



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de
5 años del Nivel Inicial, Cusco 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Rios Fuentes, Gisela Eliana (ORCID: 0000-0002-4500-6946)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Yakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635- 5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos padres que me acompañan desde el infinito, a mi valiosa familia que son mi impulso y fundamento para proseguir en la senda del triunfo, en la consecución de ideales que me encausaran al logro de mis metas, ser un prototipo para seguir de mis seres que tanto quiero.

Agradecimiento

De primera instancia a nuestro divino padre celestial quien es nuestro mentor, procurador que ilumina nuestra senda, brindando armonía, derramando sus bendiciones y prosperidad a toda a mi familia.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de Contenidos.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS.....	22
3.1. Estadística descriptiva.....	22
Resultados descriptivos de la variable autoestima	22
Resultados descriptivos de la variable aprendizaje en el área de comunicación	28
3.2. Prueba de Hipótesis	33
3.2.1. Prueba de hipótesis general	34
3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	35
3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	36
3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	37
3.2.5. Prueba de hipótesis específica 4	38
3.2.6. Prueba de hipótesis específica 5	39

IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	51
Anexo 01: Matriz de consistencia	1
Anexo 02: Operacionalización de variables	3
Anexo 03: Instrumentos de investigación	5
Anexo 04: Carta de aceptación para la aplicación de los cuestionarios	9
Anexo 05: Consentimiento y/o asentimiento informado	11
Anexo 03: Validación de los instrumentos	13

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Determinación de la validez</i>	17
Tabla 2 <i>Determinación de la confiabilidad</i>	18
Tabla 3 <i>Resultados de la variable autoestima</i>	22
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión si mismo general</i>	23
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión social pares</i>	24
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión hogar - padres</i>	25
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión escuela</i>	26
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión mentiras</i>	27
Tabla 9 <i>Resultados de la variable aprendizaje</i>	28
Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna</i>	29
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	30
Tabla 12 <i>Resultados de la dimensión crea proyectos desde los lenguajes del arte</i>	31
Tabla 13 <i>Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	32
Tabla 14 <i>Niveles de correlación bilateral</i>	33
Tabla 15 <i>Tabla cruzada de autoestima y aprendizaje</i>	34
Tabla 16 <i>Tabla cruzada de la dimensión si mismo general y la variable aprendizaje</i>	35
Tabla 17 <i>Tabla cruzada de la dimensión social pares y la variable aprendizaje</i> ..	36
Tabla 18 <i>Tabla cruzada de la dimensión hogar – padres y la variable aprendizaje</i>	37
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de la dimensión escuela y la variable aprendizaje</i>	38
Tabla 20 <i>Tabla cruzada de la dimensión mentira y la variable aprendizaje</i>	39

Índice de figuras

Ilustración 1 Procesamiento de Datos en Excel	25
Ilustración 2 Aplicación de Instrumento 1 - Fuente: Elaboración Propia, se aprecia la labor de la tesista en la aplicación del cuestionario de autoestima de Coopersmith	26

Resumen

En este estudio intitulado “Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del Nivel Inicial, Cusco 2021”, se realizó con el propósito de evaluar la relación de las variables en la población señalada. El objetivo general fue determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021. La hipótesis general fue que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021. La metodología empleada posee una tipología de carácter aplicativo, con corte transversal, de diseño no experimental, con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo. La población la conformaron 102 alumnos del Nivel Inicial de 5 años. La muestra la constituyeron 44 estudiantes, se usó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se concluye que la autoestima tiene una relación significativa con el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. De acuerdo al resultado obtenido ($p=0.00<0.05$) se aceptó la Hipótesis Alterna y se rechazó la Hipótesis Nula, de esta manera, se concluye que la autoestima tiene una relación significativa de forma positiva considerable ($Rho=0,728$) con el aprendizaje.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, comunicación.

Abstract

In this study entitled "Self-esteem and learning in the area of communication in children of 5 years of the Initial Level, Cusco 2021", it was carried out with the purpose of evaluating the relationship of the variables in the indicated population. The general objective was to determine the relationship of self-esteem and learning in the area of communication in 5-year-old children of the initial level Cusco 2021. The general hypothesis was, there is a significant relationship between self-esteem and learning in the area of communication in 5-year-old children of the initial level Cusco 2021. The methodology used has a typology of an applicative nature, with a cross-section, of non-experimental design, with a correlational scope and a quantitative approach. The population was made up of 102 students of the Initial Level of 5 years. The sample consisted of 44 students, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. It is concluded that self-esteem has a significant relationship with learning in the area of communication in children of 5 years of the initial level. According to the result obtained ($p=0.00<0.05$) the Alternate Hypothesis was accepted and the Null Hypothesis was rejected, in this way, it is concluded that self-esteem has a significant relationship in a considerable positive way ($Rho=0.728$) with learning.

Keywords: Self-esteem, learning, communication.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es una valoración subjetiva de uno mismo, de quién es y de las características espirituales, mentales y físicas que conforman su personalidad (Acosta, 2004).

A nivel mundial, según las encuestas realizadas se descubrió una relación de la autoestima con el área de conocimientos y el rendimiento académico tales como la autonomía, creatividad, autorregulación, las relaciones con otros, entusiasmo por la labor escolar, nivel del lenguaje y las habilidades matemáticas, el 44% de los jóvenes tiene una autoestima pobre, el 36% posee una autoestima baja-sobre compensada, el 5% tiene una autoestima exagerada, finalmente, el 15% posee una autoestima adecuada (Parada, Valbuena, & Ramírez, 2016).

En el Perú, de acuerdo a la más reciente Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, un 37,6% de alumnos del segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura, el 34,5% en cuarto grado de primaria y el 14,5% en segundo grado de secundaria. En cuanto a la prueba internacional PISA 2018, Perú se ubicó en la categoría de 64 de 77 países que se evaluaron, en la actualidad, la carencia de comprensión lectora debió incrementar por la pandemia, que transformó la educación virtualmente (OCDE, 2019).

El presente estudio se realizó en una institución educativa de la ciudad del Cusco, en el área de comunicación, en niños de 5 años del Nivel Inicial, en la que se observó que, de acuerdo a su desempeño en las actividades diarias en el proceso de su aprendizaje y formación integral existen niños que presentan complicaciones en su rendimiento académico en el área de comunicación, así mismo, en estos dos últimos años se notó una mayor incidencia debido a muchos factores, entre ellos: la falta de acompañamiento y compromiso responsable de los padres de familia, falta de motivación y poca disposición en el logro de las competencias, de igual forma, presentan temor al momento de desarrollar sus actividades por la reacción que muestran sus compañeros y tienen dificultad en su expresión oral, también la baja coordinación en la motricidad gruesa y fina. Los problemas descritos generan que los niños de 5 años del Nivel Inicial tengan inseguridad en el desarrollo de sus actividades, de la misma forma, crea y provoca inestabilidad emocional en los estudiantes afectando en su aprendizaje y en su autoestima personal, también

dentro del vínculo familiar no les brindan el cuidado ni la seguridad necesaria de los factores que inciden en su desempeño. Los problemas descritos serán solucionados cuando el docente desarrolle actividades relacionados a la autoestima de los estudiantes de la institución, de esta manera, el nivel de aprendizaje incrementará a través de su aplicación, desde ese punto, se asegurará una mejor respuesta de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, no se debe descuidar el rol de la institución y su contexto familiar. Considerando los problemas descritos, se planteó lo siguiente: Problema general, ¿Cuál es la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la dimensión sí mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial?, ¿Cuál es la relación de la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial?, ¿Cuál es la relación de la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial?, ¿Cuál es la relación de la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial?, ¿Cuál es la relación de la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial?

La justificación es la base para probar algo y la raíz de la investigación con razones y argumentos convincentes. Toda investigación tiene un objetivo claro, que debe ser lo más persuasivo posible para demostrar su razón, motivación o razón para el desarrollo de su investigación (Chavarria, 2021). El presente estudio posee justificación teórica, ya que con este estudio se pretende comparar y verificar la teoría existente. Así mismo, la investigación cuenta con justificación metodológica, porque la investigación sigue una metodología de carácter científico (consistente y objetiva), en tipo, nivel y diseño de la investigación, por otra parte, el estudio también brinda una técnica e instrumento sometido a una prueba de validez, estas podrán ser usadas en futuras investigaciones de la misma naturaleza. Con referencia a la justificación social, las deducciones del presente estudio pretenden generar efectos positivos, mejorar la autoestima en el aprendizaje de la materia de la comunicación, dar una solución a la problemática de los pequeños de 5 años en el Nivel Inicial, de esta manera, se mejora el aprendizaje en el área de comunicación. Con respecto a la justificación práctica, se justifica el presente

trabajo en este nivel, porque se genera conocimientos, estos a su vez se conducirán a llegar a conclusiones y por último sugerencias como resultado de la investigación.

El objetivo es una expresión de algún propósito que desea lograr al realizar una investigación (Guzmán, 2021). Examinando lo manifestado, se planteó: Objetivo general: Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Los objetivos específicos: Determinar la relación de la dimensión si mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Determinar la relación de la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Determinar la relación de la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Determinar la relación de la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Determinar la relación de la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial.

La hipótesis es como un intento de estudiar un problema en forma de proposiciones. La hipótesis no se debe plantear con un pensamiento cerrado si no con un pensamiento amplio, debe ser utilizable para obtener nueva información (Palacios, 2014). Se plantea la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la dimensión si mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Existe una relación significativa entre la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Existe una relación significativa entre la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Existe una relación significativa entre la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial. Existe una relación significativa entre la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial.

I. MARCO TEÓRICO

Iniciamos con los antecedentes que ayudaron para sustentar varias partes importantes en el proyecto de investigación:

En un contexto internacional: Laguna (2017), Colombia, pudo ilustrar el objetivo de su investigación, que fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Gran Colombiano. Su muestra consistió en 17 estudiantes de entre 7 y 9 años que completaron el cuestionario de Autoestima (Stanley Coopersmith), y finalmente concluyó que, tras realizar su análisis cuantitativo, existe una fuerte relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el 85 por ciento de los casos. En consecuencia, los niños con alta autoestima asumen las dificultades educativas, participan y toman la iniciativa, además de mostrarla con su personalidad de forma autoritaria.

