



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilo parental y Habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes
de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 - Sullana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cruz Zapata De Castillo, Lourdes Maricella (ORCID: 0000-0002-2972-4972)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios con mucho amor y gratitud, a mis padres por ser mi ejemplo de honestidad y esfuerzo, a mi pequeña familia y en especial a mi hijo Erasmito por ser mi mayor motivación que me alienta a cumplir mis metas y llegar a ser un ejemplo para él.

Agradecimiento

Mi reconocimiento al Dr. Nilo Teodorico Colquepisco Paucar por su apoyo y sus enseñanzas en esta tesis que me ha permitido alcanzar mi objetivo y a todas las personas que aportaron con sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2 Variables y operacionalización..... | 18 |
| 3.3 Población muestra y muestreo | 20 |
| 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos..... | 21 |
| 3.5. Procedimientos | 25 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 26 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 26 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN..... | 37 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 44 |
| REFERENCIAS | 46 |
| ANEXOS..... | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Ficha técnica del instrumento para medir la variable de estilos Parentales. | 21 |
| Tabla 2: Ficha técnica del instrumento para habilidades sociales | 23 |
| Tabla 3: Frecuencia de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones En estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E N° 14870-Sullana. | 28 |
| Tabla 4: Frecuencia de la variable Estilos Parentales y sus dimensiones En estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E N° 14870-Sullana | 29 |
| Tabla 5: Correlación entre las variables Estilo parentales y Habilidades Sociales | 30 |
| Tabla 6: Correlación entre la dimensión afecto – comunicación de los estilos Parentales y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 31 |
| Tabla 7: Correlación entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos Parentales y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 32 |
| Tabla 8: Correlación entre la dimensión control conductual de los estilos Parentales y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 33 |
| Tabla 9: Correlación entre la dimensión control psicológico de los estilos Parentales y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 34 |
| Tabla 10: Correlación entre la dimensión revelación de los estilos parentales Y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 35 |
| Tabla 11: Correlación entre la dimensión humor de los estilos parentales Y las Habilidades Sociales durante la virtualidad. | 36 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Diseño de Investigación..... | 18 |
|--|----|

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental. Participaron 33 estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa, a quienes se les aplicó dos cuestionarios sobre estilos parentales (Ochoa, 2018) y habilidades sociales (Espinoza, 2016). Dentro de los resultados se obtuvo una relación moderada entre las habilidades sociales y los estilos parentales ($\rho = .502$), además, una relación baja entre la variable habilidades sociales y dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales ($\rho = .444$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho = .505$), una relación muy baja negativa y no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control psicológico de los estilos parentales ($\rho = -.144$), una relación moderada entre la variable habilidades sociales y dimensión revelación de los estilos parentales ($\rho = .437$) y, una relación moderada pero no significativa entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales ($\rho = .340$). Se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: adolescentes, estilos parentales, habilidades sociales, virtualidad.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of relationship between parenting styles and social skills during virtuality in adolescents. The methodology was quantitative approach, correlational level and non-experimental design. 33 students of the 4th year of secondary school from an educational institution participated, to whom two questionnaires were applied on parenting styles (Ochoa, 2018) and social skills (Espinoza, 2016). Within the results, a moderate relationship was obtained between social skills and parenting styles ($\rho = .502$), in addition, a low relationship between the social skills variable and affect-communication dimension of parenting styles ($\rho = .444$), a moderate relationship between the social skills variable and the behavioral control dimension of parenting styles ($\rho = .505$), a very low negative and non-significant relationship between the social skills variable and the psychological control dimension of parenting styles ($\rho = -.144$), a moderate relationship between the social skills variable and the revealing dimension of parenting styles ($\rho = .437$) and, a moderate but not significant relationship between the social skills variable and the behavioral control dimension of parenting styles ($\rho = .340$). It is concluded that there is a relationship between both study variables.

Keywords: adolescents, parenting styles, social skills, virtuality.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, es el espacio en donde inicia el proceso de socialización, por ser el primer y principal entorno que otorga y retroalimenta a nivel comportamental y emocional la conducta desde la infancia, al asociarse las actitudes, establecimiento de normas y límites, institución de valores, cumplimiento de funciones de todos los miembros de la familia y expresiones de comunicación y afecto (Villavicencio et al., 2020). Esta realidad influye en el escaso o desarrollo de habilidades sociales básicas, aspecto esencial para formar la capacidad para entablar relaciones armoniosas y respetuosas con sus pares, independientemente de la práctica positiva o negativa recibida por sus progenitores (Madueño et al., 2020). Asimismo, estos estilos de crianza fomentan escasamente la promoción de la empatía, asertividad, comunicación horizontal como requisitos previos para lograr el desarrollo de las valiosas dimensiones de la persona humana, a pesar de que, en la etapa de la adolescencia, los hijos desafían las normas y autoridades impuestas por los adultos (Corrales et al., 2017). Es por ello por lo que resulta importante realizar una revisión al interior de las familias para valorar la formación, educación y afrontamiento ante situaciones difíciles. En tal sentido, permitirá que los adolescentes puedan fortalecer su identidad y lograr un ajuste adecuado de su personalidad para así promover su autonomía, personalidad, emociones y sentimientos adecuadamente.

Lo expresado líneas arriba indica entonces que la familia es importante para el funcionamiento adecuado del adolescente (Esteves et al., 2020). En este sentido, Suárez y Vélez (2018) señalan que la familia es la primera red social en donde los hijos se desarrollan socialmente en base al funcionamiento familiar vivido, a través de su interacción, lazos afectivos fuertes que permitan generar competencias sociales con los cuales los adolescentes enfrenten las diversas situaciones sociales que se presenten. Por ello es esencial que el estilo parental se base en la comunicación afectiva, la comprensión de los estados de madurez

de los adolescentes y confrontar las relaciones sociales con empatía y asertividad.

En ese sentido el estilo parental que la familia emplee proporcionará un ajuste conductual, mejor desarrollo a nivel social y sobre todo alcanzará bienestar emocional (Fuentes-Balderrama et al., 2019). Desde esta perspectiva se puede establecer que la familia debe fomentar un repertorio de habilidades sociales que permitan a los adolescentes enfrentar la realidad de manera adecuada, pertinente y optimismo en vez de conductas desadaptativas, negativas o disruptivas (Vílchez, 2019).

En contexto de la presente investigación se desarrollará en Piura – Sullana, en donde muchas familias viven en situación de violencia lo que significa que son disfuncionales y que sus estilos parentales no son los concordantes para generar un clima armónico dentro del ambiente familiar y como consecuencia de ello, se observan adolescentes envueltos en actos de violencia, delincuencia y drogadicción.

Dentro del ámbito escolar se nota ausentismo y deserción escolar, los mismos que tienen su génesis en la poca capacidad que presenta el escolar para salir con éxito en su desarrollo académico y es probable que ello se deba a la carencia de competencias sociales que permitan desenvolverse de manera adecuada.

De acuerdo con la realidad problemática descrita en los diferentes contextos se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana - 2021? De la misma manera con la finalidad de absolver el problema general planteado anteriormente se plantean los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las

habilidades sociales durante la virtualidad? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad?.

La investigación tiene una justificación teórica permitiendo ampliar la información, antecedentes y corrientes teóricas que giran alrededor de las dos variables y dimensiones en mención para el planteamiento de futuras investigaciones. De la misma manera dentro del aspecto práctico la investigación Correlacional aporta actividades, acciones y mecanismos para poder comprender la influencia mutua de ambas variables y sus principales dimensiones. Dentro del aspecto metodológico la investigación facilita el desarrollo de estrategias para poder establecer el nivel de relación significativa entre las variables mencionadas. Dentro del aspecto social la presente investigación señala la importancia y trascendencia de ambas variables para el desarrollo humano, especialmente de los adolescentes frente a los diferentes peligros que influyen y determinan su bienestar. Por ello, el objetivo general es: Determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes.

Con la finalidad de lograr el objetivo general, les proponen los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. b) Comprobar la relación entre la dimensión promoción de la autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la

virtualidad. c) Establecer la relación entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. d) determinar la relación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. e) Determinar la relación entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. f) Comprobar la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Por otra parte, con el fin de encauzar el logro de los objetivos planteados se presenta la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana - 2021. Igualmente, las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. b) Existe relación significativa entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad c) Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad d) Existe relación significativa entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. e) Existe relación significativa entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en adolescentes f) Existe relación significativa entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

II. MARCO TEÓRICO

Tras la búsqueda exhaustiva de los antecedentes de investigación, tenemos a nivel internacional a Padrós et al. (2020), quienes en su investigación analizaron los estilos parentales y el rendimiento académico en 173 estudiantes de nivel de primaria que cursan el tercer y cuarto año, con edades entre 12 y 17 años en zonas rurales ubicadas en Michoacán. Se aplicó un diseño básico, de nivel Correlacional y corte transversal. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H), cuyas dimensiones se dividen en rígido o autoritario, inductivo o democrático, y permisivo o indulgente; y el rendimiento académico se estimó con el registro de notas de la boleta de calificaciones. Tras el respectivo análisis de resultados, se observó finalmente que existe relación inversa entre el estilo indulgente y las calificaciones de algunos cursos lectivos; sin embargo, no se reportó relación con el estilo autoritario y democrático. Así también, los autores mencionan que no se encontró diferencias relacionadas al sexo y edad en los estilos parentales. El antecedente se relaciona con la actual investigación en el sentido que refuerza el marco teórico, lo cual le otorga coherencia y relevancia a la presente investigación.

Villarejo et al. (2020) tuvieron como objetivo relacionar los estilos parentales con la variable patrón de ajuste personal y social, medido a corto y largo plazo; el estudio estuvo conformado por una muestra de 2,119 adultos y adolescentes, los cuales fueron clasificados en relación con sus tipos parentales por familia. Se aplicó un enfoque de estudio cualitativo de nivel Correlacional, seleccionando como instrumentos el Inventario de Percepción Parental (IPP) de Hazzard y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados reportados señalan que el ajuste personal y social se relacionó mejor con el estilo indulgente y que con el estilo autoritativo; a diferencia que, con los estilos autoritativo y negligente, donde se obtuvieron relaciones bajas; además, se reportó un patrón común

entre los estilos parentales y el ajuste personal y social a corto y largo plazo. Se concluyó que el contexto cultural produce e influye en la socialización parental.

También, Blanco-Suarez et al. (2017) tuvieron como objetivo conocer si los estilos de crianza están relacionados con el ciberbullying. La muestra fue de 281 participantes adolescentes de secundaria; además, sus edades oscilaban entre los 11 y 17 años, pertenecientes a un colegio nacional ubicado en Bucaramanga. Se aplicó un diseño básico, de nivel descriptivo Correlacional, utilizando como instrumento de medición el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández. Los resultados reportan la relación entre el estilo autoritario y haber sufrido de ciberbullying; así también, se halló relación entre los estilos democrático y negligente con haber sido el ciberagresor. Adicionalmente existen correlación entre la dimensión estilo democrático y ser observador del ciberbullying. En conclusión, existe relación entre ambas variables de estudio.

