



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima familiar y logro de competencias en el área de
comunicación del nivel primario de una Institución
Educativa, Ayacucho -2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

AUTORA:

Ochoa Ramos, Irma (ORCID: 0000-0003-3541-955X)

ASESOR:

Dr. Nilo Colquepisco Paucar (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres que me guían desde el cielo, a mi esposo Darío e hijos Claudia y Edward por ser el motor que me impulsa a seguir creciendo profesionalmente y a ser cada día mejor persona.

También quiero agradecer a mis hermanas, hermano, a mis sobrinas y sobrinos que me dieron el ánimo necesario para llegar donde estoy, gracias familia.

Irma

Agradecimiento

A Dios nuestro creador, a mi familia y toda gratitud a todas las personas que contribuyeron al éxito de esta investigación al apoyo incondicional, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi carrera, algunas presentes otros en el recuerdo y el corazón.

Índice de contenidos

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables de operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
IV. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1.....	24
<i>Muestra de estudio.....</i>	<i>24</i>
Tabla 2	25
<i>Valor de las frecuencias y porcentajes de la variable clima familiar y sus dimensiones.....</i>	<i>25</i>
Tabla 3	26
<i>Valor de las frecuencias y porcentajes de la variable competencias del área de comunicación y sus dimensiones.....</i>	<i>26</i>
Tabla 4	28
<i>Prueba de normalidad de las variables.....</i>	<i>28</i>
Tabla 5	28
<i>Correlación de las variables.....</i>	<i>28</i>
Tabla 6	29
<i>Correlación de la variable y la dimensión se comunica oralmente.....</i>	<i>29</i>
Tabla 7	30
<i>Correlación de la variable y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.....</i>	<i>30</i>
Tabla 8	30
<i>Correlación de la variable y la dimensión escribe diversos tipos de textos.....</i>	<i>31</i>

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021, mediante un estudio de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional , participando 27 niños y niñas ,utilizando el cuestionario de clima familiar y el cuestionario de logro de competencias en el área de comunicación: así mismo se empleó la prueba de normalidad para identificar la distribución de los datos recopilados con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniendo como resultado el prueba de correlación rho de spearman, de esta forma se concluye que el clima familiar tiene relación con el logro de competencias del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021.

Palabra clave: Aprendizaje, clima familiar, competencias, comportamiento, e identidad familiar

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the climate family and the achievement of competences in the area of communication of 6th grade students of the IE 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021, through a non-experimental study of correlational descriptive design, participating 27 boys and girls, using the family climate questionnaire and the communication skills achievement questionnaire: likewise, the normality test was used to identify the distribution of the data collected with the normality test of Shapiro-Wilk, obtaining as a result the spearman rho correlation test, in this way it is concluded that the family climate is related to the achievement of competences in the area of communication of the students of 6th grade of elementary school of the IE 39006 Santa Ana , Ayacucho -2021.

Keywords: Learning, family climate, skills, behavior, and family identity,

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene que ver con la situación actual del clima familiar que se vive dentro de los hogares de los estudiantes entorno a las condiciones de aislamiento que se viene dando y como esto afecta en sus niveles de aprendizaje con las enseñanzas impartidas en forma remota para poder alcanzar los logros de competencia específicamente dentro del área de comunicación.

De tal manera, que dentro de los aspectos que se han venido dando en el entorno internacional, se pueden denotar que la influencia de la familia en el estudiante y los principales aspectos de su aprendizaje tienen que ver con los vínculos emocionales y el comportamiento de la familia que se presenta como un punto de apoyo que favorece y motiva los estudios para mejorar las condiciones de aprendizaje. Gubbins y Dois (2006) citado en Marcapura (2018) explica que la familia es fundamental para poder intervenir directamente en el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes, tal es así que los padres son los llamados a participar en mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos con sus participación y orientación que puedan brindarles dentro de la casa.

Cabe señalar, que un buen ambiente donde el clima familiar favorece el logro de las competencias de los estudiantes significa la garantía de poder reconocer la tarea de los padres en apoyar al estudiante durante el desarrollo de sus actividades educativas, pero contrario a esto existen aún espacios familiares donde muchos de los padres no se comprometen a poder apoyar o fortalecer las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, tal es el caso que de acuerdo al estudio desarrollado por Sotelo et al. (2010) citado en Bocanegra (2021) ha alcanzado un resultado de 78% de los estudiantes que muestran un clima familiar inestable no han logrado alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje, porque dentro de esos hogares no existen una buena comunicación entre los integrantes de estas familias, lo que afecta los niveles de relación y afectan al desarrollo emocional de sus integrantes. Así mismo, dentro de nuestro país las condiciones actuales del aislamiento propios de la pandemia COVID 19 han demostrado que muchas familias tenían que proporcionar soporte académico a sus menores hijos, para el trabajo remoto o a distancia propiciada por el Ministerio de Educación para no perder el año académico, promoviendo las clases mediante los medios de

comunicación masiva que en muchos de los casos no alcanzaba para mejorar las condiciones de aprendizajes de los estudiantes, es así que los logros de las competencias no podían ser asegurados tan solo con la participación indirecta de los docentes, por ello el clima familiar se hace muy necesario tal como lo presenta el estudio realizado por quien concluyó que Huallpa (2017) “un 40,7% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son conflictivas donde los ambientes se caracterizan por las constantes discusiones por parte de los padres” (p.90).

Esta situación dentro del entorno familiar, solo ha provocado total insatisfacción por lo que los aprendizajes no se han consolidado de manera que garantice los aprendizajes de los estudiantes, esto denota que la familia es un círculo muy importante para poder mejorar las condiciones que ayuden a alcanzar los objetivos que se han planteado a nivel de los logros de las competencias. Por ello el Ministerio de Educación está impulsando la mejora de los aprendizajes mediante el fortalecimiento de las competencias que se enseñan dentro de las Instituciones Educativas y más aún dentro del área de comunicación; ya que de acuerdo a Atencio (2018) Trata de encontrar una serie de acciones que ayuden a emplear de manera dinámica las capacidades con una variedad de textos para poder aprender el uso básico del lenguaje con fines comunicativos (p.64).

Cabe señalar que a nivel local, las condiciones dentro del clima familiar corresponden a situaciones que se asemejan a la realidad nacional, en muchos casos aún persisten la indiferencia por parte de los padres con asumir su responsabilidad en la orientación o apoyo educativo a sus hijos, siendo entonces un motivo muy importante que hay que tomar en cuenta para poder reconocer que estas actitudes imposibilitan el logro de las competencias que los estudiantes puedan lograr y más aún durante este tiempo de aislamiento, donde el docente no tiene presencia educativa dentro de los hogares decada uno de los estudiantes; tal como lo explica quien en sus conclusiones de estudio menciona que Chavocon el clima dentro de la familia está relacionado y tiene efectos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes ” (p.79).

Desde esta perspectiva, se ha tomado como justificación para poder reconocer que el clima familiar es importante para el logro de las competencias dentro del área de comunicación en el nivel primario, ya que la familia es el centro y motor de asentamiento de la seguridad y el entorno donde los estímulos

de aprendizaje deben de desarrollarse en virtud al apoyo de los padres y hermanos para poder orientar los aprendizajes de los estudiantes de la mano orientadora de los docentes. Así mismo, la justificación practica nos ayuda a orientar los resultados que se han hallado para reorientar y corregir los aspectos negativos del clima familiar que puedan presentarse dentro del hogar y que favorezcan a mejorar las condiciones de los logros de las competencias. La justificación teórica, busca identificar las principales características del clima familiar que se presentan durante esta etapa de aislamiento y que puedan favorecer o desmeritar el logro de las competencias de los estudiantes.

Para ello se han formulado el problema de manera general, siendo esta ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021? De la misma manera se han planteado los problemas específicos siguientes, ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos escritos del nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021? También se han considerado como parte esencial de la investigación los objetivos generales, que fue Determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021 y los objetivos especificados que se mencionan a continuación, Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021, por otra parte también hemos considerado la hipótesis general la cual es ,Existe relación entre el clima familiar y logro de la competencia en el área de comunicación del nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, también se consideró hipótesis especifica Existe relación entre el clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la investigación se han considerado los antecedentes de nivel internacional que representan los estudios previos y que guardan relación con las variables y dimensiones en estudio, por ello (Álvarez, 2020) buscó la indagación de las condiciones de vida en el entorno familiar considerando los efectos en sus rendimiento educativo considerando como instrumento la escala de clima familiar (FES), llegando a demostrar como resultado que se pueden observar relaciones muy significantes de manera negativa entre el rendimiento escolar, ya que se pudo encontrar evidencias que no ayudan en nada a mejorar las condiciones educativas de aprendizaje de los estudiantes y por tanto se puede encontrar niveles muy bajos en sus rendimiento.