Delgado (2017), Colombia, afirma que existe una relación entre la autoestima y el aumento del aprendizaje en los estudiantes, y que el objetivo de su estudio es determinar el nivel de motivación, autoestima y autodirección de los estudiantes, así como su relación con el aumento del aprendizaje o rendimiento académico, de lo cual concluye que el nivel de motivación, autoestima y autodirección de los estudiantes no reveló una correlación significativa en el aumento del rendimiento académico. Aunque el contexto es muy diferente porque la muestra se compone de estudiantes de secundaria, se sugiere que se investiguen las variables motivacionales de la autoestima con el fin de fomentar el desarrollo de los aspectos de los estudiantes en los talleres destinados a mejorar el desarrollo del aprendizaje y por lo tanto será beneficioso.

Tipán (2017), Ecuador, se centra en varios problemas de investigación de la autoestima, teniendo en cuenta el enfoque de género, ya que las mujeres tienen una autoestima más baja que los hombres, y destaca la importancia del contexto, como la familia, la sociedad y la escuela, para el nivel de desarrollo de la autoestima y su influencia en el desarrollo de habilidades y actitudes procedimentales, cognitivas, afectivas y emocionales. Su técnica es un enfoque cuantitativo en una muestra de 170 niños, y empleó herramientas de investigación como cuestionarios, entrevistas con instructores, padres y alumnos. El aporte de este estudio es

esencial para mi investigación, ya que indica una diferencia por género, y es vital entender por qué existe esta diferencia y qué variables impactan en este resultado, así como buscar alternativas para superar estos números.

Ochoa (2017), Ecuador, luego de analizar la autoestima de los estudiantes, se pudo identificar varias técnicas que los docentes pueden utilizar en el proceso de estimulación conductual que permitirá el desarrollo integral a través de este estudio. La metodología de la investigación es descriptiva correlacional, con un diseño de estudio de casos. Este fondo es útil como referencia ya que demuestra las similitudes en los factores de mi estudio y ayudará a determinar si los resultados son los mismos sin importar la edad o la circunstancia.

Ávila (2015), Ecuador, llegó a la conclusión de que existe un fuerte vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico, por lo que empleó las notas de los alumnos, las calificaciones y un cuestionario de autoestima, que arrojó un 85% de respuestas, lo que implica que existe un vínculo entre las variables. De esta manera, concluye que los niños con alta autoestima están dispuestos a participar en los asuntos escolares y además sienten el apoyo de sus padres, de su institución tanto dentro como fuera de ella, además de ser muy empáticos y comprometidos con sus estudios, demostrando que la autoestima es un factor importante en los estudiantes y se verá reflejada en las actividades que realizarán en un futuro.

En un contexto nacional: Arana (2018), Perú, en su investigación, su objetivo fue comprender la relación entre la autoestima y el desempeño escolar. De esta manera, aplicó la prueba Serman Rho y sumó en su metodología. La prueba del chi cuadrado puede demostrar que existe una fuerte correlación entre estas variables. El valor p de 0.000 es un dato. La hipótesis nula se puede rechazar y la variable de investigación se puede confirmar. Este objeto de referencia en sí se utiliza como muestra. La metodología utiliza un uno a uno. Los tipos descriptivos y de relevancia de los estudiantes de grado se determinan de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión del autor, y los métodos de aplicación, elaboración y procesamiento de los datos son los referentes para mi investigación.

Tassara & Tassara (2020), Perú, tiene como objetivo comprobar que existe una relación entre comprensión lectora y autoestima, estas variables tienen diseños metodológicos relacionados, para ello el Coopersmith Self-Este en una institución

educativa, el resultado condujo a la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula, y finalmente se llegó a la conclusión de que la comprensión lectora se relaciona con la autoestima de los estudiantes, que va desde un nivel moderado a un nivel muy bajo, y existe una correlación positiva. Como hemos visto, esta investigación muestra que el campo de la comunicación está relacionado con la autoestima de los estudiantes, lo que demuestra que, si los niños desarrollan la autoestima de manera positiva, las habilidades que desarrollan en el proceso de aprendizaje lograrán buenos resultados.

Reyes (2019), Perú, su investigación muestra que existe un vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico; su objetivo es determinar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico; diseño descriptivo no experimental, de relevancia, una muestra de 27 estudiantes de primaria, la herramienta utilizada es la tecnología de la encuesta, El cuestionario EDINA previamente validado, 21 ítems, calificaciones de los estudiantes; para medir la confiabilidad de los resultados se utiliza el coeficiente de Cronbach, y el valor obtenido es 0.772. La principal conclusión es que en realidad existe una estrecha relación entre estas dos variables. Cualquier cambio en la autoestima resultará en un intercambio de rendimiento académico. Estudiantes directamente. Es necesario indicar que este resultado no siempre se dará y que variará según el contexto de la investigación.

Luna (2019), Perú, en su investigación se tuvo como objetivo comprender la relación entre la autoestima y el desempeño escolar de los niños de cuarto grado de primaria. El método es cuantitativo y tipos afines. La población de investigación es de 137 estudiantes. La técnica de investigación es el cuestionario de Coopersmith validado por separado como herramienta. Llegó a la conclusión de que no existe una relación estadística significativa entre las variables. Creo que la premisa actual es importante porque ayuda a relacionar mi concepto de trabajo con las variables de interés que he ido investigando, y me permitirá encontrar herramientas adecuadas para mi investigación en función de la edad del alumno. adquirido. Ser activo y buscar posibles soluciones que ayuden a lograr mis objetivos.

Navas (2018), Perú, nos indica a través de los productos de su estudio halló una relación bien relevante entre la autoestima y el aprendizaje puesto que el logro

de este depende y es influenciado por el nivel de la autoestima en los alumnos del primer grado de primaria ; por otro lado menciona que la dimensión afectiva también tiene una influencia significativa en el aprendizaje, así como la obtención y logro de objetivos y metas esperadas en todos los niveles de aprendizaje en los tiempos previstos.

De acuerdo a diferentes enfoques psicológicos consideran a la autoestima infantil como el principal factor del comportamiento de una persona, a su vez de estar íntimamente relacionada a la salud y el bienestar mental. La Teoría de la autoestima de Coopersmith (1976), sugirió que la autoestima está fijada primordialmente por el entorno familiar. Para este autor, la secuencia del desarrollo de la autoestima es la siguiente: El autoconocimiento ocurre alrededor del año y medio, cuando los infantes logran reconocer su figura en el espejo. Prosiguiendo con la definición de sí mismo Esto sucede a los 3 años, cuando el bebé tiene la capacidad de reconocer todas las características que lo distinguen. Al principio, en países extranjeros; cuando el niño tenía unos seis o siete años, se introdujo psicológicamente en el concepto del yo verdadero (interior) e ideal (la persona que quería ser). Coopersmith señaló que los padres juegan un papel de liderazgo en el desarrollo de la autoestima y enfatizó la importancia de tres condiciones comunes en las relaciones con los niños: aceptación, límites claramente definidos, expectativas, desempeño y respeto. El autor cree que la mayor autoestima de los niños está relacionada con el entorno de adaptación adecuado y la autoestima mostrada por los padres. Por lo tanto, los sentimientos que recibe de los familiares determinan su valor en el crecimiento saludable de una autoestima saludable; de igual manera, cree que el reconocimiento y cuidado de los hijos por parte de los familiares afectará significativamente su autoestima. Además, el triunfo o la caída son causas que predominan en el crecimiento de la autoestima. Por esta razón, los infantes son valorados al observar a sus padres, conocer sus fortalezas y diferencias, y dar ejemplo al niño para construir su propia identidad. Del total de definiciones de autoestima, según los psicólogos sociales y educativos, destacan los orígenes sociales de la autoestima de los niños y los roles relacionados que atribuyen a la dominación social como agente preciso.

Coopersmith, citado en Serrano (2014), considera que la autoestima es el juicio que una persona suele hacer y mantener sobre sí misma. La autoestima se expresa

a través de una postura reconocida. Refleja el grado en que creemos que nosotros mismos somos capaces, efectivos, relevantes y valiosos. La autoestima es nuestra evaluación positiva o negativa de nuestra imagen. Además del autoconcepto y la autoestima, se desarrollan progresivamente en el transcurrir de la vida, dándose inicio en la niñez. Así mismo al envejecer, adquiere autocontrol y comprensión del mundo exterior, y expande sus relaciones con otros miembros de la familia, compañeros de clase, maestros, vecinos y más (Zamora, 2012). La autoestima no se hereda, la formación y la autoevaluación comienzan temprano, desde la niñez. Una relación sólida y satisfactoria creará las condiciones para el surgimiento de la autoestima; Porque sentirse amado y protegido por un padre permite que un niño sea visto como una persona importante y preciosa. En la infancia, los padres consideran a la persona más importante para sus hijos; Por eso, la imagen que los niños creen tener de sí mismos es valiosa. Lo que opinen y piensen sobre el infante será relevante para el crecimiento de su autoestima (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). Según Alcántara (2003), la autoestima está estrechamente vinculada por tres componentes de la cognición, la emoción y el comportamiento, a saber, el concepto y la definición de uno mismo. Como una visión del carácter y el comportamiento de una persona. El poder del autoconcepto se basa en las creencias. Narcisista. Este componente implica la valoración positiva o negativa del sujeto del individuo, implica la percepción de los pros y contras de cada uno de nosotros. Es el juicio de valor de las habilidades particulares, la reacción de nuestra sensibilidad y emociones a nuestros valores y los antivalores que percibimos en nosotros mismos. Por tanto, Fernández (2013), educadora de niños, del libro de Clark, destaca la importancia de tener buenos autoconceptos desde la niñez; igualmente, detectar cuando un niño tiene baja autoestima, actuar en consecuencia; porque la niñez es la parte básica para que un niño pueda construir su personalidad y tenga un desarrollo sano, por lo tanto la autoestima refuerza las emociones y permite a los niños encontrar los recursos para afrontar todos los retos de su vida así como la creatividad del mismo. Por otro lado, Córdova (2010), define que la autoestima es una gran magnitud pues hace que influye en cómo uno se desenvuelve en su vida y cómo hace que sea parte de las etapas para potenciar su carácter y otros asimismo pueda pertenecer a un grupo social y que esté siempre con una actitud positiva de manera asertiva. Branden (2010), define que la