Salambay (2019) abordó el estudio relacional entre la autoestima y los niveles de habilidades sociales presente en los alumnos del colegio Luis Felipe Borja, en Ecuador; para ello tomó en cuenta una muestra de 47 menores cuyas edades estaban de 13 a 15 años. Su estudio se realizó con un diseño no experimental de nivel Correlacional y corte transversal. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Autoestima en su versión para escolares de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados indican una relación positiva moderada entre las variables del estudio. Por lo que se concluyó que los alumnos poseen confianza propia, pero esta se ve disminuida como influencia de otros.

Moreira (2021) realizó una investigación, el cual se planteó como objetivo relacionar la motivación académica y los estilos parentales, aplicado a estudiantes de un colegio ubicado en Guayaquil; la muestra se constituyó

de 45 alumnos. Se aplicó una metodología de diseño básico y de nivel Correlacional; a través de la técnica de encuesta se aplicó como instrumentos el Cuestionario para medir la motivación académica adaptado por Guevara (2018) y se aplicó junto con el Cuestionario de Estilos de socialización parental (ESP), que se adaptó a la muestra por Torres (2018). Los hallazgos señalan que entre la motivación académica existe relación directa alta con el estilo autoritativo e indulgente, mientras que una relación moderada con estilo autoritario y una relación directa muy baja con el estilo negligente. La relación entre el antecedente y la actual investigación se produce en el sentido que poseen análogos marcos metodológicos, lo cual sirve como referencia sustancial para la puesta en marcha objetiva de la presente propuesta Correlacional.

En el ámbito nacional, Madueño et al. (2020) establecieron un estudio con el objetivo de relacionar las conductas parentales y las habilidades sociales en alumnos de una institución nacional ubicada en el Callao; para lo cual, seleccionó a 280 estudiantes que tenían edades de 11 a 14 años. La metodología aplicada cuenta con un diseño no experimental básico, de nivel Correlacional; se usó la técnica de encuesta, por lo que se aplicó los instrumentos de Inventario de Percepción Parental (IPP) desarrollado por Hazzard y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS) creada por Goldstein (LCHS). Los reportes de resultados estimaron una correlación positiva entre la percepción parental con las habilidades avanzadas y habilidades de planificación, mientras que se halló una relación inversa con la edad, lo cual explica que mientras mayor edad tenga, será menor la percepción sobre la práctica de crianza del padre; no obstante, no se halló relación entre el padre negativo y la variable habilidades sociales.

Sosa y Salas (2020) abordaron una investigación que demuestre la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales; para ello, selecciono 212 alumnos voluntarios de secundaria que tenían edades entre los 11 y 20

años y que pertenecían al distrito de San Luis de Shuaro. El método de investigación aplicado fue el diseño básico de nivel Correlacional, aplicado en un solo momento y lugar, a través de la evaluación de los instrumentos: la Lista de Chequeo de Habilidades sociales, que fue estandarizada por Tomás y Lezcano y la Escala de Resiliencia para Adolescentes, desarrollado por Prado y del Águila. Finalmente, los autores reportan que la resiliencia encuentra relación positiva con la variable habilidades sociales y sus respectivas dimensiones; además, al realizar la comparación de grupos por sexo, encontró diferenciación entre las habilidades de planificación, siendo las mujeres quienes alcanzaron un puntaje más alto en comparación de los hombres.

Arias y Cáceres (2021) aplicaron un estudio para conocer la relación que se da entre los estilos de crianza y la adicción al internet; para dicho objetivo, tomó como muestra a 289 alumnos de una institución educativa ubicada en Arequipa y aplicó un método cuantitativo, con diseño básico Correlacional. Empleó la encuesta evaluando con los instrumentos: Escala de Socialización Parental (ESPA) y la Escala de adicción a internet. En el reporte de resultados se observa que prevalecía el riesgo de adicción a internet (48.8%), seguido de quienes presentan adicción a internet (37.7%) y quienes no presentaron adicción (13.5%). Además, se reportó relación entre el estilo de crianza permisivo con quienes presentaban adicción a internet y relación entre el estilo autoritario y la ausencia de adicción a internet.

Condori (2021) realizó una investigación con el objeto de conocer la relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes, para ello abordó un estudio constituido por un grupo de 492 alumnos de secundaria un colegio en Arequipa; los cuales tenían edades entre los 12 y 17 años. La metodología contó con un diseño no experimental básico de nivel Correlacional, mediante el cual se aplicó la técnica de encuesta

cuantitativa utilizando como instrumentos el Cuestionario de Agresión y Hostilidad y el Cuestionario de Prácticas Parentales versión para padres. El autor reportó que se encontró la existencia de una relación positiva moderada ($\rho=.452$) entre las variables del estudio, concluyendo que el estilo parental ejercido en el hogar tiene influencia en la emisión del repertorio conductual apropiado en sus hijos o, por el contrario, se puede manifestar en agresividad.

En el entorno local Barrantes (2021), en su estudio, relacionó la convivencia escolar y los estilos parentales en alumnos de un colegio ubicado en Centro-Sullana, para ello tomo una muestra voluntaria de 150 alumnos. Para efectos del estudio cuantitativo, se escogió un diseño no experimental, básico de nivel descriptivo y Correlacional y corte transversal; así mismo, se utilizó la técnica de encuesta a partir del uso de instrumentos como el Cuestionario de Estilos Parentales. Los resultados reportados demuestran la presencia de relación directa entre la convivencia escolar y lo estilos parentales, obteniendo adicionalmente que el estilo democrático predomina en la muestra de estudio; no obstante, no se encontró similitudes entre la variable estilos parentales y la conflictividad y convivencia.

López y Sullón (2020) abordaron un estudio para determinar la correlación entre los estilos de crianza y agresividad en 251 alumnos que cursan el nivel básico de secundaria con una media de edad de 14.2, que cursaban primero a quinto año de media, siendo un total de 126 mujeres y 125 hombres. Los principios de investigación aplicados corresponden a un diseño básico no experimental, de nivel Correlacional y corte transversal. La encuesta se realizó evaluando con el Cuestionario de Estilos de Crianza y El cuestionario de Agresividad. Los resultados determinaron que existe una relación inversa muy débil ($\rho=-0.124$) pero significativa ($p=.049$) entre las variables del estudio, por lo que los autores concluyen que, a menos vivencia del estilo democrático en los padres, mayores serán las acciones

relacionadas con la vivencia la violencia y agresividad en los hijos. El antecedente se relaciona con la investigación en el sentido que sirve de referencia metodológica para el desarrollo de la actual investigación. De la misma manera las conclusiones obtenidas sirven como pautas para tenerlas en cuenta en las acciones propuestas.

También, Sánchez (2020) presentó una investigación cuyo objetivo se enfocó en hallar la relación entre estilos de crianza y agresividad en menores de edad, para lo cual tomó como muestra a 262 alumnos que cursaban secundaria básica den un colegio nacional de Tambogrande – Piura 2019. La metodología aplicada en este estudio fue de diseño básico de nivel Correlacional y la evaluación se dio en un solo momento. Mediante las encuestas, se estableció evaluar con los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steimberg y el Cuestionario de Agresividad utilizado por el Ministerio de Salud, cabe mencionar que estos instrumentos fueron sometidos a criterios de validez, obteniendo resultados satisfactorios. El autor reportó ausencia de relación entre la variable y dimensiones de los estilos de crianza impartidas en los alumnos y los indicadores de agresividad. El antecedente descrito previamente se relaciona con la actual investigación en el sentido que amplia y refuerza el marco teórico de las variables de estudio, lo cual es indispensable para el desarrollo objetivo de la presente investigación Correlacional.

Ayala (2020) reportó un estudio para determinar la relación entre el sexismo ambivalente y estilos de socialización parental, dicho estudio fue aplicado en adolescentes que cursaban 4to y 5to de secundaria en un colegio nacional de Piura, siendo una muestra total de 190 alumnos entre hombres y mujeres. La metodología aplicada comprendió un diseño básico, de nivel Correlacional y aplicado en el mismo momento y lugar; además, utilizó la encuesta como técnica para seleccionando dos instrumentos cuantitativos: Escala de Estilos de Socialización Parental y el Cuestionario de Sexismo

Ambivalente. Los estudios concluyen que existe relación positiva moderada entre las variables de estudio. El antecedente descrito anteriormente se relaciona con la actual investigación en el sentido que poseen análogos tratamientos metodológicos. Ello facilita el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, Cruz (2019) ejecutó un estudio para conocer la relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar, para lo cual tomó un grupo muestral compuesto por 58 alumnos de un colegio ubicado en Bellavista-Sullana, que cursaban el tercer ciclo de secundaria. Se aplicó una metodología no experimental, de diseño básico y nivel Correlacional, utilizando la técnica de encuesta a través de: el Cuestionario Sobre Convivencia Escolar y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS). Los resultados concluyentes demuestran que no existe relación entre ambas variables.

Habiendo revisado los antecedentes de estudio, se procederá a exponer las definiciones y teorías de las variables de estudio: Estilos Parentales y habilidades sociales.

Se definen los estilos parentales como aquel que comprende la interrelación entre los padres y los hijos, donde se crea conjuntamente un clima emocional donde prevalece el comportamiento de los padres (Matalinares et al., 2013, como se citó en Estrada et al., 2020; Losada et al., 2020). Por tanto, el sistema familiar y los componentes provistos por el mismo contribuyen a la crianza a partir de estilos parentales definidos; es decir, dichos estilos son propios y distintivos en cada familia, por lo que tienen características determinadas por las actitudes de los padres, lo cual está relacionado a su conocimiento del mundo y su educación (Comellas, 2003, como se citó en Chirino, 2020; Pérez-Gramaje et al., 2020).

Uno de los mayores exponentes del término y en cuanto al estudio de las variables es Baumrind, autor que describe a los estilos parentales como un dinamismo entre el estilo parental emitido e interiorizado por el hijo como recurso para la socialización, donde el estilo autoritario suele ser el más efectivo ya que facilita la socialización; además, el autor lo describe como la construcción de valores conductuales que son proyectados hacia sus hijos como la construcción global de sus recursos de interrelación, que son producto de los patrones de la autoridad emitida por los padres, siendo tres los tipos de estilos parentales: autoritario, indulgente y asertivo (Raya, 2008, como se citó Jorge y González, 2017). No obstante, posteriormente Maccoby y Martín (1983, como se citó en Bastías y Pizarro, 2018), postularon un cuarto estilo parental, el negligente, donde los padres establecen límites deficientes y expresan poco afecto a sus hijos, prevaleciendo sus propias necesidades e ignorando la de sus hijos.

Por otro lado, Rodrigo et al. (2005 como se citó en Llamazares y Urbano, 2020) menciona que el desarrollo adecuado de una conducta parental comprende a su vez el desarrollo social, emocional y psicológico del menor, donde se extienden relaciones cooperativas, cariñosas, autónomas y de confianza; y que, por el contrario, un desarrollo desadaptado de estilo parental se caracteriza por la expresión de agresión, ira, y rechazo hacia el menor, teniendo como consecuencia problemas en la salud mental en el mismo, que lo acompañarán en la vida adulta. En tal sentido, se observa que la salud mental y estilo parental están estrechamente ligados al desarrollo de la personalidad del hijo, siendo esto el reflejo que se puede encontrar en una determinada sociedad, cultura o contexto (Arciniegas et al., 2018; Vega, 2020).