De la misma manera, en la tesis de Álvarez y Barreto (2020) Presento el objetivo de averiguar sobre las condiciones que se presentan entre las condiciones de apoyo de los padres a sus hijos en las labores educativas y como esto se vincula con el rendimiento educativo, teniendo en cuenta una muestra de 290 estudiantes, considerando el instrumento para la entrevista y llegando a concluir que las relaciones negativas se presentan de manera continua cuando los padres no pueden apoyar a sus hijos y no se presentan a desarrollar sus actividades académicas lo que denota un nivel muy bajo de su rendimiento académico.

Así mismo, el trabajo de investigación de Reyes et al. (2019) Presento el objetivo de conocer la situación en las familias que presentan situaciones de agresividad en los menores edad estableciendo como método el tipo correlacional, no experimental, con una muestra de 70 estudiantes no probabilístico, como técnica se empleó la encuesta, alcanzando el resultado de no observarse situaciones de agresividad dentro de los estudiantes motivo de estudio, por lo que se muestra que muchas familias están totalmente integradas y son el soporte educativo y emocional de sus hijos.

Otro antecedente presentado por Martínez (2019), presento como objetivo de sus estudio determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Jorge García Usta; considerando como diseño el estudio correlacional, con una población de 130

estudiantes; como instrumento se empleó la prueba de escala social familiar (FES), concluyendo que encontrará un buen rendimiento escolar tiene que ver con el círculo familiar donde se presentan actividades que fomente la participación de los integrantes de la familia para poder servirle de soporte académico y de orientación ante situaciones de duda al desarrollar las tareas o actividades asignadas.

Mateo (2017) en su tesis el objeto de estudio estaba enfocado en reconocer las labores de involucramiento de los padres en las actividades educativas de sus hijos, se ha considerado un tipo de investigación descriptiva, con una participación muestral de 63 estudiantes, docentes y padres de familia; aplicando una encuesta y entrevista como técnica; arribando a concluir que en la mayoría de los casos los padres se involucra de manera directa y participan conjuntamente con sus hijos a desarrollar sus actividades escolares, en muchos casos están pendientes de sus progresos y avances, consultan de manera directa sobre sus notas y otras actividades programas, solo unos cuantos no puede apoyar a sus hijos por condiciones de trabajo saturado o por no tener un nivel educativo superior al de sus hijos.

A nivel nacional, se han podido consultar los estudios que a continuación se presentan, López (2019) Quien planteo reconocer los procesos familiares y como estos buscan relacionarse con mejorar sus condiciones de aprendizaje, por lo que fue tipo no experimental, diseño correlacional, con una muestra por conveniencia conformada por 37 padres y 37 hijos, considerando como instrumento la escala FES, obteniendo el resultado que muchas familias están directamente muy bien integradas, ya que practican constantemente la colaboración y muestran niveles altos de comprensión con sus hijos, lo que fortalece los lazos emocionales y conductuales así como cognitivos de sus menores hijos, lo que ayuda a fortalecer la seguridad al momento de resolver alguna actividad que se les asigna en las escuelas.

Díaz (2020) planteo conocer los principales efectos que relacionan los entornos familiares y el comportamiento de sus integrantes influyen de manera directa en encontrar niveles de aprendizaje optimas que favorezcan los aprendizajes de los niños dentro del área de comunicación, para poder

constituirse como una investigación correlacional; empleando como instrumento la escala de competencia parental y la guía de observación; concluyendo que se han encontrado evidencia suficiente que demuestra que los padres y familiares de los estudiantes se involucran con las tareas educativas de los niños, con el único fin de mejorar sus condiciones de aprendizajes y reforzarlos.

Pérez (2019) en sus tesis considero el estudio de las situaciones emocionales que los estudiantes atraviesan para poder hacer frente a sus condiciones de vida familiar y como esto tiene efecto dentro de su etapa de aprendizajes, para ello planteo una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional, teniendo como participantes una muestra de 53 estudiantes, empleando el instrumento la escala de autoestima, concluyendo que es importante que las familias le den importancia al aspecto emocional, porque es fundamental para el desarrollo conductual de los estudiantes y que influyen en las condiciones de aprendizaje que puedan presentar dentro del aula.

Leandro (2019) en su tesis considerando como propósito del estudio identificar los factores familiares que tiene que ver con la influencia de alcanzar niveles aceptables de aprendizaje dentro de sus estudios teniendo en cuenta el nivel descriptivo, de diseño correlacional no experimental; para ello se utilizó una población de 96 estudiantes que desarrollaron el instrumento de escala de clima social FES y la matriz de observación, obteniendo la conclusión de se han encontrado evidencias necesarias a nivel estadística que demuestran la importancia que el entorno familiar tiene para poder mejorar las condiciones de aprendizajes y por tanto alcanzar un rendimiento escolar óptimo.

Quispe (2019), en sus tesis planteando como objetivo conocer las condiciones que los estudiantes tienen a nivel familiar para poder fortalecer sus aprendizajes, de tal manera que se optimice y sea satisfactorio, de diseño descriptivo no experimental, con la participación de 40 padres como muestra, concluyendo que en base a los resultados numéricos, se ha obtenido un alto nivel de aceptación que los entorno familiares tiene mucho que ver con el desarrollo académico de los hijos, por lo que se hace muy necesario acudirlos de manera constante a poder orientarlos o reforzar sus aprendizajes de manera constante y con apoyo de los integrantes de la familia.

Dentro del entorno local, el trabajo de investigación presentado por Así mismo, Reyes (2020) cuya tesis propone establecer la influencia de los padres en mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños, como parte del reforzamiento educativo que se les brinda dentro de sus hogares, y con esto alcanzar mejores niveles académicos en beneficio de estos, considerando el tipo de investigación básico descriptivo, se empleó el cuestionario como instrumento, llegando a concluir que la influencias del entorno familiar es un elemento que hay que consideran para poder apoyar el desarrollo académico de los niños, por lo que ha demostrado su incidencia de manera positiva para mejorar los niveles de aprendizaje de estos y que en muchos de los casos han rendido espectaculares resultados.

Arias (2019) en sus tesis busco identificar los factores familiares que tienen que ver con mejorar los aprendizajes, se enfocó en un estudio descriptivo de diseño no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, aplicándose el instrumento FES; obtenido un resultado dentro de este estudio que en muchos casos los padres no brindan el apoyo necesario para que sus hijos puedan supera las metas de aprendizaje establecido, esto tiene que ver mucho con la falta de integración familiar que limitan el accionar de los estudiantes a mejorar estas condiciones que viven dentro este entorno, lo que demuestra que no hay un vínculo emocional estable o se presenta poca participación de los padres u otro integrante de la familia.

Chavez (2019) en su tesis planteo que las condiciones del entorno familiar tienen mucho que ver con la capacidad de aprendizaje que los estudiantes puedan alcanzar cuando la familia se involucra de manera organizada, la población fue de 98 estudiantes y una muestra final de 79 estudiantes; el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar Moos; obteniendo un resultado.

Huamaní (2017), de su tesis busco establecer como las acciones internas de la familia se involucran para poder ejercer efecto en la optimización de los aprendizajes de sus menores hijos en el área de comunicación, considerando para ello una investigación de tipo no experimental con método cuantitativo de diseño correlacional, empleando una muestra de 20 estudiantes, cuyos padres

desarrollaron una entrevista como instrumento, alcanzando como resultado que los valores alcanzados demuestran que la participación de todos los integrantes familiares influyen de manera positiva para mejorar los aprendizajes de sus hijos, por lo que se convierten en un aliado estratégico que garantizará una formación íntegra de los estudiantes y que tiene que ver con la unidad familiar.

Dentro de esta parte de la investigación se tendrá en cuenta las definiciones por variables, considerando para ello también la conceptualización de las dimensiones y otros aspectos informativos entorno a nuestra investigación. Partiendo de la definición sobre la familia de acuerdo a la concepción de Silva (2003) concibe a la familia dentro de un campo generacional, donde las características individuales tienen mucho que ver con la transmisión de estas a sus futuras generaciones, lo que implica también las formas de actuar de cada uno de ellos, dejando así una herencia propia de cada uno (p.125).

