manejar lo digital.		Se presenta falta de preocupación de parte de la institución en cuanto a la capacitación y preparación hacia el personal para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se sigue presentado como barrera en el desarrollo de los aprendizajes el acceso a las herramientas por temas económicos.

¿Cómo describe los inconvenientes de la brecha digital con las competencias digitales?	Que no se cumplirá total las competencias digitales porque nos falta prepararnos en las Tic's.	Falta asesoramiento en competencias digitales.	No conozco ni me han conversado sobre eso nunca.	Falta asesoramiento en competencias digitales.	Padre de familia: No conozco ni me han conversado sobre eso nunca	Los inconvenientes presentados por la brecha digital, está en la falta de asesoramientos en competencias digitales acompañados del desconocimiento de los padres de familia.	El inconveniente relevante en el cumplimiento de las competencias digitales por falta de preparación en las Tics.
¿Cómo describe por su experiencia la aplicación de la estrategia aprendo en casa con referencia a las experiencias de aprendizaje?	Las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque el docente tiene dificultades.	A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores.	Nadie nos informó a los padres de familia que se iba a trabajar ni los profesores nos enseñaron.	A la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores	Nadie nos informó a los padres de familia.	Se obtuvo que falta contextualización en las experiencias de aprendizaje lo cual genera dificultades en la plana docente.	Para el desarrollo óptimo de la estrategia de aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directores.
¿Cómo describe la estrategia aprendo en casa con referencia a los materiales y recursos educativos?	Los docentes se quejan porque los materiales y recursos vienen por paquetes de ciclos y no por grado.	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales y es complicada la descarga.	Es muy poco porque lo virtual es fastidioso y el director no entrega muchos materiales.	La estrategia no está bien estructurada, son confusos los materiales y es complicada la descarga.		En cuanto a los recursos materiales educativos se debe modificar el envío, por resultar tedioso.	Los recursos materiales educativos debe ser enviados por grados y no por ciclos como se viene dando.
¿Cómo describe la influencia de la estrategia aprendo en casa con la evaluación formativa?	La evaluación formativa no se cumplirá porque los estudiantes no ingresan a clases en su totalidad.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.	Desconozco y no hay mucha señal en casa para trabajar.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.		La evaluación formativa no se cumplirá porque los estudiantes no ingresan a clases en su totalidad.	La influencia de aprendo en casa no tiene mucha validez, porque todos no participan en clases.
¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?	Se evaluará con la interacción de docente a estudiante.	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni están	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera	Los docentes que tienen no manejan tecnología ni	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada	Se evaluarán los aprendizajes a distancia de manera dialogada



	en la educación a distancia?		reflexivamente con los estudiantes.	capacitados, además solo es por teléfono de 5 minutos de tiempo.	dialogada reflexivamente con los estudiantes.	están capacitados.	reflexivamente con los estudiantes.	reflexivamente con los estudiantes.
	¿Cómo realizará la retroalimentación en entornos virtuales?	La retroalimentación se realiza con los estudiantes, les falta comprender los temas tratados.	Se realiza interactuando entre docente y estudiante en todo el desarrollo de la sesión de aprendizajes y teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo.	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.	Se realiza interactuando entre docente y estudiante en todo el desarrollo de la sesión de aprendizajes.	La retroalimentación se da mala porque solo le envía fotocopias.	La retroalimentación se realiza con los estudiantes, les falta comprender los temas tratados.	Se realiza interactuando entre docente y estudiante en todo el desarrollo de la sesión de aprendizajes.

## Anexo 07. Matriz de discusión de resultados

### Discusión del objetivo general

Objetivo general	Resultado general	Autores a favor	Autores en contra	Conclusión general
<p>Analizar las características de la brecha digital con la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	<p>Los entrevistados refirieron que la brecha digital está muy presente al momento de descargar actividades teniendo en cuenta por parte de los alumnos y padres les resulta difícil el acceso a la tecnología por razones económicas, pero en los casos que es posible el acceso, que si bien los alumnos presentan habilidades en el uso de la tecnología las emplean de interacción social y que además falta las capacitaciones respectivas por parte del Minedu en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa</p>	<p>Bernilla (2021), sobre eficacia de aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario, en la cual concluyó que tiene un alto impacto pedagógico en relación a las gestiones educativas, ya sea a nivel nacional, regional o local ya que a partir de este estudio se puede tener una clara idea de cuál es el estado actual de los estudiantes con el trabajo de esta estrategia, en torno a su formación académica en épocas de austeridades y también servir de base para otras planificaciones a futuro con visión a solucionar problemas que aquejen a la sociedad. Además, Zata et al. (2021), en la indagación sobre analizar las percepciones de la utilidad de la plataforma virtual “Aprendo en casa” como herramienta para la educación remota concluyeron que la noción con relación a la utilidad de la plataforma aprendo en casa, la corporación educativa considera en su gran universalidad falta de utilidad debido a que la mayoría de componentes menciona que la plataforma es eficaz sin embargo no es enérgico también muestra restricciones en su interacción, en otras palabras la generalidad piensa que es unidireccional pues no logran consagrar ninguna exhortación en la tablada no consiente estilar foros normativos y primordialmente que contienen equipos digitales que dejan de usarse por la ausencia de aprendizaje.</p>		<p>Los entrevistados refirieron que la brecha digital está muy presente al momento de descargar actividades teniendo en cuenta por parte de los alumnos y padres les resulta difícil el acceso a la tecnología por razones económicas, pero en los casos que es posible el acceso, que si bien los alumnos presentan habilidades en el uso de la tecnología las emplean de interacción social y que además falta las capacitaciones respectivas por parte del Minedu en la aplicación de la estrategia Aprendo en casa</p>