Maccoby y Martín (1983, como se citó en Bastías y Pizarro, 2018) desarrollaron una teoría de estilos parentales, donde plantean que, en una familia, los padres no necesariamente poseen solo un tipo de estilo, sino que

pueden poseer más de uno. A partir de ello, establecen cuatro estilos parentales: el estilo propagativo, donde el padre suele ser exigente pero también receptivo, comprendiendo los sentimientos de sus hijos y les proporciona guía para poder manejarlos y proporciona recursos para poder resolver conflictos, además se permite la expresión de emociones y dudas; el Estilo totalitario, donde el padre es exigente mas no demuestra ser receptivo, sino por el contrario es autoritario, exigiendo a sus hijos a cumplir normas, caracterizado por insensibilidad y falta de empatía por el sentimiento de sus hijos; el Estilo Indulgente, donde el padre se muestra responsable pero a la vez permisivo, puesto que no exige ni ejerce control sobre sus hijos; y el Estilo Negligente, siendo el extremo negativo de los estilos parentales, el padre se muestra inflexible y permisivo, mostrándose frívolo, despectivo y controlador, omitiendo las necesidades afectivas de sus hijos y solo cubriendo las básicas de vivienda y alimento.

A partir de los postulados de estudios previos revisados por Oliva et al. (2011), desarrollaron seis dimensiones sobre los estilos parentales que, posteriormente, Oliva et al. (2011) confirmó como la Percepción del estilo educativo de ambos progenitores. Siendo este aquel que estima cuando los hijos perciben mayor o menos afecto por sus progenitores, así como la comunicación que pueden entablar con los mismos, lo que provee de un mejor desenvolvimiento y desarrollo social, mejor bienestar emocional y adecuado ajustes en el comportamiento; además, Olivera y colaboradores integraron a la revelación de información, como una dimensión importante en la percepción de estilo parental, lo que quiere decir que los hijos también pueden generar un entorno relacional en tanto la revelación sea más habitual. Dándose a conocer como dimensiones: Control conductual, donde se estiman los límites e intentos de los progenitores por estar informados sobre cómo se comportan sus hijos(as) fuera del hogar; Control psicológico, referente a la presencia de chantajes emocionales e inducción de culpa por parte de los progenitores; Revelación, que incluye la costumbre de los

adolescentes en contarle cosas a sus progenitores por iniciativa; y Humor, que incluye la percepción que se tiene del optimismo y buen humor por parte de los padres.

Sobre la siguiente variable de estudio, habilidades sociales se explica como aquella habilidad que con entrenamiento práctico puede mejorar a lo largo del tiempo; lo cual coincide con los postulados de Bandura (1964, como se citó en Saldaña y Reátegui, 2017), donde expone que las conductas, en su mayoría, son aprendidas observando el comportamiento de las otras personas, siendo la imitación un ejercicio importante para su aprendizaje. Por lo tanto, desde la perspectiva de habilidad como tal, las habilidades sociales son aprendidas en función a los recursos ofrecidos por el medio cultural y el contexto donde la persona se desarrolla y aprende.

Dada la complejidad conceptual y fenomenológica que cuenta la variable habilidades sociales, es importante abordar desde diversos postulados y/o estudios que la abordan (Tartosa, 2018). La definición propiamente dicha de las habilidades sociales, según Roca (2014, como se citó en Betancourth et al., 2017), son el conjunto de hábitos conductuales relacionados a nuestros pensamientos y emociones, y no son solamente conductas observables, los que nos facilitan la interrelación con otras personas de forma eficaz y ayudan a mantener relaciones interpersonales adecuadas con el fin de alcanzar objetivos y sentirnos bien en el proceso. Además, Gismero (2000, como se citó en Hervás et al., 2017) comenta que se trata de conductas habilidosas que comprenden el manejo de respuestas no verbales y verbales estrechamente relacionadas a la interpretación del contexto en el cual se manifiestan, tales que expresan opiniones, sentimientos y sin señales de ansiedad y agresividad. Es así que las habilidades sociales comprenden una gran amplitud de aspectos propios de las características de relación y lenguaje del ser humano, siendo estos los indicadores para trabajar mejoras o detectar deterioros.

Por otro lado, Shaffer y Kipp (2007, como se citó en Delgado et al., 2020) contemplan a las habilidades sociales como un complemento de la construcción de la personalidad de las personas que surge de integrar las interrelaciones con los demás, como son los gestos, la tonalidad expresa en la voz, formas de vestirse, posturas, etc., siendo el producto de los aprendizajes adquiridos dentro del sistema familiar y posteriormente de los grupos sociales. Por tanto, identificar el desarrollo de las habilidades sociales está ligado a su vez a identificar el desarrollo de la persona, lo cual se da a través de la expresión conductual, de pensamiento y de emociones que se suscita en la interrelación social (Santa y D'Angelo, 2020).

Respecto a la revisión de teorías de habilidades sociales, Goldstein (1980 como se citó en Tolentino, 2020), en su estudio del aprendizaje estructurado, desarrolla una clasificación de habilidades sociales: Habilidades sociales de planificación, referido a la toma de decisiones, búsqueda del causal problemático, definir el objetivo, introspección sobre las habilidades, recolección de información, establecer jerarquía a los problemas y enfocarse en una tarea; Habilidades sociales iniciales, comprende básicamente tomar atención, iniciar una acción, participación inicial de la interacción, expresar gracias y presentarse a sí mismo; Habilidades alternativas a la agresión, comprende solicitudes, colaboración, negociación, autocontrol, y evasión de daños; Habilidades sociales avanzadas, comprende pedir apoyo, licencia de acompañamiento, obediencia, convencimiento y capacidad para discutir; Habilidades para el manejo de estrés, ser capaz de expresarse ante una queja, no avergonzarse, brindar apoyo, no discutir negativamente en un juego, dar respuesta al fracaso y estar preparado para la presión grupal; y Habilidades para manejar sentimientos, percibir las propias emociones y sentimientos y los recursos personales para abordarlos; identificar y confrontar el sentimiento de los demás, emitir afecto, autocomprensión y dominio del miedo.

La teoría de los procesos comunicativos humanos propuesta por Alvarado y Narváez (2010, como se citó en Betancourt et al., 2017), contemplan a la comunicación como elemento y conducta necesaria para la emisión de habilidades sociales. A partir de ello, desarrollan la clasificación: Escuchar, siendo el juicio de atención hacia un entorno o persona, pudiendo demostrar empatía; Iniciar una conversación, que es la capacidad de establecer un diálogo e intercambio de ideas; Mantener la conversación, siendo la facultad de tener una comunicación sostenida de ideas nuevas e inconclusas; Pedir ayuda, expresa en situaciones donde se presenta dificultades y se pide apoyo de forma clara y adecuada; Expresar sentimientos, comprende transmitir los propios sentimientos, evitando malos entendidos y prejuicios; Comprender sentimientos, representa a comprender como se sienten los demás; Enfrentarse con el enfado del otro, habilidad para manejar, confrontar y responder a sentimientos de enojo; Enfrentarse a mensajes contradictorios, habilidad para interpretar una información para transferirla de forma clara; y Prepararse para una conversación difícil, corresponde a la habilidad para mantener una actitud que ayude a sobrellevar situaciones adversas o evitar conflictos.

Por último, Oliva et al. (2011) presentan el desarrollo de la evaluación de las habilidades sociales a partir de los postulados de diversos autores que profundizaron la variable, estableciendo tres dimensiones para las habilidades sociales en la etapa de desarrollo de la adolescencia: Factor 1, habilidades comunicativas o relacionales, referida a la capacidad de autopercepción del grado de interrelación y comunicación de los adolescentes para interactuar con los demás; Factor 2, Asertividad, que contempla la capacidad de auto percibir si se está expresando de forma adecuada referente a sus ideas o para solicitar información, evitando ser agresivos; y Factor 3, Habilidades de resolución de conflictos, en referencia a la habilidad para dar solución a situaciones interpersonales complicadas, actuando de tal manera que pueden encontrar soluciones.

En síntesis, se puede sostener que los adolescentes que tienen padres que cuenta con un estilo parental que brinde afecto y ejerza control flexible, logran obtener competencias personales y sociales para la vida de forma satisfactoria y los provee de recursos relacionados a la salud mental. Es en ese sentido, que los estilos parentales educativos adquieren relevancia en las habilidades sociales de los adolescentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

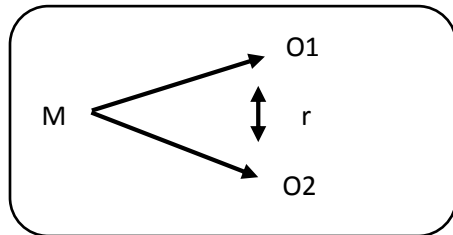
La investigación se abordará en base a un enfoque cuantitativo, el cual permite enfocar estadísticamente los datos y a la vez generalizar los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). También, el corte es transversal ya que ello admite medir, describir y establecer relación en un solo momento y tiempo durante la investigación (Cohen y Gómez, 2019). El nivel es Correlacional, pues se evaluarán y relacionarán dos variables, en cumplimiento la de naturaleza central de los objetivos de estudio (Sánchez et al., 2018).

El tipo de investigación es de tipo básico, el cual se describe como aquel que estudia la realidad de la relación entre variables que estén relacionadas según el problema a investigar, por tanto, se recopilará y emitirá información con el objetivo de aportar al conocimiento científico (Sánchez et al., 2018). Y, el diseño es no experimental, puesto que no se llevará a cabo la manipulación de las variables de estudio, sino que se observará y tomará los datos en un determinado momento (Ríos et al., 2020).

El diagrama de la siguiente forma:

Figura 1:

Diseño de investigación



Nota. La figura muestra el diseño de investigación que se aplicara.

Donde:

M: Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E N° 14870 -Sullana

O1: Estilos Parentales

O2: Habilidades Sociales

R: Relación entre estilos parentales y Habilidades sociales

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual: es la forma como los padres forman o educan a sus hijos y puede valorarse a través de sus dimensiones afecto y comunicación; promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor (Oliva et al., 2007).

Definición operacional: el instrumento consta con 41 ítems y seis dimensiones (Afecto y comunicación, Promoción de autonomía, Control conductual, Control psicológico, Revelación y Humor), los cuales son medidos a través de la escala Likert de seis opciones, cuyos resultados se obtendrán de la suma de las calificaciones finales del cuestionario.

Indicadores: el instrumento consta de seis dimensiones los cuales cuentan a su vez con seis indicadores, los cuales son: el padre expresa apoyo y afecto, demuestra disponibilidad y fluidez en la comunicación, animar a los hijos a tener propias ideas y a tomar decisiones, el padre establece límites y se mantener informado sobre las conductas de sus hijos, establecimiento de chantajes e inducción de culpa hacia el hijo, iniciativa de apertura del hijo para contarles sus problemas a los padres y demostración de optimismo y buen sentido del humor por parte de los padres.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: se puede precisar a las habilidades sociales como un tipo de herramientas particulares bastantes útiles para un buen desarrollo y mantenimiento de las interacciones personales (Oliva et al., 2011).

Definición operacional: el instrumento consta de 12 ítems repartidos en tres dimensiones (Habilidades comunicativas y relacionales, Asertividad y Habilidades de resolución de conflictos), los cuales serán medidos a través de la escala Likert de cinco opciones, cuyos resultados se obtendrán con la suma de las calificaciones finales del cuestionario.