autoestima es una percepción elemental entre la relación de la física y del mérito que da como resultado la admiración y seguridad que cada uno tiene, asimismo reconoce el autoconcepto de cada persona y hace que se conozca como tal. Soto (2010), certifica que la autoestima establece el valor que nos retribuimos a nosotros mismos, y se relaciona con el reconocimiento de nosotros mismos, la forma en que trabajamos y nuestra satisfacción con nuestros propios puntos de vista y sentimientos sobre los demás y sobre nosotros mismos. También lo vinculó con la intensidad de cómo reflexionamos, que tenemos derecho a nuestra felicidad a respetarnos y proteger nuestros intereses particulares. Asimismo, el IPEDEHP (2016), señala que la autoestima es la apreciación positiva que los seres humanos tienen de sí mismos. Silva & Mejía (2015), conceptualizan a la autoestima como que una persona se relaciona con sí mismo y sus habilidades o actitudes internas, y lo que le hace verse de forma positiva o negativa en el entorno, esta es la apreciación que cada uno tiene de sí mismo a través del proceso de evaluación-acumulativo, basado en la experiencia diaria y centrándose en el yo actual, pero bajo la influencia de un conjunto de emociones continuas durante un período de tiempo relativamente continuo y sostenido.

Coopersmith (1976), indica que hay tres niveles de autoevaluación: alto, medio y bajo. En el primer nivel, hay personas que se distinguen por su confianza, éxito académico y social, y que tienen altas expectativas sobre su trabajo futuro. Por lo tanto, el segundo nivel se enfoca en individuos expresivos, pero puede basarse en la aprobación social. Además, proporcionan una gran cantidad de datos y pronósticos positivos promedio en comparación con el nivel precedente. El nivel final, baja autoestima, está relacionado con personas con depresión, aislamiento, sensación de falta de atractivo, son insuficientes al expresarse y excusarse. Estas personas se sienten deprimidas para superar sus defectos, poseen miedo de enojar a la gente, tienen comportamiento negativo y tolerancia a la ansiedad. Timothy, Stryker, & Goodman (2001), dijo que todos evaluaban sus propias habilidades de lectura puede afectar tu autoestima. Mientras tanto, las personas con baja autoestima les resulta difícil expresar sus pensamientos y sentimientos; en este sentido, las habilidades de lectura suelen ser un indicador claro de su grado de autoestima. Las dimensiones de autoestima según Coopersmith, citado en Serrano (2014), son las siguientes Sí mismo general: Lo considera como su propia imagen

fenoménica y le da la capacidad de reorganizarse, por lo que el proceso de tratamiento se centra en esta percepción de sí mismo. Social pares: Se consideran agentes socializados formados por grupos sociales compuestos por miembros de la misma edad (misma generación) y sus relaciones son de tipo primario. El elemento básico del análisis social no son los individuos, sino los grupos. Hogar – padres. El dominio habitual de una persona y en el que esta desarrolla tanto su vida privada como su vida familiar. Escuela: La ética académica sigue una serie de reglas y regulaciones, la cual involucran a directores y maestros, estudiantes y padres de las instituciones educativas, que juegan un papel muy importante en la relación entre maestros y estudiantes. Mentira. La moralidad personal es una parte sistemática del comportamiento de las personas en todos los aspectos de la vida, independientemente de su naturaleza.

En particular, los niños, en la comprensión de lectura, son capaces de sentir uno de los sentimientos y pensamientos de los personajes. Esto los lleva a apreciar los sentimientos de los personajes o absorber su comportamiento. Esto es increíble y puede afectar la autoimagen del niño. Santiago, Castillo, & Luz (2005), coinciden con Cassany en tres niveles: texto, razonador y crítico. Mencionaron que uno es enfocarse en hacer preguntas donde el texto es claro. Lo interpretan como un nivel básico, esto incluye "identificar detalles, ideas principales, secuencia de eventos o hechos y relaciones". Por sí misma, la lectura inferencial se implica muy abstracta, los lectores deben poder construir nuevos significados a través del significado ya establecido. Marciales (2003), por ejemplo, las inferencias están respaldadas por conocimientos a priori y suficientes permite a los lectores inferir ideas coherentes y significativas de su experiencia. Finalmente, el autor describe la lectura crítica como lectura evaluativa porque "Conocimientos preliminares, estándares e intervención del conocimiento de lo leído" (p. 3). Feldman (2005), señaló que se puede decir que el desarrollo de una mejora relativa es perdurable en el comportamiento que el individuo obtiene de la experiencia. El aprendizaje crea compensaciones de comportamiento. Este intercambio se llevará a cabo indefinidamente. Finalmente, el aprendizaje acontece gracias al ejercicio de otras formas de experiencias.

MINEDU (2016) determina la categoría con base en el desempeño de los estudiantes. Para las calificaciones de estudio, son: AD (Logro destacado). El alumno ha logrado el éxito en su estudio planificado y ha demostrado desempeño

y satisfacción en todas las actividades realizadas. A (logro esperado). Los estudiantes demuestran logros de aprendizaje previstos a lo largo del tiempo. B (procesamiento). El alumno está obteniendo el aprendizaje esperado, para lo cual necesita un período de refuerzo para lograrlo. C (inicio). Cuando los estudiantes comienzan a comprender el aprendizaje esperado o tienen problemas en su desarrollo. MINEDU (2016), establece medidas de factores relacionados, como en la lectura, matemáticas y derechos civiles. En este caso, mostró que el indicador de autoeficacia de los estudiantes, es la competencia de percibirse a sí mismos como más propensos a comprender el contenido del curso, es más probable que logre mejores resultados a través de exámenes en estas áreas. Por lo que el estudiante aprende y por lo tanto interfiere con el desarrollo de habilidades, entiende y lee.

Solé (2012), mantiene que “entender significa saber y poder manejar de forma independiente estrategias cognoscitivas y metacognitivas que logren una variedad de procesamientos de texto, de acuerdo con las metas que dirigen la función del lector” (p. 49). Por lo tanto, las habilidades de comprensión lectora son importantes en el sistema educativo, porque esta habilidad no solo está relacionada con la comprensión de textos, sino que es el pilar para el aprendizaje futuro y el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, la organización para la cooperación y el desarrollo económicos precisan la comprensión de textos como “la capacidad de comprender, evaluar y utilizar en textos, participar en la sociedad, alcanzar los objetivos establecidos y desenvolver una cantidad considerable de conocimientos y potencialidades”. Por lo tanto, el desarrollo temprano y adecuado de estos factores será la principal estrategia de los lectores para lograr sus objetivos personales y profesionales y hacer una contribución positiva a la riqueza de la sociedad. Rodríguez (2011), si bien han transcurrido más de 50 años desde que Ausubel atribuyó un concepto al aprendizaje significativo y posteriormente realizó diversos aportes, su conceptualización como referencia en diferentes encuestas en el campo educativo sigue vigente y ha logrado respuestas notables y efectivas, para él, el mecanismo humano es probado adquiriendo conocimientos, ideas y nueva información con orden cognitivo. Vygotsky (2012), hace un énfasis en el rol que cumplen las personas adultas en el proceso de aprendizaje del niño o niña ya que estos tienden a actuar imitando todas las actitudes o ejemplo a seguir, los

conocimientos, el lenguaje, ha sido transmitido por los adultos de su entorno. También menciona sobre un trípode educativo que se refiere a los docentes alumnos y la comunidad, por lo tanto, una persona siempre busca diferentes estrategias para poder aprender y que el aprendizaje se vaya construyendo en su entorno social educativo e intelectual.

MINEDU (2016), desde el 2016 se está empleando el currículo nacional de educación básica regular el cual tiene en su contenido el perfil de egreso del estudiante de diferentes niveles así mismo el logro y las competencias de las diferentes áreas curriculares, capacidades, desempeños y los estándares de aprendizaje a nivel nacional que los estudiantes tienen que lograr sobre sus aprendizajes y acerca de su formación integral, también encontraremos los problemas transversales, organización de sus espacios, tutoría, materiales y recursos educativos . Este documento es una herramienta para los maestros en su labor pedagógica y la cual desempeñan de forma permanente para lo cual la característica es que los niños de primer y segundo ciclo de acuerdo a su edad correspondiente logren los desempeños esperados programados por el MINEDU. En el caso del nivel inicial se impulsa lo que es la formación y el progreso de los niños y niñas teniendo como base la relación, la tarea de la familia y la labor educativa asimismo hace un énfasis en la tarea primordial que tiene la familia en la educación cuando estos son infantes.

PCC (2021), según el portal de crecer de colores indica que los niños absorben bastante información de todo lo que experimentan y ven alrededor, su principal fuente de aprendizaje es el juego ya que les ayuda desarrollarse explorar un sinfín de cosas por lo cual aprende conceptos nuevos vocabulario y actitudes. Qué por otro lado tampoco se puede negar que existen actitudes innatas para lo cual los padres tienen que hacer énfasis para enfocar el desarrollo de estas actividades innatas. Según Nuevo (2012), en los últimos años se ha estado promoviendo un tipo de aprendizaje no intencional con el uso de la tecnología, puesto muchos niños menores incluso de 3 años, ya cuentan con acceso al uso de aparatos inteligentes como smartphones, Tablet, laptops y otros, que están impulsando a auto educarse, siendo una herramienta potencialmente grandiosa en algunos casos y en la mayoría se convertiría en una gran amenaza si este método de aprendizaje no se utiliza sin la supervisión de sus padres y/o adultos a cargo. Según Arroyo (2018),

es necesario aplicar un sistema de tareas que promueva conscientemente la habilidad del habla, el sistema sugiere que se practique el lenguaje y el aprendizaje de manera preventiva, guiada y estimulante, esto promueve la socialización de los niños y en ella intervienen muchos participantes en su estimulación temprana.