Dentro de los procesos de integración e interrelación, la familia ha sido el núcleo de cohesión entre la sociedad, por la forma como interactuamos arganudamente y como influimos dentro de nuestro entorno, de ahí sus sentido eficaz y adecuada que favorecerá positivamente en la integración de las personas de tal manera que puedan reconocerse las funciones de cada integrante familiar.

Dentro de las concepciones de la antropología se ha considerado la familia como un elemento que pueda ser identificada de diversas manera y que debe de estar estratificada, por no contar el mismo nivel de concepción literal, un hogar, una familia o las condiciones domesticas distan muchos del valor literal que puedan poseer, por lo que se debe de identificar de manera correcta el valor conceptual a cada elemento que se ha de emplear para definir el aspecto funcional de la familia, en tal sentido Benería y Roldán (1987) citado en García (2021) mencionan que se entiende como la unidad dentro de los aspectos domésticos que conforman un espacio dentro de la sociedad integrada por un número de personas que están vinculadas por un espacio en común, donde desarrollan sus actividades y formas de vida compartida, de esta manera logran construir redes de comunicación y se relacionan emocionalmente.

Para Ravelo (2017) la familia es el centro primordial dentro de la comunidad que tiene que velar por la formación educativa de sus integrantes por

lo que tiene que asegurar las condiciones educativas que sus integrantes deben de recibir, buscando las mejores oportunidades de enseñanza que se encuentran en el mercado educativo, tal es así que la calidad, y la participación deben de ser los elementos esenciales para garantizarles un futuro educativo que los prepare para el futuro.

De acuerdo a la concepción de Ackerman (1969) citado por Vaca (2019) tiene como definición que la familia está integrada por cuestiones de salud como indicador de unidad y lo que lo encamina a su crecimiento es, por tanto, un espacio donde se tiene que velar para protegerla en situaciones de enfermedad o riesgo, lo que es un aspecto esencial en la raza humana (p.38). En este caso si estas condiciones no se cumplen, el riesgo de la estabilización social se presenta con mucha más eficacia, las familias construyen sociedades y socializan a las personas, por lo que si se presentan situaciones donde las poblaciones se desintegran el sentido de humanidad se va perdiendo.

Conocedores de las múltiples definiciones sobre la familia y su estructura funcional, se pueden observar que los padres e hijos son los elementos que dan sentido a este vínculo íntimo que se da de manera natural, donde las emociones, las relaciones afectivas toman un espacio muy preponderante para que pueda darle sentido de unidad que fomente los valores más humanos que se dan entre estos integrantes, el amor, el respeto, la cooperación, entre otros; son algunos de estos valores que se puedan cultivar dentro de la familia. Por lo tanto, la característica esencial está ligado a una unidad consanguínea, que se representan por un nombre y apellido que son únicos y se diferencian de otras familias, así como los estilos, costumbres y tradiciones de vida. Desde este punto de vista, la familia funciona como un sistema donde los integrantes esta interrelacionados a tal nivel que si alguno tiene algún problema esto afecta a todos, de esto se denota que la suma de todos los miembros familiares conjuntamente formar parte de una comunidad o sociedad, de ahí su nivel de organización, donde las jerarquías asumen sus importancia y donde los valores toman importancia dentro de las pautas de comportamiento de las familias, donde los padres son los modelos para los hijos y que se transmiten de generación en generación..

Desde este punto de vista se definirá la concepción de la variable clima familiar como el espacio institucionalizado como primordial para poder cumplir la tarea esencial de socializar a sus miembros más pequeños y a todos los integrantes, estos transmiten muchas cualidades a nivel cultural, los valores, las normas propias de su convivencia y que garantizan la identidad de sus miembros, que son fundamentales para el proceso educativo de adopción de aprendizajes. Pero para atribuciones propias de nuestra investigación se definirá entorno a (Moos et al. 1984 quien citado por Gave y Nieto 2021) “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad”. Otra concepción teórica hecha por el mismo autor define el Clima Social Familiar como el desarrollo de las personas en un ambiente donde las interrelaciones se presentan continuamente y se adoptan acorde a la personalidad de cada uno de ellos.

Así mismo, otros autores mencionan como el actuar de las personas de manera activa dentro de la comunidad por lo que se establecen actos de unión entre los que integran una familia, es así que deben de cumplirse dentro del hogar actividades que demanden el respeto de las conductas, los valores, las condiciones afectivas y las adopciones de las emociones que favorecen la integración de los que conforman la familia (Kemper, 2000; citado por Zavala, 2001). Otra concepción, alude desde un punto de vista más social como la condición de buscar la integración social mediante la interrelación entre sus miembros de manera que se produzcan actos de solidaridad y compromiso de aceptarse en un sistema donde las diferencias son muy comunes, para ello se puede optar por la práctica de la empatía de sus miembros Pi (2016).

Entonces, Castro (2015).menciona el clima familiar se entiende desde la perspectiva de la psicología, como la relación que se da dentro el seno familiar por parte del individuo que lo conforma, donde se desarrollan muchas acciones propias de la convivencia interna entre sus integrantes, esto demanda el conocerse de tal manera que puedan adoptar estilos de vida muy definidos y que corresponden a una identidad que se adopta en la familia.

Bajo estos parametros conceptuales, propuestos por Ruiz y Guerra (1993), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. Según (Moos, 1974; citado en Gave y Nieto 2021). La relación familiar esta caracterizado por las condiciones de vida que se presentan dentro de la familia, esto involucra los niveles comunicativos, que se presentan entre sus integrantes, donde las expresiones puede tornarse de manera libre sin ser parametrados o condicionados por otros integrantes, pero no solo está involucrado estos aspectos, sino también las condiciones de inestabilidad familiar, como los pleitos, la disfuncionalidad y conflictos que muestran los niveles de integración de cada miembro familiar.

Ahora considerando la segunda dimensión, podemos destacar al desarrollo familiar, que tiene que ver con el desenvolvimiento de los integrantes dentro del hogar, en ello se destacan el nivel de autonomía que se presentan en comparación con otras familias y el actuar de sus integrantes de manera individual, lo que garantiza la seguridad en los aspectos de la personalidad y cómo influye dentro de la unidad familiar. Otro aspecto importante es la actuación, donde se va a ver la capacidad de poder desenvolverse de manera efectiva mediante la competencia, ya sea a nivel intelectual con los logros o méritos que se pueden alcanzar dentro de los aspectos del profesionalismo, académico u otras actividades propias de la familia en relación con su sociedad, como las prácticas políticas, recreativas o religiosas, que demanda la práctica de actividades éticas, de valores y morales, que le dan valía extra a la familia.

Y la Estabilidad familiar. Está conformado y tiene que ver con la parte estructural y organizativa de la familia y como estas determinan el orden interno de sus integrantes ejerciendo el control adecuado y que busca el bienestar de estos, esto viene de la mano con la capacidad de organizarse para cumplir las tareas que se presenten dentro del hogar y como cada integrante toma su posición para cumplirlas, propiciando así la responsabilidad de los actos y también aplicar acciones que premien los actos positivos, por tal motivo es importante el control de los integrantes para poder fortalecer las reglas y acciones que deben de ser medidos por los padres o los integrantes de mayor edad.

Para poder definir las concepciones de la variable logro de competencias del área de comunicación, es necesario conocer el concepto de competencia, implica desde su concepto más tradicionalista como la capacidad para poder asistir dentro de los asuntos directivos. Para la UNESCO, lo conceptualiza como todos los actos del comportamiento humano que tienen que ver las actividades socio afectivo que se presentan en un entorno educativo y que desprenden habilidades propias del conocimiento y los procesos cognitivos, psicológicos, que involucran el desarrollo motor, sensorial, que favorecen a desarrollar toda actividad humana que se pueda hacer.

Según CNEB (2016) se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Admite las condiciones o posibilidades que se deben de confrontar para ser evaluados, de tal manera que puedan brindarse soluciones y resolverlos. Para esto se hace importante reconocer el conocimiento y habilidades que cada persona tiene y que puede poner en práctica acorde a las circunstancias que se presentan y mediante un proceso de análisis poder tomar decisiones. Esto con lleva también a poder confrontar los potenciales con otros miembros de la sociedad, donde se muestran las condiciones que cada uno posee y puede desplegar de manera libre, lo que faculta también a desplegar dentro de la sociedad las condiciones emocionales que tienen y que garanticen un espacio de interacción con otras personas.