Indicadores: el instrumento consta de tres dimensiones los cuales cuentan a su vez con tres indicadores, los cuales son: Autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás, Autopercepción de la capacidad para ser asertivo, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos y, Autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

La población es el acumulado de unidades con características comunes con capacidad de participar en una investigación de estudio (Gallardo, 2017). En la presente investigación se encuentra constituida por los alumnos de La I.E N° 14870; el cual está conformada por 33 educandos. Para los cuales se aplicará criterios de inclusión y exclusión tal como se detalla a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 4to grado nivel secundario del colegio I.E. N° 14870.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en la investigación.
- Estudiantes que resuelvan ambos cuestionarios.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otro grado de estudios.
- Estudiantes que no muestren interés y no tengan disposición a participar.
- Estudiantes que no cuenten con internet.

Muestra

Por otro lado, la muestra es una parte o fragmento del total de participantes que tendrán características comunes en relación con la población siendo una proporción representativa e intencional (Ventura-León, 2017), la cual estuvo conformada por el total de estudiantes que conforman la sección de 4to de secundaria, cuyo total es 33 estudiantes.

Muestreo

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionado, puesto que los alumnos serán seleccionados a partir de criterios del investigador según su factibilidad y accesibilidad durante la investigación (Gallardo, 2017). En el presente caso los sujetos de

investigación estuvieron determinados por el proceso de matrícula mediante el sistema del Ministerio de Educación SIAGIE.

Unidad de análisis

Estudiantes de cuarto grado de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se empleará en este estudio será la encuesta, puesto que se pretende medir las variables a partir de cuestionarios de autoreporte (Gallardo, 2017), las variables estilos parentales y habilidades sociales.

Los instrumentos de medición son el cuestionario de Estilos Parentales y el cuestionario de Habilidades Sociales, los cuales se describen a continuación:

Los instrumentos de medición son el cuestionario de Estilos Parentales y el cuestionario de Habilidades Sociales, los cuales se describen a continuación:

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Estilos Parentales.

| Nombre del Instrumento | Competencias |
|-------------------------------|---|
| Autores | Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007) |
| Nº de Ítems | 41 |
| Adaptación y Validez | Ochoa (2018) |
| Aplicación | Colectiva e individual |

| | |
|-------------------------|--|
| Administrado a | Adolescentes de 12 a 17 años |
| Tiempo | 10 minutos aproximadamente |
| Finalidad | A partir de la percepción de los hijos, se evalúa las dimensiones de estilo educativo parental. |
| Calificación | <p>Para obtener la interpretación de los resultados, primero se debe invertir los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22, luego se deben sumarse las puntuaciones obtenidas de cada ítem para cada una de las dimensiones y los totales, luego estas puntuaciones serán estimadas en centiles baremados.</p> <p>El instrumento contará con tres niveles de medición: bajo, medio y alto, los cuales presentan los siguientes rangos:</p> <p>Total: [8-18] [19-29] [30-40]</p> <p>D1: [6-14] [15-23] [24-30]</p> <p>D2: [3-7] [8-12] [13-15]</p> <p>D3: [8-18] [19-29] [30-40]</p> <p>D4: [5-11] [12-18] [19-25]</p> <p>D5: [6-14] [15-23] [24-30]</p> <p>D6: [3-7] [8-12] [13-15]</p> |
| Niveles y rangos | |
| Validez y confiabilidad | Ochoa (2018) abordó la confirmación de validez en Lima del instrumento original a través del análisis factorial exploratorio, utilizando la factorización del eje principal y rotación varimax, reportando un valor adecuado de muestreo (KMO=0.739) y resultados adecuados en el análisis factorial en el test de esfericidad de |

Bartlett ($p < 0.00$); se confirmó la existencia de seis factores, el cual explica en un 41.37% la varianza total correspondiente para la evaluación de la escala. Así mismo, la confiabilidad fue calculada por medio de la consistencia interna calculando la omega factorial (0.70) y una confiabilidad de la escala total con el omega jerárquico (0.712). Por tanto, el estudio concluye que el instrumento es válido y confiable.

En la presente investigación, el instrumento para medir la variable Estilos Parentales se validó en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa en Sullana, a través de una prueba piloto aplicada a 20 participantes. Se evaluó su consistencia interna obteniendo como resultado un Alfa de Cronbach= .968, dicho resultado indica que el instrumento cuenta con un alto grado de exactitud y precisión para la medición de su variable. Además, se evaluó el instrumento por medio de 5 jueces expertos quienes revelaron la adecuada pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems (100% de acuerdo), esto indica que el instrumento cumple con el concepto teórico principal y se entiende sin dificultad siendo conciso, exacto y directo.

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento para de Habilidades Sociales.

| Nombre del Instrumento | Competencias |
|------------------------|---|
| Autores | Oliva, A., Antolín, I., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2011). |
| N° de Ítems | 12 |
| Adaptación y Validez | Espinoza (2016) |

| | |
|-------------------------|--|
| Aplicación | Colectiva e individual |
| Administrado a | Adolescentes de 12 hacia adelante |
| Tiempo | 5 minutos aproximadamente |
| Finalidad | Se evalúa la autopercepción de las HH.SS en los adolescentes. |
| Calificación | <p>A fin de obtener la interpretación de los resultados, se deben invertir las puntuaciones de los ítems 1, 3, 5,6 y 8; luego deben sumarse las puntuaciones para cada dimensión y los totales de forma respectiva, para obtener así las puntuaciones directas. Luego, dichas puntuaciones deben ser transformadas en puntuaciones en centiles para la interpretación baremada para sexo y edad.</p> <p>El instrumento contará con tres niveles de medición: bajo, medio y alto, los cuales presentan los siguientes rangos:</p> |
| Niveles y rangos | <p>Total: [12-28] [29-45] [46-60]</p> <p>D1: [5-11] [12-18] [19-25]</p> <p>D2: [3-7] [8-12] [13-15]</p> <p>D3: [4-9] [10-15] [16-20]</p> |
| Validez y confiabilidad | <p>El instrumento fue validado por Tamariz (2016) a través del coeficiente de proporción de rangos corregidos, con una equivalencia a 0.889; así mismo, los resultados sobre la confiabilidad del instrumento, señala una confiabilidad moderada (0.609). Por tanto, el autor señala que el instrumento cuenta con</p> |

validez y confiabilidad aceptables, a partir de los cuales estableció un baremo general.

El instrumento de medición de la variable Habilidades Sociales paso por el mismo proceso de validación en la población de estudio. Se obtuvo un Alfa de Cronbach=.860, lo cual indica que el cuestionario emite resultados confiables que permitirán dar respuesta a los objetivos de investigación. Así también, se evaluó la validez de contenido a través de 5 jueces expertos quienes determinaron que cada uno de los ítems son pertinentes, relevantes y claros en un 100% de acuerdo; es decir, el cuestionario está compuesto por reactivos adecuados para su medición siendo entendible y adecuado para su uso.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, se elaboró un Formulario de Google donde se detallaba el objetivo principal de la investigación, el cual estuvo acompañado de un consentimiento informado, donde el participante tenía la decisión de resolver voluntariamente o no el cuestionario, asimismo se le dio a conocer la finalidad de su participación; es decir, datos serán utilizados de manera general para propósitos del estudio y no como diagnóstico personal u otros fines no correspondientes. Posteriormente, se procedió a enviar el formulario por medio de WhatsApp consultando anticipadamente si se encontraban en horario de clase, tras su respuesta la investigadora se presentó e hizo de conocimiento la autorización otorgada por la institución educativa, la total confidencialidad de los datos brindados y el link del formulario para resolver. Cabe precisar que se les indicó a los participantes hacerle saber a la investigadora si presentan alguna pregunta o duda durante su resolución.

Dentro de las coordinaciones para llevar a cabo dicho procedimiento fue que, inicialmente la investigadora se presentó ante el departamento de dirección de la I.E. N° 14870, se dio a conocimiento la problemática del estudio y la necesidad de contar con una población para aplicar los instrumentos y así dar respuesta a la investigación. La directora de la institución dio la autorización de llevar a cabo el

estudio, solicitó una carta de autorización avalada por la universidad procedente y designó el aula de 4to de secundaria. Una vez echa llegar la carta, el encargado administrativo entregó la base de datos en donde se detallaba sus números telefónicos y, durante horas de clase se les comunicó a los estudiantes que les escribirían por redes sociales para apoyar voluntariamente en una investigación cuyos objetivos fueron explicados.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez recolectada la muestra, se procederá a descargar el Formulario de Google insertándolo en una hoja estadística de Excel en donde se codificarán manualmente los datos; es decir, se les asignará a las respuestas su correspondiente valor numérico. Luego, se procederá a ingresar la data al programa Statistical Package for Social Sciences o también conocido como SPSS. Con el de fin de decidir los estándares alcanzados en las dos variables de estudio descritas previamente se llevará a cabo la estadística descriptiva por intermedio de la obtención de frecuencias y porcentajes. Luego, con el fin de obtener contrastación de las conjeturas: general y concretas de la investigación, se aplicará la prueba de normalidad de datos para determinar el uso de una prueba paramétrica o no paramétrica, según los resultados se utilizará el coeficiente de correlación adecuado el cual permitirá conocer la relación existente entre las variables, cabe indicar que a mayor cercanía a 1 significará una mayor relación de las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

La información señalada en este estudio fue recolectada por la investigadora anulando la posibilidad que el trabajo contenga plagio o auto plagio dentro de su elaboración. Así mismo se consideraron los estándares creados por la American Psychological Association conocidos como Normas APA (7ma edición) para la citación, parafraseo y referencias correspondientes al concepto teórico extraído de otros investigadores o entidades gubernamentales. Además, se contó con el

respectivo permiso de la autoridad encargada del centro educativo y, los datos se trabajaron con la veracidad; es decir, la data no fue manipulada ni alterada para conveniencia de la investigación.

Por otro lado, la investigación se desarrolló en base a cuatro principios éticos esenciales expuestos por el Comité de Ética en Investigación (2017), los cuales son: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. El principio de beneficencia hace referencia a la intención de retribuir a la población por formar parte del estudio, puesto que tras conocer los resultados permitirá a la institución educativa elaborar programas de intervención o prevención para aumentar las habilidades sociales por medio de un adecuado estilo parental en los estudiantes. El principio de maleficencia indica que a los participantes no se les pretende hacer daño ni directa ni indirectamente, debido a que el formulario no estará sobrecargado de información ni se pedirá datos personales no acordes al estudio. El principio de autonomía permite a los encuestados decidir por sí mismo si desea o no ser parte de la investigación y ello se respetó puesto que se les presentó un consentimiento informado para tomar dicha decisión. Y, el principio de justicia indica que se debe tratar a los participantes de forma igualitaria sin beneficiar a uno u otro, esto se respetó debido a que no se solicitó el nombre del encuestado para trabajar anónimamente los datos, además, no se realizaron informes o diagnósticos individuales a ninguno de ellos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla3.