Elarde, Canales, Meléndez, & Lián (2014), el proceso de la semántica, es la capacidad de comprender los diferentes significados e interpretaciones de varios símbolos del lenguaje (como palabras, símbolos o frases) para construir información de esta manera se puede alcanzar a comprender y se establecen las relaciones entre las personas.

Gutiérrez (2021) es una perspectiva psicológica sobre los principios del aprendizaje. Se refiere a un marco que ha desarrollado una variedad de técnicas de ingeniería y de comportamiento, como la terapia del comportamiento, la modificación del comportamiento y el análisis de comportamiento aplicado, y puede manejar una variedad de problemas diferentes. Hay muchas tecnologías disponibles en los campos clínicos y educativos que se están demostrando sobre el terreno y se habla de una reorganización razonable.

MINEDU (2013), en su programa de rutas del aprendizaje nos explica de qué y cómo aprenden los niños y niñas en edad inicial. Al exponer a un niño en un aula a la interacción con su maestro y compañeros y como objetos estos niños generan diferentes situaciones cuando participan en la toma de decisiones y se sienten miembros de un grupo y ejercen su ciudadanía, cómo aprender a expresarse con confianza y seguridad también cultivará su sentido de pertenencia al grupo. Los niños aprenden a ser competentes porque saben interpretar el papel de un adjetivo en un entorno específico también desarrollan sus capacidades o habilidades de conocimientos que tiene sobre un campo delimitado sus conocimientos y actitudes también desarrolla manifestaciones de desempeño demostraron claramente sus avances y logros en cierta capacidad.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica. En la investigación básica, las teorías científicas sirven como objeto de estudio, y es este objeto el que se analiza para mejorar el contenido (Carrasco, 2017, pág. 44). Esta investigación fue básica en cuanto a que sólo buscó ampliar y profundizar las causalidades del conocimiento científico actual de acuerdo con la realidad, que fue el objetivo principal del estudio.

El enfoque del presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se realizó la recopilación de información para luego experimentar la hipótesis planteada, con sustento basado en el cálculo y la metodología estadística propia de la investigación, para tantear supuestos y diseñar modelos de comportamiento (Hernandez, 2014).

Diseño de investigación

El presente estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal. El diseño no experimental indica Carrasco, (2013) refiere que es, "Aquel donde la variable independiente no posee de manipulaciones externas, no presenta control". De la misma manera, fue de corte transversal. Según Hernández & Fernández & Baptista (2014) indica que se refiere a que las variables serán medidas en un espacio y tiempo determinado.

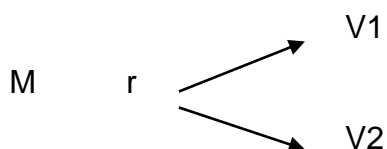
Dónde:

M = Muestra

V1 = Autoestima

V2 = Aprendizaje en el área de comunicación

R = Relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima se manifiesta por medio de una postura de aprobación, refleja el nivel en que creemos en sí mismos o en nosotros mismos como competentes, eficaces, relevantes y dignos, es el resultado de una experiencia relativa que se transfiere a los demás por medio del relato verbal y que se manifiestan evidentemente otras conductas, es exitoso y valioso; compromete un juicio personal de nuestro valor (Serrano, 2014).

Definición operacional: La autoestima se medirá mediante las siguientes dimensiones sí mismo general, social pares, hogar – padres, escuela, mentira, mediante el cuestionario Coopersmith, que es un instrumento aplicable para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Variable dependiente: Aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual: En este sentido, se recomienda cultivar las habilidades comunicativas de los estudiantes en los ámbitos de la lingüística, la literatura, el cuerpo, el arte, la sociedad y la informática, aspectos que son la base principal del proceso de socialización y relación con los demás. Varias tareas derivadas de la investigación y el desarrollo en el logro teórico de los diversos aspectos investigados en la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorar la problemática en estudio (MINEDU, 2016).

Definición operacional: Para el aprendizaje del campo de la comunicación se utilizarán las rúbricas, que se comunican oralmente en su lengua materna, leen varios tipos de textos en su lengua materna, crean proyectos en lenguaje artístico y escriben varios tipos de lenguas de texto en su lengua materna.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Es el número de unidades que se están estudiando, estas unidades son fenómenos, componentes, objetos o personas que exhiben ciertos atributos que están dispuestos a ser analizados (Silvia, 2011).

En este caso se tomó como población a 102 estudiantes del área de

comunicación en niños de 5 años del Nivel Inicial, Cusco 2021.

Muestra

Para el presente estudio la muestra se determinó por medio del muestreo no probabilístico - censal, la cual se conformó por 44 estudiantes de Nivel Inicial de 5 años. Según Hernández, (2014) indican que la muestra es un subgrupo de una determinada población del que se obtienen datos. Está definida o delineada con precisión, que es una representación de todo el grupo.

Muestreo

El tipo de muestreo no probabilístico es cuando no existe el criterio de que todos los sujetos tengan la misma posibilidad de ser elegidos para que formen parte de la muestra, de la misma manera, es por conveniencia, porque el investigador decide en base a los conocimientos que tiene de la población (Canahuire, Endara, & Morante, 2015).

Tamaño muestral

El tamaño muestral se refiere al porcentaje de la población que se selecciona y satisface los objetivos del estudio y que es estadísticamente significativo. Se utiliza habitualmente en los proyectos de investigación de mercado y de investigación comercial, entre otros (Méndez, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Se recurrió al método hipotético – deductivo, según Espinoza & Toscano, (2015) mencionaron que el método es el medio o dirección de establecer la relación entre el investigador y la persona fortalecida. La técnica de investigación aplicada es una encuesta para recopilar información y un registro de evaluación final de las variables de comunicación para determinar las dos variables de investigación.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento es un artículo simple desarrollado para hacer una investigación (Espinoza & Toscano, 2015). Para la investigación se manejó el cuestionario.

La validez y confiabilidad de la versión original del cuestionario de Coopersmith (Coopersmith, 1976), citado en Tassara (2020), determina la validez y la confiabilidad de la escala de autoestima.

La validez según Piera (2012) sobre el cuestionario de autoestima de Coopersmith, proporcionado por el test – r test fue de 0.88, de una muestra de 647 estudiantes de algunas escuelas escogidas en Estados Unidos, confirmándose la validez del cuestionario. Así mismo en nuestro país Panizo (1985), halló una confiabilidad de 0.78, para ello utilizó el método de mitades al azar, así como también lo valida con el alfa de Cronbach.

En la tabla 1, se puede apreciar la validez de los ítems:

Tabla 1

Determinación de la validez

ITEM	R	ITEM	R	ITEM	R	ITEM	R
SM3	,402**	E2	,552**	SP5	,482**	HP9	,498**
SM4	,462**	E17	,594**	SP8	,576**	HP11	,572**
SM10	,351**	E23	,423**	SP14	,491**	HP16	,624**
SM12	,325**	E33	,522**	SP21	,354**	HP22	,497**
SM13	,421**	E37	,415**	SP49	,525**	HP29	,545**
SM19	,430**	E42	,456**	SP52	,570**		
SM24	,564**						
SM27	,349**						
SM30	,511**						
SM31	,428**						
SM38	,655**						
SM43	,509**						
SM47	,604**						
SM48	,400**						
SM51	,434**						
SM55	,441**						
SM56	,534**						
SM57	,320**						

Fuente: Tassara (2020)

Coeficiente Alfa de Cronbach la tabla 2 dejan en certeza que los valores obtenidos manifiestan la consistencia de los varios aspectos y de la escala en su vinculado para evaluar la variable. Cómo sabemos El alfa de Cronbach es la medida más conocida para validar la correlación de varios ítems en una

escala, los cuales nos ayudan a ver los niveles desde muy bajo hasta muy alto en diferentes indicadores.

Tabla 2

Determinación de la confiabilidad

ÁREAS	Alfa de Cronbach	N° elementos
Sí Mismo	0,963	18
Escuela	0,875	6
Social Pares	0,899	6
Hogar Padres	0,805	5
Escala General	0,822	35

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 1

Cuestionario escala de autoestima de Coopersmith – versión escolar

FICHA TECNICA

- Nombre del instrumento: Cuestionario escala de autoestima de Coopersmith – versión escolar.
- Versión original: Coopersmith 1967.
- Adaptación y Aplicación: Tassara 2020
- Administración: de forma individual
- Duración: Promedio 25 min.
- Aplicación: Estudiantes de 5 años
- Significación: Cuestionario para evaluar la autoestima
- Numero de Ítems: 58 ítems
- Calificación: Manual, el cuestionario es dicotómico se otorgará la evaluación de acuerdo a las respuestas, el total de la puntuación será la que evalué el nivel de autoestima.
- Alfa de Cronbach, según valoración.
- Niveles de Aplicación: Estudiantes de 5 años de edad.

- Áreas que se evalúa: Área I Si mismo general (26 ítems) Área II Social pares (8 ítems) Área III Hogar – padres (8 ítems) Área IV Escuela (8 ítems) Área V Mentiras (8 ítems)

La validez y confiabilidad de la versión original de las Actas de Evaluación Finales en el área de comunicación aprendizaje del área de comunicación, para esta área se hará uso de las rubricas, las cuales ya se encuentran establecidas por el MINEDU.

Instrumento 2

Acta oficial de evaluación de nivel inicial de MINEDU ficha técnica

- Nombre del instrumento: Acta Oficial De Evaluación De Nivel Inicial MINEDU
- Versión original: 2020
- Adaptación y Aplicación: MINEDU EBR 2020
- Administración: de forma individual
- Duración: finalización anual.
- Aplicación: Estudiantes de 5 años
- Significación: acta de evaluación del área de comunicación
- Numero de Ítems: 4 rubricas
- Calificación: Manual, en AD, A, B, C.