En resumen, el Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB (2016), “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de conocimientos, habilidades con actitudes y sentido ético a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (p. 7).

Considerando las dimensiones como parte de las competencias que se desarrollan en el área de comunicación en el nivel primario de la educación básica peruana, se define en base al CNEB (2016), la competencia Se comunica oralmente (p. 87). Es la interacción que se presenta de manera directa, teniendo como actores a las personas, que muestran sus opiniones para poder entenderlas y ponerlos en práctica. Esto está involucrado con la capacidad de construir de manera interactiva un montón de textos de manera oral, porque se varían los al momento de oír y de hablar para poder consolidar el sentido

fundamental de comunicarse. Esta competencia indica que los estudiantes están en constante interrelación con su entorno social de manera personal y colectiva, de tal manera que pueda emplear su lenguaje de forma recreativa, y cumpliendo con respeto y responsabilidad.

De la misma manera se definirá la competencia propuesta en el CNEB (2016), Lee diversos tipos de textos escritos (p.77). Esta competencia involucra el cambio emprendedor y desprendido entre los lectores, el texto y los aspectos sociales donde se enmarcan y otros complementos culturales que están unidos de ante mano con estos procesos de lectura. Es aquí donde el estudiante pone en marcha la capacidad de interpretar mediante la decodificación de la información que se presentan en el texto y postular una posición. Esto también propone la interacción entre el hábito de la lectura y el contexto ambiental donde se desarrolla.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Y finalmente la descripción por la CNEB (2016), de la competencia Escribe diversos tipos de textos (p.82). Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Es con esta competencia que los estudiantes ponen en marcha los múltiples conocimientos que han adquiridos entorno al lenguaje que se ha escrito, tomando como referencia la coyuntura y el espacio que los rodea. Es por ello que se debe de referencia el uso del alfabeto y enfatizar en construir un sistema de estrategias que promuevan la fácil lectura del texto que pueda crear.

Darle un sentido a todos los textos que uno pueda crear, es muy importante porque nos brinda un instrumento de socialización, lo que involucra también el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y mejorar el lenguaje de manera decorosa valorando y respetando a los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

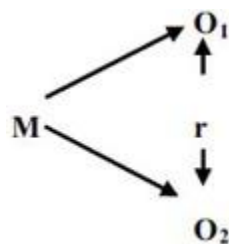
Para nuestra investigación se ha utilizado el tipo aplicada, que de acuerdo a Muntané (2010) citado por Alvarado y Arbildo (2021) porque permite que se apliquen o pongan en práctica los conocimientos que se encuentran dentro de los resultados prácticos.

Así mismo, se ha tomado en cuenta para esta investigación no experimental de diseño correlacional descriptivo, que según Hernández et al. (2014) buscan describir las relaciones que se presenta entre dos o más variables aplicado en un solo momento (p.154).

Diseño de Investigación

Descriptivo correlacional.

Esquema:



Donde:

M= Muestra.

O₁ = Clima familiar

O₂ = logro de competencias

r = Relación. (O₁ y O₂)

3.2. Variables de operacionalización

Se ha podido establecer el concepto de la variable clima familiar de acuerdo a la concepción de (Moos, 1974; citado en Gave y Nieto 2021) como un proceso donde se interrelacionan de manera interna los integrantes de la familia lo que determina la estabilidad entorno a sus emociones.

Habiendo tenido en cuenta la operacionalización de esta variable se ha subdividido en tres dimensiones, la relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar, que están constituidos por 8 indicadores y 15 ítems, tendiendo como media la escala ordinal de tipo Likert.

De la misma manera, la variable logro de competencias del área de comunicación, lo define CNEB (2017) como la potestad que toda persona posee para implementar las capacidades con el único fin de alcanzar un propósito definido.

Par ello se contará con operacionalizar esta variable con tres dimensiones, se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos; conformado con 11 indicadores y 15 ítems, para ello se emplearán la escala de Likert y la escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población según lo define Carrillo (2015) como “el total de unidades que se han de analizar de un respectivo estudio (p.5). Para nuestro caso está compuesta por 27 estudiantes del sexto grado único de la Institución Educativa N° 39006 de Santa Ana Departamento Ayacucho, provincia de Huamanga, Distrito Ayacucho,

Se consideró una muestra censal considerando la misma cantidad de la población, 27 estudiantes del sexto grado único de la Institución Educativa N° 39006 de Santa Ana Departamento Ayacucho, provincia de Huamanga, Distrito Ayacucho,

Se ha tenido en cuenta la participación de los estudiantes del nivel primario en un total de 27 estudiantes, considerando el grado de estudio (6to grado) y de ambos sexos.

Muestreo de tipo censal o poblacional no paramétrico, para Argibay (2009) se ha de considerar a todos lo elementos que conformana la poblacion y que tengan ciertas características que los define.

Tabla 1

Muestra de estudio.

Grado y seccion	Estudiantes	
	Varones	Mujeres
<i>6to Único</i>	16	11
Total	27	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha considerado la encuesta como técnica primordial para la recopilación de datos, que para Hernández et al. (2010.) se caracteriza por ser de aplicación directa para recoger información de las personas.

De la misma manera, se ha tomado como instrumento el cuestionario, que de acuerdo a la definición de Hernández et al. (2010.) son un conjunto de preguntas que se elaboran con el fin de recoger opiniones de las personas o información.

3.5. Procedimientos

Dentro de las consideraciones que se ha tomado para poder desarrollar la presente investigación, se ha empleado como instrumento directo de recopilación de los datos al cuestionario personalizado de manera anónima y para cada variable, que está constituido con un total de 15 preguntas y que fueron resueltos por los estudiantes del nivel primario. Para su aplicación se ha solicitado con anticipación la participación de estos estudiantes previa coordinación con la dirección de la Institución Educativa conjuntamente con la participación del docente del aula.

3.6. Método de análisis de datos.

El procesamiento de los datos tiene que ver con un proceso estadístico, de acuerdo a la naturaleza de la metodología de estudio que se ha empleado, por ello, se ha podido aplicar la estadística descriptiva en un primer momento, para poder tabular los datos obtenidos de acuerdo a la siguiente secuencia:

- Elaboración de la matriz de datos o sabana.
- Procesamiento descriptivo mediante el empleo de barras y gráficos.

- Valoración de los resultados considerando la frecuencia y valores obtenidos.
- Presentación general de los datos.

A nivel de la estadística inferencial, se han considerado los pasos que a continuación se presentan:

- Ejecución de la prueba de distribución de los datos (prueba de normalidad)
- Elección de la prueba de hipótesis.
- Planteamiento y desarrollo de la prueba de correlación según corresponde.
- Presentación y conclusiones de los resultados por cada prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para poder salvaguardar las opiniones y los datos obtenidos en este estudio, se ha garantizado el anonimato de nuestros participantes y de su entorno educativo familiar y social, así mismo se ha tenido en cuenta los lineamientos propios del reglamento de grados y títulos de la universidad, considerando todas las orientaciones teóricas que se han puesto en práctica dentro de la investigación.

IV. RESULTADOS

En esta parte de la investigación se presentan los resultados descriptivos e inferenciales en base a los datos que se han obtenido en el proceso de la investigación.

Resultados descriptivos.

Tabla 2

Valor de las frecuencias y porcentajes de la variable clima familiar y sus dimensiones

	Clima Familiar		D1		D2		D3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	3.7	1	3.7	1	3.7	1	3.7
Casi nunca	4	14.8	3	11.1	4	14.8	2	7.4
Casi siempre	5	18.5	5	18.5	5	18.5	4	14.8
Siempre	17	63.0	18	66.7	17	63.0	20	74.1
Total	27	100,0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Descripción: de la tabla N°2: de la cantidad total de encuestados un 3,7% se observar un nivel nunca en el clima familiar, un 14,8 % muestra un nivel casi nunca en el clima familiar, un 18,5% muestra un nivel casi siempre en el clima familiar y un 63% muestra un nivel siempre en su clima familiar lo que influyen considerablemente dentro de la formación educativa de los estudiantes.

En el valor de las frecuencias y porcentajes de la dimensión relación familiar de la cantidad total de encuestados un 3,7% se observar un nivel nunca en la relación familiar, un 11,1 % muestra un nivel casi nunca en la relación familiar, un 18,5% muestra un nivel casi siempre en la relación familiar y un 66.7% muestra un nivel siempre en la relación familiar lo que tiene mucho que ver la formación educativa de los estudiantes.