Frecuencia de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 14870 – Sullana, 2021

| Niveles | Habilidades Sociales | | D1 | | D2 | | D3 | |
|---------|----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 11 | 33.3 | 12 | 36.4 | 11 | 33.3 | 16 | 48.5 |
| Medio | 12 | 36.4 | 10 | 30.3 | 12 | 36.4 | 8 | 24.2 |
| Alto | 10 | 30.3 | 11 | 33.3 | 10 | 30.3 | 9 | 27.3 |
| Total | 33 | 100.0 | 33 | 100.0 | 33 | 100.0 | 33 | 100.0 |

Nota. *f*= Frecuencia absoluta, *D*= dimensiones de la variable, *D1*= Habilidades comunicativas, *D2*= Promoción de autonomía, *D3*= Habilidad de Resolución de conflictos. Fuente: Elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos, en la Tabla 3 se señala que el 33.3% de encuestados presenta un nivel bajo de habilidades sociales; es decir, carecen de hábitos conductuales que les permita interrelacionarse con otras personas de manera eficaz, el 36.4% un nivel medio y el 30.3% un nivel alto en las habilidades sociales. En el caso de las habilidades comunicativas, el 36.4% de encuestados presentan un nivel bajo; es decir, carecen de la capacidad de autopercepción del grado de interrelación y comunicación de los adolescentes para interactuar con los demás, el 30.3% un nivel medio y el 33.3% un nivel alto. Por otro lado, en la promoción de su autonomía, el 33.3% de encuestados poseen un nivel bajo; es decir, carecen de la fortaleza en su identidad para lograr un ajuste adecuado de su personalidad y así desarrollar su propia personalidad, emociones y sentimientos, el 36.4% un nivel medio y el 30.3% un nivel alto. Y, en la habilidad de resolución de conflictos, el 48.5% de estudiantes presentan un nivel bajo en la habilidad de resolución de conflictos; es decir, carecen de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas, el 24.2% un nivel medio y el 27.3% un nivel alto.

Tabla 4.

Frecuencia de la variable Estilos Parentales y sus dimensiones en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 14870 – Sullana, 2021

| Niveles | Estilos Parentales | | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D5 | | D6 | |
|---------|--------------------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 11 | 33.3 | 12 | 36.4 | 11 | 33.3 | 13 | 39.4 | 12 | 36.4 | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 |
| Medio | 11 | 33.3 | 10 | 30.3 | 11 | 33.3 | 9 | 27.3 | 10 | 30.3 | 11 | 33.3 | 12 | 36.4 |
| Alto | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 | 11 | 33.3 | 10 | 30.3 |
| Total | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 |

Nota. f= Frecuencia absoluta, D= dimensiones de la variable, D1= Afecto y comunicación, D2= Autonomía, D3= Control conductual, D4= Control psicológico, D5= Revelación, D6= Humor. Fuente: Elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos, la Tabla 4 indica que el 33.3% de encuestados manifiesta tanto un nivel bajo, medio y alto de la variable estilos parentales en la misma proporción; es decir, varía entre los adolescentes la forma como los padres los forman y educan a en su día a día. En la dimensión afecto y comunicación, el 36.4% de encuestados cuenta con un nivel bajo; es decir, los padres no expresan apoyo y afecto, disponibilidad y fluidez en la comunicación con sus hijos, mientras que el 30.3% un nivel medio y el 33.3% un nivel alto en dichas actividades realizadas por los padres. La dimensión de autonomía refleja que el 33.3% de encuestados presenta un nivel bajo, medio y alto sobre el aliento que los padres le proporcionan a sus hijos en tener propias ideas y a tomar decisiones. Además, la dimensión control conductual presenta que el 39.4% de encuestados tiene un nivel bajo; es decir, el padre no establece límites ni se preocupa en mantenerse informado sobre las conductas de sus hijos, el 27.3% un nivel medio y el 33.3% un nivel alto. La dimensión control psicológico señala que el 36.4% de encuestados presenta un nivel bajo; es decir, los padres no forman a sus hijos por medio de chantajes ni inducen de culpa hacia el hijo, mientras que el 30.3 un nivel medio y el 33.3% un nivel alto. En la quinta dimensión de revelación, el 33.3% presenta un nivel bajo, medio y

alto frente a la apertura de los padres con sus hijos para contarles sus propios problemas. Por último, la dimensión humor, el 33.3% presenta un nivel bajo; es decir, no se caracterizan por demostrar optimismo y buen sentido del humor hacia sus hijos, el 36.4% un nivel medio y el 30.3% un nivel alto.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana – 2021.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana – 2021.

Tabla 5.

Correlación entre las variables Estilos Parentales y Habilidades Sociales.

| | | ESTILOS PARENTALES | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .502* |
| | | Sig. (bilateral) | .003 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 6, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y la variable estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .502, este resultado indica que existe relación moderada positiva entre las variables. A su vez, esta afirmación se corrobora con el nivel de significancia de $p=.003$. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula, aceptando completamente la hipótesis de investigación.

En conclusión, existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana – 2021.

Hipótesis Específica 1:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 1: AFECTO- COMUNICACIÓN | |
|-----------------|----------------------|--|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .444* |
| | | Sig. (bilateral) | .010 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 7, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .444, este resultado indica que existe relación baja positiva entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un $p= .010$. Tales resultados permiten rechazar la hipótesis nula, aceptando completamente la hipótesis de investigación.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Hipótesis Específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 2: AUTONOMÍA | |
|-----------------|----------------------|------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .419* |
| | | Sig. (bilateral) | .015 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 8, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .419, este resultado indica que existe relación baja positiva entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un $p = .015$. Tales resultados permiten rechazar la hipótesis nula, aceptando completamente la hipótesis de investigación.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Hipótesis Específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 3: CONTROL CONDUCTUAL | |
|-----------------|----------------------|--|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .505* |
| | | Sig. (bilateral) | .003 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 9, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .505, este resultado indica que existe relación moderada positiva entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un $p= .003$. Tales resultados permiten rechazar la hipótesis nula, aceptando completamente la hipótesis de investigación.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Hipótesis Específica 4:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Tabla 09.

Correlación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 4: CONTROL PSICOLÓGICO | |
|-----------------|----------------------|---|--------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | -.144* |
| | | Sig. (bilateral) | .425 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 10, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión control psicológico de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= -.144, este resultado indica que existe relación muy baja negativa entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un p= .425. Tales resultados permiten no rechazar la hipótesis nula; es decir, aceptamos dicha hipótesis.

En conclusión, no existe relación significativa entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Hipótesis Específica 5:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 5: REVELACIÓN | |
|-----------------|----------------------|-------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .437* |
| | | Sig. (bilateral) | .011 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 11, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión revelación de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .437, este resultado indica que existe relación moderada positiva entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un $p = .011$. Tales resultados permiten rechazar la hipótesis nula, aceptando completamente la hipótesis de investigación.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

Hipótesis Específica 6:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

| | | DIMENSIÓN N° 6: HUMOR | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES | Coefficiente de correlación | .340* |
| | | Sig. (bilateral) | .053 |
| | | N | 33 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 12, se muestra la relación entre la variable habilidades sociales y dimensión control conductual de los estilos parentales en donde se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .340, este resultado indica que existe relación moderada positiva entre las mismas. Además, el nivel de significancia se reporta en un $p= .053$. Tales resultados permiten no rechazar la hipótesis nula; es decir, aceptamos dicha hipótesis.

En conclusión, no existe relación significativa entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación planteó como objetivo general determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes. Dentro de los resultados obtuvo una relación moderada positiva entre las variables ($\rho = .502$; $p = .003$); es decir, durante la virtualidad, la forma en como los padres siguen formando y educando a sus hijos adolescentes influye significativamente en el desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales. Estos resultados se corroboran con la investigación de Condori (2021) quién en su investigación reportó que los estilos parentales ejercidos en el hogar influirán en la emisión del repertorio conductual apropiado en sus hijos o, por el contrario, se puede manifestar en agresividad ($\rho = .452$). Cabe indicar que Matalinares et al. (2013, como se citó en Estrada et al., 2020) considera que los estilos parentales forman parte del clima emocional donde prevalece el comportamiento de los padres y este influye significativamente en la vida de los hijos; por ende, el sistema familiar y los componentes provistos por el mismo contribuyen a la crianza a partir de estilos parentales definidos; es decir, dichos estilos son propios y distintivos en cada familia, por lo que tienen características determinadas por las actitudes de los padres, lo cual está relacionado a su conocimiento del mundo, relaciones interpersonales y su educación.

Además, el primer objetivo específico determinó la relación entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, obteniendo como resultado una relación positiva entre las mismas ($\rho = .444$; $p = .01$); es decir, según como los padres expresan su apoyo y afecto a sus hijos ofreciéndoles disposición y disponibilidad para comunicarse entre sí, influirá significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los resultados se corroboran con la investigación de Barrantes (2021) quien obtuvo una relación directa entre la convivencia escolar y los estilos parentales, no encontrando similitudes entre la variable estilos parentales y la conflictividad y convivencia; y,

Villarejo et al. (2020) señaló que el ajuste personal y social se relacionó mejor con el estilo indulgente que con el estilo autoritativo. Ante lo referido, Gismero (2000, como se citó en Hervás et al., 2017) indica que el proceso de desarrollo de conductas habilidosas que comprenden el manejo de respuestas no verbales y verbales estrechamente relacionadas a la interpretación del contexto en el cual se manifiestan, tales que expresan opiniones, sentimientos sin llegar a la agresividad y comunicar efectivamente va ligado el grado de afecto e interrelación con los padres; sumado a ello Oliva (2011) refiere que la comunicación que pueden entablar los hijos con los padres, les provee de un mejor desenvolvimiento y desarrollo social, mejor bienestar emocional y adecuado ajustes en el comportamiento.

El segundo objetivo comprobó la relación entre la dimensión promoción de la autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, como resultado se obtuvo una relación directa reportada según el coeficiente de correlación ($\rho = .419$; $p = 0.15$); esto significa que mientras mayor sea el ánimo de los padres hacia sus hijos en proponer ideas, involucrarlos en la toma de decisiones del hogar, entre otros, permitirá un incremento de sus habilidades sociales. El reporte de los resultados se corrobora con la investigación de Madueño et al. (2020) quien obtuvo una correlación positiva entre la percepción parental con las habilidades avanzadas y habilidades de planificación, mientras que una relación inversa con la edad, lo cual explica que mientras mayor edad tenga, será menor la percepción sobre la práctica de crianza del padre. Según Goldstein (1980 como se citó en Tolentino, 2020), el aprendizaje estructurado y las habilidades sociales repercuten en la autonomía de los hijos, favoreciendo la toma de decisiones, búsqueda de la causa de las problemáticas, habilidades sociales para el desarrollo, recolección de información, identificación de la jerarquía de los problemas, entre otros; esto les lleva a tomar la iniciativa e resolución de conflictos o toma de decisiones, valiéndose de sí mismos y su pensamiento crítico e incluso con un nivel de autocontrol.

El tercero, estableció la relación entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, obteniendo una relación moderada entre las mismas ($\rho = .505$; $p = .003$); es decir, mientras que los padres establezcan límites en el hogar y se mantengan informados de las conductas de sus hijos, influirán positivamente en sus habilidades sociales. Por lo cual, los resultados se corroboran con la investigación de Arias y Cáceres (2021) quienes indicaron en su investigación abordaron uno de los problemas frecuentes de los adolescentes (adicción al internet), en tal sentido, si los padres presentan un estilo de crianza permisivo desencadenarán esta adicción, mientras que el estilo autoritario generará la ausencia de la adicción a internet. De igual forma con la investigación de López y Sullón (2020) quienes indicaron que existe una relación inversa muy débil ($\rho = -0.124$) pero significativa ($p = .049$) entre los estilos de crianza y agresividad, a menos vivencia del estilo democrático en los padres, mayores serán las acciones relacionadas con la vivencia la violencia y agresividad en los hijos. En esto Goldstein (1980 como se citó en Tolentino, 2020), refiere que las habilidades alternativas a la agresión, comprende solicitudes, colaboración, negociación, evasión de daños, no discutir negativamente en un juego, dar respuesta al fracaso, estar preparado para la presión grupal y autocontrol, siendo este básico para que los hijos no desencadenen adicciones y logren marcar límites.