3.5. Procedimientos

En el presente estudio se realizó como procedimiento la validez y confiabilidad de la versión original de cuestionario con apoyo de juicio de expertos; la selección de la muestra de estudio, concertación con los directivos de la institución educativa, luego de la presentación de la respectiva autorización, elaboración, validación del instrumento de investigación y se concluyó con su aplicación a los estudiantes de forma presencial dando cumplimiento a los protocolos de seguridad respectivamente.

3.6. Método de análisis de datos

Para la presente investigación el método que se usó es el método deductivo, lo cual proporciona la relación de las variables correspondientes, examinando de lo particular para conseguir lo general, el instrumento que se aplicó en la investigación se hizo a un grupo de 44 estudiantes que fueron la muestra de estudio y fueron procesados con el programa Excel y por medio del paquete estadístico SPSS. Los resultados serán procesados por medio de una estadística descriptiva para luego realizar el análisis y la interpretación de los datos logrados.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación está desarrollada de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UCV, primando la ética y el respeto al momento de realizar

la revisión de trabajos referentes a nuestro estudio de igual forma se solicitó los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos, respetando la privacidad de los participantes ya que el beneficio que obtuvimos fue la validez y la confiabilidad en nuestro estudio de investigación considerando el respeto y el derecho a los autores mencionados en el presente estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Resultados descriptivos de la variable autoestima

Después de la aplicación del cuestionario de autoestima a 44 alumnos obtuvimos una ponderación de las dimensiones:

Tabla 3

Resultados de la variable autoestima

	Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Igual que yo	21	48%	48	48
Válido Distinto a mí	23	53%	53	100
Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 3, refleja el resultado general de la variable autoestima con la aplicación del cuestionario de Coopermish, por lo que el 48% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que el 53% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, demuestra que la autoestima en niños de 5 años es primordial para la toma de las decisiones personales, de superación en los aspectos sociales, en el hogar, en la escuela, en mentiras y en sí mismo.

Tabla 4

Resultados de la dimensión si mismo general

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Igual que yo	21	47%	47	47
	Distinto a mi	23	53%	53	100
	Total	44	100%	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 4, refleja el resultado de la dimensión si mismo general, donde, el 47% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que, el 53% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, en la dimensión si mismo general, de los datos obtenidos se infiere que los alumnos se orientan entre ambas opciones, por ende, el conocimiento de cada uno sobre sí mismo es primordial para el desenvolvimiento de las actividades diarias.

Tabla 5

Resultados de la dimensión social pares

	Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Igual que yo	23	52%	52	52
Válido Distinto a mí	21	47%	47	100
Total	44	100%	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 5, refleja el resultado de la dimensión social pares, donde, el 52% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que el 47% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, en la dimensión social pares, se observa que los alumnos se identifican con una misma social pares, en cuanto a su autoestima, por lo cual se evidencia que la autoestima es un factor influyente.

Tabla 6

Resultados de la dimensión hogar - padres

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Igual que yo	20	45%	45	45
	Distinto a mí	24	54%	54	100
	Total	44	100%	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 6, refleja el resultado de la dimensión hogar - padres, donde, el 45% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que el 54% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, en la dimensión hogar - padres, se observa que, los alumnos identifican que la autoestima depende del hogar padres, por lo cual se evidencia que es un factor influyente.

Tabla 7

Resultados de la dimensión escuela

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Igual que yo	19	43%	43	43
	Distinto a mí	25	56%	56	100
	Total	44	100%	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 7, refleja el resultado de la dimensión escuela, por lo que el 43% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que el 56% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, en la dimensión escuela, se observa que la moda va en que los alumnos identifican que ellos manifiestan una necesidad escuela sobre su autoestima, por lo cual se evidencia que es un factor influyente.

Tabla 8

Resultados de la dimensión mentiras

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Igual que yo	19	44%	44	44
	Distinto a mí	24	55%	55	100
	Total	44	100%	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 8, refleja el resultado de la dimensión mentiras, por lo que el 44% de los estudiantes se identifican igual que yo, mientras que el 55% de los estudiantes se identifican con el distinto a mí, en la dimensión mentiras, se observa que la moda va en que los alumnos identifican que ellos manifiestan una necesidad mentira sobre su autoestima, por lo cual se evidencia que es un factor no muy influyente.

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje en el área de comunicación

Después de la aplicación del aprendizaje a 44 alumnos obtuvimos una ponderación de las dimensiones:

Tabla 9

Resultados de la variable aprendizaje

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	6	14%	14	14
	Logro esperado	28	64%	64	78
	En proceso	10	22%	22.0	100.0
	En inicio	0	0%	0	100.0
	Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración propia

La calificación que refleja la evaluación del área de comunicación, reflejada en las actas de calificación anual de la IE, se visualiza que hay una mayor ponderación en la calificación A de logro esperado con 64%, que significa que el alumno es bueno, pero podría mejorar, del cual depende de algunas habilidades.

Tabla 10

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Logro destacado	9	20%	21	21
Válido	Logro esperado	28	64%	64	85
	En proceso	7	15%	15	100
	En inicio	0	0%	0	100
	Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 10, la calificación que refleja a la dimensión comunicación oral en su lengua materna, muestra que, el 64% de los estudiantes tienen una calificación de logro esperado, el 20% de estos tienen una calificación de logro destacado, por otro lado, el 15% obtuvieron una calificación de, en proceso. De los resultados detallados se concluye que la mayoría de los alumnos tiene un logro esperado, debido a la buena comunicación oral que manejan en su lengua materna.

Tabla 11

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna

		Frecuencias	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
	Logro destacado	8	18%	18	18
Válido	Logro esperado	24	54%	54	72
	En proceso	12	27%	27	100
	En inicio	0	0%	0	100
	Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 11, se muestra la calificación de la dimensión, donde, el 54% de los alumnos obtuvieron una calificación de logro esperado, el 27% tuvo una calificación de, en proceso, finalmente el 18% tuvo una calificación de logro destacado, de lo mostrado se infiere que el gran porcentaje de alumnos tienen una calificación de logro esperado, lo que significa que, el alumno es bueno, pero podría mejorar, del cual depende de algunas habilidades como la buena autoestima.

Tabla 12

Resultados de la dimensión crea proyectos desde los lenguajes del arte

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	4	9%	9	9
	Logro esperado	35	81%	81	90
	En proceso	4	9%	9	100
	En inicio	0	0%	0	100
	Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 12, se observa la calificación de la dimensión, donde, el 81% de los estudiantes tienen una calificación de logro esperado, el 9% de los estudiantes están en un logro destacado, el otro 9%, de los estudiantes tienen una calificación de, en proceso, de lo observado se concluye que los estudiantes respecto a la creación de proyectos desde los lenguajes del arte tienen una calificación de logro esperado, que significa que el alumno es bueno, pero puede mejorar, del cual depende de algunas habilidades según su dimensión de autoestima.

Tabla 13

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

		Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	3	7%	7	7
	Logro esperado	25	57%	57	64
	En proceso	16	36%	36	100
	En inicio	0	0%	0	100
	Total	44	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 13, se demuestra los resultados de la dimensión, donde el 57% de los estudiantes están en un logro esperado, el 36% obtuvieron una calificación de, en proceso, finalmente el 7% tiene se encuentra en un logro destacado, de lo mostrado se infiere que, la mayoría de los estudiantes respecto a la dimensión escribe diversos tipos de texto en su lengua materna tienen una calificación de logro esperado, lo que significa que mantienen un buen nivel como para escribir textos.

3.2. Prueba de Hipótesis

Para poder hacer la evaluación de resultados sobre las dos variables de estudio se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, que es la más adecuada en este caso, en las cuatro dimensiones y enlazada a la variable de autoestima cuyos datos no se distribuyen de forma normalmente, y fue recomendado aplicar el coeficiente Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

Regla de decisión

El valor de Sig. Es $> 0,05$, (H_0) es aceptada la hipótesis nula.

El valor de Sig. Es $< 0,05$, (H_0) es rechazada la hipótesis nula.

Para establecer el nivel relación, se usó la propuesta de Mondragón (2014), quien indica los niveles de relación bilateral.

Tabla 14

Niveles de correlación bilateral

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil.
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil.
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Revista Científica Movimiento Científico, p.100. Mondragón, M. (2014).

A continuación, la hipótesis general se contrasta:

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Tabla cruzada de autoestima y aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,637	0,080	5,487	0,000 ^c
Ordinales	Correlación de Spearman	0,728	0,077	7,054	0,000 ^c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

El estudio realizado con Spearman indica como resultado 0,728 afirma que ambas variables de estudio tienen correlación positiva considerable.

La correlación de Spearman evidencia que la prueba estadística evidencia el valor de 0,000, lo cual es inferior a 0,05, haciendo la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, en este caso si se acepta la hipótesis alternativa.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 16

Tabla cruzada de la dimensión si mismo general y la variable aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,405	0,104	2,935	0,005 ^c
Ordinales	de Correlación de Spearman	0,463	0,106	3,469	0,001 ^c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

La prueba elaborada con Spearman, muestra como resultado 0,463 que afirma que tienen correlación positiva media entre la dimensión indicada y la variable de estudio.

La correlación de Spearman indica que la prueba estadística tiene el valor de 0,001 es menor a 0,05, haciendo que exista una correlación significativa con la dimensión y la variable de estudio, en este caso si se acepta la hipótesis alternativa.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 17

Tabla cruzada de la dimensión social pares y la variable aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,159	0,118	1,065	0,002c
Ordinales	de Correlación de Spearman	0,229	0,119	1,564	0,001c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

La muestra elaborada con Spearman evidencia como argumento 0,229 que afirma que la dimensión social pares y la variable aprendizaje en el área de comunicación tienen correlación positiva media.

La de correlación de Spearman en la prueba estadística, evidencia un valor de 0,001 que es menor a 0,05, lo cual indica que, hay una correlación significativa con la dimensión social pares y la variable aprendizaje en el área de comunicación, en este caso si se acepta la hipótesis alternativa.