## Discusión de objetivos específicos

Objetivos específicos	Resultado general	Autores a favor	Autores en contra	Conclusiones generales
<p>Analizar las características que presenta la brecha digital en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	<p>Los entrevistados refirieron que tienen conocimiento que existen normas legales para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de las herramientas tecnológicas, presentando ausencia de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades académicas bajo este contexto para la competencias digitales, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia del entorno digital, finalmente agregan que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.</p>	<p>García et al. (2017), en el artículo científico sobre brecha digital en tiempos del Covid-19, en la cual concluyó que, la brecha digital se está mostrando, a pesadumbre que el personal docente trate de continuar brindando una enseñanza calificada, con igualdad y accesibilidad, y de forma inmediata buscar recursos; y los resultados, nuevamente, resultan exclusivamente peligrosos para la niñez en condiciones desfavorecidas y sus familiares que cuentan con una accesibilidad limitada hacia las opciones educativas lejos del entorno escolar. También Zapata et al. (2017), en el artículo científico sobre brecha digital, sector frágil económico y excepción social, concluyeron, determinando la superioridad de la brecha digital, su riqueza y trascendentales consecuencias sobre el derecho social, así como los anticipos y las carencias de toda política pública, que pausadamente transitan hacia la fundación de un derecho social a la inmersión dactilar como circunstancia de una atiborrada naturaleza en la colectividad de las informaciones.</p>		<p>Los entrevistados refirieron que tienen conocimiento que existen normas legales para el desarrollo del trabajo, pero insisten que la dificultad presentada es por el dominio de las herramientas tecnológicas, presentando ausencia de capacitaciones que fortalezcan el desarrollo de sus actividades académicas bajo este contexto para la competencias digitales, lo cual se trasluce debido a la falta de experiencia del entorno digital, finalmente agregan que las redes son demasiadas lentas y se van en cada momento, encima el estudiante no cuenta con dinero para recargar sus celulares.</p>
<p>Analizar la aplicación de la estrategia aprendo en casa en una institución educativa pública de Huacho, 2021</p>	<p>Los entrevistados manifestaron que a la estrategia Aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a esta herramienta tecnológica, asimismo, las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque para el docente se presenta dificultades en poder trabajarlas, por otro lado refieren que no está bien estructurada, por resultar confuso sus materiales, debido a que vienen de manera general por ciclo, cuando debería ser por grado y materiales educativos didácticos; además se aprecia que no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son</p>	<p>Zata et al. (2021), en la indagación sobre analizar las percepciones de la utilidad de la plataforma virtual “Aprendo en casa” como herramienta para la educación remota en la cual concluyeron que la noción con relación a la utilidad de la plataforma aprendo en casa, la corporación educativa considera en su gran universalidad falta de utilidad debido a que la mayoría de componentes menciona que la plataforma es eficaz sin embargo no es enérgico también muestra restricciones en su interacción, en otras palabras la generalidad piensa que es unidireccional pues no logran consagrar ninguna exhortación en la tablada no consiente estilar foros normativos y primordialmente que contienen equipos digitales que dejan de usarse por la ausencia de aprendizaje. Asimismo, Llocma y Rojas (2019), realizaron la indagación sobre las herramientas tecnológicas informativas y comunicacionales durante los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado en la que concluyeron que las aplicaciones de las Tic’s tuvieron un efecto positivo significativo como</p>		<p>Los entrevistados manifestaron que a la estrategia Aprendo en casa les falta capacitar a los docentes y directivos para lograr mayor acercamiento a esta herramienta tecnológica, asimismo, las experiencias de aprendizaje no vienen contextualizadas porque para el docente se presenta dificultades en poder trabajarlas, por otro lado refieren que no está bien estructurada, por resultar confuso sus materiales, debido a que vienen de manera general por ciclo, cuando debería ser por grado y materiales educativos didácticos; además se aprecia que no se adaptan al contexto de los estudiantes ni de los docentes, son</p>

	pocos los que los usan porque no explican bien.	parte del proceso de enseñanza aprendizaje involucrando la experiencia, la reflexión y su aplicación, lo cual se vio reflejado en los índices de mejora académica.		pocos los que los usan porque no explican bien.
--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------