Como cuarto objetivo, se determinó la relación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, reportando que no existe relación significativa ($\rho = -.144$; $p = .425$); esto significa que, si dentro de la formación de sus hijos los padres emplean chantajes, humillaciones o hacerles sentir culpables ante diversas situaciones, disminuirá sus habilidades sociales. Estos resultados se corroboran con la investigación de Ayala (2020) quien señaló que existe relación moderada entre el sexismo ambivalente y estilos de socialización parental, pues al ser un conjunto de actitudes y comportamientos que instala la discriminación entre las personas basándose en su sexo será influyente en el comportamiento de los padres con los hijos en diferentes situaciones. También, Blanco-Suarez et al. (2017) reportó una relación obtenida

para la variable estilo autoritario y haber sufrido de ciberbullying; así también, se halló relación entre los estilos democrático y negligente con haber sido el ciberagresor y una correlación entre la dimensión estilo democrático y ser observador del ciberbullying, en tal sentido, existe relación entre ambas variables de estudio. Para lo cual, Alvarado y Narváez (2010, como se citó en Betancourt et al., 2017), sustentan que la comunicación como elemento y conducta necesaria para la emisión de habilidades sociales. A partir de ello, desarrollan la clasificación: escuchar, siendo el juicio de atención hacia un entorno o persona, pudiendo demostrar empatía; iniciar una conversación, que es la capacidad de establecer un diálogo e intercambio de ideas; mantener la conversación, siendo la facultad de tener una comunicación sostenida de ideas nuevas e inconclusas; pedir ayuda, expresa en situaciones donde se presenta dificultades y se pide apoyo de forma clara y adecuada; por lo tanto, se deja lado la invalidación de ideas o sentimientos y las humillaciones.

Dentro del quinto objetivo, se determinó la relación entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, obteniendo como resultado una relación positiva entre las mismas (.437; $p = .011$); es decir, si ante la apertura de los hijos por acudir a los padres para contarles sus problemas, los padres muestran una adecuada atención y reacción frente a ello, logrará que sus hijos presenten un mayor desarrollo de sus habilidades sociales. Dichos resultados se corroboran con la investigación de Sosa y Salas (2020) quienes señalaron que la resiliencia presenta una relación positiva con la variable habilidades sociales; dentro de los cuales, se presentó una diferencia en las habilidades de planificación, siendo las mujeres quienes alcanzaron un puntaje más alto en comparación de los hombres. En esto Goldstein (1980 como se citó en Tolentino, 2020), sustenta que si los padres poseen la habilidad para manejar sentimientos, percibir sus propias emociones y sentimientos y también el de los demás, y poseen los recursos personales para abordarlos; esto les va a permitir ser un espacio seguro para sus hijos cuando ellos necesiten establecer un diálogo o compartir experiencias, problemas o dudas, puesto que lograran identificar y

confrontar el sentimiento de sus hijos, emitir afecto, autocomprensión y dominio del miedo.

Finalmente, en el sexto objetivo se comprobó la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, obteniendo que no existe una relación significativa ($\rho = .340$; $p = .053$); es decir, la demostración de optimismo y buen sentido del humor de los padres no influyen significativamente en las habilidades sociales de sus hijos. Estos resultados se discuten con la investigación de Salambay (2019) quien obtuvo una relación positiva moderada entre la autoestima y los niveles de habilidades sociales, pues los alumnos poseen confianza propia, pero esta se ve disminuida ante la influencia de otros. Sin embargo, Shaffer y Kipp (2007, como se citó en Delgado et al., 2020) como un complemento en el desarrollo de las habilidades sociales el cómo el sentido de humor en la interrelación con los padres acompañado de los gestos, la tonalidad que expresa en la voz, tiene una repercusión positiva; por tanto, identificar el desarrollo de las habilidades sociales está ligado a su vez a identificar el desarrollo de la persona, lo cual se da a través de la expresión conductual, de pensamiento y de emociones que se suscita en la interrelación social.

VI. CONCLUSIONES

1. Tras determinar el nivel moderado de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes ($\rho = .502$; $p = .003$), se concluye que existe una relación significativa entre las variables, en tal sentido, a mayor estilo parental, mayor será las habilidades sociales de los hijos adolescentes. En tal sentido durante la virtualidad, la forma en cómo los padres siguen formando y educando a sus hijos adolescentes influye en el desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales.
2. En el primer objetivo, se determinó una relación positiva entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad ($\rho = .444$; $p = .010$). Se concluye que existe una relación significativa entre las mismas; es decir, según cómo los padres expresan su apoyo y afecto a sus hijos ofreciéndoles disposición y disponibilidad para comunicarse entre sí, influirá en sus habilidades sociales.
3. Tras el análisis del segundo objetivo se comprobó la relación entre la dimensión promoción de la autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad ($\rho = .419$; $p = .015$). Se concluye que existe una relación significativa entre las mismas; esto significa que mientras mayor sea el ánimo de los padres hacia sus hijos en proponer ideas, involucrarse en la toma de decisiones del hogar, entre otros, permitirá un incremento de sus habilidades sociales.
4. En el tercer objetivo, se estableció una relación moderada entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad ($\rho = .505$; $p = .003$). Se concluye que existe una relación significativa entre las mismas; es decir, mientras que los padres

establezcan límites en el hogar y se mantengan informados de las conductas de sus hijos, influirá positivamente en sus habilidades sociales.

5. Como cuarto objetivo, se determinó una relación baja y negativa entre dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad ($\rho = -.144$; $p = .425$). Se concluye que no existe una relación significativa entre las mismas; es decir, si dentro de la formación de sus hijos los padres emplean chantajes, humillaciones o hacerles sentir culpables ante diversas situaciones, disminuirá sus habilidades sociales.
6. En el quinto objetivo, se determinó una relación positiva entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad ($\rho = .437$; $p = .011$), por lo cual se concluye que existe una relación significativa entre las mismas; es decir, si ante la apertura de los hijos por acudir a los padres para contarles sus problemas, los padres muestran una adecuada atención y reacción frente a ello, logrará que sus hijos presenten un mayor desarrollo de sus habilidades sociales.
7. Finalmente, en el sexto objetivo se comprobó la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad, obteniendo que no existe una relación significativa ($\rho = .340$; $p = .053$). En conclusión, la demostración de optimismo y buen sentido del humor de los padres no influyen significativamente en las habilidades sociales de sus hijos.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Tras determinar la relación moderada entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes, se recomienda a la Institución Educativa programar sesiones de psicoeducación para los padres de familia con el objetivo de darles a conocer la importancia de una educación y formación positiva para con sus hijos, pues según lo demostrado, influye significativamente en sus habilidades sociales.
2. En la dimensión afecto-comunicación, se recomienda a los padres de familia de la I.E fomentar la comunicación en el hogar a través del ejemplo, lo cual significa promover espacios de diálogos para conversar y escuchar lo que los hijos puedan contarles, no incurriendo en las críticas o sugerencias no solicitadas.
3. En la dimensión promoción de autonomía, se recomienda a los padres de familia incentivar la autonomía de sus hijos por medio de la participación en decisiones del hogar, aceptando sus ideas y considerándolos en la toma de decisiones para que así, puedan desarrollar efectivamente sus habilidades sociales.
4. Luego de analizar la dimensión de control conductual, se recomienda a la I.E, que la psicóloga a cargo realice evaluaciones e intervenciones individuales y familiares que puedan aportar con estrategias para desarrollar un adecuado control conductual en la etapa de la adolescencia, para que así los padres conozcan las formas efectivas para emplear y no incurrir en un trato al que probablemente pasaron en su etapa de niñez.
5. De igual forma, en la dimensión control psicológico se recomienda informar a los padres sobre las consecuencias que genera el uso de chantajes,

humillaciones, trato de culpa hacia sus hijos, dentro de los cuales es el retraso en el desarrollo de habilidades sociales, perjudicándoles en su sistema de afrontamiento.

6. En la dimensión revelación, se recomienda a los padres de familia hacer reuniones periódicas o actividades de integración con sus hijos, interesándose por sus gustos y preferencias para propiciar espacios de confianza y los adolescentes puedan expresarse sobre los problemas o dificultades que están presentando.

7. Por último, en la dimensión humor se sugiere que los padres empleen de forma adecuada el humor dentro del hogar, pues muchos de los hijos pueden considerarlo como una burla y, consultarles sobre el grado de demostración de afecto que puedan tener, pues según la personalidad de muchos de ellos, dicha necesidad de afecto puede variar.

REFERENCIAS

- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2),4-36. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Parenting styles and Internet addiction in times of Covid 19. *Revista Científica Conecta Libertad*, 5(2), 1–13. <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Ayala, M. (2020). *Sexismo ambivalente y estilos de socialización parental en estudiantes 4to y 5to Secundaria de Colegios Nacionales de la Unión, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61652/Ayala_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes, Y. (2021). *Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro- Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62100>
- Bastias, I. y Pizarro, L. (2018). *Influencia de la etapa de vida sobre el estilo educativo parental utilizado en la crianza de niños y niñas*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5427/ttraso570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 133-148. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Social de Ciencias Sociales y Humana PSICOESPACIOS*, 11(8), 56-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893101.pdf>
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019* [Tesis de Titulación, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_p ara_que.pdf
- Comité de Ética en Investigación. (2017). *Aspectos éticos en la atención médica. Gobierno de México*. <http://incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/eticaatencionmedica.html>
- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4607/Lidia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corrales, A., Quijano, N. K. y Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cruz, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una institución educativa de Bellavista – 2019* [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42793>

- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J. y Cuzcano, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 23(1), 21-43. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766/4709>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Fuentes-Balderrama, J., Cruz, C., Ojeda, A., Díaz, R., Turnull, B. y Parra, J. (2019). *The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study*. Universidad de San Buenaventura. <https://doi.org/10.21500/20112084.4478>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* [Tesis de Maestra, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>
- Hervás, M., Fernández, F., Arco, J. y Miñaca, M. (2017). Efectos de un programa de Aprendizaje- Servicio en el alumnado universitario. *Electronic Journal of*

- Research in Educational Psychology*, 15(1), 126-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293150349005.pdf>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista Plus*, 43, 99-117.
<https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/385/317>
- López, M. y Sullón, K. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58696>
- Losada, A., Caronello, M. y Estéves, P. (2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Redes*, 40, 11-28.
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mena, A. (2019). The influence of personality, emotional regulation, parenting styles and some socio-demographic variables on bullying factors among brazilian teenagers. *Interamerican Journal of Psychology*, 53(3), 380-398. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/396/991>
- Moreira, K. (2021). *Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61988>
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa*

Norte, Arequipa, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMoccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliva, A. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Junta Andalucía.