Así mismo para la dimensión desarrollo familiar de la cantidad total de encuestados un 3,7% se observar un nivel nunca en el desarrollo familiar, un 14,8 % muestra un nivel casi nunca en el desarrollo familiar, un 18,5% muestra un nivel casi siempre en el desarrollo familiar y un 63.0% muestra un nivel siempre en el desarrollo familiar lo que tiene mucho que ver la formación educativa de los estudiantes.

De la misma manera para la dimensión estabilidad familiar de la cantidad total de encuestados un 3,7% se observar un nivel nunca en esta dimensión, un 7,4 % muestra un nivel casi nunca, un 14,8% muestra un nivel casi siempre y un 74,1% demuestra un nivel siempre en la estabilidad familiar.

Tabla 3

Valor de las frecuencias y porcentajes de la variable competencias del área de comunicación y sus dimensiones

Competencia del Área de Comunicación	D1		D2		D3			
	F	%	F	%	F	%		
Inicio	1	3.7	1	3.7	1	3.7	1	3.7
Proceso	2	7.4	4	14.8	4	14.8	3	11.1
Logro esperado	3	11.1	4	14.8	4	14.8	2	7.4
Logro destacado	21	77.8	18	66.7	18	66.7	21	77.8
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100

Descripción: de la tabla N°3 de la cantidad total de encuestados para esta variable un 3,7% se encuentra en el nivel de inicio, un 7,4 % se ubica dentro del nivel de proceso, un 11,1% muestra un logro esperado y un 77.8% presenta un nivel de logro destacado, alcanzado en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación.

En el nivel de a dimensión se comunica oralmente se puede observar que el porcentaje alcanzado de 3,7% ha podido alcanzar este nivel de inicio, un 14,8% a alcanzado un nivel de proceso, de la misma manera un 14,8 % demuestra un nivel de logro esperado y un 66,7% ha alcanzado un nivel de logro destacado en esta dimensión de estudio.

Así mismo a nivel de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos se puede observar que el porcentaje alcanzado de 3,7% ha podido alcanzar este nivel de inicio, un 14,8% a alcanzado un nivel de proceso, de la misma manera un 14,8: demuestra un nivel de logro esperado y un 66,7% ha alcanzado un nivel de logro destacado en esta dimensión de estudio.

Y finalmente, en el nivel de la dimensión escribe diversos tipos de textos se puede observar que el porcentaje alcanzado de 3,7% ha podido alcanzar este nivel de inicio, un 11,1% a alcanzado un nivel de proceso, de la misma manera un 7,4% demuestra un nivel de logro esperado y un 77,8% ha alcanzado un nivel de logro destacado en esta dimensión de estudio

Resultados inferenciales

Para poder procesar los datos inferenciales se tiene que tener en cuenta las condiciones estadísticas para la probar las hipótesis, para ello se establece el nivel de confianza en un 95% y el margen de error en un 0,05 (5%).

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se ha establecido para poder determinar la distribución de los datos obtenidos en los cuestionarios. Para nuestro caso se ha tomado en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por haberse considerado una muestra pequeña, obteniendo un valor de 0,036 y $0,038 < 0,05$ por lo que su valor de distribución de datos es NO PARAMETRICO, por lo que corresponde a una prueba de hipótesis de Rho de Spearman.

Tabla 4*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	0,226	15	0,038	0,872	15	0,036
Competencias área de comunicación	0,161	15	0,200*	0,940	15	0,038

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis general**Hipótesis nula H₀**

No existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021

Hipótesis alterna H₁

Existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021.

Prueba de hipótesis general**Tabla 5***Correlación de las variables*

			Clima familiar	Competencias área de comunicación
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,905**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	15	15
	Competencias área de comunicación	Coeficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando los valores alcanzados por la correlación entre las variables, se ha alcanzado una $\rho = 0,905$ que de acuerdo a la (tabla 11) de Martínez y Campos (2015), se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,905 > 0,000$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

Prueba de hipótesis específico uno

Tabla 6

Correlación de la variable y la dimensión se comunica oralmente

			Clima familiar	Se comunica oralmente
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	15	5
	Se comunica oralmente	Coeficiente de correlación	,975**	1,000
Sig. (bilateral)		,005	.	
N		5	5	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando los valores alcanzados por la correlación entre la variable y la dimensión se comunica oralmente, se ha alcanzado una $\rho = 0,975$ que de acuerdo a la (tabla 13) de Martínez y Campos (2015), se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,975 > 0,005$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

Prueba de hipótesis específico dos

Tabla 7

Correlación de la variable y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

			Clima familiar	Lee diversos tipos de textos escritos
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,825
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	15	5
	Lee diversos tipos de textos escritos	Coeficiente de correlación	,825	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	5	5

Considerando los valores alcanzados por la correlación entre la variable y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, se ha alcanzado una rho= 0,825 que de acuerdo a la (tabla 15) de Martínez y Campos (2015), se ha obtenido una correlación positiva alta. Considerando este valor de correlación rho= 0,825 >0,086; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

Prueba de hipótesis específico tres

Tabla 8

Correlación de la variable y la dimensión escribe diversos tipos de textos

			Clima familiar	Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,921*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	15	5
	Escribe diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,921*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	5	5

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Considerando los valores alcanzados por la correlación entre la variable y la dimensión escribe diversos tipos de texto, se ha alcanzado una $\rho = 0,921$ que de acuerdo a la (tabla 17) de Martínez y Campos (2015), se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,921 > 0,026$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

V. DISCUSIÓN

Alcanzado los valores hallados en las pruebas de hipótesis y considerando los valores porcentuales en los resultados descriptivo, se presenta que dentro de la variable clima familiar se observa que un 66,7% de los encuestados demuestran que es muy importante que el apoyo familiar para poder alcanzar los objetivos educativos en los estudiantes, sobre todo dentro de sus aprendizajes; así mismo la variable que implica el desarrollo de las competencias dentro el área de comunicación, se ha encontrado con un 77,8% de confirmación que el soporte familiar de los estudiantes es muy importante para poder desarrollar estas competencias.

De la misma manera, podemos observar dentro de los resultados que se han desarrollado en las pruebas de las hipótesis que en comparación con otros estudios previos, podemos demostrar de manera categórica que de acuerdo al estudio de Álvarez (2020) quien buscó la indagación de las condiciones de vida en el entorno familiar considerando los efectos en sus rendimiento educativo llegando a demostrar como resultado que se pueden observar relaciones muy significantes entre de manera negativa entre el rendimiento escolar , ya que se pudo encontrar evidencias que no ayudan en nada a mejorar al condiciones educativas de aprendizaje de los estudiantes y por tanto se puede encontrar niveles muy bajos en sus rendimiento. De esta conclusión se puede admitir una vez más que los vínculos familiares que buscan forjar espacios de apoyo a sus integrantes que se encuentra en formación educativo se hace muy importante, porque depende no solo la deserción de los aprendizajes por parte de las instituciones educativas como parte de sus derecho, sino también el apoyo que los estudiantes pueden recibir por parte de sus familiares, quienes a través de la motivación y la búsqueda de estrategias, puede fomentar el interés por parte de sus hijos en etapa escolar y mejorar su rendimiento académico así como el logro de las competencias en diversas áreas educativas. En un referencia propuesta por Ravelo (2017) la familia es el centro primordial dentro de la comunidad que tiene que velar por la formación educativa de sus integrantes por lo que tiene que asegurar las condiciones educativas que sus integrantes deben de recibir, buscando las mejores oportunidades de enseñanza que se encuentran en el mercado educativo, tal es así que la calidad, y la participación

deben de ser los elementos esenciales para garantizarles un futuro educativo que los prepare para el futuro.

De estos aspectos que han orientado nuestra investigación podemos también llegar a una conclusión que está ligado a nuestro planteamiento de la hipótesis general entorno a nuestras variables que se han estudiado, obteniendo una $\rho = 0,905$; que demuestra una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,905 > 0,000$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”. En este sentido nuestra institución educativa que ha sido tomada como muestra de nuestra investigación, se ha encontrado con nivel satisfactorio de unidad familiar dentro de sus aspectos que ayudan a mejorar las condiciones educativas de sus menores hijos para poder alcanzar dentro de sus aprendizajes niveles de competencias muy elevadas y que va en satisfacción con las expectativas familiares e institucionales.