3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 18

Tabla cruzada de la dimensión hogar – padres y la variable aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,740	0,042	7,308	0,000c
Ordinales	Correlación de Spearman	0,781	0,066	8,294	0,000c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Spearman elaborada, indica como resultado 0,781 que afirma que tienen una correlación positiva muy fuerte, entre la dimensión hogar – padres y la variable aprendizaje en el área de comunicación.

La prueba correlación estadística de Spearman evidencia el valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo que indica, que existe una correlación significativa con la dimensión de y la variable de estudio, en este caso si se acepta la hipótesis alternativa.

3.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 19

Tabla cruzada de la dimensión escuela y la variable aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,689	0,076	6,309	0,000c
Ordinales	Correlación de Spearman	0,546	0,131	4,326	0,000c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

El estudio realizado con Rho de Spearman precisa como resultado 0,546 que afirma que la dimensión indicada y la variable de estudio tienen correlación positiva considerable.

La estadística de correlación de Spearman muestra un valor de 0,000 que es menor a 0,05 lo cual precisa que, si existe una correlación significativa entre la dimensión escuela y la variable aprendizaje en el área de comunicación, en este caso si se acepta la hipótesis alternativa.

3.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 20

Tabla cruzada de la dimensión mentira y la variable aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalos	R de Pearson	0,159	0,118	1,065	0,002c
Ordinales	de Correlación de Spearman	0,229	0,119	1,564	0,001c
Total, de casos		44			

Fuente: Elaboración propia

La prueba ejecutada con Spearman evidencia como respuesta 0,229 que afirma que tienen correlación positiva media entre la dimensión mentira y la variable aprendizaje en el área de comunicación.

La correlación de Spearman evidencia el valor de 0,001 que es menor a 0,05, lo cual indica que existe una correlación significativa entre la dimensión mentira y la variable aprendizaje en el área de comunicación. Lo cual indica que es aceptada la hipótesis alternada.

IV. DISCUSIÓN

1. De acuerdo a la hipótesis general, al formularse afirma que la autoestima posee correlación significativa con aprendizaje. De acuerdo al resultado obtenido ($p=0.00<0.05$) esto indica una correlación significativa de forma positiva considerable entre las variables autoestima y aprendizaje, lo que recomienda que, con un control adecuado de la autoestima mejorará el aprendizaje en niños de 5 años del nivel inicial. El hallazgo se confirma con la tesis de Ávila (2015) en la que se mostró que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico, por lo que utilizó como instrumento de evaluación las notas de los estudiantes, calificaciones y también aplicó el cuestionario de autoestima en el cual se obtuvo que un 85% ,por lo que sostiene de que hay relación entre las variables. De igual manera, en los hallazgos de Reyes (2019) en el cual se concluye que en efecto existe relación estrecha entre ambas variables, lo que evidencia que, a cualquier alteración que se presente la autoestima, generará permutas en el rendimiento académico de los alumnos directamente. Es necesario demostrar que no siempre se dará este resultado variará de acuerdo al contexto de la investigación. Dichos resultados coinciden con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), quien considera que la autoestima es el juicio que una persona suele hacer y mantener sobre sí misma. La autoestima se expresa a través de una postura reconocida. Refleja el grado en que creemos que nosotros mismos somos capaces, efectivos, relevantes y valiosos.
2. Para la hipótesis específica 1 que indica que la dimensión si mismo general posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión sí mismo general posee correlación positiva media ($Rho=0,463$) con el aprendizaje. Dichos resultados son similares a la de Laguna (2017), que después de haber hecho su análisis cuantitativo existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico, los estudiantes que tienen alta autoestima asumen retos escolares, participan y toman iniciativa, así mismo

lo demuestran con su personalidad en un sentido asertivo y si logramos mantener estos porcentajes obtendremos estudiantes competitivos y capaces de enfrentar los retos que se le presenten en su vida. Estos resultados coinciden con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), quien lo considera como su propia imagen fenoménica y le da la capacidad de reorganizarse, por lo que el proceso de tratamiento se centra en esta percepción de sí mismo.

3. La hipótesis específica 2 demuestra que la dimensión social pares posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto se concluye que la dimensión social pares posee correlación positiva media ($Rho=0,229$) con el aprendizaje. Dichos resultados se asemejan al de Delgado (2017) quien concluye que el nivel de motivación, autoestima y autodirección de los alumnos no revelaron una correlación significativa en el incremento de desempeño académico. Este resultado coincide con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), se consideran agentes socializados formados por grupos sociales compuestos por miembros de la misma edad (misma generación) y sus relaciones son de tipo primario. El elemento básico del análisis social no son los individuos, sino los grupos.

4. La hipótesis específica 3 manifiesta que la dimensión hogar - padres pares posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.000 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y así rechazamos la Hipótesis Nula, por lo tanto se concluye que la dimensión hogar – padres posee correlación positiva muy fuerte ($Rho=0,781$) con el aprendizaje. Este resultado se asemeja al de Ávila (2015), quien indica que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico, los niños con alto autoestima tienen disposición a participar en los asuntos escolares y sienten también el apoyo de sus padres, de su institución fuera y dentro de ella además que se muestran muy empáticos y comprometidos con sus estudios lo que claramente podemos notar que la autoestima es un

factor relevante en los estudiantes y se verá reflejada en las actividades que desempeñarán en el futuro. Coinciden con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), quien indica que el dominio habitual de una persona y en el que esta desarrolla tanto su vida privada como su vida familiar.

5. La hipótesis específica 4 manifiesta que la dimensión escuela posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.000 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto se concluye que la dimensión escuela posee correlación positiva considerable ($Rho=0,546$) con el aprendizaje. Tassara & Tassara (2020), obtuvieron resultados similares en el cual indicó que, se demostró que el área de comunicación está ligada a la autoestima del estudiante lo que demuestra que si el niño la desarrolla de forma positiva tendrá buenos logros en las competencias que desarrollan durante su proceso educativo. El resultado coincide con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), indica que la ética académica sigue una serie de reglas y regulaciones, la cual involucran a directores y maestros, estudiantes y padres de las instituciones educativas, que juegan un papel muy importante en la relación entre maestros y estudiantes.

6. La hipótesis específica 5 demuestra que la dimensión mentira posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alterna y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto se concluye que la dimensión mentira posee correlación positiva media ($Rho=0,229$) con el aprendizaje. Tipán (2017), halló resultados similares, en el cual resalta la importancia del contexto como familia, sociedad, escuela para el nivel de desarrollo de la autoestima y su influencia en el desarrollo de capacidades, actitudes ya sea procedimental, cognitivo, afectivo, emocional. Coincide con la literatura de Coopersmith, citado en Serrano (2014), la moralidad personal es una parte sistemática del comportamiento de las personas en todos los aspectos de la vida, independientemente de su naturaleza.

V. CONCLUSIONES

1. Se determina que la autoestima posee correlación significativa con el aprendizaje. De acuerdo al resultado obtenido ($p=0.00<0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la autoestima posee una correlación positiva considerable ($Rho=0,728$) con el aprendizaje.
2. Se determina que la dimensión sí mismo general posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión sí mismo general posee correlación positiva media ($Rho=0,463$) con el aprendizaje.
3. Se determina que la dimensión social pares posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión social pares posee correlación positiva media ($Rho=0,229$) con el aprendizaje.
4. Se determina que la dimensión hogar - padres pares posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.000 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y así rechazamos la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión hogar – padres posee correlación positiva muy fuerte ($Rho=0,781$) con el aprendizaje.
5. Se determina que la dimensión escuela posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.000 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alternativa y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión escuela posee correlación positiva considerable ($Rho=0,546$) con el aprendizaje.

6. Se determina que la dimensión mentira posee correlación significativa con la variable aprendizaje. De acuerdo al resultado adquirido ($p=0.001 < 0.05$) se aceptó la Hipótesis Alterna y se rechazó la Hipótesis Nula, por lo tanto, se concluye que la dimensión mentira posee correlación positiva media ($Rho=0,229$) con el aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la UGEL y a las instituciones educativas, fomentar la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial para mejorar su formación y así tener un buen aprendizaje en cada institución, deben implementar estrategias y actividades que refuercen sus cualidades para que valoren sus propias capacidades desde el programa curricular del nivel inicial.
2. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, reconocer el esfuerzo de los niños y el trabajo que realizan, de la misma manera, se debe dejar que los niños expresen las actividades con las que se sienten cómodos de esta forma, ellos se sentirán orgullosos de sí mismos.
3. Con relación a social pares, se recomienda a los profesores de la institución educativa evitar comparaciones entre los niños, deben recalcar que cada niño tiene características que lo hacen únicos, deben resaltar sus capacidades y fortalezas personales que las reflejan en sus habilidades.
4. Se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución, ya que el reforzamiento de la autoestima de sus niños mejorará con la atención debida, las autoridades de la institución juegan un papel principal en la formación de estudiantes del nivel inicial. Es fundamental demostrarles afecto en sus hogares, esto les hará sentirse especiales y apoyados por sus padres lo que les generará mayor confianza.
5. En cuanto a la escuela, se sugiere que los docentes de la institución, evalúen constantemente el rendimiento escolar de cada niño, tomando en cuenta las capacidades que desarrollaron, su productividad e importancia, deben crear un ambiente escolar sano y tranquilo para que los niños puedan desenvolverse adecuadamente y tengan seguridad.
6. A los docentes de la institución se recomienda implementar y gestionar estrategias de mejora de su formación, con la participación de psicólogos educativos y padres para mejorar el aprendizaje del nivel inicial. De la misma

manera, se debe fomentar la responsabilidad y honestidad en los niños, de esta manera se sentirán satisfechos con las actividades que hagan.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación. Límite*.
- Alcántara, J. (2003). *Educación la autoestima*. España: Ceac.
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Arroyo, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Lima: Estrategias y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de u.
- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima. Biblioteca Nathaniel Branden*.
- Canahuire, A., Endara, F., & Morante, E. (2015). *¿Cómo hace la tesis universitaria? "Una guía para investigadores"*. Cusco: Colorgraf S.R.L.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.
- Chavarria, D. S. (04 de mayo de 2021). *Justificación de la investigación*. Obtenido de Aprenderly: <https://aprenderly.com/doc/3172848?page=1>
- Coopersmith, S. (1976). *Los antecedentes de autoestima*. San Francisco: Hombre libre.
- Córdova, C. (2010). *La autoesitma y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela "Amazonas" del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período Diciembre 2009 a febrero del 2010*. Ámbato: Universidad Técnica de Ambato.
- Delgado, J. (2017). *Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia*. Colombia: Tecnológico de Monterrey.

- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill.
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*.
- Gutiérrez, B. (2021). Teoría Conductista. *Prezi*.
- Guzmán, L. (15 de mayo de 2021). *Los objetivos de la investigación*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000003.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Bautista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Punta Santa Fe.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernandez, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- IPEDEHP. (2016). *Fortaleciendo la autoestima positiva de nuestro hijos é hijas*. Perú: Instituto Peruano de Educación en derechos Humanos y la Paz.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tolima: Universidad del Tolima.
- Luna, M. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública "Fé y Alegría N° 17" de Villa el Salvador, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Méndez, D. (2020). Definición tamaño de muestra. *Economía fácil*.
- MINEDU. (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? . *Ministerio de Educación*.
- MINEDU. (2016). *Área de comunicación integral*. Lima : Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la educación básica regular. *Ministerio de*

Educación del Perú.

- MINEDU. (2016). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. *Ministerio de Educación del Perú.*
- Navas, J. (2018). *Autoestima y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo-2018.* Perú: Universidad César Vallejo.
- Nuevo, M. (2012). La capacidad de aprendizaje de los niños. *Guía infantil.*
- OCDE. (2019). Mejores políticas. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.*
- Ochoa, B. (2017). *El autoestima en el desarrollo de la expresión oral de los niños de tercer grado de la escuela Cebin Parroquia Totoracocha, del canton Cuenca, periodo lectivo 2015-2016.* Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Palacios, S. I. (2014). *Manual de investigación cualitativa.* Mexico: Ediciones Fontamara.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente . *Artículo de Reflexión.*
- PCC. (2021). ¿Cómo aprenden los niños? *Portal de crecer.*
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa.* Lima: Universidad San Isidro de Loyola.
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312-Moro 2018.* Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica d'Investigación e innovación educativa.*
- Santiago, Á., Castillo, M., & Luz, D. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación.* Bogotá: Alejandría Libros.
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas.* Córdoba: Universidad de Córdoba.

- Silva, E., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare*.
- Silvia, A. (2011). *Población y Muestra*. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Soto, R. (2010). *Autoestima*. Perú: Santa Barbara.
- Tassara, G., & Tassara, J. (2020). *Comprensión lectora y autoestima en estudiantes de primaria de tres instituciones educativas privadas de Lima*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Timothy, J., Stryker, S., & Goodman, N. (2001). *Extending self-esteem theory and research*. Inglaterra: Cambridge University.
- Tipán, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa "Natalia Jarrín", Cayambe, provincia de Pichincha*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M., & Lián Susana. (2014). *Procesos psicológicos de la lectura en estudiantes de primaria del callao, según nivel socioeconómico y género*. Lima: UNMSM.
- Vygotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Psicología de la educación*.
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Murcia: Universidad Internacional de la Rioja .

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: “Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial, Cusco 2021”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnicas e instrumentos	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo general • Social pares • Hogar – padres • Escuela • Mentira 	<p>Las técnicas e instrumentos.</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<p>Tipo Aplicada</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental - transversal</p> <p>Alcance Correlacional</p> <p>Población 102 estudiantes del Nivel Inicial de 5 años.</p> <p>Muestra 44 estudiantes del Nivel Inicial de 5 años.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación de la dimensión si mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación de la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación de la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación de la dimensión si mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>b) Determinar la relación de la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>c) Determinar la relación de la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe una relación significativa entre la dimensión si mismo general y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre la dimensión social pares y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre la dimensión hogar – padres y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 		

<p>años del nivel inicial Cusco 2021?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación de la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación de la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021?</p>	<p>d) Determinar la relación de la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>e) Determinar la relación de la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<p>años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre la dimensión escuela y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre la dimensión mentira y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Cusco 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes del arte. • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna 		
---	---	---	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	<p>Considera la autoestima como el juicio que una persona suele hacer y mantener consigo mismo. La autoestima se manifiesta por medio de una postura de aprobación. refleja el nivel en que creemos en sí mismos o en nosotros mismos como competentes, eficaces, relevantes y dignos. El mismo autor agrega que la autoestima es el resultado de una experiencia relativa que se transfiere a los demás por medio del relato verbal y que se manifiestan evidentemente otras conductas, atestiguando lo que nosotros mismos consideramos importante, exitoso y valioso; compromete un juicio personal de nuestro valor Coopersmith, citado en Serrano (2014).</p>	<p>En el presente trabajo de investigación, la autoestima se medirá mediante el cuestionario Coopersmith, que es un instrumento aplicable para la evaluación de la autoestima en la infancia, que está constituido por 5 dimensiones.</p> <p>Dimensiones: Área I: Sí mismo general Área II: Social pares Área III: Hogar - padres Área IV: Escuela Área V: Mentiras</p>	Sí mismo general	Autoconocimiento, autocrítica y aceptación personal.	Dicotómica: Falso Verdadero
			Social pares	Comportamiento social y actitudes	
			Hogar - padres	Actitudes en el hogar y su rol	
			Escuela	Actitudes en su escuela y con sus semejantes e iguales	
			Mentira	Autoconocimiento, autocrítica y aceptación personal.	

Aprendizaje en el área de comunicación	En esta área se propone desarrollar las capacidades de comunicación de los alumnos en sus aspectos de lingüística, literatura, corporal, artística, social e informatizada, constituidas en bases primordiales del proceso de socialización y relación con los demás. Las variadas tareas que se generan en el desarrollo de la investigación, en el logro teórico de los diversos aspectos investigados en la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorar la problemática en estudio MINEDU (2016)	Para la operacionalización de la variable aprendizaje en el área de comunicación se hará uso de rubricas, las cuales ya se encuentran establecidas por el MINEDU, evaluación con actas finales.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	AD A B C
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
			Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	

Anexo 03: Instrumentos de investigación





CUESTIONARIO DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE ALONDRA DAYANA EDAD: 5 SEXO: (M) (X)
 CICLO DE ESTUDIOS: JARDIN FECHA: 26-10-2021



Marque con una Aspa (X) debajo de las caritas V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	F 	V 
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		V
2	Estoy seguro de mí mismo		V
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	F	
4	Soy simpático.		V
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		V
6	Nunca me preocupo por nada.		V
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.	F	
8	Desearía ser más joven.	F	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	F	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	F	
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		V
12	Me incomodo en casa fácilmente.	F	
13	Siempre hago lo correcto.	F	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		V
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		V
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		V
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		V

18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	F	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		✓
20	Nunca estoy triste.		✓
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		✓
22	Me doy por vencido fácilmente.	F	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	F	✓
24	Me siento suficientemente feliz.	F	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		✓
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		✓
27	Me gustan todas las personas que conozco.		✓
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		✓
29	Me entiendo a mí mismo		✓
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	F	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	F	
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		✓
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	F	
34	Nunca me regañan.		✓
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	F	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		✓
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		✓
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	F	
39	No me gusta estar con otra gente.	F	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		✓
41	Nunca soy tímido.	F	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		✓
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	F	
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	F	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		✓
46	A los demás "les da" conmigo.	F	
47	Mis padres me entienden.		✓

48	Siempre digo la verdad.		V
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. <i>persona</i>		V
50	A mí no me importa lo que pasa.		V
51	Soy un fracaso.	F	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		V
53	Las otras personas son más agradables que yo.	F	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		V
55	Siempre sé que decir a otras personas		V
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	F	
57	Generalmente las cosas no me importan		V
58	. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	F	



Instrumento de evaluación de segunda variable

Procesamiento de Datos



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2020

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio	06/04/2020	Fin	11/01/2021	Ubicación Geográfica	
Código		Número y/o Nombre		SDI 100		Áreas ⁽⁸⁾		Comp. Trans. ⁽⁹⁾		Situación Final ⁽¹⁰⁾		Dpto.	
Nombre de UGEL		Código Modular		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Personal Social		Psicomotriz		Comunicación	
Revolución de Creación N°		Modalidad ⁽³⁾		Edad ⁽⁴⁾		Turno ⁽⁷⁾		M		Lenguaje		Matemática	
Gestión ⁽⁴⁾		Nombre Sección		NARANJA		Ciencia y Tecnología		Arte		Educación Cívica y Democrática		Observaciones ⁽¹²⁾	
N° Orden		DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		M/M		Situación Final ⁽¹⁰⁾		Motivo de retroceso ⁽¹¹⁾	
1	D	N	I										
2	D	N	I										
3	D	N	I										
4	D	N	I										
5	D	N	I										
6	D	N	I										
7	D	N	I										
8	D	N	I										
9	D	N	I										
10	D	N	I										SIN DOC-15/07/2020
11	D	N	I										
12	D	N	I										
13	D	N	I										
14	D	N	I										
15	D	N	I										
16	D	N	I										
17	D	N	I										
18	D	N	I										
19	D	N	I										
20	D	N	I										
21	D	N	I										

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (ESE) Educ. Básica Especial.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Edad : 3, 4, 5. Colocar "x" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Calificación Anual : El calificativo anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.
 (9) Segunda Lengua : El calificativo anual de estas áreas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.
 (10) Competencias transversales : Se reportarán calificativos de estas solo de los niños y niñas de 5 años.
 (11) Situación Final : (PRO) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Traslado, (R) Retirado, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro.
 (13) Observaciones : Resolución que sustente Retiro, Traslado o Fallecimiento.