Oliva, A., Parra, Á., López, F., & Sánchez, I. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Annals of Psychology*, 23(1), 49–56.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201>

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. 0718-5162-rexe-19-41-43.pdf (scielo.cl)

Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Ríos, F., Prado, W., Cruzata-Martínez, A. y Alvarado del Águila, S. (2020). Análisis de la producción científica de universidades en Comunicación Social (2014 - 2018). *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e558.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.558>

Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. T-UCE-0007-CPS-126.pdf

Saldaña, C. & Reategui, S. (2017). *El Rol de las Habilidades Sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos* [Tesis de Licenciada, Pontificia

Universidad Católica].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8917>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma

Sánchez, S. (2020). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA N° 54 del distrito de Tambogrande – Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1894>

Santa, F. y D'Angelo, G. (2020). Positive discipline for the development of emotional abilities. *Revista de Psicología*, 24, 53-73.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf

Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, *La Merced. Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-40.pdf>

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tamariz, E. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en escolares de secundaria en el distrito de Piura, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8281>

Tartosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>

- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44 (2), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torres, O. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/ TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vega Ojeda, M.F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. doi:10.31095/podium.2020.37.7
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Vilchez, J., Vanegas, O., Samaniego-Chalco, M., Vilchez, M. y Siguenza, W. (2019). Relationship between parenting styles and self-harm without suicide intention in Ecuadorian population. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (1), 21-31. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2019/cmm191d.pdf>
- Villarejo, S., Martínez, J. y García, O. (2020). Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment. *Ansiedad y estrés*, 26(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>
- Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa N° 14870 - Sullana, 2021.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | MÉTODOS |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana - 2021?</p> <p>Problemas Específicas: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad? e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión revelación de los estilos</p> | <p>Hipótesis General Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 14870, Sullana - 2021</p> <p>Hipótesis Específicas: a) Existe relación significativa entre la dimensión afecto-comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. b) Existe relación significativa entre la dimensión promoción de autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad c) Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad d) Existe relación significativa entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. e) Existe relación significativa entre la dimensión revelación</p> | <p>Objetivo General Determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en los adolescentes.</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión afecto - comunicación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. b) Comprobar la relación entre la dimensión promoción de la autonomía de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. c) Establecer la relación entre la dimensión control conductual de los</p> | <p>V1: ESTILO PARENTAL</p> <p>V2: HABILIDADES SOCIALES</p> | <p>Afecto y comunicación Promoción de autonomía Control conductual Control psicológico Revelación Humor</p> <p>Habilidades comunicativas o relacionales Asertividad Habilidades de resolución de conflictos</p> | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población : 33 alumnos de La I.E N° 14870</p> <p>Muestra: 33 alumnos de La I.E N° 14870</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Estilos Parentales</p> <p>Cuestionario de Habilidades Sociales</p> <p>Métodos de análisis de datos: A través del programa de Ciencias Sociales SPSS 26 se llevará a cabo la estadística descriptiva por intermedio de la obtención de</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>parentales y las labilidades sociales durante la virtualidad? f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad?</p> | <p>de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad en adolescentes f) Existe relación significativa entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.</p> | <p>estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. d) determinar la relación entre la dimensión control psicológico de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. e) Determinar la relación entre la dimensión revelación de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad. f) Comprobar la relación entre la dimensión humor de los estilos parentales y las habilidades sociales durante la virtualidad.</p> | | <p>frecuencias y porcentaje y se llevará a cabo la estadística descriptiva por intermedio de la obtención de frecuencias y porcentaje y con el fin de obtener contrastación de las conjeturas: general y concretas de la investigación, se aplicará la prueba de normalidad de datos para determinar el uso de una prueba paramétrica o no paramétrica, según los resultados se utilizará el coeficiente de correlación adecuado el cual permitirá conocer la relación existente entre las variables, cabe indicar que a mayor cercanía a 1 significará una mayor relación de las variables de estudio.</p> |
|--|---|--|--|---|

Fuente. Elaboración propia

ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|---|--|--|---|--------------------|
| Estilo parental | Informa como los padres forman o educan a sus hijos y puede valorarse a través de sus dimensiones afecto y comunicación; promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor (Oliva et al., 2007). | La medición de los resultados de halla a través de la escala Likert de 6 opciones, luego se halla las puntuaciones directas que son convertidas a centiles para ser interpretadas por los baremos. | Afecto y comunicación | El padre expresa apoyo y afecto, demuestra disponibilidad y fluidez en la comunicación. | Ordinal |
| | | | Promoción de autonomía | Animar a los hijos a tener propias ideas y a tomar decisiones. | |
| | | | Control conductual | El padre establece límites y se mantener informado sobre las conductas de sus hijos. | |
| | | | Control psicológico | Establecimiento de chantajes e inducción de culpa hacia el hijo. | |
| | | | Revelación | Iniciativa de apertura del hijo para contarles sus problemas a los padres. | |
| | | | Humor | Demostración de optimismo y buen sentido del humor por parte de los padres | |
| Habilidades sociales | Se puede considerar a las habilidades sociales como un tipo de herramientas personales muy útiles para un óptimo desarrollo y mantenimiento de las relaciones personales (Oliva et al., 2011). | La medición de los resultados de halla a través de la escala Likert de 7 opciones, luego se halla las puntuaciones directas que son convertidas a centiles para ser interpretadas por los baremos para grupos por género y edad. | Habilidades comunicativas o relacionales | Autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás | Ordinal |
| | | | Asertividad | Autopercepción de la capacidad para ser asertivo, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos. | |
| | | | Habilidades de resolución de conflictos | Autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas. | |

Fuente. Elaboración propia

ANEXO 03. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

INDICACIONES:

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como finalidad primordial obtener información relacionada a los estilos de habilidades sociales considerando la influencia de la virtualidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa – Sullana, 2021.

Este instrumento es anónimo y agradecemos sinceramente la veracidad en sus respuestas. Es por ello les rogamos contestar las siguientes preguntas con toda objetividad puesto que no se trata de una evaluación, sino de una simple apreciación sobre el objeto de estudio propuesto anteriormente, la misma que será tratada de manera confidencial

Muchas Gracias.

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que consideres más apropiada según sea tu caso. Tienes las siguientes opciones de respuesta:

| | | | | |
|----------|------------|----------|-----------|----------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mucho | Casi mucho | A veces | Casi poco | Poco |

| Nº | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas y relacionales | | | | | | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | | | | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | | | | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | | | | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | | | | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | | | | | | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | | | | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | | | | | | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | | | | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | | | | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | | | | | |
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | | | | | |

INSTRUMENTO: ESTILOS PARENTALES

INDICACIONES:

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como finalidad primordial obtener información relacionada a los estilos parentales teniendo en cuenta la influencia de la virtualidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa – Sullana, 2021.

Este instrumento es anónimo y agradecemos sinceramente la veracidad en sus respuestas. Es por ello que les rogamos contestar las siguientes preguntas con toda objetividad puesto que no se trata de una evaluación, sino de una simple apreciación sobre el objeto de estudio propuesto anteriormente, la misma que será tratada de manera confidencial.

Muchas Gracias.

INSTRUCCIONES: A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Tienes las siguientes opciones de respuesta:

| | | | | | |
|-----------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ligeramente de acuerdo | Ligeramente en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | | | | | | | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | | | | | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | | | | | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | | | | | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | | | | | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | | | | | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | | | | | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | | | | | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | | | | | | | |
| 23 | Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | | | | | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | | | | | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | | | | | | |
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas. | | | | | | |
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | | | | | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | | | | | | |
| 30 | Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Control conductual | | | | | | | |
| 9 | Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa. | | | | | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | | | | | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | | | | | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | | | | | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | | | | | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | | | | | | |
| DIMENSIÓN 4: Control psicológico | | | | | | | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | | | | | | |
| 16 | Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta. | | | | | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | | | | | | |
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | | | | | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria. | | | | | | |
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | | | | | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | | | | | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | | | | | | |
| DIMENSIÓN 5: Revelación | | | | | | | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | | | | | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | | | | | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | | | | | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | | | | | | |
| DIMENSIÓN 6: Humor | | | | | | | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimistas. | | | | | | |
| 32 | Suelen estar de buen humor. | | | | | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | | | | | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | | | | | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | | | | | | |
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | | | | | | |

ANEXO 04.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°14879 – MONTE ABIERTO
Anexo de San Miguel – Distrito Ignacio Escudero

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Sullana, 04 de Octubre del 2021

Asunto: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme y saludarla cordialmente.

Yo, Guillermo Seminario Colan con DNI N° 03649749, con cargo de Director, en la Institución Educativa N°14879 - Monte Abierto, Distrito de Ignacio Escudero – Sullana.

El motivo de esta carta es para expresarle la aceptación a la realización del trabajo de investigación “Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de cuarto grado de secundaria”, se le autoriza trabajar con los alumnos de 4to grado, sección “Única”, de la institución que dirijo, para lo cual deberá coordinar con la tutora del aula y padres de Familia de dichos estudiantes, ya que son menores de edad y previa aceptación de sus padres, aplicarles la encuesta que requiera.

Se le expresa que al término del trabajo de investigación, deberá hacer llegar un informe a la dirección de la institución educativa.

Expresándole éxitos en el trabajo que realizara, me despido no sin antes mencionarle mis muestras de consideración.

Atentamente.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SULLANA
Guillermo Seminario Colan
DIRECTOR
I.E. 14879 MONTE ABIERTO
DN 03649749



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|---|---------------------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: Código Modular – 1760784-0 |
| Institución Educativa N° 14870 – Monte Abierto, Sullana. | |
| Nombre del Titular o Representante legal: Mag. Guillermo Seminario Colan | |
| Nombres y Apellidos: Guillermo Seminario Colan | DNI: 03649749 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Estilo parental y Habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 - Sullana, 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa | |
| Autora: Nombres y Apellidos Cruz Zapata De Castillo Lourdes Maricella | DNI: 46603999 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 04/10/2021

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

The image shows a mobile phone screen displaying a Google Forms document. At the top, the status bar shows 'PongoElHombro', 'VoLTE', '4G', signal strength, a lock icon, '11 %' battery, and '8:04'. The browser address bar shows 'docs.google.com/forms' with a home icon, a lock icon, and a tab indicator showing '11'. The form content is as follows:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPANTES EN
INVESTIGACIÓN**

Estimado/a estudiante:
Es importante mencionar que tu participación es voluntaria y anónima; además, los datos entregados serán tratados confidencialmente y no se comunicarán a terceras personas ni tienen como finalidad un diagnóstico individual. Esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: *

No (1)

Sí (2)

Atrás **Siguiente** **Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

The bottom of the screen shows the standard Android navigation bar with back, home, and recent apps icons.