En ese mismo sentido, conociendo que parte de los logros educativos a nivel del estudiante están vinculados con los aspectos y el entorno familiar, se ha planteado las hipótesis específicas con el único fin de poder hacer énfasis en la relación que han alcanzado con las materias que se dictan dentro de una institución educativa, considerando los aspectos curriculares nacionales que direccionan los contenidos educativos que se han de desarrollar durante el año regular, por lo que se ha tomado como referencia de estudio el área de comunicación del nivel primario y sus competencias que los componen. En tal sentido, podemos presentar la opinión alcanzado en el estudio de Martínez (2019), presento como objetivo de sus estudio determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, concluyendo que encontrara un buen rendimiento escolar tiene que ver con el círculo familiar donde se presentan actividades que fomente la participación de los integrantes de la familia para poder servirle de soporte académico y de orientación ante situaciones de duda al desarrollar las tareas o actividades asignadas. De esta afirmación, podemos notar que los espacios familiares juegan un papel importante en la búsqueda de mejorar los niveles educativos de cada uno de los

estudiantes, esto es garantía de mejorar sus competencias no solo en el área de comunicación sino también en otras áreas donde el estudiante puede desenvolverse gracias al apoyo incondicional de sus padres.

Fundamento esta proposición establecida por nuestros autores de referencia, se ha hallado un valor dentro de nuestra hipótesis que faculta nuestros objetivos trazados, obteniendo una $\rho = 0,975$ que corresponde a una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,975 > 0,005$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna "Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021". Esto nos demuestra, una vez más, que el entorno familiar de nuestros estudiantes está bien consolidado por lo que se han hallado valores muy demostrativos que han mejorado las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes y gracias al apoyo y orientación que se viene brindando en su mayoría por los padres que quieren ver a sus hijos con mejores niveles de rendimiento escolar y por lo tanto mejorar las competencias dentro de esta capacidad. Tal como lo presenta Benería y Roldán (1987) mencionan que se entiende como la unidad dentro de los aspectos domésticos que conforman un espacio dentro de la sociedad integrada por un número de personas que están vinculadas por un espacio en común, donde desarrollan sus actividades y formas de vida compartida, de esta manera logran construir redes de comunicación y se relacionan emocionalmente.

De otra investigación que así tomado como parte de nuestro estudio y que no hace comprender que las competencias dentro de la tarea de comunicación, son muy importantes desarrollarlas para que nuestros estudiantes puedan mejorar las condiciones de lectura en sus diversas modalidades y tipos, de ahí que el autor Leandro (2019) que planteo el propósito del estudio identificar los factores familiares que tiene que ver con la influencia de alcanzar niveles aceptables de aprendizaje dentro de sus estudios, llegando a la conclusión de se han encontrado evidencias necesarias a nivel estadística que demuestran la importancia que el entorno familiar tiene para poder mejorar las condiciones de aprendizajes y por tanto alcanzar un rendimiento escolar óptimo. De este estudio se nota muy enfáticamente que los entornos familiares juegan un papel

determinante a la hora de poder ejercer influencia a sus menores hijos para alcanzar metas educativas con su respaldo e interés de superación, no tan solo con cumplir con la propuesta de exigirse en un solo aspecto dentro de la educación, sino también buscar nuevas experiencias que promuevan sus aprendizajes de manera efectiva dentro de nuestra área de comunicación, pudiendo alcanzar logros muy significativos.

En cuanto a nuestra prueba de hipótesis, se ha tendido en cuenta las condiciones dentro de los aspectos de lectura de nuestros estudiantes que tiene mucho que ver con las tareas cotidianas que se presentan dentro de la escuela, por lo que es muy importante este aspecto de la comunicación ya que depende de su desarrollo para una buena interacción por parte de los estudiantes y su medio social, de ahí que nuestro resultado sea centrado en la comparación el resultado obtenido por Quispe (2019), planteo como objetivo conocer las condiciones que los estudiantes tienen a nivel familiar para poder fortalecer sus aprendizajes, de tal manera que se optimice y sea satisfactorio, concluyendo que en base a los resultados numéricos, se ha obtenido un alto nivel de aceptación que los entornos familiares tienen mucho que ver con el desarrollo académico de los hijos, por lo que se hace muy necesario acudirlos de manera constante a poder orientarlos o reforzar sus aprendizajes de manera constante y con apoyo de los integrantes de la familia. Se puede afirmar una vez más que la influencia de los padres y familiares en el desarrollo de las competencias educativas del área de comunicación están muy ligadas a el soporte académico de estos, lo que, con llevar de manera satisfactoria a cumplir con las metas educativas establecidas, no solo a nivel familiar, sino también dentro de nuestro sistema educativo.

Por lo tanto, en nuestro estudio se ha hallado un valor de $\rho = 0,825$ que corresponde a una correlación positiva alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,825 > 0,086$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

Atencio (2018) Trata de encontrar una serie de acciones que ayuden a emplear de manera dinámica las capacidades con una variedad de textos para poder aprender el uso básico del lenguaje con fines comunicativos (p.64).

El resultado encontrado, por nuestro estudio se refiere a un valor $\rho = 0,921$ que significa una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,921 > 0,026$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021”. De la misma manera, se ha hallado un valor muy superior en cuanto el aporte del círculo familiar en apoyar los aspectos educativos de sus hijos, lo que han dado como resultado mejorar las condiciones de aprendizaje para alcanzar los logros estados en la competencia escribe diversos textos que son parte de su formación dentro de las aulas educativas del estudiante. Y que tiene que ver con lo que menciona Silva (2003) concibe a la familia dentro de un campo generacional, donde las características individuales tienen mucho que ver con la transmisión de estas a sus futuras generaciones, lo que implica también las formas de actuar de cada uno de ellos, dejando así una herencia propia de cada uno (p.125).

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado de acuerdo a los valores alcanzados por la correlación entre las variables, se ha alcanzado una $\rho = 0,905$; se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,905 > 0,000$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.
2. De acuerdo a la correlación entre la variable y la dimensión se comunica oralmente, se ha alcanzado una $\rho = 0,975$; se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,975 > 0,005$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.
3. Considerando los valores alcanzados por la correlación entre la variable y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, se ha alcanzado una $\rho = 0,825$; se ha obtenido una correlación positiva alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,825 > 0,086$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.
4. Se ha determinado por la correlación entre la variable y la dimensión escribe diversos tipos de texto, se ha alcanzado una $\rho = 0,921$; se ha obtenido una correlación positiva muy alta. Considerando este valor de correlación $\rho = 0,921 > 0,026$; valor de la significancia, se determina establecer el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna “Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021”.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos y funcionarios de las Direcciones Regionales deben de tomar en serio el trabajo socio emocional de los estudiantes dentro de su entorno familiar para poder mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, a través de talleres, trabajos de orientación y capacitaciones en el orden psicológico.
2. Los directores de las instituciones educativas, deben de promover actividades de socialización que ayuden a mejorar la convivencia familiar e institucional de la comunidad educativa, de esta manera se conocerá la situación socio emocional de los estudiantes, para poder diagnosticar cualquier tipo de problemas de personalidad.
3. Los docentes asesores y los encargados de la tutoría de los estudiantes deben de desarrollar un diagnóstico emocional a los estudiantes teniendo el apoyo de especialista del área de psicología, para detectar problemas emocionales o de conducta que puedan presentarse en cada estudiante, así como la interacción con los apoderados para mejorar las relaciones emocionales con los padres y estudiantes.
4. Promover la escuela de padres de forma continua y activa, donde se pueden participar de manera directa en la orientación emocional y de los aprendizajes a favor de los estudiantes, considerando los niveles de logros por competencias que puedan lograr durante su periodo educativo.