Anexo 04: Carta de aceptación para la aplicación de los cuestionarios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de octubre de 2021

Carta P. 567-2021-UCV-EPG-SP

Magister
FREDY NUÑEZ ZAMALLOA
DIRECTOR
I. E. I. 501100 LA RINCONADA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RIOS FUENTES , GISELA ELIANA** ; identificado(a) con DNI/CE N° 24695942 y código de matrícula N° 7002540704; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial, Cusco 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresencial
Universidad César Vallejo



Recibido 19 de octubre del 2021.



**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA N° 501100
LA RINCONADA - CUSCO**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Cusco Capital Histórica del Perú"

Cusco, 20 de octubre del 2021.

AUTORIZACION

El director Fredy Núñez Zamalloa, de la Institución Educativa Integrada 501100 perteneciente a la UGEL Cusco, suscribe:

En referencia del Carta P. 567-2021-UCV-EPG-SP, autorizo a la profesora **Gisela Eliana Ríos Fuentes** estudiante de la Universidad Cesar Vallejo del programa de Maestría en Psicología Educativa para que pueda realizar los trabajos concernientes al desarrollo de su trabajo de investigación y la aplicación de instrumentos ,cuestionario escala de autoestima de Copersmith versión escolar para el trabajo de investigación titulado **Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial ,Cusco 2021.**

Se le otorga la presente dando respuesta a la carta presentada por la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente.



Anexo 05: Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

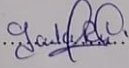
La presente investigación es conducida por la maestra Gisela Eliana Ríos Fuentes estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es demostrar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial.

Si Ud. autoriza de que su menor hijo participe de este estudio en el que se le pedirá responder el Cuestionario De Escala De Autoestima De Coopersmith - Versión Escolar, esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante la participación de su menor hijo. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto lo perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a la Prof. Gisela Eliana Ríos Fuentes, teléfono celular 974729535 o al correo gisriosfuentes21@gmail.com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.

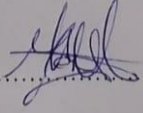
Atentamente

Nombre del autor: Gisela Eliana Ríos Fuentes

Firma del autor: 

Yo acepto Mercedes Palma Langurí preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida a la autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en niños del nivel inicial.

Firma y nombre del participante:  43236840

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

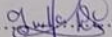
La presente investigación es conducida por la maestra Gisela Eliana Ríos Fuentes estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es demostrar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial.

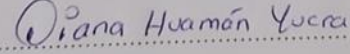
Si Ud. autoriza de que su menor hijo participe de este estudio en el que se le pedirá responder el Cuestionario De Escala De Autoestima De Coopersmith - Versión Escolar, esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante la participación de su menor hijo. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto lo perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a la Prof. Gisela Eliana Ríos Fuentes, teléfono celular 974729535 o al correo gisriosfuentes21gmail .com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.


Atentamente

Nombre del autor: Gisela Eliana Ríos Fuentes

Firma del autor.....

Yo acepto..... preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida a la autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en niños del nivel inicial.

Firma y nombre del participante:
42466357

Anexo 03: Validación de los instrumentos

Señor (a):

Mgtr. JULIA VALENZUELA VALENZUELA

PRESENTE.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en "Psicología Educativa" de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optare el grado de magister.

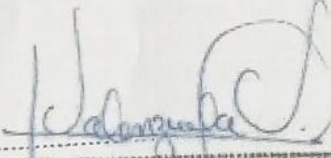
El título nombre de mi investigación es: Autoestima y su relación con el área de comunicación en niños de 5 años en una institución educativa de Cusco, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

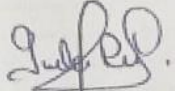
El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Mgtr. Julia Valenzuela Valenzuela
EDUCACIÓN INICIAL


Gisela Eliana Ríos Fuentes
DNI 24895942



CUESTIONARIO DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR





NOMBRE EDAD: SEXO: (M) (F)

CICLO DE ESTUDIOS: FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de las caritas V ó F, de acuerdo a los siguientes
 criterios: V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar F si la frase

No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	F	V
			
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mi mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		

18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interroge en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		

48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del validador (Dr/Mgtr) **Julia Valenzuela Valenzuela**

DNI: 23811976.

Especialidad del validador: **Mgt en Educación Intercultural y Gestión Educativa;**

Prof. de Educación Inicial.

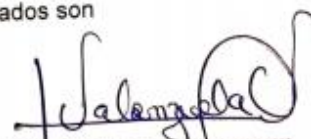
Fecha: 24 de octubre 2021

Pertenencia: Los ítems pertenece al concepto teórico formulado:

Relevancia: El ítems es apropiado para representar al componente
O dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado de los ítems
Es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
Suficientes para medir la dimensión.



Mgtr Julia Valenzuela Valenzuela
EDUCACIÓN INICIAL

.....
Firma del experto informante



Señor (a):

Mgr. ELSA FLORES MORALES

PRESENTE.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en "Psicología Educativa" de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optare el grado de magister.

El título nombre de mi investigación es: Autoestima y su relación con el área de comunicación en niños de 5 años en una institución educativa de Cusco, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

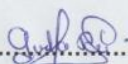
El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Ms. Elsa Z. Flores Morales
Reg. 02829


Gisela Eliana Ríos Fuentes
DNI 24695942





QUESTIONARIO DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE EDAD: SEXO: (M) (F)
CICLO DE ESTUDIOS: FECHA:



Marque con una Aspa (X) debajo de las caritas V ó F, de acuerdo a los siguientes
criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase
No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	F	V
			
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		

18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interroge en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		

48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del validador (Dr/Mgtr)

Elsa Flores Morales

DNI: 23851675

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación.

Fecha: 26 de Octubre 2021

Pertenencia: El ítem pertenece al concepto teórico formulado:

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
O dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado de los ítems
Es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
Suficientes para medir la dimensión.



Mg. Elsa Z. Flores Morales
Raj. 02828



.....
Firma del experto informante

Señor (a):

Mgtr. Julia Mamani Muñoz

PRESENTE.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en "Psicología Educativa" de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optare el grado de magister.

El título nombre de mi investigación es: Autoestima y su relación con el área de comunicación en niños de 5 años en una institución educativa de Cusco, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LIMA NORTE
DIRECCIÓN REGIONAL N° 112 CHILCA
Prof. Julia Mamani Muñoz
DNI 42552162
DIRECTORA

Gisela Eliana Ríos Fuentes

DNI 24695942





CUESTIONARIO DE ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR



NOMBRE EDAD: SEXO: (M) (F)
CICLO DE ESTUDIOS: FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de las caritas V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	F 	V 
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochomo (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		

16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		

46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () no aplicable

()

Apellidos y nombres del validador (Dr/Ma/Da)

Mamani Muñoz Julia

DNI: 42552162

Especialidad del validador: Magister en educación

Fecha: 20 de octubre 2021

Pertenencia: El ítem pertenece al concepto teórico formulado: **VALIDO**

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
O dimensión específica del constructo. **VALIDO**

Claridad: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado de los ítems
Es conciso, exacto y directo: **VALIDO**

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
Suficientes para medir la dimensión.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LEJUNTA CANTÓN
LEJUNTA PROVINCIAL
Prof. Julia Mamani Muñoz
DNI: 42552162
DIRECTORA

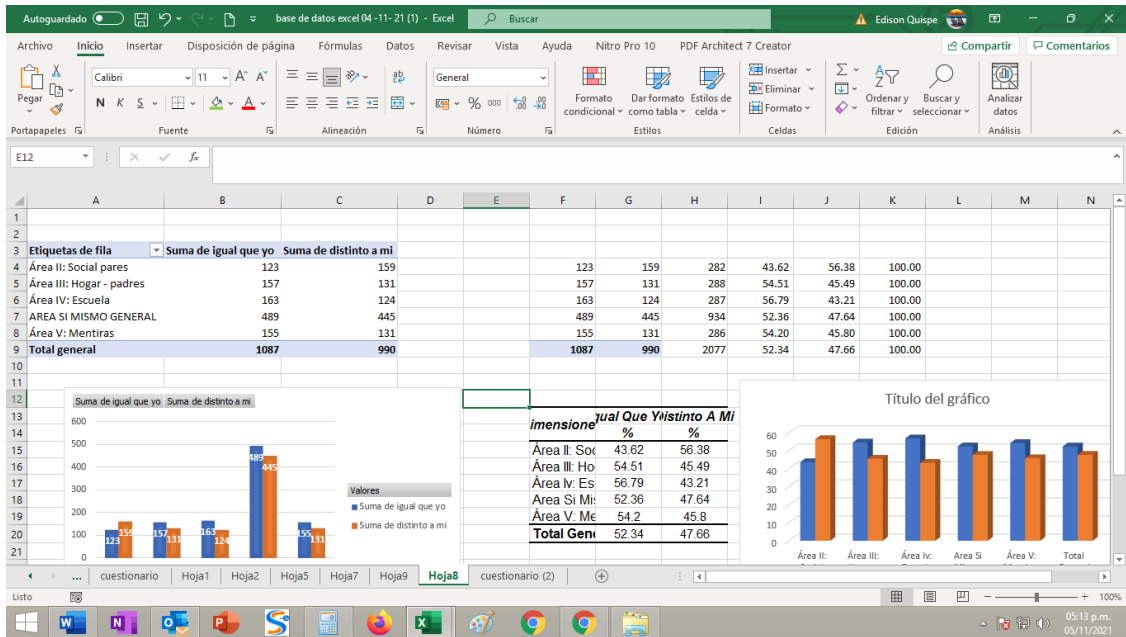


Ilustración 1 Procesamiento de Datos en Excel

Fuente: Elaboración Propia

Imágenes de la aplicación del Instrumento:



Se presenta las siguientes imágenes de muestra para demostrar el procesamiento de datos.



Ilustración 2 Aplicación de Instrumento 1 - Fuente: Elaboración Propia, se aprecia la labor de la tesista en la aplicación del cuestionario de autoestima de Coopersmith



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL,CUSCO 2021", cuyo autor es RIOS FUENTES GISELA ELIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 10-01-2022 21:19:18

Código documento Trilce: TRI - 0264548