ANEXO 07. RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

| ÍTEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | |
|-------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Total de jueces | % de acuerdos | Total de jueces | % de acuerdos | Total de jueces | % de acuerdos |
| 1 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 2 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 3 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 4 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 5 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 6 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 7 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 8 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 9 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 10 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 11 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 12 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |

Nota. V: Coeficiente V de Aiken, Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta, IA: Índice de acuerdo, **p<.05: Válido

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

| ÍTEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | |
|-------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Total de jueces | % de acuerdos | Total de jueces | % de acuerdos | Total de jueces | % de acuerdos |
| 1 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 2 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 3 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 4 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 5 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 6 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 7 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 8 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 9 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 10 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 11 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 12 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 13 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 14 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 15 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 16 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 17 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 18 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 19 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|---|-------|
| 20 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 21 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 22 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 23 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 24 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 25 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 26 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 27 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 28 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 29 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 30 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 31 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 32 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 33 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 34 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 35 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 36 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 37 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 38 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 39 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 40 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |
| 41 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 |

Nota. V: Coeficiente V de Aiken, Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta, IA: Índice de acuerdo, **p<.05: Válido

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .860 | 12 |

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .968 | 41 |

Anexo: 08

Prueba de normalidad de las variables Habilidades sociales y Estilos Parentales.

| PRUEBA DE NORMALIDAD | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| VARIABLE N° 1: HABILIDADES SOCIALES | .181 | 33 | .008 |
| VARIABLE N° 2: ESTILOS PARENTALES | .117 | 33 | .200* |

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la Tabla, se observa que en base a la prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y estilos parentales se obtuvo un valor $p= 0.008$ y $p=.200$ respectivamente. Los resultados permiten indicar que no existe una distribución normal de los datos, siendo necesario aplicar una prueba no paramétrica (Coeficiente de Rho de Spearman).

ANEXO 09. BASE DE DATOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|----|----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1 | ID | Edad | Sexo | HS1 | HS2 | HS3 | HS4 | HS5 | HS6 | HS7 | HS8 | HS9 | HS10 | HS11 | HS12 |
| 2 | 1 | 15 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 15 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 15 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | 5 | 16 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 7 | 6 | 15 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 7 | 16 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 9 | 8 | 15 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | 9 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 11 | 10 | 16 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 12 | 11 | 15 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 12 | 15 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 14 | 13 | 16 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 15 | 14 | 15 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 16 | 15 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 17 | 16 | 15 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 18 | 17 | 16 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 18 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 19 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 20 | 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTILO PARENTALES

| ▲ | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| 1 | EP1 | EP2 | EP3 | EP4 | EP5 | EP6 | EP7 | EP8 | EP9 | EP10 | EP11 | EP12 | EP13 | EP14 | EP15 | EP16 | EP17 | EP18 | EP19 | EP20 | EP21 | EP22 | EP23 | EP24 | EP25 | EP26 | EP27 | EP28 | EP29 | EP30 | EP31 | EP32 | EP33 | EP34 | EP35 | EP36 | EP37 | EP38 | EP39 | EP40 | EP41 | |
| 2 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | |
| 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 6 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 6 | 6 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | |
| 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 9 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 2 | |
| 10 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 6 | 6 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 11 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 15 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 6 | |
| 16 | 6 | 6 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 18 | 6 | 2 | 6 | 1 | 5 | 2 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 |
| 19 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

ANEXO 10. VALIDACION DE JUECES EXPERTOS

| JUEZ | NOMBRE | GRADO | DNI |
|------|------------------------------|----------|----------|
| 1. | Guillermo Seminario Colan | Magister | 03649749 |
| 2. | Quintiliano Campos Rosillo | Doctor | 02887182 |
| 3. | Jorge Eduardo Godos Palacios | Magister | 03562342 |
| 4. | Ramón Antonio Soplá Ramírez | Magister | 43320031 |
| 5. | Katherine Piedad Vega Gómez | Magister | 02894801 |

ANEXO 11. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO PARENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | X | | X | | X | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | X | | X | | X | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | X | | X | | X | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas. | X | | X | | X | | |
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | X | | X | | X | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | X | | X | | X | | |
| 30 | Piensen que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Control conductual | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | X | | X | | X | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Control psicológico | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | X | | X | | X | | |
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria. | X | | X | | X | | |
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Revelación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | X | | X | | X | | |
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | X | | X | | X | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | X | | X | | X | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 6: Humor | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimista. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 32 | Suelen estar de buen humor. | X | | X | | X | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | X | | X | | X | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | X | | X | | X | | |
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems presentados, sin embargo se puede considerar la actual influencia de la virtualidad para la aplicación de los mismos.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Guillermo Seminario Colán

DNI: 03649749

Especialidad del validador: Maestría en Didáctica

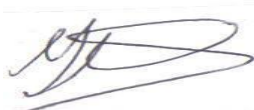
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 26 de Setiembre del 2021



Guillermo Seminario Colán
03649749

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO PARENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | | | | | | | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | X | | X | | X | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | X | | X | | X | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | | | | | | | |
| 23 | Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | X | | X | | X | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | X | | X | | X | | |
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | X | | X | | X | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | X | | X | | X | | |
| 30 | Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Control conductual | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | X | | X | | X | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Control psicológico | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | X | | X | | X | | |
| 16 | Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | X | | X | | X | | |
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Revelación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | X | | X | | X | | |
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | X | | X | | X | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | X | | X | | X | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 6: Humor | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimista. | X | | X | | X | | |
| 32 | Suelen estar de buen humor. | X | | X | | X | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | X | | X | | X | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | X | | X | | X | | |
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems presentados.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Campos Rosillo, Ricardo Quintiliano **DNI:** 02887182

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Piura 26 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Campos Rosillo Quintiliano
02887182

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO PARENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | | | | | | | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | X | | X | | X | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | X | | X | | X | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | | | | | | | |
| 23 | Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | X | | X | | X | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | X | | X | | X | | |
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | X | | X | | X | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | X | | X | | X | | |
| 30 | Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Control conductual | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | X | | X | | X | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Control psicológico | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | X | | X | | X | | |
| 16 | Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | X | | X | | X | | |
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Revelación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | X | | X | | X | | |
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | X | | X | | X | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | X | | X | | X | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 6: Humor | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimista. | X | | X | | X | | |
| 32 | Suelen estar de buen humor. | X | | X | | X | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | X | | X | | X | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | X | | X | | X | | |
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se presenta suficiente validez de contenido.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Godos Palacios, Jorge Eduardo

DNI: 03562342

Especialidad del validador: Maestría en Gestión

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Piura 26 de setiembre del 2021



**Mg. Godos Palacios, Jorge
Eduardo
03562342**

Certificado de validez de los instrumentos de medición

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO PARENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | x | | x | | x | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | x | | x | | x | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | x | | x | | x | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | x | | x | | x | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | x | | x | | x | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | x | | x | | x | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 23 | Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | x | | x | | x | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | x | | x | | x | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | x | | x | | x | | |
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas. | x | | x | | x | | |
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | x | | x | | x | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | x | | x | | x | | |
| 30 | Piensen que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: Control conductual | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa. | x | | x | | x | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | x | | x | | x | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | x | | x | | x | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | x | | x | | x | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | x | | x | | x | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4: Control psicológico | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | x | | x | | x | | |
| 16 | Me tratan de forma evasiva si realizo algo que no les gusta. | x | | x | | x | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | x | | x | | x | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen la razón y no debo llevarles la contraria. | x | | x | | x | | |
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | x | | x | | x | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | x | | x | | x | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 5: Revelación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | x | | x | | x | | |
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | x | | x | | x | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | x | | x | | x | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | x | | x | | x | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 6: Humor | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimista. | x | | x | | x | | |
| 32 | Suelen estar de buen humor. | x | | x | | x | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | x | | x | | x | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | x | | x | | x | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | x | | x | | x | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): se encuentra suficiencia en el contenido para aplicarlo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramón Antonio Soplá Ramírez

DNI: 43320031

Especialidad del validador:

Piura 12 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ramón Antonio Soplá Ramírez
G.Ps.P 14443
Magister en Psicología Educativa

Certificado de validez de los instrumentos de medición

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO PARENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Afecto y comunicación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento apoyado y comprendido por ellos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. | X | | X | | X | | |
| 5 | Disfrutan hablando cosas conmigo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones. | X | | | X | X | | |
| 7 | Cuando hablo con ellos muestran interés y atención. | X | | X | | X | | |
| 8 | Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Promoción de autonomía | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 23 | Cuando quieren que haga algo me explican por qué quieren que lo haga. | x | | x | | x | | |
| 24 | Me animan a que tome mis propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 25 | Me animan a que piense de forma independiente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 26 | Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. | X | | X | | X | | |
| 27 | Me animan a que exprese mis ideas aunque estas no gusten a otras personas. | X | | | x | X | | |
| 28 | Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo. | X | | X | | X | | |
| 29 | Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. | X | | X | | X | | |
| 30 | Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Control conductual | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Ponen límites a la hora que debo volver a casa. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré. | x | | x | | x | | |
| 11 | Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado. | x | | X | | X | | |
| 12 | Me preguntan en qué gasto el dinero. | X | | X | | X | | |
| 13 | Intentan saber qué hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentan saber a dónde voy cuando salgo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Control psicológico | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Me tratan de forma evasiva si realizo algo que no les gusta. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren. | X | | X | | X | | |
| 18 | Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me dicen que ellos tienen la razón y no debo llevarles la contraria. | X | | X | | X | | |
| 20 | Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me castigan y sancionan sin darme explicaciones. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: Revelación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 37 | Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan. | X | | X | | X | | |
| 38 | Cuando culmina mi clase, les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...). | X | | X | | X | | |
| 39 | Les cuento lo que hago en mi tiempo libre. | X | | X | | X | | |
| 40 | Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí. | X | | X | | X | | |
| 41 | Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 6: Humor | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Casi siempre son unas personas alegres y optimista. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 32 | Suelen estar de buen humor. | X | | X | | X | | |
| 33 | Suelen bromear conmigo. | X | | X | | X | | |
| 34 | Suelen estar tranquilos y relajados. | X | | X | | X | | |
| 35 | Se ríen mucho conmigo. | X | | X | | X | | |
| 36 | Es divertido hacer cosas con ellos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. VEGA GOMEZ KATHERINE PIEDAD

DNI: 02894801

Especialidad del validador: Mg. En maestría educativa

Piura 12 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Katherine Piedad
02894801

Certificado de validez de los instrumentos de medición

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas o relacionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Asertividad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | X | | X | | X | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | X | | X | | X | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia en los Ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Guillermo Seminario Colán

DNI: 03649749

Especialidad del validador: Magíster en Didáctica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados SON

Piura 26 de setiembre del 2021



Guillermo Seminario Colán
03649749

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas o relacionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Asertividad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | X | | X | | X | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems presentados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Campos Rosillo, Ricardo Quintiliano

DNI: 02887182

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Piura 26 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Campos Rosillo Quintiliano
02887182

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas o relacionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Asertividad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | X | | X | | X | | |
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | X | | X | | X | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se presenta suficiente validez de contenido.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Godos Palacios, Jorge Eduardo

DNI: 03562342

Especialidad del validador: Maestría en Gestión

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Piura 26 de setiembre del 2021



Mg. Godos Palacios, Jorge Eduardo
03562342

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas o relacionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | x | | x | | x | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | x | | x | | x | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | x | | x | | x | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | x | | x | | x | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | x | | x | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Asertividad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | x | | x | | x | | |
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | x | | x | | x | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | x | | x | | x | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | x | | x | | x | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

|Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramón Antonio Sopa Ramírez

DNI: 43320031

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2021.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Ramón Antonio Sopa Ramírez
C.Ps.P 14443
Magister en Psicología Educativa

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO HABILIDADES
SOCIALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas o relacionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Asertividad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. | x | | X | | X | | |
| 7 | Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. | x | | x | | x | | |
| 11 | Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda. | X | | X | | X | | |
| 9 | Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo. | X | | X | | X | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Katherine Piedad Vega Gómez **DNI: 02894801**

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

Piura 13 de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Katherine Piedad Vega Gómez.