REFERENCIAS

- Ackerman, W. (1969). *Psicoterapia de la familia Neurótica*. Buenos Aires – Argentina.
- Alvarado, K. (2012). *EMPATHY AND CLIMATE FAMILY IN SCHOLAR CHILD OF COSTA RICA*. Costa Rica:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>.
- Álvarez, J. y. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Nuevo León, México.: Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education, 2020, 15(2), 166-183 (www.rpye.es)
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>.
- Argibay, J. (2009). *Muestras de investigación cuantitativa*. . UCES.
<https://n9.cl/zgukj>
- Arias, C. (2019). *El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019*. Lima – Perú.:
<https://n9.cl/h0fzj>
- Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I E. Nº 34128 Rocco – Yanahuanca*. Cerro de Pasco – Perú.
- Auquilla, A. (2021). *Family functioning in relation to adolescent sexual risk behavior: An integrative review of the literature*. Miami:
<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/504>.
- Benería, L. y. (1987). *Las encrucijadas de clase y género. Trabajo a domicilio, subcontratación y dinámica de a unidad doméstica en la ciudad de México*. México.
- Bocanegra, M. (2021). *Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural*. Chimbote - Perú:

- Calvo, C. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social*.
<https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>.
- Carrillo, A. (2015). *Población y Muestra*. Texcoco- México.:
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>.
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3,4,5 del nivel secundaria de la institución educativa Divino Maestro, Trujillo 2015*. Trujillo.
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de la Educación Primaria de una Institución Educativa pública de ventanilla*. Lima – Perú:
<https://n9.cl/infmc>
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla*. Ventanilla-Lima: USIL.
- CNEB. (2016). *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- CNEB. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima-Perú.: Minedu-.
- Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC:: Printing Office.
- Diaz, M. (2020). *La competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, durante el año 2018*. Huacho - Perú.
- Fabes., E. y. (1998). *Manual de la psicología infantil: desarrollo social, Emocional, y la personalidad*. Nueva York.
- Fairlie, A. y. (1998). *Teoría de las interacciones familiares*. . Revista de Investigación en Psicología.

- García, B. y. (2021). *Trabajo femenino y vida familiar en México*. Mexico: <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvhn0971.11.pdf>.
- Gave, A. y. (2021). *Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021*. Huancayo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65442>.
- Gubbins, F. y. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*. <https://n9.cl/ky7p90>.
- Hernández, R. F. (2014.). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill.
- Huallpa, G. (2017). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" Salcedo –Puno 2017*. Puno.
- Huamaní, G. y. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Lima - Perú: <https://n9.cl/3e8b9>
- Leandro, S. (2019). *Clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*. Ayacucho-Perú.
- López, S. y. (2019). *clima social familiar y rendimiento académico de los niños de la Asociación Incawasi - Cajamarca*. . Cajamarca: <https://n9.cl/52nf7>
- Marcapura, J. y. (2018). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del VI ciclo de EBR de las Instituciones Educativas secundarias del Distrito de Chuquibamba – Condesuyos 2018*. Chuquibamba – Condesuyos: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7660>
- Martínez, A. C. (2012). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente*. Granada, España : Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012.

- Martinez, A. y. (2015). *Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores*. México: Ib.
- Martinez, H. (2019.). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Cartagena de Indias - Coombia.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiche*. Santa Cruz de Quiche- México.
- Mayer, J. y. (1997). *What is emotional intelligence?* New York: Basic Books.
- Moore, C. y. (2004). *Altruism, Prudence, and Theory of Mind in Preschoolers*. New Directions for Child and Adolescent Development.
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU.*
<https://n9.cl/6z38q>
- Moos, R. M. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. . Madrid.: Tea.
- Moreno, D. E. (2009). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,. España: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>.
- Muntané, J. (2010.). *Introducción a la investigación básica*. Córdoba.:
<https://n9.cl/nmqzq>
- O'Dell, C. y. (1998). *If Only We Knew What We Know*. . New York: The Free Press.
[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2057935](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2057935).
- Papalia, D. O. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: Mc Graw Hil.
- Pérez, N. (2019). *clima familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2019*. Cajamarca- Perú.:
<https://n9.cl/y1pqu>

- Pi, A. (2016). *Infomed. Revista Medica Multimed. Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*,. 20(2), 1028-4818.<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
- Pichardo, E. F. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. España:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Quispe, S. y. (2019). *clima familiar en el rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma*. Arequipa-Perú.:
<https://n9.cl/8vo0r7>
- Ravelo, A. (2017). *El valor de ese nido que se llama familia*.*Revista de divulgación*,. <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/03/17/el-valor-de-ese-nido-que-sellama-familia>.
- Restrepo, D. (1993). *Luchando por el cambio*. Manizales, Colombia.: Revista de la Universidad de Caldas.
- Reyes, M. (2020). *Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa "Sol Naciente" Carabayllo, 2019*. Lima – Perú: UCV.
- Reyes, V. M. (2019). *Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso en Guayaquil - Equador*. Guayaquil - Ecuador.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Ruiz, C. y. (1993). *Escala del Clima Social Familiar FES*. Lima-Perú.:
<https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>.
- Silva, A. (2003). *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad. Criminología y conducta antisocial*. México.: Pax México,.
- Sotelo, M. R. (2010.). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Sonora.: Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora.

- Strayer, J. (2004). *Children's anger, emotional expressiveness, and empathy: Relations with parent's, empathy, emotional expressiveness, and parenting practices.* . Strayer, Janet. (2004). Children's anger, emotional expressiveness, and empathy: Relations.
- Vaca, M. (2019). *Cambios en la estructura familiar, frente al diagnóstico de una enfermedad neurodegenerativa a una de las figuras paternas. Estudio realizado desde la Teoría Sistemática en pacientes "La casa del Abuelito", a 3 personas entre 50 a 60 años de edad y famili.* Quito : <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17340>.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3150>

ANEXOS

Anexo. Matriz de consistencia.

Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E 39006 -2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 ¿Santa Ana, Ayacucho - 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021.</p>	<p>Clima familiar <u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación familiar. • Desarrollo familiar. • Estabilidad familiar. <p>Competencias del área de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente. • Lee diverso tipos de textos escritos. • Escribe diversos tipos de textos. 	<p>Tipo de Investigación. No experimental. Ya que no se manipularán las variables.</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> <p>Donde: M= Muestra. O₁ = Clima familiar O₂ = logro de competencias r = Relación. (O₁ y O₂)</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021? ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E.</p>	<p>Objetivos Específicos Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021. Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E.</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021. Existe relación entre el Clima familiar y logro de la</p>		<p>Población Se ha considerado una población general de 27 estudiantes del sexto grado único de la Institución Educativa N° 39006 de Santa Ana Departamento Ayacucho, provincia de Huamanga, Distrito Ayacucho,</p> <p>Muestra</p>

<p>39006 Santa Ana, Ayacucho -2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021?</p>	<p>39006 Santa Ana, Ayacucho -2021.</p> <p>Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho</p>	<p>competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021.</p> <p>Existe relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en el nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho - 2021.</p>	<p>La muestra se ha tomado considerando a los 27 estudiantes del sexto grado único de la Institución Educativa N° 39006 de Santa Ana Departamento Ayacucho, provincia de Huamanga, Distrito Ayacucho,</p> <p>Muestreo. De tipo censal o poblacional no paramétrico.</p> <p>Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica Estadística de Análisis y Procesamiento de Datos. Análisis descriptivo Análisis inferencial. Para la prueba de hipótesis se realizará mediante la prueba de normalidad. Y la prueba “rho” Spearman. O r de pearson</p>
--	---	---	---

Operacionalización de variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Ítems
Clima familiar	• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto.	Ordinal Tipo Likert 1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: Casi siempre. 4: Siempre.	5 ítems
	• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.		5 ítems
	• Estabilidad familiar.	Organización. Control.		5 ítems
Logro de competencias del área de comunicación	• Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de manera estratégica • Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores. 	Ordinal Tipo Likert 1: Inicio. 2: En proceso. 3: Logro esperado. 4: Logro destacado.	5 ítems
	• Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la manera, el contenido y contexto del texto oral. • Consigue información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa el modo, el contenido y contexto del texto. 		5 ítems
	• Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 		

		<ul style="list-style-type: none">• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		5 ítems
--	--	---	--	----------------

Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

A continuación, se le presenta una serie de proposiciones que serán evaluados por el docente, considerando las competencias del área de comunicación, con sus respectivas competencias y capacidades.

Indicaciones.

Marcar con una X las respuestas que determinaron la evaluación de las competencias que los estudiantes han demostrado, según los valores siguientes:

1	2	3	4
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	Dimensión	Ítems	1	2	3	4
			I	EP	LE	LD
1	Se comunica oralmente.	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.				
2		Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				
3		Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.				
4		Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.				
5		Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.				
6	Lee diverso tipos de textos escritos.	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.				
7		Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.				
8		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				
9		Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.				
10		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.				
11	Escribe diversos	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo,				

	tipos de textos	distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.				
12		Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.				
13		Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.				
14		Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.				
15		Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				

CUESTIONARIO DE LOGRO DE CLIMA FAMILIAR

A continuación, se le presenta una serie de proposiciones que serán evaluados por el docente, considerando el clima familiar del estudiante.

Indicaciones.

Marcar con una X las respuestas que demuestran los niveles de clima familiar, según los valores siguientes:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensión	Ítems	1	2	3	4
			N	CN	CS	S
1	Relación familiar.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2		En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
3		Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
4		Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
5		En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-				
6	Desarrollo familiar.	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.				
7		En mi familia nos interesa las actividades culturales				
8		En mi familia tenemos conversaciones intelectuales				
9		En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares				
10		En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema				
11	Estabilidad familiar.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
12		Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
13		En mi casa la puntualidad es muy importante				
14		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
15		En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros				

consentimiento informado



**INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA No 39006/Mx-P.
SANTA ANA**

C.M. PRIM.N° 0422238

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA”

SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 39006/Mx-P DE SANTA ANA, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA HUAMANGA; OTORGA.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Expido la **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada **“Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de una Institución Educativa Publica, Ayacucho 2021”**, aplicada por la estudiante de investigación **OCHOA RAMOS IRMA**; en el 6to grado de educación, desarrollada del 10 al 14 de octubre del 2021. Quien cumplió con los parámetros de investigación a sus respectivas variables y bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Santa Ana, 18 de octubre del 2021.



Cel. 942997715

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ochoa Ramos Irma estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de nivel primario de la I.E. 39006 Santa Ana, Ayacucho -2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Irma Ochoa Ramos al teléfono 966201012 o correo irma8a8@hotmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Irma Ochoa Ramos

Firma del autor

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida
.....

Firma y nombre del participante

LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Se comunica oralmente.

Lee diverso tipos de textos escritos.

Escribe diversos tipos de textos

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4
4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
5	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4
6	2	4	2	2	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	4
7	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2
8	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N
Casos	Válido	10
	Excluido ^a	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.919	15

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
CLIMA FAMILAR															PETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIM																	
N°	Relacion familiar					Desarrollo familiar					Estabilidad familiar					Se comunica oralmente					Lee diverso tipos de textos escritos					Escribe diversos tipos de textos						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
7	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
9	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	
10	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
11	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3		
12	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
13	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
14	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
15	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	
16	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
17	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
18	2	3	1	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	
19	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
20	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
21	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	4	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	4	3	1	4	3	3	
22	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	
23	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	
24	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
25	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES CLIMA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	15

▶ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	15

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Maritza Ramos Flores

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-02 aula G requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una institución Educativa, Ayacucho -2021**

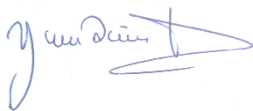
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo Irma Ochoa Ramos

DNI:10603140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima familiar.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad” (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno- 	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	<ol style="list-style-type: none"> 6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 7. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema. 	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Estabilidad familiar.	Organización. Control.	<p>Las actividades familiares se planifican cuidadosamente.</p> <p>Mi casa luce siempre ordenada y limpia.</p> <p>En mi casa la puntualidad es muy importante.</p> <p>En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>s preocupamos por la salud de sus miembros.</p>	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		

12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Considero otros valores también
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Maritza Ramos Flores* DNI: *04748641*

Especialidad del validador: *Matemática*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de *oct* del 20*21*

Maritza

Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lee diverso tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		

7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		
10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X		

15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Maritza Ramos Flores* DNI:..... *04748641*

Especialidad del validador:..... *Matemática.*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de *Oct* del 20*21*

Maritza

Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Esperanza Medrano Sánchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-02 aula G requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una institución Educativa, Ayacucho -2021**

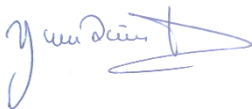
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo Irma Ochoa Ramos

DNI:10603140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima familiar.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad” (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	11. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 14. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 15. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	16. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 17. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 18. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 19. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 20. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Estabilidad familiar.	Organización. Control.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. En mi casa la puntualidad es muy importante. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. s preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		

12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X	
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X	
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X	
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X	

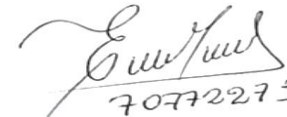
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Mg.....Medrano Sánchez Esperanza.....
DNI:.....70772273.....

Especialidad del validador:.....Maestría en administración de la educación- Educación primaria

3 de octubre del 2021


 70772273

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DEFINIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lee diverso tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>29. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>30. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		

8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		
10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MG. Medrano Sánchez Esperanza.....
DNI:.....70772273.....

Especialidad del validador:..... Maestría en administración de la educación- Educación primaria
.....

3 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


70772273

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. Callupe Cornejo Juan Carlos.**

.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-02 aula G requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una institución Educativa, Ayacucho -2021**

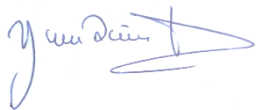
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo Irma Ochoa Ramos

DNI:10603140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima familiar.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad” (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	21. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 22. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 23. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 24. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 25. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	26. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 27. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 28. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 29. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 30. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Estabilidad familiar.	Organización. Control.	11.Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. 12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. 13.En mi casa la puntualidad es muy importante. 14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 15. Nos preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar							
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.							
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		
12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X		
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X		

14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X	
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos DNI 80219629

Especialidad del validador: Educación en Ciencias Sociales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lee diverso tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>44. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>45. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

}

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		

9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		
10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos

DNI 80219629

Especialidad del validador: Educación en Ciencias Sociales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. ARCE CASTRO ANGELICA**

.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-02 aula G requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una institución Educativa, Ayacucho -2021**

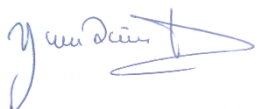
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo Irma Ochoa Ramos

DNI:10603140

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima familiar.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad” (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	31. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 32. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 33. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 34. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 35. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	36. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 37. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 38. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 39. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 40. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Estabilidad familiar.	Organización. Control.	11.Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. 12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. 13.En mi casa la puntualidad es muy importante. 14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 15. Nos preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar							
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.							
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		

12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X	
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X	
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X	
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MG. ARCE CASTRO Angelica

DNI 28314921

Especialidad del validador: Magister en Educación/ Educación primaria

10 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	46. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 47. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 48. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. 49. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 50. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	Inicio (00-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
<ul style="list-style-type: none"> Lee diverso tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	51. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. 52. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 53. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. 54. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. 55. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	Inicio (00-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	56. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte. 57. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza. 58. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar	Inicio (00-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)

		<p>personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>59. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>60. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		

9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		
10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ARCE CASTRO ANGELICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MG. ARCE CASTRO Angelica

DNI 28314921

Especialidad del validador: Magister en Educación / Educación primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. MARGOT BERECHÉ FERNÁNDEZ**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2021-02 aula G requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: **Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una institución Educativa, Ayacucho -2021**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atentamente

Firma

Nombre completo Irma Ochoa Ramos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima familiar.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona “es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad” (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	41. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 42. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 43. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 44. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 45. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	46. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 47. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 48. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 49. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 50. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• Estabilidad familiar.	Organización. Control.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. En mi casa la puntualidad es muy importante. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. s preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	x		x		x		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	x		x		x		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	x		x		x		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	x		x		x		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	x		x		x		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	x		x		x		
12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	x		x		x		
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	x		x		x		

14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x	
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **MARGOT BERECHÉ FERNÁNDEZ** **DNI:10731028**

Especialidad del validador: **DOCENCIA UNIVERSITARIA/EDUCACION PRIMARIA**



13 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>61. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.</p> <p>62. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.</p> <p>63. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.</p> <p>64. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</p> <p>65. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.</p>	<p>Inicio (00-10)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>Logro esperado (14-17)</p> <p>Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>66. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>67. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</p> <p>68. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.</p> <p>69. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.</p> <p>70. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.</p>	<p>Inicio (00-10)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>Logro esperado (14-17)</p> <p>Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p>71. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.</p> <p>72. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la</p>	<p>Inicio (00-10)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>Logro esperado (14-17)</p> <p>Logro destacado (18-20)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>73. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>74. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>75. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	x		x		x		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	x		x		x		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	x		x		x		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	x		x		x		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	x		x		x		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	x		x		x		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	x		x		x		

9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	x		x		x		
10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	x		x		x		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	x		x		x		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	x		x		x		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	x		x		x		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Margot Bereche Fernández DNI:10731028

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA/EDUCACION PRIMARIA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

